

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**SD NEGERI KARANGANYAR 02**  
**SEMARANG**



**Oleh :**

**Indra Pradana K**

**1401409319**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

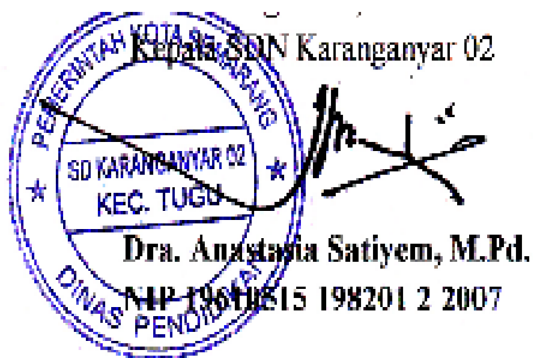
Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator dosen pembimbing



**Drs. Jaino, M.Pd.**  
NIP. 19550815 198003 100 4



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan 2 dengan maksimal. Praktik Pengalaman Lapangan yang telah selesai di capai adalah PPL 2 yaitu pengumpulan data melalui kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut. Sekolah yang menjadi tempat praktikan adalah SDN Karanganyar 02 Kecamatan Tugu Kota Semarang. Untuk itu dalam kesempatan ini penuli ingin menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dra Hartati, M.Pd. selaku Kepala Jurusan PGSD UNNES dan penanggung jawab dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.
2. Drs. Jaino, M.Pd. selaku Dosen Koordinator mahasiswa praktikkan di SDN Karanganyar 02 Semarang, yang telah membimbing pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd selaku Kepala SDN Karanganyar 02 Semarang, yang telah memberikan kesempatan dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.
4. Segenap Guru dan Staf Karyawan SDN Karanganyar 02 Semarang
5. Teman-teman Praktik Pengalaman Lapangan 2 di SD Negeri Karanganyar 02
6. Siswa – siswi SD Negeri Karanganyar 02

Penulis menyadari banyak kekurangan dalam penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini. Hal ini disebabkan kekurangan dari penulis sendiri. untuk itu penulis mengharapkan kritik dan masukan yang membangun.

Semoga laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan bagi calon guru-guru Sekolah Dasar pada khususnya.

Semarang, 9 Oktober 2012

Praktikan,

Indra Pradana K.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan II.....	2
C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan II.....	2
BAB II LANDASAN TEORI.....	3
A. Hakikat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) .....	3
B. Kompetensi dan Profesional guru .....	3
C. Ketrampilan Guru.....	4
D. Pembelajaran .....	6
E. Aktivitas Siswa.....	7
F. Hakikat Kurikulum dan KTSP.....	7
G. Pembelajaran Dalam Praktik Pengalaman Lapangan....	8
BAB III PELAKSANAAN .....	9
A. Waktu .....	9
B. Tempat .....	9
C. Tahapan Kegiatan .....	9
D. Materi Kegiatan .....	10
E. Proses Bimbingan .....	10
F. Faktor Penghambat dan Pendukung.....	11
G. Refleksi. ....	12
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	14

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Absen Mahasiswa
2. Jadwal Mengajar
3. Kartu Bimbingan
4. Rencana Kegiatan Mahasiswa
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
6. Dokumentasi

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Mengingat perkembangan zaman yang semakin modern dan majunya teknologi serta pemahan yang luas yang dimiliki oleh siswa, tuntutan profesionalisme guru semakin dibutuhkan. Guru harus memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, sikap, nilai, serta tingkah laku yang diperlukan bagi profesinya, serta cakap dan tepat penggunaannya di dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Berdasar hal tersebut Universitas Negeri Semarang melalui program studi PGSD S1 yang berdiri sebagai lembaga pendidikan tinggi guna membentuk tenaga pendidik atau calon-calon guru pada khususnya Sekolah Dasar (SD) yang siap mendidik secara profesional. Sebagai pekerja profesional, yaitu sikap kepribadian yang mantap, sehingga mampu menjadi sumber identifikasi bagi subyek. Untuk menyandang predikat sebagai guru yang benar-benar profesional harus memiliki kemampuan profesional yaitu memiliki pengetahuan yang luas, menguasai bidang studi yang akan diajarkan serta penguasaan konsep secara teoritis, mempunyai metode yang tepat serta mampu menggunakan berbagai metode dalam proses belajar mengajar.

Berkaitan dengan hal tersebut guru / calon guru harus menempuh kegiatan / program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya dalam perkuliahan, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

## **B. Tujuan**

Secara umum, kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang professional, dan berkualifikasi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

Adapun tujuan khusus, yaitu :

1. Mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang telah didapatkan mahasiswa PPL selama di kampus
2. Mengetahui keadaan fisik dan non fisik di SD Negeri Karanganyar 02
3. Untuk mendapatkan pengalaman secara langsung kehidupan di Sekolah Dasar yang meliputi siswa, guru, staff, dan keadaan fisik sekolah serta pengelolaan administrasi sekolah

## **C. Manfaat**

Kegiatan PPL tahap 2 mempunyai beberapa manfaat baik untuk mahasiswa maupun Untuk UNNES yaitu :

1. Manfaat bagi mahasiswa
  - a. Mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu yang mereka dapat selama perkuliahan
  - b. Melihat dan mengamati secara langsung kegiatan pembelajaran yang ada di sekolah
  - c. Mengetahui karakteristik siswa Sekolah Dasar
  - d. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan yang ada di sekolah latihan
2. Manfaat bagi UNNES
  - a. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerjasama dengan sekolah yang terkait
  - b. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hakikat PPL**

Berdasar Peraturan Rektor Universitas Semarang No. 09 Tahun 2010. Yang menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya. Kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan pendidikan lain yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

#### **B. Kompetensi dan Profesional Guru**

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, Kompetensi Guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

##### **a. Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi :

1. Pemahaman terhadap peserta didik
2. Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran
3. Evaluasi hasil belajar
4. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang diilikinya

##### **b. Kompetensi Kepribadian**

1. Kemantapan untuk menjadi guru
2. Kestabilan emosi dalam menghadapi persoalan kelas/siswa
3. Kedewasaan bersikap terhadap persoalan kelas/siswa
4. Memiliki kearifan dalam menyelesaikan persoalan kelas/siswa
5. Kewibawaan sebagai seorang guru



6. Sikap keteladanan bagi peserta didik
7. Berakhlak mulia sebagai seorang guru
8. Kedisiplinan menjalankan tugas dan ketaatan terhadap tata tertib
9. Sopan santun dalam pergaulan di sekolah
10. Kejujuran dan tanggung jawab

**c. Kompetensi Sosial**

Seorang guru harus mampu berkomunikasi dan berhubungan secara baik dengan berbagai elemen, diantaranya dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua / wali siswa dan masyarakat.

**d. Kompetensi Profesional**

Kemampuan seorang guru dalam penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standard nasional. Indikator kompetensi profesional meliputi : penguasaan materi, kemampuan mengelola kelas, kemampuan membuka dan menutup pelajaran kemampuan mengadakan variasi dalam pembelajaran.

**C. Keterampilan Guru**

Menurut Alvin W. Howard (Slameto, 2010:32) berpendapat bahwa mengajar adalah suatu aktivitas untuk mencoba menolong, membimbing seseorang untuk mendapatkan, mengubah atau mengembangkan *skill, attitude, ideals* (cita-cita), *appreciations* (penghargaan) dan *knowledge*. Semantara Turney (Uzer Usman, 2010:74) mengemukakan ada 8 (delapan) keterampilan mengajar guru yang sangat berperan dan menentukan kualitas pembelajaran, diantaranya :

- 1) Keterampilan bertanya
- 2) Keterampilan memberikan penguatan
- 3) Keterampilan mengadakan variasi
- 4) Keterampilan menjelaskan
- 5) Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
- 6) Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil
- 7) Keterampilan mengelola kelas
- 8) Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan

Dari uraian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa ketrampilan seorang pendidik ( guru ) itu sangat penting dalam proses pembelajaran, selain mempunyai 8 ketrampilan mengajar guru juga harus mempunyai prinsip-prinsip mengajar yang efektif, antara lain :

1) Penguasaan Materi Pelajaran

Guru yang efektif harus berpengetahuan, fleksibel, dan memahami materi. Tentu saja, pengetahuan subjek materi tidak hanya mencakup fakta, istilah, dan konsep umum. Ini juga membutuhkan pengetahuan dasar pengorganisasian materi, mengkaitkan berbagai gagasan, cara berpikir dan berargumentasi.

2) Strategi Pengajaran

Dalam hal ini bagaimana guru dapat membuat pengajaran materi dapat dikuasai oleh murid. Pada pendidikan model lama (tradisional) terlalu menekankan murid harus duduk diam, menjadi pendengar pasif dan menyuruh murid untuk menghafal informasi yang relevan dan tidak relevan. Kemudian berganti pada prinsip konstruktivisme, yaitu menekankan agar murid secara aktif menyusun dan membangun pengetahuan dan pemahamannya. Namun tidak semua ahli setuju dengan cara di atas, tetapi yang terpenting adalah walaupun anda menggunakan salah satu strategi di atas, masih banyak hal yang harus diketahui, hal-hal yang memberikan pengaruh dalam pengajaran yang efektif.

3) Penetapan Tujuan dan Keahlian Perencanaan Instruksional

Guru yang efektif tidak sekadar mengajar di kelas, entah dia menggunakan perspektif tradisional atau konstruktivisme di atas. Mereka juga harus menentukan tujuan pembelajaran dan menyusun rencana untuk mencapai tujuan itu.

4) Keahlian Manajemen Kelas

Aspek penting lainnya untuk menjadi guru yang efektif adalah mampu menjaga kelas tetap aktif bersama dan mengorientasikan kelas ke tugas-tugas. Guru yang efektif dapat mempertahankan lingkungan belajar yang kondusif.

5) Keahlian Motivasional

Guru yang efektif mempunyai strategi yang baik untuk memotivasi murid agar mau belajar. Guru yang efektif tahu bahwa murid akan termotivasi saat mereka bisa memilih sesuatu yang sesuai dengan minatnya. Guru yang baik akan memberi kesempatan murid untuk berpikir kreatif dan mendalam untuk proyek mereka sendiri.

6) Keahlian Komunikasi

Hal yang perlu diperlukan untuk mengajar adalah keahlian dalam berbicara, mendengar, mengatasi hambatan komunikasi verbal, memahami komunikasi non verbal dari murid, dan mampu memecahkan konflik secara konstruktif.

7) Bekerja secara efektif dengan murid dari berbagai kultur yang berbeda

Guru yang efektif harus mengetahui dan memahami anak dengan latar belakang kultural yang berbeda-beda, dan sensitif terhadap kebutuhan mereka. Mendorong murid satu dengan murid yang lain untuk berhubungan positif.

8) Komitmen dan Motivasi

Menjadi guru yang efektif juga membutuhkan komitmen dan motivasi. Aspek ini mencakup sikap yang baik dan perhatian kepada murid. Komitmen sangat dibutuhkan dalam pengajaran, bagaimana guru memberikan tenaga dan pikiran untuk memberikan pengajaran yang dapat diterima oleh murid dengan baik. Guru yang efektif juga mempunyai kepercayaan diri terhadap kemampuan mereka dan tidak akan membiarkan emosi negatif melunturkan motivasi mereka.

#### **D. Pembelajaran**

Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, mengemukakan pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Sedangkan Menurut Gagne dan Briggs (1979:3), pembelajaran adalah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar siswa yang bersifat internal.

Menurut Siddiq (2008), pembelajaran adalah suatu upaya yang dilakukan oleh seseorang (guru atau subjek lain) untuk membelajarkan siswa (objek) yang belajar. Pada pendidikan formal (sekolah), pembelajaran merupakan tugas yang dibebankan kepada guru, karena guru merupakan tenaga profesional yang dipersiapkan untuk itu. Sedangkan menurut Winataputra dkk, (2007), pembelajaran merupakan kegiatan untuk menginisiasi, memfasilitasi dan meningkatkan intensitas dan kualitas belajar pada diri peserta didik.

Dengan demikian penulis mengambil kesimpulan bahwa pembelajaran adalah proses komunikatif-interaktif antara sumber belajar, guru, dan siswa yang saling bertukar informasi untuk membangun pengalaman belajar siswa dengan berbagai keterampilan proses sehingga mendapatkan pengalaman dan pengetahuan baru.

## **E. Aktivitas Siswa**

Siswa merupakan objek vital dalam pembelajaran, dalam diri siswa terdapat banyak kemungkinan dan potensi yang hidup dan sedang berkembang. Dalam diri siswa terdapat “prinsip aktif” yakni keinginan berbuat dan bekerja sendiri. Menurut Natawijaya, (dalam Depdiknas, 2005 : 31) Aktivitas siswa dalam pembelajaran sangat penting, sebab dengan adanya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran terciptalah situasi belajar aktif.

Menurut Sriyono, aktivitas adalah segala kegiatan yang dilaksanakan baik secara jasmani atau rohani. Aktivitas siswa selama proses belajar mengajar merupakan salah satu indikator adanya keinginan siswa untuk belajar. Aktivitas siswa merupakan kegiatan atau perilaku yang terjadi selama proses belajar mengajar. Sedangkan Trinandita (1984) menyatakan bahwa ” hal yang paling mendasar yang dituntut dalam proses pembelajaran adalah keaktifan siswa”. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran akan menyebabkan interaksi yang tinggi antara guru dengan siswa ataupun dengan siswa itu sendiri. Hal ini akan mengakibatkan suasana kelas menjadi segar dan kondusif, dimana masing-masing siswa dapat melibatkan kemampuannya semaksimal mungkin. Aktivitas yang timbul dari siswa akan mengakibatkan pula terbentuknya pengetahuan dan keterampilan yang akan mengarah pada peningkatan prestasi.

Berdasar uraian diatas penulis mengambil kesimpulan aktivitas siswa merupakan kegiatan yang dilakukan siswa baik jasmani maupun rohani dalam mengikuti pembelajaran sehingga menimbulkan perubahan perilaku belajar yang positif pada diri siswa.

## **F. Hakikat Kurikulum dan KTSP**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Penyusunan KTSP juga harus mengikuti ketentuan lain yang menyangkut kurikulum dalam UU 20/2003 dan PP 19/2005. KTSP adalah kurikulum yang meningkatkan kemampuan dan inisiatif sekolah mengembangkan potensi sekolah, daerah, peserta didik, dan sosial budaya setempat. Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan atau kelompok mata pelajaran tema tertentu yang mencakup standar kompetensi dan kometensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar, pencapaian kompetensi untuk penilaian.

## **G. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini teori yang diperoleh di bangku perkuliahan berusaha diterapkan di SDN Karanganyar 02 sebagai tempat latihan. Sehingga guru praktikan dapat mengetahui secara langsung berbagai hal yang berkaitan dengan proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Guru praktikan juga dapat mengetahui keadaan sesungguhnya di lapangan, mampu menerapkan ilmu yang telah di dapat selama kuliah dan memperoleh pengalaman baru selama mengikuti kegiatan PPL.

### **BAB III**

#### **PELAKSANAAN PPL**

##### **A. Waktu**

Pelaksanaan PPL 2 dilaksanakan dari tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

##### **B. Tempat**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 dilaksanakan di SD Negeri Karanganyar 02 yang beralamat di jalan Walisongo km 12 Kelurahan Karanganyar, Kecamatan Tugu, Kota Semarang.

##### **C. Tahap Kegiatan**

Program Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

No	Tanggal	Kegiatan	Tempat
1.	29 Agustus – 7 September 2012	Mengajar terbimbing	SDN Karanganyar 02
2.	10 September – 2 Oktober 2012	Mengajar mandiri	SDN Karanganyar 02
3.	3 – 8 Oktober 2012	Ujian PPL	SDN Karanganyar 02
4.	20 Oktober 2012	Penarikan PPL	Kampus UNNES

## **D. Materi Kegiatan**

### **1. Pengajaran Terbimbing**

Kegiatan pengajaran terbimbing merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan sesuai dengan waktu, kelas dan materi yang telah di sepakati setelah berkonsultasi dengan guru kelas dan guru pamong tersebut. Dalam kegiatan ini guru kelas memberikan materi sesuai dengan SK, KD dan Indikator yang telah di laksanakan selama proses pembelajaran. Dalam pelaksanaannya mahasiswa praktikan hanya mengajar satu mapel saja selama 2x35 menit dan di tunggu oleh guru kelasnya.

### **2. Pengajaran Mandiri**

Kegiatan pengajaran mandiri merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan sesuai dengan waktu, kelas dan materi yang telah di sepakati setelah berkonsultasi dengan guru kelas dan guru pamong tersebut. Dalam kegiatan ini guru kelas memberikan materi sesuai dengan SK, KD dan Indikator yang telah di laksanakan selama proses pembelajaran. Dalam pelaksanaannya mahasiswa praktikan mengajar selama sehari penuh dengan hanya membuat satu RPP dengan mapel yang telah di sepakati dengan persetujuan guru kelas tersebut,

### **3. Kegiatan Ekstrakurikuler**

Mahasiswa praktikan membantu latihan ekstrakurikuler (pramuka) yang diadakan setiap hari Jumat pukul 14.00-16.30 WIB

## **E. Proses Bimbingan**

Kegiatan bimbingan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan pada guru pamong dan guru kelas ketika akan praktik mengajar dikelas di laksanakan sebanyak 14 kali bimbingan. Proses bimbingan 14 kali yang dilakukan meliputi mengajar terbimbing 7 kali dan mengajar tmandiri 7 kali. Bimbingan ini dilaksanakan mulai dari dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan diakhiri dengan diskusi tentang pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan. Dan ditambah satu kali bimbingan untuk melaksanakh ujian mengajar pada guru pamong dan guru kelas.

## **F. Faktor Penghambat dan Pendukung PPL**

### a. Faktor pendukung

- Kualitas dosen pembimbing dan guru pamong yang memadai kualifikasinya
- Keadaan sekolah yang kondusif, lumayan jauh dari keramaian
- Semua pihak dalam sekolah yang ramah

### b. Faktor penghambat

- Kurangnya fasilitas yang ada
- Banyaknya siswa dalam kelas sehingga sulit dalam pengelolaan kelas
- Buku paket yang tidak dimiliki oleh siswa



## G. Refleksi Diri

Nama : Indra Pradana K  
NIM : 1401409319  
Jurusan / Fakultas : PGSD / FIP

### 1. Kelebihan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Kelebihan dalam pembelajaran adalah siswa memperoleh penjelasan mengenai materi secara langsung dari guru. Guru melakukan pengelolaan kelas secara baik dan teratur dalam melakukan pembelajaran guna memusatkan perhatian siswa. Sedangkan kelemahan / kekurangan yang terjadi adalah guru terlalu monoton dalam melakukan pembelajaran yaitu masih menggunakan metode konvensional (ceramah), sehingga siswa merasa bosan, jenuh dan bahkan ada yang mengantuk ketika pembelajaran. Selain itu dalam pembelajaran siswa diberi materi terus menerus melalui ceramah di depan kelas, dan kurangnya penekanan media dalam pembelajaran serta alat peraga yang digunakan, sehingga siswa kurang tertarik dalam pembelajaran.

### 2. Ketersediaan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana yang ada di SDN Karanganyar 02 dirasa kurang memadai. Ini dapat dilihat kurangnya fasilitas yang ada di dalam sekolah, seperti halaman sekolah untuk bermain siswa yang terkesan sempit, tidak adanya lapangan olahraga serta guru pengampu mapel Penjaskes yang kompeten / berkualifikasi dibidangnya, serta lapangan upacara yang tidak ada, sehingga jika upacara harus gabung dengan SDN 01 Karanganyar, kemudian tidak adanya fasilitas LCD di dalam kelas yang menunjang proses pembelajaran. Akan tetapi fasilitas pendukung lain dirasa cukup untuk digunakan dalam pembelajaran siswa, misal tersedianya ruang komputer, alat peraga mata pelajaran, ruang UKS, kantin, koperasi, papan pajangan (mading) untuk menempelkan hasil kreativitas siswa. SDN Karanganyar 02 ini meskipun halamannya sempit dan dalam melaksanakan upacara ikut bergabung dengan SD Karanganyar 1 namun prestasinya tidaklah kalah. Hal ini dibuktikan dengan menjadi juara 1 lomba upacara.

### 3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong yang dipilih oleh kepala SDN Karanganyar 02 sudah memenuhi syarat menjadi guru pamong yaitu sudah mempunyai pengalaman mengajar minimal 3 tahun, dan berkualifikasi S1. Guru pamong yang mengampu saya adalah Ibu Umi Baroroh. Beliau menguasai setiap mata pelajaran dengan baik, itu dapat dilihat ketika beliau mengajar di kelas. Siswa memperhatikan dengan baik. Oleh karena itu, kami sebagai praktikan mendapat pengalaman dan wawasan baru yang dapat dijadikan bekal kelak pada saat kami nanti mengajar di kelas, kemudian untuk dosen pembimbing praktikan yaitu bapak Farid Ahmadi yang kualitasnya tidak diragukan lagi, karena sudah berpengalaman dalam membimbing, mengajar mahasiswa dengan pengetahuan yang dimilikinya.

### 4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Kualitas pembelajaran di SDN Karanganyar 02 sudah cukup baik. Di karenakan guru-guru yang mengajar sudah berpengalaman dalam menghadapi, mengajar dan mendidik siswa. Selain itu guru mampu mengkondisikan siswa yang ribut ketika pembelajaran

berlangsung, guru sudah mengerti masing-masing karakteristik siswa sehingga guru dapat memahami keinginan dari siswa, guna pembelajaran dapat berlangsung dengan tertib dan maksimal.

#### **5. Kemampuan diri praktikan**

Setelah melakukan PPL 2, praktikan mendapat pengetahuan yang sangat banyak mengenai ruang lingkup dan keadaan sekolah baik dari fisik maupun administrasi, serta masalah-masalah yang sering terjadi terkait dengan siswa selama proses pembelajaran dan bagaimana cara mengatasinya. Guru-guru di SDN Karanganyar 02 ini banyak memberikan pengarahan dan bimbingan pada mahasiswa PPL, juga banyak memberikan tugas kepada mahasiswa praktikan guna melatih kemampuan mahasiswa dalam bidang administrasi sekolah. Praktikan merasa sudah cukup mampu dalam mengikuti kegiatan PPL 2, tetapi praktikan masih memerlukan bimbingan serta arahan dari guru pamong, dosen pembimbing, dan berbagai pihak yang terkait didalamnya.

#### **6. Nilai tambah yang diperoleh setelah melaksanakan PPL 2**

Setelah melaksanakan PPL 2 di SDN Karanganyar 02 nilai tambah yang saya peroleh adalah pentingnya memahami masing-masing karakteristik dari peserta didik, agar guru mampu mengatur serta mengkondisikan kelas secara maksimal ketika pembelajaran berlangsung. Serta pentingnya penggunaan media dalam pembelajaran, karena media berperan penting dalam pembelajaran yaitu guna membantu / memudahkan siswa dan menarik minat siswa dalam pembelajaran, juga pemberian penghargaan (reward) kepada siswa itu perlu dilakukan agar siswa merasa lebih termotivasi dalam belajar.

#### **7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Unnes**

Saran pengembangan bagi SDN Karanganyar 02 adalah penggunaan media dalam pembelajaran serta pemanfaatan alat peraga guna memperoleh pembelajaran yang maksimal, serta mengenai masalah pembelajaran Penjaskes kalau bisa segera dicarikan guru Penjas yang berkualifikasi dibidangnya agar siswa mampu mengoptimalkan kemampuan non akademiknya.

Untuk Unnes sendiri praktikan mengharapkan setiap progamnya itu dilaksanakan secara konsisten dan adanya perencanaan yang matang, misal dalam penerjunan PPL masih banyak kesimpangsiuran mengenai penerjunan ke SD dengan di dampingi dosen pendamping, juga mengenai penarikan PPL masih terjadi kesimpangsiuran. Sehingga diharapkan tidak ada pihak yang merasa dirugikan, baik lembaga Unnes, sekolah mitra dan khususnya mahasiswa.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### 1. Absen Mahasiswa

#### DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL SD NEGERI KARANGANYAR 02

Program/Tahun : S1/2012  
Sekolah : SD Negeri Karanganyar 02

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Juli/ Agustus)						Keterangan
				30	31	1	2	3	4	
1.	NOVI LATIFURAINI	1401409021	PGSD,S1							
2.	PUTRI MEIDITA YEKTI PANGESTU	1401409041	PGSD,S1							
3.	TOMI INDRAYANA	1401409059	PGSD,S1							
4.	HANIFAH YUNIARTI	1401409075	PGSD,S1							
5.	IKA SITI PRAMITA	1401409232	PGSD,S1							
6.	AF'IDATUR ROHMANIAH	1401409301	PGSD,S1							
7.	INDRA PRADANA KUSUMA	1401409319	PGSD,S1							
8.	RISKA RAIS	1401409347	PGSD,S1							

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI KARANGANYAR 02**

Program/Tahun : S1/2012  
Sekolah : SD Negeri Karanganyar 02

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Agustus)						Keterangan
				6	7	8	9	10	11	
1.	NOVI LATIFURAINI	1401409021	PGSD,S1							
2.	PUTRI MEIDITA YEKTI PANGESTU	1401409041	PGSD,S1							
3.	TOMI INDRAYANA	1401409059	PGSD,S1							
4.	HANIFAH YUNIARTI	1401409075	PGSD,S1							
5.	IKA SITI PRAMITA	1401409232	PGSD,S1							
6.	AF'IDATUR ROHMANIAH	1401409301	PGSD,S1							
7.	INDRA PRADANA KUSUMA	1401409319	PGSD,S1							
8.	RISKA RAIS	1401409347	PGSD,S1							

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI KARANGANYAR 02**

Program/Tahun : S1/2012  
Sekolah : SD Negeri Karanganyar 02

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Agustus)						Keterangan
				13	14	15	16	17	18	
1.	NOVI LATIFURAINI	1401409021	PGSD,S1							
2.	PUTRI MEIDITA YEKTI PANGESTU	1401409041	PGSD,S1							
3.	TOMI INDRAYANA	1401409059	PGSD,S1							
4.	HANIFAH YUNIARTI	1401409075	PGSD,S1							
5.	IKA SITI PRAMITA	1401409232	PGSD,S1							
6.	AF'IDATUR ROHMANIAH	1401409301	PGSD,S1							
7.	INDRA PRADANA KUSUMA	1401409319	PGSD,S1							
8.	RISKA RAIS	1401409347	PGSD,S1							

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI KARANGANYAR 02**

Program/Tahun : S1/2012  
 Sekolah : SD Negeri Karanganyar 02

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Agustus)					Keterangan	
				20	21	22	23	24		25
1.	NOVI LATIFURAINI	1401409021	PGSD,S1							
2.	PUTRI MEIDITA YEKTI PANGESTU	1401409041	PGSD,S1							
3.	TOMI INDRAYANA	1401409059	PGSD,S1							
4.	HANIFAH YUNIARTI	1401409075	PGSD,S1							
5.	IKA SITI PRAMITA	1401409232	PGSD,S1							
6.	AF'IDATUR ROHMANIAH	1401409301	PGSD,S1							
7.	INDRA PRADANA KUSUMA	1401409319	PGSD,S1							
8.	RISKA RAIS	1401409347	PGSD,S1							

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI KARANGANYAR 02**

Program/Tahun : S1/2012  
 Sekolah : SD Negeri Karanganyar 02

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Agustus/ September)						Keterangan
				27	27	29	30	31	1	
1.	NOVI LATIFURAINI	1401409021	PGSD,S1							
2.	PUTRI MEIDITA YEKTI PANGESTU	1401409041	PGSD,S1							
3.	TOMI INDRAYANA	1401409059	PGSD,S1							
4.	HANIFAH YUNIARTI	1401409075	PGSD,S1							
5.	IKA SITI PRAMITA	1401409232	PGSD,S1							
6.	AF'IDATUR ROHMANIAH	1401409301	PGSD,S1							
7.	INDRA PRADANA KUSUMA	1401409319	PGSD,S1							
8.	RISKA RAIS	1401409347	PGSD,S1							



**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI KARANGANYAR 02**

Program/Tahun : S1/2012  
Sekolah : SD Negeri Karanganyar 02

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (September)						Keterangan
				3	4	5	6	7	8	
1.	NOVI LATIFURAINI	1401409021	PGSD,S1							
2.	PUTRI MEIDITA YEKTI PANGESTU	1401409041	PGSD,S1							
3.	TOMI INDRAYANA	1401409059	PGSD,S1							
4.	HANIFAH YUNIARTI	1401409075	PGSD,S1							
5.	IKA SITI PRAMITA	1401409232	PGSD,S1							
6.	AF'IDATUR ROHMANIAH	1401409301	PGSD,S1							
7.	INDRA PRADANA KUSUMA	1401409319	PGSD,S1							
8.	RISKA RAIS	1401409347	PGSD,S1							



**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI KARANGANYAR 02**

Program/Tahun : S1/2012  
Sekolah : SD Negeri Karanganyar 02

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (September)						Keterangan
				10	11	12	13	14	15	
1.	NOVI LATIFURAINI	1401409021	PGSD,S1							
2.	PUTRI MEIDITA YEKTI PANGESTU	1401409041	PGSD,S1							
3.	TOMI INDRAYANA	1401409059	PGSD,S1							
4.	HANIFAH YUNIARTI	1401409075	PGSD,S1							
5.	IKA SITI PRAMITA	1401409232	PGSD,S1							
6.	AF'IDATUR ROHMANIAH	1401409301	PGSD,S1							
7.	INDRA PRADANA KUSUMA	1401409319	PGSD,S1							
8.	RISKA RAIS	1401409347	PGSD,S1							

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI KARANGANYAR 02**

Program/Tahun : S1/2012  
Sekolah : SD Negeri Karanganyar 02

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (September)						Keterangan
				17	18	19	20	21	22	
1.	NOVI LATIFURAINI	1401409021	PGSD,S1							
2.	PUTRI MEIDITA YEKTI PANGESTU	1401409041	PGSD,S1							
3.	TOMI INDRAYANA	1401409059	PGSD,S1							
4.	HANIFAH YUNIARTI	1401409075	PGSD,S1							
5.	IKA SITI PRAMITA	1401409232	PGSD,S1							
6.	AF'IDATUR ROHMANIAH	1401409301	PGSD,S1							
7.	INDRA PRADANA KUSUMA	1401409319	PGSD,S1							
8.	RISKA RAIS	1401409347	PGSD,S1							

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI KARANGANYAR 02**

Program/Tahun : S1/2012  
Sekolah : SD Negeri Karanganyar 02

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (September)						Keterangan
				24	25	26	27	28	29	
1.	NOVI LATIFURAINI	1401409021	PGSD,S1							
2.	PUTRI MEIDITA YEKTI PANGESTU	1401409041	PGSD,S1							
3.	TOMI INDRAYANA	1401409059	PGSD,S1							
4.	HANIFAH YUNIARTI	1401409075	PGSD,S1							
5.	IKA SITI PRAMITA	1401409232	PGSD,S1							
6.	AF'IDATUR ROHMANIAH	1401409301	PGSD,S1							
7.	INDRA PRADANA KUSUMA	1401409319	PGSD,S1							
8.	RISKA RAIS	1401409347	PGSD,S1							

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI KARANGANYAR 02**

Program/Tahun : S1/2012  
Sekolah : SD Negeri Karanganyar 02

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Oktober)						Keterangan
				1	2	3	4	5	6	
1.	NOVI LATIFURAINI	1401409021	PGSD,S1							
2.	PUTRI MEIDITA YEKTI PANGESTU	1401409041	PGSD,S1							
3.	TOMI INDRAYANA	1401409059	PGSD,S1							
4.	HANIFAH YUNIARTI	1401409075	PGSD,S1							
5.	IKA SITI PRAMITA	1401409232	PGSD,S1							
6.	AF'IDATUR ROHMANIAH	1401409301	PGSD,S1							
7.	INDRA PRADANA KUSUMA	1401409319	PGSD,S1							
8.	RISKA RAIS	1401409347	PGSD,S1							

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI KARANGANYAR 02**

Program/Tahun : S1/2012  
Sekolah : SD Negeri Karanganyar 02

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Oktober)						Keterangan
				8	9	10	11	12	13	
1.	NOVI LATIFURAINI	1401409021	PGSD,S1							
2.	PUTRI MEIDITA YEKTI PANGESTU	1401409041	PGSD,S1							
3.	TOMI INDRAYANA	1401409059	PGSD,S1							
4.	HANIFAH YUNIARTI	1401409075	PGSD,S1							
5.	IKA SITI PRAMITA	1401409232	PGSD,S1							
6.	AF'IDATUR ROHMANIAH	1401409301	PGSD,S1							
7.	INDRA PRADANA KUSUMA	1401409319	PGSD,S1							
8.	RISKA RAIS	1401409347	PGSD,S1							



## 2. Jadwal Mengajar

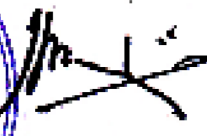
### a. Mengajar Terbimbing


No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas
1.	29-8-2012	IPS (keluarga)	I
2.	30-8-2012	BI (Teks Percakapan)	VI A
3.	31-8-2012	IPS (kenampakan alam)	IV
4.	4-9-2012	PKn (wilayah NKRI)	V
5.	5-9-2012	BI (memahami huruf kapital)	II
6.	6-9-2012	BI (Parafrase)	VI A
7.	7-9-2012	IPS (dokumen keluarga)	II

Kepala SDN Karanganyar 02  
  
Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd.  
NIP. 1961101519820122007

## b. Mengajar Mandiri

No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas
1.	11-9-2012	Matematika (kartu bilangan)	II
2.	13-9-2012	B. Indo (teks percakapan)	V
3.	14-9-2012	IPS (peristiwa alam)	IV
4.	19-9-2012	IPS (kerjasama)	III
5.	21-9-2012	IPA (struktur tumbuhan, bunga)	IV
6.	26-9-2012	IPS (kenampakan alam wilayah indonesia)	V
7.	27-10-2012	B. Indo (mengenal tanda baca)	II

Kepala SDN Karanganyar 02  
  
Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd.  
NIP-19610515 198201 2 2007



### 3. Kartu Bimbingan

#### a. Terbimbing

#### KARTU BIMBINGAN PRAKTIK TERBIMBING MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SD Negeri Karanganyar 02

<b>MAHASISWA</b> Nama : Indra Pradana K NIM/Prodi : 1401409319 / PGSD Fakultas : FIP			<b>DOSEN PEMBIMBING</b> Nama : Farid Ahmadi, S.Kom.M.Kom NIP : 197701262008121003 Fakultas : FIP		
<b>GURU PAMONG</b> Nama : Umi Baroroh, S.Pd NIP : 197104212002122003 Guru Kelas : V			<b>KEPALA SEKOLAH</b> NAMA : Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd. NIP : 196105151982012007		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	29-8-2012	IPS (keluarga)	I		
2.	30-8-2012	BI (Teks Percakapan)	VI A		
3.	31-8-2012	IPS (kenampakan alam)	IV		
4.	4-9-2012	PKn (wilayah NKRI)	V		
5.	5-9-2012	BI (memahami huruf kapital)	II		
6.	6-9-2012	BI (Parafrase)	VI A		
7.	7-9-2012	IPS (dokumen keluarga)	II		

Mengetahui,

Kepala SDN Karanganyar 02



Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd.

NIP. 196105151982012007

Semarang, 9 Oktober 2012

Koordinator dosen pembimbing,

Drs. Jairo, M.Pd.

NIP. 195408151980031004



**b. Mandiri**

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MANDIRI  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD Negeri Karanganyar 02

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Indra Pradana K NIM/Prodi : 1401409319 / PGSD Fakultas : FIP			Nama : Farid Ahmadi, S.Kom.M.Kom NIP : 197701262008121003 Fakultas : FIP		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Umi Baroroh, S.Pd NIP : 197104212002122003 Guru Kelas : V			NAMA : Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd. NIP : 196105151982012007		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	11-9-2012	MTK (kartu bilangan)	II		
2.	13-9-2012	B. Indo (teks percakapan)	V		
3.	14-9-2012	IPS (peristiwa alam)	IV		
4.	19-9-2012	IPS (kerjasama)	III		
5.	21-9-2012	IPA (struktur tumbuhan, bunga)	IV		
6.	26-9-2012	IPS (kenampakan alam wilayah indonesia)	V		
7.	27-10-2012	B. Indo (mengenal tanda baca)	II		

Mengetahui.

Kepala SDN Karanganyar 02  
  
**Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd.**  
 NIP. 196105151982012007



Semarang, 9 Oktober 2012

Koordinator dosen pembimbing,



**Drs. Jaino, M.Pd.**  
 NIP. 195408151980031004

#### 4. Rencana Kegiatan Mahasiswa

##### RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SDN KARANGANYAR 02

Nama : Indra Pradana K  
NIM : 1401409319  
Jurusan : PGSD  
Sekolah : SD Negeri Karanganyar 02

Minggu ke-	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin, 30 Juli 2012	10.00	Penyambutan kedatangan oleh kepala sekolah dan guru guru SD Karanganyar 02
	Selasa, 31 Juli 2012	07.00-12.00	Observasi data fisik sekolah, perkenalan dengan guru-guru dan tenaga kependidikan
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.00-12.00	Observasi dmministrasi guru
	Kamis 2 Agustus 2012	07.00-12.00	Observasi pembelajaran di kelas (model dan pengelolaan kelas)
	Jumat 3 Agustus 2012	07.00-11.00	Rapat persiapan buka bersama dan lomba menyambut 17 Agustus
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.00-10.00	Bimbingan laporan observasi dan koordinator gumong
2	Senin, 6 Agustus 2012	07.00-12.00	Membantu persiapan akreditasi sekolah
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.00-12.00	Membantu acara akreditasi sekolah
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.00-12.00	Membuat jadwal terbimbing
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.00-12.00	Pesiapan lomba dalam rangka menyambut 17 Agustus
	Jumat 10 Agustus 2012	07.00-11.00	Lomba dalam rangka menyambut 17 Agustus
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.00-10.00	Lomba dalam rangka menyambut 17 Agustus
3	Senin, 13 Agustus 2012		Libur menyambut lebaran
	Selasa, 14		Libur menyambut lebaran

	Agustus 2012		
	Rabu, 15 Agustus 2012		Libur menyambut lebaran
	Kamis, 16 Agustus 2012		Libur menyambut lebaran
	Jumat 17 Agustus 2012		Libur menyambut lebaran
	Sabtu, 18 Agustus 2012		Libur menyambut lebaran
4	Senin, 20 Agustus 2012		Libur lebaran
	Selasa, 21 Agustus 2012		Libur lebaran
	Rabu, 22 Agustus 2012		Libur lebaran
	Kamis, 23 Agustus 2012		Libur lebaran
	Jumat 24 Agustus 2012		Libur lebaran
	Sabtu, 25 Agustus 2012		Libur lebaran
5	Senin, 27 Agustus 2012	07.00-10.00	Halal bihalal dan minta materi untuk hari rabu
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00-13.30	Konsultasi RPP terbimbing
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00-13.30	Mengajar terbimbing kelas I dan konsultasi RPP terbimbing hari kamis
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00-13.30	Mengajar terbimbing kelas VI dan konsultasi RPP terbimbing hari jum'at
	Jumat 31 Agustus 2012	07.00-11.00 15.00-17.00	Mengajar terbimbing kelas IV Membina Pramuka
	Sabtu, 1 September	07.00-10.00	Membantu akreditasi sekolah

	2012		
6	Senin, 3 September 2012	07.00-13.30	Upacara bendera dan konsultasi RPP terbimbing hari selasa
	Selasa, 4 September 2012	07.00-13.30	Mengajar terbimbing kelas V dan konsultasi RPP terbimbing hari rabu
	Rabu, 5 September 2012	07.00-13.30	Mengajar terbimbing kelas II dan konsultasi RPP terbimbing hari kamis
	Kamis, 6 September 2012	07.00-13.30	Mengajar terbimbing kelas VI dan konsultasi RPP terbimbing hari jum'at
	Jumat, 7 September 2012	07.00-11.00 15.00-17.00	Mengajar terbimbing kelas II Membina Pramuka
	Sabtu, 8 September	07.00-10.00	Membuat jadwal terbimbing
7	Senin, 10 September 2012	07.00-13.30	Persiapan mengajar mandiri
	Selasa, 11 September 2012	07.00-13.30	Mengajar mandiri kelas II dan minta materi mandiri hari kamis
	Rabu, 12 September 2012	07.00-13.30	Bimbingan RPP untuk hari kamis dan minta materi hari jum'at
	Kamis, 13 September 2012	07.00-13.30	Mengajar mandiri kelas V dan bimbingan RPP untuk hari jum'at
	Jumat, 14 September 2012	07.00-11.00 15.00-17.00	Mengajar mandiri kelas IV Membina Pramuka
	Sabtu, 15 September	07.00-10.00	Mengisi kelas V karena guru kelas V ada keperluan
8	Senin, 17 September 2012	07.00-13.30	Minta materi untuk mengajar hari rabu
	Selasa, 18 September 2012	07.00-13.30	Bimbingan RPP
	Rabu, 19 September 2012	07.00-13.30	Mengajar mandiri kelas III
	Kamis, 20 September 2012	07.00-13.30	Bimbingan RPP mandiri
	Jumat, 21 September	07.00-11.00 15.00-17.00	Mengajar terbimbing kelas IV Membina Pramuka

	2012		
	Sabtu, 22 September	07.00-10.00	Mengisi kelas kelas VI saat pelajaran bahasa Inggris karena guru bahasa Inggris sedang ada keperluan
9	Senin, 24 September 2012	07.00-13.30	Minta materi untuk mengajar hari rabu
	Selasa, 25 September 2012	07.00-13.30	Bimbingan RPP untuk hari rabu dan minta materi hari kamis
	Rabu, 26 September 2012	07.00-13.30	Mengajar kelas IV dan bimbingan RPP kelas II
	Kamis, 27 September 2012	07.00-13.30	Mengajar mandiri kelas II
	Jumat, 28 September 2012	07.00-11.00 15.00-17.00	Mengoreksi soal Membina Pramuka
	Sabtu, 29 September	07.00-10.00	Membantu administrasi sekolah
10	Senin, 1 Oktober 2012	07.00-13.30	Menyusun jadwal ujian
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00-13.30	Persiapan ujian
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00-13.30	Menyiapkan RPP dan bimbingan RPP
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00-13.30	Menyiapkan media
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00-11.00 15.00-17.00	Membantu Administrasi
	Sabtu, 6 Oktober 2012 – Minggu 7 Oktober 2012	07.00-10.00 15.00-09.00	Membuat laporan PPL Persami
11	Senin, 8 Oktober 2012	07.00-13.30	Membuat laporan PPL UJIAN
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00-13.30	Membuat laporan PPL
	Rabu, 10	07.00-13.30	Membuat laporan PPL

	Oktober 2012		
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00-13.30	Membantu Administrasi Sekolah
	Jumat, 12 Oktober 2012	07.00-11.00 15.00-17.00	Membantu Administrasi Sekolah Membina Pramuka
	Sabtu, 13 Oktober 2012		Membantu Administrasi Sekolah
12	Senin, 15 Oktober 2012	07.00-13.30	Membantu Administrasi Sekolah
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00-13.30	Membantu Administrasi Sekolah
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00-13.30	Membantu Administrasi Sekolah
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00-13.30	Membantu Administrasi Sekolah
	Jumat, 19 Oktober 2012	07.00-11.00 15.00-17.00	Membantu Administrasi Sekolah Membina Pramuka
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00-10.00	Penarikan PPL

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala SDN Karanganyar 02  
  
**Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd.**  
 NIP. 19610515 198201 2 2007



## 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) IPS**

#### **KELAS II SEMESTER 1**

#### **TEMATIK**

**( IPS, Bahasa Indonesia, SBK )**

#### **Model Pembelajaran Kooperatif Tipe “Talking Stick”**

Disusun guna memenuhi ujian mata kuliah PPL 2

Dosen pembimbing : Farid Ahmadi, S.Kom. M.Kom

**Oleh :**

**Indra Pradana K**

**1401409319**

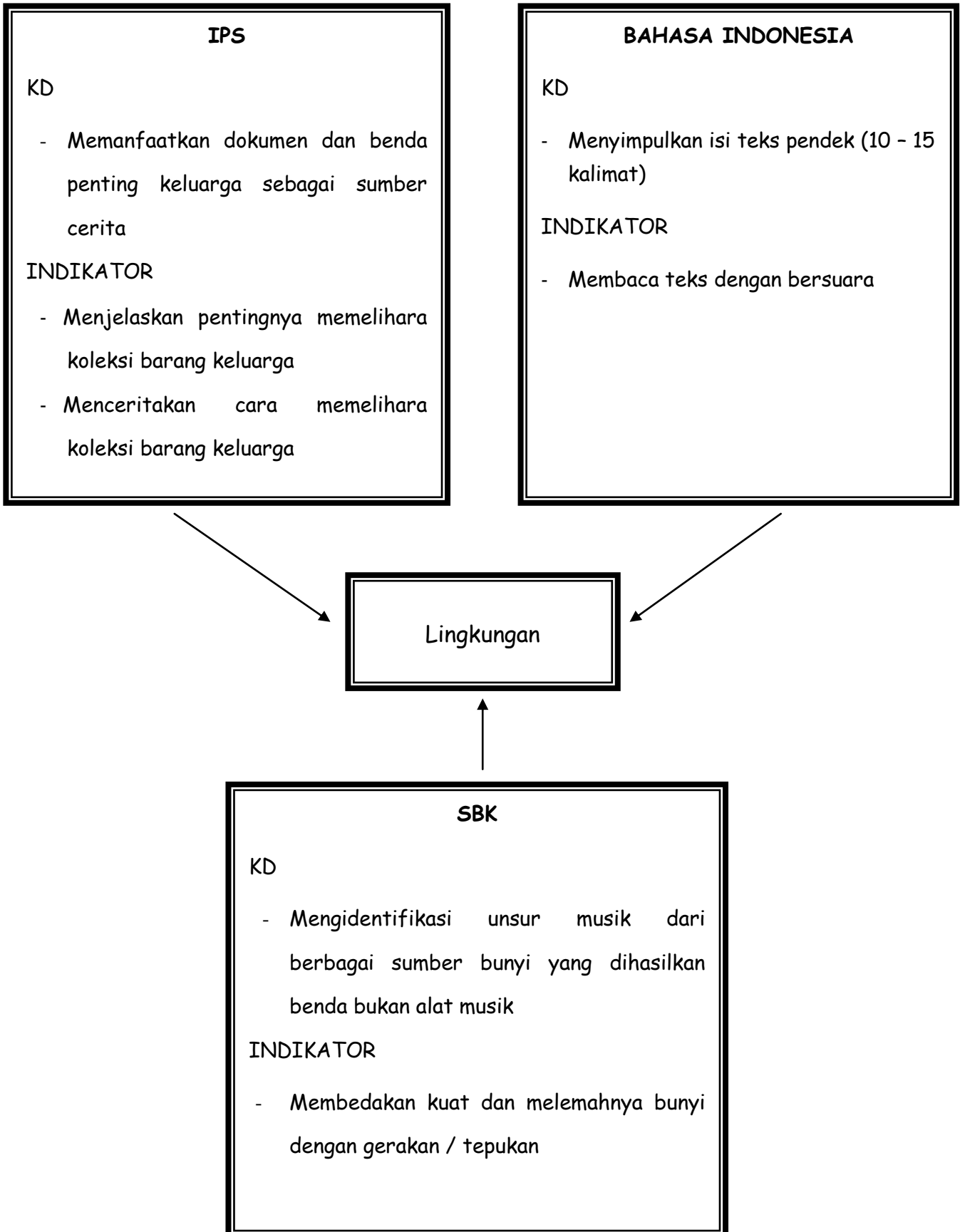
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## JARING TEMA





## Penggalan Silabus Kelas II Semester 1

Sekolah : SDN Karanganyar 02

Tema : Lingkungan

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	SUMBER BELAJAR	MEDIA	TEKNIK PENILAIAN
<p>1. IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis</li> </ul> <p>2. Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi</li> </ul> <p>3. SBK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengekspresikan diri melalui karya seni musik</li> </ul>	<p>1. IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita</li> </ul> <p>2. Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat)</li> </ul> <p>3. SBK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi unsur musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan benda bukan alat musik</li> </ul>	<p>1. IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pentingnya memelihara koleksi barang keluarga</li> <li>- Menceritakan cara memelihara koleksi barang keluarga</li> </ul> <p>2. Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca teks dengan bersuara</li> </ul> <p>3. SBK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membedakan kuat dan melemahnya bunyi dengan gerakan / tepukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjukkan koleksi dokumen keluarga yang sudah di laminating pada siswa, misal dokumen pribadi (foto diri, akta kelahiran, SIM, KTP) dan dokumen keluarga (foto keluarga, foto nikah, foto anak)</li> <li>- Guru menjelaskan mengenai pentingnya memelihara koleksi barang keluarga</li> <li>- Kemudian siswa bersama guru membaca cerita “memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga”</li> <li>- Guru dan siswa bernyanyi bersama-sama, menyanyi “lihat kebunku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BSE Ilmu Pengetahuan Sosial untuk sekolah dasar/mi kelas 2 oleh: kuswanto dan y suharjanto; editor: ayang susatya -- jakarta: pusat perbukuan, departemen pendidikan nasional, 2008.</li> <li>▪ BSE Ilmu Pengetahuan Sosial 2 : untuk SD dan MI kelas II/Tri Jaya Suranto A. Dakir, editor Vivi Vibariani--Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.</li> <li>▪ BSE Bahasa Indonesia: untuk SD/MI Kelas II/ Oleh Umri Nur'aini dan Indriyani; editor Nur Kholik, Rocki Farizqi. — Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumen keluarga</li> <li>- Stop map</li> <li>- Teks bacaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lisan Tertulis (evaluasi) pilihan ganda</li> </ul>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**TEMATIK**

Nama sekolah : SDN Karanganyar 02  
Kelas / semester : II / 1 (satu)  
Tema : Lingkungan  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)  
Hari / tanggal : Jum'at, 5 Oktober 2012

**A. Standar Kompetensi**

1. IPS

- Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

2. Bahasa Indonesia

- Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi

3. SBK

- Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

**B. Kompetensi Dasar**

3. IPS

- Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita

2. Bahasa Indonesia

- Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat)

3. SBK

- Mengidentifikasi unsur musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan benda bukan alat musik

**C. Indikator**

1. IPS

- Menjelaskan pentingnya memelihara koleksi barang keluarga
- Menceritakan cara memelihara koleksi barang keluarga

2. Bahasa Indonesia

- Membaca teks dengan bersuara

### 3. SBK

- Membedakan kuat dan melemahnya bunyi dengan gerakan / tepukan

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Dengan media gambar / contoh nyata dokumen keluarga yang sudah di laminating, siswa dapat menjelaskan pentingnya memelihara koleksi barang keluarga
- Melalui teks bacaan “memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga” siswa dapat menceritakan cara memelihara koleksi barang keluarga
- Melalui teks bacaan “memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga” siswa dapat membaca teks dengan bersuara
- Dengan menyanyikan lagu “balonku”, siswa dapat membedakan kuat dan melemahnya bunyi dengan gerakan / tepukan

#### **Karakter Yang Diharapkan**

- Keberanian
- Kerjasama
- Disiplin
- Rasa saling menghargai

#### **E. Materi Pembelajaran**

- Lingkungan (terlampir)
  - Teks bacaan “memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga”
  - Lagu “balonku”

#### **F. Strategi Pembelajaran**

- Metode pembelajaran : Demonstrasi, Informatif, Tanya Jawab, Penugasan
- Model pembelajaran : kooperatif tipe *Talking Stick*
- Langkah-langkah *talking stick*, yaitu :
  1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran / KD
  2. Guru menyiapkan sebuah tongkat
  3. Guru menyampaikan materi pokok yang akan di pelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari / bertanya mengenai materi yang telah di sampaikan

4. Selesai mempelajari / menerima materi siswa mempersiapkan diri menjawab pertanyaan
5. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, setelah itu siswa bernyanyi bersama-sama sambil memutar tongkat
6. Ketika lagu berhenti, siswa yang mendapat tongkat maju menjawab pertanyaan yang di sampaikan guru, demikian seterusnya sampai sebagian siswa mendapat bagian untuk menjawab pertanyaan guru
7. Guru memberikan kesimpulan
8. Evaluasi
9. Penutup

## **G. Langkah-langkah Pembelajaran (2 x 35 menit)**

### **1. Pra Kegiatan (5 menit)**

- Salam
- Berdoa
- Mengisi daftar presensi
- Pengondisian kelas
- Menyiapkan media/alat peraga

### **2. Kegiatan Awal (10 menit)**

- Menginformasikan tema / materi yang akan dipelajari (memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga) dan tujuan yang ingin dicapai selama proses pembelajaran
- Apersepsi :
  - Guru dan siswa bernyanyi bersama-sama, menyanyi “balonku”
  - Apakah ada yang suka foto-foto ?
  - Bagaimana cara memelihara / merawat foto supaya tidak rusak ?
- Menjelaskan tentang tujuan kegiatan / pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa agar memperhatikan pelajaran

### **3. Kegiatan Inti (45 menit)**

#### ***Eksplorasi (15 menit)***

- Guru menunjukkan koleksi dokumen keluarga yang sudah di laminating pada siswa, misal dokumen pribadi (foto diri, akta kelahiran, SIM, KTP) dan dokumen keluarga (foto keluarga, foto nikah, foto anak)
- Guru menjelaskan mengenai pentingnya memelihara koleksi barang keluarga
- Siswa memperhatikan guru dan bertanya jika ada yang belum di mengerti

- Guru bertanya pada salah satu siswa mengenai cara memelihara dokumen keluarga
- Kemudian siswa bersama guru membaca cerita “memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga”
- Guru menunjuk siswa untuk membaca cerita kembali
- Guru bertanya pada siswa mengenai isi cerita tersebut
- Guru menjelaskan mengenai isi dari cerita “memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga”

***Elaborasi (15 menit)***

- Siswa tanya jawab dengan guru mengenai materi
- Guru melaksanakan pembelajaran dengan model “*Talking Stick*”
- Siswa menyanyi bersama-sama sambil memegang stick (benda yang relevan)
- Guru menunjuk siswa yang memegang (stick) untuk maju ketika lagunya berhenti
- Guru memberi pertanyaan mengenai materi yang telah di pelajari kepada siswa
- Siswa menjawab, dan kembali duduk
- Guru memberi komentar positif terhadap siswa

***Konfirmasi (15 menit)***

- Guru memberi umpan balik kepada siswa tentang materi yang diajarkan
- Siswa diberi semacam penghargaan (reward) dengan kinerja terbaik
- Guru menyempurnakan hal-hal yang dirasa kurang selama pembelajaran

**4. Kegiatan Akhir (10 menit)**

- Guru menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari
- Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Guru menginformasikan mengenai materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya

**H. Media & Sumber Belajar**

1. Sumber Belajar :

- KTSP dan Silabus
- Buku paket kelas II SD yang relevan
  - BSE Ilmu Pengetahuan Sosial untuk sekolah dasar/mi kelas 2 oleh: kuswanto dan y suharjanto; editor: ayang susatya -- jakarta: pusat perbukuan, departemen pendidikan nasional, 2008.

- BSE Ilmu Pengetahuan Sosial 2 : untuk SD dan MI kelas II/Tri Jaya Suranto A. Dakir, editor Vivi Vibariani--Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
  - BSE Bahasa Indonesia: untuk SD/MI Kelas II/ Oleh Umri Nur'aini dan Indriyani; editor Nur Kholik, Rocki Farizqi. — Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
2. Media pembelajaran :
- Contoh dokumen keluarga, stop map, teks bacaan dan teks lagu

## **I. Penilaian**

### 1. Prosedur Tes

- Tes awal : ada pada apersepsi
- Tes Proses : ada pada kegiatan inti
- Tes Akhir : ada pada tes evaluasi soal

### 2. Jenis Tes

- Lisan : dilaksanakan pada saat KBM (tanya jawab)
- Tertulis : pada saat evaluasi

### 3. Bentuk Tes

- Pilihan ganda (terlampir)

Guru Pamong,

**Umi Baroroh, S.Pd**  
**NIP. 197104212002122003**

Kepala Sekolah,

**Dra. Anastaia S. M.Pd**  
**NIP. 196105151982012007**

Semarang, 5 Oktober 2012

Praktikan,

**Indra Pradana K**  
**NIM. 1401409319**

Dosen Pembimbing,

**Farid Ahmadi, S.Kom. M.Kom**  
**NIP. 197701262008121003**

## ❖ LAMPIRAN

### Materi / Bahan Ajar

Teks bacaan !

#### **Memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga**

Barang koleksi perlu di rawat

Dokumen juga perlu di rawat

Agar awet dan tidak rusak

Barang koleksi dibersihkan seminggu sekali

Taruh barang di tempat khusus yang mudah di cari

Jika suatu saat kamu membutuhkannya

Kamu dapat menggunakannya

Agar koleksi barang berharga dapat awet dan tahan lama perlu Perawatan

khusus, yaitu :

- bersihkan barang koleksi dari debu
- taruh barang di tempat kering
- taburi kapur barus
- tata rapi agar terlihat indah
- jauhkan dari jangkauan anak
- taruh di lemari terkunci

Teks lagu !

### **Balonku**

Dokumen banyak jenisnya  
Ada Akta, ada K K  
KTP, SIM dan Ijazah  
Ku simpan dengan rapi  
Fotoku dan keluargaku, heey....  
Ku pasang di figura  
Dokumen banyak jenisnya  
Dan juga banyak macamnya

Rangkuman !

Orang yang mengumpulkan benda / barang berharga di sebut *kolektor*.  
contoh koleksi benda / barang berharga : patung, guci, keris, perhiasan, ukiran kayu dan barang antik lainnya.

dokumen adalah surat-surat penting / berharga yang harus di simpan dengan baik. Cara merawat dokumen :

- SIM dan KTP = di laminating (di pres dengan plastik)
- Akta Kelahiran, Kartu Keluarga = di taruh di map (stopmap)
- Foto = di simpan di album / di kasih fas poto (di bingkai)



# Memelihara Dokumen dan Koleksi Barang Keluarga

Barang koleksi perlu di rawat

Dokumen juga perlu di rawat

Agar awet dan tidak rusak

Barang koleksi dibersihkan seminggu sekali

Taruh barang di tempat khusus yang mudah di cari

Jika suatu saat kamu membutuhkannya

Kamu dapat menggunakannya

Agar koleksi barang berharga dapat awet dan tahan

lama perlu perawatan khusus, yaitu :


- bersihkan tempat dari debu
- bersihkan juga barang koleksi
- taruh barang di tempat kering
- taburi kapur barus
- tata rapi agar terlihat indah
- jauhkan dari jangkauan anak
- taruh di lemari terkunci



## Evaluasi

### A. Pilih jawaban yang paling tepat !

1. Barang koleksi perlu di....
  - a. Rawat
  - b. Buang
  - c. Abaikan
2. Barang berharga di simpan supaya mudah....
  - a. Di jual
  - b. Di cari
  - c. Di gadaikan
3. Dokumen harus di pelihara agar tidak....
  - a. Berubah
  - b. Pergi
  - c. Rusak
4. Barang jika di pelihara akan menjadi....
  - a. Abadi
  - b. Awet
  - c. Kekal
5. Salah satu cara merawat dokumen adalah...
  - a. Di letakkan di bawah lemari
  - b. Di letakkan di bawah bantal
  - c. Di masukkan dalam Map
6. Yang bukan cara memelihara dokumen....
  - a. Di robek
  - b. Di simpan
  - c. Di bersihkan
7. Barang koleksi di bersihkan setiap....
  - a. 3 minngu sekali
  - b. 2 minggu sekali
  - c. 1 minggu sekali
8. Cara merawat foto adalah....
  - a. Di taruh di album
  - b. Di taruh diatas meja
  - c. Di taruh di Map
9. Cara merawat SIM dan KTP adalah....
  - a. Laminating
  - b. Di cuci
  - c. Di setrika
10. Orang yang mengumpulkan barang / benda berharga disebut....
  - a. Koleksi
  - b. Kolektor
  - c. The doctor

 **Kunci jawaban**

**A. Pilihan ganda**

1. A
2. B
3. C
4. B
5. C
6. A
7. C
8. C
9. A
10. B

 **Penilaian**

**Skor tiap soal = 10**

**Skor maksimal = benar x 10 = 100**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## PENILAIAN UNJUK KERJA

### Penilaian Unjuk Kerja Siswa

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

Petunjuk : Berilah tanda cek (√) pada skala penilaian apabila deskriptor sesuai dengan pengamatan

No	Indikator	Deskriptor	Skala penilaian		
			1	2	3
1	Mengemukakan pendapat	1. Tidak pernah mengemukakan pendapat 2. Mengemukakan pendapat tetapi kurang sesuai dengan materi 3. Mengemukakan pendapat relevan dengan materi			
2	Mengajukan pertanyaan	1. Tidak pernah bertanya 2. Bertanya pada guru atau teman 3. Lebih dari satu kali mengajukan pertanyaan			
3	Kerjasama	1. Tidak melibatkan diri dalam pembelajaran 2. Partisipasi dalam pembelajaran cukup 3. Partisipasi dalam pembelajaran tinggi			
4	Menghargai pendapat teman	1. Menyanggah tanpa alasan jelas 2. Mendengarkan pendapat teman 3. Menanggapi pendapat teman dengan baik dan jelas			

Keterangan :

Skor maksimum : 12 nilai =  $12/12 \times 10 = 10$

Skor minimal : 4 nilai =  $4/12 \times 10 = 3,3$

Atau

$$skor = \frac{\text{indikator } 1 + 2 + 3 + 4}{4}$$

Skor penilaian dan kriteria

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

Pengamat,

(Indra Pradana K)

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama siswa :  
 Nama SD :  
 Kelas :  
 Konsep :  
 Hari/tanggal :  
 Petunjuk : Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan

No	Indikator	Tingkat kemampuan				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Antusias mempelajari materi					
2	Aktif bertanya					
3	Aktif dalam diskusi kelompok					
4	Dapat bekerja sama					
5	Dapat mengemukakan ide					
6	Menjelaskan hasil kerja kelompok					
7	Bertanggung jawab					

### Kriteria penilaian

28 – 32 = A (baik sekali)

23 – 27 = B (baik)

22 – 26 = C (cukup)

17 – 21 = D (kurang)

Pengamat,

(Indra Pradana K)

### KRITERIA PENGAMATAN KEAKTIFAN SISWA DALAM KELOMPOK

Kategori pengamatan	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Baik sekali (4)
1. Siswa antusias mempelajari materi	Siswa bermain sendiri	Siswa memperhatikan selintas saja	Siswa aktif memperhatikan	Siswa sangat antusias
2. Siswa aktif bertanya	Siswa diam saja	Hanya sekali bertanya	Beberapa kali bertanya	Selalu bertanya sesuai masalah
3. Siswa percaya diri	Siswa tidak menjawab pertanyaan teman	Siswa menjawab tetapi belum tepat	Siswa menjawab beberapa kali dengan tepat	Siswa selalu menjawab dengan tepat
4. Aktif dalam diskusi kelompok	Siswa menyendiri	Ikut dalam diskusi kelompok tetapi tidak aktif	Akhir dalam diskusi kelompok	Sangat aktif dalam diskusi kelompok
5. Dapat bekerjasama	Tidak bisa kerja sama	Mau bekerja sama tetapi pasif	Bisa bekerja sama	Bekerja sama dengan sangat baik
6. Mengemukakan ide	Tidak mengemukakan ide	Mengemukakan ide hanya sekali dan kurang tepat	Mengemukakan ide beberapa kali dengan tepat	Selalu mengemukakan ide dengan tepat
7. Menjelaskan hasil kerja kelompok	Tidak mau menjelaskan	Mau menjelaskan tetapi kurang tepat	Menjelaskan tepat	Menjelaskan sangat tepat
8. Bertanggung jawab	Tidak mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas tetapi asal saja	Mengerjakan tugas tepat tetapi tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas cepat dan tepat waktu



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

**KELAS V SEMESTER 1**

**Mata Pelajaran PKn**

**Model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD)**

Disusun guna melengkapi tugas mata kuliah PPL 2 “Terbimbing”

Dosen pembimbing : Farid Ahmadi, S.Kom. M.Kom

**Oleh :**

**Indra Pradana K**

**1401409319**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

Nama sekolah : SDN Karanganyar 02  
Mata Pelajaran : PKn  
Kelas / semester : V / 1 (satu)  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)  
Hari / tanggal : Selasa, 4 September 2012

### I. Standar Kompetensi

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)

### II. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

### III. Indikator

- Mendiskripsikan wilayah indonesia secara geografis
- Menyebutkan batas wilayah indonesia secara astronomis
- Menunjukkan batas laut teritorial
- Menunjukkan batas laut kontinental
- Menunjukkan *Zona Ekonomi Eksklusif* (ZEE)
- Memberi tanda batas negara yang bersinggungan langsung dengan indonesia

### IV. Tujuan pembelajaran

- Melalui penjelasan guru, siswa dapat mendiskripsikan wilayah indonesia secara geografis
- Dengan media Peta, siswa dapat menyebutkan batas wilayah indonesia secara astronomis
- Dengan penjelasan guru, siswa dapat menunjukkan batas laut teritorial dan kontinental
- Dengan Peta, siswa dapat menunjukkan *Zona Ekonomi Eksklusif* (ZEE)
- Dengan Peta, siswa dapat memberi tanda batas negara yang bersinggungan langsung dengan indonesia



#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan

- Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Jujur ( *fairnes* ), berani ( *courage* ) dan Ketelitian ( *carefulness* )

#### V. Materi Pokok

- Wilayah NKRI (terlampir)
  - Letak astronomis indonesia
  - Letak geografis indonesia
  - Wilayah perairan indonesia
  - Negara yang berbatasan dengan indonesia

#### VI. Metode pembelajaran

Metode : Demonstrasi, Informatif, Diskusi (kerja kelompok), Tanya Jawab, Penugasan

Model : *Student Teams Achievement Divisions* (STAD)

#### VII. Langkah-Langkah Pembelajaran (2 x 35 menit)

##### 1. Pra kegiatan (5 menit)

- Salam
- Berdoa
- Mengisi daftar absensi
- Pengondisian kelas
- Menyiapkan media/alat peraga

##### 2. Kegiatan awal (10 menit)

- Menyampaikan tujuan pelajaran mengenai materi wilayah NKRI
- Appersepsi
  - Menyanyikan lagu “satu nusa satu bangsa”
- Menjelaskan tentang tujuan kegiatan/pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa agar memperhatikan pelajaran

##### 3. Kegiatan inti (45 menit)

###### *Eksplorasi (15 menit)*

- Guru menyiapkan Peta wilayah indonesia guna menunjang pembelajaran
- Dengan media peta guru menjelaskan materi mengenai wilayah NKRI

- Siswa mengeluarkan atlas untuk mengikuti / mengamati ketika guru menjelaskan menggunakan peta
- Guru menunjuk salah satu siswa untuk maju menjelaskan batas / letak wilayah NKRI melalui peta
- Siswa yang lain mengamati dan mencatat informasi yang di sampaikan

***Elaborasi (15 menit)***

- Siswa membentuk kelompok 4 - 5 anak secara heterogen
- Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru mengenai gambar peta batas wilayah indonesia untuk di diskripsikan bersama kelompok
- Siswa diberi waktu mengerjakan selama 15 menit,
- Kelompok yang sudah selesai maju mengumpulkan tugas
- Perwakilan kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi yang telah dikerjakan
- Guru bersama siswa mengevaluasi pekerjaan kelompok yang maju

***Konfirmasi (15 menit)***

- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Guru memberi komentar positif pada siswa dengan kinerja terbaik
- Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan

**4. Kegiatan ahir (10 menit)**

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya kembali mengenai materi
- Guru memberi komentar positif terhadap jalanya diskusi / pembelajaran
- Menyampaikan topik yang akan dipelajari selanjutnya

**VIII. Alat Dan Sumber Bahan**

1. Sumber Belajar :

- KTSP dan Silabus
- BSE kelas V SD *Mari Belajar Pendidikan Kewarganegaraan*, Najib sulhan, Nafich, Yamini, Asmunah
- LKS *Pendidikan Kewarganegaraan 2006*.

2. Media pembelajaran :
  - Peta dan gambar-gambar yang relevan

### **IX. Penilaian**

1. Prosedur Tes
  - Tes awal : ada (pada apersepsi)
  - Tes proses : ada (pada tanya jawab dan diskusi)
  - Tes akhir : ada (pada evaluasi)
2. Jenis Tes : Lisan, tertulis
3. Bentuk Tes : Pilihan ganda dan isian
4. Alat Tes : Soal-soal LKS, lembar pengamatan kinerja kelompok

Guru PKn Kelas V,

**Dra. Anastaia S. M.Pd**  
**NIP. 19610515 19820 1 2007**

Guru Pamong,

**Umi Baroroh, S.Pd**  
**NIP. 19710421 20021 2 2003**

Semarang, 4 September 2012  
Praktikan,

**Indra Pradana K**  
**NIM. 1401409319**

Dosen Pembimbing,

**Farid Ahmadi, S.Kom. M.Kom**  
**NIP. 197701262008121003**

## ❖ Lampiran

### Evaluasi

#### A. Pilih jawaban yan paling tepat !

1. Letak astronomis indonesia adalah....
  - a.  $6^{\circ}$  - LU -  $11^{\circ}$ LS dan  $95^{\circ}$ BT -  $141^{\circ}$ BT
  - b.  $6^{\circ}$  - LS -  $11^{\circ}$ LU dan  $95^{\circ}$ BT -  $141^{\circ}$ BT
  - c.  $6^{\circ}$  - LU -  $11^{\circ}$ LS dan  $95^{\circ}$ BB -  $141^{\circ}$ BT
  - d.  $6^{\circ}$  - LU -  $11^{\circ}$ LS dan  $95^{\circ}$ BB -  $141^{\circ}$ BB
2. Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE) di ukur dari garis pantai terluar sejauh....
  - a. 100 mil
  - b. 200 mil
  - c. 300 mil
  - d. 400 mil
3. Wilayah indonesia bagian timur berbatsan dengan....
  - a. Malaysia
  - b. timor leste
  - c. Papua Nugini
  - d. Australia
4. Batas laut teritorial indonesia adalah....
  - a. 12 mil
  - b. 13 mil
  - c. 14 mil
  - d. 15 mil
5. Perairan indonesia berdasar konvensi hukum laut internasional di bagi menjadi....
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4

#### B. Isilah dengan jawaban yang tepat !

1. Apa kepanjangan dari ZEE ?
2. Menurut konvensi hukum laut internasional wilayah perairan indonesia dibagi menjadi 3 yaitu ?
3. Indonesia di apit oleh dua benua, sebutkan !
4. Sebutkan letak geografis indonesia !
5. Berdasarkan letak astronomis indonesia beriklim....

 **Kunci Jawaban**

**A. Pilihan ganda**

1. A
2. B
3. C
4. A
5. C

**B. Esay**

1. Zona Ekonomi Eksklusif
2. Batas laut teritorial, batas landas kontinen dan Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)
3. Benua asia dan australia
4. Diantara benua Asia dan Australia, Samudra Hindia dan Samudra Pasifik
5. Tropis

**Skor tiap soal = 10**

**Skor maksimal = benar x 10 = 100**

**Nilai =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$**

Teks lagu !

### **Satu nusa satu bangsa**

Satu nusa satu bangsa satu bahasa kita

Tanah air pasti jaya untuk s'lama-lamanya

Indonesia pusaka...

Indonesia tercinta...

Nusa bangsa dan bahasa

Kita bela bersama

## **Wilayah NKRI**

### **Letak Astronomis Indonesia**

Indonesia adalah negara kepulauan terbesar di dunia. Letak astronomis adalah letak suatu wilayah dipandang dari kedudukan garis lintang dan garis bujur. Letak wilayah Indonesia dari segi astronomis adalah di antara 6°LU- 11°LS dan antara 95° BT- 141°BT. Berdasarkan letak tersebut, Indonesia memiliki iklim tropis. Dengan posisi wilayah Indonesia berada di antara garis lintang dan garis bujur, maka wilayah Indonesia dilewati oleh garis khatulistiwa (equator). Garis khatulistiwa adalah garis khayal keliling bumi, terletak melintang pada nol derajat yang membagi bumi menjadi dua belahan yang sama, yaitu Belahan Bumi Utara dan Belahan Bumi Selatan. Beberapa tempat atau wilayah Indonesia yang dilewati oleh garis khatulistiwa antara lain Bonjol (Sumatra Barat), Pontianak (Kalimantan Barat), Tambu (Sulawesi Tengah), dan Halmahera (Maluku).

### **Letak Geografis**

Letak geografis suatu wilayah adalah keberadaan posisi wilayah tersebut sesuai dengan bentuk dan letaknya di bumi. dilihat secara geografis, wilayah Indonesia terletak pada posisi yang strategis dan menguntungkan karena beberapa alasan sebagai berikut:

1. Letak Indonesia di antara Benua Asia dan Benua Australia.
2. Letak Indonesia di antara Samudra Pasifik dan Samudra Hindia.

## **Batas Wilayah Perairan**

Wilayah perairan Indonesia berdasarkan Konvensi Hukum Laut Internasional di Jamaika tahun 1982 dibagi menjadi 3, yaitu :

1. Batas laut teritorial

Yaitu 12 mil ditarik dari titik luar sebuah pulau ke laut bebas. Indonesia memiliki kedaulatan atas air, bawah laut, dasar laut dan udara. Untuk wilayah udara belum ada batas forum internasional.

2. Batas landas kontinen

Sebuah negara paling jauh 200 mil dari garis dasar ke laut bebas dengan kedalaman tidak lebih dari 200 meter

3. Zona ekonomi eksklusif

Ditarik dari titik terluar pantai sebuah pulau sejauh 200 mil.

Negara kita berbatasan dengan 6 negara tetangga, yaitu Malaysia, Singapura, Filipina, Papua Nugini, Timor Leste dan Australia.

Bagian utara : Malaysia, Filipina, Singapura

Bagian timur : Papua Nugini, Samudra Pasifik

Bagian selatan : Timor Leste, Australia, Samudra Hindia

Bagian barat : Samudra Hindia

## PENILAIAN UNJUK KERJA

### Penilaian diskusi kelompok

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

Petunjuk : Berilah tanda cek (√) pada skala penilaian apabila deskriptor sesuai dengan pengamatan

No	Indikator	Deskriptor	Skala penilaian		
			1	2	3
1	Mengemukakan pendapat	4. Tidak pernah mengemukakan pendapat 5. Mengemukakan pendapat tetapi kurang sesuai dengan materi 6. Mengemukakan pendapat relevan dengan materi			
2	Mengajukan pertanyaan	4. Tidak pernah bertanya 5. Bertanya pada guru atau teman 6. Lebih dari satu kali mengajukan pertanyaan			
3	Kerjasama	4. Tidak melibatkan diri dalam kelompok 5. Partisipasi dalam kelompok cukup 6. Partisipasi dalam kelompok tinggi			
4	Menghargai pendapat teman	4. Menyanggah tanpa alasan jelas 5. Mendengarkan pendapat teman 6. Menanggapi pendapat teman dengan baik dan jelas			

Keterangan :

Skor maksimum : 12 nilai =  $12/12 \times 10 = 10$

Skor minimal : 4 nilai =  $4/12 \times 10 = 3,3$

Atau

$$skor = \frac{\text{indikator } 1 + 2 + 3 + 4}{4}$$

Skor penilaian dan kriteria

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

Pengamat,

(Indra Pradana K)



## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama siswa :  
 Nama SD :  
 Kelas :  
 Konsep :  
 Hari/tanggal :  
 Petunjuk : Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan

No	Indikator	Tingkat kemampuan				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Antusias mempelajari materi					
2	Aktif bertanya					
3	Aktif dalam diskusi kelompok					
4	Dapat bekerja sama					
5	Dapat mengemukakan ide					
6	Menjelaskan hasil kerja kelompok					
7	Bertanggung jawab					

Kriteria penilaian

28 – 32 = A (baik sekali)

23 – 27 = B (baik)

22 – 26 = C (cukup)

17 – 21 = D (kurang)

Pengamat,

(Indra Pradana K)

### KRITERIA PENGAMATAN KEAKTIFAN SISWA DALAM KELOMPOK

Kategori pengamatan	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Baik sekali (4)
1. Siswa antusias mempelajari materi	Siswa bermain sendiri	Siswa memperhatikan selintas saja	Siswa aktif memperhatikan	Siswa sangat antusias
2. Siswa aktif bertanya	Siswa diam saja	Hanya sekali bertanya	Beberapa kali bertanya	Selalu bertanya sesuai masalah
3. Siswa percaya diri	Siswa tidak menjawab pertanyaan teman	Siswa menjawab tetapi belum tepat	Siswa menjawab beberapa kali dengan tepat	Siswa selalu menjawab dengan tepat
4. Aktif dalam diskusi kelompok	Siswa menyendiri	Ikut dalam diskusi kelompok tetapi tidak aktif	Akhir dalam diskusi kelompok	Sangat aktif dalam diskusi kelompok
5. Dapat bekerjasama	Tidak bisa kerja sama	Mau bekerja sama tetapi pasif	Bisa bekerja sama	Bekerja sama dengan sangat baik
6. Mengemukakan ide	Tidak mengemukakan ide	Mengemukakan ide hanya sekali dan kurang tepat	Mengemukakan ide beberapa kali dengan tepat	Selalu mengemukakan ide dengan tepat
7. Menjelaskan hasil kerja kelompok	Tidak mau menjelaskan	Mau menjelaskan tetapi kurang tepat	Menjelaskan tepat	Menjelaskan sangat tepat
8. Bertanggung jawab	Tidak mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas tetapi asal saja	Mengerjakan tugas tepat tetapi tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas cepat dan tepat waktu



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

**KELAS IV SEMESTER 1**

**Ilmu Pengetahuan Sosial ( IPS )**

**Model Pembelajaran kooperatif tipe “*Think Pair Share*” (TPS)**

Disusun guna melengkapi tugas mata kuliah PPL 2 “Mandiri”

Dosen pembimbing : Farid Ahmadi, S.Kom. M.Kom

**Oleh :**

**Indra Pradana K**

**1401409319**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( RPP )

Nama sekolah : SDN Karanganyar 02  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas / semester : IV / 1 (satu)  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)  
Hari / tanggal : Jum'at, 14 September 2012

#### A. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa dilingkungan kabupaten/ kota provinsi

#### B. Kompetensi Dasar

1.1 Mendeskripsikan kenampakan alam dilingkungan kabupaten / kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya

#### C. Indikator

- Mengidentifikasi perilaku masyarakat yang mempengaruhi peristiwa alam
- Membuat laporan wisata antar kota

#### D. Tujuan pembelajaran

- Dengan media gambar, siswa dapat mengidentifikasi contoh peristiwa alam yang di sebabkan manusia
- Melalui penjelasan guru dan kerja kelompok, siswa dapat membuat laporan wisata antar kota

#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan

- Disiplin ( *Discipline* ), Rasa hormat dan perhatian ( *respect* ), Tekun ( *diligence* ), Jujur ( *fairnes* ), berani ( *courage* ) dan Ketelitian ( *carefulness* )

#### E. Materi Pokok

- Peristiwa alam (terlampir)
  - Akibat gejala alam

- Akibat ulah manusia

## **F. Metode pembelajaran**

- Metode : Demonstrasi, Informatif, Diskusi (kerja kelompok), Tanya Jawab, Penugasan
- Model : Pembelajaran kooperatif tipe “*Think Pair Share*” (TPS)
- Langkah-langkah “*Think Pair Share*” (TPS)
  1. Guru membentuk kelompok dengan masing-masing dua orang anak
  2. Guru memberikan permasalahan / tugas kelompok
  3. Siswa berdiskusi / sharing dengan kelompok mengenai tugas yang di berikan oleh guru
  4. Siswa mengumpulkan tugas kelompok yang di berikan guru
  5. Siswa perwakilan kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi

## **G. Langkah-Langkah Pembelajaran (2 x 35 menit)**

### **1. Pra kegiatan (5 menit)**

- Salam
- Berdoa
- Mengisi daftar absensi
- Pengondisian kelas
- Menyiapkan media/alat peraga

### **2. Kegiatan awal (10 menit)**

- Menyampaikan tujuan pelajaran mengenai materi peristiwa alam yang di sebabkan manusia
- Appersepsi
  - Anak-anak siapa yang pernah melihat banjir ?
  - Siapa yang pernah melihat gunung meletus ?
- Menjelaskan tentang tujuan kegiatan/pembelajaran yang akan dilaksanakan dan memotivasi siswa agar memperhatikan pelajaran

### **3. Kegiatan inti (45 menit)**

#### ***Eksplorasi (15 menit)***

- Guru menyiapkan media berupa gambar mengenai peristiwa alam guna menunjang pembelajaran
- Dengan media gambar guru menjelaskan materi mengenai peristiwa alam yang di sebabkan manusia
- Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjelaskan mengenai gambar peristiwa alam yang di perlihatkan oleh guru
- Siswa yang lain mengamati dan mencatat informasi yang di sampaikan

#### ***Elaborasi (15 menit)***

- Guru menjelaskan materi mengenai laporan perjalanan wisata antar kota
- Guru memberi contoh cerita mengenai perjalanan wisata antar kota
- Guru tanya jawab dengan siswa mengenai perjalanan wisata antar kota

- Siswa membentuk kelompok masing-masing 2 anak / dengan teman sebangku
- Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru, yaitu membuat cerita perjalanan wisata antar kota
- Siswa diberi waktu mengerjakan selama 15 menit,
- Kelompok yang sudah selesai maju mengumpulkan tugas
- Perwakilan kelompok maju untuk membacakan hasil diskusi yang telah dikerjakan
- Guru bersama siswa mengevaluasi pekerjaan kelompok yang maju

***Konfirmasi (15 menit)***

- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- Guru memberi komentar positif pada siswa dengan kinerja terbaik
- Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan

**4. Kegiatan ahir (10 menit)**

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya kembali mengenai materi
- Guru memberi komentar positif terhadap jalanya diskusi / pembelajaran
- Menyampaikan topik yang akan dipelajari selanjutnya

**H. Alat Dan Sumber Bahan**

1. Sumber Belajar :

- KTSP dan Silabus
- BSE Ilmu pengetahuan sosial 4: SD/MI kelas IV/Irawan Sadad Sadiman, Shendy Amalia. -- Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- BSE Ilmu Pengetahuan Sosial 4: SD/MI Kelas IV/ oleh Tanyta Hisnu P,winardi. -- Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

2. Media pembelajaran :

- Gambar-gambar peristiwa alam (banjir, gunung meletus, tanah longsor dll.)

## **I. Penilaian**

1. Prosedur Tes
  - Tes awal : ada (pada apersepsi)
  - Tes proses : ada (pada tanya jawab dan diskusi)
  - Tes akhir : ada (pada evaluasi)
2. Jenis Tes : Lisan, tertulis
3. Bentuk Tes : Pilihan ganda dan isian
4. Alat Tes : Soal-soal LKS, lembar pengamatan kinerja kelompok

Guru Kelas IV,

**Wajiyem, Ama Pd.**  
**NIP. 19620101 19920 1 2001**

Guru Pamong,

**Umi Baroroh, S.Pd**  
**NIP. 19710421 20021 2 2003**

Semarang, 14 September 2012  
Praktikan,

**Indra Pradana K**  
**NIM. 1401409319**

Dosen Pembimbing,

**Farid Ahmadi, S.Kom. M.Kom**  
**NIP. 197701262008121003**

❖ **Lampiran**

📖 **Evaluasi**

**A. Pilih jawaban yan paling tepat !**

1. Conth peristiwa alam akibat perilaku manusia adalah....
  - a. Gunung meletus
  - b. Gempa bumi
  - c. Banjir
  - d. Tsunami
2. Faktor penyebab tanah longsor adalah....
  - a. Buang sampah sembarangan
  - b. Penebangan hutan secara ilegal
  - c. Membuang limbah pabrik sembarangan
  - d. Lereng yang curam
3. Perilaku manusia yang dapat merusak alam adalah.....
  - a. Menanam pohon
  - b. Tebang pilih pohon
  - c. Reboisasi hutan
  - d. Buang sampah sembarangan
4. Banjir terjadi karena....
  - a. Membuang sampah di sungai
  - b. Hujan terus menerus
  - c. Tanggulnya kurang tinggi
  - d. Sungai yang kecil
5. Peristiwa alam yang di sebabkan oleh gempa bumi di laut di namakan....
  - a. Tsunami
  - b. Banjir
  - c. Tanah longsor
  - d. Angin topan

**B. Tulis peristiwa / macam-macam bencana alam**

Akibat gejala alam	Akibat ulah manusia



 **Kunci Jawaban !**

**A. Pilihan ganda**

1. C
2. B
3. D
4. A
5. A

**B. Esay**

Akibat gejala alam	Akibat ulah manusia
Gempa bumi	Banjir
Gunung meletus	Tanah longsor
Badai	Polusi udara
Angin topan	Kebakaran hutan
Tsunami	Satwa / hewan punah

**Skor tiap soal = 10**

**Skor maksimal = benar x 10 = 100**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## **Materi**

### **A. Perilaku Masyarakat dan Peristiwa Alam**

Peristiwa alam bisa disebabkan oleh alam dan oleh manusia. Peristiwa alam akibat proses alam dapat terjadi kapan saja. Peristiwa alam akibat proses alam sulit untuk dihindari. Peristiwa alam tersebut berupa gempa bumi, gunung meletus, tsunami, angin topan, dan sebagainya.

Selain itu, terdapat peristiwa alam yang terjadi akibat *ulah manusia*. Peristiwa alam akibat ulah manusia itu dapat dihindari atau dicegah. Peristiwa alam akibat ulah manusia berupa banjir, tanah longsor, polusi, dan sebagainya. Perilaku perilaku tersebut berupa membuang sampah sembarangan, penebangan hutan, pembakaran hutan, dan sebagainya.

Tingkah laku dan perbuatan manusia itu adalah penebangan hutan, ladang berpindah (Di banyak tempat, masyarakat Indonesia membuka hutan untuk berladang. Setelah ladang tersebut tidak subur lagi, mereka membuka ladang di tempat yang lain. Membuka ladang baru biasanya disertai dengan membakar pohon dan semak belukar), dan membuang sampah sembarangan (akibatnya banjir, selain itu sampah dapat merusak dan membunuh makhluk hidup yang hidup di sungai.).

### **B. Peristiwa Alam dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Sosial**

Peristiwa alam sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Peristiwa alam ada yang merugikan dan menguntungkan. Peristiwa alam atau yang telah dikenal dengan bencana alam. Peristiwa alam yang terjadi memengaruhi kehidupan sosial. Peristiwa bukan hanya berpengaruh terhadap kehidupan sosial. Akan tetapi, peristiwa alam juga berpengaruh terhadap lingkungan alam. Peristiwa-peristiwa alam yang berpengaruh terhadap kehidupan sosial, antara lain :

#### **1. Banjir**

Banjir merupakan peristiwa alam yang terjadi pada musim hujan. Faktor penyebab banjir karena alam dan ulah manusia. Banjir karena faktor alam berupa curah hujan yang tinggi. Banjir karena faktor manusia berupa membuang sampah sembarangan, penebangan pohon, dan sebagainya.

Peristiwa banjir berpengaruh terhadap kehidupan sosial. Contohnya rumah-rumah banyak terendam, menimbulkan penyakit, bahkan kadang menimbulkan korban jiwa. Selain itu, aktivitas masyarakat akan lumpuh jika banjir tidak surut.

## **2. Gempa bumi**

Gempa bumi adalah getaran pada permukaan bumi yang berasal dari dalam bumi. Gempa bumi sering terjadi di Indonesia. Kekuatan getaran gempa bumi diukur dengan skala *Richter*. Gempa bumi juga bisa menyebabkan *Tsunami*, yaitu peristiwa alam yang disebabkan oleh gempa bumi di laut.

## **3. Gunung meletus**

Gunung api menimbulkan bahaya. Seperti awan panas, hujan abu, banjir lahar, dan sebagainya. Selain itu, gunung api juga mendatangkan manfaat. Manfaatnya adalah tanah menjadi subur. Kesuburan tanah tersebut digunakan masyarakat untuk kegiatan pertanian.

## **4. Tanah longsor**

Tanah longsor sering terjadi pada musim hujan. Akhir-akhir ini, wilayah-wilayah di Indonesia sering mengalami tanah longsor. Faktor penyebabnya berupa penebangan hutan secara liar. Hal ini mengakibatkan tanah menjadi gundul. Tanah yang gundul pada saat hujan mudah longsor. Adapun penyebabnya tanaman yang berfungsi sebagai penyerap air sudah tidak ada.

Tanah longsor yang terjadi dapat menimbulkan kerugian. Kerugian yang dirasakan masyarakat berupa korban jiwa, harta benda, dan sebagainya. Tanah longsor banyak terjadi pada daerah yang berlereng.

## PENILAIAN UNJUK KERJA

### Penilaian diskusi kelompok

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

Petunjuk : Berilah tanda cek (√) pada skala penilaian apabila deskriptor sesuai dengan pengamatan

No	Indikator	Deskriptor	Skala penilaian		
			1	2	3
1	Mengemukakan pendapat	7. Tidak pernah mengemukakan pendapat 8. Mengemukakan pendapat tetapi kurang sesuai dengan materi 9. Mengemukakan pendapat relevan dengan materi			
2	Mengajukan pertanyaan	7. Tidak pernah bertanya 8. Bertanya pada guru atau teman 9. Lebih dari satu kali mengajukan pertanyaan			
3	Kerjasama	7. Tidak melibatkan diri dalam kelompok 8. Partisipasi dalam kelompok cukup 9. Partisipasi dalam kelompok tinggi			
4	Menghargai pendapat teman	7. Menyanggah tanpa alasan jelas 8. Mendengarkan pendapat teman 9. Menanggapi pendapat teman dengan baik dan jelas			

Keterangan :

Skor maksimum : 12 nilai =  $12/12 \times 10 = 10$

Skor minimal : 4 nilai =  $4/12 \times 10 = 3,3$

Atau

$$skor = \frac{\text{indikator } 1 + 2 + 3 + 4}{4}$$

Skor penilaian dan kriteria

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

Pengamat,

(Indra Pradana K)

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama siswa :  
 Nama SD :  
 Kelas :  
 Konsep :  
 Hari/tanggal :  
 Petunjuk : Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan

No	Indikator	Tingkat kemampuan				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Antusias mempelajari materi					
2	Aktif bertanya					
3	Aktif dalam diskusi kelompok					
4	Dapat bekerja sama					
5	Dapat mengemukakan ide					
6	Menjelaskan hasil kerja kelompok					
7	Bertanggung jawab					

### Kriteria penilaian

28 – 32 = A (baik sekali)

23 – 27 = B (baik)

22 – 26 = C (cukup)

17 – 21 = D (kurang)

Pengamat,

(Indra Pradana K)

### KRITERIA PENGAMATAN KEAKTIFAN SISWA DALAM KELOMPOK

Kategori pengamatan	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Baik sekali (4)
1. Siswa antusias mempelajari materi	Siswa bermain sendiri	Siswa memperhatikan selintas saja	Siswa aktif memperhatikan	Siswa sangat antusias
2. Siswa aktif bertanya	Siswa diam saja	Hanya sekali bertanya	Beberapa kali bertanya	Selalu bertanya sesuai masalah
3. Siswa percaya diri	Siswa tidak menjawab pertanyaan teman	Siswa menjawab tetapi belum tepat	Siswa menjawab beberapa kali dengan tepat	Siswa selalu menjawab dengan tepat
4. Aktif dalam diskusi kelompok	Siswa menyendiri	Ikut dalam diskusi kelompok tetapi tidak aktif	Akhir dalam diskusi kelompok	Sangat aktif dalam diskusi kelompok
5. Dapat bekerjasama	Tidak bisa kerja sama	Mau bekerja sama tetapi pasif	Bisa bekerja sama	Bekerja sama dengan sangat baik
6. Mengemukakan ide	Tidak mengemukakan ide	Mengemukakan ide hanya sekali dan kurang tepat	Mengemukakan ide beberapa kali dengan tepat	Selalu mengemukakan ide dengan tepat
7. Menjelaskan hasil kerja kelompok	Tidak mau menjelaskan	Mau menjelaskan tetapi kurang tepat	Menjelaskan tepat	Menjelaskan sangat tepat
8. Bertanggung jawab	Tidak mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas tetapi asal saja	Mengerjakan tugas tepat tetapi tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas cepat dan tepat waktu

## 6. Dokumentasi



Ketika Mengajar Terbimbing



Ketika Mengajar Mandiri



Ketika Latihan Pramuka



Siswa Menulis