

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SDN PURWOYOSO 01 SEMARANG**



**Disusun Oleh :**

**NAMA : NAILY FITRIANA HIDAYATI**  
**NIM : 1401409312**  
**PRODI : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/ S1**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

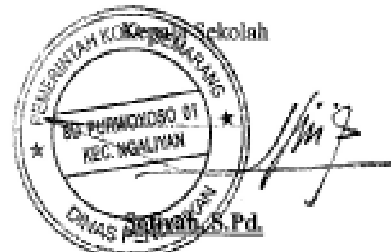
Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



Dra. Wahyuningsih, M.Pd

NIP. 19521210 197703 2 001



NIP. 19381025 198201 2 006

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M. Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan PPL2 dan menyusun laporan ini guna menyelesaikan tugasnya dengan baik tanpa suatu halangan apapun.

Dalam penyusunan laporan PPL2 ini, mulai dari persiapan, pelaksanaan sampai dengan penyusunan laporannya tentu memerlukan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu antara lain sebagai berikut:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M. Si. Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Hardjono, M. Pd. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Masugino, M. Pd. Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
4. Dra. Wahyuningsih, M.pd Dosen Koordinator PPL.
5. Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd Dosen Pembimbing Mahasiswa PPL.
6. Sofiyah, S. Pd. Kepala SDN Purwoyoso 01 Semarang.
7. Pudentiana Suami, A.ma.Pd. Koordinator Guru Pamong SDN Purwoyoso 01 Semarang .
8. Seluruh bapak ibu guru dan karyawan SDN Purwoyoso 01 Semarang.
9. Seluruh mahasiswa praktikan yang telah tekun dan bekerja keras dalam menyelesaikan tugasnya selama PPL.
10. Seluruh siswa SDN Purwoyoso 01 Semarang yang kami banggakan.
11. Pihak-pihak lain yang telah membantu terlaksananya kegiatan observasi sampai dengan penyusunan laporan PPL 2 ini.

Dari terselesaikannya laporan PPL2 ini, penulis berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak, baik penulis, sekolah, maupun universitas. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan laporan ini. Atas segala kekurangannya, penulis menyampaikan maaf.

Semarang, Oktober 2012

Naily Fitriana Hidayati  
NIM. 1401409312

## DAFTAR ISI

1. Halaman Judul.....	i
2. Halaman Pengesahan .....	ii
3. Kata Pengantar .....	iii
4. Daftar isi .....	iv
5. Daftar Lampiran.....	v
6. Isi	
a. BAB I (Pendahuluan).....	1
A. Latar Belakang.....	2
B. Tujuan.....	2
C. Manfaat.....	2
b. BAB II(Tinjauan/landasan Teori).....	4
c. BAB III(Pelaksanaan)	
A. Pelaksanaan.....	9
B. Waktu.....	9
C. Tempat.....	9
D. Tahapan kegiatan.....	9
E. Materi Kegiatan.....	10
F. Proses bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.....	10
G. Faktor pendukung dan penghambat PPL.....	11
d. BAB IV. PENUTUP	
A. Simpulan .....	12
B. Saran .....	12
7. Refleksi Diri .....	13
8. Lampiran-lampiran	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Rencana Kegiatan
2. Jadwal kegiatan
3. Presensi kehadiran di SDN Purwoyoso 01 Semarang
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa sistem pendidikan nasional adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Dalam UU Sisdiknas diterangkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Untuk mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional tersebut, maka tenaga kependidikan berkewajiban meningkatkan kemampuan profesionalisme sesuai dengan tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk membangun bangsa melalui peningkatan sumber daya generasi penerus bangsa. Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu Universitas yang menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pengajar, tenaga pembimbing, tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya. Calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihat untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran disekolah atau di tempat latihan lainnya. PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Adapun sasaran PPL adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan empat kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru.

Berdasarkan uraian tersebut di atas, Universitas Negeri Semarang menyelenggarakan program Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) yang berisi kegiatan yang berhubungan dengan praktik di lapangan bagi mahasiswa yang menempuh Program Kependidikan.

Program PPL 2 merupakan kegiatan penerjunan mahasiswa kependidikan kedalam dunia kependidikan secara langsung. Dalam kegiatan ini mereka dapat mempraktikkan apa yang telah mereka dapatkan dalam bangku perkuliahan mengenai profesi keguruan dan kependidikan, serta dapat menimba lebih banyak lagi wawasan tentang pendidikan.

## **B. Tujuan**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam melaksanakan kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut :

### **1. Tujuan Umum**

Secara umum, kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

### **2. Tujuan Khusus**

Adapun tujuan khusus yang ingin dicapai dalam kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui keadaan fisik maupun non fisik SDN Purwoyoso 01 Semarang yang meliputi sarana dan prasarana yang ada di SDN Purwoyoso 01 Semarang .
- b. Untuk mengetahui karakteristik masing-masing siswa di SDN Purwoyoso 01 Semarang baik didalam maupun diluar kelas.
- c. Untuk mengetahui proses pembelajaran yang ada di SDN Purwoyoso 01 Semarang .
- d. Untuk menerapkan teori-teori/ilmu-ilmu yang telah diperoleh selama mengikuti peruliahan pada semester-semester sebelumnya.
- e. Sebagai sarana untuk melakukan penelitian dalam pembuatan skripsi.

## **C. Manfaat**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

### **1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan**

- a. Mahasiswa praktikan diharapkan mempunyai bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional maupun personal.

- b. Mahasiswa praktikan mempunyai kesempatan untuk mengaplikasikan teori yang diperoleh selama kuliah ke dalam kelas (lapangan pendidikan) yang sesungguhnya, sehingga terbentuk seorang guru yang profesional.
  - c. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya nalar mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada disekolah.
  - d. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya di sekolah latihan.
2. Manfaat bagi Sekolah latihan
- a. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.
  - b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
- a. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
  - b. Memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah- sekolah dalam masyarakat.
  - c. Mengetahui perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan mengenai kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar di instansi pendidikan.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihat untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran disekolah atau di tempat latihan lainnya. PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Adapun sasaran PPL adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan empat kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru.

#### **B. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Penguasaan Lapangan (PPL) merupakan suatu program UNNES yang diterapkan dalam:

1. UU No 2 Tahun 1989 tentang Sisdiknas
2. PP No 20 Tahun 1990 tentang Perguruan Tinggi dan PP No 1990 tentang Tenaga Kependidikan
3. Surat keputusan rector No 10/O/2003 tentang pedoman PPL bagi mahasiswa program kependidikan UNNES
4. Surat Keputusan Dirjen Dikti Depdikbud No 056/4/1996 tentang pedoman program pengalaman lapangan bagi mahasiswa IKIP dan FKIP se Indonesia.

#### **C. Tugas Guru Praktikan**

Tugas guru praktikan dalam observasi dan orientasi Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah:

1. Observasi dan orientasi di tempat praktik;
2. Pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing;
3. Pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar;
4. Kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik;

5. Membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya;
6. Menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;
7. Menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;
8. Mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.
9. Membantu mengisi administrasi di sekolah latihan.

#### **D. Kompetensi dan Profesional Guru**

Berdasarkan Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, dan Joson (1980) kompetensi guru meliputi :

##### **1. Kompetensi Pedagogik**

Merupakan kemampuan dalam mengelola peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantupengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dipunyainya.

##### **2. Kompetensi Profesional**

Merupakan kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standarkompetensi yang ditetapkan oleh standar nasional. Yang termasuk kompetensi profesional adalah penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep – konsep keilmuan dari bahan yang diajarkan, penguasaan dan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan dan pembelajaran siswa.

##### **3. Kompetensi Sosial**

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama tenaga kependidikan, orang tua/ wali serta masyarakat sekitar. Cakupan kompetensi sosial meliputi: a) berkomunikasi secara efektif dan empatik, b) memberikan konstribusiterhadap pembangunan pendidikan sekolah dan masyarakat, c) berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan di tingkat lokal, regional, nasional dan global, d) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

##### **4. Kompetensi Kepribadian**

Kompetnsi kepribadian adalah kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia

serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup penampilan/ sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur - unsurnya.

#### **E. MOTIVASI BELAJAR**

Dalam pembelajaran, guru berperan sebagai fasilitator dan motivator. Peran fasilitator dikembangkan melalui metode-metode pembelajaran. Menurut Prastya Irawan, dkk yang mengutip dari penelitian Fyan dan Meehr dalam *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM* (Suprijono, 2010), mengemukakan ada tiga faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu latar belakang keluarga, kondisi, dan motivasi. Dan faktor motivasi merupakan faktor yang paling baik. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada hubungan korelasi antara motivasi dan belajar.

Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik penguatan (motivasi) yang dilandasi tujuan tertentu (Suprijono, 2010). Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan perilaku. Artinya, perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah dan bertahan lama (Suprijono, 2010).

#### **F. PEMBELAJARAN INOVATIF**

Pembelajaran inovatif merupakan proses pemaknaan atas realitas kehidupan yang dipelajari yang mengembangkan pembelajaran dengan pendekatan baru. Makna itu bisa dicapai jika pembelajaran dapat memfasilitasi kegiatan belajar yang memberi kesempatan kepada peserta didik menemukan sesuatu melalui aktivitas belajar yang dilakukannya. Sejumlah karakteristik yang diterapkan pada proses pembelajaran yang dipandang baik untuk keberhasilan peserta didik adalah pembelajaran yang menyenangkan, menantang, mengembangkan keterampilan berpikir, mendorong siswa untuk bereksplorasi, memberikan kesempatan untuk sukses, menumbuhkan rasa percaya diri, dan memberikan umpan balik. Berbagai contoh inovasi pembelajaran antara lain:

##### **1. Pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)***

Merupakan suatu model pembelajaran yang intinya membantu guru untuk mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata dan memotivasi siswa mengaitkan antara pengetahuan yang dipelajari dan penerapannya dalam kehidupan mereka. Ada 7 unsur

dalam pembelajarannya yakni meliputi konstruktivisme, penemuan, bertanya, pemodelan, masyarakat belajar, refleksi dan penilaian sebenarnya.

## 2. Pendekatan Kooperatif

Pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk meningkatkan kerjasama akademik antar siswa, membentuk hubungan positif, mengembangkan rasa percaya diri, serta meningkatkan kemampuan akademik melalui aktivitas kelompok. Menurut Roger dan David Johnson, ada 5 unsur yang harus diterapkan pada pembelajaran kooperatif meliputi saling ketergantungan positif, tanggung jawab perseorangan, interaksi promotif, komunikasi antaranggota, pemrosesan kelompok (Suprijono, 2010). Adapun macam-macam model pembelajaran kooperatif ada *STAD (Student Teams Achievement Division)*, *Jigsaw*, *TPS (Think Pair Share)*, *NHT (Numbered Heads Together)*, *Make a Match*, *Group Investigation*, dan lain sebagainya.

## 3. Pendekatan Tematik

Merupakan pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu. Tema itu sendiri dikembangkan dari berbagai mata pelajaran. Karakteristik pembelajaran tematik meliputi pembelajaran berpusat pada siswa, memberikan pengalaman langsung, pemisahan mata pelajaran tidak terlihat, menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, bersifat fleksibel, hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan anak, menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

## 4. Pendekatan *SETS (Sains, Environment, Technology and Society)*

Pendekatan *SETS* memiliki 4 unsur yakni *Sains* (Pengetahuan), *Environment* (Lingkungan), *Technology* (Teknologi) dan *Society* (Masyarakat). *SETS* membawa pesan bahwa untuk menggunakan sains ke bentuk teknologi dalam memenuhi kebutuhan masyarakat diperlukan pemikiran tentang berbagai implikasinya pada lingkungan secara fisik maupun mental.

## 5. Pendekatan PAKEM

Pakem merupakan singkatan dari Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan. Arti dari masing-masing kata itu sendiri yaitu:

- Pembelajaran: menunjukkan proses belajar yang menempatkan peserta didik sebagai *center stage performance*.
- Aktif: proses belajar yang menumbuhkan dinamika belajar bagi peserta didik.
- Efektif: memudahkan peserta didik belajar sesuatu yang bermanfaat.

- Menyenangkan: pembelajaran dengan suasana *sosio emotional climate* positif, artinya bukan belajar dalam jiwa yang tertekan.

Berbagai contoh pembelajaran PAKEM yang dapat diterapkan pada anak usia dasar biasanya berupa pembelajaran yang dipadukan dengan permainan karena anak akan menikmati suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menjadi aktif dengan melakukan pembelajaran berkonsep permainan. Jadi guru menerapkan konsep belajar sambil bermain. Contoh pembelajaran PAKEM antara lain seperti *Snake and Ladder*, *Snowball Trowing*, *Picture and Picture*, *Course Review Hore*, dan tebak kata.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. WAKTU DAN TEMPAT PELAKSANAAN**

Praktek Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan pada:

Waaktu Pelaksanaan : 29 Agustus 2012 s.d. 20 Oktober 2012

Tempat Pelaksanaan : SDN Purwoyoso 01 Semarang

Jl. Prof. Dr. Hamka No.5 Ngaliyan Semarang

#### **B. TAHAPAN KEGIATAN**

##### **1. Pembuatan perencanaan pembelajaran**

Sebelum melaksanakan pembelajaran dikelas, dilakukan pembuatan perencanaan pembelajaran yakni berupa RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), dimana RPP tersebut merupakan gambaran kegiatan yang akan diterapkan saat pembelajaran sebagai pedoman bagi praktikan. Didalam RPP, praktikan telah merancang tujuan pembelajaran yang akan dicapai, materi yang akan diajarkan, bentuk kegiatannya, model, metode dan media pembelajaran yang akan dipakai, serta bentuk evaluasi belajar siswa. Selain RPP, praktikan juga membuat media maupun alat peraga yang akan dipakai untuk membantu pelaksanaan pembelajarannya dan alat yang akan dipakai untuk mengevaluasi hasil belajar siswa.

##### **2. Praktik mengajar terbimbing**

Pengajaran terbimbing dilaksanakan sebanyak 7 kali praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan yang dibimbing oleh guru pamong, guru kelas dan dosen pembimbing. Selama praktik mengajar terbimbing, guru kelas ikut masuk kelas membimbing dan menilai mahasiswa praktikan. Sebelum melakukan praktek mengajar terbimbing, mahasiswa praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, seperti RPP, media, dan materi pembelajaran. Sebelum membuat RPP, mahasiswa PPL berkonsultasi terlebih dahulu dengan Guru kelas mengenai materi, setelah itu RPP dikonsultasikan dengan guru pamong.

##### **3. Praktik mengajar mandiri**

Praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan pengajaran yang dilakukan setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing oleh mahasiswa praktikan dengan dibimbing oleh guru pamong. Dalam pelaksanaan mengajar mandiri praktikan melaksanakan praktik pengajaran mandiri sebanyak 7x di berbagai tingkatan kelas

yakni dari kelas II sampai dengan kelas V selama satu hari penuh dalam setiap mengajar. Pembelajaran yang dilakukan sama dengan praktik mengajar terbimbing, yaitu melaksanakan pembelajaran berbagai mata pelajaran dengan berbagai materi dan menerapkan berbagai model pembelajaran pula. Adapun jadwal praktik mengajar mandirinya terlampir.

#### **4. Pelaksanaan ujian praktik mengajar**

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada waktu akhir praktik, yaitu pada tanggal 8 Oktober 2012, dilakukan selama satu hari/ satu kali pertemuan (3 x 35 menit) dan diawasi oleh guru pamong dan dosen pembimbing. Praktikan melakukan mengajar ujian PPL di kelas 3 dengan materi uang mata pelajaran matematika.

#### **5. Refleksi pembelajaran**

Refleksi pembelajaran dilakukan oleh praktikan, guru pamong dan dosen pembimbing setelah pembelajaran selesai dilaksanakan. Dari guru pamong dan dosen pembimbing refleksinya berupa kritik yang membangun, saran, serta penyampaian kelebihan dan kekurangan kemampuan praktikan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

### **C. MATERI KEGIATAN**

Materi yang kami peroleh dari kegiatan pembekalan, upacara penerjunan dan melaksanakan praktik mengajar banyak sekali. Ketika pembekalan kami mendapatkan materi tentang kegiatan PPL sekolah dan kegiatan belajar serta berbagai permasalahannya yang disampaikan oleh para dosen sebagai pemateri, sedangkan materi yang lain seperti Pembuatan RPP yang sesuai standar proses, model pembelajaran yang bisa diterapkan, metode mengajar, dan cara mengkondisikan kelas serta cara mengatasi siswa diberikan oleh guru pamong, dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru-guru dari Sekolah Dasar Latihan.

### **D. PROSES PEMBIMBINGAN**

Dosen pembimbing saya ialah ibu Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd dan guru pamong saya ialah ibu Suharmi, A.Ma.Pd. Proses bimbingan dari dosen pembimbing maupun guru pamong selama kegiatan PPL 2 berjalan dengan baik. Praktikan selalu berkonsultasi terlebih dahulu kepada guru pamong tentang apa yang akan disampaikan dalam pembelajaran. Kemudian membuat rencana pembelajaran dan dikonsultasikan untuk memperoleh

berbagai saran atau masukan. Guru pamong sering mengikuti proses belajar mengajar dikelas dan memberi evaluasi pada mahasiswa PPL serta memberikan masukan berupa kritik dan saran agar pengajaran berikutnya menjadi lebih baik.

#### **E. FAKTOR PENDUKUNG**

Faktor-faktor yang mendukung selama pelaksanaan PPL 2 antara lain :

1. Tersedianya perangkat pembelajaran yang berupa silabus, kalender pendidikan, program tahunan, dan program semester sehingga mempermudah mahasiswa praktikan melakukan penyusunan jadwal dan pembuatan RPP.
2. Kesiapan pihak sekolah dalam membantu kelancaran pelaksanaan PPL 2 yang berupa penyediaan tempat khusus untuk para praktikan PPL sehingga lebih memudahkan dalam melaksanakan rapat sejawat, pengerjaan tugas dan lain-lain.
3. Rekan sejawat PPL yang kompak sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan menyenangkan.
4. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar sehingga memudahkan dalam proses pelaksanaan PPL.
5. Mudahnnya dalam membangun interaksi dalam lingkungan sekolah dan masyarakat sekitar, misalnya saja guru pamong yang setiap hari dapat ditemui untuk diminta saran dan bimbingan.

#### **F. FAKTOR PENGHAMBAT**

Adapun faktor-faktor yang menghambat selama pelaksanaan PPL 2 antara lain:

1. Siswa yang terlalu aktif dalam kelas sehingga dalam pengelolaan kelas praktikan mengalami kesulitan.
2. Minimnya pengetahuan dan pengalamantentang pelaksanaanmacam-macam model dan metode dalam pembelajaran yang inovatif. Sehingga seringkali dalam penerapannya tidak berjalan efektif.
3. Kurangnya pengalaman praktikan dalam kegiatan pembelajaran sehingga praktikan masih mengalami kesulitan dalam hal pengelolaan kelas.



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mulai penerjunan tanggal 30 Juli 2012 sampai pada penarikan tanggal 20 Oktober 2012 dapat disimpulkan beberapa hal terkait dengan kegiatan yang praktikan lakukan, yaitu :

1. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan banyak pengetahuan dan pengalaman sebagai bekal calon guru.
2. Pelaksanaan PPL juga menambah keterampilan dan wawasan sebagai bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.
3. Pelaksanaan PPL dapat memberi kesempatan pada praktikan untuk menerapkan teori-teori yang diperoleh selama kuliah.
4. Praktik mengajar memberikan pengetahuan dan pengalaman tentang bagaimana merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran yang baik.
5. PPL memberikan pengalaman kepada praktikan tentang cara beradaptasi di lingkungan sekolah termasuk kedisiplinan, bersosialisasi dengan warga sekolah, dan mematuhi peraturan-peraturan yang ada di sekolah.
6. Melalui PPL mahasiswa dapat belajar secara langsung cara mengenali dan memahami karakteristik anak sekolah dasar dan cara menangani berbagai masalah belajar anak.
7. Melalui pelaksanaan PPL, praktikan dapat lebih memantapkan kepribadiannya untuk menjadi seorang guru.

#### **B. SARAN**

Beberapa saran untuk SDN Purwoyoso 01 Semarang agar lebih baik antara lain:

1. Senantiasa memberi motivasi kepada para siswa agar rajin belajar dan meningkatkan prestasinya.
2. Berusaha menerapkan inovasi-inovasi dan mengoptimalkan penggunaan media dalam melaksanakan pembelajaran agar meningkatkan hasil belajar para siswa.

## REFLEKSI DIRI

### 1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni.

Praktikan melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di kelas II, III, IV dan V. Beberapa mata pelajaran yang pernah praktikan ajarkan adalah IPA, matematika, PKN, dan SBK. Dalam pengajaran praktikan selalu menggunakan apersepsi yang menarik minat siswa untuk mengikuti pelajaran seperti pertanyaan yang menarik, cerita, lagu dan pemaparan media pembelajaran tertentu. Selain itu praktikan selalu membuat media yang memudahkan siswa memahami materi yang diajarkan, seperti benda konkrit dan gambar berwarna. Dengan begitu siswa lebih paham dan lebih tertarik untuk mempelajari materi tersebut. Setiap pembelajaran guru membuat catatan sederhana atau mind mapping agar dalam pembelajaran siswa mempunyai ingatan terhadap pembelajaran hari itu.

Salah satu kelemahan dalam pembelajaran di kelas adalah praktikan masih kesulitan dalam mengkondisikan kelas, ada beberapa siswa yang gaduh yang menyebabkan terganggunya KBM. Kurang terkondisikannya kelas berdampak pada perencanaan waktu, terkadang waktu yang digunakan untuk mengerjakan evaluasi kurang, hal ini menyebabkan siswa tidak maksimal dalam mengerjakan dan hasilnya juga kurang baik. Dalam pengkondisian kelas, praktikan sering menggunakan tepuk kreatif ataupun yel-yel yang menyenangkan.

### 2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di sekolah latihan

Sarana dan prasarana yang tersedia di kelas-kelas cukup lengkap. Terdapat media yang membantu pembelajaran dalam kelas seperti poster tentang sistem peredaran darah dan sistem pernafasan manusia. Selain itu keadaan sarana seperti meja dan kursi bagi siswa dan guru masih baik, sehingga membuat siswa nyaman didalam kelas. Papan tulis, papan kehadiran yang terdapat di kelas juga menunjang pembelajaran. Selain itu terdapat almari dalam kondisi baik sehingga dapat dimanfaatkan untuk menyimpan buku tugas siswa dan buku lain yang berguna dalam pembelajaran. Selain itu adanya LCD dapat membantu proses pembelajaran.

### 3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong dari praktikan adalah ibu Suharmi atau yang biasa disapa ibu Harmi. Ibu Harmi memiliki pribadi yang baik sebagai guru. Beliau disiplin dan sangat membantu praktikan dalam melaksanakan PPL di SDN Purwoyoso 01 Semarang. Selain itu keramahan beliau dalam menjawab pertanyaan dari mahasiswa PPL tentang pembelajaran di sekolah juga menjadikan hubungan antara guru dan mahasiswa terjalin dengan baik. Selain beliau, guru-guru lain, kepala sekolah dan staff di SDN Purwoyoso 01 Semarang juga membantu praktikan dalam melaksanakan PPL.

Dosen pembimbing praktikan adalah ibu Dr. Sri Sulistyorini, S.Pd, M.Pd atau akrab disapa bu Rini oleh mahasiswa PGSD Unnes. Beliau merupakan dosen yang dapat dijadikan contoh bagi praktikan dalam hal kedisiplinan dan penguasaan materi. Selain itu, bu Rini sangat profesional dalam menjalankan tugasnya sebagai dosen pembimbing. Terbukti dengan tetap meluangkan waktu untuk membimbing mahasiswa PPL di tengah kesibukan beliau sebagai dosen. Hal tersebut sangat membantu mahasiswa praktikan dalam melaksanakan PPL di SDN Purwoyoso 01 Semarang.

### 4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

SDN Purwoyoso 01 Semarang merupakan SD yang berdiri pada tahun 1952. Kualitas pembelajaran di SDN Purwoyoso 01 Semarang sudah baik. Guru—gurunya mengajar dan mendidik dengan cara yang efektif. Selain pembelajaran biasa seperti sekolah dasar lainnya, SD ini memiliki kelebihan. Yakni adanya TPQ yang dilaksanakan setiap hari Selasa sampai Kamis. Selain itu, senam di hari Jumat dan resek-resik kutho di hari Sabtu. Semua kegiatan tersebut dilaksanakan pada jam ke 0 yakni mulai pukul 07.00-08.00 WIB ketika Ramadhan dan 06.30-07.30 WIB diluar Ramadhan.

TPQ yang dilaksanakan di SDN Purwoyoso 01 Semarang bertujuan untuk pembentukan karakter positif pada anak. Dengan adanya TPQ diharapkan mampu menangkal dampak globalisasi yang negatif dan penanaman nilai budi pekerti pada anak. TPQ yang menjadi program sekolah ini tidak hanya diperuntukkan bagi siswa yang beragama islam saja, tetapi terdapat juga pembinaan keimanan bagi siswa yang non islam.

**5. Kemampuan diri praktikan**

Praktikan sudah mampu merencanakan pembelajaran dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan baik, mampu menerapkan beberapa model pembelajaran yang inovatif dalam pelaksanaan pembelajaran serta mampu mengembangkan beberapa media pembelajaran.

Selain itu, praktikan selalu berusaha memberikan pembelajaran yang menyenangkan dan dapat menarik minat anak, memiliki keterbukaan terhadap pendapat siswa, selalu membimbing siswa yang mengalami kesukaran dalam belajar, mampu melaksanakan pembelajaran untuk berbagai mata pelajaran dengan baik, dan sudah menggunakan media pembelajaran sehingga lebih membantu siswa memahami materi.

**6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL2**

Setelah melaksanakan PPL 2 praktikan berharap agar kelak ketika menjadi guru mampu memenuhi kompetensi pedagogik, kompetensi profesionalitas, kompetensi kepribadian, serta kompetensi sosial. Selain itu dari PPL 2 mahasiswa praktikan banyak belajar tentang interaksi antar warga sekolah, penanganan siswa, pengkondisian kelas dan cara penanaman nilai karakter bangsa. Hal ini menambah wawasan praktikan tentang penerapan pembelajaran yang sebenarnya di Sekolah Dasar.

**7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Unnes**

a. Bagi sekolah:

- Saran praktikan bagi SDN Purwoyoso 01 Semarang agar menjaga dan lebih merawat alat peraga yang dimiliki sehingga akan mendukung optimalisasi pembelajaran siswa.
- Selain itu, hendaknya segenap guru dan karyawan SDN Purwoyoso 01 Semarang terus berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran dengan penerapan metode yang inovatif dalam pembelajaran di SDN Purwoyoso 01 Semarang .

b. Bagi UNNES

Pemilihan lokasi PPL secara on-line memang lebih menguntungkan bagi sebagian besar mahasiswa. Namun, pemilihan lokasi secara on-line harus juga didukung kelancaran proses on-line tersebut. Kendala jaringan harus teratasi agar dalam proses on-line lancar dan nyaman bagi para pengunanya.

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL  
DI SDN PURWOYOSO 01 SEMARANG**

No.	Program	Waktu
1.	Penyusunan kepengurusan dan jadwal observasi	Minggu I
2.	Koordinasi dengan guru pamong tentang observasi	Minggu I
3.	Pelaksanaan Orientasi dan Observasi sekolah dan KBM	Minggu I-II
4.	Upacara 17 Agustus dan Peringatan Nuzulul Quran	Minggu II
5.	Penyusunan laporan PPL 1	Minggu II
6.	Libur Hari Raya Idul Fitri	Minggu III-IV
7.	Penyusunan jadwal mengajar terbimbing	Minggu III
8.	Pembimbingan RPP dengan dosen pembimbing	Insidental
9.	Latihan mengajar terbimbing	Minggu V-VII
10.	Penyusunan jadwal mengajar mandiri	Minggu VII
11.	Koordinasi dengan guru pamong dan pembimbingan pembuatan RPP	Insidental
12.	Pembimbingan RPP dengan dosen pembimbing	Insidental
13.	Latihan mengajar mandiri	Minggu VIII-X
14.	Ujian mengajar PPL 2	Minggu X
15.	Perpisahan dengan siswa	Minggu XI
16.	Penarikan mahasiswa PPL 2	Minggu XII

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Koordinator Guru Pamong

Sofiyah, S.Pd.  
\_\_\_\_\_  
NIP.19581025 198201 2 006

Pudentiana Suami, A.ma.Pd.  
\_\_\_\_\_  
NIP.19550816 197701 2 003

**AGENDA KEGIATAN MAHASISWA PPL  
DI SDN PURWOYOSO 01 SEMARANG**

Nama : NAILY FITRIANA HIDAYATI

NIM/Prodi : 1401409312/PGSD S.1

Fakultas : FIP

Sekolah/Tempat Latihan:SDN PURWOYOSO 01 SEMARANG

<b>Minggu Ke</b>	<b>Hari dan Tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Kegiatan</b>
Minggu I	Senin 30-7-2012	07.00-selesai	Upacara penerjunan dan rapat koordinasi dengan dosen koordinator
	Selasa 31-7-2012	07.00-selesai	Koordinasi dengan guru pamong dan menyusun kegiatan PPL 1
	Rabu 1-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas I
	Kamis 2-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas II
	Jumat 3-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas III
	Sabtu 4-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas IV
Minggu II	Senin 6-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas VI
	Selasa 7-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas V
	Rabu 8-8-2012	07.00-selesai	Penyusunan jadwal PPL 2
	Kamis 9-8-2012	07.00-selesai	Penyusunan jadwal PPL 2
	Jumat 10-8-2012	07.00-selesai	Penyusunan Laporan Observasi (PPL 1)
	Sabtu 11-8-2012	07.00-selesai	
Minggu III	Senin 13-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi laporan PPL 1
	Selasa 14-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi jadwal PPL 2
	Rabu 15-8-2012	-	Membantu mengkondisikan TPQ
	Kamis 16-8-2012	-	Membantu mengkondisikan TPQ
	Jumat 17-8-2012	-	Upacara Hari Kemerdekaan Indonesia di SDN Purwoyoso 01 Semarang
	Sabtu 18-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
Minggu IV	Senin 20-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Selasa 21-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Rabu 22-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Kamis 23-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Jumat 24-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Sabtu 25-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri

Minggu V	Senin 27-8-2012	07.00-selesai	Halal bihalal bersama siswa dan guru
	Selasa 28-8-2012	07.00-selesai	Halal bi halal bersama siswa dan guru TPQ
	Rabu 29-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas III
	Kamis 30-8-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas III
	Jumat 31-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas V dan IV, Ekstra Pramuka
	Sabtu 1-9-2012	07.00-selesai	Resik-resik kutho
Minggu VI	Senin 3-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas V dan IV
	Selasa 4-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas II dan V
	Rabu 5-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas II dan V
	Kamis 6-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas III
	Jumat 7-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas III, Ekstra Pramuka
	Sabtu 8-9-2012	07.00-selesai	Resik-resik kutho
Minggu VII	Senin 10-9-2012	07.00-selesai	Koordinasi dengan guru pamong
	Selasa 11-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas IV
	Rabu 12-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas IV
	Kamis 13-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas II
	Jumat 14-9-2012	07.00-selesai	Senam pagi, mengajar mandiri kelas II, Ekstra Pramuka
	Sabtu 15-9-2012	07.00-selesai	Resik-resik kutho
Minggu VIII	Senin 17-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas V
	Selasa 18-9-2012	07.00-selesai	mengajar mandiri kelas V
	Rabu 19-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas III
	Kamis 20-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas III,
	Jumat 21-9-2012	07.00-selesai	Senam pagi, Ekstra Pramuka
	Sabtu 22-9-2012	07.00-selesai	Resik-resik kutho, Konsultasi RPP kelas IV
Minggu IX	Senin 24-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas IV
	Selasa 25-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas V
	Rabu 26-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas V
	Kamis 27-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas II
	Jumat 28-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas II, Ekstra Pramuka
	Sabtu 29-9-2012	07.00-selesai	Resik-resik kutho
Minggu X	Senin 1-9-2012	07.00-selesai	Upacara Peringatan Hari Pramuka
	Selasa 2-10-2012	07.00-selesai	

	Rabu 3-10-2012	07.00-selesai	Persiapan ujian PPL
	Kamis 4-10-2012	07.00-selesai	Persiapan ujian PPL
	Jumat 5-10-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP Ujian PPL
	Sabtu 6-10-2012	07.00-selesai	Konsultasi Ujian PPL
Minggu XI	Senin 8-10-2012	07.00-selesai	Ujian PPL
	Selasa 9-10-2012	07.00-selesai	Penyusunan laporan PPL 2
	Rabu 10-10-2012	07.00-selesai	Finishing laporan PPI 2
	Kamis 11-10-2012	07.00-selesai	Perencanaan perpisahan PPL
	Jumat 12-10-2012	07.00-selesai	Perencanaan perpisahan PPL
	Sabtu 13-10-2012	07.00-selesai	Konsultasi kenang-kenangan
Minggu XII	Senin 15-10-2012	07.00-selesai	Mengawasi Mid Semester
	Selasa 16-10-2012	07.00-selesai	Mengawasi Mid Semester
	Rabu 17-10-2012	07.00-selesai	Mengawasi Mid Semester
	Kamis 18-10-2012	07.00-selesai	Mengawasi Mid Semester
	Jumat 19-10-2012	07.00-selesai	Perpisahan dengan siswa dan guru
	Sabtu 20-10-2012	07.00-selesai	Penarikan PPL

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Koordinator Guru Pamong

Sofiyah, S.Pd.  
NIP.19581025 198201 2 006

Pudentiana Suami, A.ma.Pd.  
NIP.19550816 197701 2 003

# DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL SDN PURWOYOSO 01 SEMARANG

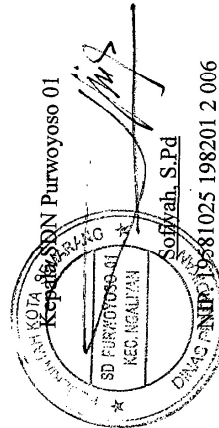
## DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SDN PURWOYOSO 01

Program/tahun : PPL 2 ...../.....2012  
 Sekolah latihan : SDN Purwoyoso 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan										Ket	
				9/10	12	9/10	12	10/10	12	11/10	12	12/10	12		
1.	Mira Azizah	1401409019	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Aprilia I.W	1401409180	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Siti Ma'rifatul K.	1401409223	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Lisa Nor Rahmawati	1401409235	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Evi Purnamasari	1401409287	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Naily Fitriana H.	1401409312	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Niming Romdhoni	6102409069	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Nur Khotimah	6102409012	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Semarang, 2012

Mengetahui



Ketua kelompok

*[Signature]*  
 Mira Azizah  
 NIM. 1401409019



# Lampiran RPP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SDN PURWOYOSO 01 SEMARANG  
Disusun untuk memenuhi tugas mengajar ujian PPL**

**Oleh:**

**Naily Fitriana Hidayati**

**NIM 1401409312**

**Guru Kelas III**

**Mujiyanti, A.Ma.Pd**

**NIP. 19540905 198201 2 003**

**Guru Pamong**

**Suharmi**

**NIP.19530407 197402 2 004**

**Dosen Pembimbing**

**Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd**

**NIP. 19580517 198303 2 002**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SDN Purwoyoso 01 Semarang
Mata Pelajaran	: Matematika
Tema	: Kesehatan
Sub Tema	: Bersih Makananku, Sehat Badanku.
Kelas / Semester	: III / 1
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit( 1x pertemuan)

---

### STANDAR KOMPETENSI

#### Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

#### Bahasa Indonesia

##### Membaca

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng.

#### Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

### KOMPETENSI DASAR

#### Matematika

- 1.5 Memecahkan masalah penghitungan termasuk yang berkaitan dengan uang.

#### Bahasa Indonesia

##### Membaca

- 3.1 Membaca nyaring teks (20- 25 kalimat)dengan lafal dan intonasi yang tepat.

#### Ilmu Pengetahuan Sosial

- 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

### INDIKATOR

#### Matematika

- 3.5.1 Menyebutkan nilai mata uang rupiah dari yang terkecil sampai yang terbesar.
- 3.5.2 Mengidentifikasi nilai mata uang rupiah dari yang terkecil sampai yang terbesar.
- 3.5.3 Menghitung nilai beberapa mata uang.
- 3.5.4 Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan nilai uang.

## **Bahasa Indonesia**

3.1.1 Membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat.

3.1.2 Menjawab pertanyaan isi bacaan.

## **Ilmu Pengetahuan Sosial**

1.3.6 Membaca peta lingkungan SDN Purwoyoso 01 Semarang .

1.3.7 Menjelaskan tempat-tempat di lingkungan sekitar sekolah.

### **I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan disajikan gambar berbagai mata uang siswa dapat menyebutkan nilai mata uang rupiah dari yang terkecil sampai yang terbesar dengan benar.
- Dengan disajikan gambar berbagai mata uang siswa dapat mengidentifikasi nilai mata uang rupiah dari yang terkecil sampai yang terbesar dengan benar.
- Berdasarkan tugas terstruktur siswa dapat menghitung nilai beberapa mata uang dengan benar.
- Berdasarkan diskusi dengan kelompok siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang melibatkan nilai uang dengan benar.
- Melalui bacaan “Senin Pagi Yang Menyenangkan” membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menjawab pertanyaan isi bacaan dengan benar.
- Berdasarkan gambar peta yang dipaparkan di depan kelas siswa dapat membaca peta lingkungan SDN Purwoyoso 01 Semarang dengan benar.
- Melalui tanya jawab dari guru siswa dapat menjelaskan tempat-tempat di lingkungan sekitar sekolah dengan tepat.

**II. Karakter yang diharapkan** : kerja sama, tanggung jawab, peduli lingkungan, rasa ingin tahu, peduli sosial, disiplin, jujur.

### **III. MATERI AJAR**

Matematika : Uang

Bahasa Indonesia : Bacaan “Senin Pagi Yang Menyenangkan”

IPS : Peta lingkungan sekolah

#### IV. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran : *Picture And Picture*
2. Metode pembelajaran : diskusi, tanya jawab, ceramah bervariasi, pengamatan.

#### V. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pra Pembelajaran (5 menit)
  - a. Guru memberi salam
  - b. Ketua kelas memimpin berdoa
  - c. Guru mempresensi kehadiran siswa.
  - d. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar
2. Kegiatan awal (5 menit)
  - a. Guru memberi appersepsi dengan pertanyaan “berapa uang saku kalian?”.
  - b. Dengan mengaitkan pertanyaan tersebut guru menginformasikan tujuan yang akandicapai.
  - c. Guru menginformasikan model pembelajaran yang digunakan dan menyiapkan bahan pembelajaran
3. Kegiatan Inti (70 menit)
  - a. Siswa mengamati contoh peta lingkungan sekolah yang disediakan oleh guru. (eksplorasi)
  - b. Guru mengajak siswa berfikir tentang gambar yang ditunjukkan oleh guru. (eksplorasi)
  - c. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang gambar yang ditunjukkan oleh guru. (eksplorasi)
  - d. Siswa dengan antusias menjawab pertanyaan dari guru. (eksplorasi)
  - e. Guru menunjukkan bacaan “Senin Pagi Yang Menyenangkan” kepada siswa. (eksplorasi)
  - f. Beberapa siswa membaca teks bacaan “Senin Pagi Yang Menyenangkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (elaborasi)
  - g. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang isi bacaan. (eksplorasi)
  - h. Siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan antusias. (eksplorasi)
  - i. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang isi bacaan dengan seksama. (eksplorasi)
  - j. Guru menunjukkan beberapa lembar uang terhadap siswa. (eksplorasi)

- k. Siswa menyebutkan masing-masing nilai mata uang yang ditunjukkan oleh guru dengan benar. (elaborasi)
- l. Siswa mengidentifikasi nilai mata uang mulai dari yang terkecil hingga yang terbesar. (elaborasi)
- m. Siswa mengidentifikasi nilai mata uang mulai dari yang terbesar hingga yang terkecil. (elaborasi)
- n. Guru memberikan pertanyaan kepada seluruh kelas tentang penghitungan beberapa nilai mata uang rupiah. (elaborasi)
- o. Siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan antusias. (elaborasi)
- p. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok. (elaborasi)
- q. Siswa mengelompokkan diri sesuai bimbingan guru. (elaborasi)
- r. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang aturan diskusi dan cara mengerjakan lembar kerja. (elaborasi)
- s. Siswa mendapatkan lembar kerja dari guru. (elaborasi)
- t. Siswa mengerjakan lembar kerja secara berkelompok. (elaborasi)
- u. Beberapa kelompok maju mempresentasikan hasil kerja siswa. Guru dan kelompok lain menanggapi. (elaborasi)
- v. Guru membenarkan jawaban siswa yang kurang tepat. (konfirmasi)
- w. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa. (konfirmasi)
- x. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang nilainya paling baik. (konfirmasi)

#### 4. Kegiatan akhir (25 menit)

- a. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- b. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
- c. Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama.
- d. Siswa diminta mempelajari materi selanjutnya di rumah.

## VI. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA

Buku Sumber :

- 1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan silabus kelas 3. Halaman: 9-11
- 2. Muhammad, M. Saleh . 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD dan MI Kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan. Halaman 29.

3. Darmadi, kaswan, dkk. 2008. *Bahasa Indonesia Untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan. Halaman 54-55
4. Fajariyah, Nur dkk. 2008. *Cerdas Berhitung MATEMATIKA Untuk SD/ MI Kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan. Halaman 75-80.
5. Internet.

Media :

1. Papan tulis.
2. Gambar peta lingkungan SDN Purwoyoso 01 Semarang Semarang.
3. Contoh berbagai uang logam dan kertas.
4. Berbagai gambar uang logam dan uang kertas.
5. Bacaan “Senin Pagi Yang Menyenangkan”

## **VII. PENILAIAN**

- a. Prosedur Tes
  1. Tes Awal : -
  2. Tes Proses : Lembar Kerja Siswa
  3. Tes Akhir : Soal Evaluasi
- b. Jenis Tes
  1. Tes lisan : Apersepsi dan Tanya jawab
  2. Tertulis : Soal evaluasi
- c. Bentuk Tes : uraian

d. Alat

1. Soal-soal tes : Terlampir
2. Kunci Jawaban : Terlampir

Semarang, 5 Oktober 2012

Mengetahui,

**Guru Kelas III**

**Praktikan**

**Mujiyanti, A.Ma.Pd**

**Naily Fitriana Hidayati**

**NIP. 19540905 198201 2 003**

**NIM. 1401409312**

**Dosen Pembimbing**

**Guru Pamong**

**Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd**

**Suharmi**

**NIP. 19580517 198303 2 002**

**NIP.19530407 197402 2 004**




### **A. Lampiran Materi**

#### **Matematika**



KD :1.5 Memecahkan masalah penghitungan termasuk yang berkaitan dengan uang.

#### **a. Mengenal berbagai nilai mata uang rupiah.**

##### **1. Uang logam**

	Mata uang lima puluh rupiah, ditulis <b>Rp50,00</b> . Nilainya lima puluh rupiah.
	Mata uang seratus rupiah, ditulis <b>Rp100,00</b> . Nilainya seratus rupiah.
	Mata uang dua ratus rupiah, ditulis <b>Rp200,00</b> . Nilainya dua ratus rupiah.



	<p>Mata uang lima ratus rupiah, ditulis <b>Rp500,00</b>. Nilainya lima ratus rupiah.</p>
	<p>Mata uang seribu rupiah, ditulis <b>Rp1.000,00</b>. Nilainya seribu rupiah.</p>

## 2. Uang kertas

	<p>Mata uang lima ratus rupiah, ditulis Rp500,00. Nilainya lima ratus rupiah.</p>
	<p>Mata uang seribu rupiah, ditulis Rp1.000,00. Nilainya seribu rupiah.</p>
	<p>Mata uang lima ribu rupiah, ditulis Rp5.000,00. Nilainya lima ribu rupiah.</p>
	<p>Mata uang sepuluh ribu rupiah, ditulis Rp10.000,00 Nilainya sepuluh ribu rupiah.</p>
	<p>Mata uang dua puluh ribu rupiah, ditulis Rp20.000,00. Nilainya dua puluh ribu rupiah.</p>

	<p>Mata uang lima puluh ribu rupiah, ditulis Rp50.000,00          Nilainya lima puluh ribu rupiah.</p>
	<p>Mata uang seratus ribu rupiah, ditulis Rp100.000,00.          Nilainya seratus ribu rupiah.</p>

**b. Menghitung nilai beberapa mata uang rupiah.**

Contoh: Ingatlah kembali nilai setiap mata uang.



Nilai mata uang rupiah di atas berturut-turut adalah

Rp1.000,00; Rp500,00; Rp100,00;.

Jika dijumlahkan menjadi sebagai berikut:

$$\text{Rp1.000,00} + \text{Rp500,00} + \text{Rp100,00}$$

$$= \text{Rp1.600,00.}$$

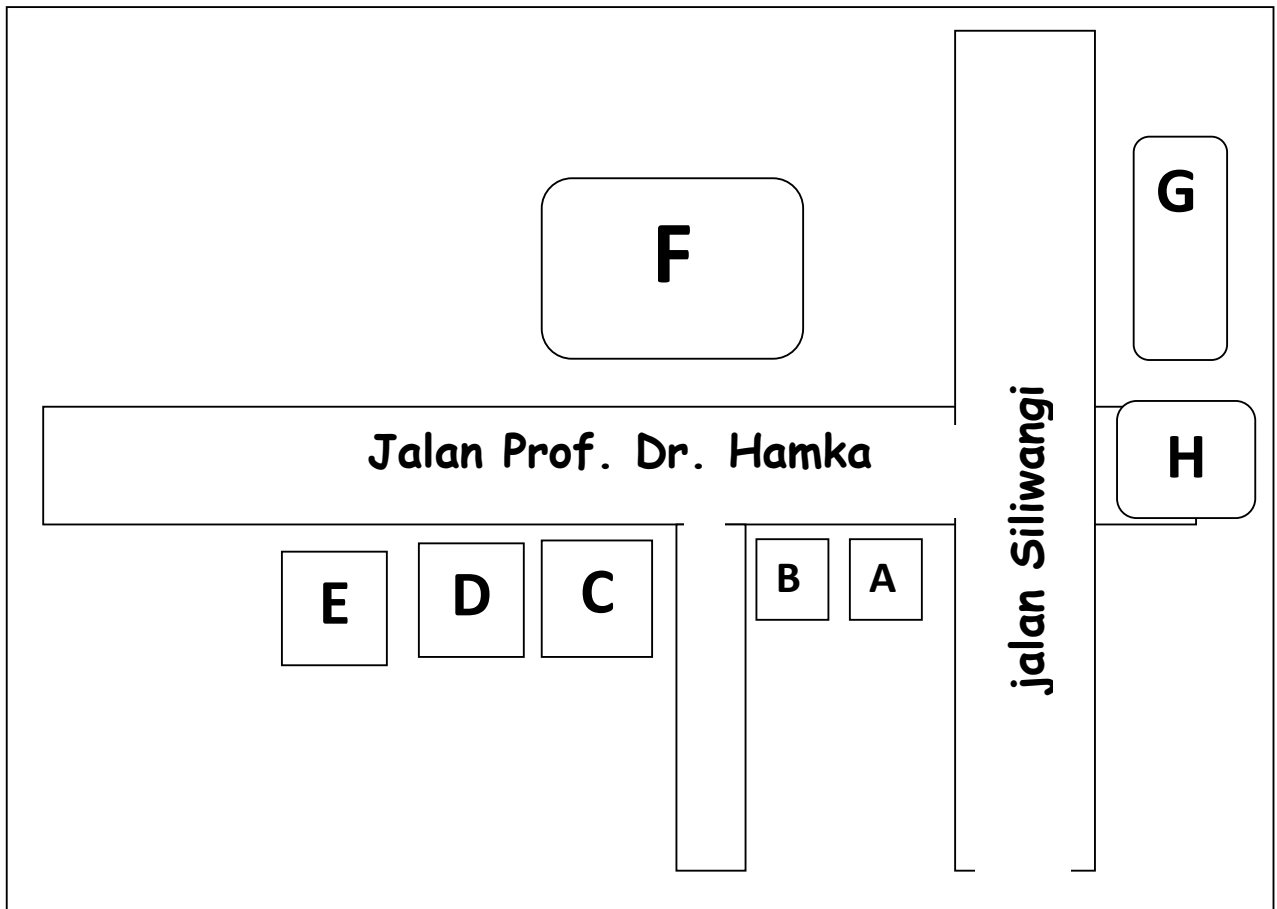
## Ilmu Pengetahuan Sosial

KD : 1.3 membuat denah dan peta lingkungan lingkungan rumah dan sekolah.

### Peta Lingkungan SDN Purwoyoso 01 Semarang

Kalian harus mengetahui letak sekolah. Dengan mempelajari peta. Peta lingkungan sekolah.

Objek di sekitarsekolah mudah diketahui. Perhatikan Peta SDN Purwoyoso 01 Semarang



Keterangan:

A: Pasar Jarakah

B: Kantor UPTD Kecamatan Ngaliyan.

C: SDN Purwoyoso 01 Semarang

D: Pabrik Es

E: Bank Mandiri

F: IAIN

G: kantor Polisi Tugu.

H: Pos Polisi

**Bahasa Indonesia.**

KD : 3.1 Membaca nyaring teks (20- 25 kalimat)dengan lafal dan intonasi yang tepat.

**Senin Pagi Yang Menyenangkan**

Seperti biasa hari Senin pagi aku diantar ayah menuju sekolah. Aku berangkat dari rumah pukul 06.15 WIB walaupun masih pagi, jalanan sudah ramai.

Sepanjang perjalanan aku mencium aroma yang tidak sedap karena banyaknya tumpukan sampah yang diletakkan begitu saja di suatu tanah lapang. Walaupun masih pagi namun bus-bus telah ramai memenuhi jalanan. Asap knalpot yang hitam pekat itu sangat mengganggu. Selain itu, teriakan kondektur menjadikan bising.

Sesampainya di sekolah, aku meletakkan tas ke dalam kelas dan menunggu jam pelajaran dimulai. Ketika jam pelajaran dimulai, aku mengikutinya dengan senang hati. Akhirnya waktu istirahat tiba. Aku dan temanku berlarian ke kantin.

Di kantin sekolah terdapat berbagai macam makanan dan minuman ringan. Makanan ringan yang terdapat di kantin terjaga kebersihannya. Masing-masing makanan dibungkus plastik dengan rapi. Terdapat es teh, es nutrisari, donat, brownies, keripik singkong dan lain-lain. Aku. membeli brownies dan es teh. Sebelum meninggalkan kantin aku tak lupa membayar makanan yang telah aku beli. Sebelum makan, aku tak lupa mencuci tangan.

**B. Lampiran 2**

**Lembar Kerja Siswa**

Nama :

Kelas :

***Ayo, menghitung nilai kelompok mata uang!***

No.	Kelompok Mata Uang	Nilai
1.		Rp....
2.		Rp....

		
3.		Rp....
4.		Rp....
5.	2 lembar sepuluh ribuan, 2 lembar lima ribuan dan 2 lembar seribuan	Rp....
6.	3 lembar lima ribuan, 2 lembar seribuan, dan 4keping lima ratusan	Rp....
7.	1 lembar dua puluh ribuan, 2 lembar sepuluh ribuan, dan 4keping lima ratusan	Rp....
8.	1 lembar seratus ribuan, 1 lembar lima puluh ribuan, dan 2 lembar sepuluh ribuan	Rp....

**Ayo, selesaikan soal-soal cerita berikut ini!**

Berikut merupakan daftar harga makanan dan minuman di kantin sekolah:

- |               |                |                    |                |
|---------------|----------------|--------------------|----------------|
| - Es marimas  | : Rp. 1.500,00 | - Brownies         | : Rp. 1.000,00 |
| - Es teh      | : Rp. 1.000,00 | - Yakult           | :Rp. 1.500,00  |
| - Air mineral | : Rp. 500,00   | - Nasi goreng      | : Rp. 1.500,00 |
| - Donat       | : Rp. 1.000,00 | - Keripik singkong | :Rp. 1.000,00  |

Berdasarkan daftar harga diatas, selesaikanlah soal cerita berikut ini!

1. Ketika istirahat sekolah Andika membeli 1 air mineral, 1 buah brownies dan 2 buah keripik singkong. Berapa rupiahkah Andika Harus membayar?
2. Rudi membeli 1 es teh, 1 buah donat dan 1 Yakult. Berapa rupiahkah Rudi harus membayar?
3. Shinta membawa uang Rp. 5000,- dan ia ingin membelanjakannya semua uangnya untuk membeli brownies. Berapa buah brownies yang dapat dibeli oleh Shinta?

### C. Lampiran 3

#### Kisi- kisi evaluasi

#### KISI-KISI SOAL

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	Nomor soal
Matematika	Uang	3.5.1 Menyebutkan nilai mata uang rupiah dari yang terkecil sampai yang terbesar.	Tes tertulis	Essay	C1	I.2 II. 4
		3.5.2 Mengidentifikasi nilai mata uang rupiah dari yang terkecil sampai yang terbesar.	Tes tertulis	Essay	C2	I.1 II. 1
		3.5.3 Menghitung nilai beberapa mata uang.	Tes tertulis	Essay	C1, C2	I.3,4 II.2, 3
		3.5.4 Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan nilai uang.	Tes tertulis	Essay	C3	I.5 II. 5

### D. Lampiran 4

#### Evaluasi

#### I. Ayo, kerjakan soal-soal berikut ini dengan benar!

1.  Urutkan sekelompok mata uang diatas mulai dari yang terkecil hingga yang terbesar!

2.  nilai mata uang di samping adalah ....

3.  Nilai sekelompok mata uang diatas adalah ....

4. Nilai sekelompok mata uang yang terdiri atas 1 lembar sepuluh ribuan, 2 lembar seribuan adalah ....
5. Harga 1 buah buku adalah Rp 1.000,00 , 1 buah tempat pensil Rp 5.000,00 dan sebuah penggaris Rp 2.000,00. Uang yang harus dibayarkan untuk membeli buku, tempat pensil dan penggaris adalah ... .

**II. JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR!**



1. Urutkan mata uang diatas dari yang terbesar sampai yang terkecil!
2. 1 lembar sepuluh ribuan + 1 lembar lima ribuan + 2 lembar seribuan =



3. Jumlah nilai mata uang diatas adalah ... .
4. Sebutkan nilai mata uang logam yang ada di indonesia secara urut mulai dari yang terkecil!
5. Hasna pergi ke pasar. Dia ingin membeli apel 1 kg, jeruk 1 kg dan salak 1 kg. Jika harga 1 kg apel= Rp. 5.000,00 ; 1 kg jeruk Rp. 10.000,00 dan 1 kg salak Rp. 10.000,00. Berapa rupiah Hasna harus membayar?

**Penskoran**

**I. Betul X 1 = .....**

**II. Betul X 2 = .....**

Skor maksimal = 15

Nilai akhir =  $\frac{B}{N} \times 100$

**E. Lampiran 5**

**Kuncijawaban**

**I.**

1. Rp. 500,00 ; Rp. 5.000,00; Rp. 10.000,00; Rp. 20.000,00; Rp. 50.000,00
2. Seratus ribu rupiah atau Rp. 100.000,00
3. Rp. 7.000,00
4. Rp. 12.000,00
5. Rp. 8.000,00

## II.

1. Rp. 20.00,00 ; Rp. 5.000,00; Rp. 1.000,00; Rp. 500,00; Rp. 100,00
2. Rp. 17.000,00
3. Rp. 35.000,00
4. Rp. 50,00; Rp. 100,00; Rp. 200,00 ; Rp. 500,00 ; Rp. 1000,00
5. Rp. 25.000,00



## F. Lampiran 6

### Lembar Penilaian Kerja Kelompok

Nama Kelompok :

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Ketepatan	

Kriteria Penilaian :

1. Keaktifan: skor 3 jika siswa aktif dalam kerja kelompok  
skor 2 jika siswa mau mengungkapkan pendapat dalam kerja kelompok  
skor 1 jika siswa tidak berani mengungkapkan pendapatnya dalam diskusi kelas dan kelompok.
2. Kerjasama : skor 3 jika siswa giat bekerja sama dengan teman sekelompok  
skor 2 jika siswa hanya mau bekerja sama dengan teman sekelompoknya.  
skor 1 jika siswa hanya diam saat berdiskusi
3. Ketepatan : skor 3 jika hasil diskusi siswa benar  
skor 2 jika hasil diskusi siswa kurang tepat  
skor 1 jika hasil diskusi salah

Skor maksimal = 9

Skor minimal = 3

Keterangan :

Skor 3- 4 nilai C (siswa tidak berpartisipasi aktif dalam diskusi).

Skor 5- 6 nilai B (siswa berani berpendapat walaupun hanya pada saat- saat tertentu saja).

Skor 7- 9 nilai A (siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi).

**Matematika**

**KD: 1.5** Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang.

**Tema: Kesehatan**  
**Sub Tema: Bersih Makananku,**  
**Sehat Badanku**

**IPS**

**KD : 1.3** Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

**BAHASA INDONESIA**

**KD : 3.1** Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

## PENGALAMAN SILABUS

Nama Sekolah : SDN Purwoyoso 03  
 Tema : Kesehatan  
 Sub Tema : Bersih Makananku, Sehat Badanku.  
 Kelas/ semester : III/ satu

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Karakter yang diharapkan	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Media dan Metode
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Matematika 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka	1.5 Memecahkan masalah penghitungan termasuk yang berkaitan dengan uang.	3.5.5 Menyebutkan nilai mata uang rupiah dari yang terkecil sampai yang terbesar. 3.5.6 Mengidentifikasi nilai mata uang rupiah dari yang	Uang	1. Menyebutkan masing-masing nilai mata uang yang ditunjukkan oleh guru dengan benar. 2. Mengidentifikasi nilai mata uang mulai dari yang terkecil	Kerja sama, tanggung jawab peduli sosial, disiplin, jujur.	Tes tertulis Tes lisan	3 JP (3x35 menit)	6. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan silabus kelas 3. 7. Muhammad, M. Saleh .	Media: -Papan tulis. -Gambar peta lingkungan sekolah. -Contoh berbagai uang

					hingga yang terbesar. 3. Mengidentifikasi kasi nilai mata uang mulai dari yangterbesar hingga yangterkecil. 4. Menjawab pertanyaan dari guru dengan antusias. 5. Mengelompokkan diri sesuai bimbingan guru. 6. Mendengarkan penjelasan dari guru tentang aturan diskusi dan cara					2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial SD dan MI Kelas III.</i> Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan. Halaman 29. 8. Darmadi ,	logam dan kertas. - Berbagai gambar uang logam dan uang kertas.
	terkecil sampai yang terbesar. 3.5.7 Menghitung nilai beberapa mata uang. 3.5.8 Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan nilai uang.										



	kejasama di sekitar rumah dan sekolah.		lingkungan sekitar sekolah.		2. Menjawab pertanyaan dari guru.				55
	<b>Bahasa Indonesia</b> 3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng	3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.	3.1.1 Membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat. 3.1.2 Menjawab pertanyaan isi bacaan	Bacaan “Senin Pagi Yang Menyenangkan”	1. Membaca teks bacaan “Senin Pagi Yang Menyenangkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menjawab pertanyaan dari guru dengan antusias. 3. Mendengarkan penjelasan dari guru tentang isi bacaan dengan seksama.	rasa ingin tahu.			9. Fajariyah, Nur dkk. 2008. <i>Cerdas Berhitung MATE-MATI-KAUntu k SD/MI Kelas III.</i> Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
SDN PURWOYOSO 01 SEMARANG**

**Disusun untuk memenuhi tugas mengajar mandiri PPL**

**Oleh:**

**Naily Fitriana Hidayati**

**NIM 1401409312**

**Guru Kelas V**

**Pudentiana Suami, Ama.Pd**

**NIP. 19550816 197701 2 003**

**Guru Pamong**

**Suharmi**

**NIP.19530407 197402 2 004**

**Dosen Pembimbing**

**Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**



Sekolah : SDN Purwoyoso 01 Semarang  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : V / 1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)  
Hari, tanggal : Selasa, 18 September 2012

## **I. STANDAR KOMPETENSI**

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

## **II. KOMPETENSI DASAR**

- 1.4 menghitung perpangkatan dan akar sederhana.

## **III. INDIKATOR**

- 1.4.1 Menuliskan perpangkatan dua sebagai perkalian berulang.
- 1.4.2 Mencari hasil perpangkatan dua
- 1.4.3 Mengenal arti akar pangkat dua dari suatu bilangan

## **IV. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui permainan kartu bilangan siswa dapat menuliskan perpangkatan dua sebagai perkalian berulang.
- Melalui permainan kartu bilangan siswa dapat mencari hasil perpangkatan dua
- Berdasarkan penjelasan dari guru siswa dapat mengenal arti akar pangkat dua dari suatu bilangan

## **V. Karakter yang Diharapkan**

Disiplin (*disipline*), Rasa Hormat dan perhatian (*respect*), tekun (*diligence*), jujur (*fairness*), Ketelitian (*carefullness*)

## **VI. MATERI POKOK**

- Pangkat dua
- Akar pangkat dua.

## **VII. Metode dan Model Pembelajaran**

### **Metode Pembelajaran**

- Ceramah

- tanya jawab
- diskusi

**Model Pembelajaran**

- *Make A Match*

**VIII. SUMBER DAN MEDIAPEMBELAJARAN**

**Sumber Pembelajaran:**

- Sumanto, YD dkk. 2008. *Gemar Matematika 5 untuk kelas V SD/ MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sunarjo, RJ. 2008. *Matematika 5 SD dan MI kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Internet.

**Media Pembelajaran:**

- Papan catur.
- Kartu bilangan.

**IX. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<p><b>Pertemuan I (2X 35 menit )</b></p> <p><b>1. Pendahuluan (10 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengkondisikan kelas, salam, berdoa, dan presensi.</li> <li>• Apersepsi Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan permainan papan catur.</li> <li>• Selanjutnya guru melakukan kegiatan tanya Jawab. “ada yang pernah bermain catur? pernahkah kalian menghitung jumlah kotak pada papan catur? Berapa jumlahnya?”</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan motivasi.</li> <li>• Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan pembelajaran secara singkat.</li> </ul> <p><b>2. Kegiatan Inti (45 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya tentang perkalian bilangan yang sama. Contoh: <math>5 \times 5 = \dots\dots\dots</math> <math>6 \times 6 = \dots\dots\dots</math> (eksplorasi)</li> <li>• Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab masing-masing pertanyaan dari guru.</li> </ul>
--

(eksplorasi)

- Guru menjelaskan tentang hubungan kuadrat suatu bilangan dan bentuk perkaliannya. (eksplorasi)
- Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama. (elaborasi)
- Guru mengajak siswa bermain kartu bilangan. (elaborasi)
- Siswa menyambut antusias. (elaborasi)
- Guru membagikan kartu berpasangan kepada seluruh siswa kelas, dan masing masing mendapatkan 1 buah kartu. (elaborasi)
- Guru menjelaskan aturan permainan. (elaborasi)
- Siswa mencari pasangan dari masing-masing kartu yang dimiliki. (elaborasi)
- Setelah semua siswa menemukan pasangannya, siswa berkelompok berdasarkan pasangan dalam kartu yang diperoleh. (elaborasi)
- Guru membagikan lembar kerja siswa. (elaborasi)
- Siswa mengerjakan lembar kerja secara berkelompok. (elaborasi)
- Beberapa anak maju mempresentasikan hasil kerjanya. Guru dan kelompok lain menanggapi. (elaborasi)
- Guru membenarkan jawaban siswa yang kurang tepat. (elaborasi)
- Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa. (konfirmasi)
- Guru menjelaskan tentang akar kuadrat suatu bilangan. (elaborasi)
- Siswa memperhatikan dengan seksama. (elaborasi)
- Guru memberikan beberapa contoh soal pada siswa dan menunjuk salah satu siswa untuk mengerjakan di depan kelas. (elaborasi)
- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang nilainya paling baik. (konfirmasi)

### **3. Kegiatan Penutup (20 menit)**

- a) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
- b) Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- c) Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa.
- d) Guru memberi penguatan dan motivasi.
- e) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.

## **X. Penilaian Hasil Belajar**

e. Prosedur Tes

4. Tes Awal : -

5. Tes Proses : Lembar Kerja Siswa

- 6. Tes Akhir : Soal Evaluasi
- f. Jenis Tes
  - 3. Tes lisan : Apersepsi dan Tanya jawab
  - 4. Tertulis : Soal pilihan ganda
- g. Bentuk Tes : Pilihan ganda
- h. Alat
  - 3. Soal-soal tes : Terlampir
  - 4. Kunci Jawaban : Terlampir

Semarang, 18 September 2012

Guru Kelas V

Praktikan

**Pudentiana Suami, Ama.Pd**

**NIP. 19550816 197701 2 003**

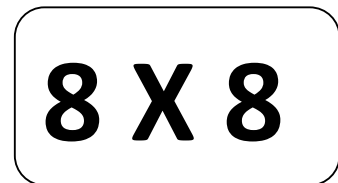
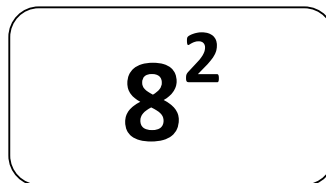
**Naily Fitriana hidayati**

**NIM. 1401409312**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**A. Media Ajar**

**Contoh kartu bilangan:**



**B. Bahan Ajar**

**Pangkat Dua Suatu Bilangan**

**Tabel Bilangan Kuadrat**

$1^2 = 1$	$11^2 = 121$
$2^2 = 4$	$12^2 = 144$
$3^2 = 9$	$13^2 = 169$
$4^2 = 16$	$14^2 = 196$
$5^2 = 25$	$15^2 = 225$
$6^2 = 36$	$16^2 = 256$
$7^2 = 49$	$17^2 = 289$

$$8^2 = 64 \quad 18^2 = 324$$

$$9^2 = 81 \quad 19^2 = 361$$

$$10^2 = 100 \quad 20^2 = 400$$

### Penarikan Akar Pangkat Dua

Akar pangkat dua merupakan kebalikan dari pangkat dua. Akar pangkat dua (akar kuadrat) dilambangkan dengan tanda  $\sqrt{\quad}$ .

$$8^2 = 64 \text{ berarti } \sqrt{64} = 8$$

8 dibaca akar pangkat dua dari enam puluh empat sama dengan delapan atau akar dari enam puluh empat sama dengan delapan

Akar kuadrat suatu bilangan dapat dicari dengan cara seperti berikut:

- Pisahkan dua angka di sebelah kanan dengan tanda titik menjadi 6.25.
- Carilah akar terbesar dari bilangan di sebelah kiri titik (6) yaitu 2.
- $2^2 = 4$ , angka 4 ditulis di bawah angka 6 kemudian dikurangkan, yaitu  $6 - 4 = 2$ .
- Turunkan angka 25 melengkapi sisa 2 menjadi 2.25.
- Hasil penarikan akar tadi (2) kalikan 2 menjadi 4.
- Carilah bilangan n yang memenuhi  $4n \times n$  sehingga hasil kalinya 225 atau bilangan terbesar di bawah 225.
- Pada contoh nilai n yang sesuai yaitu 5, sehingga  $45 \times 5 = 225$ .
- Angka 5 ini diletakkan melengkapi 2 hasil penarikan akar tadi menjadi 25.
- Oleh karena  $225 - 225 = 0$  maka 25 merupakan hasil akhir penarikan akar kuadrat. Bila hasil pengurangannya belum nol maka dilakukan penurunan angka berikutnya seperti langkah d dan e. Jadi,  $\sqrt{225} = 25$ .

### C. Kriteria Penilaian

- Produk ( hasil diskusi )

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

- Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2 1
		* tidak bekerjasama	
2.	Partisipasi		4
		* aktif berpartisipasi	2
		* kadang-kadang aktif	1
		* tidak aktif	

### 3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

#### CATATAN :

Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.

## D. LKS

### Lembar Kerja Siswa

Jawablah pertanyaan berikut ini bersama teman kelompokmu dengan benar!

- a)  $7^2 = 7 \times 7 = 49$
- b)  $8^2 = \dots = \dots$
- c)  $9^2 = \dots = \dots$
- d)  $10^2 = \dots = \dots$
- e)  $11^2 = \dots = \dots$
- f)  $12^2 = \dots = \dots$
- g)  $13^2 = \dots = \dots$
- h)  $14^2 = \dots = \dots$
- i)  $15^2 = \dots = \dots$
- j)  $16^2 = \dots = \dots$
- k)  $17^2 = \dots = \dots$
- l)  $18^2 = \dots = \dots$
- m)  $19^2 = \dots = \dots$
- n)  $20^2 = \dots = \dots$

## E. Evaluasi

### Lembar Evaluasi

I. *Tuliskan perkalian berikut dalam bentuk kuadrat.*

- 1.  $8 \times 8 = \underline{\quad}$
- 2.  $17 \times 17 = \underline{\quad}$
- 3.  $21 \times 21 = \underline{\quad}$
- 4.  $26 \times 26 = \underline{\quad}$
- 5.  $32 \times 32 = \underline{\quad}$
- 6.  $58 \times 58 = \underline{\quad}$
- 7.  $84 \times 84 = \underline{\quad}$
- 8.  $99 \times 99 = \underline{\quad}$

II. *Nyatakan ke bentuk perkalian, kemudian tentukan bilangan kuadratnya.*

- 1.  $21^2 =$
- 2.  $29^2 =$
- 3.  $47^2 =$
- 4.  $32^2 =$
- 5.  $34^2 =$

6.  $48^2 =$

7.  $120^2 =$

8.  $150^2 =$

III. *Ayo, selesaikan penarikan akar pangkat dua pada soal berikut!*

1.  $\sqrt{36} = \underline{6}$ , karena  $\underline{6^2} = \underline{36}$

2.  $\sqrt{81} = \underline{\quad}$ , karena  $\underline{\quad} = \underline{\quad}$

3.  $\sqrt{169} = \underline{\quad}$ , karena  $\underline{\quad} = \underline{\quad}$

4.  $\sqrt{256} = \underline{\quad}$ , karena  $\underline{\quad} = \underline{\quad}$

5.  $\sqrt{484} = \underline{\quad}$ , karena  $\underline{\quad} = \underline{\quad}$

6.  $\sqrt{900} = \underline{\quad}$ , karena  $\underline{\quad} = \underline{\quad}$

#### **F. Kunci Jawaban**

I. *Tuliskan perkalian berikut dalam bentuk kuadrat.*

1.  $8^2$

2.  $17^2$

3.  $21^2$

4.  $26^2$

5.  $32^2$

6.  $58^2$

7.  $84^2$

8.  $99^2$

II. *Nyatakan ke bentuk perkalian, kemudian tentukan bilangan kuadratnya.*

1.  $21 \times 21$

2.  $29 \times 29$

3.  $47 \times 47$

4.  $32 \times 32$

5.  $34 \times 34$

6.  $48 \times 48$

7.  $120 \times 120$

8.  $150 \times 150$

III. *Ayo, selesaikan penarikan akar pangkat dua pada soal berikut!*

1.  $6$  karena  $6^2 = 36$



2. 9 karena  $9^2 = 81$
3. 13 karena  $13^2 = 169$
4. 16 karena  $16^2 = 256$
5. 22 karena  $22^2 = 484$
6. 30 karena  $30^2 = 900$