

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD NEGERI NGALIYAN 01 SEMARANG**



**Disusun oleh :**

**Nama : Tri Naf'an Andiko**

**NIM : 1401409318**

**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh :

**Koordinator Dosen Pembimbing**



**Dra. Wahyuningsih, M.Pd**  
NIP. 19521210 1977030 2 001

**Kepala Sekolah**



**H. Munjirin, S.Pd**  
NIP. 19521116 197912 1 002



**Drs. Masugino, M.Pd**  
NIP. 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya karena penulis dapat menyelesaikan laporan kegiatan PPL 2

Dalam menyusun laporan kegiatan PPL 2 ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si, Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd, Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Harjono, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dra. Wahyuningsih, M.Pd, Koordinator Dosen Pembimbing.
5. Drs Sukardi, S.Pd, M.Pd, Dosen Pembimbing.
6. H. Munjirin, S. Pd, Kepala Sekolah SDN Ngaliyan 01.
7. Wasiyati, S.Pd, Koordinator Guru Pamong SDN Ngaliyan 01.
8. Stefanus Sutriyono, S.Pd-SD, Guru Pembimbing SDN Ngaliyan 01.
9. Rekan–rekan Mahasiswa Pratikan Pengalaman Lapangan di SDN Ngaliyan 01.
10. Siswa–siswi SDN Ngaliyan 01
11. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam laporan ini masih banyak kekurangan, tetapi penulis berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak

Semarang, Oktober 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan .....	1
C. Manfaat .....	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) .....	3
B. Dasar Hukum.....	3
C. Dasar Konseptual.....	4
D. Kompetensi Guru .....	5
E. Profesionalisme Guru.....	7
F. Pembelajaran Inovatif.....	7
BAB III LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2	
A. Waktu Pelaksanaan .....	9
B. Tempat Pelaksanaan .....	9
C. Tahapan Kegiatan .....	9
D. Materi Kegiatan.....	11
E. Proses Pembimbingan .....	11
F. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL 2 .....	12
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan .....	13
B. Saran .....	13
REFLEKSI DIRI .....	14
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	17

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Rencana Kegiatan
2. Jadwal Kegiatan
3. Presensi
4. Contoh Perangkat Pembelajaran
5. Lain-lain

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu perguruan tinggi negeri di Indonesia, yang memiliki visi dan misi menjadi universitas konservasi bertaraf internasional, yang sehat, unggul, dan sejahtera. Oleh karena itu target utama lembaga ini adalah menciptakan output atau lulusan yang berkualitas, profesional dan berkompeten dalam bidangnya, baik di bidang kependidikan maupun non kependidikan. Pada bidang kependidikan target utamanya adalah menyiapkan tenaga kependidikan yang memiliki empat kompetensi utama yaitu, pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial. Untuk mewujudkan hal tersebut, UNNES memprogramkan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa-mahasiswanya. Kegiatan dalam PPL ini meliputi PPL 1 dan PPL 2. Dalam PPL 1 meliputi microteaching, pembekalan, observasi dan orientasi di sekolah latihan, serta penyusunan laporan PPL 1. Sedangkan untuk PPL 2 meliputi pembuatan rancangan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, melaksanakan kegiatan non pembelajaran seperti ekstrakurikuler dan penyusunan laporan PPL 2.

### **B. Tujuan**

Tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial

PPL 2 dilakukan dalam rangka memberi bekal dan pengalaman bagi mahasiswa sejak awal untuk dapat mengetahui keadaan kelas yang sesungguhnya dan belajar menilai kegiatan belajar dengan baik sebelum secara langsung berada di sekolah untuk mengajar yang sesungguhnya.

### **C. Manfaat**

1. Manfaat bagi mahasiswa
  - a. Memberikan pengetahuan tentang pengelolaan manajemen sekolah.
  - b. Memberikan pengetahuan bagaimanapun menerapkan kurikulum yang dirancang oleh sekolah.
  - c. Memberikan pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, mengajar, mengelola kelas, menilai dan membimbing kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.
  - d. Membina hubungan baik dalam interaksi sosial antara guru, siswa dan karyawan sekolah.
  
2. Manfaat bagi UNNES
  - a. Mendapatkan masukan tentang permasalahan yang muncul di kelas sehingga dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
  - b. Memperluas dan mempererat jaringan kerjasama dengan sekolah-sekolah mitra.
  - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan PPL sehingga dapat dijadikan bahan untuk merancang kurikulum, metode, dan media sesuai dengan kenyataan yang ada di lapangan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Praktek pengalaman lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester- semester sebelumnya, sesuai dengan pesyaratan yang telah ditetapkan agar praktikan memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling sarta kegiatan pendidikan lain yang bersifat kokurikuler atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah / masyarakat.

#### **B. Dasar Hukum**

Landasan hukum pelaksanaan PPL 2 adalah berikut :

1. UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
3. Peraturan Pemerintah No.17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
4. UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
5. Keputusan Presiden :
  - a. No. 271 Tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang.
  - b. No. 124/M Tahun 1999 tentang perubahan-perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas.
  - c. No. 132/M Tahun 2006 tentang pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang.
6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 59 tahun 2009 tentang organisasi dan tata kerja Universitas Negeri Semarang.

7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional :
  - a. No. 234/U/2000 tentang pedoman pendirian perguruan tinggi.
  - b. No. 225/O/2000 tentang Status Universitas Negeri Semarang.
  - c. No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Dan Penilaian Hasil Belajar.
  - d. No. 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti
8. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang :
  - a. No. 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas Serta Program Studi Pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
  - b. No. 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
  - c. No. 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang
  - d. No. 22/O/2008 tentang Pedoman Praktek Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

### **C. Dasar Konseptual**

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
- b. Salah satu tugas UNNES menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya.
- c. Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

### **D. Kompetensi Guru**

Kompetensi Guru menurut Mulyasa adalah perpaduan kemampuan guru secara pribadi, sosial, keilmuan dan spiritual yang menyatu ketika ia berhadapan dengan anak didik yang mencakup pemahaman materi,

pemahaman terhadap peserta didik, pemahaman terhadap proses pembelajaran, pemahaman terhadap pengembangan diri dan peningkatan profesionalisme.

Menurut landasan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Dalam undang-undang ini (pasal 10 ayat 1) kompetensi guru dikelompokkan menjadi 4 meliputi :

**a. Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi pedagogik yaitu kemampuan yang harus dimiliki guru berkenaan dengan karakteristik siswa dilihat dari berbagai aspek seperti moral, emosional, dan intelektual.

Kemampuan yang harus dimiliki guru berkenaan dengan aspek-aspek pedagogik, yaitu:

1. Penguasaan karakteristik peserta didik yang meliputi aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional dan intelektual.
2. Penguasaan terhadap teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran.
3. Kemampuan mengembangkan kurikulum yang berkaitan dengan bidangnya.
4. Menyelenggarakan kegiatan pengembangan pembelajaran yang inovatif.
5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan kegiatan pembelajaran.
6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik.
7. Menjalin interaksi dengan peserta didik.
8. Melakukan penilaian, evaluasi proses dan hasil belajar, memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi sebagai bahan pengembangan pendidikan.
9. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

**b. Kompetensi Kepribadian**

Kompetensi Kepribadian Guru adalah kemampuan seorang guru dalam menjalankan perannya sebagai pribadi yang berwibawa, bijaksana, stabil dalam menghadapi segala situasi, menjunjung tinggi etos kerja serta kode etik guru.

Aspek-aspek Kompetensi Kepribadian adalah sebagai berikut:

1. Berperilaku sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan yang berlaku.
2. Menjadi pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa.
3. Menunjukkan sikap jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
4. Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.
5. Menunjukkan tanggung jawab yang tinggi, etos kerja, rasa bangga menjadi guru dan rasa percaya diri.

**c. Kompetensi Sosial**

Kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan baik kepada peserta didik, antar guru, orang tua / wali dan masyarakat sekitar.

Aspek-aspek Kompetensi Kepribadian adalah sebagai berikut:

1. Senantiasa menjalin komunikasi dengan peserta didik, sesama guru, karyawan sekolah dan masyarakat sekitar.
2. Luwes dalam berinteraksi dengan siswa, sejawat dan masyarakat.
3. Bersikap simpatik dan empatik kepada sesama manusia.
4. Mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial disekitarnya.

**d. Kompetensi Profesional**

Kompetensi profesional adalah kemampuan seorang guru dalam dalam membuat perencanaan dan melaksanakan proses pembelajaran.

Aspek Kompetensi Profesional adalah sebagai berikut:

1. Menjadi sumber materi dalam mengelola proses pembelajaran bagi peserta didik.
2. Menciptakan dan menggunakan metode maupun strategi yang tepat dalam menciptakan suasana kelas yang aktif dan efektif bag peserta didik.
3. Guru harus memperhatikan prinsip-prinsip didaktik metodik sebagai ilmu keguruan.

4. Guru harus melakukan proses evaluasi untuk semua ranah (kognitif, afektif dan psikomotorik) sesuai dengan tujuannya.

## **E. Profesionalisme Guru**

Melalui latihan menerapkan kompetensi-kompetensi itu, lama kelamaan akan terbentuk kompetensi profesional dalam diri guru. Adapun kemampuan yang diharapkan yaitu:

- a. Mengetahui secara mendalam peserta didik SD
- b. Mengetahui bidang ilmu sumber bahan ajaran lima mata pelajaran di SD.
- c. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
- d. Mengembangkan kemampuan profesional secara berkelanjutan.

## **F. Pembelajaran inovatif**

### **1. Pandangan konstruktivisme tentang pembelajaran**

Menurut pandangan konstruktivisme keberhasilan belajar bergantung bukan hanya pada lingkungan atau kondisi belajar, tetapi juga pada pengetahuan awal siswa. Belajar melibatkan pembentukan “makna“ oleh siswa dari apa yang telah mereka lakukan, lihat, dan dengar. Pembentukan makna merupakan suatu proses aktif yang terus berlanjut.

### **2. Upaya mengelola pembelajaran berkualitas**

Untuk menjalankan tugasnya sebagai pendidik, calon guru dan guru seyogyanya melakukan banyak hal seperti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), melaksanakan pembelajaran, serta menilai proses dan hasil belajar siswa. Strategi pembelajaran yang mendidik sehingga terbentuk siswa yang memiliki pengetahuan kognitif yang mampu berpikir kritis dan kreatif, bekerja sama, dan kemampuan mandiri.

### **3. Strategi, pendekatan, dan model pembelajaran**

Strategi pembelajaran adalah pola umum proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan siswa untuk mencapai tujuan/kompetensi tertentu (Suharyono, 1995). Pendekatan pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang dipilih untuk melaksanakan strategi pembelajaran,

sedangkan model pembelajaran merupakan desain atau rancangan dan urutan langkah operasional suatu proses pembelajaran. Sebuah strategi pembelajaran mungkin dapat ditempuh dengan menggunakan beberapa pendekatan, sebuah pendekatan pembelajaran dapat dioperasionalkan dengan menggunakan beberapa desain pembelajaran.

#### **4. Pilihan pembelajaran inovatif**

Karakteristik pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang menyenangkan, menantang, mengembangkan ketrampilan berpikir, mendorong siswa untuk bereksplorasi, memberi kesempatan untuk sukses, menumbuhkan rasa percaya diri, dan memberikan umpan balik. Berbagai contoh inovasi pembelajaran adalah pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning), SETS (Sains, Environment, Technology and Society) atau Salingtemas (Sains, Lingkungan, Teknologi dan Lingkungan), pembelajaran portofolio, dan pembelajaran kooperatif.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu Pelaksanaan**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan 2 dilaksanakan mulai pada tanggal 27 Agustus 2012 sampai pada tanggal 20 Oktober 2012. PPL 2 ini merupakan lanjutan dari PPL 1 yang merupakan kegiatan praktek mengajar langsung seperti layaknya seorang guru. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan pada hari efektif sesuai dengan kalender pendidikan yang berlaku di SDN Ngaliyan 01. Dalam pelaksanaannya sesuai dengan jurusan yang dimiliki oleh guru praktikan yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

#### **B. Tempat Pelaksanaan**

Praktik Pengalaman Lapangan 2 UNNES dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Ngaliyan 01 yang beralamatkan di Jalan Prof. Dr. Hamka Ngaliyan Semarang, Kecamatan Semarang Barat, Kotamadya Semarang.

#### **C. Tahapan Kegiatan**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Upacara penerjunan di lokasi / sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 2012. Pada kegiatan penerjunan ini dilaksanakan kegiatan sebagai berikut:
  - a. Upacara penerjunan di Kampus Universitas Semarang tanggal 30 Juli 2012.
  - b. Serah terima mahasiswa praktikan di sekolah latihan yaitu SDN Ngaliyan 01 Kota Semarang pada tanggal 1 Agustus 2012.
  - c. Observasi guna mengetahui kondisi SDN Ngaliyan 01 Kota Semarang tanggal 1 sampai 11 Agustus 2012 yang meliputi keadaan fisik, keadaan lingkungan, fasilitas, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa,

interaksi antar semua warga sekolah, pelaksanaan tata tertib bagi semua warga sekolah serta pengelolaan dan administrasi sekolah.

## 2. Praktik Terbimbing dalam PPL 2

Setelah melaksanakan observasi atau pengamatan di SD latihan, praktikan dalam PPL 2 ini melaksanakan kegiatan mengajar terbimbing dengan bimbingan guru pamong dan guru kelas, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pengajaran terbimbing telah dilaksanakan minimal sebanyak 7 kali mengajar. Dalam pengajaran terbimbing praktikan mendapatkan bimbingan penuh oleh guru kelas dan guru pamong, mulai dari pembuatan RPP hingga setelah praktek mengajar di kelas. Selesai pengajaran terbimbing, praktikan mendapatkan suatu pengarahan dari guru pamong dan guru kelas tentang hal-hal yang perlu diperbaiki dalam pembelajaran berikutnya.

## 3. Praktik Mandiri dalam PPL 2

Setelah melaksanakan kegiatan mengajar terbimbing, praktikan juga melaksanakan kegiatan mengajar mandiri dengan bimbingan guru pamong dan guru kelas, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pelaksanaan pembelajaran mandiri telah dilaksanakan minimal sebanyak 7 kali mengajar. Dalam praktik mengajar mandiri di Sekolah Dasar Negeri Ngaliyan 01 Semarang, guru pamong dan guru kelas sudah sepenuhnya menyerahkan kegiatan belajar mengajar kepada praktikan. Selama pengajaran mandiri, praktikan mengajar di kelas selama satu hari pembelajaran penuh. Mulai dari awal membuka pelajaran hingga akhir menutup pelajaran. Melalui pengajaran mandiri, praktikan mengeluarkan kemampuannya menjadi calon guru yang profesional sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan efektif mencapai sasaran dan tujuan yang telah ditetapkan dalam perangkat pembelajaran.

## 4. Ujian Praktik Mengajar PPL 2

Melaksanakan ujian mengajar 1 (satu) kali yang terlaksana pada hari Selasa, tanggal 9 Oktober 2012 di kelas VC dengan mata pelajaran IPA materi sistem peredaran darah manusia.

#### **D. Materi Kegiatan**

Materi yang diperoleh dalam kegiatan PPL menyangkut :

1. Observasi kondisi kelas

Observasi yang diperoleh dari SDN Ngaliyan 01 menyangkut struktur organisasi sekolah, ketersediaan sarana dan prasarana, dan proses kegiatan mengajar yang dilakukan guru di kelas.

2. Pengenalan Lingkungan Sekolah

Dalam proses pengenalan ini praktikan berkenalan dengan guru, karyawan, peserta didik dan wali murid. Selain itu praktikan juga harus mengikuti acara yang diselenggarakan oleh sekolah seperti acara halal bi halal.

3. Pengajaran terbimbing dan mandiri.

Materi yang berhubungan dengan pengajaran terbimbing dan mandiri yang diberikan oleh dosen pembimbing dan koordinator dosen pembimbing menyangkut pengarahan pelaksanaan proses pengajaran terbimbing dan mandiri, metode yang cocok diterapkan, perangkat pembelajaran dan sebagainya.

#### **E. Proses Pembimbingan**

Dalam melaksanakan kegiatan PPL 2 mahasiswa mendapat bimbingan baik dari guru pamong maupun dari dosen pembimbing. Dalam pembuatan RPP praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pamong, guru pamong memberikan masukan dan merevisi jika terdapat kesalahan. Sebelum mengajar praktikan juga berkonsultasi dengan guru pamong tentang materi dan metode yang akan digunakan. Guru kelas/guru pamong memberikan nilai atas kegiatan mengajar yang telah dilakukan oleh praktikan.

Dalam pembuatan laporan PPL 2 guru pamong dan dosen pembimbing dilibatkan dalam memberikan masukan dan mengoreksi jika terdapat kekeliruan baik dalam segi isi, tata susunan dan bahasa.

## **F. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL 2**

Selama pelaksanaan PPL 2 UNNES yang dilaksanakan oleh praktikan pada sekolah latihan ditemui kendala dan hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 tersebut :

### **a. Hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 antara lain :**

1. Dosen koordinator, dosen pembimbing, kepala sekolah, guru pamong dan guru kelas yang selalu memberikan arahan dan masukan dalam pelaksanaan pengajaran PPL 2.
2. Adanya kerja sama yang baik antara pihak sekolah dengan mahasiswa praktikan sehingga memperlancar pelaksanaan program PPL.
3. Ketersediaan media pembelajaran yang sangat mendukung proses pembelajaran seperti LCD dan sound system.
4. Segenap siswa SDN Ngaliyan 01 sebagai objek pembelajaran yang sangat antusias mengikuti semua kegiatan yang diadakan oleh sekolah dan mahasiswa PPL UNNES, seperti kegiatan ekstrakurikuler dan perlombaan-perlombaan antar kelas.
5. Teman-teman yang selalu memberikan motivasi saat pelaksanaan kegiatan PPL 2.

### **b. Hal-hal yang menghambat pelaksanaan PPL 2 antara lain :**

1. Kurangnya pemahaman praktikan dalam memahami tugas-tugasnya.
2. Siswa sulit dikondisikan karena hubungan yang terlalu dekat antara mahasiswa PPL dan siswa menyebabkan siswa kurang menghargai mahasiswa PPL saat mengajar di kelas.
3. Motivasi belajar siswa kurang.
4. Kurangnya sarana dan prasarana pembelajaran.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Melalui kegiatan PPL ini penulis dapat menyimpulkan bahwa sebagai seorang guru harus mampu melaksanakan proses belajar mengajar dengan baik. Guru mampu mengaktualisasikan prinsip-prinsip pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang baik dan mampu menciptakan kelancaran proses belajar mengajar. Sehingga melalui PPL ini akan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial

#### **B. Saran**

Penulis sebagai salah satu mahasiswa PPL UNNES dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Mahasiswa PPL diharapkan mampu bersosialisasi dan pandai dalam menempatkan dirinya, sehingga mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan dan tata tertib sekolah tempat PPL agar dapat melakukan PPL dengan baik.
2. Diharapkan agar SDN Ngaliyan 01 dapat lebih melengkapi peralatan dan sumber belajar, serta lebih mantap dan tegas dalam pelaksanaan tata tertib di lingkungan sekolah. Supaya kegiatan belajar mengajar di SD Ngaliyan 01 tersebut dapat berjalan dengan lancar dan dapat ditunjang dengan lingkungan yang kondusif
3. Kepada seluruh peserta didik di SD Ngaliyan 01, agar lebih giat belajar dan jangan mudah putus asa untuk menggapai segala prestasi dalam bidang akademik maupun non akademik.

## REFLEKSI KEGIATAN PPL 2

**Nama praktikan** : Tri Naf'an Andiko  
**Nim** : 1401409318  
**Jurusan** : PGSD/ S1

Praktek Pengalaman Lapangan atau yang lebih sering disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilaksanakan mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihan lainnya.

Sebagai mahasiswa praktikan yang melaksanakan tugas mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan 2 di SDN Ngaliyan 01 kota Semarang yang dimulai tanggal 27 Agustus 2012 hingga tanggal 20 Oktober 2012 yaitu melaksanakan praktek mengajar baik praktek terbimbing maupun praktek mandiri. Hasil yang didapat selama PPL 2 di SD N Ngaliyan 01 Semarang praktikan tulis dalam refleksi diri adalah sebagai berikut :

### **1. Kekuatan dan Kelemahan Bidang Studi**

Pembelajaran yang dilaksanakan di SDN Ngaliyan 01 Semarang tentu memiliki kekuatan dan kelemahan. Kekuatan yang dimiliki antara lain pembelajaran yang dilakukan di semua kelas pada mata pelajaran apapun sudah terencana dengan baik, penggunaan media dalam pembelajaranpun dituntut untuk lebih menarik siswa, serta penerapan pendekatan atau metode-metode pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menarik sudah cukup baik dilaksanakan. Sedangkan kekurangan yang dimiliki pada pembelajaran yang dilakukan antara lain pada mata pelajaran tertentu misalkan bahasa Jawa, matematika banyak siswa yang kurang suka dengan mata pelajaran tersebut, sehingga motivasi siswa mengikuti pembelajaran masih kurang. Dan ada beberapa siswa yang tingkat pemahaman pada materi tertentu masih dibawah dari teman-teman yang lainnya, sehingga dalam penerapan metode pembelajaran yang inovatif masih belum berjalan dengan baik karena guru lebih banyak terfokus pada pemahaman materi siswa yang masih dibawah dari teman-teman sebayanya. Serta kondisi kelas yang terkadang sulit untuk dikendalikan, sehingga pembelajaran memakan waktu lebih banyak dari seharusnya.

### **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pembelajaran**

Ketersediaan fasilitas sarana dan prasarana yang mendukung Proses Belajar Mengajar di SDN Ngaliyan 01 Semarang cukup lengkap, seperti ruang kelas dengan fasilitas meja kursi yang cukup untuk siswa, papan tulis, peralatan tulis kelas, peralatan kebersihan kelas, kipas angin, serta tersedianya media dan alat peraga bagi siswa untuk berbagai mata pelajaran seperti sound system dan LCD Proyektor, kemudian buku panduan atau buku paket bagi siswa, ruang perpustakaan, UKS, ruang komputer, ruang kesenian, kamar mandi, kantin, lapangan olahraga, dan perlengkapan olahraga yang memadai. Bisa dibilang bahwa SDN Ngaliyan 01 Semarang memiliki sarana dan

prasarana yang sangat memadai dalam menunjang kegiatan pembelajaran di sekolah.

### **3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing**

Selama melakukan kegiatan PPL 2 di SDN Ngaliyan 01 praktikan mendapatkan bimbingan oleh guru pamong yang bernama ibu Tri Supantii, S.Pd dan koordinator guru pamong yaitu ibu Wasiyati, S.Pd. Kualitas guru pamong dari SDN Ngaliyan 1 tentu sangat baik. Karena syarat untuk menjadi guru pamong adalah bergelar S1, telah bersertifikasi dan masa kerja 10 tahun sehingga guru pamong benar-benar berkualitas yang memiliki empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian. Guru pamong merupakan pembimbing dan penasihat bagi mahasiswa praktikan, tentang bagaimana seharusnya menjadi seorang guru yang baik. Dosen pembimbing di SDN Ngaliyan 1 juga mempunyai kualitas yang sangat baik karena dosen pembimbing adalah dosen yang berkompeten dan sudah sangat berpengalaman dalam membimbing mahasiswa sehingga dapat membimbing mahasiswa PPL agar menjadi guru yang berkualitas dan mendapatkan ilmu dalam mengajar yang baik. Bapak Sukardi merupakan dosen Bahasa Indonesia PGSD FIP yang sangat berkompeten dalam pendidikan sekolah dasar, bergelar S2. Bantuan beliau sungguh sangat berharga bagi mahasiswa praktikan. Kritik dan saran beliau sangat bagus untuk lebih memotivasi mahasiswa untuk menjadi calon pendidik yang lebih baik.

### **4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan**

Kualitas pembelajaran di SDN Ngaliyan 01 secara umum sudah cukup baik. Terdapat beberapa guru yang sudah mulai memaksimalkan media dan peralatan pembelajaran yang tersedia. Seperti guru kelas VA yaitu Bapak Sutriyono, S.Pd, beliau selalu menggunakan media interaktif berupa slide power point yang akan ditampilkan menggunakan LCD Proyektor di depan kelas. Pembelajaran menggunakan media IT seperti ini sangat menarik perhatian siswa, sehingga siswa dapat menyerap informasi atau materi yang diberikan secara baik. Tersedianya buku pelajaran gratis yang sangat membantu proses pembelajaran sehingga materi dapat tersampaikan dengan baik serta mampu mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan secara optimal. Pengelolaan kelas yang dilakukan juga sudah cukup baik, guru langsung bertindak ketika suasana kelas sudah mulai ricuh sehingga kelas dapat dikuasai dengan baik.

### **5. Kemampuan diri praktikan**

Kemampuan diri kami sebagai mahasiswa praktikan sudah cukup baik, karena kami sudah berusaha menerapkan berbagai metode pembelajaran yang inovatif sehingga pembelajaran yang dilaksanakan akan lebih menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik. Media yang digunakan pun lebih bervariasi dan kreatif, hal tersebut sudah mampu menarik perhatian para peserta didik. Akan tetapi banyak dari kami yang masih kesulitan dalam pengelolaan kelas. Saya sendiri pun merasa kesulitan dalam mengontrol tingkah laku siswa. Terutama siswa-siswa yang hiperaktif di dalam kelas, biasanya pada siswa-siswa di kelas rendah.

## **6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2**

Setelah melakukan praktek terbimbing dan mandiri selama PPL 2 di SD N Ngaliyan 01, nilai tambah yang mahasiswa peroleh antara lain :

- a. Mengetahui dunia kerja sebagai guru yang sebenarnya
- b. Lebih berani dalam bersosialisasi dengan guru, rekan mahasiswa PPL, dan siswa
- c. Lebih bisa menangani permasalahan-permasalahan yang ada ketika pembelajaran berlangsung.
- d. Belajar bagaimana menghadapi segala tingkah laku siswa yang biasa dihadapi guru dalam pelaksanaan pembelajaran sehari-hari
- e. Selama melaksanakan PPL 2 di SD N Ngaliyan 01 menjadi lebih menghargai waktu, lebih memiliki rasa tanggung jawab akan tugas yang diembannya.
- f. Pengetahuan dan pemahaman dalam mengajar menjadi lebih meningkat

## **7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Unnes**

Pengembangan perbaikan yang saya sarankan sebagai mahasiswa praktikan:

### **a. Bagi sekolah latihan**

Di SD N Ngaliyan 01 sebenarnya tersedia berbagai macam alat peraga, media maupun alat-alat yang mendukung dalam proses pembelajaran. Akan tetapi dalam penggunaannya kurang begitu optimal, hanya beberapa guru yang mau mengoptimalkan penggunaan alat-alat tersebut. Saya berharap agar guru-guru di SD N Ngaliyan 01 ini mau untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan dengan menggunakan media yang menarik dalam setiap pembelajarannya dan menggunakan metode pengajaran yang mampu mengaktifkan siswa secara efektif sehingga pembelajaran lebih bermakna bagi siswa. Dan saya harapkan juga agar sekolah dapat meningkatkan pemberian pelayanan penuh bagi siswanya agar kualitas pembelajaran di sekolah tersebut dapat berjalan dengan lebih optimal.

### **b. Bagi UNNES**

Untuk UNNES sebagai penyelenggara kegiatan PPL, diharapkan mampu terus mencetak mahasiswa-mahasiswa calon pendidik yang berkompeten dan profesional serta terus tetap melaksanakan kegiatan PPL ini untuk angkatan-angkatan selanjutnya agar mahasiswa terbekali dengan pengalaman mengajar sesungguhnya di lapangan. Sebaiknya UNNES lebih memperhatikan waktu pengupload-an laporan PPL 2 agar tidak terlalu cepat, atau dapat juga dilaksanakan setelah penarikan. Dan juga saya berharap dilakukan sosialisasi dalam penerapan sistem baru Sim PPL, karena masih banyak mahasiswa dan bahkan dosen yang belum mengerti cara menggunakan menu di Sim PPL tersebut.

Demikian refleksi untuk PPL 2 yang telah penulis laksanakan. Semoga dapat menjadi perhatian dan pertimbangan untuk menjadi lebih baik. Terimakasih.

# **LAMPIRAN**

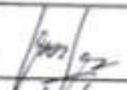
**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL  
DI SD NEGERI NGALIYAN 1 SEMARANG**

<b>Hari, tanggal</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Tempat</b>
Senin – Selasa 30 – 31 Juli 2012	Penerjunan PPL UNNES	Kampus UNNES sekaran
Rabu 1 Agustus 2012	Penerimaan mahasiswa PPL	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Kamis – Sabtu 2 – 11 Agustus 2012	Observasi dan orientasi sekolah ( PPL 1 )	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Senin – Sabtu 13 – 25 Agustus 2012	Libur Hari Raya Idul Fitri	-
Jumat 17 Agustus 2012	Upacara 17 Agustus 2012	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Senin – Selasa 27 – 28 Agustus 2012	Halal bihalal	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Rabu - Kamis 29 Agustus – 13 September 2012	Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing	Kelas 2 – 5 di SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Jumat - Jumat 14 September – 5 Oktober 2012	Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri	Kelas 2 – 5 di SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Senin – Rabu 8 – 10 Oktober 2012	Ujian PPL	Kelas 2 – 5 di SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Kamis – Jumat 11 – 19 Oktober 2012	Membantu pelaksanaan ujian tengah semester	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Sabtu 20 Oktober 2012	Perpisahan dan penarikan PPL	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang


  
Kepala Sekolah  
SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang  
H. Munjirin, S. Pd  
NIP. 19521116 197912 1 002

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL**  
**PRODI PGSD / TAHUN**

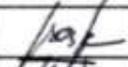
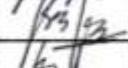
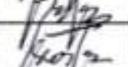
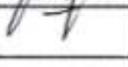
Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang  
 Nama/NIP dosen pembimbing : Wahyuningih / NIP. 1992110 1977030 2 001  
 Jurusan/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / fakultas Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	30/8 2012	Dewinta, Hening, Isti, Angelia, Hanifah, Fika	Membimbing membuat RPP	
2.	19/9 2012	Dewinta, Hening, Isti, Angelia, Hanifah, Fika	Melihat praktek mengajar yang dilakukan mahasiswa	
3.	1/10 2012	Dewinta, Hening, Isti, Angelia, Hanifah, Fika	Merencanakan waktu ujian	
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Semarang, Oktober 2012  
 Kepala Sekolah/Tempat latihan,  
 SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang  
  
 H. Munjirin, S.Pd  
 NIP. 1952116 1979121002

**DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL**

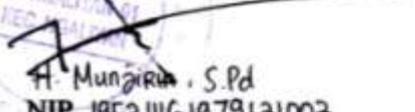
Sekolah/ Tempat Latihan : SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang  
 Nama/ NIP Koordinator Dosen Pembimbing : Wahyuningsih / NIP. 1952121019770302001  
 Jurusan/ Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan.

No.	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	1/8 '12	Meninjau pelaksanaan praktek pemb.	semua mahasiswa	
2.	30/8 '12	Membimbing membuat RPP	semua mahasiswa	
3.	19/9 '12	Meninjau praktek mahasiswa	semua mahasiswa	
4.	1/10 2012	Merencanakan waktu ujian	semua mahasiswa	
5.				
6.				
7.				
8.				

Semarang, Oktober 2012

Kepala Sekolah

SD Ngaliyan 01 Semarang

  
 H. Munziru, S.Pd

NIP. 195211161979121002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SD NEGERI NGALIYAN 1 SEMARANG**

**Program/Tahun : S1 PGSD dan PGPJSD/2012**  
**Sekolah latihan : SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang**

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Tanggal)						Ket
				1/8 '12	2/8 '12	3/8 '12	4/8 '12	5/8 '12	7/8 '12	
1	Hening Dyah Wahyu S.	1401409069	PGSD							
2	Dewinta Asmorowati	1401409070	PGSD	Asmoro	Asmoro	Asmoro	Asmoro	Asmoro	Asmoro	
3	Angella Puspita Sari	1401409134	PGSD							
4	Bernadet Novita Widiyanti	1401409159	PGSD							
5	Verlin Chryce Bradley	1401409226	PGSD							
6	Rini Astuti	1401409229	PGSD							
7	Elisabeth Dyah Ayu R. S	1401409292	PGSD							
8	Hanifah Dian Sumlati	1401409311	PGSD		S					S
9	Tri Naf'an Andiko	1401409318	PGSD							
10	Afrianti Kurniasari	1401409334	PGSD							
11	Isti Nur Hayanah	1401409338	PGSD							
12	Fika Anggraini	1401409398	PGSD							
13	Adi Purwito	6102409002	PGPJSD							
14	Fakih Gunawan	6102409004	PGPJSD							
15	Eko Purnomo	6102409049	PGPJSD							
16	Tri Murdono	6102409099	PGPJSD							

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SD NEGERI NGALIYAN 1 SEMARANG**

**Program/Tahun : S1 PGSD dan PGPJSD/2012**  
**Sekolah latihan : SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang**

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Tanggal)						Ket
				23/9 '12	25/9 '12	24/9 '12	25/9 '12	26/9 '12	27/9 '12	
1	Hening Dyah Wahyu S.	1401409069	PGSD							
2	Dewinta Asmorowati	1401409070	PGSD							
3	Angella Puspita Sari	1401409134	PGSD							
4	Bernadet Novita Widiyanti	1401409159	PGSD							
5	Verlin Chryce Bradlay	1401409226	PGSD							
6	Rini Astuti	1401409229	PGSD			S				
7	Elisabeth Dyah Ayu R. S	1401409292	PGSD							
8	Hanifah Dian Sumlati	1401409311	PGSD							
9	Tri Naf'an Andiko	1401409318	PGSD							
10	Afrianti Kurniasari	1401409334	PGSD							
11	Isti Nur Hayanah	1401409338	PGSD							
12	Fika Anggralni	1401409398	PGSD							
13	Adi Purwito	6102409002	PGPJSD							
14	Fakih Gunawan	6102409004	PGPJSD							
15	Eko Purnomo	6102409049	PGPJSD							
16	Tri Murdono	6102409099	PGPJSD							

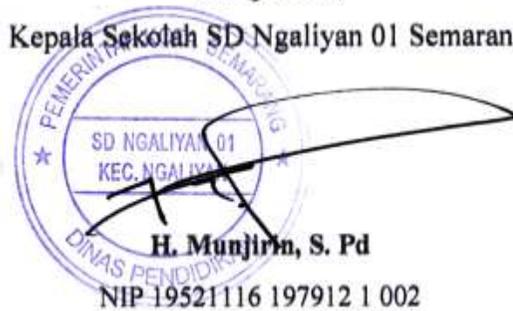
**DAFTAR PRESENSI PRAMUKA MAHASISWA PPL  
DI SD NEGERI NGALIYAN 1 SEMARANG**

**Program/Tahun : S1 PGSD dan PGPJSD/2012**  
**Sekolah latihan : SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang**

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Tanggal)						Ket
				21/8 '12	27/8 '12	14/9 '12	21/9 '12	28/9 '12	5/10 '12	
1	Hening Dyah Wahyu S.	1401409069	PGSD							
2	Dewinta Asmorowati	1401409070	PGSD							
3	Angelia Puspita Sari	1401409134	PGSD							
4	Bernadet Novita Widiyanti	1401409159	PGSD							
5	Verlin Chryce Bradley	1401409226	PGSD							
6	Rini Astuti	1401409229	PGSD							
7	Ellsabeth Dyah Ayu R. S	1401409292	PGSD							
8	Hanifah Dian Sumlati	1401409311	PGSD				X			
9	Tri Naf'an Andiko	1401409318	PGSD							
10	Afrianti Kurniasari	1401409334	PGSD							
11	Isti Nur Hayanah	1401409338	PGSD						X	
12	Fika Anggraini	1401409398	PGSD		X					
13	Adi Purwito	6102409002	PGPJSD							
14	Fakih Gunawan	6102409004	PGPJSD						X	
15	Eko Purnomo	6102409049	PGPJSD				X			
16	Tri Murdono	6102409099	PGPJSD					X		

Semarang, 10 Oktober 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD Ngaliyan 01 Semarang



**H. Munjirin, S. Pd**  
NIP. 19521116 197912 1 002

Koordinator Mahasiswa PPL  
SD Ngaliyan 01 Semarang



Elisabeth Dyah Ayu R. S  
NIM. 1401409292

**Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Negeri Semarang  
2012**

KELAS	PRAKTIK TERBIMBING																	
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
	27-Ags	28-Ags	29-Ags	30-Ags	31-Ags	1-Sep	2-Sep	3-Sep	4-Sep	5-Sep	6-Sep	7-Sep	8-Sep	9-Sep	10-Sep	11-Sep	12-Sep	13-Sep
2A	-	-	Isti			Verlin				Angelia			Afri					Andi
2B	-	-		Verlin				Bernadet			Dewinta		Hanifah		Hening			Rara
2C	-	-			Isti				Dewinta			Fika				Afri		Ayu
2D	-	-			Andi				Hanifah			Angelia				Ayu	Hening	
3A	-	-	Andi			Rara				Bernadet			Dewinta					
3B	-	-		Rara				Isti			Hanifah				Fika			
3C	-	-			Hening				Verlin			Bernadet				Hanifah		
3D	-	-	Hening			Ayu				Isti							Fika	
3E	-	-		Ayu				Andi			Verlin				Angelia			Afri
4A	-	-	Fika			Afri				Andi			Verlin					Angelia
4B	-	-		Afri				Hening			Rara				Bernadet			
4C	-	-			Fika				Rara			Isti				Verlin		
4D	-	-	Angelia			Dewinta				Hening							Bernadet	
4E	-	-		Dewinta							Ayu				Isti			Hanifah
5A	-	-	Bernadet			Hanifah				Fika			Ayu				Isti	
5B	-	-		Hanifah				Angelia			Afri		Rara		Andi			Verlin
5C	-	-			Angelia			Fika	Ayu			Andi				Dewinta		
5D	-	-			Bernadet				Afri			Hening				Rara		Dewinta

**Jadwal Praktik Mengajar Mandiri Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Negeri Semarang  
2012**

KELAS	PRAKTIK MANDIRI															
	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
	14-Sep	15-Sep	16-Sep	17-Sep	18-Sep	19-Sep	20-Sep	21-Sep	22-Sep	23-Sep	24-Sep	25-Sep	26-Sep	27-Sep	28-Sep	29-Sep
2A		Rara		Isti			Verlin				Angelia			Afri		
2B					Verlin			Bernadet				Dewinta		Hanifah	Hening	
2C	Bernadet					Isti			Dewinta				Fika			Afri
2D	Fika					Andi			Hanifah				Angelia			Ayu
3A				Andi			Rara				Bernadet			Dewinta		
3B		Dewinta			Rara			Isti				Hanifah			Fika	
3C	Angelia					Hening			Verlin				Bernadet			Hanifah
3D		Afri		Hening			Ayu				Isti					
3E					Ayu			Andi				Verlin			Angelia	
4A		Ayu		Fika			Afri				Andi			Verlin		
4B					Afri			Hening				Rara			Bernadet	
4C	Andi					Fika			Rara				Isti			Verlin
4D		Hanifah		Angelia			Dewinta				Hening					
4E					Dewinta							Ayu			Isti	
5A	Hening			Bernadet			Hanifah				Fika			Ayu		
5B					Hanifah			Angelia				Afri		Rara	Andi	
5C	Isti					Angelia		Fika	Ayu				Andi			Dewinta
5D		Verlin				Bernadet			Afri				Hening			Rara

**Jadwal Ujian Mengajar Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Negeri Semarang  
2012**

WAKTU	SENIN		SELASA	RABU
	BU WAHYU	BAPAK SUKARDI	BAPAK SUKARDI	BU WAHYU
07.00 – 07.35 07.35 – 08.10 08.10 – 08.45	HANIFAH ( 3B ) PENILAI: BU MEDYA		BERNADET ( 5D ) PENILAI: BU NINIK  ANDIKO ( 5C ) PENILAI: BAPAK BUDI	ISTI NUR H. ( 3B ) PENILAI: BU MEDYA
ISTIRAHAT				
09.00 – 09.35 09.35 – 10.10 10.10 – 10.45	ANGELIA ( 5B ) PENILAI: BU NUR KURSIYAH	VERLIN ( 4A ) PENILAI: BAPAK SUTRIYONO  AFRIANTI ( 4B ) PENILAI: BU SUJIYAH		DEWINTA ( 4E ) PENILAI : BAPAK SUTRIYONO
ISTIRAHAT				
11.00 – 11.35 11.35 – 12.00 12.00 – 12.30	HENING ( 4B ) PENILAI: BAPAK MURDIYANTO		ELISABETH ( 5A ) PENILAI: BAPAK SUTRIYONO  RINI ASTUTI ( 5B ) PENILAI: BU NUR KURSIYAH	FIKA ANGGREINI ( 4C ) PENILAI: BU FITRI



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(TERBIMBING)  
KELAS V SEMESTER 1**

Disusun oleh  
TRI NAF'AN ANDIKO  
1401409318

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Ngaliyan 01 Semarang

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / semester : V / 1

Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)

---

### A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.

### C. Indikator

1. Mengidentifikasi alat pencernaan pada manusia.
2. Mengurutkan susunan organ pencernaan manusia.
3. Mengidentifikasi bagian-bagian alat pencernaan di kerongkongan dan lambung.
4. Menjelaskan fungsi organ kerongkongan dan lambung.
5. Menjelaskan gangguan pencernaan pada kerongkongan dan lambung.

### D. Tujuan

- Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan alat pencernaan pada manusia dengan benar.
- Melalui pengamatan gambar sistem pencernaan makanan pada manusia, siswa dapat mengurutkan susunan organ pencernaan manusia dengan tepat.
- Melalui pengamatan gambar kerongkongan dan lambung, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian alat pencernaan kerongkongan dan lambung dengan tepat.
- Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan fungsi organ kerongkongan dan lambung dengan benar.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan gangguan pencernaan pada kerongkongan dan lambung dengan benar.

*Karakter yang diharapkan: kerjasama, bertanggung jawab, disiplin, dan teliti.*

### **E. Materi Ajar**

- Sistem Pencernaan Makanan manusia.
- Bagian-bagian dan fungsi kerongkongan dan lambung.

### **F. Model dan Metode Pembelajaran**

#### **Model :**

- *Course review Horey*

#### **Metode :**

- Diskusi
- Ceramah
- Tanya jawab
- Penugasan

### **G. Langkah-langkah Pembelajaran / Skenario Pembelajaran**

#### *a. Pra Kegiatan (5 menit)*

1. Mengkondisikan kelas.
2. Salam dan doa.
3. Presensi siswa.
4. Menyiapkan media pembelajaran.

#### *b. Kegiatan Awal (10 menit)*

1. Appersepsi :
  - ✓ Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah lalu.
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat belajar.

#### *c. Kegiatan Inti (40 menit)*

##### *Eksplorasi:*

1. Guru menampilkan slide powerpoint gambar pencernaan makanan pada manusia.
2. Guru bersama siswa mengurutkan susunan organ pencernaan makanan pada manusia.
3. Guru menampilkan slide gambar kerongkongan dan lambung.
4. Guru menjelaskan bagian-bagian dan fungsi kerongkongan dan lambung.

##### *Elaborasi*

5. Siswa di bentuk menjadi berkelompok, dengan anggota kelompok terdiri dari 4 orang siswa.

6. Guru membagikan selembar kertas yang berisi kotak-kotak 16 (4x4).
7. Siswa diminta untuk tiap-tiap kotak tersebut diisi angka 1 sampai 16 secara acak sesuai dengan selera masing-masing.
8. Guru membacakan soal secara acak dan siswa harus menulis jawaban di dalam kotak yang nomernya disebutkan oleh guru.
9. Guru bersama siswa langsung mendiskusikan jawabannya, jika benar didalam kotak tersebut diisi tanda (√), jika salah diisi tanda (X).
10. Begitu seterusnya, dan bagi kelompok yang sudah mendapatkan tanda (√) secara horizontal, vertikal atau diagonal harus berteriak hore.
11. Bagi kelompok yang menjawab benar dan memperoleh hore paling banyak dan tercepat adalah pemenangnya.

*Konfirmasi*

12. Guru mengarahkan dan memberikan penegasan mengenai materi yang telah dipelajari.
13. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika ada yang belum mengerti.

*d. Kegiatan Akhir (15 menit)*

1. Guru bersama dengan siswa merefleksi dan menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.
3. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

## **H. Media dan Sumber**

### **Media**

- LCD Proyektor
- Slide Gambar Sistem Pencernaan Makanan pada Manusia
- Slide Gambar Kerongkongan dan Lambung

### **Sumber**

- Silabus kelas V SD/MI
- BSE IPA 5, Choiril Azmiyawati, dkk, Penerbit Depdiknas.
- BSE Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam, Rositawaty, dkk, Penerbit Depdiknas.

## **I. Evaluasi**

### **1. Prosedur tes**

- a. Tes awal : Tanya Jawab

- b. Tes proses : Diskusi
- c. Tes akhir : Tes Evaluasi

**2. Jenis tes**

- a. Tes lisan : Tanya Jawab dan Diskusi
- b. Tes tertulis : Tes Evaluasi

**3. Bentuk tes**

- a. Tertulis
- b. Lisan

**4. Instrument tes**

- a. Lembar Diskusi/Kerja Kelompok (terlampir)
- b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)

---

**Mengetahui,  
Guru Kelas V C**

**Semarang, 7 September 2012  
Praktikan**

**Budi Santosa, S. Pd  
NIP. 19670102 200212 1 003**

**Tri Naf'an Andiko  
NIM. 1401409318**

**Guru Pamong**

**Tri Supanti P, S.Pd  
NIP. 19680316 198803 2 004**

## LAMPIRAN 1

### SISTEM PENCERNAAN MAKANAN MANUSIA

Makanan yang masuk ke dalam tubuh kita akan diolah melalui proses pencernaan. Proses pencernaan adalah proses penghancuran makanan menjadi zat-zat makanan yang dapat diserap tubuh. Alat yang berfungsi untuk menghancurkan makanan ini disebut **alat pencernaan**. Selain alat-alat pencernaan, dalam tubuh kita juga terdapat kelenjar pencernaan. Misalnya, hati dan kelenjar pankreas. Kelenjar pencernaan membantu alat-alat pencernaan dalam mencerna makanan. Proses pencernaan terdiri atas pencernaan secara mekanik dan pencernaan secara kimiawi.

a. Pencernaan secara mekanik

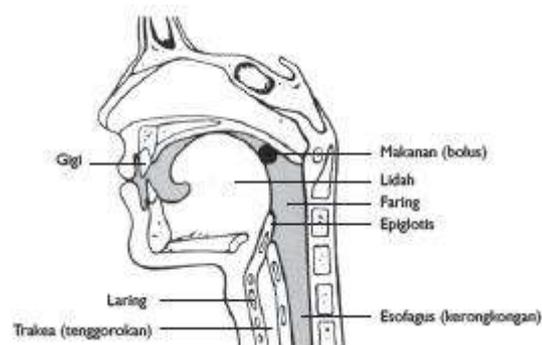
Pencernaan mekanik terjadi di rongga mulut, yaitu penghancuran makanan oleh gigi yang dibantu lidah.

b. Pencernaan secara kimiawi

Pencernaan kimiawi terjadi di dalam rongga mulut, lambung, dan usus halus dengan bantuan enzim. Enzim adalah suatu zat kimia yang membantu proses pencernaan.

Proses pencernaan makanan dalam tubuh kita terjadi di dalam alat pencernaan. Alat pencernaan pada manusia terdiri atas rongga mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus.

#### Kerongkongan



Setelah makanan dikunyah dalam mulut, makanan itu akan ditelan, dan berjalan menuju kerongkongan. Di kerongkongan tidak terjadi proses pencernaan, hanya meneruskan pencernaan enzimatis yang ada di mulut. Di sini bolus didorong masuk ke lambung dengan gerak peristaltik.



Gerak Peristaltik adalah gerak dimana otot-otot polos dinding kerongkongan mendorong makanan menuju lambung dengan gerak meremas. Di kerongkongan terjadi gerakan memompa, Gerakan kontraksi dan relaksasi otot yang dilakukan secara bergantian.

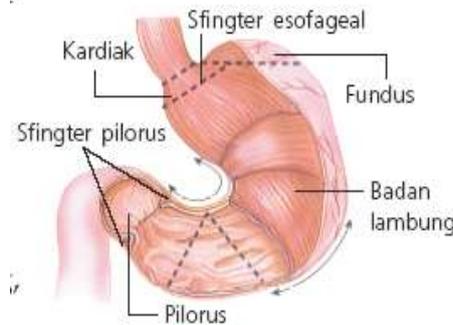
Di pangkal leher, terdapat dua saluran, yaitu batang tenggorok dan kerongkongan. Batang tenggorok merupakan saluran pernapasan, sedangkan kerongkongan merupakan saluran makanan. Kedua saluran ini dipisahkan oleh sebuah katup (epiglotis). Jika kamu

sedang makan, katup akan menutup. Ketika kamu bernapas, katup akan terbuka. Oleh karena itu, sebaiknya kamu jangan berbicara ketika sedang makan. Jika kamu berbicara ketika makan, saluran pernapasan terbuka. Apabila makanan masuk ke tenggorokan, kamu dapat tersedak.

### **Lambung**

Setelah makanan masuk ke mulut dan mengalami dorongan oleh gerak peristaltik di kerongkongan, makanan masuk ke dalam lambung. Fungsi lambung secara umum adalah tempat di mana makanan dicerna dan sejumlah kecil sari-sari makanan diserap.

#### **Bagian-Bagian Lambung**



Pada perbatasan kerongkongan dengan lambung terdapat otot sfingter yang berfungsi membuka tutup lambung. Lambung dapat dibagi menjadi tiga daerah, yaitu daerah kardia, fundus dan pilorus.

1. Kardia adalah bagian atas, daerah pintu masuk makanan dari kerongkongan itu sendiri
2. Fundus adalah bagian tengah, bentuknya membulat.
3. Pilorus adalah bagian bawah, daerah yang berhubungan dengan usus halus.

#### **Cara Kerja Lambung Dan Pencernaan Kimia Di Lambung**

Lambung menghasilkan getah lambung yang mengandung asam lambung (HCl), pepsin, musin, dan renin. Di dalam lambung, makanan dicerna secara kimiawi dengan bantuan enzim.

Berikut adalah fungsi-fungsi dari enzim / getah yang ada di dalam lambung:

- Pepsin berperan mengubah protein menjadi asam amino.
- Musin berperan melicinkan makanan.
- Renin berperan mengendapkan protein susu menjadi kasein.

LAMPIRAN 2

# LEMBAR DISKUSI

Ketua Kelompok :.....

Anggota :.....

.....

.....

**Cermatilah pertanyaan yang akan diberikan oleh guru!**

**Tulis jawabanmu pada kotak yang tersedia sesuai dengan petunjuk guru!**

**Diskusikan dengan kelompokmu!**

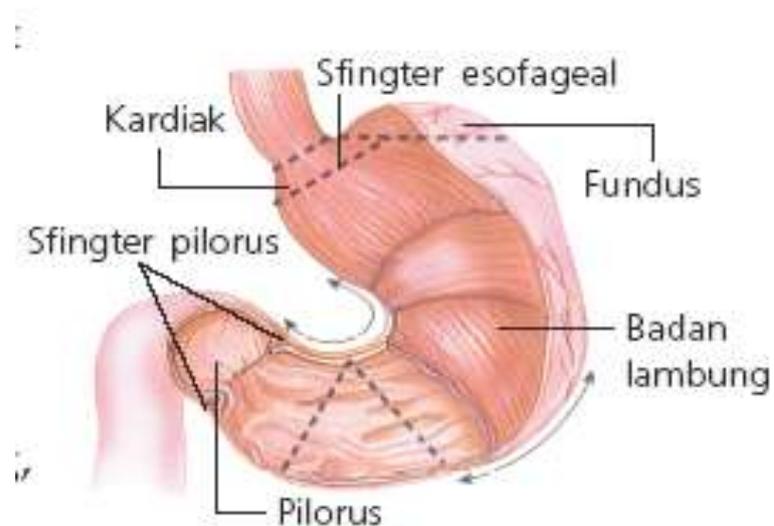
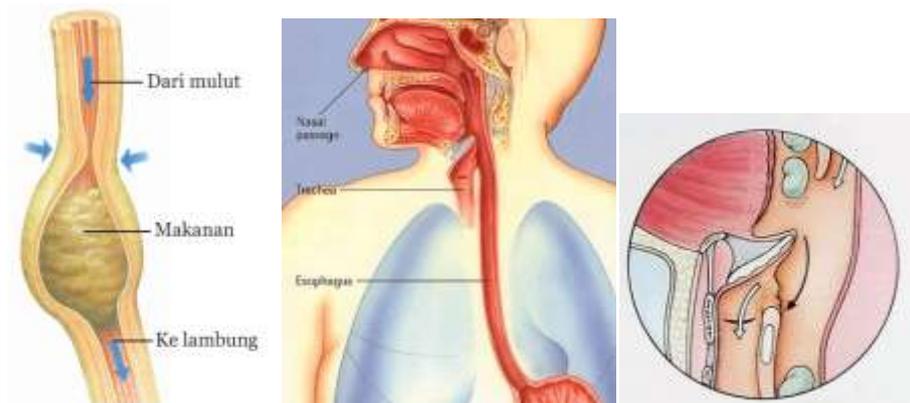

### LAMPIRAN 3

#### Media Pembelajaran

#### Slide Gambar Sistem Pencernaan Makanan



#### Slide Gambar Kerongkongan dan Lambung



## LAMPIRAN 4

### Kisi-Kisi Penulisan Soal Formatif

Sekolah : SD Ngaliyan 01 Semarang

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : V / 1

SK : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Alokasi Waktu : 10 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Penialain		Rana h	Nomor soal
			Teknik penilaian	Bentuk Intrumen		
1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan	Bagian-bagian dan fungsi kerongkongan dan lambung	1. Mengidentifikasi alat pencernaan pada manusia.	Tes Tertulis	Soal Uraian	C1, C2	1, 3
		2. Mengurutkan susunan organ pencernaan manusia.				2
		3. Mengidentifikasi bagian-bagian alat pencernaan di kerongkongan dan lambung.				5
		4. Menjelaskan fungsi organ kerongkongan dan lambung.				4, 6, 7
		5. Menjelaskan gangguan pencernaan pada kerongkongan dan lambung.				8

LAMPIRAN 5

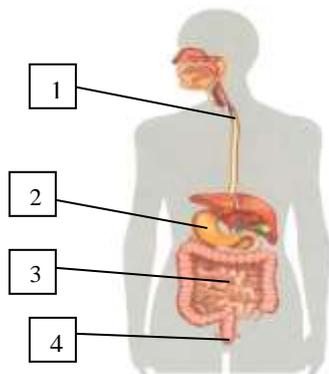
# TES EVALUASI

Nama : .....

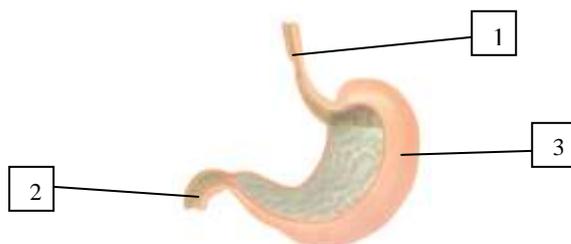
No. Absen : .....

**Kerjakanlah soal-soal berikut ini dengan cermat dan teliti!**

1. Jelaskan pencernaan secara kimiawi!
2. Tuliskan urutan sistem pencernaan makanan pada manusia!
3. Tuliskan nama alat pencernaan sesuai dengan nomor dibawah ini!



4. Sebutkan enzim-enzim dalam lambung dan apa fungsi enzim tersebut!
5. Tuliskan bagian-bagian dari lambung sesuai dengan nomornya berikut!



6. Jelaskan arti gerak peristaltik dalam kerongkongan!
7. Jelaskan fungsi dari lambung dalam sistem pencernaan manusia!
8. Jelaskan gangguan pencernaan yang sering terjadi di lambung beserta penyebabnya!

## LAMPIRAN 6

### Soal Untuk Kegiatan Diskusi (*Course Review Horay*)

1. Pencernaan mekanik terjadi di dalam ...
2. Gerak otot yang terjadi di kerongkongan adalah gerak ...
3. Kardia adalah bagian lambung sebelah ...
4. Alat pencernaan yang berfungsi untuk mengaduk dan mencerna makanan adalah ...
5. Yang berperan untuk membunuh kuman yang masuk bersama makanan dalam lambung adalah ...
6. Gangguan pencernaan yang sering terjadi di lambung adalah...
7. Enzim dalam lambung yang berfungsi mengendapkan protein susu menjadi kasein adalah ...
8. Fungsi enzim pepsin dalam lambung adalah ....
9. Dalam sistem pencernaan makanan setelah makanan diaduk di lambung, kemudian makanan akan menuju ke ...
10. Proses Pencernaan dengan bantuan enzim disebut ...
11. Katup yang terdapat di pangkal leher, disebut ...
12. Otot yang berfungsi untuk membuka-menutup lambung adalah ...
13. Lambung menghasilkan getah lambung. Getah lambung mengandung ...
14. Enzim dalam lambung yang berfungsi melicinkan makanan adalah ...
15. Bagian tengah lambung yang berbentuk membulat disebut ...
16. Bagian bawah lambung yang berhubungan langsung dengan usus halus adalah ...

### Kunci Jawaban :

- |  |  |
|--|--|
| 1. Rongga mulut                        | 9. Usus halus                          |
| 2. Peristaltik                         | 10. Pencernaan kimiawi                 |
| 3. Atas                                | 11. Epiglotis                          |
| 4. Lambung                             | 12. Otot Sfingter                      |
| 5. Asam Klorida                        | 13. Asam klorida, pepsin, musin, renin |
| 6. Maag                                | 14. Musin                              |
| 7. Enzim Renin                         | 15. Fundus                             |
| 8. Mengubah protein menjadi asam amino | 16. Pylorus                            |

## LAMPIRAN 7

### LEMBAR PENILAIAN

#### PENILAIAN PROSES

- **Kegiatan Diskusi**

**Kelompok :**

No.	Kelompok	Aspek Yang Dinilai				Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Ketepatan	Kreatifitas	
1	Kelompok I					
2	Kelompok II					
3	Kelompok III					
dst..						

**Keterangan:**

Skor maksimal tiap aspek : 10

Skor maksimal : 40

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Kreteria penilaian:**

A = Amat Baik (86-100)

B = Baik (71-85)

C = Cukup ( $\leq 70$ )

#### PENILAIAN HASIL

- **Kunci Jawaban :**

1. Pencernaan kimiawi adalah pencernaan yang terjadi dengan bantuan enzim, terjadi di dalam rongga mulut, lambung, dan usus halus dengan bantuan enzim.
2. Rongga mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus.
3. 1= kerongkongan, 2=lambung, 3=usus halus, 4=anus
4. Enzim pepsin berguna untuk mengubah protein menjadi asam amino. Enzim renin berfungsi mengendapkan protein susu menjadi kasein.
5. 1= Saluran dari kerongkongan, 2= saluran menuju ke usus halus, 3= dinding lambung.
6. Gerakan otot polos kerongkongan meremas dan mendorong makanan menuju lambung.

7. Fungsi lambung secara umum adalah tempat di mana makanan dicerna dan sejumlah kecil sari-sari makanan diserap.
8. Maag = penyakit radang lambung, ditandai dengan gejala lambung perih dan mual. Penyakit ini disebabkan karena makan yang tidak teratur, Jika kita tidak segera makan pada saat lapar, lambung menjadi kosong. Akibatnya, asam lambung (asam klorida) yang dihasilkan untuk mencerna makanan akan melukai lambung.

- **Penilaian Evaluasi :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Soal yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(MANDIRI)  
TEMATIK KELAS 3  
TEMA LINGKUNGAN**

Disusun oleh  
TRI NAF'AN ANDIKO  
1401409318

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2012**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TEMATIK**

Mata Pelajaran	: Matematika dan IPS
Kelas / semester	: III / 1
Tema	: Lingkungan
Waktu	: 6 x 35 menit

---

**A. Standar Kompetensi**

- Matematika
  1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
- IPS
  1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

**B. Kompetensi Dasar**

- Matematika
  - 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka
- IPS
  - 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

**C. Indikator**

- Matematika
  1. Menerapkan sifat pertukaran dalam perkalian
  2. Menerapkan sifat pengelompokan dalam perkalian
- IPS
  1. Menentukan arah mata angin.
  2. Membuat denah kelas sesuai dengan arah mata angin.
  3. Menjelaskan denah kelas sesuai dengan arah mata angin.

**D. Tujuan**

- Matematika
  1. Melalui penjelasan guru dan penugasan, siswa dapat menerapkan sifat pertukaran dalam perkalian dengan benar.

2. Melalui penjelasan guru dan penugasan, siswa dapat menerapkan sifat pengelompokan dalam perkalian dengan benar.
- IPS
    1. Melalui pengamatan gambar petunjuk arah mata angin, siswa dapat menentukan arah mata angin dengan benar.
    2. Melalui bimbingan guru dan penugasan, siswa dapat membuat denah kelas sesuai dengan arah mata angin dengan benar.
    3. Melalui penugasan, siswa dapat menjelaskan denah kelas sesuai dengan arah mata angin dengan benar.

***Karakter yang diharapkan: mandiri, bertanggung jawab, kreatif, dan berani.***

#### **E. Materi Ajar**

- Matematika
  - Menggunakan Sifat Operasi Hitung dalam Perkalian.
- IPS
  - Denah dan Peta

#### **F. Model dan Metode Pembelajaran**

##### **Model :**

- *Make a Match*

##### **Metode :**

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab
- Penugasan

#### **G. Langkah-langkah Pembelajaran / Skenario Pembelajaran**

##### *a. Pra Kegiatan (5 menit)*

1. Mengkondisikan kelas.
2. Salam dan doa.
3. Presensi siswa.
4. Menyiapkan media pembelajaran.

##### *b. Kegiatan Awal (15 menit)*

1. Appersepsi :

- ✓ Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang lalu
- 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat belajar.

c. *Kegiatan Inti (170 menit)*

*Eksplorasi:*

- 4. Guru memberikan pertanyaan perkalian menggunakan benda yang ada di dalam kelas, misalkan: “1 kursi mempunyai 4 kaki, berapa kaki bila ada 5 meja?”
- 5. Guru memberikan pertanyaan soal perkalian menggunakan bilangan tetapi dengan membolak-balik bilangannya saja, untuk memberikan penjelasan awal sifat pertukaran dalam pertukaran. Misalkan: “ $5 \times 3 =$  berapa?, kemudian  $3 \times 5 =$  berapa?” Begitu seterusnya.

*Elaborasi*

- 6. Berdasarkan pertanyaan-pertanyaan tersebut menunjukkan bahwa perkalian memiliki sifat pertukaran.
- 7. Siswa mengerjakan soal-soal latihan menerapkan sifat pertukaran dalam perkalian.
- 8. Jawaban langsung di koreksi bersama.
- 9. Guru menuliskan soal perkalian 3 bilangan, kemudian siswa diminta untuk memikirkan penyelesaian soal tersebut. (eksplorasi)
- 10. Guru kemudian guru memberikan tanda kurung di dua bilangan depan dan kemudian menuliskannya lagi tapi kurung di dua bilangan belakang. Misalkan:  $(3 \times 5) \times 2 = 15 \times 2 = 30$  (jadi yang dikerjakan perkalian yang depan dulu). Kemudian  $3 \times (5 \times 2) = 3 \times 10 = 30$  (jadi yang dikerjakan perkalian yang dibelakang dulu). (eksplorasi)
- 11. Guru memberikan beberapa contoh lagi, berdasarkan contoh-contoh tersebut menunjukkan bahwa perkalian memiliki sifat pengelompokan.
- 12. Siswa mengerjakan soal-soal latihan menerapkan sifat pengelompokan dalam perkalian.
- 13. Jawaban dikoreksi bersama-sama
- 14. Siswa satu kelas dibagi menjadi 2 kelompok besar. Kelompok yang satu berdiri di belakang dan kelompok yang lain berdiri di depan kelas.
- 15. Guru membagikan kartu pertanyaan kepada masing-masing siswa di kelompok satu.

16. Kemudian guru membagikan kartu jawaban yang merupakan penerapan sifat pertukaran dan pengelompokan kepada masing-masing siswa di kelompok dua.
17. Siswa di masing-masing kelompok diminta mencari pasangan yang sesuai dengan kartu yang mereka pegang. Jadi yang memegang pertanyaan harus mencari yang memegang jawabannya, begitu sebaliknya.
18. Siswa yang berhasil menemukan pasangannya dengan cepat, akan mendapatkan reward.
19. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya. (konfirmasi)
20. Guru merefleksikan mengenai materi yang telah dipelajari. (konfirmasi)
21. Siswa mengerjakan evaluasi. (konfirmasi)
22. Guru bertanya tentang ruangan kelas di kelas tersebut. (eksplorasi)
23. Guru bertanya tempat duduk siswa menghadap ke arah mana? (eksplorasi)
24. Guru menunjukkan gambar arah mata angin, siswa dibimbing untuk menghafal arah mata angin tersebut. (eksplorasi)
25. Guru mengajarkan nyanyian tentang arah mata angin agar siswa lebih mudah menghafal. (eksplorasi)
26. Guru menunjukkan contoh denah ruang kelas. Beserta arah mata angin penunjuk denah tersebut. (eksplorasi)
27. Guru menjelaskan denah tersebut.
28. Siswa diminta membuat denah ruang kelas mereka sesuai arah mata angin.
29. Berdasarkan denah yang dibuat siswa, guru memberikan siswa lembar diskusi untuk dikerjakan secara berkelompok dengan teman sebangku.

#### *Konfirmasi*

30. Guru mengarahkan dan memberikan penegasan mengenai materi yang telah dipelajari.
31. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya.

#### *d. Kegiatan Akhir (20 menit)*

1. Guru bersama dengan siswa merefleksi dan menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.
3. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

## **H. Media dan Sumber**

### **Media**

- Gambar arah mata angin.
- Gambar contoh denah kelas

## **Sumber**

- Silabus Tematik kelas III SD
- BSE Cerdas Berhitung Matematika kelas III SD, Fajariyah dan Triratnawati, Penerbit Depdiknas.
- BSE Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI kelas III, Muhammad dan Munajat, Penerbit Depdiknas.

## **I. Evaluasi**

### **1. Prosedur tes**

- a. Tes awal : Tanya Jawab
- b. Tes proses : Diskusi
- c. Tes akhir : Tes Evaluasi

### **2. Jenis tes**

- a. Tes lisan : Tanya Jawab dan Diskusi
- b. Tes tertulis : Tes Evaluasi

### **3. Bentuk tes**

- a. Tertulis
- b. Lisan

### **4. Instrument tes**

- a. Lembar Diskusi/Kerja Kelompok (terlampir)
- b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)

---

**Mengetahui,  
Guru Kelas III E**

**Semarang, 21 September 2012  
Praktikan**

**Wiw Hardiyanti DH, S. Pd-SD**  
**NIP. 19710615 200312 2 003**

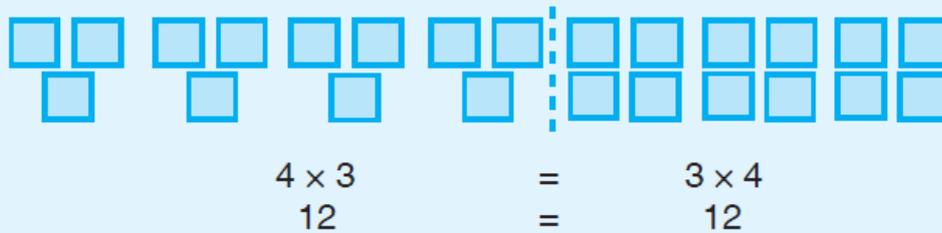
**Tri Naf'an Andiko**  
**NIM. 1401409318**

## LAMPIRAN 1

### Menggunakan Sifat Operasi Hitung Perkalian

#### 1) Sifat Pertukaran

Contoh:



Jadi,  $4 \times 3 = 3 \times 4$

#### 2) Sifat Pengelompokan

Contoh:

Menurut sifat pengelompokan pada perkalian, maka hasil perkalian akan tetap sama jika dikerjakan dari mana saja.

$$(2 \times 3) \times 5 = 2 \times (3 \times 5)$$

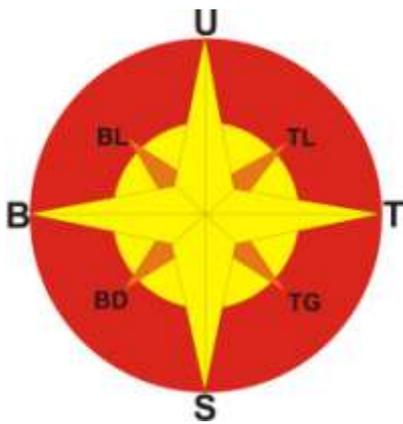
$$6 \times 5 = 2 \times 15$$

$$30 = 30$$

Jadi,  $(2 \times 3) \times 5 = 2 \times (3 \times 5)$

## Mata Angin

Mata angin merupakan petunjuk. Untuk mengetahui letak tempat. Kita dapat melihat arah mata angin. Dengan cara melihat matahari terbit. Matahari terbit di sebelah timur. Terbenam di sebelah barat. Menghadaplah ke arah matahari terbit! Rentangkan kedua tanganmu! Matahari terbit menunjukkan arah *timur*. Di belakangmu menunjukkan arah *barat*. Tangan kananmu menunjukkan arah *selatan*. Tangan kirimu menunjukkan arah *utara*.



### Keterangan:

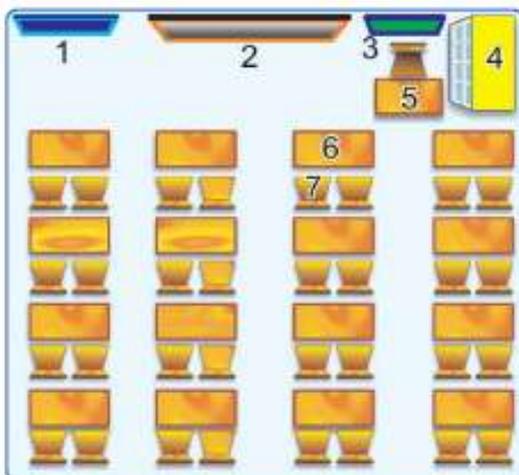
- U : Utara
- TL : Timur Laut
- T : Timur
- TG : Tenggara
- S : Selatan
- BD : Barat Daya
- B : Barat
- BL : Barat Laut

## Denah dan Peta

Denah merupakan gambaran sederhana tentang suatu tempat. Denah dapat menunjukkan letak suatu tempat. Dari denah kita dapat menentukan arah utara, timur, barat, dan selatan letak suatu tempat.

Peta merupakan gambar yang menunjukkan letak suatu tempat yang lebih luas seperti desa, provinsi, dan negara dengan menggunakan perbandingan pengukuran letak sesungguhnya (skala).

Contoh denah kelas :



### Keterangan

1. Papan pengumuman
2. Papan tulis
3. Papan absen
4. Lemari buku
5. Meja guru
6. Meja murid
7. Kursi murid

## LAMPIRAN 2



# LEMBAR DISKUSI

Nama : .....

.....

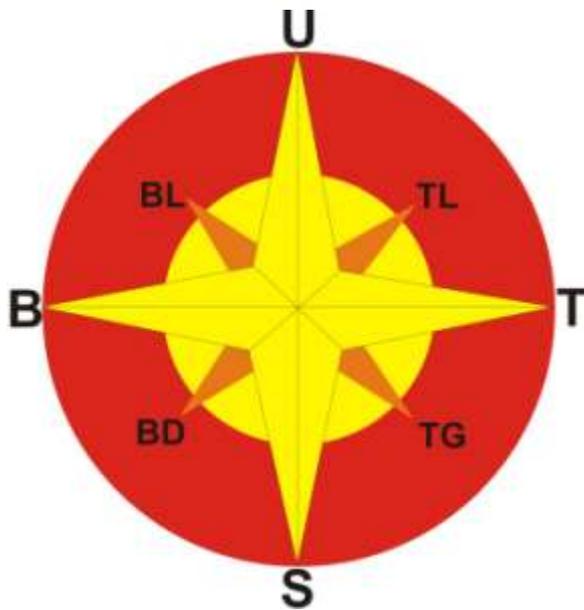
**Diskusikanlah dengan teman sebangkumu!**

1. Berdasarkan denah kelas yang telah kalian buat, ayo kerjakan soal-soal berikut ini!
  - a. Siapa sajakah siswa yang duduk paling utara?
  - b. Siapa sajakah siswa yang duduk paling barat?
  - c. Siswa duduk menghadap ke arah mana?
  - d. Guru duduk menghadap ke arah mana?
2. Di sebelah utara dan selatan kelasmu, ada bangunan apa saja?
3. Disebelah timur dan barat kelasmu, ada bangunan apa saja?

### LAMPIRAN 3

#### Media Pembelajaran

Gambar arah mata angin



Gambar Contoh denah kelas



#### Keterangan

1. Papan pengumuman
2. Papan tulis
3. Papan absen
4. Lemari buku
5. Meja guru
6. Meja murid
7. Kursi murid

## LAMPIRAN 4

### Kisi-Kisi Penulisan Soal Formatif

Sekolah : SD Ngaliyan 01

Mata Pelajaran : Matematika dan IPS

Kelas/Semester : III / 1

SK : Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah..

Alokasi Waktu : 15 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Penialain		Rana h	Nomor soal
			Teknik penilaian	Bentuk Intrumen		
A. Matematika 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka	Sifat Operasi Hitung Perkalian	1. Menerapkan sifat pertukaran dalam perkalian	Tes Tertulis	Soal Uraian	C1, C2	1 - 5
		2. Menerapkan sifat pengelompokan dalam perkalian				6 - 10
B. IPS 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah	Denah dan Peta	1. Menentukan arah mata angin.	Tes Tertulis	Soal Uraian	C1, C2	
		2. Menjelaskan denah kelas sesuai dengan arah mata angin.				

## LAMPIRAN 5

# TES EVALUASI

Nama : .....

No. Absen : .....

**Kerjakan soal-soal berikut ini dengan menggunakan sifat pertukaran dan pengelompokan!**

1.  $8 \times 2 = 2 \times \dots$

2.  $4 \times \dots = 7 \times 4$

3.  $\dots \times 7 = 7 \times 8$

4.  $6 \times 4 = \dots \times 6$

5.  $7 \times 5 = 5 \times \dots$

6.  $8 \times (1 \times 5) = (\dots \times \dots) \times 5$

$\dots \times \dots = \dots \times \dots$

$\dots = \dots$

7.  $(3 \times 4) \times 5 = 3 \times (\dots \times \dots)$

$\dots \times \dots = \dots \times \dots$

$\dots = \dots$

8.  $(4 \times 5) \times 3 = \dots \times (5 \times \dots)$

$\dots \times \dots = \dots \times \dots$

$\dots = \dots$

9.  $7 \times (3 \times 2) = (\dots \times \dots) \times \dots$

$\dots \times \dots = \dots \times \dots$

$\dots = \dots$

10.  $5 \times (4 \times 4) = (\dots \times \dots) \times \dots$

$\dots \times \dots = \dots \times \dots$

$\dots = \dots$

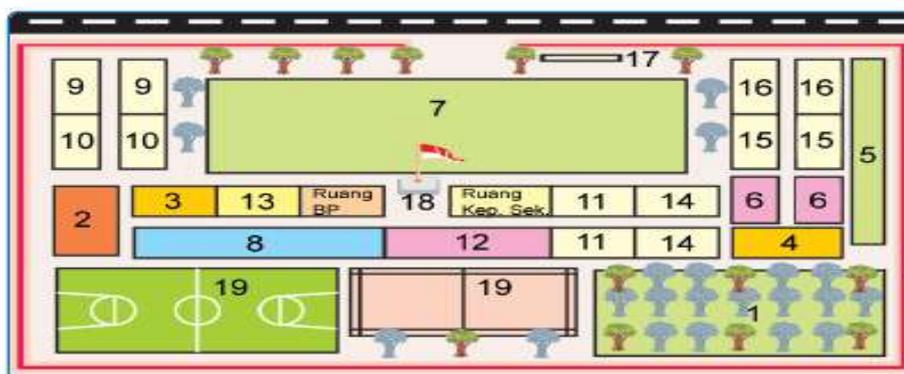
LAMPIRAN 6

# TES EVALUASI

Nama : .....

No. Absen : .....

Cermatilah denah sekolah dibawah ini, kemudian kerjakan soal-soal dibawah dengan benar!



*Keterangan*

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Kebun              | 11. Ruang kelas IV     |
| 2. Rumah penjaga      | 12. Ruang kantor       |
| 3. Gudang             | 13. Ruang UKS          |
| 4. Kantin             | 14. Ruang kelas III    |
| 5. Tempat sepeda      | 15. Ruang kelas II     |
| 6. Kamar mandi/ WC    | 16. Ruang kelas I      |
| 7. Lapangan           | 17. Papan nama sekolah |
| 8. Ruang perpustakaan | 18. Tiang bendera      |
| 9. Ruang kelas VI     | 19. Lapangan olahraga  |
| 10. Ruang kelas V     |                        |

**Kerjakan dengan singkat dan jelas!**

1. Sekolah tersebut menghadap ke arah mana?
2. Bangunan apakah yang diberi nomor 8, 10, 13, dan 16?
3. Bangunan apa saja yang terletak di sebelah utara dari Ruang perpustakaan?
4. Disebelah barat gudang ada bangunan apa?
5. Disebelah timur dan selatan Ruang Kepsek ada bangunan apa saja?

## LAMPIRAN 7

### LEMBAR PENILAIAN

#### PENILAIAN PROSES

- Kegiatan Diskusi

Kelompok :

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai				Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Ketepatan	Kreatifitas	

#### **Keterangan:**

Skor maksimal tiap aspek : 10

Skor maksimal : 40

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

#### **Kreteria penilaian:**

A = Amat Baik (86-100)

B = Baik (71-85)

C = Cukup ( $\leq 70$ )

#### PENILAIAN HASIL

- Kunci Jawaban :

#### **Evaluasi Matematika**

1.  $8 \times 2 = 2 \times 8$

2.  $4 \times 7 = 7 \times 4$

3.  $8 \times 7 = 7 \times 8$

4.  $6 \times 4 = 4 \times 6$

5.  $7 \times 5 = 5 \times 7$

6.  $8 \times (1 \times 5) = (8 \times 1) \times 5$

$$8 \times 5 = 8 \times 5$$

$$40 = 40$$

7.  $(3 \times 4) \times 5 = 3 \times (4 \times 5)$

$$12 \times 5 = 3 \times 20$$

$$60 = 60$$

8.  $(4 \times 5) \times 3 = 4 \times (5 \times 3)$

$$20 \times 3 = 4 \times 15$$

$$60 = 60$$

9.  $7 \times (3 \times 2) = (7 \times 3) \times 2$

$$7 \times 6 = 21 \times 2$$

$$42 = 42$$

10.  $3 \times (4 \times 4) = (3 \times 4) \times 4$

$$3 \times 16 = 12 \times 4$$

$$48 = 48$$

### **Evaluasi IPS**

1. Utara
  2. Ruang perpustakaan, Ruang kelas V, Ruang 13, dan Ruang kelas I
  3. Gudang, Ruang UKS, Ruang BP
  4. Rumah Penjaga
  5. Sebelah timur ada Ruang kelas IV, Sebelah selatan ada Ruang Kantor
- **Penilaian Evaluasi :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Soal yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS V SEMESTER 1**

**Disusun Untuk Memenuhi Ujian Mandiri PPL 2**

Disusun oleh

TRI NAF'AN ANDIKO

1401409318

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Ngaliyan 01 Semarang

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / semester : V / 1

Waktu : 3 x 35 menit (1x pertemuan)

---

### A. Standar Kompetensi

2. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.

### C. Indikator

1. Menjelaskan organ peredaran darah pada manusia.
2. Menjelaskan sistem peredaran darah kecil.
3. Menjelaskan sistem peredaran darah besar.

### D. Tujuan

1. Dengan memperhatikan gambar peredaran darah pada manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah pada manusia.
2. Dengan memberi arah jalannya sistem peredaran darah pada manusia, siswa dapat menjelaskan sistem peredaran darah kecil.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan sistem peredaran darah kecil.
4. Dengan memberi arah jalannya sistem peredaran darah pada manusia dan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan sistem peredaran darah besar.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan sistem peredaran darah besar.

*Karakter yang diharapkan: kerjasama, bertanggung jawab, disiplin, dan teliti.*

### E. Materi Ajar

- Sistem Peredaran Darah pada Manusia.

### F. Model dan Metode Pembelajaran

**Model :**

- *Think Pair Share* (TPS)

**Metode :**

- Diskusi
- Ceramah
- Tanya jawab
- Penugasan

**G. Langkah-langkah Pembelajaran / Skenario Pembelajaran**

*a. Pra Kegiatan (5 menit)*

1. Mengkondisikan kelas.
2. Salam dan doa.
3. Presensi siswa.
4. Menyiapkan media pembelajaran.

*b. Kegiatan Awal (10 menit)*

1. Appersepsi :
  - ✓ Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang akan diberikan.
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat belajar.

*c. Kegiatan Inti (70 menit)*

*Eksplorasi:*

1. Guru menampilkan gambar sistem peredaran darah pada manusia.
2. Guru menjelaskan sistem peredaran darah pada manusia.
3. Guru bersama siswa mengurutkan sistem peredaran darah besar pada manusia.

*Elaborasi*

4. Guru menempelkan gambar jantung, paru-paru, dan seluruh tubuh manusia.
5. Beberapa orang siswa ditunjuk untuk memberi arah jalannya sistem peredaran darah manusia, kemudian diminta untuk menjelaskannya.
6. Siswa diberikan pertanyaan mengenai sistem peredaran pada manusia, meliputi organnya, apa yang diedarkan dalam darah, dan urutan proses peredaran darahnya. Siswa diberikan kesempatan untuk memikirkannya.
7. Siswa diminta untuk berkelompok dengan teman sebangku.
8. Kelompok diminta mendiskusikan pertanyaan yang diberikan guru.
9. Setelah selesai perwakilan kelompok diminta maju untuk menyampaikan hasil diskusinya.

10. Kelompok yang lain diharapkan untuk menanggapi hasil diskusi kelompok yang maju.
11. Kemudian kelompok diberikan lembar kerja untuk dikerjakan bersama kelompok.

#### *Konfirmasi*

12. Guru mengarahkan dan memberikan penegasan mengenai materi yang telah dipelajari.
13. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika ada yang belum mengerti.

#### *d. Kegiatan Akhir (20 menit)*

1. Guru bersama dengan siswa merefleksi dan menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.
3. Guru menutup kegiatan pembelajaran.

## **H. Media dan Sumber**

### **Media**

- Gambar Sistem Peredaran Darah pada Manusia

### **Sumber**

- Silabus kelas V SD/MI
- BSE IPA 5, Choiril Azmiyawati, dkk, Penerbit Depdiknas.
- BSE Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam, Rositawaty, dkk, Penerbit Depdiknas.

## **I. Evaluasi**

### **1. Prosedur tes**

- a. Tes awal : Tanya Jawab
- b. Tes proses : Diskusi
- c. Tes akhir : Tes Evaluasi

### **2. Jenis tes**

- a. Tes lisan : Tanya Jawab dan Diskusi
- b. Tes tertulis : Tes Evaluasi

### **3. Bentuk tes**

- a. Tertulis
- b. Lisan

**4. Instrument tes**

- a. Lembar Diskusi/Kerja Kelompok (terlampir)
- b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)

---

**Mengetahui,  
Guru Kelas V C**

**Semarang, 9 Oktober 2012  
Praktikan**

**Budi Santosa, S. Pd  
NIP. 19670102 200212 1 003**

**Tri Naf'an Andiko  
NIM. 1401409318**

**Mengetahui,  
Dosen Pembimbing**

**Drs Sukardi, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19590511 198703 1 001**

## LAMPIRAN 1

### SISTEM PEREDARAN DARAH PADA MANUSIA

#### Darah

Darah merupakan cairan yang berfungsi menghantarkan zat-zat makanan dan oksigen ke seluruh tubuh kita. Ketika kamu bernapas, kamu menghirup oksigen. Oksigen dialirkan oleh darah dari paru-paru ke jantung, kemudian ke seluruh tubuh. Darah dalamnya terdapat milyaran *sel-sel darah merah eritrosit*, *sel darah putih (leukosit)*, dan *keping darah (trombosit)*. Volume darah seseorang yang sehat adalah 1/13 dari berat tubuhnya.

#### Pembuluh Darah

Pembuluh darah adalah saluran yang dilalui darah. Pembuluh darah ada tiga, yaitu *pembuluh nadi (arteri)*, *pembuluh balik (vena)*, dan *pembuluh kapiler*.

##### a. Pembuluh Nadi (Arteri)

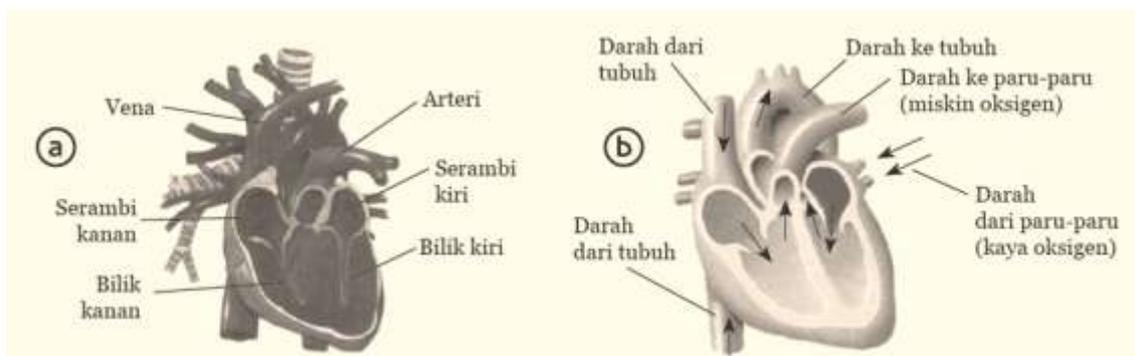
Pembuluh nadi atau arteri yaitu pembuluh yang membawa darah kaya oksigen keluar dari jantung, kecuali arteri pulmonalis. Arteri pulmonalis membawa darah kaya karbon dioksida dari jantung menuju paru-paru. Pembuluh nadi yang paling besar disebut *aorta*.

##### b. Pembuluh Balik (Vena)

Pembuluh balik yaitu pembuluh darah yang membawa darah kaya karbon dioksida dari seluruh tubuh menuju jantung, kecuali vena pulmonalis. Vena pulmonalis membawa darah kaya oksigen dari paru-paru menuju jantung.

##### c. Pembuluh Kapiler

Pembuluh darah yang sangat halus dengan dinding yang sangat tipis dan berpori. pembuluh ini merupakan bagian ujung dari pembuluh arteri dan vena. Pembuluh halus berfungsi sebagai tempat pertukaran antara oksigen dan karbon dioksida.



Keterangan:

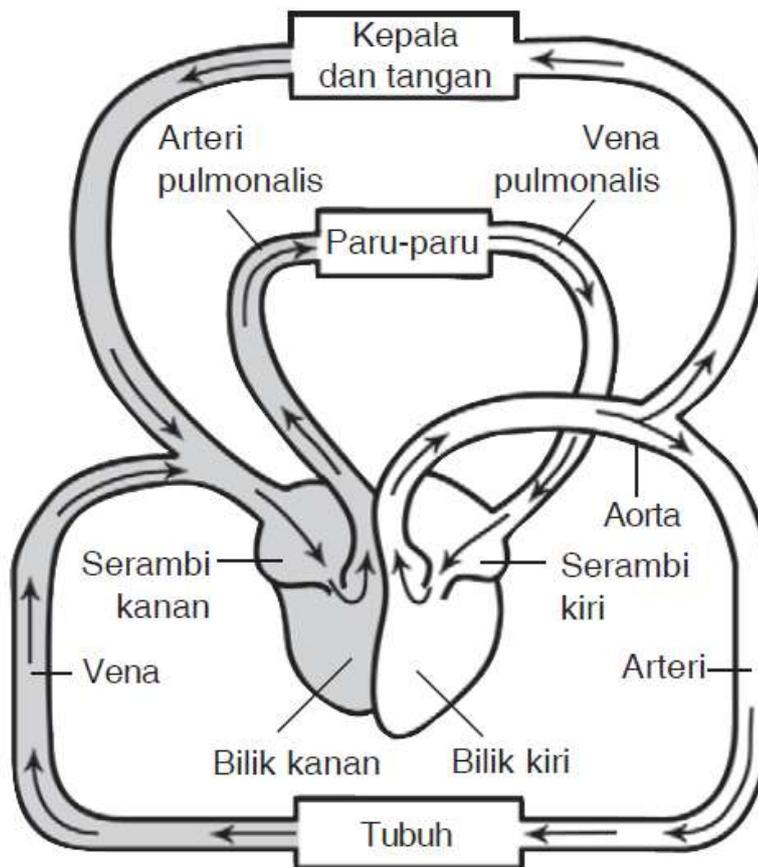
1. Ruang pada jantung
2. Cara kerja jantung

### Jantung

Jantung terletak di bagian kiri rongga dadamu. Ukuran jantung sangat kecil. Ukuran jantung orang dewasa kira-kira sebesar satu kepal tangan orang dewasa. Jantung terdiri atas empat ruang, yaitu serambi (kanan dan kiri) dan bilik (kanan dan kiri). Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat yang disebut *miokardia*.

Jantung berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Jantung memiliki otot yang tebal dan kuat. Otot yang tebal berkaitan dengan fungsinya untuk memompa darah ke seluruh tubuh. Darah beredar di dalam tubuh melalui dua sistem peredaran darah, yaitu

- a. Peredaran darah kecil, yaitu peredaran darah dari jantung menuju paru-paru, kemudian kembali lagi ke jantung. Darah yang menuju paru-paru mengandung karbon dioksida, sedangkan darah yang kembali ke jantung mengandung banyak oksigen.
- b. Peredaran darah besar, yaitu peredaran darah dari jantung menuju ke seluruh tubuh dan kembali lagi ke jantung.



LAMPIRAN 2

# LEMBAR KERJA

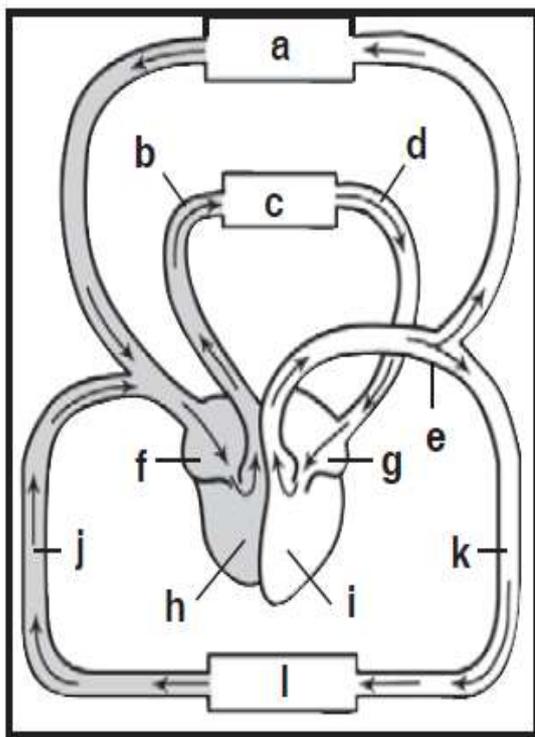
Ketua Kelompok :.....

Anggota :.....

.....

.....

Diskusikanlah dengan teman sebangkumu!



1. Lengkapilah gambar aliran darah dalam tubuh manusia disamping!

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....
- f. ....
- g. ....
- h. ....
- i. ....
- j. ....
- k. ....

2. Jelaskan Sistem peredaran darah kecil dan sistem peredaran darah besar pada manusia berdasarkan gambar tersebut!

.....

.....

.....

.....

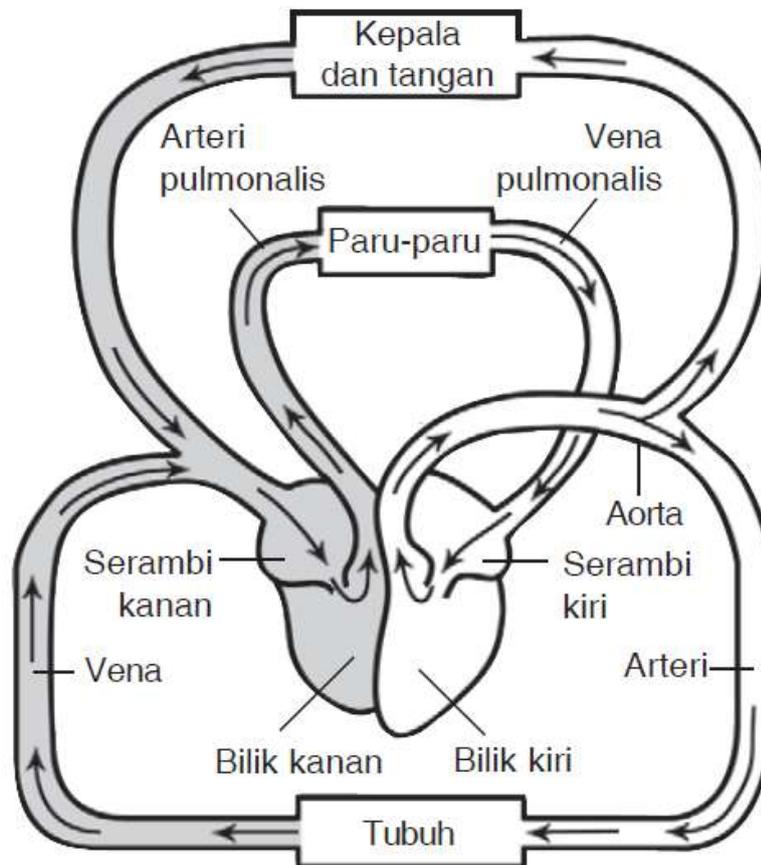
.....

.....

### LAMPIRAN 3

#### Media Pembelajaran

Slide Gambar Sistem Peredaran Darah Manusia



## LAMPIRAN 4

### Kisi-Kisi Penulisan Soal Formatif

Sekolah : SD Ngaliyan 01 Semarang

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : V / 1

SK : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Alokasi Waktu : 10 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Penialain		Rana h	Nomor soal
			Teknik penilaian	Bentuk Intrumen		
1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.	Sistem Peredaran Darah Manusia	6. Mengidentifikasi organ peredaran darah pada manusia.	Tes Tertulis	Soal Pilihan Ganda	C1, C2	1, 4, 5
		7. Menjelaskan sistem peredaran darah kecil.		Soal Uraian		2
				Soal Pilihan Ganda		2
		8. Menjelaskan sistem peredaran darah besar.		Soal Uraian		1
Soal Pilihan Ganda	3					
				Soal Uraian		1

## LAMPIRAN 5

# TES EVALUASI

Nama : .....

No. Absen : .....

**Pilihlah jawaban yang menurut kamu paling benar!**

1. Pembuluh nadi yang paling besar disebut ...
  - a. vena
  - b. arteri
  - c. aorta
  - d. kapiler
2. Darah yang dipompa ke paru-paru mengandung banyak ...
  - a. oksigen
  - b. karbon dioksida
  - c. air
  - d. sari-sari makanan
3. Pembuluh darah yang mengalirkan darah dari jantung menuju seluruh tubuh disebut ...
  - a. kapiler darah
  - b. pembuluh besar
  - c. pembuluh arteri
  - d. pembuluh vena
4. Otot-otot penyusun jantung disebut ...
  - a. miokardia
  - b. perikardium
  - c. perikarditis
  - d. arteri
5. Agar darah yang mengandung karbondioksida dan oksigen tidak bercampur, antara bagian kanan dan kiri jantung dipisahkan oleh ...
  - a. katup jantung
  - b. otot jantung
  - c. serambi jantung
  - d. sekat jantung

**Jawab soal berikut ini secara singkat dan jelas!**

1. Jelaskan sistem peredaran darah kecil dan sistem peredaran darah besar pada manusia!
2. Jelaskan apa itu miokardia, pembuluh nadi, pembuluh balik, dan pembuluh kapiler!

## LAMPIRAN 6

### LEMBAR PENILAIAN

#### PENILAIAN PROSES

- **Kegiatan Diskusi**

**Kelompok :**

No.	Kelompok	Aspek Yang Dinilai				Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Ketepatan	Kreatifitas	
1	Kelompok I					
2	Kelompok II					
3	Kelompok III					
dst..						

**Keterangan:**

Skor maksimal tiap aspek : 10

Skor maksimal : 40

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Kreteria penilaian:**

A = Amat Baik (86-100)

B = Baik (71-85)

C = Cukup ( $\leq 70$ )

#### PENILAIAN HASIL

- **Kunci Jawaban :**

**Pilihan Ganda**

1. c
2. b
3. c
4. a
5. d

**Uraian**

1. Peredaran darah kecil, yaitu peredaran darah dari jantung menuju paru-paru, kemudian kembali lagi ke jantung. Darah yang menuju paru-paru mengandung karbon dioksida, sedangkan darah yang kembali ke jantung mengandung banyak oksigen.

Peredaran darah besar, yaitu peredaran darah dari jantung menuju ke seluruh tubuh dan kembali lagi ke jantung. Darah yang menuju ke seluruh tubuh mengandung banyak oksigen, sedangkan yang kembali ke jantung mengandung banyak karbon dioksida

2. Miokardia : otot-otot kuat penyusun jantung

Pembuluh nadi : pembuluh yang membawa darah kaya oksigen keluar dari jantung, kecuali arteri pulmonalis. Arteri pulmonalis membawa darah kaya karbon dioksida dari jantung menuju paru-paru.

Pembuluh balik : pembuluh darah yang membawa darah kaya karbon dioksida dari seluruh tubuh menuju jantung, kecuali vena pulmonalis. Vena pulmonalis membawa darah kaya oksigen dari paru-paru menuju jantung.

Pembuluh kapiler: Pembuluh darah yang sangat halus dengan dinding yang sangat tipis dan berpori. pembuluh ini merupakan bagian ujung dari pembuluh arteri dan vena. Pembuluh halus berfungsi sebagai tempat pertukaran antara oksigen dan karbon dioksida.

• **Penilaian Evaluasi :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Soal yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$