

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
DI SD NEGERI SEKARAN 01



Disusun Oleh:

Nama : Riska Esti Ningrum

NIM : 1401409274

Program Studi : PGSD-S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator dosen pembimbing

Kepala Sekolah


Mugivo Hartono, M.Pd
NIP 196109031988031002


Sri Hartati, M.Pd
NIP 196511241986092001



Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd
NIP 195207211980121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayahNya sehingga praktikan dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 yang berlokasi di SD Negeri Sekaran 01. Ucapan terima kasih juga praktikan sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Harjono. M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Sri Hartati M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
5. Sutaryono M. Pd. selaku Koordinator sekaligus Dosen Pembimbing PPL.
6. Isman S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Sekaran 01.
7. Sri Hartati M.Pd. selaku kepala sekolah pengganti SD Negeri Sekaran 01.
8. Isman S.Pd selaku Koordinator Guru Pamong SD Negeri Sekaran 01.
9. Supatmi S.Pd. selaku Guru Pamong SD Negeri Sekaran 01.
10. Segenap Guru dan Karyawan SD Negeri Sekaran 01.
11. Rekan–rekan Mahasiswa Pratikn Pengalaman Lapangan di SD Negeri Sekaran 01.
12. Siswa–siswi SD Negeri Sekaran 01.
13. Semua pihak yang telah membantu kelancaran kegiatan ini yang tidak dapat praktikan sebutkan satu persatu.

Praktikan sadar bahwa dalam laporan ini masih banyak kekurangan, akan tetapi praktikan sangat berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang, 08 Oktober 2012

Praktikan,

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman judul.....	i
Halaman pengesahan.....	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar isi	iv
Daftar Lampiran	v
Bab I Pendahuluan	1
A. Latar belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat.....	3
Bab II Landasan Teori	4
A. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	4
B. Belajar	4
C. Pembelajaran	7
D. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan.....	8
Bab III Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2).....	10
A. Materi kegiatan	11
B. Proses Pembimbingan	12
C. Faktor Penghambat dan Pendukung.....	13
BAB IV	
A. Simpulan	14
B. Saran	14

DAFTAR LAMPIRAN

1. Refleksi Diri
2. Jadwal mengajar terbimbing
3. Jadwal mengajar mandiri
4. Rencana kegiatan
5. Presensi Kehadiran PPL
6. Presensi ekstrakurikuler pramuka
7. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
8. Daftar Hadir Dosen Koordinator
9. RPP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sebagai suatu profesi, guru harus melaksanakan tugas secara profesional secara konkrit. Hal seperti inilah yang membedakannya dengan pekerjaan nonprofesional atau teknisi. Dalam suatu pekerjaan profesional digunakan teknik serta prosedur yang bertumpu pada landasan intelektual yang sengaja di pelajari dan secara langsung dapat diabdikan bagi kemaslahatan orang lain.

Seorang pekerja profesional seperti guru, selain dituntut menguasai sejumlah teknik serta prosedur kerja tertentu juga ditandai adanya tanggapan informasi terhadap implikasi kemaslahatan dari objek kerjanya. Dengan demikian seorang pekerja profesional dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya memerlukan penguasaan teknik dan prosedur ilmiah serta memiliki dedikasi dan cara menghadapi lapangan pekerjaan yang berorientasi pada pelayanan yang ahli.

Sebagai pekerja profesional, untuk menyandang predikat sebagai guru yang benar-benar profesional harus memiliki kemampuan profesional yaitu memiliki pengetahuan yang luas, menguasai bidang studi yang akan diajarkan, serta penguasaan metodologis dalam arti memiliki pengetahuan konsep secara teoritik, mempunyai metode yang tepat serta mampu menggunakan berbagai metode dalam proses belajar mengajar. Seorang guru juga harus memiliki kemampuan personal, yaitu sikap kepribadian yang mantap, sehingga mampu menjadi sumber identifikasi bagi subyek. Intinya guru harus memiliki kepribadian yang patut diteladani sehingga mampu melaksanakan kepemimpinan Ing Ngarso Tulodho, Ing Madyo Mangun Karso dan Tut Wuri Handayani.

Selain itu guru juga harus memiliki kemampuan social yaitu kemampuan berkomunikasi social, baik dengan murid, sesama guru, kepala sekolah, maupun dengan masyarakat luas, serta mampu memberikan pelayanan yang sebaik-baiknya yang berarti mengutamakan nilai kemanusiaan. Keempat kemampuan itulah yang dituntut untuk guru miliki sebagai petugas profesional. Apabila seorang guru telah memiliki hak profesional, karena itu telah dengan nyata :

1. Mendapat pengakuan dan perlakuan hukum terhadap batas wewenang kegunaan yang menjadi tanggung jawabnya.

2. Memiliki kebebasan untuk mengambil langkah-langkah interaksi edukatif dalam batas tanggung jawabnya dan ikut serta dalam proses pembangunan pendidikan setempat.
3. Menikmati kepemimpinan teknis dan dukungan pengelolaan yang efektif dan efisien dalam rangka menjalankan tugas sehari-hari.
4. Menerima perlindungan dan penghargaan yang wajar terhadap usaha-usaha dan prestasi yang inovatif dalam bidang pengabdianya.
5. Menghayati kebebasan mengembangkan kompetensi professional secara individu maupun institusional.

Untuk dapat menguasai tingkat penguasaan kemampuan khususnya kemampuan profesional, tidak cukup hanya dengan membaca atau membahas serta mendalami urutan teoritis saja tetapi perlu dijiwai dengan pengalaman nyata diantaranya dengan melaksanakan kegiatan praktik dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Atas dasar tersebut Universitas Negeri Semarang melalui program studi PGSD S1 yang berdiri sebagai lembaga pendidikan tinggi yang akan mencetak calon-calon guru atau tenaga pendidik khususnya Sekolah Dasar yang siap mendidik secara profesional. Menempatkan diri untuk melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

PPL adalah suatu program pendidikan yang dirancang untuk melatih para calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan yang utuh dan terintegrasi. Setelah menyelesaikan pendidikannya, diharapkan mereka siap bertugas sebagai guru yang bermartabat dan profesional. Oleh karena itu, PPL merupakan muara dan seluruh program pendidikan yang penting bagi calon guru/ mahasiswa calon guru.

B. Tujuan Kegiatan

Adapun tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui dengan teliti lingkungan, fisik, administratif, akademik dan lingkungan sosial sekolah dasar.
2. Berusaha menerapkan secara maksimal berbagai kemampuan keguruan secara utuh dan integrasi dalam situasi nyata di bawah bimbingan para pembimbing.
3. Memberikan pengetahuan dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran yang berkaitan dengan metode dan media yang digunakan.
4. Menguasai berbagai ketrampilan mengajar
5. Mampu menghayati pembelajaran yang dilaksanakan di Sekolah Dasar.

C. Manfaat Kegiatan

Adapun manfaat dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

1. Calon guru menjadi tahu secara nyata berbagai hal yang berkaitan dengan Sekolah Dasar baik itu dalam bidang program belajar mengajar maupun administrasi.
2. Calon guru menjadi tahu berbagai hal yang mempengaruhi berlangsungnya proses belajar mengajar.
3. Calon guru menjadi lebih mengetahui karakteristik siswa Sekolah Dasar baik kelas rendah maupun kelas tinggi.

BAB II LANDASAN TEORI

A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 17 Tahun 2011. Yang menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya.

B. Belajar

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, secara etimologis belajar memiliki arti “berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu”. Menurut pengertian secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah lakusebagai hasil interaksi dengan lingkungannya. Menurut Morgan menyatakan belajar adalah perubahan perilaku yang relatif tetap dan terjadi sebagai hasil latihan atau pengalaman. Menurut Slameto (2010), belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Menurut Suyono dan Hariyanto (2011:165) Belajar adalah upaya untuk mengembangkan seluruh kepribadiannya, baik fisik maupun psikis. Belajar menurut Crow & Crow dalam Hamdani (2011:21) belajar adalah upaya untuk memperoleh kebiasaan, pengetahuan dan sikap baru. Hilgard dalam Hamdani (2011:21) belajar adalah prosesnya munculnya atau berubahnya suatu perilaku karena adanya respon terhadap situasi. Sedangkan menurut Hamdani (2011:21) belajar adalah perubahan tingkah laku atau penampilan dengan serangkaian kegiatan misalnya membaca, mengamati, mendengarkan, dan sebagainya. Belajar akan lebih baik jika subjek belajar mengalami atau melakukannya.

Menurut Gage dan Berliner dalam Rifai dan Anni (2010: 82) menyatakan bahwa merupakan proses dimana suatu organisme mengubah perilakunya karena hasil dari pengalaman. Menurut Morgan menyatakan bahwa belajar merupakan belajar relatif

permanen yang terjadi dari hasil praktek dan pengalaman. Slavin dalam anni (2004) belajar adalah proses perolehan kemampuan yang berasal dari pengalaman. Menurut Gagne, belajar merupakan perubahan disposisi atau kecakapan manusia yang berlangsung selama periode waktu tertentu dan perubahan itu tidak berasal dari proses pertumbuhan.

Menurut Anni belajar merupakan proses penting bagi perubahan perilaku manusia dan ia mencakup segala sesuatu yang dikerjakan dan dipikirkan. Menurut Baharuddin dan Wahyuni belajar merupakan proses manusia untuk mencapai berbagai macam kompetensi, keterampilan, sikap.

Belajar pada abad 21, seperti yang dikemukakan Delors (Unesco, 1996) dalam Kurnia dkk., didasarkan pada konsep belajar sepanjang hayat (*life long learning*) dan belajar bagaimana belajar (*learning how to learn*). Konsep ini bertumpu pada empat pilar pembelajaran yaitu:

(1) *Learning to know* (belajar mengetahui)

Memadukan pengetahuan umum yang cukup luas dengan kesempatan untuk bekerja melalui kemampuan belajar bagaimana caranya belajar sehingga diperoleh keuntungan dari peluang-peluang pendidikan sepanjang hayat yang tersedia;

(2) *Learning to do* (belajar berbuat)

Bukan hanya untuk memperoleh suatu keterampilan kerja tetapi juga untuk mendapatkan kompetensi berkenaan dengan bekerja dalam kelompok dan berbagai kondisi sosial yang informal;

(3) *Learning to be* (belajar menjadi dirinya)

Menyadari kekuatan dan keterbatasan dirinya, dan terus menerus mengembangkan kepribadiannya menjadi lebih baik dan mampu bertindak mandiri, dan membuat pertimbangan berdasarkan tanggung jawab pribadi;

(4) *Learning to live together* (belajar hidup bersama)

Mengembangkan pengertian dan kemampuan untuk dapat hidup bersama dan bekerjasama dengan orang lain dalam masyarakat global yang semakin pluralistik atau majemuk secara damai dan harmonis, yang didasari dengan nilai-nilai demokrasi, perdamaian, hak asasi manusia, dan pembangunan berkelanjutan.

Menurut Rifai'I dan Anni konsep tentang belajar mengandung tiga unsur yaitu 1) belajar berkaitan dengan perubahan perilaku, 2) perubahan perilaku terjadi karena didahului oleh proses pengalaman, 3) perubahan perilaku karena belajar bersifat permanen. Belajar menurut Gagne adalah sebuah sistem yang didalamnya terdapat

berbagai unsur yang saling kait mengkait sehingga menghasilkan perubahan perilaku. Beberapa unsur yang dimaksudkan adalah sebagai berikut : 1) peserta didik, 2) rangsangan (stimulus) yaitu peristiwa yang merangsang pengindraan peserta didik, 3) memori, memori yang ada pada peserta didik berisi berbagai kemampuan yang berupa pengetahuan, keterampilan, dan sikap dari kegiatan belajar mengajar sebelumnya, 4) respon, tindakan yang dihasilkan dari aktualisasi memori. Respon dalam peserta didik diamati pada akhir proses belajar yang disebut dengan perubahan perilaku atau perubahan kinerja (*performance*).

Jadi, belajar adalah proses perubahan tingkah laku dari yang tidak tahu menjadi tahu baik melalui latihan maupun pengalamannya dan interaksi dengan lingkungannya dimana perubahan itu berguna bagi kehidupannya dan perubahan perilaku itu bersifat relatif permanen.

Ciri-ciri belajar menurut Baharudin dan Wahyuni adalah sebagai berikut ;

- 1) Belajar ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku (*change behavior*).
- 2) Perubahan perilaku *relative permanent*.
- 3) Perubahan tingkah laku tidak harus segera diamati pada saat proses belajar sedang berlangsung.
- 4) Perubahan tingkah laku merupakan hasil latihan atau pengalaman.
- 5) Pengalaman atau latihan itu dapat memberi penguatan.

Prinsip belajar menurut Siddiq, dkk (2008) adalah sebagai berikut adalah :

1. Prinsip motivasi

Motivasi merupakan motor penggerak untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Agar siswa dapat belajar maksimal maka guru harus menggunakan strategi pembelajaran yang mampu menumbuhkan motivasi dalam diri siswa.

2. Prinsip perhatian

Perhatian erat kaitannya dengan motivasi bahkan motivasi tidak dapat dipisahkan dari perhatian. Karena motivasi akan menentukan perhatian individu yang belajar dengan berusaha memfokuskan/memusatkan perhatian pada objek yang akan dipelajari.

3. Prinsip aktivitas

Belajar adalah aktivitas, tapi tidak semua aktivitas adalah belajar. Aktivitas yang disebut belajar adalah aktivitas mental dan emosional dalam upaya pembentukan perubahan dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang belum paham menjadi paham, dari yang tidak terampil menjadi terampil.

4. Prinsip umpan balik

Umpan balik dapat menjadi barometer berhasil tidaknya pembelajaran yang telah dilakukan. Bila belum berhasil harus dicari penyebabnya dan juga harus mencari solusi dan tindak lanjut terhadap pembelajaran yang akan dilakukan.

5. Prinsip perbedaan individual

Peserta didik adalah makhluk individual yang bersifat unik, antara satu sama lain tidak sama mulai dari segi fisik bahkan mental. Peserta didik pun mempunyai gaya belajar yang berbeda-beda. Sebagai seorang guru perlu memberikan perlakuan kepada siswa sesuai dengan keragamannya.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi belajar menurut Slameto (2010) digolongkan menjadi dua yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor-faktor dari dalam diri pembelajar yang meliputi faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor ekstern adalah faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dari luar diri pembelajar yang meliputi faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

C. Pembelajaran

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik (wikipedia.com).

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. (UU No. 20/2003, Bab I Pasal I Ayat 20). Pembelajaran menurut Degeng dalam Uno (2009: 2) adalah upaya untuk membelajarkan siswa. Menurut Siddiq, dkk (2008) pembelajaran adalah suatu upaya yang dilakukan oleh seseorang (guru atau yang lain) untuk membelajarkan siswa yang belajar. Pada pendidikan formal (sekolah), pembelajaran merupakan tugas yang dibebankan kepada guru, karena guru merupakan tenaga profesional yang dipersiapkan untuk itu.

Menurut Mudhofir (1987:30) dalam Siddiq, dkk menjelaskan ada empat pola pembelajaran. Pertama, pola pembelajaran guru dengan siswa tanpa menggunakan alat bantu/bahan pembelajaran dalam bentuk alat peraga. Pola pembelajaran ini sangat tergantung pada kemampuan guru dalam mengingat bahan pembelajaran dan menyampaikan bahan tersebut secara lisan kepada siswa. Kedua, pola (guru + alat bantu) dengan siswa. Pada pola pembelajaran ini guru sudah dibantu oleh berbagai

bahan pembelajaran yang disebut alat peraga pembelajaran dalam menjelaskan dan meragakan suatu pesan yang bersifat abstrak. Ketiga pola (guru) + (media) dengan siswa. Pola pembelajaran ini sudah mempertimbangkan keterbatasan guru, yang tidak mungkin menjadi satu-satunya sumber belajar. Guru dapat memanfaatkan berbagai media pembelajaran sebagai sumber belajar yang dapat menggantikan guru dalam pembelajaran. Jadi, pola ini pola pembelajaran bergantian antara guru dan media dalam berinteraksi dengan siswa. Konsekuensi pola pembelajaran ini adalah harus disiapkan bahan pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Dan keempat, pola media dengan siswa atau pola pembelajaran jarak jauh menggunakan media atau bahan pembelajaran yang disiapkan.

Berdasarkan pola-pola pembelajaran tersebut di atas maka membelajarkan itu tidak hanya sekedar mengajar (seperti pola satu), karena membelajarkan yang berhasil harus memberikan banyak perlakuan kepada siswa. Peran guru dalam pembelajaran lebih dari sekedar sebagai pengajar (informer) belaka, akan tetapi guru harus memiliki multi peran dalam pembelajaran. Dan agar pola pembelajaran yang diterapkan juga dapat bervariasi, maka bahan pembelajarannya harus dipersiapkan secara bervariasi juga.

D. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Program PPL yang diselenggarakan oleh UNNES merupakan wadah untuk melatih para praktikan dalam rangka menerapkan teori-teori dan ilmu pengetahuan yang diperoleh selama masa perkuliahan. Tidak hanya itu, melalui kegiatan PPL praktikan juga dituntut mampu mengembangkan maupun memodifikasi teori yang sudah dipelajari agar menjadi lebih sesuai jika diterapkan dalam kehidupan nyata (kenyataan di lapangan). Karena telah banyak dijumpai bahwa keadaan pada lapangan kadang kala jauh berbeda dari teori yang ada.

Hal tersebut yang praktikan harus pelajari sekaligus cari solusi pemecahan masalahnya melalui kegiatan PPL ini. Oleh karena itu, pembelajaran dalam kegiatan PPL tidak lagi mempelajari teori-teori pembelajaran maupun menyusun makalah yang berisi ringkasan materi perkuliahan. Ketika PPL, pembelajaran berlangsung melalui praktik-praktik mengajar yang harus dilalui praktikan dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Untuk jurusan PGSD, PPL dilaksanakan di SD-SD yang telah ditentukan oleh universitas yang kemudian mahasiswa dapat menentukan sendiri SD yang dikehendaki sebagai tempat mengajar dalam kegiatan PPL. Praktik mengajar terdiri atas dua tahap, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Masing-masing praktik minimal terdiri atas 7 pertemuan. Dalam kegiatan PPL, praktikan tidak

hanya belajar menjadi pengajar yang baik di dalam kelas. Lebih dari itu, para mahasiswa praktikan juga dapat menimba banyak ilmu melalui PPL. Diantaranya, belajar berorganisasi, bersosialisasi, dan membentuk tim kerja guru yang solid di SD, sehingga mampu mencetak prestasi yang membanggakan di SD tempat praktikan bertugas kelak.

Oleh karena itu, setiap tahap dalam PPL harus praktikan lewati dengan ikhlas dan penuh suka cita. Karena dari setiap kegiatan tersebut pasti ada manfaat dan ilmu yang dapat praktikan ambil sebagai bekal ketika praktikan terjun ke lapangan kelak. Dengan harapan yang sangat besar semoga lulusan dari UNNES yang telah mengikuti kegiatan PPL tentunya, siap terjun dan mampu bersaing dalam kehidupan bermasyarakat. Sehingga dapat memberikan kontribusi positif dalam masyarakat dan bermanfaat bagi khalayak.

BAB III
PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

A. Waktu

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan dari tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Kegiatan PPL ini dilaksanakan pada hari efektif sesuai dengan kalender pendidikan yang berlaku di SDN Sekaran 01. Dalam pelaksanaannya sesuai dengan jurusan yang diambil oleh praktikan yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

B. Tempat

Tempat Kegiatan Praktik Lapangan Universitas Negeri Semarang adalah di SD Negeri sekaran 01 yang beralamat di jalan Taman Siswa, Ds. Sekaran, Kec. Gunung Pati, Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Pembekalan Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yaitu tanggal 24-26 Juli 2012, kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa siap melaksanakan PPL di SD masing-masing yang telah mahasiswa pilih.
2. Upacara penerjunan di lokasi / sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012. Pada kegiatan penerjunan ini dilaksanakan kegiatan sebagai berikut :
 - a. Upacara penerjunan di Kampus Universitas Negeri Semarang tanggal 30 Juli 2012.
 - b. Serah terima mahasiswa guru praktikan di sekolah latihan yaitu SD Negeri Sekaran 01 pada tanggal 30 Juli 2012.
 - c. Observasi guna mengetahui kondisi SD Negeri Sekaran 01 tanggal 31 Juli - 11 Agustus 2012 yang meliputi keadaan fisik, keadaan lingkungan, fasilitas, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi antar semua warga sekolah, pelaksanaan tata tertib bagi semua warga sekolah serta pengelolaan dan administrasi sekolah.
3. Pengajaran terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus – 15 September 2012.

4. Pengajaran Mandiri yang dilaksanakan pada tanggal 17 – 29 September 2012.
5. Ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal 4 dan 6 Oktober 2012
6. Tanggal 19 Oktober 2012 penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah Latihan.

D. Materi Kegiatan

1. Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan

Pengenalan kondisi sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 31 Juli - 11 Agustus 2012. Hal ini dilakukan dengan melakukan observasi terhadap kondisi fisik dan latihan SDN Sekaran 01.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar (PBM)

Setelah melaksanakan observasi keadaan fisik SD, selanjutnya praktikan melakukan tugas observasi proses belajar mengajar di dalam kelas, baik kelas tinggi maupun kelas rendah. Praktikan mengamati proses pembelajaran di kelas, bagaimana seorang guru berperan tidak hanya sebagai pengajar dan pendidik tetapi juga menjadi motifator dan fasilitator yang baik bagi siswa. Hal ini bertujuan agar praktikan mampu memahami proses belajar mengajar di dalam kelas, dan melaksanakan perannya dengan baik dan benar. Hal-hal yang harus praktikan amati dalam kegiatan observasi PBM diantaranya mengenai pendekatan, metode, model pembelajaran, dan media yang digunakan guru, pengelolaan kelas, serta karakteristik siswa dari setiap kelas. Selanjutnya hal-hal tersebut dapat menjadi pertimbangan bagi praktikan dalam pelaksanaan latihan mengajar di SD Negeri Sekaran 01.

3. Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing adalah kegiatan pertama bagi praktikan untuk melaksanakan perannya di dalam kelas sebagai guru latihan dengan bimbingan guru pamong. Sebelum masuk ke kelas, praktikan harus meminta materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran pada guru kelas tempat praktikan latihan mengajar. Selanjutnya praktikan harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk disampaikan saat pembelajaran. Namun sebelum RPP yang telah disusun dipraktikan dalam pembelajaran, praktikan harus melaksanakan konsultasi dengan guru pamong. Dalam hal ini guru pamong bertugas untuk berbagi pengalaman dan ilmu pengetahuan tentang pembelajaran dengan praktikan. RPP yang telah dikonsultasikan kemudian direvisi sesuai atas saran dari guru pamong.

Tidak berhenti di situ, tugas guru pamong berlanjut ketika praktikan masuk ke dalam kelas untuk mengajar. Guru pamong harus memberikan bimbingan secara

penuh kepada praktikan. Tidak terbatas pada materi dan teori saja, tetapi juga trik-trik khusus yang dapat guru lakukan untuk mengelola kelas berdasarkan karakteristiknya masing-masing.

4. Pengajaran Mandiri

Setelah pengajaran terbimbing berakhir, kegiatan praktikan berlanjut dengan pengajaran mandiri. Dalam pengajaran mandiri, guru pamong tidak lagi membimbing praktikan secara penuh dan *full time* di dalam kelas bersama praktikan. Pada kegiatan ini praktikan dilatih untuk dapat mandiri dan dapat bertanggung jawab atas pelaksanaan PBM yang telah dilaksanakan. Praktikan hanya memperoleh materi pembelajaran yang harus disampaikan dalam PBM di kelas. Praktikan mengajar dari jam pertama sampai terakhir di kelas tertentu sesuai jadwal yang telah dibuat. Namun, dalam penyusunan RPP praktikan tetap harus melaksanakan konsultasi dengan guru pamong.

5. Kegiatan Ekstrakurikuler

Selain berlatih mengajar di dalam kelas, praktikan juga berkesempatan melatih diri menjadi staf pengajar dalam kegiatan ekstrakurikuler di SD latian. Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SDN Sekaran 01 adalah pramuka, seni tari, seni musik, dan rebana. Sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh praktikan dari jurusan PGSD UNNES, maka praktikan belajar menjadi pelatih pramuka pada kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SDN Sekaran 01 terjadwal setiap hari Jumat sore, dari pukul 16.00 hingga pukul 17.00 WIB.

E. Proses Pembimbingan

1. Pembimbingan oleh Guru Pamong

Proses bimbingan oleh guru pamong dilaksanakan sebelum praktikan masuk ke dalam kelas untuk latihan mengajar. Maksimal sehari sebelum mengajar RPP yang telah dibuat oleh praktikan harus dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru pamong. Guru Pamong memberikan koreksi terhadap pembuatan RPP dan memberikan saran untuk pembelajaran yang akan dilakukan. Ketika pengajaran terbimbing, praktikan yang mendapat tugas untuk mengajar akan dibimbing secara langsung oleh guru pamong yang ikut berada di dalam kelas ketika PBM berlangsung. Guru pamong memegang beberapa perangkat yang harus di berikan oleh praktikan yaitu, RPP revisi, APKG 1 dan 2, serta buku kritik dan saran yang dibuat oleh praktikan. Selesai pengajaran terbimbing, praktikan mendapat pengarahan dari guru pamong mengenai proses belajar mengajar yang telah dilakukan agar dapat diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Setelah pelaksanaan pengajaran terbimbing dilanjutkan

dengan pengajaran mandiri. Dalam pengajaran mandiri, guru pamong telah sepenuhnya menyerahkan seluruh kegiatan belajar-mengajar kepada praktikan. Selama pengajaran mandiri guru pamong hanya memantau dari jauh bersama dengan dosen pembimbing. Hal ini memberi kesempatan kepada praktikan untuk belajar mandiri dan lebih bertanggung jawab atas kelas yang praktikan ajar.

2. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing

Proses bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing sama halnya dengan guru pamong. Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing, dosen pembimbing mengawasi praktikan beberapa kali dalam mengajar di kelas. Setelah pembelajaran selesai dosen pembimbing memberikan arahan pada semua praktikan agar dalam pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik. Dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri, dosen pembimbing hanya memantau praktikan bersama guru pamong dari jauh, tidak mengawasi jalannya pembelajaran di dalam kelas.

F. Faktor Penghambat dan Pendukung PPL

1. Faktor Penghambat

- a. Kurangnya media pembelajaran untuk pembelajaran di kelas.
- b. Kurangnya buku referensi dan bacaan di perpustakaan.
- c. Jumlah siswa kelas rendah yang sangat banyak, sehingga sangat sulit untuk dikelola.

2. Faktor Pendukung

- a. Kepala Sekolah telah berkenan memberikan kesempatan, dukungan maupun nasihat kepada mahasiswa PPL guna melaksanakan PPL di SD Negeri Sekaran 01.
- b. Seluruh Guru Pamong yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada mahasiswa PPL.
- c. Segenap guru dan karyawan yang senantiasa membantu mahasiswa PPL sehingga pelaksanaan PPL menjadi lebih baik.
- d. Seluruh siswa SD Negeri Sekaran 01 yang telah menerima kehadiran mahasiswa PPL dengan baik.

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang penting dan bermanfaat bagi mahasiswa calon guru. Karena dengan adanya kegiatan tersebut para mahasiswa menjadi tahu kondisi lingkungan sekolah sebagai tempat mengajar kelak, serta beberapa pengetahuan lain mengenai sekolah yang nantinya dapat menjadi bekal para mahasiswa ketika sudah menjadi guru. Sehingga teori-teori yang sebelumnya diperoleh di perkuliahan dapat diterapkan maupun dikembangkan dan dimodifikasi sesuai keadaan di sekolah latihan yaitu SD Negeri Sekaran 01. Kegiatan ini juga menjadikan mahasiswa praktikan menjadi tahu bagaimana cara menjadi guru yang memiliki 4 kompetensi yaitu profesional, pedagogik, kepribadian dan sosial.

B. Saran

1. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan dan melatih kompetensi profesionalnya sehingga pada saat menjadi guru nantinya benar-benar memiliki 4 kompetensi guru.
2. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan pengetahuan tentang teori maupun karakteristik yang berkaitan dengan pendidikan di sekolah dasar.
3. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan kreatifitas sehingga dapat menciptakan suasana belajar mengajar yang menyenangkan bagi siswa.

REFLEKSI DIRI

Nama : Riska Esti Ningrum

NIM : 1401409274

Jurusan/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 / Fakultas Ilmu Pendidikan

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga praktikan bisa menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan lancar. PPL merupakan kegiatan yang wajib diikuti setiap mahasiswa Universitas Negeri Semarang sebagai pelatihan yang bertujuan untuk membentuk tenaga pendidik yang profesional. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terdiri dari dua tahap, yaitu PPL I dan PPL II. Dalam PPL I praktikan bertugas untuk melaksanakan observasi mengenai kondisi sekolah meliputi kondisi fisik sekolah, struktur organisasi sekolah, administrasi sekolah, administrasi kelas, administrasi guru, tata tertib guru dan siswa, sarana dan prasarana sekolah kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler, sedangkan tugas untuk Praktek PPL II adalah mengajar. Lokasi sebagai tempat praktikan melaksanakan kegiatan PPL adalah di SDN Sekaran 01. Penilaian dalam pelaksanaan PPL sesuai dengan prinsip-prinsip profesionalisme guru yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Sedangkan hal-hal yang berkaitan dengan mata pelajaran yang ditekuni mahasiswa praktikan PPL diantaranya:

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Pada dasarnya guru SD merupakan guru kelas yang mengampu hampir semua mata pelajaran sehingga guru SD dituntut untuk kreatif dalam menyampaikan materi pelajaran agar siswa tidak cepat bosan. Kelebihan dalam pembelajaran di SD Negeri Sekaran 01 adalah proses pembelajarannya sudah mengkaitkan materi pembelajaran dengan alam sekitar, selain itu siswa juga sangat antusias saat diberi pertanyaan dari guru. Sedangkan kelemahannya kadang siswa masih bermain sendiri karena banyaknya jumlah siswa disetiap kelas sehingga guru kesulitan untuk mengelola kelas. Selain itu, guru masih sering menggunakan pembelajaran konvensional (ceramah) dan jarang menggunakan metode pembelajaran yang inovatif yang lebih mengaktifkan siswa. Walau begitu, pada kenyataan di lapangan tidak dapat dipungkiri bahwa metode ceramah masih sangat dibutuhkan agar materi pembelajaran cepat tersampaikan kepada siswa.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana yang ada di SDN Sekaran 01 sudah baik. Hal ini terlihat dari adanya ruang komputer yang digunakan untuk pembelajaran siswa yang berbasis ICT, alat peraga mata pelajaran, ruang UKS, kantin, koperasi, papan pajangan untuk menempelkan hasil kreativitas siswa, dan perpustakaan yang berkualitas. Ketersediaan sarana dan prasarana tersebut telah memberikan kontribusi positif bagi prestasi SDN Sekaran 01.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong yang dipilih oleh kepala SDN Sekaran 01 sudah memenuhi syarat menjadi guru pamong yaitu sudah mempunyai pengalaman mengajar minimal 3 tahun, berkualifikasi S1, dipilih oleh kepala sekolah dan bersedia menjalankan tugasnya sebagai guru pamong. Guru pamong yang membimbing praktikan dalam kegiatan PPL ini adalah Ibu Supatmi. Di sekolah, Ibu Supatmi berperan sebagai guru kelas II, sehingga beliau dituntut harus menguasai setiap mata pelajaran dengan baik. Hal tersebut tampak pada saat beliau mengajar di kelas. Siswa memperhatikan dengan baik. Oleh karena itu, praktikan mendapat pengalaman dan wawasan baru yang dapat dijadikan bekal kelak pada saat praktikan nanti mengajar di kelas. Untuk dosen pembimbing praktikan yaitu Bapak Sutaryono kualitasnya tidak diragukan lagi, karena sudah berpengalaman dalam membimbing, mengajar mahasiswa dengan pengetahuan yang dimilikinya.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Kualitas pembelajaran di SDN Sekaran 01 sudah baik. Hal ini karena guru-guru yang mengajar sudah berpengalaman dalam menghadapi, mengajar dan mendidik siswa. Pembelajarannya mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang memberikan otonomi pada sekolah untuk mengembangkan pembelajaran sesuai dengan potensi yang dimiliki oleh sekolah tersebut.

5. Kemampuan diri praktikan

Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa praktikan telah mendapat mata kuliah Manajemen Sekolah sebagai dasar untuk melaksanakan observasi, inovasi pembelajaran dan evaluasi pengajaran sebagai dasar untuk mengajar, dan masih banyak lagi. Selain itu mahasiswa praktikan juga diberi pembekalan dan melakukan *microteaching* di jurusan masing-masing.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL I

Banyak sekali pengetahuan dan pengalaman yang didapat praktikan setelah melakukan observasi dalam Praktik Pengalaman Lapangan I, diantaranya praktikan dapat mengetahui cara mengelola manajemen suatu sekolah, mengelola kelas, mengetahui karakteristik siswa yang unik, dan masih banyak lagi. Praktikan dapat menerapkan teori yang didapat dibangku kuliah, walau begitu, apa yang dipelajari selama perkuliahan tidaklah selalu sesuai dengan kenyataan yang terjadi di lapangan.

7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

Setelah melaksanakan kegiatan PPL I, praktikan diharapkan mengetahui kondisi sekolah secara umum dan mengetahui karakteristik siswa sehingga memudahkan praktikan dalam mengajar pada PPL II. Saran untuk SD Negeri Sekaran 01 agar selalu meningkatkan kualitas pembelajarannya baik dari metode maupun media yang digunakan. Untuk Universitas Negeri Semarang agar selalu menjalin hubungan dengan lembaga lain, dan memberikan fasilitas yang lebih optimal terhadap mahasiswa praktikan. Akhirnya, SD Negeri Sekaran 01 dan Universitas Negeri Semarang diharapkan mampu menciptakan generasi muda yang berguna bagi agama, nusa, dan bangsa.

Semarang, 09 Oktober 2012
Praktikan,

Riska Esti Ningrum
NIM. 1401409274

Lampiran 2

JADWAL MENGAJAR TERBIMBING MAHASISWA PPL UNNES
SDN SEKARAN 01

NO	WAKTU	I	II	III	IV A	IV B	V A	V B	VI	KETR.
1.	Senin, 27-8-12	-	-	-	-	-	-	-	-	
2.	Selasa, 28-8-12	ROSADI	ELLI	BINARTI		MUNING				
3.	Rabu, 29-8-12			VIRGIAN		RISKA			MELISA	
4.	Kamis, 30-8-12	MUNING			BINARTI ROSADI	YANI	FITRI	ELLI		
5.	Jumat, 31-8-12		YANI	MELISA	FITRI			RISKA		
6.	Sabtu, 1-9-12			MUNING		ELLI			ROSADI, YANI, VIRGIAN	
7.	Senin, 3-9-12	-	-	-	-	-	VIRGIAN	YANI	-	
8.	Selasa, 4-9-12	VIRGIAN	FITRI	MELISA			RISKA	BINARTI		
9.	Rabu, 5-9-12			YANI	MUNING		BINARTI		ELLI	
10.	Kamis, 6-9-12	RISKA			MELISA VIRGIAN	ROSADI			FITRI	
11.	Jumat, 7-9-12		BINARTI ROSADI		ELLI		MUNING			

12.	Sabtu, 8-9-12			RISKA		FITRI		MELISA	VIRGIAN YANI ROSADI	
13.	Senin, 10-9-12	MELISA	RISKA	FITRI			YANI	ROSADI		
14.	Selasa, 11-9-12	YANI	MUNING	ELLI					BINARTI	
15.	Rabu, 12-9-12			ROSADI			MELISA	FITRI	RISKA	
16.	Kamis, 13-9-12	BINARTI			YANI	VIRGIAN	ELLI	MUNING		
17.	Jumat, 14-9-12	FITRI	VIRGIAN		RISKA	MELISA				
18.	Sabtu, 15-9-12	ELLI				BINARTI			MUNING YANI VIRGIAN ROSADI	

Lampiran 3

JADWAL MENGAJAR MANDIRI
MAHASISWA PPL UNNES
SDN SEKARAN 01
2012

NO	WAKTU	I	II	III	IV A	IV B	V A	V B	VI
1.	Senin, 17-9-12	Eli	Binarti	Muning	Fitri	Riska	Virgian	Melisa	
2.	Selasa, 18-9-12	Rosadi			Muning	Eli	Binarti		
3.	Rabu, 19-9-12	Melisa	Fitri	Riska Yani					
4.	Kamis, 20-9-12	Muning	Eli	Binarti	Yani	Fitri	Riska		Melisa
5.	Jumat, 21-9-12	Riska	Melisa Virgian	Fitri		Muning	Eli	Binarti	
6.	Sabtu, 22-9-12								Rosadi
7.	Senin, 24-9-12	Fitri	Riska	Melisa			Muning Yani	Eli	Binarti
8.	Selasa, 25-9-12	Yani			Melisa		Fitri	Riska	
9.	Rabu, 26-9-12			Virgian	Binarti			Muning	Eli
10.	Kamis, 27-9-12	Binarti	Muning	Eli	Rosadi	Melisa		Fitri	Riska
11.	Jumat, 28-9-12		Rosadi		Riska		Melisa		Fitri
12.	Sabtu, 29-9-12				Eli	Binarti			Muning Virgian

Lampiran 4

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL

SD Negeri Sekaran 01

Nama : Hermuning Puspita Sari
 NIM/Prodi : 1401409274/PGSD
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
 Sekolah : SD Negeri Sekaran 01

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30 Juli 2012	07.00-selesai	Penerjunan PPL dan serah terima mahasiswa
	Selasa, 31 Juli 2012	07.00-selesai	Pembentukan Struktur Organisasi dan Pembuatan rancangan program
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.00-selesai	Rapat dewan guru membahas Putusan Dinas dan teknis PPL Pengaturan tata ruang mahasiswa PPL
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi keadaan fisik sekolah dan keadaan lingkungan sekolah
	Jumat, 3 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi fasilitas sekolah dan penggunaan sekolah
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi keadaan guru dan siswa serta interaksi social
II	Senin, 6 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi pelaksanaan tata tertib dan bidang pengelolaan serta administrasi
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi pembelajaran di kelas sesuai dengan kelas yang diampu guru pamong
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi pembelajaran di kelas
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi pembelajaran di kelas
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi Pembelajaran di kelas
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi Pembelajaran di kelas
V, VI, VII,	Senin, 27 Agustus 2012 – Sabtu, 8 September 2012	Menyesuaikan jadwal mengajar	Praktik terbimbing
VIII, IX, X	Senin, 10 September 2012 – 29 September 2012	Menyesuaikan jadwal mengajar	Praktik mandiri
XI dan XII	Senin, 1 Oktober 2012 – 20 Oktober 2012	Menyesuaikan jadwal ujian	Ujian PPL 2

Semarang, 1 Agustus 2012

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

SUPATMI, S. Pd
 NIP.1967042006042007

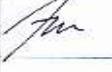
Drs. SUTARYONO, M.Pd
 NIP. 1957 0825 198303 1 015

ISMAN, S. Pd
 NIP. 1959121980121007

Lampiran 5

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

Sekolah/tempat mengajar : SDN Sekaran 01
 Nama/NIP dosen pembimbing : Sutaryono, M.Pd
 Jurusan/Fakultas : PGSD / FIP

No.	Tanggal	Uraian materi	Mahasiswa yang dibimbing	Tanda Tangan
1.	30 / 7 ¹²	Penerjanaan PPL	Semua mahasiswa	
2.	5 / 9 ¹²	Bimbingan RPP berkarakter	Semua mahasiswa	
3.	3 / 10 ¹²	Pemantapan jadwal ujian	Semua mahasiswa	
4.	4 / 10 ¹²	Bimbingan setelah ujian	Semua mahasiswa	
5.	6 / 10 ¹²	Refleksi + pemantapan persiapan	Semua mahasiswa	

Semarang, ...9... Oktober 2012

Kepala Sekolah SDN Sekaran 01

SRI HARTATI, M.Pd

NIP. 19651114 198609 2 001



Lampiran 6

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah/tempat mengajar : SDN Sekaran 01
 Nama/NIP Koordinator dosen pembimbing : Mugiyo Hartono, M.Pd
 Jurusan/Fakultas : PJKR / FIK

No.	Tanggal	Uraian materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	30/7 2012	Penerjuman PPL	Semua mahasiswa	<i>Has</i>
2.	9-8-2012	Bimbingan penyusunan laporan	Semua mahasiswa	<i>Has</i>
3.	5/10 12	Pernyataan kegiatan perpisahan	Semua mahasiswa	<i>Has</i>

Semarang, ...9... Oktober 2012

Kepala Sekolah SDN Sekaran 01

Has
 SRI HARTONO, M.Pd

NIP. 19651114 198609 2 001



Lampiran 7

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNNES

SD N SEKARAN 01

PROGRAM TAHUN 2012/2013

NO	NAMA	SENIN				SELASA				RABU				KAMIS		JUMAT				SABTU				KET.								
		TGL 30 Juli 2012								TGL 31 Juli 2012								TGL 1 Agustus 2012		TGL 2 Agustus 2012					TGL 3 Agustus 2012				TGL 4 Agustus 2012			
		Dg		Plg		Dg		Plg		Dg		Plg		Dg	Plg	Dg		Plg		Dg		Plg			Dg		Plg					
		jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td		jam	td	jam	td				
1.	ELLI KUSUMAWATI	08.30	09.30	06.00	07.00	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.45	07.45	12.00	01.00	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30					
2.	BINARTI	08.30	09.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	12.00	01.00	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30					
3.	MELISA DIANAWATI	08.30	09.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	12.00	01.00	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30					
4.	HERMUNING P. S.	08.30	09.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	12.00	01.00	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30					
5.	RISKA ESTI N.	08.30	09.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	12.00	01.00	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30					
6.	FITRI MAKIYAH	08.30	09.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	12.00	01.00	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30					
7.	ROSADI	08.30	09.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	12.00	01.00	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30					
8.	VIRGIAN ANDRI L. S.	08.30	09.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	12.00	01.00	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30					
9.	FITRI APRILYANI H.	08.30	09.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	12.00	01.00	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30	06.30	07.30					

Mengetahui,

Semarang, 4 Agustus 2012

Dosen Koordinator PPL

[Signature]
Magiyo Hartono M.Pd.

NIP. 19610903 198803 1001

Kepala SD N 01 Sekaran

[Signature]

PELAKSANA
SD N SEKARAN
SUCI CLANDHINI
Pembina S.Pd.

NIP. 19570912 198012 1007

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNNES

SD N SEKARAN 01

PROGRAM TAHUN 2012/2013

NO	NAMA	SENIN				SELASA				RABU				KAMIS				JUMAT				SABTU				KET.																								
		TGL 06 Agustus 2012								TGL 07 Agustus 2012								TGL 08 Agustus 2012									TGL 09 Agustus 2012								TGL 10 Agustus 2012								TGL 11 Agustus 2012							
		Dg		Plg		Dg		Plg		Dg		Plg		Dg		Plg		Dg		Plg		Dg		Plg			Dg		Plg		Dg		Plg																	
		Jan	td	jan	td	jan	td	jan	td	jan	td	jan	td	jan	td	jan	td	jan	td	jan	td	jan	td	jan	td		jan	td	jan	td	jan	td																		
1.	ELU KUSUMAWATI	06.45		12.00		06.47		12.00		06.55		12.00		06.49		12.30		06.48		11.00		06.40		11.30																										
2.	BINARTI	06.50		12.30		06.38		12.00		06.57		12.00		06.45		12.30		06.48		11.00		06.50		11.30																										
3.	MELISA DIANAWATI	06.45		12.00		06.47		12.00		06.55		12.00		06.42		12.30		06.48		11.00		06.40		11.30																										
4.	HERMUNING P. S.	06.50		12.00		06.46		12.00		06.57		12.00		06.45		12.30		06.45		11.00		06.50		11.30																										
5.	RISKA ESTI N.	06.45		12.00		06.45		12.00		06.45		12.00		06.50		12.30		06.45		11.00		06.40		11.30																										
6.	FITRI MAKYANI	06.45		12.00		06.47		12.00		06.45		12.00		06.48		12.30		06.48		11.00		06.40		11.30																										
7.	ROSADI	06.45		12.00		06.45		12.00		06.45		12.00		06.45		12.30		06.45		11.00		06.45		11.30																										
8.	VIRGIAN ANDRI L. S.	06.55		12.00		06.50		12.00		07.00		12.00		06.50		12.30		06.55		11.00		06.50		11.30																										
9.	FITRI APRILIYANI H.	06.55		12.00		06.50		12.00		07.00		12.00		06.50		12.30		06.50		11.00		06.50		11.30																										

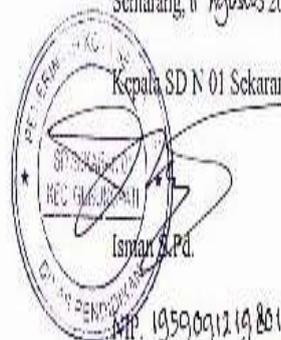
Mengetahui,

Semarang, 11 Agustus 2012

Dosen Koordinator PPL

Muhyo Hartono M.Pd.

NIP. 19610903 198603 1 002



DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNNES

SD N SEKARAN 01

PROGRAM TAHUN 2012/2013

NO	NAMA	SENIN				SELASA				RABU				KAMIS				JUMAT				SABTU				KET.																								
		TGL 20 Agustus 2012								TGL 21 Agustus 2012								TGL 22 Agustus 2012									TGL 23 Agustus 2012								TGL 24 Agustus 2012								TGL 25 Agustus 2012							
		Dtg		Plg		Dtg		Plg		Dtg		Plg		Dtg		Plg		Dtg		Plg		Dtg		Plg			Dtg		Plg																					
		Jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td		jam	td	jam	td																				
1.	ELLI KUSUMAWATI																																																	
2.	BINARTI																																																	
3.	MELISA DIANAWATI																																																	
4.	HERMUNING P. S.																																																	
5.	RISKA ESTI N.																																																	
6.	FITRI MAKIYAH																																																	
7.	ROSADI																																																	
8.	VIRGIAN ANDRI L. S.																																																	
9.	FITRI APRILYANI H.																																																	

Mengetahui,

Semarang, 2012

Dosen Koordinator PPL

Kepala SD N 01 Sekaran

Mugyo Hartono M.Pd.

Ismu P.Pd.

NIP. 19610903 198803 1 002

NIP. 19590912198012 1007



DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNNES

SD N SEKARAN 01

PROGRAM TAHUN 2012/2013

NO	NAMA	SENIN				SELASA				RABU				KAMIS				JUMAT				SABTU				KET.																								
		TGL. 27 Agustus 2012								TGL. 28 Agustus 2012								TGL. 29 Agustus 2012									TGL. 30 Agustus 2012								TGL. 31 Agustus 2012								TGL. 1 September 2012							
		Dg		Plg		Dg		Plg		Dg		Plg		Dg		Plg		Dg		Plg		Dg		Plg			Dg		Plg																					
		Jan.	td	jam	td	jan.	td	jam	td	jan.	td	jam	td	jan.	td	jam	td	jan.	td	jam	td	jan.	td	jam	td		jan.	td	jam	td																				
1.	ELLI KUSUMAWATI	06.25	08.30	06.40	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30																					
2.	BINARTI	06.30	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30																					
3.	MELISA DIANAWATI	06.35	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30																					
4.	HERMUNING P. S.	06.35	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30																					
5.	RISKA HESTI N.	06.35	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30																					
6.	FITRI MAKIYAH	06.35	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30																					
7.	ROSADI	06.35	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30	06.45	08.30																					
8.	VIRGIAN ANDRI L. S.	06.40	08.30	06.40	08.30	06.40	08.30	06.40	08.30	06.40	08.30	06.40	08.30	06.40	08.30	06.40	08.30	06.40	08.30	06.40	08.30	06.40	08.30	06.40	08.30	06.40	08.30	06.40	08.30																					
9.	FITRI APRILYANI H.	06.40	08.30	06.40	08.30	06.40	08.30	06.40	08.30	06.40	08.30	06.40	08.30	06.40	08.30	06.40	08.30	06.40	08.30	06.40	08.30	06.40	08.30	06.40	08.30	06.40	08.30	06.40	08.30																					

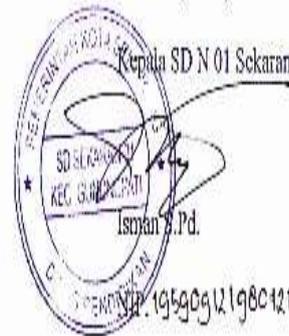
Mengetahui,

Semarang, 1 September 2012

Dosen Koordinator PPL

Mugiyo Hartono M.Pd.

NIP. 19610903 198803 1002



Isman S.Pd.

NIP. 195909121980121007

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNNES

SD N SEKARAN 01

PROGRAM TAHUN 2012/2013

NO	NAMA	SENIN				SELASA				RABU				KAMIS				JUMAT				SAHABU				KET.																								
		TGL 3 September 2012								TGL 4 September 2012								TGL 5 September 2012									TGL 6 September 2012								TGL 7 September 2012								TGL 8 September 2012							
		Dg		Plg		Dg		Plg		Dg		Plg		Dg		Plg		Dg		Plg		Dg		Plg			Dg		Plg																					
		jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td		jam	td	jam	td																				
1.	ELLI KUSUMAWATI	06.50	13.30	06.30	12.35	06.45	13.00	06.15	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00																					
2.	BINARTI	06.45	12.30	06.30	12.35	06.30	13.00	06.15	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00																					
3.	MELISA DIANAWATI	06.45	12.30	06.30	12.35	06.30	13.00	06.15	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00																					
4.	HERMUNING P. S.	06.45	12.30	06.30	12.35	06.30	13.00	06.15	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00																					
5.	RISKA ESTI N.	06.40	12.30	06.30	12.35	06.30	13.00	06.15	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00																					
6.	FITRI MAKIYAH	06.50	12.30	06.30	12.35	06.30	13.00	06.15	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00																					
7.	ROSADI	06.40	12.30	06.30	12.35	06.30	13.00	06.15	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00																					
8.	VIRGIAN ANDRI L. S.	06.30	12.30	06.30	12.35	06.30	13.00	06.15	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00																					
9.	FITRI APRILYANI H.	06.40	12.30	06.30	12.35	06.30	13.00	06.15	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00																					

Mengetahui,

Semarang,

2012

Dosen Koordinator PPL

Muhyo Hartono M.Pd.

NIP. 19610903 198603 1002

Kepala SD N 01 Sekaran



Istiro M.Pd.

NIP. 195909121980121007

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNNES

SD N SEKARAN 01

PROGRAM TAHUN 2012/2013

NO	NAMA	SEMEN				SELASA				RABU				KAMIS				JUMAT				SABTU				KET.																								
		TGL 1 Oktober								TGL 2 Oktober								TGL 3 Oktober									TGL 4 Oktober								TGL 5 Oktober								TGL 6 Oktober							
		Dg		Plg		Dg		Plg		Dg		Plg		Dg		Plg		Dg		Plg		Dg		Plg			Dg		Plg		Dg		Plg																	
		jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td	jam	td		jam	td	jam	td	jam	td																		
1.	ELLI KUSUMAWATI	06.35	13.30	06.35	12.00	06.35	12.00	06.35	13.00	06.35	13.00	06.35	13.00	06.35	11.30	06.30	12.00																																	
2.	BINARTI	06.40	13.30	06.45	12.00	06.35	13.00	06.40	13.00	06.40	13.00	06.40	13.00	06.35	11.30	06.35	12.00																																	
3.	MELISA DIANAWATI	06.30	13.30	06.30	12.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.35	13.00	06.35	13.00	06.30	11.30	06.30	12.00																																	
4.	HERMUNING P. S.	06.40	13.30	06.40	12.00	06.35	13.00	06.40	13.00	06.40	13.00	06.40	13.00	06.35	11.30	06.35	12.00																																	
5.	RISKA ESTI N.	5	5	5	5	06.45	12.00	06.35	13.00	06.45	13.00	06.45	13.00	06.45	13.00	06.35	12.00																																	
6.	FITRI MAKIYAH	06.30	13.30	06.30	12.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	11.30	06.30	12.00																																	
7.	ROSADI	06.35	13.30	06.35	12.00	06.35	13.00	06.35	13.00	06.35	13.00	06.35	13.00	06.35	13.00	06.35	12.00																																	
8.	VIRGIAN ANDRI L. S.	06.40	13.30	06.45	12.00	06.35	13.00	06.40	13.00	06.40	13.00	06.40	13.00	06.35	11.30	06.35	12.00																																	
9.	FITRI APRILYANI H.	06.30	13.30	06.45	12.00	06.35	13.00	06.40	13.00	06.40	13.00	06.40	13.00	06.35	11.30	06.35	12.00																																	

Mengetahui,

Dosen Koordinator PPL

Mangyo Hartono M.Pd.

NIP. 19610903 198803 1002

Semarang, 2012

Kepala SD N 01 Sekaran

Isman S.Pd.

NIP. 195909121980121007



DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL UNNES

SD N SEKARAN 01

PROGRAM TAHUN 2012/2013

NO	NAMA	SENIN				SELASA				RABU				KAMIS				JUMAT				SABTU				RET.
		TGL 17 September 12		TGL 18 September		TGL 19 September		TGL 20 September		TGL 21 September		TGL 22 September		TGL 23 September		TGL 24 September		TGL 25 September		TGL 26 September						
		Dg	Pg	Dg	Pg	Dg	Pg	Dg	Pg	Dg	Pg	Dg	Pg	Dg	Pg	Dg	Pg	Dg	Pg	Dg	Pg	Dg	Pg			
		Jam	td	Jam	td	Jam	td	Jam	td	Jam	td	Jam	td	Jam	td	Jam	td	Jam	td	Jam	td	Jam	td			
1.	ELLI KUSUMAWATI	06.35	13.30	06.35	13.00	06.35	13.00	06.35	13.00	06.35	13.30	06.35	13.30	06.35	11.30	06.35	14.00	06.35	14.00	06.35	14.00					
2.	BINARTI	06.40	13.15	06.45	13.00	06.30	13.30	06.30	13.30	06.30	13.30	06.30	13.30	06.30	11.30	06.45	14.00	06.45	14.00	06.45	14.00					
3.	MELISA DIANAWATI	06.35	13.30	06.35	13.00	06.35	13.00	06.35	13.00	06.40	13.30	06.40	13.30	06.35	11.30	06.35	14.00	06.35	14.00	06.35	14.00					
4.	HERMUNING P. S.	06.40	13.20	06.45	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.30	06.30	13.30	06.40	11.30	06.45	14.00	06.45	14.00	06.45	14.00					
5.	RISKA ESTINING	06.30	13.00	06.30	13.00	06.40	13.00	06.40	13.00	06.35	13.30	06.35	13.30	06.35	11.30	06.35	14.00	06.35	14.00	06.35	14.00					
6.	FITRI MAKIYAH	06.35	13.30	06.35	13.00	06.35	13.00	06.35	13.00	06.35	13.30	06.35	13.30	06.35	11.30	06.35	14.00	06.35	14.00	06.35	14.00					
7.	ROSADI	06.35	13.30	06.35	13.00	06.35	13.00	06.35	13.00	06.35	13.30	06.35	13.30	06.35	11.30	06.35	14.00	06.35	14.00	06.35	14.00					
8.	VIRGIAN ANDRI L. S.	06.40	13.30	06.40	13.00	06.40	13.00	06.40	13.00	06.35	13.30	06.35	13.30	06.35	11.30	06.35	14.00	06.35	14.00	06.35	14.00					
9.	FITRI APRILIYANI H.	06.35	13.20	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.00	06.30	13.30	06.30	13.30	06.35	11.30	06.40	14.00	06.40	14.00	06.40	14.00					

Mengetahui,

Dosen Koordinator PPL

Mugyo Hartono M.Pd.

NIP. 19610903 198803 1002

Semarang,

2012

Kepala SD N 01 Sekaran



Isman S.Pd.

NIP. 195909121980121007

Lampiran 8

DAFTAR HADIR EKSTRAKURIKULER PRAMUKA MAHASISWA PPL UNNES
SD NEGERI SEKARAN 01 TAHUN AJARAN 2012/2013

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal				Keterangan
		14/sep/2012	21/sep/2012	28/sep/2012	5/okt/2012	
1.	Elli Kusumawati NIM 1401409120				—	
2.	Binarti NIM 1401409170				—	
3.	Melisa Dianawati NIM 1401409211			—	—	
4.	Hermuning Puspita Sari NIM 1401409233				—	
5.	Riska Esti Ningrum NIM 1401409274				—	
6.	Fitri Makiyah NIM 1401409280					
7.	Rusadi NIM 6102409017					
8.	Virgian Andri Lidan S. NIM 6102409034	—	—	—		
9.	Fitri Apriyani Husain NIM 6102409043		—			

Semarang, 8 Oktober 2012

Kepala SD Negeri



Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

Sekolah	: SD N 01 Sekaran
Tema	: Hiburan
Kelas / semester	: II/ I
Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

1. Standar Kompetensi :

- 1) IPA : Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.
- 2) Bahasa Indonesia :
Membaca : Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.
- 3) SBK : 2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.

2. Kompetensi Dasar :

- 1) IPA : 1.3. Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah dan tempat lainnya).
- 2) Bahasa Indonesia :
Membaca : 3.1 menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar.
- 3) SBK : 2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif.

3. Indikator :

- 1) IPA :
 - (1) Menjelaskan pengertian habitat makhluk hidup.
 - (2) Menyebutkan contoh makhluk hidup (tumbuhan) yang tinggal di darat.
 - (3) Menyebutkan contoh makhluk hidup (tumbuhan) yang tinggal di air.
 - (4) Menyebutkan contoh makhluk hidup (tumbuhan) yang tinggal pada makhluk hidup lain.
 - (5) Mengelompokkan makhluk hidup (tumbuhan) yang hidup di darat, di air, dan makhluk hidup lain.

(6) Mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan yang hidup di darat, air, dan pada tanaman lain.

2) Bahasa Indonesia :

(1) Membaca lancar teks pendek.

(2) Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks yang telah dibaca.

(3) Menyimpulkan isi teks pendek yang telah dibaca.

3) SBK :

(1) Menggambar salah satu contoh bentuk pohon.

4. Tujuan Pembelajaran :

1) IPA :

(1) Melalui kegiatan berdiskusi siswa dapat menjelaskan pengertian habitat makhluk hidup dengan tepat. (C1)

(2) Melalui kegiatan berdiskusi siswa mampu menyebutkan minimal 5 contoh makhluk hidup (tumbuhan) yang tinggal di darat dengan tepat. (C2)

(3) Melalui kegiatan berdiskusi siswa mampu menyebutkan minimal 3 contoh makhluk hidup (tumbuhan) yang tinggal di air dengan tepat. (C2)

(4) Melalui kegiatan berdiskusi siswa mampu menyebutkan minimal 2 contoh makhluk hidup (tumbuhan) yang tinggal pada makhluk hidup lain dengan tepat. (C2)

(5) Melalui media gambar beberapa contoh tumbuhan siswa mampu mengelompokkan makhluk hidup (tumbuhan) yang hidup di darat, di air, dan makhluk hidup lain dengan tepat. (C3)

(6) Melalui kegiatan mengamati gambar siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan yang hidup di darat, air, dan pada tanaman lain dengan tepat. (C3)

2) Bahasa Indonesia :

(1) Dengan teks bacaan siswa mampu membaca teks pendek dengan lancar. (C1)

(2) Melalui kegiatan tanya jawab siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks yang telah dibaca dengan tepat. (C2)

(3) Dengan bimbingan guru siswa mampu menyimpulkan isi teks pendek yang telah dibaca dengan tepat. (C2)

3) SBK :

(1) Melalui kegiatan menggambar siswa mampu Menggambar salah satu contoh bentuk pohon dengan benar. (C1)

Karakter yang diharapkan : Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*) dan Ketulusan (*Honesty*)

5. Sarana Pembelajaran :

1) Sumber Materi :

- a. BSE IPA kelas II SD karya Edi Warsidi. Tahun 2008. Halaman 47-50.
- b. BSE IPA kelas II SD karya Sri Murni. Tahun 2007. Halaman 37-39.
- c. BSE Bahasa Indonesia kelas II SD karya Umri Nuraini. Tahun 2008. Halaman 27-28.
- d. Standar Isi.
- e. Kurikulum KTSP 2006

2) Alat dan media : Teks cerita, gambar beberapa tumbuhan, LKS, soal Evaluasi.

6. Metode Pembelajaran :

- 1) Pendekatan : *Cooperative Learning*
- 2) Model : *Think Pair Share (TPS), Talking Stick*
- 3) Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah

7. Materi Pokok:

- 1) Tempat hidup tumbuhan.
- 2) Membaca lancar teks pendek.
- 3) Menggambar bentuk pohon.

8. Langkah-langkah Pembelajaran :

Tahapan Kegiatan	Pengalaman belajar	Alokasi waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mempersiapkan media dan alat peraga 2) Mengkondisikan kelas. 3) Salam 4) Doa 5) Presensi 6) Apersepsi <p>Guru memulai pembelajaran dengan melakukan tanya jawab dengan siswa.</p> <p>“Anak-anak minggu kemarin kalian sudah belajar tentang tempat hidup hewan, sama seperti hewan</p>	10 menit

	<p>tumbuhanpun memiliki tempat hidup yang berbeda-beda!”</p> <p>7) Menyampaikan tujuan pembelajaran : “Nah, hari ini kita akan belajar tentang tempat hidup tumbuhan beserta cirinya masing-masing.”</p> <p>8) Motivasi : Melakukan tepuk kelas II secara bersama.</p>	
<p>Inti : Eksplorasi</p>	<p>1) Siswa melakukan tanya jawab dengan guru untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu. “Minggu kemarin kalian telah belajar bersama Ibu Supatmi tentang tempat hidup hewan, mari kita ingat kembali apa yang sudah kita pelajari pada minggu kemarin.” (karakter tanggung jawab)</p> <p>2) Siswa dengan bimbingan guru menyebutkan pengertian tempat hidup hewan disertai contoh masing-masing. (karakter tekun)</p> <p>3) Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang belum siswa mengerti mengenai tempat hidup hewan. “Adakah yang belum kalian mengerti tentang tempat hidup hewan ?” (karakter ketulusan)</p> <p>4) Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa sebagai pembuka materi baru yang akan disampaikan. “Pernahkah kalian jalan-jalan ke taman bunga? Tumbuhan apa saja yang kalian temui? Bagaimana tumbuhan tersebut dapat hidup? Dimana tempat hidupnya? Apa yang akan terjadi jika tumbuhan tersebut dipindahkan dari tempat hidup asalnya?” (karakter rasa hormat dan perhatian)</p> <p>5) Siswa memperhatikan beberapa contoh gambar tumbuhan.</p>	<p>25 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 6) Siswa dengan bimbingan guru mengelompokkan contoh tumbuhan berdasarkan tempoat hidupnya. 7) Berdasarkan pengamatan terhadap gambar-gambar tumbuhan siswa menyebutkan ciri-ciri masing-masing tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya. (karakter tekun) 8) Siswa menyebutkan contoh tumbuhan lain berdasarkan tempat hidupnya. 	
Elaborasi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 5-6 anak. (karakter rasa hormat dan perhatian) 2) Setiap kelompok mendapatkan LKS untuk dikerjakan secara berdiskusi. 3) Guru membimbing jalannya diskusi. 4) Siswa dengan bimbingan guru membahas LKS yang telah dikerjakan secara berkelompok dengan metode <i>talking stick</i>. (karakter berani) 5) Siswa memegang tongkat secara estafet dengan menyanyikan lagu lihat kebunku. 6) Lagu akan berhenti sesuai kehendak guru. 7) Siswa yang memegang tongkat ketika lagu berhenti harus menjawab pertanyaan pada LKS. 8) Guru melengkapi jawaban siswa yang masih kurang tepat dan memberikan komentar terhadap jalannya diskusi. 	25 menit
Konfirmasi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum terselesaikan serta memberi kesempatan bagi siswa untuk bertanya tentang hal- hal yang belum jelas. 2) Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan pembelajaran. 3) Guru melakukan refleksi terhadap jalannya pembelajaran. 	10 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan penguatan proses dan hasil 	35 menit

	<p>pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.</p> <p>2) Guru membagikan lembar evaluasi untuk siswa.</p> <p>3) Guru memberikan penugasan dirumah.</p> <p>Guru menyampaikan topik pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	
--	---	--

9. Penilaian :

1) Prosedur Penilaian

- Tes awal : tidak ada
- Tes proses: ada
- Tes akhir : ada

2) Teknik Penilaian

- Tes tertulis
- Tes unjuk kerja

3) Instrumen Penilaian

- Tes unjuk kerja

Mengetahui,
Wali Kelas II

SUPATMI S. Pd
NIP. 196704242006042007

Semarang, 4 Oktober 2012
Praktikan,

RISKA ESTI Nr.
NIM : 1401409274

Teks Bacaan

Kegiatan di Hari Minggu

Namaku Tita.

Aku duduk di kelas dua SD.

Aku mempunyai kegiatan sehari-hari.

Kegiatanku adalah belajar dan membantu orang tua.

Selain itu, aku juga bermain.

Hari minggu aku libur.

Kegiatanku pergi bertamasya.

Bertamasya ke tempat hiburan.

Aku pergi bersama keluarga.

Di tempat hiburan, aku bersenang-senang.

Materi Ajar

tempat hidup tumbuhan

tempat hidup tumbuhan berbeda beda

ada tumbuhan yang hidup di darat

pohon bambu hidup di darat

pohon mangga juga hidup di darat

ada tumbuhan yang hidup di air

contohnya bakau dan teratai

eceng gondok juga hidup di air

ada tumbuhan dapat hidup di darat

dapat juga hidup di air

contohnya pohon kangkung

ada kangkung air

ada kangkung darat

ada tumbuhan yang hidup menumpang

tumbuhan itu menempel pada tumbuhan lain

contohnya anggrek benalu dan tali putri

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

DALAM DISKUSI KELAS

Petunjuk penskoran

Amati aktivitas siswa dalam jalannya diskusi!

Beri tanda cek (v) pada kolom skor 1 jika nilai dari indikator kurang

Beri tanda cek (v) pada kolom skor 2 jika nilai dari indikator cukup

Beri tanda cek (v) pada kolom skor 3 jika nilai dari indikator baik

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai									Ket
		Keantusiasan			Keaktifan			Kerjasama			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
4											
5											

Penilaian :

Jumlah skor ketiga aspek 9 = Baik sekali (A)

7 – 8 = Baik (B)

5 – 6 := Cukup (C)

< 5 = Kurang (D)

NAMA /NOMOR :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

1. Kelompokkanlah tumbuhan tumbuhan berikut !
Apakah hidup di darat di air atau di tumbuhan lain ?



(ENCENG GONDOK)



(ANGGREK)



(BENALU)



(POHON KELAPA)



(TERATAI)



(PINUS)

2. Amati sekitar rumah dan sekolahmu !

Tuliskan nama tumbuhan yang kamu temui dan cantumkan tempat hidupnya masing-masing pada tabel di bawah ini !

NO.	TUMBUHAN	TEMPAT HIDUP		
		DARAT	AIR	PADA TUMBUHAN LAIN
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

	(12) Mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan yang hidup di darat, air, dan pada tanaman lain.							2 A	
								<ol style="list-style-type: none"> 1. Akar dan batangnya kuat 2. Daunnya lebar dan tebal, akarnya berada di dalam air, batangnya mengembung 	

NAMA /NOMOR :
KELAS :

SOAL EVALUASI

- I. Pilihlah jawaban yang benar !
1. Ciri tumbuhan yang hidup di darat adalah....
 - a. Batangnya kuat
 - b. Batangnya mengembung
 - c. Batangnya tipis
 2. Ciri tumbuhan yang hidup di air adalah....
 - a. Daunnya lebar
 - b. Daunnya kecil-kecil
 - c. Daunnya tipis
 3. kaktus adalah tumbuhan yang hidup di....
 - a. air
 - b. pasir
 - c. pohon
 4. Tumbuhan yang dapat hidup di darat dan di air adalah...
 - a. kangkung
 - b. kaktus
 - c. kelapa
 5. tempat hidup makhluk hidup disebut....
 - a. habitat
 - b. ekosistem
 - c. populasi
 6. Enceng gondok adalah contoh tumbuhan yang hidup di....
 - a. Darat
 - b. Air
 - c. Menempel pada tanaman lain
 7. Yang termasuk tumbuhan yang hidup di darat adalah...
 - a. Teratai
 - b. Pohon pisang
 - c. Anggrek
 8. Benalu biasanya hidup di....
 - a. Tanah
 - b. Air
 - c. Pohon
 9. Jika teratai kita tanam di darat, maka teratai tersebut akan...
 - a. Tumbuh subur
 - b. Mati
 - c. hidup
 10. Tumbuhan yang biasanya tumbuh di batang pohon adalah...
 - a. Bakau
 - b. Pohon mangga.
 - c. Anggrek
- II. Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas dan singkat !
1. Tuliskan 3 ciri tumbuhan yang hidup di darat !
 2. Tuliskan 3 ciri tumbuhan yang hidup di air !
 3. Sebutkan 3 contoh tumbuhan yang hidup di air!
 4. Tuliskan 5 contoh tumbuhan yang hidup di darat !
 5. Apakah pohon pisang dapat hidup di air ?

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

I. Pilihlah jawaban yang paling tepat !

1. A
2. A
3. B
4. A
5. A
6. B
7. B
8. C
9. B
10. C

II. Jawablah dengan singkat dan jelas !

1. Akarnya dan batangannya kuat.
2. Daunnya tebal dan lebar, batangannya berair, akarnya berada di dalam air.
3. Bakau, teratai, enceng gondok.
4. Pohon pisang, pohon mangga, pohon kelapa, tanaman jagung, tanaman padi.
5. Pohon pisang tidak dapat hidup di air karena tempat hidupnya di darat.

Kriteria penskoran ;

- I. B x 1 = 10
- II. B x 2 = 10

Jumlah skor : 2 = nilai akhir

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD N 01 Sekaran
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / semester	: IV/ I
Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

10. Standar Kompetensi :

3. Memahami teks agak panjang (150 – 200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus / ensiklopedi.

11. Kompetensi Dasar :

3.2 Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca.

12. Indikator :

- 1) Menjelaskan urutan petunjuk penggunaan obat, jalan tol, dan sebagainya.
- 2) Menjawab pertanyaan tentang isi petunjuk.
- 3) Menyampaikan isi petunjuk kepada teman.
- 4) Menuliskan isi petunjuk ke dalam bahasa sendiri.
- 5) Menyusun petunjuk sederhana berdasarkan keterangan yang telah diketahui.

13. Tujuan Pembelajaran :

- 1) Melalui contoh petunjuk yang diberikan guru siswa mampu menjelaskan urutan petunjuk penggunaan obat, jalan tol, dan sebagainya dengan tepat. C1
- 2) Melalui mempraktikkan petunjuk yang diberikan siswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi petunjuk dengan tepat. C2
- 3) Melalui kegiatan membaca sekilas siswa mampu menyampaikan isi petunjuk kepada teman dengan tepat. C2
- 4) Melalui kegiatan menulis siswa mampu menuliskan isi petunjuk yang telah dibaca menggunakan bahasanya sendiri dengan tepat. C3
- 5) Melalui kegiatan menulis siswa mampu menyusun petunjuk sederhana sesuai kreatifitas siswa dengan tepat. C6

Karakter yang diharapkan : Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*) dan Ketulusan (*Honesty*)

14. Sarana Pembelajaran :

- 3) Sumber Materi :

- f. BSE Bahasa Indonesia kelas IV SD karya Edi Warsidi. Tahun 2008. Halaman 47-50.
 - g. BSE Bahasa Indonesia kelas IV SD karya Sri Murni. Tahun 2007. Halaman 37-39.
 - h. BSE Bahasa Indonesia kelas IV SD karya Umri Nuraini. Tahun 2008. Halaman 27-28.
 - i. Standar Isi.
 - j. Kurikulum KTSP 2006
- 4) Alat dan media : Teks cerita, contoh beberapa bentuk petunjuk, gambar petunjuk lalu lintas.

15. Metode Pembelajaran :

- 4) Pendekatan : *Cooperative Learning*
- 5) Model : *Role Playing*
- 6) Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah

16. Materi Pokok:

- 4) Memahami petunjuk menggunakan sesuatu
- 5) Membaca sekilas teks pendek.

17. Langkah-langkah Pembelajaran :

Tahapan Kegiatan	Pengalaman belajar	Alokasi waktu
Awal	9) Mempersiapkan media dan alat peraga 10) Mengkondisikan kelas. 11) Salam 12) Doa 13) Presensi 14) Apersepsi Guru memulai pembelajaran dengan melakukan tanya jawab dengan siswa. “Anak-anak minggu kemarin kalian sudah belajar tentang simbol-simbol dalam berlalu lintas. mari kita ingat kembali, simbol apa saja yang sudah kita pelajari, dan apa arti dari masing-masing simbol tersebut?”	10 menit

	<p>15) Menyampaikan tujuan pembelajaran : “untuk melanjutkan materi yang kemarin, hari ini kita akan belajar tentang petunjuk penggunaan sesuatu.”</p> <p>16) Motivasi : Melakukan tepuk kelas IV secara bersama, menyanyikan lagu naik delman.</p>	
Inti : Eksplorasi	<p>9) Siswa melakukan tanya jawab dengan guru untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu. “Minggu kemarin kalian telah belajar bersama Pak Darmo, mengenai lambang-lambang dalam berlalu lintas. Siapa yang masih ingat?. Coba sebutkan lambang apa saja yang kalian sudah pelajari dan apa arti dari lambang tersebut?” (karakter tanggung jawab)</p> <p>10) Siswa memperhatikan gambar lambang-lambang lalu lintas.</p> <p>11) Siswa dengan bimbingan guru menyebutkan beberapa contoh lambang lalu lintas dan arti dari lambang tersebut. (karakter tekun)</p> <p>12) Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang belum siswa mengerti mengenai lambang-lambang lalu lintas.. “Adakah yang belum kalian mengerti tentang lambang-lambang lalu lintas yang telah dipelajari” (karakter ketulusan)</p> <p>13) Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa sebagai pembuka materi baru yang akan disampaikan. “Jika kalian pernah pergi jalan-jalan, pernahkah kalian melewati jalan tol? Bagaimanakah mobil atau bus yang kalian tumpangi bisa masuk jalan tol? Jelaskan cara agar kalian bisa masuk jalan tol !” (karakter rasa hormat dan perhatian)</p>	25 menit

	<p>14) Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang beberapa contoh petunjuk lain.</p> <p>“Selain petunjuk menggunakan jalan tol, pada waktu kalian masuk mobil kalian juga harus menggunakan sabuk pengaman bukan ? bagaimanakah cara memakainya?”</p> <p>15) Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang petunjuk penggunaan jalan tol dan penggunaan sabuk pengaman saat berkendara dengan mobil.</p> <p>16) Berdasarkan tanya jawab dan penjelasan dari guru siswa mampu menjelaskan kembali petunjuk penggunaan jalan tol dan sabuk pengaman dengan bahasanya sendiri (karakter tekun)</p>	
Elaborasi	<p>9) Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 5-6 anak.</p> <p>“sekarang tugas kalian adalah berkelompok dengan teman kalian sebanyak 5-6 anak untuk membahas LKS yang Ibu bagikan.” (karakter rasa hormat dan perhatian)</p> <p>10) Setiap kelompok mendapatkan lembar petunjuk penggunaan jalan tol dan penggunaan sabuk pengaman dan LKS yang harus dikerjakan secara berkelompok.</p> <p>“setiap kelompok harus kompak dalam bekerja, supaya hasilnya maksimal.” (karakter ketulusan?)</p> <p>11) Setiap kelompok harus menampilkan perwakilan dari anggotanya untuk memerankan petunjuk penggunaan jalan tol dan sabuk pengaman yang ada dalam LKS.</p> <p>“nanti, perwakilan dari masing-masing kelompok harus maju ke depan kelas untuk memerankan petunjuk yang telah dipelajari bersama.” (karakter berani)</p>	25 menit

	<p>12) Guru membimbing jalannya diskusi.</p> <p>13) Siswa dengan bimbingan guru membahas LKS yang telah dikerjakan secara berkelompok dengan metode <i>role playing</i>. (karakter berani)</p> <p>14) Siswa memerankan petunjuk penggunaan jalan tol dan sabuk pengaman. (karakter berani)</p> <p>15) Siswa lain memperhatikan dan memberi komentar. (karakter rasa hormat dan perhatian)</p> <p>16) Siswa dengan bimbingan guru menjawab pertanyaan yang ada dalam LKS. (karakter ketulusan)</p> <p>17) Guru melengkapi jawaban siswa yang masih kurang tepat dan memberikan komentar terhadap jalannya diskusi.</p>	
Konfirmasi	<p>4) Guru memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum terselesaikan serta memberi kesempatan bagi siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas.</p> <p>5) Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan pembelajaran.</p> <p>6) Guru melakukan refleksi terhadap jalannya pembelajaran.</p>	10 menit
Penutup	<p>4) Guru memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.</p> <p>5) Guru membagikan lembar evaluasi untuk siswa.</p> <p>6) Guru memberikan penugasan dirumah. Guru menyampaikan topik pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	35 menit

18. Penilaian :

4) Prosedur Penilaian

- Tes awal : tidak ada
- Tes proses: ada

- Tes akhir : ada
- 5) Teknik Penilaian
- Tes tertulis
 - Tes unjuk kerja
- 6) Instrumen Penilaian
- Tes unjuk kerja

Mengetahui,
Wali Kelas IV

SUDARMO S. Pd
NIP. 19590114198121005

Dosen pembimbing,

SUTARYONO M. Pd.
NIP.

Semarang, 6 Oktober 2012
Praktikan,

RISKA ESTI Nr.
NIM : 1401409274

Mengetahui,

Guru pamong,

SUPATMI S. Pd.
NIP.1967042006042007

TEKS BACAAN

Rani sedang sakit demam. Badan Rani panas. Rani diantar ibu periksa ke dokter. Kata dokter, Rani demam dan harus segera diobati.

Rani diberi obat oleh dokter. Rani tidak boleh sembarangan minum obat. Rani harus mematuhi petunjuk pemakaian obat.

Coba kamu perhatikan petunjuk pemakaian obat berikut ini.

1. Obat diminum 3 kali sehari
2. Obat diminum setelah makan
3. Minum obat dengan duduk tenang
4. Harus dengan resep dokter
5. Setelah minum obat, barulah dapat beristirahat. Tidak boleh terlalu capek karena dapat menghalangi kerja obat.

Materi Ajar

1. Petunjuk Pemakaian

Petunjuk adalah sesuatu tanda untuk menunjukkan atau memberi tahu. Pemakaian adalah proses, cara, atau penggunaan. Petunjuk pemakaian adalah suatu tanda untuk menunjukkan dalam penggunaan. Kamu harus mengetahui petunjuk pemakaian sebelum menggunakan agar kamu dapat menggunakan secara baik dan benar.

2. Membaca Petunjuk Pemakaian

Sebelum kita melakukan sesuatu hendaklah kita membaca petunjuknya. Seperti halnya yang dilakukan Rani. Rani sedang sakit demam. Badan Rani panas. Rani diantar ibu periksa ke dokter. Kata dokter, Rani demam dan harus segera diobati. Rani diberi obat oleh dokter. Rani tidak boleh sembarangan minum obat. Rani harus mematuhi petunjuk pemakaian obat.

Coba kamu perhatikan petunjuk pemakaian obat berikut ini.

1. Obat diminum 3 kali sehari
2. Obat diminum setelah makan
3. Minum obat dengan duduk tenang
4. Harus dengan resep dokter
5. Setelah minum obat, barulah dapat beristirahat. Tidak boleh terlalu capek karena dapat menghalangi kerja obat.

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

DALAM DISKUSI KELAS

Petunjuk penskoran

Amati aktivitas siswa dalam jalannya diskusi!

Beri tanda cek (v) pada kolom skor 1 jika nilai dari indikator kurang

Beri tanda cek (v) pada kolom skor 2 jika nilai dari indikator cukup

Beri tanda cek (v) pada kolom skor 3 jika nilai dari indikator baik

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai									Ket
		Keantusiasan			Keaktifan			Kerjasama			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
4											
5											

Penilaian :

Jumlah skor ketiga aspek 9 = Baik sekali (A)

7 – 8 = Baik (B)

5 – 6 := Cukup (C)

< 5 = Kurang (D)

NAMA/NOMOR :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

LKS (LEMBAR KERJA SISWA)

1. Cara Menggunakan Sabuk Pengaman Berkendaraan

Setiap pengendara mobil diwajibkan menggunakan sabuk pengaman untuk menghindari cedera jika terjadi kecelakaan. Apakah kamu sudah dapat menggunakan sabuk pengaman dengan benar pada waktu naik mobil?

Berikut ini disajikan cara penggunaan sabuk pengaman yang baik dan benar.

- a. Duduklah dengan posisi yang benar di kursi kendaraan.
- b. Ambillah sabuk pengaman yang terletak di sisi samping kursi mobil tersebut.
- c. Pasangkan sabuk pengaman secara serong tepat di depan dada.
- d. Kaitkan sabuk pengaman tersebut dengan pasangannya dan pastikan posisi telah terkunci.
- e. Selanjutnya, siap bepergian dengan aman.

2. Petunjuk Menggunakan Jalan Tol

Pernahkah kamu melewati jalan tol? Apakah jalan tol itu? Jalan tol adalah jalan raya bebas hambatan yang untuk melewatinya harus membayar sejumlah uang sesuai tarif yang ditentukan. Berikut ini adalah beberapa petunjuk yang dapat digunakan untuk masuk jalan tol.

- a. Sebelum melewati jalan tol, ada gerbang masuk tol dan keterangan arah yang dituju.
- b. Berhentilah di gerbang tol untuk mengambil karcis di loket yang disediakan.
- c. Berjalanlah di jalan yang telah ditentukan sesuai arah tujuan.
- d. Setelah sampai di akhir jalan tol, tersedia gerbang tol keluar.
- e. Berhentilah untuk menyerahkan karcis kepada petugas disertai pembayarannya.
- f. Keluarlah dari jalan tol tersebut.

PERTANYAAN :

- a. Apakah yang dimaksud dengan petunjuk pemakaian?
- b. Mengapa kita harus membaca petunjuk pemakaian ?
- c. Tuliskan bagaimana cara menggunakan jalan tol secara runtut dengan bahasamu sendiri !
- d. Jelaskan secara urut cara menggunakan sabuk pengaman dengan bahasamu sendiri !
- e. Peragakan petunjuk pemakaian jalan tol dan sabuk pengaman dengan maju ke depan kelas bersama temanmu !

KISI-KISI SOAL

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Ranah			Bentuk soal	No. soal	Kunci jawaban	Tingkat kesukaran
			Kognitif	Afektif	Psikomotorik				
3.2 Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca.	6) Menjelaskan urutan petunjuk penggunaan obat, jalan tol, dan sebagainya.	1	√			Uraian	4	(kebijaksanaan guru)	Sedang
	7) Menjawab pertanyaan tentang isi petunjuk.	2	√			Uraian	1	(kebijaksanaan guru)	Mudah
							2		Mudah
							3		Sedang
	8) Menyampaikan isi petunjuk kepada teman.	3	√			Uraian	4		Sedang
9) Menuliskan isi petunjuk ke	4	√			Uraian	4	(kebijaksanaan guru)	Sedang	
								(kebijaksanaan guru)	

	dalam bahasa sendiri.	5	√			uraian	5	(kebijaksanaan guru)	Sulit
	10) Menyusun petunjuk sederhana berdasarkan keterangan yang telah diketahui.								

NAMA/NOMOR :
KELAS :

SOAL EVALUASI

Petunjuk :

Bacalah petunjuk pemakaian obat di bawah ini!

- Anak-anak : 5-10 tab / hari.
- Dewasa : 10-20 tab / hari Sebelum makan.

1. Menurut petunjuk di atas bagaimana penggunaan obat untuk usia anak-anak?
2. Menurut petunjuk di atas bagaimana penggunaan obat untuk usia dewasa ?
3. Jika ayah sedang sakit, bagaimana cara penggunaan obat untuk ayah menurut petunjuk di atas?
4. Jelaskan maksud petunjuk di atas! Tulislah penjelasannya secara urut dalam lembar kerjamu !
5. Buatlah petunjuk sederhana tentang pemakaian sesuatu sesuai kreatifitasmu !

NAMA/NOMOR :
KELAS :

SOAL EVALUASI

Petunjuk :

Bacalah petunjuk pemakaian obat di bawah ini!

- Anak-anak : 5-10 tab / hari.
- Dewasa : 10-20 tab / hari Sebelum makan.

1. Menurut petunjuk di atas bagaimana penggunaan obat untuk usia anak-anak?
2. Menurut petunjuk di atas bagaimana penggunaan obat untuk usia dewasa ?
3. Jika ayah sedang sakit, bagaimana cara penggunaan obat untuk ayah menurut petunjuk di atas?
4. Jelaskan maksud petunjuk di atas! Tulislah penjelasannya secara urut dalam lembar kerjamu !
5. Buatlah petunjuk sederhana tentang pemakaian sesuatu sesuai kreatifitasmu !

KUNCI JAWABAN LKS

- i. Petunjuk pemakaian adalah suatu tanda untuk menunjukkan dalam penggunaan.
- ii. Kamu harus mengetahui petunjuk pemakaian sebelum menggunakan agar kamu dapat menggunakan secara baik dan benar.
- iii. (kebijaksanaan guru)
- iv. (kebijaksanaan guru)
- v. (kebijaksanaan guru)

KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. 5-10 tab per hari
2. 10-20 tab per hari
3. 10-20 tab per hari
4. (Kebijaksanaan guru)
5. (kebijaksanaan guru)

Kriteria penilaian :

1. skor maksimal 20
2. skor maksimal 20
3. skor maksimal 20
4. skor maksimal 20
5. skor maksimal 20

Nilai :

$$\text{skor 1} + \text{skor 2} + \text{skor 3} + \text{skor 4} + \text{skor 5} = 100$$

MEDIA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

Sekolah : SD N 01 Sekaran
Tema : Diri Sendiri
Kelas / semester : III / I
Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

1. Standar Kompetensi :
 - 1) IPA : 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup
 - 2) IPS : 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.
 - 3) Bahasa Indonesia : 3. Memahami teks pendek dengan membaca nyaring.
2. Kompetensi Dasar :
 - 1) IPA : 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana
 - 2) IPS : 1.3 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.
 - 3) Bahasa Indonesia : 3.1 Membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Indikator :
 - 1) IPA :
 - a. Mengelompokkan hewan berdasarkan tempat hidupnya.
 - b. Mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
 - c. Mengelompokkan hewan berdasarkan cara geraknya.
 - d. Mengelompokkan hewan berdasarkan penutup tubuhnya.
 - 2) IPS :
 - a. Memberikan contoh lingkungan alam yang ada di sekitar rumah dan sekolah.
 - b. Memberikan contoh lingkungan alam buatan yang ada di sekitar rumah dan sekolah.
 - c. Menyebutkan manfaat lingkungan alam dan lingkungan alam buatan bagi kehidupan manusia.
 - 3) Bahasa Indonesia :

- a. Membaca nyaring dengan memperhatikan di mana tempat jeda (*untuk berhenti dan menarik nafas*): jeda panjang atau pendek.

4. Tujuan pembelajaran :

1) IPA :

- a. Melalui diskusi kelompok siswa mampu mengelompokkan hewan berdasarkan tempat hidupnya dengan benar.
- b. Melalui diskusi kelompok siswa mampu mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
- c. Melalui diskusi kelompok siswa mampu mengelompokkan hewan berdasarkan cara gerakannya dengan tepat.
- d. Mengelompokkan hewan berdasarkan penutup tubuhnya.

4) IPS :

- a. Melalui mengamati gambar siswa mampu memberikan contoh lingkungan alam yang ada di sekitar rumah dan sekolah dengan benar.
- b. Melalui mengamati gambar siswa memberikan contoh lingkungan alam buatan yang ada di sekitar rumah dan sekolah dengan tepat.
- c. Melalui mengamati gambar siswa mampu menyebutkan manfaat lingkungan alam dan lingkungan alam buatan bagi kehidupan manusia.

5) Bahasa Indonesia :

- a. Diberikan teks bacaan siswa mampu membaca nyaring dengan memperhatikan di mana tempat jeda (*untuk berhenti dan menarik nafas*): jeda panjang atau pendek dengan tepat.

Karakter yang diharapkan : Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*) dan Ketulusan (*Honesty*).

5. Sarana Pembelajaran :

5) Sumber Materi :

- k. BSE IPA kelas III SD karya Edi Warsidi. Tahun 2008. Halaman 1-5.
- l. BSE IPA kelas III SD karya Sri Murni. Tahun 2007. Halaman 17-19.
- m. BSE IPA kelas III SD karya Umri Nuraini. Tahun 2008. Halaman 27-28
- n. BSE IPS kelas III SD karya Priyono. Tahun 2008. Halaman 30
- o. Standar Isi.
- p. Kurikulum KTSP 2006

- 6) Alat dan Bahan : Teks cerita, gambar bermacam-macam hewan, teks tentang lingkungan alam dan buatan.
6. Metode Pembelajaran :
- 7) Pendekatan : *Cooperative Learning*
- 8) Model : *Group Investigation (GI)*
- 9) Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah
7. Materi Pokok:
- 1) Penggolongan hewan secara sederhana.
- 2) Lingkungan alam dan lingkungan alam buatan.
8. Langkah-langkah Pembelajaran :

Tahapan Kegiatan	Pengalaman belajar	Alokasi waktu
Awal	<p>17) Mempersiapkan media dan alat peraga</p> <p>18) Mengkondisikan kelas.</p> <p>19) Salam</p> <p>20) Doa</p> <p>21) Presensi</p> <p>22) Apersepsi</p> <p>Guru memulai pembelajaran dengan melakukan tanya jawab dengan siswa.</p> <p>“Anak-anak minggu kemarin kalian sudah belajar tentang ciri-ciri makhluk hidup. Masih berkaitan dengan makhluk hidup, hari ini kita akan belajar tentang penggolongan makhluk hidup secara sederhana !”</p>	
Inti : Eksplorasi	<p>17) Siswa secara bersama-sama membaca teks tentang penggolongan hewan.</p> <p>18) Siswa memperhatikan gambar bermacam-macam hewan.</p> <p>19) Siswa dengan bimbingan guru mengelompokkan hewan yang hidup di darat dan di air. (<i>karakter tekun</i>)</p> <p>20) Siswa dengan bimbingan guru mengelompokkan</p>	

	<p>hewan berdasarkan jenis makanannya. (<i>karakter tekun</i>)</p> <p>21) Siswa dengan bimbingan guru mengelompokkan hewan berdasarkan cara gerakannya. (<i>karakter tekun</i>)</p> <p>22) Siswa dengan bimbingan guru mampu mengelompokkan hewan berdasarkan penutup tubuhnya. (<i>karakter tekun</i>)</p> <p>23) Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang penggolongan hewan-hewan yang ada di sekitar.</p>	
Elaborasi	<p>18) Siswa membentuk 4 kelompok heterogen.</p> <p>19) Setiap kelompok mendapatkan LKS yang harus dikerjakan secara berdiskusi dalam kelompok.</p> <p>20) Guru membimbing jalannya diskusi.</p> <p>21) Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya ke depan kelas, dengan diwakili oleh 1 orang siswa. (<i>karakter berani</i>)</p> <p>22) Siswa lain memperhatikan dan menyusun pertanyaan untuk dijawab oleh kelompok yang maju. (<i>karakter rasa hormat dan kasih sayang</i>)</p> <p>23) Kelompok yang presentasi menjawab pertanyaan dari siswa lain. (<i>karakter tanggung jawab</i>)</p> <p>24) Guru melengkapi jawaban siswa yang masih kurang lengkap dan memberikan komentar terhadap jalannya diskusi.</p>	
Konfirmasi	<p>7) Guru memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum terselesaikan serta memberi kesempatan bagi siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas.</p> <p>8) Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan pembelajaran.</p> <p>9) Guru melakukan refleksi terhadap jalannya pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>7) Guru memberikan penguatan proses dan hasil</p>	

	<p>pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.</p> <p>8) Guru membagikan lembar evaluasi untuk siswa.</p> <p>9) Guru memberikan penugasan dirumah.</p> <p>Guru menyampaikan topik pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	
--	---	--

1. Penilaian :

7) Prosedur Penilaian

- Tes awal : tidak ada
- Tes proses: ada
- Tes akhir : ada

8) Teknik Penilaian

- Tes tertulis
- Tes unjuk kerja

9) Instrumen Penilaian

- Tes unjuk kerja

Mengetahui
Wali Kelas III

Semarang,
Praktikan

.....
NIP.

.....
NIM.

MATERI AJAR

1. Penggolongan Hewan berdasarkan Tempat Hidupnya

Amatilah hewan-hewan yang ada di lingkungan rumah atau sekolahmu. Hewan apa sajakah yang ada? Mungkin ada kerbau, sapi, burung, ayam, kelinci, ikan, dan bebek.

Hewan-hewan seperti sapi, kerbau, ayam, kelinci, dan bebek hidup di darat. Adapun ikan hidup di air.

Berdasarkan tempat hidupnya, hewan dapat digolongkan menjadi hewan yang hidup di darat, di air, dan ada juga hewan yang hidup di darat dan di air.
2. Penggolongan hewan berdasarkan cara geraknya

Salah satu ciri makhluk hidup adalah dapat bergerak. Setiap hewan memiliki cara bergerak yang berbeda-beda.

Amatilah hewan-hewan yang ada di lingkungan sekitarmu. Semut sering kamu lihat di pepohonan, tanah, atau dinding bangunan.

Semut bergerak dengan cara berjalan atau berlari. Burung dan kupu-kupu bergerak dengan cara terbang. Kucing, ayam, dan kambing bergerak dengan cara berjalan atau berlari. Kadang-kadang, kucing bergerak dengan cara melompat. Katak dan kelinci bergerak dengan cara melompat.

Tahukah kamu cara bergerak hewan lainnya? Benar, hewan ada yang bergerak dengan cara merayap dan berenang. Contoh hewan yang bergerak dengan cara merayap adalah cecak, cacing, dan ular. Dapatkah kamu menyebutkan contoh hewan yang bergerak dengan cara berenang?
3. Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Makanan hewan ber macam-macam. Hewan herbivor ada yang memakan rumput, sayuran, buah, daun, biji, dan madu.

Hewan karnivor tidak semuanya pemakan daging. Hewan karnivor ada yang memakan serangga. Contoh hewan yang memakan serangga adalah cecak dan katak. Hewan omnivor adalah hewan pemakan daging dan tumbuhan. Tikus termasuk hewan omnivor. Tikus suka memakan daging dan juga suka memakan buahbuahan. Contoh hewan omnivor lainnya adalah ayam. Ayam suka memakan beras dan juga suka memakan cacing.
4. Penggolongan Hewan Berdasarkan Penutup Tubuhnya

Tahukah kamu, apa yang dimaksud dengan penutup tubuh hewan? Bulu dan rambut merupakan contoh penutup tubuh hewan. Sisik ikan pun termasuk penutup tubuh hewan. Penutup tubuh hewan memiliki fungsi sebagai pelindung dari cuaca panas ataupun dingin dan juga untuk melindungi diri dari musuhnya.

Kucing, kelinci, dan domba memiliki rambut sebagai penutup tubuh. Ayam, bebek, dan burung memiliki bulu sebagai penutup tubuhnya. Ikan dan ular memiliki sisik untuk menutupi tubuhnya. Pernahkah kamu melihat kura-kura? Penutup tubuh yang dimiliki kura-kura adalah cangkang.

TEKS BACAAN

Pada hari libur sekolah, Nina dan Siti berkunjung ke kebun binatang. Di sana mereka melihat berbagai macam hewan.

Siti, ternyata Indonesia memiliki hewan yang beranekaragam. Nah, bagaimana cara kita mengingat hewan-hewan tersebut?" tanya

Nina.

"Ingatkah kamu, ibu guru pernah menerangkan penggolongan makhluk hidup? Dengan cara itulah kita mudah mengingat nya,"

jawab Siti.

"Ayo, kita mulai mendata hewan-hewan ini, dan menggolongkannya,"

ajak Siti dengan penuh semangat.

Nina menyambut baik ajakan Siti dengan riang gembira.

Bagaimanakah cara menggolongkan hewan yang Nina dan Siti lakukan? Untuk lebih jelasnya, mari belajar IPA bersama.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Diskusikan dengan kelompokmu !

1. Amatilah hewan-hewan berikut ini berdasarkan ciri-ciri yang ada pada tabel berikut ini. Kerjakan di buku latihanmu.

No	Nama hewan	Tempat hidup	Cara bergerak	Jenis makanan	Penutup tubuh
1	Cecak				
2	Gajah				
3	Kucing				
4	Kelinci				
5	Ayam				
6	Burung				
7	Kupu-kupu				
8	Ikan				
9	Ular				
10	Lumba-lumba				

2. Hewan apa sajakah yang hidup di darat dan bergerak dengan cara merayap?
3. Hewan apa sajakah yang termasuk hewan karnivor?
4. Berdasarkan cara geraknya, mengapa ayam dan burung dikelompokkan dalam satu kelompok?
5. Apa sajakah jenis-jenis penutup tubuh hewan?

Nama :

Kelas :

Nomor :

EVALUASI

1. Apakah manfaat dari penggolongan hewan?
2. Berdasarkan apakah hewan digolongkan?
3. Sebutkan macam-macam cara gerak hewan !
4. Apakah penutup tubuh hewan yang ada di air?
5. Sebutkan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

Nama :

Kelas :

Nomor :

EVALUASI

1. Apakah manfaat dari penggolongan hewan?
2. Berdasarkan apa saja hewan digolongkan?
3. Sebutkan macam-macam cara gerak hewan !
4. Apakah penutup tubuh hewan yang ada di air?
5. Sebutkan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya!