

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SDN PETOMPON 01 SEMARANG**



**Disusun oleh :**

**Nama** : Bungsu Astri RachmaDhani  
**NIM** : 1401409307  
**Program studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**2012**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing



**Agus Widodo Suropto, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19800907 200812 1 002

Kepala Sekolah



**R. Suropto, S. Pd, M. Si**

NIP. 19601010 198012 1 013

Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES



**Drs. Masugino, M.Pd**  
NIP. 19520721 198601 2 001

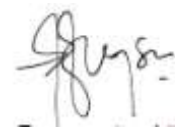
## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Tuhan YME yang telah melimpahkan rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL2) di SD Negeri Petompon 01 Semarang dengan lancar tanpa ada halangan apapun. Laporan ini disusun sebagai bukti pelaksanaan PPL2. Keberhasilan dan kesuksesan dalam pelaksanaan PPL2 ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan dan bimbingan dari pihak-pihak yang terkait. Dengan selesainya laporan PPL2 ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M. Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Hardjono, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Masugino, M. Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
4. Dra. Hartati, M.Pd selaku Ketua Jurusan PGSD.
5. Agus Widodo Suropto, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Koordinator PPL.
6. Drs. Moch Ichsan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Mahasiswa PPL PGSD.
7. Rita Hermiati, S.Pd., M.Pd selaku Kepala SDN Petompon 01 Semarang yang lama.
8. R.Suprpto, S.Pd., M.Si selaku kepala SDN Petompon 01 Semarang yang baru.
9. Wahyudi, S. Pd. sebagai koordinator Guru Pamong SDN Petompon 01 Semarang dan juga selaku guru pamong.
10. Bapak ibu guru dan karyawan, serta siswa-siswi SDN Petompon 01 Semarang yang telah memberikan kesempatan bagi mahasiswa PPL dalam melaksanakan praktik mengajar.
11. Seluruh mahasiswa praktikan yang telah bekerja keras dalam menyelesaikan tugasnya selama PPL.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam kegiatan PPL 2 ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan PPL2 ini memiliki kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai bahan masukan dalam penyusunan laporan yang lebih baik dimasa mendatang. Semoga laporan PPL2 ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Semarang, 10 Oktober 2012



**Bungsu Astri RachmaDhani**  
NIM. 1401409307

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar belakang .....	1
B. Tujuan .....	2
C. Manfaat .....	3
BAB II LANDASAN TEORI .....	4
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan.....	4
B. Dasar Landasan PPL .....	4
C. Kompetensi Guru.....	5
D. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.....	6
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	7
BAB III PELAKSANAAN .....	8
A. Waktu dan tempat pelaksanaan observasi .....	8
B. Tahapan kegiatan .....	9
C. Materi kegiatan .....	10
D. Proses pembimbingan .....	10
E. Faktor pendukung .....	10
F. Faktor penghambat .....	10
BAB IV PENUTUP .....	11
A. Kesimpulan .....	11
B. Saran .....	11
Refleksi diri .....	13
LAMPIRAN .....	15

## DAFTAR LAMPIRAN

Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL .....	15
Kegiatan mahasiswa praktikan .....	16
Jadwal Mengajar Terbimbing .....	19
Jadwal Mengajar Mandiri .....	19
Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing Mahasiswa PPL .....	23
Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri Mahasiswa PPL .....	24
Daftar Hadir Mahasiswa PPL .....	25
Daftar Hadir Dosen Pembimbing .....	28
Perangkat Pembelajaran .....	29
1. RPP .....	29
a. Contoh RPP Mengajar Terbimbing .....	29
b. Contoh RPP Mengajar Mandiri .....	40
c. Contoh RPP Ujian Mengajar PPL .....	56
2. Dokumentasi pembelajaran .....	74

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. LATAR BELAKANG**

Pada hakikatnya pendidikan merupakan suatu hak setiap individu anak bangsa untuk dapat menikmatinya. Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh manusia agar dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran. Keberadaan pendidikan yang sangat penting tersebut telah diakui dan sekaligus memiliki legalitas yang sangat kuat sebagaimana yang tertuang dalam UUD 1945 pasal 31 (1) yang menyebutkan bahwa “Setiap warga negara berhak mendapat pendidikan”.

Dalam UU 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3, disebutkan “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu lembaga yang menyiapkan tenaga tenaga kependidikan, menyiapkan program praktek pengalaman lapangan (PPL) yang wajib ditempuh para mahasiswa pada tahun terakhir kuliahnya. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling, serta kegiatan yang ber sifat intrakurikuler dan/ atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/ tempat latihan. Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk didalam struktur

program kurikulum Universitas Negeri Semarang. serta menyiapkan program praktek pengalaman lapangan (PPL) yang wajib ditempuh para mahasiswa pada tahun terakhir kuliahnya.

Universitas Negeri Semarang menyelenggarakan Program Pengalaman Lapangan yang berisi kegiatan observasi dan praktek lapangan. Program PPL merupakan kegiatan penerjunan mahasiswa kependidikan ke dalam dunia pendidikan secara langsung. Dalam kegiatan ini mereka dapat mempraktekkan apa yang telah didapatkan dibangku kuliah mengenai profesi keguruan dan kependidikan, serta dapat menimba lebih banyak lagi wawasan tentang kependidikan.

Program Pengalaman Lapangan yang kami laksanakan di SDN Petompon 01 Semarang diharapkan dapat mengembangkan kompetensi yang dimiliki calon pendidik dan mendapatkan pengalaman baru dalam proses pendidikan. Program Praktik Pengalaman Lapangan ini memberikan bekal bagi para mahasiswa praktikan untuk bisa menambah wawasan yang baru berkenaan dengan kegiatan kependidikan. Mahasiswa praktikan juga bisa menerapkan semua hal yang telah dipelajari selama proses perkuliahan seperti telah memperoleh ilmu dari mata kuliah Perkembangan Peserta Didik, Perencanaan Pembelajaran, Strategi Belajar Mengajar, dan Evaluasi Pembelajaran.

## **B. TUJUAN**

### **a. Tujuan Umum**

Praktik Pengalaman Lapangan ini memiliki tujuan umum yaitu menyiapkan mahasiswa agar menjadi tenaga pendidik yang profesional, handal dan berkompeten sehingga dapat membantu dalam meningkatkan kualitas pendidikan, serta mendidik para mahasiswa untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional.

### **b. Tujuan Khusus**

- a) Meningkatkan, dan memantapkan kemampuan mahasiswa sebagai bekal untuk memasuki lapangan kerja sesuai dengan kebutuhan program pendidikan yang ditetapkan.
- b) Menumbuhkan dan memantapkan sikap profesionalisme tenaga pendidik yang diperlukan mahasiswa untuk memasuki lapangan kerja, sesuai dengan bidang ilmunya.
- c) Memberikan bekal ilmu pengetahuan bagi mahasiswa berkenaan dengan pembelajaran di sekolah.

- d) Memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang cara mengajar, melakukan evaluasi pembelajaran, cara mengelola administrasi sekolah, mengetahui karakteristik siswa, dan cara melakukan pengelolaan kelas.
- e) Memberikan pengalaman bagi mahasiswa untuk memiliki kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial.

### **C. MANFAAT**

Dengan terlaksananya kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan mahasiswa dapat memberikan manfaat terhadap berbagai komponen terkait, yaitu mahasiswa praktikan, sekolah latihan dan perguruan tinggi (Universitas Negeri Semarang).

#### **1. Manfaat PPL bagi mahasiswa**

- 1) Mengetahui dan mempraktikkan secara langsung mengenai cara pembuatan perangkat pembelajaran.
- 2) Mempraktekkan ilmu yang diperolehnya selama dibangku kuliah melalui proses pengajaran yang dibimbing oleh guru pamong di dalam kelas.

#### **2. Manfaat bagi guru dan guru pamong**

Guru dan guru pamong bisa saling bertukar pengalaman dengan mahasiswa mengenai proses pembelajaran di kelas dan pembelajaran yang inovatif.

#### **3. Manfaat bagi sekolah**

- 1) Sekolah mendapat masukan dan saran yang dapat membangun sekolah dalam hal kualitas pendidikan.
- 2) Meningkatkan profesionalisme pendidik.

#### **4. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang**

- 1) Meningkatkan kerjasama dengan sekolah latihan
- 2) Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
- 3) Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi beberapa kegiatan pendidikan dalam sekolah diantaranya adalah praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling, serta kegiatan yang bersifat kurikuler dan/atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah latihan tersebut.

#### **B. Dasar Praktik Pengalaman Lapangan**

Dasar dari pelaksanaan Program pengalaman lapangan II adalah:

- a. UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- b. UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- c. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi
- d. Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- e. Keputusan Presiden No. 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang
- f. Keputusan Presiden No. 124 /M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas
- g. Keputusan Presiden No. 132 /M Tahun 2006 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang
- h. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 278/O/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang
- i. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi
- j. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 225/O/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum pendidikan tinggi dan Penilaian Hasil Belajar
- k. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti

- l. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 201/O/2003 tentang Perubahan Kepmendikbud. Nomor 278/O/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang.
- m. Keputusan Rektor Nomor 46/O/20001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta program studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang
- n. Keputusan Rektor Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang
- o. Keputusan Rektor Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang
- p. Keputusan Rektor Nomor 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang

### **C. Kompetensi Pendidik**

Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standart Nasional dan Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyatakan bahwa pendidik wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kompetensi pendidik yang dimaksud yaitu meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki. Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan yang berkaitan dalam performans pribadi seorang pendidik, seperti berpribadi mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional. Kompetensi sosial merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.

#### **D. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan**

KTSP adalah kurikulum operasional yang dikembangkan dan dilaksanakan oleh setiap satuan pendidikan. Pengembangan KTSP oleh satuan pendidikan bertujuan memberikan peluang dan kesempatan kepada pihak sekolah untuk berpartisipasi aktif dalam pengambilan kebijakan mengenai pengembangan dan penyelenggaraan pendidikan sehingga diharapkan mampu memberdayakan semua potensi yang dimiliki. Dengan kebijakan ini, sekolah diharapkan dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan pendidikan.

Pengembangan KTSP dilakukan berdasarkan pada Standar Isi, Standar Kompetensi Lulusan, Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan nasional dan Peraturan Pemerintah nomor 19 tentang Standar Nasional Pendidikan. Hal ini dimaksudkan agar penyelenggaraan pendidikan di setiap sekolah atau setiap satuan pendidikan tidak menyimpang dari tujuan pendidikan nasional dan dapat memenuhi standar nasional pendidikan. Sebagai perangkat rencana pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pengajaran, KTSP memiliki komponen visi dan misi satuan pendidikan, tujuan satuan pendidikan, struktur dan muatan KTSP, kalender pendidikan, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Komponen-komponen tersebut saling berkaitan dan saling menunjang dalam rangka mencapai tujuan penyelenggaraan pendidikan dan dalam rangka mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. Oleh sebab itu, dalam pengembangan dan pelaksanaan KTSP, kepala sekolah maupun guru harus mampu mensinergikan komponen-komponen tersebut secara komprehensif.

Pengembangan kurikulum merupakan suatu proses yang kompleks, mulai dari analisis konteks, evaluasi diri untuk mengetahui kelemahan dan kekuatan serta tantangan yang dihadapi sekolah hingga tersusunnya kurikulum tingkat sekolah dan bahkan tingkat mata pelajaran. Berdasarkan hasil analisis konteks tersebut, dikembangkan kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan didasarkan pada prinsip-prinsip tertentu yang telah ditetapkan.

Pengembangan KTSP tersebut melibatkan seluruh komponen sekolah, mulai dari kepala sekolah sebagai ketua merangkap anggota, guru-guru dan administrator sekolah, komite sekolah, pakar kurikulum dan tokoh masyarakat jika diperlukan dibawah supervisi dinas pendidikan kota/kabupaten. Dengan demikian, diharapkan kurikulum yang dikembangkan dapat mengakomodasi semua kepentingan dan sesuai dengan karakteristik serta kebutuhan masyarakat setempat.

## **E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Rencana pembelajaran merupakan realisasi dari pengalaman belajar siswa yang telah ditetapkan dalam silabus; rencana atau program yang disusun oleh guru untuk satu atau dua pertemuan, untuk mencapai target satu kompetensi dasar; gambaran tentang kompetensi dasar yang akan dicapai, indikator, materi pokok, skenario pembelajaran tahap demi tahap dan penilaiannya.

Komponen RPP terdiri atas: tujuan pembelajaran (kompetensi dasar dan indikator dalam silabus), materi, skenario pembelajaran (rangkaiannya kegiatan yang harus dilakukan siswa untuk mencapai tujuan dengan metode pengajaran, sumber belajar/media, dan penilaian (proses dan hasil)). Secara lengkap langkah menyusun RPP adalah: (1) mengisi kolom identifikasi, (2) menentukan kompetensi dasar(kd) yang akan digunakan, yang terdapat dalam silabus yang telah disusun, (3) menentukan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk mencapai kd, (4) membuat peta kd dan materi, (5) merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan kd dan indikator, (6) mengidentifikasi materi ajar berdasarkan materi pokok/ pembelajaran yang terdapat dalam silabus, (7) menentukan metode pembelajaran yang akan digunakan, (8) merumuskan langkah-langkah pembelajaran yang terdiri dari kegiatan awal, inti, dan akhir, (9) menentukan alat/bahan/ sumber belajar yang digunakan, serta (10) menyusun kriteria penilaian, lembar pengamatan, contoh soal, teknik penskoran, dll.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. WAKTU DAN TEMPAT PELAKSANAAN**

Praktek Pengalaman Lapangan 2 dilaksanakan pada:

Waktu Pelaksanaan : 30 Juli – 20 Oktober 2012

Tempat Pelaksanaan : SDN Petompon 01 Semarang

Jl. Kelud Raya No. 1 Semarang Kecamatan Gajahmungkur

#### **B. TAHAPAN KEGIATAN**

##### **1. Pembuatan perencanaan pembelajaran**

Sebelum mahasiswa melakukan praktik mengajar di SDN Petompon 01 Semarang, mahasiswa praktikan melakukan kegiatan bimbingan terlebih dahulu kepada guru kelas yang mengampu. Mahasiswa menanyakan materi pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar kepada guru kelas. Kemudian mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan hasil bimbingan dengan guru kelas. Setelah itu RPP yang telah dibuat mahasiswa praktikan dikonsultasikan dan dikoreksi oleh guru kelas, sehingga mahasiswa mengetahui kesalahan pada RPP yang dibuat dan mendapatkan masukan dari guru kelas. Jika ada kesalahan atau kekurangan pada RPP yang dibuat, mahasiswa melakukan revisi atau memperbaiki atas RPP. Kemudian mahasiswa praktikan bisa membuat rencana pembelajaran dan mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar. Apabila bimbingan dan pembuatan RPP yang sudah benar dan telah dikoreksi guru kelas, mahasiswa bisa melakukan praktik mengajar di kelas.

##### **2. Praktik mengajar terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak tujuh kali. Dan selama mahasiswa melakukan praktik mengajar terbimbing harus diawasi oleh guru kelas yang bersangkutan. Tugas guru kelas adalah membimbing mahasiswa praktikan sebelum melakukan praktik mengajar khususnya dalam hal pembuatan RPP dan selama prose pembelajaran di kelas berlangsung saat mahasiswa praktikan praktik mengajar terbimbing. Selama praktik mengajar terbimbing, guru kelas akan memberikan penilaian terhadap mahasiswa praktikan yang meliputi kemampuan praktikan dalam menguasai materi pembelajaran, pengelolaan kelas, sikap selama mengajar dan kegiatan evaluasi pembelajaran.

### **3. Praktik mengajar mandiri**

Sama halnya praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri juga dilaksanakan sebanyak tujuh kali. Hanya saja dalam kegiatannya mahasiswa praktikan ketika praktik mengajarr di kelas tidak diawasi oleh guru kelas yang bersangkutan. Namun, mahasiswa praktikan tetap harus melakukan bimbingan menanyakan materi pembelajaran yang akan diajarkan dan mengkonsultasikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat kepada guru kelas sebelum melakukan kegiatn praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing, mahasiswa praktikan mengajar satu hari penuh atas mata pelajaran di kelas sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.

### **4. Refleksi pembelajaran**

Setelah mahasiswa melakukan praktik mengajar baik praktik mengajar terbimbing maupun praktik mengajar mandiri, mahasiswa akan mendapatkan masukan atas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Mahasiswa praktikan dan guru kelas bersama-sama melakakukan kegiatan regleksi pembelajaran. Jika ada kekurangan selama mahasiswa praktikan praktik mengajar di kelas, guru kelas bisa memberikan kritik dan saran. Begitu pula pada saat mehasiswa mengkonsultasikan RPP yang dibuat kepada guru kelas dan guru pamong, mahasiswa akan mendapat arahan dan masukan yang positif, sehingga mahasiswa dapat melakukan praktik megajar dengan baik.

## **C. MATERI KEGIATAN**

Banyak materi kegiatan yang perlu mahasiswa praktikan ketahui. Mahasiswa harus mengetahui mengenai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan pembelajaran inovatif yang diterima mahasiswa praktikan pada saat pembekalan PPL sebelum mahasiswa praktikan diterjunkan langsung di sekolah latihan. Dan pada saat mahasiswa praktikan melakukan kegiatan praktik mengajar di sekolah, mahasiswa perlu mengetahui cara mengelola kelas yang baik dan menerapkan pembelajaran yang inovatif. Supaya kegiatan praktik mengajar di kelas berjalan dengan lancar, mahasiswa praktikan melakukan bimbingan dan konsultasi terlebih dahulu sebelum melakukan praktik mengajar. Mahasiswa terlebih dahulu harus bertanya kepada guru kelas yang bersangkutan mengenai materi yang akan diajarkan. Dan selama kegiatan belajar mengajar di kelas, mahasiswa praktikan harus memberikan materi pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat.

#### **D. PROSES PEMBIMBINGAN**

Proses pembimbingan merupakan serangkaian kegiatan yang dilakukan antara praktikan kepada semua pihak sekolah mengenai sistem pengajaran. Kegiatan bimbingan dilakukan mahasiswa praktikan sebelum ia praktik mengajar kepada guru pamong dan guru kelas yang bersangkutan.

Proses kegiatan bimbingan berjalan dengan lancar. Mahasiswa praktikan dan guru pamong beserta guru kelas saling bekerjasama dengan baik. Mahasiswa mendapat kritik dan saran serta masukan yang bermanfaat dari guru pamong dan guru kelas. Selain itu guru pamong dan guru kelas berbagi pengalaman mengajar kepada mahasiswa praktikan.

#### **E. FAKTOR PENDUKUNG DAN FAKTOR PENGHAMBAT**

Banyak hal yang mendukung dan menghambat selama praktikan menjalani Praktik Pengalaman Lapangan. Hal-hal yang mendukung dalam praktikan melaksanakan PPL diantaranya sarana dan prasarana sekolah yang tersedia dengan baik dan lengkap. Dukungan berupa saran dan kritik guru pamong juga membantu praktikan dalam menyediakan materi dan media sehingga akan memudahkan praktikan saat mengajar di depan kelas. Guru pamong yang juga selaku pembimbing para mahasiswa praktikan secara terus menerus membimbing praktikan sehingga praktikan mengerti perkembangan dan permasalahan yang mungkin terjadi selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan berlangsung. Selain hal-hal yang mendukung tadi, dalam kegiatan PPL ada juga hal-hal yang menghambat pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan antara lain keterbatasan kemampuan praktikan, mengingat masih pada tahap belajar.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan uraian serta pengalaman praktikan selama mengikuti dan melaksanakan PPL 2 di SDN Petompon 01 Semarang, maka dapat disimpulkan:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL2) ini berperan besar bagi mahasiswa praktikan. Mahasiswa praktikan dapat memperoleh wawasan mengenai aktualisasi kurikulum dan perangkat-perangkat yang menyertainya pada sekolah karena Praktik Pengalaman Lapangan 2 merupakan aplikasi mahasiswa praktikan ke depan sebagai calon pendidik yang profesional dan berkualitas.
2. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa dituntut untuk menyesuaikan diri terhadap lingkungan yang baru yakni bisa bersosialisasi dengan baik di sekolah tempat latihan mengajar dan bekerjasama dengan baik serta menjalin komunikasi yang baik pula dengan guru-guru dan karyawan di sekolah.
3. Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa memiliki kesempatan untuk bisa menerapkan dan mempraktekan teori yang diperoleh selama kuliah di sekolah tempat latihan mengajar.
4. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

#### **B. SARAN**

Mahasiswa praktikan harus selalu senantiasa menjaga dan menjalin komunikasi yang baik dengan sesama mahasiswa PPL maupun dengan guru-guru dan staf karyawan sekolah dan senantiasa saling membantu selama pelaksanaan kegiatan PPL. Untuk pihak sekolah agar meningkatkan kualitas pembelajaran, menerapkan dan mengembangkan model-model pembelajaran yang inovatif supaya bisa menjadi panutan bagi sekolah lain. Untuk Perguruan Tinggi UNNES sebaiknya terus menjalin kerjasama yang baik dengan instansi yang terkait dengan kegiatan PPL, khususnya dengan sekolah – sekolah lain.



## DAFTAR PUSTAKA

Buku pedoman PPL UNNES. 2011. UPT LP2M: Semarang.

Chamisijatin, Lise, dkk. 2008. *Pengembangan Kurikulum SD*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

Lapono, Nabisi, dkk. 2008. *Belajar dan Pembelajaran SD*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

Rifa'i, Achmad. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Semarang. :Universitas Negeri Semarang Press.

## **REFLEKSI DIRI**

**Oleh**

**Bungsu Astri RachmaDhani, 1401409307**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Negeri Semarang**

Kegiatan PPL di SDN Petompon 01 Semarang yang dimulai sejak tanggal 30 Juli 2012 berjalan dengan lancar. Pada kegiatan ini, mahasiswa praktikan melakukan kegiatan observasi dan orientasi di Sekolah Dasar. Banyak kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan selama PPL berlangsung, antara lain mengamati keadaan dan kondisi fisik lingkungan SDN petompon 01 Semarang, sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah tersebut, administrasi di sekolah tersebut, interaksi antar warga sekolah, mengamati bagaimana proses kegiatan belajar mengajar di kelas, serta kualitas pembelajaran di sekolah tersebut, dan mahasiswa praktikan diberikan kesempatan untuk praktik mengajar di kelas. Adapun hal-hal yang dapat saya sampaikan sebagai mahasiswa praktikan dalam membuat refleksi diri.

Pertama, refleksi kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni. Selama proses pembelajaran, yang dapat saya amati adalah cara guru mengajar dan bagaimana aktivitas para siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Selama Kegiatan Belajar Mengajar berlangsung, ada kelemahan yang muncul yaitu guru terkadang masih memberikan materi pembelajaran dengan ceramah. Sehingga, siswa terkadang menjadi bosan dan perhatiannya tidak fokus terhadap pembelajarannya. Akan tetapi, ada kekuatan dalam proses pembelajaran ini yaitu guru memberikan variasi pertanyaan-pertanyaan kepada siswa agar peran serta siswa menjadi aktif menjawab. Guru mampu mengelola kelas dengan baik. Guru juga sudah menggunakan metode pembelajaran kooperatif. Selain itu, pembelajaran di kelas rendah, guru sudah menerapkan pembelajaran secara tematik yaitu guru mengkaitkan satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lain. Guru mengkaitkan pembelajaran dengan lingkungan nyata yang ada disekitar siswa. Dari pembelajaran tematik yang telah diterapkan guru inilah pembelajaran di kelas menjadi menyenangkan dan bermakna bagi siswa.

Kedua, refleksi mengenai ketersediaan sarana dan prasarana sekolah. Sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah sudah baik. Jumlah meja dan kursi setiap kelas cukup untuk para siswa. Masing-masing kelas memiliki dua papan tulis yaitu papan tulis kapur dan whiteboard. Setiap kelas juga dilengkapi almari untuk menyimpan buku. Ada juga tempat untuk cuci tangan. Perpustakaan yang ada juga sudah dilengkapi cukup banyak buku. Ruang kepala sekolah sangat bersih dan nyaman serta ruang guru dan fasilitas yang ada tertata dengan baik. Kamar mandi dan ruang UKS juga cukup terawat baik.

Ketiga, refleksi kualitas guru pamong dan dosen pembimbing. Kualitas guru pamong saya baik. Guru sudah menerapkan pembelajaran dengan pendekatan tematik yakni mengkaitkan satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lain. Guru memiliki suara yang keras sehingga siswa yang duduk dibelakang bisa mendengar dengan jelas. Guru juga sangat tegas dalam mengajar, karena kelas yang diampu oleh guru pamong saya adalah kelas rendah sehingga butuh perhatian ekstra mengingat siswa masih senang bermain. Dan terkadang guru memarahi siswa jika siswa ramai dan membuat gaduh kelas. Guru mampu mengkaitkan mata pelajaran dengan keadaan lingkungan nyata siswa, sehingga pembelajaran di kelas menjadi menyenangkan dan bermakna. Sedangkan, kualitas dosen pembimbing saya baik. Dosen pembimbing memberikan penjelasan-penjelasan yang cukup sebagai bekal dalam melakukan kegiatan PPL, serta memberikan arahan dan masukan bagaimana bersikap baik selama berlatih di sekolah.

Keempat, refleksi terhadap pembelajaran di sekolah latihan. Pembelajaran di SDN Petompon 01 Semarang baik. Sebagian besar guru-guru di SD tersebut sudah menggunakan metode pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan. Ada juga guru yang menerapkan pembelajaran di kelas rendah dengan menggunakan pendekatan tematik yang mengkaitkan mata pelajaran dengan mata pelajaran lain. Ada juga guru yang mampu menguasai pengelolaan kelas dengan baik. Guru juga mampu mengadakan variasi-variasi pembelajaran seperti penggunaan metode pembelajaran. Guru-guru juga memiliki keterampilan mengajar yang baik yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran dengan baik, keterampilan mengajar kelompok kecil, keterampilan menjelaskan materi dengan baik, keterampilan pengelolaan kelas dan keterampilan bertanya yang juga cukup baik.

Kelima, refleksi mengenai kemampuan diri praktikan. Saya sebagai mahasiswa praktikan yang terjun langsung dan terlibat dalam segala kegiatan yang ada di SD selama masa PPL, menyadari masih banyak kekurangan. Selama mengikuti kegiatan perkuliahan selama 6 semester, banyak teori-teori pembelajaran yang telah diperoleh. Akan tetapi, ketika praktik langsung di SD, tidak sepenuhnya mahasiswa praktikan bisa menerapkan teori-teori pembelajaran yang telah dipelajari dengan baik dan masih ada kekurangan. Saya sebagai mahasiswa praktikan berusaha menerapkan dengan baik metode-metode pembelajaran yang inovatif yang bisa saya ajarkan di kelas, sehingga memberikan suasana belajar di kelas yang menyenangkan dan tidak monoton.

Keenam, refleksi mengenai nilai tambah yang diperoleh mahasiswa selama mengikuti kegiatan PPL1. Banyak nilai-nilai berharga yang diperoleh mahasiswa selama mengikuti kegiatan PPL1 ini. Mahasiswa banyak belajar dari para guru yang mengajar di SDN Petompon 01 tentang bagaimana cara mengajar dan mendidik siswa-siswa SD dengan baik, bagaimana cara mengelola kelas dengan baik pula. Mahasiswa praktikan juga mengetahui karakteristik siswa-siswa SD itu seperti apa. Selain itu mahasiswa praktikan dapat melihat metode dan model pembelajaran yang diterapkan di sekolah tersebut. Mahasiswa juga bisa menjalin hubungan sosial yang baik dengan guru-guru di sekolah sehingga kompetensi kepribadian dan personal mahasiswa menjadi lebih baik.

Ketujuh, saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES. Saran yang dapat disampaikan oleh saya sebagai mahasiswa praktikan bagi SDN Petompon 01 tempat saya praktik mengajar adalah SDN Petompon 01 dapat meningkatkan lagi proses pembelajaran terutama perlu adanya penggunaan media pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran di kelas. Guru juga bisa menerapkan lebih banyak metode dan model pembelajaran inovatif yang lebih beragam dan bervariasi lagi. Sehingga, proses pembelajaran di kelas menjadi menyenangkan. Sekolah juga perlu melakukan pemeliharaan terhadap fasilitas-fasilitas yang ada sehingga fasilitas tersebut tetap terjaga, sehingga dapat selalu menunjang proses pembelajaran di sekolah. Sedangkan saran yang dapat saya sampaikan untuk UNNES perguruan tinggi tempat saya belajar adalah semoga kedepannya UNNES bisa lebih baik lagi dalam hal sistem online yang digunakan selama kegiatan PPL ini. Selain itu UNNES juga bisa mencari sekolah-sekolah yang memiliki kualitas baik yang akan digunakan sebagai tempat latihan para mahasiswa praktikan dalam kegiatan PPL.

Demikian refleksi diri yang dapat saya sampaikan berdasarkan hasil observasi selama kegiatan PPL 1 berlangsung. Semoga apa yang saya tulis ini memberikan saran yang bermanfaat bagi sekolah tempat saya latihan praktik mengajar dan kritik yang saya sampaikan semoga bisa menjadi kritikan yang membangun dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah tempat praktik mengajar. Selain itu, semoga UNNES, lembaga tempat saya menempuh ilmu bisa lebih meningkatkan sistem yang mengatur segala kegiatan PPL dengan lebih baik lagi.

**RENCANA KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
DI SD NEGERI PETOMPON 01 SEMARANG**

No	Rincian Kegiatan	Waktu
1.	Penerjunan mahasiswa PPL dan pengenalan sekolah.	Minggu I
2.	- Observasi fisik meliputi bangunan sekolah, lingkungan sekolah dan sarana prasarana/fasilitas Membantu mengisi kegiatan OR (mahasiswa PGPJSD)	Minggu I
3.	Observasi administrasi dan KBM	Minggu I
4.	Buka bersama dan tarawih di sekolah	Minggu I
5.	Observasi di kelas guru pamong	Minggu I
6.	Penyusunan laporan PPL 1	Minggu II
7.	Rapat Pembentukan Petugas Upacara 17 Agustus	Minggu II
8.	Mengkoordinasi pengumpulan zakat	Minggu II
9.	Latihan upacara 17 Agustus	Minggu III
10.	Libur hari Raya Idul Fitri 1433H	Minggu IV
11.	Halal bihalal	Minggu V
12.	Koordinasi jadwal praktik mengajar terbimbing dan Mandiri	Minggu V
14.	Mengajar ekstrakurikuler Pramuka	Minggu V
15.	praktik mengajar terbimbing	Minggu VI-VII
16.	Senam dan kegiatan Jumat bersih	Minggu VII
17.	praktik mengajar mandiri	Minggu VII-IX
18.	Membantu melengkapi administrasi sekolah	Minggu X
19.	Praktik ujian mengajar	Minggu XI
20.	Lomba dalam rangka perpisahan	Minggu XI
21.	Mid Semester I	Minggu XII

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Rita Hermiah, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19620831 198304 2 007

**AGENDA KEGIATAN MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Nama : Bungsu Astri RachmaDhani  
 NIM/Prodi : 1401409307/S1 PGSD  
 Fakultas : FIP  
 Sekolah/Tempat Latihan : SDN PETOMPON 01

Minggu Ke-	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30 Juli 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara penerjunan.</li> <li>• Rapat koordinasi dengan dosen koordinasi.</li> <li>• Pengenalan sekolah.</li> <li>• Perkenalan dengan guru-guru SD Negeri Petompon 01 Semarang.</li> <li>• Rapat koordinasi dengan guru pamong.</li> </ul>
	Selasa, 31 Juli 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi fisik meliputi bangunan sekolah, lingkungan sekolah dan sarana prasarana/fasilitas.</li> <li>• Membantu mengisi kegiatan OR (mahasiswa PGPJSD)</li> </ul>
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi administrasi meliputi kepala sekolah, komite, guru, dan siswa</li> </ul>
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi KBM di dalam kelas.</li> <li>• Mengikuti kegiatan buka bersama dan tarawih bersama di sekolah.</li> </ul>
	Jumat, 3 Agustus 2012	07.30-selesai	Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas guru pamong masing-masing.
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melanjutkan observasi KBM.</li> <li>• Membantu mengisi kelas.</li> </ul>
II	Senin, 6 Agustus 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan penyusunan laporan PPL1.</li> <li>• Membantu mengisi kelas.</li> </ul>
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyusunan laporan PPL 1.</li> <li>• Membahas mengenai petugas upacara memperingati hari kemerdekaan RI ke 67.</li> </ul>
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkoordinir pengumpulan zakat.</li> <li>• Latihan upacara memperingati hari kemerdekaan RI ke 67.</li> <li>• Penyusunan laporan PPL 1.</li> </ul>
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan upacara memperingati hari kemerdekaan RI ke 67.</li> <li>• Penguploadan Laporan PPL 1</li> </ul>
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.30-selesai	Insidental
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.30-selesai	Rapat koordinasi mahasiswa
	Senin, 13 Agustus 2012	07.30-selesai	Kegiatan intern dan melengkapi administrasi
	Selasa, 14 Agustus 2012	07.30-selesai	Rapat intern jadwal mengajar

III	Rabu, 15 Agustus 2012	07.30-selesai	Latihan persiapan upacara 17 Agustus
	Kamis, 16 Agustus 2012	07.30-selesai	Gladi Bersih Upacara Kemerdekaan
	Jumat, 17 Agustus 2012	06.00-selesai	Upacara 17 Agustus
	Sabtu, 18 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri
IV	Senin, 20 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri
	Selasa, 21 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri
	Rabu, 22 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri
	Kamis, 23 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri
	Jumat, 24 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri
	Sabtu, 25 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri
V	Senin, 27 Agustus 2012	06.45-selesai	Halal bihalal dengan guru dan siswa
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00-selesai	Penyusunan jadwal mengajar terbimbing
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00-selesai	Koordinasi jadwal mengajar terbimbing dengan guru pamong
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00-selesai	Insidental
	Jumat, 31 Agustus 2012	07.00-selesai	Senam bersama guru dan siswa
	Sabtu, 1 September 2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengisi kelas IA yang kosong</li> <li>• Bimbingan RPP</li> <li>• Melatih upacara bendera kelas VI</li> </ul>
	VI	Senin, 3 september 2012	06.45-selesai
Selasa, 4 September 2012		07.00-selesai	Mengajar Terbimbing di kelas IIB
Rabu, 5 September 2012		07.00-selesai	Bimbingan RPP dan konsultasi ke guru kelas
Kamis, 6 September 2012		07.00-selesai	Mengajar Terbimbing di kelas IIIA
Jumat, 7 September 2012		07.00-selesai	Bimbingan dan konsultasi RPP
Sabtu, 8 September 2012		07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas III A
VII	Senin, 10 september 2012	06.45-selesai	Mengajar tebimbing di kelas IIB
	Selasa, 11 September 2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing di kelas IVB
	Rabu, 12 September 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Kamis, 13 September 2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing di kelas IIB
	Jumat, 14 September 2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar terbimbing kelas IIA</li> <li>• Jumat bersih</li> </ul>
	Sabtu, 15 September 2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri di kelas IIIB Melatih pramuka penggalang
VIII	Senin, 17 september 2012	06.45-selesai	Bimbingan dan konsultasi RPP
	Selasa, 18 September 2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri di kelas VB
	Rabu, 19 September 2012	07.00-selesai	Mengajar tebimbing di kelas IA
	Kamis, 20 September 2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas IVB
	Jumat, 21 September 2012	07.00-selesai	Penyelesaian administrasi mengajar terbimbing dan mandiri
	Sabtu, 22 September 2012	07.00-selesai	Penyelesaian administrasi mengajar terbimbing dan mandiri
IX	Senin, 24 september 2012	06.45-selesai	Penyelesaian administrasi mengajar terbimbing dan mandiri
	Selasa, 25 September 2012	07.00-selesai	Penyusunan jadwal ujian mengajar PPL 2
	Rabu, 26 September 2012	07.00-selesai	Koordinasi ujian PPL 2 dengan gumong
	Kamis, 27 September 2012	07.00-selesai	Rapat acara perpisahan dan lomba
	Jumat, 28 September 2012	07.00-selesai	Senam bersama guru dan siswa
	Sabtu, 29 September 2012	07.00-selesai	Mengisi kelas yang kosong

X	Senin, 1 Oktober 2012	06.45-selesai	Upacara bendera dan membantu perpustakaan
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00-selesai	Mengisi kelas yang kosong
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00-selesai	Membantu mengkoordinir pembagian buku
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00-selesai	Rapat koordinasi acara perpisahan dan lomba
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP Ujian
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00-selesai	Melatih upacara bendera
XI	Senin, 8 Oktober 2012	06.45-selesai	Ujian Mengajar PPL di kelas IIB
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00-selesai	Penyusunan laporan PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00-selesai	Upload laporan PPL 2
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00-selesai	Penyusunan proposal kegiatan lomba dan perpisahan dengan guru
	Jumat, 12 Oktober 2012	07.00-selesai	Rencana hari pelaksanaan lomba antar siswa
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencana hari pelaksanaan acara perpisahan dengan guru</li> <li>• Rencana pelaksanaan Out bound pramuka penggalang.</li> </ul>
XII	Senin, 15 Oktober 2012	06.45-selesai	Rencana membantu mengawasi Mid Semester
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00-selesai	Rencana membantu mengawasi Mid Semester
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00-selesai	Rencana membantu mengawasi Mid Semester
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00-selesai	Rencana membantu mengawasi Mid Semester
	Jumat, 19 Oktober 2012	07.00-selesai	Rencana membantu mengawasi Mid Semester
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00-selesai	Jadwal penarikan PPL 2

Mengetahui,

Kepala Sekolah



R. Suprpto, S. Pd, M. Si

NIP. 19601010 198012 1 013

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING DAN MANDIRI  
MAHASISWA PPL2 SDN PETOMPON 01 SEMARANG TAHUN 2012**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Senin, 3/9</b>	<b>Selasa, 4/9</b>	<b>Rabu, 5/9</b>	<b>Kamis, 6/9</b>	<b>Jumat, 7/9</b>	<b>Sabtu, 8/9</b>
Ilisha Ardiyani P.		PKn / IIB	B.Indo /VA		KPDL/IIIA	
Bungsu Astri R.		IPA/IIB		Mat/IIIA		B.Jawa/IIIA
Ayu Apriana D.	Mat / VA		IPA / VA	IPA / IVB		
Aprilia Nur F.	IPS/VIA		VIA			B.Jawa/IA
Intan K.	IPS/VIB		VIB		Mat/IIA	
Nuraisya Prihatini						
Kristin						
Ristya Astantry						
Ariangga Catur PW						



<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Senin, 10/9</b>	<b>Selasa, 11/9</b>	<b>Rabu, 12/9</b>	<b>Kamis, 13/9</b>	<b>Jumat, 14/9</b>	<b>Sabtu, 15/9</b>
Ilisha Ardiyani P.	VA	IPA/IA				SBK/IA
Bungsu Astri R.	Mat/IIB	B.Indo/IVB		IIB	Mat/IIA	IIIB
Ayu Apriana D.	PKN / IIA	B.Indo/IVA			IVA	
Aprilia Nur F.		B.Jawa/IA B.Indo/IIIA			B.Indo/IIIB	
Intan K.	PKn/IA		IPA/IVB	Mat/IIIA		
Nuraisya Prihatini						
Kristin						
Ristya Asttantry						
Ariangga Catur PW						

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Senin, 17/9</b>	<b>Selasa, 18/9</b>	<b>Rabu, 19/9</b>	<b>Kamis, 20/9</b>	<b>Jumat, 21/9</b>	<b>Sabtu, 22/9</b>
Ilisha Ardiyani P.				IPA/IVA		
Bungsu Astri R.		VB	B.Indo/IA	IVB		
Ayu Apriana D.		IPA / IIB	IPA / IIIA	IB	IVB	
Aprilia Nur F.	PKn/IIA			VA	B.Indo/IA	IIIB
Intan K.	Mat/IIIB	IIA	B.Jawa/VA		IIB	
Nuraisya Prihatini						
Kristin						
Ristya Asttantry						
Ariangga Catur PW						

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Senin, 24/9</b>	<b>Selasa, 25/9</b>	<b>Rabu, 26/9</b>	<b>Kamis, 27/9</b>	<b>Jumat, 28/9</b>	<b>Sabtu, 29/9</b>
Ilisha Ardiyani P.				B.Indo/VB	IIIB	IVA
Bungsu Astri R.						
Ayu Apriana D.						
Aprilia Nur F.						
Intan K.		VA				
Nuraisya Prihatini						
Kristin						
Ristya Asttantry						
Ariangga Catur PW						

Keterangan:



: Praktik Mengajar Terbimbing



: Praktik Mengajar Mandiri



: Jaga Pagi



Semarang, Agustus 2012

Koordinator Guru Pamong

Wahyudi, S. Pd

NIP. 19590818 198201 1 009

Ketua Koordinator PPL

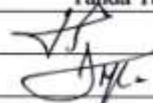



Ilisha Ardiyani Parahita

NIM. 1401409283



**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik: SD Negeri Petompon 01 Semarang

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING	
Nama	: Bungsu Astri Rachma Dhani		Nama	: Drs. Moch Ichsan, M.Pd
NIM/Prodi	: 190909307 / S1		NIP	: 19500612 198403 1 001
Fakultas	: F.IP			
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH	
Nama	: Wahyuji, S.Pd		Nama	: Rita Hermiati, S.Pd, M.Pd
NIP	: 19520818 198201 1 009		NIP	: 19620831 198304 2 007
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan
1.	3/9	Tempat tinggal/hidup hewan	ii B	
2.	4/9	Penjumlahan dan pengurangan	iii A	
3.	4/9	Menulis aksara jawa	iii A	
4.	7/9	Nilai tempat bilangan ratusan	ii B	
5.	10/9	Pertunjuk penggunaan alat (B.Indonesia)	IV B	
6.	13/9	Penjumlahan bersusun panjang	ii A	
7.	18/9	Menjelakan isi cerita	1 A	
8.				
9.				
10.				

Semarang, 2012

Dosen pembimbing,



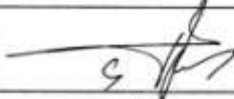


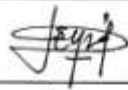
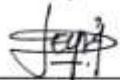


Drs. Moch Ichsan, M.Pd

NIP 19500612 198403 1 001



**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik: SD Negeri Petompon 01 Semarang.....


MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING	
Nama	: Bungsu Astri Rachma Dhani		Nama	: Drs. Moch Ihsan, M.Pd
NIM/Prodi	: 1901409307 / S1		NIP	: 19500612 198403 1 001
Fakultas	: FIP			
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH	
Nama	: Wahyudi, S.Pd		Nama	: Rita Hermiati, S.Pd, M.Pd
NIP	: 19590818 198201 1 009		NIP	: 19620831 198304 2 007
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan
1.	11/9 12	Bahasa Indonesia : Menyebutkan kembali isi teks pendek	ii B	
2.	13/9 12	Bahasa Jawa : Menulis aksara jawa (Ha, Na, Ca, Ra, Ka, da, ta, sa, wa, la)	iii B	
3.	13/9 12	KPDL : Interaksi dalam keluarga .	iii B	
4.	15/9 12	Matematika : Mencari FPB	v B	
5.	15/9 12	IPS : Keragaman Kenampakan alam di Indonesia	v B	
6.	18/9 12	IPA : Struktur tumbuhan (akar dan batang)	iv B	
7.	18/9	IPS : Sumber Daya Alam	iv B	



Wahyudi, S.Pd, M.Pd  
NIP 19590818 198201 1 009

Semarang, 2012

Dosen pembimbing,

  
Drs. Moch Ihsan, M.Pd  
NIP 19500612 198403 1 001




**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
JURUSAN PGSD DAN PGPJSD  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Sekolah latihan : SDN Petompon 01 Semarang  
Bulan : September

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Paraf (tanggal)																												Ket			
				1/9	2/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9	9/9	10/9	11/9	12/9	13/9	14/9	15/9	16/9	17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	22/9	23/9	24/9	25/9	26/9	27/9	28/9		29/9		
1.	Intan Kusumaningtyas	1401409074	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
2.	Aprilia Nur Fitriani	1401409105	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
3.	Ilisha Ardiyani Parahita	1401409283	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
4.	Nuraisya Prihatini	1401409305	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
5.	Bungsu Astri RachmaDhani	1401409307	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
6.	Ayu Apriana Dewi	1401409371	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
7.	Kristin	1401909131	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
8.	Ariangga Catur Putro Wahyudi	6102409009	PGPJSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
9.	Ristya Astantry	6102409020	PGPJSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					

  
 Kepala Sekolah  
 Rika Hermiati, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 19620831198304 2 007

Semarang, September 2012  
 Ketua Koordinator PPL  
  
 Ilisha Ardiyani Parahita  
 NIM. 1401409283

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
JURUSAN PGSD DAN PGPJSD  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Sekolah latihan : SDN Petompon 01 Semarang  
Bulan : Oktober

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Paraf (tanggal)										Ket		
				1/10	2/10	3/10	4/10	5/10	6/10	7/10	8/10	9/10	10/10			
1.	Intan Kusumaningtyas	1401409074	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2.	Aprilia Nur Fitriani	1401409105	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3.	Ilisha Ardiyani Parahita	1401409283	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4.	Nuraisyah Prihatini	1401409305	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5.	Bungsu Astri RachmaDhani	1401409307	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6.	Ayu Apriana Dewi	1401409371	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7.	Kristin	1401909131	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8.	Ariangga Catur Putro Wahyudi	6102409009	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
9.	Ristya Astantry	6102409020	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Semarang, Oktober 2012

Ketua Koordinator PPL






*Ilisha Ardiyani Parahita*  
Ilisha Ardiyani Parahita  
NIM. 1401409283

  
 Kepala Sekolah  
*Ae.*  
 Nuraini, S. Pd, M. Si  
 NIP. 19601010 198012 1 013



### DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Petompon 01 Semarang  
 Nama dosen pembimbing : Drs. Moch Ichsan, M.Pd  
 Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP  
 Nama Mahasiswa yang dibimbing :  
 1. Intan Kusumaningtyas (1401409074)  
 2. Aprilia Nur Fitriani (1401409105)  
 3. Ilisha Ardiyani Parahita (1401409283)  
 4. Nuraisya Prihatini (1401409305)  
 5. Bungsu Astri RachmaDhani (1401409307)  
 6. Ayu Apriana Dewi (1401409371)  
 7. Kristin (1401909131)

No	Tanggal	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	8 / 9 / 12	1. Menjalin hubungan yang baik dengan pihak sekolah 2. Melihat RPP mahasiswa praktikan dan penerapannya.	
2.	22 / 9 / 12	Mengamati mahasiswa mengajar di kelas.	
3.	27 / 9 / 12	1. Dosen pembimbing melihat pelaksanaan mahasiswa praktikan mengajar di kelas secara mandiri. 2. Pengarahan pelaksanaan jadwal ujian mengajar PPL.	
4.	8 / 9 / 12	Ujian PPL	
5.	9 / 9 / 12	Ujian PPL	

Semarang,

2012

Kepala Sekolah



Rita Hermiti, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19630831 198304 2 007



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS III SEMESTER 1**

**Digunakan untuk memenuhi tugas Praktik Mengajar Terbimbing Kelas IIIA  
Praktik Pengalaman Lapangan 2**

**Oleh:  
Bungsu Astri RachmaDhani  
1401409307**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2012**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa (Tematik)
Nama Sekolah	: SD Negeri Petompon 01 Semarang
Kelas / Semester	: IIIA/ I
Alokasi waktu	: 2x35 menit (1xpertemuan)

---

### **I. Kompetensi Dasar**

Bahasa jawa: Membaca huruf jawa

IPS: 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan disekitar rumah dan sekolah

### **II. Indikator**

Bahasa jawa: membaca huruf jawa (ha, na, ca, ra, ka, da, ta, sa, wa, la)

IPS: menceritakan lingkungan alam dan buatan menggunakan bahasa jawa yang tepat.

### **III. Tujuan Pembelajaran**

Bahasa jawa

Melalui gambar dan penjelasan guru, siswa dapat membaca huruf jawa (ha, na, ca, ra, ka, da, ta, sa, wa, la) secara benar.

IPS

Melalui penugasan siswa dapat menceritakan lingkungan alam (hutan) dan lingkungan buatan (sekolah) dengan menggunakan bahasa jawa yang benar dan santun.

#### **❖ Karakter yang Diharapkan**

ketelitian dan ketekunan, disiplin, berfikir kritis, jujur, rajin, dan tanggung jawab

### **IV. Materi**

Huruf jawa

Lingkungan alam dan buatan

### **V. Model dan Metode Pembelajaran**

Metode : penjelasan/ceramah, tanya jawab, penugasan

Model : example non example (kartu huruf jawa)

## VI. Alokasi Waktu

2x35 menit

## VII. Langkah Pembelajaran

Tahap Konstruksivisme	Rincian Kegiatan	Waktu (menit)
1. Pra Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Pengkondisian</li><li>b. Persiapan media, daftar presensi, buku sumber, pengaturan tempat duduk.</li><li>c. Salam</li><li>d. Presensi</li></ul>	10 menit
2. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Apersepsi</li><li>b. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari</li><li>c. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran tersebut.</li></ul>	
3. Isi	<p><b>Eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru menjelaskan mengenai lingkungan alam dan buatan.</li><li>b. Guru menjelaskan mengenai huruf jawa (ha, na, ca, ra, ka, da, ta, sa, wa, la).</li></ul> <p><b>Elaborasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa diminta guru untuk menceritakan lingkungan alam (hutan) dan lingkungan buatan (sekolah) dengan menggunakan bahasa jawa yang benar dan santun.</li><li>b. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru.</li><li>c. Siswa mengerjakan lembar soal yang diberikan guru</li></ul> <p><b>Konfirmasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberikan umpan balik dan mengkonfirmasi jawaban-jawaban siswa.</li></ul>	55 menit

4. Penutup	<p>b. Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang ingin bertanya.</p> <p>a. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari secara bersama-sama</p> <p>b. Guru memberikan tes evaluasi tertulis secara individu.</p> <p>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p>	5 menit
------------	--	---------

### **VIII. Alat dan Sumber Belajar**

- Buku ilmu sebagai pegangan guru (Silabus bahasa jawa, IPS)
- Lembar Kerja Siswa
- Huruf jawa
- Buku BSE
- Buku “Remen Basa Jawa” penerbit Erlangga

## IX. Penilaian

### Prosedur Tes

1. Tes awal : ada pada apersepsi
2. Tes Proses : ada pada kegiatan inti
3. Tes Akhir : ada pada tes evaluasi soal

### Jenis Tes

1. Lisan : dilaksanakan pada saat KBM
2. Tertulis : dilaksanakan pada tes evaluasi soal

### Bentuk Tes

Essay

### Alat Tes

1. Soal tes (terlampir)
2. Kriteria penilaian (terlampir)

Semarang, 8 September 2012

**Guru Kelas,**



C. Sunaryo

NIP.

**Praktikan,**



Bungsu Astri R

NIM. 1401409307

**Guru Pamong,**



Wahyudi, S.Pd.

NIP. 19590818 198201 1 009

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama: .....

Kelas: .....

Nilai

Jenenge panggonan ing ngisor iki kalebu lingkungan apa? Alam utawa gawean manungsa (buatan). Coba wenehana tanda cek (√) ing kolom sing bener!

No.	Jeneng panggonan	Lingkungan	
		Alam	buatan
1.	Gunung	√	
2.	Omah		
3.	Sawah		
4.	Kolam renang		
5.	Alas (hutan)		
6.	Kebon		
7.	Sekolah		
8.	Kali (sungai)		
9.	Laut		
10.	Pasar		

## SOAL EVALUASI

Nama : .....

Kelas/No.Absen:.....

Wacanen tulisan aksara jawa ing ngisor iki kanthi bener!

ꦲꦶ ꦲꦶ

ꦲꦶ ꦲꦶ

na ka

na ka

na ka

### Kunci Jawaban

#### Lembar Kerja Siswa

No.	Jeneng panggonan	Lingkungan	
		Alam	buatan
1.	Gunung	√	
2.	Omah		√
3.	Sawah	√	
4.	Kolam renang		√
5.	Alas (hutan)	√	
6.	Kebon		√
7.	Sekolah		√
8.	Kali (sungai)	√	
9.	Laut	√	
10.	Pasar		√

#### Kriteria penilaian

1 soal skor 10

Nilai = jumlah betul x 10

#### Soal Evaluasi

na ka

na ka



ꦱꦭꦱꦭ sa la

ꦠꦮꦠꦮ ta wa

ꦢꦫꦢꦫ da ra

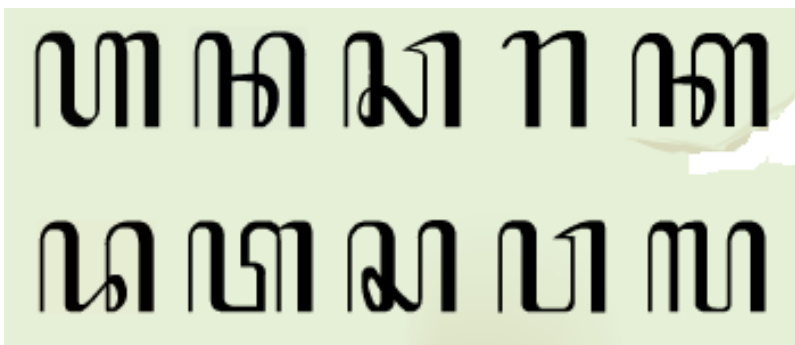
### Kriteria penilaian

1 soal skor 20

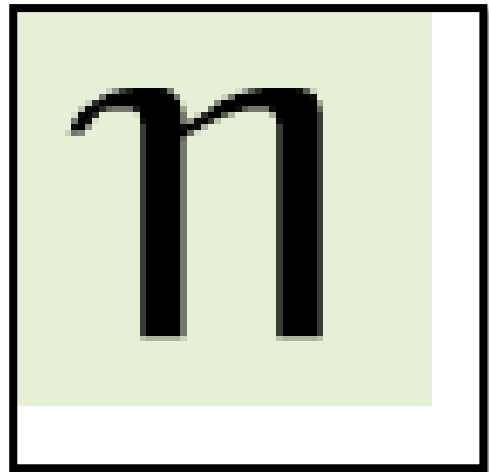
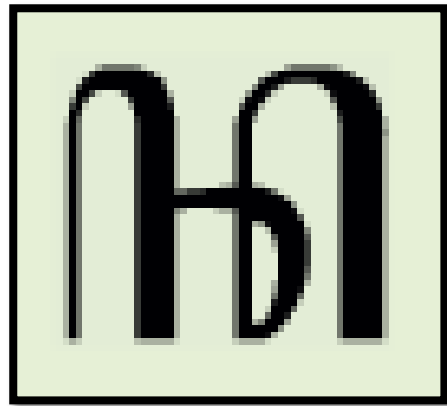
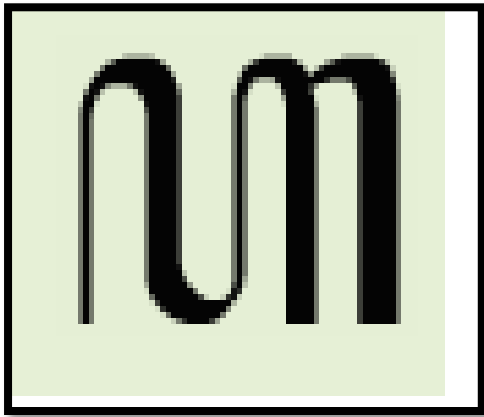
Nilai = jumlah betul x 20

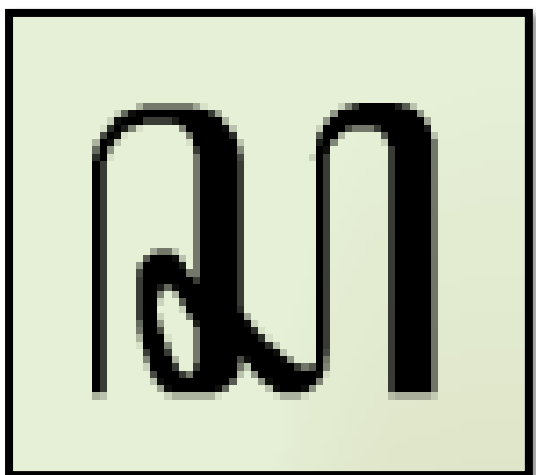
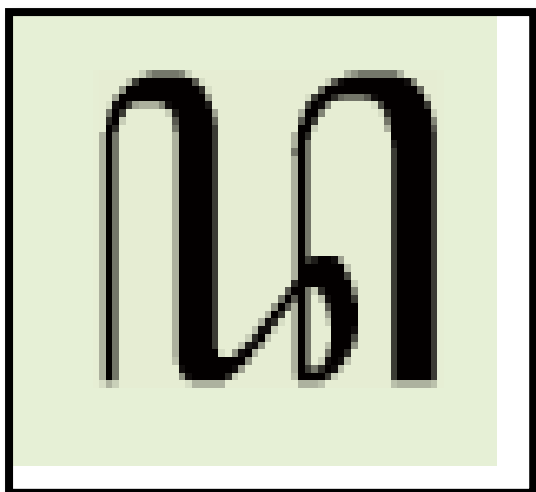
### Materi Ajar

#### Aksara jawa



MEDIA KARTU AKSARA JAWA





ka ca

sa da

na la

la wa

ra na

ra ka

ka na

ha na

sa wa

ca ra



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS IV SEMESTER 1**

**Digunakan untuk memenuhi tugas Praktik Mengajar Mandiri Kelas IVB  
Praktik Pengalaman Lapangan 2**

**Oleh:**

**Bungsu Astri RachmaDhani**

**1401409307**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2012**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran	: IPA
Nama Sekolah	: SD Negeri Petompon 01 Semarang
Kelas / Semester	: IV/ I
Alokasi waktu	: 2x35 menit (1 x pertemuan)

---

### **Standar Kompetensi**

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

#### **X. Kompetensi Dasar**

- 2.1 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya
- 2.2 Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya

#### **XI. Indikator**

- Menjelaskan bagian-bagian akar
- Menjelaskan fungsi akar
- Menyebutkan jenis-jenis akar
- Menjelaskan struktur batang
- Menjelaskan fungsi batang
- Menyebutkan jenis-jenis batang

#### **XII. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui gambar siswa dapat menjelaskan bagian-bagian akar secara tepat.
- Melalui gambar siswa dapat menjelaskan fungsi akar dengan benar.
- Melalui penjelasan guru siswa dapat menyebutkan jenis-jenis akar secara tepat.
- Melalui gambar siswa dapat menjelaskan bagian-bagian batang secara tepat.
- Melalui gambar siswa dapat menjelaskan fungsi batang dengan benar.
- Melalui penjelasan guru siswa dapat menyebutkan jenis-jenis batang secara tepat.

❖ **Karakter yang Diharapkan**

ketelitian dan ketekunan, kerjasama, berfikir kritis, kepedlian dan tanggung jawab

**XIII. Materi**

Struktur akar, fungsi akar dan jenis-jenis akar (terlampir)

Struktur batang, fungsi batang, dan jenis-jenis batang

**XIV. Metode Pembelajaran**

Metode : Penjelasan, tanya jawab, penugasan, diskusi

Model pembelajaran : kooperatif tipe STAD

**XV. Langkah Pembelajaran**

Tahap Konstruktivisme	Rincian Kegiatan	Waktu (menit)
5. Pra Kegiatan	e. Pengkondisian f. Persiapan media, daftar presensi, buku sumber, pengaturan tempat duduk. g. Salam dan doa h. Presensi	5 menit
6. Pendahuluan	d. Apersepsi dengan bertanya “anak-anak pernahkah kalian mengamati tumbuhan yang ada disekitarmu? Tumbuhan termasuk dalam makhluk hidup, mengapa? Karena tumbuhan dapat tumbuh dan berkembang. Bagaimana tumbuhan dapat tumbuh dan berkembang? Seperti halnya makhluk hidup lain, tumbuhan juga memiliki bagianbagian yang penting. Bagian-bagian tersebut memiliki fungsi masing-masing dalam proses kehidupannya. Bagian-bagian tersebut antara lain akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji.	

<p>7. Isi</p>	<p>e. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran tersebut.</p> <p><b>Eksplorasi:</b></p> <p>c. Guru menunjukkan gambar struktur akar kemudian menjelaskan bagian-bagian akar.</p> <p>d. Guru menjelaskan jenis-jenis akar.</p> <p>e. Guru menjelaskan fungsi akar.</p> <p>f. Guru menunjukkan gambar struktur batang kemudian menjelaskan bagian-bagian batang.</p> <p>g. Guru menjelaskan jenis-jenis batang.</p> <p>h. Guru menjelaskan fungsi batang.</p> <p><b>Elaborasi:</b></p> <p>d. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan lisan yang berkaitan dengan materi pembelajaran.</p> <p>e. Guru meminta beberapa siswa untuk membentuk kelompok. Kemudian guru memberikan satu masalah untuk dipecahkan secara berdiskusi dengan kelompoknya.</p> <p>f. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. Kelompok yang lain memberikan tanggapan.</p> <p><b>Konfirmasi:</b></p> <p>c. Guru memberikan umpan balik dan mengkonfirmasi jawaban-jawaban siswa selama kegiatan tanya jawab.</p> <p>d. Guru memberikan konfirmasi atas hasil kerja siswa.</p> <p>e. Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang ingin bertanya.</p>	<p>50 menit</p>
---------------	---	-----------------



8. Penutup	<p>d. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari secara bersama-sama.</p> <p>e. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.</p> <p>f. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p>	15 menit
------------	---	----------

#### **XVI. Alat dan Sumber Belajar**

- Buku ilmu sebagai pegangan guru (Silabus IPA kelas IV)
- Buku BSE IPA
- Gambar struktur akar dan batang tumbuhan
- Lembar kerja siswa

## **XVII. Penilaian**

### **Prosedur Tes**

4. Tes awal : ada pada apersepsi
5. Tes Proses : ada pada kegiatan inti
6. Tes Akhir : ada pada tes evaluasi soal

### **Jenis Tes**

3. Lisan : dilaksanakan pada saat KBM
4. Tertulis : dilaksanakan pada tes evaluasi soal

### **Bentuk Tes**

Essay

### **Alat Tes**

3. Soal tes
4. Kriteria penilaian
5. Lembar pengamatan siswa

Semarang, September 2012

**Guru Kelas,**

Kamsari, A.Ma.Pd  
NIP. 19570131 197911 1 001

**Praktikan,**

Bungsu Astri R  
NIM. 1401409307

**Guru Pamong,**

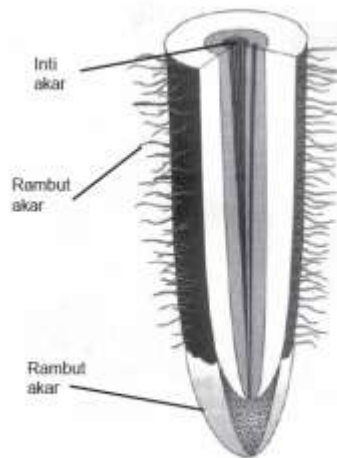
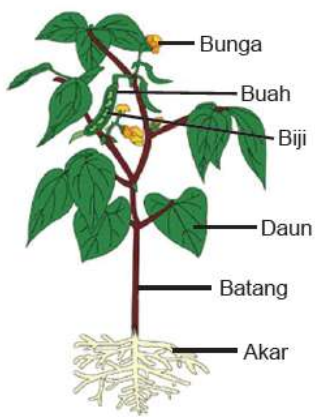


Wahyudi, S.Pd.  
NIP. 19590818 198201 1 009

## LAMPIRAN MATERI AJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

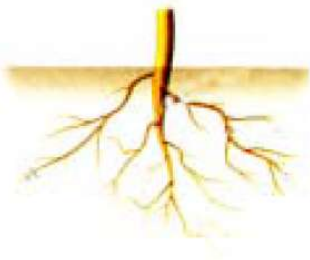


Gambar 2.1 Bagian-bagian akar

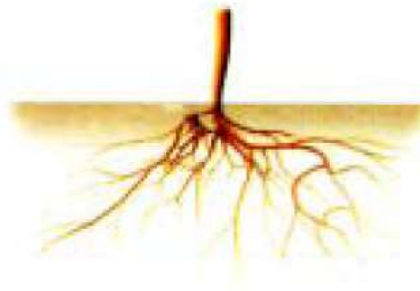


Gambar 2.2 Bagian-bagian akar.

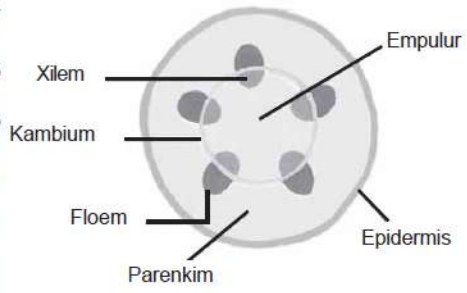
akar tunggang



akar serabut



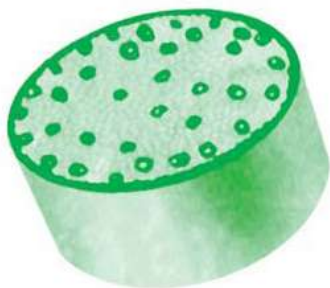
(Sumber : Kamus Biologi Bergambar)



**Gambar 2.6** Struktur Batang



Batang dikotil



Batang monokotil



batang berkayu



batang rumput



batang basah

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama anggota kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

**A. Tumbuhan berikut ini memiliki batang berkayu atau tidak berkayu? Berakar serabut atau berakar tunggang? Berilah tanda cek (√) pada kolom yang tersedia!**

No.	Nama tumbuhan	Batang		Akar	
		berkayu	tidak berkayu	tunggang	serabut
1.	Pohon mangga				
2.	Padi				
3.	Alang-alang				
4.	Pohon jati				
5.	Pohon durian				
6.	Tebu				
7.	Jagung				
8.	Rumput				
9.	Pohon kelapa				
10.	Pohon pisang				

**B. Sebutkan fungsi akar dan batang pada tumbuhan!**

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Kunci jawaban :**

**A. Tumbuhan berikut ini memiliki batang berkayu atau tidak berkayu? Berakar serabut atau berakar tunggang? Berilah tanda cek (√) pada kolom yang tersedia!**

No.	Nama tumbuhan	Batang		Akar	
		berkayu	tidak berkayu	tunggang	serabut
1.	Pohon mangga	√		√	
2.	Padi		√		√
3.	Alang-alang		√		√
4.	Pohon jati	√		√	
5.	Pohon durian	√		√	
6.	Tebu		√		√
7.	Jagung		√		√
8.	Rumput		√		√
9.	Pohon kelapa	√			√
10.	Pohon pisang		√	√	

**B. Sebutkan fungsi akar dan batang pada tumbuhan!**

Jawab :

Fungsi akar :

- Memperkuat berdirinya tumbuhan pada tempat tumbuhnya.
- Menyerap air dan garam-garam mineral dari dalam tanah.
- Menyimpan cadangan makanan.

Fungsi batang :

- Penyokong tubuh tumbuhan.
- Mengangkut makanan ke seluruh tubuh tumbuhan.
- Mengangkut air dan mineral dari akar ke daun.

**Pedoman penskoran :**

A. 1 soal skor 10, total skor 100

B. 1 soal skor 25, total skor 100

Nilai = jumlah skor A dan B : 2

## SOAL EVALUASI

**Kerjakan soal dibawah ini dengan benar !**

1. Sebutkan bagian-bagian akar pada tumbuhan!
2. Sebutkan bagian-bagian batang pada tumbuhan!
3. Sebutkan jenis-jenis akar!
4. Sebutkan jenis-jenis batang!
5. Sebutkan 3 contoh tumbuhan yang berbatang kayu!

**Pedoman penskoran:**

1 soal skor 20, total skor 100

**Kunci jawaban:**

1. Ujung akar, rambut akar, cabang akar, batang akar, pangkal akar
2. Epidermis, xylem , floem, empulur, kambium, parenkim
3. Akar tunggang, akar serabut
4. Batang berkayu, batang rumput, batang basah
5. Mangga, pohon durian, pohon jati

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa : .....

Nama SD : SDN Petompon 01

Kelas/Semester : IV/1

Mata Pelajaran : IPA

Petunjuk : Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan.

No	Indikator	Hasil yang dicapai				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru.					
2	Siswa tertib pada saat pembetkan kelompok					
3	Siswa saling bekerjasama dengan anggota kelompoknya					
4	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi					
5	Siswa memperhatikan perintah pembelajaran.					
6	Siswa mencatat hasil kerja diskusi.					
7	Siswa memberi tanggapan terhadap hasil teman lain					
8	Kedisiplinan siswa dalam pembelajaran					
Jumlah skor						

Jumlah skor = .....

Kategori = .....

Skor tertinggi (T) :  $8 \times 4 = 32$

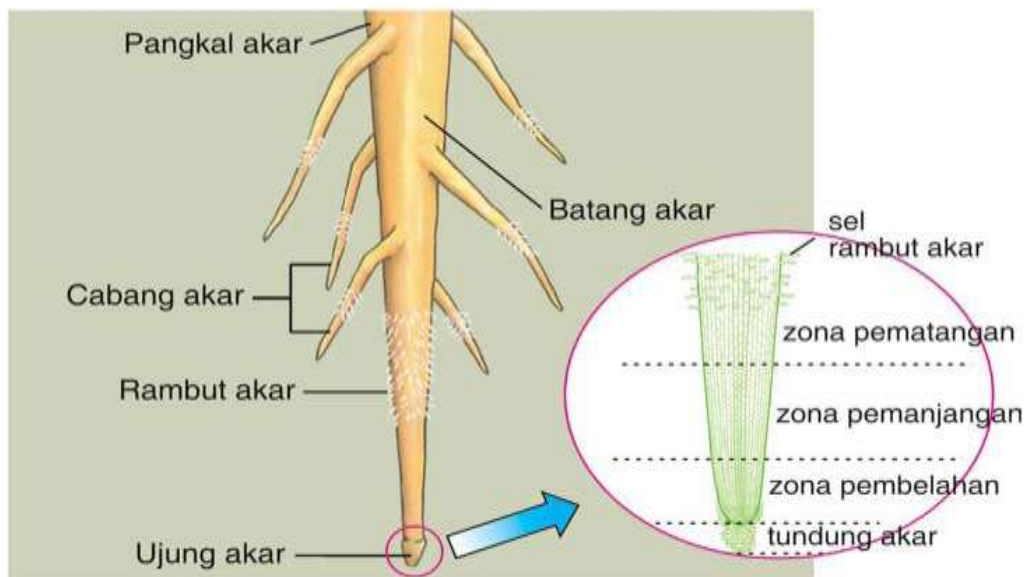
Skor terendah (R) :  $8 \times 1 = 8$



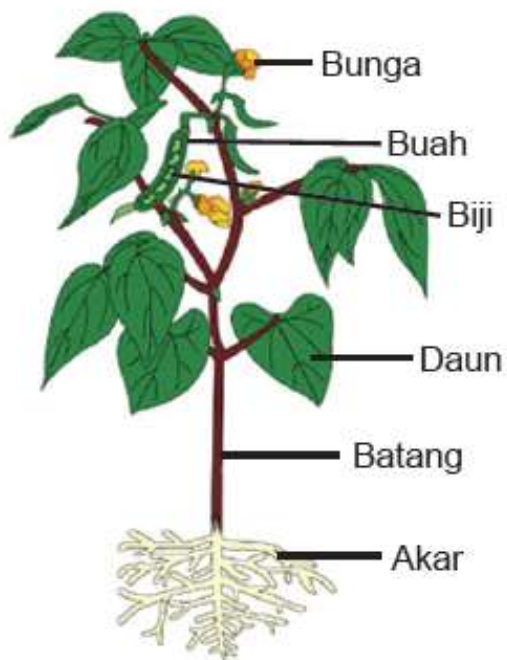
## Kriteria Penilaian

Kriteria Ketuntasan	Kategori	Nilai
$26,5 \leq \text{skor} \leq 32$	Sangat baik	A
$20 \leq \text{skor} < 26,5$	Baik	B
$13,5 \leq \text{skor} < 20$	Cukup	C
$8 \leq \text{skor} < 13,5$	Kurang	D

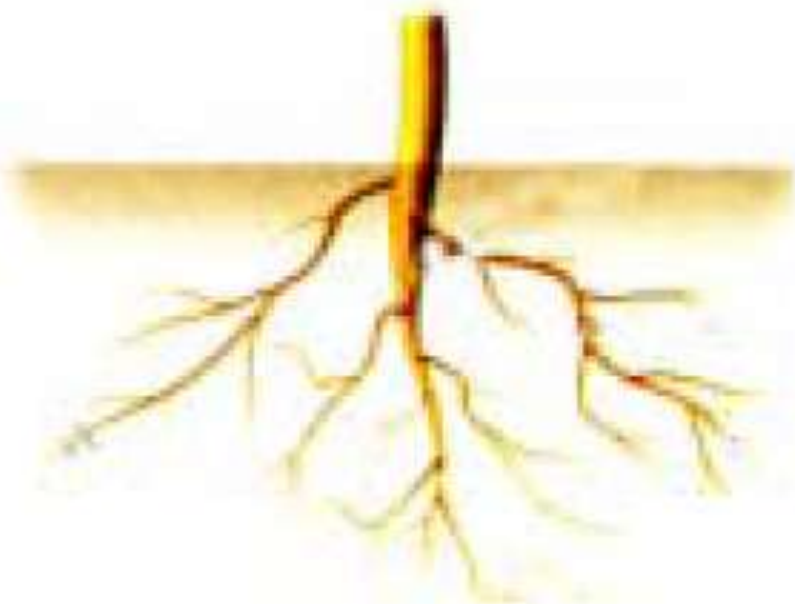
## MEDIA PEMBELAJARAN



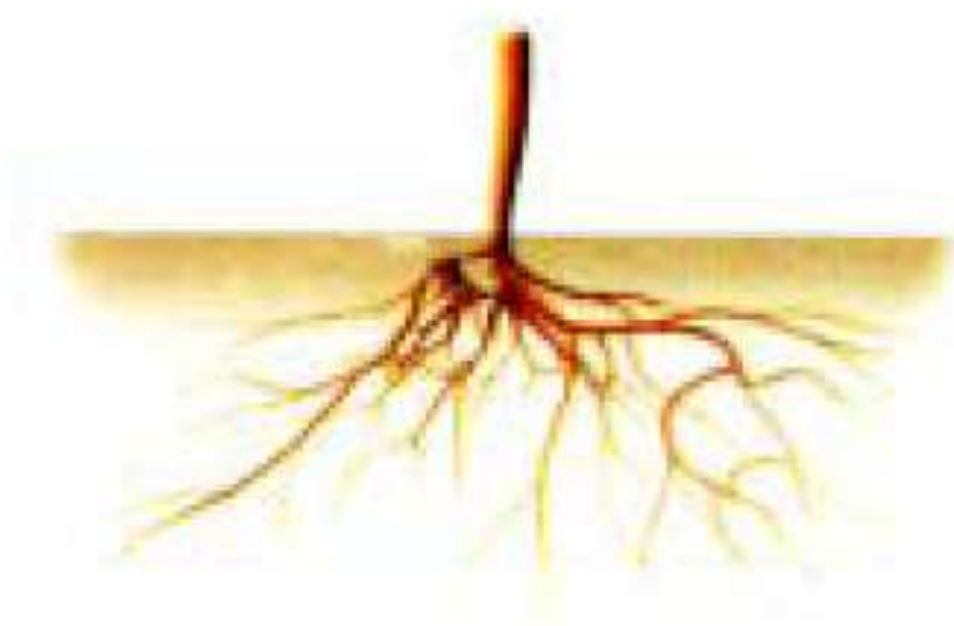
Gambar 2.1 *Bagian-bagian akar*



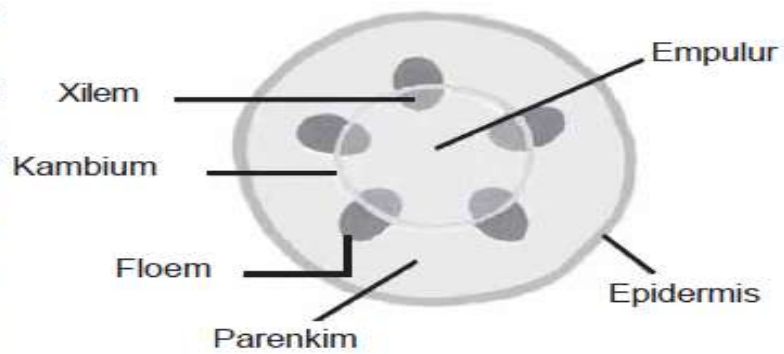
akar tunggang



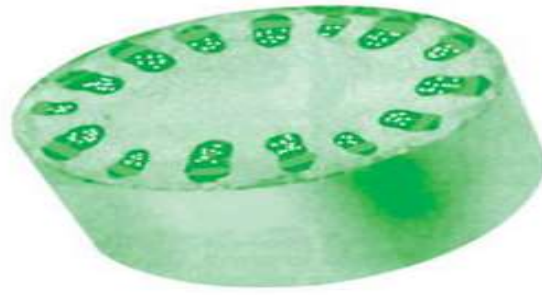
## akar serabut



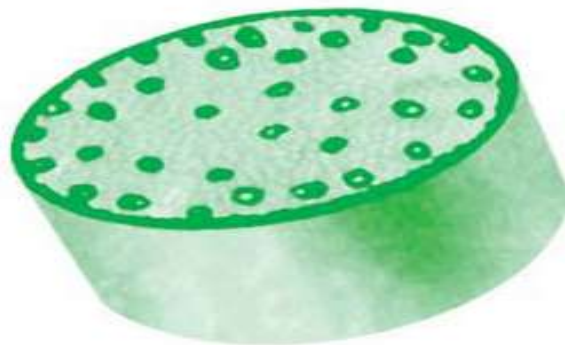
(Sumber : Kamus Biologi Bergambar)



**Gambar 2.6** Struktur Batang



Batang dikotil



Batang monokotil



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS II SEMESTER 1**

**Digunakan untuk memenuhi Ujian Praktik Mengajar  
Praktik Pengalaman Lapangan 2**

**Guru Pamong: Wahyudi, S.Pd**

**Dosen Pembimbing: Drs. Moch Ichsan, M.Pd**

**Oleh:**

**Bungsu Astri RachmaDhani**

**1401409307**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2012**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran	: Tematik (IPA, PKn, SBK)
Nama Sekolah	: SD Negeri Petompon 01 Semarang
Kelas / Semester	: II/ I
Tema	: Lingkungan Sekitar
Alokasi waktu	: 2 jp (1xpertemuan)

---

### **Standar Kompetensi**

IPA

1. Mengetahui bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

PKn

2. Menampilkan sikap cinta lingkungan

SBK

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

### **XVIII. Kompetensi Dasar**

IPA

1.3 mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)

PKn

2.1 Mengetahui pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan

SBK

4.3 Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana

### **XIX. Indikator**

IPA

Mengelompokkan berbagai jenis hewan berdasarkan tempat tinggalnya (darat, air, darat dan air)

PKn

Mendeskripsikan dunia hewan

SBK

Menyanyikan lagu anak berjudul “Burung Kakatua”

## **XX. Tujuan Pembelajaran**

IPA

Melalui gambar berbagai jenis hewan, siswa dapat mengelompokkan hewan berdasarkan tempat tinggalnya (di darat, di air, di darat dan air).

PKn

Melalui gambar kebun binatang, siswa dapat mendeskripsikan dunia hewan secara benar.

SBK

Melalui teks lagu anak berjudul “burung kakatua”, siswa dapat menyanyikan lagu anak tersebut dengan baik dan benar.

### **❖ Karakter yang Diharapkan**

ketelitian dan ketekunan, berfikir kritis, keberanian, kepedulian, dan tanggung jawab

## **XXI. Materi**

Tempat tinggal hewan (terlampir)

Dunia hewan (terlampir)

Menyanyikan lagu anak “burung kakatua” (terlampir)

## **XXII. Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : CTL

Metode : penjelasan/ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi

Model : *think pair and share, picture and picture, make a match*

## **XXIII. Alokasi Waktu**

2x35 menit

## XXIV. Langkah Pembelajaran

### 1 Pra Kegiatan (2 menit)

- a. Pengkondisian
- b. Persiapan media, daftar presensi, buku sumber, pengaturan tempat duduk.
- c. Salam dan doa
- d. Presensi

### 2 Pendahuluan (8 menit)

- a. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan teks lagu anak “burung kakatua”, kemudian siswa bernyanyi bersama-sama.
- b. Guru memberikan pertanyaan seperti “ Siapakah yang sudah pernah melihat burung kakatua? Apakah diantara kalian ada yang memelihara burung kakatua? Coba, apa sajakah ciri yang dimiliki burung kakatua? Bisakah burung kakatua terbang? Dimana tempat tinggal burung kakatua?
- c. Guru menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- d. Guru menarik perhatian siswa dengan menunjukkan gambar-gambar.

### 3 Isi (50 menit)

- a. Guru menunjukkan gambar kebun binatang, kemudian siswa diminta mendeskripsikan gambar tersebut. (**eksplorasi**)
- b. Guru memberikan konfirmasi atas jawaban dan tanggapan siswa mengenai gambar tersebut. (**konfirmasi**)
- c. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai dunia hewan (**eksplorasi**)
- d. Guru menunjukkan berbagai macam gambar hewan, kemudian guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan gambar tersebut (**elaborasi**)
- e. Guru menjelaskan mengenai tempat tinggal hewan dan memberikan contoh hewan yang tinggal di darat, air, di darat dan di air. (**eksplorasi**)



- f. Guru membagikan lembar kerja siswa , siswa diminta untuk menempelkan gambar hewan tertentu pada kolom yang sesuai. Siswa mengerjakan dengan teman sebangkunya. **(elaborasi)**
- g. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan kelas memperlihatkan hasil kerjanya, setelah itu guru memberikan umpan balik. **(elaborasi dan konfirmasi)**
- h. Guru mengajak siswa melakukan permainan. Guru menyediakan benda kemudian benda tersebut digilir kepada siswa dengan menyanyikan lagu cicak-cicak didinding secara bersama. Jika lagu telah selesai dinyanyikan maka siswa yang mendapat benda yang sudah digilir harus maju kedepan untuk mengerjakan tugas dari guru. Setelah itu, guru memberikan umpan balik. **(elaborasi dan konfirmasi)**

#### **4 Penutup**

- a. Dengan bimbingan guru, siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- b. Setelah itu guru memberikan tes tertulis secara individu.
- c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

#### **XXV. Alat dan Sumber Belajar**

- Standar isi
- Silabus IPA, PKn, dan SBK kelas II
- Lembar Kerja Siswa
- Gambar – gambar hewan
- Buku BSE IPA, PKn

#### **XXVI. Penilaian**

##### **Prosedur Tes**

7. Tes awal : ada pada apersepsi
8. Tes Proses : ada pada kegiatan inti
9. Tes Akhir : ada pada tes evaluasi soal

**Jenis Tes**

- 5. Lisan : dilaksanakan pada saat KBM
- 6. Tertulis : dilaksanakan pada tes evaluasi soal

**Bentuk Tes**

Essay

**Alat Tes**

- 6. Soal tes
- 7. Kriteria penilaian
- 8. Lembar pengamatan siswa

Semarang, 8 Oktober 2012

**Guru Pamong,**



Wahyudi, S.Pd  
NIP. 19590818 198201 1 009

**Praktikan,**



Bungsu Astri R  
NIM. 1401409307

**Dosen Pembimbing,**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



D. Supripto, S. Pd, M. Si  
NIP. 19601010 198012 1 013

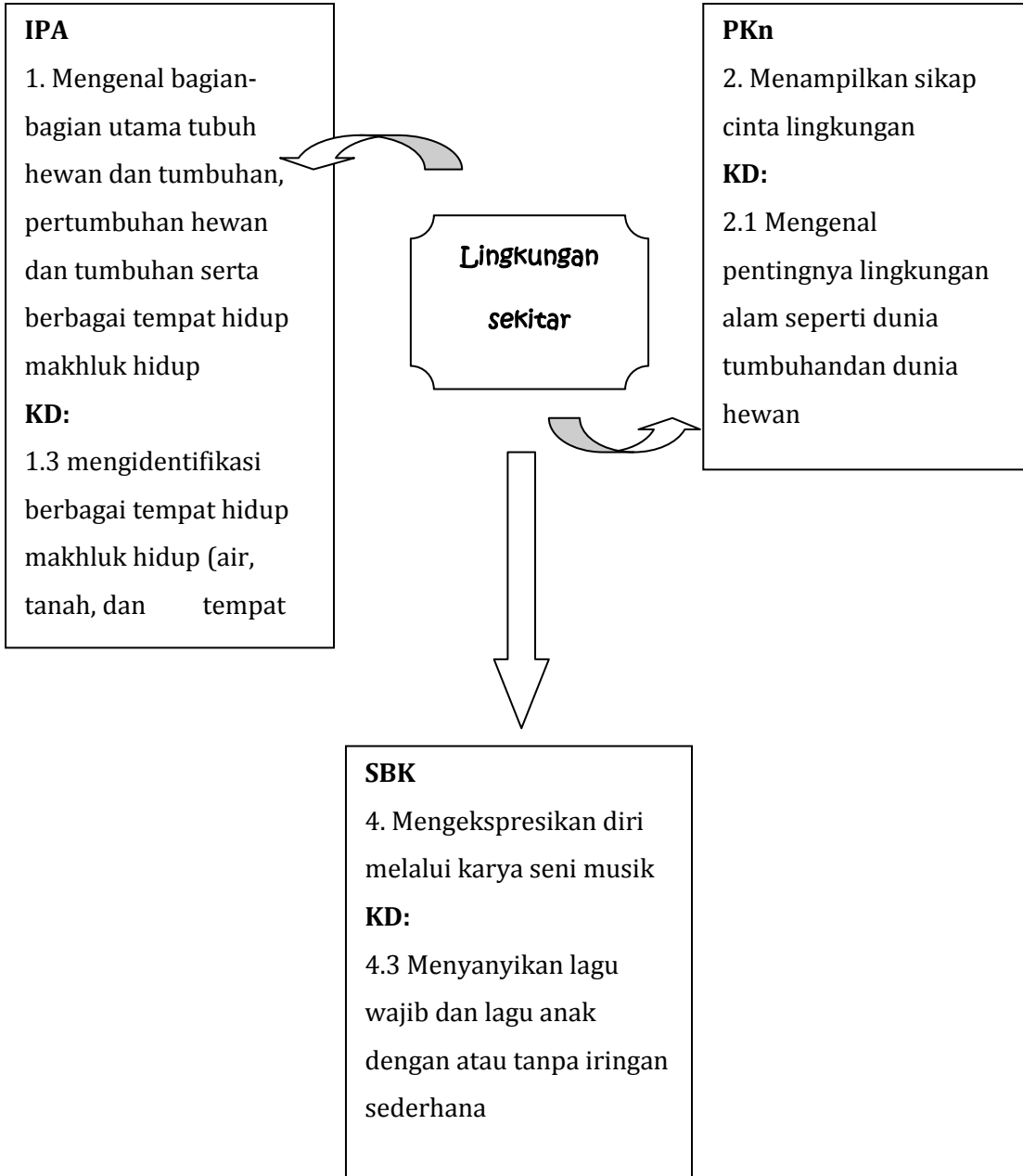


Drs. Moch Ichsan, M.Pd  
NIP. 19500612 198403 1 001



LAMPIRAN

# JARINGAN TEMA



## LEMBAR KERJA SISWA

Nama siswa:

1 .....

2 .....

Kelas: .....

Tempelkan gambar hewan yang telah disediakan gurumu sesuai dengan kolom yang ada!

Darat	Air	Darat dan air

## SOAL EVALUASI

Kelompokkan hewan berikut berdasarkan tempat tinggalnya dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan!

No.	Nama hewan	Darat	Air	Darat dan air
1.	Kambing	√		
2.	Ikan mujair			
3.	Singa			
4.	Buaya			
5.	Gurita			
6.	Paus			
7.	Kelinci			
8.	Udang			
9.	Katak			
10.	Cumi-cumi			

### Kriteria penilaian

Nilai = jumlah betul x 10

### Kunci jawaban

Kelompokkan hewan berikut berdasarkan tempat tinggalnya dengan memberi tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan!

No.	Nama hewan	Darat	Air	Darat dan air
1.	Kambing	√		
2.	Ikan mujair		√	
3.	Singa	√		
4.	Buaya			√
5.	Gurita		√	
6.	Paus		√	
7.	Kelinci	√		
8.	Udang		√	
9.	Katak			√
10.	Cumi-cumi		√	

**MEDIA GAMBAR**



## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa :

Nama SD :

Kelas :

Tema :

Hari / Tanggal :

Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan !

No	Indikator	Tingkat Kemampuan			
		1	2	3	4
1.	Kesiapan siswa dalam pembelajaran				
2.	Siswa aktif bertanya				
3.	Siswa aktif menjawab pertanyaan				
4.	Siswa terampil dalam mengemukakan ide				
5.	Siswa memotivasi siswa lain				
6.	Keseriusan siswa dalam mengerjakan evaluasi				
	Jumlah Skor				

*Jumlah skor = ..... Kategori.....*

***Kriteria Penilaian :***

26 – 30 = A

20 – 25 = B

14 – 19 = C

8 – 13 = D



### Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa

No	Indikator	1 (Sangat Baik)	2 (Baik)	3 (Cukup)	4 (Kurang)
1	Kesiapan siswa dalam pembelajaran	Siswa menyiapkan alat tulis dan sumber belajar serta siswa berkonsentrasi mendengarkan penjelasan guru	Siswa menyiapkan alat tulis dan sumber belajar serta siswa mendengar penjelasan guru	Siswa menyiapkan alat tulis dan sumber belajar tetapi tidak mendengarkan penjelasan guru	Siswa tidak menyiapkan alat tulis dan sumber belajar serta tidak mendengarkan penjelasan guru
2.	Siswa aktif bertanya	Siswa mengajukan pertanyaan lebih dari satu kali dengan bobot soal yang berkaitan dengan materi yang diajarkan	Siswa mengajukan pertanyaan satu kali dengan bobot soal yang berkaitan dengan materi yang diajarkan	Siswa mengajukan pertanyaan satu kali dengan bobot soal yang tidak berkaitan dengan materi yang diajarkan	Siswa tidak mengajukan pertanyaan
3.	Siswa aktif menjawab pertanyaan	Siswa menjawab pertanyaan lebih dari satu kali dan menjawab soal dengan benar dan tepat sesuai materi	Siswa menjawab pertanyaan hanya satu kali dan menjawab soal dengan benar dan tepat sesuai materi	Siswa menjawab pertanyaan hanya satu kali tetapi menjawab soal kurang sesuai dengan materi	Siswa tidak menjawab pertanyaan sama sekali
4.	Siswa terampil dalam mengemukakan ide	Siswa mengemukakan ide sesuai dengan materi yang diajarkan dan	Siswa mengemukakan ide sesuai dengan materi yang diajarkan dan	Siswa mengemukakan ide tidak sesuai dengan materi yang diajarkan	Siswa tidak mengemukakan ide sama sekali

		menggunakan bahasa yang lancer	menggunakan bahasa yang kurang lancer		
--	--	--------------------------------	---------------------------------------	--	--

5.	Siswa memotivasi siswa lain	Siswa memotivasi siswa lain dengan idenya sendiri dan memberikan motivasi jika di minta oleh guru dengan intensitas sering lebih dari satu kali	Siswa memotivasi siswa lain dengan idenya sendiri dan memberikan motivasi jika di minta oleh guru sesekali memberikan motivasi	Siswa memberi motivasi jika diminta oleh guru	Siswa tidak memotivasi temannya sama sekali
6.	Keseriusan siswa dalam mengerjakan evaluasi	Siswa mengerjakan soal evaluasi konsentrasi dan tanpa meminta bantuan temannya	Siswa mengerjakan soal evaluasi konsentrasi dan tenang tetapi sesekali melihat temannya	Siswa mengerjakan soal evaluasi tetapi meminta bantuan temannya	Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan ramai (rebut sendiri) dan meminta bantuan temannya

### Penggalan Silabus

Sekolah : SDN Petompon 01

Kelas/semester : II/1

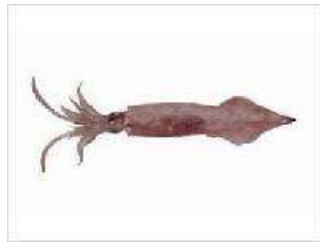
Tema : Lingkungan Sekitar

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>IPA</b> 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup	<b>IPA</b> 1.3 mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)	Tempat tinggal hewan	Mengelompokkan berbagai jenis hewan berdasarkan tempat tinggalnya (darat, air, darat dan air)  Mendeskripsikan dunia hewan	-Siswa menempelkan gambar hewan tertentu pada kolom tempat tinggal hewan yang sesuai. Siswa mengerjakan tugas tersebut dengan teman sebangkunya.  -Siswa melakukan permainan untuk mengerjakan tugas guru berupa soal menjodohkan gambar	Tes Tertulis	BSE IPA Gambar hewan-hewan
2.	<b>PKn</b> 2. Menampilkan sikap cinta lingkungan	<b>PKn</b> 2.1 Mengenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia	Dunia hewan	Menyanyikan lagu anak "burung kakatua"	Siswa ditunjukkan gambar kebun binatang kemudian mendeskripsikan mengenai	Tes lisan	BSE Pkn Gambar

3.	<b>SBK</b> 4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	hewan <b>SBK</b> 4.3 Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana	Teks lagu anak “burung kakatua”		gambar tersebut. Menyanyikan lagu anak “burung kakatua”		Liril lagu “burung kakatua”
----	--	---	---------------------------------	--	--	--	-----------------------------





## DOKUMENTASI MENGAJAR



