



LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SDN KALIBANTENG KIDUL 01
KOTA SEMARANG

Disusun Oleh :

ADI WIJAYA

1401409297

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Senin

Tanggal : 08 Oktober 2012



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran ALLAH SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan kegiatan PPL 2 di SDN Kalibanteng Kidul 01 Semarang dengan baik dan lancar.

Penyusunan laporan PPL 2 ini dapat penulis selesaikan berkat adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si. Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Hardjono, M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Dra. Hartati, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Dra. Endang Sri Hanani, M.Kes. Koordinator Dosen Pembimbing
5. Dra. Sri Hartati, M.Pd. Dosen Pembimbing.
6. Agustinus Wasino, S.Pd. Koordinator Guru Pamong.
7. Th. Tri Rubiyanti S.Pd. Guru Pamong.
8. Kedua orang tua yang selalu memberi dukungan moril maupun materiil.
9. Seluruh siswa, guru dan karyawan SDN Kalibanteng Kidul 01 yang telah membantu melaksanakan kegiatan PPL II
10. Teman-teman yang telah memberikan semangat selama kegiatan PPL

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa laporan kegiatan PPL 2 ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kami mengharapkan kritik dan saran guna penyempurnaan di masa yang akan datang. Semoga laporan ini berguna bagi pembaca umumnya dan penyusun pada khususnya.

Semarang, Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	3
C. Manfaat	3
BAB II LANDASAN TEORI	5
A. Kompetensi dan Profesionalisasi guru	5
B. Praktik Pengalaman Belajar	6
C. Dasar Hukum	7
D. Dasar Konseptual	8
BAB III PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2	9
A. Waktu pelaksanaan	9
B. Tempat pelaksanaan	9
C. Tahapan Kegiatan	9
D. Materi Kegiatan	10

E. Proses pembimbingan	11
F. Hal-hal yang mendukung dan menghambat selama PPL 2 UNNES berlangsung.....	11
BAB IV PENUTUP	12
A. Simpulan	12
B. Saran	12
DAFTAR PUSTAKA	13
REFLEKSI DIRI	14
LAMPIRAN-LAMPIRAN	17

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana kegiatan
2. Jadwal kegiatan
3. Presensi
4. Contoh perangkat pembelajaran
5. Lain - lain

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program wajib sebagai mata kuliah di Perguruan Tinggi, khususnya di Universitas Negeri Semarang dan merupakan bagian dari paket program pengembangan atau peningkatan kemampuan guru melalui program pendidikan dalam jabatan dan calon guru melalui program jabatan. Program pembangunan dan peningkatan kemampuan guru sebagai profesi sehingga senantiasa meningkatkan kearah terwujudnya tugas, peranan suatu fungsi guru secara ideal.

Sebagai suatu profesi, guru melaksanakan tugas secara profesional dalam konkretnya untuk melaksanakan suatu pekerjaan profesional yang berbeda dari pekerjaan non profesional atau teknisi. Dalam suatu pekerjaan profesional digunakan teknik serta prosedur yang bertumpu pada landasan intelektual yang sengaja di pelajari dan secara langsung dapat diabdikan bagi kemaslahatan orang lain. Seorang pekerja profesional seperti guru, di samping di tuntutan menguasai sejumlah teknik serta prosedur kerja tertentu juga di tandai adanya tanggapan informasi terhadap implikasi kemaslahatan dari objek kerjanya. Dengan demikian seorang pekerja profesional dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya memerlukan penguasaan teknik dan prosedur ilmiah serta memiliki dedikasi dan cara menghadapi lapangan pekerjaan yang berorientasi pada pelayanan yang ahli.

Untuk dapat menguasai tingkat penguasaan kemampuan khususnya kemampuan profesional, tidak cukup hanya dengan membaca atau membahas serta mendalami urutan teoritis saja tetapi perlu dijiwai dengan pengalaman nyata diantaranya dengan melaksanakan kegiatan praktek dari Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktek pengalaman lapangan diharapkan dapat memberikan bekal tambahan untuk menambah wawasan sehingga dengan bekal tersebut akan meningkatkan kemampuan kritis dalam setiap menghadapi permasalahan bila kelak mereka terjun langsung ke dalam profesi guru yang sebenarnya. Selain itu pengalaman-pengalamanyang di peroleh dari PPL ini di harapkan juga dapat meningkatkan pola pikir dan metode pengembangannya. Kedewasaan berpikir akan terwujud apabila berhasil mencegah masalah yang timbul pada saat praktek mengajar. Kesemuanya diharapkan agar para mahasiswa sebagai calon guru mampu mengembangkan daya penalarannya, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi yang merupakan perwujudan dari Tri Darma Perguruan Tinggi yang meliputi bidang pendidikan dan pengajaran, bidang pengembangan ilmu pengetahuan dan bidang pengabdian masyarakat.

Sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan oleh Unit PPL Universitas Negeri Semarang, maka peserta PPL ditempatkan disejumlah sekolah, yang mana harus diikuti oleh semua jenjang yang ada dan pelaksanaanya dilakukan setelah program simulasi terhadap sesama rekan mahasiswa dikelompokkan masing-masing, sebelum diterjunkan langsung dalam PPL.

Adapun kegiatan PPL dilaksanakan mengingat bahwa :

1. PPL merupakan bagian integral dalam pembentukan tenaga guru yang professional.
2. Dengan adanya PPL diharapkan terbentuknya suatu pribadi dan nilai sikap seorang yang cakap dan tepat dalam menggunakan ilmu pengetahuan dan ketrampilan, baik dalam sekolah maupun lingkungan luar sekolah.
3. Dengan adaya PPL, maka mahasiswa akan mengetahui secara riil dan lebih jelas dimana pendidikan berlangsung dan diharapkan menjadi masukan yang dapat membatu bagi perkembangan pendidikan.

Pelaksanaan PPL ini merupakan kerjasama antara Universitas Negeri Semarang dengan lembaga pendidikan terkait dalam rangka pemerataan pendidikan serta daya upaya meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

B. Tujuan

Sebagai paket peningkatan pengembangan kemampuan calon guru, khususnya kemampuan profesionalnya. PPL diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memperoleh pengalaman lapangan dalam pengalaman nyata. Dengan demikian PPL memiliki tujuan :

1. Memberikan kesempatan untuk memperoleh pengalaman nyata dalam mengaplikasikan teori KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) yang diperoleh selama dalam pendidikan.
2. Meningkatkan kompetensi professional dalam hal pengelolaan KBM.
3. Mendorong mahasiswa sebagai calon guru untuk senantiasa mawas diri terhadap kegiatan yang akan dan sedang dilaksanakan sebagai pangkal tolak meningkatkan kemampuan profesionalnya.
4. Memberikan pengalaman lapangan nyata sebagai usaha meningkatkan ketrampilan pengelolaan KBM.
5. Membentuk dan mengembangkan kompetensi professional bagi calon guru sebelum terjun langsung di lingkungan pendidikan.

C. Manfaat

PPL sangat bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat seperti mahasiswa sebagai calon guru, guru di sekolah latihan sebagai guru pamong, sekolah latihan dan lembaga-lembaga yang terkait juga tentunya.

a) Manfaat PPL bagi mahasiswa antara lain:

1. Memberi bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

2. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun dan membuat perangkat pembelajaran.
 3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas.
1. Manfaat bagi guru dan guru pamong antara lain:
 1. Dapat melakukan lesson study untuk menambah pengetahuan tentang pembelajaran.
 2. Bisa saling bertukar pengetahuan dengan mahasiswa PPL tentang model pembelajaran yang inovatif serta pembuatan perangkat pembelajarannya.
 3. Membagi pengetahuan dan pengalamannya dalam mengajar kepada mahasiswa.
- c) Manfaat bagi sekolah :
1. Meningkatkan kualitas pendidikan.
 2. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.
- d) Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang:
1. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum dan metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada dilapangan.
 2. Memperoleh masukan tentang masalah-masalah pendidikan yang dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kompetensi dan Profesionalisasi guru

1. Kompetensi Guru

Menurut Siskandar (2003) dalam buku pedoman PPL, kompetensi adalah kemampuan yang dapat dilakukan oleh guru yang mencakup kepribadian, sikap dan tingkah laku guru yang ditunjukkan dalam setiap gerak-gerik sesuai dengan tuntutan profesi sebagai guru. Kemampuan tersebut ditunjang oleh penguasaan pengetahuan atau wawasan akademis maupun non akademis (*knowledge/insight/abilities*), keahlian (*skills*) dan sikap/kepribadian (*attitudes*). Oleh karena itu berkaitan dengan kompetensi guru, seseorang sebelum menjadi guru haruslah dipersiapkan proses dan materi yang diberikan kepada calon guru tidak terlepas dari tujuan belajar secara umum.

Secara keseluruhan kompetensi guru meliputi tiga komponen yaitu:

1. Pengelolaan pembelajaran, meliputi kemampuan menyusun rencana pembelajaran, kemampuan melakukan interaksi belajar mengajar, kemampuan menilai hasil belajar peserta didik dan kemampuan melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian prestasi peserta didik.
2. Pengembangan potensi diri, meliputi kemampuan mengembangkan diri dan kemampuan mengembangkan keprofesionalan.
3. Penguasaan akademik, meliputi wawasan kependidikan dan penguasaan bahan kajian akademik.

2. Profesionalisme Guru

Melalui latihan menerapkan kompetensi-kompetensi itu, lama kelamaan akan terbentuk kompetensi profesional dalam diri guru. Adapun kemampuan yang diharapkan yaitu:

- a. Menenal secara mendalam peserta didik SD
- b. Menguasai bidang ilmu sumber bahan ajaran lima mata pelajaran di SD.
- c. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
- d. Mengembangkan kemampuan profesional secara berkelanjutan.

Lesson Study merupakan suatu proses dalam mengembangkan profesionalitas guru-guru di Jepang dengan jalan menyelidiki/ menguji praktik mengajar mereka agar menjadi lebih efektif.

B. Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam bangku perkuliahan sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan lain yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di tempat latihan / sekolah.

PPL sebagai salah satu bentuk praktik pengajaran dilaksanakan dalam 2 tahap yaitu :

1. PPL 1, dilaksanakan pada semester VII dengan materi berupa observasi dan orientasi yang berkaitan dengan fisik sekolah, struktur organisasi, administrasi

sekolah, keadaan murid dan guru, tata tertib guru dan siswa, jadwal kegiatan sekolah, dan komponen – komponen sekolah yang lainnnya.

2. PPL 2, dilaksanakan setelah pelaksanaan PPL 1 selesai dan dinyatakan lulus PPL 1

Mata kuliah PPL merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan, dengan berdasarkan kompetensi yang termasuk dalam program kurikulum UNNES. Oleh karena itu PPL wajib dilaksanakan oleh mahasiswa yang mengambil program studi kependidikan.

C. Dasar Hukum

Dasar hukum dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan adalah :

1. Undang – Undang No.20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional
2. Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 35/ 0 /2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.
3. UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
4. Peraturan Pemerintah No.17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
5. Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
6. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang :
 - a. No. 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas

Serta Program Studi Pada Program Pascasarjana
Universitas Negeri Semarang.

b. No. 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di
Universitas Negeri

Semarang.

c. No. 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar
Mahasiswa

Universitas Negeri Semarang

d. No. 22/O/2008 tentang Pedoman Praktek Pengalaman
Lapangan Bagi

Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri
Semarang.

D. Dasar Konseptual

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan pendidikan luar sekolah
- b. UNNES sebagai institusi yang bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari antara lain tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih.
- c. Tenaga pembimbing adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya membimbing peserta didik.
- d. Tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk melatih peserta didik.
- e. Tenaga pelatih adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk melatih peserta didik
- f. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar dan tenaga pelatih, para mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan 2 UNNES dilaksanakan pada tanggal 30 Agustus 2012 sampai tanggal 20 Oktober 2012.

B. Tempat Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan 2 UNNES dilaksanakan di SDN Kalibanteng Kidul 01 Kecamatan Semarang Barat, Kota Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

Tahapan kegiatan pada PPL 2 yaitu :

a. Menentukan Bahan Materi Pembelajaran

Dalam menentukan bahan materi pembelajaran, praktikan meminta kepada guru kelas yang akan dipakai untuk melaksanakan praktik mengajar. Bahan materi ini disesuaikan dengan silabus yang dibuat oleh sekolah.

b. Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing adalah kegiatan pengajaran yang dilakukan oleh praktikan dengan bimbingan guru pamong, dalam arti guru pamong ikut masuk dalam kelas. Sebelum praktikan melakukan pengajaran di kelas praktikan diharuskan membuat rencana pembelajaran, materi, dan media yang digunakan.

Pengajaran ini memberi informasi kepada praktikan tentang kemampuan apa saja yang harus dimiliki seorang guru.

c. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri adalah kegiatan dan tugas keguruan lainnya dengan mengkonsultasikan terlebih dahulu perangkat perangkat pembelajarannya pada guru pamong, dimana guru pamong tidak ikut masuk kelas. Jadi, pengajaran ini melatih praktikan untuk berkreasi dalam memberi materi, menggunakan metode yang sesuai sehingga melatih praktikan untuk menjadi guru yang sebenarnya.

d. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada akhir praktik. Praktikan harus memperhatikan kompetensi- kompetensi yang seharusnya dimiliki oleh seorang guru. Ujian itu sendiri dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

e. Bimbingan Menyusun Laporan

Dalam penyusunan laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak, baik guru pamong, dosen koordinator yang merangkap dosen pembimbing, serta pihak lain yang terkait, sehingga laporan dapat disusun dengan baik dan terselesaikan tepat pada waktunya.

D. Materi Kegiatan

Materi yang diperoleh praktikan berasal dari kegiatan pembekalan, upacara penerjunan, dan selama praktikan mengajar di kelas. Ketika pembekalan, praktikan mendapat materi tentang semua yang berkaitan dengan PPL serta kegiatan belajar mengajar dan hambatanya. Dalam pelaksanaan PPL 2, materi kegiatan yang dilaksanakan praktikan meliputi hal- hal yang lebih bersifat membangun ketrampilan mengajar dalam rangka mengasah kemampuan menjadi guru yang professional.

E. Proses Pembimbingan

Dalam proses pembimbingan praktikan berkonsultasi dengan guru kelas dan guru pamong berkaitan dengan RPP yang telah dibuat. Selanjutnya tugas guru pamong dan guru kelas adalah mengoreksi RPP dari segi susunan bahasa, metode, media, evaluasi dan sumber materi.

F. Hal-hal Yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL 2 UNNES berlangsung.

Praktikan dapat melaksanakan kegiatan PPL 2 dengan lancar dan dapat berjalan dengan baik karena didukung oleh beberapa faktor, antara lain:

1. Kesiapan pihak sekolah dalam membantu kelancaran pelaksanaan PPL yang diwujudkan dalam bentuk :
 - a. Penyediaan tempat atau ruangan untuk mahasiswa praktikan sehingga memungkinkan mahasiswa praktikan untuk melakukan diskusi yang menyangkut tentang kegiatan mahasiswa PPL.
 - b. Penyediaan sarana dan prasana yang menunjang KBM.
2. Praktikan dapat menjalin hubungan baik dengan kepala sekolah, guru pamong dan guru yang lain. Staf karyawan, siswa serta anggota sekolah yang lain.
3. Hubungan antara mahasiswa praktikan cukup harmonis, saling membantu jika praktikan lain mengalami kesulitan. Adapun faktor yang menghambat antara lain:
 1. Jumlah siswa yang terlalu banyak
 2. Kurangnya motivasi siswa
 3. Kesulitan dalam mengkondisikan kelas.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa :

1. Peranan Program Pengalaman Lapangan (PPL) sangat besar dalam pencapaian lulusan yang berkualitas pada setiap mahasiswa program pendidikan, yaitu sebagai tambahan wawasan dan latihan di sekolah.
2. Dengan melihat proses KBM , mutu dan kompetensi lulusannya, SDN Kalibanteng Kidul 01 sudah baik

B. Saran

1. Untuk mempertahankan dan meningkatkan prestasi yang sudah diraih SDN Kalibanteng Kidul 01, maka perlu adanya kerjasama antar semua komponen yang terlibat.
2. Pihak sekolah dapat meningkatkan kedisiplinan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
3. Meningkatkan motivasi siswa untuk belajar dengan berbagai media yang mendukung perkembangan siswa ke arah yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

UNNES. 2010. *PEDOMAN PPL UNNES*. Semarang: Pusat Pengembangan PPL.

REFLEKSI DIRI

Praktik pengalaman lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Kegiatan PPL meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah tempat latihan. PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Hal ini berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan memiliki kompetensi yang bermanfaat. Adapun hal-hal yang telah praktikan observasi selama PPL 2 antara lain sebagai berikut :

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran yang Ditekuni

Siswa terlihat aktif dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Dapat dilihat dengan tingginya minat dan motivasi siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan atau soal yang diberikan oleh guru. Dalam pengondisian kelas guru sudah berusaha semaksimal mungkin, namun masih ditemukan beberapa siswa yang bermain dan bergurau sendiri. Hal ini disebabkan dengan banyaknya jumlah siswa di dalam kelas. Jumlah dari masing masing kelas kebanyakan lebih dari 40 siswa. sehingga guru mengalami kesulitan mengatur seluruh siswa. selain itu juga terdapat kekurangan yaitu guru kurang memaksimalkan penggunaan media dan alat peraga dalam proses kegiatan pembelajaran berlangsung. Hal ini dapat mengakibatkan siswa bosan dan cenderung kurang memperhatikan penjelasan guru.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Secara keseluruhan ketersediaan sarana dan prasarana di SD N Kalibanteng Kidul 01 sudah cukup baik. Sarana dan prasarana sudah tersedia cukup lengkap. Sarana dan prasarana sangat berguna untuk menunjang proses kegiatan belajar mengajar di dalam sekolah. Sarana dan prasarana yang tersedia diantaranya adalah lapangan olah raga, mushola, WC baik untuk guru maupun untuk siswa, tempat wudhu, tempat cuci tangan , UKS, lab komputer, lab seni rupa, Aula sekolah atau GSG (gedung serba guna), seluruh kelas sudah dipasang kipas angin, dan sebagian kelas sudah ada yang dipasang AC, yang dimaksudkan supaya siswa SDN Kalibanteng Kidul 01 dapat belajar dengan nyaman, LCD , Almari di setiap ruangan kelas, tersedianya televisi di sebagian besar kelas, perpustakaan yang tersedia juga termasuk baik dan memadai. Alat peraga juga sudah tersedia, sehingga guru juga dapat menggunakan alat peraga tersebut jika diperlukan

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Pelaksanaan ppl ini terdapat guru pamong dan dosen pembimbing. Guru pamong berasal dari guru SD N Kalibanteng Kidul 01. Dalam pelaksanaan terdapat koordinator guru pamong, yang bertugas untuk mengatur segala kegiatan yang berhubungan dengan guru pamong serta program PPL. Adapun koordinator guru pamong ialah beliau Bapak Agustinus Wasino. Beliau dalam jabatannya mengampu sebagai guru kelas di kelas 6A. Seluruh guru yang mengajar di SD N Kalibanteng Kidul 01 memberikan peran yang sangat penting. Dalam setiap hal yang berhubungan dengan PPL, mereka sangat terbuka dan memberikan bimbingan serta erjasama yang baik. Mereka memberikan masukan dan motivasi kepada mahasiswa peaktikan sehingga menambah semangat untuk berusaha dan bertanggung jawab dalam melakukan tugas-tugas yang berkaitan dengan kegiatan PPL. Sedangkan dosen pembimbing PPL adalah beliau Ibu Sri Hartati, beliau adalah salah satu dosen di UNNES, yang mengajar aktif di jurusan PGSD UNNES. Beliau memberikan penjelasan dan saran yang membangun kepada mahasiswa praktikan, sehingga menambah informasi dan wawasan bagi mahasiswa praktikan. Dalam pelaksanaan PPL terdapat kunjungan dosen pembimbing yang bertujuan untuk mengawasi dan memantau jalannya kegiatan PPL di SD N Kalibanteng Kidul 01, sehingga kegiatan PPL ini dapat berjalan dengan lancar dan hasil yang dicapai dapat maksimal.

4. Kualitas Pembelajaran di sekolah Latihan

Kualitas pembelajaran ialah tingkat baik buruknya proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Secara garis besar kualitas pembelajaran sudah baik. Interaksi antara guru dan peserta didik berjalan dengan baik, sehingga materi yang disampaikan pada umumnya dapat diterima oleh peserta didik. Hal lain yang menunjang adalah adanya sarana dan prasarana yang mendukung. Dalam hal ini guru harus memaksimalkan penggunaan media dan alat peraga, serta pemilihan metode pembelajaran yang efektif dan inovatif. Hasil yang baik dalam kualitas pembelajaran di SD N Kalibanteng Kidul 01 dapat dilihat dari prestasi yang dicapai. Dari berbagai kegiatan lomba banyak juara yang dapat dicapai. Terlihat dengan adanya berbagai piala dan penghargaan yang didapat. Jumlah siswa dalam setiap kelas terhitung banyak karena terdapat lebih dari 40 siswa dalam satu kelas. Minat dan motivasi dari peserta didik cukup tinggi ditambah lagi dengan tenaga pendidik yang profesional sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan dalam pendidikan.

5. Kemampuan Diri Praktikan

Mahasiswa praktikan sudah mempunyai bekal dan modal pengetahuan yang sebelumnya telah didapat dalam perkuliahan sebelumnya. Pengetahuan dan wawasan dalam ketrampilan mengajar serta kemampuan bersosial dalam dunia pendidikan didapat selama perkuliahan semester 1 sampai semester 6. Banyak teori yang didapatkan sehingga praktikan menguasai hal hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar dalam proses pembelajaran. Selain itu dalam semester sebelumnya mahasiswa praktikan sudah melaksanakan kegiatan simulasi mengajar dan sebelum diterjunkan ke SD N Kalibanteng Kidul 01 mahasiswa praktikan sudah mengikuti kegiatan microteaching yang bertujuan untuk melatih keterampilan dalam

melaksanakan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, baik kelas rendah maupun kelas tinggi.

Dalam PPL di SD N Kalibanteng Kidul 01, mahasiswa praktikan menyadari adanya kekurangan dan keterbatasan untuk langsung terjun dan menghadapi proses kegiatan belajar mengajar sebagai guru kelas yang sesungguhnya. Bimbingan yang membangun dari dosen pembimbing, guru pamong, dan pihak pihak yang mendukung sangatlah diperlukan. Sehingga mahasiswa praktikan dapat belajar lebih banyak mengenai hal hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Dengan demikian maka mahasiswa praktikan mendapatkan bekal pengalaman, pengetahuan dan keterampilan yang berlebih yang dapat diaplikasikan dalam dunia pendidikan terutama dalam pembelajaran di sekolah dasar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melaksanakan PPL 2

Pelaksanaan PPL 2 di SD N Kalibanteng Kidul 01 memberikan nilai tambah dan manfaat yang sangat berguna bagi mahasiswa praktikan. Dalam pelaksanaan PPL 2 mahasiswa mendapatkan berbagai hal yang sangat bermanfaat memberikan pengetahuan tentang pengelolaan manajemen sekolah, memberikan pengetahuan tentang materi-materi pembelajaran yang tercantum dalam silabus, Memberikan pengalaman mengajar, mendidik, mengelola kelas , menilai dan membimbing kegiatan ekstrakurikuler.

7. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan Unnes

Saran yang membangun memang sangat diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SD N Kalibanteng Kidul 01 mahasiswa praktikan memberikan saran, alangkah baiknya jika dalam suatu proses pembelajaran guru hendaknya menggunakan metode pembelajaran yang inovatif. Hal ini ditujukan untuk membuat proses kegiatan belajar mengajar menjadi lebih menarik dan dapat mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal. Tata tertib yang diberlakukan juga harus lebih ditaati, baik guru maupun siswa, agar tercipta suasana yang kondusif serta harmonis.

UNNES sebagai universitas yang menerjunkan PPL diharapkan memberikan informasi-informasi secara menyeluruh, sehingga tidak ada mahasiswa praktikan yang mengalami kesulitan dalam melaksanakan kegiatan PPL. Kerjasama semua pihak keluarga UNNES sangat diperlukan, sehingga kegiatan PPL diharapkan dapat berjalan dengan lancar dan tanpa halangan.

Akhirnya, mahasiswa praktikan mengucapkan terima kasih kepada keluarga besar SD N Kalibanteng Kidul 01 yang telah menerima dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa praktikan untuk belajar dan mengikuti kegiatan PPL serta memberikan informasi yang berhubungan dengan sekolah dasar.

Semarang, Oktober 2012

Lampiran I**RENCANA KEGIATAN**

No.	Tanggal	Kegiatan	Tempat	Penanggung Jawab
1.	9 - 21 Juli 2012	<i>Microteaching</i>	Kampus PGSD	Dosen Pendamping <i>Microteaching</i>
2.	23 - 25 Juli 2012	Pembekalan PPL	Kampus PGSD	Pusat Pengembangan PPL UNNES
3.	30 Juli 2012	Penerjunan PPL - Upacara penerjunan PPL - Serah terima di Sekolah Latihan	- Kampus UNNES Sekaran - SD N Kalibanteng Kidul 01	- Pusat Pengembangan PPL - Koordinator Dosen Pembimbing
4.	31 Juli - 11 Agustus 2012	Kegiatan Observasi - Observasi Lingkungan Sekolah - Observasi Pembelajaran	SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
5.	1 Agustus 2012	Pengajian Akbar I UPTD Kecamatan Semarang Barat	Masjid sekitar SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01

6.	9 Agustus 2012	Pengajian Akbar II UPTD Kecamatan Semarang Barat	Masjid sekitar SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
7.	11 Agustus 2012	Buka bersama	SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
8.	12 - 26 Agustus 2012	Libur Hari Raya Idul Fitri 1432 H	SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
9.	17 Agustus 2012	Upacara HUT RI Ke-67	SD N Kalibanteng Kidul 01	Ketua Panitia Pembagian Zakat Sekolah
10.	27 Agustus 2012	Halal Bihalal	SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
11.	28 Agustus - 8 September 2012	Kegiatan Mengajar Terbimbing (PPL Terbimbing)	SD N Kalibanteng Kidul 01	Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong
12.	10 September - 29 September 2012	Kegiatan Mengajar Mandiri (PPL Mandiri)	SD N Kalibanteng Kidul 01	Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong
13.	1 - 6 Oktober 2012	Ujian Mengajar	SD N Kalibanteng Kidul 01	Guru Pamong dan Dosen Pembimbing
14.	8 - 12 Oktober 2012	Persiapan Perpisahan PPL	SD N Kalibanteng Kidul 01	Koordinator Mahasiswa PPL
15.	13 Oktober 2012	Perpisahan PPL dengan siswa	SD N Kalibanteng Kidul 01	Koordinator Mahasiswa PPL

16.	15 – 18 Oktober 2012	Pelaksanaan Mid Semester	SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
17.	18 Oktober 2012	- Penarikan Mahasiswa PPL - Perpisahan dengan guru	-SD N Kalibanteng Kidul 01 -SD N Kalibanteng Kidul 01	-Dosen Pembimbing -Koordinator Mahasiswa PPL
18.	19 Oktober 2012	Persiapan Persami	SD N Kalibanteng Kidul 01	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
19.	20 - 21 Oktober 2012	Persami dengan siswa kelas 5 & 6	Bumi Perkemahan Mijen	Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01
20.	- Setiap hari Rabu - Setiap hari Kamis - Setiap hari Jumat - Setiap hari Sabtu - Setiap hari Minggu	- Ekstrakurikuler menyanyi dan main musik - Ekstrakurikuler menari dan majalah dinding (mading) - Ekstrakurikuler pramuka Penggalang - Ekstrakurikuler pramuka Siaga - Ekstrakurikuler renang	SD N Kalibanteng Kidul 01	Koordinator Mahasiswa PPL

Lampiran II

JADWAL KEGIATAN MENGAJAR TERBIMBING MAHASISWA PPL (GURU KELAS)

SD N KALIBANTENG KIDUL 01 KOTA SEMARANG

Hari & Tanggal	Kelas															Keterangan
	2A	2B	2C		3A	3B	3C		4A	4B	4C		5A	5B	5C	
Senin, 27 Agustus 2012																Halal Bihalal
Selasa, 28 Agustus 2012	1a				2c				3a							
Rabu, 29 Agustus 2012		5a				6d							4b			
Kamis, 30 Agustus 2012																
Jumat, 31 Agustus 2012							1d			2d				3c		
Sabtu, 1 September 2012					5e											
Senin, 3 September 2012			4c							6a						
Selasa, 4 September 2012	3e								1b						2a	
Rabu, 5 September 2012						4d				5d					6b	
Kamis, 6 September 2012		2b														
Jumat, 7 September 2012							3d							1c		
Sabtu, 8 September 2012						2e										
Senin, 10 September 2012	5c		6c							4a						
Selasa, 11 September 2012		1e								3b					5b	
Rabu, 12 September 2012													4d			
Kamis, 13 September 2012																
Jumat, 14 September 2012					1d				2b				3b			
Sabtu, 15 September 2012							6e									
Senin, 17 September 2012	4e					5b				6a						

Selasa, 18 September 2012															
Rabu, 19 September 2012			3a						1b		2d				
Kamis, 20 September 2012				4b					5d						
Jumat, 21 September 2012													6c		
Sabtu, 22 September 2012															

Keterangan :

Nama Mahasiswa :

A = Adi Wijaya

B = Aditya

C = Febriana Lusi Hapsari

D = Ziyad Fathur Rohman

E = Ersila Devi Rinjani

F = Nana Harimulyani

Mata Pelajaran :

1. Pendidikan Agama
2. Pendidikan Kewarganegaraan
3. Bahasa Indonesia
4. Matematika
5. Ilmu Pengetahuan Alam
6. Ilmu Pengetahuan Sosial

Semarang, Agustus 2012

Disahkan oleh:

Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01



Eny Anggorowati, S.Pd.

NIP. 19580728 198201 2 003

Ketua Kelompok PPL

Ziyad Fathur Rohman

NIM. 1401409164

JADWAL KEGIATAN UJIAN MENGAJAR MAHASISWA PPL (GURU KELAS)

Hari & Tanggal	Kelas															Keterangan
	2A	2B	2C		3A	3B	3C		4A	4B	4C		5A	5B	5C	
Kamis, 27 September 2012									3	2				4		
Jumat, 28 September 2012													6	1	5	
Sabtu, 30 September 2012																

Keterangan :

Nama Mahasiswa :

1. = Adi Wijaya
2. = Aditya E Y
3. = Febriana Lusi Hapsari
4. = Ziyad Fathur Rohman
5. = Ersila Devy Rinjani
6. = Nana Harimulyani

Disahkan oleh: Semarang, September 2012

Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01

The stamp is circular with the text 'PEMERINTAH KOTA SEMARANG' at the top and 'DINAS PENDIDIKAN' at the bottom. Inside the circle, it reads 'SD KALIBANTENG KIDUL 01' and 'KEC. SEMARANG BADAT'. A handwritten signature in blue ink is written over the stamp.

Eny Anggorowati, S.Pd.

NIP. 19580728 198201 2 003

Lampiran IV

JADWAL KEGIATAN MENGAJAR MANDIRI

MAHASISWA PPL PGSD UNNES

TEMPAT PPL : SDN KALIBANTENG KIDUL 01

No.	Hari, Tanggal	Kelas														
		2A	2B	2C		3A	3B	3C		4A	4B	4C		5A	5B	5C
1	Senin, 10 Sept. 2012						5			3						
2	Selasa, 11 Sept. 2012	5	6	2											4	
3	Rabu, 12 Sept. 2012															1
4	Kamis, 13 Sept. 2012	4		3		2		6								
5	Jumat, 14 Sept. 2012						3			4	1	5				
6	Sabtu, 15 Sept. 2012		1							6		4				2
7	Minggu, 16 Sept. 2012															
8	Senin, 17 Sept. 2012					1		2			3					
9	Selasa, 18 Sept. 2012														1	5
10	Rabu, 19 Sept. 2012													6	5	3
11	Kamis, 20 Sept. 2012					5				2	4					
12	Jumat, 21 Sept. 2012					4					2	1		3	6	
13	Sabtu, 22 Sept. 2012										6			2		4
14	Minggu, 23 Sept. 2012															
15	Senin, 24 Sept. 2012							1			5	3				
16	Selasa, 25 Sept. 2012														6	
17	Rabu, 26 Sept. 2012															
18	Kamis, 27 Sept. 2012															
19	Jumat, 28 Sept. 2012															
20	Sabtu, 29 Sept. 2012															

Keterangan :

Nama Mahasiswa :

- 1. = Adi Wijaya
- 2. = Aditya Eko Y
- 3. = Febriana Lusi Hapsari
- 4. = Ziyad Fathur Rohman
- 5. = Ersila Devy Rinjani
- 6. = Nana Harimulyani

Semarang, 05 September 2012

Disahkan oleh:

Kepala SD N Kalibanteng Kidul 01



Eny Anggorowati, S.Pd.

NIP. 19580728 198201 2 003

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI PGSD / TAHUN 2012**

Sekolah/tempat latihan : SDN KALIBANTENE KIDUL 01
 Nama/NIP dosen pembimbing : Dra. KRIHARTATI, M.Pd. / 19551005 198012 2001
 Jurusan/Fakultas : PGSD / FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	6 September 2012	6 Mahasiswa PGSD Zigad, Adi, Adit, Lusi, Nana, Sila	Konsep WA & alat Peraga	<i>[Signature]</i>
2.	10 Sept 2012	6 Mahasiswa PGSD Zigad, Adi, Adit, Lusi, Nana, Sila	RPP dan media	<i>[Signature]</i>
3.	17 Sept 2012	6 Mahasiswa PGSD Zigad, Adi, Adit, Lusi, Nana, Sila	Perangkat Pembelajaran	<i>[Signature]</i>
4.	1 Oktober	3 Mahasiswa PGSD Zigad, Adit, Lusi	UJIAN	<i>[Signature]</i>
5.	2 Oktober	3 Mahasiswa PGSD Adi, Nana, Sila	UJIAN	<i>[Signature]</i>
6.				
7.				
8.				

Semarang, September 2012
 Kepala Sekolah/Tempat latihan,

[Signature]
 ANE GROWATI, S.Pd.
 NIP. 19580728 198201 2003

KARTU BIMBINGAN

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SDN Kalibanteng Kidul 01

MAHASISWA					
Nama : Adi Wijaya NIM/Prodi : 1401409297/PGSD Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama : Th. Tri Rubiani, S.Pd. NIP : 19631028198802200 Bid. studi :		Nama : Sri Hartati, M.Pd NIP : 195310051980122001 Fakultas : Ilmu Pendidikan			
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	27/8/2012	Pengantar Konsep YCC	2A	[Signature]	[Signature]
2.	28/8/2012	Pengantar RPP	4B	[Signature]	[Signature]
3.	30/8/2012	Pengantar Timbulan	3C	[Signature]	[Signature]
4.	1/9/2012	Pengantar Struktur Kurikulum	9A	[Signature]	[Signature]
5.	4/9/2012	Struktur Kurikulum/ Kurikulum Baru	4A	[Signature]	[Signature]
6.	5/9/2012	Keberhasilan pelaksanaan Praktek	3B	[Signature]	[Signature]
7.	10/9/2012	Keberhasilan Praktek	7B	[Signature]	[Signature]
8.	11/9/2012	Pengantar Cara membuat deskripsi	3A	[Signature]	[Signature]
9.	12/9/2012	Pengantar Teknik Timbulan (diker)	4B	[Signature]	[Signature]
10.	14/9/2012	Struktur Kurikulum Baru	2A	[Signature]	[Signature]
11.	14/9/2012	Struktur Kurikulum Baru	2A	[Signature]	[Signature]
12.	18/9/2012	Operasi Kurikulum Baru	3B	[Signature]	[Signature]
13.	19/9/2012	Praktek dan UAT	4C	[Signature]	[Signature]
14.	24/9/2012	Pengantar Struktur Kurikulum	2C	[Signature]	[Signature]

Semarang, Oktober 2012

Koordinator dosen pembimbing,

Dra. Endang Sri H, M.Kes.
NIP. 195906031984612001

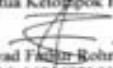


**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PP.
SD N KALIBANTENG KIDUL 01 KOTA SEMARANG**

Program/Tahun : PGSDS1 - PGPJSDS1 / 2012
Sekolah Latihan : SD N KALIBANTENG KIDUL 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan										Ket.			
				1/9	2/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9	9/9	10/9				
1.	Ziyad Fathur Rohman	1401409164	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2.	Nana Harimulyani	1401409029	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3.	Aditya Eko Yulianwan	1401409047	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4.	Febriana Lusi Hapsari	1401409061	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5.	Ersila Devy Rinjani	1401409090	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6.	Adi Wijaya	1401409297	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7.	Triko Bangun Saputra	6102409006	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8.	Saptoaji	6102409016	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
9.	Vrisca Denhok Riadi	6102409026	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
10.	Bagus Arif Wicaksono	6102409029	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
11.	Dicky Badhi Setyawan	6102409039	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
12.	Ade Fian Yulianto	6102409056	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
13.	Baharudin Yusuf P.S.	6102409081	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
14.	Achmad Rudi K.	6102409087	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
15.	Meta Pujiantuti	6102409096	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	


 Kepala Sekolah
 Ery Anggrawan, S.Pd
 NIM 140580728 198201 2 003


Semarang, 2012
 Ketua Kelompok PPL

 Ziyad Fathur Rohman
 NIM. 1401409164

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PP.
SD N KALIBANTENG KIDUL 01 KOTA SEMARANG**

Program/Tahun : PGSDS1 - PGPJSDS1 / 2012
Sekolah Latihan : SD N KALIBANTENG KIDUL 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan										Ket.			
				1/10	2/10	3/10	4/10	5/10	6/10	7/10	8/10	9/10	10/10				
1.	Ziyad Fathur Rohman	1401409164	PGSD	[Signature]													
2.	Nana Harimulyani	1401409029	PGSD	[Signature]													
3.	Aditya Eko Yulianwan	1401409047	PGSD	[Signature]													
4.	Febriana Lusi Hapsari	1401409061	PGSD	[Signature]													
5.	Ersila Devy Rinjani	1401409090	PGSD	[Signature]													
6.	Adi Wijaya	1401409297	PGSD	[Signature]													
7.	Triko Bangun Saputra	6102409006	PGPJSD	[Signature]													
8.	Saptoaji	6102409016	PGPJSD	[Signature]													
9.	Vrisca Denhok Riadi	6102409026	PGPJSD	[Signature]													
10.	Bagus Arif Wicaksono	6102409029	PGPJSD	[Signature]													
11.	Dicky Badhi Setyawan	6102409039	PGPJSD	[Signature]													
12.	Ade Fian Yulianto	6102409056	PGPJSD	[Signature]													
13.	Baharudin Yusuf P.S.	6102409081	PGPJSD	[Signature]													
14.	Achmad Rudi K.	6102409087	PGPJSD	[Signature]													
15.	Meta Pujiantuti	6102409096	PGPJSD	[Signature]													


 Kepala Sekolah
 Ery Anggrawan, S.Pd
 NIM 140580728 198201 2 003

Semarang, 2012
 Ketua Kelompok PPL

 Ziyad Fathur Rohman
 NIM. 1401409164

Lampiran VIII

DAFTAR PRESENSI PRAMUKA

DAFTAR PRESENSI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA PENGGALANG
SD N KALIBANTENG KIDUL 01 KOTA SEMARANG

Program/Tahun : PGSDS1 - PGPJSDS1 / 2012
Sekolah Latihan : SD N KALIBANTENG KIDUL 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan					Ket.
				1	2	3	4	5	
1.	Ziyad Fathur Rohman	1401409164	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2.	Nana Harimulyani	1401409029	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3.	Aditya Eko Yuliaswan	1401409047	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4.	Febriana Lusi Hapsari	1401409061	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5.	Ersila Devy Rinjani	1401409090	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6.	Adi Wijaya	1401409297	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7.	Triko Bangun Saputra	6102409006	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8.	Saptoaji	6102409016	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
9.	Veisca Dethok Riadi	6102409026	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
10.	Bagus Arif Wicaksono	6102409029	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
11.	Dicky Budhi Setyawan	6102409039	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
12.	Ade Fian Yulianto	6102409056	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
13.	Baharudin Yusuf P.S.	6102409081	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
14.	Achmad Rudi K.	6102409087	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
15.	Meta Pujiantri	6102409096	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	


 Kepala Sekolah
 Eryo Nugroho Wani, S.Pd
 NIP. 19580728 198201 2 003

Semarang, 2012
 Ketua Kelompok PPL
 Ziyad Fathur Rohman
 NIM. 1401409164

DAFTAR PRESENSI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA SIAGA
SD N KALIBANTENG KIDUL 01 KOTA SEMARANG

Program/Tahun : PGSDS1 - PGPJSDS1 / 2012
Sekolah Latihan : SD N KALIBANTENG KIDUL 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan					Ket.
				1	2	3	4	5	
1.	Ziyad Fathur Rohman	1401409164	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2.	Nana Harimulyani	1401409029	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3.	Aditya Eko Yuliaswan	1401409047	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4.	Febriana Lusi Hapsari	1401409061	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5.	Ersila Devy Rinjani	1401409090	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6.	Adi Wijaya	1401409297	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7.	Triko Bangun Saputra	6102409006	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8.	Saptoaji	6102409016	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
9.	Veisca Dethok Riadi	6102409026	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
10.	Bagus Arif Wicaksono	6102409029	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
11.	Dicky Budhi Setyawan	6102409039	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
12.	Ade Fian Yulianto	6102409056	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
13.	Baharudin Yusuf P.S.	6102409081	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
14.	Achmad Rudi K.	6102409087	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
15.	Meta Pujiantri	6102409096	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	


 Kepala Sekolah
 Eryo Nugroho Wani, S.Pd
 NIP. 19580728 198201 2 003

Semarang, 2012
 Ketua Kelompok PPL
 Ziyad Fathur Rohman
 NIM. 1401409164

LAMPIRAN IX

DAFTAR PRESENSI EKSTRAKULIKULER

DAFTAR PRESENSI EKSTRAKURIKULER MADING
SD N KALIBANTENG KIDUL #1 KOTA SEMARANG

Program/Tahun : PGSDS1 - PGPJSDS1 / 2012
Sekolah Latihan : SD N KALIBANTENG KIDUL 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan							Ket.	
				1	2	3	4	5	6	7		
1.	Ziyad Fathur Rohman	1401409164	PGSD									
2.	Nana Harimulyani	1401409029	PGSD									
3.	Aditya Eko Yulianan	1401409047	PGSD									
4.	Febriana Lusi Hapsari	1401409061	PGSD									
5.	Ernila Devy Rinjani	1401409090	PGSD									
6.	Adi Wijaya	1401409297	PGSD									
7.	Triko Bangun Saputra	6102409006	PGPJSJSD									
8.	Saptoaji	6102409016	PGPJSJSD									
9.	Vrisca Denhok Riadi	6102409026	PGPJSJSD									
10.	Bagus Arif Wicaksono	6102409029	PGPJSJSD									
11.	Dicky Budhi Setyawan	6102409039	PGPJSJSD									
12.	Ade Fian Yulianto	6102409056	PGPJSJSD									
13.	Baharudin Yusuf P.S.	6102409081	PGPJSJSD									
14.	Achmad Rudi K.	6102409087	PGPJSJSD									
15.	Meta Pujiantuti	6102409096	PGPJSJSD									



Semarang, 2012

Ketua Kelompok PPL
Ziyad Fathur Rohman
NIM. 1401409164

DAFTAR PRESENSI EKSTRAKURIKULER MENYANYI
SD N KALIBANTENG KIDUL #1 KOTA SEMARANG

Program/Tahun : PGSDS1 - PGPJSDS1 / 2012
Sekolah Latihan : SD N KALIBANTENG KIDUL 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan							Ket.	
				1	2	3	4	5	6	7		
1.	Ziyad Fathur Rohman	1401409164	PGSD									
2.	Nana Harimulyani	1401409029	PGSD									
3.	Aditya Eko Yulianan	1401409047	PGSD									
4.	Febriana Lusi Hapsari	1401409061	PGSD									
5.	Ernila Devy Rinjani	1401409090	PGSD									
6.	Adi Wijaya	1401409297	PGSD									
7.	Triko Bangun Saputra	6102409006	PGPJSJSD									
8.	Saptoaji	6102409016	PGPJSJSD									
9.	Vrisca Denhok Riadi	6102409026	PGPJSJSD									
10.	Bagus Arif Wicaksono	6102409029	PGPJSJSD									
11.	Dicky Budhi Setyawan	6102409039	PGPJSJSD									
12.	Ade Fian Yulianto	6102409056	PGPJSJSD									
13.	Baharudin Yusuf P.S.	6102409081	PGPJSJSD									
14.	Achmad Rudi K.	6102409087	PGPJSJSD									
15.	Meta Pujiantuti	6102409096	PGPJSJSD									



Semarang, 2012

Ketua Kelompok PPL
Ziyad Fathur Rohman
NIM. 1401409164

**DAFTAR PRESENSI EKSTRAKURIKULER MENARI
SD N KALIBANTENG KIDUL 01 KOTA SEMARANG**

Program/Tahun : PGSDS1 - PGPISD1 / 2012

Sekolah Latihan : SD N KALIBANTENG KIDUL 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan												Ket.							
				6/2/12	13/2/12	20/2/12	27/2/12	6/3/12	13/3/12	20/3/12	27/3/12	3/4/12	10/4/12	17/4/12	24/4/12								
1.	Ziyad Fathur Rohman	1401409164	PGSD																				
2.	Nana Harimulyani	1401409029	PGSD																				
3.	Aditya Eko Yuliaswan	1401409047	PGSD																				
4.	Febriana Lusi Hapsari	1401409061	PGSD																				
5.	Ernila Devy Rinjani	1401409090	PGSD																				
6.	Adi Wijaya	1401409297	PGSD																				
7.	Triko Bangun Saputra	6102409006	PGP/SD																				
8.	Saptoji	6102409016	PGP/SD																				
9.	Vrisca Denhok Rindi	6102409026	PGP/SD	UF	UF	UF	UF	UF	UF	UF	UF	UF	UF	UF	UF	UF	UF	UF	UF	UF	UF	UF	UF
10.	Bagus Arif Wicaksono	6102409029	PGP/SD																				
11.	Dicky Budhi Setyawan	6102409039	PGP/SD																				
12.	Ade Fian Yulianto	6102409056	PGP/SD																				
13.	Baharudin Yusuf P.S.	6102409081	PGP/SD																				
14.	Achmad Rusli K.	6102409087	PGP/SD	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK
15.	Meta Pujiastuti	6102409096	PGP/SD	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK	PAK



Semarang, 2012

Ketua Kelompok PPL

Ziyad Fathur Rohman
NIM. 1401409164



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TERBIMBING

Kelas V Semester I

Disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Sri Hartati, M. Pd.

Guru Pamong : Th. Tri Rubiyanti, S.pd

Oleh :

ADI WIJAYA

1401409297

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SD N Kalibanteng kidul 01
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	:	V A /I
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. STANDAR KOMPETENSI

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala Nasional pada masa Hindu, Budha, dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa,serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

II. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala Nasional dari masa Hindu, Budha,dan Islam di Indonesia.

III. INDIKATOR

- 1.1.1 Mengetahui kerajaan yang bercorak Budha
- 1.1.2 Membuat daftar peninggalan-peninggalan sejarah yang bercorak Budha
- 1.1.3 Mengidentifikasi letak peninggalan sejarah yang bercorak Budha di Indonesia

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1.1.1 Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 2 contoh kerajaan yang bercorak Budha di Indonesia dengan benar
- 1.1.2 Melalui diskusi kelompok siswa dapat membuat daftar peninggalan sejarah yang bercorak Budha di Indonesia dengan benar
- 1.1.3 Melalui gambar peta siswa dapat menunjukkan letak peninggalan sejarah yang bercorak Budha di Indonesia

KARAKTER YANG DIHARAPKAN

- A. Disiplin
- B. Tekun
- C. Bertanggung jawab
- D. Kerjasama
- E. Teliti

V. MATERI POKOK

Kerajaan yang bercorak Budha di Indonesia

- Mataram kuno dan Sriwijaya

Peninggalan sejarah yang bercorak Budha di Indonesia

- patung, kitab, prasasti, dan candi

Letak peninggalan sejarah Budha di Indonesia pada peta

- Candi Borobudur (Magelang), Candi Kalasan (Yogyakarta), dan Candi Muara Takus (Palembang), prasasti telaga batu (Palembang), Prasasti Kota Kapur (Bangka)

VI. METODE PEMBELAJARAN

Metode :

1. Diskusi
2. Ceramah
3. Tanya jawab
4. Penugasan

VII. MODEL PEMBELAJARAN

Model : Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation

VIII. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan awal

1. Salam
2. Pengkondisian kelas.
3. Guru melakukan apersepsi
“Apersepsi : Tanya jawab materi pelajaran lalu.
 - 1) Sebutkan 3 contoh kerajaan yang bercorak Hindu !
 - 2) Candi Prambanan disebut juga candi apa ?
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

B. Kegiatan inti

a) Eksplorasi

1. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai kerajaan dan peninggalan agama budha.

“Sebutkan peninggalan sejarah bercorak Budha yang kalian ketahui!”

2. Siswa menyebutkan kerajaan dan peninggalan agama Budha yang diketahui
3. Guru menampilkan gambar-gambar peninggalan sejarah yang bercorak Budha
4. Guru memberikan penjelasan mengenai peninggalan sejarah bercorak Budha

b) Elaborasi

1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
2. Guru memberi tugas siswa untuk mengamati gambar peninggalan sejarah bercorak Budha di Indonesia.
3. Siswa mendapatkan dan mengerjakan L K S secara berkelompok
4. Siswa bersama kelompok berdiskusi mengisi daftar kerajaan yang bercorak Budha serta peninggalan sejarah yang bercorak Budha di Indonesia pada lembar kerja yang telah disediakan.
5. Guru membimbing diskusi
6. Guru meminta salah satu perwakilan dari kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusi.
7. Kelompok yang lain menanggapi hasil diskusi yang dibacakan.

c) Konfirmasi

1. Guru memberikan penghargaan terhadap siswa yang telah menyampaikan pendapatnya serta memberikan motivasi pada siswa yang belum aktif dalam pembelajaran.
2. Guru memberi komentar jawaban siswa dengan jawaban yang benar.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.

C. Kegiatan akhir

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, apabila ada materi yang belum dipahami.
3. Setelah siswa paham, guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan evaluasi yang telah tersedia.
4. Setelah selesai soal evaluasi dikumpulkan kepada guru.

IX. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Silabus IPS kelas 5
2. Kurikulum Standar Isi
3. Buku BSE Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V hal. 14-19 oleh Endang Susilaingsih dan Linda S. Limbong
4. LKS
5. Lembar Evaluasi
6. Lembar Kunci Jawaban

X. PENILAIAN

- a. Prosedur Tes
 1. Tes Awal : Tes lisan
 2. Tes dalam Proses : Lembar Kerja Siswa (LKS)
 3. Tes Akhir : Tes Tertulis
- b. Jenis Tes
 1. Tes Lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab
 2. Tes Tertulis : Soal pilihan ganda dan isian
- c. Bentuk Tes : Tertulis
- d. Alat Tes
 1. Soal-soal Tes : Terlampir
 2. Kunci Jawaban : Terlampir

Semarang, September 2012

Guru Kelas,

Praktikan,

Uji Murniati, A.ma

NIP. 196501211993072002

Adi Wijaya

NIM. 1401409297

Guru Pamong,

Th. Tri Rubiyanti S.pd

NIP. 196310281988022002

Lampiran Materi

Kerajaan dan Peninggalan Agama Buddha

Agama Budha mulai masuk ke Indonesia, khususnya di Pulau Jawa, sekitar abad ke-5 Masehi. Pada tahun 423 Bhiksu Gunawarman datang ke Jawa untuk menyebarkan ajaran Buddha. Ia memperoleh perlindungan dari penguasa setempat. Usaha Bhiksu Gunawarman berjalan lancar. Agama Buddha berasal dari India. Agama Buddha masuk ke Indonesia bersamaan dengan masuknya agama Hindu. Agama Hindu berkembang setelah agama Buddha. Namun, persebaran agama Hindu lebih cepat dari pada persebaran agama Buddha. Hal ini terbukti dari lebih banyaknya kerajaan Hindu daripada kerajaan Buddha. Pusat-pusat kerajaan Buddha hanya terdapat di Sumatra dan beberapa daerah di Jawa. Kita akan membahas peninggalan-peninggalan sejarah bercorak Buddha dan Kerajaan Sriwijaya sebagai pusat penyebaran agama Buddha pada waktu itu.

1. Peninggalan sejarah bercorak Buddha

a. Candi

Candi-candi Buddha digunakan sebagai tempat pemujaan. Ciri candi Buddha adalah adanya stupa dan patung Sang Buddha Gautama. Stupa adalah bangunan dari batu tempat menyimpan patung Sang Buddha.

a. Prasasti

Di Sumatra Selatan ditemukan beberapa prasasti warisan Kerajaan Sriwijaya. Di sekitar Palembang ditemukan Prasasti Telaga Batu, Prasasti Talang Tuwo, dan Prasasti Kedukan Bukit. Ketiganya menceritakan berdirinya kerajaan Sriwijaya.

Prasasti Karang Berahi dan Prasasti Kota Kapur ditemukan di Jambi dan Bangka. Kedua prasasti itu menceritakan wilayah kekuasaan Sriwijaya.

b. Patung yang bercorak Buddha biasanya berupa arca Sang Buddha Gautama. Arca Sang Buddha Gautama pertama kali ditemukan di Sikendeng, Sulawesi Selatan.

c. Karya sastra (kitab)

Ada beberapa karya sastra peninggalan sejarah yang bercorak Buddha. Salah satu karya sastra bercorak Buddha yang terkenal adalah Kitab Sutasoma. Kitab ini dikarang oleh Mpu Tantular. Kitab Sutasoma menceritakan kisah Raden Sutasoma. Kisah ini mengajarkan pengorbanan dan belas kasih yang harus ditempuh seseorang untuk mencapai kesempurnaan tertinggi. Salah satu ungkapan yang terkenal dari Kitab Sutasoma adalah "*Bhinneka Tunggal Ika Tan Hana Dharma Mangrwa.*" Berikut ini daftar karya sastra atau kitab-kitab peninggalan sejarah yang bercorak Buddha.

d. Tradisi

Tradisi agama Buddha yang sekarang ini kita jumpai banyak dipengaruhi oleh budaya Cina. Tradisi agama Buddha yang ada, misalnya berdoa di wihara. Tradisi lain agama Buddha yang masih ada adalah ziarah. Ziarah dilakukan dengan mengunjungi tempat suci leluhur seperti candi. Kegiatan yang dilakukan pada saat ziarah adalah membaca doa dan membawa sesajen

2. Kejayaan Kerajaan Sriwijaya sebagai pusat penyebaran agama Buddha

Agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha masuk dan berkembang di wilayah tanah air dalam waktu hampir bersamaan. Ada beberapa kerajaan yang dipengaruhi baik oleh agama Hindu maupun Buddha. Bahkan, ada peninggalan sejarah yang membuktikan bahwa kedua agama itu hidup secara berdampingan dalam suatu kerajaan. Kerajaan-kerajaan yang mempunyai ciri baik Hindu maupun Buddha, antara lain Kerajaan Mataram Lama di Jawa Tengah dan Singasari di Jawa Timur. Sedangkan kerajaan yang bercorak Buddha antara lain Sriwijaya di Sumatra Selatan. Kita akan membahas lebih lanjut Kerajaan Sriwijaya sebagai salah satu pusat agama Buddha di Indonesia. Kerajaan Sriwijaya sudah dikenal pada tahun 682. Pusatnya di muara Sungai Musi, dekat Palembang. Awalnya, Sriwijaya hanya kerajaan kecil. Sriwijaya berkembang menjadi kerajaan besar setelah dipimpin oleh Dapunta Hyang. Dapunta Hyang berhasil memperluas daerah kekuasaannya dengan menaklukkan kerajaan-kerajaan di sekitarnya. Sriwijaya mencapai puncak kejayaan ketika diperintah oleh Raja Balaputradewa. Letaknya sangat strategis bagi pelayaan, yaitu di dekat Selat Malaka dan Selat Sunda. Sriwijaya menjadi kerajaan Maritim yang besar dan dilengkapi dengan armada kuat. Situasi yang aman bagi pelayaran membuat banyak kapal asing singgah di pelabuhan Sriwijaya. Sejak saat itu, Sriwijaya menjadi pusat perdagangan. Kerajaan Sriwijaya juga dikenal sebagai pusat agama Buddha. Hal itu diceritakan seorang pendeta Buddha, I-tsing, yang pernah tinggal di Palembang. Banyak Candi dan kuil agama Buddha didirikan. Di Sriwijaya terdapat Perguruan Tinggi agama Buddha. Mahaguru yang terkenal adalah Sakyakirti. Kerajaan Sriwijaya juga menjalin kerja sama dengan Perguruan Tinggi Nalanda di India. Kerajaan Sriwijaya banyak mengirimkan mahasiswanya.

Raja Sriwijaya membantu memperbaiki kuil di Kanton, Cina pada awal abad ke-11. Keruntuhan Sriwijaya disebabkan oleh serangan dari kerajaan Colamandala dari India Selatan, dari kerajaan Singasari, dan Majapahit. Tahun 1025 ibu kota Sriwijaya diserbu dan Raja Sanggarna Wijayatunggawarman ditawan musuh. Tahun 1275, Singasari menyerang Sriwijaya. Kerajaan Majapahit juga menyerang Sriwijaya pada tahun 1377.

LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : V / 1

Kompetensi Dasar : 1.1. Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala Nasional dari masa Hindu, Budha, dan Islam Indonesia

Identifikasi peninggalan-peninggalan sejarah bercorak Budha

No	Bentuk Peninggalan	Nama Peninggalan	Terletak di
1.	Prasasti	a.	
		b.	
		c.	
		d.	
		e.	
2.	Candi	a.	
		b.	
		c.	
		d.	
		e.	
3.	Patung	a.	
		b.	
		c.	
		d.	
4.	Kitab	a.	
		b.	
		c.	

Soal Evaluasi

I. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat!

1. Berikut ini kerajaan yang bercorak Buddha adalah
 - a. Sriwijaya
 - b. Majapahit
 - c. Kutai
 - d. Demak
2. Di Kerajaan Sriwijaya pernah ada seorang guru agama Buddha yang sangat terkenal. Namanya adalah
 - a. I-Tsing
 - b. Sakyakirti
 - c. Empu Tantular
 - d. Empu Prapanca
3. Balapurtadewa, raja terbesar Sriwijaya, berasal dari wangsa atau dinasti Syailendra. Wangsa Syailendra pernah berkuasa di Pulau
 - a. Jawa
 - b. Sumatera
 - c. Kalimantan
 - d. Bali
4. Sebagai persiapan pergi ke India, I-Tsing singgah dan tinggal di Kerajaan Sriwijaya untuk mempelajari
 - a. cara membuat candi
 - b. sistem ketatanegaraan Kerajaan Sriwijaya
 - c. tata bahasa Melayu
 - d. tata bahasa Sansekerta
5. Di manakah letak candi Borobudur... .
 - a. Jawa Tengah
 - b. Kalimantan Selatan
 - c. Papua
 - d. D.I.Y
7. Arca sang Gautama pertama kali ditemukan di
 - a. Kutai
 - b. Sikendeng
 - c. Magelang
 - d. Papua

8. Sriwijaya mencapai kejayaan ketika dipimpin oleh
 - a. Hayam Wuruk
 - b. Satyakirti
 - c. Kertanaegara
 - d. Balaputradewa
9. Candi borobudur dibangun pada abad ke
 - a. 5M
 - b. 6M
 - c. 7M
 - d. 8M
10. Pahatan pada dinding candi disebut
 - a. Relief
 - b. Ukiran
 - c. Tempelan
 - d. Pahat
11. Pusat Kerajaan Sriwijaya terletak di muara sungai
 - a. Kapuas
 - b. Musi
 - c. Barito
 - d. Batanghari

II. Uraian

1. Sebutkan empat bentuk peninggalan sejarah Buddha!
2. Sebutkan empat prasasti peninggalan Kerajaan Sriwijaya!
3. Sebutkan lima buah candi peninggalan agama Buddha!
4. Sebutkan beberapa contoh tradisi Buddha!
5. Apa bukti Sriwijaya pernah menjadi pusat agama Buddha?

kunci jawaban

Pilihan Ganda

1. A
2. B
3. D
4. D
5. A
6. B
7. D
8. C
9. A
10. B

Uraian

1. Peninggalan sejarah agama budha
 - Candi
 - Prasasti
 - Patung
 - Kitab
2. Prasasti talang tuo, prasasti kedukan bukit, prasasti telaga Batu, prasasti Kota Kapur
3. Candi Borobudur, candi Jago, candi mendut , Candi Pawon, Candi Plaosan
4. Mengunjungi tempat leluhur, berdoa di wihara, berdoa sambil membawa sesajen
5. Terdapat perguruan tinggi agama Budha dengan mahaguru Sakyakirti

Nilai : $\frac{\text{Skor A} + \text{Skor B}}{2} \times 100$

20



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas 4 Semester I

Disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Sri Hartati, M. Pd.

Guru Pamong : Th. Tri Rubiyanti, S.pd

Oleh :

ADI WIJAYA

1401409297

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Kalibanteng Kidul 01
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / semester : IV / I
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2x 35 menit)
Minggu ke- : 8

I. Standar Kompetensi

IPA : 2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

II. Kompetensi Dasar

IPA : 2.1 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya

III. Indikator

IPA : - Menyebutkan struktur akar beserta fungsinya
- Mengidentifikasi jenis-jenis akar
- Menjelaskan hubungan antara struktur bagian akar dengan fungsinya

IV. Tujuan Pembelajaran

IPA : - Melalui pengamatan tentang gambar struktur akar, siswa dapat menyebutkan struktur akar beserta fungsinya dengan tepat.
- Melalui pengamatan pada akar tumbuhan nyata, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis akar dengan tepat.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan hubungan antara struktur bagian akar dengan fungsinya dengan tepat.

Karakteristik siswa yang diharapkan

- Disiplin

- Kerja keras
- Jujur
- Tekun
- Tanggung jawab

V. Materi Pembelajaran

Bagian tubuh tumbuhan (akar)

VI. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : - Ceramah
 - Diskusi
 - Tanya jawab
 - Tugas

Model : Pembelajaran kooperatif tipe Group Investigation

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pra Kegiatan (5 menit)

1. Salam
2. Berdoa bersama
3. Pengkondisian kelas
4. Presensi siswa
5. Penyiapan media pembelajaran

2. Kegiatan Awal

1. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa
 “Siapa yang di rumah punya pohon mangga?”
 “Siapa yang di rumah punya pohon pisang?”
2. Siswa menjawab pertanyaan guru
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

3. Kegiatan Inti (50 menit)

a) Eksplorasi

1. Siswa mengamati gambar struktur akar dan bagian-bagiannya
2. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang jenis-jenis akar dan fungsinya
3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya
4. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang fungsi akar

b) Elaborasi

1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
2. Siswa membantu guru membagi lembar kerja peserta didik
3. Siswa mengerjakan LKS secara kelompok
4. Guru membimbing peserta didik dalam diskusi kelompok
5. Setelah selesai, siswa secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusi
6. Siswa lain memberi tanggapan.

c) Konfirmasi

4. Guru memberikan penghargaan terhadap siswa yang telah menyampaikan pendapatnya serta memberikan motivasi pada siswa yang belum aktif dalam pembelajaran.
5. Guru memberi komentar jawaban siswa dengan jawaban yang benar.
6. Siswa mendengarkan refleksi dari guru mengenai materi pelajaran.
7. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.

4. Kegiatan Akhir (15 menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan menjelaskan kembali
2. Guru mengadakan tanya jawab pelajaran untuk mendapatkan umpan balik
3. Siswa mengerjakan tes evaluasi
4. Siswa mengumpulkan soal evaluasi yang dikerjakan kepada guru

VIII. Sumber dan Media Belajar

Sumber :

- Standart Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah
- Kurikulum KTSP SD Model Silabus Tematik Kelas IV
- Buku IPA untuk SD dan MI kelas IV. Karangan : Rositawaty. Halaman : 24-25
- Buku IPA untuk SD kelas IV. Karangan : Tim Bina Guru. Halaman : 28-29

Media :

- Gambar akar
- Akar tunggang
- Akar serabut

IX. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk Penilaian : Pilihan ganda dan isian singkat
- c. Instrumen Penilaian : Lembar Kerja Kelompok dan Lembar Evaluasi

Semarang, September 2012

Guru Kelas,

Praktikan,

Ign. D. Warsito
NIP. 196310262008011001

Adi Wijaya
NIM. 1401409297

Guru Pamong,

Th. Tri Rubiyanti S.pd
NIP. 196310281988022002

Bahan Ajar

Salah satu bagian penting tumbuhan adalah akar. Akar merupakan bagian tumbuhan yang arah tumbuhnya ke dalam tanah. Oleh karena itu, umumnya akar berada di dalam tanah. Akar biasanya berwarna keputih-putihan atau kekuning-kuningan. Bentuk akar sebagian besar meruncing pada ujungnya. Bentuk runcing memudahkan akar menembus tanah. Secara umum, akar memiliki beberapa bagian utama. Bagian-bagian tersebut adalah inti akar, rambut akar, dan tudung akar. Perhatikan gambar berikut!

• **Inti Akar.** Inti akar terdiri atas

pembuluh kayu dan pembuluh tapis.

Pembuluh kayu berfungsi mengangkut

air dari akar ke daun. Pembuluh tapis

berfungsi mengangkut hasil fotosintesis

dari daun ke seluruh bagian tumbuhan.

• **Rambut Akar.** Rambut akar atau bulu-bulu

akar berbentuk serabut halus.

Rambut akar terletak di dinding luar

akar. Fungsi rambut akar adalah

mencari jalan di antara butiran tanah.

Hal inilah yang menyebabkan akar

dapat menembus masuk ke dalam

tanah. Selain itu, rambut akar juga

berfungsi menyerap air dari dalam

tanah.

• **Tudung Akar.** Tudung akar terletak di ujung akar. Bagian ini melindungi akar saat menembus tanah.

Akar dikelompokkan menjadi dua, yaitu akar serabut dan akar tunggang.

Bagaimanakah ciri-ciri akar serabut dan akar tunggang? Untuk lebih jelasnya,

pelajarilah materi berikut ini dengan saksama!

1. Akar Serabut

Akar serabut berbentuk seperti serabut. Ukuran akar serabut relatif kecil, tumbuh di pangkal batang, dan besarnya hampir sama. Akar semacam ini dimiliki oleh tumbuhan

berkeping satu (*monokotil*). Misalnya kelapa, rumput, padi, jagung, dan tumbuhan hasil mencangkok.

2. Akar Tunggang

Akar tunggang adalah akar yang terdiri atas satu akar besar yang merupakan kelanjutan batang, sedangkan akar-akar yang lain merupakan cabang dari akar utama. Perbedaan antara akar utama dan akar cabang sangat nyata. Jenis akar ini dimiliki oleh tumbuhan berkeping dua (*dikotil*). Misalnya, kedelai, mangga, jeruk, dan melinjo. Ada beberapa akar khusus yang hanya terdapat pada tumbuhan tertentu, antara lain, akar isap, contohnya akar benalu; akar tunjang, contohnya akar pandan; akar lekat, contohnya akar sirih; akar gantung, contohnya akar pohon beringin; akar napas, contohnya akar pohon kayu api.

3. Akar Khusus

a. Akar Gantung

Akar ini tumbuh dari bagian batang tumbuhan di atas tanah. Akar tersebut menggantung di udara dan tumbuh ke arah tanah, misalnya akar gantung pohon beringin.

b. Akar Pelekat

Akar ini tumbuh disepanjang batang. Akar tersebut berguna untuk menempel pada kayu, tumbuhan lain, atau tembok. Akar pelekat dimiliki tumbuhan yang memanjat, misalnya akar tumbuhan lada dan sirih.

c. Akar Tunjang

Akar ini tumbuh dari bawah akar ke segala arah. Akar tersebut seakan-akan menunjang batang agar tidak rebah, misalnya akar pohon bakau dan pandan.

d. Akar Napas

Akar napas tumbuh tegak lurus ke atas sehingga muncul dari permukaan tanah atau air. Akar napas ada yang memiliki tumbuhan darat (tumbuhan di tanah) dan ada yang dimiliki tumbuhan air. Akar napas merupakan cabang-cabang akar. Akar napas memiliki banyak celah untuk jalan masuk udara, misalnya akar pohon kayu api.

4. Fungsi Akar

Bagi tumbuhan akar memiliki beberapa kegunaan, antara lain, untuk menyerap air dan zat hara, untuk menunjang berdirinya tumbuhan, serta untuk menyimpan cadangan makanan.

a. Menyerap air dan zat hara (mineral). Tumbuhan memerlukan air dan zat hara untuk kelangsungan hidupnya. Untuk memperoleh kebutuhannya tersebut, tumbuhan menyerapnya dari dalam tanah dengan menggunakan akar. Oleh karena itu, sering dijumpai akar tumbuh memanjang menuju sumber yang banyak mengandung air.

b. Menunjang berdirinya tumbuhan. Akar yang tertancap ke dalam tanah berfungsi seperti pondasi bangunan. Akar membuat tumbuhan dapat berdiri kokoh di atas tanah. Oleh karena itu, tumbuhan dapat bertahan dari terjangan angin kencang dan hujan deras.

c. Sebagai alat pernapasan. Selain menyerap air dan zat hara, akar juga menyerap udara dari dalam tanah. Hal ini mungkin dilakukan karena pada tanah terdapat pori-pori. Melalui pori-pori tersebut akar tumbuhan memperoleh udara dari dalam tanah.

d. Sebagai penyimpan makanan cadangan. Pada tumbuhan tertentu, seperti ubi dan bengkoang, akar digunakan sebagai tempat menyimpan makanan cadangan. Biasanya, akar pada tumbuhan tersebut akan membesar seiring banyaknya makanan cadangan yang tersimpan. Makanan cadangan ini digunakan saat menghadapi musim kemarau atau ketika kesulitan mencari sumber makanan.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

A. Diskusikan dengan kelompokmu untuk mengisi tabel dibawah ini!

No.	Nama Tumbuhan	Jenis Akar
*	Pepaya	Serabut
1.	Mangga	
2.	Kelapa	
3.	Anggrek	
4.	Jeruk	
5.	Jagung	
6.	Padi	
7.	Bakau	
8.	Duku	
9.	Pohon kayu api	
10.	Semangka	

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 2 jenis akar menurut fungsi khususnya!
2. Sebutkan 3 fungsi akar bagi tumbuhan!

Jawaban Lembar Kerja Siswa

A.

1. tunggang
2. serabut
3. pelekat
4. tunggang
5. serabut
6. serabut
7. tunjang
8. tunggang
- 9.napas
- 10.serabut

B.

1. a. Akar tunjang
b. Akar napas
2. a. Menyerap air dan zat hara (mineral).
b. Menunjang berdirinya tumbuhan.
c. Sebagai alat pernapasan

LEMBAR EVALUASI

A. Pilihlah salah satu jawaban yang benar!

1. Bagian tumbuhan yang arah tumbuhnya ke dalam tanah disebut
 - a. Batang
 - b. Akar
 - c. Daun
 - d. Ranting
2. Bagian akar yang terdiri atas pembuluh kayu dan pembuluh tapis disebut
 - a. Inti akar
 - b. Tudung Akar
 - c. Rambut akar
 - d. Cabang akar
3. Contoh tumbuhan yang mempunyai akar serabut adalah
 - a. Jagung
 - b. Mangga
 - c. Klengkeng
 - d. Durian
4. Contoh tumbuhan yang mempunyai akar tunggang adalah
 - a. Jagung
 - b. Padi
 - c. Mangga
 - d. Rumput
5. Akar tumbuhan yang berguna untuk menempel pada kayu, tumbuhan lain atau tembok disebut
 - a. Akar Gantung
 - b. Akar napas
 - c. Akar tunjang
 - d. Akar pelekat

B. Isilah titik-titik dan jawablah pertanyaan di bawah dengan jawaban yang tepat!

1. Akar yang terdiri atas satu akar besar yang merupakan kelanjutan batang disebut
2. Jenis akar yang terdapat pada pohon mangga adalah
3. Rumput, padi, kelapa mempunyai akar
4. Akar yang menggantung di udara dan tumbuh di bagian batang tumbuhan disebut
5. Akar yang berguna untuk menunjang batang agar tidak rebah disebut
6. Pembuluh yang berfungsi untuk mengangkat air dari akar ke daun adalah
7. Pembuluh yang berfungsi mengangkut hasil fotosintesis adalah
8. Bagian akar yang berfungsi untuk melindungi akar saat menembus tanah disebut
9. Pohon jeruk memiliki jenis akar

10. Bagian akar yang berfungsi mencari jalan di antara butiran tanah sehingga akar dapat menembus masuk ke dalam tanah disebut

JAWABAN LEMBAR EVALUASI

A.

1. B
2. A
3. A
4. C
5. D

B.

1. Tunggang
2. Tunggang
3. Serabut
4. Gantung
5. Tunjang
6. Pembedak kayu
7. Pembedak tapis
8. Tudung akar
9. Tunggang
10. Rambut akar

Kriteria Penilaian

Jika benar skor 1

Skor maksimal 15

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{15}$

15



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

UJIAN

Kelas V Semester I

Disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Sri Hartati, M. Pd.

Guru Pamong : Th. Tri Rubiyanti, S.pd

Oleh :

ADI WIJAYA

1401409297

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Kalibanteng Kidul 01

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : V/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi : 2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

Kompetensi Dasar : 2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan

Indikator : - Menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain
- Mengidentifikasikan bagian tumbuhan yang digunakan tempat menyimpan makanan cadangan

I. Tujuan Pembelajaran

- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau dengan bantuan cahaya matahari
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi bagian tumbuhan yang digunakan tempat menyimpan makanan cadangan

Karakter siswa yang diharapkan:

1. Tanggung Jawab
2. Ketelitian
3. Kerjasama
4. Percaya Diri
5. Keberanian
6. Tekun

II. Materi Pembelajaran

Tumbuhan Hijau

III. Metode Pembelajaran

- Ceramah

- Tanya jawab
- Diskusi
- Penugasan

IV. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

V. Kegiatan Pembelajaran

a. Prakegiatan (5 menit)

- Guru mempersiapkan bahan, sumber, dan media pembelajaran
- Salam dan doa bersama
- Presensi oleh guru

b. Kegiatan Awal (5 menit)

- Guru menyampaikan apersepsi kepada siswa dengan bertanya tentang tumbuhan hijau, “Apakah tadi pagi kalian sudah sarapan? Mengapa kita perlu sarapan/makan? Kalau tumbuhan, memerlukan energi juga atau tidak?”
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, “Hari ini kita akan belajar tentang cara tumbuhan memperoleh makanan atau fotosintesis dan bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat menyimpan cadangan makanan.”

c. Kegiatan Inti (50 menit)

Eksplorasi

- Guru menggali pengetahuan siswa tentang proses fotosintesis dengan memberikan pertanyaan kepada siswa, “Proses pemerolehan makanan dan pembentukan energi pada tumbuhan disebut apa? Apa saja yang menjadi makanan tumbuhan?”
- Guru menggali pengetahuan siswa tentang tempat penyimpanan cadangan makanan pada tumbuhan, “Setelah tumbuhan berfotosintesis, energi yang dihasilkan di simpan dimana saja? Apa saja contohnya?”

Elaborasi

- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
- Siswa membantu guru membagi lembar kerja peserta didik
- Siswa mengerjakan LKS secara kelompok
- Guru membimbing peserta didik dalam diskusi kelompok
- Setelah selesai, siswa secara acak mempresentasikan hasil diskusi
- Siswa lain memberi tanggapan.

Konfirmasi

- Guru memberikan penjelasan singkat tentang proses fotosintesis tumbuhan dan bagian-bagian tumbuhan yang berperan serta komponen-komponen yang dibutuhkan dalam proses fotosintesis tumbuhan
- Guru memberikan penjelasan singkat tentang tempat penyimpanan cadangan makanan pada tumbuhan dan contohnya

d. Kegiatan Akhir (10 menit)

- Siswa mengerjakan Soal-soal Evaluasi
- Siswa mengumpulkan Soal-soal Evaluasi
- Siswa dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran (proses fotosintesis tumbuhan dan tempat penyimpanan cadangan makanan pada tumbuhan) yang telah dipelajari
- Salam dan doa

VI. Sumber dan Media Pembelajaran

a. Sumber belajar

- Silabus IPA
- Standar Isi KTSP Kelas V
- Buku Sekolah Elektronik Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas V karangan S. Rositawaty halaman 31-37
- Buku KTSP IPA 5 karangan Dian Oky halaman 31-35

Media Pembelajaran

- Gambar-gambar fotosintesis
- Slide Power Point

VII. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda, Isian,
- c. Instrumen Penilaian : Soal-soal Evaluasi (Terlampir)

Semarang, September 2012

Guru Kelas,

Praktikan,

Siti Nurjanah, S.pd
NIP. 196704292006042004

Adi Wijaya
NIM. 1401409297

Guru Pamong,

Th. Tri Rubiyanti S.pd
NIP. 196310281988022002

Materi Pembelajaran

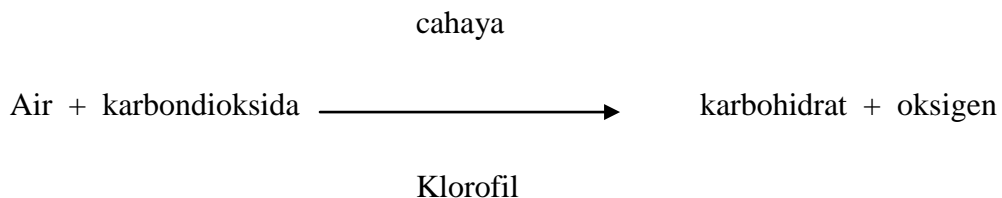
1. Proses tumbuhan hijau membuat makanan

Tumbuhan hijau dapat mengolah makanannya karena memiliki zat hijau daun yang disebut klorofil. Daun yang sudah kering tidak memiliki zat hijau daun.

Tumbuhan hijau melakukan fotosintesis mengolah karbondioksida dan air dengan bantuan cahaya matahari menghasilkan karbohidrat dan oksigen. Kelebihan karbohidrat di simpan sebagai makanan cadangan. Tempat penyimpanan makanan cadangan setiap tumbuhan berbeda-beda.

Air dan karbondioksida dapat diolah menjadi makanan yang diperlukan oleh tumbuhan. Karbondioksida masuk ke tubuh tumbuhan melalui stomata dan lentisel. Stomata adalah lubang-lubang kecil yang terdapat di permukaan daun bagian bawah. Lentisel adalah lubang-lubang kecil yang terdapat di batang.

Proses pembuatan makanan pada tumbuhan dengan bantuan cahaya disebut fotosintesis. Reaksi fotosintesis dapat ditulis sebagai berikut :



2. Tempat tumbuhan menyimpan makanan cadangan

Tumbuhan menyimpan makanan cadangan pada bagian-bagian yang berbeda. Makanan cadangan ada yang di simpan dalam umbi, buah, biji dan batang.

a. Tumbuhan menyimpan makanan cadangan di dalam umbi

Contohnya : kentang, wortel, talas, singkong, bawang merah, dan ubi jalar.

b. Tumbuhan menyimpan makanan cadangan di dalam buah

Contohnya : advokat, jeruk, mangga, apel dll.

c. Tumbuhan menyimpan makanan cadangan di dalam biji

Contohnya : kacang tanah, kedelai, kacang hijau, jagung dll.

- d. Tumbuhan menyimpan makanan cadangan di dalam batang

Contohnya : tebu dan sagu.

LEMBAR KERJA SISWA

1. Lengkapilah pernyataan di bawah ini!

Untuk membuat makanan, tumbuhan memerlukan _____ sebagai sumber tenaga atau energi. Energi _____ yang mengenai daun diserap oleh _____. Energi tersebut dipakai oleh _____ untuk mengubah ____ dan _____ menjadi _____ dan _____.

Proses pembuatan makanan pada tumbuhan dengan bantuan _____ disebut _____.

2. Tuliskan reaksi fotosintesis pada tumbuhan!
3. Sebutkan bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan sebagai tempat menyimpan cadangan makanan!

Nama :

No. Absen :

Soal-soal Evaluasi

A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

1. Proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau dengan bantuan cahayamatahari disebut
 - a. pertumbuhan
 - b. fotosintesis
 - c. perkembangan
 - d. sintesa makanan
2. Zat hijau daun yang berguna pada proses pembuatan makanan padatumbuhan adalah
 - a. klorofil
 - b. stomata
 - c. lentisel
 - d. daun
3. Umumnya klorofil paling banyakterdapat pada bagian
 - a. akar
 - b. batang
 - c. daun
 - d. bunga
4. Pada proses pembuatan makanan tumbuhan memerlukan bahan-bahanberikut, kecuali
 - a. cahaya matahari
 - b. karbohidrat
 - c. karbondioksida
 - d. air
5. Oksigen yang merupakan hasil fotosintesis digunakan oleh manusia danhewan pada proses
 - a. pencernaan
 - b. pernapasan

- c. pengeluaran
 - d. pertumbuhan
6. Di bawah ini merupakan tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya berupa buah adalah
- a. mangga
 - b. singkong
 - c. kentang
 - d. tebu
7. Di bawah ini merupakan tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya berupa umbi, kecuali
- a. singkong
 - b. kentang
 - c. ubi jalar
 - d. pisang
8. Tumbuhan tebu dan sagu menyimpan timbunan makanannya pada bagian
- a. akar
 - b. daun
 - c. batang
 - d. buah
9. Contoh tumbuhan yang dimanfaatkan daunnya sebagai bahan makanan adalah
- a. bayam
 - b. ubi
 - c. mangga
 - d. sagu
10. Tumbuhan kacang-kacangan merupakan kelompok tumbuhan yang dimanfaatkan bagian
- a. biji
 - b. buah
 - c. akar
 - d. batang

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Tumbuhan hijau dapat membuat makanannya sendiri karena memiliki
2. Tempat keluar dan masuknya zat pada tumbuhan yang terdapat di bagiandaun adalah
3. Pada proses pembuatan makanan, tumbuhan hijau memerlukan zat lainselain klorofil dan cahaya matahari, yaitu ... dan
4. Glukosa yang merupakan zat makanan hasil fotosintesis akan diedarkanke seluruh tubuh melalui
5. Contoh tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya pada batang, yaitu ... dan

Kunci Jawaban
Soal-soal Evaluasi

A.

1. B
2. A
3. C
4. B
5. B
6. A
7. D
8. C

9. A
10. A

B.

1. Klorofil
2. Stomata
3. Karbondioksida dan air
4. Pembuluh tapis/Floem
5. Tebu dan sagu

Pedoman Penskoran :

A. Skor Maksimum = 10

B. Skor Maksimum = Jumlah Nomor × 2
= 5 × 2
= 10

Pedoman penilaian :

Nilai = $\frac{(\text{Skor A} + \text{Skor B}) \times 100}{20}$
= $\frac{(10 + 10) \times 100}{20}$
= 100

GAMBAR GAMBAR

