

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
DI SD NEGERI PURWOYOSO 01 SEMARANG



Disusun oleh :

Nama : EVI PURNAMASARI
NIM : 1401409287
Jurusan : PGSD S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

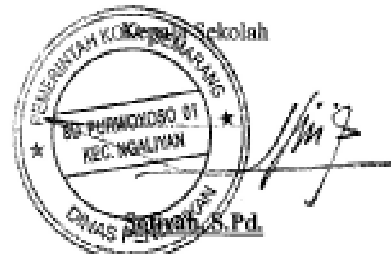
Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing

Dra. Wahyuningsih, M.Pd

NIP. 19521210 197703 2 001



NIP. 19381025 198201 2 006

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M. Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Purwoyoso 01 dengan lancar dan menyelesaikan laporan PPL II ini tepat pada waktu yang telah ditentukan. Laporan PPL II ini merupakan syarat untuk memenuhi tugas melaksanakan PPL di Sekolah Dasar dimana PPL ini dilaksanakan sebagai sarana bagi mahasiswa untuk mengenal lingkungan dan suasana belajar di Sekolah Dasar.

Dalam melaksanakan PPL dan menyusun laporan PPL II ini, penulis dibimbing oleh berbagai pihak yang memberikan dukungan dan masukan yang sangat bermanfaat bagi kelancaran jalannya PPL dan keberhasilan tersusunnya laporan PPL II ini. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang berperan membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan PPL II.

Penulis menyadari bahwa masih banyak sekali kekurangan dalam penyusunan laporan PPL II. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis perlukan. Semoga apa yang penulis sajikan dalam laporan PPL II ini dapat bermanfaat bagi kemajuan pendidikan.

Semarang, Oktober 2012

Penulis.

DAFTAR ISI

1. Halaman Judul.....	i
2. Halaman Pengesahan	ii
3. Kata Pengantar	iii
4. Daftar isi	iv
5. Daftar Lampiran.....	v
6. Isi	
BAB I (Pendahuluan)	
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	2
C. Manfaat.....	3
BAB II(Tinjauan/landasan Teori).....	
A. Pengertian PPL.....	4
B. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan.....	4
C. Tugas Guru Praktikan.....	4
D. Kompetensi dan Profesional Guru.....	4
E. Pembelajaran Inovatif.....	6
BAB III (Pelaksanaan)	
A. Waktu dan Tempat.....	8
B. Tahapan Kegiatan.....	8
C. Materi.....	9
D. Proses Bimbingan.....	9
E. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL.....	10
BAB IV (Penutup)	
A. Simpulan.....	11
B. Saran.....	11
Refleksi Diri.....	12
7. Lampiran-lampiran.....	15

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana kegiatan mahasiswa PPL
- Lampiran 2 : Agenda Kegiatan Mahasiswa PPL
- Lampiran 3 : Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 4 : Jadwal Praktik Mengajar Mandiri
- Lampiran 5 : Daftar Hadir Mahasiswa PPL
- Lampiran 6 : RPP Terbimbing
- Lampiran 7 : RPP Mandiri
- Lampiran 8 : RPP Ujian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa sistem pendidikan nasional adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Dalam UU Sisdiknas diterangkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Untuk mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional tersebut, maka tenaga kependidikan berkewajiban meningkatkan kemampuan profesionalisme sesuai dengan tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk membangun bangsa melalui peningkatan sumber daya generasi penerus bangsa.. Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu Universitas yang menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pengajar, tenaga pembimbing, tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya. Calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatiba untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran disekolah atau di tempat latihan lainnya. PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Adapun sasaran PPL adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan empat kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru.

Berdasarkan uraian tersebut di atas, Universitas Negeri Semarang menyelenggarakan program Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) yang berisi

kegiatan yang berhubungan dengan praktik di lapangan bagi mahasiswa yang menempuh Program Kependidikan. Program PPL II merupakan kegiatan penerjunan mahasiswa kependidikan kedalam dunia kependidikan secara langsung. Dalam kegiatan ini mereka dapat mempraktikkan apa yang telah mereka dapatkan dalam bangku perkuliahan mengenai profesi keguruan dan kependidikan, serta dapat menimba lebih banyak lagi wawasan tentang pendidikan.

B. Tujuan

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam melaksanakan kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut :

1. Tujuan Umum

Secara umum, kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang professional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

2. Tujuan Khusus

Adapun tujuan khusus yang ingin dicapai dalam kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui keadaan fisik maupun non fisik SD Negeri Purwoyoso 01 yang meliputi sarana dan prasarana yang ada di SDN Purwoyoso 01.
- b. Untuk mengetahui karakteristik masing-masing siswa di SD Negeri Purwoyoso 01 baik didalam maupun diluar kelas.
- c. Untuk mengetahui proses pembelajaran yang ada di SD Negeri purwoyoso 01.
- d. Untuk menerapkan teori-teori/ilmu-ilmu yang telah diperoleh selama mengikuti peruliahan pada semester-semester sebelumnya.
- e. Sebagai sarana untuk melakukan penelitian dalam pembuatan skripsi.

C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan

- a. Mahasiswa praktikan diharapkan mempunyai bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional maupun personal.

- b. Mahasiswa praktikan mempunyai kesempatan untuk mengaplikasikan teori yang diperoleh selama kuliah ke dalam kelas (lapangan pendidikan) yang sesungguhnya, sehingga terbentuk seorang guru yang profesional.
 - c. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya nalar mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada disekolah.
 - d. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya di sekolah latihan.
2. Manfaat bagi Sekolah latihan
- a. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.
 - b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
- a. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
 - b. Memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah- sekolah dalam masyarakat.
 - c. Mengetahui perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan mengenai kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar di instansi pendidikan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihat untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran disekolah atau di tempat latihan lainnya. PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Adapun sasaran PPL adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan empat kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru.

B. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Penguasaan Lapangan (PPL) merupakan suatu program UNNES yang diterapkan dalam:

1. UU No 2 Tahun 1989 tentang Sisdiknas
2. PP No 20 Tahun 1990 tentang Perguruan Tinggi dan PP No 1990 tentang Tenaga Kependidikan
3. Surat keputusan rector No 10/O/2003 tentang pedoman PPL bagi mahasiswa program kependidikan UNNES
4. Surat Keputusan Dirjen Dikti Depdikbud No 056/4/1996 tentang pedoman program pengalaman lapangan bagi mahasiswa IKIP dan FKIP se Indonesia.

C. Tugas Guru Praktikan

Tugas guru praktikan dalam observasi dan orientasi Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah:

1. Observasi dan orientasi di tempat praktik;
2. Pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing;
3. Pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar;
4. Kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik;

5. Membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya;
6. Menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;
7. Menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;
8. Mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.
9. Membantu mengisi administrasi di sekolah latihan.

D. Kompetensi dan Profesional Guru

Berdasarkan Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, dan Joson (1980) kompetensi guru meliputi :

1. Kompetensi Pedagogik

Merupakan kemampuan dalam mengelola peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantupengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dipunyainya.

2. Kompetensi Profesional

Merupakan kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standarkompetensi yang ditetapkan oleh standar nasional. Yang termasuk kompetensi profesional adalah penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep – konsep keilmuan dari bahan yang diajarkan, penguasaan dan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan dan pembelajaran siswa.

3. Kompetensi Sosial

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama tenaga kependidikan, orang tua/ wali serta masyarakat sekitar. Cakupan kompetensi sosial meliputi: a) berkomunikasi secara efektif dan empatik, b) memberikan konstribusiterhadap pembangunan pendidikan sekolah dan masyarakat, c) berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan di tingkat lokal, regional, nasional dan global, d) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

4. Kompetensi Kepribadian

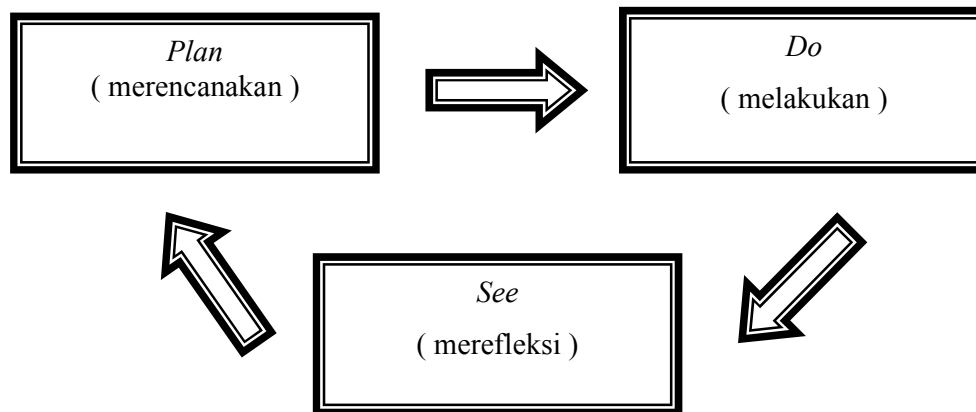
Kompetnsi kepribadian adalah kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup

penampilan / sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur - unsurnya.

Lesson Study

Salah satu upaya pembinaan profesi guru adalah melalui model *in-service-training* yang lebih berfokus pada upaya pemberdayaan guru sesuai kapasitas serta permasalahan yang dihadapi masing-masing. Model tersebut adalah *lesson study* yaitu model pembinaan profesi pendidik melalui pengkajian pembelajaran secara kolaboratif dan berkelanjutan berlandaskan prinsip-prinsip kolegialitas dan *mutual learning* untuk membangun komunitas belajar. Dengan demikian *lesson study* bukan merupakan metoda atau strategi pembelajaran, tetapi kegiatan *lesson study* dapat menerapkan berbagai metode / strategi pembelajaran yang sesuai dengan situasi, kondisi dan permasalahan yang dihadapi guru.

Menurut Hendrayana, S (2006), *lesson study* dilakukan dalam tiga tahapan yaitu *plan* (merencanakan), *do* (melakukan), *see* (merefleksi) yang berkelanjutan. Dengan kata lain *lesson study* merupakan suatu cara meningkatkan mutu pendidikan yang tak pernah berakhir (*continous improvement*). Skema kegiatan *lesson study* dapat digambarkan sebagai berikut :



E. Pembelajaran Inovatif

1. Pandangan konstruktivisme tentang pembelajaran

Menurut pandangan konstruktivisme keberhasilan belajar bergantung bukan hanya pada lingkungan atau kondisi belajar, tetapi juga pada pengetahuan awal siswa. Belajar melibatkan pembentukan “makna” oleh siswa dari apa yang telah mereka lakukan, lihat, dan dengar. Pembentukan makna merupakan suatu proses aktif yang terus berlanjut.

2. Upaya mengelola pembelajaran berkualitas

Untuk menjalankan tugasnya sebagai pendidik, calon guru dan guru seyogyanya melakukan banyak hal seperti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), melaksanakan pembelajaran, serta menilai proses dan hasil belajar siswa. Sebagai persiapan mengajar guru mungkin melakukan banyak hal, namun yang pasti guru akan menyiapkan materi yang akan diajarkan. Strategi pembelajaran yang mendidik sehingga terbentuk siswa yang memiliki pengetahuan kognitif yang mampu berpikir kritis dan kreatif, bekerja sama, dan kemampuan mandiri.

3. Strategi, pendekatan, dan model pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah pola umum proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan siswa untuk mencapai tujuan / kompetensi tertentu (Suharyono, 1995). Pendekatan pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang dipilih untuk melaksanakan strategi pembelajaran, sedangkan model pembelajaran merupakan desain atau rancangan dan urutan langkah operasional suatu proses pembelajaran. Sebuah strategi pembelajaran mungkin dapat ditempuh dengan menggunakan beberapa pendekatan, sebuah pendekatan pembelajaran dapat dioperasionalkan dengan menggunakan beberapa desain pembelajaran.

4. Pilihan pembelajaran inovatif

Sejumlah karakteristik yang diterapkan pada proses pembelajaran yang dipandang baik untuk keberhasilan peserta didik harusnya dituangkan ke dalam program pembelajaran diberbagai satuan pendidikan. Diantara karakteristik pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang menyenangkan, menantang, mengembangkan ketrampilan berpikir, mendorong siswa untuk bereksplorasi, memberi kesempatan untuk sukses, menumbuhkan rasa percaya diri, dan memberikan umpan balik. Upaya guru untuk merealisasikan pembelajaran yang baik dan berpusat pada siswa bisa melalui pengembangan pembelajaran dengan pendekatan baru. Berbagai contoh inovasi pembelajaran adalah pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning), SETS (Sains, Environment, Technology and Society) atau Salingtemas (Sains, Lingkungan, Teknologi dan Lingkungan), pembelajaran portofolio, dan pembelajaran kooperatif.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan tanggal 29 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012, sedangkan sekolah latihan praktikan adalah SD Negeri Purwoyoso 01 yang berlokasi di jalan Prof. Dr. Hamka no. 05 desa Purwoyoso, kecamatan Ngaliyan, kota Semarang.

B. Tahapan Kegiatan

Tahap-tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 meliputi:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:

a. Pembekalan

Pembekalan dilakukan di kampus selama 3 hari yaitu tanggal 24 sampai 26 Juli 2012.

b. Upacara Penerimaan

Upacara penerimaan dilaksanakan di depan gedung Rektorat UNNES pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB sampai selesai.

2. Kegiatan inti

a. Pengenalan lapangan

Kegiatan pengenalan lapangan di SD Negeri Purwoyoso 01 dilaksanakan pada PPL 1 yaitu tanggal 30 Juli 2012 – 11 Agustus 2012. Dengan demikian data pengenalan lapangan tidak dilampirkan kembali karena sudah dilampirkan pada laporan PPL 1.

b. Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing dilaksanakan pada tanggal 29 Agustus- 7 September 2012, selama 7 kali praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan yang dibimbing oleh guru pamong, guru kelas dan dosen pembimbing. Selama praktik mengajar terbimbing, guru kelas ikut masuk kelas membimbing dan menilai mahasiswa praktikan. Sebelum melakukan praktek mengajar terbimbing, mahasiswa praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, seperti RPP, media, dan materi pembelajaran. Sebelum membuat RPP, mahasiswa PPL berkonsultasi terlebih dahulu dengan Guru kelas mengenai materi, setelah itu RPP dikonsultasikan dengan guru pamong.

c. Pengajaran mandiri

Pengajaran mandiri dilaksanakan pada tanggal 11 September-28 September 2012 oleh praktikan dimana guru kelas masih ikut mendampingi masuk ke kelas yang diajar walaupun hanya sebatas melihat praktikan mengajar. Tetapi sebelumnya semua perangkat pembelajaran sudah dikonsultasikan kepada guru kelas.

d. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada waktu akhir praktik, yaitu pada tanggal 8 Oktober 2012, dilakukan selama satu hari/ satu kali pertemuan (2 x 35 menit) dan diawasi oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

e. Bimbingan penyusunan laporan

Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak yaitu: guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun tepat pada waktunya.

C. Materi

1. Pembekalan PPL dilaksanakan di kampus PGSD Unnes. Materi yang diperoleh mengenai Pembelajaran PAIKEM, model-model pembelajaran inovatif, pendidikan karakter bangsa, dll yang dapat diterapkan di Sekolah Dasar tempat PPL.
2. Pembimbingan oleh dosen pembimbing dilaksanakan di kampus PGSD Unnes melalui kegiatan micro teaching yang dilaksanakan sebanyak 1 kali diawali dengan penyusunan instrumen pembelajaran sampai teknik evaluasi dan diakhiri dengan diskusi untuk mencapai hasil yang maksimal
3. Pembimbingan oleh guru pamong dilaksanakan di sekolah mitra sebanyak 14 kali melalui kegiatan terbimbing sebanyak 7 kali, dan mandiri sebanyak 7 kali, dimulai dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan diakhiri dengan diskusi tentang pelaksanaan pembelajaran.
4. Setelah pelaksanaan kegiatan terbimbing dan mandiri, maka diakhiri oleh kegiatan ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal 8 Oktober 2012.

D. Proses Pembimbingan

Proses bimbingan dilaksanakan di kampus PGSD Unnes oleh dosen pembimbing pada saat melaksanakan kegiatan micro teaching, yang berisi tentang cara pembuatan RPP dan kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan dan metode inovatif serta cara mengaplikasikan teknologi informasi.

Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran terbimbing dan mandiri, proses pembimbingan dilaksanakan oleh guru pamong yang ditunjuk sekolah latihan di bawah pengawasan dosen pembimbing.

Sedangkan proses bimbingan pada saat ujian, RPP yang akan digunakan dikonsultasikan dengan guru pamong dan dosen pembimbing sebelum pelaksanaan/diujikan.

E. Faktor Pendukung dan Penghambat pelaksanaan PPL

1. Hal-hal yang mendukung selama PPL

Dengan bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong, kerjasama dan koordinasi yang baik antara Unnes dan sekolah yang digunakan untuk pelaksanaan PPL serta peran aktif mahasiswa, maka pelaksanaan kegiatan tersebut dapat berjalan baik sesuai waktu yang ditetapkan.

2. Hal-hal yang menghambat selama PPL

Pelaksanaan PPL yang berbersamaan dengan bulan ramadhan, menyebabkan pelaksanaan bimbingan oleh guru pamong dan kepala sekolah kurang maksimal, utamanya pada pelaksanaan *Lesson Study*. Hal ini disebabkan karena banyak waktu yang tidak efektif dan waktu yang digunakan untuk mengisi kegiatan di bulan Ramadhan sehingga pembelajaran tidak dapat berlangsung secara efektif.

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mulai penerjunan tanggal 30 Juli 2012 sampai pada penarikan tanggal 20 Oktober 2012 dapat disimpulkan beberapa hal terkait dengan kegiatan yang praktikan lakukan, yaitu :

1. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan banyak pengetahuan dan pengalaman sebagai bekal calon guru.
2. Pelaksanaan PPL juga menambah keterampilan dan wawasan sebagai bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.
3. Pelaksanaan PPL dapat memberi kesempatan pada praktikan untuk menerapkan teori-teori yang diperoleh selama kuliah.
4. Praktik mengajar memberikan pengetahuan dan pengalaman tentang bagaimana merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran yang baik.
5. PPL memberikan pengalaman kepada praktikan tentang cara beradaptasi di lingkungan sekolah termasuk kedisiplinan, bersosialisasi dengan warga sekolah, dan mematuhi peraturan-peraturan yang ada di sekolah.

B. SARAN

Beberapa saran untuk SDN Purwoyoso 01 agar lebih baik antara lain:

1. memberi motivasi kepada para siswa agar rajin belajar dan meningkatkan prestasinya.
2. Berusaha menerapkan inovasi-inovasi dan memaksimalkan penggunaan media dalam melaksanakan pembelajaran agar meningkatkan hasil belajar para siswa.
3. Meningkatkan kedisiplinan dan keamanan sekolah agar mampu menjadi sekolah teladan bagi sekolah-sekolah lain.

REFLEKSI DIRI

Nama : EVI PURNAMASARI
NIM : 1401409287
Jurusan : PGSD

Kegiatan yang dilakukan di PPL 2 berbeda dengan kegiatan yang dilakukan pada PPL 1, kegiatan yang dilakukan di PPL 1 hanya orientasi dan observasi keadaan sekolah dan proses pembelajaran, sedangkan kegiatan yang dilakukan pada saat melaksanakan PPL 2 adalah mahasiswa PPL sudah melaksanakan praktik di lapangan atau sudah mengajar di kelas.

Dari hasil kegiatan PPL 2 yang telah dilaksanakan di SD Negeri Purwoyoso 01 Semarang, diperoleh hasil sebagai berikut.

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran yang Ditekuni.

a. Kekuatan

Kesan umum yang praktikan peroleh selama kegiatan pembelajaran yaitu, hubungan guru dengan siswa terjalin baik. Ketika guru melontarkan pertanyaan atau memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya, siswa sangat antusias dan saling berlomba untuk mengangkat tangan menanggapi pertanyaan guru atau menanyakan kesulitan yang mereka temui selama proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan keberhasilan guru menjalin hubungan baik dengan siswanya sehingga siswa tidak merasa takut kepada gurunya. Dengan begitu siswa akan aktif dalam mengikuti pembelajaran.

b. Kelemahan

Karena siswa siswi SD Negeri Purwoyoso 01 sangat aktif dan sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran, sehingga guru masih merasa kesulitan dalam mengkondisikan siswa. Meskipun demikian, guru tetap dapat mengkondisikan kelas dengan baik dengan berbagai variasi yang dilakukan dalam pembelajaran.

B. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Pada umumnya, sarana dan prasarana yang ada di SDN Purwoyoso 01 sudah cukup menunjang dan dapat dimanfaatkan dengan baik oleh warga sekolah. Ruang kelasnya tertata bersih dan rapi, sehingga memberikan kenyamanan bagi guru dan siswa untuk melakukan pembelajaran di kelas. Selain itu, dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru-guru di SDN Purwoyoso 01 sudah baik dan sudah menggunakan alat peraga yang sesuai. Di dalam perpustakaan juga terdapat kotak yang berisi alat peraga yang dapat digunakan sebagai alat bantu dalam pembelajaran, sehingga dapat memudahkan siswa dalam pembelajaran.

Di SDN Purwoyoso 01 terdapat perpustakaan yang didalamnya disediakan buku-buku, baik buku pelajaran maupun buku-buku bacaan siswa, sehingga memfasilitasi siswa-siswi untuk mencari sumber belajar. Selain itu juga memberi kesempatan kepada siswa untuk memanfaatkan waktu luangnya untuk membaca buku, baik buku cerita maupun buku pelajaran. Selain itu di SDN Purwoyoso 01 juga terdapat ruang multimedia yang dapat digunakan sebagai tempat kegiatan siswa, ada juga mushola yang dapat digunakan sebagai tempat beribadah bagi warga sekolah. Selain itu halaman sekolah walaupun tidak begitu luas namun dapat dimanfaatkan untuk berbagai macam kegiatan yang menunjang dalam pembelajaran.

C. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Guru pamong saya di SDN Purwoyoso 01 adalah Ibu Pudentiana Suami yang biasa dipanggil akrab Bu Ami memiliki kualitas yang baik. Sosialisasi ibu Ami dengan para mahasiswa PPL, dengan para guru, kepala sekolah dan juga dengan dosen pembimbing maupun dosen koordinator sangat baik. Cara ibu Ami dalam membimbing kami juga sangat baik, sikap ibu Ami kepada para mahasiswa PPL sangat ramah. Selain itu bukan

hanya Bu Ami namun guru-guru di SDN Purwoyoso 01 juga dapat menjalin hubungan komunikasi yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga kami dapat dengan mudah menerima informasi yang diberikan oleh para guru. Guru-guru di SDN Purwoyoso 01 tanggap terhadap perkembangan teknologi, hampir semua guru-guru dapat mengoperasikan komputer, selain itu guru-guru juga mau menerima kritik, sehingga kami yang PPL di SDN Purwoyoso 01 merasa nyaman dan mendapatkan banyak pengetahuan dan pengalaman.

Sedangkan dari dosen pembimbing sendiri yaitu Ibu Sri Sulistyorini juga memiliki kualitas yang sangat baik. Beliau sangat ramah dan memiliki wawasan luas, sehingga kami tidak merasa takut untuk bertanya apabila ada penjelasan dari beliau yang belum kami pahami. Penjelasan yang diberikan oleh ibu Rini sangat jelas, sehingga mudah diterima oleh semua mahasiswa. Apabila ada yang belum kami pahami, beliau sedia memberikan penjelasan kepada kami sampai kami benar-benar jelas.

D. Kualitas Pembelajaran di SD Latihan

SDN Purwoyoso 01 memiliki kualitas yang sangat baik. Siswa-siswi yang bersekolah di SDN Purwoyoso 01 memiliki prestasi yang cukup memuaskan, dibuktikan dengan adanya banyak piala dan keberhasilan dalam mengikuti lomba, baik dibidang akademik maupun non akademik. Hasil belajar siswa-siswi SDN Purwoyoso 01 juga cukup memuaskan, sebagian besar nilainya sudah mencapai KKM. Selain itu di SDN Purwoyoso 01 tersedia banyak sarana dan prasarana yang dapat membantu melancarkan kegiatan pembelajaran. Dalam mengajar guru sudah menggunakan media, sehingga siswa dapat dengan mudah menerima materi yang diberikan oleh guru. Selain itu Siswa juga pandai dalam bidang agama terbukti setiap hari selasa, rabu dan kamis jam ke 0 terdapat BTA.

E. Kemampuan Diri Praktikan

Berdasarkan hasil pengamatan yang saya lakukan saat pembelajaran di kelas berlangsung, dengan kondisi yang pada saat – saat tertentu anak – anak sulit diatur, maka sebagai seorang guru saya harus menguasai berbagai keterampilan dalam mengajar agar pembelajaran dapat berhasil. Keterampilan tersebut antara lain :

- a. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran
- b. Keterampilan bertanya
- c. Keterampilan menjelaskan
- d. Keterampilan mengelola kelas
- e. Keterampilan mengadakan variasi
- f. Keterampilan memimpin diskusi
- g. Keterampilan membimbing kelompok kecil maupun kelompok besar
- h. Keterampilan memberikan penguatan

F. Nilai Tambah yang diperoleh Mahasiswa setelah melakukan PPL

Setelah melakukan observasi, kami banyak mendapatkan pelajaran dan pengetahuan. Kami tidak hanya belajar teori saja dibangku kuliah, tetapi kami mendapatkan pengalaman langsung untuk menghadapi masalah-masalah anak di kelas. Dengan melihat keadaan anak di kelas seperti itu, kami dapat menyusun dan merencanakan strategi pembelajaran yang inovatif untuk mengatasi masalah-masalah yang ada dikelas.

G. Saran Pengembangan bagi Sekolah Mitra dan Lembaga UNNES

Penyelenggaraan pendidikan di SDN Purwoyoso 01 sudah baik, tetapi masih ada beberapa hal yang kurang. Maka dari itu, praktikan mencoba memberikan saran untuk meningkatkan mutu pendidikan di SD Negeri Purwoyoso 01 pada khususnya dan dunia pendidikan pada umumnya, walaupun praktikan menyadari keterbatasan pengalaman, kemampuan dan keterbatasan dalam dunia pendidikan. Adapun saran-saran yang ingin praktikan sampaikan adalah :

- a. Guru dalam menyajikan materi secara umum sudah baik. Namun perlu lebih ditingkatkan lagi dalam penggunaan metode-metode yang lebih bervariasi, sehingga akan tercipta suasana pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa.
- b. Kemampuan guru untuk menciptakan gagasan-gagasan yang kreatif dan inovatif sangat diperlukan dalam meningkatkan mutu pendidikan. Maka dari itu, praktikan menyarankan agar guru-guru mengoptimalkan pemanfaatan fasilitas penunjang kegiatan pembelajaran seperti alat peraga. Hal ini bertujuan untuk mempermudah siswa dalam memahami dan menyerap materi yang disampaikan.
- c. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang dengan sekolah / tempat latihan. Maka dari itu, hendaknya Universitas Negeri Semarang menjalin kerjasama dan hubungan yang baik dengan sekolah / tempat latihan untuk mahasiswa praktikan.

LAMPIRAN

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SDN PURWOYOSO 01 KOTA SEMARANG**

No.	Program	Waktu
1.	Penyusunan kepengurusan dan jadwal observasi	Minggu I
2.	Koordinasi dengan guru pamong tentang observasi	Minggu I
3.	Pelaksanaan Orientasi dan Observasi sekolah dan KBM	Minggu I-II
4.	Upacara 17 Agustus dan Peringatan Nuzulul Quran	Minggu II
5.	Penyusunan laporan PPL 1	Minggu II
6.	Libur Hari Raya Idul Fitri	Minggu III-IV
7.	Penyusunan jadwal mengajar terbimbing	Minggu III
8.	Pembimbingan RPP dengan dosen pembimbing	Insidental
9.	Latihan mengajar terbimbing	Minggu V-VII
10.	Penyusunan jadwal mengajar mandiri	Minggu VII
11.	Koordinasi dengan guru pamong dan pembimbingan pembuatan RPP	Insidental
12.	Pembimbingan RPP dengan dosen pembimbing	Insidental
13.	Latihan mengajar mandiri	Minggu VIII-X
14.	Ujian mengajar PPL 2	Minggu X
15.	Perpisahan dengan siswa	Minggu XI
16.	Penarikan mahasiswa PPL 2	Minggu XII

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Koordinator Guru Pamong

Sofiyah, S.Pd.

NIP.19581025 198201 2 006

Pudentiana Suami, A.ma.Pd.

NIP.19550816 197701 2 003

**AGENDA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SDN PURWOYOSO 01 KOTA SEMARANG**

Nama : Evi Purnamasari
NIM/Prodi : 1401409287/PGSD S.1
Fakultas : FIP

Sekolah/Tempat Latihan : SDN PURWOYOSO 01 KOTA SEMARANG

Minggu Ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
Minggu I	Senin 30-7-2012	07.00-selesai	Upacara penerjunan dan rapat koordinasi dengan dosen koordinator
	Selasa 31-7-2012	07.00-selesai	Koordinasi dengan guru pamong dan menyusun kegiatan PPL 1
	Rabu 1-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas I
	Kamis 2-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas II
	Jumat 3-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas III
	Sabtu 4-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas IV
Minggu II	Senin 6-8-2012	07.00-selesai	Upacara 17 Agustus
	Selasa 7-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas V
	Rabu 8-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas VI
	Kamis 9-8-2012	07.00-selesai	Penyusunan jadwal PPL 2
	Jumat 10-8-2012	07.00-selesai	Penyusunan Laporan Observasi (PPL 1)
	Sabtu 11-8-2012	07.00-selesai	
Minggu III	Senin 13-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi laporan PPL 1
	Selasa 14-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi jadwal PPL 2
	Rabu 15-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Kamis 16-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Jumat 17-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Sabtu 18-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
Minggu IV	Senin 20-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Selasa 21-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Rabu 22-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Kamis 23-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Jumat 24-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Sabtu 25-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
Minggu	Senin 27-8-2012	07.00-selesai	Halal bihalal bersama siswa dan

V			guru
	Selasa 28-8-2012	07.00-selesai	Halal bi halal bersama siswa dan guru TPQ
	Rabu 29-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas II
	Kamis 30-8-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas II
	Jumat 31-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas III, Ekstra Pramuka
	Sabtu 1-9-2012	07.00-selesai	Resik-resik kutho
Minggu VI	Senin 3-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas III
	Selasa 4-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas IV
	Rabu 5-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas IV
	Kamis 6-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas V
	Jumat 7-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas V, Ekstra Pramuka
	Sabtu 8-9-2012	07.00-selesai	Resik-resik kutho
Minggu VII	Senin 10-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas II
	Selasa 11-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas II
	Rabu 12-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Kamis 13-9-2012	07.00-selesai	Koordinasi dengan guru pamong
	Jumat 14-9-2012	07.00-selesai	Senam pagi, Ekstra Pramuka
	Sabtu 15-9-2012	07.00-selesai	Resik-resik kutho, Konsultasi RPP kelas II
Minggu VIII	Senin 17-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas II
	Selasa 18-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas IV
	Rabu 19-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas IV
	Kamis 20-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas II
	Jumat 21-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas II, Ekstra Pramuka
	Sabtu 22-9-2012	07.00-selesai	Resik-resik kutho, Konsultasi RPP kelas V
Minggu IX	Senin 24-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas V
	Selasa 25-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas IV
	Rabu 26-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas IV
	Kamis 27-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas IV

	Jumat 28-9-2012	07.00-selesai	Revisi RPP dan Ekstra Pramuka
	Sabtu 29-9-2012	07.00-selesai	Resik-resik kutho
Minggu X	Senin 1-9-2012	07.00-selesai	Upacara Peringatan Hari Pramuka
	Selasa 2-10-2012	07.00-selesai	
	Rabu 3-10-2012	07.00-selesai	Persiapan ujian PPL
	Kamis 4-10-2012	07.00-selesai	Persiapan ujian PPL
	Jumat 5-10-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP Ujian PPL
	Sabtu 6-10-2012	07.00-selesai	Konsultasi Ujian PPL
Minggu XI	Senin 8-10-2012	07.00-selesai	Ujian PPL
	Selasa 9-10-2012	07.00-selesai	Penyusunan laporan PPL 2
	Rabu 10-10-2012	07.00-selesai	Finishing laporan PPI 2
	Kamis 11-10-2012	07.00-selesai	Perencanaan perpisahan PPL
	Jumat 12-10-2012	07.00-selesai	Perencanaan perpisahan PPL
	Sabtu 13-10-2012	07.00-selesai	Konsultasi kenang-kenangan
Minggu XII	Senin 15-10-2012	07.00-selesai	Mengawasi Mid Semester
	Selasa 16-10-2012	07.00-selesai	Mengawasi Mid Semester
	Rabu 17-10-2012	07.00-selesai	Mengawasi Mid Semester
	Kamis 18-10-2012	07.00-selesai	Mengawasi Mid Semester
	Jumat 19-10-2012	07.00-selesai	Perpisahan dengan siswa dan guru
	Sabtu 20-10-2012	07.00-selesai	Penarikan PPL

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Koordinator Guru Pamong

Sofiyah, S.Pd.

NIP.19581025 198201 2 006

Pudentiana Suami, A.ma.Pd.

NIP.19550816 197701 2 003

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
PRAKTIKAN DI SD N PURWOYOSO 01 SEMARANG SEMARANG**

NO.	Hari,Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1.	Kamis, 30 Agustus 2012	II	IPA
2.	Kamis, 30 Agustus 2012	II	PKn
3.	Senin, 03 September 2012	III	Bahasa Indonesia
4.	Senin, 03 September 2012	III	Matematika
5.	Rabu, 5 September 2012	IV	IPS
6.	Rabu, 5 September 2012	V	PKn
7.	Jumat, 7 September 2012	IV	SBK

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
PRAKTIKAN DI SD N PURWOYOSO 01 SEMARANG SEMARANG

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1.	Rabu, 12 September 2012	II	Bahasa Indonesia
2.	Jum'at, 14 September 2012	IV	IPA
3.	Selasa, 18 September 2012	II	Matematika
4.	Kamis, 20 September 2012	V	IPA
5.	Senin, 24 September 2012	IV	PKN
6.	Rabu, 26 September 2012	IV	IPS
7.	Jum'at, 28 September 2012	III	IPA

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL SDN PURWOYOSO 01
KOTA SEMARANG**

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN PURWOYOSO 01**

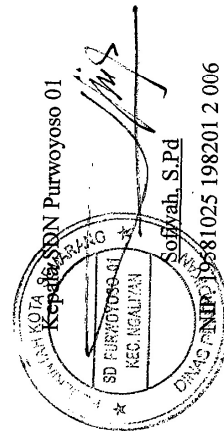
Program/tahun : PPL 3 / / 2012
 Sekolah latihan : SDN Purwoyoso 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan							Ket		
				9/10	12	10/10	12	11/10	12	12/10		12	
1.	Mira Azizah	1401409019	PGSD	<i>Mira</i>		<i>Mira</i>		<i>Mira</i>		<i>Mira</i>			
2.	Aprilia I.W	1401409180	PGSD	<i>Aprilia</i>		<i>Aprilia</i>		<i>Aprilia</i>		<i>Aprilia</i>			
3.	Siti Ma'rifatul K.	1401409223	PGSD	<i>Siti</i>		<i>Siti</i>		<i>Siti</i>		<i>Siti</i>			
4.	Lisa Nor Rahmawati	1401409235	PGSD	<i>Lisa</i>		<i>Lisa</i>		<i>Lisa</i>		<i>Lisa</i>			
5.	Evi Purnamasari	1401409287	PGSD	<i>Evi</i>		<i>Evi</i>		<i>Evi</i>		<i>Evi</i>			
6.	Naily Fitriana H.	1401409312	PGSD	<i>Naily</i>		<i>Naily</i>		<i>Naily</i>		<i>Naily</i>			
7.	Nining Romdhoni	6102409069	PGSD	<i>Nining</i>		<i>Nining</i>		<i>Nining</i>		<i>Nining</i>			
8.	Nur Khotimah	6102409012	PGSD	<i>Nur</i>		<i>Nur</i>		<i>Nur</i>		<i>Nur</i>			

Semarang,

2012

Mengetahui



Ketua kelompok

Mira
 Mira Azizah

NIM. 1401409019

RPP TERBIMBING



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
IPS
KELAS IV SEMESTER 1

Disusun Untuk Melaksanakan Ujian Praktek Mengajar
Dosen Pembimbing : Sri Sulistyorini

oleh
Evi Purnamasari 1401409287

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : IV/1

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

1. memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

II. Kompetensi Dasar

- 1.2. mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

III. Indikator

1. Menjelaskan pengertian kenampakan alam yang ada di kabupaten/provinsi
2. Menyebutkan contoh kenampakan alam di lingkungan kabupaten/provinsi
3. Menyebutkan ciri-ciri kenampakan alam
4. Menyebutkan hubungan kenampakan alam dengan keragaman sosial budaya

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pengertian kenampakan alam yang ada di kabupaten/provinsi dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan contoh kenampakan alam di lingkungan kabupaten/provinsi dengan benar.
3. Melalui demonstrasi, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri kenampakan alam dengan baik.
4. Melalui gambar, siswa dapat menyebutkan hubungan kenampakan alam dengan keragaman sosial budaya dengan tepat.

V. Karakter yang Diharapkan

Cinta tanah air, Nasionalisme, Cinta terhadap alam

VI. Materi Pokok

1. Kenampakan alam di lingkungan kabupaten/provinsi

VII. Metode dan Model Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi kelompok
3. Tanya jawab

4. Model pembelajaran: NHT (*Number head together*)

VIII. Langkah – Langkah Pembelajaran

1. Pra Kegiatan
 - a. Salam
 - b. Berdoa
 - c. Presensi
2. Kegiatan Awal
 - a. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “ Naik-naik ke puncak gunung”
 - b. Melakukan apresepsi, “Siapakah di antara kalian yang pernah bertamasya melihat gunung? Dimana kalian melihat gunung?
 - c. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - d. Memberikan motivasi
 - e. Pengorganisasian kelas, siswa dibagi menjadi lima kelompok.
3. Kegiatan Inti
 - a. Guru menunjukkan gambar tentang berbagai macam kenampakan alam. (Eksplorasi)
 - b. Siswa diminta menyebutkan kembali contoh-contoh kenampakan alam yang lain. (Eksplorasi)
 - c. Guru memberi penjelasan mengenai berbagai macam kenampakan alam. (elaborasi)
 - d. Guru memberikan lembar kerja yang berisi kolom kenampakan alam dan buatan. (elaborasi)
 - e. Guru membimbing siswa dalam pengerjaan LKS. (Elaborasi)
 - f. Setelah selesai mengerjakan LKS, guru memanggil perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, misalnya 3.2, berarti yang mendapat giliran maju kelompok 3 nomor urut 2. (Elaborasi)
 - g. Siswa yang lain diminta untuk memberi tanggapan dari hasil presentasi temannya. (Konfirmasi)
 - h. Guru memberikan reward (Elaborasi)
 - i. Setelah itu, siswa diminta maju kedepan untuk mengelompokkan jenis-jenis kenampakan alam (Elaborasi)
 - j. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan permasalahan yang belum mereka pahami. (Konfirmasi)

- k. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. (Konfirmasi)
4. Kegiatan Akhir
- a. Guru memberikan tes evaluasi
 - b. Guru memberikan motivasi
 - c. refleksi
 - d. Doa
 - e. Salam

IX. Sumber dan Media Pembelajaran

- 1. Silabus IPS kelas IV semester 1
- 2. Buku referensi mengenai kenampakan alam dan buatan
- 3. peta Indonesia

X. Penilaian

- a. Prosedur penilaian
 - 1. Tes awal : Tidak ada
 - 2. Tes proses : Ada
 - 3. Tes akhir : Ada
- b. Teknik penilaian
 - 1. Tes
 - 2. Non Tes
- c. Instrumen penilaian
 - 1. Soal evaluasi
 - 2. Lembar pengamatan diskusi kelompok

Guru kelas,

Suharmi,Ama.Pd
NIP. 19530407 197402 2 004

Semarang, September 2012

Praktikan

Evi Purnamasari
NIM. 1401409287

LAMPIRAN

Materi Pokok

Kenampakan Alam dan Buatan di Indonesia

Kenampakan alam di Indonesia memiliki ciri yang berbeda-beda antara provinsi satu dengan provinsi yang lainnya. Secara umum, kenampakan alam berupa daratan dan perairan. Kenampakan alam daratan berupa pegunungan, gunung, dataran tinggi, dataran rendah, dan tanjung. Kenampakan alam perairan berupa sungai, danau, laut, dan selat.

Kenampakan alam daratan, terdiri dari:

a. Pegunungan

Pegunungan adalah daerah berbukit-bukit yang memanjang. Mempunyai ketinggian diatas 1500m diatas permukaan air laut. Wilayah pegunungan yang ada di indonesia cukup banyak. Umumnya wilayah pegunungan digunakan untuk tempat rekreasi. Hal ini karena pegunungan memiliki udara yang sejuk. Selain itu juga banyak digunakan sebagai usaha pertaniandan perkebunan.

b. Gunung

Gunung adalah daerah yang lebih tinggi dari daerah sekitarnya. Gunung terdiri atas gunung mati dan berapi. Gunung yang ada di Indonesia sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia. Hal ini dikarenakan pada wilayah sekitar gunung api merupakan wilayah yang subur. Selain itu, manfaat lain yang dapat diperoleh dari gunung berapi, yaitu

- 1) Menghasilkan barang tambang.
- 2) Sebagai objek pariwisata.
- 3) Lahan subur cocok untuk kegiatan pertanian,
- 4) dan lain-lain.

c. Dataran tinggi

Dataran tinggi adalah wilayah yang memiliki ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Dataran tinggi biasanya memiliki udara yang sejuk. Pada wilayah dataran tinggi juga banyak dilakukan aktivitas pertanian. Pertanian yang ditanam berupa teh, kopi, sayur-sayuran dan buah-buahan.

d. Dataran rendah

Dataran rendah adalah wilayah yang memiliki ketinggian 0–200 m di atas permukaan laut. Dataran rendah merupakan wilayah yang paling diminati oleh manusia. Hal ini dikarenakan wilayahnya yang mudah dijangkau. Dataran rendah

banyak dimanfaatkan manusia untuk kegiatan pertanian, perumahan dan sebagainya.

e. Tanjung

Tanjung adalah daratan yang menjorok ke laut. Tanjung yang ada di Indonesia jumlahnya cukup banyak. Wilayah tanjung dapat dimanfaatkan sebagai pelabuhan.

Kenampakan alam perairan:

a. Sungai

Sungai adalah aliran air yang besar yang terjadi karena alam. Di Indonesia banyak terdapat sungai, baik besar maupun kecil. Sungai terbesar adalah Sungai Musi di Sumatra. Sungai terpanjang di Jawa adalah Sungai Bengawan Solo. Sungai terpanjang di Kalimantan adalah Sungai Kapuas dan Sungai terpanjang di Papua adalah Sungai Memberamo.

b. Danau

Danau adalah genangan air yang sangat luas yang dikelilingi daratan. Dilihat dari prosesnya, danau dibedakan menjadi dua, yaitu danau alam dan danau buatan. Danau alam terjadi karena peristiwa alam, letusan gunung berapi, pengikisan, dan patahan bumi. Danau ini sering disebut telaga/sendang/tasik. Danau buatan disebut juga bendungan, waduk, atau dam. Danau terbesar di Indonesia adalah Danau Toba di Sumatra Utara, yang di tengah-tengahnya terdapat Pulau Samosir.

c. Selat

Selat adalah laut sempit yang terletak diantara dua pulau. Indonesia banyak memiliki selat. Selat-selat tersebut menghubungkan antara satu pulau dengan pulau lainnya. Misalnya:

- 1) Selat Bangka menghubungkan Pulau Sumatra dan Pulau Bangka
- 2) Selat Sunda menghubungkan Pulau Jawa dengan Pulau Sumatra
- 3) Selat Madura menghubungkan Pulau Jawa dengan Pulau Madura
- 4) Selat Peleng menghubungkan Pulau Sulawesi dan Pulau Peleng
- 5) Selat Alas menghubungkan Pulau Lombok dan Pulau Sumbawa

d. teluk

Teluk adalah laut yang menjorok ke daratan. Pada umumnya teluk ini digemari oleh wisatawan. Oleh wisatawan teluk menjadi tempat wisata yang indah dan menarik.

- 1) Teluk Sampit Kalimantan
- 2) Teluk Bayur Sumatra Barat
- 3) Teluk Jakarta Jawa
- 4) Teluk Langsa Nanggroe Aceh Darussalam
- 5) Teluk Berau Papua

Kenampakan buatan di Indonesia sangat banyak. Hal ini disebabkan oleh faktor kebutuhan manusia. Lingkungan buatan adalah daerah yang sengaja dibuat lingkungan baru untuk kepentingan tertentu. Kepentingan manusia, antara lain untuk kemakmuran, melindungi satwa dan tumbuhan, pembangunan sarana dan prasarana bagi umum, untuk PLTA, dan untuk tujuan wisata atau rekreasi. Kenampakan alam buatan, antara lain sebagai berikut.

a. Waduk

Waduk adalah bendungan atau dam yang merupakan danau buatan. Waduk dimanfaatkan untuk kepentingan irigasi, perikanan, PLTA, dan wisata. Contohnya adalah Waduk Jatiluhur, Waduk Saguling, Waduk Cirata di Jawa Barat dan Waduk Gajah Mungkur, Waduk Malahayu di Jawa Tengah.

b. Perkebunan

Perkebunan adalah areal yang sengaja dibuat untuk ditanami tanaman industry seperti kelapa sawit, kopi, teh, coklat, karet, kelapa, tembakau, tebu dan lain-lain.

c. Pelabuhan

Pelabuhan dibangun untuk memperlancar transportasi air. Pengangkutan dengan kapal lebih menguntungkan karena biayanya lebih murah dan barang yang diangkut lebih banyak. Biasanya pelabuhan dibangun di daerah teluk agar terhindar dari badai dan gelombang laut.

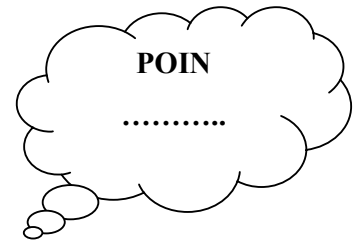
d. Bandar Udara

Bandar udara adalah tempat yang sengaja dibuat untuk tinggal landas sebuah pesawat. Sarana ini termasuk dalam transportasi udara. Bandar udara yang terkenal adalah Soekarno - Hatta di Jakarta, Juanda di Surabaya, dan masih banyak lagi yang lainnya.

e. Kawasan Industri

Kawasan industri adalah daerah yang sengaja dibangun untuk lokasi usaha dalam lingkup besar, seperti pabrik. Biasanya pabrik dibangun di daerah yang agak jauh dari pemukiman penduduk. Hal ini, bertujuan agar polusi dari pabrik tersebut tidak mengganggu kenyamanan penduduk.

Lembar Kerja Siswa



Nama Kelompok : 1.....
2.....
3.....
4.....

Petunjuk!

1. Apakah yang dimaksud dengan kenampakan alam?
2. Sebutkan jenis-jenis kenampakan alam, dan berilah contohnya!
3. Kelompokkan contoh-contoh kenampakan alam dibawah ini, termasuk kedalam kenampakan alam atau kanampakan buatan.

Kenampakan Alam	Kenampakan buatan

LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI KELOMPOK

Kelas : _____

Mata pelajaran: _____

Hari/ tanggal : _____

Petunjuk : berilah tanda check (v) pada kolom yang sesuai!

No.	Kelompok	Aspek yang diamati									Jumlah skor	Keterangan
		Kerjasama			Keaktifan			Kecermatan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Kelompok I											
2	Kelompok II											
3	Kelompok III											
4	Kelompok IV											
5	Kelompok V											

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Ungaran,

Observer

Kriteria penilaian

91-100 = A (sangat baik)

65-90 = B (Baik)

31-64 = C (cukup)

30 = D (kurang)

NIM

Tes Evaluasi

Ilmu Pengetahuan Sosial

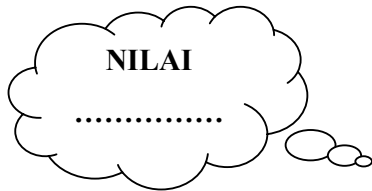
Nama siswa:

A. Pilihan Ganda

Petunjuk : Beri tanda silang pada jawaban yang benar!

Soal

1. Yang termasuk dalam kenampakan alam adalah
 - a. Jalan
 - b. Bendungan
 - c. Waduk
 - d. Sungai
2. Selain merugikan manusia, gunung berapi juga membawa keuntungan bagi manusia, diantaranya....
 - a. Untuk menyuburkan tanah
 - b. Mematikan manusia
 - c. Abunya untuk tempat hidup hewan
 - d. Sebagai tempat tinggal manusia



3. Contoh kenampakan buatan yaitu
 - a. Gunung
 - b. Laut
 - c. Kawasan industry
 - d. Danau
4. Laut sempit yang terletak diantara dua pulau disebut....
 - a. teluk
 - b. semenanjung
 - c. Selat
 - d. laut
5. Genangan air yang sangat luas di daratan yang terjadi akibat peristiwa alam disebut
 - a. Waduk

- b. Bendungan
- c. Danau
- d. Teluk

B. Uraian

Petunjuk:

1. Sebutkan contoh kenampakan alam buatan!
2. Sebutkan contoh kenampakan alam perairan!
3. Sebutkan gunung-gunung yang ada di daerahmu!
4. Selat adalah...
5. Danau adalah...

TES EVALUASI

A. Pilihan Ganda

1. D
2. A
3. C
4. A
5. C

B. Uraian

1. Jalan raya, waduk, kawasan industri
2. Sungai, laut, danau,
3. Gunung muria, gunung muria, gunung merapi
4. laut sempit diantara dua pulau
5. cekungan yang berisi air yang luas.

Kriteria penilaian

Jawaban benar mendapat skor 1

Jawaban salah mendapat skor 0

Skor maksimal 10

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

MEDIA PEMBELAJARAN

Atlas dan peta Indonesia





Gambar 2.4 Sungai Mahakani



Gambar 2.2 Gunung Merapi di Jawa Tengah



Sumber: www.google.com

Gambar 2.6: Danau Kelimutu, NTT

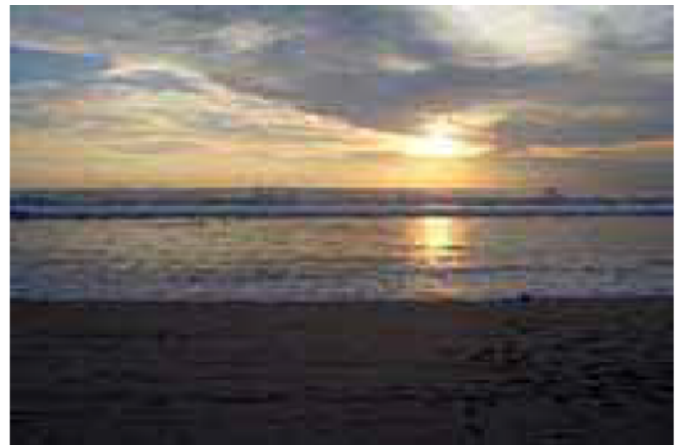


Gambar 2.3 Pantai Kuta



Sumber: www-us.flickr.com

Gambar 2.7: Teluk Manado, Sulawesi



Sumber: www.id.wikipedia.org

Gambar 2.2: Pantai Kuta di Bali

RPP MANDIRI



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK
KELAS II SEMESTER 1**

Disusun Untuk Melaksanakan Ujian Praktek Mengajar
Dosen Pembimbing : Sri Sulistyorini

oleh

Evi Purnamasari

1401409287

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan	: SDN Purwoyoso 01
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, Matematika
Tema	: Lingkungan
Kelas/semester	: II/ satu
Alokasi Waktu	: 2x 35 menit

I. Standar Kompetensi

1. Bahasa Indonesia
 3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak
2. IPA
 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup
3. Matematika
 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

II. Kompetensi Dasar

- ❖ Bahasa Indonesia
 - 3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar
- ❖ IPA
 - 1.4. Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan
- ❖ Matematika
 - 1.4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

III. Indikator

1. Membaca teks pendek (10-15 kalimat)
2. Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat)
3. Menyebutkan contoh hewan yang menguntungkan
4. menyebutkan contoh hewan yang membahayakan
5. melakukan penjumlahan bilangan sampai 500

IV. Tujuan

1. Dengan diberikan teks pendek, siswa dapat membaca teks pendek (10-15 Kalimat)dengan lancar

2. Setelah membaca cerita, siswa dapat menyimpulkan teks pendek (10-15 Kalimat) dengan tepat
3. Setelah membaca cerita, siswa dapat menyebutkan hewan yang menguntungkan dengan tepat
4. Setelah membaca cerita, siswa dapat menyebutkan hewan yang membahayakan dengan tepat.
5. Melalui papan penjumlahan, siswa dapat melakukan penjumlahan dengan benar.

V. Materi Pokok

1. teks cerita
2. mengelompokkan hewan yang menguntungkan dan membahayakan
3. penjumlahan

VI. Metode dan Model yang digunakan

- a. Metode yang digunakan
 1. Ceramah
 2. Diskusi kelompok
 3. Penugasan
- b. Model yang digunakan
Picture and Picture

VII. Langkah Pembelajaran

1. Pra Kegiatan
 - a. Kesiapan ruang
 - b. Kesiapan sumber dan alat belajar
 - c. Kesiapan media
 - d. Pengondisian kelas
2. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Salam
 - b. Berdoa
 - c. Presensi
 - d. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “ Kebun Binatang”, kemudian siswa menirukan.
 - e. Guru mengajukan beberapa Pertanyaan
 - f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - g. Guru memberikan motivasi

3. Kegiatan Inti
 - a. Guru memberikan teks bacaan tentang kebun binatang. (Eksplorasi)
 - b. Perwakilan siswa diminta untuk membacakan cerita didepan kelas. (Eksplorasi)
 - c. Siswa menyimpulkan teks cerita yang telah dibaca. (Elaborasi)
 - d. Guru membimbing siswa dalam pembentukan kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 2 orang siswa. (Elaborasi)
 - e. Siswa diminta menyebutkan hewan yang menguntungkan dan hewan yang membahayakan berdasarkan bacaan. (Eksplorasi)
 - f. Siswa diminta mengelompokkan gambar hewan yang menguntungkan dan membahayakan. (Eksplorasi)
 - g. setelah itu, siswa diajak oleh guru untuk menghitung jumlah hewan yang sudah ditempelkan. (Elaborasi)
 - h. Guru menjelaskan materi tentang penjumlahan. (Elaborasi)
 - i. Guru meminta beberapa siswa untuk menyelesaikan soal penjumlahan pada papan penjumlahan. (Elaborasi)
 - j. guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (Konfirmasi)
 - k. Guru menjelaskan kembali materi tentang penjumlahan. (Konfirmasi)
 - l. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. (Konfirmasi)
4. Kegiatan Penutup
 - a. Guru memberikan penguatan atas hasil kerja peserta didik.
 - b. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
 - c. Guru memberikan soal evaluasi.
 - d. Guru melakukan refleksi

VIII. Sumber Belajar dan Media

❖ Sumber Belajar

1. Standar Isi
2. BSE Matematika kelas 2, karangan Amin mustofa, halaman 23-26
3. BSE IPA kelas 2, karangan Syaeful Anwar, Halaman 50-55

❖ Media Pembelajaran

1. teks bacaan
2. teks lagu “Kebun Binatang”
3. Gambar hewan yang menguntungkan dan membahayakan

4. papan penumlahan

IX. Evaluasi

1. Teknik : tes lisan dan tertulis
2. Prosedur : proses, akhir pembelajaran
3. Bentuk : lisan : tanya jawab
Tertulis : pilihan ganda

Semarang, 24 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas,

Praktikan,

Suburmiyati, S. Pd
NIP.195812281982012006

Evi Purnamasari
NIM. 1401409287

LAMPIRAN II

MATERI

IPA

A. Hewan yang menguntungkan dan membahayakan

Dunia ini banyak sekali hewan yang menguntungkan dan banyak sekali hewan yang membahayakan, hewan yang menguntungkan diantaranya antara lain, sapi, kerbau, ayam, burung jalak, ikan, dsb. Sapi merupakan hewan yang menguntungkan karena sapi dapat memberikan manfaat yang besar bagi manusia, misalnya daging sapi dapat digunakan sebagai lauk atau pelengkap makanan bergizi, selain itu sapi juga dapat dimanfaatkan kulitnya, dimanfaatkan kotorannya sebagai pupuk yang biasa digunakan oleh para petani untuk menyuburkan tanahnya. Sapi juga dapat menghasilkan susu yang dapat digunakan untuk membantu pertumbuhan. Selain itu tulangnya juga dapat digunakan sebagai bahan pernak-pernik atau hiasan dan dapat juga dimanfaatkan tenaganya untuk menarik gerobak atau untuk membajak sawah.

Selain hewan yang menguntungkan ada juga hewan yang membahayakan, misalnya lalat. Lalat dikatakan sebagai hewan yang membahayakan karena lalat dapat menyebarkan berbagai wabah penyakit ke dalam tubuh manusia lewat perantara makanan. Apabila makanan sudah dihindangi lalat, manusia yang sudah makan makanan tersebut dapat terserang penyakit, biasanya sakit perut. Selain itu nyamuk, nyamuk juga merupakan hewan membahayakan, karena dapat merebarkan berbagai macam penyakit, misalnya Demam Berdarah, Malaria, dan masih banyak yang lainnya. Hewan lain yang membahayakan antara lain Ular, tikus, dsb.

MATEMATIKA

PENJUMLAHAN DUA ANGKA DALAM BENTUK PANJANG

perhatikan tabel berikut

bilangan	bentuk panjang
78	$78 = 70 + 8$
95	$95 = 90 + 5$

contoh

berapa hasil penjumlahan $45 + 34$

penyelesaian

cara bersusun panjang

$$\begin{array}{r} 45 = 40 + 5 \\ \underline{34 = 30 + 4} \quad + \\ = 70 + 9 \\ = 79 \end{array}$$

BAHASA INDONESIA

Pada hari minggu, aku diajak jalan-jalan ayah dan ibuku ke kebun binatang daerah Semarang. Lingkungan kebun binatangnya sangat asri dan sejuk, kebun binatangnya juga sangat bersih, karena disana ada petugas kebersihannya yang bertugas membersihkan lingkungan sekitar kandang hewan dan dikandang hewannya. Setiap tiga minggu sekali, kandang hewan dibersihkan oleh petugas kebersihan di kebun binatang. Di kebun binatang, aku melihat berbagai macam hewan, mulai dari hewan yang menguntungkan sampai hewan yang membahayakan, disana ada kuda, gajah, kerbau, ular, harimau, sapi, nyamuk, unta, kerbau, tikus, singa, burung kakak tua, dan buaya. Pada saat itu aku teringat kalau aku mendapatkan tugas dari Ibu guru di sekolah, aku mendapat tugas disuruh menghitung banyaknya jumlah hewan yang aku temui di kebun binatang. Disana aku menemukan 6 ekor gajah, 4 ekor harimau dan 5 ekor ular, dan masih banyak hewan yang lainnya. kemudian ayah mengajakku menghitung jumlah hewan yang aku temui, dan aku menemukan 15 ekor hewan, namun itu belum semuanya terhitung, dan masih banyak hewan-hewan lain di kebun binatang tersebut.

EVALUASI

Berilah tanda x pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Pada hari minggu adik pergi ke kebun binatang, dia menemukan 27 ekor harimau dan 72 ekor gajah. jadi jumlah gajah dan harimau ada...
 - a. 99
 - b. 78
 - c. 67
2. hasil penjumlahan dari $35+54$ adalah...
 - a. 79
 - b. 89
 - c. 99
3. hasil penjumlahan dari $23+54$ adalah...
 - a. 89
 - b. 109
 - c. 77
4. Hasil penjumlahan dari $154+23$ adalah...
 - a. 177
 - b. 178
 - c. 179
5. berdasarkan bacaan diatas, yang termasuk hewan yang menguntungkan adalah...
 - a. sapi
 - b. lalat
 - c. nyamuk

Isilah titik-titik dibawah ini dengan tepat!

1. berdasarkan bacaan diatas, sebutkan hewan yang menguntungkan!
2. Berdasarkan bacaan, sebutkan hewan yang membahayakan!
3. Tulislah dalam bentuk panjang!
 - a. $78 = \dots + \dots$
 - b. $67 = \dots + \dots$
 - c. $98 = \dots + \dots$
4. berapakah hasil penjumlahan dari:
 - a. $43+56=$
 - b. $23+124=$
 - c. $12+231=$
5. kerjakan dengan susun panjang!
 - a. $45+40=$
 - b. $23+60=$
 - c. $143+20=$

KUNCI JAWABAN

1. A
2. B
3. C
4. A
5. A
6. Sapi, kerbau, gajah, burung, unta
7. ular, harimau, singa, buaya, nyamuk.
8. bentuk panjang:
 - a. $78 = 70+8$
 - b. $67 = 60 \dots + 7 \dots$
 - c. $98 = \dots 90 + 8 \dots$
9. hasil penjumlahan dari:
 - a. $43+56= 99$
 - b. $23+124=147$
 - c. $12+231=243$
10. susun panjang
 - a. $45+40=$
 $45= 40+5$
 $40=40+0$ +
 =80+5
 =85
 - b. $23+60=$
 $23= 20+3$
 $60=60+0$ +
 =80+3
 =83
 - c. $143+20=$
 $143=100+ 20+3$
 $20=$ $20+0$ +
 =100+ 40+3
 =143

Kriteria Penilaian:

Romawi 1 : benar skor 1

Romawi 2 : benar skor 3

Skor Maksimal : 20

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Lembar Penilaian Kerja Kelompok

Nama Kelompok :

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Ketepatan	

Kriteria Penilaian :

1. Keaktifan: skor 3 jika siswa aktif dalam kerja kelompok
skor 2 jika siswa mau mengungkapkan pendapat dalam kerja kelompok
skor 1 jika siswa tidak berani mengungkapkan pendapatnya dalam diskusi kelas dan kelompok.
2. Kerjasama : skor 3 jika siswa giat bekerja sama dengan teman sekelompok
skor 2 jika siswa hanya mau bekerja sama dengan teman sekelompoknya.
skor 1 jika siswa hanya diam saat berdiskusi
3. Ketepatan : skor 3 jika hasil diskusi siswa benar
skor 2 jika hasil diskusi siswa kurang tepat
skor 1 jika hasil diskusi salah

Skor maksimal = 9

Skor minimal = 3

Keterangan :

Skor 3- 4 nilai C (siswa tidak berpartisipasi aktif dalam diskusi).

Skor 5- 6 nilai B (siswa berani berpendapat walaupun hanya pada saat- saat tertentu saja).

Skor 7- 9 nilai A (siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi).

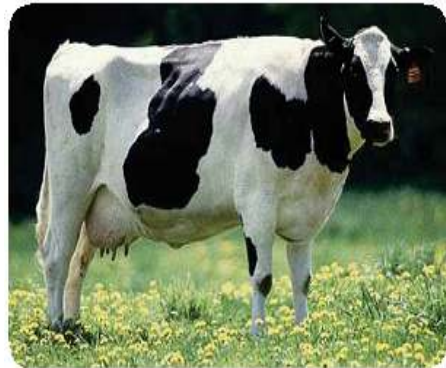
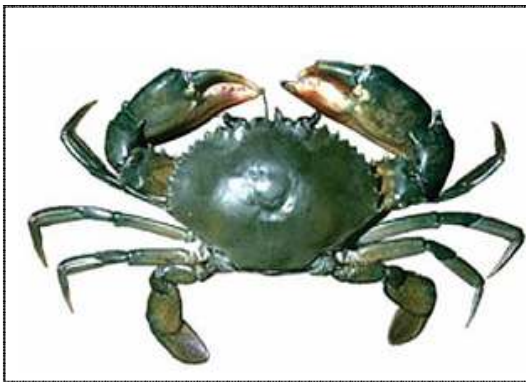


Sumber: www.doughphoto.com





Sumber: bp0.blogger



RPP UJIAN



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SDN PURWOYOSO 01
Disusun untuk memenuhi tugas mengajar ujian PPL**

Oleh:

Evi Purnamasari

NIM 1401409287

Guru Kelas II

Suburniyati, S. Pd

NIP.195812281982012006

Guru Pamong

Pudentiana Su'ami

NIP.19550816 197701 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd

NIP. 19580517 198303 2 002

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2012

JARINGAN TEMA PERISTIWA KELAS II SEMESTER I

Bahasa Indonesia

SK :

Mendengarkan

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

KD : 1.2 Mendeskripsikan isi puisi

PERISTIWA

Matematika

SK : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

KD : 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

IPA

SK :

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

KD : 1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

**PENGGALAN SILABUS TEMATIK
SEKOLAH DASAR KELAS II SEMESTER I**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat	Nilai Karakter
Bahasa Indonesia Mendengarkan 1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan	1.1 Mendeskripsikan isi puisi	Puisi banjir	<ul style="list-style-type: none"> ➤ membacakan puisi banjir ➤ mendengar puisi “Banjir” ➤ menyimpulkan isi puisi ➤ menjawab pertanyaan berdasarkan puisi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan isi teks puisi “Banjir” 2. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks puisi “Banjir” 	-Tertulis -lisan	2 X 35 menit	Buku Paket <i>Bahasa Indonesia</i> karangan Ismoyo tahun 2008 penerbit Depdiknas di Jakarta halaman 22-23	<ul style="list-style-type: none"> ➤ disiplin ➤ tanggungjawab ➤ peduli social ➤ bersahabat
IPA 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan,	1.1.Mengenal bagian-bagian utama hewan	Bagian-bagian tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mengamati gambar tumbuhan/pohon ➤ Menyebutkan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan bagian-bagian tumbuhan 2. Menjelaskan fungsi bagian-bagian tumbuhan 	tertulis		Buku Paket <i>IPA</i> karangan Rositawati tahun 2008 penerbit Depdiknas di Jakarta halaman	<ul style="list-style-type: none"> ➤ disiplin ➤ tanggungjawab ➤ peduli social ➤ bersahabat

pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup	dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan	bagian-bagian tumbuhan ➤ Menjelaskan fungsi bagian-bagian tumbuhan				16-17	
Matematika 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	1.4.Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	Penjumlahan	➤ mengerjakan soal penjumlahan ➤ mengerjakan masalah matematika yang berkaitan dengan penjumlahan	1. Mengerjakan soal matematika operasi hitung penjumlahan. 2. Menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dalam kehidupan sehari-hari.	Tertulis	Buku paket <i>Matematika</i> karangan Purnomo Sidi tahun 2008 penerbit Depdiknas di Jakarta halaman 23-25	➤ disiplin ➤ tanggungjawab ➤ peduli social ➤ bersahabat

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

TEMA : PERISTIWA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Purwoyoso 01

Kelas/Semester : II / I (Gasal)

Tema : Peristiwa

Sub Tema :

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

Hari/ Tanggal : Senin/ 08 Oktober 2012

I. STANDAR KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

2. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

IPA

2. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

II. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 1.2. Mendeskripsikan isi puisi

IPA

- 2.1. Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

Matematika

- 1.4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

III. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3. Menyimpulkan isi teks puisi “Banjir”

4. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks puisi “Banjir”

IPA

3. Menyebutkan bagian-bagian tumbuhan
4. Menjelaskan fungsi bagian-bagian tumbuhan

Matematika

3. Mengerjakan soal matematika operasi hitung penjumlahan.
4. Menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dalam kehidupan sehari-hari.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan puisi “Banjir” yang dibacakan oleh guru, siswa dapat menyimpulkan isi teks puisi “Banjir dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan puisi “Banjir” yang dibacakan oleh guru, siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dengan benar.
3. Melalui penunjukkan gambar tumbuhan, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tumbuhan dengan tepat.
4. Melalui pemberian contoh, siswa dapat menjelaskan fungsi bagian-bagian tumbuhan dengan tepat.
5. Melalui media papan penjumlahan, siswa mengerjakan soal matematika operasi hitung penjumlahan dengan benar.
6. Melalui soal cerita, siswa dapat menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

Karakter yang diharapkan : disiplin, tanggung jawab, peduli sosial.

V. MATERI AJAR

Bahasa Indonesia	: teks puisi
IPA	: bagian-bagian tumbuhan
Matematika	: Penjumlahan

VI. Alokasi Waktu

2 X 35 menit

VII. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : tanya jawab, ceramah, dan penugasan

2. Model pembelajaran : Permainan Interaktif

VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Pra kegiatan (5 menit)

1. Salam
2. Berdo'a
3. Presensi
4. Mengkondisikan kelas (dengan menyanyikan lagu "Giat Belajar")

Giat Belajar

Sik asik sik asik giat belajar

Sik asik sik asik supaya pintar

Kalau ada guru menjelaskan

Kita perhatikan, hey

Supaya pintar

Kelas 2.....the best

Kelas 2.....jempol jempol saluuut

b. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan gambar banjir.
"Apakah didaerah kalian pernah terjadi banjir?"
2. Siswa memperhatikan informasi tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

c. Kegiatan Inti (45 menit)

1. Guru menampilkan gambar "Bencana Alam Banjir" dan membacakan puisi "Banjir" kepada siswa di depan kelas. (eksplorasi)
2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan gambar "bencana alam banjir" dan puisi "Banjir". (eksplorasi)
3. Siswa diminta untuk menjelaskan isi puisi "Banjir" yang telah dibacakan oleh guru. (Eksplorasi)
4. Guru menjelaskan tentang isi puisi "Banjir" yang dibacakan. (Elaborasi)
5. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru tentang penyebab-penyebab banjir. (Elaborasi)
6. Guru menjelaskan tentang penyebab banjir, dan menunjukkan contoh pohon/tumbuhan. (Elaborasi)
7. Siswa diminta untuk menyebutkan bagian-bagian tumbuhan. (elaborasi)

8. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang fungsi dari bagian-bagian tumbuhan. (Elaborasi)
9. Siswa diminta untuk menghitung jumlah daun yang ada di ranting pertama dan ranting ke dua dalam pohon tersebut, untuk menggali pengetahuan siswa tentang penjumlahan. (Elaborasi)
10. Guru menjelaskan materi penjumlahan dengan menggunakan media papan penjumlahan. (Elaborasi)
11. Beberapa siswa diminta maju kedepan kelas untuk mengerjakan soal penjumlahan yang diberikan guru. (Elaborasi)
12. Salah satu siswa diminta maju kedepan kelas untuk mengambil undian yang berisi nama-nama siswa kelas 2, untuk menentukan siapa yang akan maju kedepan kelas mengerjakan soal yang diberikan guru. (Elaborasi)
13. Setelah itu, nama siswa yang sudah disebutkan, diminta maju kedepan untuk memilih dan mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. (Elaborasi)
14. Guru memberikan reward kepada siswa yang berhasil mengerjakan soal yang diberikan siswa. (konfirmasi)
15. Guru menanggapi jawaban masing-masing siswa. (Konfirmasi)
16. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan kembali materi yang belum dipahami (konfirmasi)
17. Guru menjelaskan kembali tentang isi puisi “Banjir”, bagian-bagian tumbuhan, dan penjumlahan. (Konfirmasi)
18. Guru memberikan penguatan kepada siswa. (Konfirmasi)

d. Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi (individu).
3. Guru bersama siswa melakukan refleksi
4. Salam
5. Penutup.

IX. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Sumber Belajar :
 - a. Kurikulum Standar Isi
 - b. Silabus Pembelajaran tematik kelas II semester I SDN Purwoyoso 01
 - c. Buku paket *Matematika* karangan Purnomo Sidi tahun 2008 penerbit Depdiknas

- di Jakarta halaman 23-25
 - d. Buku Paket *Bahasa Indonesia* karangan Ismoyo tahun 2008 penerbit Depdiknas di Jakarta halaman 22-23
 - e. Buku Paket *IPA* karangan Rositawati tahun 2008 penerbit Depdiknas di Jakarta halaman 16-17
2. Media Belajar
- a. Gambar bencana alam banjir
 - b. Puisi Banjir
 - c. Papan Penjumlahan
 - d. Gambar pohon
 - e. Kartu soal matematika
3. Alat Pembelajaran
- a. Kartu Arisan
 - b. Sedotan

X. PENILAIAN

- a. Prosedur Tes
 - 1. Tes Awal : -
 - 2. Tes Proses : tanya jawab dan permainan
 - 3. Tes Akhir : Tes Tertulis
- b. Jenis Tes
 - 1. Tes Lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab
 - 2. Tes Tertulis : Soal evaluasi
- c. Bentuk Tes : Pilihan Ganda, dan uraian

- d. Alat Tes :
1. Soal-soal Tes : Terlampir
 2. Kunci Jawaban : Terlampir
 3. Kriteria Penilaian: Terlampir

Semarang, 8 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

Pudentiana Su'ami
NIP.19550816 197701 2 003

Evi Purnamasari
NIM. 1401409312

Dosen Pembimbing,

Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd
NIP. 19580517 198303 2 002

Materi Ajar

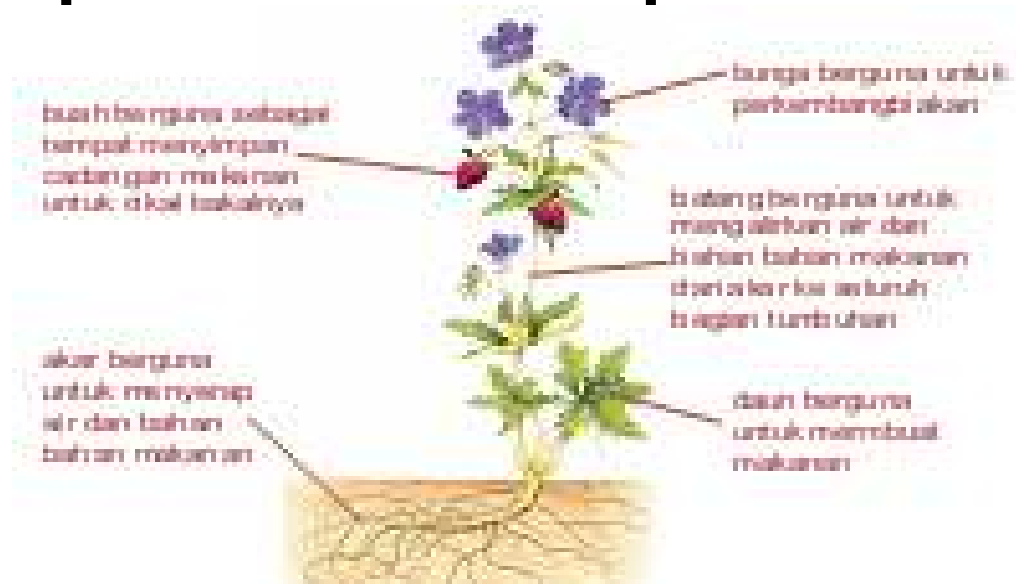
Bahasa Indonesia

banjir

oleh fatah ridha b

kulihat di tv banjir di mana-mana
di jember surabaya sampai di
istana negara
air meluap seperti raksasa
kuperhatikan para ibu menangis
melihat harta miliknya tenggelam
rumah, sawah, semua musnah
kusaksikan bayi-bayi menangis
kedinginan
digendong ibunya
anak-anak kecil merintih
ibu aku lapar haus kedinginan

IPA



Bagian-bagian tumbuhan:

- buah berguna sebagai tempat menyimpan cadangan makanan untuk cikal bakal nya.
- bunga berguna untuk perkembangbiakan.
- batang berguna untuk mengalirkan air dan bahan-bahan makanan dari akar ke seluruh bagian tumbuhan.

d. akar berguna untuk menyerap air dan bahan makanan.

e. daun berguna untuk mermbuat makanan

ada tumbuhan yang akarnya untuk menyimpan cadangan makanan contoh tumbuhan tersebut adalah singkong sebutkan tumbuhan lain yang cadangan makanannya dalam akar bentuk daun tumbuhan bermacam macam ada yang berdaun lebar berbentuk jarum memanjang dan berdaun tebal.



Daun kuping gajah



daun pinus



Daun padi



lidah buaya

macam-macam daun:

- daun yang tebal contohnya daun lidah buaya
- daun yang berbentuk jarum contohnya daun pinus
- daun yang lebar contohnya daun kuping gajah
- daun yang bentuknya memanjang contohnya daun padi, rumput, dll



bentuknya



ada tumbuhan yang batangnya berongga beruas contohnya bambu, rumput tumbuhan yang berbatang keras contohnya kelapa, rambutan, dll

matematika

PENJUMLAHAN DUA ANGKA DALAM BENTUK PANJANG

perhatikan tabel berikut

bilangan	bentuk panjang
78	$78 = 70 + 8$
95	$95 = 90 + 5$

contoh

berapa hasil penjumlahan $45 + 34$

penyelesaian

cara bersusun panjang

$$45 = 40 + 5$$

$$34 = 30 + 4 +$$

B. Penjumlahan dengan Menyimpan

Ayam Rudi sekarang ada 268
Hari ini telur yang menetas sebanyak 24
Berapa banyak ayam Rudi sekarang

Cara mengerjakan sama dengan cara sebelumnya.
Pertama kita susun dulu bilangannya :
Banyak ayam Rudi = 268
Telur yang menetas = 24

$$\begin{array}{r} 1 \\ 268 \\ + 24 \\ \hline 292 \end{array}$$

Caranya sebagai berikut :

1. Kita jumlahkan angka satuan, $8 + 4 = 12$
2. Tulis angka 2 dan simpan angka 1
3. Jumlahkan angka puluhan termasuk angka 1 yang disimpan tadi,
 $1 + 6 + 2 = 9$
4. Jumlahkan angka ratusan

Jadi jumlah ayam Rudi sekarang 292.

KISI-KISI EVALUASI

No	Indikator	Materi	Aspek	Nomor Soal	Jumlah soal	Kategori
1.	Bahasa Indonesia 1. Menyimpulkan isi teks puisi “Banjir”	Puisi	C ₂ (Pemahaman)	I. 1	1	Mudah
2.	Bahasa Indonesia 2. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks puisi “Banjir”	Puisi	C ₂ (Pemahaman)	II. 1	1	Sedang
3.	IPA 1. Menyebutkan bagian-bagian tumbuhan	Bagian Tubuh Tumbuhan	C ₁ (Ingatan)	I. 2 dan 3	2	Sedang
4.	IPA 2. Menjelaskan fungsi bagian-bagian tumbuhan	Bagian Tubuh Tumbuhan	C ₂ (Pemahaman)	II. 2	1	Sedang
5.	Matematika 1. Mengerjakan soal matematika operasi hitung penjumlahan.	Penjumlahan	C ₂ (Pemahaman)	I. 4 II. 3 dan 4	3	Mudah dan Sedang
6.	Matematika 2. Menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan	Penjumlahan	C ₃ (Penerapan)	I. 5 II. 5	2	Mudah dan sedang

	dengan penjumlahan dalam kehidupan sehari-hari.					
--	---	--	--	--	--	--

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

LEMBAR EVALUASI

I. Berilah tanda X pada huruf a b atau c sebagai jawaban yang benar!

- Berdasarkan puisi yang dibacakan oleh guru, Banjir terjadi di
 - Surabaya, Jember, dan Istana negara
 - Semarang, Magelang dan Wonosobo
 - Bali, Denpasar dan Lombok
- Dibawah ini yang termasuk bagian tubuh tumbuhan adalah
 - Perut
 - Kaki
 - Daun
- Bagian tumbuhan yang berfungsi menyerap air dan garam-garam mineral adalah
 - Akar
 - Batang
 - Daun
- Hasil penjumlahan $447+42$ adalah
 - 488
 - 489
 - 490
- Kakek menanam 2 buah pohon mangga. Pohon mangga pertama berbuah sebanyak 68 buah, sedangkan pohon kedua berbuah sebanyak 120 buah. Kakek ingin memetik semua buah mangganya. jadi jumlah buah mangga kakek ada....buah
 - 178
 - 176
 - 188

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

- berdasarkan puisi diatas, bagaimana usaha kalian untuk mengatasi terjadinya banjir?
- apa fungsi daun bagi tumbuhan?
- Kerjakan dengan susun panjang:
 - $34+342=$
 - $52+123=$
 - $45+342=$
- Kerjakan dengan bentuk panjang!
 - $167=$
 - $347=$
 - $666=$
- Kakek menanam 2 buah pohon mangga. Pohon mangga pertama berbuah sebanyak 58 buah, sedangkan pohon kedua berbuah sebanyak 121 buah. Kakek ingin memetik semua buah mangganya. berapa jumlah buah kakek?

LEMBAR KUNCI JAWABAN EVALUASI

I.

1. A
2. C
3. A
4. B
5. C

II.

1. membuang sampah pada tempatnya, menanam pohon
1. untuk melakukan fotosintesis
2. jawaban:
 - a. 376
 - b. 175
 - c. 387
3. jawaban:
 - a. $100+60+7$
 - b. $300+40+7$
 - c. $600+60+6$
4. $58+121=179$ buah

Kriteria Penilaian:

Romawi I : Jawaban Benar skor 1

Romawi II: Jawaban benar skor 3

Skor Maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

LEMBAR PENILAIAN

♣ Penilaian Proses

(Ranah Afektif dan Psikomotorik)

Nama Siswa : _____

Kelas : _____

NIS : _____

Tema : _____

Hari/Tanggal : Senin/ 08 Oktober 2012

Petunjuk:

Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No.	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		4	3	2	1	
1.	Antusias dalam mengikuti pembelajaran					
2.	Aktif dalam bertanya kepada guru					
3.	Aktif dalam menjawab pertanyaan guru					
4.	Aktif dalam permainan					
5.	Berani mengerjakan soal di depan kelas					
7.	Kecepatan mengerjakan tugas					
8.	Ketepatan mengerjakan tugas					
9.	Kerapian dalam mengerjakan tugas					
10.	Ketepatan mengerjakan tugas evaluasi					

Jumlah skor maksimal = 40

Kreteria Penilaian :

31- 40 = Baik Sekali (A)

21-30 = Baik (B)

11-20 = Cukup (C)

≤ 10 = Kurang (D)

♣ Penilaian Hasil

(Ranah Kognitif)

Guru memberikan beberapa soal untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menerima materi yang sudah disampaikan. Soal terlampir.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$