

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SDN BENDAN NGISOR
KEC. GAJAHMUNGKUR KOTA SEMARANG



Disusun oleh:

Nama : Rifqi Ubaidillah
NIM : 1401409290
Program Studi : PGSD S-1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan Oleh :

Koordinator dosen pembimbing



Agus Pujianto, M. Pd
NIP. 19730202 200604 1 001

Mengetahui,

Kepala SDN Bendan Ngisor



Eko Susilowati R., S.Pd, M.Pd
NIP. 19620602 198304 2 003

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes



Drs. Masugino, M.Pd
NIP. 19520721 1980121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, saya dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Bendan Ngisor dengan lancar dan menyelesaikan laporan PPL 2 ini tepat pada waktu yang telah ditentukan. Laporan PPL 2 ini merupakan syarat untuk memenuhi tugas melaksanakan PPL di Sekolah Dasar dimana PPL ini dilaksanakan sebagai sarana mahasiswa dalam menggali pengetahuan dan memperoleh pengalaman mengajar di Sekolah Dasar.

Dalam melaksanakan PPL dan menyusun laporan PPL 2 ini, saya dibimbing oleh berbagai pihak yang memberikan dukungan dan masukan yang sangat bermanfaat bagi kelancaran jalannya PPL dan keberhasilan tersusunnya laporan PPL 2 ini. Untuk itu, pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang berperan membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan PPL 2 ini, diantaranya :

1. Agus Pujiyanto, M. Pd, selaku Koordinator Dosen Pembimbing PPL.
2. Drs.Isa Ansori, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing PPL.
3. Eko Susilowati R., S.Pd., M.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Bendan Ngisor
4. Lukluk Nur Azizah, A.Ma, selaku Koordinator Guru Pamong
5. Ratih Juwariah, A.Ma, selaku Guru Pamong.
6. Seluruh jajaran guru dan pegawai SDN Bendan Ngisor.
7. Seluruh siswa SDN Bendan Ngisor.

Saya menyadari banyak kekurangan dalam laporan PPL 2 ini, Untuk itu, saya harap maklum dan semoga laporan ini dapat bermanfaat.

Semarang,

Penulis

Rifqi Ubaidillah

NIM. 1401409290

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. .Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	1
C. Manfaat.....	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. .Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	4
B. .Kewajiban Mahasiswa PPL.....	4
C. .Kompetensi Guru.....	5
D. .Pembelajaran Inovatif.....	7
BAB III PELAKSANAAN	
A. .Waktu	10
B. .Tempat.....	10
C. .Tahap Kegiatan.....	10
D. .Materi Kegiatan	12
E...Proses Pembimbingan	12
F...Faktor Pendukung Dan Penghambat Pelaksanaan PPL.....	12
Refleksi Diri	14

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Kegiatan	17
Lampiran 2. Jadwal Kegiatan	22
Lampiran 3. Presensi	32
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Terbimbing	38
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Mandiri	56
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian	74

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam usaha menciptakan sumber daya manusia yang berkompeten dan berkualitas di era globalisasi, dibutuhkan tenaga-tenaga pendidik yang profesional. Sehingga, kualifikasi pendidik yang diharapkan dalam era ini adalah seorang pendidik yang mampu dan siap berperan secara professional dalam lingkungan sekolah maupun masyarakat.

Untuk memenuhi tuntutan tersebut, Universitas Negeri Semarang berusaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang harus didapatkan oleh seorang mahasiswa calon guru melalui beberapa kegiatan, salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Menurut Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 09 Tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Untuk mencetak tenaga pendidik yang professional butuh upaya dan kerja keras. Untuk itu, Universitas Negeri Semarang berusaha untuk mendidik dan melatih calon guru dengan berbagai teori dan praktik agar dapat menghasilkan guru yang profesional baik personal maupun sosial.

B. Tujuan

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam melaksanakan kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut :

1. Tujuan Umum

Secara umum, kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang professional, sesuai dengan prinsip-

prinsip pendidikan berdasarkan empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

2. Tujuan Khusus

Adapun tujuan khusus yang ingin dicapai dalam kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut :

- a. Meningkatkan, memperluas dan memantapkan kemampuan mahasiswa sebagai bekal untuk memasuki lapangan kerja sesuai dengan kebutuhan program pendidikan yang telah ditetapkan.
- b. Untuk mengetahui keadaan fisik dan non fisik SDN Bendan Ngisor yang meliputi sarana dan prasarana sekolah.
- c. Untuk mengetahui proses pembelajaran di SDN Bendan Ngisor.
- d. Untuk mempraktikkan atau mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh selama mengikuti perkuliahan pada semester-semester sebelumnya.

C. Manfaat

Dengan melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL 2) diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah dan perguruan tinggi yang bersangkutan (Unnes)

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan.

Praktikan dapat secara langsung merancang, membuat, dan mengaplikasikan perangkat pembelajaran, mempraktikkan ilmu yang selama ini didapatkan pada semester-semester sebelumnya, mengetahui cara mengelola kelas, mengetahui bagaimana seorang guru mempersiapkan perencanaan pembelajaran serta cara berinteraksi dan berkomunikasi dengan warga sekolah.

2. Manfaat bagi Sekolah.

Dapat meningkatkan kualitas pendidikan, terjalin kerjasama yang baik antara sekolah dengan Unnes, mengetahui kekurangan/kelebihan dalam penyelenggaraan proses pembelajaran, memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan serta menambah wawasan model pembelajaran yang inovatif.

3. Manfaat bagi Perguruan Tinggi (Unnes).

Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian, meningkatkan jaringan dan kerjasama dengan sekolah dan memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2)

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Untuk mewujudkan keterkaitan dan kesepekatan *link and match* antara Unnes sebagai lembaga penghasil tenaga kependidikan dengan sekolah, maka diselenggarakan Praktik Pengenalan Lapangan (PPL) sebagai upaya penyiapan tenaga kependidikan yang profesional. Unnes sebagai lembaga Tinggi yang bertugas menyiapkan tenaga kependidikan, perlu menciptakan sebuah program untuk meningkatkan kualitas lulusannya. Salah satu programnya adalah kegiatan Praktik Pengenalan Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

1. Dasar-dasar pelaksanaan Praktik Pengenalan Lapangan (PPL) antara lain:
2. UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
3. Peraturan Pemerintah
 - a. No.60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
 - b. No. 19 Tahun 2005 tentang Tenaga Kependidikan
4. Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang No.10/0/2003 tentang Praktik
5. Pengenalan Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

B. Kewajiban Mahasiswa Praktikan

Berdasar pasal 17 mengenai kewajiban mahasiswa PPL, adapun kewajiban mahasiswa adalah:

- a. Berkoordinasi dengan sekolah atau tempat latihan tentang pembagian tugas dan fungsi pengurus kelompok mahasiswa praktikan
- b. Masing-masing mahasiswa praktikan berkoordinasi dengan guru pamong mengenai rancangan kegiatan yang pernah disusun dalam PPL1
- c. Melaksanakan kegiatan mengajar mandiri minimal 7 kali (tidak termasuk ujian) atas bimbingan guru pamong

- d. Melaksanakan ujian mengajar sebanyak 1 kali tampilan yang dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing
- e. Melaksanakan semua tugas PPL yang diberikan oleh guru pamong, kepala sekolah/lembaga, baik yang menyangkut pengajaran maupun non pengajaran
- f. Mematuhi semua ketentuan, peraturan, dan tata tertib yang berlaku di tempat praktik.
- g. Menjaga nama baik almamater dan korp mahasiswa PPL sebagai calon guru
- h. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sesuai bidang studi dan minatnya
- i. Mengikuti upacara penarikan mahasiswa PPL di sekolah/tempat latihan
- j. Menyusun laporan PPL 2 secara individual dan mengupload ke SIM-PPL

C. Kompetensi dan Ketrampilan Mengajar Guru

Pasal 28 ayat 3 Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan secara tegas dinyatakan bahwa ada empat kompetensi yang harus dimiliki guru sebagai agen pembelajaran. Keempat kompetensi itu meliputi:

1. Kompetensi Pedagogik

Undang-undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dikemukakan kompetensi pedagogik adalah “kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik”. Depdiknas (2004:9) menyebut kompetensi ini dengan “kompetensi pengelolaan pembelajaran.” Depdiknas (2004:9) mengemukakan kompetensi penyusunan rencana pembelajaran meliputi;

- a) Mampu mendeskripsikan tujuan,
- b) Mampu memilih materi
- c) Mampu mengorganisir materi.
- d) Mampu menentukan metode/strategi pembelajaran.
- e) Mampu menentukan sumber belajar/media/alat peraga pembelajaran.
- f) Mampu menyusun perangkat penilaian.
- g) Mampu menentukan teknik penilaian.
- h) Mampu mengalokasikan waktu.

2. Kompetensi Profesional

Menurut Undang-undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, kompetensi profesional adalah “kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam”. Maksudnya, kompetensi profesional adalah kompetensi atau kemampuan yang berhubungan dengan penyesuaian tugas-tugas keguruan.

Gumelar dan Dahyat (2002:127) merujuk pada pendapat *Asian Institut for Teacher Education*, mengemukakan kompetensi profesional guru mencakup kemampuan dalam hal:

- a) Mengerti dan dapat menerapkan landasan pendidikan baik filosofis, psikologi
- b) Mengerti dan menerapkan teori belajar sesuai dengan tingkat perkembangan perilaku peserta didik
- c) Mampu menangani mata pelajaran atau bidang studi yang ditugaskan kepadanya
- d) Mengerti dan dapat menerapkan metode mengajar yang sesuai
- e) Mampu menggunakan berbagai alat pelajaran dan media serta fasilitas belajar lain
- f) Mampu mengorganisasikan dan melaksanakan program pengajaran
- g) Mampu melaksanakan evaluasi belajar
- h) Mampu menumbuhkan motivasi peserta didik.

3. Kompetensi Sosial

Arikunto (1993:239) mengemukakan kompetensi sosial mengharuskan guru memiliki kemampuan komunikasi sosial baik dengan peserta didik, sesama guru, kepala sekolah, pegawai tata usaha, bahkan dengan anggota masyarakat. Berdasarkan uraian tersebut, kompetensi sosial guru tercermin melalui indikator (1) interaksi guru dengan siswa, (2) interaksi guru dengan kepala sekolah, (3) interaksi guru dengan rekan kerja, (4) interaksi guru dengan orang tua siswa, dan (5) interaksi guru dengan masyarakat.

4. Kompetensi Kepribadian

Gumelar dan Dahyat (2002:127) merujuk pada pendapat *Asian Institut for Teacher Education*, mengemukakan kompetensi pribadi meliputi (1) pengetahuan tentang adat istiadat baik sosial maupun agama, (2) pengetahuan tentang budaya dan tradisi, (3) pengetahuan tentang inti demokrasi, (4) pengetahuan tentang estetika, (5) memiliki

apresiasi dan kesadaran sosial, (6) memiliki sikap yang benar terhadap pengetahuan dan pekerjaan, (7) setia terhadap harkat dan martabat manusia. Arikunto (1993:239) mengemukakan kompetensi personal mengharuskan guru memiliki kepribadian yang mantap sehingga menjadi sumber inspirasi bagi subyek didik, dan patut diteladani oleh siswa. Berdasarkan uraian di atas, kompetensi kepribadian guru tercermin dari indikator (1) sikap, dan (2) keteladanan.

Selain menguasai 4 kompetensi guru, mahasiswa praktikan diwajibkan menguasai 12 keterampilan mengajar, yaitu :

- a) Keterampilan membuka pembelajaran
- b) Keterampilan menjelaskan
- c) Keterampilan mengadakan variasi
- d) Keterampilan memberi penguatan
- e) Keterampilan mengelola kelas
- f) Keterampilan memberi motivasi
- g) Keterampilan memimpin diskusi
- h) Keterampilan bertanya
- i) Keterampilan membimbing kelompok kecil dan individual
- j) Keterampilan menerapkan metode pembelajaran
- k) Keterampilan menggunakan media & sumber pembelajaran
- l) Keterampilan menutup pembelajaran

Untuk mencapai 12 keterampilan tersebut, mahasiswa praktikan harus selalu belajar dari para guru pamong dalam melaksanakan pembelajaran.

D. Pembelajaran Inovatif

Inovasi pembelajaran muncul dari perubahan paradigma pembelajaran. Perubahan paradigma pembelajaran berawal dari hasil refleksi terhadap eksistensi paradigma lama yang mengalami anomali menuju paradigma baru yang dihipotesiskan mampu memecahkan masalah. Paradigma pembelajaran yang merupakan hasil gagasan baru adalah (1) peran guru lebih sebagai fasilitator, pembimbing, konsultan, dan kawan belajar, (2) jadwal fleksibel, terbuka sesuai kebutuhan, (3) belajar diarahkan oleh siswa sendiri, (4) berbasis masalah, proyek, dunia nyata, tindakan nyata, dan refleksi, (5) perancangan dan

penyelidikan, (6)kreasi dan investigasi, (7) kolaborasi, (8) fokus masyarakat, (9) komputer sebagai alat,(10) presentasi media dinamis, (11) penilaian kinerja yang komprehensif. Paradigma pembelajaran tersebut diyakini mampu memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kecakapan hidup dan siap terjun di masyarakat.

a. Pandangan konstruktivisme tentang pembelajaran

Menurut pandangan konstruktivisme keberhasilan belajar bergantung bukan hanya pada lingkungan atau kondisi belajar, tetapi juga pada pengetahuan awal siswa. Belajar melibatkan pembentukan “ makna “ oleh siswa dari apa yang telah mereka lakukan, lihat, dan dengar. Pembentukan makna merupakan suatu proses aktif yang terus berlanjut.

b. Upaya mengelola pembelajaran berkualitas

Untuk menjalankan tugasnya sebagai pendidik, calon guru dan guru seyogyanya melakukan banyak hal seperti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), melaksanakan pembelajaran, serta menilai proses dan hasil belajar siswa. Strategi pembelajaran yang mendidik sehingga terbentuk siswa yang memiliki pengetahuan kognitif yang mampu berpikir kritis dan kreatif, bekerja sama, dan kemampuan mandiri.

c. Strategi, pendekatan, dan model pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah pola umum proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan siswa untuk mencapai tujuan / kompetensi tertentu (Suharyono, 1995). Pendekatan pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang dipilih untuk melaksanakan strategi pembelajaran, sedangkan model pembelajaran merupakan desain atau rancangan dan urutan langkah operasional suatu proses pembelajaran. Sebuah strategi pembelajaran mungkin dapat ditempuh dengan menggunakan beberapa pendekatan, sebuah pendekatan pembelajaran dapat dioperasionalisasikan dengan menggunakan beberapa desain pembelajaran.

E. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni dan budaya sangat berpengaruh terhadap perubahan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara di

Indonesia. Perubahan yang terjadi terus menerus ini menuntut perlunya perbaikan sistem pendidikan nasional termasuk penyempurnaan kurikulum.

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu itu meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik. Oleh sebab itu kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah. Kurikulum yang dikembangkan oleh masing-masing satuan pendidikan inilah yang dinamakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan, dan silabus.

BAB III PELAKSANAAN

A. Waktu Pelaksanaan

Kegiatan PPL pelaksanaannya kurang lebih tiga bulan yaitu dilaksanakan dari tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. PPL 1 telah dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 sampai 26 Agustus 2012. Kegiatannya meliputi observasi dan orientasi mengajar di sekolah latihan. Sedangkan PPL 2 dilaksanakan mulai dari tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Kegiatannya meliputi kegiatan mengajar, yaitu kegiatan mengajar terbimbing dan kegiatan mengajar mandiri.

B. Tempat Pelaksanaan

Kegiatan PPL, baik PPL 1 maupun PPL 2 dilaksanakan di SDN Bendan Ngisor yang berlokasi di Jalan Lamongan Raya No. 60, Kelurahan Bendan Ngisor, Kecamatan Gajah Mungkur, Kota Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

o	Tanggal	Kegiatan	Tempat
	30 Juli 2012	Penerimaan PPL: <ul style="list-style-type: none"> • Upacara penerimaan • Serah terima mahasiswa PPL di sekolah latihan 	1. Lapangan gedung H Universitas Negeri Semarang 2. SD Negeri Bendan Ngisor
	31 Juli – 11 Agustus 2012	Kegiatan Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Lingkungan Sekolah • Observasi Pembelajaran 	SDN Bendan Ngisor
	12 – 26 Agustus 2012	Libur Lebaran	
	27 Agustus 2012 – 8 September 2012	Kegiatan mengajar terbimbing (dilaksanakan sebanyak 7 kali)	SDN Bendan Ngisor
	13 September-28 September 2012	Kegiatan mengajar Mandiri (dilaksanakan sebanyak 7 kali)	SDN Bendan Ngisor

	09 Oktober 2012 dan 11 Oktober 2012.	Ujian PPL 2	SDN Bendan Ngisor
	20 Oktober 2012	Penarikan mahasiswa PPL	SDN Bendan Ngisor

D. Materi Kegiatan

1. Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan

Pengenalan kondisi sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 2012 – 11 Agustus 2012. Hal ini dilakukan dengan melakukan observasi terhadap kondisi fisik dan latihan SDN Bendan Ngisor.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar

Observasi proses belajar mengajar bertujuan agar guru praktikan lebih memahami proses belajar mengajar yang terjadi. Pengamatan yang dilakukan meliputi pendekatan, metode, model pembelajaran, dan media yang digunakan guru. Serta karakteristik materi serta siswa dari setiap kelas yang ada. Selanjutnya menjadi pertimbangan guru praktikan dalam pelaksanaan latihan mengajar di SD Negeri Bendan Ngisor.

3. Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus sampai tanggal 8 September 2012. Kegiatan mengajar terbimbing adalah kegiatan latihan mengajar bagi mahasiswa dengan mengajarkan mata pelajaran tertentu pada kelas tertentu dengan mendapatkan bimbingan dari guru kelasnya maupun guru pamong. Kegiatan penilaian dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang telah diberikan kewenangan oleh guru pamong masing-masing mahasiswa. Penilaian menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

4. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri dilaksanakan 13 September sampai 28 September 2012. Kegiatan mengajar mandiri sebenarnya bisa dilaksanakan dalam satu hari penuh. Tetapi karena beberapa factor, kegiatan mengajar mandiri hanya dilaksanakan dengan mengajar mata pelajaran tertentu pada kelas tertentu saja. Kegiatan penilaian dilakukan oleh guru

kelas masing-masing yang telah diberikan kewenangan oleh guru pamong masing-masing mahasiswa. Penilaian menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

5. Ujian

Kegiatan ujian dilaksanakan tanggal 9 Oktober dan 11 Oktober 2012. Ujian PPL dilaksanakan dengan mengajar mata pelajaran tertentu pada kelas tertentu. Akan tetapi, penilaian dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing dengan menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

E. Proses Pembimbingan

Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran terbimbing dan mandiri, proses pembimbingan dilaksanakan oleh guru pamong. Guru pamong memberikan arahan kepada mahasiswa praktikan tentang persiapan dan perencanaan latihan mengajar yang akan dilakukan. Proses bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing sama halnya dengan guru pamong. Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing, dosen pembimbing mengawasi mahasiswa praktikan dalam mengajar di kelasnya. Setelah pembelajaran selesai dosen pembimbing memberikan arahan pada mahasiswa praktikan agar dalam pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik.

F. Faktor Penghambat dan Pendukung PPL

1. Faktor Penghambat

- a. Bulan Puasa yang mengakibatkan jam pelajaran menjadi lebih pendek dari jam pelajaran pada hari biasanya.
- b. Libur Idul fitri yang membuat kegiatan pembelajaran terhenti selama 2 minggu.
- c. Kurangnya ruangan kelas sehingga kelas II harus masuk siang bergiliran ruang kelas dengan siswa kelas I
- d. Jumlah siswa yang terlalu banyak disetiap kelasnya sehingga cukup sulit dalam pengkondisian kelas.

2. Faktor Pendukung

- a. Kepala sekolah dan guru yang sangat baik dan yang membantu mahasiswa dalam kegiatan PPL

- b. Guru tidak segan-segan memberikan bimbingan dan memberikan teguran jika ada mahasiswa yang melakukan kesalahan
- c. Guru memberikan masukan-masukan yang bersifat membangun yang dapat dijadikan pelajaran dan perbaikan bagi mahasiswa
- d. Siswa SDN Bendan Ngisor antusias selama proses pembelajaran.
- e. Penjaga Sekolah yang ikut berperan dalam melancarkan kegiatan PPL

REFLEKSI DIRI

Nama : Rifqi Ubaidillah
NIM : 1401409290
Jurusan : PGSD, S1

Berdasarkan hasil pengamatan selama masa observasi di dalam kelas, maka praktikan dapat menarik beberapa kesimpulan, diantaranya:

A. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran

Dari hasil kegiatan mengajar di SDN Bendan Ngisor Semarang, praktikan dapat memberikan gambaran umum mengenai kegiatan mengajar di SDN Bendan Ngisor. Selama proses pembelajaran, peserta didik cukup antusias mengikuti proses pembelajaran. Peserta didik berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran. Adapun kelemahan dari pembelajaran yang berlangsung adalah jumlah peserta didik telampau banyak dalam satu kelas sehingga pengelolaan kelas menjadi tidak efektif.

B. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Fasilitas yang ada di sekolah latihan yaitu SDN Bendan Ngisor Semarang ini cukup memadai dan menunjang terlaksananya proses belajar mengajar di sekolah tersebut. SD Negeri Bendan Ngisor Semarang mempunyai 10 ruang kelas yang kondisi fisiknya cukup baik dengan berbagai perlengkapan yang ada di dalamnya, kebersihan setiap ruangan baik karena setiap pagi dan sepulang sekolah, peserta didik selalu menyapu dan mengepel lantai kelas. Koleksi buku-buku pelajaran maupun buku fiksi di perpustakaan sekolah juga cukup lengkap. UKS dan Mushola sekolah juga sangat terjaga kebersihannya. Serta berbagai macam kit dan media juga tersedia cukup lengkap di laboratorium IPA.

C. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Dari hasil observasi terhadap guru pamong terlihat bahwa guru pamong guru pamong sudah baik untuk memberikan bimbingan serta arahan sebelum kegiatan mengajar mahasiswa praktikan. Dalam pengajaran terbimbing, guru pamong selalu memberikan bimbingan mengenai materi dan hal-hal apa saja yang harus dilakukan pada proses pembelajaran. Dalam pembelajaran, guru pamong berupaya semaksimal mungkin agar peserta didik dapat menguasai materi dengan memberikan pembelajaran yang menyenangkan kepada peserta didik.

Untuk menjadi seorang guru yang profesional, praktikan sangat membutuhkan banyak bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing yang professional dan kompeten dibidangnya. SD Negeri Bendan Ngisor yang telah menjadi obyek PPL merupakan SD yang telah dipercaya oleh pihak UNNES. Guru pamong di SD tersebut sangat membantu praktikan dalam memberikan bimbingan dan masukan, terutama tentang tugas dan kewajiban

seorang guru. Di samping mendapat bimbingan dari guru pamong, praktikan juga mendapat bimbingan dari dosen pembimbing yaitu Drs. Isa Ansori, M.Pd yang telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya mengajar di PGSD UNNES. Dosen pembimbing memberikan banyak masukan-masukan selama kegiatan pengajaran terbimbing maupun mandiri.

D. Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Latihan

Dari hasil observasi yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa kualitas pembelajaran di SDN Bendan Ngisor cukup baik. Hal ini ditunjukkan dengan kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan sehingga peserta didik menjadi tertarik dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Meskipun terdapat kelemahan dari segi inovasi pembelajaran, dan kegaduhan peserta didik, akan tetapi secara umum dapat dikatakan bahwa kualitas pembelajaran di SDN Bendan Ngisor cukup baik.

E. Kemampuan Diri Praktikan

Dari pelaksanaan perkuliahan yang didapat dari semester sebelumnya dan pelaksanaan microteaching, pengetahuan dalam bidang mengajar praktikan hanya terbatas pada teori-teori saja. Namun, setelah adanya PPL ini praktikan mendapat banyak wawasan dan pengetahuan serta pengalaman dalam pengelolaan kelas, pembelajaran yang efektif dan menyenangkan pada siswa SD yang mempunyai karakteristik yang khas. Dengan demikian praktikan berharap agar kemampuan praktikan dapat bertambah lebih baik setelah melakukan PPL 1 dan PPL 2.

F. Nilai Tambah Yang Diperoleh Mahapeserta didik Setelah Melakukan PPL 2

Nilai tambah yang diperoleh praktikan setelah melakukan PPL 2 ini sangatlah banyak. Kegiatan PPL 2 ini menjadi suatu pengalaman baru dan nyata bagi praktikan untuk menjadi guru yang professional dan kompeten. Melalui PPL ini praktikan memperoleh banyak pengetahuan dan ketrampilan baru bagaimana menjadi guru yang professional. Baik dalam pembelajaran, manajemen kelas, maupun manajemen sekolah

G. Saran Pengembangan Di Sekolah Latihan dan UNNES

Dengan adanya PPL 1 ini praktikan dapat mengetahui segala komponen yang ada disekolah dari administrasi, struktur organisasi dan lain sebagainya yang menyangkut kegiatan sekolah dan dapat menambah pengetahuan sekaligus dapat mempersiapkan diri untuk terjun melaksanakan PPL 2 serta dapat melakukan pembelajaran di dalam kelas yang lebih baik lagi dengan memunculkan inovasi baru yaitu pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

Saran pengembangan bagi sekolah latihan yaitu agar lebih meningkatkan lagi kualitas pembelajarannya yang sudah cukup baik menjadi lebih baik dengan menggunakan pembelajaran inovatif yang menyeluruh, lebih memaksimalkan penggunaan media dan alat peraga. Serta perawatan buku-buku di perpustakaan serta berbagai kit dan computer agar dapat dimanfaatkan semaksimal mungkin untuk kegiatan KBM. Bagi Universitas Negeri Semarang diharapkan lebih meningkatkan lagi integritasnya sebagai lembaga, khususnya bagi tim penyelenggara PPL, untuk lebih berkoordinasi semaksimal mungkin dengan sekolah latihan, agar proses PPL dapat berjalan lancar.

Demikianlah refleksi diri dari praktikan selama observasi, semoga bermanfaat bagi pihak-pihak yang terkait agar kegiatan PPL selanjutnya dapat dilakukan lebih baik lagi dan matang. Praktikan ucapkan terima kasih.

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Pamong



Ratih Juwariyah
NIP. 19860731 201001 2 028

Praktikan



Rifqi Ubaidilah
NIM. 1401409290

Kepala SD Negeri Bendan Ngisor



Eko Susilowati R., S.Pd, M.Pd
NIP. 19620602 198304 2 003

Lampiran 1 : Rencana Kegiatan

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/ TEMPAT LATIHAN

Nama : Rifqi Ubaidillah
NIM/ Prodi : 1401409290/ S1 PGSD
Fakultas : FIP
Sekolah : SDN Bendan Ngisor

Minggu Ke-	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30-07-2012	07.00- selesai	Upacara penerjunan PPL dan serah terima mahasiswa PPL di sekolah latihan Membuat agenda kegiatan PPL
	Selasa, 31-07-2012	07.00- selesai	Koordinasi dengan koordinator guru pamong, observasi keadaan fisik sekolah
	Rabu, 01-08- 2012	07.00- selesai	Observasi keadaan lingkungan sekolah
	Kamis, 02-08-2012	07.00- selesai	Observasi bidang pengelolaan dan administrasi
	Jumat, 03-08-2012	07.00- selesai	Observasi KBM di kelas
	Sabtu, 04-08-2012	07.00- selesai	Observasi KBM di kelas
II	Senin, 06-08-2012	07.00- selesai	Observasi KBM di kelas
	Selasa, 07-08-2012	07.00- selesai	Membantu kegiatan pesantren ramadhan Menyusun laporan PPL 1
	Rabu, 08-08-2012	07.00- selesai	Membantu kegiatan pesantren ramadhan Menyusun laporan PPL 1
	Kamis, 09-08-2012	07.00- selesai	Menyusun laporan PPL 1 Koordinasi penyusunan jadwal mengajar terbimbing
	Jumat, 10-08-2012	07.00- selesai	Mujahadah
	Sabtu, 11-08- 2012	07.00- selesai	Membantu pelaksanaan zakat fitrah
III dan IV	13-08-2012 sampai 25-08-2012	-	Libur Idul Fitri Keterangan: 17 Agustus 2012 mengikuti upacara hari kemerdekaan
V	Senin, 27-08-2012	07.00- selesai	Halal Bi Halal keluarga besar SD Negeri Bendan Ngisor
	Selasa, 28-08-2012	07.00- selesai	Mengajar terbimbing mata pelajaran

			Bimbingan RPP kelas IIIA
	Rabu, 29-08-2012	07.00- selesai	Mengajar terbimbing mata pelajaran Matematika kelas III A Bimbingan RPP kelas IIB
	Kamis, 30-08-2012	07.00- selesai	Mengajar terbimbing mata pelajaran IPA kelas IIB
	Jumat, 31-08-2012	07.00- selesai	Senam bersama, Bimbingan RPP kelas IIA
	Sabtu, 01-09-2012	07.00- selesai	Mengajar terbimbing mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IIA Bimbingan RPP PKn Kelas IA
VI	Senin, 03-09-2012	07.00- selesai	Upacara bendera,
	Selasa, 04-09-2012	07.00- selesai	Bimbingan RPP IPS kelas IVA
	Rabu, 05-09-2012	07.00- selesai	Mengajar terbimbing IPS kelas IVA Bimbingan RPP Bahasa Indonesia kelas IVA Mengikuti ekstrakurikuler pramuka (siaga)
	Kamis, 06-09-2012	07.00- selesai	Mengajar terbimbing Bahasa Indonesia kelas IVA Mengikuti ekstrakurikuler pramuka (penggalang)
	Jumat, 07-09-2012	07.00- selesai	Senam bersama, Bimbingan RPP PKn kelas VIB
	Sabtu, 08-09-2012	07.00- selesai	Mengajar terbimbing PKn kelas VIB
VII	Senin, 10-09-2012	07.00- selesai	jadwal mengajar mandiri
	Selasa, 11-09-2012	07.00- selesai	Koordinasi dengan koordinator guru pamong mengenai jadwal mengajar mandiri Bimbingan RPP IPS kelas VA,
	Rabu, 12-09-2012	07.00- selesai	Mengajar mandiri IPS kelas VA Mengikuti ekstrakurikuler pramuka
	Kamis, 13-09-2012	07.00- selesai	Bimbingan RPP IPA kelas IIIB Mengikuti ekstrakurikuler pramuka
	Jumat, 14-09-2012	07.00- selesai	Senam bersama Mengajar mandiri IPA kelas IIIB
	Sabtu, 15-09-2012	07.00- selesai	Bimbingan RPP IPS kelas IVB
VIII	Senin, 17-09-2012	07.00- selesai	Upacara bendera, Megajar mandiri IPS kelas IVB
	Selasa, 18-09-2012	07.00- selesai	Bimbingan RPP Matematika kelas IIA
	Rabu, 19-09-2012	07.00- selesai	Mengajar mandiri Matematika kelas IIA Mengikuti ekstrakurikuler pramuka
	Kamis, 20-09-2012	07.00- selesai	Mengikuti ekstrakurikuler pramuka

	Jumat, 21-09-2012	07.00- selesai	Senam bersama Bimbingan RPP KPDL kelas VB
	Sabtu, 22-09-2012	07.00- selesai	Mengajar mandiri KPDL kelas VB
IX	Senin, 24-09-2012	07.00- selesai	Upacara bendera, Bimbingan RPP Bahasa Indonesia kelas IIIA
	Selasa, 25-09-2012	07.00- selesai	Mengajar mandiri Bahasa Indonesia kelas IIIA
	Rabu, 26-09-2012	07.00- selesai	Bimbingan RPP Matematika kelas IB Mengikuti ekstrakurikuler pramuka
	Kamis, 27-09-2012	07.00- selesai	Mengajar mandiri Matematika kelas IB Mengikuti ekstrakurikuler pramuka
	Jumat, 28-09-2012	07.00- selesai	Senam bersama,
	Sabtu, 29-09-2012	07.00- selesai	Membantu administrasi sekolah, Rapat perpisahan
X	Senin, 01-10-2012	07.00- selesai	Membantu administrasi sekolah
	Selasa, 02-10-2012	07.00- selesai	Membantu administrasi sekolah
	Rabu, 03-10-2012	07.00- selesai	Membantu administrasi sekolah Mengikuti ekstrakurikuler pramuka
	Kamis, 04-10-2012	07.00- selesai	Membantu administrasi sekolah Mengikuti ekstrakurikuler pramuka
	Jumat, 05-10-2012	07.00- selesai	Senam bersama, Merapikan buku di perpustakaan
	Sabtu, 06-10-2012	07.00- selesai	Merapikan buku di perpustakaan
XI	Senin, 08-10-2012	07.00- selesai	Upacara bendera, Persiapan Ujian Menyusun laporan PPL 2
	Selasa, 09-10-2012	07.00- selesai	Ujian PPL 2 Menyusun laporan PPL 2
	Rabu, 10-10-2012	07.00- selesai	Upload laporan PPL 2, Mengikuti ekstrakurikuler pramuka
	Kamis, 11-10-2012	07.00- selesai	Mengikuti ekstrakurikuler pramuka
	Jumat, 12-10-2012	07.00- selesai	Senam bersama
	Sabtu, 13-10-2012	07.00- selesai	Rapat perpisahan
XII	Senin, 15-10-2012	07.00- selesai	Membantu pelaksanaan Ulangan Umum Tengah Semester
	Selasa, 16-10-2012	07.00- selesai	Membantu pelaksanaan Ulangan Umum Tengah Semester
	Rabu, 17-10-2012	07.00- selesai	Membantu pelaksanaan Ulangan Umum Tengah Semester
	Kamis, 18-10-2012	07.00- selesai	Membantu pelaksanaan Ulangan Umum Tengah Semester
	Jumat, 19-10-2012	07.00- selesai	Rapat persiapan

	Sabtu, 20-10-2012	07.00- selesai	Penarikan mahasiswa PPL Perpisahan PPL
--	-------------------	----------------	---

Guru Pamong

Ratih Juwariah, A.Ma
NIP: 19860731
201001 2 028

Dosen Pembimbing



Drs. Isa Ansori,
M.Pd
NIP.
196008201987031003

Mengetahui,
Kepala SDN Bendan Ngisor



Eko Susilowati R., S.Pd, M.Pd
NIP. 19620602 198304 2 003

Lampiran 2 : Jadwal Kegiatan

JADWAL LATIHAN MENGAJAR TERBIMBING SD NEGERI BENDAN NGISOR

No.	Hari / Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Waktu	Praktikan	Dosen Pembimbing
1.	Selasa, 28 Agustus 2012	III B	Bahasa Indonesia	07.00 – 07.35 07.35 – 08.05 08.05 – 08.40	Ervinasari I.N	Drs. Isa Ansori, M.Pd
		IV B	IPA	08.55 – 09.30 09.30 – 10.05 10.05 – 10.40	Muh. Solichin	Drs. Moch Ichsan, M.Pd
		VI A	Bahasa Indonesia	08.55 – 09.30 09.30 – 10.05 10.05 – 10.40	Retno Asih	Drs. Isa Ansori, M.Pd
		IV A	IPA	10.55 – 11.30 11.30 – 12.05	Muarifin	Drs. Moch Ichsan, M.Pd
		I B	IPA	07.00 – 07.35 07.35 – 08.00 08.00 – 08.30	Eka Nur P.S	Drs. Moch Ichsan, M.Pd
2.	Rabu, 29 Agustus 2012	V A	IPS	10.50 – 11.25 11.25 – 12.00	Muh. Solichin	Drs. Moch Ichsan, M.Pd
		V A	Matematika	08.55 – 09.30 09.30 – 10.05 10.05 – 10.40	Retno Asih	Drs. Isa Ansori, M.Pd
		III A	Matematika	07.00 – 07.35 07.35 – 08.10	Rifqi Ubaidillah	Drs. Isa Ansori, M.Pd
		IV A	IPS	10.55 – 11.30 11.30 – 12.05	Eka Nur P.S	Drs. Moch Ichsan, M.Pd
3.	Kamis, 30 Agustus 2012	I A	Matematika	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 08.00 – 08.30	Ervinasari I.N	Drs. Isa Ansori, M.Pd
		II B	IPA	07.00 – 07.35 07.35 – 08.10	Rifqi Ubaidillah	Drs. Isa Ansori, M.Pd
		V I A	PKn	08.55 – 09.30 09.30 – 10.05	Muarifin	Drs. Moch Ichsan, M.Pd
4.	Jumat, 31 Agustus 2012	VI B	Matematika	07.00 – 07.35 07.35 – 08.10	Ervinasari I.N	Drs. Isa Ansori, M.Pd
		I A	IPS	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00	Muh. Solichin	Drs. Moch Ichsan, M.Pd
		IV A	IPA	07.35 – 08.10 07.00 – 07.35	Retno Asih	Drs. Isa Ansori, M.Pd
		II B	Bahasa Indonesia	07.35 – 08.10 08.10 – 08.45	Muarifin	Drs. Moch Ichsan, M.Pd
5.	Sabtu, 1 September 2012	II A	Bahasa Indonesia	07.00 – 07.35	Rifqi Ubaidillah	Drs. Isa Ansori, M.Pd
		VI B	Pkn	07.00 – 07.35	Eka Nur P.S	Drs. Moch

				07.35 – 08.10		Ichsan, M.Pd
6.	Senin, 3 September 2012	IV A	PKn	10.05 – 10.40 10.55 – 11.30	Ervinasari I.N	Drs. Isa Ansori, M.Pd
		II A	Matematika	07.00 – 07.35 07.35 – 08.00	Muh. Solichin	Drs. Moch Ichsan, M.Pd
		IV B	IPS	08.55 – 09.30 09.30 – 10.05 10.05 – 10.40	Retno Asih	Drs. Isa Ansori, M.Pd
		I A	PKn	08.45 – 09.15 09.15 – 09.45	Rifqi Ubaidillah	Drs. Isa Ansori, M.Pd
		I B	Matematika	08.45 – 09.15 09.15 – 09.45	Muarifin	Drs. Moch Ichsan, M.Pd
		II B	Matematika	07.35 – 08.00 07.00 – 07.35	Eka Nur P.S	Drs. Moch Ichsan, M.Pd
7.	Selasa, 4 September 2012	IV B	Bahasa Indonesia	07.00 – 07.35 07.35 – 08.10 08.10 – 08.45	Ervinasari I.N	Drs. Isa Ansori, M.Pd
		V A	Bahasa Indonesia	07.00 – 07.35 07.35 – 08.10 08.10 – 08.45	Muh. Solichin	Drs. Moch Ichsan, M.Pd
		III B	IPA	09.30 – 10.05 08.55 – 09.30	Retno Asih	Drs. Isa Ansori, M.Pd
		V B	Bahasa Indonesia	07.00 – 07.35 07.35 – 08.10 08.10 – 08.45	Muarifin	Drs. Moch Ichsan, M.Pd
		III A	Bahsa Indonesia	07.00 – 07.35 07.35 – 08.10	Eka Nur P.S	Drs. Moch Ichsan, M.Pd
8.	Rabu, 5 September 2012	IV A	IPS	11.30 – 12.05 10.55 – 11.30	Rifqi Ubaidillah	Drs. Isa Ansori, M.Pd
9.	Kamis, 6 September 2012	VA	PKn	08.10 – 08.45 08.55 – 09.30	Ervinasari I.N	Drs. Isa Ansori, M.Pd
		III B	PKn	07.35 – 08.05 07.00 – 07.35	Muh. Solichin	Drs. Moch Ichsan, M.Pd
		II A	PKn	07.00 – 07.35 07.35 – 08.10	Retno Asih	Drs. Isa Ansori, M.Pd
		IV A	Bahasa Indonesia	08.55 – 09.30 09.30 – 10.05	Rifqi Ubaidillah	Drs. Isa Ansori, M.Pd
		III A	IPS	07.00 – 07.35 07.35 – 08.10	Muarifin	Drs. Moch Ichsan, M.Pd
		V B	Bahasa Indonesia	08.10 – 08.45 07.35 – 08.10 07.00 – 07.35	Eka Nur P.S	Drs. Moch Ichsan, M.Pd
10.	Jumat, 7 September 2012	II A	IPA	07.00 – 07.35 07.35 – 08.10	Ervinasari I.N	Drs. Isa Ansori, M.Pd
		VI B	Matematika	07.00 – 07.35 07.35 – 08.10	Muh. Solichin	Drs. Moch Ichsan, M.Pd
		IV A	IPA	07.00 – 07.35 07.35 – 08.10	Muarifin	Drs. Moch Ichsan, M.Pd
		VI A	Matematika	07.00 – 07.35 07.35 – 08.10	Eka Nur P.S	Drs. Moch Ichsan, M.Pd
11.	Sabtu,	I A	Bhasa Indonesia	07.00 – 07.30	Retno Asih	Drs. Isa Ansori,

	8 September 2012			07.30 – 08.00		M.Pd
		VI B	PKn	07.00 – 07.35 07.35 – 08.10	Rifqi Ubaidillah	Drs. Isa Ansori, M.Pd

Koordinator Guru Pamong



Lukluk Nur Azizah, A.Md

NIP. 19710126 200701 2 004

Koordinator Mahasiswa PPL



Mu'arifin

NIM 1401409388

Kepala SD Negeri Bendan Ngisor



Eko Susilowati R., S.Pd, M.Pd

NIP. 19620602 198304 2 003

**JADWAL LATIHAN MENGAJAR MANDIRI MAHSISWA PPL PGSD FIP UNNES
DI SD NEGERI BENDAN NGISOR
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

No.	Hari, tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Waktu	Praktikan
1.	Rabu, 12 September 2012	I B	Pkn	08.45-09.15	Ervinasari
		VA	IPS	10.50-12.00	Rifqi Ubaidillah
		IV A	IPS	10.55-12.05	Moh Solichin
2.	Kamis, 13 September 2012	II A	PKn	11.30-12.30	Eka Nur Perwita
		V B	IPS	08.55-10.40	Retno Asih
		III B	IPA	07.00-08.10	Muarifin
3.	Jumat, 14 September 2012	IV A	IPA	07.00-08.10	Ervinasari
		III B	IPA	07.00-08.10	Rifqi Ubaidillah
		II B	IPA	09.30-10.30	Moh Solichin
4.	Sabtu, 15 September 2012	IV B	SBK	07.00-08.45	Eka Nur Perwita
		I B	SBK	08.00-09.45	Retno Asih
		V A	SBK	07.00-08.45	Muarifin
5.	Senin, 17 September 2012	II B	Matematika	10.00-11.00	Ervinasari
		IV B	IPS	08.55-10.40	Rifqi Ubaidillah
		V B	B. Jawa	10.50-12.35	Moh Solichin
6.	Selasa, 18 September 2012	III B	B. Indonesia	07.00-08.45	Eka Nur Perwita
		IV A	B. Indonesia	07.00-08.45	Retno Asih

		I A	IPA	08.45-09.15	Muarifin
7.	Rabu, 19 September 2012	V A	Matematika	08.10-10.05	Ervinasari
		II A	Matematika	10.00-11.00	Rifqi Ubaidillah
		III B	Matematika	07.00-08.10	Moh Solichin
8.	Kamis, 20 September 2012	V A	B. Indonesia	07.00-08.10	Eka Nur Perwita
		III A	Matematika	08.10-08.45	Retno Asih
		V B	B. Indonesia	07.00-08.45	Muarifin
9.	Jumat, 21 September 2012				
10.	Sabtu, 22 September 2012	III B	B. Indonesia	07.00-07.35	Ervinasari
		V B	KPDL	08.55-10.05	Rifqi Ubaidillah
		III A	IPS	07.35-08.10	Moh Solichin
11.	Senin, 24 September 2012	I A	Matematika	08.45-09.15	Eka Nur Perwita
		V A	IPA	07.00-09.30	Retno Asih
		II A	Matematika	11.30-12.30	Muarifin
12.	Selasa, 25 September 2012	V B	SBK	10.50-12.35	Ervinasari
		III A	B. Indonesia	07.00-08.10	Rifqi Ubaidillah
		I B	IPA	07.00-08.30	Moh Solichin
13.	Rabu, 26 September 2012	V B	Matematika	07.00-08.45	Eka Nur Perwita
		I A	IPA	07.00-07.30	Retno Asih
		IV B	PKn	08.55-10.05	Muarifin

14.	Kamis, 27 September 2012	III A	IPS	07.00-08.10	Ervinasari
		I B	Matematika	07.00-08.30	Rifqi Ubaidillah
		V A	PKn	08.10-09.30	Moh Solichin
15.	Jum'at, 28 September 2012	III A	IPA	07.00-07.35	Eka Nur Perwita
		II B	B. Indonesia	09.00-10.00	Retno Asih
		I B	IPS	09.15-09.45	Muarifin
16.	Sabtu, 29 September 2012				

Semarang, 10 September 2012

Mengetahui,

Koordinator Guru Pamong



Lukluk Nur Azizah, A.Md

NIP. 19710126 200701 2 004

Koordinator Mahasiswa PPL



Mu'arifin

NIM 1401409388

Kepala SD Negeri Bendan Ngisor



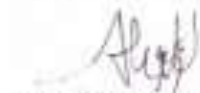
Eko Susilowati R., S.Pd, M.Pd

NIP. 19620602 198304 2 003

**JADWAL UJIAN MENGAJAR PPL 2 PGSD FIP UNNES
DI SD NEGERI BENDAN NGISOR
TAHUN 2012**

No.	Hari dan tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Waktu	Praktikan	Dosen Pembimbing
1.	Selasa, 9 Oktober 2012	VB	IPS	07.00 – 08.10	Retno Asih	Drs. Isa Ansori, M.Pd
		VA	IPA	08.55 – 10.05	Ervinasari Indah N	Drs. Isa Ansori, M.Pd
		VA	Matematika	10.55 – 12.05	Rifqi Ubaidillah	Drs. Isa Ansori, M.Pd
2.	Kamis, 11 Oktober 2012	VB	Bahasa Indonesia	07.00 – 08.10	Moh Solichin	Drs. Moh Ichsan, M.Pd
		VB	Matematika	08.55 – 10.05	Eka Nur Perwita	Drs. Moh Ichsan, M.Pd
		VA	IPS	10.55 – 12.05	Muarifin	Drs. Moh Ichsan, M.Pd

Koordinator Guru Pamong



Lukluk Nur Azizah, A.Md
NIP. 19710126 200701 2 004

Semarang, 3 Oktober 2012
Koordinator Mahasiswa PPL



Mu'arifin
NIM. 1401409388

Mengetahui,
Kepala SDN Bendan Ngisor



Eko Susilowati R., S.Pd, M.Pd
NIP. 19620602 198304 2 003

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SD Bendan Ngisor

MAHASISWA				DOSEN PEMBIMBING	
Nama : Rifqi Ubaidillah				Nama : Drs. Isa Ansori, M.Pd	
NIM/Prodi : 1401409290 / PGSD				NIP : 19600820 19703 1 003	
Fakultas : FIP					
GURU PAMONG				KEPALA SEKOLAH	
Nama : Ratih Juwariah, A.Ma				Nama : Eko Susilowati R., S.Pd	
NIP : 19860731 201001 2 028				NIP : 19620602 198304 2 003	
No.	Tgl.	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	29/8 /2012	- Uang (tara paku) - Urutan hewan	III A		
2.	30/8 /2012	- Tempat hidup hewan	II B		
3.	1/9 /2012	- Menolongkan pusi	II A		
4.	5/9 /2012	kompartemennan dari serdusi	I A		
5.	5/9 /2012	Keraspahan dan	IV A		
6.	6/9 /2012	ide poluk & bulat utra	IV A		
7.	8/9 /2012	Menghargai pendapat	VIB		
8.					
9.					
10.					

Semarang , 2012

Mengetahui

Kepala SD Negeri Bendan Ngisor

(Eko Susilowati R., S.Pd., M.Pd)
NIP. 19120602 198304 2 003

Koordinator dosen Pembimbing

Agus Pujianto, M. Pd
NIP. 19730202 200604 1 001

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SD Bendan Ngisor

MAHASISWA				DOSEN PEMBIMBING	
Nama : Rifqi Ubaidillah				Nama : Drs. Isa Ansori, M.Pd	
NIM/Prodi : 1401409290 / PGSD				NIP : 19600820 19703 1 003	
Fakultas : FIP					
GURU PAMONG				KEPALA SEKOLAH	
Nama : Ratih Juwariah, A.Ma				Nama : Eko Susilowati R., S.Pd	
NIP : 19860731 201001 2 028				NIP : 19620602 198304 2 003	
No.	Tgl.	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	12/9 2012	Kerajaan Islam	VA		
2.	19/9 2012	Pertumbuhan rakun	III B		
3.	17/9 2012	jejak & alan	IV B		
4.	19/9 2012	Regulation hukum dari SOB	II A		
5.	22/9 2012	jenis-jenis Pot	V B		
6.	25/9 2012	melengkapi dilint rampang	III A		
7.	27/9 2012	penyuluhan hukum dari ZO	I B		
8.					
9.					
10.					

Semarang , 2012

Mengetahui :

Kepala SD Negeri Bendan Ngisor



(Eko Susilowati R. S.Pd., M.Pd)

NIP: 19120602 198304 2 003

Koordinator dosen Pembimbing,



Agus Pujiyanto, M. Pd

NIP. 19730202 200604 1 001

Lampiran 3 : Presensi

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/ Tahun : 2012/ 2013
 Sekolah : SD Negeri Bendan Ngisor 01
 Bulan : Juli

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANDA TANGAN		KET
				30	31	
1	EKA NUR P	1401409022	PGSD			
2	RETNO ASIH	1401409154	PGSD			
3	ERVINASARI INDAH N.	1401409234	PGSD			
4	MOH. SOLICHIN	1401409244	PGSD			
5	RIFQI UBAIDILLAH	1401409290	PGSD			
6	MU'ARIFIN	1401409388	PGSD			
7	VERRI SETYA UTOMO	6102409003	PG-PJSD			
8	RADIT BANGUN R.	6102409063	PG-PJSD			



DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/ Tahun : 2012/ 2013
 Sekolah : SD Negeri Bendan Ngisor 01
 Bulan : Agustus

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANDA TANGAN																KET		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	EKA NUR P	1401409022	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	LIBUR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]		
2	RETNO ASIH	1401409154	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	LIBUR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	ERVINASARI INDAH N.	1401409234	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	LIBUR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	MOH. SOLICHIN	1401409244	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	LIBUR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	RIFQI UBADILLAH	1401409290	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	LIBUR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	MU'ARIFIN	1401409388	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	LIBUR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	VERRI SETYA UTOMO	6102409003	PG-PJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	LIBUR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	RADIT BANGUN R.	6102409063	PG-PJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	LIBUR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	



DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/ Tahun : 2012/ 2013
 Sekolah : SD Negeri Bendan Ngisor 01
 Bulan : Agustus

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANDA TANGAN																	KET	
				17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
1	EKA NUR P	1401409022	PGSD																			
2	RETNO ASIH	1401409154	PGSD																			
3	ERVINASARI INDAH N.	1401409234	PGSD																			
4	MOH. SOLICHIN	1401409244	PGSD																			
5	RIFQI UBAIDILLAH	1401409290	PGSD																			
6	MU'ARIFIN	1401409388	PGSD																			
7	VERRI SETYA UTOMO	6102409003	PG- PJSD																			
8	RADIT BANGUN R.	6102409063	PG- PJSD																			

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/ Tahun : 2012/ 2013
 Sekolah : SD Negeri Bendan Ngisor 01
 Bulan : September

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANDA TANGAN																KET
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	EKA NUR P	1401409022	PGSD																	
2	RETNO ASIH	1401409154	PGSD																	
3	ERVINASARI INDAH N.	1401409234	PGSD																	
4	MOH. SOLICHIN	1401409244	PGSD																	
5	RIFIQI UBaidillah	1401409290	PGSD		LIBUR															
6	MU'ARIFIN	1401409388	PGSD		LIBUR															
7	VERRI SETYA UTOMO	6102409003	PG-PJSD																	
8	RADIT BANGUN R.	6102409063	PG-PJSD																	



DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/ Tahun : 2012/ 2013
 Sekolah : SD Negeri Bendan Ngisor 01
 Bulan : September

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANDA TANGAN														KET	
				17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	EKA NUR P	1401409022	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>				
2	RETNO ASIH	1401409154	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>				
3	ERVINASARI INDAH N.	1401409234	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>				
4	MOH. SOLICHIN	1401409244	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>				
5	RIFQI UBAIDILLAH	1401409290	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>				
6	MU'ARIFIN	1401409388	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>				
7	VERRI SETYA UTOMO	6102409003	PG-PJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>				
8	RADIT BANGUN R.	6102409063	PG-PJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>			



DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/ Tahun : 2012/ 2013
 Sekolah : SD Negeri Bendan Ngisor 01
 Bulan : Oktober

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANDA TANGAN																KET
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	EKA NUR P	1401409022	PGSD																	
2	RETNO ASIH	1401409154	PGSD																	
3	ERVINASARI INDAH N.	1401409234	PGSD																	
4	MOH. SOLICHIN	1401409244	PGSD						i											
5	RIFQI UBaidILLAH	1401409290	PGSD																	
6	MU'ARIFIN	1401409388	PGSD																	
7	VERRI SETYA UTOMO	6102409003	PG-PJSD								i									
8	RADIT BANGUN R.	6102409063	PG-PJSD																	






DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

Sekolah : SD Negeri Bendan Ngisor

Nama/NIP : Drs. Isa Ansori, M.Pd/19600802 198703 1 003

Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP

No.	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	03-10-2012	- Retno A - Rifqi U. - Ervinasari I.	Bimbingan RPP PPL terbimbing	
2.	06-10-2012	- Retno Asih - Ervinasari Indah - Rifqi Ubaidillah	Bimbingan PPL persiapan ujian	
3.	09-10-2012	- Retno Asih - Ervinasari - Rifqi Ubaidillah	Ujian	
4.				
5.				
6.				

Semarang, 10 Oktober 2012

Kepala SD Negeri Bendan Ngisor






Eko Susilowati R., S.Pd., M.Pd
NIP. 19620602 198304 2 003

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah : SD Negeri Bendan Ngisor

Nama/NIP : Agus Pujiyanto, S.Pd, M.Pd / 197302022006041001

Jurusan/Fakultas : PG-PJSD / FIK

No.	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	30 Juli 2012	Penyusunan mahasiswa PPL	Semua Mahasiswa	
2.	8 September 2012	Monitoring PPL	Semua Mahasiswa	
3.	5 Oktober 2012	Monitoring PPL	Semua Mahasiswa	
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Semarang, Oktober 2012

Kepala Sekolah

 Agus Pujiyanto, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19620602 198304 2 003

Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK**

Disusun untuk memenuhi tugas PPL II Praktik Mengajar Terbimbing

Dosen Pembimbing: Drs Isa Ansori M.Pd

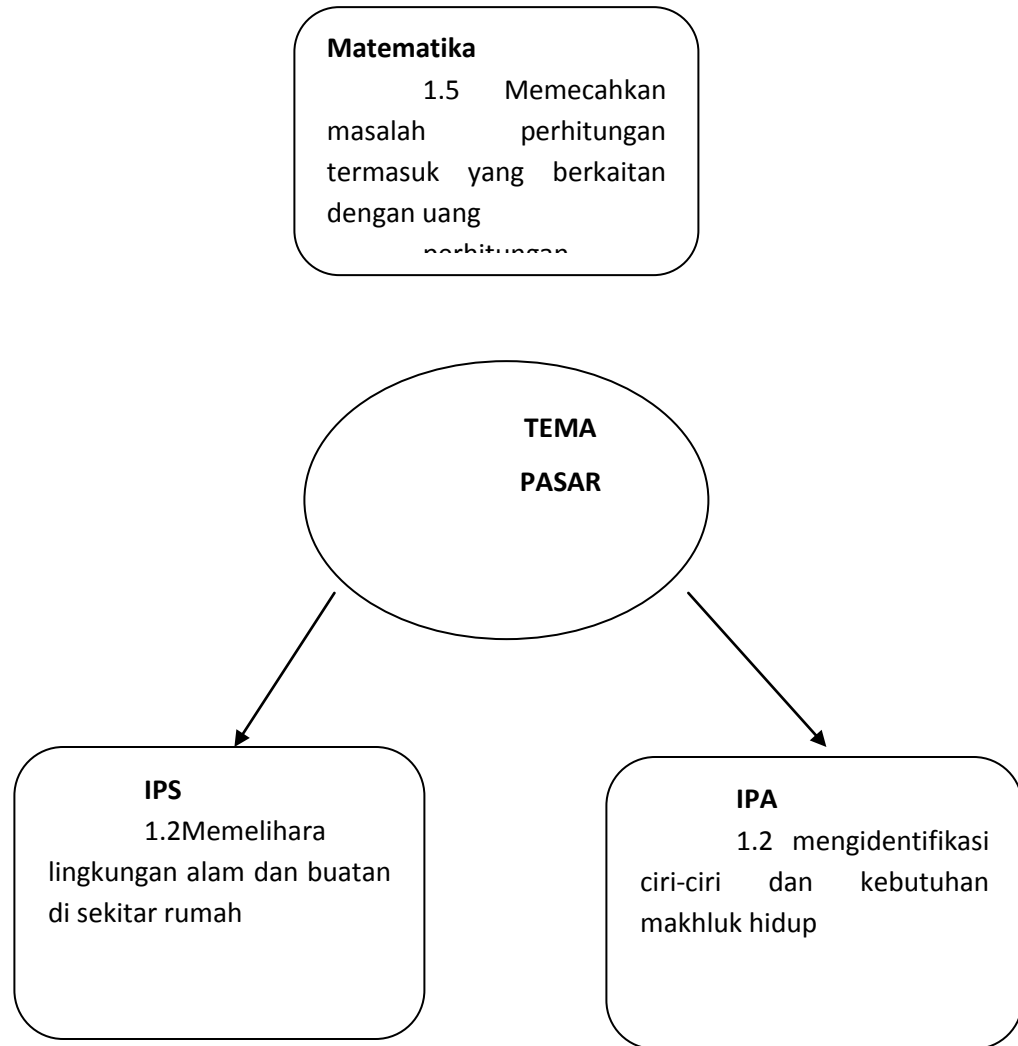
Oleh

Nama : Rifqi Ubaidillah

NIM : 1401409290

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

JARING-JARING TEMA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD Negeri Bendan Ngisor
Kelas/Semester	: III/1
Tema	: Pasar
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Matematika

Melakukan operasi hitung bilangan sampai 3 angka

IPS

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah

IPA

Memahami ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

Matematika

1.5 Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang

IPS

1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

IPA

1.2 mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

C. Indikator

Matematika

Menyebutkan nilai mata uang dari yang terkecil sampai yang terbesar

IPS

Menguraikan pengertian lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah.

IPA

Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup

D. Tujuan Pembelajaran

1. Diberikan media berupa uang mainan dari nilai yang terkecil hingga yang terbesar, siswa dapat menyebutkan nilai mata uang dari yang terkecil sampai yang terbesar dengan tepat.

2. Melalui pengamatan pada gambar lingkungan alam dan lingkungan buatan, siswa dapat menguraikan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dengan tepat.
3. Diberikan media berupa benda mati dan makhluk hidup, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.

E. Karakter yang diharapkan : bertanggung jawab, bekerja keras, kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu

F. Materi Ajar

Mengenal Nilai mata uang dari yang terkecil hingga yang terbesar
Lingkungan Alami dan buatan
Ciri-ciri makhluk hidup

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : PMRI

Metode : Inkuiri, ceramah, Tanya jawab

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Mengajak semua siswa untuk berdoa
- Melakukan apersepsi yaitu dengan bertanya: “ Apakah kalian pernah pergi ke pasar? Disebut pakah alat untuk melakukan pembayaran?
- Memberikan motivasi kepada siswa.
- *Menyampaikan langkah-langkah dalam pembelajaran*
- Menginformasikan tujuan pembelajaran kepada siswa

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

- Siswa mendengarkan cerita dari guru, yang menceritakan tentang kegiatan menukar uang di pasar. Uang yang bernilai besar dapat ditukar dengan uang yang bernilai lebih kecil. Begitu pula sebaliknya.
- Guru menjelaskan bahwa nilai uang terbesar adalah pecahan Rp100.000,00 dan yang terkecil saat ini adalah Rp50,00
- Guru menjelaskan bahwa contoh lingkungan buatan salah satunya adalah pasar. Kemudian guru bertanya “jelaskan pengertian lingkungan buatan”?

- Di dalam uang terdapat contoh gambar Rp20.000,00. Guru kemudian bercerita bahwa dengan uang tersebut pak guru membeli seekor ayam. Ayam merupakan salah satu makhluk hidup. Makhluk hidup mempunyai ciri-ciri butuh makan, bernapas, berkembangbiak, tumbuh, dan peka terhadap rangsangan.
- b. Elaborasi
- Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. Setiap kelompok diberi Lembar Kegiatan Peserta didik dan dikerjakan oleh kelompok. Di dalam LKPD tersebut, masing-masing kelompok dihadapkan pada masalah yang sama yaitu siswa disuruh untuk mencari banyaknya cara untuk menyamakan nominal dari 2 pecahan uang terhadap 1 pecahan uang. Misalnya 1 lembar 5 ribuan akan bernilai sama dengan 1 lembar 2 ribuan, dan 3 lembar seribuan.
- c. Konfirmasi
- Satu kelompok diminta untuk memaju ke depan kelas melaporkan hasil diskusi. Guru memberi penegasan terhadap hasil diskusi

Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru memberikan soal evaluasi.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa berupa perilaku-perilaku positif terkait dengan materi yang telah dipelajari
- Guru menutup pelajaran dan memberikan salam

I. Alat Dan Sumber Belajar

- **Alat** : Uang Mainan, Gambar Lingkungan alami dan buatan
- **Sumber belajar** : internet, Standar isi, silabus kelas III, Buku Matematika BSE, Buku IPA BSE dan Buku IPS BSE

J. Penilaian

- Teknik Penilaian : tes dan non tes
- Prosedur :
 - Tes awal : tanya jawab pada apersepsi
 - Tes proses : saat pembelajaran berlangsung
 - Tes akhir : saat akhir pembelajaran
- Jenis Tes : tes objektif
 - Jenis Non tes : tes unjuk kerja
- Alat tes : Soal (terlampir)

Semarang, 29 Agustus 2012
Mengetahui

Guru Kelas

Praktikan

Sri Sumiyati, S.Pd
NIP: 19630814 198509 2 001

Rifqi Ubaidillah
NIM: 1401409290

Guru Pamong

Ratih Juwariah, A.Ma
NIP: 19860731 201001 2 028

BAHAN AJAR

Mengenal Nilai Mata uang

A. Uang Logam



Mata uang lima puluh rupiah, ditulis **Rp50,00**.
Nilainya lima puluh rupiah.



Mata uang seratus rupiah, ditulis **Rp100,00**.
Nilainya seratus rupiah.



Mata uang dua ratus rupiah, ditulis **Rp200,00**.
Nilainya dua ratus rupiah.



Mata uang lima ratus rupiah, ditulis **Rp500,00**.
Nilainya lima ratus rupiah.



Mata uang seribu rupiah, ditulis **Rp1.000,00**.
Nilainya seribu rupiah.

B. Uang Kertas



Mata uang lima ratus rupiah, ditulis Rp500,00.
Nilainya lima ratus rupiah.



Mata uang seribu rupiah, ditulis Rp1.000,00.
Nilainya seribu rupiah.



Mata uang lima ribu rupiah, ditulis Rp5.000,00.
Nilainya lima ribu rupiah.



Mata uang sepuluh ribu rupiah, ditulis Rp10.000,00
Nilainya sepuluh ribu rupiah.



Mata uang dua puluh ribu rupiah, ditulis Rp20.000,00.
Nilainya dua puluh ribu rupiah.



Mata uang lima puluh ribu rupiah, ditulis Rp50.000,00
Nilainya lima puluh ribu rupiah.



Mata uang seratus ribu rupiah, ditulis Rp100.000,00.
Nilainya seratus ribu rupiah.

B. Lingkungan buatan dan alami

1. Lingkungan buatan

Lingkungan buatan adalah segala sesuatu yang dibuat oleh manusia dan bertujuan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Contoh lingkungan buatan adalah waduk, lahan pertanian, tambak, perkebunan, pasar dan permukiman penduduk.

2. Lingkungan Alami

Lingkungan alami adalah segala sesuatu yang ada di alam dan diciptakan oleh Tuhan. Ketampakan lingkungan alam dimuka bumi berbeda-beda. Contoh lingkungan alam yang ada di muka bumi, antara lain sungai, danau, laut, lembah, dan gunung. Selain itu, ketampakan alam ada juga yang berupa dataran rendah, pantai, laut, pegunungan, dan dataran tinggi.

C. Ciri-ciri makhluk hidup

- 1. Bernafas**
- 2. Memerlukan makanan**
- 3. Bergerak**
- 4. Tumbuh**
- 5. Berkembangbiak**
- 6. Peka terhadap rangsangan**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok:

Nama anggota :

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....

Susun banyaknya cara menukar 1 lembar uang 5 ribuan dengan beberapa uang 2 ribuan dan seribuan!



1 lembar uang 5 ribuan = Lembar 2
ribuan dan ... lembar seribuan
=
=

KISI-KISI SOAL

Indikator jenjang KD	No. Soal	Ranah Kognitif	Jenis Soal	
1.5 Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang				soal terlampir

SOAL EVALUASI

MAPEL : MATEMATIKA
KELAS/SEMESTER : III/1

HARI, TANGGAL :

NAMA LENGKAP :



1. uang disamping bernilai
Dan ditulis dengan....



2. Uang di samping bernilai....
Dan ditulis dengan....



3. Uang disamping bernilai
Dan ditulis dengan



4. Uang disamping bernilai
Dan ditulis dengan



5. Nilainya adalah



6. Nilainya adalah.....



7. nilainya adalah.....

8. 2 lembar seribuan = ... lembar lima ratusan

9. 2 lembar seribuan = ... lembar seratusan

10. 2 lembar lima ribuan = ... lembar seribuan

KUNCI JAWABAN

1. Seratus ribu rupiah ditulis Rp100.000,00
2. Dua puluh ribu rupiah ditulis Rp20.000,00
3. Seribu rupiah ditulis Rp1000,00
4. Lima ribu rupiah ditulis Rp5000,00
5. Enam belas ribu rupiah
6. Tiga puluh lima ribu rupiah
7. Enm puluh lima ribu rupiah
8. 4
9. 20
10. 10

MEDIA

Gambar uang mainan





Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
IPS KELAS IV**

Disusun untuk memenuhi tugas PPL II Praktik Mengajar Mandiri
Dosen Pembimbing: Drs Isa Ansori M.Pd

Oleh
Nama : Rifqi Ubaidillah
NIM : 1401409290

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN Bendan Ngisor
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: IV/I
Hari/Tanggal	: Selasa, 10 September 2012
Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI :

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

B. KOMPETENSI DASAR :

- 1.3 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya

C. INDIKATOR

- 1.3.1 Mengidentifikasi pengertian gejala-gejala alam (misal: gempa bumi, tsunami, banjir, gunung meletus)
- 1.3.2 Menyebutkan dua pengaruh bencana alam terhadap kehidupan sosial di kabupaten / lingkungan setempat, dan provinsi jawa tengah
- 1.3.3 Menjelaskan perilaku anggota masyarakat yang dapat mempengaruhi peristiwa alam di lingkungan setempat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Disajikan gambar yang berkaitan dengan gejala-gejala alam, siswa dapat mengidentifikasi pengertian peristiwa-peristiwa alam (misal: gempa bumi, banjir, gunung meletus) dengan tepat
2. Disajikan gambar yang berkaitan dengan gejala-gejala alam, menyebutkan dua pengaruh bencana alam terhadap kehidupan sosial di kabupaten / lingkungan setempat, dan provinsi jawa tengah dengan tepat
3. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan tiga contoh perilaku anggota masyarakat yang dapat mempengaruhi peristiwa alam di lingkungan setempat

E. KARAKTER YANG DIHARAPKAN: bertanggung jawab, bekerja keras, kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Gejala-gejala alam
- Perilaku masyarakat dan Peristiwa alam

G. MODEL/METODE PEMBELAJARAN

Model : Pengajaran berbasis masalah

Metode : ceramah, diskusi, Tanya jawab

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal

- Salam
- Mengajak semua siswa untuk berdoa
- Melakukan apersepsi yaitu dengan bertanya: “apakah pernah ada banjir di daerahmu? Kalau ada berapa lama? Atau kah kalian pernah merasakan gempa bumi? Banjir dan gempa bumi merupakan contoh gejala-gejala alam. Gejala alam bisa terjadi karena alam maupun ulah manusia. ayo kita belajar tentang gejala-gejala alam ”
- Memberikan motivasi kepada siswa.
- *Menyampaikan langkah-langkah dalam pembelajaran*
- Menginformasikan tujuan pembelajaran kepada siswa

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan guru.
- Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru.. Materi yang dijelaskan yaitu; peristiwa-peristiwa alam (banjir, gempa bumi, tanah longsor, gunung meletus), pengaruh gejala-gejala alam tersebut terhadap kehidupan masyarakat.

b. Elaborasi

- Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 5 orang
- Guru mengajukan LKPD berupa permasalahan kepada setiap kelompok

Permasalahan berupa bencana alam yang terjadi di suatu daerah, kemudian siswa diminta mengidentifikasi (pengertian, dan penyebab) bencana alam tersebut.

- Siswa dibimbing oleh guru dalam mengerjakan LKPD.
- Setiap perwakilan kelompok siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.

- Siswa didampingi oleh guru dalam melakukan presentasi.

c. Konfirmasi

- Guru memberikan klarifikasi mengenai hasil pekerjaan LKPD.
- Guru memberikan kesempatan bertanya bagi siswa yang kurang paham terkait dengan materi yang telah dipelajari.

3. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru memberikan soal evaluasi.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa berupa perilaku-perilaku positif terkait dengan materi yang telah dipelajari
- Guru menutup pelajaran dan memberikan salam

I. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Alat: Gambar-gambar Peristiwa Alam (banjir, tanah longsor, gempa bumi, gunung meletus)

- **Sumber**

Astuti, Arini Esti, dkk. 2009. Kajian Ilmu Pengetahuan Sosial. Salatiga : Widya Sari Press(Halaman 61-69)

Hisnu P, Tanya dan Winardi. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta : Pusat Perbukuan DEPDIKNAS. (halaman 30-36)

Standar Proses

Standar Isi

J. PENILAIAN

- Teknik Penilaian : tes dan non tes
- Prosedur :
 - Tes awal : tanya jawab pada apersepsi
 - Tes proses : saat pembelajaran berlangsung
 - Tes akhir : saat akhir pembelajaran
- Jenis Tes : tes objektif
 - Jenis Non tes : tes unjuk kerja
- Alat tes : Soal (terlampir)

Semarang, 17 September 2012
Praktikan

Guru Kelas

Sri Wiarsih, S.Pd
NIP: 19600719 198202

Rifqi Ubaidillah
NIM: 1401409290

2 006

Mengetahui

Guru Pamong

Ratih Juwariah, A.Ma
NIP: 19860731 201001 2 028

MATERI AJAR

1. Gejala-Gejala Alam

a. Gempa bumi

Salah satu peristiwa alam yang bisa terjadi sewaktu-waktu adalah gempa bumi. Gempa bumi bisa disebabkan oleh aktivitas gunung berapi. Namanya gempa vulkanik. Gempa bumi juga bisa disebabkan oleh pergeseran lempeng bumi. Namanya gempa tektonik. Gempa bumi dapat menyebabkan banyak kerusakan. Rumah-rumah dan bangunan bisa hancur. Gempa bumi menyebabkan orang kehilangan harta benda. Gempa bumi juga membuat orang meninggal karena tertimbun reruntuhan bangunan.

b. Gunung meletus

Gunung api yang masih aktif bisa meletus sewaktu-waktu. Ketika meletus, gunung api mengeluarkan magma, batu-batuan, kerikil, abu, dan gas. Magma adalah cairan sangat panas yang terdapat di perut bumi. Magma yang keluar dari perut bumi disebut lava. Batu-batu besar yang dimuntahkan gunung berapi terbentuk dari lava yang membeku. Kerikil yang dimuntahkan ketika gunung api meletus disebut lapili. Muntahan gunung api yang paling kecil adalah abu halus. Debu ini melayang-layang di udara membentuk awan panas. Awan panas ini bisa memusnahkan semua makhluk hidup yang dilewatinya.

c. Banjir

Banjir biasanya terjadi pada musim hujan. Banjir adalah air yang mengalir dan meluap dalam jumlah yang sangat besar. Banjir dapat menggenangi daerah-daerah yang dilaluinya. Apa penyebab terjadinya banjir? Hujan deras terus-menerus biasanya akan diikuti bencana banjir. Lahan hutan digunduli juga dapat menyebabkan banjir. Mengapa demikian? Pepohonan di hutan menahan air hujan dan membantu meresapkan ke tanah. Karena hutan sudah gundul, air hujan tidak tertahan dan meresap ke tanah. Akhirnya air hujan akan meluap. Karena itu, kita harus menjaga hutan, lereng gunung dan gunung supaya tidak menjadi gundul. Banjir juga dapat disebabkan oleh kebiasaan buruk manusia. Misalnya, kebiasaan membuang sampah ke sungai dan ke selokan air. Sampah tersebut menyumbat aliran air. Akibatnya, air meluap dari sungai atau selokan dan menggenangi pemukiman penduduk. Kita harus membiasakan diri untuk menaruh sampah pada tempat-nya. Jangan membuang sampah ke sungai atau selokan air.

Di Indonesia hampir setiap tahun terjadi banjir. Penyebabnya adalah semakin berkurangnya lahan hutan. Penebangan liar menyebabkan banyak hutan di pulau Sumatera, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua semakin berkurang. Kalau tidak dicegah, suatu saat hutan di Indonesia akan habis.

Kalau hutan habis, warga Indonesia akan susah karena akan terus ditimpa bencana alam seperti banjir, tanah longsor, dan sebagainya. Bencana banjir dapat sangat merusak dan menghancurkan hidup manusia. Berikut ini merupakan beberapa akibat yang ditimbulkan banjir, antara lain sebagai berikut.

1. Bangunan dan tempat tinggal, serta harta benda rusak karena terendam air.
2. Penduduk terpaksa meninggalkan tempat tinggalnya dan mengungsi di tempat lain.
3. Pabrik dan kantor-kantor terpaksa berhenti bekerja.
4. Jalan dan jembatan rusak.
5. Timbul berbagai macam penyakit, seperti penyakit kulit dan penyakit menular lainnya.

d. kekurangan air bersih

Selain gempa bumi, gunung meletus, dan banjir, peristiwa alam yang mengancam kehidupan manusia adalah semakin berkurangnya persediaan air bersih. Mengapa kekurangan air bersih menjadi bencana? Apa pengaruhnya bagi kehidupan masyarakat? Pengaruhnya bagi kehidupan masyarakat di antaranya, adalah:

1. Orang semakin sulit untuk mendapatkan air bersih.
2. Untuk mendapatkan air bersih orang harus membeli air dari pedagang air.
3. Banyak penduduk terserang penyakit karena mereka meminum, memasak, dan mandi memakai air yang tercemar.

2. Perilaku masyarakat dan peristiwa alam

Dari gejala-gejala alam yang sudah kita bahas, ada dua gejala alam yang tidak bisa dicegah oleh manusia. Gejala alam tersebut adalah gempa bumi dan gunung meletus. Manusia hanya bisa memperkirakan kapan gejala alam ini terjadi. Tetapi manusia tidak bisa mencegah terjadinya gunung meletus dan gempa bumi. Lain halnya dengan bencana banjir dan kekeringan air. Bencana banjir dan kekeringan air umumnya terjadi karena ulah atau tindakan manusia. Karena itu, untuk mencegah terjadinya bencana banjir dan kekeringan air, manusia harus memperbaiki sikap dan perbuatannya yang merusak alam.

a. Penebangan hutan secara liar

Negara kita memiliki berjuta-juta hektar hutan. Hutan-hutan itu terhampar luas di pulau-pulau besar seperti Sumatera, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua. Hutan-hutan ini kaya akan sumber daya alam. Hutan dapat

menghasilkan kayu. Hutan juga menjadi tempat tinggal berbagai jenis hewan. Hutan melindungi tanah dan air yang ada di bawahnya. Hutan juga mencegah terjadinya banjir. Tanpa hutan sungai akan mengering. Tanpa hutan banjir akan menerjang. Meskipun demikian, semakin tahun luas lahan hutan semakin menyempit. Penebangan liar atau pembalakan hutan terjadi di mana-mana. Jutaan hektar hutan hilang dan rusak setiap tahun.

b. Ladang berpindah

Ladang adalah sebidang tanah yang diolah untuk ditanami ubi, jagung, dan sebagainya. Ladang tidak diiri. Di banyak tempat, masyarakat Indonesia membuka hutan untuk berladang. Setelah ladang tersebut tidak subur lagi, mereka membuka ladang di tempat yang lain. Membuka ladang baru biasanya disertai dengan membakar pohon dan semak belukar. Masyarakat yang membuka ladang baru dengan menebang pohon dan membakarnya dapat menyebabkan kebakaran hutan.

c. Membuang sampah sembarangan

Dewasa ini, sampah menjadi masalah serius bagi masyarakat yang tinggal di kota-kota besar. Ratusan ribu kubik sampah dihasilkan. Sampah-sampah tersebut dibawa ke Tempat Pengolahan Akhir (TPA). Setiap tahun TPA mengalami kesulitan karena sempitnya lahan, sementara jumlah sampah terus meningkat jumlahnya. Tidak semua orang menaruh sampah pada tempatnya. Ada warga masyarakat tertentu yang membuang sampah sembarangan. Ada yang membuangnya ke sungai atau ke selokan air. Ini bisa berbahaya, karena dapat menyebabkan banjir. Selain itu, sampah dapat merusak dan membunuh makhluk hidup yang hidup di sungai. Sampah juga dibuang oleh pabrik-pabrik. Namanya limbah industri. Sampah dari limbah industri ini sangat berbahaya karena mengandung racun. Limbah industri bisa membahayakan hidup manusia dan makhluk hidup lainnya. Karena itu, limbah industri harus diolah terlebih dahulu sebelum dibuang. Pabrik yang tidak memiliki pengolahan limbah industri sebaiknya tidak diizinkan be

KISI-KISI SOAL

Indikator jenjang KD	o. Soal	Ranah Kognitif	Jenis Soal	
1.3 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya	-10 -5	C1 , C2 C1	<ul style="list-style-type: none"> • Pilihan ganda • isian 	<p align="center">soal terlampir</p>

SOAL EVALUASI

KELAS/SEMESTER : IV/1

HARI, TANGGAL :

NAMA LENGKAP :

KELAS :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang kamu anggap tepat!

- Peristiwa alam yang merugikan disebut
 - bencana alam
 - bencana buatan
 - bencana sosial
 - bencana budaya
- Berikut ini yang tidak termasuk bencana alam adalah
 - banjir
 - gunung meletus
 - pesawat jatuh
 - gempa bumi
- Bencana yang juga disebabkan karena ulah manusia adalah ...
 - Gunung meletus
 - banjir
 - Angin topan
 - tsunami
- Gambar bencana alam disamping disebabkan oleh, kecuali



- hujan yang deras
 - hutan yang gundul
 - sungai yang di penuh oleh sampah sehingga aliran air tidak lancar
 - asap kendaraan bermotor/pabrik
- cairan yang sangat panas yang keluar dari perut bumi pada waktu gunung berapi meletus disebut
 - abu vulkanik
 - magma
 - lava
 - Pasir
 - akibat yang ditimbulkan karena bencana alam gunung meletus antara lain, kecuali
 - kerusakan hutan
 - kerusakan rumah
 - kerusakan lahan pertanian
 - keindahan alam
 - Gempa yang disebabkan oleh gunung berapi disebut
 - gempa tektonik
 - tsunami
 - gempa vulkanik
 - gempa patahan
 - Kebiasaan membuang sampah di sungai akan menyebabkan
 - penyakit
 - tanah longsor
 - gempa bumi
 - banjir

9. Penebangan hutan secara sembarangan dapat mengakibatkan hal berikut ini kecuali...
- a. Kerusakan hutan
 - b. Banjir
 - c. Longsor
 - d. Gunung meletus
10. perbuatan yang dapat merusak lingkungan adalah
- a. Merokok
 - b. Ladang berpindah
 - c. Memancing ikan
 - d. Bercocok tanam di sawah

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Gunung yang masih aktif dan sewaktu-waktu akan meletus disebut
2. Akibat dari kekurangan air bersih adalah
3. Gempa yang disebabkan oleh pergerakan lempeng bumi disebut
4. Cairan yang sangat panas yang terdapat di perut bumi disebut
5. Membuang limbah industri ke sungai dapat menyebabkan pencemaran

FORMAT PENILAIAN

A. Penilaian Proses

o.	Nama kelompok	Aspek yang dinilai									Keterangan
		Keantusiasan			Keaktifan			Kerjasama			

Petunjuk: memberikan tanda ceklis (V) pada kolom yang sesuai

Nilai 1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

Keterangan :

Jumlah nilai ketiga aspek 9 : Baik sekali (A)

7 – 8 : Baik (B)

5 – 6 : Cukup (C)

< 5 : Kurang (K)

B. Penilaian hasil

Soal evaluasi

Setiap nomor yang jawabannya yang benar diberi nilai 1

Jumlah skor benar semua : 1

NILAI : (jawaban benar I x 5) + (jawaban benar II x 10)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



1.

Banjir

Gambar banjir

Permasalahan:

Di salah satu pemukiman dekat sungai di daerah Semarang, pada waktu musim penghujan terjadi hujan yang sangat lebat, menyebabkan debit (jumlah) air sangat penuh, ditambah lagi menumpuknya sampah di sungai menyebabkan aliran airnya menjadi terhambat. Sehingga menyebabkan banjir, akibatnya aktivitas/kegiatan masyarakat menjadi terganggu.)

Pertanyaan:

1. Apakah banjir itu?
2. Ada dua faktor yang menyebabkan banjir, yaitu faktor alam dan faktor buatan (manusia), sebutkan dua faktor alam dan dua faktor buatan yang menyebabkan banjir?
3. Bagaimana pengaruhnya terhadap kehidupan/kegiatan masyarakat?

2. Tanah Longsor



Gambar tanah longsor

Permasalahan:

Disebuah daerah di Ambarawa, Semarang. Terdapat pemukiman padat penduduk yang tinggal di puncak pegunungan. Pada waktu musim penghujan daerah tersebut menjadi rawan longsor karena daerah tersebut gundul, akibat dari penebangan pohon secara sembarangan oleh penduduk sekitar. Akibatnya kehidupan masyarakat di sekitar daerah tersebut menjadi terganggu.

Pertanyaan:

1. Apakah tanah longsor itu?
2. Ada dua faktor yang menyebabkan tanah longsor, yaitu faktor alam dan faktor buatan(manusia), sebutkan dua faktor alam dan dua fakto buatan yang menyebabkan tanah longsor?
3. Bagaimana pengaruhnya terhadap kehidupan/kegiatan masyarakat?

3. Pemanasan Global



Gambar penyebab pemanasan global Gambar akibat pemanasan global

Permasalahannya:

Akhir-akhir ini kita sering merasakan udara yang sangat panas. Kalian tahu tidak apa penyebabnya ? salah satunya yaitu asap kendaraan bermotor dan pabrik. Masyarakat dunia menyebutnya pemanasan global. Akibatnya suhu udara menjadi panas, perubahan musim yang tidak menentu. Sehingga hal itu berpengaruh terhadap kehidupan manusia di dunia.

Pertanyaan:

1. Apakah pemanasan global itu?
2. Apa yang menyebabkan pemanasan global(2)?
3. Bagaimana cara kita mengatasinya(2)?
4. Bagaimana pengaruhnya terhadap kehidupan/kegiatan manusia?

4. Gempa Bumi



Gambar akibat gempa bumi

Permasalahan:

Sebagian wilayah Indonesia rawan gempa bumi. Gempa terjadi dalam skala berbeda-beda dan berlangsung hampir setiap hari di Indonesia. Contoh, gempa bumi yang terjadi di Aceh pada tanggal 26 Desember 2004 yang mengakibatkan korban jiwa sampai ratusan ribu jiwa. Besarnya gempa yang mencapai 9 skala richter dan kurangnya antisipasi penanganan bencana menjadi faktor jatuhnya banyak jiwa. Akibatnya, kehidupan masyarakat yang terkena gempa bumi menjadi terganggu.

Pertanyaan:

1. Apakah gempa bumi itu?
2. Sebutkan dua penyebab terjadinya gempa bumi?
3. Sebutkan dua pengaruhnya terhadap kehidupan/kegiatan manusia?

5. Kekeringan



Gambar akibat kekeringan

Permasalahan:

Pada musim kemarau seperti saat ini, banyak daerah yang mengalami kekeringan. Akibatnya masyarakat yang mengalami kekeringan mengalami kesulitan untuk MCK (Mandi Cuci Kakus). Hal itu disebabkan karena musim kemarau yang panjang dan juga perilaku manusia yang tidak bijak dalam penggunaan air bersih. Sehingga kehidupan masyarakat menjadi terganggu.

Pertanyaan:

1. Apakah kekeringan itu?
2. Apa penyebab terjadinya gempa bumi?
3. Sebutkan dua pengaruhnya terhadap kehidupan/kegiatan manusia?

6. Gunung Meletus



Gambar akibat gunung meletus



Gambar gunung

Permasalahan:

Pada tahun 2006 gunung Merapi yang terletak di Magelang Jawa tengah meletus. Ribuan jiwa meninggal dunia. Selain itu, juga menyebabkan berbagai kerusakan seperti kerusakan rumah, kerusakan ladang pertanian ataupun kerusakan hutan. Sehingga kehidupan masyarakat di sekitar gunung berapi yang meletus menjadi terganggu.

Pertanyaan:

1. Apakah gunung Meletus itu?
2. Apa penyebab terjadinya gunung meletus?
3. Sebutkan dua pengaruhnya terhadap kehidupan/kegiatan manusia

Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA
KELAS V SEMESTER I**

Disusun untuk memenuhi ujian praktek mengajar PPL II

Guru Pamong : Ratih Juwariah, A.Ma

Dosen Pembimbing : Drs. Isa Ansori M.Pd

Oleh

Nama : Rifqi Ubaidillah

NIM : 1401409290

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Bendan Ngisor
Kelas	: V (Lima)
Semester	: I (Satu)
Hari/Tanggal	: Selasa, 9 Oktober 2012
Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak dan kecepatan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menuliskan tanda waktu dengan notasi 24 jam

C. Indikator

- 2.1.1. Menentukan tanda waktu dengan notasi 24 jam
- 2.1.2. Menuliskan tanda waktu dengan notasi 24 jam
- 2.1.3. Menjelaskan kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan tanda waktu dengan notasi 24 jam
- 2.1.4. Mengerjakan hitungan dalam waktu

D. Tujuan Pembelajaran

1. Disajikan model jam dinding disertai dengan penjelasan guru, siswa dapat menentukan tanda waktu notasi 24 jam dengan tepat
2. Disajikan model jam dinding disertai dengan penjelasan guru, siswa dapat menuliskan tanda waktu dengan notasi 24 jam dengan tepat
3. Melalui demonstrasi menceritakan kegiatan sehari-hari, siswa dapat menjelaskan kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan tanda waktu dengan notasi 24 jam dengan benar dan baik
4. Melalui demonstrasi menceritakan kegiatan sehari-hari, siswa dapat mengerjakan hitungan dalam waktu dengan tepat

- E. **Karakter yang diharapkan** : disiplin, tekun, bekerja keras, kreatif, dan rasa ingin tahu

F. Materi Ajar

- Pengukuran Waktu (terlampir)
1. Menentukan tanda waktu
 2. Penghitungan dalam waktu

G. Model dan metode pembelajaran

Model : STAD

Metode : Ceramah, diskusi, demonstrasi, tanya jawab

H. Langkah-langkah Pembelajaran

4. Pra Kegiatan

- a. Salam
- b. Mengajak semua siswa untuk berdoa
- c. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran

5. Kegiatan Awal

- a. Menarik perhatian siswa
Siswa diminta melihat jam dinding yang ada di kelas atau jam tangannya sendiri.
- b. Apersepsi
Guru bertanya: “Pukul berapakah kalian berangkat ke sekolah?
Dan pukul berapakah kalian pulang sekolah?”
- c. Memberikan motivasi kepada siswa.
- d. Menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari.
- e. Menginformasikan tujuan pembelajaran kepada siswa

6. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

- 1) Siswa mengamati model jam yang ditunjukkan guru.
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru mengenai pengukuran waktu dengan notasi 24 jam.
- 3) Salah satu siswa diminta menceritakan kegiatan-kegiatan sehari-harinya. Mulai dari bangun tidur hingga menjelang tidur.
- 4) Selanjutnya guru menjelaskan tentang materi pengerjaan hitung dalam waktu.

b. Elaborasi

- 1) Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok. Setiap kelompok diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik.
- 2) Siswa berdiskusi dengan kelompok dan tetap dibimbing guru saat jalanya kegiatan diskusi
- 3) Salah satu kelompok diberi kesempatan maju ke depan memaparkan hasil dikusinya dan mempersilakan kelompok lain untuk memberi tanggapan dan masukkan kepada tim yang mempresentasikan hasilnya

c. Konfirmasi

- 1) Guru memberikan klarifikasi mengenai hasil pekerjaan LKPD
- 2) Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan berupa lisan maupun hadiah kepada kelompok yang mempresentasikan dan benar dalam menjawab.
- 3) Guru memberikan kesempatan bertanya bagi siswa yang kurang paham terkait dengan materi yang telah dipelajari.

7. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru secara bersama-sama membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru memberikan soal evaluasi.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa berupa perilaku-perilaku positif terkait dengan materi yang telah dipelajari
- Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah kepada siswa.
- Guru menutup pelajaran dan memberikan salam

I. Alat Dan Sumber Belajar

Alat : model jam

Sumber belajar :

- Standar isi untuk kelas V SD
- Standar Proses
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sumanto, YD, Heny Kusumawati, dan Nur asikin. 2008. *Gemar Matematika* 5. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depdiknas. Hal 42 – 46

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian : tes dan non tes
2. Prosedur
 - Tes awal : tanya jawab pada apersepsi
 - Tes proses : saat pembelajaran berlangsung
 - Tes akhir : saat akhir pembelajaran
3. Jenis Tes : tes objektif
4. Jenis Non tes : tes unjuk kerja
5. Alat tes : Soal (terlampir)

Semarang, 9 Oktober 2012

Guru Pamong

Praktikan

Ratih Juwariah, A.Ma

NIP: 19860731 201001 2 028

Rifqi Ubaidillah

NIM: 140140929

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Eko Susilowati R., S.Pd, M.Pd

NIP: 19620602 198304 2 003

Drs. Isa Ansori, M.Pd

NIP: 19600820 198703 1 003

MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD

Langkah-langkah Model Pembelajaran STAD adalah sebagai berikut

1. Membentuk kelompok yang anggotanya = 4/5/6 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)
2. Guru menyajikan pelajaran
3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggotanya tahu menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti.
4. Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu
5. Memberi evaluasi
6. Kesimpulan

MATERI AJAR

PENGUKURAN WAKTU DENGAN NOTASI 24 JAM

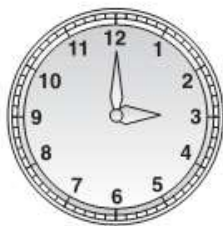
Dalam sehari semalam ada 24 jam. Waktu dimulai pada pukul 00.00 tengah malam, dilanjutkan pukul 01.00 sampai pukul 12.00 siang. Setelah pukul 12.00 siang penulisan waktu dilanjutkan pukul 13.00, pukul 14.00, dan seterusnya sampai pukul 24.00. Kadang-kadang ditambah keterangan waktu di belakang jam tersebut, misalnya pagi, siang, sore, atau malam.

Perhatikan gambar jam di bawah ini.



Siang

Jam menunjukkan pukul 1 siang atau pukul 13.00. ($13 = 1 + 12$)



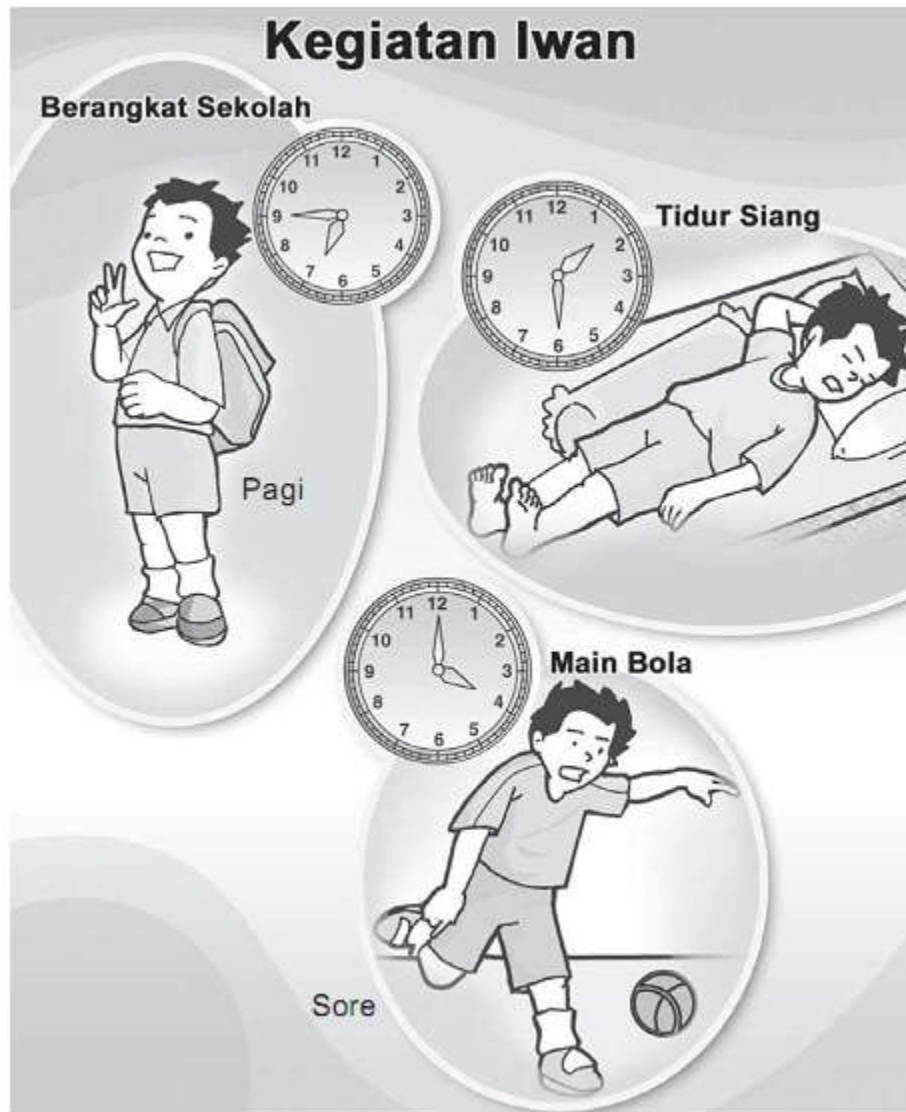
Sore

Jam menunjukkan pukul 3 sore atau pukul 15.00. ($15 = 3 + 12$)



Malam

Jam menunjukkan pukul 9.30 malam atau pukul 21.30. ($21 = 9 + 12$)



1. Iwan berangkat sekolah pada pukul tujuh lebih empat puluh lima menit atau pukul 06.45
2. Iwan tidur pada pukul 1.30 siang atau pukul 13.30
3. Iwan bermain sepakbola pada pukul 4 sore atau pukul 16.00



kemudian jawablah dengan singkat pertanyaan-pertanyaan ini.

1. Pukul berapakah percakapan itu terjadi?
2. Pukul berapakah Tomi diberi tahu ayahnya bahwa mereka akan berangkat bersama-sama?
3. Benarkah ucapan Aldi bahwa Tomi akan berangkat pada pukul 10.45?

Dapatkah kamu menjawab pertanyaan-pertanyaan itu?

Jika tidak, jangan khawatir. Ayo, kita belajar bersamasama!

Misalkan sekarang pukul 10.00.

Satu setengah jam = 1 jam + 30 menit.

Satu setengah jam yang lalu pukul (10.00 – 01.30) atau pukul 08.30.

Jadi, Tomi diberi tahu ayahnya pukul 08.30.

Tiga perempat jam = $\frac{3}{4} \times 60$ menit = 45 menit.

Tiga perempat jam yang akan datang pukul (10.00 + 00.45) atau pukul 10.45.

Jadi, Aldi benar saat mengatakan bahwa Tomi akan berangkat pada pukul 10.45.

Jika keluarga Tomi sampai di rumah nenek pukul 12.15,

berapa lama perjalanan keluarga Tomi?

Jawaban:

Keluarga Tomi sampai di rumah nenek pukul 12.15.

Keluarga Tomi berangkat pukul 10.45.

Lama perjalanan = 12.15 – 10.45 = 01.30

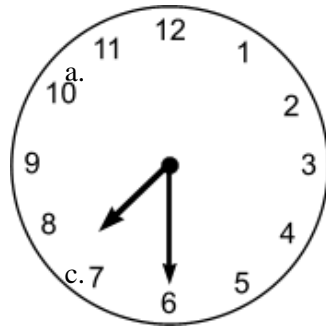
Jadi, lama perjalanan keluarga Tomi 1 jam 30 menit atau 1 1/2 jam.

LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

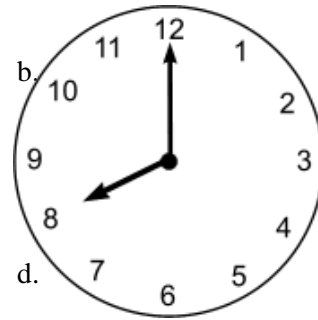
Tujuan : Peserta didik dapat menentukan tanda waktu dengan rotasi 24 jam

Anggota : 1.4.
2. 5.
3.

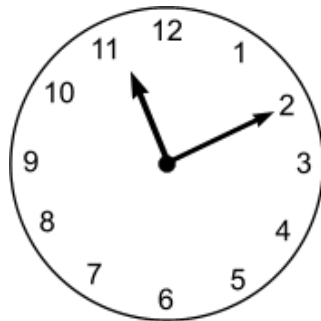
Bacalah dan tulislah notasinya gambar jarum jam berikut.



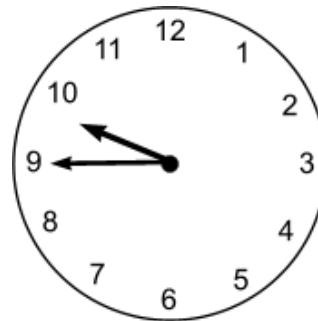
pagi



malam



malam



pagi

Gambarlah jam sesuai dengan waktu yang ditunjukkan berikut ini!:

1. Pukul 08.30
2. Pukul 07.15
3. Pukul 21.15
4. Pukul 18.10
5. Pukul 15.20

Perhatikan gambar jam berikut ini!



Siang

Sekarang jam menunjukkan tanda waktu disamping.

- Pukul berapakah empat jam sesudahnya?
- Pukul berapakah lima setengah jam sesudahnya?
- Pukul berapakah tiga perempat jam yang lalu?

JAWAB:

SOAL EVALUASI

KELAS/SEMESTER : V/1

HARI, TANGGAL :

NAMA LENGKAP :

KELAS :

Kerjakan soal-soal berikut ini!

Budi adalah anak kelas V-A SDN SukaMaju. Ia adalah anak yang rajin. Berikut ini adalah kegiatan Budi:

1. Budi bangun tidur pukul empat lebih lima belas menit pagi. Tuliskan dalam notasi 24 jam dan gambarlah jam yang menunjukkan waktu tersebut!
2. Sebelum berangkat ke sekolah, Budi sarapan pada pukul 05.45. Cara membaca waktu tersebut adalah.... (tuliskan dengan huruf)
3. Budi berangkat ke sekolah pukul enam lebih tiga puluh menit pagi. Tuliskan dalam notasi 24 jam dan gambarlah jam yang menunjukkan waktu tersebut!
4. Setiap hari belajar di sekolah selama 7 jam. Jam masuk sekolah dimulai pada pukul 07.00. Pukul berapa Budi pulang sekolah?
5. Hari ini Budi ulangan matematika. Jika ulangan dimulai pukul 07.15 dan waktu yang disediakan adalah $\frac{3}{4}$ jam. Pada pukul berapakah ulangan selesai?

Jawab:

KISI – KISI SOAL

Kompetensi dasar	Indikator	Jumlah soal	No. Soal	Kategori	Aspek
2.1 Menuliskan tanda waktu dengan notasi 24 jam	2.1.1. Menentukan tanda waktu dengan notasi 24 jam	1	1 2 3	Se dang M udah Se dang	1
	2.1.2. Menuliskan tanda waktu dengan notasi 24 jam	2	1 3	Se dang Se dang	1
	2.1.3. Menjelaskan kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan tanda waktu dengan notasi 24 jam	5	1 2 3 4 5	Se dang M udah Se dang Se dang S ukar	1
	2.1.4. Mengerjakan hitungan dalam waktu	2	4 5	Se dang S ukar	2

FORMAT PENILAIAN

A. Penilaian Proses

o.	N ama kelompok	Aspek yang dinilai									Ketera ngan
		Keantusiasan			Keaktifan			Kerjasama			

Petunjuk:memberikan tanda ceklis (V) pada kolom yang sesuai

Nilai 1 : Kurang

4 : Cukup

5 : Baik

Keterangan :

Jumlah nilai ketiga aspek 9 : Baik sekali (A)

7 – 8 : Baik (B)

5 – 6 : Cukup (C)

< 5 : Kurang (K)

B. Penilaian hasil

I. Setiap nomor yang jawabannya yang benar diberi nilai 10

<p style="margin: 0;">NILAI : Benar x 20</p> <p style="margin: 0;">Skor maksimal : 100</p>
--

KUNCI JAWABAN

A. Lembar Kerja Peserta Didik

1.
 - a. 07.30 atau pukul tujuh lebih tiga puluh menit pagi
 - b. 20.00 atau pukul delapan malam
 - c. 23.10 atau pukul sebelas lebih sepuluh menit malam
 - d. 10.45 atau pukul sepuluh lebih empat puluh lima menit pagi
2. Menggambar jam

3.
 - a. $10.00 + 04.00 = 14.00$ atau pukul 02.00 siang
 - b. $10.00 + 05.30 = 15.30$ atau pukul tiga lebih tiga puluh menit sore
 - c. $10.00 - 00.45 = 09.60 - 00.45 = 9.15$

B. Soal Evaluasi

1. 04.15
2. Pukul lima lebih empat puluh lima menit pagi
3. 06.30
4. $07.00 + 07.00 = 14.00$ atau pukul dua siang
5. $\frac{3}{4}$ jam = 45 menit, jadi
 $07.15 + 00.45 = 07.60$ atau 08.00

MEDIA

Model jam



SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN Bendan Ngisor

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/I

Standar Kompetensi : 2. menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak dan kecepatan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/ Alat
2.1 Menuliskan tanda waktu dengan notasi 24 jam	Pengukuran Waktu	<ul style="list-style-type: none"> • menentukan tanda waktu notasi 24 jam dengan tepat • menuliskan tanda waktu dengan notasi 24 jam dengan tepat • menjelaskan kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan benar dan baik tanda • mengerjakan hitungan dalam waktu dengan tepat 	2.1.1. Menentukan tanda waktu dengan notasi 24 jam 2.1.2. Menuliskan tanda waktu dengan notasi 24 jam 2.1.3. Menjelaskan kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan tanda waktu dengan notasi 24 jam 2.1.4. Mengerjakan hitungan dalam waktu	Tes tertulis	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Sumanto, YD, Heny Kusumawati, dan Nur asikin. 2008. <i>Gemar Matematika 5</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depdiknas. Hal 42 – 46 • Model jam dinding

