

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
DI SD NEGERI GISIKDRONO 03



Disusun Oleh:

Nama : Oktavianto Wahyu U

NIM : 1401409282

Program Studi : PGSD-S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing



Dra. Sri Susilaningih, S.Pd, M.Pd

NIP. 195604051981032001



Kepala SDN Gisikdrono 03

Sutari, S.Pd

NIP. 196107161982012011

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES



UNNES, Masugino, M.Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

Daftar Isi

Halaman Sampul	i
Halaman Pengesahan	ii
Daftar isi.....	iii
Daftar Lampiran	iv
Kata Pengantar	v
Bab I Pendahuluan	1
Bab II Landasan Teori.....	5
Bab III Pelaksanaan.....	9
Refleksi diri.....	13

Daftar Lampiran

Lampiran 1. Visi Sekolah.....	16
Lampiran 2. Denah SD Negeri Gisikdrono 03.....	17
Lampiran 3. Daftar Guru dan Sebaranya	18
Lampiran 4. Jumlah siswa dan Sebarannya	19
Lampiran 5. Struktur organisasi sekolah.....	20
Lampiran 6. Kalender Pendidikan	21
Lampiran 7. Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL 2	22
Lampiran 8. Struktur Organisasi PPL	23
Lampiran 9. Kartu Bimbingan Praktek Mengajar terbimbing	24
Kartu Bimbingan Praktek Mengajar Mandiri	25
Lampiran 10. Daftar Hadir dosen Pembimbing	26
Lampiran 11. Daftar Presensi Mahasiswa	27
Lampiran 12. Jadwal Mengajar Terbmbing	35
Lampiran 13. Jadwal Mengajar Mandiri.....	36
Lampiran 14. Jadwal Ujian PPL 2	37
Lampiran 15. RPP terbimbing(rendah).....	38
(tinggi)	55
Mandiri (rendah).....	66
(tinggi)	76
Ujian (Rendah)	85
(tinggi)	102
Lampiran 16 Foto Kegiatan	114

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayahNya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL 2 yang dilaksanakan di SD Negeri Gisikdrono 03 Kota Semarang pada tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012

Dalam penyusunan laporan ini, penyusun mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd. Selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Drs. Harry Pramono, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keolahragaan.
5. Dra. Hartati, M. Pd. selaku Kepala Jurusan PGSD UNNES dan penanggung jawab pelaksanaan Observasi.
6. Dra. Sri Susilangingsih, S.Pd, M. Pd. selaku dosen koordinator mahasiswa praktikan di SD Negeri Gisikdrono 03 Kota Semarang
7. Dra. Sri Susilangingsih, S.Pd, M. Pd. dan Dra. Arini Estiastuti, M.Pd. selaku dosen pembimbing.
8. Sutari, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Gisikdrono 03 Kota Semarang.
9. Segenap guru dan staf karyawan SD Negeri Gisikdrono 03 Kota Semarang.
10. Rekan–rekan Mahasiswa Pratkan Pengalaman Lapangan di SD Negeri Gisikdrono 03 Kota Semarang.
11. Seluruh siswa di SD Negeri Gisikdrono 03 Kota Semarang.
12. Seluruh pihak yang telah membantu terlaksananya observasi.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan penyusun mengharapkan saran dan kritik yang membangun.

Penyusun berharap semoga laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat bagi para guru / calon guru khususnya dan semua pihak yang berkepentingan pada umumnya.

Semarang, Oktober 2012

Penyusun

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

UNNES (Universitas Negeri Semarang) merupakan lembaga pendidikan tinggi yang misi utamanya adalah menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan maupun non kependidikan baik sebagai guru maupun tenaga kependidikan lainnya. Oleh karena itu komposisi kurikulum pendidikan untuk program S1 tidak lepas dari komponen Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berupa praktik keguruan yang ditempatkan di sekolah – sekolah latihan bagi para calon tenaga pengajar serta praktik non keguruan bagi para calon tenaga kependidikan lainnya, seperti calon konselor, calon laboran, seniman, perancang kurikulum dan pendidik masyarakat.

Meningkatkan mutu dan kualitas lulusan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) merupakan suatu prioritas utama dalam rangka melaksanakan pembangunan di Indonesia. Oleh karena itu, UNNES sebagai salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) ikut bertanggung jawab mempersiapkan tenaga kependidikan di Indonesia, serta mengupayakan agar lulusannya berhasil menjadi tenaga pendidik yang profesional dan kompeten di masyarakat.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan salah satu program kerja yang rutin dan telah lama dilaksanakan dan sudah menjadi tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang dengan sekolah latihan. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh setiap mahasiswa Universitas Negeri Semarang (UNNES) program kependidikan dan merupakan salah satu bentuk pelatihan bagi mahasiswa untuk melakukan proses pengajaran, baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan berdasarkan kompetensi yang

termasuk di dalam program kurikulum UNNES. Oleh karena itu Praktek Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa UNNES

B. Tujuan

Tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah :

1. Memberikan pengalaman pada mahasiswa dalam menerapkan kompetensi guru, baik kompetensi personal, professional maupun social di lapangan.
2. Mengetahui dan memahami perangkat pembelajaran yang disusun oleh guru kelas dan mengamati kesesuaiannya dengan materi yang ada dalam kurikulum sekarang ini.
3. Melatih mahasiswa agar dapat menyusun perangkat pembelajaran sebagai bekal dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas.
4. Melatih mahasiswa agar dapat melakukan tugas fungsional, yakni melakukan kegiatan pengajaran kelas.

Adapun tujuan khusus dari PPL adalah sebagai berikut:

1. Untuk menghasilkan sarjana kependidikan yang berkualitas sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara profesional.
2. Memperluas cakrawala pemikiran mahasiswa, calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam bidang pendidikan.
3. Untuk memberikan bekal kepada mahasiswa selaku calon pendidik agar memiliki kualifikasi tingkatan kapabel personal, innovator, dan developer.
4. Mempersiapkan para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidik yang siap sebagai agen pembaharuan dan dapat mewujudkan transformasi pendidikan.
5. Untuk memantapkan dan meningkatkan pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi dan untuk memperoleh masukan-masukan yang
6. UNNES diharapkan meningkatkan fungsinya sebagai lembaga pendidikan.
7. Pelaksanaan PPL itu diharapkan dapat memberikan bekal kepada praktikan agar mereka memenuhi konsep tersebut diatas.

C. Manfaat

Dengan melaksanakan PPL diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait, yaitu mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa

- a. Mendapatkan kesempatan untuk berlatih menjadi guru yang profesional
- b. Mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses belajar mengajar yang sesungguhnya di sekolah latihan.
- c. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya di sekolah latihan.
- d. Memahami pengertian dan penghayatan siswa tentang pelaksanaan pendidikan.
- e. Mendewasakan cara berfikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

2. Manfaat bagi sekolah

- a. Meningkatkan kualitas pendidik.
- b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang bermanfaat bagi para lulusannya kelak.

3. Manfaat bagi UNNES

- a. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengolahan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan
- b. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.

- c. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
- d. Memperluas hubungan dan kerja sama dengan sekolah yang terkait.

Terlaksanakannya PPL ini, mahasiswa dapat menimba ilmu pada guru pamong dan guru kelas di sekolah latihan yang ditunjuk tentang bagaimana cara mendidik yang baik, membimbing dan melatih siswa sehingga diharapkan mahasiswa kelak dapat menjadi calon pendidik yang professional, berkompetensi personal dan kemasyarakatan saat terjun di dunia pendidikan kelak.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan adalah suatu mata kuliah yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa program pendidikan yang menempuh pendidikan di Universitas Negeri Semarang (UNNES). PPL ini sebagai sarana untuk menerapkan teori-teori yang telah didapat dibangku kuliah untuk diterapkan langsung dalam kegiatan belajar-mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan.

Tahapan PPL tahap I meliputi pembekalan micro teaching, orientasi PPL di kampus, serta observasi dan orientasi di sekolah atau tempat latihan. PPL tahap II meliputi membuat perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, serta melaksanakan refleksi pembelajaran, melaksanakan kegiatan non pembelajaran.

Berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 5 tahun 2009 tentang pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan UNNES adalah:

1. Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan.

B. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2)

Pelaksanaan PPL II ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu :

1. UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

2. Peraturan Pemerintah No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
4. Keputusan Presiden :
 - a. No.271 Tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang.
 - b. No.124/M Tahun 1999 tentang perubahan-perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas.
 - c. No.132/M Tahun 2006 tentang pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang.
5. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 59 tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja UNNES.
6. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang :
 - a. No.46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas Serta Program Studi Pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
 - b. No.162/O/2001 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
 - c. No.163/O/2004 tentang pedoman penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang.
 - d. No.5 /O/2009 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

C. Dasar Implementasi

Pembentukan dan pengembangan kompetensi seorang guru sebagai usaha untuk menunjang keberhasilan dalam menjalankan profesinya sangat diperlukan, mengingat guru adalah petugas profesional yang harus dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara profesional dan dapat dipertanggungjawabkan. PPL 2 adalah sebagai tindak lanjut dari kegiatan orientasi sekolah latihan pada Praktik Pengalaman Lapangan 1 (PPL 1) .

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional sebagai guru pengajar dan pembimbing atau konselor. Praktik Pengalaman Lapangan ini

merupakan kegiatan mahasiswa yang diadakan dalam rangka menerapkan ketrampilan dan berbagai ilmu pengetahuan yang diperoleh serta memperoleh pengalaman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran secara terpadu di sekolah. Dalam penyelenggaraan kegiatannya, mahasiswa praktikan bertindak sebagai guru pembimbing di sekolah, yaitu melakukan praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan pendidikan lain yang bersifat kokurikuler dan ekstrakurikuler yang ada di sekolah maupun masyarakat.

Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah ini, diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan dan meningkatkan wawasan, pengetahuan, ketrampilan serta sikap dalam melakukan tugasnya sebagai guru yang profesional, baik dalam bidang studi yang digelutinya maupun dalam pelayanan bimbingan dan konseling terhadap siswa di sekolah nanti yang lebih jauh dan dapat meningkatkan nilai positif dari tingkat kemampuan mahasiswa itu sendiri.

Untuk itu, maka pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang diselenggarakan di sekolah diharapkan dapat menjadi bekal keterampilan bagi mahasiswa praktikan.

D. Dasar Konsepsional

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
- b. UNNES sebagai institusi yang bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari antara lain tenaga pembimbing, tenaga pengajar dan tenaga pelatih.
- c. Tenaga pembimbing adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya membimbing peserta didik.
- d. Tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk mengajar peserta didik.
- e. Tenaga pelatih adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk melatih peserta didik.

- f. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar dan tenaga pelatih, para mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan

PPL wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang karena merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum.

Mahasiswa yang mengikutinya meliputi mahasiswa program S1, Program Diploma, Program Strata dan Program lain.

Mata kuliah PPL mempunyai kredit 6 SKS dengan rincian PPL 1 = 2 SKS, PPL 2 = 4 SKS. Satu SKS setara dengan $4 \times 1 \text{ jam (50 menit)} \times 18 = 72$ Jam pertemuan.

Persyaratan dan Tempat

Adapun syarat – syarat yang harus dipenuhi dalam menempuh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Baik PPL 1 maupun PPL 2 sebagai berikut :

- Persyaratan mengikuti PPL 1 :
 1. Telah menempuh minimal 60 SKS (lulus semua mata kuliah yang mendukung).
 2. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan / dosen wali.
 3. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL pada UPT PPL UNNES.
- Persyaratan mengikuti PPL 2 :
 1. Telah menempuh minimal 110 SKS, lulus mata kuliah MKDK, SBM 1 dan 2 atau Daspro 1 dan 2, dan mata kuliah pendukung lainnya, serta mendapat persetujuan dari Ketua Jurusan.
 2. Telah mengikuti PPL 1.
 3. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan / dosen wali.
 4. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL 2 pada UPT PPL UNNES

Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan rektor dengan Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan Nasional atau pimpinan lain yang sesuai. Penempatan PPL di tentukan dengan system ploting.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilaksanakan dari tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan pada hari efektif sesuai dengan kalender pendidikan yang berlaku di SDN Gisikdrono 03. Dalam pelaksanaannya sesuai dengan jurusan yang dimiliki oleh guru praktikan yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD-Kelas)

B. Tempat

Tempat Kegiatan Praktek Lapangan II Universitas Negeri Semarang adalah di SD Negeri Gisikdrono 03 yang beralamat di Kota Semarang (Jln. Taman Sri Rejeki Timur nomor 1) Jatisari, kecamatan Semarang barat. .

C. Tahapan Kegiatan

Program Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Pembekalan Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2) yaitu tanggal 24-26 Juli 2012 kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa lebih siap dengan kegiatan di lapangan yang akan dilakukan.
2. Upacara penerjunan di lokasi / sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012. Pada kegiatan penerjunan ini dilaksanakan kegiatan sebagai berikut :
 - a. Upacara penerjunan di Kampus Universitas Negeri Semarang tanggal 30 Juli 2012.
 - b. Serah terima mahasiswa guru praktikan di sekolah latihan yaitu SD Negeri Gisikdrono 03 pada tanggal 30 Juli 2012.
 - c. Observasi guna mengetahui kondisi SD Negeri Gisikdrono 03 tanggal 30 - 11 Agustus 2012 yang meliputi keadaan fisik, keadaan lingkungan, fasilitas, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi antar

semua warga sekolah, pelaksanaan tata tertib bagi semua warga sekolah serta pengelolaan dan administrasi sekolah.

3. Pengajaran terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus – 07 September 2012.
4. Pengajaran Mandiri yang dilaksanakan pada tanggal 12 September – 02 Oktober 2012.
5. Ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal 05-10 Oktober 2012
6. Tanggal 20 Oktober 2011 penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah Latihan.

D. Materi Kegiatan

1. Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan

Pengenalan kondisi sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli - 11 Agustus 2012. Hal ini dilakukan dengan melakukan observasi terhadap kondisi fisik dan latihan SDN Gisikdrono 03.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar

Setelah mengadakan observasi di lapangan guru praktikan mulai melakukan tugas observasi proses belajar mengajar di dalam kelas baik itu kelas tinggi maupun kelas rendah. Guru praktikan mengamati proses pembelajaran dikelas, bagaimana seorang guru yang melakukan pengajaran. Hal ini bertujuan agar guru praktikan lebih memahami proses belajar mengajar yang terjadi. Pengamatan yang dilakukan meliputi pendekatan, metode, model pembelajaran, dan media yang digunakan guru, pengelolaan kelas. Serta karakteristik materi serta siswa dari setiap kelas yang ada. Selanjutnya menjadi pertimbangan guru praktikan dalam pelaksanaan latihan mengajar di SD Negeri Gisikdrono 03.

3. Pengajaran Terbimbing

Dalam pengajaran terbimbing, guru praktikan sebelum mengajar melalui rancangan jadwal yang telah dibuat terlebih dahulu meminta tugas mengajar dari guru kelas, selanjutnya guru praktikan membuat rancangan pembelajaran yaitu RPP, maksimal sehari sebelum mengajar guru praktikan harus mengonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada guru pamong. Berdasarkan dengan arahan yang diberikan dan dengan waktu yang dibatasi.

Selain itu guru juga memberikan bimbingan secara penuh. Tidak terbatas pada materi saja. Sehingga pada saat guru praktikan mengajar guru pamong menunggu.

4. Pengajaran Mandiri

Dalam pengajaran mandiri, guru praktikan tidak sepenuhnya mendapat bimbingan dari guru pamong karena sudah dianggap mampu untuk mandiri. Guru praktikan hanya memperoleh materi pembelajaran yang harus diberikan di kelas. Guru praktikan mengajar dari jam pertama sampai terakhir di kelas tertentu sesuai jadwal yang telah dibuat. Guru praktikan hanya membuat dua RPP dari jadwal pelajaran sehari yang ada di kelas tersebut.

5. Kegiatan Ekstrakurikuler

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan guru praktikan di SD Negeri Gisikdrono 03 yaitu Latihan Pramuka setiap hari Jumat dan Sabtu pada pukul 15.30-16.30 WIB.

E. Proses Pembimbingan

1. Pembimbingan oleh Guru Pamong

Proses bimbingan oleh guru pamong dimulai sebelum pelaksanaan latihan mengajar dilakukan oleh guru praktikan. Maksimal sehari sebelum mengajar RPP yang telah dibuat harus dikonsultasikan terlebih dahulu. Guru Pamong memberikan koreksi terhadap pembuatan RPP dan memberikan arahan terhadap pembelajaran yang akan dilakukan. Dalam pengajaran terbimbing, guru praktikan sudah mendapat tugas untuk mengajar dan guru pamong mengawasi dari belakang. Guru pamong memegang beberapa perangkat yang harus di berikan oleh guru praktikan yaitu, RPP revisi, APKG 1 dan 2, serta buku kritik dan saran yang dibuat oleh guru praktikan. Selesai pengajaran terbimbing, guru praktikan mendapat pengarahan dari guru pamong mengenai proses belajar mengajar yang telah dilakukan agar dapat diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Setelah pelaksanaan pengajaran terbimbing dilanjutkan dengan pengajaran mandiri. Dalam pengajaran mandiri, guru pamong telah sepenuhnya menyerahkan seluruh

kegiatan belajar-mengajar kepada guru praktikan. Selama pengajaran mandiri guru pamong hanya memantau dari jauh bersama dengan dosen pembimbing.

2. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing

Proses bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing sama halnya dengan guru pamong. Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing, dosen pembimbing mengawasi guru praktikan beberapa kali dalam mengajar di kelasnya. Setelah pembelajaran selesai dosen pembimbing memberikan arahan pada semua guru praktikan agar dalam pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik. Dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri, dosen pembimbing memantau guru praktikan bersama guru pamong dari dalam kelas.

F. Faktor Penghambat dan Pendukung PPL

1. Faktor Penghambat

- a. Kurangnya media pembelajaran untuk pembelajaran di kelas.
- b. Kurangnya buku referensi dan bacaan di perpustakaan.

2. Faktor Pendukung

- a. Kepala Sekolah telah berkenan memberikan kesempatan, dukungan maupun nasehat kepada mahasiswa PPL guna melaksanakan PPL di SD Negeri Gisikdrono 03
- b. Seluruh Guru Pamong yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada mahasiswa PPL
- c. Segenap guru dan karyawan yang senantiasa membantu mahasiswa PPL sehingga pelaksanaan PPL menjadi lebih baik
- d. Seluruh siswa SD Negeri Gisikdrono 03 yang telah menerima kehadiran mahasiswa PPL
- e. Segenap teman teman PPL di SD Gisikdrono 03 yang telah saling mendukung berjalannya kegiatan PPL 2.

G. REFLEKSI DIRI

Selama melaksanakan PPL 2 di SD Gisikdrono 03 Kecamatan Semarang Barat , Saya mendapatkan banyak pengalaman berharga. Melalui kegiatan praktik mengajar secara langsung, saya dapat mengembangkan kemampuan yang saya miliki. Baik dalam praktik mengajar, praktik administrasi, bahkan kegiatan-kegiatan kokurikuler dan ekstra kurikuler. Di SD Negeri Gisikdrono 03 ini saya banyak belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional. Dari kegiatan tersebut saya cukup mendapatkan tambahan pengetahuan tentang pengelolaan kelas sebagai bekal menjadi tenaga pendidik nantinya..

1) Kekuatan Pembelajaran

Dikarenakan saya akan menjadi seorang guru kelas, yang nantinya akan mengampu semua mata pelajaran, maka harus pintar-pintar dalam memodifikasi pembelajaran. Terkadang siswa akan merasa sangat jenuh apabila dalam pembelajaran tersebut hanya bersifat teacher centered (berpusat pada guru). Harusnya dalam kegiatan pembelajaran tidak hanya dengan metode ceramah atau menghafal saja. Diharapkan dalam pembelajaran siswa harus aktif dan antusias / mempunyai motivasi belajar yang cukup. Sehingga hasil pembelajarannya pun tidak hanya memindahkan ilmu dari guru ke siswa tetapi dengan adanya keaktifan siswa (peran serta siswa secara langsung) dalam pembelajaran akan menjadikan ilmu yang didapat tidak hanya masuk dari telinga kanan dan keluar dari telinga kiri. Apabila guru lebih aktif di dibandingkan dengan siswa maka ilmu yang didapat pun akan lebih mudah hilang.

Di SD Negeri Gisikdrono 03 ini proses pembelajaran yang berlangsung sudah sangat baik, jadi pada saat praktik mengajar saya tinggal mengembangkan dan memodifikasi pembelajarannya agar anak tidak merasa bosan pada saat berlangsungnya pembelajaran.

2) Kelemahan Pembelajaran

Yang menjadi kendala pada saat pembelajaran berlangsung adalah dari faktor siswanya. Hal ini dikarenakan jumlah siswa yang terlampau banyak dalam satu kelasnya. Apalagi di kelas rendah masih banyak anak yang membutuhkan perhatian khusus jadi apabila jumlah siswanya terlalu banyak menyebabkan kurangnya perhatian bagi tiap-tiap siswa.

Selain itu dalam pembelajaran harus sering-sering dibuat semenarik mungkin agar perhatian siswa dapat terpusat pada penjelasan guru.

3) Sarana dan Prasarana

Di SD Negeri Gisikdrono 03 sarana prasarananya sudah lengkap. Baik untuk menunjang kegiatan pembelajaran maupun dalam kegiatan kokurikuler dan ekstra kurikuler. Alat peraga sebagai penunjang untuk kegiatan pembelajaran sudah tersedia dan tertata rapi di ruang media. Jadi jika sewaktu-waktu dibutuhkan mudah untuk mencarinya.

4) Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Kualitas guru pamong sudah sangat baik, jika saya menghadapi masalah dalam pengajaran saya segera konsultasi pada beliau dan beliau mengarahkan dan membimbing saya dalam menyelesaikan masalah yang saya hadapi. Begitu juga dengan dosen pembimbing, beliau sangat banyak tahu tentang informasi-informasi yang penting bahkan beliau tidak segan-segan memberikan pengarahan kepada mahasiswa yang dibimbingnya.

5) Kualitas Pembelajaran di SD Negeri Gisikdrono 03

Kualitas pembelajaran sudah sangat baik. SD Negeri Gisikdrono 03 rata-rata dalam proses pembelajaran sudah menggunakan pembelajaran yang inovatif dan media & alat peraga yang efektif. Hal itu dapat dilihat dari semua kelas di dinding dindingnya banyak karya siswa yang dipajang. Serta sebagian besar siswanya sangat aktif dalam mengikuti pembelajaran.

6) Kemampuan Saya Selama Praktik Mengajar.

Selama saya mengajar saya mencoba untuk menerapkan apa yang saya pelajari diperkuliahan dan mempraktikannya di kelas. Walaupun pertama kali saya mengajar di kelas rendah, saya masih belum bisa maksimal, belum bisa menerapkan model pembelajaran yang saya pilih dengan pengkondisian kelas yang bagus sehingga pembelajaran tidak bisa berlangsung dengan baik, serta penguasaan materi yang cukup. Meskipun mengajar di kelas rendah saya harus tetap belajar, karena kesalahan sedikit saja yang saya sampaikan akan berakibat sangat fatal. Namun dari situ saya terus berusaha untuk memperbaiki, yaitu dengan melakukan observasi terlebih dahulu sebelum mengajar dan konsultasi dengan guru kelas, mempersiapkan media, dan materi yang akan diajarkan. Selanjutnya ketika saya praktik mengajar lagi dikelas rendah atau tinggi saya sudah mantap dan matang dan KBM bisa lebih optimal.

7) Nilai Tambah yang saya Peroleh Setelah Melaksanakan PPL 2

Setelah mengikuti kegiatan PPL 2, saya memperoleh banyak pengalaman mengajar dan mengelola kelas melaksanakan PPL 2 di SD Negeri Gisikdrono 03 saya banyak belajar baik dari guru pamong maupun dari siswa. Kedisiplinan para guru pamong membuat saya menjadi lebih mantap dan siap dalam mengajar. Tidak hanya dalam kegiatan mengajar saja, tetapi saya juga mendapatkan banyak pengalaman dari kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan. Seorang guru tidak lengkap rasanya jika hanya pandai dalam akademiknya saja, tetapi seorang guru juga harus bisa bersosialisasi dengan lingkungannya.

8) Saran Pengembangan SD Negeri Gisikdrono 03 dan UNNES

Demi meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di SDN Gisikdrono 03 hendaknya sarana dan prasarana penunjang berupa media pembelajaran dan buku referensi ditingkatkan karena kegiatan pembelajaran akan lebih variatif jika terdapat sarana pendidikan yang memadai. Siswa akan lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar. Bagi UNNES untuk terus dapat menjalin kerjasama dengan pihak yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL. Terutama sekolah tempat latihan, sehingga pelaksanaan PPL menjadi lebih optimal.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada keluarga besar SDN Gisikdrono 03 yang telah menerima dengan baik kedatangan mahasiswa praktikan serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mencari pengalaman mengajar di sekolah. Untuk SDN Gisikdrono 03 tetap semangat, memajukan sekolah tercinta. *“Lihatlah kedepan jalan masih panjang tuk dilalui, jangan kau berpangku tangan, bangkitkan keberanian dalam diri”*

Semarang, 9 Oktober 2012

Praktikan

Oktavianto Wahyu
NIM.1401409282

Lampiran 1

1. Visi Sekolah

Meningkatkan prestasi, keterampilan, berakhlak mulia dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

2. Misi Sekolah

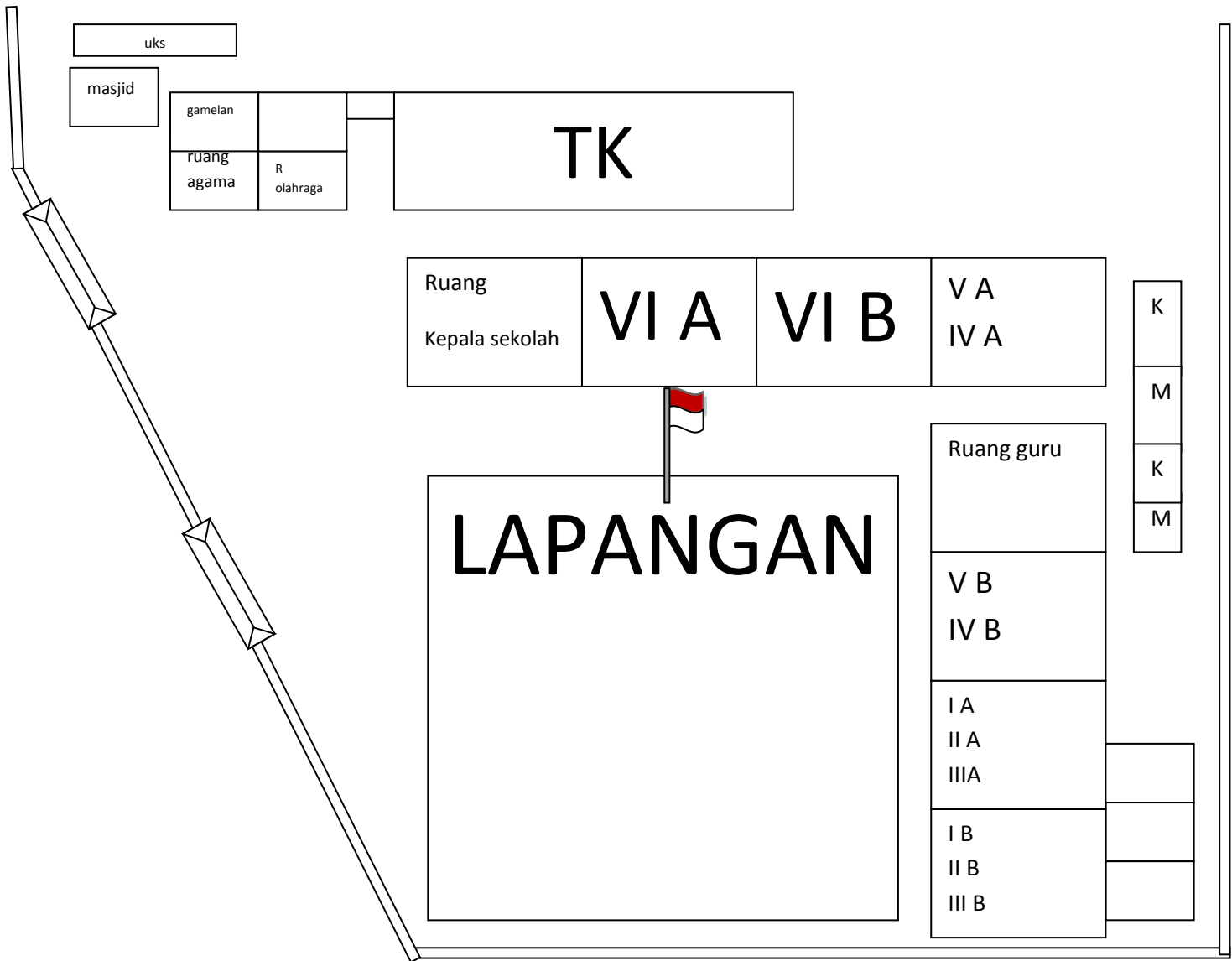
1. Melaksanakan pembelajaran secara aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan
2. Membangkitkan semangat belajar mandiri dalam mengembangkan kemampuan intelektual yang dimiliki secara optimal.
3. Mengembangkan kreativitas siswa dalam berekreasi untuk meningkatkan keterampilan dan kecakapan hidup.
4. Mengembangkan budaya sopan santun dalam berperilaku, berbicara dan bertindak.
5. Meningkatkan penghayatan secara optimal dalam kehidupan sehari-hari.

3. Tujuan

1. Siswa belajar secara aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan untuk mencapai tujuan belajar yang optimal
2. Siswa belajar mandiri dan semangat tinggi untuk meningkatkan prestasi
3. Dengan dasar pengetahuan, kemampuan dan kreativitas tinggi siswa dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
4. Siswa yang kreatif, terampil dan bekerja keras untuk mengembangkan potensi diri secara terus menerus
5. Siswa yang berakhlak mulia dalam berperilaku, berbicara dan taat beribadah sesuai dengan agamanya.

Lampiran 2

DENAH SD NEGERI GISIKDRONO 03 KOTA SEMARANG



lampiran 3

DAFTAR GURU DAN SEBARANNYA

No.	Nama	NIP	L/P	Status Kepeg.	Pendidikan	Guru Kelas	Jenis Guru
1.	Sutari, S.Pd	19610716 198201 2 011	P	PNS	S1 PPKn	IV,V,VI A/B	Kepsek
2.	A. Warsidi, A.Ma	19541212 197911 1 001	L	PNS	D2 PGSD	V B	Guru Kelas
3.	Sri Puji Astuti, A.Ma	19560929 197802 2 004	P	PNS	D2 PGSD	IV B	Guru Kelas
4.	Endah Andrijati, S.Pd	19590728 198304 2 002	P	PNS	S1 PPKn	VI A	Guru Kelas
5.	Suhadi, S.Pd.SD	19670706 199211 1 002	L	PNS	S1 PGSD	VI B	Guru Kelas
6.	Trisiani, S.Pd	19721122 200312 2 002	P	PNS	S1 PGJSD	IV,V,VI A/B	Guru Penjasorkes
7.	Safaruddin, A.Ma	19671204 200604 1 005	L	PNS	D2 PGSD	V A	Guru Kelas
8.	Surati, S.Pd.SD	19660823 200701 2 012	P	PNS	S1 PGSD	I A	Guru Kelas
9.	Gushan, S.Ag	19690208 200801 1 008	L	PNS	S1	I-VI A/B	Guru PAI
10.	Lies Edyna, VS	19680925 200801 2 005	P	PNS	SPG	I B	Guru Kelas
11.	Arif Pujo Nirmala, A.Ma	19760405 200903 1 002	L	PNS	D2 PGSD	III A	Guru Kelas
12.	Eka Nur Hidayati, S.Pd	-	P	WB	S1 Inggris	I-VI A/B	Guru Mulok
13.	Mariyanto, A.Ma	-	L	WB	D2 PGSD	III B	Guru Kelas
14.	Farid Ghozali, A.Ma	-	L	WB	D2 PGSD	I,II,III A/B	Guru Penjasorkes
15.	Dwi Nur Handayani, S.Pd.SD	-	P	WB	S1 PGSD	II A	Guru Kelas
16.	Taat Rudjito, A.Ma	19531230 197701 1 004	L	PNS	D2 PGSD	IV A	Guru Kelas
17.	Kliyem, S.Pd.K	19670518 199102 2 002	P	PNS	S1 Agama katholik	I-VI A/B	Guru Agama Kristen
18.	Aminah	-	P	WB	SMEA	II B	Guru Kelas
19.	Joko Sutopo	-	L	KB	SMA IPS	Penjaga	Penjaga

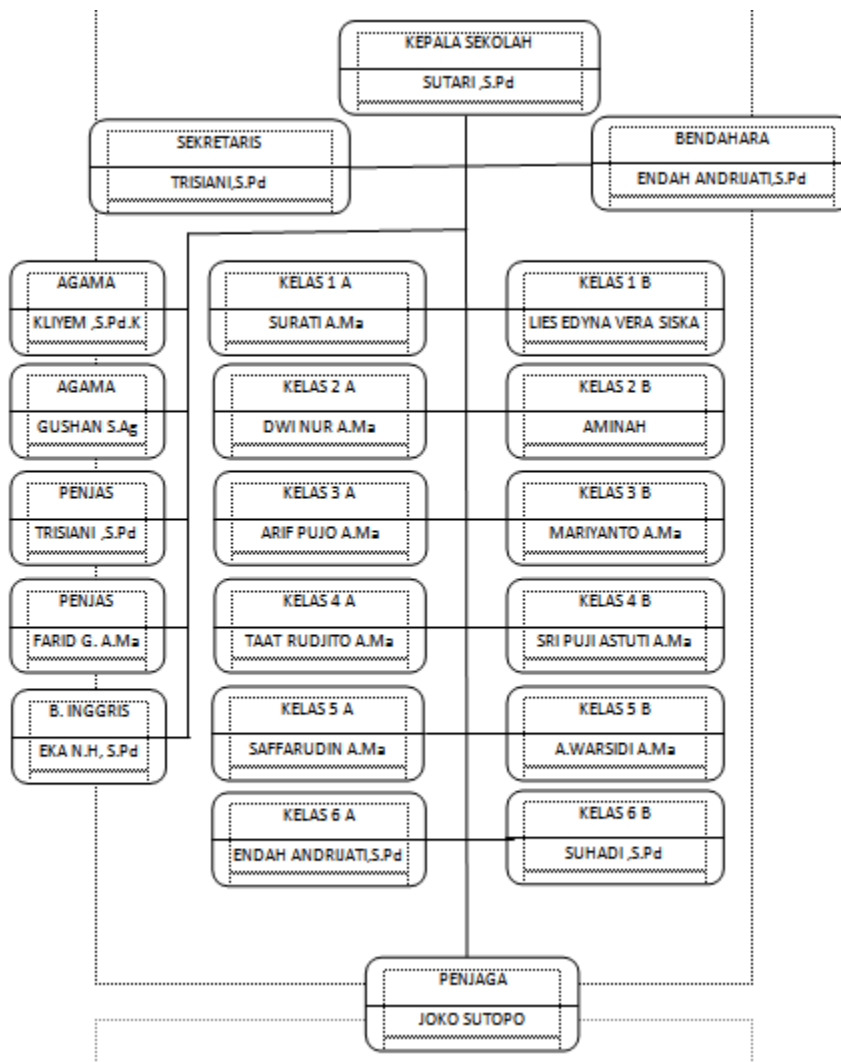
lampiran 4

JUMLAH SISWA DAN SEBARANNYA TIAP KELAS

Kelas	Rombel	L	P	Jumlah	Agama					
					Islam	Kristen	Katholik	Hindu	Budha	Jumlah
I	2	37	37	74	72	2	0	0	0	74
II	2	35	30	65	64	1	0	0	0	65
III	2	38	38	76	73	3	0	0	0	76
IV	2	31	33	64	62	2	0	0	0	64
V	2	34	37	71	70	1	0	0	0	71
VI	2	32	28	60	57	3	0	0	0	60
Jumlah	12	192	218	410	400	10	0	0	0	410

STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH

SD N GISIKDRONO 03



Kalender Pendidikan

BULAN	JULI 2012	AUGUSTUS 2012	SEPTEMBER 2012
HARI	9	15	24
MINGGU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30
SENIN	4 11 18 25	6 13 20 27	3 10 17 24
SELASA	5 12 19 26	7 14 21 28	4 11 18 25
RABU	6 13 20 27	8 15 22 29	5 12 19 26
KAMIS	7 14 21 28	9 16 23 30	6 13 20 27
JUMAT	8 15 22 29	10 17 24 31	7 14 21 28
SABTU	9 16 23 30	11 18 25	8 15 22 29

BULAN	OCTOBER 2012	NOPEMBER 2012	DESEMBER 2012
HARI	21	24	1
MINGGU	7 14 21 28	4 11 18 25	3 10 17 24 31
SENIN	8 15 22 29	5 12 19 26	4 11 18 25
SELASA	9 16 23 30	6 13 20 27	5 12 19 26
RABU	10 17 24 31	7 14 21 28	6 13 20 27
KAMIS	11 18 25	8 15 22 29	7 14 21 28
JUMAT	12 19 26	9 16 23 30	8 15 22 29
SABTU	13 20 27	10 17 24	9 16 23 30

BULAN	JANUARI 2013	PEBUKARAN 2013	MARET 2013
HARI	25	24	28
MINGGU	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31
SENIN	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25
SELASA	8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26
RABU	9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27
KAMIS	10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28
JUMAT	11 18 25	8 15 22	8 15 22
SABTU	12 19 26	9 16 23	9 16 23 30

BULAN	APRIL 2013	MAY 2013	JUNI 2013	BULAN	JULI 2013
HARI	26	17	3		
MINGGU	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	MINGGU	7 14 21 28
SENIN	8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	SENIN	8 15 22 29
SELASA	9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	SELASA	9 16 23 30
RABU	10 17 24	8 15 22 29	5 12 19 26	RABU	10 17 24
KAMIS	11 18 25	9 16 23 30	6 13 20 27	KAMIS	11 18 25
JUMAT	12 19 26	10 17 24 31	7 14 21 28	JUMAT	12 19 26
SABTU	13 20 27	11 18 25	8 15 22 29	SABTU	13 20 27

- KETERANGAN :**
- Tahun Pelajaran 2011/2012
 - Hari-Hari Pertama Masuk Sekolah Pendidikan
 - Waktu Penyeragaman Effect
 - Ulangan Akhir Semester/Konkungan Kelas
 - Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
 - Pengkaji Ujicoba Hari Besar Nasional
 - Libur Hari Minggu
 - Libur Umum
 - Libur Semester Gasul
 - Libur Semester Ganjil/Libur Akhir Tahun Pelajaran
 - Peringatan Libur Umum
 - Libur Bulan Ramadhan, Hari Kebangkitan/Sejarah Hari Raya Idul Fitri
 - Libur Hari Raya Idul Fitri
 - Kegiatan Tengah Semester
 - Tes Kemampuan Dasar
 - Peringatan Ujian Nasional SIMKESDA (2012)
 - Peringatan Ujian Nasional SIMKESDA (2013)
 - Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
 - Tahun Pelajaran 2012/2013



 Kepala Dinas Pendidikan
 Kota Denpasar
 Drs. BOWYANN, M.Pd
 Pembuka Tahun
 NIP 10622006 198703 1 011

Lampiran 7

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03**

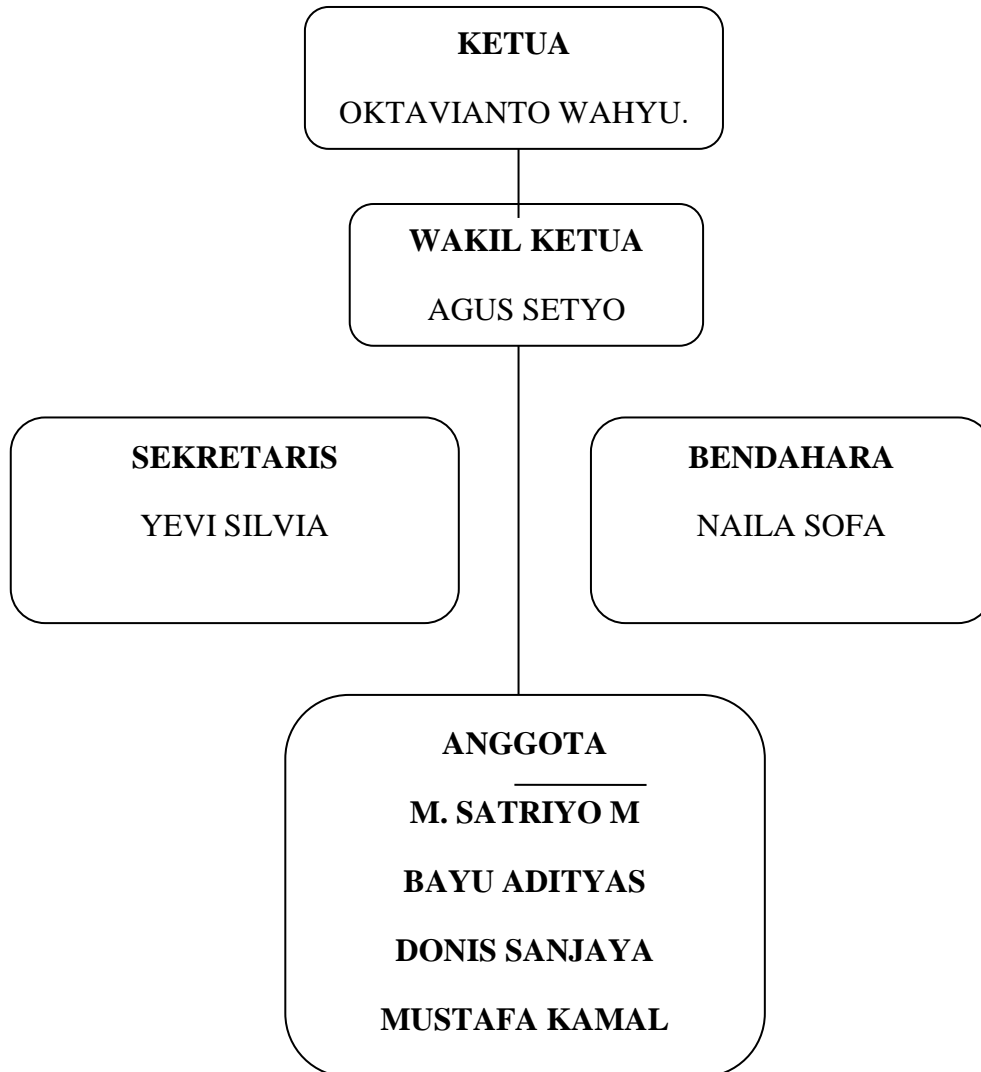
JULI 2012						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	KETR
Minggu	1	8	15	22	29	30	upacara penerjunan	
Senin	2	9	16	23	30		penyerahan ke SD	
Selasa	3	10	17	24	31		perkenalan serta rapat	
Rabu	4	11	18	25		31	rapat pembagian tugas	
Kamis	5	12	19	26				
Jumat	6	13	20	27				
Sabtu	7	14	21	28				

AGUSTUS 2012						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	KETR
Minggu		5	12	19	26	1 s/d 11	Observasi PPL 1	
Senin		6	13	20	27	12 s/d 25	libur lebaran	
Selasa		7	14	21	28	13 s/d 16	melatih upacara HUT RI	
Rabu	1	8	15	22	29	27 s/d 31	praktek terbimbing	
Kamis	2	9	16	23	30			
Jumat	3	10	17	24	31	jumat 31	pramuka	
Sabtu	4	11	18	25		senin	upacara bendera	

SEPTEMBER 2012						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	KETR
Minggu		2	9	16	23/30	1 s/d 7	praktek terbimbing	
Senin		3	10	17	24	12 s/d 29	praktek mandiri	
Selasa		4	11	18	25			
Rabu		5	12	19	26			
Kamis		6	13	20	27			
Jumat		7	14	21	28	jumat ,sabtu	pramuka	
Sabtu	1	8	15	22	29	senin	upacara bendera	

OKTOBER 2012						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	KETR
Minggu		7	14	21	28	1 s/d 2	praktek mandiri	
Senin	1	8	15	22	29	5 s/d 10	ujian mandiri PPL 2	
Selasa	2	9	16	23	30	20	penarikan PPL	
Rabu	3	10	17	24	31			
Kamis	4	11	18	25				
Jumat	5	12	19	26		jumat ,sabtu	pramuka	
Sabtu	6	13	20	27		senin	upacara bendera	

STRUKTUR ORGANISASI PPL 2



Lampiran 9

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

Tempat praktik : SDN Gisikdrono 03 Semarang

MAHASISWA					
Nama : Oktavianto Wahyu U NIM/Prodi : 1401409282 / SI PGSD Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : SUHADI, S.Pd SD NIP : 19670706 199211 1 002 Bid. studi : Guru Kelas VIB			Nama : Sri Susilaningsih, S.Pd M.Pd NIP : 19560405 198103 2 001 Fakultas : Ilmu Pendidikan		
No.	Tgl.	Materipokok	Kelas	TandaTangan	
				Dosen Pembimbing	Guru pamong
1.	28-8	Penjumlahan dan pengurangan sampai 500	II A		
2.	30-8	Mengidentifikasi fungsi Pencernaan	V A		
3.	1-9	Hubungan oragan tubuh manusia	IV A		
4.	4-9	Mendengarkan cerita anak yang di lisankan	III B		
5.	5-9	Penjumlahan dan pengurangan kurang dari 20	I A		
6.	7-9	Menampilkan sikap cinta lingkungan	II A		
7.	8-9	Operasi hitung bilangan akar pangkat tiga	VI A		

Koordinator dosen pembimbing

Dra. Sri Susilaningsih, S.Pd., M.Pd

NIP. 195604051981032001



NIP. 196107161982012011

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI

Tempat praktik : SDN Gisikdrono 03 Semarang

<p align="center">MAHASISWA</p> <p>Nama : Oktavianto Wahyu U NIM/Prodi : 1401409282 / S1 PGSD Fakultas : Ilmu Pendidikan</p>					
<p align="center">GURU PAMONG</p> <p>Nama : SUHADI, S.Pd SD NIP : 19670706 199211 1 002 Bid. studi : Guru Kelas VIB</p>			<p align="center">DOSEN PEMBIMBING</p> <p>Nama : Sri Susilaningsih, S.Pd M.Pd NIP : 19560405 198103 2 001 Fakultas : Ilmu Pendidikan</p>		
No.	Tgl.	Materipokok	Kelas	TandaTangan	
				Dosenpembimbing	Guru pamong
1.	12-9	Memahami Teks pendek dengan membaca lancar	II B		
2.	14-9	Menghargai berbagai peninggalan sejarah	V B		
3.	17-9	Penerapan operasi hitung dalam pemecahan masalah	IV B		
4.	19-9	Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat	III A		
5.	21-9	Identitas diri	I B		
6.	22-9	Memahami teks dengan membaca sekilas	II B		
7.	24-9	Menghitung luas segi banyak sederhana	VI B		

Koordinator dosen pembimbing

Dra. Sri Susilaningsih, S.Pd, M.Pd

NIP. 195604051981032001




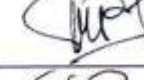
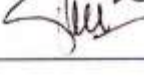


NIP. 196107161982012011

Daftar Hadir Dosen Pembimbing

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI S1 PGSD / TAHUN 2012

Sekolah/tempat latihan : SDN GISIKDRONO 03 SEMARANG
 Nama/NIP dosen pembimbing : SRI SUSILANINGSIH
 Jurusan/Fakultas : PGSD / FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	30 Juli 30 Agustus 2012	1. Yevi Sylvia T 2. Oktavianto Wahyu 3. Donis Sanjaya	Administrasi Pembimbingan PPL Tertanggung jawab mandiri	
2.	31 Agustus 2012	1. Yevi Sylvia T 2. Oktavianto Wahyu 3. Donis Sanjaya	Observasi & Pengajaran Mengajar Terbimbing	
3.	19 Sept 2012	1. Yevi Sylvia T 2. Oktavianto Wahyu 3. Donis Sanjaya	Observasi & Pembimbingan Mengajar Mandiri	
4.	24/Sept	1. Oktavianto 2. Donis 3. Yevi Sylvia T	Pembimbingan akhir praktik Mengajar mandiri	
5.	8/okt 2012	1. Yevi Sylvia T 2. Oktavianto Wahyu 3. Donis Sanjaya	Laporan PPL II	
6.				
7.				
8.				

Kepala Sekolah/Tempat latihan,
 SDN GISIKDRONO 03



SRI SUSILANINGSIH
 NIP. 06107161982010011

Daftar Hadir Mahasiswa PPL

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03**

Program / tahun : PGSD /2012 - 2013
Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

No	Nama	NIM	Jurusan	tanda tangan(tanggal)						Ket
				27 Agustus	28 Agustus	29 Agustus	30 Agustus	31 Agustus	1 September	
1	YEVI SYLVIA TANTIKA	1401409100	PGSD							
2	OKTAVIANTO WAHYU U.	1401409282	PGSD							
3	DONIS SANJAYA	1401409304	PGSD							
4	NAILA SOFA RIZKA	1401409345	PGSD							
5	BAYU ADITYAS S.	1401409348	PGSD							
6	MUSTAFA KAMAL ALI	1401409390	PGSD							
7	MOHAMMAD SATRIYO M.	6102409083	PGPJS							
8	AGUS SETYO WIBOWO	6102409098	PGPJS							

Semarang, 1 September 2012.....

Mengetahui
Kepala SDN GISIKDRONO 03

NIP. 198201 2 011

Ketua kelompok SDN GISIKDRONO 03

Endah andrijati, S.Pd
NIP. 19590728 198304 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03**

Program / tahun : PGSD /2012 - 2013
Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

No	Nama	NIM	Jurusan	tanda tangan(tanggal)						Ket
				3 Sept	4 Sept	5 Sept	6 Sept	7 Sept	8 Sept	
1	YEVI SYLVIA TANTIKA	1401409100	PGSD							
2	OKTAVIANTO WAHYU U.	1401409282	PGSD							
3	DONIS SANJAYA	1401409304	PGSD							
4	NAILA SOFA RIZKA	1401409345	PGSD							
5	BAYU ADITYAS S.	1401409348	PGSD							
6	MUSTAFA KAMAL ALI	1401409390	PGSD							
7	MOHAMMAD SATRIYO M.	6102409083	PGPJSD							
8	AGUS SETYO WIBOWO	6102409098	PGPJSD							

..... Semarang, 8 September 2012

Mengetahui
Kepala SDN GISIKDRONO 03



Ketua kelompok SDN GISIKDRONO 03

Endah andrijati, S.Pd
NIP. 19590728 198304 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03**

Program / tahun : PGSD /2012 - 2013
Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

No	Nama	NIM	Jurusan	tanda tangan(tanggal)						Ket
				10 Sept	11 Sept	12 Sept	13 Sept	14 Sept	15 Sept	
1	YEVI SYLVIA TANTIKA	1401409100	PGSD							
2	OKTAVIANTO WAHYU U.	1401409282	PGSD							
3	DONIS SANJAYA	1401409304	PGSD							
4	NAILA SOFA RIZKA	1401409345	PGSD							
5	BAYU ADITYAS S.	1401409348	PGSD							
6	MUSTAFA KAMAL ALI	1401409390	PGSD							
7	MOHAMMAD SATRIYO M.	6102409083	PGPJSD							
8	AGUS SETYO WIBOWO	6102409098	PGPJSD							

Semarang 15 September 2012.....

Mengetahui
Kepala SDN GISIKDRONO 03

Sutari, S.Pd
NIP. 196101061982012011

Ketua kelompok SDN GISIKDRONO 03

Endah andrijati, S.Pd
NIP. 19590728 198304 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03**

Program / tahun : PGSD /2012 - 2013
Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

No	Nama	NIM	Jurusan	tanda tangan(tanggal)						Ket
				17 Sept	18 Sept	19 Sept	20 Sept	21 Sept	22 Sept	
1	YEVI SYLVIA TANTIKA	1401409100	PGSD							
2	OKTAVIANTO WAHYU U.	1401409282	PGSD							
3	DONIS SANJAYA	1401409304	PGSD							
4	NAILA SOFA RIZKA	1401409345	PGSD							
5	BAYU ADITYAS S.	1401409348	PGSD							
6	MUSTAFA KAMAL ALI	1401409390	PGSD							
7	MOHAMMAD SATRIYO M.	6102409083	PGPJSD							
8	AGUS SETYO WIBOWO	6102409098	PGPJSD							

.....Semarang, 22 September 2012.....

Mengetahui
Kepala SDN GISIKDRONO 03



Ketua kelompok SDN GISIKDRONO 03

Endah andrijati, S.Pd
NIP. 19590728 198304 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03**

Program / tahun : PGSD /2012 - 2013
Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

No	Nama	NIM	Jurusan	tanda tangan(tanggal)						Ket
				24 Sept	25 Sept	26 Sept	27 Sept	28 Sept	29 Sept	
1	YEVI SYLVIA TANTIKA	1401409100	PGSD							
2	OKTAVIANTO WAHYU U.	1401409282	PGSD							
3	DONIS SANJAYA	1401409304	PGSD							
4	NAILA SOFA RIZKA	1401409345	PGSD							
5	BAYU ADITYAS S.	1401409348	PGSD							
6	MUSTAFA KAMAL ALI	1401409390	PGSD							
7	MOHAMMAD SATRIYO M.	6102409083	PGPJSD							
8	AGUS SETYO WIBOWO	6102409098	PGPJSD							

.....Semarang, 29 September 2012.....

Mengetahui
Kepala SDN GISIKDRONO 03


Suluri, S.Pd
NIP. 198201 2 011



Ketua kelompok SDN GISIKDRONO 03


Endah andrijati, S.Pd
NIP. 19590728 198304 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03**

Program / tahun : PGSD /2012 - 2013
Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

No	Nama	NIM	Jurusan	tanda tangan(tanggal)						Ket
				1 Okt	2 Okt	3 Okt	4 Okt	5 Okt	6 Okt	
1	YEVI SYLVIA TANTIKA	1401409100	PGSD							
2	OKTAVIANTO WAHYU U.	1401409282	PGSD							
3	DONIS SANJAYA	1401409304	PGSD							
4	NAILA SOFA RIZKA	1401409345	PGSD							
5	BAYU ADITYAS S.	1401409348	PGSD							
6	MUSTAFA KAMAL ALI	1401409390	PGSD							
7	MOHAMMAD SATRIYO M.	6102409083	PGPJSD							
8	AGUS SETYO WIBOWO	6102409098	PGPJSD							

.....Semarang, 6. Oktober 2012.....

Mengetahui
Kepala SDN GISIKDRONO 03



Sutari, S.Pd
NIP. 19610716 198201 2 011

Ketua kelompok SDN GISIKDRONO 03

Endah andrijati, S.Pd
NIP. 19590728 198304 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03**

Program / tahun : PGSD /2012 - 2013
Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

No	Nama	NIM	Jurusan	tanda tangan(tanggal)						Ket
				8 Okt	9 Okt	10 Okt	11 Okt	12 Okt	13 Okt	
1	YEVI SYLVIA TANTIKA	1401409100	PGSD							
2	OKTAVIANTO WAHYU U.	1401409282	PGSD							
3	DONIS SANJAYA	1401409304	PGSD							
4	NAILA SOFA RIZKA	1401409345	PGSD							
5	BAYU ADITYAS S.	1401409348	PGSD							
6	MUSTAFA KAMAL ALI	1401409390	PGSD							
7	MOHAMMAD SATRIYO M.	6102409083	PGPJSD							
8	AGUS SETYO WIBOWO	6102409098	PGPJSD							

Semarang, 13 Oktober 2012

Mengetahui
Kepala SDN GISIKDRONO 03



Ketua kelompok SDN GISIKDRONO 03

Endah andrijati, S.Pd
NIP. 19590728 198304 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03**

Program / tahun : PGSD /2012 - 2013
Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

No	Nama	NIM	Jurusan	tanda tangan(tanggal)						Ket
				15 Okt	16 Okt	17 Okt	18 Okt	19 Okt	20 Okt	
1	YEVI SYLVIA TANTIKA	1401409100	PGSD							
2	OKTAVIANTO WAHYU U.	1401409282	PGSD							
3	DONIS SANJAYA	1401409304	PGSD							
4	NAILA SOFA RIZKA	1401409345	PGSD							
5	BAYU ADITYAS S.	1401409348	PGSD							
6	MUSTAFA KAMAL ALI	1401409390	PGSD							
7	MOHAMMAD SATRIYO M.	6102409083	PGPJSD							
8	AGUS SETYO WIBOWO	6102409098	PGPJSD							

..... Semarang, 20 Oktober 2012

Mengetahui
Kepala SDN GISIKDRONO 03



Ketua kelompok SDN GISIKDRONO 03

Endah andrijati, S.Pd
NIP. 19590728 198304 2 002

Jadwal PPL Mengajar Terbimbing

DI SDN GISIKDRONO 03 SEMARANG

No	Nama	Jurusan	Hari/Tanggal											
			Senin 27 Agt	Selasa 28 Agt	Rabu 29 Agt	Kamis 30 Agt	Jumat 31 Agt	Sabtu 1 Sep	Senin 3 Sep	Selasa 4 Sep	Rabu 5 Sep	Kamis 6 Sep	Jumat 7 Sep	Sabtu 8 Sep
1.	Yevi Sylvia T	PGSD		IA PKn		VIA B.Indo	IIB B.Indo			VB IPA	VIB IPA	IVA MTK		IIIA MTK
2.	Oktavianto Wahyu	PGSD		IIA MTK		VA IPA		IVA IPA		IIIB B.Ind	IA MTK		IIA PKn	VIA MTK
3.	Donis Sanjaya	PGSD		IVB IPA		IIIB B.Indo		IA IPS		VIA IPA		IVA IPA	IIB B.Ind	VB MTK
4.	Naila Sofa Rizka	PGSD	IV A Mat		II B Pkn	VIB IPS	IB IPS		VA MTK		IIA B.Ind		IIIB IPA	
5.	Bayu Adityas S	PGSD	I A IPS			IIB IPA	VB B.Indo		IIIA IPS		IVA PKn		VIB IPA	IVA IPA
6.	Mustafa Kamal Ali	PGSD	II B B. ind		IV A IPS	IIIA B.Ind	IVA IPS		VIB IPA		IB MTK		VA IPA	
7.	Mohammad Satriyo M	PGPJSD	IIIB	IB		VIB		IVB	VA		IIA	VIA		
8.	Agus Setyo Wibowo	PGPJSD	IVB	VA		IIA		IIIB	IB	VB	VIB			

Semarang, Agustus 2012

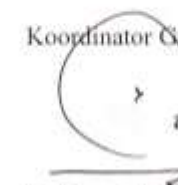
Mengetahui

Kepala SDN Gisikdrono 03



NIP. 196107161982012011

Koordinator Guru Pamong



Endah andrijati, S.Pd

NIP.195907281983042002

Jadwal PPL Mengajar Mandiri

DI SDN GISIKDRONO 03 SEMARANG

No	Nama	Jurusan	Hari/Tanggal											
			Rabu 12 Sep	Kamis 13 Sep	Jumat 14 Sep	Sabtu 15 Sep	Senin 17Sep	Selasa 18 Sep	Rabu 19 Sep	Kamis 20Sep	Jumat 21 Sep	Sabtu 22 Sep	Senin 23Sep	Selasa 24 Sep
1.	Yevi Sylvia T	PGSD	IB		VIB		IIA		VA	IIIB		IVA		IVB
2.	Oktavianto Wahyu	PGSD	IIIB		VB	IA	IVB		IIIA		IB		VIB	
3.	Donis Sanjaya	PGSD	IVA		IIIA		IB		VIB	IB	IIA		VA	
4.	Naila Sofa Rizka	PGSD		VIA		IA	IV B	VB		IIIB		IIIA		IVA
5.	Bayu Adityas S	PGSD		IIA		VA		IIIB	III A	IVB		VIA		IA
6.	Mustafa Kamal Ali	PGSD		IIIB		IVB		VIA		IA		VB	VI B	IIIB
7.	Mohammad Satriyo M	PGPJSD	IA		IIA		IIIB	IV B	IV A		VI A		IIIB	
8.	Agus Setyo Wibowo	PGPJSD		IB		IIIB		IV B		IIIB		IA	VI A	VA

Semarang, September 2012

Mengetahui

Kepala SDN Gisikdrono 03



Sutari, S.Pd

NIP. 106107161982012011

Koordinator Guru Pamong



Endah andrijati, S.Pd

NIP. 195907281983042002

Lampiran 14

JADWAL UJIAN PPL 2
SDN GISIKDRONO 03 SEMARANG

No.	Nama Mahasiswa	Prodi	Hari/tanggal	Jam pelaksanaan	Kelas	Mata Pelajaran
1.	Yevi Sylvia T	PGSD	Senin, 8 Oktober 2012	08.25-09.35	VA	Matematika
			Rabu, 10 Oktober 2012	13.00-14.10	IIIA	PKn
2.	Oktavianto Wahyu U	PGSD	Senin, 8 Oktober 2012	07.15-08.25	VIB	Matematika
			Rabu, 10 Oktober 2012	07.00 - 08.00	I A	IPS
3.	Donis Sanjaya	PGSD	Senin, 8 Oktober 2012	10.00-11.10	VIA	Bahasa Indonesia
			Rabu, 10 Oktober 2012	10.00-11.10	IIA	Matematika
4.	Naila Sofa R	PGSD	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00-08.10	VIB	IPS
			Selasa, 9 Oktober 2012	10.00-11.10	IIA	Matematika
5.	Bayu Adityas S	PGSD	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00-08.10	VA	IPA
			Selasa, 9 Oktober 2012	13.00-14.10	IIIB	PKn
6.	Mustafa Kamal A	PGSD	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00-08.10	VIA	Bahasa Indonesia
			Selasa, 9 Oktober 2012	13.00-14.10	IIIA	IPA
7.	Muhammad Satryo M	PGPJS	Senin, 8 Oktober 2012	07.15-08.25	IIB	Penjasorkes
8.	AgusSetyo Wibowo	PGPJS	Senin, 8 Oktober 2012	08.00-09.10	VIA	Penjasorkes

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SDN Gisikdrono 03



Sutari, S.Pd
NIP. 196107161982012011

Koordinator Guru Pamong

SDN Gisikdrono 03



Endah Andrijati, S.Pd

NIP. 195907281983042002

Lampiran 15

RPP Terbimbing (kelas rendah)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN TEMATIK

Tema : LINGKUNGAN
Mata pelajaran : MATEMATIKA, IPA, BAHASA
INDONESIA
Kelas/ semester : I/ 1

Disusun untuk memenuhi tugas mengajar terbimbing pada PPL 2

Oleh:

OKTAVIANTO WAHYU

1401409282

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Mata Pelajaran	: Matematika, IPA dan bahasa indonesia
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: I/I
Tema	: Lingkungan
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit (1 X Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2012/2013

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Matematika :

- Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

2. IPA :

- Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.

3. BAHASA INDONESIA :

- Memahami teks pendek dengan membaca nyaring.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Matematika :

- Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

2. IPA :

- Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makan, air, pakaian, udara, lingkungan)

3. BAHASA INDONESIA :

- Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat.

C. INDIKATOR

1. Matematika :

- Menerjemahkan bentuk penjumlahan dan pengurangan sampai 20 ke dalam kalimat sehari-hari.
- Menghitung penjumlahan sampai 20 angka

2. IPA :

- Menjelaskan nama makanan sehat yang berguna bagi tubuh
- Menjelaskan perlunya air, makan, pakaian, udara dan lingkungan untuk tumbuh sehat

3. BAHASA INDONESIA :

- Mengenali huruf-huruf dan membacanya sebagai suku kata, kata dan kalimat sederhana.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Matematika :

- Melalui pengamatan langsung, siswa dapat menerjemahkan bentuk penjumlahan dan pengurangan sampai 20 ke dalam kalimat sehari-hari
- Melalui kegiatan gambar, siswa dapat menghitung penjumlahan sampai 20 angka

2. IPA :

- Melalui pengamatan langsung, siswa dapat menjelaskan nama makanan sehat yang berguna bagi tubuh
- Melalui gambar, siswa dapat menjelaskan perlunya air, makan, pakaian, udara dan lingkungan untuk tumbuh sehat

3. BAHASA INDONESIA :

- Melalui demonstrasi, siswa dapat mengenali huruf-huruf dan membacanya sebagai suku kata, kata dan kalimat sederhana dengan benar.

E. NILAI-NILAI KARAKTER

- Berpikir logis
- Kritis
- Kreatif
- Peduli sosial dan lingkungan
- Percaya diri
- Ingin tahu
- Kerjasama

F. MATERI AJAR

- **Matematika** :
- **IPA** :
- **BAHASA INDONESIA** :
-

G. PENDEKATAN/ METODE

- Pendekatan : Kooperatif dengan pendekatan Think Pair and Share (TPS).
- Metode : Pengamatan, Diskusi, Tanya jawab, Ceramah, Penugasan

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap / Sintaks Pembelajaran	Kegiatan Siswa-Guru	Tahap pembelajaran	Karakter Bangsa	Aloka Wakt
kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Salam • Berdo'a • Guru membuka pelajaran • Siswa dikondisikan untuk siap 		Disiplin	10 menit

	<p>belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presensi siswa • Penyiapan media dan sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi : Siswa diajak menyanyikan lagu ”aku anak sehat” • Menuliskan judul materi di papan tulis • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan pentingnya materi pembelajaran 		<p>Disiplin</p> <p>Disiplin</p> <p>Disiplin</p> <p>Disiplin, Semangat Kebangsaan,</p> <p>Disiplin</p> <p>Disiplin</p> <p>Disiplin, SemangatKebangsaan,</p>	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa, misalnya : <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak apa saja yang termasuk buah – buahan dan sayur – sayuran? • Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai gambar yang telah di sediakan guru • Siswa ditunjukkan gambar buah – buahan dan sayuran 	<p>Eksplorasi</p> <p>Eksplorasi</p>	<p>Disiplin, Rasa Ingin Tahu, Jujur</p> <p>Disiplin, Rasa Ingin Tahu,</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan gambar yang diperlihatkan guru • Sisiwa mengerjakan soal yang di bawa oleh guru. • Beberapa siswa diminta maju ke depan untuk memasang gambar – gambar sesuai namanya • Guru menerangkan kembali tentang materi yang disampaikan. • Siswa diberikan lembar kerja • Guru memberikan pemantapan mengenai materi yang telah dipelajari, yaitu mengenai makanan sehat dan menjelaskan perlunya air, makan, pakaian, udara dan lingkungan untuk tumbuh sehat. • Guru memberi pesan moral tentang empat sehat lima sempurna. 	<p>Elaborasi</p> <p>Elaborasi</p> <p>Elaborasi</p> <p>Elaborasi</p> <p>Elaborasi</p> <p>Elaborasi</p> <p>Konfirmasi</p>	<p>Disiplin, Rasa Ingin Tahu, Kreatif</p> <p>Disiplin, Rasa Ingin Tahu, Kreatif, Mandiri, Kerja Keras,</p> <p>Semangat Kebangsaan,</p> <p>Jujur, rasa Ingin Tahu</p> <p>Disiplin, Semangat Kebangsaan</p> <p>Mandiri, Kreatif, Jujur</p> <p>Disiplin, Rasa Ingin Tahu</p>
--	--	---	---

		Konfirmasi	Disiplin, Rasa Ingin Tahu	
Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Guru menutup pelajaran 		Disiplin Disiplin, Rasa Ingin Tahu Jujur, Kerja Keras	

I. SUMBER DAN MEDIA

12- Sumber belajar :

- Sri Purwati. 2008. *BSE Ilmu Pengetahuan Alam 1*. Jakarta: PT. Galaxy Puspa Mega
- Haryono. 2008. *BSE Matematika 1*. Jakarta: pusat perbukuan departemen pendidikan nasional

2. Media :

- Gambar aneka buah – buahan dan sayuran.
- Lembar permainan mencocokkan gambar buah – buahan dan nama – namanya.
- Permen dan susu

J. EVALUASI

1. Jenis tes
 - Tes tertulis : - Lembar kerja siswa
- Tes evaluasi
2. Bentuk tes : Soal esay
3. Instrument tes
 - a. Lembar Kerja Siswa (terlampir)
 - b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)

Semarang, 4 September 2012

Guru Kelas

Mahasiswa Praktikan

Surati, S.Pd.

Oktavianto Wahyu U

Nip. 19660823 200701 2 012

NIM. 1401409282

Mengetahui

Kepala Sekolah

Koordinator Guru Pamong

Sutari, S.Pd

Endah Andrijati, S.Pd

NIP.19610716 198201 2 011

NIP.19590728 198304 2 002

Lampiran

1. Matematika : Melakukan Penjumlahan

Menerjemahkan bentuk penjumlahan dan sampai 20 ke dalam kalimat sehari-hari.

Penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

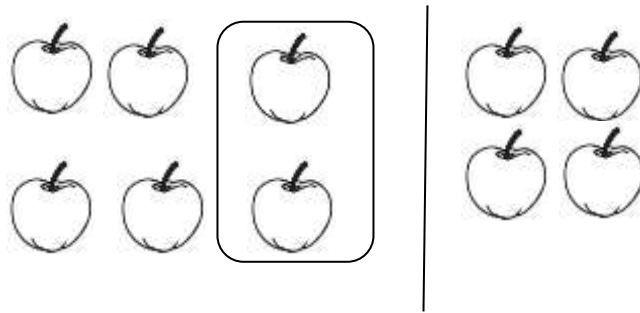
kalian akan belajar
menjumlah dan mengurangi bilangan sampai 20
andi memelihara ikan
semula ikannya sepuluh ekor
ikan telah beranak
apakah ikan bertambah
ada pula ikan yang mati
apakah ikan berkurang
berilah alasan kalian

coba kerjakan latihan berikut ini

lingkari arti dari tabel berikut

no	Mula – mula	Hal yang terjadi	Berarti
1	andi punya ikan lima ekor	Beranak dua ekor	bertambah berkurang
2	ikan andi enam ekor	Mati dua ekor	bertambah berkurang
3	bebek paman sepuluh ekor	Beranak tiga ekor	bertambah berkurang
4	ada delapan anak di lapangan	Datang lagi empat ekor	bertambah berkurang
5	kelerengku ada tiga belas butir	Hilang empat butir	bertambah berkurang

mari kita membaca cerita dalam petak ini menurut kalian bertambah atau berkurang



paman punya Apel enam buah di
makan dua buah

adik membeli permen delapan buah kakak membeli nanas empat buah

2. IPA : Makanan sehat bagi tubuh

Makanan sehat bagi tubuh dan perlunya air, makan, pakaian, udara dan lingkungan untuk tumbuh sehat.

Makanan sehat bagi tubuh

tubuh membutuhkan makanan sehat makanan sehat yaitu bersih dan bergizi makanan bergizi terdiri dari 5 macam

12- makanan pokok

nasi roti singkong ubi dan jagung

2 lauk pauk

daging telur ikan tempe dan tahu

3 sayur sayuran

kol buncis bayam wortel dan sawi

4 buah buahan

pepaya pisang jeruk nanas dan apel

5 minuman

air tawar sirup susu dan jus

LAMPIRAN

”aku anak sehat”

aku anak sehat tubuhku kuat
karena ibuku rajin dan cermat
semasa aku bayi
slalu diberi asi ,makanan bergizi dan imunisasi
berat badanku ditimbang slalu
posyandu menungguku setiap waktu
bila aku diare ibu slalu waspada
pertolongan oralit slalu siap sedia

LEMBAR EVALUASI

Namaku =

Kelas =

1. contoh makanan sehat adalah ...



2. Kamu makan sehari

a. Satu kali

b. Dua kali

c. Tiga kali

3. Rumah sehat adalah rumah yang

a. Mewah

b. Bersih

c. Kotor

4. Jika kamu lelah sebaiknya.....

a. istirahat

b. Olahraga

c. Belajar

5. Contoh kegiatan istirahat adalah....



6.  +  =

a. 9

b. 10

c. 11

7.  +  =

a. 10

b. 11

c. 12

8.  +  =

a. 12

b. 13

c. 14

KUNCI JAWABAN

1. A (buah jeruk) (skor 10)
2. C (tiga kali) (skor 10)
3. B (bersih) (skor 10)
4. A (istirahat) (skor 10)
5. A (skor 10)
6. A (9) (skor 10)
7. B (11) (skor 10)
8. C (14) (skor 10)

KISI-KISI PENILAIAN

Jenis Sekolah : SDN GISIK DRONO 03

Mata Pelajaran : TEMATIK

Standar kompetensi :

1. Matematika :
 - Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20
2. IPA :
 - Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.
3. Bahasa Indonesia :
 - Memahami teks pendek dengan membaca nyaring.

Alokasi waktu : 40 menit

Jumlah Soal : 8

Kompetensi Dasar	Indikator	TP No.	Ranah			Bentuk Soal	No. Soal	Tingkat Kesukaran
			kog	Psik	Afek			
1. Matematika: Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	- Menerjemahkan bentuk penjumlahan dan pengurangan sampai 20 ke dalam kalimat sehari-hari. - Menghitung penjumlahan sampai 20 angka	3	V			■ Pilihan Ganda 6 7 8	Sedang Sedang Sukar	

<p>2. IPA : Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makan, air, pakaian, udara, lingkungan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan nama makanan sehat yang berguna bagi tubuh - Menjelaskan perlunya air, makan, pakaian, udara dan lingkungan untuk tumbuh sehat 	5			V	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pilihan Ganda 	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>Sedang Sedang Sedang Sedang Sedang</p>
--	---	---	--	--	---	---	----------------------------------	---

- **Penilaian Proses (Penilaian Sikap)**

Petunjuk

Isilah kolom perilaku di bawah ini dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut :

1 : sangat kurang, 2 : kurang, 3 : sedang, 4 : baik, 5 : amat baik

No.	Nama	Perilaku			Skor	Keterangan
		Antusiasme	Keaktifan	Kepedulian		
1.						
2.						
3.						

Skor maksimal : 15

Skor minimal : 3

Kriteria penilaian :

3-5 = kurang

6-8 = cukup

9-11 = baik

12-15 = amat baik

- **Penilaian Hasil**

Penilaian hasil berupa penilaian akhir dengan member lembar evaluasi siswa yang berisi soal-soal menyangkut materi yang disampaikan

Dimana penskoran tiap nomor soal berbeda dengan rincian sebagai berikut

1. Penskoran soal no 1 jumlah skor maximal 10
2. Penskoran soal no 2 jumlah skor maksimal 5
3. Penskoran soal no 3 jumlah skor maksimal 5

Sehingga Total Skor 20

Kriteria Ketuntasan Berdasarkan skor	Kualifikasi
≥ 13	Tuntas
< 13	Tidak Tuntas

(kelas tinggi)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mengajar Terbimbing PPL 2

Disusun Oleh :

Oktavianto Wahyu U

1401409282

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/ Semester	: V / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/tanggal	: Kamis, 30 Agustus 2012

I. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

II. Kompetensi Dasar :

- 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

III. Indikator :

- Menyebutkan organ pencernaan pada manusia
- Mengurutkan nama organ pencernaan pada manusia
- Menjelaskan fungsi organ pencernaan pada manusia

IV. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pengamatan pada gambar siswa dapat menyebutkan nama organ pencernaan dengan tepat
- Melalui bernyanyi tentang organ pencernaan siswa dapat mengurutkan organ pencernaan manusia dengan benar
- Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan fungsi organ pencernaan manusia dengan tepat

V. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Ceramah
- Diskusi

VI. Materi pembelajaran

Sistem pencernaan manusia

Sistem pencernaan makanan pada manusia terdiri dari beberapa organ, antara lain adalah:

- a. **Mulut**
- b. **Kerongkongan**
- c. **Lambung.**
- d. **Usus halus**
- e. **Usus besar**
- f. **Anus**

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- Pra kegiatan
 1. Salam
 2. Berdo'a (religius)
 3. Absensi
 4. Pengkondisian siswa
- Motivasi: siswa di ajak tepuk (Bersahabat komunikatif)
- Apersepsi : Guru menanyakan pada siswa “ Berapa kali kalian makan sehari?” (kreatif)
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang organ pencernaan manusia. (eksplorasi) (kreatif, ingin tahu, komunikatif)
2. Guru menjelaskan tentang organ pencernaan manusia. (elaborasi) (rasa ingin tahu, tekun)
3. Guru menunjukkan gambar alat pencernaan tubuh. Siswa maju untuk menempelkan kartu nama dari masing-masing alat pencernaan (eksplorasi) (rasa ingin tahu, disiplin)
4. Siswa diajak menyanyikan lagu tentang urutan pencernaan tubuh. (elaborasi) (komunikatif)
5. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 5-6 orang (elaborasi) (demokratis, disiplin)
6. Siswa melakukan diskusi tentang organ pencernaan manusia. (elaborasi) (rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab)
7. Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas (konfirmasi) (menghargai prestasi, komunikatif)
8. Siswa diberi kuis, setiap kelompok berebut menjawab pertanyaan dari guru dengan mengacungkan bendera. (konfirmasi) (menghargai prestasi, tanggung jawab)

C. Kegiatan Akhir (15)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan (komunikatif)
2. Guru memberikan evaluasi secara individu (kerja keras, disiplin, tanggung jawab)
3. Guru menutup pelajaran dengan salam

VIII. Alat/ Bahan/ Sumber

1. Alat/ bahan:

- Bendera kelompok
- Kartu gambar alat pencernaan
- Lagu : pencernaan

- Gambar sistem pencernaan manusia
- Kartu gambar organ pencernaan manusia
- LKS

2. Sumber:

<http://radenbeletz.com/wp-content/uploads/2010/03/Saluran-Pencernaan.jpg>

Azmiyawati, Choiril, dkk. 2008. *IPA 5 Salingtemas*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman : 13-17 .

Rositawaty, S. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman : 9-15.

IX. Penilaian.

1. Prosedur tes :
 - a. Tes awal
 - b. Tes proses
 - c. Tes akhir
2. Jenis tes :
 - a. Lisan
 - b. Tertulis
3. Instrumen : 5 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal isian (terlampir)
4. Penskoran:

$$NA = \frac{(\text{jumlah benar soal A} \times 2) + (\text{jumlah benar soal B} \times 2)}{2}$$

Semarang, 30 Agustus 2012

Guru Kelas

Mahasiswa Praktikan

Safaruddin,A.Ma

Oktavianto Wahyu U

NIP. 19671204 200604 1 005

NIM. 1401409282

Mengetahui

Kepala Sekolah

Koordinator Guru Pamong

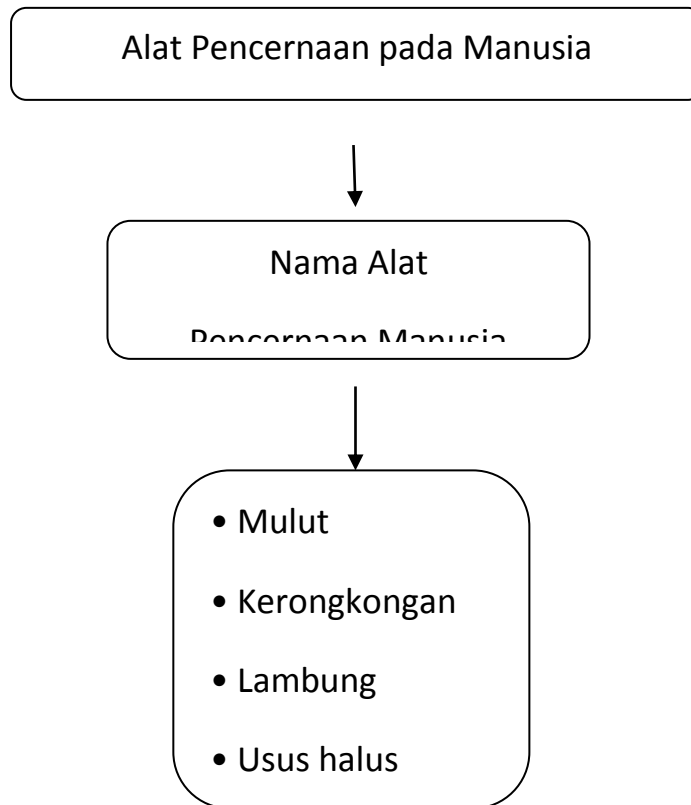
Sutari, S.Pd

Endah Andrijati, S.Pd

NIP.19610716 198201 2 011

NIP.19590728 198304 2 002

Bahan Ajar



Makanan yang masuk ke dalam tubuh kita akan diolah melalui proses pencernaan. Proses pencernaan adalah proses penghancuran makanan menjadi zat-zat makanan yang dapat diserap tubuh. Alat yang berfungsi untuk menghancurkan makanan ini disebut **alat pencernaan**. Selain alat-alat pencernaan, dalam tubuh kita juga terdapat kelenjar pencernaan. Misalnya, hati dan kelenjar pankreas. Kelenjar pencernaan membantu alat-alat pencernaan dalam mencerna makanan.

A. Alat Pencernaan pada Manusia

1. Mulut

- Makanan masuk ke dalam tubuh melalui mulut. Di dalam rongga mulut terdapat gigi, lidah, dan air ludah (air liur). Ketiga komponen itu berperan untuk mencerna makanan di dalam mulut. Gigi dan lidah mencerna makanan secara mekanis. Air ludah mencerna makanan secara kimiawi. Pencernaan secara mekanis merupakan pencernaan makanan dengan cara dikunyah oleh gigi dan dibantu lidah. Sementara itu, pencernaan kimiawi merupakan pencernaan makanan yang dilakukan oleh enzim.

a. Gigi

Gigi berfungsi menghancurkan makanan yang masuk dalam rongga mulut. Berdasarkan bentuk dan fungsinya, gigi dibedakan menjadi tiga.

Ketiga gigi tersebut yaitu gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham. Gigi seri untuk memotong makanan, gigi taring untuk mengoyak makanan, dan gigi geraham untuk mengunyah makanan. Gigi geraham dibedakan menjadi geraham depan dan geraham belakang. Gigi tertanam pada rahang dan diperkuat oleh gusi. Bagian-bagian gigi yaitu mahkota gigi, tulang gigi, dan rongga gigi. Mahkota gigi tampak putih, halus, dan licin karena dilapisi email. Tulang gigi terletak di bawah lapisan email. Tulang gigi meliputi leher gigi dan akar gigi. Rongga gigi berada di bagian dalam gigi. Perhatikan gambar di bawah!

b. Lidah

Lidah mempunyai beberapa fungsi seperti berikut.

- 1) Mengatur letak makanan saat dikunyah.
- 2) Membantu menelan makanan.
- 3) Mengecap rasa makanan.

Lidah peka terhadap panas, dingin, dan adanya tekanan. Lidah dapat mengecap makanan karena pada permukaannya terdapat bintil-bintil lidah. Pada bintil-bintil lidah terdapat saraf pengecap. Setiap permukaan lidah mempunyai kepekaan rasa yang berbeda.

c. Air Liur

Saat makanan dikunyah dalam mulut, makanan dibasahi oleh air liur. Makanan menjadi licin dan mudah ditelan. Selain itu, air liur mengandung *enzim ptialin* atau *amilase*. Enzim ini berfungsi untuk mencerna zat tepung (amilum) secara kimiawi menjadi zat gula. Itulah sebabnya, saat mengunyah nasi dalam waktu lama kita akan merasakan manis. Pencernaan seperti ini merupakan contoh **pencernaan kimiawi**.

2. Kerongkongan

Kerongkongan merupakan penghubung antara rongga mulut dan lambung. Kerongkongan berupa saluran yang panjangnya kira-kira 20 cm. Kerongkongan terdiri atas otot yang lentur. Makanan yang berada di dalam kerongkongan akan didorong oleh dinding kerongkongan menuju lambung. Gerakan seperti ini disebut **gerak peristaltik**. Gerak peristaltik dilakukan oleh otot dinding kerongkongan.

3. Lambung

Lambung adalah alat pencernaan berotot yang berbentuk seperti kantong. Bagian dalam dinding lambung berlipat-lipat. Bagian ini berguna untuk mengaduk makanan yang berasal dari kerongkongan. Dinding lambung juga menghasilkan asam klorida. Asam klorida atau asam lambung berguna untuk membunuh kuman-kuman yang masuk bersama makanan. Selain itu, di dalam lambung terdapat enzim *pepsin* dan *renin*. Enzim renin berfungsi mengendapkan protein susu menjadi kasein. Enzim pepsin berguna untuk mengubah protein menjadi asam amino. Di dalam lambung ini terjadi pencernaan secara mekanik dan kimiawi.

4. Usus Halus

Setelah dicerna di lambung, makanan masuk ke usus halus. Usus halus ini sebenarnya sangat panjang, tetapi melipat-lipat di perut kita. Usus halus terdiri atas tiga

bagian, yaitu usus dua belas jari, usus kosong, dan usus penyerap.

Di dalam usus dua belas jari, makanan dicerna secara kimiawi. Pencernaan itu dilakukan oleh getah empedu dan getah pankreas. Getah empedu dihasilkan oleh hati. Getah empedu berfungsi untuk mencerna lemak. Beberapa enzim yang dihasilkan getah pankreas sebagai berikut.

- a. *Enzim amilase*, berfungsi mengubah zat tepung menjadi gula.
- b. *Enzim tripsin*, berfungsi mengubah protein menjadi asam amino.
- c. *Enzim lipase*, berfungsi mengubah lemak menjadi asam lemak.

5. Usus Besar

Usus besar merupakan kelanjutan dari usus halus. Usus besar terdiri atas usus besar naik, usus besar melintang, dan usus besar turun. Di dalam usus besar terjadi penyerapan air dan garam-garam mineral. Selanjutnya, sisa makanan dibusukkan oleh bakteri pembusuk di dalam usus besar. Hasil pembusukan berupa bahan padat, cair, dan gas.

6. Anus

Bagian akhir dari saluran pencernaan berupa lubang keluar yang disebut anus. Sisa pencernaan dari usus besar dikeluarkan melalui anus. Bahan padat hasil pembusukan dikeluarkan sebagai tinja dan gas. Gas dikeluarkan berupa kentut. Sisa pencernaan yang berupa cairan disalurkan dan disaring dalam ginjal. Cairan yang tidak berguna dikeluarkan melalui lubang kemih berupa air seni.

LEMBAR SOAL

- I. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar !
1. Cara terbaik mencerna makanan dengan...
 - a. Dikunyah lembut
 - b. Ditelan langsung
 - c. Dimakan mentah
 - d. Dihangatkan
 2. Ketika akan menelan obat sebaiknya butiran obat diletakkan di lidah bagian...
 - a. Depan
 - b. Belakang
 - c. Pinggir kiri
 - d. Pinggir kanan
 3. Penyerapan sari-sari makanan terjadi pada bagian...
 - a. Usus halus
 - b. Lambung
 - c. Hati
 - d. Usus besar
 4. Gigi yang digunakan untuk memotong makanan disebut...
 - a. Gigi taring
 - b. Gigi seri
 - c. Gigi geraham depan
 - d. Gigi geraham belakang
 5. Pencernaan makanan secara mekanik terjadi di dalam....
 - a. Lambung
 - b. Usus halus
 - c. Mulut
 - d. Usus besar
- II. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar!
1. Air ludah dalam pencernaan makanan berfungsi untuk ...
 2. Makanan ketika di dalam lambung akan mengalami pencernaan secara...
 3. Usus halus dibagi menjadi tiga bagian yaitu...
 4. Usus halus berguna untuk...
 5. Saluran pencernaan terdiri dari...

Kunci Jawaban.

A. Pilihan ganda

1. A
2. B
3. A
4. B
5. C

B. Uraian singkat

1. Melarutkan makanan dan memudahkan menelan
2. Kimiawi
3. Usus 12 jari, usus kosong dan usus penyerapan.
4. Untuk menyerap sari-sari makanan.
5. Mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus.

Nilai : (jumlah benar soal A x 2) + (jumlah benar soal B x 2)

RPP Mandiri (kelas rendah)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tematik

Bahasa Indonesia

KELAS II Semester 1

Oleh :

OKTAVIANTO WAHYU

1401409282

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD N Gisikdrono 03
Tema : kegiatan
Kelas / semester : II / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/tanggal : Rabu, 12 September 2012

A. Standar Kompetensi :

- **Bahasa Indonesia**

3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak

- **Matematika**

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah .

B. Kompetensi Dasar :

- **Bahasa Indonesia**

3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar

- **Matematika**

2.1. Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam.

C. Indikator :

Bahasa Indonesia

- menyimpulkan cerita sederhana yang telah dibaca
- memahami cerita sederhana yang telah di baca.

Matematika

- mengidentifikasi alat ukur waktu dengan satuan jam
- menerapkan alat ukur waktu dengan satuan jam ke kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran :

Bahasa Indonesia.

- melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat menyimpulkan cerita sederhana yang telah dibaca dengan tepat.
- Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa dapat memahami isi cerita sederhana yang telah dibaca dengan tepat.

Matematika

- Melalui gambar siswa dapat mengidentifikasi alat ukur waktu dengan satuan jam dengan benar.
- melalui kegiatan diskusi siswa dapat menerapkan alat ukur waktu dengan satuan jam ke kehidupan sehari-hari dengan tepat.

E. Materi

- membaca cerita sederhana
- alat ukur waktu dengan satuan jam.

F. Langkah-langkah Pembelajaran / Skenario Pembelajaran

1 . Pra Kegiatan (5 menit)

- Salam
- Berdoa
- Presensi
- Pengkondisian kelas/pengelolaan kelas

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- Apersepsi: guru bertanya kepada siswa “tadi pagi bangun jam berapa?”
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Menyampaikan cakupan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan

2. Kegiatan inti (40 menit)

- **Eksplorasi.**

1. Guru menggali materi dengan menanyakan beberapa hal pada siswa : kegiatan apa saja yang kamu lakukan setiap pagi?
2. Guru menampilkan gambar jam untuk mengidentifikasi waktu
3. Guru memberikan cerita sederhana kepada siswa untuk dibaca

- **Elaborasi**

1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 4 orang siswa.
2. Siswa diberi materi bacaan cerita sederhana untuk didiskusikan
3. Guru membagikan LKS tiap kelompok.
4. Siswa berdiskusi secara kelompok untuk memecahkan masalah.
5. Guru berkeliling melakukan pengamatan dan member petunjuk apabila ada yang mengalami kesulitan.
6. Salah satu anggota kelompok membacakan hasil diskusi kelompok.
7. Kelompok lain memberikan tanggapan.

- **Konfirmasi**

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap hasil kerja siswa.
- Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dilakukan

B. Kegiatan Akhir (15 menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Siswa mengerjakan latihan individu
- guru melakukan tindak lanjut yaitu menyuruh anak belajar materi berikutnya
- Guru mengakhiri pembelajaran
- Salam penutup

G. Sarana Pembelajaran

1. Sumber Materi : - BSE matematika kelas II Purnomo Sidi hal 38 –
40
- BSE Bahasa Indonesia kelas II Tri Novia hal 15
2. Alat dan Bahan : gambar jam, cerita pendek
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan tugas
4. Model : TPS

H. Penilaian :

1. Jenis tes : Testertulis
2. Bentuk instrumen : Uraian

Semarang, 12 September 2012

Guru Kelas

Mahasiswa Praktikan

A m i n a h

Oktavianto Wahyu U
NIM. 1401409282

Mengetahui

Kepala Sekolah

Koordinator Guru Pamong

Sutari, S.Pd
NIP.19610716 198201 2 011

Endah Andrijati, S.Pd
NIP.19590728 198304 2 002

Lembar Kerja Siswa

Nama :

kelas :

Baca cerita dibawah ini kemudian diskusikan bersama teman sekelompokmu!

kegiatan Budi pagi hari

Budi duduk di kelas dua

Budi bangun pagi pukul lima

Budi lalu pergi mandi

Budi tidak lupa gosok gigi

selesai pakai baju dan sepatu

Budi sarapan bersama ibu

ayah Budi sudah pergi ke sawah

pukul enam Budi berangkat ke sekolah

Budi pergi ke sekolah jalan kaki

sekolah Budi dekat dari rumah

Pertanyaan :

1. Budi bangun jam berapa?
2. Apa yang dilakukan Budi setelah bangun?
3. Budi sarapan bersama siapa?
4. Ayah Budi pergi kemana?
5. Budi pergi ke sekolah pukul ?

Evaluasi

Nama :

no absen :

Pukul 1 siang

bel tanda pulang sekolah berbunyi

wandi cepat pulang ke rumah

sampai di rumah

Wandi ganti baju dan makan

sore hari

wandi menggembala kambing bersama bang irman

bang irman kakak wandi

selama menunggu kambing makan rumput

wandi baca buku dan belajar

hari hampir malam

wandi dan bang irman pulang

kambing pun sudah kenyang makan

itulah kegiatan wandi sehari hari

Pertanyaan

1. Wandi pulang sekolah pukul?



2. Apa yang dilakukan Wandi setelah sampai dirumah?

3. Wandi menggembala bersama?

4. Bang Irman itu siapa Wandi?

5. Apa yang dilakukan Wandi selama menunggu kambing?

KUNCI JAWABAN

1. Pukul 1 siang



2. Ganti baju dan makan

3. Bang Irman

4. Kakak Wandu

5. Baca buku dan belajar

Ket.

Benar skor 2

Salah skor 0

$N = \text{Jumlah skor} \times 10$

INSTRUMEN PENILAIAN PROSES

No	Nama	Aspek yang Dinilai												skor	Nilai
		Keaktifan				Kerjasama				Ketelitian					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Keterangan:

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = baik sekali

Skor maksimal = 12

Nilai = jumlah skor x 50

12

(kelas tinggi)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MODE PEMBELAJARAN STAD
KELAS VI SEMESTER I**

Disusun Oleh :

Oktavianto Wahyu U

1401409282

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VI / I
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari, Tanggal	: Senin, 24 September 2012

I. Standar Kompetensi

3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran dan volume prisma segitiga.

II. Kompetensi Dasar

3. 1 Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana.

III. Indikator

1. Menentukan luas bangun datar sederhana.
2. Menentukan luas segi banyak yang merupakan gabungan dua bangun datar sederhana.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan luas bangun datar sederhana dengan benar.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menentukan luas segi banyak yang merupakan gabungan dua bangun datar sederhana dengan benar.

V. Materi Pokok

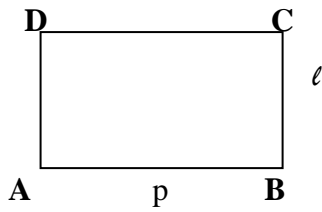
➤ Menghitung Berbagai Luas Bangun Datar

1. Luas persegi



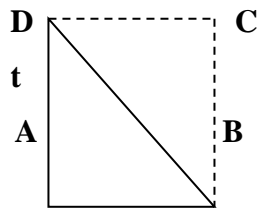
$$\text{Luas Persegi} = s \times s$$

2. Luas Persegi Panjang



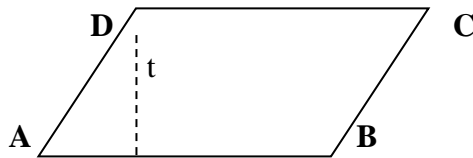
$$\text{Luas Persegi Panjang} = p \times l$$

3. Luas Segitiga



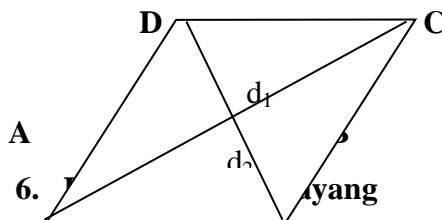
$$\text{Luas Segitiga} = \frac{1}{2} \times a \times t$$

4. Luas Jajargenjang



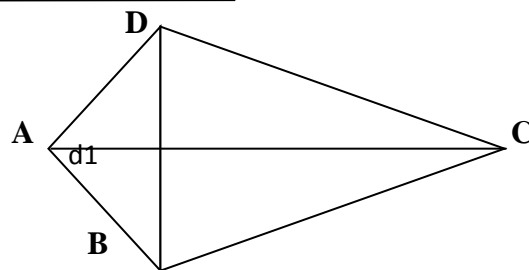
$$\text{Luas Jajargenjang} = a \times t$$

5. Luas Belah Ketupat



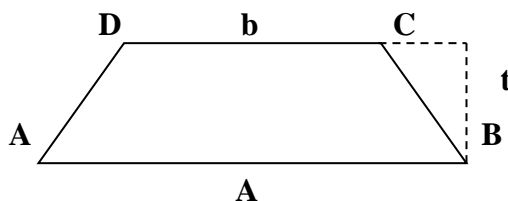
$$\text{Luas Belah Ketupat} = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

6.



$$\text{Luas Layang - layang} = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

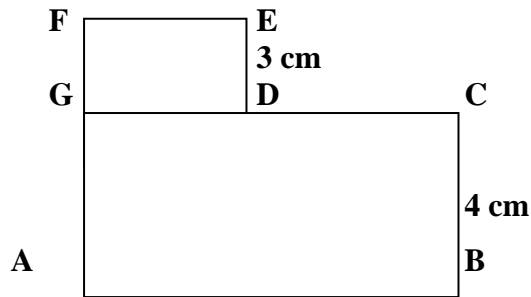
7. Luas Trapesium



$$\text{Luas Trapesium} = \frac{1}{2} \times (a + b) \times t$$

➤ Menghitung Luas Segi Banyak

Misal :



➤ Langkah – langkah menghitung luas segi banyak adalah sebagai berikut :

1. Tentukan bangun datar apa saja yang membentuknya.
2. Tentukan luas dari setiap bangun datar yang membentuknya.
3. Jumlahkan luas dari keseluruhan bangun datar yang membentuknya.

Berdasarkan langkah – langkah tersebut, maka :

Luas bangun = luas persegi panjang ABCD + luas persegi DEFG

$$\begin{aligned} &= (p \times \ell) + (s \times s) \\ &= (10 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}) + (3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}) \\ &= 40 \text{ cm}^2 + 9 \text{ cm}^2 \\ &= 49 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

VI. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode tanya jawab
2. Metode diskusi
3. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division)

VII. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

- a. Media Pembelajaran
 - Gambar bangun datar
 - Gambar bangun gabungan
- b. Sumber Belajar
 1. Buku Matematika tahun 2008 kelas VI semester I BSE halaman 29

2. Buku Gemar Matematika tahun 2008 kelas VI semester I BSE halaman 44 – 49
3. Buku Terampil Matematika tahun 2007 kelas VI semester I Erlangga hal 37 – 41

VIII. Langkah – Langkah Pembelajaran

1. Pra Kegiatan (±5 menit)

- Salam
- Doa
- Pengkondisian Kelas
- Presensi

2. Kegiatan Awal (±10 menit)

1. Appersepsi : tanya jawab antara guru dengan siswa macam – macam bangun datar.

“Sebutkan macam bangun datar yang kalian ketahui ! “

2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

3. Kegiatan Inti (±60 menit)

1. Tanya jawab guru dengan siswa, tentang rumus luas bangun – bangun datar yang sudah diketahui siswa.

2. Tanya jawab guru dengan siswa tentang menghitung luas bangun datar.

3. Dengan permainan kotak soal, secara bergilir anak mencoba menyelesaikan soal yang jatuh dihadapannya berdasarkan berhentinya lagu.

“kotak – kotak ajaib, diam – diam berjalan jatuh pada siapa ? hap.. kamu menjawab”

4. Guru membimbing siswa menyelesaikan soal matematika yang di dapat.

5. Tanya jawab guru dengan siswa tentang menghitung luas bangun dengan gabungan dari dua bangun.

6. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok, masing – masing kelompok terdiri dari 4 orang.
7. Guru membagikan tugas lembar kerja kelompok untuk didiskusikan
8. Guru membimbing diskusi.
9. Guru meminta salah satu perwakilan dari kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusi.
10. Kelompok yang lain menanggapi hasil diskusi yang dibacakan.
11. Guru membimbing dan mengarahkan diskusi kelas.

4. Kegiatan Akhir (± 30 menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi
2. Guru memberikan evaluasi secara individu.
3. Pemberian penghargaan kepada kelompok.
4. Guru menutup pelajaran.

IX. Penilaian

1. Teknik : tes tertulis dan lisan
2. Bentuk instrument : tertulis dan lisan.
3. Alat penilaian : soal dan lembar pengamatan

Semarang, 24 September 2012

Guru Kelas

Mahasiswa Praktikan

Suhadi, S.Pd.SD
NIP. 19670706 199211 1 002

- Oktavianto Wahyu U
NIM. 1401409282

Mengetahui

Kepala Sekolah

Sutari, S.Pd
NIP.19610716 198201 2 011

Koordinator Guru Pamong

Endah Andrijati, S.Pd
NIP.19590728 198304 2 002

LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI

Berilah tanda cek (v) pada kolom di bawah ini sesuai keadaan yang diamati.

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati								
		Keaktifan			Kerjasama			Ketepatan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

Skala Penilaian :

1 : Kurang

2 : Cukup

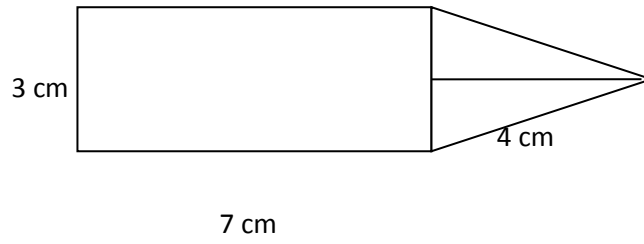
3 : Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

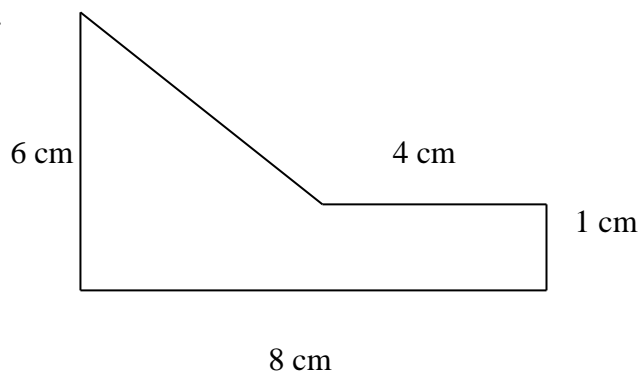
SOAL DISKUSI

Tentukan luas bangun di bawah ini !

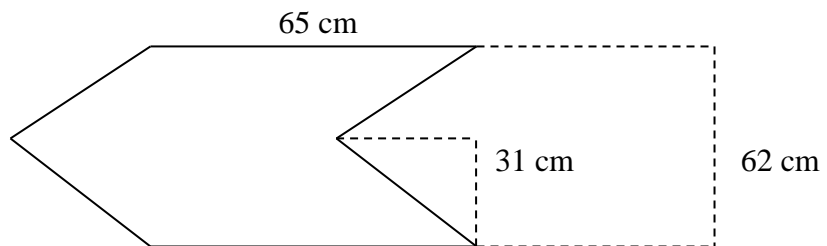
a.



b.



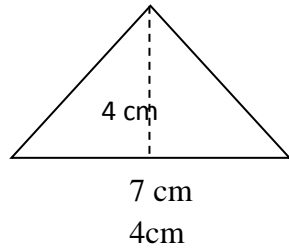
c.



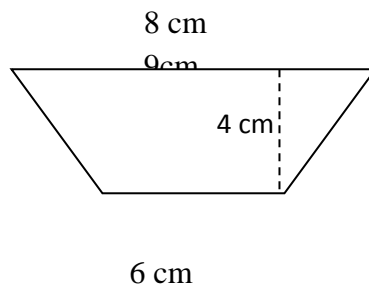
SOAL INDIVIDU

Hitung luas bangun di bawah ini dengan teliti !

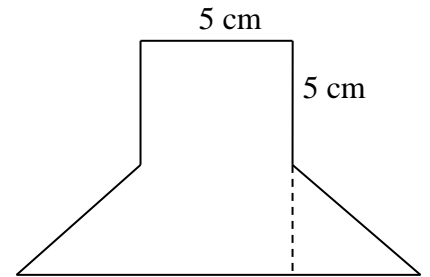
1.



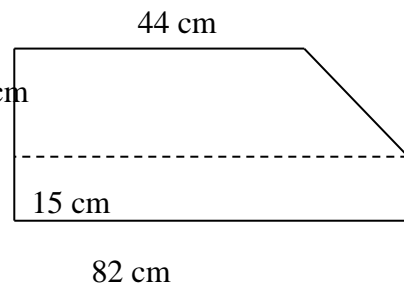
2.



3.



4. 43 cm



KUNCI JAWABAN

SOAL DISKUSI

$$\begin{aligned} 1. \text{ Luas persegi panjang} + \text{Luas segitiga} &= (p \times \ell) + \left(\frac{1}{2} \times a \times t\right) \\ &= (7 \times 3) + \left(\frac{1}{2} \times 3 \times 4\right) \\ &= 21 + 6 \\ &= 27 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Luas persegi panjang} + \text{Luas segitiga} &= (p \times \ell) + \left(\frac{1}{2} \times a \times t\right) \\ &= (8 \times 1) + \left(\frac{1}{2} \times 4 \times 5\right) \\ &= 8 + 10 \\ &= 18 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ 2 x Luas jajar genjang} &= 2 \times (a \times t) \\ &= 2 \times (65 \times 31) \\ &= 4030 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Atau Luas persegi panjang} &= (p \times \ell) \\ &= 65 \times 62 \\ &= 4030 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Keterangan :

- ❖ Jumlah skor benar per nomor = 5.
- ❖ Jumlah skor maksimal 15.
- ❖ Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

SOAL INDIVIDU

$$\begin{aligned} 1. \text{ Luas segitiga} &= \frac{1}{2} \times a \times t \\ &= \frac{1}{2} \times 7 \times 4 \\ &= 14 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Luas Trapesium} &= \frac{1}{2} \times (a + b) \times t \\ &= \frac{1}{2} \times (6 + 8) \times 4 \\ &= 28 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ Luas persegi + Luas Trapesium} &= (s \times s) + \left(\frac{1}{2} \times (a + b) \times t\right) \\ &= (5 \times 5) + \left(\frac{1}{2} \times (9 + 5) \times 4\right) \\ &= 25 + 28 \\ &= 53 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. \text{ Luas persegi panjang + Luas Trapesium} &= (p \times \ell) + \left(\frac{1}{2} \times (a + b) \times t\right) \\ &= (82 \times 15) + \left(\frac{1}{2} \times (82 + 44)\right) \times 28 \\ &= 1230 + 1764 \\ &= 2994 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

Keterangan :

- ❖ Jumlah skor benar per nomor = 5.
- ❖ Jumlah skor maksimal 20.
- ❖ Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

RPP Ujian (kelas rendah)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Disusun untuk Memenuhi Tugas Ujian PPL 2

**Disusun Oleh :
Oktavianto Wahyu U
1401409282**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

IPS

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi identitas diri, keluarga dan kerabat.

Indikator :

- Memperkenalkan diri sendiri kepada orang lain.
- Berkenalan dengan orang lain
- Menyebutkan keluarga yang tinggal dalam satu rumah dan saudara.



KELUARGA



MATEMATIKA

Kompetensi Dasar : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

Indikator : Menjumlahkan dua bilangan satu angka sampai 20.



SBK

Kompetensi Dasar : Mengelompokkan bunyi berdasarkan sumber bunyi yang dihasilkan tubuh manusia.

Indikator : 1.Mengidentifikasi berbagai warna pada karya seni rupa.

Penggalian Silabus

Nama Sekolah : SDN Gisikdrono 3

Tema : Keluarga

Kelas / Semester : I/ I

Alokasi Waktu : 2x30 menit

Standar Kompetensi:

IPS : 1. Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

Matematika : 3. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

SBK : 1. Mengapresiasi karya musik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian		Sumber/ media
					Teknik penilaian	Bentuk instrument	
IPS : 1. Mengidentifikasi identitas diri, keluarga dan kerabat. Matematika : Melakukan : penjumlahan dan	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan Cerita • Bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperkenalkan diri sendiri kepada orang lain. • Berkenalan dengan orang lain <p>Menjumlahkan dua bilangan satu angka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan cerita dari guru 2. Mendengarkan penjelasan guru tentang penjumlahan bilangan 3. Siswa mencoba memperkenalkan diri di 	70 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Tes • Non tes 	<ul style="list-style-type: none"> • Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar • Gambar penjumlahan • Standar isi SDN Gisikdrono

<p>pengurangan bilangan sampai 20.</p> <p>SBK:</p> <p>Mengelompokkan bunyi berdasarkan sumber bunyi yang dihasilkan tubuh manusia.</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nyanyi 	<p>sampai 20.</p> <p>Mengidentifikasi berbagai warna pada karya seni rupa</p>	<p>depan kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mengerjakan LKS 5. Mempresentasikan jawaban LKS 6. Mendengarkan penguatan materi dari guru 7. Bertanya tentang materi yang belum paham 				<p>03</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku BSE MTK SD kelas I • Buku BSE IPS kelas I
---	--	---	---	--	--	--	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema : Keluarga
Kelas/Semester : I /1
Tema : Keluarga
Alokasi waktu : 2 x 30 menit

I. STANDAR KOMPETENSI

IPS :

- 1.1 Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

Matematika :

- 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

SBK :

3. Mengapresiasikan karya seni musik.

II. KOMPETENSI DASAR

IPS :

- 1.1.Mengidentifikasi identitas diri, keluarga dan kerabat.

Matematika :

- 1.3.Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.

SBK :

- 3.2.Mengelompokkan bunyi berdasarkan sumber bunyi yang dihasilkan tubuh manusia.

III. INDIKATOR

- Memperkenalkan diri sendiri kepada orang lain.
- Berkenalan dengan orang lain
- Menyebutkan keluarga yang tinggal dalam satu rumah dan saudara.
- Menjumlahkan dua bilangan satu angka sampai 20.
- Melakukan kegiatan tubuh yang menghasilkan bunyi.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tampil di depan kelas, siswa dapat memperkenalkan diri sendiri kepada orang lain. dengan benar.
2. Melalui peragaan perkenalan di depan kelas siswa dapat berkenalan dengan orang lain dengan baik
3. Melalui pengamatan pada gambar struktur silsilah keluarga siswa dapat menyebutkan keluarga yang tinggal dalam satu rumah dan saudara.
4. Melalui menjumlahkan anggota keluarga dan saudara, siswa dapat menjumlahkan dua bilangan satu angka sampai 20 dengan tepat.
5. Melalui kegiatan bernyayi, siswa dapat melakukan kegiatan tubuh yang menghasilkan bunyi minimal 2.

V. NILAI-NILAI KARAKTER

- Berpikir logis
- Kritis
- Kreatif
- jujur
- Percaya diri
- Ingin tahu
- Kerjasama
- disiplin

VI. MATERI PEMBELAJARAN

1. Identitas diri dan keluarga

VII. MODEL, METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran :
PAKEM (Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan)
- Metode :
 1. Tanya jawab
 2. Demonstrasi
 3. Permainan gerak tubuh

VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (10 Menit)

- a. Salam, doa, presensi

- b. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa bernyanyi “ Sayang Semuanya”
- c. Guru menyampaikan tema pembelajaran.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dari pembelajaran yang akan dilakukan.

2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa seputar pengenalan diri

Kegiatan Inti (35 Menit)

- a. Guru menunjukan gambar pengenalan diri kepada siswa. (eksplorasi)
- b. Guru melakukan tanya jawab seputar memperkenalkan diri dan cara berkenalan dengan orang lain. (karakter: bersahabat/komunikatif)
- c. Siswa ditunjuk untuk mendemonstrasikan pengenalan dan cara berkenalan dengan orang lain (elaborasi)
- d. Guru memandu siswa untuk menuliskan nama dan alamatnya di buku. (eksplorasi)
- e. Siswa diperlihatkan gambar struktur silsilah keluarga (eksplorasi)
- f. Siswa diminta menyebutkan anggota keluarga dan saudaranya
- g. Siswa dipandu guru agar dapat menjumlahkan anggota keluarganya guru memperlihatkan gambar silsilah keluarga yang belum terisi.
- h. Siswa diberi soal cerita tentang penjumlahan anggota keluarga dan diminta menyelesaikannya. (eksplorasi dan elaborasi)
- i. Siswa bersama guru membahas pekerjaan/hasil diskusi secara bersama-sama. (konfirmasi)
- j. Siswa diajak untuk bernyanyi bersama-sama lagu “Sayang Semuanya” dengan memakai gerakan tepuk tangan, hentak kaki, dan tepuk paha dengan panduan guru.

3. Kegiatan Akhir (15 Menit)

- a. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum dipahaminya.
- b. Siswa diberi soal dan diminta mengerjakannya sebagai evaluasi hasil pembelajaran.

- c. Guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.

d. **SUMBER DAN MEDIA AJAR**

- Sumber ajar:
 1. Kurikulum KTSP dan Silabus kelas 1 SD
 2. Buku BSE kelas 1SD IPS Endang handayani
 3. Buku BSE kelas 1SD IPS Indrastuti
- Media ajar:
 1. Gambar pengenalan diri
 2. Gambar struktur silsilah keluarga
 3. Sedotan
 4. Teks lagu “Sayang Semuanya”

e. **EVALUASI**

4. **Prosedur tes**

- a. Tes awal : Tanya jawab
- b. Tes dalam proses :- Performance
-Keterampilan gerak
- c. Tes akhir : Tes evaluasi

5. **Jenis tes**

- a. Tertulis
- b. Lisan
- c. Demonstrasi

6. **Instrument tes**

- c. Lembar Kerja Siswa (terlampir)
- d. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- e. Lembar Penilaian (terlampir)

Semarang, 8 Oktober 2012

mengetahui

Guru Pamong

Mahasiswa Praktikan

Suhadi, S.Pd.SD.

NIP. 19670706 199211 1 002

- Oktavianto Wahyu U

NIM. 1401409282

Bahan Ajar



hai nama lengkapku siti muna
aku biasa dipanggil siti
umurku enam tahun
rumahku di jalan diponegoro
Aku suka makan bakso



hai namaku nina amalia
siapa namamu
namaku leo lawalata
aku biasa dipanggil leo
apa nama panggilanmu
aku biasa dipanggil nina
aku tinggal di jalan mekar dua
di mana rumahmu
rumahku di jalan tunas enam

1. Identitas keluarga

Tiap orang punya nama. Nama adalah identitas diri. Kita dapat kenal seseorang melalui nama dirinya. Nama diberikan oleh orang tua. Nama diberikan saat kita lahir. Ada nama lengkap dan ada nama panggilan.

Setiap orang memiliki orang tua. Orang tua merupakan orang yang harus dihormati. Orang tua kita yaitu ayah dan ibu.



Ayah adalah kepala keluarga. Ibu adalah orang yang melahirkan kita. Kamu harus hafal nama mereka. Selain nama orang tua, kita juga harus tahu nama kerabat. Orang yang termasuk kerabat antara lain adik, kakak, kakek, nenek, paman, bibi, dan sepupu. Tahu nama kerabat dan saudara dapat mempererat kekeluargaan.



Sayang Semuanya

Satu-satu... Aku sayang ibu
Dua-dua... juga sayang Ayah
Tiga-tiga... Sayang adik kakak
Satu dua tiga... Sayang semuanya

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

No. Absen :

KEGIATAN 1

 **aku mampu memperkenalkan diri ...!**
.....
perkenalkan siapa dirimu
coba tulislah dengan lengkap

Namaku :

Alamatku :

.....

KEGIATAN 2

isilah kotak kotak kosong

Isilah dengan nama keluargamu

STRUKTUR SILSILAH KELUARGA



KEGIATAN 3

Hitung berapa hasilnya...!!!

1. Anggota keluarga Ani ada 5 orang, sedangkan anggota keluarga sepupunya yang bernama Dina ada 6 orang. Berapa banyak anggota keluarga jika keluarga Ani dan Dina berkumpul?
2. Di rumah Rama ada 4 orang anggota keluarga. Jika keluarga Rama kedatangan kerabatnya dari kampung sebanyak 10 orang, berapa jadinya jumlah orang yang ada di rumah Rama?

3. Nana punya 3 saudara sedang Yoka juga punya 3 saudara. Jika Nana, Yoka dan saudara-saudaranya berkumpul di taman depan rumah Yoka, ada berapa orang di sana?

TES EVALUASI

Nama :

No. Absen :

Ayo menyalang (X) kotak jawaban yang benar!

1. Yang termasuk orang tua adalah ...
 - a. Ayah
 - b. Ibu
 - c. Ayah dan ibu
2. Nama adalah ... kita
 - a. Gaya
 - b. Identitas diri
 - c. Julukan
3. Setiap orang pasti memiliki ...
 - a. Nama
 - b. Mobil
 - c. Uang
4. Nama panjang disebut juga nama ...
 - a. Sebutan
 - b. Samara
 - c. Lengkap
5. Orang yang melahirkan dirimu yaitu ...
 - a. Ibu
 - b. Paman
 - c. Nenek
6. Orang tua dari ayah dan ibu adalah ...
 - a. Kakek dan nenek
 - b. Om dan tante
 - c. Paman dan bibi
7. Nama tempat tinggal atau rumah kita dinamakan ...
 - a. Jalan
 - b. Kota
 - c. Alamat
8. Di rumah Ibu Nina ada ayah, ibu, kakek, nenek dan adik. Jadi jumlah anggota keluarga di rumah Ibu Nina adalah ...
 - a. 4
 - b. 5
 - c. 6
9. Anggota keluarga Kiki 3 orang ditambah anggota keluarga 4 orang adalah ...
 - a. 7
 - b. 8
 - c. 9
10. Keluarga besar Fio ada 10 orang sedang keluarga besar Hans ada 8 orang. Jumlah kedua keluarga besar tersebut adalah ...
 - a. 16
 - b. 18
 - c. 20

NILAI	TANDA TANGAN

Kunci jawaban

1. C
2. B
3. A
4. C
5. A
6. A
7. C
8. A
9. A
10. B

Skor: Jumlah benar X 10

(Kelas tinggi)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS VI SEMESTER I**

Disusun guna memenuhi tugas akhir ujian PPL 2

Disusun Oleh :

Oktavianto Wahyu U

1401409282

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2012

Penggalan Silabus

Nama Sekolah : SDN Gisikdrono 3

Kelas / Semester : VI/ I

Alokasi Waktu : 2x30 menit

Standar Kompetensi:

Matematika : 3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian		Sumber/ media
					Teknik penilaian	Bentuk instrument	
3.2 Menghitung luas lingkaran	Menghitung luas lingkaran dengan menggunakan rumus.	1.2.1 siswa dapat menemukan rumus luas lingkaran 1.2.2 siswa dapat menghitung luas lingkaran	<ol style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan media lingkaran yang telah di pecah untuk mendapatkan rumus lingkaran. Guru dan murid melakukan permainan kotak ajaib Siswa yang mendapat soal, mengerjakan soal di depan kelas dengan bimbingan guru. Tanya jawab guru dengan siswa tentang menghitung luas lingkaran. Siswa dibentuk 	70 menit	<ul style="list-style-type: none"> Tes Non tes 	<ul style="list-style-type: none"> Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> Gambar lingkaran Standar isi SDN Gisikdrono 03 Buku BSE MTK SD kelas VI I

			<p>kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 anak.</p> <ol style="list-style-type: none">6. Setiap kelompok diberi permasalahan oleh guru tentang luas lingkaran7. Setiap kelompok maju kedepan untuk melaporkan hasil diskusi8. Kelompok lain dan guru menanggapi9. Guru memberikan penguatan				
--	--	--	--	--	--	--	--

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VI/I
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Alokasi Waktu : 2x 35 menit
Hari , tanggal : 8 Oktober 2012

II. Standar Kompetensi

3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga

III. Kompetensi Dasar

3.2 Menghitung luas lingkaran

IV. Indikator

4.2.1 siswa dapat menemukan rumus luas lingkaran

4.2.2 siswa dapat menghitung luas lingkaran

V. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melihat media pembelajaran matematika berupa bangun datar lingkaran , siswa dapat menemukan rumus luas lingkaran.
2. Dengan permainan kotak latihan soal, siswa dapat menghitung luas lingkaran.

VI. Karakter yang diharapkan

- Berfikir logis
- Kritis
- Kreatif
- Percaya diri
- Ingin tahu
- Kerjasama

VII. Materi Pokok

Menghitung luas lingkaran dengan menggunakan rumus.

VIII. Model Pembelajaran

- Konstruktivisme, Inquiry

IX. Metode Pembelajaran

Demonstrasi, ceramah variatif, tanya jawab, permainan dan penugasan

X. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (\pm 5 menit)

- Pengkondisian kelas
- Salam
- Doa
- Presensi
- Guru melakukan Apersepsi :
 - Sebutkan macam-macam bangun datar?sebutkan benda-benda disekelilingmu yang berbentuk lingkaran?Dapatkah kalian mencari luas lingkaran dari benda yang kalian temukan?
- Guru memberikan motivasi
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

A. Kegiatan Inti (\pm 50 menit)

10. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bangun lingkaran.
11. Siswa memperhatikan media lingkaran yang telah di pecah untuk mendapatkan rumus lingkaran.
12. Dengan permainan kotak soal, secara bergilir anak mencoba menyelesaikan soal yang jatuh dihadapannya berdasarkan berhentinya lagu.
“kotak – kotak ajaib, diam – diam berjalan, jatuh pada siapa?hap kamu menjawab.”
13. Siswa yang mendapat soal, mengerjakan soal di depan kelas dengan bimbingan guru.
14. Tanya jawab guru dengan siswa tentang menghitung luas lingkaran.
15. Siswa dibentuk kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 anak.
16. Setiap kelompok diberi permasalahan oleh guru tentang luas lingkaran
17. Setiap kelompok maju kedepan untuk melaporkan hasil diskusi
18. Kelompok lain dan guru menanggapi
19. Guru memberikan penguatan

B. Kegiatan Akhir (\pm 15 menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Guru memberikan evaluasi
3. Guru melakukan refleksi
4. Motivasi

XI. Media dan Sumber Belajar

Media :

- Buku BSE Y. D Sumanto dkk “ gemar Matematika” hal 50-52 kelas VI semester I
- Buku paket Erlangga “Terampil Berhitung Matematika” kelas VI semester I

XII. Penilaian

1. Prosedur

- Tes awal : ada, saat apersepsi
- Tes dalam proses: ada saat permainan kotak soal ,diskusi kelompok dan diskusi kelas
- Tes akhir : ada, saat berakhir KBM

2. Jenis Tes

- Lisan, tertulis dan perbuatan

3. Alat Tes

- Lembar soal terlampir

4. Bentuk

- uraian

Semarang, 8 Oktober 2012

Guru Pamong

Mahasiswa Praktikan

Suhadi, S.Pd.SD

- Oktavianto Wahyu U

NIP. 19670706 199211 1 002

NIM. 1401409282

Mengetahui

Dosen pembimbing

Kepala Sekolah

Dra. Sri Susilaningsih S.Pd ,M.Pd

Sutari, S.Pd

NIP.195604051981032001

NIP.19610716 198201 2 011

Lampiran Lembar Pengamatan

No	Nama	Aspek yang diamati				Jumlah skor	Nilai
		keaktifan	kerjasama	ketepatan	hasil		

Keterangan :

- Sangat tinggi : 5
- Tinggi : 4
- Sedang : 3
- Rendah : 2
- Sangat rendah : 1

Teknik Skoring = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

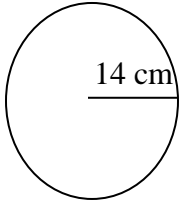
Skor maksimal

LEMBAR KERJA SISWA

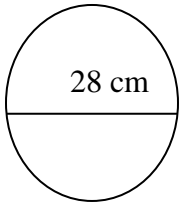
LATIHAN I

A. Carilah luas bangun-bangun dibawah ini!

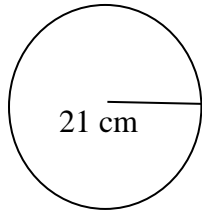
1. Berapakah luasnya?



2. Berapakah luas lingkaran disamping?



3. Berapakah luasnya?

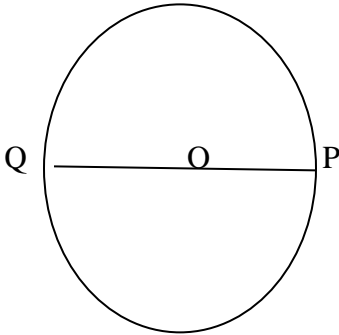


4. Carilah jari-jari lingkaran jika diketahui luas lingkaran 154 cm^2 !

Evaluasi

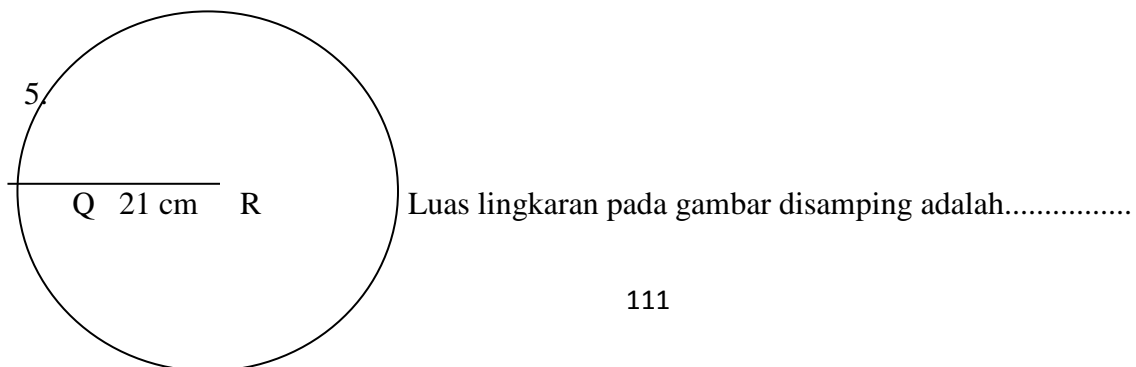
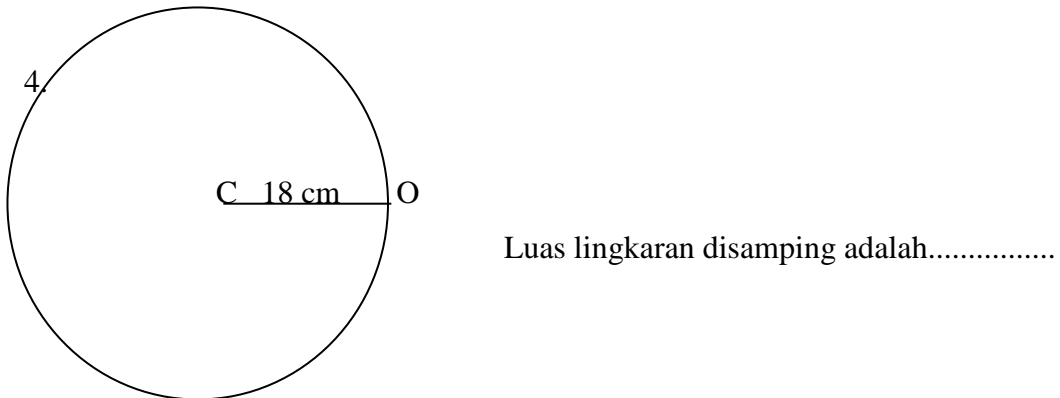
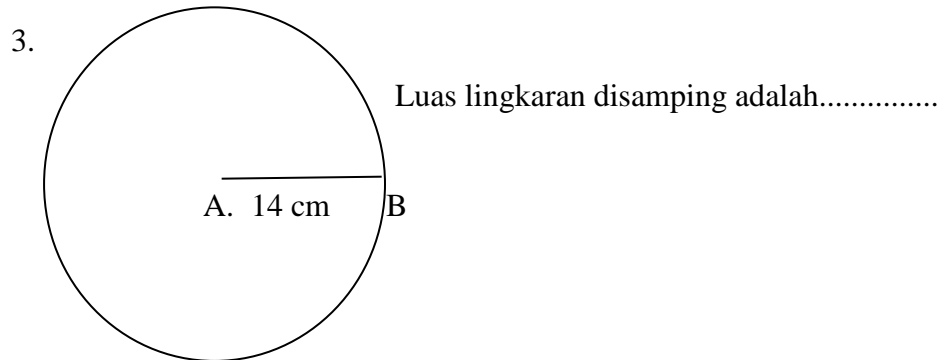
A. Essay!

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!



1. Pada gambar disamping ini, QP disebut.....
Sedangkan OP disebut.....

2. Rumus luas lingkaran adalah.....

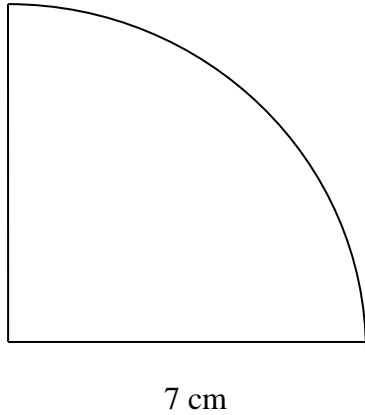


B. Uraian

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1.

Carilah luas bangun disamping ini!



2. Diketahui keliling sebuah lingkaran adalah 88 cm. Hitunglah luas lingkaran!

Kunci Jawaban!

A. Essay

1. Qp adalah diameter

OP adalah jari-jari

2. Rumus luas lingkaran : $\frac{22}{7} r \times r$

3. Luas Bangun lingkaran : $\frac{22}{7} r^2 = \frac{22}{7} \times 14 \times 14 = 616 \text{ cm}^2$

4. Luas bangun lingkaran : $3,14 r^2 = 3,14 \times 18 \times 18 = 1017,36$

5. Luas bangun lingkaran : $\frac{22}{7} r^2 = \frac{22}{7} \times 21 \times 21 = 1386$

B. Uraian

1. Luas bangun lingkaran : $\frac{1}{4} \times \frac{22}{7} r \times r$
: $\frac{1}{4} \times \frac{22}{7} \times 7 \times 7 = 38,5$
4 7

2. Diketahui : keliling lingkaran = 88 cm
Luas lingkaran =.....?

Jawab = keliling lingkaran = 88 cm

$$\frac{22}{7} \times d = 88$$

$$d = 88 : \frac{22}{7} = 88 \times \frac{7}{22}$$
$$= 28 \text{ cm}$$

Jadi r = 14 cm

$$\text{Luas lingkaran} = \frac{22}{7} \times r \times r = \frac{22}{7} \times 14 \times 14 = 616$$

Skor penilaian esay: 1 soal skor : 1 x 5 = 5

Uraian : 1 soal skor 2,5 x 2 = 5

Nilai : jumlah benar x 10 = 100

Foto Kegiatan

