

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
DI SD NEGERI PURWOYOSO 03



Disusun oleh

Nama : Nur Khofifah
NIM : 1401409295
Program Studi : SI PGSD

FAKULTAS LMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator dosen pembimbing



Masitah, S.Pd.M.Pd.

NIP 19520610 198003 2001



Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugiono, M. Pd

NIP.19520721 198012 1 001

MOTTO

Awali semuanya dengan bismillah
Kemudian pertanggung jawabkan bismillah kamu itu
Artinya kamu harus melakukan kebaikan
Jika tidak, malulah pada bismillah yang telah kamu ucapkan
Ingatlah bahwa
Allah bersamamu
Allah memandangmu
Dan Allah menyaksikanmu

KATA PENGANTAR

Puji syukur praktikan panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan limpahan rahmat dan hidayah-Nya, praktikan dapat menyelesaikan penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan II di SD Negeri Purwoyoso 03. Tanpa adanya bimbingan, arahan dan bantuan dari pihak-pihak terkait, khususnya pihak SD Negeri Purwoyoso 03, kegiatan PPL ini tidak akan berjalan dengan baik. Untuk itu, perkenankanlah praktikan menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugiono, M.Pd Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Hardjono, M.Pd Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dra. Hartati, M.Pd Ketua Jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan.
5. Masitah, S.Pd., M.Pd koordinator Dosen Pembimbing sekaligus sebagai dosen pembimbing.
6. Suyatinah, S.Pd Kepala Sekolah SD Negeri Purwoyoso 03.
7. Slamet, S.Pd. koordinator Guru pamong SD Negeri Purwoyoso 03.
8. Mardiasuti Sri Purwati, S.Pd, M.Pd selaku Guru pamong saya
9. Guru-guru dan karyawan di SD Negeri Purwoyoso 03.
10. Rekan-rekan mahasiswa PPL di SD Negeri Purwoyoso 03.
11. Siswa-siswi SD Negeri Purwoyoso 03.
12. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Praktikan menyadari sepenuhnya bahwa penulisan dan penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat praktikan harapkan sebagai bekal dalam pembenahan laporan berikutnya. Dan praktikan berharap semoga laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Purwoyoso, Oktober 2012

Praktikan

DAFTAR ISI

Halaman Judul	1
Halaman Pengesahan	2
Motto	3
Kata pengantar	4
Daftar Isi	5
Bab I Pendahuluan	
A. Latar belakang	6
B. Tujuan	6
C. Manfaat	7
Bab II Landasan Teori	
A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	8
B. Hakikat Pendidik Profesional	8
C. Pengertian Pendidikan	9
D. Hakikat Belajar	9
E. Indikator Kuaitas Pembelajaran	10
F. Pendidikan dalam Praktik Pengenalan Lapangan	11
Bab III Pelaksanaan PPL 2	
A. Waktu	12
B. Tempat	12
C. Tahapan Kegiatan.....	12
D. Materi Kegiatn	13
E. Proses Pembimbingan	14
F. Faktor Penghambat dan Pendukung PPL	15
Bab IV Penutup	
A. Simpulan	17
B. Saran	17
Refleksi Diri	18

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Guru adalah panutan peserta didik. Segala tingkah laku guru hendaknya dapat dijadikan panutan. Guru wajib memiliki akhlak yang terpuji untuk menjadi panutan. Guru adalah sebuah profesi. Profesi adalah suatu jabatan atau pekerjaan yang menuntut keahlian (expertise) dari para anggotanya (Djam Satori, 2003:1.2). Artinya jabatan atau pekerjaan yang disebut profesi itu hanya dapat dilakukan oleh orang yang mempunyai keahlian atau dengan sengaja dipersiapkan untuk memangku jabatan. Guru dituntut memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Untuk mencapai itu semua, seorang mahasiswa bakal guru harus belajar, harus ditempa sebaik mungkin. Penempaan itu diwadahkan dalam suatu program dari Universitas Negeri Semarang melalui program studi PGSD, S1 yang dinamakan program pengenalan lapangan atau PPL. PPL melatih mahasiswa untuk menempa kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru. Penempaan itu bisa berupa cara pembuatan perangkat pembelajaran yang baik, pembuatan dan penggunaan media pembelajaran, pemilihan sumber belajar untuk siswa, interaksi dengan guru, siswa dan masyarakat sekolah. Penempaan ini semoga dapat meningkatkan kualitas kompetensi mahasiswa bakal guru pada khususnya dan meningkatkan kualitas pendidikan Indonesia pada umumnya.

B. Tujuan kegiatan

Menurut peraturan rektor Universitas Negeri Semarang nomor 14 tahun 2012 tentang pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang pasal 4, PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

C. Manfaat Kegiatan

Kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) memiliki manfaat antara lain :

1. Mahasiswa bakal guru mengetahui bagaimana cara berinteraksi dengan siswa, guru, dan masyarakat sekolah dengan baik
2. Mahasiswa bakal guru mengetahui gambaran birokrasi yang ada di SD
3. Mahasiswa bakal guru mengetahui bagaimana cara mengembangkan dan menguasai materi ajar, merencanakan pengelolaan kelas, merencanakan tahapan-tahapan merangkai materi untuk disampaikan ke peserta didik
4. Mahasiswa bakal guru lebih mengetahui karakteristik siswa SD
5. Mahasiswa bakal guru dapat belajar menempa kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru
6. Mahasiswa bakal guru dapat berlatih mempersiapkan perangkat pembelajaran bersama gumong yang handal dan guru kelas yang baik

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor 14 tahun 2012 tentang pedoman praktik pengalaman lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang pasal 1 poin 1. Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disingkat PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang telah diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

B. Hakekat Pendidik Profesional

Kompetensi pendidik merupakan sesuatu yang utuh, sehingga proses pembentukannya tidak bisa dilakukan dengan instan karena pendidik merupakan profesi yang akan menghadapi individu-individu yang memiliki kepribadian unik, berbeda-beda, dan potensi untuk tumbuh dan berkembang.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standart Nasional dan Undang-undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyatakan bahwa pendidik wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yaitu:

1. Kompetensi Paedagogik

Kompetensi paedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

2. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan yang berkaitan dalam performans pribadi seorang pendidik, seperti berkepribadian mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.

3. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standart kompetensi yang ditetapkan dalam standart nasional.

4. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif, dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.

C. Hakikat Pendidikan

Mendidik dan pendidikan adalah dua hal yang saling berhubungan. Mendidik adalah suatu kegiatan membimbing, membantu, dan memberi pertolongan kepada peserta didik secara sengaja agar ia menjadi manusia dewasa, susila, bertanggung jawab, dan mandiri. Sedangkan pendidikan adalah usaha sadar dan sistematis yang dilakukan oleh orang-orang yang disertai tanggung jawab untuk mempengaruhi peserta didik agar mempunyai sifat dan tabiat sesuai dengan cita-cita pendidikan. Unsur-unsur yang mempengaruhi pendidikan antara lain :

1. Peserta didik
2. Pendidik
3. Tujuan
4. Isi pendidikan
5. Metode
6. Lingkungan

D. Hakikat Belajar

Belajar adalah semua aktivitas mental atau psikis yang dilakukan oleh seseorang karena latihan dan pengalaman sehingga menimbulkan perubahan tingkah laku yang berbeda antara sesudah belajar dan sebelum belajar secara keseluruhan serta membawa pengaruh dan manfaat yang positif bagi seseorang dalam berinteraksi dengan

lingkungannya. belajar pada prinsipnya adalah sebuah proses perubahan perilaku yang terjadi akibat pengalaman yang dialami ketika berinteraksi dengan lingkungan serta dilakukan untuk kebutuhan atau tujuan tertentu. pembelajaran adalah kegiatan interaksi peserta didik dengan pendidik yang memfasilitasi peserta didiknya untuk mengenal dan memahami sesuatu yang dipelajari supaya lebih mudah dipahami. Ciri-ciri pembelajaran sebagai berikut:

1. merupakan upaya sadar dan disengaja
2. pembelajaran harus membuat siswa belajar
3. tujuan harus ditetapkan terlebih dahulu sebelum proses dilaksanakan
4. pelaksanaannya terkendali, baik isinya, waktu, proses maupun hasilnya

E. Indikator Kualitas Pembelajaran

Secara kasat mata indikator kualitas pembelajaran dapat dilihat antara lain dapat dijabarkan sebagai berikut:

- a) Perilaku pembelajaran pendidik, dapat dilihat dari kinerjanya sebagai berikut:
 1. Membangun persepsi dan sikap positif siswa terhadap belajar
 2. Menguasai disiplin ilmu berkaitan dengan keluasan dan kedalaman jangkauan substansi dan metodologi dasar keilmuan, serta mampu memilih, menata, mengemas, dan merepresentasikan materi sesuai kebutuhan siswa.
 3. Agar dapat memberikan layanan pendidikan yang berorientasi pada kebutuhan siswa,
 4. Menguasai pengelolaan pembelajaran yang mendidik yang berorientasi pada siswa tercermin dalam kegiatan merencanakan, melaksanakan, serta mengevaluasi dan memanfaatkan hasil evaluasi pembelajaran secara dinamis untuk membentuk kompetensi yang dikehendaki
 5. Mengembangkan kepribadian dan keprofesionalan sebagai kemampuan untuk dapat mengetahui, mengukur, dan mengembang-mutakhirkan kemampuannya secara mandiri.
- b) Perilaku dan dampak belajar siswa dapat dilihat dari kompetensinya sebagai berikut:
 1. Memiliki persepsi dan sikap positif terhadap belajar
 2. Mau dan mampu mendapatkan dan mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan serta membangun sikapnya.

3. Mau dan mampu memperluas serta memperdalam pengetahuan dan ketrampilan serta memantapkan sikapnya.
 4. Mau dan mampu menerapkan pengetahuan, ketrampilan, dan sikapnya secara bermakna.
 5. Mau dan mampu membangun kebiasaan berpikir, bersikap dan bekerja produktif.
 6. Mampu menguasai materi ajar mata pelajaran dalam kurikulum sekolah/satuan pendidikan sesuai dengan bidang studinya.
- c) Sistem pembelajaran mampu menunjukkan kualitas jika:
1. Memiliki penekanan dan kekhususan lulusannya, responsif terhadap berbagai tantangan secara internal maupun eksternal.
 2. Memiliki perencanaan yang matang dalam bentuk rencana strategis dan rencana operasional
 3. Ada semangat perubahan yang dicanangkan dalam pembelajaran yang mampu membangkitkan upaya kreatif dan inovatif dari semua sivitas akademika melalui berbagai aktivitas pengembangan.

F. Pendidikan dalam Pengenalan Praktik Lapangan

PPL merupakan program yang memiliki tujuan baik. PPL memberikan kesempatan bagi praktikan untuk belajar langsung mengenai SD. Disini praktikan dapat mempraktikkan banyak hal yang telah diperoleh dari bangku kuliah selama enam semester. Disini praktikan ditempa untuk belajar menjadi bakal pendidik yang profesional. Praktikan dibimbing untuk bisa mencapai kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru. Praktikan menyadari sepenuhnya bahwa dalam mengajar kita memang membutuhkan persiapan yang matang. Terutama penguasaan materi yang akan kita ajarkan. Unsur-unsur yang mempengaruhi pendidikan sangat perlu diperhatikan. Disini guru berperan sebagai motor atau penggerak agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal. Tentunya motor itu harus digerakkan sesuai tujuan yang jelas. tujuan adalah penjabaran dari indikator. Sehingga, indikator yang kita terapkan harus diperhatikan.

BAB III
PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II (PPL II)

A. Waktu

PPL II dilaksanakan dari tanggal 9 Agustus sampai 20 Oktober 2012. Tanggal 9 Agustus hingga 12 September adalah pelaksanaan praktik mengajar terbimbing. Tanggal 13 September hingga 2 Oktober adalah pelaksanaan praktik mengajar mandiri. Tanggal 3 Oktober hingga 6 Oktober adalah pelaksanaan ujian mengajar oleh dosen pembimbing. Tanggal 7 sampai 10 Oktober pembuatan laporan PPL II. Tanggal 11 sampai 19 Oktober persiapan pentas seni SD. Tanggal 20 Oktober pentas seni. Kegiatan PPL II ini dilaksanakan pada hari efektif sekolah. Kegiatan praktik mengajar terbimbing, mandiri, maupun ujian dilaksanakan sesuai jadwal yang telah disepakati dengan jumlah jam pelajaran dan waktu mengajar sesuai dengan jadwal kelas yang akan digunakan.

B. Tempat

PPL II dilaksanakan di SD Negeri purwoyoso 03 dengan alamat Jalan Sriwibowo III kelurahan Purwoyoso kecamatan Ngaliyan kota Semarang. Di SD ini ada 15 kelas yang diizinkan untuk melakukan praktik mengajar yaitu kelas I sampai V yang terdiri dari kelas A, B, dan C

C. Tahapan Kegiatan

Sebelum pelaksanaan PPL II, praktikan menempuh beberapa kegiatan yaitu:

1. Pembekalan PPL di kampus PGSD
2. Upacara penerjunan PPL di kampus Sekaran
3. Penerjunan PPL di SD latihan
4. Observasi lingkungan sekolah atau lebih akrab disebut PPL 1
5. Pembuatan laporan PPL 1 secara kelompok
6. PPL 2

Kegiatan PPL 2 yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian praktik mengajar oleh dosen pembimbing. Tahapan kegiatan pengajaran terbimbing yaitu :

1. Pembagian mata pelajaran yang akan dipraktikkan untuk tiap mahasiswa oleh koordinator guru pamong.
2. Menganalisis jadwal pelajaran tiap kelas
3. Menentukan pembagian jadwal praktik sesuai mata pelajaran yang telah ditentukan
4. Menemui guru pamong untuk berkonsultasi dan meminta standart kompetensi, kompetensi dasar, materi ajar, dan sumber belajar siswa kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik
5. Membuat perangkat pembelajaran
6. Melakukan bimbingan perangkat pembelajaran kepada guru kelas yang digunakan untuk praktik
7. Melakukan bimbingan perangkat pembelajaran kepada guru pamong
8. Melakukan praktik mengajar
9. Meminta saran untuk perbaikan praktik selanjutnya

Tahapan praktik mengajar mandiri sama dengan praktik mengajar terbimbing, hanya saja praktikan diberi kebebasan untuk melakukan bimbingan dahulu sebelum mengajar atau tidak melakukan bimbingan. Tahapan ujian praktik mengajar oleh dosen pembimbing yaitu :

1. Pembuatan perangkat pembelajaran dan media yang akan digunakan untuk praktik
2. Melakukan bimbingan dengan dosen pembimbing
3. Memperbaiki perangkat dan media pembelajaran
4. Melakukan praktik mengajar yang diamati dan dinilai oleh dosen pembimbing
5. Meminta saran dari hasil pengajaran yang telah dilaksanakan

D. Materi Kegiatan

1. Pengajaran Terbimbing

Praktikan melakukan tujuh kali pengajaran terbimbing dan pengajaran ketujuh itu digunakan sebagai ujian. Jadi saat praktik yang ketujuh, praktikan harus menemui guru pamong untuk diminta waktunya melihat dan menilai penampilan kita mengajar di kelas yang kita peroleh. Sebelum kami mengajar kami harus meminta standart

kompetensi, kompetensi dasar, dan materi pokok ke guru kelas Sistem penilaian diserahkan sepenuhnya pada guru kelas yang akan digunakan untuk pengajaran. Kami diawasi dan diberi saran atas pengajaran yang telah kami lakukan. Guru pamong yang saya peroleh selalu memberikan pengarahan terkait materi yang akan saya sampaikan kepada siswa. Beliau memperbaiki RPP saya, mengajarkan tahapan-tahapan dalam merangkai materi, dan memberikan gambaran alat peraga dan model pembelajaran seperti apa yang bisa saya gunakan untuk menyampaikan materi tersebut. Hal yang sering ditekankan oleh gumong saya adalah dalam mengajar saya harus menguasai materi, kemudian baru bisa mengelola kelas.

Dalam pengajaran terbimbing, guru praktikan mengajar sesuai dengan materi yang diberikan oleh guru pamong. Berdasarkan dengan arahan yang diberikan dan dengan waktu yang dibatasi. Selain itu guru juga memberikan bimbingan secara penuh. Tidak terbatas pada materi saja. Sehingga pada saat guru praktikan mengajar guru pamong menunggu untuk melihat guru praktikan mengajar.

2. Pengajaran Mandiri

Guru di SD Negeri Purwoyoso 03 memiliki prinsip bahwa disini mahasiswa belajar walaupun sudah pada tahap pengajaran mandiri, kami diperkenankan untuk berkonsultasi dengan guru kelas maupun guru pamong terkait materi yang akan kami sampaikan, sejauh mana materi yang harus kita kembangkan, dan urutan materi yang harus kita sampaikan. Pada pengajaran mandiri ini, kami tetap mengampu satu mata pelajaran namun kami dibebaskan untuk tetap melakukan bimbingan dahulu sebelum mengajar ataupun tidak melakukan bimbingan sama sekali.

3. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang aktif dilakukan oleh mahasiswa adalah Pramuka. Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Jumat pukul 15.00 hingga 17.00 WIB. kami dibagi menjadi empat tim. Dua tim membina pramuka siaga dan dua tim membina pramuka penggalang.

E. Proses Pembimbingan

1. Pembimbingan oleh Guru Pamong

Guru praktikan melakukan bimbingan perangkat pembelajaran dengan guru pamong sebelum melakukan praktik mengajar. Hal yang selalu ditekankan oleh guru pamong adalah kuasai materi yang akan kamu ajarkan, itu kuncinya. Kalau perlu secara garis besar buatlah skema atau urutan materi yang akan disampaikan. Sesuaikan tujuan pembelajaran dengan evaluasi yang akan diberikan kepada anak-anak. Kembangkan materi seluas-luasnya, kalau perlu berikan sebanyak-banyaknya pengetahuan kepada anak, agar wawasan anak meluas. Hal yang paling istimewa dari guru pamong adalah beliau selalu mengajarkan tahapan konkrit yang bisa digunakan untuk menyampaikan materi kepada peserta didik.

2. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing membimbing perangkat pembelajaran mahasiswa. Dosen pembimbing meminta ditunjukkan perangkat pembelajaran dari salah satu mahasiswa kemudian menganalisis hal-hal yang perlu diperbaiki untuk acuan semua mahasiswa. Hal yang paling ditekankan oleh dosen pembimbing adalah masalah alat peraga. Alat peraga yang berupa gambar harus menggunakan gambar yang besar agar siswa yang berada di bangku belakang bisa tetap melihat dan gunakan alat peraga dengan warna yang menarik agar dapat memotivasi siswa dalam belajar. Sebelum mengajar praktikan memperlihatkan perangkat pembelajaran dan media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar kemudian melakukan perbaikan, dan melakukan ujian praktik mengajar.

F. Faktor Penghambat dan Pendukung PPL

1. Faktor Penghambat

- a. Jarak tempat tinggal praktikan dan SD latihan cukup jauh sehingga membuat persiapan mengajar kurang maksimal
- b. Adanya libur panjang saat Idul Fitri sehingga jadwal praktik mengajar sedikit terbengkalai
- c. Kurangnya buku referensi dan bacaan yang dimiliki praktikan
- d. Kurangnya pemahaman praktikan dalam menggunakan dan memilih media pembelajaran yang digunakan untuk praktik mengajar

- e. Lemahnya kemampuan praktikan dalam mengelola kelas. Terutama kelas rendah.

2. Faktor Pendukung

- a. Kepala Sekolah memberikan dukungan sepenuhnya kepada kegiatan yang dilakukan mahasiswa, bahkan Kepala Sekolah ikut terjun membantu membimbing mahasiswa dalam praktik mengajar mata pelajaran KPDL kelas III SD Negeri Purwoyoso 03
- b. Koordinator guru pamong yang sering melakukan evaluasi dari kinerja yang kita lakukan selama di SD latihan
- c. Guru pamong yang handal dalam hal mengelola kelas, mengembangkan materi, tahapan menyusun materi, dan lain sebagainya
- d. Guru kelas I hingga kelas V yang meminjamkan buku sumber belajar siswa dan memberikan bimbingan untuk perangkat pembelajaran yang kita gunakan
- e. Seluruh siswa SD Negeri Purwoyoso 03 yang telah menerima kehadiran mahasiswa PPL dengan ramah dan dapat diajak bekerjasama dalam pembelajaran dengan baik.
- f. Fasilitas sekolah sangat mendukung berlangsungnya kegiatan belajar mengajar

BAB IV

Penutup

A. Kesimpulan

PPL adalah kesempatan bagi praktikan untuk dapat menempa kompetensi yang praktikan miliki. PPL bertujuan untuk melatih mahasiswa menerapkan teori yang telah diperoleh dalam semester-semester sebelumnya di perkuliahan. PPL dibimbing oleh guru kelas yang digunakan untuk praktik, seorang guru pamong, dan dosen pembimbing. Guru kelas memberikan standart kompetensi, kompetensi dasar, dan materi yang akan praktikan ajarkan, memberikan pengarahan dalam menyusun perangkat pembelajaran, dan memberi saran atas pelaksanaan pembelajaran di kelas. Guru pamong memberikan banyak pengarahan kepada praktikan, sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar. Dosen pembimbing menilai ujian praktik mengajar dan memberikan saran untuk praktikan.

B. Saran

Ada beberapa saran dari praktikan untuk pengembangan PPL yang akan datang, antara lain :

1. Mahasiswa perlu diberi penjelasan kepastian waktu-waktu penting yang berhubungan dengan sistem penilaian PPL. Misalnya kejelasan waktu pengumpulan laporan agar tidak terjadi simpang siur informasi yang belum tentu benar
2. Mahasiswa perlu diberi patokan kegiatan pada tiap program yang akan dilaksanakan. Misalnya apa saja patokan dalam praktik mengajar terbimbing dan mandiri

REFLEKSI DIRI

Aku ridho Allah sebagai tuhanku, islam agamaku, muhammad nabiku, dan Al-quran pedomanku. Ya Allah tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan dan berilah aku kepehaman dan masukkanlah aku ke dalam golongan orang-orang yang sholeh.amin

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Puji syukur praktikan panjatkan kehadirat Allah SWT yang begitu banyak memberikan kenikmatan kepada praktikan berupa kesehatan, kegembiraan, dan kesempatan untuk belajar. Sholawat serta salam praktikan haturkan ke junjungan kita nabi Muhammad SAW yang kita nanti-nantikan syafaatnya di yaumul kiyamah nanti.amin

Praktikan merasa sangat bahagia diberikan kesempatan melakukan PPL di SD Negeri Purwoyoso 03. Disini praktikan dapat belajar banyak hal. Praktikan bisa belajar cara berinteraksi dengan masyarakat sekolah, cara mengajarkan kedisiplinan, dan kesopanan kepada para siswa. Guru-guru disini sangat baik dan berkompeten. Siswa-siswi disini sangat ramah dan menerima kehadiran mahasiswa PPL di SD Negeri Purwoyoso 03. Praktikan lebih suka menyebut mahasiswa PPL dengan sebutan bakal guru, bukan calon guru karena bakal itu ibarat biji atau bakal buah yang memiliki arti mendekati kepastian untuk bisa tumbuh dan berkembang di tanah Indonesia yang subur. Sedangkan calon itu identik dengan calon pemimpin yang butuh proses memenangkan suatu pemilihan untuk bisa menjadi pemimpin. Praktikan sangat ingin menjadi seorang guru yang baik, seorang guru yang memang berkompeten dan mampu mendidik anak-anak menjadi baik akhlaknya maupun kemampuan dan keterampilannya. Guru adalah profesi yang menyenangkan, karena guru yang baik akan disayang oleh anak-anak dan masyarakat. Sejujurnya, praktikan kurang suka memaparkan suatu kelemahan walaupun kelemahan itu ada baiknya untuk dipaparkan.

Praktikan adalah mahasiswa PGSD atau bakal guru kelas. Guru kelas mengampu banyak mata pelajaran di SD, diantaranya matematika, bahasa Indonesia, PKn, IPS, IPA, dan mulok. Untuk kelas rendah, mata pelajaran ini harus ditekankan agar siswa tidak mudah merasa bosan, tentunya dalam menemukannya harus dengan pertimbangan untuk memudahkan siswa memahami pelajaran dan sebisa mungkin tema yang kita sajikan dekat dengan siswa misalnya lingkungan kelas I C. Keuntungan yang saya temukan dalam membelajarkan tematik kepada siswa kelas rendah adalah siswa mudah merespon pertanyaan guru, kondisi kelas menjadi hidup, dan interaksi tidak terfokus kepada guru. Kelemahan yang saya temukan, praktikan merasa kesulitan untuk menghubungkan materi satu dengan yang lain sehingga dalam membelajarkan tematik kurang melebur menjadi satu. Sekat antar mata pelajaran masih terlihat dan praktikan merasa mata pelajaran yang akan disampaikan terkesan bolak-balik atau kurang terarah. Pembelajaran di kelas tinggi disampaikan secara terpisah, keuntungannya praktikan lebih mudah dalam menyusun bahan ajar dan menentukan alur materinya. siswa lebih mudah diarahkan untuk memahami materi, dan siswa sudah dapat diajak bekerja sama untuk melakukan pembelajaran kelompok. Kelemahannya materi yang diajarkan di kelas tinggi mulai padat. Sehingga pengelolaan waktu harus benar-benar diperhatikan.

SD Negeri purwoyoso 03 merupakan SD yang sangat baik. Fasilitanya sudah lengkap. Ruangan kelas bersih, pencahayaan bagus, perlengkapan pembelajaran umum seperti papan tulis dan kapur sudah memadai dan selalu ada, selain itu di koperasi dan ruang PPL sudah banyak tersedia media pembelajaran. Praktikan tidak merasa kesulitan melakukan praktik mengajar karena telah didukung dengan sarana dan prasarana yang tersedia.

Guru pamong yang praktikan peroleh sangat berkualitas. Beliau adalah guru kebanggaan SD Purwoyoso 03. Mulai tanggal 1 Oktober beliau telah resmi menjadi kepala sekolah di SD Pododrejo. Sehingga sebelum tanggal 1 praktikan sudah menjalankan praktik mengajar terbimbing maupun mandiri. Selama melakukan proses pembimbingan dengan guru pamong, praktikan selalu diberi pengarahan untuk kesempurnaan proses pembelajaran. Banyak hal-hal bermanfaat yang praktikan peroleh dari beliau antara lain : cara penulisan perangkat pembelajaran, urutan mengajarkan materi kepada siswa, mengembangkan materi pembelajaran dan tahapan konkrit saat menyampaikan materi untuk penanaman konsep pertama kali. Dosen pembimbing selalu mengingatkan mahasiswa tentang media yang digunakan dalam pembelajaran, penyusunan perangkat pembelajaran, berlaku disiplin di SD latihan, dan bertingka-laku yang sopan terhadap masyarakat sekolah.

Guru-guru yang ada di sekolah latihan banyak yang dapat dijadikan panutan. Terutama guru kelas I C. Praktikan belajar banyak dari beliau. Beliau tidak hanya menyampaikan materi tetapi kemampuannya menata siswa kelas satu sangat patut diacungi jempol. Guru-guru yang lain juga tidak kalah hebatnya. Guru-guru disini sangat disiplin. Disiplin waktu dan memiliki kemampuan untuk mendisiplinkan anak. Guru-guru disini sangat memperhatikan masalah kedisiplinan dan kebersihan.

Hal yang praktikan rasa terabaikan adalah penguasaan materi ajar. Hal ini baru praktikan sadari setelah melakukan PPL. Sebelumnya, praktikan menganggap bahwa hal yang paling utama dalam menyusun rencana pembelajaran adalah indikator kemudian memilih metode baru membuat rencana pembelajaran. Ternyata hal ini salah. Hal yang harus kita lakukan setelah mendapat SK dan KD adalah mengembangkan materi. Dari materi ini kita dapat menyusun indikator, tujuan pembelajaran, hingga evaluasi. Sebelum mengajar, guru harus memiliki strategi untuk mengelola siswa dan harus tanggap dengan aktivitas yang siswa lakukan agar kelas tetap kondusif. Karena sekali ada profokator atau siswa yang mempengaruhi siswa lain untuk ramai jika tidak segera diatasi akan menimbulkan masalah terutama masalah pengelolaan kelas.

Saran untuk sekolah. Mahasiswa sangat perlu pengarahan dari bapak ibu guru di SD. Jangan biarkan kami jika kami salah. Tegurlah kami. Arahkanlah kami agar dapat menjadi guru yang baik. Saran untuk UNNES lanjutkan kegiatan PPL ini untuk tahun-tahun berikutnya, karena PPL sangat bermanfaat.

Akhir kata, praktikan ucapkan terimakasih kepada segenap keluarga SD Negeri Purwoyoso 03, bu Masitah selaku dosen pembimbing, dan seluruh teman-teman PPL. Praktikan juga memohon maaf atas ucapan dan tingkah laku praktikan yang kurang berkenan.

Semarang, 9 Oktober 2012

Guru Pamong



Mardiastuti Sri Purwati, S.Pd

NIP. 19630617 198304 2 008

Praktikan



Nur Khofifah

NIP. 1401409295

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL

SDN Purwoyoso 03

Nama : Nur Khofifah
NIM : 1401409295
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan/Prodi : PGSD, S1
Sekolah/tempat latihan : SDN Purwoyoso 03

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30 Juli 2012	07.00 – 12.00 WIB	Penerjunan PPL dan upacara serah terima mahasiswa PPL.
	Selasa, 31 Juli 2012	07.15-12.00 WIB	PPL 1 : Observasi tahap 1 meliputi : 1) Keadaan fisik sekolah, 2) Keadaan lingkungan sekolah, 3) Fasilitas sekolah,4) Penggunaan sekolah, 5) keadaan guru dan siswa.
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.15-12.00 WIB	Observasi tahap 1
	Kamis, 2 Agustus 2012.	07.15-12.00 WIB	PPL 1 : Observasi tahap 2 meliputi : 1)Interaksi sosial, 2) pelaksanaan tata tertib, 3) bidang pengelolaan dan

			administrasi.
	Jum'at, 3 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	PPL 1 : Observasi tahap 2.
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	Pelaksanaan observasi kelas.
II	Senin, 6 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	1) Pelaksanaan observasi kelas. 2) Pesantren Kilat.
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	1) Evaluasi kegiatan selama PPL 1. 2) Penyusunan laporan PPL 1.
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.15-12.00 WIB	Rapat perencanaan PPL 2 bersama guru kelas dan gumong.
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Jum'at, 10 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	III	Senin, 13 Agustus 2012	-
Selasa, 14 Agustus 2012		-	Libur Lebaran
Rabu, 15 Agustus 2012		-	Libur Lebaran
Kamis, 16 Agustus 2012		07.00-11.00 WIB	Persiapan dan latihan upacara memperingati Hari Kemerdekaan.

	Jum'at, 17 Agustus 2012	07.00-10.00 WIB	Upacara Hari Kemerdekaan RI.
	Sabtu, 18 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
IV	Senin, 20 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Selasa, 21 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Rabu, 22 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Kamis, 23 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Jum'at, 24 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Sabtu, 25 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
V	Senin, 27 Agustus 2012	07.00-11.00 WIB	Halal Bihalal bersama guru-guru SDN Purwoyoso 03
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00-12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Jum'at, 31 Agustus 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Sabtu, 1 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
VI	Senin, 2 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Selasa, 3 September	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik

	2012		mengajar terbimbing)
	Rabu, 4 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Kamis, 5 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Jum'at, 6 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Sabtu, 7 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
VII	Senin, 10 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Selasa, 11 September 2012	07.00-12.30 WIB	Persiapan Praktik mengajar Mandiri pada PPL 2.
	Rabu, 12 September 2012	07.00-12.30 WIB	Persiapan Praktik Mengajar Mandiri
	Kamis, 13 September 2012	07.00-12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Jum'at, 14 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Sabtu, 15 September	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
VIII	Senin, 17 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Selasa, 18 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Rabu, 19 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Kamis, 20 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Jum'at, 21 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Sabtu, 22 September	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik

	2012		mengajar mandiri)
IX	Senin, 24 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Selasa, 25 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Rabu, 26 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Kamis, 27 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Jum'at, 28 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Sabtu, 29 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
X	Senin, 1 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (ujian mandiri)
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (ujian Mandiri)
	Jum'at, 5 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (ujian mandiri)
XI	Senin, 8 Oktober 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2

	Jum'at, 12 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
XII	Senin, 15 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00-12.30 WIB	PPL 2
	Jumat, 19 Oktober 2012	07.00-12.30 WIB	PPL 2
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00-12.30 WIB	Penarikan Mahasiswa PPL

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong



Mardiasuti Sri Purwati, S.Pd
NIP. 19630617 198304 2 008

Dosen Pembimbing



Masitah, S.Pd, M. Pd
NIP. 19520610 198003 2 001



Lampiran II

KEGIATAN TAMBAHAN MAHASISWA PPL

SDN PURWOYOSO 03 KECAMATAN NGALIYAN KOTA SEMARANG

No.	Tanggal	Kegiatan
1.	6 dan 9 Agustus 2012	Mendampingi pelaksanaan pesantren kilat
2.	31 Agustus	Ekstrakurikuler Kepramukaan
3.	17-21 September 2012	Membimbing peserta lomba MAPSI
4.	7, 14, 21,28 September 2012	Senam pagi dan Ekstrakurikuler Kepramukaan
5.	22 September 2012	Mendampingi peserta lomba MAPSI tingkat kecamatan Ngaliyan.
6.	5, 12,19,26 September 2012	Ekstrakurikuler Volley
7.	3,10 Oktober 2012	Ekstrakurikuler Volley
8.	6-7 Oktober	PERSAMI

Semarang, Oktober 2012

Kepala SDN Purwoyoso 03



Suyatinah, S.Pd
NIP. 19561216 197911 2 002

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SDN Purwoyoso 03

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Nur Khofifah NIM/Prodi : 1401409295/ S1 PGSD Fakultas : Ilmu Pendidikan			Nama : Masitah, S.Pd,M.Pd NIP : 19520610 198003 2001 Fakultas : Ilmu Pendidikan		
GURU PAMONG			Tanda Tangan		
Nama : Mardiasuti Sri Purwanti, S.Pd NIP : 19630617 198304 2 008 Bid. Studi : Guru Kelas			Kelas	Dosen pembimbing	Guru pamong
No.	Tanggal	Materi Pokok			
1.	Kamis, 13 September 2012	Lingkungan alam dan lingkungan buatan	II B		
2.	Selasa, 18 September 2012	Menceritakan peristiwa menyenangkan dan menyedihkan	I A		
3.	Kamis, 20 September 2012	Menulis permulaan	I C		
4.	Senin, 24 September 2012	Mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk penjumlahan yang berulang	III A		
5.	Selasa, 25 September 2012	Interaksi dalam keluarga	III B		
6.	Jumat, 28 September 2012	Teks pacelathon	V C		
7.	Sabtu, 29 September 2012	Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	IV C		

Semarang, 9 Oktober 2012



Koordinator dosen pembimbing

Masitah, S.Pd,M.Pd.
 NIP 19520610 198003 2001

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SDN Purwoyoso 03

MAHASISWA					
Nama : Nur Khofifah					
NIM/Prodi : 1401409295/ S1 PGSD					
Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Mardiasuti Sri Purwanti, S.Pd			Nama : Masitah, S.Pd,M.Pd		
NIP : 19630617 198304 2 008			NIP : 19520610 198003 2001		
Bid. Studi : Guru Kelas			Fakultas : Ilmu Pendidikan		
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	Kamis, 9 Agustus 2012	Suku, kata, kalimat sederhana, untuk memperkenalkan diri	I B		
2.	Jumat, 31 Agustus 2012	Operasi hitung penjumlahan 1 – 20	II A		
3.	Senin, 3 September 2012	Struktur organisasi pemerintahan desa	IV B		
4.	Selasa, 4 September 2012	Ngrungoake cerita pengalaman	III A		
5.	Kamis, 6 September 2012	Menjaga kebersihan dan kesehatan rumah	IV C		
6.	Jumat, 7 September 2012	Membuat denah dan peta lingkungan rumah	III C		
7.	Senin, 10 September 2012	Sistem peredaran darah manusia	V B		

Semarang, 9 Oktober 2012

Kepala SDN Purwoyoso 03



Koordinator dosen pembimbing

Masitah, S.Pd, M.Pd.

JADWAL UJIAN PPL MAHASISWA PGSD UNNES

SDN PURWOYOSO 03 TAHUN 2012

No.	Hari/Tanggal	Mahasiswa	Kelas	Mata Pelajaran	Waktu
1.	Rabu, 03 Oktober 2012	Nur Lailatul Fajri	5A	Matematika	07.00-08-45
2.	Rabu, 03 Oktober 2012	Dewi Sri Jayanti	5B	Matematika	07.00-08-45
3.	Rabu, 03 Oktober 2012	Made Putra Setiawan	4A	IPS	08.55-10.45
4.	Rabu, 03 Oktober 2012	Wahyu Rina S.	4B	IPS	08.55-10.45
5.	Kamis, 04 Oktober 2012	Jayanti Yudha P.	4B	Bahasa Indonesia	07.00-08.10
6.	Kamis, 04 Oktober 2012	Ade Irma Setiyani	4C	Bahasa Indonesia	07.00-08.10
7.	Kamis, 04 Oktober 2012	Nur Khofifah	5B	IPA	08.55-10.45
8.	Kamis, 04 Oktober 2012	Ibrohim Abah Imron	5C	IPA	08.55-10.45
9.	Sabtu, 06 Oktober 2012	Anisa Huril Ain	4A	IPA	08.55-10.45
10.	Sabtu, 06 Oktober 2012	Riyan Putra Setiawan	4C	IPA	08.55-10.45
11.	Sabtu, 06 Oktober 2012	Dian Rahma Juwita	5A	Bahasa Jawa	07.00-08-45
12.	Sabtu, 06 Oktober 2012	Doni Prasetyo	5C	IPS	07.00-08-45

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Masitah, S.Pd,M.Pd.

NIP 19520610 198003 2001






DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah/Tempat Latihan : SDN Purwoyoso 03

Nama/NIP Koordinator Dosen Pembimbing : Masitah, S.Pd.,M.P.d

Jurusan/Fakultas : PGSD-PGPIST/ FIP-FIK UNNES

No	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang dikordinir	Tanda Tangan
1	5/9 ¹²	RPP EB		
2	26/9 ¹²	Teknik Evaluasi		
3				
4	26/9 ¹²	Teknik Evaluasi		
5				
6				
7				
8				

Kepala SDN Purwoyoso 03



DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

PRODI : S1-PGSD / TAHUN : 2012

Sekolah/tempat latihan : SDN Purwoyo 03

Nama/NIP Dosen Pembimbing : Masitah, S.Pd, M.Pd

Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP UNNES

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1	6/09 ¹²	Adi Irena, Nur Hafid	Penjelasan	
2		Dewi Sri Sapanti	Rpp EE	
3		Doni Prasetyo		
4	26/9 ¹²	Sapanti Yudha, Eka	Kisi-kisi	
5		Ryan P-S, Archaer		
6		Abah Imron	Materi ajar	
7	28/09 ¹²	Made Putra, Anisa		
8		Hani, Nur Lailani		
9		Satri, Dian Sabana		
10				
11				
12				

Kepala SDN Purwoyo 03

Masitah, S.Pd

NIP. 19561216 197911 2 002



**PERANGKAT PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS I B SEMESTER 1**

1. Jurnal Pembelajaran
2. Penggalan Silabus
3. Jaringan Tema
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
5. Bahan Ajar
6. Media Pembelajaran
7. Kisi-Kisi Soal
8. Lembar evaluasi
9. Kunci Jawaban
10. Pedoman Penilaian
11. Sintaks model pembelajaran

Disusun Oleh :

NUR KHOFIFAH (1401409295)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2012

Jurnal Pembelajaran

Hari/Tanggal : Kamis, 9 Agustus 2012

Semester : 1

Kelas : I B

Tahun Pelajaran : 2012/2013

No	Mapel	Waktu	Kode		Materi	Indikator	RPP ke-	Alat Peraga/ Sumber	KET
			SK	KD					
1.	B. Indonesia	08.55-10.05	1	1.1	Suku kata, kata, kalimat sederhana untuk memperkenalkan diri	1.1.1	1	1. Kartu Kata 2. Gambar anak laki-laki dan perempuan 3. Gambar pantai	

Penggalan Silabus

Nama Sekolah : SD Negeri 03 Purwoyoso
 Kelas/Semester : I B / 1
 Tema : berlibur di pantai

No	Standart Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Media dan model
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Bahasa Indonesia 1. memahami bunyi bahasa, perintah, dan dongeng yang dilisankan	1.1 membedakan berbagai bunyi bahasa	1.1.1.Menyebutkan identitas diri 1.1.2.Membedakan berbagai bunyi bahasa 1.1.3.Memilih suku kata 1.1.4.Membuat kata baru dari huruf yang ada	Suku kata, kata, kalimat sederhana untuk memperkenalkan diri	1. Guru memperlihatkan gambar seri 2. Guru memisahkan gambar seri menjadi gambar bagian dan memperlihatkan teks memperkenalkan diri 3. Guru meminta anak membaca teks berkenalan diri dan	Tes tertulis : tes obyektif (pilihan ganda) Tes lisan : Tanya jawab saat proses pembelajaran	2 x 35 menit	BSE Bahasa Indonesia hal 21	- Kartu kata - Gambar anak - Gambar pantai Model : SAS

					membetulkan bunyi bahasa yang kurang tepat				
2.	Matematika 1. melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	1.1 Membilang banyak benda	1.1.1 Membaca lambang bilangan 1.1.2 Menulis Lambang bilangan	Membaca dan menulis lambang bilangan	4. Guru memisahkan kalimat menjadi kata, meminta anak membaca, membilangnya, dan menuliskan simbolnya 5. Guru memisahkan kata menjadi suku kata, meminta anak membaca, membilangnya, dan menuliskan simbolnya			BSE Matematika hal 17	
3.	SBK 1. Mengekspresikan karya seni rupa	1.1 Mengidentifikasi unsur seni rupa pada benda alami	1.1.1 membedakan berbagai jenis warna pada benda dua dimensi	Macam-macam warna	6. Guru memisahkan suku kata menjadi huruf, meminta anak membaca, membilangnya, dan				

					<p>menuliskan simbolnya</p> <p>7. Guru kembali menyatukan, huruf menjadi suku kata, suku kata menjadi kata, kata menjadi kalimat dan meminta siswa membacanya</p> <p>8. Guru memberikan latihan soal</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Jaringan Tema



RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 03 Purwoyoso
Tema : Berlibur di Pantai
Kelas/Semester : I / 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standart Kompetensi

- **Bahasa Indonesia**
 - Mendengarkan**
 2. Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan
- **Matematika**
 2. Melakukan penjumlahan dan Pengurangan bilangan sampai 20
- **Seni Budaya dan Keterampilan**
 2. Mengekspresikan karya seni rupa

Kompetensi Dasar

- **Bahasa Indonesia**
 - 2.1 membedakan berbagai bunyi bahasa
- **Matematika**
 - 1.1 Membilang banyak benda
- **Seni Budaya dan Keterampilan**
 - 2.1 Mengidentifikasi unsur seni rupa pada benda alami

A. Indikator

Bahasa Indonesia

- 2.1.1. Menyebutkan identitas diri
- 2.1.2. Membedakan berbagai bunyi bahasa
- 2.1.3. Memilih suku kata
- 2.1.4. Membuat kata baru dari huruf yang ada

Matematika

2.1.1 Membaca lambang bilangan

2.1.2 Menulis Lambang bilangan

Seni Budaya dan Keterampilan

1.1.1 membedakan berbagai jenis warna pada benda dua dimensi

B. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

1. Melalui gambar, siswa dapat menyebutkan identitas diri dengan benar
2. Melalui pemodelan, siswa dapat membedakan berbagai bunyi bahasa dengan benar
3. Melalui gambar, siswa dapat memilih suku kata yang sesuai
4. Melalui kartu huruf berbentuk balon, siswa dapat membentuk kata baru yang memiliki makna dari huruf yang ada

Matematika

1. Melalui gambar, siswa dapat membaca lambang bilangan dengan benar
2. Melalui gambar, siswa dapat menulis lambang bilangan dengan benar

Seni Budaya dan Keterampilan

1. Melalui kartu kata yang ditempel, siswa dapat membedakan berbagai jenis warna pada benda dua dimensi

❖ Karakter yang Diharapkan

- kritis
- jujur
- kerja sama
- tanggung jawab
- percaya diri
- kreatif

C. Materi Ajar

Bahasa Indonesia

Suku kata, kata, kalimat sederhana untuk memperkenalkan diri

Matematika

Membaca dan menulis lambang bilangan

Seni Budaya dan Keterampilan

Membedakan berbagai jenis warna

D. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran SAS

Metode : ceramah, pemodelan, penugasan, tanya jawab

E. Alokasi Waktu

2 x 35 menit

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pra Kegiatan

- a. Guru menyiapkan media pembelajaran berupa gambar pantai, gambar dua anak (laki-laki dan perempuan), dan kartu kata, kartu suku kata, kartu huruf dengan warna berbeda
- b. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing
- c. Guru mengabsen siswa, mengatur tempat duduk siswa, dan memastikan siswa sudah siap menerima pelajaran

2. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Apersepsi
Guru membangkitkan motivasi belajar siswa dengan menempelkan gambar pantai di depan dan menyampaikan cerita pendek tentang berlibur di pantai
- b. Guru menuliskan tema di papan tulis dan menyampaikan tujuan sesuai dengan indikator yang akan dicapai
- c. Guru menginformasikan model pembelajaran yang digunakan dan langkah pembelajarannya

3. Kegiatan Inti (± 45 menit)

Eksplorasi

- a. Guru memperlihatkan gambar seri yang berisi 2 anak yang sedang berkenalan (laki-laki dan perempuan) dan mempersilakan siswa bertanya tentang gambar
- b. Guru memisahkan gambar seri menjadi gambar bagian dan memperkenalkan gambar anak laki-laki melalui teks pendek
- c. Guru meminta anak mengucapkan kembali teks yang dibaca guru

Elaborasi

- a. Siswa dikelompokkan sesuai barisan tempat duduk dan diminta memperhatikan gambar anak perempuan kemudian guru mengajukan pertanyaan tentang gambar tersebut
- b. Guru memperlihatkan teks bacaan kemudian meminta siswa membaca bersama-sama
- c. Guru membetulkan bunyi bahasa yang kurang sesuai
- d. Siswa diminta membaca bersama kembali
- e. Guru memisahkan kalimat menjadi kata, meminta siswa membaca kata tersebut, meminta anak membilang, menuliskan simbolnya dan menyebutkan warnanya
- f. Guru memisahkan kata menjadi suku kata, meminta siswa membaca suku kata tersebut, meminta anak membilangnya, menuliskan simbolnya, dan menyebutkan warnanya
- g. Guru memisahkan suku kata menjadi huruf, meminta anak membaca huruf tersebut, meminta anak membilangnya, menuliskan simbolnya, dan menyebutkan warnanya
- h. Guru menggabungkan kembali huruf menjadi suku kata, suku kata menjadi kata, dan kata menjadi kalimat
- i. Siswa diminta membuat kata baru dari huruf-huruf yang telah tersedia dengan bantuan gambar
- j. Siswa diberikan latihan soal untuk dikerjakan secara individu

Konfirmasi

- a. Siswa bersama guru mengoreksi latihan soal yang telah diberikan
- b. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya jika ada yang kurang paham
- c. Guru melakukan tanya jawab sebagai penguatan
- d. Guru bersama siswa menyimpulkan materi
- e. Guru memberikan reward pada anak yang telah mencapai KKM dan telah aktif dalam pembelajaran dan memberikan semangat kepada anak yang kurang aktif

4. Kegiatan Akhir (± 15 menit)

- a. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
- b. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

G. Penilaian

1. Prosedur penilaian

- Tes awal : tidak ada

- Tes proses : saat proses pembelajaran berlangsung
 - Tes akhir : saat proses pembelajaran berakhir
2. Jenis tes
- Tes tertulis : tes objektif pilihan ganda dan isian
 - Tes lisan : tes unjuk kerja
3. Soal tes : terlampir

H. Sumber Belajar

Guru :

1. Standart isi kelas I
2. Standart Proses
3. B. Hamzah, dan Mohamad Nurdin. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta : Bumi Aksara

Siswa :

1. Kusmayadi Ismail dkk. 2008. *Belajar Bahasa Itu Menyenangkan*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
2. Djaelani dan Haryono. 2008. *Matematika untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
3. Gambar seri dan gambar bagian
4. Kartu Kata berbentuk balon

Bahan Ajar

Nama ku mario

Pada hari minggu

Aku berlibur di pantai bersama keluargaku

Di pantai banyak pohon kelapa

Banyak penjual makanan dan mainan di pantai

Ada juga yang menjual balon di pantai

Balon yang dijual berwarna-warni

Ada balon warna merah, kuning, biru, dan lain-lain

Saat aku membeli balon

Aku berkenalan dengan temanku

Namanya bunga fatia

Dia biasa dipanggil bunga

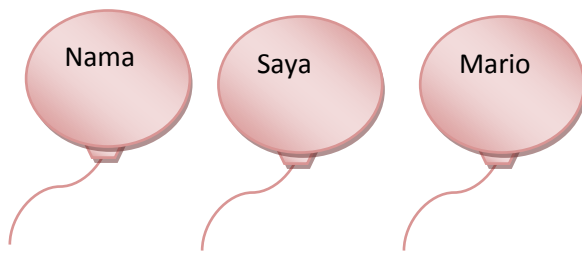
Perhatikanlah saat aku berkenalan dengan bunga

Kami saling menyebutkan nama

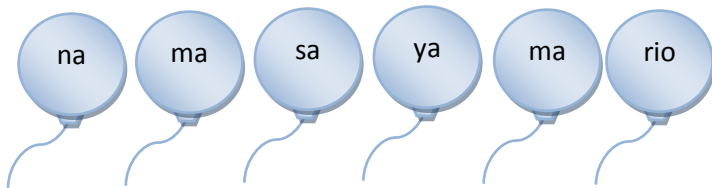




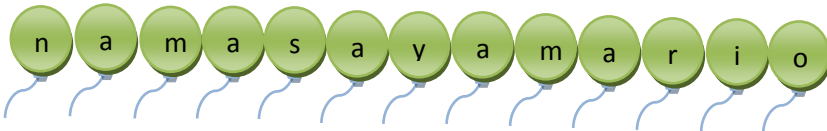
Nama saya mario



Ada 3 balon warna merah

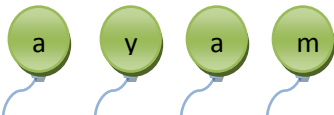


Ada 6 balon warna biru



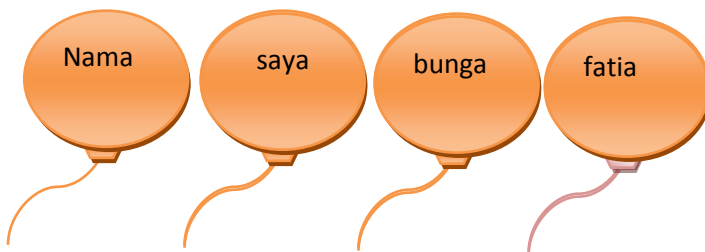
Ada 11 balon warna hijau

Ayo bentuk kata baru dari huruf-huruf yang ada dalam balon warna hijau

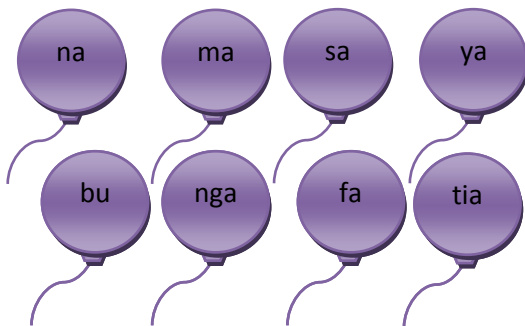
Misalnya : 



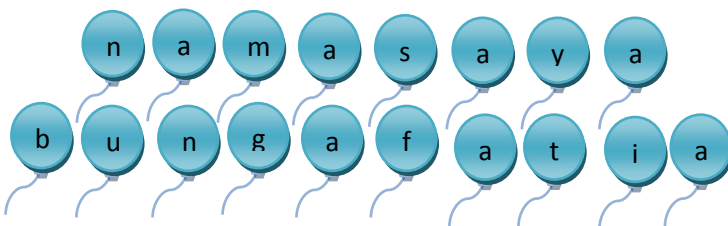
Nama saya bunga fatia



Ada 4 balon warna jingga

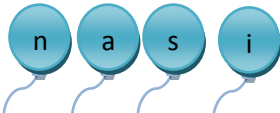


Ada 8 balon warna ungu



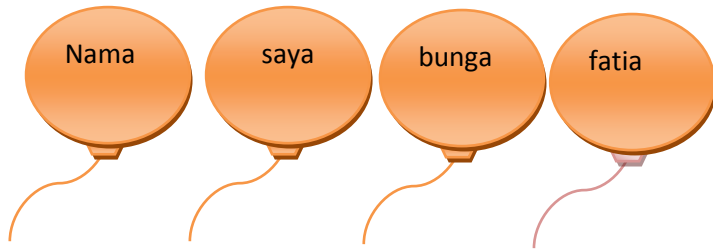
Ada 18 balon warna toska

Ayo bentuk kata baru dari balon warna toska

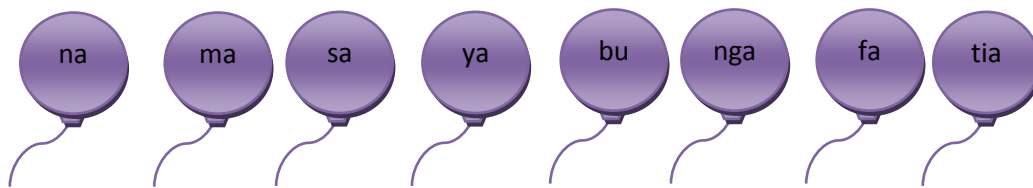
Misalnya : 

Media Pembelajaran

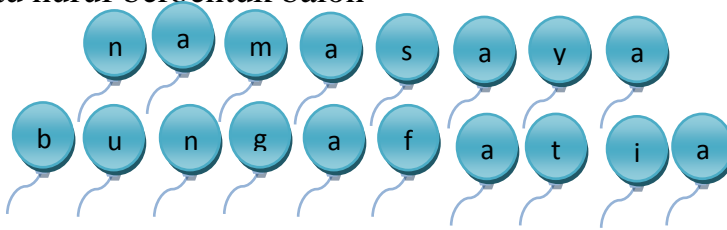
1. Kartu kata berbentuk balon



2. Kartu suku kata berbentuk balon



3. Kartu huruf berbentuk balon



4. Gambar pantai



5. Gambar dua anak



Kisi-Kisi Penulisan Soal Formatif

Tema : berlibur di pantai

Kelas/Semester : I (satu) / 1(satu)

Standart Kompetensi

- **Bahasa Indonesia**

- **Mendengarkan**

- 1. Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan

- **Matematika**

- 1. Melakukan penjumlahan dan Pengurangan bilangan sampai 20

- **Seni Budaya dan Keterampilan**

- 1. Mengekspresikan karya seni rupa

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Nomor Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	
Bahasa Indonesia 1.1 membedakan berbagai bunyi bahasa	Suku kata, kata, kalimat sederhana untuk memperkenalkan diri	1.1.1.Menyebutkan identitas diri	Tes tertulis	A. Pilihan ganda B. Isian	C1	B. 1
		1.1.2.Membedakan berbagai bunyi bahasa			C2	A. 1 A. 2
		1.1.3.Memilih suku kata			C3	A. 3 B. 1
		1.1.4.Membuat kata baru dari huruf yang ada			C4	B.5
1.1 Membilangan banyak benda	Membaca dan menulis lambang bilangan	1.1.1Membaca lambang bilangan 1.1.2Menulis Lambang	Tes tertulis	A. Pilihan ganda B. Isian	C 1 C 3	B.4 A. 4

		bilangan				
1.1 Mengidentifikasi unsur seni rupa pada benda alami	Membedakan berbagai jenis warna	membedakan berbagai jenis warna pada benda dua dimensi	Tes tertulis	A. Pilihan ganda B. Isian	C1	A.5 B.3

Kunci Jawaban

I. Pilihan Ganda

1. B
2. C
3. A
4. C
5. C

II. Isian

1. (diisi nama sendiri-sendiri)
2. Dang
3. Hijau
4. Empat
5. Paus

Pedoman Penskoran

Skor Pilihan ganda : Betul x 1
 Skor Isian : Betul x 2
 Nilai Akhir : (Skor pilihan ganda + skor Isian) x 20

Soal Penilaian

Soal Tertulis

I. Pilihan Ganda



1.

Nama saya fatia

- a. Bunga
- b. Bunga
- c. Buga



2.

Ini gambar pan...

- a. Te
- b. Ti
- c. tai



3.

Di pantai ada pohon

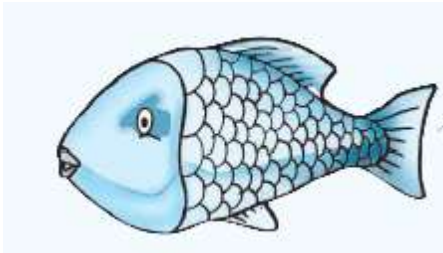
- a. Kelapa
- b. Kepala
- c. Kapela



4.

Ada balon

- a. 6
- b. 7
- c. 8



5. Warna ikan itu

- a. Merah
- b. Kuning
- c. jingga

II. Isian

1. nama saya



2.

ini gambar u _ _ _ _



3.

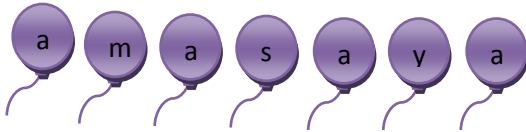
buah ini berwarna _ _ _ _



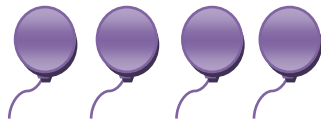
4.

Ini angka _ _ _ _ _

5. pilihlah huruf di dalam balon yang sesuai dengan gambar



jawab :



LEMBAR PENGAMATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran:

Petunjuk:

- a. Bacalah dengan cermat indikator aktifitas siswa dalam belajar
- b. Dalam melakukan penilaian setiap indikator mengacu pada deskriptor
- c. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai dengan pengamatan berikut:
 - Skor 1 jika satu deskriptor tampak
 - Skor 2 jika dua deskriptor tampak
 - Skor 3 jika tiga deskriptor tampak
 - Skor 4 jika empat deskriptor tampak

no	Indikator	Deskriptor	Skor			
			1	2	3	4
1	Melakukan kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak mengganggu selama proses belajar - Memperhatikan guru - Berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran - Melaksanakan petunjuk sesuai langkah-langkah pada LKS 				
2	Kemampuan lisan	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru - Mengajukan pertanyaan kepada guru dan teman - Memberi saran - Mengajukan pendapat 				
3	Kerja kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat bekerjasama 				

		dengan anggota kelompok - Siswa bertanggungjawab terhadap tugas kelompok - Siswa dapat menghargai pendapat temannya				
4.	Mengerjakan tugas individu	- Tugas diselesaikan tepat waktu - Tugas dikerjakan secara mandiri - Tugas dikerjakan dalam keadaan rapi - Mengerjakan dengan semangat.				
Jumlah skor yang diperoleh siswa						

Skor Maksimal = 15

$$\text{Konversi nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}}$$

Kriteria penilaian:

- 0 - 20 : siswa tidak aktif
- 21 - 40 : Siswa kurang aktif
- 41 - 60 : siswa cukup aktif
- 61 - 80 : siswa aktif
- 81 - 100 : siswa sangat aktif

Kamis, 6 September 2012



**PERANGKAT PEMBELAJARAN KPDL
KELAS IV C SEMESTER 1**

1. Jurnal Pembelajaran
2. Penggalan Silabus
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
4. Bahan Ajar
5. Media Pembelajaran
6. Lembar Kerja Siswa
7. Kisi-Kisi Soal
8. Lembar evaluasi
9. Kunci Jawaban
10. Pedoman Penilaian
11. Sintaks model pembelajaran

Disusun Oleh :

NUR KHOFIFAH (1401409295)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

Jurnal Pembelajaran

Hari/Tanggal : Kamis, 6 September 2012

Semester : 1

Kelas : IV C

Tahun Pelajaran : 2012/2013

No	Mapel	Waktu	Kode		Materi	Indikator	RPP ke-	Alat Peraga/ Sumber	KET
			SK	KD					
1.	Kepedulian pada diri dan lingkungan	10.50 – 12.00	1	1.2	Menjaga kebersihan dan kesehatan rumah	1.1.1 1.1.2 1.1.3	5	Gambar rumah bersih dan rumah kotor	

Penggalian Silabus

Nama Sekolah : SD Negeri 03 Purwoyoso
 Kelas/Semester : IV C/ 1
 Mata Pelajaran : Kepedulian pada diri dan lingkungan

No	Standart Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Media dan model
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	1. menjaga kebersihan dan kesehatan rumah	1.2 menyebutkan tugas dan tanggung jawab dalam menjaga kebersihan dan kesehatan rumah	1.2.1 menyebutkan syarat-syarat rumah sehat 1.2.2 menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan di rumah 1.2.3 membedakan rumah sehat dan	Menjaga kebersihan dan kesehatan rumah	1. Kelas dibagi menjadi 4 kelompok 2. Siswa dalam kelompok diminta memperhatikan gambar rumah yang telah diperoleh kelompoknya 3. Siswa diminta mengerjakan LKS	Tes tertulis : tes obyektif (pilihan ganda dan Isian) Tes lisan : Tanya jawab saat proses pembelajaran	2 x 35 menit	Kepedulian pada diri dan lingkungan untuk SD kelas IV halaman 19-20	Media : Gambar rumah bersih dan rumah kotor Model : Examples non Examples

			rumah tidak sehat		<p>4. Perwakilan siswa dalam kelompok membacakan hasil diskusinya di depan</p> <p>5. Kelompok lain mengomentasi hasil diskusi kelompok yang telah maju</p> <p>6. Guru memberikan konfirmasi dari diskusi yang telah dilakukan</p> <p>7. Siswa bersama guru meringkas hasil pembelajaran hari ini</p> <p>8. Evaluasi</p>				
--	--	--	-------------------	--	---	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	:	SD NEGERI PURWOYOSO 03
Mata Pelajaran	:	KPDL
Kelas / Semester	:	IV / I (Pertama)
Waktu	:	2x 35 menit (1 X pertemuan)

Standart Kompetensi

1. menjaga kebersihan dan kesehatan rumah

Kompetensi Dasar

- 1.2 menyebutkan tugas dan tanggung jawab dalam menjaga kebersihan dan kesehatan rumah

A. Indikator

- 1.2.1 membedakan rumah sehat dan rumah tidak sehat
- 1.2.2 menyebutkan syarat-syarat rumah sehat
- 1.2.2 menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan di rumah

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar rumah bersih dan kotor, siswa dapat membedakan rumah sehat dan tidak sehat dengan benar
2. Melalui diskusi, siswa dapat menyebutkan minimal 3 syarat-syarat rumah sehat dengan benar
3. Diberikan gambar dampak negatif dari rumah yang tidak bersih, siswa dapat menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan di rumah

Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*)

C. Materi Pokok

Menjaga kebersihan dan kesehatan rumah

D. Model dan Metode Pembelajaran

Model : kooperatif tipe examples non examples

Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah, tugas

E. Alokasi Waktu

2 x 35 menit

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

2. Pra Kegiatan

- d. Guru menyiapkan media pembelajaran berupa gambar rumah bersih dan rumah tidak bersih
- e. Guru memberi salam, mengabsen siswa, mengatur tempat duduk siswa, dan memastikan siswa sudah siap menerima pelajaran

6. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Apersepsi
Guru membangkitkan motivasi siswa dengan mengajak siswa melakukan tanya jawab tentang bagian-bagian rumah
- b. Guru menuliskan judul materi di papan tulis dan menyampaikan tujuan sesuai dengan indikator yang akan dicapai
- c. Guru menginformasikan model pembelajaran yang digunakan dan langkah pembelajarannya

7. Kegiatan Inti (± 45 menit)

- a. Siswa diminta memperhatikan gambar rumah bersih dan rumah tidak bersih (ekplorasi)
- b. Siswa diminta mengungkapkan pendapatnya terhadap gambar-gambar yang disediakan (ekplorasi)
- c. Siswa diberi pengarahan tentang tugas yang akan siswa peroleh dan sistematikanya (elaborasi)
- d. Kelas dibagi menjadi 4 kelompok, setiap kelompok diberi LKS dan gambar yang berbeda untuk didiskusikan (elaborasi)
- e. Perwakilan kelompok diminta maju ke depan untuk mempresentasikan diskusinya dan kelompok yang lain diminta menanggapi (elaborasi)
- f. Siswa mendapatkan umpan balik dan penguatan dari guru (konfirmasi)
- g. Siswa diminta mencatat hal-hal penting yang telah diperoleh (elaborasi)
- h. Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi (konfirmasi)

8. Kegiatan Akhir (\pm 15 menit)

- a. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap proses dan hasil belajar.
- b. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- c. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan PR pada buku KPDL halaman 20
- d. Guru mengakhiri pelajaran

G. Penilaian

4. Prosedur penilaian

- a. Tes awal : tidak ada
- b. Tes proses : saat proses pembelajaran berlangsung
- c. Tes akhir : saat proses pembelajaran berakhir

5. Jenis tes

- a. Tes tertulis : tes objektif pilihan ganda dan isian
- b. Tes lisan : tanya jawab

6. Soal tes : terlampir

H. Sumber Belajar

Guru :

4. Promes kelas IV C tahun 2012/2013
5. Departemen Pendidikan Nasional, *model-model pembelajaran yang efektif*
6. Kepedulian Pada Diri dan Lingkungan, Muatan lokal kota Semarang Kelas 4
7. Internet

Siswa :

1. Kepedulian Pada Diri dan Lingkungan, Muatan lokal kota Semarang Kelas 4
-

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Sudahkah kalian membentuk kelompok?

Pilihlah satu temanmu untuk menjadi ketua kelompok. Tuliskan ketua dan anggota kelompok pada tabel di bawah ini !

Ketua		
Anggota	1.	6.
	2.	7.
	3.	8.
	4.	9.
	5.	10.

Jika sudah, ayo diskusikanlah petunjuk berikut dan catatlah hasil diskusi pada buku kalian masing-masing!

Petunjuk!

1. Amatilah gambar yang kalian peroleh!
2. Diskusikanlah dengan temanmu bagaimana kondisi rumah yang kalian peroleh? sehat atau tidak sehat? Sebutkan ciri-cirinya?

Gambar	Kondisi rumah	Ciri-ciri
1.		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
2.		1.
		2.
		3.
		4.
		5.

3. Menurut kalian apa saja syarat-syarat rumah yang sehat?
4. Bagaimana cara kalian menjaga kebersihan rumah?
5. Kenapa kalian menjaga kebersihan rumah?

Bahan Ajar

Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Rumah

A. Tugas dan Tanggung dalam Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Rumah

Kebersihan itu adalah pangkal kesehatan, untuk itu kebiasaan hidup bersih adalah syarat mutlak agar kamu sehat. Rumah adalah tempat yang penting bagi keluarga karena merupakan tempat tinggal yang dapat melindungimu dari panas, hujan dan juga merupakan tempat untuk beristirahat.

Di dalam rumahlah orang dapat menciptakan suasana tenang, tentram, menyenangkan dan membahagiakan. Mengingat pentingnya rumah bagi kita maka kamu harus selalu menjaga kebersihan dan kesehatan rumahmu.

Untuk menciptakan rumah sehat maka diperlukan perhatian terhadap beberapa aspek yang sangat berpengaruh, antara lain:

1. Sirkulasi udara yang baik.
2. Penerangan yang cukup.
3. Air bersih terpenuhi.
4. Pembuangan air limbah diatur dengan baik agar tidak menimbulkan pencemaran.
5. Bagian-bagian ruang seperti lantai dan dinding tidak lembab serta tidak terpengaruh pencemaran seperti bau, rembesan air kotor maupun udara kotor

Supaya rumahmu sehat, maka ada beberapa syarat yang harus dipenuhi antara lain :

1. Mempunyai ventilasi yang cukup
2. Bersih dan tidak lembab
3. Mempunyai saluran air yang dapat mengalir dengan lancar
4. Mempunyai sumur atau ledeng
5. Mempunyai kamar mandi dan WC

Berikut ini adalah tips-tips agar rumah kita menjadi rumah yang sehat dan nyaman untuk ditempati :

1. Bukalah jendela lebar-lebar setiap pagi. Selain berfungsi sebagai estetika, jendela juga berfungsi sebagai pintu masuknya cahaya dan udara. Seperti kita ketahui, untuk memperoleh rumah sehat, sirkulasi udara yang baik serta pencahayaan alami yang cukup harus terjadi. Biarkan cahaya matahari masuk melalui jendela, sehingga bakteri-bakteri yang ada di dalam rumah bisa mati dan rumah menjadi lebih sehat. Lain halnya jika rumah selalu dalam kondisi tertutup, maka bakteri-bakteri yang ada akan dapat terus berkembang. Selain itu, sirkulasi udara yang maksimal akan membuat kondisi rumah tidak pengap dan menjadi lebih segar.
2. Sebaiknya cucilah piring sesegera mungkin setelah anda memasak atau setelah makan, hal ini untuk menghindari sisa makanan yang bisa dihinggapi lalat atau semut. Jika kita melihat tumpukan piring-piring kotor, kita justru sudah lebih dulu malas untuk mencucinya bukan?
3. Pisahkan sampah yang kering dan basah, serta buanglah sampah setiap hari ke tempat sampah utama anda yang biasanya ada di luar rumah. Hal ini akan membuat rumah anda terhindar dari bau dan serangga yang biasanya menghinggapi tempat sampah. Tentunya **rumah sehat** tidak akan memiliki bau yang tidak sedap.
4. Gantilah seprei secara teratur minimal seminggu sekali, serta pilihlah bahan seprei yang bisa menyerap keringat kita. Jangan lupa pula untuk menjemur kasur anda di bawah terik matahari, ini berguna agar bakteri-bakteri yang menempel di kasur mati, dan kasur bisa lebih nyaman untuk kita gunakan.
5. Bersihkan kamar mandi anda secara teratur minggu sekali, kuras bak dan sikat lantai kamar mandi serta toilet. Berikan ventilasi pada kamar mandi agar kamar mandi tidak terlalu lembab. Dapat juga dipasang exhaust fan sebagai penyedot udara pengap di kamar mandi. Meletakkan sedikit tanaman hijau juga dapat dicoba agar kamar mandi tampak lebih asri.
6. Bersihkan rumah secara teratur setiap hari seperti menyapu, mengepel dan membersihkan debu-debu yang menempel pada perabotan kita. Biasakan pula untuk selalu mengembalikan barang yang telah kita ambil untuk diletakkan kembali pada tempatnya. Rumah yang bersih dan teratur, cerminan dari rumah sehat dan nyaman.
7. Perhatikan penghijauan di rumah anda. Tanamlah pohon peneduh dan tanaman hias di halaman rumah anda. Selain untuk mempercantik rumah, tanaman ini akan membantu memproduksi O₂ dan menyerap CO₂, sehingga rumah sehat yang kita idam-idamkan dapat kita capai serta kondisi rumah menjadi lebih segar.

Menjaga agar kondisi rumah tetap bersih akan membawa kita untuk memiliki rumah sehat dan nyaman serta dapat meningkatkan kualitas hidup penghuniya.

Jadi, tugas kita dalam menjaga kebersihan dan kesehatan rumah :

1. Setiap hari rumah harus disapu
2. Kalau pagi jendela dibuka lebar-lebar
3. Halaman rumah dan sekitarnya rutin dibersihkan
4. Saluran air lancar, sehingga tidak digunakan untuk sarang nyamuk
5. Kamar mandi dan WC secara rutin dibersihkan
6. Tidak boleh membuang sampah sembarangan
7. Sebulan sekali atau dua kali semua anggota keluarga membersihkan kamarnya masing-masing dengan gotong royong
8. Kalau kamu punya tanaman di halaman rumahmu, kamu juga harus rajin menyiramnya supaya dapat tumbuh subur.

Fungsi rumah antara lain :

1. Sebagai tempat tinggal yang dapat memenuhi kebutuhan jasmani dan rohani
2. Merupakan tempat untuk mengembangkan kepribadian yang sehat
3. Merupakan tempat untuk berlindung dari panas dan hujan
4. Merupakan tempat untuk mengistirahatkan badan maupun pikiran
5. Merupakan tempat untuk bertemu dan berkumpulnya semua anggota keluarga

Kamu harus bersemboyan bahwa “Rumahku adalah Istanaku”. Karena pentingnya fungsi rumah tersebut di atas maka kamu dan seluruh anggota keluarga harus selalu menjaga kebersihan dan kesehatan rumahmu.

Media Pembelajaran



Kisi-Kisi Soal

Mata Pelajaran : Kepedulian Pada Diri dan Lingkungan
 Kelas/semester : IV / 1
 Standart Kompetensi : 1. menjaga kebersihan dan kesehatan rumah
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Nomor Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	
1.2 menyebutkan tugas dan tanggung jawab dalam menjaga kebersihan dan kesehatan rumah	Menjaga kebersihan dan kesehatan rumah	1.2.1 membedakan rumah sehat dan rumah tidak sehat	Tes tertulis	Pilihan ganda Dan Isian	C 1	A. 1, 2
					C 2	A. 3
						A.4
					C1	B. 2
					C3	B. 3
		1.2.2 menyebutkan syarat-syarat rumah sehat	1.2.2 menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan di rumah		C1	A.5
					C2	B.4
					C 3	B. 5

Lembar evaluasi

A. Pilihan Ganda

1. Ciri-ciri rumah yang sehat adalah ...
 - a. Benda-benda berserakan
 - b. Memiliki WC dan kamar mandi lebih dari satu
 - c. Banyak sampah
 - d. Rapi, bersih, sirkulasi udara lancar
2. Ciri-ciri rumah bersih adalah ...
 - a. Penghuni merasa bangga karena kamar mandinya bersih
 - b. Penghuni merasa nyaman, aman dan tentram
 - c. Penghuni merasa nyaman ketika sedang membersihkan badan
 - d. Penghuni terbebas dari gigitan nyamuk
3. kebersihan rumah harus dijaga karena
 - a. rumah adalah tempat tinggal kita
 - b. rumah rumah kotor tidak nyaman
 - c. kebersihan pangkal kesehatan
 - d. kebersihan membuat sakit
4. Berikut ini adalah syarat-syarat rumah sehat, *Kecuali....*
 - a. Mempunyai ventilasi yang cukup
 - b. Bersih dan tidak lembab
 - c. Mempunyai sumur yang dekat dengan WC
 - d. Mempunyai saluran air yang dapat mengalir dengan lancar
5. Cara merawat rumah adalah adalah ...
 - a. Disapu tiap hari, jendela dibuka agar udara bersih masuk
 - b. Diberi pewangi agar rumah menjadi segar
 - c. Dipasang AC agar udara tetap dingin
 - d. Menutup jendela agar kamar menjadi aman

B. Isian

1. apa perbedaan rumah sehat dan tidak sehat?
2. Sebutkan 3 syarat rumah sehat!
3. Mengapa WC tidak boleh berdekatan dengan sumur?
4. Mengapa kita harus menjaga kebersihan rumah?
5. Ketika kamu melihat rumahmu kotor, apa yang kamu lakukan?

Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

1. D

3. C

5. A

2. B

4. C

Penilaian

SKOR PENILAIAN

Bentuk soal	Bobot	Jumlah soal	Skor total
Pilihan ganda	1	5	5
Uraian	2	5	10
Skor maksimal			15

$$\text{NILAI} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

LEMBAR PENGAMATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Nama siswa :

Kelas :

LAMPIRAN

PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Isilah kolom keterangan dengan cara memberi tanda (v) !

Aktivitas siswa	Keterangan	
	Ya	Tidak
1. Siswa duduk tertib di tempat masing-masing		
2. Siswa mendiskusikan LKS dengan kelompoknya		
3. Siswa bertanya jawab dengan teman sekelompoknya		
4. Siswa melakukan pemodelan mengenai materi yang sedang dipelajari		
5. Siswa tenang dan tertib dalam melaksanakan tugas		
6. Siswa berani menjawab pertanyaan dari guru		
7. Siswa bekerjasama dengan kelompoknya		
8. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya		
9. Siswa membacakan puisi di depan kelas		
10. Siswa membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas		

Skor ya = 1

skor tidak = 0

Nilai keaktifan = jumlah skor x 10 =

Sintaks Model Pembelajaran

EXAMPLES NON EXAMPLES

CONTOH DAPAT DARI KASUS/GAMBAR YANG RELEVAN DENGAN KD

Langkah-langkah :

1. Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran
2. Guru menempelkan gambar di papan atau ditayangkan melalui OHP
3. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan/menganalisa gambar
4. Melalui diskusi kelompok 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisa gambar tersebut dicatat pada kertas
5. Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya
6. Mulai dari komentar/hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai
7. Kesimpulan

Kamis, 4 Oktober 2012



PERANGKAT PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN IPA KELAS V B SEMESTER 1

1. Jurnal Pembelajaran
2. Penggalan Silabus
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
4. Bahan Ajar
5. Media Pembelajaran
6. Kisi-Kisi Soal
7. Lembar evaluasi
8. Kunci Jawaban
9. Pedoman Penilaian
10. Sintak model pembelajaran

Disusun Oleh :

NUR KHOFIFAH (1401409295)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

Jurnal Pembelajaran

Hari/Tanggal : Kamis, 4 Oktober 2012

Semester : 1

Kelas : V B

Tahun Pelajaran : 2012/2013

No	Mapel	Waktu	Kode		Materi	Indikator	RPP ke-	Alat Peraga/ Sumber	KET
			SK	KD					
1.	IPA	2 Jam Pelajaran	2	2.2	Manusia dan hewan bergantung pada tumbuhan hijau	2.2.1 2.2.2 2.2.3	1	Gambar tumbuhan yang dapat diambil manfaat manusia	

Penggalan Silabus

Nama Sekolah : SD Negeri 03 Purwoyoso
 Kelas/Semester : V B / 1
 Mata Pelajaran : IPA

No	Standart Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Media dan model
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	IPA 2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan	2.2 mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber	2.2.1 mengidentifikasi bagian dari tumbuhan yang digunakan oleh manusia 2.2.2 mengidentifikasi bagian dari tumbuhan yang	Manusia dan hewan bergantung pada tumbuhan hijau (teks pacelathon)	1. Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian tumbuhan 2. Siswa diminta memperhatikan gambar tumbuhan yang telah disediakan guru dan menyebutkan bagian yang dapat dimanfaatkan oleh	Tes tertulis : tes obyektif bentuk pilihan ganda, isian singkat, dan uraian Tes lisan : Tanya jawab saat proses	2 x 35 menit	1.Haryanto. 2007. <i>Sains untuk Sekolah Dasar kelas V.</i> Jakarta: Erlangga 2.Suryanto	Media : Gambar tumbuhan yang dapat dimanfaatkan manusia Model :

		makanan	digunakan oleh hewan 2.2.3 menjelaskan cara mengolah bagian tumbuhan untuk dimanfaatkan manusia		manusia dan hewan 3. Siswa membentuk kelompok dan mencari contoh tumbuhan yang dapat dimanfaatkan bagian-bagiannya 4. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya 5. Siswa diminta menyebutkan kegunaan bagian tubuh tumbuhan 6. Penguatan 7. Evaluasi	pembelajaran		dkk. 2005. <i>Sains SD Kelas V.</i> Semarang : Pemerint tah Kota Semarang	Examples non examples
--	--	---------	--	--	---	--------------	--	---	-----------------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri Purwoyoso 03
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : V B / 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standart Kompetensi

2. memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

Kompetensi Dasar

- 2.2 mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan

A. Indikator

- 2.2.1 mengidentifikasi bagian dari tumbuhan yang digunakan oleh manusia
- 2.2.2 mengidentifikasi bagian dari tumbuhan yang digunakan oleh hewan
- 2.2.3 menjelaskan cara mengolah bagian tumbuhan untuk dimanfaatkan manusia

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan yang digunakan oleh manusia dengan benar
2. Melalui diskusi, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan yang digunakan oleh hewan dengan benar
3. Diberikan gambar tumbuhan, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bagian tumbuhan untuk dimanfaatkan manusia

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines), Rasa hormat dan perhatian (respect), Tekun (diligence), Tanggung jawab (responsibility), Berani (courage)

C. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Examples non Examples

Metode : diskusi, demonstrasi, latihan, penugasan

D. Alokasi Waktu

2 x 35 menit

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pra Kegiatan

- a. Guru menyiapkan media pembelajaran berupa gambar bagian tumbuhan
- b. Guru mengabsen siswa, mengatur tempat duduk siswa, dan memastikan siswa sudah siap menerima pelajaran

2. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Apersepsi
Guru membangkitkan motivasi siswa dengan mengajak siswa menyanyikan lagu anak gembala
- b. Guru menuliskan materi di papan tulis dan menyampaikan tujuan sesuai dengan indikator yang akan dicapai
- c. Guru menginformasikan model pembelajaran yang digunakan dan langkah pembelajarannya

3. Kegiatan Inti (± 45 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa memperhatikan gambar tumbuhan yang diberikan guru
- b. Siswa menyebutkan bagian-bagian dari tumbuhan
- c. Siswa diajak tanya jawab tentang bagian tumbuhan yang dapat dimanfaatkan manusia
- d. Siswa diperlihatkan gambar pohon kelapa kemudian siswa diminta menyebutkan bagian pohon kelapa yang dapat dimanfaatkan manusia. Siswa menyebutkan alat dan bahan untuk menanam tanaman.

Elaborasi

- a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok setiap kelompok terdiri atas 4 siswa. Setiap kelompok diminta mendiskusikan LKS yang telah disediakan
- b. Masing-masing kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusinya.

Konfirmasi

- a. Guru memberikan umpan balik pada siswa.
- b. Guru memberikan reward kepada kelompok yang maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan memberikan stiker

4. Kegiatan Akhir (\pm 15 menit)

- a. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat simpulan atau rangkuman pelajaran.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi
- c. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap proses dan hasil belajar.
- d. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- e. Guru memberikan tindak lanjut dengan pemberian PR
- f. Guru mengakhiri pelajaran.

F. Penilaian

7. Prosedur penilaian

- a. Tes awal : tidak ada
- b. Tes proses : saat proses pembelajaran berlangsung
- c. Tes akhir : saat proses pembelajaran berakhir

8. Jenis tes

- a. Tes tertulis : pilihan ganda, isian singkat, dan uraian
- b. Tes lisan : tanya jawab

9. Soal tes : terlampir

G. Sumber Belajar

Guru :

8. Silabus pembelajaran kelas V B
9. Permendiknas No 41 Th 2007 tentang STANDAR PROSES
10. Departemen Pendidikan Nasional, *model-model pembelajaran yang efektif*

Siswa :

1. Gambar tumbuhan
 2. Haryanto. 2007. *Sains untuk Sekolah Dasar kelas V*. Jakarta: Erlangga
 3. Suryanto dkk. 2005. *Sains SD Kelas V*. Semarang : Pemerintah Kota Semarang
-

Bahan Ajar

A. Bagian-bagian tumbuhan yang dapat dimanfaatkan manusia

Tumbuhan terdiri dari beberapa bagian yaitu akar, batang, daun, bunga, buah dan biji. Manusia dengan kemampuan akal nya dapat mengolah nya menjadi beraneka ragam bahan makanan. Hewan hanya mampu memakan tumbuhan seperti apa adanya. Bagian tumbuhan yang dapat dimanfaatkan manusia antara lain :

1. Daun-daunan

Banyak jenis tumbuhan yang daunnya dapat dimanfaatkan oleh manusia antara lain daun singkong, daun kangkung, bayam, selada, katuk, dan lain-lain. Daun ini ada yang dimakan mentah sebagai lalapan atau salad. Ada pula daun yang perlu dimasak dulu menjadi sayur

2. Bunga-bungaa

Tumbuhan yang bunganya dapat dimanfaatkan manusia antara lain Bunga kol, turi, dan pisang

3. Buah-buahan

Tumbuhan yang buahnya perlu dimasak dulu antara lain terong, labu siam, pepaya muda, nangka muda

Tumbuhan yang buahnya bisa langsung dimakan apel, pisang, alpukat, pepaya dan lain-lain

4. Umbi-umbian

Tumbuhan yang umbinya dimanfaatkan sebagai sayur antara lain wortel, lobak, dan kentang

5. Tunas

Tumbuhan yang tunasnya dimanfaatkan sebagai sayur antara lain rebung dan kecambah kacang hijau (tauge)

6. Biji-bijian

Tahu, tempe, oncom, kecap dibuat dari biji kedelai. Beras, jagung, gandum merupakan biji-bijian sumber zat tepung

B. Tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan

1. Tanaman padi, kacang kedelai, buncis, jagung, menyimpan cadangan makanannya pada biji

2. Tanaman wortel, ubi kayu, kentang menyimpan cadangan makanannya di umbi
3. Tanaman tebu, aren, sago menyimpan cadangan makanan di dalam batang
4. Semangka, jeruk, pisang, srikaya, rambutan menyimpan cadangan makanan di buah dan biji

Cadangan makanan pada tumbuhan dapat dimanfaatkan sebagai makanan maupun obat-obatan

C. Manfaat tumbuhan hijau bagi makhluk hidup

Hasil dari fotosintesis tumbuhan hijau adalah karbohidrat dan oksigen. Karbohidrat bisa dimanfaatkan oleh tumbuhan dan manusia, bahkan hewanpun bisa menikmatinya.

Semua tumbuhan hijau menghasilkan oksigen yang dimanfaatkan oleh makhluk hidup untuk bernapas. Udara yang kaya oksigen menjadi sejuk dan segar. Hasil fotosintesis digunakan oleh manusia, hewan, maupun tumbuhan itu sendiri. Manfaat tumbuhan bagi makhluk hidup antara lain :

1. Sebagai bahan penyedap rasa contohnya merica, pala, cengkeh, bawang merah, dan bawang putih
2. Sebagai bahan obat-obatan contohnya pil kina sebagai obat malaria. Kencur, kunyit, temulawak, dan kapulaga dapat dimanfaatkan sebagai jamu
3. Sebagai bahan sandang contohnya kain katun dibuat dari serat yang diambil dari tanaman kapas
4. Sebagai bahan peralatan rumah tangga contohnya kursi, meja terbuat dari kayu

Kisi-Kisi Soal

Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/semester : V B/ 1

Standart Kompetensi :

2. memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Nomor Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Rana h	
1. 2.2 Haryanto. 2007. <i>Sains untuk Sekolah Dasar kelas V.</i> Jakarta: Erlangga	Manusia dan hewan bergantung pada tumbuhan hijau	2.2.1 mengidentifikasi bagian dari tumbuhan yang digunakan oleh manusia	Tes tertulis	a. Pilihan ganda	C1	A. 1, 2, B. 1,2 C. 1, 2, 3 A.3,4
		2.2.2 mengidentifikasi bagian dari tumbuhan yang digunakan oleh hewan		b. Isian singkat	C2	B. 3,4
2. Suryanto dkk. 2005. <i>Sains SD Kelas V.</i> Semarang : Pemerintah Kota Semarang		2.2.3 menjelaskan cara mengolah bagian tumbuhan untuk dimanfaatkan manusia		c. uraian	C 1	A.5
					C 2	A.5,6,7,, 9,10 B. 5,6,7,8,9, 10 C.5,65

Lembar Evaluasi

A. Pilihan Ganda

1. Sumber energi utama bagi makhluk hidup berasal dari ...
 - a. Tumbuhan
 - b. Hewan
 - c. Matahari
 - d. air
2. Yang dapat dimanfaatkan sebagai ramuan obat adalah akar pohon ...
 - a. Jagung
 - b. Ilalang
 - c. Rumput teki
 - d. jeruk
3. Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanannya pada batang adalah ...
 - a. Tebu
 - b. Pisang
 - c. Kacang kedelai
 - d. anggur
4. Tahu, tempe, kecap, oncom dibuat dari
 - a. Biji jagung
 - b. Biji kacang kedelai
 - c. Biji kacang tanah
 - d. Biji kacang hijau
5. Fungsi utama tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan adalah
 - a. Dapat menghidupkan lingkungan
 - b. Sebagai sumber bahan makanan
 - c. Meneduhkan lingkungan
 - d. Dapat menahan angin dan debu
6. Tumbuhan yang tunasnya dimanfaatkan sebagai sayur adalah ...
 - a. Kacang hijau
 - b. Bayam
 - c. Bambu
 - d. tebu
7. Buah yang perlu dimasak dahulu sebelum kita makan adalah ...
 - a. Pisang
 - b. Labu siam
 - c. Apel
 - d. Jeruk
8. Merica, pala, cengkeh, bawang merah, dan bawang putih dapat digunakan sebagai
 - a. Penyedap rasa
 - b. Bahan obat-obatan
 - c. Bahan sandang

- d. Bahan peralatan rumah tangga
9. tauge adalah bagian tumbuhan yang berupa ...
- a. Biji
 - b. Tunas
 - c. Bunga
 - d. buah
10. Daun-daun dibawah ini yang dapat dimanfaatkan sebagai lalapan, *Kecuali* ...
- a. Daun sawi
 - b. Daun katuk
 - c. Daun selada
 - d. Daun kemangi

B. Isian Singkat

1. Tumbuhan yang dapat digunakan sebagai bahan obat bagi penderita penyakit malaria adalah ...
2. Kain katun dibuat dari serat yang diambil dari tanaman
3. Jeruk, apel, dan pisang menyimpan cadangan makannya di ...
4. Kacang tanah dan kacang merah menyimpan cadangan makanannya di ...
5. Bagian tumbuhan kemangi dan selada yang dimakan mentah adalah
6. Tumbuhan yang bagian bunganya dimanfaatkan sebagai makanan antara lain ...
7. Temulawak dapat dimanfaatkan sebagai
8. Akar alang-alang dapat digunakan untuk mengobati ...
9. Contoh tumbuhan yang dapat digunakan sebagai bahan pewarna alami antara lain ...
10. Sagu adalah makanan pokok penduduk maluku yang memanfaatkan bagian tumbuhan

Uraian !

1. Tuliskan empat contoh tanaman yang dimanfaatkan sebagai obat! Jelaskan!
2. Tuliskan empat jenis tumbuhan yang menyimpan makanan cadangan di dalam buah?
3. Tuliskan lima kegunaan tumbuhan hijau bagi manusia!
4. Jelaskan tahapan-tahapan membuat kain katun dari buah kapas?
5. Tumbuhan dapat dikatakan sebagai pabrik makanan. Mengapa demikian?

Kunci Jawaban

A. Pilihan ganda

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. a | 3. a | 5. b | 7. b | 9. b |
| 2. c | 4. b | 6. a | 8. a | 10. b |

B. isian singkat

- | | | |
|---------------------|----------------|------------|
| 1. Kulit pohon kina | 5. Daun | 9. Pandan |
| 2. Kapas | 6. Bunga kol | 10. batang |
| 3. Buah | 7. Obat | |
| 4. Biji | 8. Panas dalam | |

C. uraian

1. kulit pohon kina dimanfaatkan sebagai obat malaria
daun jambu biji dapat dimanfaatkan sebagai obat diare
daun sirih dapat digunakan sebagai obat gatal-gatal
alang-alang dapat menyembuhkan penyakit panas dalam
2. mangga, pisang, jambu, pepaya
3. sebagai bahan pewarna, sebagai penyedap rasa, sebagai bahan peralatan rumah tangga,
bahan sandang, sebagai sumber makanan
4. serat yang diambil dari kapas, dipintal menjadi benang, benang kemudian ditenun
sehingga menghasilkan kain. Kain dijahit menjadiberbagai mabam pakaian
5. karena semua makhluk hidup membutuhkan orang lain''

Pedoman Penskoran

A = betul x 10

B = Betul x 20

C = betul x 40

Nilai = (A + B + C)

Nilai = skor : 5 x betul

LEMBAR PENGAMATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Nama siswa :

Kelas :

Petunjuk:

- d. Bacalah dengan cermat indikator aktifitas siswa dalam belajar
- e. Dalam melakukan penilaian setiap indikator mengacu pada deskriptor
- f. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai dengan pengamatan berikut:
 - Skor 1 jika satu deskriptor tampak
 - Skor 2 jika dua deskriptor tampak
 - Skor 3 jika tiga deskriptor tampak
 - Skor 4 jika empat deskriptor tampak

no	Indikator	Deskriptor	Skor			
			1	2	3	4
1	Melakukan kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak mengganggu selama proses belajar - Memperhatikan guru - Berpasi aktif dalam proses pembelajaran - Melaksanakan petunjuk sesuai perintah guru 				
2	Kemampuan lisan	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru - Mengajukan pertanyaan kepada guru dan teman - Memberi saran - Mengajukan pendapat 				
3	Kerja kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat bekerjasama dengan teman sebangku 				

		<ul style="list-style-type: none"> - Siswa bertanggungjawab terhadap tugas kelompok - Siswa dapat menghargai pendapat temannya 				
4.	Mengerjakan tugas individu	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas diselesaikan tepat waktu - Tugas dikerjakan secara mandiri - Tugas dikerjakan dalam keadaan rapi - Mengerjakan dengan semangat. 				
Jumlah skor yang diperoleh siswa						

Skor Maksimal = 15

$$\text{Konversi nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}}$$

Kriteria penilaian:

- 0 - 20 : siswa tidak aktif
- 21 - 40 : Siswa kurang aktif
- 41 - 60 : siswa cukup aktif
- 61 - 80 : siswa aktif
- 81 - 100 : siswa sangat aktif

Sintaks Model Pembelajaran

EXAMPLES NON EXAMPLES

CONTOH DAPAT DARI KASUS/GAMBAR YANG RELEVAN DENGAN KD

Langkah-langkah :

8. Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran
9. Guru menempelkan gambar di papan atau ditayangkan melalui OHP
10. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan/menganalisa gambar
11. Melalui diskusi kelompok 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisa gambar tersebut dicatat pada kertas
12. Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya
13. Mulai dari komentar/hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai
14. Kesimpulan

DAFTAR PROGRAM MAJALAH A. PPL

Program: **MANAJEMEN**
 Semester: **SEMESTER V**

No.	JUDUL	WAKTU	JENJANG	TANGGAL					KRS
				1	2	3	4	5	
1.	MANAJEMEN STRATEGI	100 menit	PKK						
2.	MANAJEMEN SDM	100 menit	PKK						
3.	MANAJEMEN KELOMPOK	100 menit	PKK						
4.	MANAJEMEN OPERASIONAL	100 menit	PKK						
5.	MANAJEMEN KEARIFAN	100 menit	PKK						
6.	MANAJEMEN KEARIFAN	100 menit	PKK						
7.	MANAJEMEN KEARIFAN	100 menit	PKK						
8.	MANAJEMEN KEARIFAN	100 menit	PKK						
9.	MANAJEMEN KEARIFAN	100 menit	PKK						
10.	MANAJEMEN KEARIFAN	100 menit	PKK						
11.	MANAJEMEN KEARIFAN	100 menit	PKK						
12.	MANAJEMEN KEARIFAN	100 menit	PKK						
13.	MANAJEMEN KEARIFAN	100 menit	PKK						
14.	MANAJEMEN KEARIFAN	100 menit	PKK						

14.	MATHEUS DICKY BUNDA D.	11020000	PUPUS	21	22	23	24	25	26	27	28
15.	MURTIANTO KURNIA R. BANGKAL	11020004	PUPUS	21	22	23	24	25	26	27	28
16.	MURWANANDA ARYANTO	11020007	PUPUS	21	22	23	24	25	26	27	28

Mengetahui,
 Ketua Akademi

 NIP. 197411160940001

Mengetahui, Kepala UIN
 Endang Subandono

 NIP. 19530519840001
 NIM 100410004

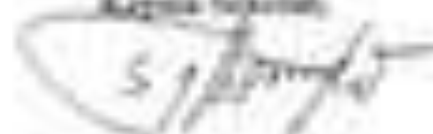
DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PTL

Program Studi : **KEPERAWATAN**
 Kelas / Angkatan : **KEPERAWATAN 2019**

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL							KET.	
				1	2	3	4	5	6	7		
1.	AGUS VICTOR SETIAPATI	140140000	KEPERAWATAN									
2.	ANISA NURUL KHANZA	140140001	KEPERAWATAN									
3.	WADANA BUNDA YUSRIANITA	140140002	KEPERAWATAN									
4.	DEVI ANITA YENNY PERMAYANTI	140140003	KEPERAWATAN									
5.	AGUS WILKA SETYANINGRUM	140140004	KEPERAWATAN									
6.	WICAKA PUTRI WITANINGRUM	140140005	KEPERAWATAN									
7.	WITA CAHAYA FALAH	140140006	KEPERAWATAN									
8.	WITA KURNIAWAN	140140007	KEPERAWATAN									
9.	DEWI DEVI ANITA	140140008	KEPERAWATAN									
10.	DEWI AN KURNIA WITANINGRUM	140140009	KEPERAWATAN									
11.	DEWI PRATIWI WITANINGRUM	140140010	KEPERAWATAN									
12.	WIDHIA GRACE SUDHANA	140140011	KEPERAWATAN									
13.	WENDY WONGE	140140012	KEPERAWATAN									

14.	MURTIHAN OKY RIZKI D.	1902040001	PUPUS	24	14	2	0	0	0	0
15.	DEWANTI KIKKI R. RABHANI	1902040001	PUPUS	24	14	2	0	0	0	0
16.	MELANINDY ARDIANSY	1902040001	PUPUS	5	14	1	0	0	0	0

Mengantar,
Karya Sifatiah



Indah, S.Si

NIP 19810410199012001

Demang,

Konditione indonesi.



Demang, S.Si

NIP 19810410199012001

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program Tahun : REGULER 2012


Sekolah Latihan : SMP PURWOKOSO 01

NO.	NAMA	NIM	JURUSAN	TANGGAL							KET.
				1	2	3	4	5	6	7	
1.	MADÉ PUTRA SETIAWAN	1401409060	PGSD								
2.	ANISA HURIL AIN	1401409072	PGSD								
3.	WANIYU RINA SUDLOWATI	1401409080	PGSD								
4.	JAYANTI VULGA PURTIWI	1401409024	PGSD								
5.	ADE IRMA SETIYANI	1401409032	PGSD								
6.	RYAN PUTRA SETIAWAN	1401409040	PGSD								
7.	NUR LAKATUL FAJRI	1401409030	PGSD								
8.	NUR KHORIFAH	1401409020	PGSD								
9.	DEWI SRI JAYANTI	1401409022	PGSD								
10.	DESIYAN RAJOMA A. WITA	1401409050	PGSD								
11.	DONI PRASETYO WIBOWO	1401409099	PGSD								
12.	IBROHIM ABADI IMBON	1402407014	PGSD								
13.	BENNY BUDI K.	4102409017	PGSD								

14.	MANTHAN CUTE BIRDA II	BERGAMOT	PUPUK	24	14	2	10	10	10	10	10
15.	BERGAMOT CUTE II KARRAN	BERGAMOT	PUPUK	24	14	2	10	10	10	10	10
16.	MULLAMMAD APILAN II	BERGAMOT	PUPUK	5	14	2	10	10	10	10	10

Mengetahui
 Kepala Sekolah

 Ibrahim, S.Pd
 NIP. 19611214197012001

Mengetahui
 Koordinator Pelaksana

 Hendro Kholid Rahmat
 NIM 4000000