

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
DI SD N PATEMON 01 KOTA SEMARANG



Oleh:
Nama : Dwi Agung Wibowo
NIM : 1401409300
Jurusan : PGSD

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEMARANG
TAHUN 2012

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan PPL II ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator dosen pembimbing

Kepala Sekolah



Drs. Uen Hartiwan, M.Pd

NIP. 195304111983031001



Sri Hartati, M.Pd

NIP. 196511141986092001



Kapus. Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd
NIP. 19520721 198012 1 001

MOTTO

1. Belajar sepanjang hayat.
2. Jika kamu tidak pernah mencoba maka kamu tidak akan pernah tau.
3. Harapan tidak akan pernah mati.
4. Tangan diatas lebih baik daripada tangan dibawah.
5. Orang yang tidak memiliki impian adalah miskin.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah serta inayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 di SD Negeri Patemon 01 Kota Semarang. Tidak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor Universitas Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd. Selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Semarang.
3. Drs. Hardjono. M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dra. Hartati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
5. Drs. Uen Hartiwan M.Pd. selaku Koordinator Dosen Pembimbing.
6. Sri Hartati, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Patemon 01 Kota Semarang.
7. Teguh Budiwati, S.Pd. selaku Guru Pamong PPL 2 SD Negeri Patemon 01 Kota Semarang.
8. Segenap Guru dan Karyawan SD Negeri Patemon 01 Kota Semarang.
9. Semua teman-teman PPL di SD Negeri Patemon 01 Kota Semarang.
10. Semua siswa–siswi SD Negeri Patemon 01 Kota Semarang
11. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam laporan ini masih banyak sekali kekurangan, akan tetapi penulis berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang, 09 Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Motto.....	ii
Kata pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Halaman Pengesahan	v
Daftar Lampiran	vi
Bab I Pendahuluan	1
A. Latar belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	2
Bab II Landasan Teori	3
A. Landasan Praktek Pengalaman Lapangan(PPL).....	3
B. Kompetensi yang Harus Dimiliki Guru.....	5
C. Belajar	6
D. Pengertian Kurikulum dan Silabus	7
E. Pembelajaran Inovatif.....	7
Bab III Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2)	9
A. Waktu	9
B. Tempat	9
C. Tahapan	9
D. Materi	10
E. Proses Bimbingan	12
F. Faktor Penghambat dan Pendukung	13
G. Refleksi Diri.....	14
BAB IV Penutup	
A. Simpulan	16
B. Saran	16

DAFTAR LAMPIRAN

- Rencana kegiatan
- Jadwal Kegiatan :
 - a. Mengajar terbimbing
 - b. Mengajar mandiri
 - c. Mengajar ujian
 - d. Jadwal pesantren kilat
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran :
 - a. RPP mengajar terbimbing
 - b. RPP mengajar mandiri
 - c. RPP ujian
- Presensi
 - a. Daftar hadir dosen
 - b. Daftar hadir mahasiswa
- Dokumentasi kegiatan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada era globalisasi seperti sekarang ini tuntutan profesionalisme guru semakin dibutuhkan, mengingat perkembangan zaman yang semakin modern dan majunya teknologi serta pemahaman siswa yang sangat luas. Hal tersebut hendaknya menjadi wacana yang harus dicermati baik oleh guru maupun calon guru. Mereka harus memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai, sikap, serta tingkah laku yang diperlukan bagi profesinya, serta cakap dan tepat penggunaannya di dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Atas dasar tersebut Universitas Semarang melalui program studi PGSD S1 yang berdiri sebagai lembaga pendidikan tinggi yang akan mencetak calon-calon guru atau tenaga pendidik khususnya Sekolah Dasar yang siap mendidik secara profesional. Menempatkan diri untuk melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL). Dimana PPL adalah suatu program pendidikan yang dirancang untuk melatih para calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan yang utuh dan terintegrasi. Setelah menyelesaikan pendidikannya, diharapkan mereka siap bertugas sebagai guru yang bermartabat dan profesional. Oleh karena itu, PPL merupakan muara dan seluruh program pendidikan yang penting bagi mahasiswa calon guru.

B. Tujuan Kegiatan

Adapun tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan adalah :

1. Mengetahui secara cermat lingkungan, fisik, administratif, akademik dan lingkungan sosial sekolah dasar.
2. Mampu menerapkan berbagai kemampuan keguruan secara utuh dan integrasi dalam situasi nyata di bawah bimbingan para pembimbing.
3. Memberikan pengetahuan dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran yang berkaitan dengan metode dan media yang digunakan.

4. Menguasai berbagai ketrampilan mengajar
5. Mampu menghayati pembelajaran yang dilaksanakan di Sekolah Dasar.

C. Manfaat Kegiatan

Adapun manfaat dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

1. Memperoleh pengalaman langsung pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar
2. Mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan Sekolah Dasar baik itu dalam bidang program belajar mengajar maupun administrasi.
3. Mengetahui berbagai hal yang mempengaruhi berlangsungnya proses belajar mengajar.
4. Mengetahui karakteristik siswa Sekolah Dasar.
5. Meningkatkan pemahaman calon guru terhadap model – model pembelajaran di kelas.
6. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran dikelas.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Semarang No. 14 Tahun 2012. Yang menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kuriuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya.

B. Kompetensi Guru

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, Kompetensi Guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

a. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi :

1. Pemahaman terhadap peserta didik
 - Kemampuan membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri
 - Kemampuan membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri
 - Terbuka terhadap pendapat siswa
 - Memiliki sifat sensitif terhadap kesulitan siswa
2. Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran
 - Kemampuan merumuskan Indikator pembelajaran

- Kemampuan memilih materi pembelajaran sesuai dengan indikator/ kompetensi
 - Kemampuan memilih dan mendayagunakan media pembelajaran
 - Kemampuan mengorganisasikan urutan materi
 - Kemampuan mengevaluasi hasil pembelajaran
3. Evaluasi hasil belajar
 4. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya

b. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang :

- Mantap
- Stabil
- Dewasa
- Arif
- Berwibawa
- Teladan bagi peserta didik
- Berakhlak mulia

Indikator kompetensi kepribadian mencakup:

- Kemantapan untuk menjadi guru
- Kestabilan emosi dalam menghadapi persoalan kelas/siswa
- Kedewasaan bersikap terhadap persoalan kelas/siswa
- Memiliki kearifan dalam menyelesaikan persoalan kelas/siswa
- Kewibawaan sebagai seorang guru
- Sikap keteladanan bagi peserta didik
- Berakhlak mulia sebagai seorang guru
- Kedisiplinan menjalankan tugas dan ketaatan terhadap tata tertib
- Sopan santun dalam pergaulan di sekolah
- Kejujuran dan tanggung jawab

c. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan :

- Peserta didik
Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik
- Sesama pendidik
Kemampuan berkomunikasi dengan sesama guru
- Tenaga kependidikan
Kemampuan berkomunikasi dengan pimpinan sekolah, staf TU, dan karyawan sekolah
- Orang tua/ Wali peserta didik
Kemampuan berkomunikasi dengan orang tua/ wali peserta didik
- Masyarakat sekitar
Aktifitas dalam mengikuti ekstra kurikuler

d. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standard nasional. Indikator kompetensi profesional meliputi :

- Penguasaan materi
- Kemampuan membuka pelajaran
- Kemampuan bertanya
- Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran
- Kejelasan dalam penyampaian materi
- Kemampuan mengelola kelas
- Kemampuan menutup pelajaran
- Ketepatan antara waktu dan materi pelajaran

e. Belajar

Menurut teori behavioristik, belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya interaksi antara stimulus dan respon. Dengan kata lain, belajar merupakan bentuk perubahan yang dialami siswa dalam hal kemampuannya untuk bertingkah laku dengan cara yang baru sebagai hasil interaksi antara stimulus dan respon. Seseorang dianggap telah belajar sesuatu jika ia dapat menunjukkan perubahan tingkah lakunya (Budiningsih, 2005: 20).

Menurut Hilgard dan Bower, belajar merupakan perubahan dalam perbuatan melalui aktifitas, praktik, dan mengajar. Dalam belajar terjadi perubahan persepsi dan perilaku, misalnya pemuasan kebutuhan masyarakat dan pribadi secara lengkap (Hambalik 2009:45). Menurut Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni (2010:15) bahwa ciri-ciribelajar adalah :

- a. Belajar ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku (*change behavior*). Ini berarti, bahwa hasil dari belajar hanya dapat diamati dari tingkah laku, yaitu adanya perubahan tingkah laku, dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak terampil menjadi terampil.
- b. Perubahan perilaku relatif permanen. Ini berarti, bahwa perubahan tingkah laku yang terjadi karena belajar untuk waktu tertentu akan tetap atau tidak berubah-ubah.
- c. Perubahan tingkah laku tidak harus segera dapat diamati pada saat proses belajar sedang berlangsung, perubahan perilaku tersebut bersifat potensial.
- d. Perubahan tingkah laku merupakan hasil latihan atau pengalaman.
- e. Pengalaman atau latihan itu dapat memberi penguatan. Sesuatu yang memperkuat itu akan memberikan semangat atau dorongan untuk mengubah tingkah laku.

Dari pengertian belajar menurut beberapa ahli maka dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu perubahan perilaku yang

bersifat permanen yang terjadi karena adanya pemberian stimulus–stimulus.

f. Pengertian Kurikulum dan Silabus

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Oleh karena itu kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan peyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Berdasarkan Undang - Undang Republik Indonesia Nomer 20 Tahun 2003 (UU 20/2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomer 19 Tahun 2005 (PP 19/2005) tentang Standar Nasional Pendidikan mengamankan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar menengah disusun oleh satuan pendidik dengan mengacu pada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan(BSNP). Selain dari itu, penyusunan KTSP juga harus mengikuti ketentuan lain yang menyangkut kurikulum dalam UU 20/2003 dan PP 19/2005.KTSP adalah kurikulum yang meningkatkan kemampuan dan inisiatif sekolah mengembangkan potensi sekolah, daerah, peserta didik, dan sosial budaya setempat.

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan atau kelompok mata pelajaran tema tertentu yang mencakup standar kompetensi dan kometensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar, pencapaian kompetensi untuk penilaian.

g. Pembelajaran Inovatif

Pembelajaran merupakan suatu upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan,

mengorganisasi dan menciptakan sistem lingkungan dengan berbagai metode sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien serta dengan hasil yang optimal. Dalam pembelajaran terdapat metode pembelajaran yaitu cara yang dilakukan dalam proses pembelajaran sehingga diperoleh hasil yang optimal. Berbagai metode pembelajaran yang ada yaitu:

- a. Metode Informatif
- b. Metode Latihan
- c. Metode Tanya Jawab
- d. Metode Karyawisata
- e. Metode Demonstrasi
- f. Metode Sosiodrama
- g. Metode Bermain peran
- h. Metode Diskusi
- i. Metode Pemberian Tugas dan Resitasi
- j. Metode Eksperimen
- k. Metode Proyek.

BAB III
PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

A. Waktu

Kegiatan PPL II merupakan kelanjutan dari kegiatan PPL I. Dimana PPL I telah dilaksanakan pada tanggal 30 Juli-11 Agustus 2012 yang kegiatannya antara lain observasi dan orientasi kegiatan belajar mengajar di sekolah latihan, kemudian dilanjutkan dengan kegiatan PPL II yang dilaksanakan dari tanggal 13 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan pada hari efektif sesuai dengan kalender pendidikan yang berlaku di SD Negeri Patemon 01. Dalam pelaksanaannya sesuai dengan jurusan yang dimiliki oleh guru praktikan yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

B. Tempat

PPL I dan PPL II dilaksanakan di SD Latihan yang sama yaitu :

1. Nama Sekolah : SD N Patemon 01 Kota Semarang
2. Alamat : Jl MR.Koesbiyono RT 02/I Patemon
Gunungpati Kota Semarang
3. Telepon : 024 8508166

C. Tahapan Kegiatan

Program Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Pembekalan Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2) yaitu tanggal 24-26 Juli 2012, kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa lebih siap dengan kegiatan di lapangan yang akan dilakukan.

2. Upacara penerjunan di lokasi / sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012. Pada kegiatan penerjunan ini dilaksanakan kegiatan sebagai berikut :
 - a. Upacara penerjunan di Kampus Universitas Semarang tanggal 30 Juli 2012.
 - b. Serah terima mahasiswa guru praktikan di sekolah latihan yaitu SD N Patemon 01 Semarang pada tanggal 30 Juli 2012.
 - a. Observasi guna mengetahui kondisi SD N Patemon 01 Semarang tanggal 30 Juli- 11 Agustus 2012 yang meliputi keadaan fisik, keadaan lingkungan, fasilitas, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi antar semua warga sekolah, pelaksanaan tata tertib bagi semua warga sekolah serta pengelolaan dan administrasi sekolah.
3. Pengajaran terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 13 Agustus – 8 September 2012.
4. Pengajaran Mandiri yang dilaksanakan pada tanggal 9 September – 10 Oktober 2012.
5. Ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal 11 - 20 Oktober 2012
6. Tanggal 20 Oktober 2012 penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah Latihan.

D. Materi Kegiatan

1. Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan

Pengenalan kondisi sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli - 11 Agustus 2012. Hal ini dilakukan dengan melakukan observasi terhadap kondisi fisik dan latihan SD N Patemon 01 Semarang.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar

Setelah mengadakan observasi di lapangan guru praktikan mulai melakukan tugas observasi proses belajar mengajar di dalam kelas baik itu kelas tinggi maupun kelas rendah. Hal ini bertujuan agar guru praktikan lebih memahami proses belajar mengajar yang terjadi. Pengamatan yang dilakukan meliputi pendekatan, metode, model pembelajaran, dan media yang digunakan guru. Serta karakteristik materi serta siswa dari setiap

kelas yang ada. Selanjutnya menjadi pertimbangan guru praktikan dalam pelaksanaan latihan mengajar di SD NPatemon 01 Semarang.

3. Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing dilaksanakan mulai tanggal 13 Agustus sampai tanggal 8 September 2012. Kegiatan mengajar terbimbing adalah kegiatan latihan mengajar bagi mahasiswa dengan mengajarkan mata pelajaran tertentu pada kelas tertentu dengan mendapatkan bimbingan dari guru kelasnya. Setiap mahasiswa mendapat giliran mengajar 12x pertemuan. Dengan minimal mengajar terbimbing yaitu 3x.

Mahasiswa dibantu oleh guru kelas dan guru pamong yang menjadi tempat berkonsultasi tentang hal-hal yang berhubungan/terkait dengan kegiatan pembelajaran. Mahasiswa juga mendapatkan materi pelajaran yang akan diajarkan dari guru kelas

Kegiatan penilaian dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang telah diberikan kewenangan oleh guru pamong masing-masing mahasiswa. Penilaian menggunakan instrumen penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

4. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri dilaksanakan mulai tanggal 9 September sampai 10 Oktober 2012. Dalam latihan mandiri mahasiswa diberi kesempatan mengajar disuatu kelas penuh 1 hari. Mahasiswa mengajarkan semua mata pelajaran yang sesuai dengan jadwal mata pelajaran yang ada di kelas yang diajarnya. Dalam kegiatan mengajar mandiri mahasiswa tidak dilepaskan seutuhnya, mahasiswa masih mendapat bimbingan seperti halnya pada waktu latihan terbimbing.

Mahasiswa diharapkan dalam pelaksanaan latihan mandiri dan terbimbing dapat menemukan masalah pembelajaran yang terdapat dalam kelas yang diajarnya. Kemudian permasalahan tersebut bisa dijadikan sebagai bahan Penelitian Tindakan Kelas yang nantinya akan dijadikan sumber dalam penulisan Skripsi.

Kegiatan penilaian untuk latihan mandiri sama dengan latihan terbimbing. Penilaian dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang telah diberikan kewenangan oleh guru pamong masing-masing mahasiswa.

5. Ujian

Kegiatan ujian dilaksanakan tanggal 11 Oktober sampai 20 Oktober 2012. Setiap mahasiswa membuat dua RPP yang terdiri dari kelas tinggi dan kelas rendah. Namun, hanya satu RPP yang dinilai saat ujian.

Penilaian dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing dengan menggunakan instrumen penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

Administrasi PPL dilaksanakan pada tanggal 01 Oktober – 10 Oktober. Dimana mahasiswa PPL harus melaporkan hasil PPL II yang sudah dilaksanakan di SD Latihan.

E. Proses Pembimbingan

1. Pembimbingan oleh Guru Pamong

Proses pembimbingan oleh guru pamong dilaksanakan satu hari sebelum mahasiswa praktikan melakukan pengajaran. Pembimbingan ini meliputi konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, media dan metode yang akan digunakan serta cara mengelola kelas yang baik. Guru pamong menilai praktikan saat pelaksanaan praktek mengajar terbimbing maupun saat praktek mengajar mandiri hingga ujian.

Guru pamong juga membantu mahasiswa praktikan jika mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran berlangsung. Memberikan kritikan, saran serta masukan yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan setelah melakukan praktek mengajar.

2. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing memberikan pengarahan tentang pembuatan RPP yang benar, cara mengelola kelas yang baik serta saran yang

membangun bagi mahasiswa praktikan. Dosen pembimbing sangat membantu mahasiswa dalam proses pelaksanaan Praktek Penagalaman Lapangan 2 ini.

F. Faktor Penghambat dan Pendukung PPL

1. Faktor Penghambat

- a. Kegiatan PPL I yang bertepatan dengan bulan ramadhan mengakibatkan banyaknya kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di sekolah. Sehingga saya kurang dapat mengamati kegiatan belajar mengajar dengan seksama..
- b. Dalam satu kelas jumlah siswanya sangatlah banyak, bahkan ada yang mencapai 43 siswa. Hal tersebut membuat pembelajaran kurang efektif karena ruang kelas yang sesak dan membuat guru sedikit kesulitan untuk mengelola kelas.

2. Faktor Pendukung

- a. Kepala sekolah dan guru yang sangat ramah.
- b. Guru sangat sabar ketika membimbing.
- c. Guru memberikan masukan-masukan yang bersifat membangun yang dapat dijadikan pelajaran dan perbaikan bagi mahasiswa.
- d. Siswa SD Negeri Patemon01 Semarang yang menyambut dengan baik mahasiswa PGSD.
- e. Penjaga Sekolah yang ikut berperan dalam melancarkan kegiatan PPL.
- f. Sarana dan prasarana di SD N Patemon 01 yang sangat mendukung proses PPL ini.

G. REFLEKSI DIRI

Setelah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II yang terbagi menjadi dua kegiatan inti yaitu latihan praktik mengajar terbimbing dan mandiri di SD Patemon 01 yang dilaksanakan pada tanggal 13 Agustus sampai dengan 20 Oktober 2012. Praktikan mendapatkan banyak pengalaman wawasan mengenai kegiatan pembelajaran yang berlangsung.

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran yang ditekuni

Selama kegiatan pembelajaran yang berlangsung di SD Patemon 01 Semarang ini pasti menemui kelemahan dan kekuatan dalam kegiatan pembelajaran. Kepala sekolah, guru, orang tua siswa dan warga masyarakat sekitar sangat mendukung terlaksananya kegiatan PPL II dan ini menjadi salah satu kekuatan dalam pelaksanaan PPL II. Siswa yang menghormati praktikan tentunya memudahkan praktikan dalam praktek mengajar, ini juga menjadi salah satu kelebihan dalam kegiatan PPL II. Sarana dan prasarana sekolah yang cukup lengkap sangatlah memudahkan dalam pencapaian tujuan pembelajaran.

Namun selain kekuatan diatas, ruang kelas yang terlalu sempit membuat pembelajaran berlangsung kurang nyaman. Lingkungan sekolah juga tidak cukup luas untuk menampung jumlah siswa.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di sekolah latihan

Sarana dan prasarana di SD Negeri Patemon 01 sudah cukup lengkap dan sangat membantu praktikan dalam praktek mnegajar. Ruangan perpustakaan yang selama kegiatan PPL digabung dengan ruang PPL nyaman untuk ditempati. Cahaya dan sirkulasi udara yang masuk baik, sehingga nyaman untuk digunakan sebagai tempat membaca. Laboratorium komputer, aula, satu ruang UKS, enam ruang kelas, satu ruang guru dan ruang kepala sekolah terlihat rapi dan cukup nyaman ditempati, tetapi aula yang masih belum rampung proses pengerjaannya membuat aula belum dapat difungsikan dengan semestinya.

Green House yang terletak di samping kiri sekolah terlihat cukup terawat dengan baik. Dengan tersedianya *green house* sangatlah membantu praktikan dalam proses pembelajaran. Kantin sekolah yang bersih dan tertata rapi membuat kondisi sekolah terlihat semakin nyaman.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru yang mendapatkan tugas sebagai guru pamong di SD Negeri Patemon 01 telah memiliki kualifikasi lulusan Strata 1, telah bersertifikasi dan masa kerja diatas 20 tahun. Maka proses pembimbingan sangatlah membantu praktikan dalam mempersiapkan rencana pembelajaran dan memberikan solusi ketika menemui permasalahan dalam kegiatan belajar mengajar.

Dosen pembimbing yang cukup sering berkunjung semakin mempermudah praktikan. Pemberian solusi terhadap mahasiswa yang menemui permasalahan pun sangat tepat dan dapat diterapkan dengan mudah didalam

kegiatan belajar mengajar. Pengelolaan kelas dan penyusunan RPP yang benar merupakan beberapa materi bimbingan dari dosen pembimbing. Dosen pembimbing juga tidak ragu dalam memberikan kritik dan saran yang membangun.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Kualitas pembelajaran di SD Negeri Patemon 01 sudah dapat dikatakan sangat baik. Dengan input yang biasa saja dapat menghasilkan output yang luar biasa bagus dan tidak kalah bersaing dengan SD yang bertaraf RSBI. SD Negeri Patemon 01 juga merupakan SD unggulan di kecamatan Gunungpati. Itu semua tidak terlepas dari staff guru yang sudah menerapkan multi sumber, multi metode dan terkadang multimedia sehingga membuat pembelajaran semakin bermakna.

5. Kemampuan diri praktikan

Pengalaman praktikan sebelum dan sesudah PPL sangat berbeda, dari yang hanya tahu teori yang diperoleh dari perkuliahan menjadi tahu bagaimana keadaan yang terjadi sebenarnya. PPL sangatlah membantu mahasiswa praktikan untuk menjadi guru yang profesional yang menguasai empat kompetensi guru.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2

Setelah melaksanakan PPL praktikan memperoleh banyak pengalaman dan wawasan yang pasti kelas menjadi bekal untuk menjadi guru yang profesional. Mulai dari bagaimana merencanakan kegiatan yang baik, pengelolaan kelas yang tepat hingga mengatasi masalah yang terjadi dalam lingkungan sekolah.

7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

Sedikit masukan untuk sekolah untuk pengembangan sekolah agar lebih sedikit memperbanyak pembelajaran di luar kelas dan menghadirkan sumber belajar secara langsung. Misalnya mendatangkan polisi, dokter atau siapa saja yang dapat dijadikan sumber belajar. Sedangkan saran untuk UNNES untuk dapat memberikan informasi yang lebih detail mengenai proses PPL kepada pihak sekolah. Karena dalam prakteknya masih banyak sekolah yang kurang informasi mengenai pelaksanaan PPL di sekolah.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian yang telah dijabarkan maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan sangatlah bermanfaat bagi mahasiswa calon guru. Karena dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa menjadi mengetahui keadaan yang sebenarnya terjadi dalam proses pembelajaran di sekolah, meliputi perencanaan pembelajaran, pengelolaan kelas hingga melaksanakan tindakan bimbingan terhadap siswa yang bermasalah. Sehingga pembelajaran teori dalam perkuliahan dalam diterapkan langsung dalam sekolah praktik yaitu SD N Patemon 01 Semarang.

B. Saran

Dari serangkaian kegiatan PPL 2, saya memberikan saran yakni:

1. Sebaiknya untuk penyampaian informasi terhadap sekolah lebih diperdetail lagi. Agar pihak sekolah dapat memberikan masukan terhadap pelaksanaan PPL.
2. Mohon untuk kegiatan micro teaching lebih diperdalam lagi, karena kegiatan tersebut sangatlah membantu mahasiswa sebelum praktik di sekolah.

DAFTAR LAMPIRAN

- Rencana Kegiatan
- Jadwal Kegiatan :
 - a. Mengajar terbimbing
 - b. Mengajar mandiri
 - c. Mengajar ujian
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran :
 - a. RPP mengajar terbimbing
 - b. RPP mengajar mandiri
 - c. RPP ujian
- Presensi
 - a. Daftar hadir dosen
 - b. Daftar hadir mahasiswa
- Dokumentasi kegiatan

Lampiran 1 : Rencana Kegiatan

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/TEMPAT

LATIHAN

NAMA : Dwi Agung Wibowo
NIM/PRODI : 1401409300/PGSD
FAKULTAS : Fakultas Ilmu Pendidikan
SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN : SD N Patemon 01 Semarang

Minggu ke-	Hari/tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin	11.00-12.00	Penempatan PPL
	Selasa	07.00-12.00	Pesantren kilat
	Rabu	07.00-12.00	Observasi kelas
	Kamis	07.00-12.00	Observasi sekolah
	Jumat	07.00-11.00	Observasi sekolah
	Sabtu	07.00-10.30	Pesantren kilat
2	Senin	07.15-12.00	Observasi kelas
	Selasa	07.15-09.00	Observasi kelas
	Rabu	07.15-11.00	Observasi kelas
	Kamis	07.15-11.00	Observasi kelas
	Jumat	07.15-11.00	Mengajar terbimbing
	Sabtu	07.15-11.00	Mengajar terbimbing
3	Senin	LIBUR PUASA dan IDUL FITRI	
	Selasa		
	Rabu		
	Kamis		
	Jumat		
	Sabtu		
4	Senin		
	Selasa		

	Rabu		
	Kamis		
	Jumat		
	Sabtu		
5	Senin	07.00-12.30	Melabeli buku
	Selasa	11.00-12.30	Melabeli buku
	Rabu	07.00-12.30	Konsultasi materi
	Kamis	11.00-12.30	Bimbingan RPP
	Jumat	07.00-12.30	Mengajar terbimbing kelas V
	Sabtu	07.00-10.00	Bimbingan RPP
6	Senin	11.00-12.30	Mengajar Mandiri kelas VI
	Selasa	07.00-12.30	Konsultasi materi
	Rabu	07.00-12.30	Bimbingan RPP
	Kamis	11.00-12.30	Mengajar mandiri kelas II
	Jumat	07.00-11.00	Membantu administrasi sekolah
	Sabtu	11.00-12.30	Konsultasi materi
7	Senin	07.00-12.30	Bimbingan RPP
	Selasa	07.00-12.30	Mengajar mandiri kelas IV
	Rabu	11.00-12.30	Membantu pekerjaan di sekolah
	Kamis	07.00-12.30	Konsultasi materi
	Jumat	07.00-11.00	Bimbingan RPP
	Sabtu	07.00-11.00	Mengajar mandiri

			kelas II
8	Senin	07.00-12.30	Bimbingan RPP
	Selasa	07.00-12.30	Mengajar mandiri kelas III
	Rabu	07.00-12.30	Konsultasi materi
	Kamis	07.00-12.30	Bimbingan RPP
	Jumat	07.00-11.00	Mengajar mandiri kelas V
	Sabtu	07.00-10.00	Melatih lomba maksi
9	Senin	11.00-12.30	Konsultasi materi
	Selasa	07.00-09.00	Bimbingan RPP
	Rabu	07.00-11.00	Mengajar mandiri kelas IV
	Kamis	07.00-12.30	Konsultasi materi
	Jumat	07.00-11.00	Bimbingan RPP
	Sabtu	07.00-10.00	Mengajar mandiri kelas I
10	Senin	07.00-09.00	Melabeli buku perpustakaan
	Selasa	07.00-09.00	Mempersiapkan ujian PPL
	Rabu	07.00-09.00	Ujian PPL
	Kamis	07.00-09.00	Melabeli buku perpustakaan
	Jumat	07.00-08.00	Kerja bakti
	Sabtu	07.00-10.00	Membantu guru mengajar kelas II
11	Senin	11.00-12.30	Mempersiapkan perpisahan

	Selasa	07.00-12.30	Melabeli buku perpustakaan
	Rabu	11.00-12.30	Melatih peserta untuk pentas seni
	Kamis	07.00-12.30	Mempersiapkan pensi dan jalan sehat
	Jumat	12.30-selesai	Dekorasi pensi
	Sabtu	07.00-10.00	Jalan sehat dan pentas seni
12	Senin	07.00-12.30	Melabeli perpustakaan
	Selasa	07.00-12.30	Membantu pekerjaan di sekolah
	Rabu	07.00-12.30	Membantu pekerjaan di sekolah
	Kamis	07.00-12.30	Membantu pekerjaan di sekolah
	Jumat	07.00-11.00	Mempersiapkan penarikan PPL
	Sabtu	07.00-10.00	Penarikan PPL

Guru Pamong

Sumarji,S.Pd

NIP.195707051978021010

Dosen Pembimbing



Dra.Hartati,M.Pd

NIP. 195510051980122001

Kepala Sekolah



PEMERINTAH KOTA SEMARANG
SD PATERBO
KEC. GAYAMSARI
Sri Hartati, M.Pd
NIP. 196511141986092001

Lampiran 2 : Jadwal Latihan

JADWAL PRAKTEK MENGAJAR PPL

Jadwal Mengajar Terbimbing

Bulan: Agustus

No	Nama	NIM	Senin,6-8-2012		Selasa,7-8-2012		Rabu,8-8-2012		Kamis,9-8-2012		Jumat,10-8-2012		Sabtu,11-8-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198					VI	MTK					II	B.IND
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214					III	Mtk					III	PKn
3.	Indah Pinta.S.	1401409254	I	IPA	I	B.Indo								
4.	Dwi Agung.W.	1401409300									V	IPS	V	MTK
5.	Dita Ayu.O.	1401409342					IV	Bhs.Indo					IV	IPS
6.	Istiqomah.A.	1401409351	II	IPA			II	IPS						
7.	Dewantoro.F.	6102409022			II	Penjas			V	Penjas			VI	Penjas
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076	IV	Penjas			I	penjas			III	Penjas		

No	Nama	NIM	Senin,27-8-2012		Selasa,28-8-2012		Rabu,29-8-2012		Kamis,30-8-2012		Jumat,31-8-2012		Sabtu,1-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198					II	Mtk						
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214							IV	Mtk				
3.	Indah Pinta.S.	1401409254							III	IPA				
4.	Dwi Agung.W.	1401409300									V	IPA		
5.	Dita Ayu.O.	1401409342											III	PKn
6.	Istiqomah.A.	1401409351			V	Mtk					IV	B.Jawa		
7.	Dewantoro.F.	6102409022			II	Penjas			V	Penjas			VI	Penjas
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076	IV	Penjas			I	Penjas			III	Penjas		

Semarang, 29 Agustus 2012
Mengatahui,
Kepala Sekolah SD Negeri Patemon 01



Sri Hartati, M.Pd
NIP. 19651141986092001

Jadwal Mengajar Mandiri

Bulan: September

No	Nama	NIM	Senin,3-9-2012		Selasa,4-9-2012		Rabu,5-9-2012		Kamis,6-9-2012		Jumat,7-9-2012		Sabtu,8-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198	IV	IPA									I	SBK
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214	V	B.INDO									II	IPA
3.	Indah Pinta.S.	1401409254	III	B.INDO							IV	B.JAWA		
4.	Dwi Agung.W.	1401409300	VI	B.JAWA					II	PKN				
5.	Dita Ayu.O.	1401409342	II	MTK					III	IPA				
6.	Istiqomah.A.	1401409351	I	IPA			IV	B.IND						
7.	Dewantoro.F.	6102409022			II	PENJAS			V	PENJAS			VI	PENJAS
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076	IV	PENJAS			I	PENJS			III	PENJAS		

No	Nama	NIM	Senin,10-9-2012		Selasa,11-9-2012		Rabu,12-9-2012		Kamis,13-9-2012		Jumat,14-9-2012		Sabtu,15-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198					III	B.JWA					III	PKN
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214					IV	KPDL					I	SBK
3.	Indah Pinta.S.	1401409254					II	IPS					IV	IPS
4.	Dwi Agung.W.	1401409300			IV	B.IND							II	IPA
5.	Dita Ayu.O.	1401409342					V	B.IND	III	IPS				

6.	Istiqomah.A.	1401409351			V	IPS					VI	KPDL		
7.	Dewantoro.F.	6102409022	VI	PENJAS			I	PENJAS			III	PENJAS		
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076			II	PENJAS			V	PENJAS			VI	PENJAS

No	Nama	NIM	Senin,17-9-2012		Selasa,18-9-2012		Rabu,19-8-2012		Kamis,20-9-2012		Jumat,21-9-2012		Sabtu,22-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198					IV	KPDL			V	IPA		
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214			II	MTK					IV	B.JAWA		
3.	Indah Pinta.S.	1401409254			V	MTK					VI	KPDL		
4.	Dwi Agung.W.	1401409300			III	B.IND					V	KPDL		
5.	Dita Ayu.O.	1401409342					III	B.JAWA					I	SBK
6.	Istiqomah.A.	1401409351			IV	MTK					IV	SBK		
7.	Dewantoro.F.	6102409022			II	PENJAS			V	PENJAS			VI	PENJAS
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076	VI	PENJAS			I	PENJAS			III	PENJAS		

No	Nama	NIM	Senin,24-9-2012		Selasa,25-9-2012		Rabu,26-8-2012		Kamis,27-9-2012		Jumat,28-9-2012		Sabtu,29-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198					II	IPS					V	PKN
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214	IV	MTK	V	IPS								
3.	Indah Pinta.S.	1401409254					V	SBK	II	PKN				
4.	Dwi Agung.W.	1401409300					IV	IPA					I	SBK
5.	Dita Ayu.O.	1401409342			II	MTK					V	KPDL		
6.	Istiqomah.A.	1401409351	II	B.IND									III	PKN
7.	Dewantoro.F.	6102409022	IV	PENJAS			I	PENJAS			III	PENJAS		
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076			II	PENJAS			V	PENJAS			VI	PENJAS

Semarang, 29 Agustus 2012
Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri Patemon 01



Sri Hartati, M.Pd
NIP. 19651141986092001

Bulan : Oktober

No	Nama	NIM	Senin,1-10-2012		Selasa,2-10-2012		Rabu,3-10-2012		Kamis,4-10-2012		Jumat,5-10-2012		Sabtu,6-10-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198			IV	MTK								
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214					II	MTK						
3.	Indah Pinta.S.	1401409254					IV	B.IND						
4.	Dwi Agung.W.	1401409300					V	IPS						
5.	Dita Ayu.O.	1401409342			V	MTK								
6.	Istiqomah.A.	1401409351			II	PKN								
7.	Dewantoro.F.	6102409022												
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076												

Semarang, 29 Agustus 2012
 Mengetahui,
 Kepala Sekolah SD Negeri Patemon 01



Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

a. RPP TERBIMBING

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : SD Negeri Patemon 01
Tema : Lingkungan
Kelas : II (Dua)
Semester : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2X30 menit

I. Standar Kompetensi

1. Bahasa Indonesia:
 - 2) Berbicara: Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi.
 - 3) Membaca: Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.
2. Pendidikan Kewarganegaraan:
 - 2) Menampilkan sikap cinta lingkungan.
3. Ilmu Pengetahuan Alam:
 - 1) Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

II. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia:
 - 2.3 Berbicara: Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat.
 - 3.2 Membaca: Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca.
2. Pendidikan Kewarganegaraan:
 - 2.1 Mengenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan.
3. Ilmu Pengetahuan Alam:
 - 1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah dan tempat lainnya).

III. Indikator

1. Bahasa Indonesia:
 - a. Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi dan sikap yang baik.
 - b. Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca.
2. Pendidikan Kewarganegaraan:
 - a. Menyebutkan manfaat dunia tumbuhan dan dunia hewan.
3. Ilmu Pengetahuan Alam:
 - a. Menjodohkan makhluk hidup dengan tempat hidupnya..

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia:
 - a. Melalui demonstrasi siswa dapat mendeklamasikan puisi dengan ekspresi dan sikap dengan tepat.
 - b. Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan isi puisi yang dibaca dengan benar.
2. Pendidikan Kewarganegaraan:
 - a. Melalui penjelasan guru siswa dapat menyebutkan manfaat dunia tumbuhan dan dunia hewan dengan benar.
3. Ilmu Pengetahuan Alam:
 - a. Melalui diskusi siswa dapat menjodohkan hewan dengan tempat hidupnya.

Karakter yang diharapkan: Kerja sama, Percaya diri, Keberanian dan Tanggung jawab.

V. Materi Ajar

1. Puisi Lingkungan.
2. Makhluk hidup.
3. Lingkungan.

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Penugasan

3. Model “Pakem”

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mempresensi siswa, mengatur cara duduk siswa, dan mempersiapkan media pembelajaran.
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
3. Guru dan siswa bernyanyi bersama lagu “Lihat Kebunku”.
4. Guru dan siswa bertanya jawab singkat mengenai isi dari lagu “Lihat Kebunku”.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini.

B. Kegiatan Inti (35 menit)

1. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok.
2. Siswa memperhatikan guru mendeklamasikan puisi dengan tema lingkungan.
3. Siswa bergantian mendeklamasikan puisi dengan tema lingkungan.
4. Siswa berdiskusi menjelaskan isi puisi yang telah dideklamasikan.
5. Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi.
6. Guru menampilkan gambar lingkungan ekosistem darat dan air.
7. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai manfaat dunia tumbuhan dan hewan dan makhluk hidup dan tempat hidupnya.
8. Siswa berdiskusi mengenai makhluk hidup dan tempat hidupnya.
9. Perwakilan kelompok maju untuk menempelkan jawaban.
10. Guru memberikan penguatan dan meluruskan kesalahan pemahaman selama pembelajaran.

C. Kegiatan Penutup (20 menit)

1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.
2. Guru memberikan lembar evaluasi kepada siswa.
3. Guru menutup pembelajaran.

VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Nurudin, dkk. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan 2 untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009. hal. 28-32.

2. Hardini, Isriani dkk. 2010. *Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2010. hal. 38.
3. Rositawaty, S dkk. 2009. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas II*. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. hal. 44-52.
4. <http://plh-sman8pku.blogspot.com/2010/11/kumpulan-puisi-puisi-karya-murid-sma.html> diakses tanggal 14 september 2012 19:53 WIB.

Media Pembelajaran:

1. Gambar ekosistem air dan darat.

IX. Penilaian

1. Prosedur : Penilaian Proses dan hasil.
2. Teknik Penilaian : Tes tertulis
3. Bentuk Instrumen: Pilihan ganda
4. Soal/Instrumen : Terlampir

Semarang, 14 September 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas II

Sri Hartati, M.Pd
NIP. 196511141986092001
Guru Pamong

Khusnul Fauziyah, S.Pd
Guru Praktikan

Teguh Budiwati, S.Pd
NIP. 19611028 198304 2 004

Dwi Agung Wibowo
NIM 1401409300

Lampiran Bahan Ajar

Kompetensi Dasar:

1. Bahasa Indonesia:
 - 2.3 Berbicara: Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat.
 - 3.2 Membaca: Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca.
2. Pendidikan Kewarganegaraan:
 - 2.1 Mengenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan.
3. Ilmu Pengetahuan Alam:
 - 1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah dan tempat lainnya).

Manfaat Tumbuhan:

1. Penghasil pangan

padi ditanam di sawah
jagung ditanam di kebun dan di sawah
sayur ditanam di kebun
buah buahan ditanam di kebun
semuanya menghasilkan makanan
2. Penghasil bahan bangunan

di hutan terdapat pohon yang bermanfaat
ada pohon untuk bahan membuat rumah
ada pohon untuk membuat mebel
ada pohon untuk membuat kapal
ada pula pohon untuk membuat jembatan
biasanya pohon jati, mahoni dan sengon
3. Tanaman untuk obat

apotik hidup adalah tumbuhan yang dapat digunakan sebagai obat
contohnya adalah jahe kunir temulawak dan sebagainya
4. Tanaman hias

Tanaman digunakan untuk memperindah lingkungan

Sebagian besar berupa bunga

Ada bunga mawar, melati, bougenvil dan lain-lain

Manfaat Hewan:

1. Penghasil pangan

banyak orang memelihara binatang ternak untuk menghasilkan bahan pangan

sapi menghasilkan daging dan susu

kambing menghasilkan daging

ayam menghasilkan daging dan telur

itik menghasilkan daging dan telur

burung puyuh menghasilkan telur

kelinci menghasilkan daging

2. Penghasil tenaga

ada binatang yang dipelihara untuk dimanfaatkan tenaganya

misalnya sapi untuk menarik gerobak

kerbau untuk menarik bajak di sawah

kuda untuk dinaiki dan menarik dokar

unta untuk mengangkut barang

3. Untuk hiasan dan hiburan

ada binatang yang dipelihara untuk hiasan dan hiburan

seperti ikan arwana di akuarium

ikan lohan di akuarium

burung merpati di kandang

anjing sebagai sahabat dan penjaga

serta kucing untuk kesayangan

Hewan dan tempat hidupnya

1. Hewan yang hidup di air tawar

Ikan mas, ikan lele, ikan bawal dan lain-lain.

2. Hewan yang hidup di air asin

Ikan hiu, ikan paus, gurita, cumi-cumi dan lain-lain

3. Hewan yang hidup di darat

Sapi, kambing, kerbau, ayam dan lain-lain

4. Hewan yang hidup di darat dan air

Katak, kura-kura, penyu, kepiting dan lain-lain

5. Hewan yang hidup di pohon

Burung dan kelelawar

Kisi-kisi Soal

Tema : Lingkungan

Kelas/semester : II/1

Kompetensi Dasar:

1. Bahasa Indonesia:
 - 2.3 Berbicara: Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat.
 - 3.2 Membaca: Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca.
2. Pendidikan Kewarganegaraan:
 - 2.1 Mengenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan.
3. Ilmu Pengetahuan Alam:
 - 1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah dan tempat lainnya).

No.	Indikator	Ranah Kognitif	Nomor soal
1.	Bahasa Indonesia: 1. Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi dan sikap yang baik. 2. Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca.	C2	Lembar Kerja Siswa I
2.	Pendidikan Kewarganegaraan: 1. Menyebutkan manfaat dunia tumbuhan dan dunia hewan.	C2	Soal Evaluasi 1-7
3.	Ilmu Pengetahuan Alam: 1. Menjodohkan makhluk hidup dengan tempat hidupnya.	C2	Lembar Kerja Siswa II Soal Evaluasi 8,9,10

Lembar Kerja Siswa I
Tak seindah Dulu






Mentari bersinar, tapi tak seindah dulu
Hutan hijau, tak seijau dulu
Langit cerah, tak secerah dulu
Laut biru, tak sebiru dulu
Tanah subur, tak sesubur dulu lagi
Sawah, gunung, kini tak seelok dulu lagi
Indahnya lingkunganku, indahya lingkunganmu..
Tapi tak akan seindah dulu lagi..

1. Apa isi puisi diatas?

2. Apakah lingkungan sekarang ini masih seindah yang dulu?

Lembar Kerja Siswa II

Pasangkanlah hewan dibawah ini dengan tempat hidupnya!

 A photograph of an orca (killer whale) swimming in clear blue water. The orca is black on top and white on the bottom, with a prominent white patch on its chest.	
 A photograph of a light-colored frog, possibly a tree frog, sitting on a patch of green grass. The frog has a pale, almost translucent skin.	
 A photograph of a black and white rabbit, likely a Dutch rabbit, sitting on a white background. The rabbit has large, upright ears and a distinctive black and white pattern.	
 A photograph of two catfish, one slightly larger than the other, resting on a white background. They have long, slender bodies and prominent whiskers.	
 A photograph of a bat with its wings spread, showing the intricate structure of the wing membranes. The bat is dark brown and has a small, furry body.	

darat

darat

air asin

air asin

air tawar

air tawar

pohon

pohon

darat dan air

darat dan air

Soal Evaluasi

Nama :

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b atau c!

1. Tumbuhan yang menghasilkan makanan untuk manusia adalah
 - a. Jati
 - b. Padi
 - c. Mawar
2. Tumbuhan yang dapat dijadikan obat adalah
 - a. Mahoni
 - b. Jambu
 - c. Jahe
3. Tumbuhan yang digunakan sebagai bahan bangunan adalah
 - a. Jati
 - b. Melati
 - c. Ketela
4. Tumbuhan yang digunakan untuk memperindah lingkungan adalah
 - a. Temulawak
 - b. Pepaya
 - c. Mawar
5. Hewan yang menghasilkan makanan untuk manusia adalah
 - a. Ayam
 - b. Arwana
 - c. Kuda
6. Hewan yang dimanfaatkan tenaganya adalah hewan
 - a. Burung puyuh
 - b. Kuda
 - c. Kambing

7. Hewan yang digunakan untuk hiburan adalah

a. Kucing

c. Bebek

b. Unta

8. Hewan yang hidup di air asin adalah

a. Lele

c. Kura-kura

b. Hiu

9. Hewan yang hidup di air tawar adalah

a. Paus

c. Katak

b. Gurame

10. Hewan yang hidup di darat dan air adalah

a. Kadal

b. Laba-laba

c. Katak

Kunci Jawaban:

1. B

2. C

3. A

4. C

5. A

6. B

7. A

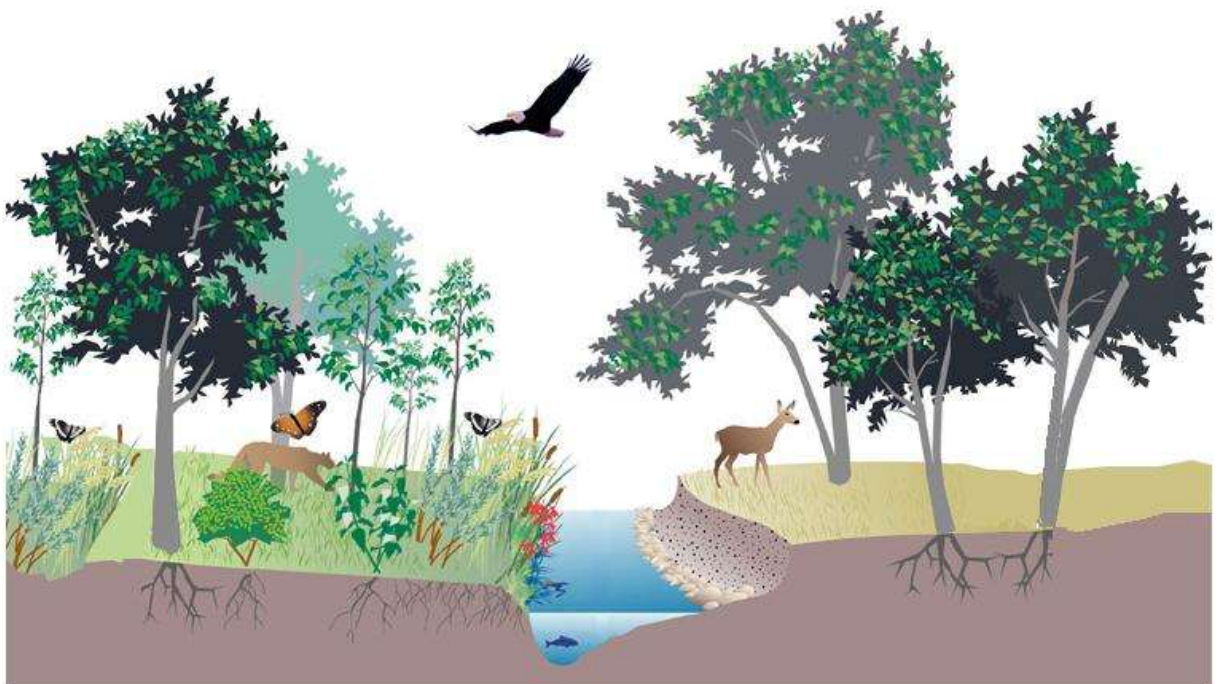
8. B

9. B

10. C

Nilai: Jumlah jawaban benar X 10

Lampiran Media



b. RPP MANDIRI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : SD Negeri Patemon 01
Kelas : IV (Empat)
Semester : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2X35 menit

I. Standar Kompetensi

2. Memahami hubungan anatara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

II. Kompetensi Dasar

- 2.5 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya.

III. Indikator

- 2.5.1 Mengidentifikasi bagian akar tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru siswa dapat menyebutkan bagian-bagian akar dengan benar.
2. Melalui penjelasan guru siswa dapat menjelaskan fungsi-fungsi akar dengan benar.
3. Melalui pengamatan siswa dapat memmbedakan antara akar serabut dan akar tunggang dengan benar.

Karakter yang diharapkan: Tekun, Tanggung jawab, Berani dan Rasa hormat dan perhatian.

V. Materi Ajar

4. Bagian Akar.
5. Jenis Akar
6. Fungsi akar.

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Penugasan
4. Model “*Contextual Teaching Learning*”

VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (5 menit)

6. Guru mempresensi siswa, mengatur cara duduk siswa, dan mempersiapkan media pembelajaran.
7. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
8. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan “siapa yang tahu apa keistimewaan dari pohon bringin?”.
9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini.

B. Kegiatan Inti (45 menit)

11. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai bagian akar, jenis akar dan fungsi akar.
12. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok.
13. Siswa melakukan pengamatan pada green house.
14. Perwakilan kelompok melaporkan hasil pengamatannya.
15. Kemudian perwakilan dari kelompok lain menanggapi.
16. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatandari kegiatan pembelajaran.

C. Kegiatan Penutup (20 menit)

4. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.
5. Guru memberikan lembar evaluasi kepada siswa dan langsung membahasnya.

6. Guru menutup pembelajaran.

X. Sumber dan Media Pembelajaran

5. Devi, Poppy K dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas IV* . Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. hal. 34-35.
6. Sulistyanto, Heri dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 4 untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. hal. 25-27.

Media Pembelajaran:

2. Akar.
3. Gambar bagian-bagian akar.

XI. Penilaian

4. Prosedur : Penilaian Proses dan hasil.
5. Teknik Penilaian : Tes tertulis
6. Bentuk Instrumen: Uraian
5. Soal/Instrumen : Terlampir

Semarang, 26 September 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sri Hartati, M.Pd

NIP. 196511141986092001

Guru Pamong

Teguh Budiwati, S.Pd

NIP. 19611028 198304 2 004

Guru Kelas IV

Khusnul Fauziyah, S.Pd

Guru Praktikan

Dwi Agung Wibowo

NIM. 1401409300

Lampiran Bahan Ajar

I. Standar Kompetensi

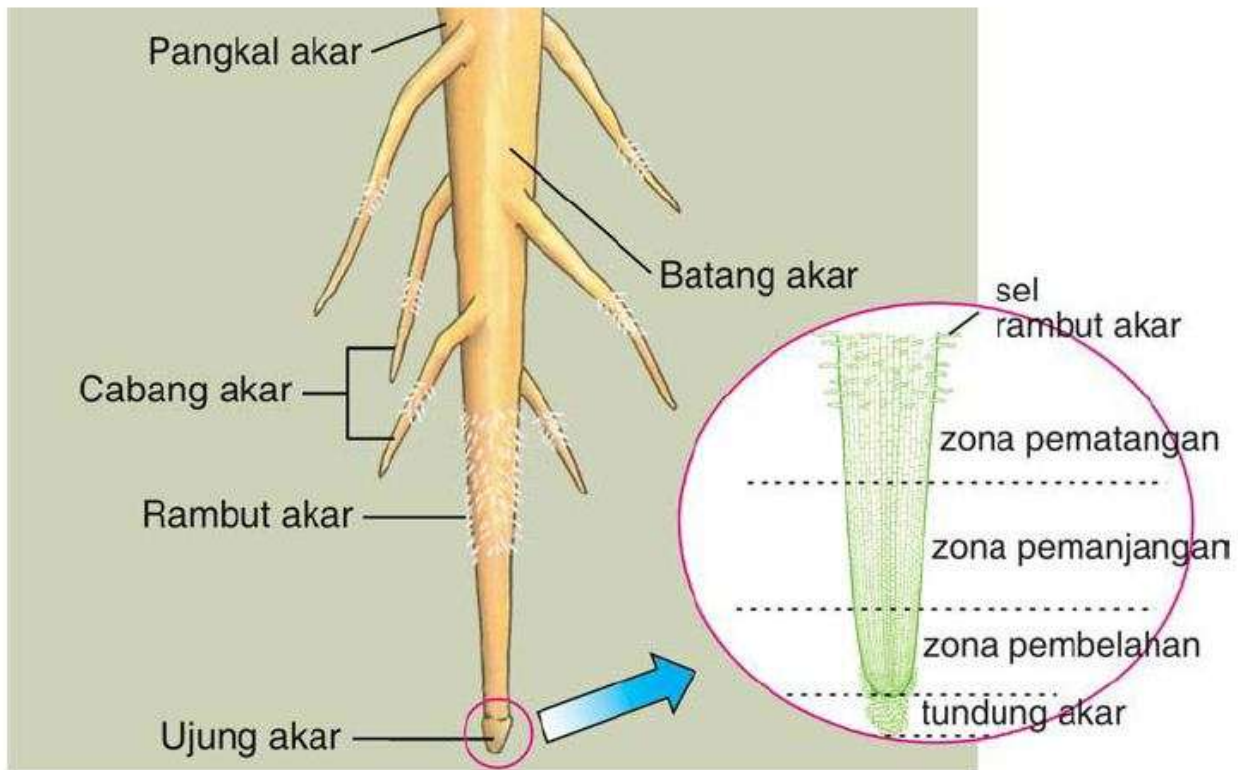
2. Memahami hubungan anatara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

II. Kompetensi Dasar

- 2.5 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya..

a. Bagian-bagian akar

Akar pada tumbuhan berbunga baik yang tertanam di dalam tanah maupun di dalam air umumnya terdiri dari akar utama, kemudian dari samping akar utama ini muncul cabang akar dan di permukaan akar tersebut terdapat semacam serabut akar yang disebut rambut akar.



b. Jenis-jenis akar

Akar serabut adalah akar yang berukuran kecil-kecil yang tumbuh di pangkal batang. Akar seperti ini dimiliki oleh tumbuhan, seperti rumput, padi, jagung, tebu, dan bambu. Biasanya pada tumbuhan monokotil.

Akar tunggang merupakan akar utama kelanjutan dari batang yang tumbuh lurus ke bawah, sedangkan akar-akar yang lainnya merupakan cabang dari akar tunggang. Contoh tanaman yang memiliki akar tunggang, yaitu mangga, jeruk, tomat, durian. Biasanya pada tumbuhan dikotil.

Akar tunggang maupun akar serabut ada yang digunakan sebagai tempat menyimpan cadangan makanan, contoh pada tanaman ketela pohon, wortel, ubi jalar, dan lain-lain.

c. Fungsi akar.

Kegunaan akar bagi tumbuhan di antaranya:

- a. Memperkuat berdirinya tumbuhan pada tempat tumbuhnya.
- b. Menyerap air dan garam-garam mineral dari dalam tanah.
- c. Menyimpan cadangan makanan.

KISI-KISI SOAL

Kelas/semester : IV/1

Kompetensi dasar :

2.5 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya.

No.	Indikator	Ranah Kognitif	Nomor soal
1.	Mengidentifikasi bagian akar tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri.	C2	LKS
		C2	1,2,5
		C1	3,4

Lembar Kerja Siswa I

Tuliskan nama anggota kelompok dibelakang!

Amatilah tanaman yang terdapat pada *Green House*. Dan tuliskan tanaman yang memiliki akar serabut dan tunggang!

No.	Akar Tunggang	Akar Serabut

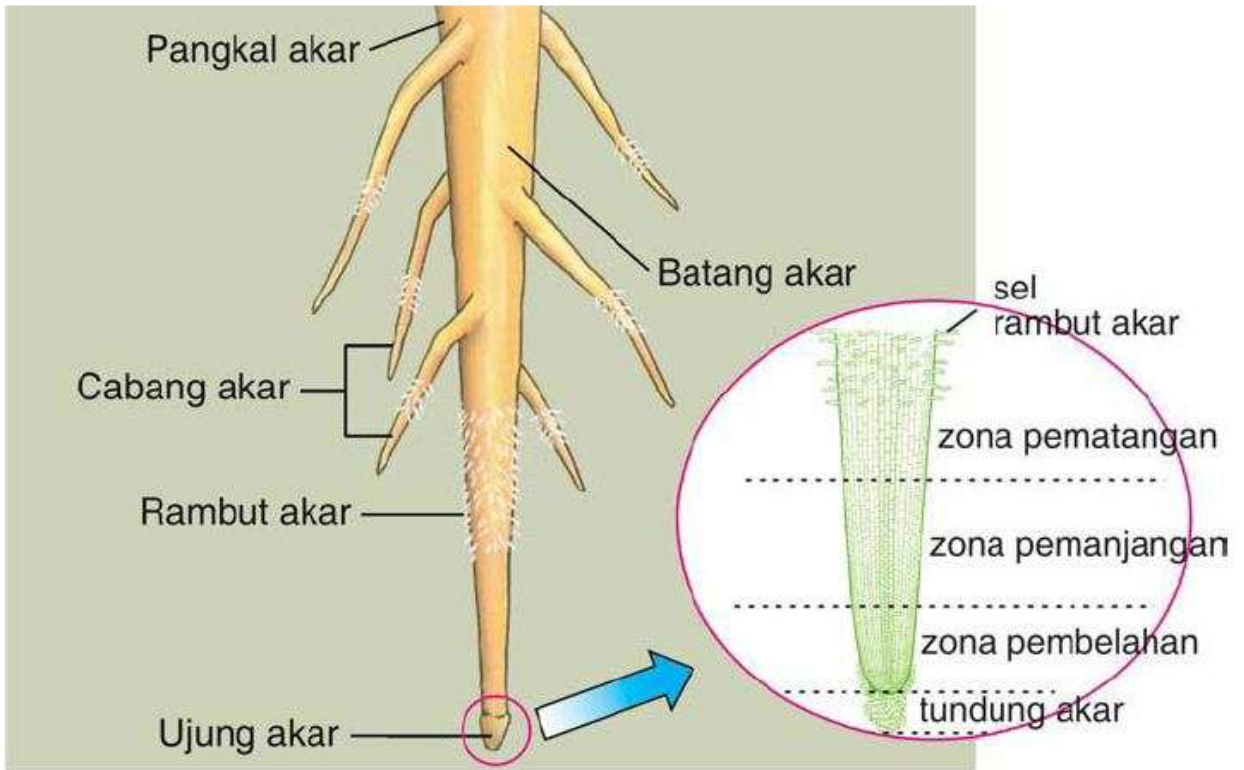
Kunci Jawaban :



- 1.
2. Batangnya berkambium, Mempunyai kulit batang yang tebal, Berbiji belah atau *dikotil*.
3. Durian, Jati, Mangga, Jeruk dan Apel.
4. Rumput, Padi, Gandum, Kelapa dan Bambu.
5. Kegunaan akar bagi tumbuhan di antaranya:
 - a. Memperkuat berdirinya tumbuhan pada tempat tumbuhnya.
 - b. Menyerap air dan garam-garam mineral dari dalam tanah.
 - c. Menyimpan cadangan makanan..

Nilai = 5 x 20 = 100

Lampiran Media



c. RPP UJIAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : SD Negeri Patemon 01

Kelas : V (Lima)

Semester : 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2X35 menit

I. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman penampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

II. Kompetensi Dasar

- 1.3.Mengenal keragaman penampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya.

III. Indikator

- 1.3.1. Menunjukkan pada peta pembagian wilayah waktu di Indonesia.
- 1.3.2. Menentukan perbedaan waktu wilayah waktu di Indonesia.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan siswa dapat menunjukkan pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan benar.
2. Melalui diskusi siswa dapat menyebutkan wilayah waktu Indonesia bagian barat dengan benar.
3. Melalui diskusi siswa dapat menyebutkan wilayah waktu Indonesia bagian tengah dengan benar.
4. Melalui diskusi siswa dapat menyebutkan wilayah waktu Indonesia bagian timur dengan benar.
5. Melalui penjelasan guru siswa dapat menentukan perbedaan waktu pada wilayah waktu di Indonesia dengan benar.

Karakter yang diharapkan: Tekun, Tanggung jawab, Berani dan Rasa hormat dan perhatian.

V. Materi Ajar

7. Sejarah pembagian waktu dunia.
8. Pembagian waktu di Indonesia.

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Diskusi
4. Penugasan
5. Model “*Number Head Together*”

IX. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Guru mempresensi siswa, mengatur cara duduk siswa, dan mempersiapkan media pembelajaran.
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
3. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan
 - a. Siapa yang masih ingat mengenai garis bujur dan garis lintang?
 - b. Dimanakah letak geografis negara Indonesia?
 - c. Dimanakah letak astronomis negara Indonesia?
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini.

B. Kegiatan Inti (45 menit)

1. Perwakilan siswa menunjukkan letak garis bujur 0^0 dan negara Indonesia pada globe.
2. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai sejarah pembagian waktu dunia.
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pembagian wilayah waktu di Indonesia.
4. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok. Setiap anggota kelompok mendapatkan nomor kepala.

5. Dalam kelompok, siswa mendiskusikan lembar kerja yang telah diberikan oleh guru.
6. Perwakilan kelompok yang ditunjuk secara acak oleh guru melaporkan hasil diskusi kelompok.
7. Perwakilan dari kelompok lain yang ditunjuk oleh guru secara acak menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang maju.
8. Langkah 5 dan 6 diulang hingga semua kelompok mendapat kesempatan.
9. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatandari kegiatan pembelajaran.

C. Kegiatan Penutup (20 menit)

1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.
2. Guru memberikan lembar evaluasi kepada siswa dan langsung membahasnya.
3. Guru menutup pembelajaran.

XII. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Yuliati, Reni dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD dan MI Kelas V* . Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. hal. 51-54.
2. Syamsiyah, Siti dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5 Untuk SD dan MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. hal. 33-34.
3. Susilaningih, Endang dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5 Untuk SD dan MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. hal. 76-77.
4. http://id.wikipedia.org/wiki/Zona_waktu_Indonesia [diakses tanggal 30 September 2012].
5. http://www.yeswatch.com/images/time_zone_map_big.jpg [diakses tanggal 30 September 2012].
6. http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/d8/Time_Zones_of_Indonesia.PNG [diakses tanggal 30 September 2012].

Media Pembelajaran:

1. Globe.
2. Peta Indonesia.
3. Atlas.

XIII. Penilaian

1. Prosedur : Penilaian Proses dan hasil.
2. Teknik Penilaian : Tes tertulis
3. Bentuk Instrumen: Uraian
4. Soal/Instrumen : Terlampir

Semarang, 2 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sri Hartati, M.Pd

NIP. 196511141986092001

Guru Pamong

Sumarji, S.Pd

NIP. 19570705 197802 1 010

Guru Kelas V

Munawaroh

NIP. 19670617 199307 2 001

Guru Praktikan

Dwi Agung Wibowo

NIM. 1401409300

Dosen Pembimbing

Dra. Hartati, M.Pd

NIP. 195510051980122001

Lampiran Bahan Ajar

III. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman penampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia

IV. Kompetensi Dasar

- 1.3. Mengenal keragaman penampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya.

a. Pembagian wilayah waktu di Indonesia

Pada tahun 1884 dibuat kesepakatan internasional yang menetapkan setiap 15^0 garis bujur selisih waktunya adalah satu jam. Dengan demikian, di seluruh dunia terdapat 24 daerah waktu. Pembagian 24 daerah waktu ini berdasarkan perhitungan kecepatan rotasi bumi (perputaran bumi pada porosnya), lingkaran bola bumi, dan lama rotasi bumi. Besar lingkaran bola bumi adalah 360^0 . Sekali putaran penuh dibutuhkan waktu 24 jam. Dengan demikian, setiap jam bumi berputar sejauh 15^0 .

Garis yang tampak pada globe adalah garis lintang (paralel) dan garis bujur (meridian). Garis lintang adalah garis khayal yang melingkari bumi, seolah membelah bumi menjadi belahan bumi bagian utara atau Lintang Utara (LU) dan belahan bumi bagian selatan atau Lintang Selatan (LS). Garis bujur adalah garis khayal membujur yang membelah bumi menjadi belahan barat atau Bujur Barat (BB) dan belahan timur atau garis Bujur Timur (BT). Belahan garis Bujur Barat (BB) dan garis Bujur Timur (BT) berpusat pada 0^0 yang melalui Kota Greenwich dekat London, Inggris. Oleh karenanya, kota itu ditetapkan sebagai penentu waktu internasional. Garis bujur yang ada di muka bumi berjumlah 360 buah, terdiri atas 180 buah di sebelah barat belahan bumi dan 180 buah di sebelah timur belahan bumi. Jarak antara garis yang satu dengan yang lainnya adalah 1^0 . Setiap satu derajat memiliki selisih waktu 4 menit. Setiap 15^0 memiliki selisih waktu $15 \times 4 \text{ menit} = 60 \text{ menit}$ atau 1 jam. Jadi, permukaan bumi dibagi 24 daerah waktu ($360 : 15$). Tiap-tiap daerah waktu selisihnya 1 jam.

wilayah Indonesia yang terletak pada garis bujur 95° BT – 141° BT mempunyai panjang busur 46° sama dengan 46×4 menit = 184 menit atau 3 jam 4 menit dibulatkan 3 jam.

a. Waktu Indonesia Barat (WIB)

Wilayah waktu ini terletak pada 105° BT. Selisih waktu 7 jam lebih awal daripada waktu Greenwich (GMT). Wilayah meliputi seluruh Provinsi Sumatra, seluruh Provinsi Jawa, Kalimantan Barat, Kalimantan Tengah, Madura, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya.

b. Waktu Indonesia Tengah (WITA)

Wilayah waktu ini terletak pada 120° BT. Selisih waktu 8 jam lebih awal dari pada waktu Greenwich (GMT). Wilayahnya meliputi seluruh Provinsi Sulawesi, Kalimantan Timur, Kalimantan Selatan, Bali, NTB, dan NTT.

c. Waktu Indonesia Timur (WIT)

Wilayah waktu ini terletak pada 135° BT. Selisih waktu 9 jam lebih awal dari pada waktu Greenwich (GMT). Wilayahnya meliputi Maluku dan Papua serta pulau-pulau kecil disekitarnya.

Perhitungan waktu menurut standar internasional yang berlaku adalah GMT (*Greenwich Meridian Times*) yang berada pada garis bujur 0° . Oleh karena itu, wilayah Indonesia yang terletak di sebelah timur Greenwich, waktunya lebih cepat daripada GMT. Secara ringkas dapat dilihat pada data berikut ini.

Derajat	0	15	30	45	60	75	90	105	120	135	150	165
Selisih waktu	0 GMT	1	2	3	4	5	6	7 WIB	8 WITA	9 WIT	10	11

KISI-KISI SOAL

Kelas/semester : V/1

Kompetensi dasar :

1.3. Mengenal keragaman penampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya.

No.	Indikator	Ranah Kognitif	Nomor soal
1.3.1.	Menunjukkan pada peta bagian waktu di Indonesia.	C2	LKS
		C1	1
		C2	2,3,4
1.3.2.	Menentukan perbedaan waktu wilayah waktu di Indonesia.	C4	5

LEMBAR PENILAIAN PSIKOMOTOR SISWA

No.	Perilaku	Jenjang Nilai			
		1	2	3	4
1.	Menyiapkan alat tulis dan buku pelajaran.				
2.	Mengerjakan tugas dengan tenang dan tidak membuat gaduh kelas.				
3.	Mempresentasikan hasil diskusi dengan baik.				
4.	Menanggapi hasil presentasi dengan baik.				
5.	Menjaga media dengan baik.				

Keterangan

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF SISWA

No.	Sikap	Jenjang Nilai			
		A	B	C	D
1.	Kerjasama				
2.	Ketepatan waktu				
3.	Keberanian				
4.	Teliti				
5.	Bertanggung jawab				

Keterangan:

A= Sangat baik

B= Baik

C= Cukup baik

D= Kurang baik

Lembar Kerja Siswa

Tuliskan nama anggota kelompok dibelakang!

Lengkapi data ibu kota provinsi!

No	Waktu Indonesia Barat & Timur	
	Keterangan	Provinsi dan Ibu kota
1.	Mengikuti waktu pada garis bujur ⁰ BT.	A. Pulau Sumatra
2. jam lebih awal daripada GMT.	1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		6.
		7.
		8.
		9.
		10.
		B. Pulau Jawa
		1.
		2.
		3.
		4.

		5. 6. C. Pulau Kalimantan 1. 2. D. Pulau Papua 1. 2.
--	--	---

Lembar Kerja Siswa

Tuliskan nama anggota kelompok dibelakang!

Lengkapi data ibu kota provinsi!

No	Waktu Indonesia Tengah & Timur	
	Keterangan	Provinsi dan Ibu kota
1.	Mengikuti waktu pada garis bujur ⁰ BT.	A. Pulau Kalimantan 1. 2.
2. jam lebih awal daripada GMT.	B. Pulau Sulawesi 1. 2. 3. 4. 5. 6. C. Kepulauan Sunda Kecil 1. 2. 3. D. Kepulauan Maluku 1. 2.

Kunci Jawaban :

1. Greenwich Meridian Time
2. Papua Barat, Maluku Utara
3. Bali, NTT, NTB, Sulawesi Tenggara
4. Jawa Barat, Aceh, Sumatra Utara, DKI Jakarta
5. 10.00 WITA.

Nilai = $5 \times 20 = 100$

Lampiran Media



Sintaks Model Number Head Together

1. Langkah 1, penomoran (*numbering*): guru membagi para siswa menjadi beberapa kelompok atau tim yang beranggotakan 3 hingga 5 orang dan memberi mereka nomor, sehingga tiap siswa dalam tim tersebut memiliki nomor yang berbeda,
2. Langkah 2, pengajuan pertanyaan: guru mengajukan suatu pertanyaan kepada siswa. Pertanyaan dapat bervariasi dari yang bersifat spesifik hingga yang bersifat umum,
3. Langkah 3, berpikir bersama (*Head Together*): para siswa berpikir bersama untuk menggambarkan dan meyakinkan bahwa tiap orang mengetahui jawaban tersebut,
4. Langkah 4, pemberian jawaban: guru menyebutkan suatu nomor dan para siswa dari tiap kelompok dengan nomor yang sama mengangkat tangan dan menyiapkan jawaban untuk seluruh kelas (Ibrahim et al, 2000: 28).

RPP UJIAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah : SD Negeri Patemon 01
Tema : Lingkungan
Kelas : III (Tiga)
Semester : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 3X35 menit

VII. Standar Kompetensi

1. Bahasa Indonesia
Berbicara
 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran
2. Ilmu Pengetahuan Alam
 2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan
3. Ilmu Pengetahuan Sosial
Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

VIII. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
Berbicara
 - 2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat
2. Ilmu Pengetahuan Alam
 - 2.3 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar
3. Ilmu Pengetahuan Sosial
 - 1.4 Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan kelurahan atau desa

IX. Indikator

1. Bahasa Indonesia
 - 1) Mengemukakan tanggapan sederhana tentang suatu gambar

- 2) Memberikan saran berdasarkan tanggapan yang telah diberikan terhadap suatu gambar
2. Ilmu Pengetahuan Alam
 - 1) Mengidentifikasi kondisi kesehatan lingkungan sekitar
 - 2) Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar
 - 3) Menganalisis syarat lingkungan sehat.
 3. Ilmu Pengetahuan Sosial
 - 1) Menyebutkan contoh kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan kelurahan atau desa
 - 2) Menjelaskan manfaat kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan kelurahan atau desa.

X. Tujuan Pembelajaran

- 1) Melalui pengamatan gambar tentang lingkungan , siswa dapat mengemukakan tanggapan sederhana tentang gambar tersebut dengan tepat.
- 2) Melalui pengamatan gambar tentang lingkungan, siswa dapat memberikan saran berdasarkan tanggapan yang telah diberikan tentang gambar tersebut dengan tepat.
- 3) Melalui pengamatan langsung, siswa dapat menyebutkan syarat lingkungan sehat dengan benar.
- 4) Melalui pengamatan gambar pencemaran lingkungan, siswa dapat menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan dengan benar.
- 5) Melalui pengamatan langsung, siswa dapat mengidentifikasi kondisi kesehatan lingkungan sekitar dengan benar.
- 6) Melalui pengamatan gambar tentang kerjasama, siswa dapat menyebutkan contoh kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan kelurahan atau desa dengan benar.
- 7) Melalui pengamatan gambar tentang menjaga kebersihan lingkungan, siswa dapat menjelaskan manfaat menjaga kebersihan lingkungan rumah, sekolah dan kelurahan atau desa dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerja sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percaya diri (*Confidence*), Keberanian (*Bravery*)

XI. Materi Ajar

1. Syarat lingkungan sehat

2. Cara menjaga kesehatan lingkungan
3. Kegiatan menjaga kesehatan lingkungan
4. Contoh kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan kelurahan atau desa
5. Manfaat kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan kelurahan atau desa.

XII. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

4. Ceramah
5. Penugasan
6. Diskusi
7. Tanya Jawab
8. Model “*Number Head Together*”

X. Langkah-Langkah Pembelajaran

D. Kegiatan Awal (15 menit)

10. Guru mempresensi siswa, mengatur cara duduk siswa, dan mempersiapkan media pembelajaran.
11. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
12. Guru dan siswa bernyanyi bersama lagu “Nyamuk-nyamuk Nakal”.
13. Guru dan siswa bertanya jawab singkat mengenai isi dari lagu “Lihat Kebunku”.
 - a. Dari lagu tersebut mengapa di rumah banyak nyamuk?
 - b. Nyamuk itu suka hidup dimana?
 - c. Apa yang harus kita lakukan terhadap lingkungan yang kotor?
14. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini.

E. Kegiatan Inti (65 menit)

1. Siswa mengamati gambar mengenai “pencemaran air” yang ditayangkan oleh guru
2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang syarat lingkungan sehat, cara menjaga kesehatan lingkungan contoh kerjasama untuk menjaga lingkungan, dan manfaat kerjasama
3. Siswa memperhatikan penjelasan singkat tentang materi cara menjaga kesehatan lingkungan dan kerjasama untuk menjaga lingkungan.
4. Siswa mengamati gambar mengenai lingkungan kotor dan lingkungan bersih kemudian siswa memberikan tanggapan terhadap gambar tersebut.
5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan menggunakan NHT.

9. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 7 orang untuk mendiskusikan cara menjaga kesehatan lingkungan, kerjasama untuk menjaga lingkungan sekolah dan memberikan tanggapan mengenai lingkungan.
10. Setiap anggota kelompok diberi nomer kepala.
11. Setiap kelompok mengamati dan mendiskusikan gambar yang ditayangkan oleh guru tentang lingkungan sehat dan lingkungan kotor, serta gambar kerjasama menjaga kebersihan lingkungan.
12. Siswa yang nomernya dipanggil oleh guru, melaporkan hasil diskusi kelompok tentang lingkungan sehat dan lingkungan kotor, kerjasama menjaga kebersihan lingkungan dan memberikan tanggapan mengenai lingkungan
13. Siswa yang lain memperhatikan dan memberi tanggapan terhadap hasil diskusi yang telah disampaikan.
14. Memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap hasil kerja siswa.
15. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dilakukan yaitu tentang materi cara menjaga kesehatan lingkungan dan kerjasama untuk menjaga lingkungan.
16. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.
17. Siswa memperhatikan penjelasan tentang materi cara menjaga kesehatan lingkungan dan kerjasama untuk menjaga lingkungan yang belum dipahami.

F. Kegiatan Penutup (35 menit)

7. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.
8. Guru memberikan lembar evaluasi kepada siswa dan langsung membahasnya.
9. Guru menutup pembelajaran.

XIV. Sumber dan Media Pembelajaran

7. Ismoyo. 2008. *Aku Bangga Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
8. Sunarso dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 3 untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
9. Rositawaty, S dkk. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas III*. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Media Pembelajaran:

4. Gambar pencemaran air.
5. Gambar lingkungan kotor dan bersih.

XV. Penilaian

7. Prosedur : Penilaian Proses dan hasil.
8. Teknik Penilaian : Tes tertulis
9. Bentuk Instrumen: Pilihan ganda dan isian singkat
6. Soal/Instrumen : Terlampir

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas III

Sri Hartati, M.Pd
NIP. 196511141986092001

Sumarji, S.Pd
NIP. 19570705 197802 1 010

Guru Pamong

Guru Praktikan

Teguh Budiwati, S.Pd
NIP. 19611028 198304 2 004

Dwi Agung Wibowo
NIM 1401409300

Dosen Pembimbing

Dra. Hartati, M.Pd
NIP. 195510051980122001

ampiran Bahan Ajar

Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

Berbicara

2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat

2. Ilmu Pengetahuan Alam

2.3 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar

3. Ilmu Pengetahuan Sosial

1.4 Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan kelurahan atau desa.

▪ Ciri-ciri lingkungan sehat antara lain sebagai berikut :

1. Udara bersih, segar, dan terasa sejuk. Selain itu, juga tidak berbau.
2. Ada tempat sampah dan keadaannya bersih. Dengan adanya tempat sampah, sampah jadi tidak berserakan. Dengan demikian, tidak menimbulkan bau yang tidak sedap.
3. Terdapat saluran air yang bersih dan lancar. Air dalam saluran air akan mengalir dengan lancar. Hal ini karena tidak tersumbat oleh sampah.
4. Terdapat berbagai tumbuhan hijau yang terpelihara dan tertata rapi. Dengan adanya tumbuhan, udara akan menjadi lebih bersih. Selain itu, keadaan lingkungan rumah akan terlihat lebih indah.

▪ Cara Menjaga Lingkungan Sehat :

Rumah yang bagus belum tentu sehat. Rumah sederhana dapat menjadi lingkungan yang sehat. Syarat-syarat rumah sehat antara lain sebagai berikut :

1. Terdapat ventilasi pertukaran cahaya matahari dan udara.
2. Ada kamar mandi dan WC yang bersih.
3. Ada saluran pembuangan limbah yang bersih.
4. Ada sumber air yang bersih.
5. Ada tempat pembuangan sampah tertutup dan bersih.
6. Ada halaman rumah yang bersih.

Hal-hal yang diperhatikan untuk menciptakan halaman yang bersih adalah sebagai berikut :

1. Menanam tumbuhan rindang dan menghasilkan buah. Misalnya jambu, mangga, dan rambutan. Untuk mempercantik halaman dapat ditanam tumbuhan berbunga. Misalnya, mawar, anggrek, dan melati.
2. Membuat selokan air. Selokan air membuat air tidak menggenang. Air yang menggenang dapat menjadi sarang nyamuk.
3. Membersihkan sampah di halaman rumah secara teratur setiap hari.
4. Menjaga halaman rumah tidak lembap. Oleh karena itu, usahakan cukup cahaya matahari.

Kita dapat menanam tumbuhan dalam pot. Tumbuhan dapat membuat udara bersih, sejuk, dan segar. Tumbuhan juga membuat lingkungan tampak lebih indah. Untuk lingkungan perumahan, perlu dibuat jalan atau gang. Hal ini bertujuan untuk memperlancar transportasi. Perlu diadakan kerja bakti antarwarga untuk membersihkan lingkungan sekitar. Jangan terlalu sering menggunakan bahan-bahan yang mengandung zat beracun. Misalnya, detergen dan racun pembasmi hama. Jangan pula membuat WC atau jamban di sungai.

Di kota besar seperti Jakarta banyak terjadi pencemaran udara. Udara dikatakan tercemar jika sudah tercampur berbagai zat. Zat tersebut seperti debu, asap, dan bau yang tidak sedap. Hal-hal berikut dilakukan untuk menjaga udara agar tetap bersih :

1. Menanam tumbuhan untuk penghijauan.
2. Membuang sampah pada tempatnya.
3. Merawat kendaraan agar tidak mengeluarkan asap terlalu banyak.
Tidak merokok.

Kisi-kisi Soal

Tema : Lingkungan

Kelas/semester : III/1

Kompetensi Dasar:

1. Bahasa Indonesia
Berbicara
2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat
2. Ilmu Pengetahuan Alam
2.3 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar
3. Ilmu Pengetahuan Sosial
1.4 Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan kelurahan atau desa

No.	Indikator	Ranah Kognitif	Nomor soal
1.	Bahasa Indonesia: Mengemukakan tanggapan sederhana tentang suatu gambar yang ditunjukkan oleh guru. Memberikan saran berdasarkan tanggapan yang telah diberikan terhadap suatu gambar.	C2 C1	Uraian
2.	Ilmu Pengetahuan Alam: Mengidentifikasi kondisi kesehatan lingkungan sekitar. Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar	C1	Soal Evaluasi 1-6
3.	Ilmu Pengetahuan Sosial: Menyebutkan contoh kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan kelurahan atau desa Menjelaskan manfaat kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan kelurahan atau desa	C1	Soal Evaluasi 7-10

Lembar Kerja Siswa

Nama kelompok :

Anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk :

1. Perhatikan baik-baik gambar berikut.
2. Diskusikanlah dengan kelompokmu gambar-gambar lingkungan dan kerjasama di bawah ini.
3. Berikan tanggapan mengenai gambar-gambar lingkungan dan kerjasama di bawah ini.
4. Nomor anggota kelompok yang dipanggil oleh guru, melaporkan hasil diskusi di depan kelas.

1.



a. Gambar di atas termasuk lingkungan apa?

.....
.....

b. Berikan tanggapanmu mengenai gambar lingkungan di atas berkaitan dengan syarat lingkungan sehat dan manfaatnya bagi kita!

.....
.....

2.



a. Gambar di atas termasuk lingkungan apa?

.....
.....

b. Berikan tanggapanmu mengenai gambar lingkungan di atas berkaitan dengan syarat lingkungan sehat dan manfaatnya bagi kita!

.....
.....

3.



a. Apa yang dilakukan pada gambar di atas?

.....
.....

b. Mengapa kegiatan itu dilakukan?

.....
.....

c. Berikan tanggapanmu tentang kegiatan pada gambar di atas!

.....
.....

4.



a. Apa yang dilakukan pada gambar di bawah ini?

.....
.....

b. Mengapa kegiatan itu dilakukan?

.....
.....

c. Berikan tanggapanmu tentang kegiatan pada gambar di atas.

.....
.....

Soal Evaluasi

Nama :

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Udara rumah yang bersih merupakan salah satu ciri lingkungan ...
 - a. Sehat
 - b. Tidak sehat
 - c. Tidak terawat
2. Ciri udara yang segar adalah ...
 - a. Bersih
 - b. Kotor
 - c. Berkabut
 - d.
3. Penyakit yang ditimbulkan akibat lingkungan yang kotor karena asap adalah ...
 - a. Diare
 - b. Flu
 - c. Batuk
4. Menanam tanaman menciptakan ... bersih dan segar.
 - a. Udara
 - b. Air
 - c. Tanah
5. Salah satu cara untuk menjaga kesehatan lingkungan adalah ...
 - a. Membuang sampah sembarangan
 - b. Membuang sampah di sungai
 - c. Membuang sampah pada tempat sampah
6. Lingkungan rumah yang bersih dapat diciptakan melalui
 - a. kerja sama di antara anggota keluarga
 - b. kerja sendiri-sendiri tanpa bantuan orang lain
 - c. kerja seenaknya di luar rumah
7. Kebersihan dan kerapian rumah merupakan tanggung jawab....
 - a. ayah dan ibu
 - b. pembantu rumah tangga
 - c. semua anggota keluarga
8. Kerja sama perlu kita tingkatkan karena dapat memperkukuh ... dan
 - a. keimanan dan ketakwaan
 - b. kerapian dan keindahan
 - c. persatuan dan kesatuan
9. Tugas yang dilaksanakan melalui kerja sama akan lebih mudah dan ringan untuk ...

a. ditunda

b. diselesaikan

c. dibiarkan

10. Contoh kerja sama yang harus dihindari adalah

a. membersihkan dan merapikan kelas

b. menyelesaikan tugas kelompok

c. memetik mangga milik tetangga

B. Berikan tanggapan mengenai gambar dibawah ini!



Kunci Jawaban:

A.

- | | |
|-------|-------|
| 11. A | 16. A |
| 12. A | 17. C |
| 13. B | 18. C |
| 14. A | 19. B |
| 15. C | 20. C |

B.

Lingkungan tersebut merupakan lingkungan kotor. Lingkungan kotor terjadi akibat manusia yang tidak mau menjaga kesehatan lingkungan. lingkungan yang kotor dapat menyebabkan berbagai macam penyakit. Lingkungan yang sehat dapat terwujud jika kita bekerjasama untuk membersihkan dan menjaga kesehatan lingkungan.

Nilai: Skor A + Skor B

Skor A = Jumlah benar X 5

Skor B = 50

Lembar Penilaian

➤ Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

➤ PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

➤ LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Praktek	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial

Lampiran Media





Lampiran 4 : Presensi

Presensi Daftar hadir dosen

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI PGSD/TAHUN

Sekolah : SD Negeri Patemon 01
 Nama dosen pembimbing : Dra. Hartati, M.Pd
 NIP : 195510051980122001
 Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	7-9-2012	1. Dwi Agung W.	Penulisan RPP.	
2.	11-9-2012	2. Estiko mahi	Pengelolaan Kelas	
3.	14-9-2012	3. Tri Handayani	Pembelian Konsep	
4.	02-10-2012	4. Dika Ayu	ujian	
5.	03-10-2012	5 Astiti Rehayu	ujian	
6.		6. Indah Pinterani		
7.				
8.				

Semarang, 2012
 Kepala Sekolah,
 SD Negeri Patemon 01

Sri Hartati, M.Pd
 NIP 196511 4 198609 2 001

Presensi mahasiswa

DAFTAR HADIR PRAKTIKAN PPL UNNES
SD NEGERI PATEMON 01 TAHUN 2012 / 2013

Daftar Hadir Dengan
Bulan : Juli - Agustus

No.	Nama	NIM	Jumlah	30/7		31/7		1/8		2/8		3/8		4/8		5/8		6/8	
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1.	Titi Handayani	1401400198	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand
2.	Astri Rahayu A.	1401400214	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand
3.	Indah Prita S.	1401400234	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand
4.	Dwi Agung W.	1401400300	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand
5.	Dina Aya G.	1401400342	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand
6.	Indriyanti A.	1401400311	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand
7.	Dewi Astuti F.	1401400322	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand
8.	Gayah Adi N.	1401400376	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand

Daftar Hadir Dengan
Bulan : Agustus

No.	Nama	NIM	Jumlah	08		09		10		11		12		13		14	
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1.	Titi Handayani	1401400198	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand
2.	Astri Rahayu A.	1401400214	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand
3.	Indah Prita S.	1401400234	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand
4.	Dwi Agung W.	1401400300	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand
5.	Dina Aya G.	1401400342	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand
6.	Indriyanti A.	1401400311	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand
7.	Dewi Astuti F.	1401400322	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand
8.	Gayah Adi N.	1401400376	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand

Daftar Hadir Daring

Bulan : September

No.	Nama	NIM	Jurusan	229		249		259		269		279		289		299		Keterangan
				Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	
1.	Tri Handayani	1401409198	PGSD			07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	
2.	Azzah Rahayu A.	1401409214	PGSD			07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	
3.	Israh Fita S.	1401409254	PGSD			07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	
4.	Dwi Agung W.	1401409390	PGSD			07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	
5.	Dita Ayu G.	1401409342	PGSD			07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	
6.	Intipani A.	1401409331	PGSD			07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	
7.	Dewantara F.	4032409022	PGPDS			07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	
8.	Giyah A.R.N.	4102409076	PGPDS			07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	

Mengendali,

Ketua Sekolah SDN Patemon 01

[Signature]
Sri Hartono, S.Pd.

NIP. 196311141980022001

Ketua Koordinator Mahasiswa PPL

Dwi Agung Wibowo

NIM. 1401409330

DAFTAR HADIR PRAKTIKAN PPL UNNES

SD NEGERI PATEMON 01 TAHUN 2012 / 2013

Daftar Hadir Daring

Bulan : Oktober

No.	Nama	NIM	Jurusan	310		320		330		340		350		360		370		Keterangan
				Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD			
1.	Tri Handayani	1401409198	PGSD	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	
2.	Azzah Rahayu A.	1401409214	PGSD	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	
3.	Israh Fita S.	1401409254	PGSD	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	
4.	Dwi Agung W.	1401409390	PGSD	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	
5.	Dita Ayu G.	1401409342	PGSD	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	
6.	Intipani A.	1401409331	PGSD	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	
7.	Dewantara F.	4032409022	PGPDS	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	
8.	Giyah A.R.N.	4102409076	PGPDS	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	07.00	

DAFTAR HADIR PRAKTIKAN PPL UNNES
SD NEGERI PATEMON 01 TAHUN 2012 / 2013

Daftar Hadir Praktek
 Bulan : Juli - Agustus

No	Nama	NIM	Jurusan	30/7		31/7		1/8		2/8		3/8		4/8		5/8		6/8		7/8	
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1	Ti Handayani	1401409198	PGSD	13.00	Keh	13.00	Keh	13.00	Keh	13.00	Keh	13.00	Keh	13.00	Keh			13.00	Keh	13.00	Keh
2	Auli Rahayu A.	1401409214	PGSD	15.00	Keh	14.00	Keh	15.00	Keh	15.00	Keh	15.00	Keh	15.00	Keh			15.00	Keh	15.00	Keh
3	Indah Prita S.	1401409254	PGSD	15.00	Keh	15.00	Keh	15.00	Keh	15.00	Keh	15.00	Keh	15.00	Keh			15.00	Keh	15.00	Keh
4	Dwi Agung W.	1401409300	PGSD	15.00	Keh	15.00	Keh	15.00	Keh	15.00	Keh	15.00	Keh	15.00	Keh			15.00	Keh	15.00	Keh
5	Dita Ayu U.	1401409342	PGSD	8.00	Keh	8.00	Keh	8.00	Keh	8.00	Keh	8.00	Keh	8.00	Keh			8.00	Keh	8.00	Keh
6	Intipurni A.	1401409351	PGSD	15.00	Keh	15.00	Keh	15.00	Keh	15.00	Keh	15.00	Keh	15.00	Keh			15.00	Keh	15.00	Keh
7	Dewantoro F.	6102409022	PGPISD	15.00	Keh	15.00	Keh	15.00	Keh	15.00	Keh	15.00	Keh	15.00	Keh			15.00	Keh	15.00	Keh
8	Geych Adh N.	6102409076	PGPISD	15.00	Keh	15.00	Keh	15.00	Keh	15.00	Keh	15.00	Keh	15.00	Keh			15.00	Keh	15.00	Keh

Daftar Hadir Praktek
 Bulan : Agustus


No	Nama	NIM	Jurusan	23/8		24/8		25/8		26/8		27/8		28/8		29/8		30/8		31/8	
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1	Ti Handayani	1401409198	PGSD							14.00	Keh	14.00	Keh	14.00	Keh	14.00	Keh	14.00	Keh	14.00	Keh
2	Auli Rahayu A.	1401409214	PGSD							12.00	Keh	12.00	Keh	14.00	Keh	14.00	Keh	14.00	Keh	14.00	Keh
3	Indah Prita S.	1401409254	PGSD							12.00	Keh	12.00	Keh	14.00	Keh	14.00	Keh	14.00	Keh	14.00	Keh
4	Dwi Agung W.	1401409300	PGSD							-	-	-	-	14.00	Keh	14.00	Keh	14.00	Keh	14.00	Keh
5	Dita Ayu U.	1401409342	PGSD							8.00	Keh	8.00	Keh	8.00	Keh	8.00	Keh	8.00	Keh	8.00	Keh
6	Intipurni A.	1401409351	PGSD							12.00	Keh	12.00	Keh	14.00	Keh	14.00	Keh	14.00	Keh	14.00	Keh
7	Dewantoro F.	6102409022	PGPISD							7.00	Keh	7.00	Keh	7.00	Keh	7.00	Keh	7.00	Keh	7.00	Keh
8	Geych Adh N.	6102409076	PGPISD							14.00	Keh	14.00	Keh	14.00	Keh	14.00	Keh	14.00	Keh	14.00	Keh

Mangrove,

Kepala Sekolah SDN Patemon 01


 NIP. 196511141966002001

Ketua Koordinator Mahasiswa PPL


 Dwi Agung Wibowo
 NIM. 1401409390

Daftar Hadir Pelang

Bulan : September

No	Nama	NIM	Jenjang	23/9		24/9		25/9		26/9		27/9		28/9		29/9		30/9	
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1.	Titi Handayani	1401409198	PGSD			12.30	13.30	12.30	13.30	12.30	13.30	12.30	13.30	12.30	13.30	12.30	13.30		
2.	Azzli Rahayu A.	1401409214	PGSD			13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30		
3.	Indah Pita S.	1401409254	PGSD			13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30		
4.	Dwi Agung W.	1401409380	PGSD			13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30		
5.	Dita Aya O.	1401409342	PGSD																
6.	Intipurni A.	1401409251	PGSD			13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30		
7.	Dewanti F.	0102409023	PGPISD			13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30		
8.	Gayah Adi N.	0102409076	PGPISD			13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30		

Mengratih,

Kepala Sekolah SDN Patemon 01

[Signature]
Sugeng Rahmat Dg.

NIP. 1961114198692001

Ketua Koordinator Mahasiswa PPL

Dwi Agung Wibowo

NIM. 1401409330

DAFTAR HADIR PRAKTIKAN PPL UNNES
SD NEGERI PATEMON 01 TAHUN 2012 / 2013

Daftar Hadir Pelang

Bulan : Oktober

No	Nama	NIM	Jenjang	1/10		2/10		3/10		4/10		5/10		6/10		7/10	
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1.	Titi Handayani	1401409198	PGSD	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30		
2.	Azzli Rahayu A.	1401409214	PGSD	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30								
3.	Indah Pita S.	1401409254	PGSD	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30		
4.	Dwi Agung W.	1401409380	PGSD	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30		
5.	Dita Aya O.	1401409342	PGSD	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30		
6.	Intipurni A.	1401409251	PGSD	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30		
7.	Dewanti F.	0102409023	PGPISD	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30		
8.	Gayah Adi N.	0102409076	PGPISD	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30	13.30	14.30		

Lampiran 5 : Dokumentasi

- Kegiatan Belajar Mengajar



- Praktek Mengajar

