

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD ISLAM AL-MADINA SEMARANG**



Disusun oleh

Nama : Rusnilawati  
NIM : 1401409284  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

**PENGESAHAN**

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs. Endro Puji Purwono, M.Kes.

NIP. 19590315198503 1 003



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 di SD Islam Al-Madina Semarang, telah dapat terselesaikan. Penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan laporan ini, yaitu :

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmojo selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd., selaku kepala pusat pengembangan PPL UNNES.
3. Drs. Endro Puji Purnomo, M.Kes., selaku koordinator dosen pembimbing.
4. Nadhirin, S.Pd.I., selaku Kepala SD Islam Al-Azhar Semarang yang telah memberikan ijin kepada kami untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Para guru dan murid-murid di SD Islam Al-Azhar Semarang yang telah berkenan untuk diajak kerjasama dalam pelaksanaan PPL ini.
6. Pihak Rektorat, yang telah memberikan fasilitas untuk melaksanakan program PPL kami.
7. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan dan motivasinya.

Upaya ke arah kesempurnaan laporan ini telah penulis lakukan. Akan tetapi karena keterbatasan penulis, laporan akhir ini tidak terlepas dari kekurangan. Meskipun demikian, penulis berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi seluruh pembaca.

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan .....	1
C. Manfaat .....	2
BAB II LANDASAN TEORI .....	3
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	3
B. Dasar Hukum .....	3
C. Dasar Implementasi .....	4
D. Dasar Konsepsional .....	5
E. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) .....	5
F. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) .....	5
G. Persyaratan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	5
H. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas .....	7
I. Tugas Guru Praktikan .....	8
BAB III PELAKSANAAN .....	9
A. Waktu dan Tempat.....	9
B. Tahapan Kegiatan .....	9
C. Materi Kegiatan .....	10
D. Proses Pembimbingan .....	10
E. Faktor Pendukung dan Penghambat .....	11
BAB IV PENUTUP .....	12
A. Simpulan .....	12
B. Saran .....	12
REFLEKSI DIRI	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1.** Rencana Kegiatan Praktikan di SDN Tambakaji 05 Semarang.
- Lampiran 2.** Jadwal Mengajar Terbimbing Praktikan.
- Lampiran 3.** Jadwal Mengajar Mandiri Praktikan.
- Lampiran 4.** Visi, Misi, dan Tujuan SDN Tambakaji 05 Semarang.
- Lampiran 5.** Kalender Pendidikan SDN Tambakaji 05 Semarang.
- Lampiran 6.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Terbimbing.
- Lampiran 7.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Mandiri
- Lampiran 8.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Ujian I
- Lampiran 9.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Ujian II
- Lampiran 10.** Daftar Hadir Dosen Koordinator PPL.
- Lampiran 11.** Daftar Hadir Dosen Pembimbing.
- Lampiran 12.** Daftar Presensi Praktikan.
- Lampiran 13.** Dokumentasi

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 9 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang pada Pasal 1 ayat 1, menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Universitas Negeri Semarang sebagai salah satu lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misi utamanya menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, khususnya guru atau tenaga pengajar. Untuk itu, Universitas Negeri Semarang berusaha memfasilitasi tersedianya tenaga pendidik dan pengajar yang profesional melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Kegiatan PPL meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah latihan. Seluruh kegiatan tersebut harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, karena kesiapan seorang calon tenaga pendidik dapat dilihat dari kesiapan mahasiswa praktikan mengikuti PPL ini. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang (UNNES) dengan sekolah latihan yang ditunjuk.

#### **B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan**

1. Untuk menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas, sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara profesional.

2. Memperluas cakrawala pemikiran mahasiswa, calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam bidang pendidikan.
3. Untuk memberikan bekal kepada para mahasiswa, calon pendidik agar memiliki kualitas tingkatan kafebel personal, developer, dan inovator
4. Untuk memberikan bekal kepada para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidikan yang siap sebagai agen pembaharuan dan dapat mewujudkan transformasi pendidikan.

### **C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan**

1. Manfaat bagi mahasiswa
  - a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya di sekolah latihan
  - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya di sekolah latihan
  - c. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, pemecahan dan analisis suatu permasalahan pendidikan yang ada di sekolah
2. Manfaat bagi sekolah
  - a. Meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah
  - b. Memperluas kerja sama dalam proses pembelajaran di sekolah dengan perguruan tinggi yang bersangkutan dalam hal ini adalah UNNES
3. Manfaat bagi UNNES
  - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
  - b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah latihan
  - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode dan pengelolaan bimbingan dan konseling di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan**

Dalam buku Pedoman PPL Universitas Negeri Semarang (2012) menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan (sosial).

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

#### **B. Dasar Hukum**

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu ;

1. Undang- undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
  - a. Pasal 39 ayat 1 : ”Tenaga Kependidikan bertugas melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan”.

b. Pasal 42 ayat :

- 1) Pendidik harus memiliki kualifikasi minimum dan sertifikasi sesuai dengan jenjang kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.
- 2) Pendidik untuk pendidikan formal pada jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi dihasilkan oleh perguruan tinggi yang terakreditasi.

c. Pasal 43 ayat 2 : “ Sertifikasi pendidikan diselenggarakan oleh perguruan tinggi yang memiliki program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi”.

2. Undang- undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen.
3. Peraturan Pemerintah No. 60/61 Tahun 2000 tentang Otonomi Perguruan Tinggi.
4. Surat Keputusan Rektor No. 35/O/2006 tentang Pedoman Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan.

### **C. Dasar Implementasi**

Pembentukan dan pengembangan kompetensi seorang guru sebagai usaha untuk menunjang keberhasilan dalam menjalankan profesinya sangat diperlukan, mengingat guru adalah petugas professional yang harus dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara professional dan dapat dipertanggungjawabkan.

Oleh karena itu, diperlukan suatu kegiatan yang sangat menunjang keberhasilan kompetensi tersebut yaitu dengan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), dalam hal ini PPL 2 sebagai tindak lanjut dari kegiatan orientasi sekolah latihan pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) I.

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional sebagai guru pengajar dan pembimbing atau konselor.

#### **D. Dasar Konsepsional**

1. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
2. Unnes sebagai institusi yang bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari antara lain tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya.
3. Tenaga pembimbing adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya membimbing peserta didik di sekolah.
4. Tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk mengajar peserta didik di sekolah.
5. Tenaga pelatih adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk melatih peserta didik di sekolah.
6. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih, mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

#### **E. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.

#### **F. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai sasaran agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.

#### **G. Persyaratan**

##### **1. Status, Peserta, Bobot Kredit, dan Tahapan.**

PPL wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang karena merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum.

Mahasiswa yang mengikuti Praktek Pengalaman Lapangan meliputi Mahasiswa program S1 Reguler Pra Jabatan, Mahasiswa program S1 Paralel Pra Jabatan, Mahasiswa Program S1 Transfer , Mahasiswa Program S1 Penyetaraan, Mahasiswa Program D2 Pra Jabatan, Mahasiswa Program D2 Penyetaraan, Mahasiswa Program Akta, Mahasiswa Program Lain.

Mata Kuliah PPL mempunyai kredit 6 SKS dengan rincian PPL 1 = 2 SKS, PPL 2 = 4 SKS. Satu SKS setara dengan 4 kali 1 jam ( 60 menit) X 18 = 72 jam pertemuan.

Tahapan Praktik Pengalaman Lapangan untuk program S1 dilaksanakan secara simultan dalam dua tahap yaitu:

1. Praktik Pengalaman Lapangan Tahap I ( PPL I)
  - a. PPL I : dengan bobot 2 SKS dilaksanakan selama 144 jam pertemuan atau minimal empat (4) minggu efektif di sekolah atau tempat latihan.
  - b. Pada jurusan- jurusan dengan karakteristik tertentu perolehan minimal SKS diatur sendiri.
2. Praktik Pengalaman Lapangan Tahap 2 ( PPL 2)
  - a. PPL II : dengan bobot empat (4) SKS, dilaksanakan selama 288 jam pertemuan atau dalam satu semester di sekolah latihan atau tempat latihan lainnya.
  - b. PPL II diikuti oleh mahasiswa yang telah lulus PPL I.

## **2. Persyaratan dan Tempat.**

Adapun syarat yang harus dipenuhi dalam menempuh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), baik PPL I maupun PPL 2 sebagai berikut:

### ❖ Persyaratan mengikut PPL I:

1. Telah menempuh minimal 60 SKS (lulus semua kuliah yang mendukung).
2. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan/ Dosen Wali.
3. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL pada UPT PPL Unnes.

❖ Persyaratan mengikuti PPL 2:

1. Telah menempuh minimal 110 SKS (lulus semua mata kuliah yang mendukung).
2. Telah mengikuti PPL I.
3. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan/ Dosen Wali, serta menunjukkan KHS kumulatif.
4. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL 2 pada UPT PPL Unnes dengan :
  - a. Menunjukkan bukti pembayaran SPP.
  - b. Menunjukkan bukti pembayaran biaya PPL.
  - c. Mengisi formulir pendaftaran.
  - d. Menyerahkan dua lembar pasfoto berwarna terbaru ukutan 3 x 4 cm.

Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan Nasional atau pimpinan lain yang sesuai.

Penempatan PPL ditentukan langsung oleh UPT PPL di masing-masing kota. Mahasiswa praktikan menempati tempat latihan yang sama sejak PPL I dan PPL 2.

## H. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas

### a. *Tugas dan kewajiban guru selaku pengajar*

- 1) Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
- 2) Datang mengajar di sekolah setiap hari kerja.
- 3) Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinu sesuai teknik evaluasi yang berlaku.
- 4) Ikut memelihara tata tertib kelas dan sekolah.
- 5) Ikut membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua dan masyarakat.

- 6) Membina hubungan baik antara sekolah dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.

*b. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik*

- ❖ Senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
- ❖ Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya teladan bagi anak didiknya.
- ❖ Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- ❖ Guru senantiasa memperhatikan norma-norma, etika, dan estetika dalam berpakaian dan berhias.
- ❖ Guru senantiasa wajib meningkatkan keselarasan, kesenian, dan keseimbangan jasmani dan rohaninya sehingga terwujud penampilan pribadi yang baik.

**I. Tugas Guru Praktikan**

Tugas guru praktikan selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan II adalah:

- a. observasi dan orientasi di tempat praktik;
- b. pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing;
- c. pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar;
- d. kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik;
- e. membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya;
- f. menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;
- g. menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;
- h. mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

### **BAB III**

#### **PELAKSANAAN**

##### **A. Waktu dan Tempat**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan di SD Islam Al Madina, yang berlokasi di Jl. Menoreh Utara IX No. 57 Gajah Mungkur Semarang, mulai tanggal 9 Agustus 2012, dan berakhir pada tanggal 20 Oktober 2012.

##### **B. Tahapan Kegiatan**

Tahap-tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 meliputi:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:

a. Pembekalan

Pembekalan dilakukan di kampus selama 3 hari yaitu mulai tanggal 24 sampai 26 Juli 2012.

b. Upacara Penerjunan

Upacara penerjunan dilaksanakan di depan gedung Rektorat UNNES pada tanggal 30 Agustus 2012 pukul 07.00 WIB sampai selesai.

2. Kegiatan inti

a. Pengenalan lapangan

Kegiatan pengenalan lapangan di SD Tambak Aji 05 dilaksanakan pada PPL 2 yaitu tanggal 30 Juli 2012 – 8 Agustus 2012. Dengan demikian data pengenalan lapangan tidak dilampirkan kembali karena sudah dilampirkan pada laporan PPL 1.

b. Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan dibawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Artinya guru pamong dan dosen pembimbing ikut masuk kelas. Sebelum masuk ke kelas praktikan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah

dikonsultasikan terlebih dulu kepada guru pamong dan dosen pembimbing.

c. Pengajaran mandiri

Pengajaran mandiri dilakukan oleh praktikan dimana guru pamong sudah tidak ikut mendampingi masuk ke kelas yang diajar. Tetapi sebelumnya semua perangkat pembelajaran sudah dikonsultasikan kepada guru pamong.

d. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada waktu akhir praktik, dan dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

e. Bimbingan penyusunan laporan

Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak yaitu: guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun tepat pada waktunya.

## **B. Materi Kegiatan**

Materi kegiatan PPL II antara lain:

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran di kelas, praktikan membuat perangkat pembelajaran yang akan digunakan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran di kelas dengan bimbingan guru pamong.

2. Proses Belajar Mengajar

## **C. Proses Pembimbingan**

1. Kepala SD Islam Al-Madina Semarang memberikan motivasi/dorongan kepada praktikan.
2. Guru pamong memberikan pengarahan kepada praktikan dalam membuat perangkat pembelajaran yaitu: silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, program tahunan dan program semester.
3. Guru pamong memberi masukan kepada praktikan mengenai kekurangan dan kelebihan praktikan dalam mengajar di kelas.

4. Dosen pembimbing memberikan bimbingan kepada praktikan mengenai kesulitan-kesulitan selama pelaksanaan PPL di sekolah latihan, masalah-masalah yang menghambat selama pelaksanaan PPL di sekolah latihan dan bimbingan dalam pelaksanaan ujian praktik mengajar.

#### **D. Faktor Pendukung dan Penghambat**

Dalam suatu kegiatan pasti terdapat faktor yang mendukung maupun faktor yang menghambat. Demikian juga dalam pelaksanaan PPL juga terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat.

##### **1. Faktor pendukung**

- a. Guru pamong dan dosen pembimbing selalu siap apabila praktikan memerlukan bimbingan.
- b. Guru pamong dan dosen pembimbing selalu objektif dalam melakukan evaluasi.
- c. Guru pamong memberikan kebebasan kepada praktikan untuk melakukan variasi dalam mengajar sehingga proses pembelajaran dapat maksimal
- d. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang proses pendidikan.
- e. Hubungan antara siswa dengan praktikan, guru pamong dengan praktikan dan penerimaan dari anggota sekolah lain yang baik

##### **2. Faktor penghambat**

- a. Kondisi kelas yang sedikit ramai sehingga praktikan harus memiliki kesabaran untuk menanganinya.
- b. Kekurangan dan kealpaan dari praktikan, mengingat masih pada tahap belajar.
- c. Kurangnya komunikasi mahasiswa PPL dengan pihak sekolah yang mengakibatkan sering terjadi miskomunikasi.
- d. Pengetahuan siswa tentang materi pelajaran yang kurang, karena sebagian besar siswa hanya menggunakan satu sumber belajar

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa:

1. Peranan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat besar dalam pencapaian lulusan yang berkualitas pada setiap mahasiswa program pendidikan, yaitu sebagai tambahan wawasan mengenai aktualisasi kurikulum dan perangkat yang menyertainya pada sekolah.
2. Dengan adanya PPL mahasiswa program pendidikan akan terbuka cakrawala pandangannya tentang kondisi realitas sekolahan yang nantinya akan digeluti setelah lulus nanti.
3. Mahasiswa praktikan setelah melakukan PPL ini diharapkan sudah dapat membuat RPP, Satuan acara pembelajaran, Silabus dan pengembangan nilai silabus serta pemetaan standar kompetensi bagi sekolah yang sudah menerapkan kurikulum berbasis kompetensi.
4. Dilihat dari kondisi maupun keadaan sekolah SD Al-Madina Semarang sudah cukup baik dengan masih perlu perbaikan diberbagai segi.

#### **B. Saran**

Untuk meningkatkan kualitas lulusan, maka SD Islam Al-Madina Semarang perlu melakukan perbaikan di berbagai segi antara lain yaitu penambahan sarana dan prasarana pendukung belajar mengajar dan peningkatan kualitas pembelajaran dengan mengembangkan inovasi-inovasi dalam pembelajaran, sumber daya pendidik, dan peningkatan kualitas input siswa.

## **REFLEKSI DIRI**

Setelah melakukan PP2, maka penulis melakukan refleksi sebagai evaluasi dan rekomendasi. Adapun refleksi tersebut adalah sebagai berikut :

### **1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran**

Dari segi kekuatan, praktikan telah dapat menerapkan berbagai kompetensi yang harus dimiliki siswa sesuai dengan pedoman buku-buku relevan dan kurikulum. Sebelum melakukan latihan mengajar praktikan mempersiapkan rencana pembelajaran baik dari segi metode maupun media pembelajaran inovatif yang akan digunakan. Sedangkan dari segi kelemahan, pembelajaran yang berlangsung masih kurang kondusif. Praktikan masih belum mempunyai kemampuan yang handal dalam melakukan pengkondisian kelas. Pembelajaran belum sepenuhnya memancing siswa untuk aktif dalam penanaman konsep materi dan adakalanya pembelajaran masih kurang menarik perhatian siswa karena praktikan belum menggunakan alat peraga secara maksimal.

### **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM**

Sarana dan prasarana di SD Islam Al-Madina tergolong sangat lengkap. Sekolah ini memiliki kelas yang memadai, lapangan olahraga, lab komputer, lab bahasa, lab musik, aula, tempat wudlu, koridor, serta perpustakaan. Jumlah kelas di sekolah ini sangat memadai sehingga jumlah siswa di setiap kelas sesuai dengan standar yang dianjurkan yaitu 20-30 siswa. Fasilitas mengajar di dalam kelas juga sangat lengkap diantaranya yaitu meja, kursi, alat kebersihan, alat tulis, jam dinding, almari, rak sepatu, dan tempat untuk memajang karya siswa. Alat bantu KBM juga sangat memadai sehingga dapat digunakan dalam menunjang kegiatan pembelajaran. Setiap siswa diberikan satu kursi dan satu meja. Setiap kelas diberikan fasilitas alat-alat kebersihan lengkap. Papan tulis dalam kondisi baik. Selain fasilitas untuk kegiatan pembelajaran di dalam kelas, sekolah ini juga menyediakan fasilitas untuk pembelajaran di luar kelas seperti alat olahraga, pengeras suara, alat musik, drum band, perlengkapan manasik haji dan sebagainya. Selain itu, toilet yang disediakan untuk para siswa juga cukup banyak serta dilengkapi tempat untuk berwudlu.

### **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Dalam latihan mengajar terbimbing dan mandiri peran guru pamong sangat membantu praktikan. Guru pamong memberikan masukan dan kritik membangun tentang perencanaan pembelajaran sebelum praktikan terjun ke kelas latihan. Bimbingan, arahan, dan cara guru pamong dalam mengajar dapat memancing inisiatif praktikan untuk melakukan perbaikan dalam pembelajaran di kelas.

Dalam PPL2 ini, dosen pembimbing telah mengunjungi sekolah latihan sebanyak 3 kali. Dosen pembimbing selalu berusaha memberikan bimbingan dan arahan untuk mengatasi kesulitan praktikan dalam proses latihan mengajar terbimbing maupun mandiri. Bimbingan dan arahan dari dosen pembimbing

sangat membantu dalam meningkatkan kesiapan praktikan dalam latihan mengajar.

#### **4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan**

Setelah  $\pm$  8 minggu praktikan melakukan latihan mengajar terbimbing dan mandiri, praktikan menggambarkan bahwa pembelajaran dapat menarik antusias dan motivasi siswa untuk belajar ketika praktikan menggunakan media yang menarik dan metode pembelajaran yang menyenangkan. Kelas dapat dikondisikan dengan baik pada saat awal pembelajaran, tetapi ketika memasuki pertengahan pembelajaran praktikan mengalami kesulitan dalam pengkondisian kelas karena sifat siswa yang mudah jenuh. Hal tersebut menyebabkan praktikan mengalami kesulitan dalam mengatur waktu sesuai dengan jam pelajaran yang telah ditentukan. Akan tetapi, pembelajaran masih dapat berlangsung lancar sesuai perencanaan.

#### **5. Kemampuan Diri Praktikan**

Praktikan telah mempersiapkan diri dengan melakukan Micro Teaching atas bimbingan dosen pembimbing sebelum praktikan terjun untuk melaksanakan PPL2 di SD Islam Al-Madina Semarang. Selain itu, praktikan juga telah mengikuti pembekalan PPL yang dilaksanakan selama 3 hari di Auditorium PGSD UNNES. Praktikan juga telah melakukan observasi dan orientasi pada PPL1 sehingga mempunyai gambaran tentang cara pengajaran di kelas latihan. Bekal keterampilan lainnya diperoleh praktikan dari hasil belajar pada beberapa mata kuliah yang diampu oleh beberapa dosen yang memiliki kompetensi yang profesional. Walaupun beberapa bekal keterampilan telah diperoleh, tetapi masih ada rasa kekhawatiran terhadap pembelajaran yang akan dilakukan. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya pengalaman praktikan dalam melakukan pembelajaran langsung dengan siswa-siswa sekolah dasar. Oleh sebab itu, dukungan, bimbingan, arahan, serta masukan dari guru pamong dan dosen pembimbing sangat dibutuhkan oleh praktikan untuk dapat mencapai tujuan yang diharapkan yaitu tercapainya tujuan pembelajaran.

#### **6. Nilai Tambah Setelah Melaksanakan PPL2**

Setelah melaksanakan PPL2 praktikan mendapatkan banyak pengalaman, gambaran, dan pandangan mengenai sekolah dasar, baik dari segi manajemen sekolah maupun pembelajaran di kelas. Dengan melakukan observasi manajemen sekolah di sekolah latihan, praktikan menjadi tahu bagaimana pengelolaan sekolah yang dilakukan oleh warga sekolah dengan bantuan komite sekolah untuk meningkatkan mutu sekolah tersebut. Selain itu, melalui praktik latihan mengajar terbimbing dan mandiri di kelas latihan, praktikan mendapatkan pengalaman dan gambaran bagaimana merencanakan dan melaksanakan KBM agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Praktikan juga dapat mengetahui masalah-masalah belajar yang dihadapi oleh siswa sekolah dasar berkaitan dengan karakteristik siswa.

## **7. Saran Pengembangan bagi Sekolah dan UNNES**

Penerapan kedisiplinan melalui kebiasaan di SD Islam Al-Madina Semarang sebaiknya lebih ditingkatkan. Hal ini berkenaan dengan penanaman kepribadian siswa. Selain itu, proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran agar lebih ditingkatkan kualitasnya. Penggunaan media dan pemilihan model dan metode pembelajaran inovatif untuk lebih diperhatikan demi tercapainya tujuan pembelajaran. Penyediaan kelengkapan fasilitas juga diharapkan dapat dilakukan untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.

Supaya mahasiswa praktikan dalam melaksanakan latihan pengajarannya dapat berjalan dengan baik, maka dari pihak UNNES khususnya untuk UPT PPL untuk persiapan pelaksanaan PPL supaya dikoordinasikan lebih matang sehingga tidak terjadi gangguan teknis maupun nonteknis.

Demikianlah bentuk refleksi diri yang dapat praktikan kerjakan, semoga apa yang telah praktikan tulis dapat menjadi masukan yang bermanfaat khususnya bagi pihak-pihak yang terkait agar untuk PPL yang selanjutnya dapat dilakukan lebih baik dan optimal.

Praktikan

<b>LAMPIRAN 1</b>
-------------------

### RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH /TEMPAT LATIHAN

Nama : Rusnilawati  
 NIM/Prodi : 1401409284/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Sekolah/tempat latihan : SD Islam Al-Madina Semarang

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1.	Senin 30-07-2012	08.00-9.00	- Upacara penerjunan mahasiswa PPL di depan lapangan rektorat.
		09.00-10.00	- Serah terima mahasiswa PPL SD Islam Al-Madina Semarang
	Selasa 31-08-2012	07.00-14.00	- Observasi kelas - Wawancara dengan guru dan kepala sekolah
	Rabu 1-08-2012	07.00-14.00	- Observasi kelas - Wawancara dengan guru dan kepala sekolah
	Kamis 2-08-2012	07.00-14.00	- Observasi kelas - Wawancara dengan guru dan kepala sekolah
	Jumat 3-08-2012	07.00-13.00	- Observasi kelas - Wawancara dengan guru dan kepala sekolah
2.	Senin 6-08-2012	07.00-14.00	- Observasi kelas - Wawancara dengan guru dan kepala sekolah - Konsultasi RPP dengan guru pamong
			Selasa 7-08-2012
	Rabu 8-08-2012	07.00-14.00	- Observasi kelas - Konsultasi RPP - Membantu memasukkan nilai
	Kamis 9-08-2012	07.00-14.00	- Mengajar kelas IVB -Membantu memasukkan nilai
	Jumat 10-08-2012	07.00-13.00	- Observasi kelas - Memmbantu memasukkan nilai
	Sabtu 11-08-2012	07.00-12.00	- Observasi kelas - Membantu mengemas zakat

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
3	Senin 13-08-2012	07.00-14.00	Libur Lebaran Hari Raya Idul Fitri
	Selasa 14-08-2012	07.00-14.00	Libur Lebaran Hari Raya Idul Fitri
	Rabu 15-08-2012	07.00-14.00	Libur Lebaran Hari Raya Idul Fitri
	Kamis 16-08-2012	07.00-14.00	Libur Lebaran Hari Raya Idul Fitri
	Jumat 17-08-2012	07.00-13.00	Upacara 17 Agustus
	Sabtu 18-08-2012	07.00-12.00	Libur Lebaran Hari Raya Idul Fitri
4.	Senin 20-08-2012	07.00-14.00	Libur Lebaran Hari Raya Idul Fitri
	Selasa 21-08-2012	07.00-14.00	Libur Lebaran Hari Raya Idul Fitri
	Rabu 22-08-2012	07.00-14.00	Libur Lebaran Hari Raya Idul Fitri
	Kamis 23-08-2012	07.00-14.00	Libur Lebaran Hari Raya Idul Fitri
	Jumat 24-08-2012	07.00-13.00	Libur Lebaran Hari Raya Idul Fitri
	Sabtu 25-08-2012	07.00-12.00	Libur Lebaran Hari Raya Idul Fitri

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
5.	Senin 27-08-2012	07.00-14.00	- Konsultasi RPP -Observasi kelas
	Selasa 28-08-2012	07.00-14.00	- Persiapan mengajar dan meminta materi berikutnya - Mengajar terbimbing kelas IIA tematik
	Rabu 29-08-2012	07.00-14.00	- Konsultasi RPP
	Kamis 30-08-2012	07.00-14.00	- Mengajar kelas VB mata pelajaran IPS
	Jumat 31-08-2012	07.00-13.00	- Mengajar kelas IIA Mata pelajaran IPA
	Sabtu 1-09-2012	07.00-12.00	- Mengkondisikan kegiatan ekstrakurikuler

6.	Senin 3-09-2012	07.00-14.00	- Upacara Bendera - Membuat jadwal praktik mandiri
	Selasa 4-09-2012	07.00-14.00	- Mengajar kelas VA
	Rabu 5-09-2012	07.00-14.00	- Membuat RPP - Konsultasi RPP
	Kamis 6-09-2012	07.00-14.00	- Mengajar mengajar kelas IV B
	Jumat 7-09-2012	07.00-13.00	- Kebersihan bersama - Konsultasi RPP - Ekskul Pramuka
	Sabtu 8-09-2012	07.00-12.00	-Mengkondisikan kegiatan ekstrakurikuler

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
7.	Senin 10-09-2012	07.00-14.00	- Konsultasi RPP
	Selasa 11-09-2012	07.00-14.00	- Persiapan mengajar - Mengajar mandiri kelas IVB mata pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia - Meminta materi berikutnya
	Rabu 12-09-2012	07.00-14.00	- Membuat RPP - Konsultasi RPP
	Kamis 13-09-2012	07.00-14.00	- Persiapan mengajar - Mengajar mandiri kelas VA mata pelajaran Bahasa Indonesia, PKn, IPS, dan KPDL - Meminta materi berikutnya
	Jumat 14-09-2012	07.00-13.00	- Membuat RPP - Pramuka
	Sabtu 15-09-2012	07.00-12.00	- Persiapan mengajar - Mengajar mandiri kelas VB mata pelajaran Bahasa Indonesia, - Meminta materi berikutnya
8.	Senin 17-09-2012	07.00-14.00	- Konsultasi RPP
	Selasa 18-09-2012	07.00-14.00	- Persiapan mengajar - Mengajar mandiri kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia - Meminta materi berikutnya

	Rabu 19-09-2012	07.00-14.00	- Koreksi soal evaluasi - Konsultasi RPP
	Kamis 20-09-2012	07.00-14.00	- Persiapan mengajar - Mengajar mandiri kelas III mata pelajaran Bahasa Indonesia dan KPDL - Meminta materi berikutnya
	Jumat 21-09-2012	07.00-13.00	-Mengkondisikan kelas 5A -Ekskul pramuka
	Sabtu 22-09-2012	07.00-12.00	- Mengkondisikan kegiatan ekstrakurikuler

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
9.	Senin 24-09-2012	07.00-14.00	-Mengkondisikan kelas 5 A
	Selasa 25-09-2012	07.00-14.00	-Mengkondisikan kelas 5 A
	Rabu 26-09-2012	07.00-14.00	-Mengkondisikan kelas 5 A
	Kamis 27-09-2012	07.00-14.00	-Mengkondisikan kelas 5 A
	Jumat 28-09-2012	07.00-13.00	-Mengkondisikan kelas 5 A
	Sabtu 29-09-2012	07.00-12.00	- Mengkondisikan kegiatan ekstrakurikuler
10.	Senin 1-10-2012	07.00-14.00	- Ikrar - Konsultasi ujian PPL
	Selasa 2-10-2012	07.00-14.00	- Ujian PPL di kelas VA
	Rabu 3-10-2012	07.00-14.00	-Mengkondisikan kelas 5 A
	Kamis 4-10-2012	07.00-14.00	-Mengkondisikan kelas 5 A
	Jumat 5-10-2012	07.00-13.00	- Senam SKJ - Koreksi lembar evaluasi siswa - Ekskul Pramuka
	Sabtu 6-10-2012	07.00-12.00	Ijin
	11.	Senin 8-10-2012	07.00-14.00
	Selasa 9-10-2012	07.00-14.00	- Mengkondisikan kelas VA

	Rabu 10-10-2012	07.00-14.00	- Mengkondisikan kelas VA - Rapat koordinasi menyusun laporan
	Kamis 11-10-2012	07.00-14.00	- Mengkondisikan kelas VA
	Jumat 12-10-2012	07.00-13.00	- Koreksi lembar evaluasi siswa - Ekskul Pramuka
	Sabtu 13-10-2012	07.00-12.00	-Persiapan perpisahan - Mid Semester
12.	Senin 15-10-2012	07.00-14.00	- Mid Semester - Penarikan PPL dengan guru dan kepala sekolah
	Selasa 16-10-2012	07.00-14.00	- Mid Semester
	Rabu 17-10-2012	07.00-14.00	- Mid Semester
	Kamis 18-10-2012	07.00-14.00	- Mid Semester
	Jumat 19-10-2012	07.00-13.00	- Mid Semester
	Jumat 19-10-2012	07.00-13.00	- Mid Semester
	Sabtu 20-10-2012	07.00-12.00	- Mid Semester - Perpisahan

## LAMPIRAN 2

## JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SD ISLAM AL MADINA

MAHASISWA					
Nama :	RUSNILAWATI				
NIM/Prodi :	1401409284 / PGSD				
Fakultas :	FIP				
GURU PAMONG			DOSEN PEMBIMBING		
Nama :	Azri Setyorini, S. Pd.		Nama :	Drs. A. Busyairi, M. Ag.	
NIP :	-		NIP :	1980105198703001	
Bid. Studi :			Fakultas :	FIP	
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru pamong
1.	7-8-2012	Surat	VA		
2.	9-8-2012	Operasi hitung campuran	IV B		
3.	18-8-2012	Dokumen penejng	II A		
4.	20-8-2012	Karakteristik wali bahasa	VB1		
5.	31-8-2012	Bagian Utama Tumbuhan	II A		
6.	4-9-2012	Peredaran Darah	VA		
7.	6-9-2012	Pembulatan & Penataran	IV B		
8.					
9.					
10.					

Semarang, .....

Mengetahui,  
Kepala SD Islam Al-Madina  
  
Mudhikin, Spd. I

Koordinator Dosen Pembimbing,

Drs. Endro Puji Purwono, M. Kes.  
NIP. 195903151985031003

## LAMPIRAN 3

## JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI

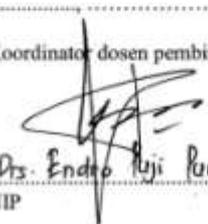
KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SP Islam Al Madina

MAHASISWA					
Nama	: Ruzmilawati				
NIM/Prodi	: 1901909284 / FOTD				
Fakultas	: FIP				
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama	: Azri Setyorini, S.Pd	Nama	: Drs. A. Busyairi, M. Ag.		
NIP	:	NIP	: 19980105198703001		
Bid. studi	:	Fakultas	: FIP		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	13/sep/2022	Notasi waktu	VA	-	VA
2.	14/sep/2022	Perjumlahan dan pengurangan	VA	-	VA
3.	17/sep/2022	Kemampuan alam dan tumbuhan	VA	-	VA
4.	18/sep/2022	Fotosintesis	VA	-	VA
5.	21/sep/2022	Matematika	VA	-	VA
6.	25/sep/2022	Bagian tumbuhan	VA	-	VA
7.	28/sep/2022	Masalah Kecepatan	VA	-	VA
8.					
9.					
10.					

Mengetahui,  
Kepala SP Islam Al-Madina  
  
M. Achmad, S.Pd. I  
NIP

Koordinator dosen pembimbing,

  
Drs. Endro Puji Purwono, M. Kes  
NIP

## **VISI MISI**

### **SD ISLAM AL-MADINA SEMARANG**

#### **A. Visi dan Misi**

##### **1. Visi sekolah**

“AlMadina sebagai pusat pendidikan islam, menyiapkan generasi muslim yang paripurna dan konsisten serta memberlakukan prinsip-prinsip kemuliaan dan peradaban muslim yang luhur”

##### **2. Misi sekolah**

“Mewujudkan generasi muslim yang berkualitas dibidang IMTAQ, IPTEK, dan berakhlak mulia, bertanggung jawab dan memiliki aqidah yang kokoh”.

## LAMPIRAN 5

**KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013  
SD ISLAM AL-MADINA**

BULAN HARI	JULI 2012					AGUSTUS 2012					SEPTEMBER 2012					
	9					15					24					
MINGGU	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30
SENIN	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24			
SELASA	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25			
RABU	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26			
KAMIS	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27			
JUM'AT	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28			
SABTU	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29			

BULAN HARI	OKTOBER 2012					NOPEMBER 2012					DESEMBER 2012					
	21					24					1					
MINGGU		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
SENIN	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31		
SELASA	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25			
RABU	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26			
KAMIS	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27			
JUM'AT	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28			
SABTU	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29			

BULAN		JANUARI 2013					FEBRUARI 2013					MARET 2013				
HARI		25					24					20				
MINGGU		6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31
SENIN		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25	
SELASA		1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26
RABU		2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27
KAMIS		3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28
JUM'AT		4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	
SABTU		5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30

BULAN		APRIL 2013					MEI 2013					JUNI 2013				
HARI		18					23					6				
MINGGU		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	17	23	30
SENIN	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
SELASA	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
RABU	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
KAMIS	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
JUM'AT	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
SABTU	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	

BULAN		JULI 2013				
HARI		-				
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

<b>KETERANGAN :</b>	
	Tahun Pelajaran 2011/2012
	Hari-hari Pertama Masuk Satuan Pendidikan
	Waktu Pembelajaran Efektif
	Ulangan Akhir Semester/Kenaikan Kelas
	Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
	Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
	Libur Hari Minggu
	Libur Umum
	Libur Semester Gasal
	Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
	Perkiraan Libur Umum
	Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Kegiatan Tengah Semester
	Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB (Utama)
	Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB (Susulan)
	Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
	Tahun Pelajaran 2013/2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) TERBIMBING**

Satuan Pendidikan	: SD Islam Al-Madina
Kelas / Semester	: II / I
Tema	: Peristiwa
Hari,Tanggal	: Selasa, 28 Agustus 2012
Alokasi waktu	: 2 x 35 Menit

**I. STANDAR KOMPETENSI**

**IPS**

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

**Bahasa Indonesia**

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi

**II. KOMPETENSI DASAR**

**IPS**

- 1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita.

**Bahasa Indonesia**

- 2.2 Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain

**III. INDIKATOR**

**IPS**

- 1.2.1. Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga.
- 1.2.2. Menceritakan cara memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga.

**Bahasa Indonesia**

2.2.1. Mendengarkan cerita

2.2.2. Menjelaskan urutan kegiatan dengan bahasa yang runtut dan mudah dipahami orang lain

#### **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

##### **IPS**

1. Dengan diberikan contoh dokumen dan koleksi barang, siswa dapat Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga dengan benar.

2. Dengan melakukan permainan menggunakan kertas gulung, siswa dapat menceritakan cara memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga dengan benar.

##### **Bahasa Indonesia**

1. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat mendengarkan cerita dengan tenang.

2. Dengan melakukan permainan menggunakan kertas gulung, siswa dapat menjelaskan urutan kegiatan dengan bahasa yang runtut dan mudah dipahami orang lain

#### **V. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN**

- 1 Disiplin
- 2 Tekun
- 3 Tanggung Jawab
- 4 Ketelitian
- 5 Keberanian

#### **VI. MATERI POKOK**

##### **IPS**

1. Bercerita dari dokumen.
2. Pentingnya dokumen bagi hidup saya.
3. Merawat dokumen dan koleksi barang keluarga.

**Bahasa Indonesia**

1. Cerita tentang kegiatan sehari-hari

**VII. MODEL , METODE, MEDIA.**

- 1 Model : Examples Non Examples
- 2 Metode : tanya jawab, ekspositori, latihan, tugas.
- 3 Media : Wayang, KK, KTP, SIM, Kartu Pelajar

**VIII. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN****1. Pra Pembelajaran (5 menit)**

- Salam
- Berdoa
- Presensi

**2. Kegiatan Awal ( 10 menit)**

- Guru menyiapkan media pembelajaran berupa contoh dokumen dan benda penting keluarga
- Apersepsi
  - Guru bertanya kepada siswa “siapa yang bisa menyebutkan contoh benda berharga yang dimiliki di rumah?”
  - Guru bertanya kepada siswa “apa saja jenis-jenis dokumen yang kalian ketahui?”
- Motivasi
  - Siswa diberikan sebuah cerita mengenai pentingnya memelihara dokumen dan benda berharga di rumah dengan media wayang.
- Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

**3. Kegiatan Inti (45 menit)****Eksplorasi**

- Siswa diberikan beberapa contoh dokumen penting dan benda berharga keluarga.

- Siswa mendengarkan penjelasan dari guru bahwa dokumen adalah surat tertulis dipakai sebagai bukti diri, dokumen ada dua macam dokumen pribadi dan keluarga.
- Siswa mendengarkan penjelasan dari guru bahwa benda berharga adalah benda benda yang kita miliki dan bisa dijadikan koleksi.
- Siswa diminta untuk menyebutkan cara memelihara dokumen penting yang mereka ketahui.
- Siswa diminta untuk menyebutkan cara memelihara benda berharga.
- Siswa ditunjukkan album foto sebagai salah satu bentuk cara memelihara dokumen penting.

#### **Elaborasi**

- Siswa diminta untuk menyimak cerita mengenai cara membuat dokumen penting seperti KTP, KK, Akta Kelahiran, dan SIM.
- Siswa diberikan sebuah permainan dengan menggunakan gulungan kertas. Masing-masing gulungan berisi pertanyaan tentang cara membuat dan memelihara dokumen penting serta benda berharga.
- Siswa diminta untuk mengambil gulungan kertas tersebut.
- Siswa diminta untuk bercerita di depan kelas mengenai langkah-langkah membuat dokumen penting seperti KK, KK, Akta Kelahiran, dan SIM.
- Siswa diminta untuk bercerita mengenai cara memelihara benda berharga.

#### **Konfirmasi (10 menit)**

- Guru mengkonfirmasi jawaban siswa.
- Siswa yang berani maju diberikan penghargaan berupa tanda bintang.
- Guru menyampaikan materi yang belum tersampaikan ketika diskusi.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami

#### **4. Kegiatan Akhir**

- Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari yaitu pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga.
- Guru memberikan umpan balik kepada siswa melalui kegiatan tanya jawab
- Evaluasi.
- Tindak lanjut dengan memberikan PR
- Guru menutup pelajaran.

## IX. SUMBER BELAJAR

- Kuswanto; Suharjanto. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Sekolah Dasar/MI Kelas 2*. Jakarta: Depdiknas.
- Murni, Sri; Ambar Widyaningtyan. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Depdiknas.

## X. PENILAIAN

### 1. Prosedur penilaian

- a. Penilaian awal (dilaksanakan dalam kegiatan appersepsi)
- b. Penilaian Proses ( keaktifan selama pembelajaran)
- c. Penilaian hasil belajar (evaluasi tertulis dan PR )

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<b>IPS</b> 1.2.1.Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga. 1.2.2.Menceritakan cara	Tes lisan Tes tertulis	Uraian Isian	1. Mengapa dokumen harus dipelihara? 2. Mengapa jika naik motor harus punya sim? 3. Tulislah 3 contoh barang koleksi 4. Mengapa barang koleksi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga. <b>Bahasa Indonesia</b> 2.2.3. Mendengarkan cerita 2.2.4. Menjelaskan urutan kegiatan dengan bahasa yang runtut dan mudah dipahami orang lain			perlu dipelihara 5. Apakah kepanjangan dari ktp

## 2. Kriteria Penilaian

### a. Produk ( hasil diskusi )

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

### b. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2

		* tidak aktif	1
--	--	---------------	---

## c. Lembar Penilaian Karakter

No.	Aspek	Penilaian				Keterangan
		A	B	C	D	
1.	Disiplin ( <i>Discipline</i> )					
2.	Tekun ( <i>diligence</i> )					
3.	Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )					
4.	Ketelitian ( <i>carefulness</i> )					
5.	Kerberanian ( <i>Cooperation</i> )					

## d. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN :

$$\text{Nilai} = ( \text{Jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal} ) \times 10$$

Semarang, 2012

Guru Pamong

Praktikan

.....

.....

**NIM.**

Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....  
NIP.

## XI. LAMPIRAN

### 1. Bahan Ajar

59-454/092

NAMA KEPALA KELUARGA : JOKO WINARTO  
DESA / KELURAHAN : JATEN  
ALAMAT : JL.SULTAN AGUNG NO.33  
RT.: 05 RW.: 16

**KARTU KELUARGA**  
No. : 04486

PROVINSI  
KABUPATEN/KOTA  
KECAMATAH

No. Urut	Nama Lengkap ( Nama Kaum / Tua dan Nama Kecil )	Jenis Kelamin L / P	Hubungan dengan Kepala Keluarga	Kelahiran			Status Perkawinan	Agama	Gol. Darah	W.N. da
				Tanggal / bulan Tahun	Tempat	Provinsi / Negara				
1	JOKO WINARTO	L	KK	01-01-1971	SURABAYA	JATIM	KAWIN	ISLAM	A	WNI
2	ENDANG WIDIHARTI	P	ISTRI	18-12-1971	LAMPUNG SLT	LAMPUNG	KAWIN	ISLAM	AB	WNI
3	PUSPA MELATHI	P	ANAK	27-12-1997	LAMPUNG SLT	LAMPUNG	BLM KAWIN	ISLAM		WNI
4	NUR FATIMAH	P	ANAK	30-05-2001	LAMPUNG SLT	LAMPUNG	BLM KAWIN	ISLAM		WNI
5	OKTA INDRIANA	P	FAMILI	03-10-1980	LAMPUNG SLT	LAMPUNG	BLM KAWIN	ISLAM	O	WNI

No. Urut	Pendidikan Umum Terakhir	Membaca / Menulis Latin / Arab / Lain-lain	Pekerjaan / Jabatan	Tanggal mulai tanggal di Desa ini.	Kepindahan dari ( Tempat tinggal terakhir )	Nama Bapak / Ibu	N o m e r
1	SARJANA MUDA	LATIN	PEG.NEG.SIPIL	10-02-1993		SUMADI/BANDIYAH	1128030101710008
2	SARJANA MUDA	LATIN		24-02-2002	LAMPUNG	WAHADI/SEMI	1128035812710001
3		LATIN	PELAJAR	24-02-2002	LAMPUNG	JOKO W/ENDANG W	1128036712970001
4				24-02-2002	LAMPUNG	JOKO W/ENDANG W	1128037005010002
5	TAMAT SLTA	LATIN	MAHASISWA	24-02-2002	LAMPUNG	WAHADI/SEMI	1128034310800002

Dokumen adalah surat tertulis  
Dipakai sebagai bukti diri  
Dokumen ada dua macam  
Dokumen pribadi dan keluarga  
Dokumen sangat penting  
Dokumen menjadi milik  
Sendiri  
Contoh dokumen adalah  
Kk buku rapor  
Ktp sim sertifikat

Kartu nikah ijazah atau sttb  
 Paspor dan lain lain  
 Dokumen adalah surat tertulis  
 Dipakai sebagai bukti diri  
 Dokumen ada dua macam  
 Dokumen pribadi dan keluarga  
 Dokumen sangat penting  
 Dokumen menjadi milik  
 Sendiri  
 Contoh dokumen adalah  
 Kk buku rapor  
 Ktp sim sertifikat  
 Kartu nikah ijazah atau sttb  
 Paspor dan lain lain



Ktp dan sim adalah dokumen identitas diri  
 Yang harus selalu dibawa  
 Ktp adalah kartu tanda penduduk  
 Sim adalah surat izin mengemudi  
 Ktp dikeluarkan camat  
 Sim dikeluarkan polri  
 Sim wajib di bawa pengendara  
 Motor maupun mobil  
 Agar ktp dan sim ini awet

Dan tidak mudah rusak

Sebaiknya perlu dirawat

Yaitu dengan di laminating

Barang koleksi perlu dirawat

Barang barang koleksi

Yang perlu dirawat misalnya

Lukisan uang kuno dan peranko lama

## 2. Lembar Kerja Siswa

Nama :

No Absen :

Langkah Kegiatan

1. Potonglah yang diberikan gurumu
2. Susunlah gambar tersebut sesuai kolom di bawah ini!
3. Berilah tanda centang (V) pada salah satu kolom

Jenis Dokumen	Dokumen Diri	Dokumen Keluarga
<b>KTP</b>	( )	( )
	( )	( )

SIM		
KK	( )	( )

### 3. Soal Evaluasi

Nama:

No absen:

**Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,atau c di jawaban yang paling benar!**

1. Barang barang berharga disimpan upaya mudah ...

- a dicari
- b dibersihkan
- c dijual lagi

2. Dokumen harus dipelihara agar tidak ...

- a berubah
- b pergi
- c mudah rusak

3. Barang jika dipelihara akan menjadi ...

- a abadi
- b awet
- c kekal

4. Menyimpan perangko kuno termasuk ...

- a koperasi
- b koleksi
- c koreksi

5. Piala termasuk benda ...

- a koleksi
- b murah

- c mahal
6. Salah satu cara merawat dokumen adalah ...
- a diletakkan di tempat yang tinggi
  - b dimasukkan dalam map
  - c diletakkan di bawah lemari
7. Raport diberi sampul agar ...
- a rapi
  - b aman
  - c bersih
8. Kegiatan memelihara dokumen adalah ...
- a sangat penting
  - b tidak begitu penting
  - c biasa-biasa saja
9. Bukan cara memelihara dokumen ...
- a disimpan
  - b dibersihkan
  - c dirobek
10. Saat mengemudi harus membawa ...
- a SIM
  - b KTP
  - c KK

#### Kunci Jawaban

- 1.a    6.b  
2.c    7.a  
3.b    8.a  
4.b    9.c  
5.a    10.a

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) MANDIRI**

Satuan Pendidikan	: SD Islam Al-Madina
Kelas / Semester	: VA / I
Mata pelajaran	: Matematika
Hari,Tanggal	: Jumat, 28 September 2012
Alokasi waktu	: 2 x 35 Menit

**I. STANDAR KOMPETENSI**

2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah

**II. KOMPETENSI DASAR**

2.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan

**III. INDIKATOR**

- 2.5.1. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan kecepatan
- 2.5.2. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan waktu
- 2.5.3. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan jarak
- 2.5.4. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan jarak, waktu, dan kecepatan

**IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 2.5.1. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan kecepatan
- 2.5.2. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan waktu
- 2.5.3. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan jarak
- 2.5.4. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan jarak, waktu, dan kecepatan

## V. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

- Disiplin ( *Discipline* )
- Tekun ( *diligence* )
- Tanggung jawab ( *responsibility* )
- Ketelitian ( *carefulness* )
- Kerjasama ( *Cooperation* )

## VI. MATERI POKOK

- Satuan jarak
- Satuan kecepatan
- Hubungan antarsatuan jarak dengan kecepatan

## VII. MODEL , METODE, MEDIA.

Model : Problem Based Introductuon (PBI)

Metode : tanya jawab, diskusi, ekspositori, latihan, tugas, example non example.

Media : Gambar jam, gambar alat penghitung kecepatan, gambar alat transportasi

## VIII. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

### 1. Pra Pembelajaran

- Salam
- Berdoa
- Presensi

### 2. Kegiatan Awal

- Guru menyiapkan media pembelajaran berupa gambar jam, gambar alat transportasi, dan gambar alat pengukur kecepatan.
- Guru menyiapkan peserta didik dengan berhitung menggunakan bahasa Inggris. “one, two, three, dan seterusnya”

- “good morning students?”, “before we beginning our letter lets bismillah together”. “bismillahirrohmanirrohim”

- Apersepsi

- Guru memberikan sebuah cerita

Siapa yang suka liburan, saat liburan kalian pergi kemana saja?

Salah satu siswa diminta untuk maju ke depan bercerita tentang kegiatan liburannya.

Guru memberi penjelasan bahwa kemarin kita telah belajar tentang kecepatan, jarak, dan waktu, nah cerita teman kalian tadi sangat berkaitan dengan materi yang akan kita pelajari. Yaitu perjalanan. Perjalanan berkaitan dengan masalah yang berkaitan dengan jarak dan waktu.

- Motivasi

Siswa diminta untuk menyanyikan lagu dengan lirik naik kereta api

#### Belajar Kecepatan

Belajar kecepatan hey hey hey

Siapa mau ikut

Kilo per jam satuannya

Artinya jaraknya satu kilo

Waktu dibutuhkan 1 jam

Kecepatan jarak dibagi waktu

.

- Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

### 3. Kegiatan Inti

#### Eksplorasi

- Peserta didik diberi penjelasan bahwa zaman dulu untuk melakukan perjalanan orang-orang masih menggunakan hewan seperti kuda dan unta sehingga perjalanan membutuhkan waktu yang lebih lama. Akan tetapi di zaman modern seperti sekarang sudah banyak ditemukan alat transportasi yang canggih.

- Peserta didik ditanya alat transportasi apa saja yang mereka ketahui.
- Peserta didik ditanya apakah mereka pernah melakukan perjalanan jauh.
- Beberapa peserta didik diminta untuk menceritakan perjalanan yang dia lakukan, pukul berapa ia berangkat? Pukul berapa dia sampai? Berapa jauh perjalanannya?
- Peserta didik diingatkan tentang pelajaran sebelumnya yaitu menghitung kecepatan.
- Peserta didik ditanya “dari lagu yang kalian nyanyikan tadi, masih ingatkah kalian dengan pelajaran yang kemarin? Apa arti dari jarak? Apa arti dari waktu tempuh? Apa arti dari kecepatan? Apa arti 1 km/jam?
- Peserta didik diberi penjelasan bahwa untuk menghitung kecepatan seseorang harus melihat waktu serta jarak yang ditempuh.

### **Elaborasi**

- Peserta didik diminta untuk menyebutkan satuan kecepatan yang mereka ketahui.
- Peserta didik ditanya tentang satuan waktu dan satuan jarak yang mereka ketahui.
- Peserta didik diberi penjelasan tentang bagaimana menentukan kesetaraan antar satuan waktu.
- Peserta didik diminta untuk mengingat pelajaran kemarin yaitu menghitung kecepatan, jarak, dan waktu.
- Peserta didik diberikan permasalahan yang berkaitan dengan jarak, waktu, dan kecepatan.

Jika Andi berlari sejauh dengan kecepatan 5m/detik, berapa jarak yang ditempuh andi dalam waktu 1 menit?

Suatu hari Rico naik bus dari Surabaya ke Semarang, jarak yang ditempuh 75 km. Rico berangkat pukul 07.00 dan sampai pukul 09.00. Coba tebak kecepatan bus yang ditumpangi oleh Rico?

Suatu hari Faiq pergi berangkat ke kantor dengan menggunakan mobil dengan kecepatan 50 km/jam. Faiq berangkat pukul 06.00 dan sampai di kantor pukul 07.00. Coba tebak jarak yang ditempuh oleh Faiq?

- Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.
- Peserta didik diberikan permasalahan yang serupa.
- Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dengan teman sebangkunya.
- Beberapa peserta didik diminta untuk maju mempresentasikan hasil pekerjaannya.
- Peserta didik dibimbing oleh guru menemukan satuan apa saja yang biasa digunakan untuk menghitung kecepatan.

#### **Konfirmasi**

- Guru mengkonfirmasi jawaban siswa.
- Siswa yang berani maju diberikan penghargaan berupa tanda bintang.
- Guru menyampaikan materi yang belum tersampaikan ketika diskusi.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.

#### **4. Kegiatan Akhir**

- Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari yaitu masalah perjalanan yang berkaitan dengan jarak, waktu, dan kecepatan.
- Guru memberikan umpan balik kepada siswa melalui kegiatan tanya jawab
- Evaluasi.

- Guru menutup pelajaran.

## IX. SUMBER BELAJAR

- Mustaqim, Burhan; Ary Astuty. 2008. *Ayo Belajar Matematika untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta: Aneka Ilmu.
- Tim redaksi. - . *Pegangan Guru Mahir (Media Anak Hebat dan Kreatif) untuk SD/MI Kelas V*. Surakarta: Putra Nugraha.

## X. PENILAIAN

### 3. Prosedur penilaian

- d. Penilaian awal (dilaksanakan dalam kegiatan appersepsi)
- e. Penilaian Proses ( keaktifan selama pembelajaran)
- f. Penilaian hasil belajar (evaluasi tertulis dan PR )

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
2.5.1. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan kecepatan 2.5.2. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan waktu 2.5.3. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan jarak 2.5.4. Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan jarak, waktu, dan kecepatan	Tes lisan Tes tertulis	Isian Uraian	1. Dalam waktu 8 detik Tono berjalan sejauh 24 meter. Kecepatan Tono berjalan = ____ cm/detik. 2. Dengan sepeda motor, jarak 108 km dapat di tempuh Pak Nyoman selama 2 jam. Kecepatan sepeda motor = ____ m/detik. 3. Sebuah mobil mampu menempuh jarak 234 km dalam waktu 3 jam. Kecepatan mobil = ____ m/menit. 4. Dengan sepeda motor, jarak 108 km dapat di tempuh Pak Nyoman selama 2 jam. Kecepatan sepeda motor = ____ m/detik.

#### 4. Kriteria Penilaian

##### a. Produk ( hasil diskusi )

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		*sebagian besar benar	3
		*sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

##### b. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

##### c. Lembar Penilaian Karakter

No.	Aspek	Penilaian				Keterangan
		A	B	C	D	
1.	Disiplin ( <i>Discipline</i> )					
2.	Tekun ( <i>diligence</i> )					
3.	Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )					
4.	Ketelitian ( <i>carefulness</i> )					
5.	Kerjasama ( <i>Cooperation</i> )					

##### d. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			



Semarang, 2012

Guru Pamong

Praktikan

.....

.....

**NIM.**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Nadhirin, S.Pd.I.**

**LAMPIRAN**

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

**Nama/ Nomor Absen:**

**Petunjuk :**

**Dengarkan cerita dari gurumu! Kemudian lengkapilah cerita di bawah ini!**

<p>1.</p> 	<p>Setelah ..... detik, Jarak yang Riko tempuh dengan bersepeda sejauh ... m. Kecepatan sepeda Riko = _____ m/menit</p> <p>Jawab:</p> <p>Waktu yang dibutuhkan= .... Detik = ..... menit</p> <p>Jarak = .... m</p> <p>Kecepatan = <math>\frac{\dots}{\dots}</math> = <math>\frac{\dots}{\dots}</math> = ..... m/menit</p>
<p>2.</p> 	<p>Dengan sepeda motor, jarak ... km dapat di tempuh Pak Nyoman selama .... jam. Kecepatan sepeda motor = _____ m/detik.</p> <p>Jawab:</p> <p>Waktu yang dibutuhkan= .... Jam =.... detik</p> <p>Jarak = .... Km = ..... m</p> <p>Kecepatan = <math>\frac{\dots}{\dots}</math> = <math>\frac{\dots}{\dots}</math> = ..... m/detik</p>
<p>3.</p> 	<p>Pesawat terbang mampu menempuh jarak 396 km dalam waktu 2 jam. Kecepatan pesawat terbang = _____ m/detik.</p> <p>Jawab:</p> <p>Waktu yang dibutuhkan= .... Jam =.... detik</p> <p>Jarak = .... Km = .....m</p> <p>Kecepatan = <math>\frac{\dots}{\dots}</math> = <math>\frac{\dots}{\dots}</math> = ..... m/detik</p>

**Soal Evaluasi****Nama :****No Absen:**

Lengkapi tabel berikut. Kerjakan pada buku tulismu!

No.	Kecepatan	Waktu yang dibutuhkan	Jarak yang ditempuh	Berangkat pukul	Tiba pukul
1.	45 km/jam	...	90 km	06.00	...
2.	60 km/jam	...	90 km	...	11.00
3.	20 km/jam	...	...	07.00	10.00
4.	40km/jam	...	...	09.00	11.00
5.	...	..	120 km	07.00	09.00



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**KELAS II SEMESTER I**

**Mata Pelajaran : Tematik**

**Disusun untuk ujian PPL**

**Oleh :**

**Nama : Rusnilawati**  
**NIM : 1401409284**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Islam Al-Madina
Kelas / Semester	: II A / I
Tema	: Lingkungan
Hari, Tanggal	: Kamis, 3 Oktober 2012
Alokasi waktu	: 2 x 35 Menit

**I. STANDAR KOMPETENSI**

**PKn**

1. Menampilkan sikap cinta lingkungan

**IPA**

2. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

**II. KOMPETENSI DASAR**

**PKn**

- 2.2. Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam

**IPA**

- 1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

**III. INDIKATOR**

**PKn**

- 2.2.1. Menjelaskan cara memelihara tumbuhan
- 2.2.2. Menjelaskan cara memelihara hewan

**IPA**

- 1.1.1. Membuat daftar bagian-bagian utama tubuh hewan dari hasil pengamatan
- 1.1.2. Mengidentifikasi bagian utama pada tumbuhan

#### **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

##### **PKn**

1. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menjelaskan cara memelihara tumbuhan dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menjelaskan cara memelihara hewan dengan benar.

##### **IPA**

1. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat membuat daftar bagian-bagian utama tubuh hewan dari hasil pengamatan dengan benar.
2. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik dapat mengidentifikasi bagian utama pada tumbuhan dengan benar.

#### **V. KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN**

- Disiplin ( *Discipline* )
- Tekun ( *diligence* )
- Tanggung jawab ( *responsibility* )
- Ketelitian ( *carefulness* )
- Kerjasama ( *Cooperation* )

#### **VI. MATERI POKOK**

- Cara memelihara hewan
- Cara memelihara tumbuhan
- Bagian utama tubuh hewan
- Bagian utama tubuh tumbuhan

## VII. MODEL , METODE, MEDIA.

Model : Examples Non Examples

Metode : tanya jawab, diskusi, ekspositori, make a match, penugasan.

Media : gambar cara memelihara lingkungan, gambar cara memelihara hewan, gambar cara memelihara tumbuhan, lingkungan sekitar.

## VIII. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

### 5. Pra Pembelajaran (5 menit)

- Salam
- Berdoa
- Presensi

### 6. Kegiatan Awal (5 menit)

- Guru menyiapkan peserta didik dengan menggunakan  
 “wahidun one, isnaeni two, tsalastatun tri, arba’atun four, duduk sehat”  
 “good morning students?”, “before we beginning our letter lets  
 bismillah together”. “bismillahirrohmanirrohim”
- Apersepsi
  - Guru bertanya “Apakah kalian memiliki tanaman dan hewan  
 peliharaan di rumah? Bagaimana cara kalian memeliharanya? ”
  - Peserta didik diberi cerita bahwa Indonesia merupakan negara  
 paru-paru dunia karena memiliki hutan yang sangat luas.
- Motivasi
  - Peserta didik diminta untuk menyanyikan lagu lihat kebunku

Lihat Kebunku

Lihat kebunku

Penuh dengan bunga

Ada yang merah

Dan ada yang putih

Setiap hari kusiram semua

Mawar melati semuanya indah

- Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu melestarikan lingkungan.

### 7. Kegiatan Inti

<b>Langkah-langkah pembelajaran</b>	<b>Sintak Model Example Non Example</b> menurut Komalasari (2010: 61)
<p><b>Explorasi (10 menit)</b></p> <p>a Guru mempersiapkan media pembelajaran berupa gambar cara memelihara lingkungan, gambar cara memelihara hewan, gambar cara memelihara tumbuhan, lingkungan sekitar</p> <p>b Guru menempelkan gambar yang berkaitan dengan merawat lingkungan.</p> <p>c Peserta didik diberikan kartu nama yang isinya merupakan bagian dari tumbuhan, diantaranya akar, batang, buah, daun, bunga, dan batang.</p> <p>d Peserta didik diberi penjelasan bahwa ketika guru akan memanggil sesuai dengan kartu nama yang diperoleh.</p> <p>e Peserta didik ditanya “dari lagu lihat kebunku tadi coba sebutkan bagaimana cara merawat tanaman, apa yang terjadi jika tanaman kita rawat dengan baik?”</p> <p>f Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang ditempelkan di depan.</p> <p>g Peserta didik ditanya tentang bagaimana melestarikan lingkungan sesuai gambar yang</p>	<p>1. Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran</p> <p>2. Guru menempelkan gambar di papan atau ditayangkan melalui OHP</p> <p>3. Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada peserta didik untuk memperhatikan/menganal</p>



<p>bagian hewan secara berpasangan.</p> <p>r Beberapa peserta didik diminta maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>s Peserta didik yang lain menanggapi, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.</p> <p>t Guru memberikan reward berupa tanda bintang kepada peserta didik yang telah berani maju kedepan</p> <p><b>Konfirmasi (10 menit)</b></p> <p>u Guru mengkonfirmasi jawaban peserta didik.</p> <p>v Peserta didik yang berani maju diberikan penghargaan berupa tanda bintang.</p> <p>wGuru menyampaikan materi yang belum tersampaikan ketika diskusi.</p> <p>x Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</p>	<p>pada kertas</p> <p>5. Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya</p> <p>6. Mulai dari komentar/hasil diskusi peserta didik, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai</p> <p>7. Kesimpulan</p>
---	---

#### 8. Kegiatan Akhir (15 menit)

- Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari yaitu memelihara tumbuhan, memelihara hewan, bagian tumbuhan, dan bagian tubuh hewan.
- Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik melalui kegiatan tanya jawab
- Evaluasi.
- Guru menutup pelajaran.

#### IX. SUMBER BELAJAR

- Murni, Sri; Ambar Widyaningtyan. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI kelas 2*. Jakarta: Depdiknas.

- Warsidi, Edi; Farika. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas 2*. Jakarta: Depdiknas.
- Tim redaksi. - . *Pegangan Guru Mahir (Media Anak Hebat dan Kreatif) Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas II*. Surakarta: Putra Nugraha.
- Tim redaksi. - . *Pegangan Guru Mahir (Media Anak Hebat dan Kreatif) Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas II*. Surakarta: Putra Nugraha.

## X. PENILAIAN

### 5. Prosedur penilaian

- Penilaian awal (dilaksanakan dalam kegiatan appersepsi)
- Penilaian Proses ( keaktifan selama pembelajaran)
- Penilaian hasil belajar (evaluasi tertulis dan PR )

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p><b>PKn</b></p> <p>2.2.1. Menjelaskan cara memelihara tumbuhan</p> <p>2.2.3. Menjelaskan cara memelihara hewan</p> <p><b>IPA</b></p> <p>2.2.1. Membuat daftar bagian-bagian utama tubuh hewan dari hasil pengamatan</p> <p>2.2.2. Mengidentifikasi bagian utama pada tumbuhan</p>	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Pilihan ganda</p> <p>Uraian</p>	<p>1.pemerintah melindungi hewan langka dengan cara ....</p> <p>2. Agar tumbuhan tumbuh subur maka harus ..... setiap hari</p> <p>3 sebutkan 3 bagian tumbuhan yang kamu ketahui yaitu ....</p> <p>4 Bagian tubuh burung yang digunakan untuk terbang adalah ....</p>

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen

## 6. Kriteria Penilaian

### a. Produk ( hasil diskusi )

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		*sebagian besar benar	3
		*sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

### b. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

### c. Lembar Penilaian Karakter

No.	Aspek	Penilaian				Keterangan
		A	B	C	D	
1.	Disiplin ( <i>Discipline</i> )					
2.	Tekun ( <i>diligence</i> )					
3.	Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )					
4.	Ketelitian ( <i>carefulness</i> )					
5.	Kerjasama ( <i>Cooperation</i> )					



Semarang, 2012

Guru Pamong

Praktikan

.....

.....

**NIM.**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

**Nadhirin, S.Pd.I.**

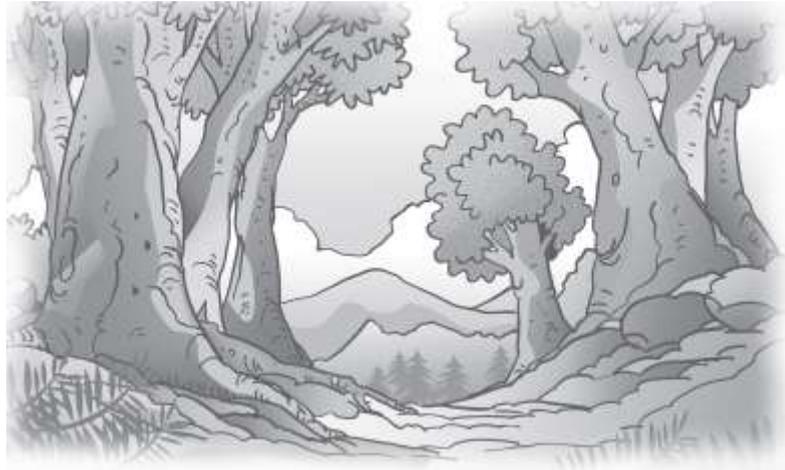
.....

**NIP.****XI. LAMPIRAN****4. Bahan Ajar****PKn****MENJAGA KELESTARIAN ALAM**

alam ciptaan tuhan yang maha kuasa merupakan anugerah yang tidak ternilai harganya alam diciptakan tuhan untuk kepentingan manusia manusia harus dapat menjaga kelestariannya

**1 Menjaga Kelestarian Hutan**

ketika perjalanan melewati hutan pak karta kemudian bertanya pada mia mia coba sebutkan apa manfaat hutan mia menjawab untuk pencegah banjir dan tanah longsor penghasil kayu untuk bahan bangunan tempat hidup berbagai jenis hewan



**Hutan**

## **2 Pelestarian Hewan Langka**

setelah sampai di taman safari mia ingin cepat tahu taman safari dia mengajak ayahnya membeli tiket masuk. Di Indonesia banyak taman margasatwa untuk melestarikan sekaligus sebagai tempat wisata ayah mengakhiri penjelasannya mia merasa senang sekali karena dapat mengunjungi suaka margasatwa tempat untuk melestarikan hewan langka.

## **IPA**

### **Bagian Bagian Tubuh Hewan**

tubuh hewan memiliki bagian bagian ada kepala badan dan alat gerak di kepala ada mulut dan mata ada juga telinga dan hidung di badan ada dada perut dan ekor ada berbagai alat gerak hewan kaki sayap sirip dan perut

### **Bagian Bagian Tumbuhan**

ada banyak bagian tumbuhan bagian bagian setiap tumbuhan berbeda aku bisa mengingat dengan mudah batang tumbuhan bermacam macam ada tumbuhan berbatang lurus contohnya pohon kelapa dan pepaya ada tumbuhan batangnya bercabang cabangnya disebut dahan dan ranting contohnya pohon rambutan

**Lembar Kerja Peserta didik**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**(LKPD)**

<b>Nama :</b>  <b>Kelas :</b>  <b>No. :</b> <b>absen</b>	<b>Nilai</b>	<b>Tanda Tangan</b>	
		<b>Guru</b>	<b>Orang Tua</b>

**Diskusikan dengan teman sebangkumu!**

1. Pernahkah kamu memiliki hewan peliharaan di rumah?

.....

2. Bagaimana cara memeliharanya!

.....

.....

3. Sebutkan bagian tubuh hewan yang kamu miliki!

.....

4. Pernahkah kamu memiliki tanaman peliharaan di rumah?

.....

5. Bagaimana cara memeliharanya!

.....

6. Sebutkan bagian tumbuhan yang kamu miliki!

.....

**Soal Evaluasi****Nama/No Absen:****Pilihlah salah satu jawaban a, b, c dengan menggunakan tanda silang (X)**

- 1 alam semesta ini ciptaan ....
  - a manusia
  - b tuhan
  - c nenek moyang
- 2 contoh lingkungan alam adalah ....
  - a kebun
  - b taman sekolah
  - c sungai
- 3 gunung yang gundul dapat mengakibatkan ....
  - a gempa bumi
  - b hujan lebat
  - c tanah longsor
- 4 asap pabrik dan kendaraan bermotor menyebabkan pencemaran ....
  - a air
  - b udara
  - c tanah
- 5 menangkap ikan dengan menggunakan racun akan merusak lingkungan sebab ....
  - a air menjadi keruh
  - b semua hewan mati
  - c mematikan kehidupan di air

**Mari mengisi titik titik di bawah ini**

- 1 contoh hewan perusak tanaman adalah ....
- 2 supaya tidak layu tanaman harus ....
- 3 hutan dipelihara untuk mencegah ....
- 4 suaka marga satwa digunakan untuk melindungi ....
- 5 menanam kembali hutan disebut ....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**KELAS V SEMESTER I**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam**

**Disusun untuk ujian PPL**

**Disusun oleh :**

**Nama : Rusnilawati**

**NIM : 1401409284**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2012**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Islam Al-Madina
Kelas / Semester	: V / I
Mata pelajaran	: IPA
Hari,Tanggal	: Selasa, 18 September 2012
Alokasi waktu	: 2 x 35 Menit

**I. STANDAR KOMPETENSI**

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

**II. KOMPETENSI DASAR**

2.1.Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan

**III. INDIKATOR**

2.1.1. Peserta didik mampu menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain.

2.1.2. Peserta didik mampu menunjukkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan.

**IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui media gambar seri, peserta didik mampu menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain.

2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, peserta didik mampu menunjukkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan.

**V. KARAKTER PESERTA DIDIK YANG DIHARAPKAN**

- 1 Disiplin
- 2 Tekun
- 3 Tanggung Jawab
- 4 Ketelitian
- 5 Keberanian

**VI. MATERI POKOK**

- 1 Proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri
- 2 Tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan

**VII. MODEL , METODE, MEDIA.**

- 1 Model : Snowball Throwing
- 2 Metode: Tanya jawab, Diskusi, Ekspositori, picture and picture.
- 3 Media : Gambar skema proses fotosintesis, gambar bagian daun, contoh tanaman berdaun hijau.

**VIII. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN****1. Pra Pembelajaran**

- Salam
- Berdoa
- Presensi

**2. Kegiatan Awal**

- Guru menyiapkan media pembelajaran berupa Gambar skema proses fotosintesis, gambar bagian daun, contoh tanaman berdaun hijau.
- Apersepsi
  - Guru bertanya kepada Peserta didik  
“Di kelas 2 kalian sudah mempelajari tentang jenis-jenis daun dan tanaman.  
Coba sebutkan jenis bentuk daun yang kalian ketahui?  
Tanaman menurut bijinya di bagi menjadi dua, apa saja?  
Kira-kira manfaat tanaman untuk bumi kita apa saja ya?”
- Motivasi
  - Peserta didik diberi cerita bahwa tanaman sangat penting bagi kehidupan manusia. Jika tanaman di bumi ini musna, maka kehidupan di dunia juga akan musna. Seperti manusia, tumbuhan juga memerlukan makanan. Oleh karena itu, kita harus menjaga dan melestarikan tanaman di bumi kita.

- Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

### 3. Kegiatan Inti

#### Eksplorasi

- Peserta didik ditanya “Apakah kalian mempunyai tanaman di rumah? Coba amati tumbuhan di sekitar kalian, ada yang daunnya hijau, ada yang daunnya layu, coba sebutkan kenapa tumbuhan daunnya bisa layu dan bisa hijau?”.
- Peserta didik mendengarkan penjelasan singkat dari guru mengenai proses fotosintesis.
- Peserta didik ditunjukkan gambar skema proses fotosintesis.
- Peserta didik diminta untuk mengamati gambar bagian daun.
- Peserta didik ditanya bagian-bagian apa saja yang mereka ketahui dari daun tersebut
- Peserta didik diberi penjelasan mengenai kegunaan klorofil.

#### Elaborasi

- Peserta didik dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok diberikan lembar kerja.
- Peserta didik ditunjukkan beberapa contoh daun dari tanaman.
- Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan tempat tumbuhan menyimpan makanan.
- Guru memberikan arahan kepada peserta didik cara memainkan permainan snowball throwing.
- Peserta didik diminta untuk melempar bola yang diberikan guru kepada kelompok lain.
- Kelompok yang mendapatka bola dipanggil untuk melaporkan hasil diskusinya.
- Kelompok memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya
- Peserta didik yang lain menanggapi, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.

- Guru memberikan reward berupa tanda bintang kepada peserta didik yang telah berani maju kedepan.

### **Konfirmasi**

- Guru mengkonfirmasi jawaban peserta didik.
- Peserta didik yang berani maju diberikan penghargaan berupa tanda bintang.
- Guru menyampaikan materi yang belum tersampaikan ketika diskusi.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami.

### **4. Kegiatan Akhir**

- Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari yaitu cara tumbuhan membuat makanan.
- Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik melalui kegiatan tanya jawab
- Evaluasi.
- Tindak lanjut dengan memberikan PR.
- Guru menutup pelajaran.

## **IX. SUMBER BELAJAR**

- Warsidi, Edi; Farika. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V*. Jakarta: Depdiknas.
- Murni, Sri; Ambar Widyaningtyan. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Depdiknas.

## **X. PENILAIAN**

### **7. Prosedur penilaian**

- j. Penilaian awal (dilaksanakan dalam kegiatan appersepsi)
- k. Penilaian Proses ( keaktifan selama pembelajaran)
- l. Penilaian hasil belajar (evaluasi tertulis dan PR )

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>2.1.1. Peserta didik mampu menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain.</p> <p>2.1.2. Peserta didik mampu menunjukkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan.</p>	Tes lisan Tes tertulis	Pilihan ganda dan Isian	<p>1. Zat hijau daun yang berguna pada proses pembuatan makanan pada tumbuhan adalah .... a. klorofil c. batang b. akar d. daun</p> <p>2. Proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau dengan bantuan cahaya matahari disebut .... a. pertumbuhan c. fotosintesis b. perkembangan d. sintesa makanan</p> <p>3. Karbondioksida yang dibutuhkan dalam proses fotosintesis diserap oleh tumbuhan melalui .... a. akar c. mulut daun b. batang d. bunga</p>

## 8. Kriteria Penilaian

### a. Produk ( hasil diskusi )

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		*sebagian besar benar	3
		*sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

### b. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1

2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

## c. Lembar Penilaian Karakter

No.	Aspek	Penilaian				Keterangan
		A	B	C	D	
1.	Disiplin ( <i>Discipline</i> )					
2.	Tekun ( <i>diligence</i> )					
3.	Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )					
4.	Ketelitian ( <i>carefulness</i> )					
5.	Kerjasama ( <i>Cooperation</i> )					

## d. Lembar Penilaian

No	Nama Peserta didik	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN :

$$\text{Nilai} = ( \text{Jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal} ) \times 10$$

Semarang, 2012

Guru Pamong

Praktikan

.....

Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

.....

**NIM.**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....

**NIP.**

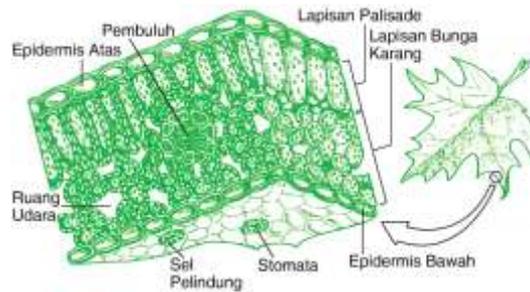
.....

**XI. LAMPIRAN****1. Bahan Ajar****Pembuatan Makanan Pada Tumbuhan Hijau**

Tumbuhan hijau merupakan satu-satunya makhluk hidup di dunia yang dapat membuat makanannya sendiri. Oleh karena itu, tumbuhan hijau merupakan sumber makanan bagi makhluk hidup lainnya termasuk manusia. Bagaimana tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri? Berikut akan dibahas bagaimana proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau.

**1. Proses Tumbuhan Hijau Membuat Makanan**

Perhatikanlah penampang daun berikut ini!



Sumber: *Biologi Jilid I (1983)*

### **Gambar Penampang melintang daun**

Gambar di atas merupakan penampang daun yang diperbesar. Perhatikanlah bahwa pada daun terdapat sel yang mengandung kloroplas yang disebut ***lapisan palisade***. Di dalam kloroplas terdapat zat hijau daun yang disebut klorofil. Tunjukkanlah mana bagian sel itu! Klorofil berperan pada proses pembuatan makanan yang berlangsung di daun. Selain klorofil, untuk membuat makanan tumbuhan juga memerlukan karbondioksida, air, dan sinar matahari. Energi dari sinar matahari digunakan untuk mengubah karbondioksida dan air menjadi glukosa dan oksigen. Proses ini kemudian dikenal dengan nama ***fotosintesis***. Secara singkat, proses fotosintesis dapat di lihat pada diagram berikut ini.

Cahaya Matahari

Air + Karbondioksida → glukosa + Oksigen

Klorofil

## **2. Tempat Menyimpan Timbunan Makanan pada Tumbuhan**

Glukosa yang merupakan zat makanan hasil fotosintesis, selain digunakan untuk tumbuh dan berkembang biak juga disimpan sebagai timbunan makanan. Sebagian besar bagian tumbuhan yang kita makan merupakan timbunan makanan dari tumbuhan tersebut. Setiap tumbuhan memiliki tempat menyimpan timbunan makanan yang berbeda-beda. Ada tumbuhan yang menyimpan timbunan makanan pada akar, batang, ataupun buah. Berdasarkan tempat menyimpan timbunan makanannya, tumbuhan dikelompokkan menjadi empat, yaitu:

### ***a. Tumbuhan yang menyimpan timbunan makanan di dalam umbi***

Umbi adalah akar atau batang yang mengembung dan berisi timbunan makanan. Tumbuhan yang timbunan makanannya disimpan di dalam umbi di antaranya adalah kentang, singkong, dan ubi jalar.

***b. Tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya di dalam buah***

Buah-buahan yang kita makan sehari-hari, seperti mangga, pepaya, apel, dan jeruk merupakan timbunan makanan. Timbunan makanan tersebut disimpan oleh tumbuhan di dalam buah.

***d. Tumbuhan yang menyimpan timbunan makanan di dalam batang***

Kamu mungkin pernah memakan batang tebu yang rasanya manis dan segar. Tumbuhan tebu dan sagu merupakan kelompok tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya di dalam batang.

## 2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKS)

**Nama Anggota Kelompok:**

**Diskusikan dengan kelompokmu!**

- a Bersama temanmu, amatilah tanaman yang ada di sekitarmu.
- b Timbunan makanan pada tumbuhan bermanfaat bagi manusia dan organism lain.
- c Buatlah daftar pada tabel berikut ini dengan melakukan pengamatan dalam kehidupanmu sehari-hari!

Nama Tumbuhan	Bagian Tumbuhan sebagai Tempat Menyimpan Makanan Cadangan	Manfaat

--	--	--

### 3. Soal Evaluasi

**Nama:**

**No Absen:**

1. Tumbuhan hijau dapat membuat makanannya sendiri karena memiliki ....
2. Tempat keluar dan masuknya zat pada tumbuhan yang terdapat di bagian daun adalah ....
3. Pada proses pembuatan makanan, tumbuhan hijau memerlukan zat lain selain klorofil dan cahaya matahari, yaitu ... dan ....
4. Glukosa yang merupakan zat makanan hasil fotosintesis akan diedarkan ke seluruh tubuh melalui ....
5. Contoh tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya pada batang, yaitu .... dan ....
6. Zat hijau daun yang berguna pada proses pembuatan makanan pada tumbuhan adalah ....
7. Proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau dengan bantuan cahaya matahari disebut ....
8. Karbondioksida yang dibutuhkan dalam proses fotosintesis diserap oleh tumbuhan melalui ....
9. Tumbuhan ketela menyimpan timbunan makanannya pada bagian ....
10. Oksigen yang merupakan hasil fotosintesis digunakan oleh manusia dan hewan pada proses ....

#### Kunci Jawaban

1. Klorofil
2. Stomata
3. Air dan karbondioksida
4. Pembuluh tapis
5. Tebu dan sagu
6. Klorofil
7. Fotosintesis
8. Stomata
9. Akar
10. Pernafasan

## LAMPIRAN 10

**DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL  
PROGRAM:...../TAHUN 2012**

**SURAT KETERANGAN KOORDINASI PPL**

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Koordinator dosen pembimbing PPL :

Nama : Drs Endro Puji Purwono M Kes,

NIP : 19570215198031003

Telah melaksanakan tugas koordinasi PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut.

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	Pemerjuman ppl	Semn, 30 Juli 2012	
2	Koordinasi dan Penjelasan PPL I	Kamis, 09 Agustus 2012	
3	Format Penulisan laporan PPL 2 dan evaluasi PPL 2	Kamis, 20 September 2012	

Semarang, .....2012.  
Kapus Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd  
NIP 195207211980121001

## LAMPIRAN 11

## SIKAT KETERANGAN PEMBEBERIAN PPL

Yang beranda tugas di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, memverifikasi bahwa Dosen pembimbing PPL:

Nama: Dr. D. Mangilo, M. Pd

NIP: 196207211990121001

Telah melaksanakan tugas Membimbing mahasiswa PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan hasil sebagai berikut:

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI/TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	Evanesi Yll Pekalongan	Senin 14 Januari 2012	
2	Evanesi Klaten	Senin, 27 Agustus 12	
3	Wijaya	Kam 2/ 12	
4			

Semarang, 2012  
Kepala Pengembangan PPL Unesa

Dr. Mangilo, SLP  
NIP. 196207211990121001

## LAMPIRAN 12

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI ISLAM AL-MADINA SEMARANG  
TAHUN 2012**

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program / tahun :  
Sekolah latihan : SD Islam Al-Madina Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)				Ket
				Ayamot 14 Agustus	Sabtu 11 Sept '12	Senin 13 Sept '12	Selasa 14 Sept '12	
1.	Rusnilawati	1401409284	PGSD					
2.	Elisa Wijayanti	1401409040	PGSD					
3.	Ana Esti Ikasari	1401409167	PGSD					
4.	Sittara Okiwana Khoiriya	1401409222	PGSD					
5.	Annisa Aulia	1401409296	PGSD					
6.	Desy Noor Halimah	1401409346	PGSD					
7.	Ririk Puji Putri Wulandari	6102409086	PGPJSJSD					
8.	Suliska Mevi Yulianiwati	6102409067	PGPJSJSD					

Semarang, .....2012

Mengetahui:  
Kepala Sekolah

Ketua Kelompok

Nadhirin, S.Pd.I.

Rusnilawati  
NIM.1401409284

**LAMPIRAN 13**



