

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
DI SD ISLAM AL MADINA



Oleh :

Nama : Annisa Aulia

NIM : 1401409296

Program Studi : PGSD/S1

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, S1
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Drs. Busvairi. M.Ag

NIP. 195801051987031001

Nadhirin. S.Pd.I



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayahnya, sehingga kami bisa menyelesaikan tugas **Praktik Pengalaman Lapangan** (PPL) di SD ISLAM AL MADINA kota Semarang selama tiga bulan terakhir ini.

Dalam hal ini kami sadari banyak bantuan-bantuan yang telah diberikan oleh banyak pihak guna terlaksananya tugas PPL ini. Sehingga kami mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu terlaksananya tugas PPL selama ini. Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada:

1. Drs. Busyairi. M.Ag, selaku Dosen Pembimbing kelompok PPL SD ISLAM AL MADINA kota Semarang.
2. Dra. Nuraeni Abbas M.Pd, selaku Dosen Pembimbing kelompok PPL SD ISLAM AL MADINA kota Semarang.
3. Nadhirin. S. Pd.I, selaku Kepala SD ISLAM AL MADINA kota Semarang.
4. Bapak dan ibu guru serta seluruh karyawan SD ISLAM AL MIADINA kota Semarang.
5. Orang tua kami yang selalu memberikan semangat, motivasi dan segala bantuan yang telah diberikan.
6. Teman-teman kelompok PPL SD ISLAM AL MADINA kota Semarang.

Semoga laporan yang kami susun ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, terutama bagi diri kami sendiri khususnya juga rekan rekan mahasiswa UNNES SEMARANG pada umumnya.

Semarang, 8 Oktober 2012

Penyusun

Annisa Aulia

NIM : 1401409296

DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan	i
Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	1
C. Manfaat.....	3
BAB II LANDASAN KEGIATAN	4
A. Landasan Teori	4
B. Dasar Pelaksanaan	5
C. Status, Peserta, Bobot Kredit	6
D. Persyaratan dan Tempat	6
BAB III PELAKSANAAN PPL	8
A. Waktu dan Tempat	8
B. Tahapan Kegiatan	8
C. Materi Kegiatan	9
D. Proses Bimbingan	9
E. Faktor Pendukung dan Penghambat	10
BAB IV PENUTUP	11
A. Kesimpulan	11
B. Saran	11
LAMPIRAN	13
1. Jadwal Kegiatan PPL	14
2. Kartu Bimbingan Mengajar.....	21
3. Peresensi Kegiatan PPL	24
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	25
5. Foto-foto kegiatan (Dokumentasi).....	56
6. Daftar siswa SD ISLAM AL MADINA.....	60
7. Refleksi Diri.....	62

8. Kalender Akamik.....	65
-------------------------	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan kurikuler yang wajib dilaksanakan oleh semua mahasiswa UNNES sebagai latihan untuk menerapkan materi-materi atau teori- yang telah diperoleh selama mengikuti kegiatan perkuliahan. Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan merupakan bagian dari Kurikulum Pendidikan Tenaga Kependidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam program kurikulum Universitas Negeri Semarang (UNNES).

Oleh karena itu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa dari semua jurusan yang ada di Universitas Negeri Semarang khususnya program pendidikan agar terdapat calon pendidik yang profesional, berkualitas dan berbakat yang mempunyai kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa praktikan diwajibkan untuk mengikuti kegiatan praktik yang meliputi praktik administrasi, praktik mengajar, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang ada di tempat latihan. Dengan tujuan yang ingin dicapai tersebut, maka Universitas Negeri Semarang mengadakan program PPL dengan cara menjalin kerjasama antar beberapa pihak yang berkompetensi dalam pelaksanaan pendidikan dengan pihak-pihak sekolah baik negeri maupun swasta.

B. Tujuan

Adapun tujuan Pemantapan Praktik Lapangan antara lain :

1. Meningkatkan pengetahuan dan kemampuan keprofesionalan seorang guru atau pendidik..
2. Mendalami karakteristik dari peserta didik dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran.

3. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar yang berorientasi pada peserta didik guna mengembangkan potensi dasar yang dimiliki oleh peserta didik.
4. Menemukan permasalahan yang memperlambat proses pembelajaran di kelas dan mencari solusi permasalahan pembelajaran secara individu ataupun kelompok.
5. Menerapkan pembelajaran inovatif pada saat pembelajaran (kegiatan pembelajaran).
6. Menyusun RPP yang baik serta mengimplementasikannya dalam pembelajaran.
7. Terampil dalam (saat) mengobservasi kegiatan pembelajaran, mengolah hasil observasi yang telah dilakukan dan menyampaikannya secara sistematis.
8. Mampu mengkomunikasikan hasil, proses dan pembelajaran secara lisan dan tertulis.

Selain tujuan-tujuan di atas praktik pengalaman lapangan ini bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon guru (tenaga kependidikan) yang profesional, sesuai dengan prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi profesional, kompetensi personal dan kompetensi kemasyarakatan.

1. Kompetensi profesional
 - a. Menguasai bahan
 - b. Mengelola program belajar mengajar
 - c. Mengelola kelas.
 - d. Menggunakan sumber belajar
2. Kompetensi personal
 - a. Kedewasaan dalam berfikir
 - b. Kemandirian dalam bersikap
 - c. Keantusiasan dalam bertugas
 - d. Disiplin dalam tugas dan kewajiban
 - e. Atensi yang tinggi terhadap siswa.
3. Kompetensi kemasyarakatan

- a. Efektifitas hubungan dengan program sekolah
- b. Ketertiban langsung dengan program sekolah

C. Manfaat Praktek Pengalaman Lapangan

Dalam pelaksanaan PPL 2 ini akan memberikan manfaat bagi pihak yang terkait antara lain :

1. Pihak Sekolah

Meningkatkan kualitas pendidikan melalui pengamatan mahasiswa PPL sehingga dapat dijadikan sebagai acuan dan koreksi. Dapat menjalin kerjasama yang baik antara institusi sekolah dengan lembaga pendidikan UNNES, walaupun ada kendala yang pernah dialami selama pelaksanaan PPL.

2. Pihak UNNES

Memperluas jaringan kerjasama dengan pihak sekolah. Memperoleh masukan tentang PPL mengenai kurikulum yang digunakan sebagai pedoman dalam mengajar, metode yang diterapkan dalam mengajar dan pengelolaan kelas dalam proses belajar mengajar di sekolah.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Dapat memperoleh berbagai informasi dari sekolah.
- b. Dapat mengetahui kondisi-kondisi sekolah yang meliputi kondisi fisik, struktur organisasi sekolah, administrasi sekolah, tata tertib, kegiatan kesiswaan, sarana dan prasarana, dan kalender akademik yang dijadikan acuan dalam pelaksanaan program-program sekolah, serta kegiatan-kegiatan guru di sekolah.
- c. Dapat mengetahui model pembelajaran dan bagaimana penerapan yang dilakukan oleh guru yang bersangkutan.
- d. Dapat memahami kurikulum, khususnya yang berkaitan dengan mata diklat mahasiswa pratikan.
- e. Dapat berlatih melaksanakan sebagian tugas pengajaran dan nonpengajaran selama di SD ISLAM AL MADINA.
- f. Dapat melakukan latihan pengajaran terbimbing.

- g. Dapat berlatih menyusun program-program tahunan, program semester, dan rencana pelaksanaan pembelajaran.
- h. Dapat memperoleh solusi serta menanganani cara-cara penanganan masalah siswa.

BAB II

LANDASAN KEGIATAN

A. Landasan Teori

Berdasarkan buku Pedoman PPL Universitas Negeri Semarang (2012) menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai latihan untuk menerapkan teori yang didapat dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah diberlakukan agar memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di eradministrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah (ditematkannya PPL)

Kegiatan PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan yang diadakan ada dua periode. Periode pertama yaitu :

1. PPL 1 kegiatan yang dilakukan meliputi observasi dan orientasi tentang kondisi fisik sekolah, latihan dan pengamatan pengajaran saat pembelajaran.
2. PPL 2 kegiatan yang dilakukan merupakan tindak lanjut dari PPL 1. PPL 2 kegiatannya meliputi belajar dan mengajar (KBM) dalam sekolah latihan yang pratikan atau mahasiswa bertindak atau berperan sebagai selayaknya guru.

Syarat yang harus dipenuhi mahasiswa peserta kegiatan PPL menurut (Ps. 10 : 1) antara lain adalah :

1. Telah memperoleh 110 SKS, termasuk di dalamnya lulus MKDK, SBM I/ IBM I/ DASPRO I.
3. Memperoleh persetujuan dari Kepala Jurusan dan Dosen Wali.
4. Mendaftarkan diri secara pribadi ke UPT PPL UNNES.

Sekolah merupakan sarana untuk mendidik siswanya melalui pengajaran. Pengajaran tidak hanya berperan dalam pembinaan intelektual dan tidak hanya berperan dalam mementingkan nilai praktis yang berupa pelatihan ketrampilan kerja, tetapi jasa sekolah hendaknya sampai pada pengembangan kepribadian siswa yang mencakup pembentukan kognitif, afektif dan psikomotorik.

Untuk itulah sebagai awal pengalaman mengajar mahasiswa UNNES dari program kependidikan wajib mengikuti program pengalaman lapangan.

B. Dasar Pelaksanaan

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (UNNES:2012) adalah :

1. Undang-Undang :
 - a. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
 - b. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4586).
2. Peraturan Pemerintah :
 - a. Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105);
 - b. Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara 4496).
3. Keputusan Presiden :
 - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang;
 - b. Nomor 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas;

- c. Nomor 132/M Tahun 2006 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang.
- 4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja UNNES.
- 5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
 - a. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi;
 - b. Nomor 225/O/2000 tentang Status Universitas Negeri Semarang;
 - c. Nomor 045/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar;
 - d. Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti.
- 6. Keputusan Rektor
 - a. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang;
 - b. Nomor 22/O/2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.
 - c. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang;
 - d. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang;

C. Status, Peserta, Bobot Kredit

Setiap mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang wajib melaksanakan PPL, karena kegiatan ini merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan (berupa Mata Kuliah) berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum.

Adapun mahasiswa yang wajib mengikuti PPL ini meliputi mahasiswa program S1, Program Diploma, Program Akta, dan program lain. Mata kuliah ini mempunyai bobot kredit 6 SKS, dengan perincian PPL 1 sebanyak

2 SKS dan PPL 2 sebanyak 4 SKS. Sedangkan 1 SKS setara dengan 4 x 1 jam (60 menit) x 18 = 72 jam.

D. Persyaratan dan Tempat

Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa (khususnya program S1) sebelum untuk dapat mengikuti PPL 2.

1. Mahasiswa telah menempuh minimal 110 SKS, IPK minimal 2,0, termasuk di dalamnya lulus mata kuliah: MKDK, SBM1, SBM2, MKU atau Dasar Proses Pembelajaran 1, Dasar Proses Pembelajaran 2.
2. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara online.
3. PPL2 dilaksanakan setelah melaksanakan PPL1.

PPL dilaksanakan di kampus, dan di sekolah (ditematkannya kegiatan praktik). Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan rektor dengan Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota, atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan. Penempatan mahasiswa praktikan di sekolah/tempat latihan oleh Pusat Pengembangan PPL Unnes dengan Instansi lain terkait.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan mulai tanggal 27 September 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012, sedangkan sekolah latihan praktikan adalah SD ISLAM AL MADINA yang berlokasi di daerah Sampangan yaitu JL. Menoreh Utara IX no. 57 Gajah Mungkur Kota Semarang. Hal ini ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor UNNES dengan Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan Nasional atau pimpinan lain yang sesuai.

B. Tahapan Kegiatan

Tahap-tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 meliputi:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:

a. Pembekalan

Pembekalan dilakukan di kampus selama 3 hari yaitu mulai tanggal 24, 25, 26 Juli 2012.

b. Upacara Penerjunan

Upacara penerjunan dilaksanakan di depan gedung Rektorat UNNES pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB sampai selesai.

2. Kegiatan inti

a. Pengenalan lapangan

Kegiatan pengenalan lapangan di SD ISLAM AL MADINA dilaksanakan pada PPL 1 yaitu tanggal 30 Juli 2012. Dengan demikian data pengenalan lapangan tidak dilampirkan kembali karena sudah dilampirkan pada laporan PPL 1.

b. Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan dibantu oleh bimbingan guru pamongsetiap individu dan dosen

pembimbing. Artinya guru pamong dan dosen pembimbing ikut masuk kelas. Sebelum masuk ke kelas, praktikan telah menyiapkan media pembelajaran seperti silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sudah dikonsultasikan terlebih dulu kepada guru pamong dan dosen pembimbing atau sebelum mengajarsudah dikonsultasikan.

c. Pengajaran mandiri

Pengajaran mandiri dilakukan oleh mahasiswa praktikan dimana guru pamong tidak lagi ikut mendampingi mahasiswa praktikan mengajar. Tetapi sebelumnya semua media pembelajaran sudah dikonsultasikan kepada guru pamong.

d. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan pada waktu akhir praktik. Untuk ujian praktik mengajar dosen pembimbing dan guru pamong ikut serta menemani praktikan mengajar di dalam kelas.

C. Materi Kegiatan

Materi yang diperoleh mahasiswa praktikan berasal dari kegiatan pembekalan saat PPL, antara lain materi tentang ke-PPL-an, aturan-aturan, pelaksanaan dan juga KBM dengan segala permasalahannya yang mungkin muncul. Sedangkan materi yang lain diberikan oleh dosen koordinator (dari kampus) dosen pembimbing, kepala sekolah, serta guru-guru tempat sekolah latihan yang mendapat tugas dari UPT PPL UNNES.

D. Proses Bimbingan

1. Guru Pamong

Guru pamong praktikan adalah guru kelas dari kelas yang akan menjadi tempat latihan belajar. Sebelum melakukan latihan mengajar

terbimbing dan mandiri, praktikan terlebih dahulu melakukan bimbingan atau konsultasi tentang rencana pembelajaran yang akan dilakukan saat mengajar. Guru pamong membantu praktikan, selalu terbuka saat memberikan masukan, tak segan memberi kritik dan saran tentang metode pembelajaran, media pembelajaran, dan bagaimana cara menciptakan kegiatan pembelajaran yang baik agar terlaksana secara maksimal dan kondusif dengan pengkondisian kelas yang baik. Dengan demikian, praktikan menjadi lebih mudah dan merasa nyaman untuk melakukan latihan mengajar baik terbimbing maupun mandiri.

2. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing memegang peranan penting bagi kemajuan praktikan. Pada kegiatan PPL ini, kami dibimbing oleh Drs. A. Busyairi. M.Ag dan Dra. Nuraenni abbas M. Pd. Beliau membimbing dan memantau praktikan dalam mengajar, memecahkan permasalahan yang praktikan hadapi. Dosen pembimbing selalu memantau juga sangat terbuka dan membantu mahasiswa praktikan.

E. Faktor Pendukung dan Penghambat

Dalam suatu kegiatan pasti terdapat faktor yang mendukung maupun faktor yang menghambat. Demikian juga dalam pelaksanaan PPL juga terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat.

1. Faktor pendukung
 - a. SD ISLAM AL MADINA menerima mahasiswa dengan rasa kekeluargaan.
 - b. Suasana lingkungan sekolah yang bersih serta kedisiplinan warga sekolah yang baik.
 - c. Guru pamong sangat ramah bersikap membantu serta setiap hari dapat ditemui untuk dimintai saran dan bimbingan.
 - d. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang proses pendidikan.
 - e. Tersedianya buku-buku penunjang pembelajaran di perpustakaan.
2. Faktor penghambat

- a. Kurang adanya koordinasi antara pihak UPT PPL (UNNES) dengan pihak sekolah latihan.
- b. Kesulitan menerapkan teori pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.
- c. Tuntutan kesempurnaan yang harus dilakukan serta kurangnya komunikasi/pendekatan kepada guru dan kepala sekolah.
- d. Pelaksanaan kegiatan PPL bersamaan dengan Ujian tengah semester .
- e. Sedikit kesulitan menemui kepala sekolah saat kebutuhan mendesak karena kesibukan beliau

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang sangat penting dan bermanfaat bagi mahasiswa UNNES karena dapat meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di kelas, terutama pembelajaran kepada para praktikan seputar pengajaran dan pembelajaran. Adapun pelaksanaan PPL khususnya pada kelompok kami di SD ISLAM AL MADINA Kota Semarang bisa dikatakan dapat berjalan dengan baik. Mulai dari awal kegiatan hingga berakhirnya kegiatan.

B. Saran

Dalam hal ini, kegiatan PPL dalam program S1 PGSD sangatlah penting. Untuk itu, sebaiknya guru pamong tidak harus diambilkan dari SD praktikan tetapi dapat diambilkan dari SD lain yang memiliki kompetensi lebih tinggi dari praktikan. Dengan demikian diharapkan guru pamong dapat memberikan kontribusi bagi peningkatan kompetensi praktikan. selain itu, di SD ini belum menerapkan pembelajaran tematik, karena yang kami tahu pembelajaran tematik sangat penting untuk anak kelas 1,2 dan 3 (kelas rendah). jJuga keikutsertaan para

mahasiswa dalam soal rapat sebaiknya tidak selalu diharuskan untuk hadir apabila tidak ada masalah atau sangkut pautnya dengan mahasiswa atau seperlunya saja.

LAMPIRAN

JADWAL KEGIATAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 1
(PPL 1)
SD ISLAM AL MADINA
KOTA SEMARANG

BULAN : September 2012

Jenis kegiatan : Orientasi dan Observasi

NO	NAMA	NIM	TANGGAL								
			9	10	11	12	13	14			
			S	S	R	K	J	S			
1	Annisa Aulia	1401409296	Orientasi dan perkenalan	LIBUR AWAL PUASA	Observasi administrasi sekolah						
2	Desy Noor Halimah	1401409346									
3	Rusnilawati	1401409284									
4	Sittara Okiwana	1402407012									
5	Ana Estia ika sari	1401409167									
6	Elisa wijayanti	1402407014									
7	Riri Puji Putri W	6102409086									
8	Suliska Mevi yulawati	6102409067									

BULAN : SEPTEMBER 2012
Jenis kegiatan : Observasi Pembelajaran Kelas + Latihan pengajaran terbimbing

NO	NAMA	NIM	TANGGAL								
			16		17	18		19	20	21	
			S		S	R		K	J	S	
1	Annisa Aulia	1401409296	1 A	4 A	(Upacara HUT RI)	5 A	2 B	Persiapan Latihan pengajaran terbimbing	2 A	Persiapan pengajaran terbimbing	Evaluasi dan Refleksi Diri
2	Desy Noor Halimah	1401409346	2 A	4 B		5 B	3 A		3 B		
3	Rusnilawati	1401409284	3 A	5 A		4 B	1 A		2 B		
4	Sittara Okiwana	1402407012	4 A	1 B		2 A	5 B		3 A		
5	Ana Estia ika sari	1401409167	5 A	2 B		3 A	4 A		4 B		
6	Elisa wijayanti	1402407014	6 A	3 A		1 B	5 A		5 B		
7	Riri Puji Putri W	6102409086	4 C	3 B		1 A	6 B		6 A		
8	Suliska Mevi yulawati	6102409067	2 A			1A			6B		

JADWAL KEGIATAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2

(PPL 2)

SD NEGERI TAMBAK AJI 04

NGALIYAN SEMARANG

BULAN : Agustus-September

Jenis kegiatan : Pengajaran Terbimbing

NO	NAMA	NIM	TANGGAL						jumlah
			23	24	25	26	27	28	
			S	S	R	K	J	S	
1	Annisa Aulia	1401409296	6 A		2 B		4 C		3 kali
2	Desy Noor Halimah	1401409346		5 A		3 B		4 B	
3	Rusnilawati	1401409284	4 A		2 A		5 A		
4	Sittara Okiwana	1402407012		4 B		3 A		6 A	
5	Ana Estia ika sari	1401409167	2 A		6 B		3 A		
6	Elisa wijayanti	1402407014		3 A		5 A		2 B	
7	Riri Puji Putri W	6102409086	3 B		4 A		2 A		
8	Suliska Mevi yulawati	6102409067	3 A		1 C		4 C		

BULAN : AGUSTUS-SEPTEMBER 2010

Jenis kegiatan : Pengajaran Terbimbing

NO	NAMA	NIM	TANGGAL							Jumlah	
			2	4	10	11	12	17	18		
			S	K	R	K	J	R	K		
1	Annisa Aulia	1401409296	3 B		5 A		4 B			Libur Lebaran 13 -27 September 2010	3 Kali
2	Desy Noor Halimah	1401409346		2 B		6 A					
3	Rusnilawati	1401409284	3 A		4 B		6 B				
4	Sittara Okiwana	1402407012		2 A		5 B					
5	Ana Estia ika sari	1401409167	5 A		2 B		4 A				
6	Elisa wijayanti	1402407014		4 B		6 A					
7	Riri Puji Putri W	6102409086	4 B		3 B		2 A				
8	Suliska Mevi yulawati	6102409067	2 A		4 A		4 C				

BULAN : SEPTEMBER 2010

Jenis kegiatan : Pengajaran Terbimbing

NO	NAMA	NIM	TANGGAL							jumlah
			18	20	21	22	23	24	25	
			Sbtu	S	S	R	K	J	S	
1	Annisa Aulia	1401409296	Persiaan Mengajar	5 B	5A	4A	2B	3A	5B	7 kali
2	Desy Noor Halimah	1401409346		5C	3A	4B	4B	5A	2A	
3	Rusnilawati	1401409284		4A	2C	2 B	4B	5 B	5C	
4	Sittara Okiwana	1402407012		5C	2B	5B	5A	2A	3B	
5	Ana Estia ika sari	1401409167		3B	5C	5B	3C	3 A	2B	
6	Elisa wijayanti	1402407014		2A	4C	3B	2A	5B	5B	
7	Riri Puji Putri W	6102409086		3A	5B	4B	3A	3B	4B	
8	Suliska Mevi yulawati	6102409067		5A	2A	4B	3B	4A	3A	

jumlah pengajaran terbimbing = 7 kali

BULAN : SEPTEMBER-OKTOBER 2010

Jenis Kegiatan : Pengajaran Mandiri

N O	NAMA	NIM	TANGGAL							Jml
			18	20	21	25	26	27	28	
			S	K	J	S	Rab	Kms	Jum	
1	Annisa Aulia	1401409296	3A	5C	5B	2C	2A	5B	4A	7 x
2	Desy Noor Halimah	1401409346	4B	5B	4A	2B	5A	4A	3A	
3	Rusnilawati	1401409284	4B	5B	3B	3A	5B	4B	2A	
4	Sittara Okiwana	1402407012	4A	2A	3C	4B	4B	3A	4C	
5	Ana Estia ika sari	1401409167	4A	5A	2A	3C	5C	5A	3B	
6	Elisa wijayanti	1402407014	3C	4A	5A	3B	4A	2B	5C	
7	Riri Puji Putri W	6102409086	2B	5C	2B	4A	3A	5B	5A	
8	Suliska Mevi yuliawati	6102409067	5B	5B	2C	4A	3C	2C	5B	

BULAN : OKTOBER

JENIS KEGIATAN : Ujian PPL, Penarikan

NO	NAMA	NIM	TANGGAL							
			1	2	3	4	5	6	11	20
1	Annisa Aulia	1401409296				√			Evaluasi dan Refleksi Diri	Penarikan PPL
2	Desy Noor Halimah	1401409346		√						
3	Rusnilawati	1401409284				√				
4	Sittara Okiwana	1402407012				√				
5	Ana Estia ika sari	1401409167		√						
6	Elisa wijayanti	1402407014		√						
7	Riri Puji Putri W	6102409086			√					
8	Suliska Mevi yulawati	6102409067			√					

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR

Mandiri

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : AL MADINA

MAHASISWA					
Nama : <u>ANNISA AULIA</u>					
NIM/Prodi : <u>1401409296</u>					
Fakultas : <u>F.I.P.</u>					
GURU PAMONG				DOSEN PEMBIMBING	
Nama : <u>Sulistiyowati, S.Pd</u>				Nama : <u>Drs. A. Buyairi, M.Pd</u>	
NIP :				NIP :	
Bid. studi :				Fakultas :	
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	7-3-2012	Macam-macam batik	✓		
2.	20-9-2012	Seni Musik	II		
3.	29-9-2012	Transportasi	IV		
4.	29-9-2012	Matematika	II		
5.	29-9-2012	IPA	IV		
6.	1-10-12	SBK	II		
7.	1-10-12	SBK IPA	II		
8.			II		
9.					
10.					

Mengetahui,
Kepala SD Islam Al-Madina

Madhirin, S.Pd.I

.....
Koordinator dosen pembimbing,

Drs. Endro Puji Purwono, M.Ker.
NIP 15503151989031003

Terbimbing

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD Islam Al-Madina

MAHASISWA Nama : <u>ANNISA AULIA</u> NIM/Prodi : <u>1901409296 / PGSD</u> Fakultas : <u>FIP</u>					
GURU PAMONG Nama : <u>Sulistiyowati, S.Pd</u> NIP : Bid. Studi :				DOSEN PEMBIMBING Nama : <u>Drs. A. Busyairi, M.Ag</u> NIP : <u>19580105198703001</u> Fakultas :	
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru pamong
1.	7-8-2012	Matematika	II B		
2.	9-8-2012	B. Indonesia	II A		
3.	29-8-2012	B. Indonesia	VE		
4.	30-8-2012	SBK	II A		
5.	31-8-2012	IPS	IV B		
6.	7-8-2012	SBK	VB		
7.	7-8-2012	B. Indonesia	II B		
8.					
9.					
10.					

Semarang,

Mengetahui,
 Kepala SD Islam Al-Madina

Machidin, S.pd.I

Koordinator Dosen Pembimbing,

Drs. Encho Puji Purwono, M. Kes
 NIP. 195903151985031003

PRESENSI MAHASISWA PPL SDN TAMBAKAJI 04

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI ISLAM AL-MADINA SEMARANG TAHUN 2012

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

Program / tahun :
Sekolah latihan : SD Islam Al-Madina Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)				Ket
				Senin 4 Sept'12	Selasa 5 Sept'12	Rabu 6 Sept'12	Kamis 7 Sept'12	
1.	Rusnilawati	1401409284	PGSD					
2.	Elisa Wijayanti	1401409040	PGSD					
3.	Ana Esti Ikasari	1401409167	PGSD					
4.	Sittara Okiwana Khoirya	1401409222	PGSD					
5.	Annisa Aulia	1401409296	PGSD					
6.	Desy Noor Halimah	1401409346	PGSD					
7.	Ririk Puji Putri Wulandari	6102409086	PGPJS					
8.	Suliska Mevi Yulawati	6102409067	PGPJS					

Semarang,2012

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Nadhirin, S.Pd.I

Ketua Kelompok

Rusnilawati
NIM.1401409284

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP UJIAN PPL



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS V SEMESTER I

Disusun untuk memenuhi tugas individu

Mata Kuliah : Praktik Pengalaman Lapangan 1

Dosen Pembimbing: Drs. A. BUSYAIRI, M.Ag

Disusun Oleh:

ANNISA AULIA

1401409296

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: 5/ I
Pertemuan	: 1 x Pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

3. mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup

C. INDIKATOR

1. Mendeskripsikan ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya
2. Mengaitkan antara ciri khusus tumbuhan dengan tempat hidupnya
3. Memberikan contoh cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya untuk melindungi diri dari musuhnya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan gambar siswa dapat mendeskripsikan ciri khusus pada beberapa tumbuhan untuk melindungi dirinya
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengaitkan antara ciri khusus tumbuhan dengan tempat hidupnya
3. Melalui pengamatan gambar dan diskusi kelompok siswa dapat memberi contoh cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya

E. Materi Pokok: Adaptasi tumbuhan dan hewan dengan lingkungannya

F. MODEL, METODE, DAN MEDIA AJAR

1. Model: Picture and picture
2. Metode: tugas, diskusi, tanya jawab.
3. Media: teks bacaan dan gambar

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

1. Pra Kegiatan (5 Menit)

- a. Salam
- b. Doa

- c. Presensi
- d. Pengkondisian
- e. Menyiapkan media gambar
- f. Apersepsi: “anak-anak, siapa yang mempunyai hewan peliharaan di rumah?”
“bagaimana cara hewan peliharaanmu melindungi diri dari musuhnya?”
“Siapa yang suka dengan bunga mawar?”

2. KEGIATAN AWAL

- a. Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa:
“jika seperti bunga mawar, bagaimana cara mawar melindungi diri?”
- b. Guru menyampaikan tema pembelajaran.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dari pembelajaran yang akan dilakukan.

3. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan tentang cara tumbuhan melindungi diri dari musuh dan mencari makan untuk bertahan hidup (eksplorasi)
- b. Guru bertanya kepada siswa tumbuhan apa saja yang dapat melindungi diri dari musuh dalam berbagai contoh (elaborasi)
- c. Guru memutar video pembelajaran beserta materi yang ada pada *slide* (eksplorasi)
- d. Guru bertanya kepada siswa contoh ciri khusus tumbuhan dengan habitatnya
Contohnya kaktus dan teratai. (elaborasi)
- e. Guru menjelaskan tentang ciri khusus tumbuhan dengan habitatnya beserta contoh lainnya, seperti kaktus. (eksplorasi)
- f. Siswa dibagi menjadi 13 kelompok (elaborasi)
- g. Setiap kelompok diberi gambar dan soal-soal (eksplorasi)
- h. Guru menyuruh siswa mengerjakan soal (eksplorasi)
- i. Setelah selesai perwakilan setiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (elaborasi)
- j. Guru memberikan balikan (eksplorasi)

4. Kegiatan Akhir

- a. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti
- b. Siswa diberi soal evaluasi
- c. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan
- d. Siswa diberi tugas rumah untuk menulis cerita sesuai dengan kegiatan mereka selama sehari

H. SUMBER BELAJAR : MAHIR “Media Anak hebat dan kreatif, Putra Nugraha”
Senang belajar ilmu pengetahuan alam kelas 5

Internet dan buku lain yang relevan

I. EVALUASI

1. Prosedur tes

- a. Tes awal: Tanya Jawab
- b. Tes dalam proses : kreatifitas
- c. Tes akhir : Tes Evaluasi

2. Jenis tes

- a. Tes lisan : Tanya Jawab dan Diskusi
- b. Tes tertulis : Tes Evaluasi

3. Bentuk tes

- a. Tertulis
- b. Lisan

4. Instrument tes

- a. Lembar Kerja kelompok (terlampir)
- b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- c. Lembar Penilaian (terlampir)
- d. Kunci jawaban (terlampir)
- e. Silabus (terlampir)
- f. Bahan ajar (terlampir)
- g. Media (terlampir)
- h. Kisi-Kisi (terlampir)

Semarang, 4 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong,

Sulistyowati, S.Pd
NIP.

Kepala Sekolah,

Nadhirin. S.Pd.I
NIP. –

Praktikan,

Annisa Aulia
NIM. 1401409296

Dosen Pembimbing,

Drs. Busyairi. M.Ag
NIP. 195801051987031001



LEMBAR DISKUSI

Kelompok :

Nama :
.....

Jawablah dengan benar soal-soal di bawah ini!

1. apa nama tumbuhan dibawah ini? Bagaimana cara tumbuhan ini melindungi diri dari hewan (musuhnya) dan bagaimana cara memperoleh makanan?



2. Jelaskan! bagaimana cara hewan-hewan di bawah ini melindungi diri dari musuhnya untuk mencari makanan dan bertahan hidup?

- a. Bunglon:
- b. Cicak:
- c. Buaya:
- d. Gurita:

3. Jelaskan bagaimana cara bunga teratai menyesuaikan diri dengan lingkungannya? Apa saja ciri khusus dari bunga teratai?

4. jelaskan dengan cara apa bunga bangkai mempertahankan diri dari musuhnya?



Apa nama hewan di atas? Bagaimana cara hewan tersebut beradaptasi dengan lingkungan dalam mencari makanan?

TES EVALUASI

Nama :

No. Absen :

Jawalah soal-soal di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan! bagaimana cara hewan-hewan di bawah ini melindungi diri dari musuhnya untuk mencari makanan dan bertahan hidup?

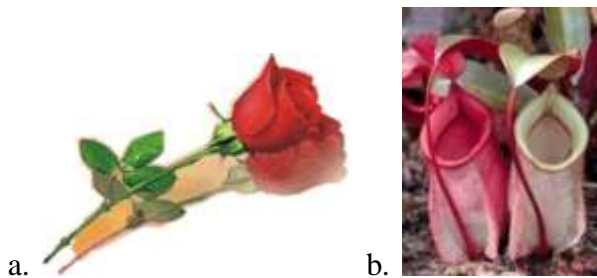
- a. kura-kura:
- b. kalajengking:
- c. kupu-kupu:
- d. buaya:

2. bagaimana cara tumbuhan yang ada pada tabel menyesuaikan diri dengan habitatnya?

Berilah tanda ✓ yang sesuai dengan keadaan tanaman.

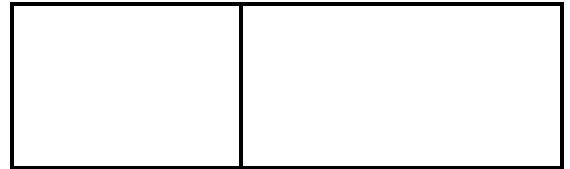
Nama tumbuhan	Habitat	Keadaan		
		Daun	Batang	Akar
Teratai				
bambu				
kaktus				
Cocor bebek				

3. Apa nama tumbuhan dibawah ini? Bagaimana cara tumbuhan ini mencari makan dan melindungi diri dari hewan (musuhnya)?



4. pernapasan menghirup gas ... dan mengeluarkan gas ...

NILAI	TANDA TANGAN
-------	--------------



KUNCI JAWABAN

Lembar Diskusi:

- Kaktus: dengan daun yang berbentuk duri yang tajam, kaktus melindungi diri dari musuhnya.
 - bambu: dengan bulu-bulu halus yang dapat menyebabkan rasa gatal bila menyentuhnya
 - Kantong semar: dengan lendir yang beraroma lezat serta kantong lebarinya, kantong semar dapat memikat mangsa dan menguncinya di dalam.
- Bunglon: dengan merubah warna kulit tubuhnya
 - cicak: memutuskan ekornya (autotomi) untuk melarikan diri dari musuhnya
 - buaya: dengan giginya yang tajam dan ekornya yang kuat
 - Gurita: menyemburkan tinta hitam dari kantong tinta yang dimilikinya apabila dikejar musuh
- Bunga teratai memiliki daun yang lebar dan tipis, mulut daunnya banyak. Daunnya yang tipis berguna untuk mengapung di atas air, sedangkan daunnya yang lebar berfungsi menangkap cahaya matahari lebih sehingga penguapan air lebih banyak. Juga memiliki akar panjang dan melekat di dasar air. Bentuk akar ini membantu teratai memperoleh mineral dari dasar air dan memancarkan dirinya agar tidak lepas.
- Bunga bangkai mempertahankan diri dari musuhnya dari baunya yang tidak sedap
- Elang. (dideskripsikan)

Soal Evaluasi:

- caranya yaitu:
 - kura-kura: memasukkan kepala dan kaki ke dalam tempurung yang sangat keras
 - kalajengking: menggunakan sengatan melalui ekor yang beracun
 - kupu-kupu: warna kupu-kupu biasanya sesuai dengan warna bunga
 - buaya: dengan giginya yang sangat tajam dan ekornya
- bagaimana cara tumbuhan yang ada pada tabel menyesuaikan diri dengan habitatnya?
Berilah tanda ✓ yang sesuai dengan keadaan tanaman.

Nama tumbuhan	Habitat	Keadaan tanaman (ada/tidak)		
		Daun	Batang	Akar
Teratai	Air	✓	✓	✓
bambu	Tanah	✓	✓	✓

kaktus	Gurun		✓	✓
Cocor bebek	Tanah	✓		✓

3. Mawar: dengan duri-durinya yang tajam yang ada di batangnya
Kantong semar: dengan kantong yang lebar, hewan dapat terjebak masuk di dalamnya
4. Oksigen & karbondioksidan

LEMBAR PENILAIAN

PENILAIAN PROSES

- **Kegiatan Diskusi**

Kelompok :

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai				Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Ketepatan	Kreatifitas	

Keterangan:

Skor maksimal tiap aspek : 20

Skor maksimal : 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kreteria penilaian:

A = Amat Baik (86-100)

B = Baik (71-85)

C = Cukup (≤ 70)

PENILAIAN HASIL

- **Penilaian Evaluasi :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Soal yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAHAN AJAR

Semua makhluk hidup mempunyai cara sendiri-sendiri untuk bertahan hidup dan mencari makan. Ada 3 cara tumbuhan melindungi diri, yaitu:

1. Bulu halus yang dapat menyebabkan gatal atau beracun
2. Duri-duri yang tajam
3. Dan bau yang tidak sedap

Seperti contohnya kaktus, pohon ini habitatnya berada di gurun, daun yang berbentuk duri mengurangi proses penguapan air dalam tubuhnya, sehingga dapat bertahan lama walau tanpa air karena masih ada cadangan air dalam tubuhnya. Cadangan air tersebut tersimpan dalam tubuh kaktus yang mengembung serta berklorofil, sehingga dapat dijadikan tempat untuk berfotosintesis.

Contoh lain yaitu, Kantong Semar.

Kantong Semar memiliki daun yang berbentuk seperti piala

Kantong semar dan venus memiliki cairan beraroma lezat, pada bagian daun untuk menarik perhatian dan menjebak serangga untuk dimangsanya

Dinding daun ini akan mengeluarkan nektar untuk memikat serangga.

Serangga yang terpikat oleh nektar akan hinggap pada dinding daun yang licin sehingga tergelincir dan terjatuh ke dalam cairan yang ada di dasar daun

Cairan ini akan menguraikan dan melarutkan serangga yang kemudian akan diserap oleh tubuh kantong semar.

Kantong Semar saat masih muda kantong pemangsa masih tertutup, kemudian akan membuka ketika sudah dewasa. Habitat kantong semar yaitu ditempat-tempat terbuka yang memiliki kelembaban udara cukup tinggi. Tanaman ini hidup di hutan hujan tropik dataran rendah, hutan pegunungan, hutan gambut, hutan kerangas, gunung kapur, dan padang savana. Berdasarkan ketinggian tempat tumbuhnya, kantong semar dibagi menjadi 3 (tiga) kelompok yaitu kantong semar dataran rendah, menengah dan dataran tinggi.

Ada pula hewan yang melindungi diri dari musuhnya untuk bertahan hidup, seperti cicak. Cicak memutuskan ekornya saat dalam keadaan terpojok, makanannya yaitu nyamuk dan serangga yang lebih kecil darinya.

Buaya mempertahankan diri dari musuh yaitu dengan giginya yang tajam serta ekornya yang kuat. Buaya termasuk karnivora.

Elang, bertahan hidup dengan paruhnya serta kukunya yang tajam untuk merobek tubuh mangsa. Dengan tatapan mata elang yang tajam dapat melihat mangsanya dari jarak jauh.

Gurita, melawan musuh dengan menyemprotkan tintanya saat dalam keadaan terancam, serta mencengkram musuhnya dengan tentakel-tentakelnya.

TUMBUHAN



Pohon Kaktus



Bunga Bangkai



Kantong Semar



Bunga Mawar

Bambu



Kantong Semar



HEWAN



RPP TERBIMBING 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
	: IPS
	: IPA
Kelas/ Semester	: 2/ I
Pertemuan	: 1 x Pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

B. STANDAR KOMPETENSI

1. Bahasa Indonesia : Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi
2. IPS : memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis
3. IPA : Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

C. KOMPETENSI DASAR

- 2.2 Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain
- 1.2 menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis
- 1.2 mengidentifikasi pertumbuhan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji sampai menjadi tanaman)

C. INDIKATOR

6. Menjelaskan kegiatan sehari-hari dalam keluarga
7. Menjelaskan peristiwa penting secara kronologis dalam keluarga
8. Mengurutkan pertumbuhan manusia mulai dari masih bayi hingga dewasa

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

6. Melalui contoh dari guru siswa dapat menjelaskan kegiatan sehari-hari
7. Melalui pengamatan gambar siswa dapat menjelaskan peristiwa penting secara kronologis
8. Melalui pengamatan gambar siswa dapat mengurutkan pertumbuhan manusia mulai dari masih bayi hingga dewasa

E. Materi Pokok:

1. Bahasa Indonesia: keterampilan berbicara

2. IPS: peristiwa penting
3. IPA: Pertumbuhan Makhluk Hidup

I. MODEL, METODE, DAN MEDIA AJAR

5. Model: Picture and picture
6. Metode: tugas, diskusi, tanya jawab.
7. Media: teks bacaan dan gambar

J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

5. Pra Kegiatan (5 Menit)

- g. Salam
- h. Doa
- i. Presensi
- j. Pengkondisian
- k. Menyiapkan media gambar
- l. Apersepsi: “anak-anak, siapa yang mempunyai adik bayi di rumah?”
“ayo, coba ceritakan tentang adik kalian”.

6. KEGIATAN AWAL

- d. Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa:
“jika di rumah, adik kalian suka melakukan apa saja?”
- e. Guru menyampaikan tema pembelajaran.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dari pembelajaran yang akan dilakukan.

7. Kegiatan Inti

- k. Guru menjelaskan tentang pertumbuhan manusia mulai dari bayi hingga tua dengan menunjukkan gambar (ekplorasi)
- l. Guru bertanya kepada siswa kegiatan apa saja yang pernah terjadi dalam keluarga (elaborasi)
- m. Guru meminta siswa menceritakan hal-hal penting dalam keluarga yang pernah terjadi (elaborasi)
- n. Guru meminta siswa menempelkan gambar perkembangan manusia di papan tulis
- o. Dengan gambar, guru menjelaskan tentang manusia mengalami perkembangan dari bayi hingga dewasa

8. Kegiatan Akhir

- a. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti
- b. Siswa diberi soal evaluasi
- c. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan
- d. Siswa diberi tugas rumah untuk menulis cerita sesuai dengan kegiatan mereka selama sehari

- K. SUMBER BELAJAR** : MAHIR “Media Anak hebat dan kreatif, Putra Nugraha”
Senang belajar ilmu penegetahuan alam kelas 2
BSE “Ilmu Pengetahuan Sosial” SD kelas 2
Internet dan buku lain yang relevan

II. EVALUASI

5. Prosedur tes

- d. Tes awal: Tanya Jawab
- e. Tes dalam proses : kreatifitas
- f. Tes akhir : Tes Evaluasi

6. Jenis tes

- c. Tes lisan : Tanya Jawab dan Diskusi
- d. Tes tertulis : Tes Evaluasi

7. Bentuk tes

- c. Tertulis
- d. Lisan

8. Instrument tes

- i. Lembar Kerja kelompok (terlampir)
- j. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- k. Kunci Jawaban (terlampir)
- l. Lembar Penilaian (terlampir)
- m. Bahan Ajar (terlampir)
- n. Lampiran-lampiran (terlampir)
- o. Silabus (terlampir)
- p. Kisi-Kisi (terlampir)

Semarang, 4 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong,

Praktikan

Sulistvowati, S.Pd
NIP.

Annisa Aulia
NIM. 1401409296

Kepala Sekolah

Dosen pembimbing,

Nadhirin. S.Pd.I
NIP. –

Drs. A. Busyairi M.Ag
NIP. 195801051987031001



LEMBAR DISKUSI

Kelompok :

Nama :

.....
.....
.....

Ayo! Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. urutkan pertumbuhan manusia di bawah ini benar berdasarkan umurnya!



2. peristiwa apa yang menyenangkan yang terjadi setahun sekali dalam kehidupan kita?
3. Tumbuh yaitu ...
4. Makanan 4 sehat 5 sempurna yaitu ...
5. Anak mulai menginjak sekolah dasar sejak umur ...

TES EVALUASI

Nama :

No. Absen :

1. Tahu, tempe dan telur mengandung ...
2. Ukuran tubuh manusia berubah dari kecil (bayi) hingga besar (dewasa) karena manusia...
3. Manusia harus mandi, selain agar tubuh menjadi wangi juga menjadi ...
4. disebut bayi jika berumur ...
5. ada kue, lilin, teman-teman dan keluarga. Acara apakah yang dimaksud?

NILAI	TANDA TANGAN

KUNCI JAWABAN

Lembar Diskusi:



- 1.
2. peristiwa apa yang menyenangkan yang terjadi setahun sekali dalam kehidupan kita?
Ulang tahun
3. Tumbuh yaitu ... **tahap perkembangan mulai dari bayi hingga dewasa**
4. Makanan 4 sehat 5 sempurna yaitu ... **nasi, sayur, lauk pauk, buah-buahan dan susu**
5. Anak mulai menginjak sekolah dasar sejak umur ... **6 tahun**

Kunci jawaban Soal Evaluasi:

1. tahu, tempe dan telur mengandung ... **protein**
2. Ukuran tubuh manusia berubah dari kecil (bayi) hingga besar (dewasa) karena manusia ... **tumbuh**
3. Manusia harus mandi, selain agar tubuh menjadi wangi juga menjadi ... **sehat**
4. disebut bayi jika berumur ... **0-1 tahun**
5. ada kue, lilin, teman-teman dan keluarga. Acara apakah yang dimaksud? **Ulang tahun**

LEMBAR PENILAIAN

PENILAIAN PROSES

- **Kegiatan Diskusi**

Kelompok :

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai				Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Ketepatan	Kreatifitas	

Keterangan:

Skor maksimal tiap aspek : 20

Skor maksimal : 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kreteria penilaian:

A = Amat Baik (86-100)

B = Baik (71-85)

C = Cukup (≤ 70)

PENILAIAN HASIL

- **Penilaian Evaluasi :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Soal yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAHAN AJAR

Empat Sehat Lima Sempurna adalah terdiri dari berbagai unsur makanan yang biasa dimakan orang setiap hari, yaitu :

1. Makanan Pokok

Makanan utama berfungsi sebagai sumber tenaga bagi tubuh untuk dapat mampu melakukan aktifitas sehari-hari. Contohnya seperti nasi, jagung, oat, kentang, gandum / tepung terigu, serta umbi-umbian lainnya.

2. Lauk-Pauk

Lauk pada makanan memiliki fungsi untuk memenuhi kebutuhan zat pembangun pada tubuh. Misalnya yaitu tempe, tahu, telur, daging, ikan, dan lain-lain.

3. Sayur-Mayur

Sayur-sayuran pada makanan memiliki fungsi untuk memenuhi kebutuhan zat pengatur pada tubuh. Contoh : Kangkung, bayam, terong, tomat, cabe, kacang panjang, kol gepeng, labu siam, dan lain sebagainya.

4. Buah

Mirip dengan sayur mayur, buah-buahan pada makanan memiliki fungsi untuk memenuhi kebutuhan zat pengatur pada tubuh. Contohnya yakni apel, manggis, markisa, kesemek, salak pondoh, duren, dan lain sebagainya.

5. Susu

Susu sebagai pelengkap di mana tidak ada kewajiban atau keharusan kita untuk mengkonsumsi atau meminumnya. Namun tidak ada salahnya jika kita minum susu setelah makan, karena mengandung berbagai macam kandungan zat yang berguna dan baik bagi tubuh kita.





RPP MANDIRI 1



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IV SEMESTER I

Disusun untuk memenuhi tugas individu

Mata Kuliah : Praktik Pengalaman Lapangan 1

Dosen Pembimbing: Drs. A. BUSYAIRI, M.Ag

Disusun Oleh:

ANNISA AULIA

1401409296

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: IV/ I
Pertemuan	: 1 x Pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

D. STANDAR KOMPETENSI

1. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 menjelaskan kembali secara lisan atau tulis penjelasan tentang simbol daerah/lambang korps.

C. INDIKATOR

9. Siswa dapat menjelaskan pengertian tentang simbol/lambang lalu lintas
10. Siswa dapat menjelaskan arti gambar setiap lambang dengan pengamatan gambar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

9. melalui menyimak bacaan siswa dapat menjelaskan pengertian simbol/lambang lalu lintas.
10. melalui pengamatan gambar tentang simbol/lambang lalu lintas siswa dapat menjelaskan arti setiap simbol/gambar.

E. Materi Pokok: Transportasi

L. MODEL, METODE, DAN MEDIA AJAR

8. Model: picture and picture
9. Metode: tugas, diskusi, tanya jawab, pengamatan gambar
10. Media: teks bacaan dan gambar

M. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

9. Pra Kegiatan (5 Menit)

- m. Salam
- n. Doa
- o. Presensi
- p. Pengkondisian

10. KEGIATAN AWAL

- g. Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa:
Siapa yang tahu gambar ini, anak-anak? (menunjukkan gambar)

- h. Guru menyampaikan tema pembelajaran.
- i. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dari pembelajaran yang akan dilakukan.

11. Kegiatan Inti

- p. Guru menjelaskan tentang gambar yang ditunjukkan kepada siswa (eksplorasi)
- q. Siswa mengamati gambar-gambar tersebut (eksplorasi)
- r. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok. (elaborasi)
- s. Setiap kelompok diberi gambar-gambar dan menjelaskannya (elaborasi)
- t. Setelah selesai, salah satu siswa setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi (elaborasi)
- u. Kelompok lain menanggapi (elaborasi)

12. Kegiatan Akhir

- a. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti
- b. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan
- c. Guru memberi tes evaluasi untuk siswa

N. SUMBER BELAJAR : MAHIR “Media Anak hebat dan kreatif: Putra Nugraha” dan BSE “BAHASA INDONESIA Untuk SD dan MI Kelas IV”

III. EVALUASI

9. Prosedur tes

- g. Tes awal: Tanya Jawab
- h. Tes dalam proses : kreatifitas
- i. Tes akhir : Tes Evaluasi

10. Jenis tes

- e. Tes lisan : Tanya Jawab dan Diskusi
- f. Tes tertulis : Tes Evaluasi

11. Bentuk tes

- e. Tertulis
- f. Lisan

12. Instrument tes

- q. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- r. Lembar Soal diskusi (telampir)
- s. Lembar Penilaian (terlampir)
- t. Kunci jawaban (terlampir)

Semarang, 12 September 2012

Mengetahui,

Guru Pamong,

Praktikan

Sulistiyowati S.Pd

Annisa Aulia
NIM.1401409296

Kepala Sekolah

Nadhirin, S.Pd.I



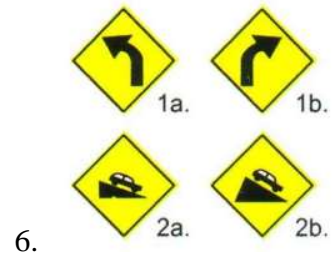
LEMBAR DISKUSI

Kelompok :

Nama :

.....
.....
.....
.....

Ayo! Cari tahu apa arti lambang berikut ini!



TES EVALUASI

NAMA:

NO. Absen:

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!



1. Jelaskan arti gambar di atas!
2. Apakah yang dimaksud dengan lambang?

3. Kata tanya “kapan” untuk menanyakan?
4. Gambarkan lambang “dilarang berhenti/stop” yang benar!
5. Gambarkan lambang “dilarang parkir” yang benar!

KUNCI JAWABAN



dilarang parkir



lambang PERTAMINA



area bahan mudah terbakar



1a.



1b.



2a.



2b.

1a. Belok kiri

1b. Belok kanan

2a. Jalanan turun

2b. Turunan menanjak

- Wajib belok kiri
- Dilarang parkir
- Dilarang masuk
- Wajib belok kanan
- Traffict light
- Hati-hati (warning)
- Jalanan berliku



a. Menuju perempatan jalan

b. jalanan licin

c. penyempitan jalan

d. dilarang masuk

e. wajib mengitari bundaran

f. wajib belok kiri



SPBU/pom bensin



- Dilarang berhenti

LEMBAR PENILAIAN

PENILAIAN PROSES

- Kegiatan Diskusi

Kelompok :

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai				Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Ketepatan	Tanggung jawab	

Keterangan:

Skor maksimal tiap aspek : 10 dan 30

Skor maksimal : 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kreteria penilaian:

A = Amat Baik (86-100)

B = Baik (71-85)

C = Cukup (≤ 70)

PENILAIAN HASIL

- Penilaian Evaluasi :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Soal yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Area berbahaya (beracun)



Dilarang Parkir



SPBU



Rambu Lalu Lintas

Sering kita melihat tanda-tanda di jalan, dari yang berbentuk bulat, kotak, segitiga dll. Tanda-tanda itu bukan hiasan jalan, ia adalah rambu lalu lintas.



Rambu lalu lintas adalah salah satu alat perlengkapan jalan dalam bentuk tertentu yang memuat lambang, huruf, angka, kalimat dan/atau perpaduan di antaranya, yang digunakan untuk memberikan peringatan, larangan, perintah dan petunjuk bagi pemakai jalan.

Agar rambu dapat terlihat baik siang ataupun malam atau pada waktu hujan maka bahan harus terbuat dari material yang reflektif (memantulkan cahaya), sehingga pengendara akan selalu di pandu dalam perjalanan.

PENGELOMPOKAN RAMBU

Rambu-rambu lalu lintas di kelompokkan menjadi beberapa bagian berdasarkan jenis pesan, fungsi, tempat dan lain sebagainya.

1. Rambu Peringatan

Rambu yang memperingatkan adanya bahaya agar para pengemudi berhati-hati dalam menjalankan

kendaraannya. Misalnya:

- Rambu yang menunjukkan adanya lintasan kereta api
- adanya persimpangan berbahaya bagi para pengemudi.

Biasanya rambu jenis ini memiliki warna dasar kuning dengan list hitam



contoh : ada persimpangan

2. Rambu Petunjuk

Rambu yang memberikan petunjuk atau keterangan kepada pengemudi atau pemakai jalan lainnya, tentang arah yang harus ditempuh atau letak kota yang akan dituju lengkap dengan nama dan arah letak itu berada.

Yang biasa kita lihat dengan warna dasar hijau dan tulisan warna putih



contoh : arah penunjuk jalan di tol

3. Rambu Larangan.

Rambu ini untuk melarang semua jenis lalu lintas atau tertentu untuk memakai jalan, jurusan atau tempat-tempat tertentu. Misalnya:

- Rambu dilarang berhenti.
- Kendaraan harus lewat jalur tertentu.
- Semua kendaraan dilarang lewat.

Warna dasar yang digunakan adalah merah dengan gambar atau tulisan putih



contoh : dilarang masuk

4. Rambu Perintah

Rambu ini untuk memerintah semua jenis lalu lintas atau tertentu untuk memakai jalan,

jurusan atau tempat-tempat tertentu. Misalkan:

- Rambu perintah stop
- Beri kesempatan
- Wajib mengitari bundaran

Biasanya rambu ini diberi warna dasar biru atau merah dengan warna gambar/tulisan putih



contoh: harus memutar

5. Rambu Darurat

Ini adalah rambu2 yang dipasang guna memberikan info kepada pengendara yang melintas, biasanya hanya di beri tulcat dengan seadanya atau ranting-ranting pohon (biasany untuk memberi peringatan ada lubang).



DOKUMENTASI KEGIATAN DI SEKOLAH

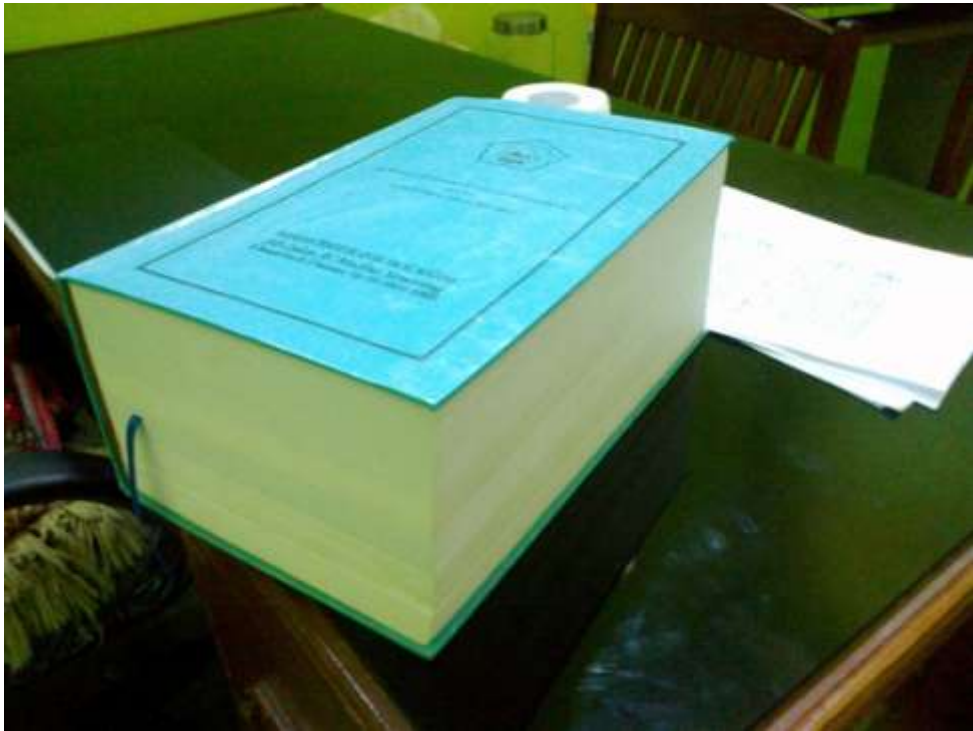
Guru berbaris menyambut siswa (setap pagi)



Persiapan ngaji dan berdoa bersama setiap Jumat pagi



Kumpulan RPP dan Silabus



Rak sepatu setiap kelas



Perpustakaan AL MADINA



Kampus SD ISLAM AL MADINA



Saat pelajaran berlangsung



Basecamp mahasiswa PPL AL MADINA yang ke 5



1. Daftar Siswa SD Islam Al Madina Semarang

No.	Kelas	Putera	Puteri	Jumlah
1.	IA	17	11	28
2.	IB	12	14	26
3.	IC	4	19	23
4.	IIA	17	11	28
5.	IIB	12	14	26
6.	IIC	4	19	23
7.	IIIA	13	16	29
8.	IIIB	15	13	28
9.	IIIC	5	15	20
10.	IVA	15	15	30
11.	IVB	13	10	23
12.	VA	16	15	31
13.	VB	9	17	26

14.	VC	6	12	18
15.	VIA	19	11	30
16.	VIB	10	14	24

Refleksi Diri

Nama : Annisa Aulia
NIM : 1401409296
Jurusan/Prodi : PGSD/S1

Dari hasil observasi yang telah dilakukan di SD Islam Al-Madina Kota Semarang, diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran

Selama melakukan observasi di kelas, praktikan dapat memberikan gambaran secara umum mengenai keadaan pembelajaran di kelas baik itu dari segi kekuatan maupun kelemahannya. Dari segi kekuatan dapat terlihat bahwa pembelajaran yang berlangsung di SD tersebut telah dilakukan sesuai dengan pedoman kurikulum. Persiapan mengajar juga telah dilakukan secara baik oleh masing-masing guru kelas. Guru juga menguasai materi yang diberikan sehingga tidak ada kesulitan bagi guru untuk mengajarkan kepada siswa. Sedangkan kelemahan dari pembelajaran yang berlangsung di SD adalah masih kurangnya penerapan pembelajaran inovatif pada masing-masing kelas. Pada umumnya guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Media untuk kelas rendah juga kurang digunakan secara maksimal, sehingga terkesan masih monoton.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Ketersediaan sarana dan prasarana di SD Islam Al-Madina dapat dikatakan cukup memadai. Tersedia 16 ruang kelas untuk kegiatan pembelajaran. Di masing-masing kelas telah tersedia papan tulis, meja kursi siswa dan guru, almari, serta pajangan kelas, LCD, kipas angin. Selain itu, sekolah tersebut juga memiliki ruang guru dan kepala sekolah, UKS, toilet siswa, toilet guru, aula, ruang media, lab. Komputer, lab. Bahasa, serta perpustakaan yang dilengkapi dengan koleksi buku-buku dan alat peraga yang cukup lengkap yang dapat dimanfaatkan siswa dan guru sebagai sumber belajar. Sekolah telah memiliki komputer yang digunakan untuk ketatausahaan sekolah. Ada halaman sekolah, sehingga dapat digunakan untuk kegiatan siswa di luar kelas.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Guru pamong yang membantu guru praktikan bernama Ibu Sulistyowati, S. Pd. Selama praktikan melaksanakan PPL 1, guru pamong sangat membantu dalam membimbing dan mengarahkan mahasiswa. Dalam hal penyampaian materi dan pengelolaan kelas guru pamong sudah baik. Model bicara yang jelas dan keras sehingga terdengar oleh semua siswa. Beliau juga sigap dalam menanggapi setiap pertanyaan yang diajukan oleh siswa. Selain itu, hubungan antara guru pamong dengan praktikan juga baik. Guru pamong tidak segan untuk membantu praktikan saat menjumpai kesulitan. Sebagai seorang guru pamong, beliau memberikan banyak ilmu dan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi para praktikan. Dengan demikian, penulis mengharapkan

bimbingan dan masukan lebih lanjut untuk Praktik Terbimbing dan Praktik Mandiri yang akan dilakukan oleh penulis ketika terjun langsung untuk mengajar, baik itu dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Kualitas dosen pembimbing juga bisa dikatakan bagus karena beliau adalah dosen yang bertanggung jawab. Dosen pembimbing merupakan peran yang sangat penting sebagai penghubung antara pihak Unnes dengan SD Islam Al-Madina. Dosen pembimbing sudah berpengalaman dalam melaksanakan kewajibannya. Dosen pembimbing sering memberikan saran & masukan serta memonitoring di sekolah latihan. Dosen pembimbing juga siap sedia dengan segala hal yang dimiliki/dibutuhkan oleh praktikan sehubungan dengan pelaksanaan PPL, sehingga praktikan merasa nyaman dalam melaksanakan tugasnya.

4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah

Hasil observasi penulis selama \pm 1 minggu menunjukkan bahwa secara umum pembelajaran sudah cukup baik. Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran guru sudah menyiapkan RPP terlebih dahulu. Tersedianya buku pelajaran sangat membantu proses pembelajaran sehingga materi dapat disampaikan dengan baik. Semua guru yang mengajar telah benar-benar menguasai materi yang diajarkan kepada siswa. Beberapa siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik, tetapi beberapa siswa juga ada yang belum bisa mengikuti KBM dengan baik. Dengan demikian, sebaiknya guru dapat menerapkan pembelajaran inovatif dengan disertai media sederhana agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

5. Kemampuan Diri Praktikan

Sebelum praktikan (penulis) terjun untuk melaksanakan PPL1 di SD Islam Al-Madina, praktikan telah mempersiapkan diri dengan melakukan Micro Teaching dengan bimbingan dosen pembimbing. Selain itu, praktikan juga telah mengikuti pembekalan PPL yang dilaksanakan selama 3 hari di Auditorium PGSD Unnes. Bekal keterampilan lainnya diperoleh praktikan dari hasil belajar pada beberapa mata kuliah yang diampu oleh beberapa dosen yang memiliki kompetensi yang profesional. Walaupun beberapa bekal keterampilan telah diperoleh, tetapi masih ada rasa kekhawatiran terhadap pembelajaran yang akan dilakukan. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya pengalaman praktikan dalam melakukan pembelajaran langsung dengan murid-murid SD. Oleh sebab itu, dukungan, bimbingan, arahan, serta masukan dari guru pamong dan dosen pembimbing sangat dibutuhkan oleh praktikan untuk dapat mencapai tujuan yang diharapkan yaitu tercapainya tujuan pembelajaran.

6. Nilai Tambah Setelah Melaksanakan PPL1

Setelah melaksanakan PPL1 penulis mendapatkan banyak pengalaman, gambaran, dan pandangan mengenai sekolah dasar, baik dari segi manajemen sekolah maupun pembelajaran. Dengan melakukan observasi manajemen sekolah di sekolah latihan, penulis menjadi tahu bagaimana pengelolaan sekolah yang dilakukan oleh warga sekolah dengan bantuan komite sekolah untuk meningkatkan mutu sekolah tersebut. Selain itu, melalui observasi

pembelajaran di kelas, penulis mendapatkan pengalaman dan gambaran bagaimana merencanakan serta melaksanakan kegiatan pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran secara optimal dan dapat mengetahui masalah-masalah belajar yang dihadapi oleh siswa berkaitan dengan karakteristik siswa.

7. Saran Pengembangan bagi Sekolah Mitra dan UNNES

1. Kepada seluruh komponen SD Islam Al-Madina hendaknya dapat mempertahankan, atau jika mungkin lebih meningkatkan kredibilitas dan kualitasnya diantara sekolah yang lain.
2. SD Islam Al-Madina diharapkan dapat meningkatkan fasilitas belajar yang belum ada seperti pengadaan laboratorium serta lebih merawat fasilitas yang sudah ada contohnya perpustakaan dan alat-musik yang tersedia.
3. Proses pelaksanaan, evaluasi, perencanaan, dan pembelajaran agar lebih ditingkatkan kualitasnya. Penggunaan media dan pemilihan model dan metode pembelajaran untuk lebih diperhatikan demi tercapainya tujuan pembelajaran.
4. Kepada lembaga Unnes sebagai pencetak calon guru hendaknya lebih selektif dan kritis sehingga dapat menghasilkan alumni (out put) yang bermutu demi perbaikan pembelajaran dan pendidikan pada masa yang akan datang.
5. Penggunaan LCD yang telah tersedia hendaknya digunakan secara maksimal, karena anak-anak mengeluh tidak pernah digunakan media tersebut sehingga pembelajaran terkesan membosankan.
6. Kepada lembaga Unnes dalam persiapan pelaksanaan PPL supaya dikoordinasikan lebih matang sehingga tidak terjadi gangguan teknis maupun nonteknis.

Semarang, Agustus 2012
Praktikan,

KALENDER AKADEMIK

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013 SD ISLAM AL-MADINA

BULAN	JULI 2012	AGUSTUS 2012	SEPTEMBER 2012
HARI	9	15	24
MINGGU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30
SENIN	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
SELASA	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
RABU	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26
KAMIS	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27
JUMAT	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28
SABTU	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29

BULAN	OKTOBER 2012	NOPEMBER 2012	DESEMBER 2012
HARI	21	24	1
MINGGU	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
SENIN	8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
SELASA	9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
RABU	10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
KAMIS	11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
JUMAT	12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
SABTU	13 20 27	3 10 17 24	8 15 22 29

BULAN	JANUARI 2013	PEBRUARI 2013	MARET 2013
HARI	25	24	20
MINGGU	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31
SENIN	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25
SELASA	8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26
RABU	9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27
KAMIS	10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28
JUMAT	11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29
SABTU	12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30

BULAN	APRIL 2013					MEI 2013					JUNI 2013				
	18					23					6				
HARI															
MINGGU		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	17	24
SENIN	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24		
SELASA	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25		
RABU	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
KAMIS	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
JUM'AT	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28	
SABTU	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	

BULAN	JULI 2013					
	-					
HARI						
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

KETERANGAN :

	Tahun Pelajaran 2011/2012
	Hari-hari Pertama Masuk Satuan Pendidikan
	Waktu Pembelajaran Efektif
	Ulangan Akhir Semester/Kenaikan Kelas
	Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
	Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
	Libur Hari Minggu
	Libur Umum
	Libur Semester Gasal
	Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
	Perkiraan Libur Umum
	Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Kegiatan Tengah Semester
	Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB (Utama)
	Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB (Susulan)
	Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
	Tahun Pelajaran 2013/2014