

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI PETOMPON 01 SEMARANG



Disusun oleh :

Nama : Ilisha Ardiyani Parahita
NIM : 1401409283
Program studi : S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator dosen pembimbing



Agus Widodo Surtpto, S.Pd, M.Pd
NIP 19800907 200812 1 002



Kejanda Sekolah
PEMERINTAH KABUPATEN SEMARANG
SD PETOMPON 01
KEC. GAMBIRUNG
DINAS PENDIDIKAN
Agus Widodo Surtpto, S. Pd, M. Si
NIP. 19601010 198012 1 013

Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
UNNES
LP3
Drs. Masugino, M.Pd
NIP. 19520721 198601 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat- Nya sehingga Penulis dapat melaksanakan kegiatan praktik mengajar PPL 2 serta menyusun laporan ini dengan baik. Pada kesempatan ini Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak- pihak yang telah membantu diantaranya sebagai berikut :

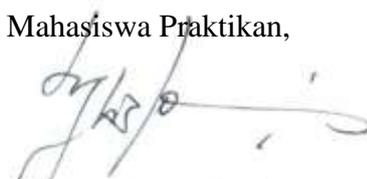
1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang sekaligus pelindung pelaksanaan PPL.
2. Prof. Dr. DYP. Sugiharto, M.Pd. selaku Ketua Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Profesi (LP3) UNNES
3. Drs. Masugino, M.Pd selaku Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES dan penanggung jawab pelaksanaan PPL.
4. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
5. Hartati, M.Pd selaku Kepala Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Agus Widodo Suropto, S.Pd., M.Pd selaku koordinator dosen pembimbing.
7. Drs. Moch Ichsan, M.Pd selaku dosen pembimbing.
8. Rita Hermiati, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SD Negeri Petompon 01 Semarang yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan PPL.
9. Wahyudi, S.Pd selaku koordinator guru pamong SD Negeri Petompon 01 Semarang.
10. Jumarni, S.Pd., M. Pd selaku guru pamong.
11. Segenap Guru dan Staf Karyawan SD Negeri Petompon 01 Semarang.
12. Teman- teman Mahasiswa Pratikn Pengalaman Lapangan di SD Negeri Petompon 01 Semarang .
13. Siswa – siswi SD Negeri Petompon 01 Kota Semarang
14. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL 2 yang tidak dapat Penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik sangat diharapkan untuk penyempurnaan makalah ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi perkembangan penguasaan ilmu di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Semarang, 10 Oktober 2012

Mahasiswa Praktikan,



Ilisha Ardiyani Parahita

NIM. 1401409283

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	4
A. Pengertian PPL	4
B. Dasar PPL	5
C. Kompetensi dan Profesional Guru	6
1. Kompetensi Pedagogik	6
2. Kompetensi Profesional	7
3. Kompetensi Sosial	7
4. Kompetensi Kepribadian	8
D. Motivasi Belajar	9
E. Pembelajaran Inovatif	9
BAB III PELAKSANAAN	11
A. Waktu dan tempat pelaksanaan observasi	11
B. Tahapan kegiatan	11
C. Materi kegiatan	12
D. Proses pembimbingan	13
E. Hal yang mendukung dan menghambat PPL 2	13
BAB IV PENUTUP	14
A. Kesimpulan	14
B. Saran	14
Refleksi diri	16
LAMPIRAN	19

DAFTAR LAMPIRAN

Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL	19
Agenda Kegiatan	21
Jadwal Mengajar Terbimbing	26
Jadwal Mengajar Mandiri	26
Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing Mahasiswa PPL	30
Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri Mahasiswa PPL	31
Daftar Hadir Mahasiswa PPL	32
Daftar Hadir Dosen Pembimbing	33
Perangkat Pembelajaran	36
RPP	36
a. Contoh RPP Mengajar Terbimbing	36
b. Contoh RPP Mengajar Mandiri	48
c. Contoh RPP Ujian Mengajar PPL	62
Dokumentasi	79

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, maka diperlukan suatu sistem pendidikan yang mantap sebagai tolak ukur untuk menghadapi era globalisasi. Oleh karena itu, berbagai perubahan timbul di segala bidang termasuk di bidang pendidikan. Reformasi di bidang pendidikan sangat penting, karena dengan pendidikan yang berkualitas akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas pula.

Universitas Negeri Semarang merupakan lembaga perguruan tinggi yang memiliki tujuan untuk mencetak generasi tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi akademik kependidikan dan kompetensi penguasaan substansi dan atau bidang studi sesuai bidang ilmunya. Kompetensi calon guru dimaksud meliputi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu kegiatan yang diwajibkan bagi seluruh mahasiswa kependidikan untuk melatih kemampuan dalam mengajar secara langsung. Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini berlangsung secara bertahap yakni PPL 1 dan PPL 2. Adapun kegiatan PPL 1 yaitu kegiatan observasi dan kegiatan PPL 2 yaitu kegiatan praktik mengajar terbimbing, kegiatan praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar.

Praktik Pengalaman yang dilakukan SD N Petompon 1 Semarang diharapkan dapat mengembangkan kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik. Tentunya dengan menerapkan segala teori yang diperoleh selama proses perkuliahan.

B. Tujuan

1. Tujuan Umum

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan

prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

2. Tujuan Khusus

- a. Meningkatkan kemampuan mahasiswa sebagai bekal memasuki lapangan kerja dalam bidang kependidikan.
- b. Meningkatkan kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian sebagai seorang guru ketika memasuki lapangan kerja.
- c. Memberikan bekal ilmu pengetahuan bagi mahasiswa berkenaan dengan pembelajaran di sekolah.
- d. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang cara mengajar, melakukan evaluasi pembelajaran, cara mengelola administrasi sekolah, mengetahui karakteristik siswa, dan cara melakukan pengelolaan kelas.

C. Manfaat

Kegiatan PPL tahap 2 mempunyai beberapa manfaat baik untuk mahasiswa maupun Untuk UNNES yaitu :

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya.
 - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lain di sekolah latihan.
 - c. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi UNNES
 - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.

- b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerjasama dengan sekolah yang terkait.
- c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah suatu program yang merupakan ajang penelitian terpadu untuk menerapkan berbagai ilmu pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam rangka pembentukan guru yang profesional.

PPL merupakan program yang memprasyaratkan kemampuan aplikasi dan terpadu dari sebuah pengalaman belajar sebelumnya ke dalam program pelatihan berupa kinerja dalam sebuah hal yang berkaitan dengan jabatan keguruan baik kegiatan mengajar maupun tugas-tugas kegiatan lainnya.

PPL ini merupakan kegiatan yang dilaksanakan dalam bentuk pelatihan mandiri yang diarahkan kepada terbentuknya kemampuan keguruan yang terjadwal secara sistematis dibawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong yang memenuhi syarat.

Secara substansional PPL dapat disebut juga sebagai pengalaman lapangan karena mahasiswa PPL memang berada dalam proses belajar dari profesi pendidikan disekolah. Diharapkan mahasiswa memperoleh pengetahuan praktis dan kemampuan profesional yang tidak di peroleh dari kampus atau universitas.

Sesuai dengan pengetahuan yang telah digariskan pada buku pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berbunyi sebagai berikut : pengalaman lapangan merupakan salah satu kegiatan-kegiatan kurikulum yang dilakukan oleh mahasiswa mencakup latihan mengajar maupun tugas kependidikan diluar mengajar secara terbimbing dan terpadu untuk memenuhi syarat pembentukan profesi kependidikan.

B. Dasar Praktik Pengalaman Lapangan

Dasar Praktik Pengalaman Lapangan yaitu :

1. Undang – undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4586);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4496);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 112, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5157);
5. Keputusan Presiden Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang;
6. Keputusan Presiden Nomor 124 Tahun 1999 tentang Perubahan IKIP Semarang, Bandung, dan Medan Menjadi Universitas;
7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang;
8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 8 Tahun 2011 tentang Status Universitas Negeri Semarang;

9. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
10. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi
11. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 176/MPN.A4/KP/2010 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang Masa Jabatan Tahun 2010-2014;
12. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 05 Tahun 2009 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang;
13. Keputusan Rektors Universitas Negeri Semarang Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang;
14. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang;
15. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang.

C. Kompetensi dan Profesional Guru

1. Kompetensi Pedagogik

Rumusan kompetensi pedagogik di dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005, Tentang Standar Nasional Pendidikan, pasal 28 ayat 3 bahwa kompetensi ialah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi : (1) pemahaman terhadap peserta didik, (2) perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, (3) evaluasi hasil belajar, (4) pengembangan peserta

didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Yang dimaksudkan dengan kompetensi pedagogik ialah kemampuan dalam pengolahan pembelajaran peserta didik yang meliputi : a) pemahaman wawasan atau landaskan kependidikan, b) pemahaman terhadap peserta didik, c) pengembangan kurikulum/silabus, d) perancangan pembelajaran, e) pemanfaatan teknologi pembelajaran, f) evaluasi proses dan hasil belajar, g) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

2. Kompetensi Profesional

Menurut Cooper ada 4 komponen kompetensi profesional, yaitu; (1) mempunyai pengetahuan tentang belajar dan tingkah laku manusia, (2) mempunyai pengetahuan dan menguasai bidang studi yang dibinanya, (3) mempunyai sikap yang tepat tentang diri sendiri, sekolah, teman sejawat dan bidang studi yang dibinanya, dan (4) mempunyai keterampilan dalam teknikl mengajar.

Menurut (Johnson, 1980) kompetensi profesional mencakup: (1) penguasaan materi pelajaran yang terdiri atas penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep-konsep dasar keilmuan yang diajarkan dari bahan yang diajarkannya itu; (2) penguasaan dan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan; dan (3) penguasaan proses-proses kependidikan, keguruan pembelajaran siswa.

3. Kompetensi sosial

Yang dimaksud dengan kompetensi sosial di dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005, pada pasal 28, ayat 3, ialah kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar. Menurut Achmad Sanusi (1991) mengungkapkan kompetensi sosial mencakup kemampuan untuk

menyesuaikan diri kepada tuntutan kerja dan lingkungan sekitar pada waktu membawakan tugasnya sebagai guru.

4. Kompetensi Kepribadian

kompetensi kepribadian di dalam Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005, pada pasal 28, ayat 3 ialah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.

Menurut Samani, Mukhlas (2008;6) secara rinci kompetensi kepribadian mencakup hal-hal sebagai berikut; a) berakhlak mulia, b) arif dan bijaksana, c) mantap, d) berwibawa, e) stabil, f) dewasa, g) jujur, h) menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat, i) secara objektif mengevaluasi kinerja sendiri, j) mau siap mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.

Menurut Djam'an Satori (2007;2.5) yang dimaksud dengan kompetensi kepribadian ialah kompetensi yang berkaitan dengan perilaku pribadi guru itu sendiri yang kelak harus memiliki nilai-nilai luhur sehingga terpencar dalam perilaku sehari-hari.

Dari beberapa pengertian seperti tersebut di atas maka yang dimaksud dengan kompetensi kepribadian adalah kompetensi yang berkaitan dengan tingkah laku pribadi guru itu sendiri yang kelak harus memiliki nilai-nilai luhur sehingga terpantul dalam perilaku sehari-hari. Hal ini dengan sendirinya berkaitan erat dengan falsafah hidup yang mengharapakan guru menjadi model manusia yang memiliki nilai-nilai luhur. Di Indonesia sikap pribadi yang dijiwai oleh filsafat Pancasila yang mengagungkan budaya bangsanya yang rela berkorban bagi kelestarian bangsa dan negaranya termasuk dalam kompetensi kepribadian guru. Dengan demikian pemahaman terhadap kompetensi kepribadian guru harus dimaknai sebagai suatu wujud sosok manusia yang utuh.

D. Motivasi Belajar

Pengertian motivasi menurut Sudarwan Danim (2004 : 2) motivasi diartikan sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendakinya. Motivasi paling tidak memuat tiga unsur esensial, yakni : (1) faktor pendorong atau pembangkit motif, baik internal maupun eksternal, (2) tujuan yang ingin dicapai, (3) strategi yang diperlukan oleh individu atau kelompok untuk mencapai tujuan tersebut.

Menurut Hermine Marshall Istilah motivasi belajar mempunyai arti yang sedikit berbeda. Ia menggambarkan bahwa motivasi belajar adalah kebermaknaan, nilai, dan keuntungan-keuntungan kegiatan belajar belajar tersebut cukup menarik bagi siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Pendapat lain motivasi belajar itu ditandai oleh jangka panjang, kualitas keterlibatan di dalam pelajaran dan kesanggupan untuk melakukan proses belajar (Carole Ames: 1990).

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah kesanggupan untuk melakukan kegiatan belajar karena didorong oleh keinginannya untuk memenuhi kebutuhan dari dalam dirinya ataupun yang datang dari luar. Kegiatan itu dilakukan dengan kesungguhan hati dan terus menerus dalam rangka mencapai tujuan.

E. Pembelajaran Inovatif

Pembelajaran, merupakan terjemahan dari learning yang artinya belajar, atau pembelajaran. Jadi, inovasi pembelajaran adalah pembelajaran yang menggunakan ide atau teknik/metode yang baru untuk melakukan langkah-langkah belajar, sehingga memperoleh kemajuan hasil belajar yang diinginkan. Berdasarkan definisi secara harfiah pembelajaran inovatif, terkandung makna pembaharuan. Inovasi pembelajaran muncul dari perubahan paradigma pembelajaran. Perubahan paradigma pembelajaran berawal dari hasil refleksi terhadap eksistensi paradigma

lama yang mengalami perubahan menuju paradigma baru yang diharapkan mampu memecahkan masalah.

Pada lembaga pendidikan, paradigma pembelajaran yang dirasakan telah mengalami perubahan antara lain: kecenderungan guru untuk berperan lebih sebagai transmitter, sumber pengetahuan, dan mahatahu, kuliah terikat dengan jadwal yang ketat, belajar diarahkan oleh kurikulum, kecenderungan fakta, isi pelajaran, dan teori sebagai basis belajar, lebih mentoleransi kebiasaan latihan menghafal, penggunaan media statis lebih mendominasi, dan komunikasi terbatas.

Paradigma pembelajaran yang merupakan hasil gagasan baru adalah: peran guru lebih sebagai fasilitator, pembimbing, konsultan, dan kawan belajar, jadwal fleksibel, terbuka sesuai kebutuhan, belajar diarahkan oleh siswa sendiri, berbasis masalah, proyek, dunia nyata, tindakan nyata, dan refleksi, perancangan dan penyelidikan, komputer sebagai alat, dan presentasi media dinamis.

Dalam proses pembelajaran, paradigma baru pembelajaran sebagai produk inovasi yang lebih menyediakan proses untuk mengembalikan hakikat siswa sebagai manusia yang memiliki segenap potensi untuk mengalami proses dalam mengembangkan kemampuannya. Oleh sebab itu, apapun fasilitas yang dikreasi untuk memfasilitasi siswa dan siapapun fasilitator yang akan menemani siswa belajar, seharusnya bertolak dan berorientasi pada apa yang menjadi tujuan belajar siswa. Paradigma pembelajaran yang mampu mengusik hati siswa untuk membangkitkan mode mereka hendaknya menjadi fokus pertama dalam mengembangkan fasilitas belajar.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Praktek Pengalaman Lapangan 2 dilaksanakan pada:

Waktu Pelaksanaan : 30 Juli – 20 Oktober 2012

Tempat Pelaksanaan : SDN Petompon 01 Semarang

Jl. Kelud Raya No. 1 Semarang Kecamatan
Gajahmungkur

B. Tahapan Kegiatan

1. Pembuatan Perencanaan Pembelajaran

Sebelum mahasiswa praktikan mengajar di SD N Petompon 01 Semarang, mahasiswa praktikan melakukan kegiatan bimbingan sebelum pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran terlebih dahulu pada guru pamong atau guru kelas. Mahasiswa menanyakan materi yang akan digunakan untuk praktik mengajar di kelas. Kemudian mahasiswa praktikan membuat RPP sesuai dengan bimbingan dan arahan dari guru pamong atau guru kelas. Setelah itu mahasiswa praktikan membuat RPP untuk dikonsultasikan pada guru pamong atau guru kelas. Sehingga mahasiswa praktikan bisa mengetahui kekurangan pada RPP yang telah dibuat. Guru pamong atau guru kelas memberikan masukan dan saran untuk perbaikan RPP. Setelah mahasiswa praktikan melakukan revisi, mahasiswa praktikan dapat mengajar di kelas.

2. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 7 kali. Dalam praktik mengajar terbimbing, mahasiswa praktikan harus berkoordinasi dengan guru kelas atau guru pamong. Dan guru kelas atau guru pamong bertugas membimbing mahasiswa praktikan dalam pembuatan RPP sehingga diharapkan ketika praktik mengajar,

mahasiswa dapat melakukan dengan baik. Selama praktik mengajar terbimbing, guru memberikan penilaian terhadap mahasiswa praktikan. Penilaian terdiri dari penilaian kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian.

3. **Praktik Mengajar Mandiri**

Pada dasarnya praktik mengajar mandiri hampir sama seperti dengan praktik mengajar terbimbing, yakni dilakukan 7 kali dan harus berkonsultasi dengan guru kelas atau guru pamong sebelum melakukan praktik mengajar. Hanya saja ketika praktik mengajar mandiri berlangsung, mahasiswa praktikan mengajar secara lepas tanpa pengawasan dari guru kelas atau guru pamong. Selain itu dalam praktik mengajar mandiri juga tidak mendapatkan penilaian seperti praktik mengajar terbimbing.

4. **Refleksi Pembelajaran**

Seusai melakukan praktik mengajar baik terbimbing maupun mandiri, mahasiswa praktikan akan mendapatkan evaluasi dari guru kelas atau guru pamong. Hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan mengetahui kekurangan ketika melakukan praktik mengajar. Sehingga mahasiswa praktikan memperoleh masukan atau saran yang membangun yang berguna jika kelak terjun menjadi seorang guru.

C. Materi Kegiatan

Sebagai mahasiswa praktikan perlu mengetahui materi kegiatan. Hal pokok yang harus diketahui yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta pembelajaran yang inovatif. Ketiga hal tersebut haruslah benar-benar dipahami oleh mahasiswa praktikan untuk diimplementasikan ketika terjun praktik mengajar. Hal lain yang harus diketahui mahasiswa adalah cara pengelolaan kelas.

D. Proses Pembimbingan

Proses pembimbingan merupakan proses konsultasi dan koordinasi antara mahasiswa dengan guru pamong atau guru kelas. Hal ini dilakukan karena sebagai mahasiswa praktikan tentu masih belajar dan membutuhkan arahan. Sehingga dalam proses pembimbingan ini mahasiswa praktikan mendapatkan masukan dan saran untuk menjadi lebih baik dalam mengembangkan cara mengajar di kelas.

E. Hal-Hal yang Mendukung dan Menghambat Praktik Pengalaman Lapangan

Selama PPL 2 berlangsung banyak faktor yang mendukung dan menghambat. Hal-hal yang mendukung yaitu ketersediaan sarana dan prasarana yang menunjang aktivitas siswa dalam belajar. Selain itu bimbingan dan arahan dari guru pamong atau guru kelas juga merupakan faktor yang mendukung. Dari bimbingan dan arahan guru pamong atau guru kelas tersebut mahasiswa merasa terbantu dalam menyiapkan materi dan media pembelajaran sebelum praktik mengajar.

Hal-hal yang tidak mendukung dalam PPL 2 yaitu adanya keterbatasan kemampuan mahasiswa praktikan. Hal ini dikarenakan mahasiswa praktikan masih dalam taraaf belajar.

BAB IV PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian serta pengalaman praktikan selama mengikuti dan melaksanakan PPL 2 di SDN Petompon 01 Semarang, maka dapat disimpulkan:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2) berperan penting bagi mahasiswa praktikan. Mahasiswa praktikan dapat memperoleh wawasan lebih luas mengenai kurikulum serta implementasinya dalam kegiatan mengajar.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2) menuntut mahasiswa praktikan agar dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan dan bersosialisasi di sekolah latihan mengajar. Baik dengan Kepala Sekolah, guru, karyawan maupun siswa.
3. Dengan adanya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2) mahasiswa praktikan dapat menerapkan segala teori yang diperoleh selama proses perkuliahan berlangsung.
4. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

B. SARAN

Sebagai mahasiswa praktikan calon tenaga kependidikan sebaiknya dapat menerapkan apa yang telah diperoleh selama kegiatan praktik mengajar di sekolah latihan mengajar. Selain itu juga harus dapat menjalin komunikasi yang baik dengan semua guru dan karyawan. Untuk sekolah dapat lebih meningkatkan pembelajaran inovatif dalam kelas. Untuk Universitas Negeri Semarang agar lebih menjalin kerjasama yang baik dengan instansi atau sekolah-sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Buku pedoman PPL UNNES. 2011. UPT LP2M: Semarang.

<http://khanifah-berbagi.blogspot.com/2011/07/pengertian-program-pengalaman-lapangan.html>, diakses hari Senin tanggal 8 Oktober 2012.

Rifa'i, Achmad. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Semarang. :Universitas Negeri Semarang Press.

REFLEKSI DIRI

Nama : Ilisha Ardiyani Parahita
NIM : 1401409283
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Setelah melakukan kegiatan PPL1 yaitu berupa kegiatan observasi dan orientasi yang dimulai dari tanggal 30 Juli 2012 di SD Negeri Petompon 01 Semarang, diperoleh data sebagai berikut :

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran

Pada dasarnya setiap sekolah masing-masing memiliki kekuatan dan kelemahan masing-masing. Begitu pula di SD Negeri Petompon 01. Terdapat kekuatan serta kelemahan dalam proses pembelajaran. Namun, secara keseluruhan pembelajaran berlangsung baik. Semua dilakukan dengan berpedoman pada kurikulum. Untuk kelas rendah secara riil juga sudah menerapkan pembelajaran tematik. Beberapa guru juga telah menerapkan pembelajaran yang inovatif sehingga sangat terlihat keaktifan siswa dalam pembelajaran tersebut.

Namun disisi lain masih terdapat sedikit kelemahan pada pembelajaran di SD Negeri Petompon 01. Salah satunya yaitu pengelolaan di dalam kelas. Meskipun ada beberapa kelas yang tertib, namun mayoritas pengelolaan kelas sangat kurang. Hal ini menyebabkan suasana kelas yang kurang kondusif. Masih terdapat beberapa guru yang menggunakan pembelajaran secara konvensional.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana

Sarana prasarana di SD Negeri Petompon 01 Semarang terlihat cukup lengkap meskipun sekolah ini bukanlah sekolah yang memiliki luas tanah yang besar. Terdapat Mushola, perpustakaan, lapangan, kamar mandi untuk siswa dan guru, ruang kelas lengkap dengan meja dan kursi sesuai dengan jumlah siswa. Namun meskipun sarana prasarana tersebut ada, di dalamnya masih terdapat kekurangan yakni pengelolaan. Salah satu contohnya yaitu perpustakaan. Banyak buku di perpustakaan yang hanya disimpan didalam lemari hingga berdebu. Selain itu di dalam perpustakaan juga banyak alat peraga yang sebenarnya dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran.

Contoh lainnya yaitu keterbatasan kelas. Ruang kelas yang ada hanya 6 kelas. Sedangkan kelas di SD Negeri Petompon 01 Semarang adalah paralel, sehingga kelas dibagi menjadi jam pagi dan jam siang. Untuk jam pagi terdiri dari kelas 1A, 1B, 2A, 2B, 5A, 5B, 6A dan 6B. Dan untuk jam siang terdiri dari kelas 3A, 3B, 4A, dan 4B. Terkadang hal ini menyebabkan pembelajaran kurang kondusif. Terutama untuk siswa yang masuk di jam siang. Beberapa diantara mereka terlihat mengantuk ketika mengikuti pelajaran.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Berdasarkan hasil observasi yang telah saya lakukan, terlihat jelas bahwa guru pamong sangat mengedepankan kedisiplinan sebagai sumber belajar utama dalam sebuah pembelajaran. Hal ini menjadikan beliau guru yang patut diteladani. Dari hal tersebut pula beliau dapat mengelola kelas yang diampunya menjadi kondusif. Dalam pembelajaran beliau sudah menerapkan pembelajaran inquiry. Pemberian motivasi juga sudah sangat terlihat.

Guru pamong juga telah memberikan banyak saran kepada mahasiswa praktikan mengenai pembuatan RPP yang baik sehingga siswa menjadi lebih paham mengenai RPP sesuai dengan situasi dan kondisi sekolah.

Begitu juga untuk dosen pembimbing. Dosen pembimbing telah memberikan bimbingan dalam pelaksanaan PPL. Sehingga mahasiswa praktikan memiliki bekal ketika terjun ke lapangan.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Kualitas pembelajaran di sekolah latihan sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari observasi yang telah saya lakukan. Pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung terlihat interaksi yang baik antara guru dan murid. Guru sudah mengembangkan ketrampilan mengajar. Guru terkadang memberikan *reward* kepada siswa sebagai bentuk penguatan positif terhadap murid yang mendapatkan nilai memuaskan.

5. Kemampuan diri praktikan

Sebagai mahasiswa praktikan tentu saya masih belajar. Oleh karena itu sebisa mungkin saya menerapkan semua teori yang sudah saya dapatkan selama 6 semester ketika terjun ke lapangan. Tentunya dengan menyesuaikan situasi dan kondisi sekolah latihan karena tidak serta merta semua teori dapat diterapkan. Sehingga tentunya saya masih membutuhkan banyak bimbingan baik dari guru pamong dan dosen pembimbing yang sudah berpengalaman dalam mengajar selama bertahun-tahun.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL1

Nilai tambah yang saya peroleh setelah melaksanakan PPL 1 sangat banyak sekali. Beberapa diantaranya yaitu (1) saya dapat banyak belajar secara langsung bagaimana menjadi seorang guru serta administrator yang baik di dalam sebuah organisasi pendidikan, (2) mendapatkan pengalaman yang sangat berguna bagi saya ketika skripsi, mengajar maupun ketika saya terjun di lingkungan masyarakat.

7. Sarana pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

Sarana pengembangan bagi sekolah yaitu agar sekolah dapat lebih mengembangkan kualitas pembelajarannya. Banyak upaya yang dapat dilakukan. Salah satu contohnya yaitu dengan menerapkan pembelajaran inovatif. Sekolah juga dapat menggunakan alat peraga yang ada. Alat

peraga ini berfungsi agar siswa lebih mudah memahami materi. Sehingga hasil belajar siswa makin meningkat.

Bagi Universitas Negeri Semarang, sebaiknya pihak team penyelenggara PPL harus lebih baik dan terperinci dalam memberikan panduan. Terlebih untuk tahun ini adalah tahun pertama dimana PPL bersistemkan online. Banyak risiko yang bisa terjadi. Oleh karena itu pihak team penyelenggara harus benar-benar menyiapkannya dengan baik. Tujuannya agar tidak *trouble* ketika pengunggahan laporan maupun pemasukan nilai dari guru pamong. Sehingga semua dapat berjalan tepat waktu sesuai dengan apa yang telah dijadwalkan.

**RENCANA KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SD NEGERI PETOMPON 01 SEMARANG**

No	Rincian Kegiatan	Waktu
1.	Penerjunan mahasiswa PPL dan pengenalan sekolah.	Minggu I
2.	- Observasi fisik meliputi bangunan sekolah, lingkungan sekolah dan sarana prasarana/fasilitas Membantu mengisi kegiatan OR (mahasiswa PGPJSD)	Minggu I
3.	Observasi administrasi dan KBM	Minggu I
4.	Buka bersama dan tarawih di sekolah	Minggu I
5.	Observasi di kelas guru pamong	Minggu I
6.	Penyusunan laporan PPL 1	Minggu II
7.	Rapat Pembentukan Petugas Upacara 17 Agustus	Minggu II
8.	Mengkoordinasi pengumpulan zakat	Minggu II
9.	Latihan upacara 17 Agustus	Minggu III
10.	Libur hari Raya Idul Fitri 1433H	Minggu IV
11.	Halal bihalal	Minggu V
12.	Koordinasi jadwal praktik mengajar terbimbing dan Mandiri	Minggu V
14.	Mengajar ekstrakurikuler Pramuka	Minggu V
15.	praktik mengajar terbimbing	Minggu VI-VII
16.	Senam dan kegiatan Jumat bersih	Minggu VII
17.	praktik mengajar mandiri	Minggu VII-IX
18.	Membantu melengkapi administrasi sekolah	Minggu X

19.	Praktik ujian mengajar	Minggu XI
20.	Lomba dalam rangka perpisahan	Minggu XI
21.	Mid Semester I	Minggu XII

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Rita Hermiani, S.Pd., M.Pd
NIP. 19620831 198304 2 007



PEMERINTAH KOTA SEMARANG
SD PETOPUS
KEC. GAJAH MUKTI
DINAS PENDIDIKAN

**AGENDA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Nama : Ilisha Ardiyani Parahita
 NIM/Prodi : 140140283/S1 PGSD
 Fakultas : FIP
 Sekolah/Tempat Latihan : SDN PETOMPON 01

Minggu Ke-	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30 Juli 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara penerjunan. • Rapat koordinasi dengan dosen koordinasi. • Pengenalan sekolah. • Perkenalan dengan guru-guru SD Negeri Petompon 01 Semarang. • Rapat koordinasi dengan guru pamong.
	Selasa, 31 Juli 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi fisik meliputi bangunan sekolah, lingkungan sekolah dan sarana prasarana/fasilitas. • Membantu mengisi kegiatan OR (mahasiswa PGPJSD)
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi administrasi meliputi kepala sekolah, komite, guru, dan siswa
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi KBM di dalam kelas. • Mengikuti kegiatan buka bersama dan tarawih bersama di sekolah.
	Jumat, 3 Agustus 2012	07.30-selesai	Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas guru pamong masing-masing.
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Melanjutkan observasi KBM.

			<ul style="list-style-type: none"> • Membantu mengisi kelas.
II	Senin, 6 Agustus 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan penyusunan laporan PPL1. • Membantu mengisi kelas.
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan laporan PPL 1. • Membahas mengenai petugas upacara memperingati hari kemerdekaan RI ke 67.
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkoordinir pengumpulan zakat. • Latihan upacara memperingati hari kemerdekaan RI ke 67. • Penyusunan laporan PPL 1.
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.30-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan upacara memperingati hari kemerdekaan RI ke 67. • Penguploadan Laporan PPL 1
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.30-selesai	Insidental
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.30-selesai	Rapat koordinasi mahasiswa
III	Senin, 13 Agustus 2012	07.30-selesai	Kegiatan intern dan melengkapi administrasi
	Selasa, 14 Agustus 2012	07.30-selesai	Rapat intern jadwal mengajar
	Rabu, 15 Agustus 2012	07.30-selesai	Latihan persiapan upacara 17 Agustus
	Kamis, 16 Agustus 2012	07.30-selesai	Gladi Bersih Upacara Kemerdekaan
	Jumat, 17 Agustus 2012	06.00-selesai	Upacara 17 Agustus
	Sabtu, 18 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri
IV	Senin, 20 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri
	Selasa, 21 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri
	Rabu, 22 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri
	Kamis, 23 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri
	Jumat, 24 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri
	Sabtu, 25 Agustus 2012		Libur Hari Raya Idul Fitri
	Senin, 27 Agustus 2012	06.45-selesai	Halal bihalal dengan guru

V			dan siswa
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00-selesai	Penyusunan jadwal mengajar terbimbing
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00-selesai	Koordinasi jadwal mengajar terbimbing dengan guru pamong
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00-selesai	Insidental
	Jumat, 31 Agustus 2012	07.00-selesai	Senam bersama guru dan siswa
	Sabtu, 1 September 2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Melatih upacara bendera kelas VI
VI	Senin, 3 september 2012	06.45-selesai	Bimbingan RPP
	Selasa, 4 September 2012	13.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar Terbimbing di kelas IIIB • Bimbingan RPP dan konsultasi ke guru kelas
	Rabu, 5 September 2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing di kelas V A
	Kamis, 6 September 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP dan konsultasi ke guru kelas
	Jumat, 7 September 2012	13.00-selesai	Mengajar terbimbing di kelas IIIA
	Sabtu, 8 September 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP dan konsultasi
VII	Senin, 10 september 2012	06.45-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas VA • Bimbingan RPP dan konsultasi
	Selasa, 11 September 2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing di kelas IA
	Jumat, 14 September 2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Jumat bersih • Bimbingan RPP dan konsultasi
	Sabtu, 15 September 2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar mandiri di kelas IA • Melatih pramuka penggalang
	Rabu, 19 September 2012	13.00-selesai	Bimbingan RPP dan konsultasi
	Kamis, 20 September 2012	13.00-selesai	Mengajar terbimbing di kelas IV A
	Selasa, 25 September 2012	07.00-selesai	Penyusunan jadwal ujian

			mengajar PPL 2
	Rabu, 26 September 2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> Bimbingan RPP dan konsultasi Koordinasi ujian PPL 2 dengan gumong
	Kamis, 27 September 2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar terbimbing di kelas VB Bimbingan RPP dan konsultasi Rapat acara perpisahan dan lomba
	Jumat, 28 September 2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar mandiri di kelas IIIB Bimbingan RPP dan konsultasi Senam bersama guru dan siswa
	Sabtu, 29 September 2012	07.00-selesai	Mengisi kelas yang kosong
X	Senin, 1 Oktober 2012	06.45-selesai	Upacara bendera dan membantu perpustakaan
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00-selesai	Mengisi kelas yang kosong
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00-selesai	Membantu mengkoordinir pembagian buku
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00-selesai	Rapat koordinasi acara perpisahan dan lomba
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP Ujian
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00-selesai	Melatih upacara bendera
XI	Senin, 8 Oktober 2012	06.45-selesai	Ujian Mengajar PPL di kelas IIB
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00-selesai	Penyusunan laporan PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00-selesai	Upload laporan PPL 2
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00-selesai	Penyusunan proposal kegiatan lomba dan perpisahan dengan guru
	Jumat, 12 Oktober 2012	07.00-selesai	Rencana hari pelaksanaan lomba antar siswa
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> Rencana hari pelaksanaan acara perpisahan dengan guru Rencana pelaksanaan Out bound pramuka penggalang.
	Senin, 15 Oktober 2012	06.45-selesai	Rencana membantu

XII			mengawasi Mid Semester
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00-selesai	Rencana membantu mengawasi Mid Semester
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00-selesai	Rencana membantu mengawasi Mid Semester
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00-selesai	Rencana membantu mengawasi Mid Semester
	Jumat, 19 Oktober 2012	07.00-selesai	Rencana membantu mengawasi Mid Semester
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00-selesai	Jadwal penarikan PPL 2

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Supripto, S. Pd. M. Si

NIP. 19601010 198012 1 013

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING DAN MANDIRI
MAHASISWA PPL2 SDN PETOMPON 01 SEMARANG TAHUN 2012**

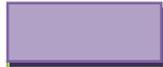
Nama Mahasiswa	Senin, 3/9	Selasa, 4/9	Rabu, 5/9	Kamis, 6/9	Jumat, 7/9	Sabtu, 8/9
Ilisha Ardiyani P.		PKn / IIB	B.Indo /VA		KPDL/IIIA	
Bungsu Astri R.		IPA/IIB		Mat/IIIA		B.Jawa/IIIA
Ayu Apriana D.	Mat / VA		IPA / VA	IPA / IVB		
Aprilia Nur F.	IPS/VIA		VIA			B.Jawa/IA
Intan K.	IPS/VIB		VIB		Mat/IIA	
Nuraisya Prihatini						
Kristin						
Ristya Astantry						
Ariangga Catur PW						

Nama Mahasiswa	Senin, 10/9	Selasa, 11/9	Rabu, 12/9	Kamis, 13/9	Jumat, 14/9	Sabtu, 15/9
Ilisha Ardiyani P.	VA	IPA/IA				SBK/IA
Bungsu Astri R.	Mat/IIB	B.Indo/IVB		IIB	Mat/IIA	IIIB
Ayu Apriana D.	PKN / IIA	B.Indo/IVA			IVA	
Aprilia Nur F.		B.Jawa/IA B.Indo/IIIA			B.Indo/IIIB	
Intan K.	PKn/IA		IPA/IVB	Mat/IIIA		
Nuraisya Prihatini						
Kristin						
Ristya Asttantry						
Ariangga Catur PW						

Nama Mahasiswa	Senin, 17/9	Selasa, 18/9	Rabu, 19/9	Kamis, 20/9	Jumat, 21/9	Sabtu, 22/9
Ilisha Ardiyani P.				IPA/IVA		
Bungsu Astri R.		VB	B.Indo/IA	IVB		
Ayu Apriana D.		IPA / IIB	IPA / IIIA	IB	IVB	
Aprilia Nur F.	PKn/IIA			VA	B.Indo/IA	IIIB
Intan K.	Mat/IIIB	IIA	B.Jawa/VA		IIB	
Nuraisya Prihatini						
Kristin						
Ristya Asttantry						
Ariangga Catur PW						

Nama Mahasiswa	Senin, 24/9	Selasa, 25/9	Rabu, 26/9	Kamis, 27/9	Jumat, 28/9	Sabtu, 29/9
Ilisha Ardiyani P.				B.Indo/VB	IIIB	IVA
Bungsu Astri R.						
Ayu Apriana D.						
Aprilia Nur F.						
Intan K.		VA				
Nuraisya Prihatini						
Kristin						
Ristya Asttantry						
Ariangga Catur PW						

Keterangan:



: Praktik Mengajar Terbimbing



: Praktik Mengajar Mandiri



: Jaga Pagi



Semarang, Agustus 2012

Koordinator Guru Pamong

Wahyudi, S. Pd

NIP. 19590818 198201 1 009

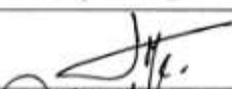
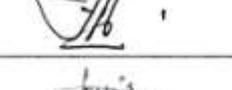
Ketua Koordinator PPL

Ilisha Ardiyani Parahita
NIM. 1401409283



**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik: SD Negeri Pelompon 01

MAHASISWA		DOSEN PEMBIMBING		
Nama	: Ilisha Andiyani Parahita	Nama	: Drs. Moch. Iqshan, M.Pd	
NIM/Prodi	: 1401409283 / SI P&D	NIP	: 19500612 198403 1 001	
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan			
GURU PAMONG		KEPALA SEKOLAH		
Nama	: Jumarni Spd, M. Pd	Nama	: Rifa Hermiani, S.Pd, M. Pd	
NIP	: 19665307 199001 2 005	NIP	: 19620831 198304 2 007	
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan
1.	4/9 '12	Makna Sumpah Pemuda	IB	
2.	5/9 '12	Membaca teks percakapan dengan kata-kata & intonasi wajar	IA	
3.	7/9 '12	Makanan Sehat	IA	
4.	11/9 '12	Menceritakan perlunya merawat hewan peliharaan	IA	
5.	15/9 '12	Membuat gambar ekspresif bertekanan lingkungan	IA	
6.	20/9 '12	Struktur dan Fungsi daun	IA	
7.	27/9 '12	Menceritakan hasil laporan pengamatan	IB	

Mengetahui:



Dosen pembimbing,

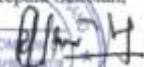

Drs. Moch. Iqshan, M. Pd.
NIP. 19500612 198403 1 001

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik: SD Negeri Telompon 01

MAHASISWA		DOSEN PEMBIMBING		
Nama	: Elisha Ardyani Parahita	Nama	: Drs. Mach. Ichan, M. Pd.	
NIM/Prodi	: 1401109203 / St. PGSD	NIP	: 19500612 198403 1 001	
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan			
GURU PAMONG		KEPALA SEKOLAH		
Nama	: Jumarni, S. Pd., M. Pd.	Nama	: Rita Hermiani, S. Pd., M. Pd.	
NIP	: 19660707 199001 2 003	NIP	: 19620807 198304 2 007	
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan
1.	10/9 '12	Bahasa Ind. Menanggapi Tl cerita	VA	
2.	10/9 '12	IPA Alat pencernaan makanan	VA	
3.	2/12	Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya	IB	
4.	28/9 '12	Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar	IB	
5.	20/9 '12	Memelihara kesehatan rumah	VA	
6.	20/9 '12	Masa Penguasaan kesus / antikepedi	VA	
7.	29/9 '12	Alat Musik	VA	

Mengetahui:

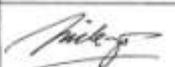

 Kepala Sekolah,

 Rita Hermiani, S. Pd., M. Pd.
 NIP. 19620831 198304 2 007

Dosen pembimbing,


 Drs. Mach. Ichan, M. Pd.
 NIP. 19500612 198403 1 001

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Petompon 01 Semarang
 Nama dosen pembimbing : Drs. Moch Ichsan, M.Pd
 Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP
 Nama Mahasiswa yang dibimbing :
 1. Intan Kusumaningtyas (1401409074)
 2. Aprilia Nur Fitriani (1401409105)
 3. Ilisha Ardiyani Parahita (1401409283)
 4. Nuraisyah Prihatini (1401409305)
 5. Bungsu Astri RachmaDhani (1401409307)
 6. Ayu Apriana Dewi (1401409371)
 7. Kristin (1401909131)

No	Tanggal	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	8 / 9 / 12	1. Menjalin hubungan yang baik dengan pihak sekolah 2. Melihat RPP mahasiswa praktikan dan peserta lainnya.	
2.	22 / 9 / 12	Mengamati mahasiswa mengajar di kelas.	
3.	27 / 9 / 12	1. Dosen pembimbing melihat pelaksanaan mahasiswa praktikan mengajar di kelas secara mandiri. 2. Pengarahan pelaksanaan jadwal ujian mengajar PPL.	
4.	8 / 9 / 12	Ujian PPL	
5.	9 / 9 / 12	Ujian PPL	

Semarang,

2012

Kepala Sekolah

 Rita Hermanti, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19620831 198304 2 007

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
JURUSAN PGSD DAN PGPJSD
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Sekolah latihan : SDN Petompon 01 Semarang
Bulan : September

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Paraf (tanggal)																												Ket							
				1/9	2/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9	9/9	10/9	11/9	12/9	13/9	14/9	15/9	16/9	17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	22/9	23/9	24/9	25/9	26/9	27/9	28/9								
1.	Intan Kusumaningtyas	1401409074	PGSD	<i>[Signature]</i>																																			
2.	Aprilia Nur Fitriani	1401409105	PGSD	<i>[Signature]</i>																																			
3.	Ilisha Ardiyani Parahita	1401409283	PGSD	<i>[Signature]</i>																																			
4.	Nuraisya Prihatini	1401409305	PGSD	<i>[Signature]</i>																																			
5.	Bungsu Astri RachmaDhani	1401409307	PGSD	<i>[Signature]</i>																																			
6.	Ayu Apriana Dewi	1401409371	PGSD	<i>[Signature]</i>																																			
7.	Kristin	1401909131	PGSD	<i>[Signature]</i>																																			
8.	Ariangga Catur Putro Wahyudi	6102409009	PGPJSD	<i>[Signature]</i>																																			
9.	Ristya Astantry	6102409020	PGPJSD	<i>[Signature]</i>																																			


 Kepala Sekolah
[Signature]
 Rita Hermiati, S.Pd., M.Pd
 NIP. 196208311983042007

Semarang, September 2012

 Ketua Koordinator PPL
[Signature]
 Ilisha Ardiyani Parahita
 NIM. 1401409283



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS IVA

Disusun guna memenuhi tugas praktik mengajar terbimbing

Dosen Pembimbing : Bpk. Drs. Moh. Ichsan, M. Pd.

Guru Pamong : Ibu Jumarni, S. Pd., M.Pd.

Guru Kelas : Ibu Jumarni, S. Pd., M. Pd.

Oleh :

Ilisha Ardiyani Parahita

1401409283

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SD Negeri Petompon 01
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : IV/1
Alokasi waktu : 2x jam pelajaran (2x35 menit)

Standar Kompetensi :

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

Kompetensi Dasar :

- 2.3 Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya.

Indikator :

- 2.3.1 Mengetahui struktur daun yang lengkap dan tak lengkap beserta fungsinya.
- 2.3.2 Mengklasifikasikan bentuk-bentuk daun berdasarkan tulang daun.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat mengetahui struktur daun yang lengkap dan tak lengkap beserta fungsinya.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mengklasifikasikan bentuk-bentuk daun berdasarkan tulang daun.

II. Materi Pembelajaran

Struktur daun , fungsi dan jenis- jenis daun.

III. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Pendekatan Pembelajaran

Contextual Teacher Learning (CTL)

V. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- **Pra kegiatan**

- Salam
- Berdoa
- presensi

- **Kegiatan awal**

- Apersepsi, guru menanyakan “tanaman apa saja yang di sekitar rumahmu? Pernahkah kalian memperhatikan warna daunnya?”
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan motivasi kepada siswa.

- **Kegiatan inti**

- Guru memberikan penjelasan tentang struktur dan fungsi daun melalui gambar. (**eksplorasi**)
- Guru memberikan penjelasan mengenai jenis-jenis daun berdasarkan tulang daun. (**eksplorasi**)
- Siswa mencatat apa yang diterangkan oleh guru. (**elaborasi**)
- Siswa dikelompokkan menjadi 5 kelompok untuk berdiskusi. Setiap kelompok diberikan bermacam-macam bentuk daun untuk diklasifikasikan. (**elaborasi**)
- Guru mengundi untuk menentukan kelompok mana yang akan maju untuk membacakan hasil diskusi kelompok. (**elaborasi**)
- Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan tentang struktur dan jenis daun. (**konfirmasi**)
- Guru memberikan penguatan terhadap pembelajaran yang telah berlangsung. (**konfirmasi**)
- Guru memberi kesempatan untuk bertanya. (**konfirmasi**)

- Guru memberi motivasi kepada siswa. **(konfirmasi)**

- **Kegiatan akhir**

- Guru memberikan tes evaluasi
- Guru memberikan tugas rumah mengenai materi selanjutnya.
- Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa kemudian memberikan salam.

VI. Nilai Karakter yang Diharapkan

1. Komunikatif
2. Sopan
3. Rasa ingin tahu
4. Kerja sama
5. Mandiri
6. Bersyukur

VII. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Standar Isi
2. Silabus
3. Internet
4. Buku BSE “*Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas IV Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah* ” pengarang S. Rosytawati- Aris Muharam.
5. Buku “*Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 4 Sekolah Dasar 4A*” pengarang Tim Sains Quadra.
6. E-book “*Ringkasan Pengetahuan Alam untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*” pengarang Rahmat.

VIII. Penilaian

1. Prosedur Tes

- a. Tes Awal : ada (dalam appersepsi)

- b. Tes proses : ada (selama KBM)
- c. Tes akhir : ada (dalam evaluasi)

2. Jenis Tes

- a. Nontes
- b. Tes

3. Bentuk Tes

- a. Nontes : unjuk kerja, pengamatan aktivitas siswa
- b. Tes : uraian nonobjektif

4. Alat Tes

- a. Lembar penilaian unjuk kerja
- b. Lembar penilaian aktivitas siswa
- c. Lembar soal evaluasi

IX. Lampiran

- 1. Materi ajar
- 2. Media pembelajaran
- 3. Lembar Kerja Kelompok
- 4. Perangkat penilaian
 - a. Kisi-kisi
 - b. Soal Evaluasi
 - c. Kunci jawaban
 - d. Pedoman penskoran
 - e. Lembar pengamatan diskusi kelompok

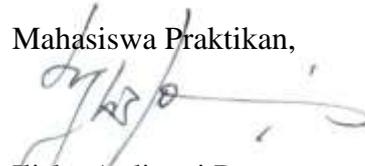
Semarang, 20 September 2012

Guru Kelas,



Jumarni, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19660707 199001 2 003

Mahasiswa Praktikan,



Ilisha Ardiyani P.
NIM. 1401409283

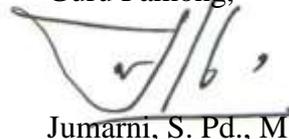


Kepala Sekolah,



Rita Hermiati, S.Pd., M. Pd.
NIP. 19620831 198304 2 007

Guru Pamong,



Jumarni, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19660707 199001 2 003

Lampiran

MATERI AJAR

Struktur Daun

Daun merupakan bagian tumbuhan yang tumbuh pada batang. Pada umumnya berwarna hijau.

Daun mempunyai 4 bagian utama, yaitu, pelepah daun, tangkai daun, helaian daun, dan tulang daun. Daun yang memiliki semua bagian daun disebut daun lengkap.

Contohnya yaitu daun talas. Ada pula daun yang tak lengkap. Daun yang tak lengkap adalah daun yang tidak mempunyai salah satu bagian tersebut. Contohnya yaitu yaitu daun singkong, daun sisirh, dan daun mangga.

Struktur daun :

1. Klorofil, merupakan zat hijau daun untuk proses fotosintesis.
2. Mulut daun, untuk pertukaran gas oksigen dan karbondioksida.
3. Helai daun, pengangkut air dan garam-garaman.
4. Tulang daun, untuk memperkuat daun dan penghubung jaringan daun.
5. Tangkai daun, untuk penyokong helai daun.
6. Pelepah, sebagai pelindung puncak pada daun dan memberi kekuatan pada tanaman tangkai daun.

Fungsi daun

1. Untuk foto sintesis
2. Penguapan air
3. Pengeluaran air berupa tetesan air
4. Pertukaran oksigen dan karbondioksida (alat pernafasan pada tumbuhan)

Jenis Daun.

Berdasarkan susunan tulang daun, daun dibedakan menjadi 3 jenis yaitu :

- a. Daun dengan tulang daun menyirip.



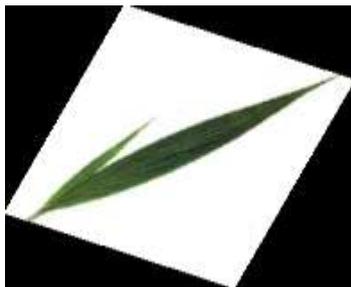
Tulang daun tersusun rapi mulai dari tangkai daun hingga ujung helai daun. Oleh karena itu, bentuk tulang daun seperti ini disebut bertulang daun menyirip.

- b. Daun dengan tulang daun menjari



Pada daun singkong ini terdapat lebih dari satu tulang daun besar. Kemudian bentuk daunnya pun berbentuk seperti jari.

- c. Daun dengan tulang daun sejajar.



Daun jenis ini memiliki tulang daun berbentuk seperti garis-garis sejajar. Terlihat tulang daun tersebut sejajar mulai dari pangkal daun hingga ujung daun. Biasanya bentuk daunnya panjang-panjang.

- d. Daun dengan tulang melengkung
bentuk tulang daunnya seperti garis-garis lengkung dan ujung-ujung tulang daun terlihat menyatu. Contohnya: daun sirih, daun genjer, daun gadung, daun lada, daun semangkuk, daun cincau, daun anthurium.

Lampiran

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Klasifikasikan daun yang kalian dapat kedalam bentuk-bentuk daun berdasarkan susunan tulang daunnya dengan memberikan tanda cek (√) pada tabel di bawah ini!

No	Nama Daun	Ciri-Ciri Daun	Jenis Bentuk Daun			
			Menyirip	Menjari	Melengkung	Sejajar
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Lampiran

PERANGKAT PENILAIAN

a. Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Satuan Pendidikan : SD Negeri Petompon 01

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV / 1

Alokasi Waktu : 2 x pertemuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pembelajaran	Penilaian		Ranah	Nomor Soal	Sumber belajar
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen			
Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya.	Struktur daun dan fungsinya.	1. Mengetahui bentuk-bentuk daun berdasarkan tulang daun.	1. Tes tertulis	1. Uraian nonobjektif			Buku pelajaran yang relevan, media gambar.
		2. Mengklasifikasikan bentuk-bentuk daun berdasarkan tulang daun..	1. Tes tertulis 2. Unjuk kerja kelompok	1. Uraian nonobjektif 2. Lembar pengamatan unjuk kerja kelompok			

Soal Evaluasi

1. Jelaskan manfaat daun!
2. Jelaskan struktur daun lengkap beserta fungsinya!
3. Sebutkan 5 daun berbentuk menyirip dan melengkung!
4. Sebutkan 5 daun berbentuk menjari!
5. Sebutkan 5 daun berbentuk sejajar!

Kunci Jawaban

1. Daun bermanfaat untuk tempat terjadinya proses fotosintesis.
2. Mulut daun, klorofil, helai daun, tulang daun, tangkai daun, dan pelepah daun.
3. Contoh daun menyirip, yaitu: daun mangga, daun sepatu, daun nangka, daun mangga, daun jambu, daun belimbing.
4. Contoh daun menjari, yaitu: daun pepaya, daun anggur, daun apel, daun jarak bali, daun kapas, daun singkong.
5. Contoh daun sejajar, yaitu: daun kelapa, daun tebu, rumput, daun kelapa sawit, daun pandan, daun lidah mertua, daun padi.

Pedoman Penskoran

Jawaban benar keseluruhan skor = 20

Jawaban benar kurang lengkap skor = 10

Jawaban salah skor = 0

Skor maksimal = 100

LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI KELOMPOK

Kelas :

Mata pelajaran:

Hari/ tanggal :

Petunjuk : Berilah tanda check (v) pada kolom yang sesuai!

No.	Kelompok	Aspek yang diamati									Jumlah skor	Keterangan
		Kerjasama			Keaktifan			Kecermatan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Kelompok X											
2	Kelompok XI											
3	Kelompok XII											
4	Kelompok XIII											
5	Kelompok XIV											
6	Kelompok XV											

$$= \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Semarang, 20 September 2012

Mahasiswa Praktikan

Ilisha Ardiyani P.

NIM. 1401409283



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS IVA

Disusun guna memenuhi tugas praktik mengajar mandiri

Dosen Pembimbing : Bpk. Drs. Moh. Ichsan, M. Pd.

Guru Pamong : Ibu Jumarni, S. Pd., M.Pd.

Guru Kelas : Ibu Jumarni, S. Pd., M. Pd.

Oleh :

Ilisha Ardiyani Parahita

1401409283

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SD Negeri Petompon 01
Mata Pelajaran : Seni Budaya dan Keterampilan
Kelas/Semester : IV/1
Alokasi waktu : 2x jam pelajaran (2x35 menit)
Standar Kompetensi :

3. Mengapresiasi karya seni musik

Kompetensi Dasar :

3.1 Mengidentifikasi berbagai ragam lagu dan alat musik ritmis.

Indikator :

3.1.1 Menyebutkan Jenis alat musik ritmis

3.1.2 Menjelaskan cara memainkan alat musik sesuai jenisnya.

X. Tujuan Pembelajaran

3. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan jenis alat musik ritmis dengan baik.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan cara memainkan alat musik sesuai jenisnya dengan tepat.

XI. Materi Pembelajaran

Alat musik

XII. Metode Pembelajaran

4. Ceramah
5. Diskusi
6. Tanya jawab

XIII. Pendekatan Pembelajaran

PAIKEM

XIV. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- **Pra kegiatan**

- Salam
- Berdoa
- presensi

- **Kegiatan awal**

- Apersepsi, guru menanyakan “siapa yang pernah memainkan alat musik?alat musik apa saja yang pernah kalian mainkan”
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan motivasi kepada siswa.

- **Kegiatan inti**

- Guru melakukan tanya jawab mengenai macam-macam alat musik. (**eksplorasi**)
- Guru memberikan penjelasan mengenai macam-macam jenis alat musik. (**eksplorasi**)
- Siswa mencatat apa yang diterangkan oleh guru.(**elaborasi**)
- Siswa dikelompokkan menjadi 5 kelompok untuk berdiskusi. Setiap kelompok diberikan bermacam-macam gambar alat musik untuk .(**elaborasi**)
- Guru mengundi untuk menentukan kelompok mana yang akan maju untuk membacakan hasil diskusi kelompok.(**elaborasi**)
- Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan tentang struktur dan jenis daun.(**konfirmasi**)
- Guru memberikan penguatan terhadap pembelajaran yang telah berlangsung.(**konfirmasi**)
- Guru memberi kesempatan untuk bertanya.(**konfirmasi**)

- Guru memberi motivasi kepada siswa. (**konfirmasi**)

- **Kegiatan akhir**

- Guru memberikan tes evaluasi
- Guru memberikan tugas rumah mengenai materi selanjutnya.
- Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa kemudian memberikan salam.

XV. Nilai Karakter yang Diharapkan

7. Komunikatif
8. Sopan
9. Rasa ingin tahu
10. Kerja sama
11. Mandiri
12. Bersyukur
13. Kreatif

XVI. Alat/Bahan/Sumber Belajar

7. Standar Isi
8. Silabus
9. Internet
10. Buku BSE “*Seni Budaya dan Ketremampilan untuk Kelas IV Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*”
11. Buku “*Saya Ingin Terampil dan Kreatif*” KTK SD Kelas 4.
12. Catatan kuliah semester 4.

XVII. Penilaian

5. Prosedur Tes

- d. Tes Awal : ada (dalam appersepsi)
- e. Tes proses : ada (selama KBM)

f. Tes akhir : ada (dalam evaluasi)

6. Jenis Tes

c. Nontes

d. Tes

7. Bentuk Tes

c. Nontes : unjuk kerja, pengamatan aktivitas siswa

d. Tes : uraian nonobjektif

8. Alat Tes

d. Lembar penilaian unjuk kerja

e. Lembar penilaian aktivitas siswa

f. Lembar soal evaluasi

XVIII. Lampiran

5. Materi ajar

6. Media pembelajaran

7. Lembar Kerja Kelompok

8. Perangkat penilaian

f. Kisi-kisi

g. Soal Evaluasi

h. Kunci jawaban

i. Pedoman penskoran

j. Lembar pengamatan diskusi kelompok

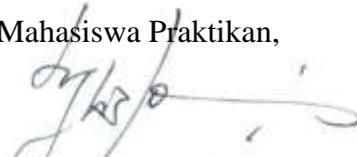
Semarang, 29 September 2012

Guru Kelas,



Jumarni, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19660707 199001 2 003

Mahasiswa Praktikan,



Ilisha Ardiyani P.
NIM. 1401409283

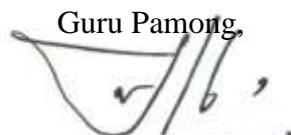


Kepala Sekolah,



Rita Hermiati, S.Pd., M. Pd.
NIP. 19620831 198304 2 007

Guru Pamong,



Jumarni, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19660707 199001 2 003

Lampiran

MATERI AJAR

Jenis-jenis alat musik

1. Petik/gesek

Contoh:

- a. sitar/kecapi, sasando (Indonesia)
- b. gitar, harpa (Barat)
- c. rebab (Jawa, Indonesia)
- d. biola, cello (Barat)

2. Tiup

Contoh

- a. Tiup kayu : seruling, serunai (Indonesia)
- b. Tiup logam : saxofon, terompet, klarinet (Barat)

3. Pukul

Contoh :

a. Bernada :

- Berbilah :
kulintang, calung, slenthem (Indonesia)
xilofon, piano, organ (Barat)
- Tak berbilah :
Kendang, saron, tifa, jimbe (Indonesia)
Drum, timpani (Barat)

b. Tak bernada

Bedug, rebana, kastanyet, triangle, tamborin, ceng-ceng bali.

Lampiran

MEDIA PEMBELAJARAN







Lampiran

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelompokkan gambar-gambar alat musik yang kalian peroleh berdasarkan cara penggunaannya!

Lampiran

PERANGKAT PENILAIAN

b. Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Satuan Pendidikan : SD Negeri Petompon 01

Mata pelajaran : Seni Budaya dan Ketrampilan

Kelas/Semester : IV / 1

Alokasi Waktu : 2 x jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pembelajaran	Penilaian		Ranah	Nomor Soal	Sumber belajar
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen			
Mengidentifikasi berbagai ragam lagu dan alat musik ritmis.	Alat musik	Menyebutkan Jenis alat musik	2. Tes tertulis	2. Uraian nonobjektif	C1		Buku pelajaran yang relevan, media gambar.
		Menjelaskan cara memainkan alat musik.	3. Tes tertulis	3. Uraian nonobjektif	C3		
			4. Unjuk kerja kelompok	4. Lembar pengamatan unjuk kerja kelompok			

Soal Evaluasi



1. _____ nama alat musik disamping.....
2. Cara memainkan alat musik seruling adalah.....



3. nama alat musik disamping adalah....

4. Sebutkan 3 contoh alat musik dipukul!



5. nama alat musik disamping adalah....

Kunci Jawaban

1. Kecapi
2. Ditiup
3. Drum
4. Drum, jimbe, ketipung, kendang, piano
5. Sasando

Pedoman Penskoran

Jawaban benar keseluruhan skor = 20

Jawaban benar kurang lengkap skor = 10

Jawaban salah skor = 0

Skor maksimal = 100

LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI KELOMPOK

Kelas :

Mata pelajaran:

Hari/ tanggal :

Petunjuk : Berilah tanda check (v) pada kolom yang sesuai!

No.	Kelompok	Aspek yang diamati									Jumlah skor	Keterangan
		Kerjasama			Keaktifan			Kecermatan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Kelompok 1											
2	Kelompok 2											
3	Kelompok 3											
4	Kelompok 4											
5	Kelompok 5											
6	Kelompok 6											

$$= \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Semarang, 20 September 2012

Mahasiswa Praktikan

Ilisha Ardiyani P.

NIM. 1401409283



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS IVA

Disusun guna memenuhi tugas ujian praktik mengajar

Dosen Pembimbing : Bpk. Drs. Moh. Ichsan, M. Pd.

Guru Pamong : Ibu Jumarni, S. Pd., M.Pd.

Guru Kelas : Ibu Jumarni, S. Pd., M. Pd.

Oleh :

Ilisha Ardiyani Parahita

1401409283

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD N Petompon 01 Semarang
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester	:IV/1
Alokasi waktu	:2x35menit

A. Standar Kompetensi

3. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi dua jenis makanan (tumbuhan dan daging) hewan yang ada di sekitar lingkungan.
2. Menggolongkan hewan-hewan berdasarkan jenis makanannya (Herbivora, Karnivora dan omnivora)

D. Tujuan pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar hewan siswa dapat mengidentifikasi dua jenis makanan (tumbuhan dan daging) hewan yang ada di sekitar lingkungan dengan baik.
2. Melalui pendataan berbagai jenis hewan siswa dapat menggolongkan hewan – hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.

E. Materi pembelajaran

Penggolongan Hewan Berdasarkan jenis makanannya.

F. Metode Pembelajaran

7. Ceramah

8. Diskusi
9. Tanya jawab
10. Pengamatan / observasi

G. Pendekatan Pembelajaran

Make a Match

H. Langkah – langkah Kegiatan

- **Pra kegiatan**
 - Salam
 - Berdoa
 - Presensi

- **Kegiatan awal**
 - Apersepsi, guru menanyakan “siapa yang mempunyai hewan peliharaan di rumah? Atau mungkin kalian pernah ke kebun binatang?”
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - Guru memberikan motivasi kepada siswa.

- **Kegiatan inti**

NO.	Sintaks Make a Match	Kegiatan Pembelajaran
1.	Guru menyampaikan materi sesuai dengan tema atau topik pembelajaran.	Guru menyampaikan materi mengenai jenis makanan hewan yang ada di lingkungan sekitar dengan tanya jawab. (eksplorasi)
2.	Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review,	Guru menyiapkan 2 kelompok kartu sesuai dengan jumlah siswa di kelas. Kelompok kartu pertama berisi tentang macam-macam

	<p>sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.</p>	<p>hewan (karnivora, herbivora, omnivora). Kelompok kartu kedua berisi tentang makanan-makanan hewan sesuai dengan gambar hewan pada kelompok kartu pertama.(eksplorasi)</p>
3.	<p>Setiap siswa mendapat satu buah kartu untuk dianalisa serta dipikirkan kartu jawaban atau soal yang ia dapat.</p>	<p>Guru membagikan kartu tersebut secara acak kepada siswa. Masing-masing siswa mendapatkan satu kartu untuk dipikirkan.(elaborasi)</p>
4.	<p>Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal/jawaban) dengan batas waktu yang telah ditentukan oleh guru.</p>	<p>Setiap siswa mencari pasangan yang memiliki kartu yang cocok dengan kartu yang ia miliki dengan batas waktu 5 menit.(elaborasi)</p>
5.	<p>Siswa yang sudah menemukan pasangan soal atau jawaban dari kartu yang ia pegang maju ke depan kelas untuk menjelaskan.</p>	<p>Siswa yang telah menemukan pasangan berlomba maju ke depan kelas untuk menempelkan ke papan yang telah disediakan oleh guru.(elaborasi)</p>
6.	<p>Guru memberikan kesimpulan dari kegiatan yang telah berlangsung sesuai dengan topik</p>	<p>Guru memberikan kesimpulan kepada siswa mengenai penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Siswa dapat mencatat apa yang telah diterangkan oleh guru.</p>

	pembelajaran.	<p>(konfirmasi)</p> <p>Guru memberikan penguatan terhadap pembelajaran yang telah berlangsung.(konfirmasi)</p> <p>Guru memberi kesempatan untuk bertanya.(konfirmasi)</p> <p>Guru memberi motivasi kepada siswa.(konfirmasi)</p>
--	---------------	--

- **Kegiatan akhir**

- Guru memberikan tes evaluasi
- Guru memberikan tugas rumah mengenai materi selanjutnya.
- Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa kemudian memberikan salam.

I. Nilai Karakter yang Diharapkan

14. Komunikatif
15. Sopan
16. Rasa ingin tahu
17. Kerja sama
18. Mandiri
19. Bersyukur

J. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Standar isi

- Silabus
- <http://id.wikipedia.org/wiki/Omnivora>
- Buku BSE “*Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Kelas IV*”
pengarang S. Rositawaty – Aris Muharam.
- Buku “*Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 4 Sekolah Dasar 4A*”
pengarang Tim Sains Quadra.
- E-book “*Ringkasan Pengetahuan Alam untuk Sekolah Dasar dan
Madrasah Ibtidaiyah*” pengarang Rahmat.

K. Penilaian

9. Prosedur Tes

- g. Tes Awal : ada (dalam appersepsi)
- h. Tes proses : ada (selama KBM)
- i. Tes akhir : ada (dalam evaluasi)

10. Jenis Tes

- e. Nontes
- f. Tes

11. Bentuk Tes

- e. Nontes : pengamatan aktivitas siswa
- f. Tes : uraian objektif dan nonobjektif

12. Alat Tes

- g. Lembar penilaian aktivitas siswa
- h. Lembar soal evaluasi

L. Lampiran

- 9. Materi ajar
- 10. Media pembelajaran
- 11. Perangkat penilaian
 - k. Kisi-kisi
 - l. Soal Evaluasi
 - m. Kunci jawaban

- n. Pedoman penskoran
- o. Lembar pengamatan diskusi kelompok

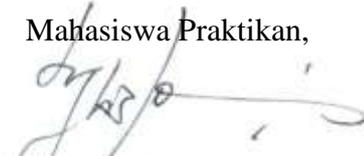
Semarang, 9 Oktober 2012

Guru Pamong,



Jumarni, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19660707 199001 2 003

Mahasiswa Praktikan,



Ilisha Ardiyani P.
NIM. 1401409283


Dosen Pembimbing
Agunglo, S. Pd, M. Si
NIP. 19601010 198012 1 013

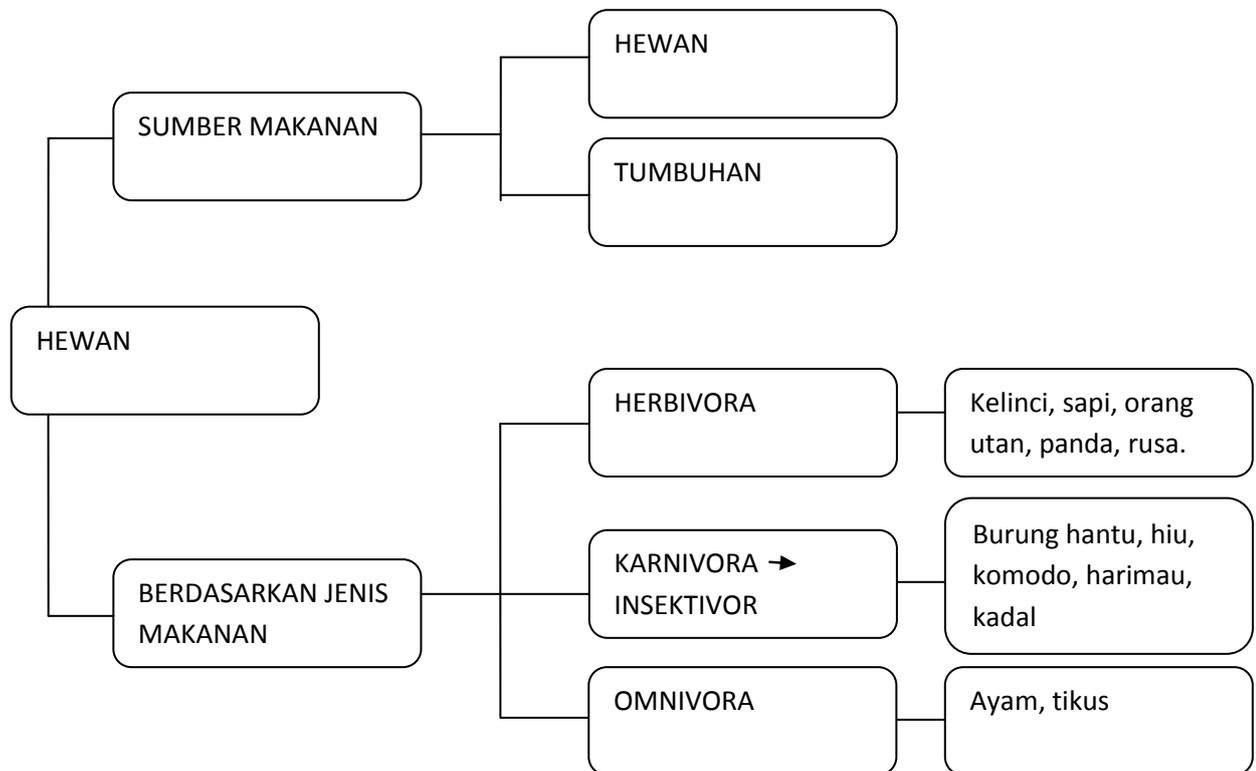
Dosen Pembimbing



Drs. Moch. Ichsani, M.Pd

NIP. 19500612 198403 1 001

LAMPIRAN 1 MATERI AJAR



Sumber bahan makanan untuk hewan dapat dibedakan menjadi dua yakni:

1. Sumber bahan makanan dari tumbuhan, contohnya yaitu buah, batang, daun, atau umbi-umbian.
2. Sumber bahan makanan dari hewan, contohnya yaitu hewan, telur, dan ikan.

Berdasarkan sumber bahan makanan tersebut maka hewan dapat digolongkan menjadi 3 macam hewan, diantaranya yaitu:

1. Herbivora, yaitu hewan pemakan tumbuhan. Contohnya yaitu panda, rusa, sapi, kelinci, dan lain - lain.
2. Karnivora, yaitu hewan pemakan daging. Contohnya yaitu harimau, burung hantu, hiu, dan lain-lain.

Pada kelompok hewan karnivora terdapat juga hewan insektivora. Yaitu hewan pemakan serangga. Contohnya kadal dan katak.

3. Omnivora, yaitu hewan pemakan segalanya, baik tumbuhan maupun hewan. Contohnya yaitu ayam dan tikus.

LAMPIRAN 2
MEDIA PEMBELAJARAN





LAMPIRAN 3
PERANGKAT PENILAIAN

c. Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Satuan Pendidikan : SD Negeri Petompon 01

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV / 1

Alokasi Waktu : 2 x jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pembelajaran	Penilaian		Ranah	Nomor Soal	Sumber belajar
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen			
Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.	Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.	1. Mengidentifikasi dua jenis makanan (tumbuhan dan daging) hewan yang ada disekitar lingkungan.	3. Tes tertulis	3. Uraian objek tif	C3	A 1, 2, 5, 9 B	Buku pelajaran IPA kelas IV yang relevan, media gambar.
			5. Tes tertulis	5. Uraian objek tif			
			6. Unjuk kerja siswa	6. Lembar pengamatan unjuk kerja siswa			
		2. Menggolongkan hewan-hewan berdasarkan jenis makanannya (Herbivora, Karnivora dan omnivora)	3. Tes tertulis	3. Uraian objek tif	C4	A 3, 4, 6, 7, 8, 10 B	
			5. Tes tertulis	5. Uraian objek tif			
			6. Unjuk kerja siswa	6. Lembar pengamatan unjuk kerja siswa			

d. SOAL EVALUASI

A. Pilihlah jawaban paling benar!

1. Berikut ini bahan makanan yang bersumber dari hewan ialah....

b. buah	c. daun
c. daging	d. batang

2. Contoh hewan yang memakan pucuk bambu yaitu....
 - a. Kambing
 - b. Monyet
 - c. Kuda
 - d. Panda
3. Hewan- hewan pemakan tumbuhan disebut Jenis hewan....
 - a. herbivora
 - b. karnivora
 - c. omnivora
 - d. insektivora
4. Apabila suatu hewan memakan serangga, maka hewan tersebut termasuk dalam kelompok hewan....
 - a. insektivora
 - b. herbivora
 - c. omnivora
 - d. karnivora
5. Salah satu contoh burung pemakan daging ialah burung....
 - a. burung pipit
 - b. burung gereja
 - c. burung kutilang
 - d. burung hantu
6. Hal yang tidak digunakan untuk berburu mangsanya pada hewan karnivora adalah....
 - a. cakar yang tajam
 - b. gigi yang tajam
 - c. bulu yang lembut
 - d. kemampuan lari yang cepat
7. Omnivora merupakan jenis hewan pemakan...
 - a. serangga
 - b. tumbuhan dan hewan
 - c. tumbuhan
 - d. hewan
8. Contoh hewan Omnivora di bawah ini adalah...
 - a. Hiu
 - b. Sapi
 - c. Kadal
 - d. Ayam
9. Jenis hewan yang dimangsa oleh kadal ialah...
 - a. serangga
 - b. mamalia
 - c. unggas
 - d. hewan melata
10. Memiliki gigi taring tajam merupakan ciri dari hewan...
 - a. Omnivora
 - b. Karnivora
 - c. insektivora
 - d. herbivora

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat! Identifikasilah hewan-hewan dibawah ini. Apakah makanan hewan di bawah ini ? Termasuk hewan apakah binatang di bawah ini!





Kunci Jawaban

1. C 6. C
2. D 7. B
3. A 8. D
4. A 9. A
5. D 10. B

B.

1. Kelinci, wortel
2. Hiu, ikan-ikan kecil
3. Komodo, rusa
4. Ayam. Cacing, beras
5. Kadal, serangga
6. Rusa, kangkung
7. Burung Hantu, tikus
8. Macan, ayam
9. Tikus, ikan, sayur
10. Orang utan, buah

Pedoman Penskoran

A. Jawaban benar skor = 10

Total skor = 100

B. Jawaban benar skor = 10

Total skor = 100

Skor keseluruhan $100 + 100 = 200 : 2 = 100$

LAMPIRAN 4
LEMBAR PENGAMATAN SISWA

Kelas :

Mata pelajaran:

Hari/ tanggal :

Petunjuk : Berilah tanda check (v) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama	Aspek yang diamati									Jumlah skor	Keterangan
		Kerjasama			Keaktifan			Kecermatan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												

17												
18												
19												
20												
21												

$$= \frac{\textit{jumlah skor yang didapat}}{\textit{skor maksimal}} \times 100$$

Semarang, 20 September 2012

Mahasiswa Praktikan

Ilisha Ardiyani P.

NIM. 1401409283

DOKUMENTASI

