

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SDN KARANGANYAR 01 KOTA SEMARANG



Disusun oleh:

Daru Hesti wihartasih

1401409314

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

Pengesahan

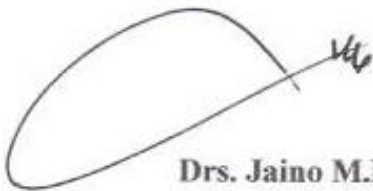
Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Senin

Tanggal : 08 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing



Drs. Jaino M.Pd

NIP. 19560815 198003 1 004

Mengetahui,

Kepala SDN Karanganyar 01,



Drs. Khoiri
NIP. 19630710 198508 1 005

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes



Drs. Masugino, M. Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penyusun sehingga dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL2). PPL2 ini dilaksanakan di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang yang dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus sampai dengan 20 Oktober 2012.

Pelaksanaan PPL2 ini meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, ujian mengajar dan penyusunan laporan. Dalam menyusun laporan PPL2 ini penyusun mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor UNNES.
2. Drs. Masugino, M.Pd. Selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
3. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES.
4. Dra. Hartati, M. Pd. selaku Kepala Jurusan PGSD UNNES.
5. Drs. Jaino, M.Pd. selaku dosen koordinator dan sekaligus dosen pembimbing mahasiswa praktikan di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
6. Drs. Khoiri selaku Kepala Sekolah SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
7. Segenap guru dan staf karyawan SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
8. Rekan mahasiswa praktikan PPL2 di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
9. Seluruh siswa di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.

Penyusun menyadari bahwa laporan PPL2 ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar bisa menjadi koreksi bagi penyusun agar lebih baik lagi untuk ke depannya.

Semarang, 8 Oktober 2012

Penyusun

Daru Hesti Wihartasih

DAFTAR ISI

| | |
|--|----|
| HALAMAN JUDUL | 1 |
| HALAMAN PENGESAHAN | 2 |
| KATA PENGANTAR | 3 |
| DAFTAR ISI | 4 |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | 5 |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 6 |
| A. Latar Belakang..... | 6 |
| B. Tujuan..... | 7 |
| C. Manfaat..... | 7 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 8 |
| A. Kompetensi dan Profesional Guru | 8 |
| B. Belajar dan Pembelajaran | 10 |
| C. Pembelajaran Inovatif | 11 |
| | |
| BAB III PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2 | 12 |
| A. Waktu dan Tempat Pelaksanaan..... | 12 |
| B. Tahapan Kegiatan | 12 |
| C. Materi Kegiatan | 12 |
| D. Proses Pembimbingan | 13 |
| E. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL 2 | 13 |
| F. Refleksi Diri | 14 |

LAMPIRAN – LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan PPL2 di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
2. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing PPL2 di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
3. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri PPL2 di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
4. Jadwal Ujian Praktik PPL2 di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
5. Presensi Mahasiswa PPL di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
6. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Latihan Terbimbing.
7. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Latihan Mandiri .
8. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian Mengajar.
9. Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing.
10. Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri.
11. Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka.
12. Presensi Ekstrakurikuler Pramuka.

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Unnes merupakan salah satu perguruan tinggi yang mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Calon guru profesional dalam melaksanakan tugas profesi kependidikan harus mampu menunjukkan keprofesionalannya yang ditandai dengan penguasaan kompetensi akademik kependidikan dan kompetensi penguasaan substansi dan atau bidang studi sesuai bidang ilmunya. Kompetensi calon guru yang dimaksud meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Dalam rangka menyiapkan calon guru yang profesional, maka sebagai mahasiswa perlu melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan PPL di UNNES ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya antara lain Keputusan Rektor No. 22/O/2008 tentang Pedoman Praktek Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) sehingga dapat memperoleh pengakuan tenaga pendidik profesional, yang mampu beradaptasi dan melaksanakan tugas profesi pendidik yang unggul, bermanfaat, dan dibanggakan lembaga pendidikan pengguna, masyarakat dan bangsa Indonesia.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar kita sebagai praktikan memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan. Kegiatan PPL

meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan.

B. TUJUAN

a. Tujuan Umum

Tujuan umum dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL2) ialah membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

b. Tujuan Khusus

1. Memberi pengalaman langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik agar nantinya dapat berperan aktif dan membangun dunia pendidikan yang baik.
2. Mendorong mahasiswa untuk menerapkan teori yang telah diterima selama di bangku perkuliahan ke dalam praktik nyata di SD.
3. Memberikan bekal ilmu atau pengetahuan kepada mahasiswa sebagai calon pendidik tentang pembelajaran yang baik dan berkualitas.
4. Memberikan kesempatan bagi mahasiswa praktikan untuk mendapatkan pengalaman langsung dalam melaksanakan proses pembelajaran dalam kelas baik secara terbimbing ataupun secara mandiri.

C. MANFAAT

PPL sangat bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat seperti mahasiswa sebagai calon guru, guru di sekolah latihan sebagai guru pamong, sekolah latihan dan lembaga-lembaga yang terkait juga tentunya.

Manfaat PPL bagi mahasiswa antara lain:

1. Memberi bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

2. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan teori yang diperoleh selama kuliah ditempat PPL
3. Mendapatkan pengetahuan tentang menyusun perangkat pembelajaran yang benar.
4. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami profesionalisme guru.
5. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas.

Manfaat bagi guru dan guru pamong antara lain:

1. Dapat melakukan lesson study untuk menambah pengetahuan tentang pembelajaran.
2. Bisa saling bertukar pengetahuan dengan mahasiswa PPL tentang model pembelajaran yang inovatif serta pembuatan perangkat pembelajarannya.
3. Membagi pengetahuan dan pengalamannya dalam mengajar kepada mahasiswa.

Manfaat bagi sekolah

1. Meningkatkan kualitas pengajaran di dalam kelas.
2. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan ke depan.

Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang:

1. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan.
2. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum dan metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada dilapangan.
3. Memperoleh masukan tentang masalah-masalah pendidikan yang dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. KOMPETENSI DAN PROFESIONAL GURU

Menurut Siskandar (2003) dalam buku pedoman PPL, kompetensi adalah kemampuan yang dapat dilakukan oleh guru yang mencakup kepribadian, sikap dan tingkah laku guru yang ditunjukkan dalam setiap gerak-gerik sesuai dengan tuntutan profesi sebagai guru. Kemampuan tersebut ditunjang oleh penguasaan pengetahuan atau wawasan akademis maupun non akademis (*knowledge e/insight/abilities*), keahlian (*skills*) dan sikap/kepribadian (*attitudes*). Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 dan Johnson (1980), kompetensi guru meliputi:

1. Kompetensi Pedagogik

Merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dipunyainya. Kompetensi pedagogik meliputi memahami karakteristik peserta didik, latar belakang keluarga dan masyarakat peserta didik, gaya belajar dan kesulitan peserta didik, memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik, menguasai teori, mengembangkan kurikulum, dan merancang pembelajaran yang mendidik.

2. Kompetensi Profesional

Merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional. Kompetensi profesional meliputi menguasai substansi bidang studi dan metodologi keilmuan, menguasai struktur dan materi bidang studi, menguasai dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran,

mengorganisasikan materi, meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas.

3. Kompetensi Sosial

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat sekitar. Kompetensi sosial meliputi komunikasi secara efektif dengan semua pihak, kontribusi terhadap pengembangan pendidikan, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (*ICT*) untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kompetensi yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi kepribadian mencakup menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia, teladan bagi peserta didik dan masyarakat, mengevaluasi kinerja sendiri, dan mengembangkan diri secara berkelanjutan.

B. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN

a. Pengertian belajar

Belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dan berperan penting dalam pembentukan pribadi dan perilaku individu. Nana Syaodih Sukmadinata (2005) menyebutkan bahwa sebagian terbesar perkembangan individu berlangsung melalui kegiatan belajar.

Moh. Surya (1997) : “belajar dapat diartikan sebagai suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh perubahan perilaku baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya”.

b. Pengertian pembelajaran

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. (UU No. 20/2003, Bab I Pasal Ayat 20).

Istilah “pembelajaran” sama dengan “instruction atau “pengajaran”. Pengajaran mempunyai arti cara mengajar atau mengajarkan. (Purwadinata, 1967, hal 22). Dengan demikian pengajaran diartikan sama dengan perbuatan belajar (oleh siswa) dan Mengajar (oleh guru). Kegiatan belajar mengajar adalah satu kesatuan dari dua kegiatan yang searah. Kegiatan belajar adalah kegiatan primer, sedangkan mengajar adalah kegiatan sekunder yang dimaksudkan agar terjadi kegiatan secara optimal.

Menurut Trianto (2009:24) pembelajaran merupakan interaksi dua arah dari seorang guru dan peserta didik, dimana antara keduanya terjadi komunikasi (transfer) yang intens dan terarah menuju pada suatu target yang telah ditetapkan sebelumnya.

C. PEMBELAJARAN INOVATIF

Aktivitas proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan, dan guru sebagai salah satu pemegang utama di dalam menggerakkan kemajuan dan perkembangan dunia pendidikan. Agar proses pembelajaran berhasil dan mutu pendidikan meningkat, maka diperlukan guru yang memahami dan menghayati profesinya, dan tentunya guru yang memiliki wawasan pengetahuan dan keterampilan sehingga membuat proses pembelajaran aktif, guru mampu menciptakan suasana pembelajaran inovatif, kreatif, dan menyenangkan.

Pembelajaran inovatif merupakan proses pemaknaan atas realitas kehidupan yang dipelajari yang mengembangkan pembelajaran dengan pendekatan baru. Makna itu bisa dicapai jika pembelajaran dapat memfasilitasi kegiatan belajar yang memberi kesempatan kepada peserta didik menemukan sesuatu melalui aktivitas belajar yang dilakukannya. Sejumlah karakteristik yang diterapkan pada proses pembelajaran yang dipandang baik untuk keberhasilan peserta didik adalah pembelajaran yang menyenangkan, menantang, mengembangkan keterampilan berpikir, mendorong siswa untuk bereksplorasi, memberikan kesempatan untuk sukses, menumbuhkan rasa percaya diri, dan memberikan umpan balik.

BAB III

PELAKSANAAN

A. WAKTU DAN TEMPAT PELAKSANAAN

Praktek Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan pada:

Waaktu Pelaksanaan : 27 Agustus 2012 s.d. 20 Oktober 2010

Tempat Pelaksanaan : SDN Karanganyar 01 Kota Semarang
Jalan Walisongo Km 12, Kecamatan Tugu Kota
Semarang Telepon (024) 8665037

B. TAHAPAN KEGIATAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 dimulai tanggal 27 Agustus sampai tanggal 20 Oktober 2012 dilaksanakan melalui beberapa tahapan, yaitu:

- a. Pembuatan jadwal praktik mengajar baik praktik mengajar terbimbing, mandiri maupun ujian.
- b. Pembuatan perangkat pembelajaran untuk praktik mengajar di kelas.
- c. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 7 kali mengajar.
- d. Pelaksanaan praktik mengajar mandiri sebanyak 7 kali mengajar.
- e. Pelaksanaan ujian mengajar 1 kali pada hari Senin, 1 Oktober 2012 di kelas IVB dengan materi “Melaksanakan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca”.
- f. Pelaksanaan kegiatan non pembelajaran atau ekstrakurikuler pramuka setiap hari Jum’at pukul 15.00 – 16.30 WIB.

C. MATERI KEGIATAN

Materi kegiatan pada Praktik Pengalaman Lapangan 2 yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan mandiri adalah empat kompetensi guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Materi untuk mengembangkan kompetensi Pedagogik yaitu berbagai hal atau materi yang berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

Materi untuk mengembangkan kompetensi Profesional yaitu berbagai hal yang berkaitan dengan penguasaan materi pelajaran.

Materi untuk mengembangkan kompetensi Kepribadian yaitu berbagai hal yang berkaitan dengan kepribadian seorang pendidik.

Materi untuk mengembangkan kompetensi Sosial yaitu berbagai hal yang berkaitan dengan cara bersosialisasi seorang pendidik dengan lingkungan sekitar.

D. PROSES PEMBIMBINGAN

Bimbingan dari dosen pembimbing maupun guru pamong selama kegiatan PPL 2 berjalan dengan baik. Praktikan selalu bertukar pikiran dengan guru pamong. Guru pamong selalu berbagi ilmu dan pengalaman kepada praktikan. Praktikan selalu bertanya dahulu kepada guru pamong tentang materi apa yang akan diajarkan. Kemudian membuat perangkat pembelajaran dan dikonsultasikan untuk memperoleh berbagai masukan. Guru pamong selalu mengikuti proses belajar mengajar dikelas dan memberi evaluasi pada mahasiswa PPL serta memberikan masukan berupa kritik dan saran agar pengajaran berikutnya menjadi lebih baik.

E. FAKTOR PENDUKUNG

Faktor-faktor yang mendukung selama pelaksanaan PPL 2 antara lain :

1. Kesiapan pihak sekolah dalam membantu kelancaran pelaksanaan PPL 2 yang berupa penyediaan tempat khusus untuk para praktikan PPL untuk melaksanakan kegiatan.
2. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.
3. Dosen koordinator sekaligus sebagai dosen pembimbing selalu memantau, memberikan motivasi dan juga pengarahan dalam pelaksanaan PPL di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
4. Guru pamong yang selalu bimbingan, arahan, serta masukan kepada mahasiswa pratikan.
5. Guru kelas yang juga memberikan masukan kepada mahasiswa praktikan mengenai proses pembelajaran di kelas.

F. FAKTOR PENGHAMBAT

Adapun faktor-faktor yang menghambat selama pelaksanaan PPL 2 antara lain:

1. Kebanyakan siswa yang masih suka bermain-main sehingga kurang serius dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Kurangnya perhatian siswa terhadap pembelajaran yang diberikan oleh praktikan sehingga menyebabkan rendahnya nilai. Kebanyakan dari mereka memiliki kesadaran yang masih rendah untuk mandiri dalam belajar.
3. Kurangnya motivasi dan kesadaran diri siswa untuk belajar.

REFLEKSI DIRI

Setelah melaksanakan kegiatan PPL2 tanggal 27 Agustus sampai 20 Oktober 2012, praktikan mendapat hasil sebagai berikut:

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran yang Ditekuni

• Kekuatan

Sebagian besar proses pembelajaran di SD Negeri Karanganyar 01 sudah berjalan cukup baik. Sudah terjalin komunikasi dan interaksi yang baik antara guru dan siswa baik di dalam maupun di luar jam pelajaran. Tersedianya buku-buku sumber juga berperan dalam pemberian pembelajaran, sekolah mempunyai cukup buku-buku sumber yang ditempatkan dalam perpustakaan yang mudah diakses oleh guru maupun siswa.

• Kelemahan

Kelemahannya, guru kurang menggunakan variasi metode maupun model pembelajaran dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran dikelas. Dalam pelaksanaannya terkadang guru kurang bisa maksimal dalam pengelolaan kelas dikarenakan jumlah siswa yang cukup banyak di setiap kelasnya dan ada beberapa siswa yang bandel dan kurang dalam bertata krama.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM di Sekolah Latihan

Sarana dan Prasarana Proses Belajar Mengajar (PBM) di SDN Karanganyar 01 sudah cukup memadai. Ini terbukti dengan kondisi lingkungan sekolah yang menyediakan gedung, ruang kelas, lapangan, Lab Komputer, UKS, WC serta ruang perpustakaan. Selain itu SD Negeri Karanganyar 01 juga mempunyai media pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran dengan baik.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Guru Pamong saya sebagai mahasiswa praktikkan S1 PGSD di SDN Karanganyar 01 adalah Sri Sunarti, S.Pd SD dan Dosen Pembimbing Jaino, M.Pd. Guru Pamong dan Dosen Pembimbing selalu memberikan pengarahan pada mahasiswa praktikkan tentang cara pengelolaan kelas dalam proses pembelajaran.

4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan

Kualitas di SDN Karanganyar 01 pada umumnya sudah terlaksana dengan baik. Hal ini terlihat dengan diterapkannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), khususnya bagi kelas rendah diterapkan pembelajaran tematik hanya saja belum optimal, sedangkan di kelas tinggi pembelajaran dilakukan dengan pemisahan antar mata pelajaran. Selain itu prestasi yang diraih oleh SD Negeri Karanganyar 01 juga cukup banyak, hal ini bisa dilihat dari banyaknya jumlah piala di SD Negeri Karanganyar 01 yang terpampang di kantor.

5. Kemampuan Diri Praktikkan

Sebelum melakukan PPL2 di sekolah, praktikan telah mengikuti rangkaian kegiatan mulai dari microteaching sampai dengan pelaksanaan PPL1 untuk memberi pengarahan dan bekal awal bagi mahasiswa. Dengan persiapan yang cukup matang, diharapkan praktikan dapat melaksanakan PPL2 dengan lancar. Praktikan juga dibekali dengan mata kuliah yang sudah pernah ditempuh selama perkuliahan. Dengan kemampuan yang sudah dimiliki oleh praktikan, diharapkan dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah tempat praktek. Namun, walaupun begitu praktikkan sendiri masih harus mendapat pengalaman mengajar dan praktikkan masih perlu belajar dari guru pamong dan guru lainnya di sekolah latihan.

6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa setelah Melaksanakan PPL 2

Setelah melakukan kegiatan PPL 2, praktikkan memperoleh banyak masukan, pengalaman, dan motivasi dari kegiatan PPL ini. Praktikkan mendapatkan hal-hal baru yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan manajemen sekolah dan pengelolaan di kelas secara nyata. Ini yang mendorong praktikkan untuk belajar lebih kaitannya dengan proses pembelajaran dikelas, cara mengelola kelas, dan mengenal setiap karakter siswa.

7. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan UNNES

Saran praktikkan untuk SDN Karanganyar 01 adalah tetap berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran dengan meningkatkan kualitas pengajaran guru dan mengoptimalkan media pembelajaran agar pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Untuk sarana dan prasarana, pihak sekolah senantiasa melakukan perawatan terhadap fasilitas yang sudah dimiliki misalnya perpustakaan.

Saran praktikkan untuk UNNES hendaknya terus meningkatkan kualitas SIM PPL agar memudahkan mahasiswa melakukan PPL online. Sosialisasi tentang SIM PPL juga harus ditingkatkan karena masih banyak kebingungan diantara mahasiswa tentang bagaimana penggunaan SIM PPL.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
RENCANA KEGIATAN PPL2
DI SDN KARANGANYAR 01 KOTA SEMARANG
TAHUN 2012/2013

| Tanggal | Kegiatan | Keterangan |
|-------------------------------------|---|------------|
| 9-10 Agustus 2012 | • Rapat pembuatan rencana kegiatan pelaksanaan PPL2 | |
| 28 Agustus 12 sampai September 2012 | • Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar terbimbing | |
| 14-29 September 2012 | • Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar mandiri | |
| 1-5 Oktober 2012 | • Pelaksanaan ujian praktik mengajar | |
| 7 September sampai 12 Oktober 2012 | • Pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka | |
| 6-7 Oktober 2012 | • Pelaksanaan PERSAMI | |
| 19 Oktober 2012 | • Pelaksanaan perpisahan | |
| 20 Oktober 2012 | • Penarikan mahasiswa PPL | |

Mengetahui,
Kepala SDN Karanganyar 01


 Drs. Khoiri
 NIP. 19630710 198508 1 005

LAMPIRAN 2
JADWAL MENGAJAR TERBIMBING MAHASISWA PPL
DI SDN KARANGANYAR 01
TAHUN 2012/2013

| No. | Hari, Tanggal | Nama Mahasiswa | Kelas | Mapel | Materi pokok | Pukul |
|-----|-------------------------|-----------------------|-------|-------------|--------------|-------------|
| 1. | Selasa, 28 Agustus 2012 | Devi Christiyana | 4A | Matematika | | 09.00-10.45 |
| | | Siti Muryani | 4A | SBK | | 11.00-12.10 |
| | | Putri Hirwandini | 5 | Bahasa Jawa | | 09.00-10.10 |
| 2. | Rabu, 29 Agustus 2012 | Nur Khomariah | 4B | IPS | | 09.35-11.35 |
| | | Yanu Arthadini | 4A | SBK | | 11.00-12.10 |
| | | Firdaus Muttaqin | 6 | IPS | | 09.00-10.45 |
| | | Daru Hesti Wihartasih | 1 | Matematika | | 07.00-08.45 |
| 3. | Kamis, 30 Agustus 2012 | Devi Christiyana | 5 | IPS | | 09.00-10.45 |
| | | Siti Muryani | 1 | Pkn | | 07.00-08.10 |
| | | Firdaus Muttaqin | 6 | IPA | | 07.00-08.10 |
| | | Wahyu Martha Setyani | 5 | IPS | | 11.00-12.10 |
| 4. | Jumat, 31 Agustus 2012 | Nur Khomariah | 6 | Bahasa Jawa | | 08.10-09.35 |
| | | Yanu Arthadini | 2 | IPA | | 10.10-11.20 |
| | | Daru Hesti Wihartasih | 4B | IPA | | 07.00-08.10 |

| | | | | | |
|----|--------------------------|-----------------------|----|------------------|-------------|
| 5. | Sabtu, 1 September 2012 | Devi Christiyana | 1 | SBK | 09.00-10.10 |
| | | Siti Muryani | 2 | Bahasa Jawa | 10.45-11.55 |
| | | Putri Hirwandini | 3 | SBK | 07.35-08.45 |
| | | Yanu Arthadini | 4A | Matematika | 07.35-08.45 |
| 6. | Senin, 3 September 2012 | Nur Khomariah | 2 | PKn | 11.00-12.10 |
| | | Wahyu Martha Setyani | 6 | Matematika | 07.35-08.45 |
| | | Firdaus Muttaqin | 4A | PKn | 11.00-12.10 |
| | | Daru Hesti Wihartasih | 6 | SBK | 11.00-12.10 |
| | | Devi Christiyana | 3 | Pkn | 10.10-11.35 |
| 7. | Selasa, 4 September 2012 | Devi Christiyana | 3 | IPA | 09.00-10.10 |
| | | Siti Muryani | 4A | Matematika | 09.00-10.45 |
| | | Putri Hirwandini | 4B | Bahasa Indonesia | 07.00-08.45 |
| | | Wahyu Martha Setyani | 2 | IPS | 11.00-12.10 |
| 8. | Rabu, 5 September 2012 | Nur Khomariah | 2 | SBK | 11.00-12.10 |
| | | Yanu Arthadini | 5 | Bahasa Indonesia | 10.10-11.35 |
| | | Firdaus Muttaqin | 4A | Bahasa Jawa | 09.35-10.45 |
| | | Daru Hesti Wihartasih | 6 | IPS | 09.00-10.45 |
| 9. | Kamis, 6 September 2012 | Siti Muryani | 5 | IPS | 09.00-10,45 |
| | | Putri Hirwandini | 6 | IPA | 07.00-08.10 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|-----------------------|----|------------------|--|-------------|
| | | Wahyu Martha Setyani | 1 | PKn | | 07.00-08.10 |
| 10. | Jumat, 7 September 2012 | Nur Khomariah | 4A | IPA | | 07.00-08.10 |
| | | Yanu Arthadini | 6 | Bahasa Jawa | | 08.10-09.35 |
| | | Firdaus Muttaqin | 5 | Matematika | | 07.00-08.45 |
| | | Daru Hesti Wihartasih | 4B | Bahasa Jawa | | 08.10-09.35 |
| 11. | Sabtu, 8 September 2012 | Devi Christiyana | 2 | Bahasa Jawa | | 10.45-11.55 |
| | | Siti Muryani | 1 | IPA | | 07.00-08.45 |
| | | Putri Hirwandini | 4A | Matematika | | 07.35-08.45 |
| | | Wahyu Martha Setyani | 3 | SBK | | 07.35-08.45 |
| 12. | Senin, 10 September 2012 | Nur Khomariah | 3 | Bahasa Indonesia | | 09.00-10.10 |
| | | Yanu Arthadini | 2 | PKn | | 11.00-12.10 |
| | | Firdaus Muttaqin | 1 | Bahasa Indonesia | | 07.00-08.10 |
| | | Daru Hesti Wihartasih | 4A | PKn | | 11.00-12.10 |
| | | Putri Hirwandini | 3 | PKn | | 10.10-11.35 |
| 13. | Selasa, 11 September 2012 | Devi Christiyana | 6 | Bahasa Indonesia | | 07.00-08.45 |
| | | Siti Muryani | 3 | Bahasa Indonesia | | 07.00-08.45 |
| | | Putri Hirwandini | 2 | IPS | | 11.00-12.10 |
| | | Wahyu Martha Setyani | 4B | Bahasa Indonesia | | 07.00-08.45 |
| 14. | Rabu, 12 September 2012 | Nur Khomariah | 4B | Matematika | | 07.35-09.35 |

| | | | | | |
|--|-----------------------|----|------------------|--|-------------|
| | Yanu Arthadini | 4A | IPS | | 07.35-09.35 |
| | Firdaus Muttaqin | 2 | SBK | | 11.00-12.10 |
| | Daru Hesti Wihartasih | 5 | Bahasa Indonesia | | 10.10-11.35 |
| | Wahyu Martha S | 4A | Bahasa Jawa | | 09.35-10.45 |

Mengetahui,
Kepala SDN Karanganyar 01,



Khoiri

Drs. Khoiri

NIP. 19630710 198508 1 005

LAMPIRAN 3
JADWAL MENGAJAR MANDIRI MAHASISWA PPL
DI SDN KARANGANYAR 01
TAHUN 2012/2013

| No. | Hari, tanggal | Nama Mahasiswa | Kelas | Mapel | Materi Pokok | Pukul | Penilai/Gumong |
|-----|--------------------------|-----------------------|-------|--------------|--------------|-------|-------------------------|
| 1 | Jumat, 14 September 2012 | Devi Christyana | II | IPA | | 10.10 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Siti Muryani | III | B. jawa | | 08.10 | Sri Yatun, S.Pd, S.Pd |
| | | Putri Hirwandini | IVA | IPA | | 07.00 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Wahyu Martha Setyani | IVB | B. jawa | | 08.10 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |
| 2 | Sabtu, 15 September 2012 | Firdaus Muttaqin | V | KPDL | | 07.35 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Nur Khomariah | II | IPA | | 10.10 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | Yanu Arthadini | III | SBK | | 07.35 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Daru Hesti Wihartasih | IVA | MTK | | 07.35 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |
| 3 | Senin, 17 September 2012 | Devi Christyana | IVB | PKn | | 11.00 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Siti Muryani | V | B. Indonesia | | 09.00 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | Firdaus Muttaqin | I | B. Indonesia | | 07.35 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Putri Hirwandini | II | PKn | | 12.10 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Nur Khomariah | IVA | PKn | | 11.00 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | Daru Hesti Wihartasih | III | PKn | | 11.00 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------|-----|--------------|--|-------|-------------------------|
| 4 | Selasa, 18 September 2012 | Nur Khomariah | IVB | B. Indonesia | | 07.00 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | Yanu Arthadini | V | IPS | | 07.00 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Firdaus Muttaqin | IVA | B. jawa | | 09.00 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Daru Hesti Wihartasih | II | IPS | | 12.10 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |
| 5. | Rabu, 19 September 2012 | Devi Christyana | III | SBK | | 10.10 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Siti Muryani | IVA | IPS | | 07.35 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | Putri Hirwandini | IVB | SBK | | 11.00 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Wahyu Martha Setyani | V | B. Indonesia | | 10.10 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |
| | | Firdaus Muttaqin | VI | IPS | | 09.00 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |

| No. | Hari, tanggal | Nama Mahasiswa | Kelas | Mapel | Materi Pokok | Pukul | Penilai/Gumong |
|-----|--------------------------|-----------------------|-------|--------|--------------|-------|-------------------------|
| 6. | Kamis, 20 September 2012 | Firdaus Muttaqin | II | MTK | | 12.10 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Nur Khomariah | III | IPS | | 10.10 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | Yanu Arthadini | IVA | IPA | | 09.35 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Daru Hesti Wihartasih | IVB | IPA | | 09.35 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |
| 7 | Jumat, 21 September 2012 | Devi Christyana | V | MTK | | 07.00 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Siti Muryani | II | IPA | | 10.10 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | Putri Hirwandini | III | B.Jawa | | 08.10 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Wahyu Martha Setyani | I | IPS | | 09.00 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |
| 8 | Sabtu, 22 September 2012 | Nur Khomariah | V | KPDL | | 07.35 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | Daru Hesti Wihartasih | II | SBK | | 12.10 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------|-----|--------------|--|-------|-------------------------|
| 9 | Senin, 24 September 2012 | Devi Christyana | IVA | B. Indonesia | | 09.00 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Siti Muryani | IVB | PKn | | 11.00 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | Putri Hirwandini | V | MTK | | 07.35 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Wahyu Martha Setyani | II | PKn | | 12.10 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |
| 10 | Selasa, 25 September 2012 | Firdaus Muttaqin | III | PKn | | 11.00 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Nur Khomariah | IVA | B.Jawa | | 09.00 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | Yanu Arthadini | IVB | B. Indonesia | | 07.00 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Daru Hesti Wihartasih | V | B. Jawa | | 11.00 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |
| | | Devi Christyana | II | IPS | | 12.10 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |

| No. | Hari, tanggal | Nama Mahasiswa | Kelas | Mapel | Materi Pokok | Pukul | Penilai/Gumong |
|-----|--------------------------|-----------------------|-------|--------------|--------------|-------|-------------------------|
| 11 | Rabu, 26 September 2012 | Siti Muryani | III | MTK | | 09.00 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | Putri Hirwandini | IVA | IPS | | 07.35 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Yanu Arthadini | II | MTK | | 10.10 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Wahyu Martha Setyani | IVB | SBK | | 11.00 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |
| 12 | Kamis, 27 September 2012 | Firdaus Muttaqin | IVB | IPA | | 09.35 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Nur Khomariah | II | MTK | | 12.10 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | Yanu Arthadini | I | PKn | | 07.00 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Daru Hesti Wihartasih | III | B. Indonesia | | 09.00 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |
| 13 | Jumat, 28 September 2012 | Devi Christyana | IVB | B.Jawa | | 08.10 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Siti Muryani | V | SBK | | 09.00 | Sri Yatun, S.Pd |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|----------------------|-----|--------------|--|-------|-------------------------|
| | | Putri Hirwandini | II | B. Indonesia | | 11.20 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Wahyu Martha Setyani | III | IPA | | 07.00 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |
| 14 | Sabtu, 29 September 2012 | Yanu Arthadini | V | KPDL | | 07.35 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Wahyu Martha Setyani | IVA | MTK | | 07.35 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |

Mengetahui,

Kepala SDN Karanganyar 01,



NIP. 19630710 198508 1 005

LAMPIRAN 4
JADWAL UJIAN PPL2 MAHASISWA PGSD
PPL UNNES DI SDN KARANGANYAR 01
TAHUN 2012/2013

| No. | Hari, Tanggal | Nama Mahasiswa | Kelas | Mata Pelajaran | Pukul | Guru Pamong |
|-----|------------------------|----------------------|-------|------------------|---------------|-----------------------|
| 1 | Senin, 1 Oktober 2012 | Wahyu Martha Setyani | IV A | Matematika | 09.30 – 11.00 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | DaruHestiWihartasih | IV B | Bahasa Indonesia | 11.30 – 12.30 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | NurKhomariah | II | PKn | 11.15 – 12.25 | Sri Yatun, S.Pd |
| 2 | Selasa, 2 Oktober 2012 | FirdausMuttaqin | IV A | IPA | 09.30 – 11.00 | DwiAgusPriyanto, S.Pd |
| | | PutriHirwandini | V | Bahasa Indonesia | 11.30 – 12.30 | DwiAgusPriyanto, S.Pd |
| | | Devi Christiyana | II | IPS | 10.15–11.15 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| 3 | Jumat, 5 Oktober 2012 | SitiMuryani | V | IPA | 07.00-09.00 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | YanuArthadini | IV B | IPS | 09.30 – 11.00 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |

Mengetahui,
Kepala SDN Karanganyar 01,


 Drs. Khoiri
 NIP. 19630710 198508 1 005



LAMPIRAN 5
DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/Tahun : S1 Kependidikan/2012
Sekolah Latihan : SDN Karangnyar 01

| No | Nama | NIM | Jurusan | Tanda Tangan (tanggal) | | | | | | | | | | | | | | | | Ket | | |
|-----|-------------------------------|------------|---------|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| | | | | 10/9-12 | 11/9-12 | 18/9-12 | 19/9-12 | 25/9-12 | 21/9-12 | 22/9-12 | 23/9-12 | 24/9-12 | 25/9-12 | 26/9-12 | 27/9-12 | 28/9-12 | 29/9-12 | 30/9-12 | | | | |
| 1. | Firdaus Muttaqin | 1401409011 | PGSD | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | | |
| 2. | Nur Khomariah | 1401409013 | PGSD | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | |
| 3. | Siti Muryani | 1401409115 | PGSD | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | |
| 4. | Yanu Arthadini | 1401409205 | PGSD | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | |
| 5. | Daru Hesti W. | 1401409314 | PGSD | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | |
| 6. | Putri Hirwandini | 1401409321 | PGSD | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | |
| 7. | Devi Christiyana | 1401409354 | PGSD | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | |
| 8. | Wahyu Martha S. | 1401409382 | PGSD | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | |
| 9. | Aji Mulyanto | 6102409011 | PGPJSD | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | |
| 10. | Muhammad Hatta Zulfikar E. F. | 6102409024 | PGPJSD | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | |

Semarang, 04 Oktober 2012

Mengetahui
Kepala Sekolah



[Signature]
Des. Khoiri

NIP. 19630710 198508 1 005

LAMPIRAN 6
CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
LATIHAN TERBIMBING

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-----------------------|----------------------------------|
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| Kelas/Semester | : V/1 |
| Waktu | : 2 x 35 menit |
| Hari/tanggal | : Rabu, 12 September 2012 |

Standar Kompetensi :

2. Berbicara

Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara

Kompetensi Dasar :

- 2.1 Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santu berbahasa

I. Indikator

- 2.1.1 Menemukan masalah dalam teks bacaan.
- 2.1.2 Menuliskan hal-hal penting dalam teks bacaan.
- 2.1.3 Menyusun pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan.
- 2.1.4 Menanggapi permasalahan dalam teks bacaan.
- 2.1.5 Memberikan saran pemecahan masalah dalam teks bacaan.

II. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca teks bacaan “Lawangsewu, Dekat di Mata, Jauh di Hati?”, siswa dapat menemukan masalah dalam teks bacaan dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok membahas bacaan “Lawangsewu, Dekat di Mata, Jauh di Hati?” siswa dapat menuliskan hal-hal penting dalam teks bacaan dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok membahas bacaan “Lawangsewu, Dekat di Mata, Jauh di Hati?” siswa dapat menyusun pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan dengan tepat.
4. Melalui tanya jawab mengenai isi bacaan “Lawangsewu, Dekat di Mata, Jauh di Hati?” siswa dapat menanggapi permasalahan dalam teks bacaan dengan tepat.
5. Melalui tanya jawab mengenai isi bacaan “Lawangsewu, Dekat di Mata, Jauh di Hati?” siswa dapat memberikan pemecahan masalah dalam teks bacaan dengan tepat.

Karakter yang Diharapkan

1. Disiplin
2. Tanggung jawab
3. Rasa ingin tahu
4. Toleransi
5. Kerja keras
6. Menghargai prestasi

III. Materi Pembelajaran

1. Menanggapi permasalahan berdasarkan teks bacaan berjudul “ Lagi, Cagar Budaya Terancam Hilang” dan “Lawangsewu, Dekat di Mata, Jauh di Hati?”

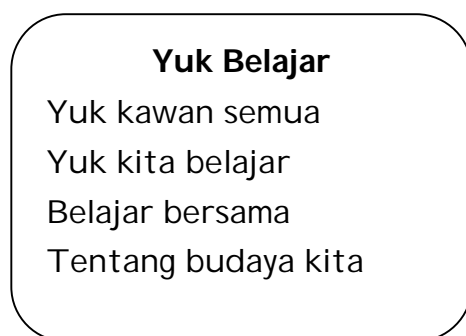
IV. Metode, Media dan Sumber Belajar

1. Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, Penugasan
2. Pendekatan : *Cooperative Learning* tipe *Snowball Trawing*
3. Media : Amplop masalah

V. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Salam, presensi.
2. Apersepsi. Guru bertanya pada siswa “Siapa yang masih ingat tentang memberi tanggapan pada pelajaran kemarin?”. Kemudian guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “yuk belajar”. (disiplin)



3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa mengucapkan yel-yel “super.... ya kelas donk... kelas 5... istimewa.....!” (komunikatif)

B. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Eksplorasi(15 menit)
 - a. Guru menunjukkan gambar seorang anak yang merokok. (rasa ingin tahu)
 - b. Guru melakukan tanya jawab untuk menanggapi permasalahan mengenai gambar-gambar tersebut.(rasa ingin tahu)

- c. Guru menjelaskan materi tentang menanggapi permasalahan, menyusun suatu pertanyaan yang baik.(disiplin)
2. Elaborasi (20 menit)
 - a. Siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok untuk mendiskusikan teks bacaan.(toleransi)
 - b. Guru memanggil ketua masing-masing kelompok untuk memberi pengarahannya mengenai tugas yang akan diberikan. Kemudian guru membagi Lembar Kerja Siswa (LKS) berupa teks bacaan.(disiplin)
 - c. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya yaitu untuk mencatat hal-hal penting dalam teks bacaan dan membuat 3 pertanyaan dari teks bacaan tersebut.(kerja keras)
 - d. 3 pertanyaan dari masing-masing kelompok diremas menjadi bola pertanyaan. (disiplin)
 - e. Masing-masing kelompok melempar bola pertanyaan ke kelompok lain.(tanggung jawab)
3. Konfirmasi (15 menit)
 - a. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi dari bola pertanyaan yang di dapat.(tanggung jawab)
 - b. Kelompok yang memiliki bola pertanyaan menanggapi hasil jawaban dari kelompok lain. (tanggung jawab)
 - c. Guru dan siswa bersama-sama membahas hasil diskusi kemudian guru memberi penjelasan lebih lanjut terhadap hasil diskusi (tanggung jawab)
 - d. Guru memberikan reward kepada siswa yang telah berpartisipasi dan menjawab dengan tepat dalam diskusi.(menghargai prestasi)
 - e. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.(rasa ingin tahu)
 - f. Guru memberikan penjelasan mengenai materi yang belum dipahami oleh siswa.(disiplin)

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari. (tanggung jawab)
2. Siswa mengerjakan lembar evaluasi.(tanggung jawab)
3. Guru memberikan tindak lanjut terhadap siswa. (disiplin)
4. Penutup.

VI. Sumber Belajar

1. BSE, Warsidi, Edi dan Farika. 2008. *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas*. Jakarta: Depdiknas
2. BSE, Umri Nuareni dan Indriyani . 2008. *Senang Belajar Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta: Depdiknas
3. Wibisono. 2012. *Bangunan Bersejarah Terancam Dirobohkan* . Dapat diunduh pada URL <http://suaramerdeka.com> diakses pada 06 September 2012
4. Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivis. Trianto. Jakarta: Prestasi Pustaka. 2007. Halaman 29-40.

VII. Penilaian Hasil Belajar

1. Prosedur tes: a. Tes awal : ada/ tanya jawab
b. Tes proses : ada/ unjuk kerja
c. Tes akhir : ada/ tertulis
2. Jenis Tes: a. Tes lisan : eksplorasi
b. Tes perbuatan : unjuk kerja
c. Tes akhir : soal evaluasi
3. Bentuk: Uraian singkat, essay
4. Skor penilaian :
Nilai : $\frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Semarang, 12 September 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

Drs. Khoiri
NIP 196307101985081005

Sri Yatun, S. Pd.
NIP 197101012002122011

Guru Pamong

Praktikan

Sri Sunarti, S.Pd.SD
NIP 196206261982012005

Daru Hesti W.
NIM 1401409314

Materi Ajar

Sebelum memberikan tanggapan, kamu harus memahami permasalahannya. Sebaiknya, tanggapan yang kamu berikan berupa saran disertai pemecahannya. Jangan lupa, gunakan bahasa yang santun dan pilihan kata yang tepat!

1. Menjelaskan Masalah

Sebelum menjelaskan permasalahan yang dikemukakan pada teks di atas, kita harus mengetahui permasalahannya lebih dahulu.

Untuk mengetahui permasalahan yang terdapat pada sebuah teks atau yang disampaikan oleh seseorang, kamu dapat menanyakannya dengan pertanyaan berikut.

1. **Apa** yang menjadi permasalahan?
2. **Siapa** yang menjadi pokok pembicaraan?
3. **Di mana** hal itu terjadi?
4. **Kapan** hal itu terjadi?
5. **Mengapa** hal itu terjadi?
6. **Bagaimana** penyelesaiannya?

2. Menanggapi Permasalahan

Sebaiknya, tanggapan yang kamu berikan berupa saran disertai pemecahannya. Jangan lupa, gunakan bahasa yang santun dan pilihan kata yang tepat!

Saran adalah ide atau pendapat yang diungkapkan untuk membantu atau menyelesaikan suatu persoalan.

Memberikan saran harus dengan bahasa yang santun, tidak menyinggung perasaan, serta pemilihan diksi yang tepat.

Cara mengungkapkan saran:

- a. Memberikan saran sesuai dengan inti permasalahan.
- b. Memberikan alasan yang masuk akal.
- c. Saran diungkapkan dengan kalimat yang runtut dan efektif.
- d. Gunakan pilihan kata yang santun dan tidak menyinggung perasaan orang lain.
- e. Bahasa yang digunakan berupa bahasa formal.

LAMPIRAN MEDIA

SEMARANG METRO (06 September 2012)

BP3 Pantau Gedung-Gedung Kuno Bangunan Bersejarah Terancam Dirobuhkan

SEMARANG - Sebuah gedung yang memiliki nilai bersejarah terancam dirobuhkan. Gedung yang berada di Kampung Gendong, Kelurahan Sarirejo, Kecamatan Semarang Timur itu diyakini pernah menjadi markas Sarekat Islam (SI), sebuah organisasi massa yang berperan besar dalam pergerakan kemerdekaan RI. Namun, kini terdengar rencana gedung itu akan dirobuhkan untuk diganti fungsinya mengingat saat ini tak lagi dipakai.

Selasa (4/9) lalu, petugas dari Badan Pelestarian dan Peninggalan Purbakala (BP3) meninjau kondisi gedung itu. Mereka menegaskan, tempat itu masih layak untuk dipertahankan. Meski sudah tak digunakan dan kondisinya cukup parah, para petugas tersebut menyatakan tempat itu harus diselamatkan.

"Beberapa waktu lalu, kami menerima surat tentang keberadaan gedung ini yang memiliki nilai sejarah cukup penting. Sekarang (kemarin-red) kami melihat kondisi yang sebenarnya dan menurut kami masih bisa dipertahankan," ujar Ketua Pokja Pemugaran BP3 Sudarno yang memimpin rombongan

Lebih lanjut Sudarno menegaskan, butuh penelitian lebih dalam untuk menentukan langkah yang tepat. Bangunan itu kemungkinan besar dibangun sekitar 1916. Di tempat itulah sejarah SI dan juga sejarah kebangsaan Indonesia bermula

Di situ pula tokoh-tokoh pergerakan lahir dan menyuarakan ikhtiar kemerdekaan. Sudarno juga mengatakan, selain ke tempat itu dia juga melihat langsung proses konservasi di Gedung PTP XV Jalan Mpu Tantular. Sebelumnya, BP3 juga menjalankan konservasi di Gedung Cagar Budaya Sobokartti dan Gereja Blenduk

Sementara itu, Kepala Seksi Penataan Bangunan Dinas Tata Kota dan Permukiman Kota Semarang B Mahendriyanto yang ikut dalam rombongan itu menegaskan, pihaknya tetap berkomitmen untuk menyelamatkan bangunan bersejarah

Soal gedung SI tersebut, pihaknya akan segera menindaklanjuti. Dia akan mencoba berkoordinasi dengan pihak terkait agar tempat itu bisa dikonservasi dengan tepat. Penulis sejarah Rukardi yang melaporkan keberadaan gedung itu pada BP3 menegaskan pentingnya menyelamatkan tempat tersebut. Dia juga mengungkapkan beberapa sejarawan lain telah ikut memberi perhatian pada keberadaan Gedung SI itu. Mereka menyangkan jika tempat itu harus dirobuhkan. (H35, H71-69)

www.suaramerdeka.com

SEMARANG METRO (03 September 2012)

Lawangsewu, Dekat di Mata, Jauh di Hati?

BEBERAPA keluhan tentang pengelolaan Lawangsewu terungkap pada pertemuan Penggiat Wisata Semarang, akhir pekan lalu di Hotel Quest Semarang. Mahalnya tiket masuk hingga tiadanya lahan parkir di sana dilontarkan oleh beberapa pihak yang hadir. Selain itu, keberadaan pemandu wisata juga mendapat sorotan.

Hal itu membuat bangunan yang berada di pusat kota tersebut terkesan jauh. Salah seorang peserta forum yang digagas oleh beberapa orang yang berkecimpung di perhotelan, biro wisata, kuliner, dan lainnya itu bahkan menyebut ada "jarak" antara Lawangsewu dengan masyarakat Semarang. Apalagi, sejak diberlakukannya sistem tiket. Tempat yang tadinya menjadi lokasi pertemuan beberapa komunitas itu kini menjadi tertutup.

Penulis senior Widiyartono menilai, perlu dipikirkan cara agar gedung yang selesai dibangun 1907 itu bisa melekat ke hati masyarakat. Sebagian warga Semarang memang sepertinya tak begitu kenal dengan beberapa objek wisata di kota yang ditempatinya sendiri. Tak hanya Lawangsewu, tetapi juga Puri Maerokoco, PRPP, dan lainnya.

Pengawas Lawangsewu, Djoko Srijono mengungkapkan, semua persoalan yang diungkapkan tersebut sebenarnya tengah ditangani. "Untuk lahan parkir, kami sudah berkoordinasi dengan Pemkot. Menurut rencana, tempat tersebut akan menggunakan halaman Museum Mandala Bhakti. Tapi masyarakat sepertinya lebih memilih yang dekat sehingga parkir di Jalan Inspeksi Kali Semarang yang bersebelahan dengan Lawangsewu," ujarnya.

Terlalu Mahal

Sementara soal harga tiket, pihaknya akan menyampaikan jika ada keluhan tentang harga yang terlalu mahal. Saat ini, harga tiket masuk ke lokasi senilai Rp 10 ribu. Biaya itu belum termasuk jasa untuk pemandu wisata yang bisa mencapai beberapa kali lipatnya.

Namun, Djoko menegaskan, pengunjung bisa memilih apakah akan menggunakan pemandu wisata atau tidak. "Jadi saat membeli tiket masuk, pengunjung akan mendapat tawaran apakah akan menggunakan pemandu atau tidak. Mereka bisa memilih," katanya.

Lebih lanjut Djoko menjelaskan, pengunjung Lawangsewu tahun ini hingga 28 Agustus lalu mencapai 63.225 orang. Jumlah itu meningkat sekitar 20 persen dari bulan yang sama tahun sebelumnya. Sementara pengunjung pada libur Lebaran lalu mencapai lebih dari 16 ribu orang.

Terpisah, akademisi Unika Soegijapranata, Djoko Setijowarno menilai, untuk persoalan parkir, pemerintah harus tegas. Jika Jalan Inspeksi Kali Semarang dilarang, maka Satpol PP dan petugas yang lain harus berani menertibkan.

Dia mengungkapkan, dulu memang pernah digagas jika Museum Mandala Bhakti digunakan untuk lahan parkir. Namun pelaksanaannya tidak jelas, sehingga sampai sekarang masih semrawut. (Adhitia Armitrianto, Lanang Wibisono-69)

www.suamerdeka.com



Lembar Kerja Siswa (LKS)



Nama Kelompok :

Nama siswa :

1.

2.

3.

4.

Petunjuk!

1. Bacalah 2 teks berjudul "**Bangunan Bersejarah Terancam Dirobohkan dan Lawangsewu, Dekat di Mata, Jauh di Hati?**" dengan cermat!
2. Catatlah hal-hal yang penting dari teks tersebut!
3. Buatlah 3 pertanyaan dan jawaban berdasarkan teks bacaan tersebut!
4. Remas kertas pertanyaanmu menjadi bola pertanyaan dan lemparkan kepada kelompok lain!
5. Jawablah pertanyaan dari bola kelompok lain yang kalian dapat !
6. Berikan tanggapan dan saran dari kedua teks bacaan tersebut!

Soal Evaluasi



Nama :

No presensi :

Bukit Silayur Ngaliyan Dari Hutan Wisata Menjadi Jalan dan Perumahan

RIMBUNNYA berbagai macam pepohonan membawa daya tarik tersendiri bagi para pengunjung hutan wisata Silayur pada 1950 sampai 1980-an yang memanfaatkan waktunya untuk menghirup udara segar bersama teman atau keluarganya.

Seiring waktu berjalan, hutan wisata Silayur yang ada di wilayah Kelurahan Bringin, Kecamatan Ngaliyan itu terus berubah. Para pengembang perumahan mulai melirik kawasan itu sebagai permukiman. Dibangunlah Perumahan Pandana Merdeka pada 1988 dan perumahan Esperanza pada 2005. Mereka mengepras sebagian bukit dan tegalan milik warga yang ditanami pohon-pohon keras, seperti jambu, mahoni, dan kluwih.

Kastono (62), warga Kampung Duwet RT 1 RW 4 Kelurahan Bringin, Kecamatan Ngaliyan menuturkan, setelah dibangun perumahan di kawasan Ngaliyan atas, arus lalu lintas pun semakin ramai. Pemerintah lalu melebarkan jalan mulai dari Pasar Jarakah hingga Perumahan Bukit Semarang Baru (BSB). Akan tetapi, pelebaran jalan terhambat ketika hendak mengepras bukit yang ada di depan Perumahan Pandana Merdeka.

"Beberapa pekerja yang hendak mengepras bukit dengan beghu kesulitan, bahkan mesinnya mati. Mereka pun berupaya mengeruk batu cadas sekuat tenaga, akan tetapi justru ujung beghu yang seperti sendok itu patah," kata ayah empat anak dan sembilan cucu itu. (Muhammad Syukron-69)

Temukan masalah dalam teks bacaan tersebut kemudian berilah tanggapan dan saran dari teks diatas!

Kisi – Kisi Soal Evaluasi

Standar Kompetensi : 2. Berbicara

Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara

Kompetensi Dasar : 2.1 Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa

| Indikator | Materi | Penilaian | | Ranah |
|---|-------------|------------------|---------------------|------------------------|
| | | Teknik Penilaian | Bentuk Penilaian | |
| 2.1.4 Menanggapi permasalahan dalam teks bacaan. 2.1.5 Memberikan saran pemecahan masalah dalam teks bacaan. | Teks bacaan | Tes tertulis | Uraian Non objektif | C5 Mengevaluasi |

Kunci Jawaban

| Kriteria Jawaban | Skor |
|---|------|
| Menyampaikan masalah yang terdapat dalam bacaan dengan tepat | 35 |
| Menyampaikan masalah tetapi belum sesuai dengan bacaan | 10 |
| Memberikan saran dengan bahasa yang santun sesuai dengan topik bacaan | 35 |
| Menyampaikan saran dengan bahasa santun tetapi tidak sesuai dengan topik bacaan | 10 |
| Menyampaikan saran tidak santun tetapi sesuai dengan topik | 10 |
| Skor Maksimal | 100 |

Langkah-langkah Snowball Throwing

1. Guru menyajikan materi yang akan disajikan
2. Guru membentuk kelompok-kelompok
3. Pemanggilan ketua dan diberi tugas membahas materi tertentu di kelompok
4. Bekerja kelompok
5. Tiap kelompok menuliskan pertanyaan, kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar kepada kelompok lain
6. Kelompok yang mendapat bola pertanyaan, harus menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian
7. Kesimpulan, evaluasi, dan refleksi

Sumber : <http://wahabkhoter.blogspot.com/2012/01/model-model-pembelajaran-yang-kreatif.html>

LAMPIRAN 7

CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LATIHAN MANDIRI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|-----------------------|
| Kelas/Semester | : II/ I |
| Jumlah pertemuan | : 1 x pertemuan |
| Alokasi waktu | : 2 x 35 menit |
| Satuan Pendidikan | : SD N Karanganyar 01 |

STANDAR KOMPETENSI :

SBK

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

IPA

Benda dan Sifatnya

2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang dapat dialaminya

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

KOMPETENSI DASAR :

SBK

4.2 Mengekspresikan diri melalui alat musik/sumber bunyi sederhana

IPA

2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

INDIKATOR :

SBK

- Membuat alat musik sederhana
- Menyanyikan lagu anak dengan iringan alat musik sederhana

IPA

- Menyebutkan 2 ciri-ciri benda padat
- Menyebutkan 2 ciri-ciri benda cair

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan kembali isi teks pendek dengan kalimat sendiri

A. Tujuan Pembelajaran

SBK

- Melalui demonstrasi langkah-langkah membuat alat musik sederhana oleh guru, siswa dapat membuat alat musik sederhana dengan benar.
- Melalui pemodelan oleh siswa, siswa dapat menyanyikan lagu anak dengan iringan alat musik sederhana dengan benar.

IPA

- Diberikan botol air mineral, siswa dapat menyebutkan 2 ciri-ciri benda padat dengan benar.
- Melalui demonstrasi sifat air oleh guru, siswa dapat menyebutkan 2 ciri-ciri benda cair dengan benar.

Bahasa Indonesia

- Melalui teks “Langkah-langkah Membuat Kecrekan”, siswa dapat menyebutkan kembali isi teks dengan kalimat sendiri secara tepat.

Karakter siswa yang diharapkan:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. Toleransi | 4. Kreatif |
| 2. Rasa ingin tahu | 5. Disiplin |
| 3. Tanggung jawab | 6. Menghargai Prestasi |

B. Materi Ajar

SBK : Membuat alat musik sederhana

IPA : Ciri-ciri benda padat dan cair

Bahasa Indonesia: Menyebutkan isi teks dengan kalimat sendiri

C. Model Pembelajaran dan Metode

Model : Pembelajaran langsung

Metode : Ceramah

Penugasan

Tanya jawab

Demonstrasi

D. Langkah-langkah pembelajaran

1. Pra Kegiatan (5 menit)

- a. Pengkondisian kelas
- b. Salam dan berdoa
- c. Presensi

2. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Apersepsi:

Guru bertanya kepada siswa :

“Siapa diantara kalian yang pernah memainkan alat musik?”

“Alat musik apa saja yang pernah kalian mainkan?”

Guru menunjukkan salah satu contoh alat musik sederhana, yaitu kecrekan.

Guru mendemonstrasikan cara memainkannya. Kemudian guru mengatakan :

“Anak-anak, alat musik inilah yang akan kita buat nanti.”

- b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa.
- c. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar bersemangat dalam pembelajaran.

3. Kegiatan Inti (40)

Eksplorasi (10menit)

1. Guru meminta siswa mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat alat musik yang sudah dibawa. (tanggung jawab)
2. Guru membacakan teks “Langkah-langkah Membuat Kecrekan”. Siswa diminta mendengarkan. (disiplin)
3. Guru mengadakan tanya jawab tentang isi teks tersebut. (rasa ingin tahu)
4. Salah satu siswa diminta mengulangi isi teks yang telah dibacakan dengan kalimatnya sendiri. (tanggung jawab)
5. Guru bertanya kepada siswa, “Salah satu bahan yang kita butuhkan untuk membuat alat musik sederhana nanti adalah botol air mineral. Coba kalian pegang botol kalian masing-masing! Apakah botol itu keras atau empuk? Coba sekarang botol kalian

- pindahkan ke dalam laci. Apakah bentuk botol itu tetap atau berubah?” (rasa ingin tahu)
6. Guru mendemonstrasikan sifat air 1) bentuk air berubah-ubah sesuai dengan wadahnya, 2) air mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang rendah kepada siswa. Siswa diminta memperhatikan. (rasa ingin tahu)
 7. Guru mengadakan tanya jawab terkait sifat air yang telah didemonstrasikan tadi. (rasa ingin tahu)
 8. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. (rasa ingin tahu)

Elaborasi(20 menit)

9. Guru meminta siswa menghias botol masing-masing dengan menggunakan kertas krep ataupun pita yang sudah dibawa. Siswa diberi kebebasan untuk menghias botol sesuai kreativitas masing-masing. (kreatif)
10. Setelah selesai menghias, siswa diminta memasukkan beras ke dalam botol hingga kurang lebih seperempat bagian botol (kreatif)
11. Guru membimbing siswa dalam proses membuat kecrekan (tanggung jawab)
12. Botol yang sudah diisi beras kemudian ditutup kembali. (disiplin)
13. Siswa diminta mulai memainkan alat musik kecrekan yang telah dibuat dengan cara memukul-mukulkannya di telapak tangan. (kreatif)
14. Siswa bersama guru menyanyikan lagu anak “Kring-kring” dengan iringan alat musik yang telah dibuat. (kreatif)
15. Guru menunjuk 6 orang siswa untuk maju ke depan menyanyikan lagu “Kring-kring” dengan iringan alat musik yang telah dibuat. (kreatif)

Konfirmasi (10 menit)

16. Guru memberikan tanggapan terhadap hasil karya siswa. (disiplin)
17. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi yang belum jelas. (rasa ingin tahu)
18. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah berperan aktif dalam proses pembelajaran. (menghargai prestasi)

4. Kegiatan Akhir (15)

1. Guru merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari

3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

E. Sumber Belajar dan Media

Sumber Belajar

- a. BSE IPA untuk SD/ MI kelas II, Hery Sulistyanto, Jakarta :Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008 halaman 37-38.
- b. BSE Bahasa Indonesia untuk SD/ MI kelas II, Tri Novia, Jakarta :Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008 halaman 2-5.
- c. Ibrahim R, Syaodih S Nana. 2003. Perencanaan Pengajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- d. Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivis. Trianto. Jakarta: Prestasi Pustaka. 2007. Halaman 29-40.

Media pembelajaran : botol air mineral, kertas krep, pita, lem beras, gunting, lem, gelas, air

E. Prosedur penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian Awal : ada (dengan pre test secara lisan)
 - b. Penilaian Proses : ada (penilaian pada saat tanya jawab dan penilaian unjuk kerja)
 - c. Penilaian Hasil Belajar : ada (dengan post test yaitu membuat prakarya)
2. Teknik Penilaian
 - a. Tes lisan
 - b. Tes sikap
 - c. Unjuk kerja
3. Instrumen penilaian : lembar penilaian unjuk kerja, lembar penilaian produk
4. Skor penilaian :

Skor maximum : 16

Skor minimal : 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Me = skor maksimum+skor minimum

$$\frac{\quad}{2}$$
$$= (16+4)/2$$
$$=10$$

Kriteria Penilaian :

| Skor | Kategori |
|-------------------------------|-------------|
| $13 \leq \text{skor} \leq 16$ | Sangat Baik |
| $10 \leq \text{skor} < 13$ | Baik |
| $7 \leq \text{skor} < 10$ | Cukup |
| $4 \leq \text{skor} < 7$ | Kurang |

Semarang, 22 September 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Pamong

Drs. Khoiri

NIP 196307101985081005

Sri Sunarti, S.Pd.SD

NIP 196206261982012005

Praktikan

Daru Hesti W.

NIM 1401409314

LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA

Nama siswa :
Kelas : II/I
Mapel :

STANDAR KOMPETENSI :

SBK

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

KOMPETENSI DASAR :

SBK

4.2 Mengekspresikan diri melalui alat musik/sumber bunyi sederhana

INDIKATOR :

SBK

- Membuat alat musik sederhana
- Menyanyikan lagu anak dengan iringan alat musik sederhana

Petunjuk:

- a. Bacalah deskriptor di setiap perilaku dan lingkarilah pada hurufnya jika deskriptor tersebut tampak
- b. Berilah tanda (√) pada kolom skala penilaian sesuai dengan jumlah deskriptor yang tampak
- c. Skala penilaian untuk masing-masing deskriptor adalah sebagai berikut :

Skor 1 (Jika tidak ada atau satu deskriptor tampak)

Skor 2 (Jika dua deskriptor tampak)

Skor 3 (Jika tiga deskriptor tampak)

Skor 4 (Jika empat deskriptor tampak)

| No | Indikator | Deskriptor | Skala penilaian | | | |
|----|------------------------------|--|-----------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Membuat alat musik sederhana | a. Mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan b. Membuat alat musik sesuai langkah-langkah c. Membuat alat musik dengan tertib | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | | d. Menghias botol dengan kreativitas sendiri | | | | |
| 2. | Menyanyikan lagu anak dengan iringan alat musik sederhana | a. Menyanyi dengan suara yang lantang b. Sikap berdiri tegak saat bernyanyi c. Bernyanyi sesuai nada d. Hentakan kecrekan sesuai dengan hitungan lagu | | | | |

Kriteria penilaian:

| Skor yang diperoleh | Kategori |
|----------------------------------|-----------------|
| $10,25 \leq \text{skor} \leq 12$ | Baik Sekali (A) |
| $7,5 \leq \text{skor} < 10,25$ | Baik (B) |
| $4,75 \leq \text{skor} < 7,5$ | Cukup (C) |
| $3 \leq \text{skor} < 4,75$ | Kurang (D) |

PENILAIAN PRODUK

Indikator : Membuat alat musik sederhana

Nama siswa :

Kelas/semester : II/I

Hari/ tanggal :

Tes tindakan:

1. Siapkanlah alat dan bahan yang dibutuhkan!
2. Mulailah menghias botol air mineral!
3. Masukkan beras ke dala botol, tutup!

Petunjuk:

- I. Berilah tanda check pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan indikator pengamatan!
 1. Jika deskriptor yang tidak nampak sama sekali.
 2. Jika satu deskriptor nampak.
 3. Jika 2 deskriptor nampak.
 4. Jika 3 deskriptor nampak.

II. Hal-hal yang tidak tampak pada deskriptor, dituliskan dalam catatan lapangan.

| No. | Indikator | Deskriptor | Skala penilaian | | | |
|-----|---|--|-----------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Proses 1. Persiapan alat dan bahan 2. Langkah kerja | 1. Mempersiapkan alat 2. Mempersiapkan bahan 3. Mempersiapkan tempat dan alat pendukung 1. Membuat pola pada gambar untuk hiasan 2. Menempel kertas hias pada botol 3. Memasukkan beras ke dalam botol dengan takaran pas | | | | |
| 2. | Hasil 1. Hiasan | 1. Jelas motif hiasannya 2. Penempelan di botol rapi 3. Perpaduan warna kertas hias | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------|---|--|--|--|--|
| | | serasi | | | | |
| | 2. Kebersihan | 1. Botol dan hiasannya bersih 2. Tidak belepotan lem 3. Kertas hias tidak lusuh | | | | |

Skor maximum : 16

Skor minimal : 4

Nilai = skor yang diperoleh

$$\frac{\text{Skor maksimum}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$Me = \frac{\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}}{2}$$

2

$$= (16+4)/2$$

$$=10$$

Kriteria Penilaian :

| Skor | Kategori |
|-------------------------------|-------------|
| $13 \leq \text{skor} \leq 16$ | Sangat Baik |
| $10 \leq \text{skor} < 13$ | Baik |
| $7 \leq \text{skor} < 10$ | Cukup |
| $4 \leq \text{skor} < 7$ | Kurang |

BAHAN AJAR

SBK

Langkah-langkah Membuat Kecekan

Alat dan bahan :

Gunting

Lem

Botol air mineral 1

Beras secukupnya

Kertas krep

Pita

Kertas origami

Langkah-langkah :

1. Siapkanlah alat dan bahan yang dibutuhkan
2. Guntinglah kertas krep dan pita berbentuk bunga atau sesukamu kemudian tempel dengan lem di botol air mineral sebagai hiasan
3. Hias botolmu sesuai dengan kretivitasmu sendiri.
4. Setelah selesai menghias, kemudian masukkan beras secukupnya ke dalam botol.
5. Kemudian tutuplah botolmu.
6. Alat musik sudah bisa di mainkan dengan cara menghentak-hentakkan di telapak tangan kamu.

IPA

Wujud Benda

Bentuk benda padat tetap

Bentuk benda cair berubah ubah, sesuai dengan wadahnya

Benda padat tidak mengalir

Benda cair mengalir ke tempat yang rendah

Teks Lagu

Kring Kring Kring Ada Sepeda

Kring kring kring ada sepeda

Sepedaku roda tiga

Kudapat dari ayah

Karena rajin belajar

Tok tok tok ada sepatu

Sepatuku kulit lembu

Kudapat dari ibu

karena rajin membantu

SINTAKS PENGAJARAN LANGSUNG

Sintaks model pengajaran langsung menurut Bruce dan Weil (1996) memiliki 5 tahapan, sebagai berikut:

Fase 1 : Fase Orientasi

Pada fase ini guru memberikan kerangka pelajaran dan orientasi terhadap materi pelajaran yang meliputi:

- Kegiatan pendahuluan untuk mengetahui pengetahuan yang relevan dengan pengetahuan yang telah dimiliki siswa
- Mendiskusikan atau menginformasikan tujuan pembelajaran
- Memberi penjelasan atau arahan mengenai kegiatan yang akan dilakukan
- Menginformasikan materi atau konsep yang akan digunakan dan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran
- Menginformasikan kerangka pelajaran
- Memotivasi siswa

Fase 2 : Fase Presentasi/Demonstrasi

Pada fase ini guru menyajikan materi pelajaran baik berupa konsep atau keterampilan yang meliputi:

- Penyajian materi
- Pemberian contoh konsep
- Pemodelan/peragaan keterampilan
- Menjelaskan ulang hal yang dianggap sulit atau kurang dimengerti oleh siswa

Fase 3 : Fase Latihan Terstruktur

Dalam fase ini, guru merencanakan dan memberikan bimbingan kepada siswa untuk melakukan latihan-latihan awal. Guru memberikan penguatan terhadap respon siswa yang benar dan mengoreksi yang salah

Fase 4 : Fase Latihan Terbimbing

Pada fase ini, siswa diberi kesempatan untuk berlatih konsep dan keterampilan serta menerapkan pengetahuan atau keterampilan tersebut ke situasi kehidupan nyata. Latihan terbimbing ini dapat digunakan guru untuk mengakses kemampuan siswa dalam melakukan tugas, mengecek apakah siswa telah berhasil melakukan tugas dengan baik atau tidak, serta memberikan umpan balik. Guru memonitor dan memberikan bimbingan jika perlu.

Fase 5 : Fase Latihan Mandiri

Siswa melakukan kegiatan latihan secara mandiri, dan guru memberikan umpan balik bagi keberhasilan siswa.

<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2011/01/27/model-pembelajaran-langsung/>

LAMPIRAN 8

CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

UJIAN MENGAJAR

SILABUS

Nama Sekolah : SDN Karanganyar 01
 Mata Pelajaran : PKn
 Kelas / Semester : IV / 1
 Standar Kompetensi : 3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedi
 Alokasi Waktu : 2X35 menit

| No | Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Indikator | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Sumber |
|----|--|--|---|--|--|--|
| 1 | 3.2 Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca | Petunjuk pemakaian suatu benda yang ditemui di kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan urutan petunjuk penggunaan obat. • Menyampaikan isi petunjuk kepada teman. • Menjawab pertanyaan tentang isi petunjuk. • Menemukan arti kata sulit dalam petunjuk. | <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan demonstrasi dan tanya jawab tentang petunjuk pemakaian obat. • Siswa dibagi menjadi 6 kelompok • Siswa bersama kelompok menyusun kartu-kartu kata hingga menjadi kalimat runtut yang merupakan arti dari istilah yang diminta. • Kelompok yang mendapat poin tertinggi menjadi pemenang dalam permainan. | <ul style="list-style-type: none"> - Tertulis - Sikap - Kinerja | <ol style="list-style-type: none"> 1. BSE bahasa Indonesia oleh Ratna Susanti hal 18-19. 2. <i>Lebih dari 50 Game Kreatif Belajar – Mengajar</i>. Nisak, Raisatun.2011. Halaman 72-74. 3. Perencanaan Pembelajaran oleh Dr. Hamzah B Uno, M.Pd. |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Karanganyar 01

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/ 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

STANDAR KOMPETENSI

Membaca

3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedi

KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca

INDIKATOR

- Menjelaskan urutan petunjuk penggunaan obat.
- Menyampaikan isi petunjuk kepada teman.
- Menjawab pertanyaan tentang isi petunjuk.
- Menemukan arti kata sulit dalam petunjuk.

A. Tujuan Pembelajaran

- Melalui demonstrasi tentang petunjuk penggunaan salah satu jenis obat, siswa dapat menjelaskan urutan petunjuk penggunaan obat dengan benar.
- Diberikan satu jenis obat, siswa dapat menyampaikan isi petunjuk kepada teman dengan tepat.
- Diberikan satu jenis obat, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi petunjuk dengan tepat.
- Melalui tanya jawab tentang petunjuk penggunaan obat, siswa dapat menemukan arti kata sulit dalam petunjuk penggunaan obat dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan: rasa ingin tahu, disiplin, kerja keras, tanggung jawab.

B. Materi Pembelajaran

Petunjuk pemakaian suatu benda yang ditemui di kehidupan sehari-hari

C. Metode, dan Model Pembelajaran

Metode : Ceramah, Demonstrasi, Penugasan, Tanya Jawab

Model : Permainan “Kalimat Sulit”

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal (± 5 menit)

1. Pengkondisian kelas.
2. Appersepsi : guru bertanya kepada siswa, “Siapa yang pernah sakit?”. “Sakit apa?”. “Kalau sakit dibawa kemana?”. “Sesudah diperiksa oleh dokter, kalian akan diberi apa?”
(disiplin)
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran. (disiplin)
4. Pemberian motivasi dengan menyanyikan lagu “ Obat “ (kerja keras)

b. Kegiatan Inti (± 50 menit)

➤ **Eksplorasi (± 10 menit)**

1. Guru memberikan contoh-contoh obat kepada siswa.(rasa ingin tahu)
2. Guru mendemonstrasikan petunjuk penggunaan salah satu obat yang dibawa. (rasa ingin tahu)
3. Siswa mengamati demonstrasi yang dilakukan guru. (rasa ingin tahu)
4. Siswa memperagakan cara pemakaian berbagai jenis obat. (mandiri)
5. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai petunjuk pemakaian obat, meliputi aturan pakai dan dosis yang boleh diminum. (rasa ingin tahu)

➤ **Elaborasi (± 30 menit)**

1. Guru membagi siswa dalam 6 kelompok. (toleransi)
2. Guru membagikan kotak tantangan yang berisi kartu istilah dan kartu-kartu kata penyusun istilah tersebut yang saling berhubungan yang berkaitan dengan petunjuk pemakaian obat kepada setiap kelompok. (disiplin)
3. Siswa dalam kelompok diminta untuk menyusun kartu-kartu kata tersebut hingga menjadi jawaban atas istilah yang diberikan. (tanggung jawab)
4. Seorang anggota kelompok memulai sebuah kalimat dengan kata yang pertama, sedangkan anggota yang lainnya mengikuti secara bergantian hingga kalimatnya selesai. (kerja keras dan tanggung jawab)
5. Guru memberikan waktu 3 menit kepada masing-masing kelompok untuk menyusun kartu untuk satu istilah pada setiap ronde (kerja keras)
6. Guru meniup peluit sebagai tanda waktu untuk satu ronde sudah selesai. (disiplin)
7. Setelah peluit dibunyikan, perwakilan kelompok membacakan hasil kerja kelompoknya. (tanggung jawab)
8. Satu kata dalam kalimat bernilai 5 poin bila kalimatnya benar. (disiplin)
9. Jika kalimatnya salah, berarti setiap kata yang keliru akan kehilangan 5 poin. (disiplin)

10. Bila seluruh kalimat tidak bermakna, berarti kelompok tersebut kehilangan 50 poin. (disiplin)
11. Jika kalimat itu merupakan kalimat yang belum sempurna maka kelompok ini kehilangan 25 poin. (disiplin)
12. Guru menentukan kelompok terbaik sebagai pemenang. (menghargai prestasi)

➤ **Konfirmasi** (± 10 menit)

1. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil permainan susun kata yang telah dilakukan. (disiplin)
2. Guru menyampaikan materi yang belum dibahas selama proses pembelajaran. (disiplin)
3. Guru memberikan penguatan kepada siswa baik secara individu maupun klasikal. (disiplin)
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. (rasa ingin tahu)

c. Penutup (± 15 menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan materi. (tanggung jawab)
2. Siswa mengerjakan evaluasi. (tanggung jawab)
3. Guru memberikan tindak lanjut (PR). (tanggung jawab)
4. Salam untuk menutup pelajaran.

E. Sumber dan Media Belajar

Sumber :

1. Standar Isi dan Silabus Bahasa Indonesia kelas IV.
2. Perencanaan Pembelajaran oleh Dr. Hamzah B Uno, M.Pd.
3. *Lebih dari 50 Game Kreatif Belajar – Mengajar*. Nisak, Raisatun.2011. Halaman 72-74.
4. BSE bahasa Indonesia oleh Ratna Susanti hal 18-19.
5. Lingkungan sekitar.

Media : berbagai jenis obat, peluit, stop watch, kotak tantangan, kartu istilah obat, kartu kata penyusun arti istilah obat, sendok takaran.

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes dan Nontes
2. Prosedur tes : Tes dalam proses : penilaian sikap dan unjuk kerja
Tes Akhir : Tes evaluasi
3. Prosedur Non Tes : dalam proses pembelajaran meliputi sikap dan kinerja siswa
4. Jenis tes :

- Tes dalam proses : kinerja siswa
 - Tes hasil/tes akhir: Tes tertulis
5. Bentuk tes (Instrumen)
 - Uraian Objektif
 6. Alat Tes (terlampir)
 7. Kriteria Penilaian

Uraian Objektif (UO) : jika jawaban benar skor 25, jika jawaban salah skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimum}}$$

Semarang, 1 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

Sri Sunarti, S.Pd.SD

NIP. 196206261982012005

Daru Hesti Wihartasih

NIM. 1401409314

Kepala SDN Karanganyar 01

Drs. Khoiri

NIP. 196307101985081005

Sintaks Permainan Kalimat Sulit

1. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok.
2. Guru membagikan kotak tantangan yang berisi karu istilah dan kartu-kartu kata penyusun istilah tersebut yang saling berhubungan yang berkaitan dengan petunjuk pemakaian obat kepada setiap kelompok.
3. Siswa dalam kelompok diminta untuk menyusun kartu-kartu kata tersebut hingga menjadi jawaban atas istilah yang diberikan.
4. Seorang anggota kelompok memulai sebuah kalimat dengan kata yang pertama, sedangkan anggota yang lainnya mengikuti secara bergantian hingga kalimatnya selesai.
5. Guru memberikan waktu 3 menit kepada masing-masing kelompok untuk menyusun kartu untuk satu istilah pada setiap ronde.
6. Guru meniup peluit sebagai tanda waktu untuk satu ronde sudah selesai.
7. Setelah peluit dibunyikan, perwakilan kelompok membacakan hasil kerja kelompoknya.
8. Satu kata dalam kalimat bernilai 5 poin bila kalimatnya benar.
9. Jika kalimatnya salah, berarti setiap kata yang keliru akan kehilangan 5 poin.
10. Bila seluruh kalimat tidak bermakna, berarti kelompok tersebut kehilangan 50 poin.
11. Jika kalimat itu merupakan kalimat yang belum sempurna maka kelompok ini kehilangan 25 poin.
12. Guru menentukan kelompok terbaik sebagai pemenang.

(Nisak, Raisatun.2011. *Lebih dari 50 Game Kreatif Belajar – Mengajar*. Yogyakarta: Diva Press.)

LAMPIRAN 1

MATERI AJAR

A. Petunjuk Pemakaian Obat Turun Panas

Petunjuk adalah sesuatu tanda untuk menunjukkan atau memberi tahu.

Pemakaian adalah proses, cara, atau penggunaan. Petunjuk pemakaian adalah suatu tanda untuk menunjukkan dalam penggunaan.



Aturan Minum:

- a. Bayi umur 0—2 tahun
2 x sehari 1/2 sendok teh
- b. Anak-anak umur 3—12 tahun
3 x sehari 1—2 sendok teh
- c. Dewasa dari umur 12 tahun
3 x sehari 1—2 sendok makan

Tahukah kamu artinya aturan minum yang terdapat pada label di atas? Inilah penjelasannya.

- 2 x sehari 1/2 sendok teh

Artinya, obat tersebut diminum satu hari dua kali dan setiap minum setengah sendok teh.

Aturan minum ini untuk bayi berumur 0-2 tahun.

- 3 x sehari 1-2 sendok teh

Artinya, obat tersebut harus diminum tiga kali dalam sehari, setiap minum 1 sampai 2 sendok teh. Aturan minum ini untuk anak-anak berumur 3-12 tahun.

- 3 x sehari 1-2 sendok makan

Artinya, obat tersebut harus diminum tiga kali dalam satu hari dan setiap minum 1 sampai 2 sendok makan. Aturan minum ini untuk orang yang telah berumur 12 tahun ke atas.

Setiap kali minum obat kita harus mengetahui dosisnya terlebih dahulu, tujuannya adalah agar kita tidak salah dalam memakainya dan penyakitnya cepat sembuh.

B. Bagian-bagian yang perlu diperhatikan dalam membaca petunjuk pemakaian obat

1. Indikasi

Biasanya bagian ini menerangkan kegunaan suatu obat. Misalnya, dapat meredakan panas disertai nyeri atau meredakan gejala flu.

2. Efek samping

Bagian ini menjelaskan efek atau akibat setelah memakan atau meminum suatu obat, misalnya obat tersebut menyebabkan kantuk.

3. Dosis dan cara pemakaian

Bagian ini menjelaskan aturan atau anjuran pemakaian suatu obat. Contohnya seperti yang kamu pelajari di atas.

4. Cara menyimpan obat

Bagian ini berisi anjuran yang tepat untuk menyimpan obat, misalnya simpan di tempat kering, simpan pada suhu kamar, jauhkan dari sinar matahari, dan sebagainya.

C. Teks Lagu “Macam-macam Obat”

Ada banyak obat di sekitar kita

Ada obat kapsul, sirup juga serbuk

Apapun macamnya jangan sampai lupa

Baca indikator pemakaiannya.

LAMPIRAN 2

MEDIA

(Gambar-gambar Berbagai Jenis Obat)



LAMPIRAN 3

LEMBAR KERJA SISWA

Langkah Kerja :

1. Guru akan membagikan kotak tantangan yang berisi kartu istilah dan kartu kata penyusun arti istilah tersebut kepada masing-masing kelompok.
2. Permainan ini terdiri dari 5 ronde. Masing-masing ronde membuka 1 kartu istilah.
3. Buka kotak tantangan kelompokmu!
4. Tunggu perintah dari gurumu untuk membuka kartu istilah yang pertama.
5. Guru akan meniup peluit pertama sebagai awal dimulainya permainan. Kemudian susunlah kartu-kata yang ada di dalam kotak hingga menjadi arti dari istilah yang telah kalian buka.
6. Kalian hanya mempunyai waktu 3 menit pada setiap ronde untuk menyusun kartu-kata tersebut.
7. Tempel kartu kata yang telah kalian susun pada lembar kerja yang telah diberikan oleh gurumu!
8. Guru meniup peluit kedua sebagai tanda waktu untuk satu ronde sudah selesai.
9. Setelah peluit dibunyikan, perwakilan kelompok membacakan hasil kerja kelompoknya.
10. Satu kata dalam kalimat bernilai 5 poin bila kalimatnya benar.
11. Jika kalimatnya salah, berarti setiap kata yang keliru akan kehilangan 5 poin.
12. Bila seluruh kalimat tidak bermakna, berarti kelompok tersebut kehilangan 50 poin.
13. Jika kalimat itu merupakan kalimat yang belum sempurna maka kelompok ini kehilangan 25 poin.

Kartu Istilah :

INDIKASI

Kartu kata penyusun arti istilah :

Bagian

yang

menerangkan

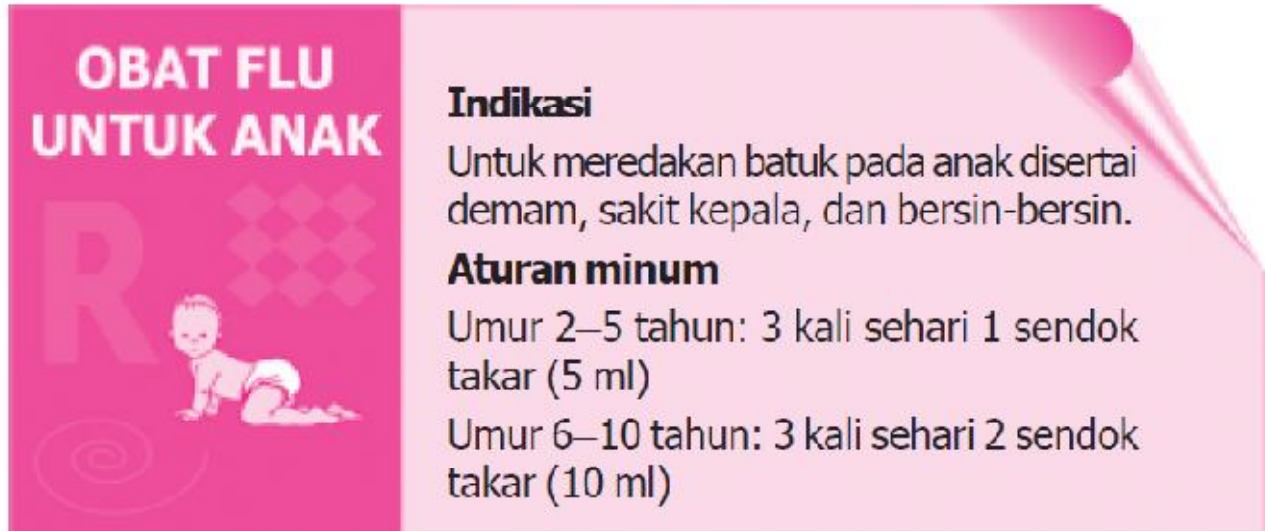
kegunaan

obat

LAMPIRAN 4

EVALUASI

Perhatikan label obat di bawah ini!



The image shows a medicine label for children's flu medicine. The label is divided into two main sections. The left section has a dark pink background and contains the text "OBAT FLU UNTUK ANAK" in white, a large white letter "R", and a small illustration of a crawling baby. The right section has a light pink background and contains the text "Indikasi" and "Aturan minum" in bold, followed by their respective descriptions in regular text.

**OBAT FLU
UNTUK ANAK**

Indikasi
Untuk meredakan batuk pada anak disertai demam, sakit kepala, dan bersin-bersin.

Aturan minum
Umur 2–5 tahun: 3 kali sehari 1 sendok takar (5 ml)
Umur 6–10 tahun: 3 kali sehari 2 sendok takar (10 ml)

1. Jelaskanlah cara pemakaian obat tersebut dengan menggunakan bahasa kalian sendiri!
2. Sebutkan 3 indikator yang harus diperhatikan ketika kita akan mengonsumsi obat!

LAMPIRAN 5

KUNCI JAWABAN dan KRITERIA PENSKORAN

Kunci Jawaban

**OBAT FLU
UNTUK ANAK**

Indikasi
Untuk meredakan batuk pada anak disertai demam, sakit kepala, dan bersin-bersin.

Aturan minum
Umur 2–5 tahun: 3 kali sehari 1 sendok takar (5 ml)
Umur 6–10 tahun: 3 kali sehari 2 sendok takar (10 ml)

1. Obat ini khusus untuk anak-anak usia 2-10 tahun, dengan petunjuk penggunaan sebagai berikut :
 - Untuk anak yang berumur 2-5 tahun obat tersebut diminum tiga kali sehari 1 sendok takar (5ml).
 - Untuk anak yang berumur 6-10 tahun obat tersebut diminum tiga kali sehari 2 sendok takar (10 ml).
2. Efek samping dari obat, dosis dan aturan pemakaian, lama obat (tanggal kadaluarsa).

Kriteria Penskoran :

Uraian Objektif (UO) : jika jawaban benar skor 25, jika jawaban salah skor 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimum}}$$

LAMPIRAN 6

PENILAIAN KINERJA SISWA

Kegiatan Pengamatan saat KBM berlangsung

| No | Nama | Aspek yang dinilai | | | | | | | | | Jumlah Skor |
|-----|------|--------------------|---|---|-----------|---|---|-----------|---|---|-------------|
| | | Keaktifan | | | Kerjasama | | | Ketepatan | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

Skor 8 – 9 = A (86 – 100)

Skor 6 – 7 = B (71 – 85)

Skor 3 – 5 = C (60 – 70)

LAMPIRAN 7

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Nama siswa :
Kelas : IVB/I
Mapel :

Petunjuk:

- d. Bacalah deskriptor di setiap perilaku dan lingkariilah pada hurufnya jika deskriptor tersebut tampak
- e. Berilah tanda (√) pada kolom skala penilaian sesuai dengan jumlah deskriptor yang tampak
- f. Skala penilaian untuk masing-masing deskriptor adalah sebagai berikut :

Skor 1 (Jika tidak ada atau satu deskriptor tampak)

Skor 2 (Jika dua deskriptor tampak)

Skor 3 (Jika tiga deskriptor tampak)

Skor 4 (Jika empat deskriptor tampak)

| No. | Perilaku | Deskriptor | Skala penilaian | | | |
|-----|-----------------|---|-----------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Toleransi | a. Tidak membedakan teman b. Mau bekerjasama dengan anggota kelompok dalam menyelesaikan tugas yang diberikan c. Mendengarkan presentasi hasil diskusi kelompok lain d. Menghargai pendapat siswa lain | | | | |
| 2. | Rasa ingin tahu | a. Bertanya pada guru tentang materi yang sedang dibahas b. Bereksplorasi dalam memecahkan masalah yang diberikan c. Bertanya atau menanggapi hasil diskusi kelompok lain. d. Aktif menggunakan media dalam memecahkan masalah | | | | |
| 3. | Tanggung jawab | a. Berkontribusi aktif dalam permainan | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>“Kalimat Sulit”</p> <p>b. Menjawab semua pertanyaan yang diberikan oleh guru</p> <p>c. Tidak ribut sendiri selama pembelajaran berlangsung</p> <p>d. Mengerjakan soal evaluasi yang diberikan</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Kriteria penilaian:

| Skor yang diperoleh | Kategori |
|----------------------------------|-----------------|
| $10,25 \leq \text{skor} \leq 12$ | Baik Sekali (A) |
| $7,5 \leq \text{skor} < 10,25$ | Baik (B) |
| $4,75 \leq \text{skor} < 7,5$ | Cukup (C) |
| $3 \leq \text{skor} < 4,75$ | Kurang (D) |

Kisi-kisi Penulisan Soal Evaluasi

Sekolah : SD N Karanganyar 01
 Mata Pelajaran : PKn
 Kelas/Semester : IV/I
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit
 Standar Kompetensi : 3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedi

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Indikator pencapaian | Penilaian | | Ranah | Sumber Belajar | Nomor Soal |
|--|--|--|------------------|------------------|-------|---|------------|
| | | | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | | | |
| 3.2 Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca | Petunjuk pemakaian suatu benda yang ditemui di kehidupan sehari-hari | Menjelaskan urutan petunjuk penggunaan obat. | Tes tertulis | Uraian obyektif | C1 | Buku Teman Orang tua Lingkungan sekolah | 1 |
| | | Menemukan arti kata sulit dalam petunjuk. | Tes Tertulis | Uraian obyektif | C3 | | 2 |

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SD Negeri Karanganyar 01

| MAHASISWA Nama : Daru Hesti Wihartasih NIM /Jurusan : 1401409314/PGSD S1 Fakultas : FIP | | | DOSEN PEMBIMBING Nama : Drs. Jaino, M.Pd NIP : 195608151980031004 Fakultas : FIP | | |
|---|----------|--------------------------------|--|------------------|-------------|
| GURU PAMONG Nama : Sri Sunarti, S.Pd.SD NIP : 196206261982012005 Guru Kelas : IVB | | | KEPALA SEKOLAH Nama : Drs. Khoiri NIP : 196307101985081005 | | |
| No | Tgl | Materi Pokok | Kelas | Tanda Tangan | |
| | | | | Dosen Pembimbing | Guru Pamong |
| 1 | 29-8-'12 | Operasi hitung | I | | |
| 2 | 31-8-'12 | Struktur rangka manusia | IVB | | |
| 3 | 5-9-'12 | ASEAN dan negara Asia Tenggara | VI | | |
| 4 | 5-9-'12 | Gambar ilustran | VI | | |
| 5 | 7-9-'12 | Aksara Jawa sandhangan | IVB | | |
| 6 | 10-9-'12 | Kecamatan | IVA | | |
| 7 | 12-9-'12 | Menanggapi persoalan | V | | |


Semarang, 4 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala SDN Karanganyar 01,


 Drs. Khoiri
 NIP. 196307101985081005

Koordinator Dosen Pembimbing


 Drs. J. J. J.
 NIP 195608151980031004

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SD Negeri Karanganyar 01

| MAHASISWA | | | DOSEN PEMBIMBING | | |
|--------------|-------------------------|------------------------------------|------------------|----------------------|-------------|
| Nama | : Daru Hesti Wihartasih | | Nama | : Drs. Jaino, M.Pd | |
| NIM /Jurusan | : 1401409314/PGSD S1 | | NIP | : 195608151980031004 | |
| Fakultas | : FIP | | Fakultas | : FIP | |
| GURU PAMONG | | | KEPALA SEKOLAH | | |
| Nama | : Sri Sunarti, S.Pd.SD | | Nama | : Drs. Khoiri | |
| NIP | : 196206261982012005 | | NIP | : 196307101985081005 | |
| Guru Kelas | : IVB | | | | |
| No | Tgl | Materi Pokok | Kelas | Tanda Tangan | |
| | | | | Dosen Pembimbing | Guru Pamong |
| 1 | 15-9-'12 | Pembulatan dan penarsiran | IVA | | |
| 2 | 17-9-'12 | Matka dan pengamatan sumpah pemuda | III | | |
| 3 | 18-9-'12 | Peristiwa penting dalam keluarga | II | | |
| 4 | 20-9-'12 | Panca indera (telinga) | IVB | | |
| 5 | 22-9-'12 | Membuat alat musik sederhana | II | | |
| 6 | 25-9-'12 | Macapat " Pangkur" | V | | |
| 7 | 27-9-'12 | Menyusun Paragraf | III | | |

Semarang, 4 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala SDN Karanganyar 01,



Koordinator Dosen Pembimbing

Drs. J. J. J.
NIP 195608151980031004



LAMPIRAN 11

**JADWAL EKSTRAKURIKULER PRAMUKA
SDN KARANGANYAR 01 KOTA SEMARANG**

| No. | Hari/ tanggal | Waktu | Materi | | Pengampu |
|-----|------------------------|--|---|---|--|
| | | | Penggalang | Siaga | |
| 1. | Jum`at/ 7- 09-2012 | 14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00 16.00- 16.15 16.15-16.30 | Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Obat tradisional. Istirahat Apel penutupan. | Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Obat tradisional. Istirahat Apel penutupan. | Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri |
| 2. | Jum`at/ 14- 09-2012 | 14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00 16.00- 16.15 16.15-16.30 | Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Simaphore Istirahat Apel penutupan. | Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Simaphore. Istirahat Apel penutupan. | Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, deyi Kelompok 5= nur dan putri |
| 3. | Jum`at/ 21- 09-2012 | 14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00 16.00- 16.15 16.15-16.30 | Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Morse Istirahat Apel penutupan. | Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Morse Istirahat Apel penutupan. | Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri |
| 4. | Jum`at/ 28- 09-2012 | 14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00 | Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: 1. Tali temali | Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: 1.Tali temali | Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|---|---|--|
| | | 16.00- 16.15 16.15-16.30 | 2.Dragbar Istirahat Apel penutupan. | 2. Dragbar Istirahat Apel penutupan. | Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri |
| 5. | Jum'at/ 5- 10-2012 | 14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00 16.00- 16.15 16.15-16.30 | Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Sejarah Pramuka Istirahat Apel penutupan. | Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Sejarah Pramuka Istirahat Apel penutupan. | Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri |
| 6. | Jum'at/ 12- 10-2012 | 14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00 16.00- 16.15 16.15-16.30 | Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: PBB Istirahat Apel penutupan. | Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: PBB Istirahat Apel penutupan. | Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri |

Mengetahui,
Kepala SDN Karanganyar 01,


Drs. Khoiri
NIP. 19630710 198508 1 005


LAMPIRAN 12

DAFTAR PRESENSI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA MAHASISWA PPL SD N KARANGANYAR 01

Program/tahun : S1 Kependidikan/2012
 Sekolah latihan : SDN Karanganyar 01

| No | Nama | NIM | Jurusan | Tanda Tangan (tanggal) | | | | | Ket |
|-----|-------------------------------|------------|---------|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----|
| | | | | 31/8 | 7/9 | 14/9 | 21/9 | 28/9 | |
| 1. | Firdaus Muttaqin | 1401409011 | PGSD | <i>Fu</i> | <i>Fu</i> | <i>Fu</i> | <i>Fu</i> | <i>Fu</i> | |
| 2. | Nur Khomariah | 1401409013 | PGSD | <i>Nur</i> | <i>Nur</i> | <i>Nur</i> | <i>Nur</i> | <i>Nur</i> | |
| 3. | Siti Muryani | 1401409115 | PGSD | <i>Siti</i> | <i>Siti</i> | <i>Siti</i> | <i>Siti</i> | <i>Siti</i> | |
| 4. | Yanu Arthadini | 1401409205 | PGSD | <i>Yanu</i> | <i>Yanu</i> | <i>Yanu</i> | <i>Yanu</i> | <i>Yanu</i> | |
| 5. | Daru Hesti W. | 1401409314 | PGSD | <i>Daru</i> | <i>Daru</i> | <i>Daru</i> | <i>Daru</i> | <i>Daru</i> | |
| 6. | Putri Hirwandini | 1401409321 | PGSD | <i>Putri</i> | <i>Putri</i> | <i>Putri</i> | <i>Putri</i> | <i>Putri</i> | |
| 7. | Devi Christiyana | 1401409354 | PGSD | <i>Devi</i> | <i>Devi</i> | <i>Devi</i> | <i>Devi</i> | <i>Devi</i> | |
| 8. | Wahyu Martha S. | 1401409382 | PGSD | <i>Wahyu</i> | <i>Wahyu</i> | <i>Wahyu</i> | <i>Wahyu</i> | <i>Wahyu</i> | |
| 9. | Aji Mulyanto | 6102409011 | PGPJSD | <i>Aji</i> | <i>Aji</i> | <i>Aji</i> | <i>Aji</i> | <i>Aji</i> | |
| 10. | Muhammad Hatta Zulfikar E. F. | 6102409024 | PGPJSD | <i>Muhammad</i> | <i>Muhammad</i> | <i>Muhammad</i> | <i>Muhammad</i> | <i>Muhammad</i> | |

Mengetahui
Kepala Sekolah



