

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI GUNUNGPATI 03



Disusun oleh:

Nama : Kusumastuti Ratnaning Triworo

NIM : 1401409273

Program studi: S1-PGSD

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

HALAMAN PENGESAHAN

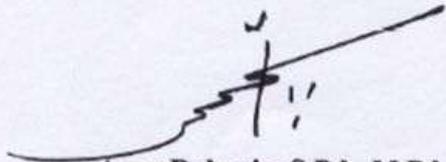
Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



Agus Raharjo, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19820828 200604 1 003

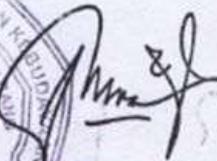


Kepala SDN Gunungpati 03

Y.P. Jilwadi, S.Pd.

NIP. 19560201 197802 1 007

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes



Drs. Masugino, M.Pd

NIP 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Ynag Maha Esa, karena atas limpahan rahmat-Nya penulis dapat meyelesaikan “Laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2” ini dengan bai.

Tidak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu tersselesaikannya penyusunan laporan ini diantaranya:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang
2. Drs. Maasugino, M.Pd. selaku kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang
3. Drs. Harjono, M.pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
4. Drs. Harry Pramono selaku Dekan Fakultas Keolahragaan
5. Agus Raharjo, S.Pd. selaku coordinator dosen pembimbing
6. Dra. Kurniana Bektiningsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing
7. Y.P. Jarwadi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Gunungpati 03
8. Bapak Ibu guru SD Negeri Gunungpati 03 selaku Guru Pamong
9. Rekan-rekan Mahasiswa Praktikan Pengalaman Lapangan di SD Negeri Gunungpati 03
10. Siswa-siswa SD Negeri Gunungpati 03
11. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Ibarat tiada gading yang tak retak, laporan ini jauh dari kesempurnaan sehingga penulis akan menerima kritik dan saran yang diberikan kepada penulis.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa PPL khususnya dan semua pihak yang berkepentingan pada umumnya.

Semarang, 10 Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	4
A. Kompetensi Guru	4
B. Standar Proses Pelaksanaan Pembelajaran di Sekolah	5
1. Silabus	5
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	5
C. Model-model Pembelajaran Inovatif	7
BAB III PELAKSANAAN	9
A. Waktu dan Tempat Pelaksanaan	9
B. Tahapan Kegiatan	9
C. Materi Kegiatan	10
D. Proses Bimbingan	10
E. Faktor Pendukung	10
F. Faktor Penghambat	11
BAB IV PENUTUP	12
A. Simpulan	12
B. Saran	12
REFLEKSI DIRI	13
LAMPIRAN	14

DAFTAR LAMPIRAN

JADWAL KEGIATAN

DAFTAR PRESENSI

KARTU BIMBINGAN

RENCANA KEGIATAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pendidikan di Indonesia sangatlah penting yang harus ditempuh setiap warga Indonesia untuk kehidupan yang lebih maju dan lebih baik. Melalui pendidikan manusia akan belajar menjadi individu yang mandiri dan berubah menjadi manusia yang lebih baik. Komponen pendidikan salah satunya adalah guru yang professional. Guru yang professional diantaranya harus menguasai kemampuan diantaranya kemampuan pedagogic, social, kepribadian dan professional. Sebagai calon guru, maka mahasiswa perlu melakukan latihan atau praktik mengajar agar terlatih dan berpengalaman sebagai bekal di masa mendatang saat menjadi seorang guru. Dan Unnes mengadakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sesuai kurikulum yang ditetapkan sehingga memberikan pengalaman pada mahasiswa.

Adapun dasar hukum atau landasan pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) antara lain: Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, tambahan Lembaran Negara Nomor 4301), Undang-undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4586), Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 05 Tahun 2009 tentang Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan mahasiswa menguasai kompetensi-kompetensi yang harus dikuasai oleh seorang guru sehingga memperoleh tenaga pendidik yang professional. Mahasiswa akan menerapkan teori-teori yang selama ini telah didapatkan selama semester-semester sebelumnya sesuai persyaratan yang telah ditetapkan.

B. TUJUAN

- a. Tujuan Umum dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ialah membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang professional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi

pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi social.

b. Tujuan Khusus

1. Untuk menghasilkan sarjana kependidikan yang berkualitas sehingga nantinya dapat menjadi tenaga kependidikan yang professional.
2. Memberi pengalaman langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik agar nantinya dapat berperan aktif dan membangun dunia pendidikan yang baik.
3. Memberikan bekal ilmu atau pengetahuan kepada mahasiswa sebagai calon pendidik tentang pembelajaran yang baik dan berkualitas.
4. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa yang nantinya akan menjadi pendidik tentang cara mengajar, cara mengelola administrasi sekolah, cara menagatasi anak, dan cara melakukan pengelolaan kelas.

C. MANFAAT

PPI sangat bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat seperti mahasiswa sebagai calon guru, guru di sekolah latihan sebagai guru pamong, sekolah latihan dan lembaga-lembaga yang terkait juga tentunya.

a. Manfaat PPL bagi mahasiswa antara lain:

1. Memberi bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi social dan kompetensi professional.
2. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikan bekal yang diperoleh selama kuliah ditempat PPL.
3. Meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap model-model pembelajaran di kelas.
4. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami profesionalisme guru.
5. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas.

b. Manfaat bagi guru dan guru pamong antara lain:

1. Dapat melakukan lesson study untuk menambha pengetahuan tentang pembelajaran.

2. Bisa saling bertukar pengetahuan dengan mahasiswa PPL tentang pembelajaran yang inovatif serta pembuatan perangkat pembelajarannya.
 3. Membagi pengetahuan dan pengalamannya dalam mengajar kepada mahasiswa.
- c. Manfaat bagi sekolah:
1. Meningkatkan kualitas pendidikan.
 2. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.
- d. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang:
1. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerjasama dengan sekolah latihan.
 2. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL sehingga kurikulum dan metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. KOMPETENSI GURU

Di bidang pendidikan terkait dengan fungsi dan peran seorang guru seperti yang dirumuskan dalam Undang-undang Nomor 14 tahun 2005, tentang guru dan dosen yaitu guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Guru mempunyai peran yang sangat penting dalam pendidikan. Seorang guru dituntut memiliki Standar Kompetensi (SK) yang meliputi tiga komponen yaitu:

1. komponen kompetensi pengelolaan pembelajaran dan wawasan kependidikan.
2. komponen kompetensi akademik/vokasional sesuai materi pembelajaran.
3. pengembangan profesi.

Selain memiliki Standar kompetensi, guru juga harus memiliki kepribadian yang baik karena guru sebagai pendidik dan juga menjadi teladan bagi peserta didik. Seorang guru juga dituntut mampu memahami karakter peserta didik, mengelola kelas dengan baik, kreatif, dan juga mampu memeraokan variasi dan pembelajaran yang inovatif.

Berdasarkan Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 dan Johnson (1980), kompetensi yang harus dimiliki guru meliputi:

1. kompetensi pedagogik

Adalah kemampuan guru dalam memahami peserta didik, kemampuan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Kemampuan pedagogic guru meliputi penguasaan materi pembelajaran, mengembangkan kurikulum, memahami karakteristik peserta didik, dan merancang kegiatan pembelajaran.

2. kompetensi sosial

Kompetensi social meliputi komunikasi dengan semua pihak di lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah. Kompetensi social merupakan kemampuan guru dalam bergaul, berkomunikasi paada peserta didik, tenaga pendidik, orang tua/wali murid, serta masyarakat lingkungan sekitar.

3. kompetensi kepribadian

Guru harus memiliki kepribadian yang baik, stabil, dewasa, berwibawa, berakhlak mulia karena guru sebagai teladan peserta didik.

4. kompetensi profesional

Seorang guru harus ahli atau professional dalam bidangnya. Guru harus menguasai segala hal misalnya mampu memahami karakteristik peserta didik, menguasai teori atau materi pembelajaran, menguasai atau memanfaatkan teknologi, meningkatkan kualitas atau mutu pembelajaran dengan melakukan penelitian tindakan kelas.

B. STANDAR PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH

1. Silabus

Silabus digunakan sebagai pedoman pengembangan RPP yang memuat identitas mata pelajaran atau tema pelajaran, SK, KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indicator pencapaian kompetensi, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. Silabus dikembangkan oleh satuan pendidikan berdasarkan Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL), serta panduan penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai KD. RPP disusun untuk setiap KD yang dapat dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih. Guru merancang penggalan RPP untuk setiap pertemuan yang disesuaikan dengan penjadwalan di satuan pendidikan. Komponen RPP meliputi:

a. identitas mata pelajaran

Identitas mata pelajaran meliputi: satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran, jumlah pertemuan

b. standar kompetensi

Standar kompetensi merupakan kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diharapkan dicapai pada setiap kelas dan/atau semester pada suatu mata pelajaran.

c. kompetensi dasar

Kompetensi Dasar merupakan sejumlah kemampuan yang harus dikuasai peserta didik dalam mata pelajaran tertentu sebagai rujukan penyusunan indikator kompetensi dalam suatu pelajaran.

d. indikator pencapaian kompetensi

Indikator kompetensi merupakan suatu perilaku yang dapat diukur untuk menunjukkan ketercapaian kompetensi dasar tertentu yang menjadi acuan penilaian mata pelajaran.

e. tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar.

f. materi ajar

Materi ajar memuat suatu fakta, prinsip, konsep, dan prosedur yang relevan, dan ditulis sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.

g. alokasi waktu

Alokasi waktu sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar.

h. metode pembelajaran

Metode pembelajaran digunakan oleh guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan. Pemilihan metode pembelajaran disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik, serta karakteristik dari setiap indikator dan kompetensi yang hendak dicapai pada setiap mata pelajaran.

i. kegiatan pembelajaran

1. Pendahuluan

Pendahuluan merupakan kegiatan awal dalam suatu pertemuan pembelajaran yang ditujukan untuk membangkitkan motivasi dan memfokuskan perhatian peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

2. Inti

Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai KD. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara interaktif, inspirasi, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi

aktif, seraf memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas,, dan kemandirian sesuai bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Kegiatan ini dilakukan secara sistematis dan sistemik melalui proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.

3. Penutup

Penutup merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengakhiri aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan dalam bentuk rangkuman atau kesimpulan, penilaian dan refleksi, umpan balik, dan tindak lanjut.

j. Penilaian hasil belajar

Prosedur dan instrument penilaian proses dan hasil belajar disesuaikan dengan indicator pencapaian kompetensi dan mengacu kepada standar penilaian.

k. Sumber belajar

Penentuan sumber belajar didasarkan pada standar kompetensi dan kompetensi dasar, serta materi ajar, kegiatan pembelajaran, dan indicator pencapaian kompetensi.

C. MODEL-MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF

Pemilihan model pembelajaran menyangkut strategi, metode, juga pendekatan dalam pembelajaran. Strategi pembelajaran adalah perencanaan dan tindakan yang tepat dan cermat mengenai kegiatan pembelajaran agar kompetensi dasar dapat tercapai. Metode, menyangkut cara guru dalam menyampaikan pesan (materi pelajaran). Pendekatan pembelajaran adalah cara penyampaian materi pelajaran yang dipandang guru yang bersangkutan paling dekat atau paling dekat atau paling cepat sehingga materi pelajaran dapat segera diserap oleh siswa. Model pembelajaran adalah suatu pola atau langkah-langkah pembelajaran tertentu yang diterapkan guru agar tujuan atau kompetensi dari hasil belajar yang diharapkan akan cepat dapat dicapai dengan lebih efektif dan efisien.

Suatu kegiatan pembelajaran di kelas disebut model pembelajaran jika: (1) ada kajian ilmiah dari penemu atau ahlinya, (2) ada tujuan yang ingin dicapai, (3) ada tingkah laku yang spesifik, dan (4) ada lingkungan yang perlu diciptakan agar tindakan/kegiatan pembelajaran tersebut dapat berlangsung secara efektif. Model pembelajaran pembelajaran tersebut antara lain:

1. Model pembelajaran Pengajuan Soal (*Problem Posing*).

2. Model pembelajaran dengan Pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning – CTL*).
3. Model pembelajaran Pakem.
4. Model pembelajaran Quantum (*Quantum Learning*).
5. Model pembelajaran Berbalik (*Reciprocal Teaching*).
6. Model pembelajaran Tutor Sebaya dalam Kelompok Kecil.
7. Model pembelajaran *Problem Solving*.
8. Model pembelajaran RME (*Realistik Mathematics Education*).
9. Model pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*).

BAB III

PELAKSANAAN

A. WAKTU DAN TEMPAT PELAKSANAAN

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan pada:

Waktu Pelaksanaan : 30 Agustus s.d. 20 Oktober 2012

Tempat Pelaksanaan : SDN Gunungpati 03 Semarang

Jln. Sikrangkeng Kelurahan Gunungpati Semarang

B. TAHAPAN KEGIATAN

1. Pembuatan perencanaan pembelajaran

Sebelum melaksanakan pembelajaran yang sebenarnya di kelas dilakukan pembuatan perencanaan pembelajaran berupa RPP. RPP memuat gambaran kegiatan yang akan diterapkan saat pembelajaran di kelas. RPP digunakan sebagai pedoman dalam mengajar. Praktikan telah merancang tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. Selain itu praktikan juga membuat media dan alat peraga sebagai pendukung atau penunjang dalam menyampaikan pesan (materi pelajaran) pada siswa agar siswa dapat menangkap materi pelajaran dengan baik.

2. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan bimbingan guru pamong. Pembelajarannya mencakup berbagai mata pelajaran dengan materi dan menerapkan berbagai model pembelajaran. Pelaksanaannya dilakukan dari kelas 1 sampai dengan kelas 5.

3. Praktik mengajar mandiri

Setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing, mahasiswa praktikan melaksanakan praktik mengajar mandiri. Disini mahasiswa praktikan mengajar tanpa bimbingan guru pamong dan pelaksanaannya meliputi berbagai mata pelajaran dengan berbagai materi dan menerapkan berbagai model pembelajaran serta menggunakan media dan alat peraga sebagai penunjang kegiatan pembelajaran.

4. Refleksi pembelajaran

Refleksi pembelajaran dilakukan setelah kegiatan pembelajaran selesai. Refleksi pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa praktikan, guru pamong, dan dosen pembimbing. Refleksi pembelajaran memuat kelebihan dan kekurangan kemampuan mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas yang telah dilakukan.

C. MATERI KEGIATAN

Kegiatan selama PPL, yaitu upacara penerjunan dan melaksanakan praktik mengajar. Sebelum melaksanakan PPL, diadakan pembekalan yang memuat tentang kegiatan selama PPL, kegiatan belajar, kesulitan yang dihadapi dalam mengajar peserta didik, mengkondisikan peserta didik sebelum pelajaran, pembuatan RPP yang baik dan sesuai standar isi maupun standar proses, standar penilaian, dan juga berbagai model-model pembelajaran inovatif yang nantinya akan diterapkan dalam mengajar di sekolah latihan.

D. PROSES PEMBIMBINGAN

Sebelum melakukan kegiatan mengajar, mahasiswa praktikan meminta bimbingan agar proses kegiatan mengajar terlaksana dengan baik dan lancar, dan bila terdapat kesalahan dalam pembuatan RPP, akan direvisi sesuai dengan bimbingan dari guru pamong. Proses bimbingan dari dosen pembimbing dan guru pamong berjalan dengan baik. Dengan adanya bimbingan, maka siswa diberi masukan dan kritik yang akan membangun agar kegiatan pengajaran selanjutnya menjadi lebih baik.

E. FAKTOR PENDUKUNG

Faktor pendukung selama pelaksanaan PPL antara lain:

1. Kesiapan pihak sekolah dalam membantu kelancaran pelaksanaan PPL berupa penyediaan tempat khusus bagi mahasiswa PPL.
2. Tersedianya sarana dan fasilitas sebagai penunjang kegiatan mengajar demi terciptanya kelancaran dalam kegiatan mengajar agar tercapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

F. FAKTOR PENGHAMBAT

1. Faktor siswa yang kurang mendukung dalam proses belajar mengajar, siswa kurang memperhatikan dan ramai sendiri sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai.
2. Terbatasnya sarana dan prasarana sebagai penunjang kegiatan mengajar, sehingga hal tersebut akan menghambat kegiatan mengajar.
3. Adanya UTS yang hal tersebut menghambat jadwal mengajar mahasiswa praktikan.
4. Waktu atau jeda antara praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang sangat singkat sehingga persiapan kurang maksimal.

BAB IV

PENUTUP

A. SIMPULAN

Dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat ditarik simpulan antara lain:

1. Mendapatkan berbagai pengalaman dan juga keterampilan dalam mengajar peserta didik yang dapat digunakan sebagai bekal di masa yang akan datang saat menjadi guru.
2. Sebagai sarana bagi mahasiswa untuk dijadikan latihan menjadi calon guru atau tenaga pendidik yang kompeten dan professional.
3. Melalui PPL mahasiswa dapat belajar secara langsung dalam memahami karakteristik anak usia sekolah dasar dan cara mengatasi masalah atau kesulitan belajar siswa.
4. Memberikan kesempatan mahasiswa untuk menerapkan teori yang telah didapatkan selama kuliah.
5. Melalui PPL mahasiswa belajar untuk beadaptasi dengan lingkungan baru, bekerjasama, bertanggung jawab, disiplin dan menjadi teladan bagi anak didiknya dan memantapkan kepribadiannya menjadi seorang guru yang baik.

B. SARAN

1. Meningkatkan kedisiplinan siswa dengan cara menanamkan sikap disiplin sejak dini.
2. Penggunaan media dengan memanfaatkan lingkungan yang ada sebagai penunjang dalam pembelajaran.
3. Tetap menjaga hubungan yang harmonis diantara guru dengan guru, guru dan siswa, dan semua pihak di lingkungan sekolah.
4. Menjalin hubungan yang baik dengan lingkungan sekitar atau masyarakat, demi lancarnya pelaksanaan belajar mengajar.
5. Sekolah dapat menjalin hubungan yang baik dengan wali murid sehingga tercipta interaksi yang baik antara sekolah dengan wali murid
6. Sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang menjadi penunjang dalam kegiatan belajar-mengajar

REFLEKSI DIRI

Selama kegiatan PPL, dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran di SD Negeri Gunungpati 03 memiliki kekuatan dan kelemahan. Kekuatan yang dimiliki antara lain adanya persiapan sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, pemanfaatan lingkungan sekitar sekolah dalam menunjang kegiatan pembelajaran dan penggunaan media dan alat peraga yang menunjang, dan penerapan model dan variasi pembelajaran yang inovatif yang sesuai dengan situasi saat mengajar yang dapat menunjang kegiatan mengajar agar berjalan dengan baik dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Kelemahan yang ada antara lain kurangnya antusiasnya siswa dan masih ramai sendiri dan tidak memperhatikan penjelasan guru sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai sesuai yang diharapkan, kurangnya sarana dan fasilitas sebagai alat penunjang pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran.

Untuk sarana dan prasarana di SDN Gunungpati 03 masih kurang memadai. Misalnya di ruang kelas keadaan almarnya yang kurang baik, jumlah buku paket yang kurang memadai, sehingga hal tersebut akan menghambat kegiatan pembelajaran yang berdampak siswa kurang dapat memahami materi pelajaran. Penggunaan media dan alat peraga juga belum maksimal karena masih banyak media yang dibiarkan didalam almari dan tidak digunakan saat pembelajaran berlangsung.

Kualitas guru pamong di SDN Gunungpati 03 sudah tentu baik. Karena syarat untuk menjadi guru pamong sudah bergelar sarjana sehingga sudah berkompeten dan berpengalaman. Guru pamong saya adalah bapak Y.P. Jarwadi dan sudah bergelar sarjana yang juga sebagai kepala sekolah SDN Gunungpati 03. Dan dosen pembimbing saya adalah ibu Kurniana Bektiningsih yang mengampu mata kuliah umum. Ibu nia adalah seorang dosen PGSD yang berpengalaman dan banyak memberikan nasehat dan bimbingan selama kegiatan PPL.

Kualitas pembelajaran di SDN Gunungpati 03 sudah cukup baik. Karena dalam pembelajaran sudah menerapkan model pembelajaran yang inovatif dan menggunakan alat peraga sebagai penunjang pembelajaran. Dan selalu berusaha menyampaikan materi pelajaran dengan jelas dan sebaik mungkin agar siswa dapat memahaminya.

Selama kegiatan PPL, mahasiswa praktikan telah belajar dan mendapat pengalaman secara langsung. Dan dapat menerapkan ilmu dan teori-teori yang telah dipelajari selama kuliah di SDN Gunungpati 03. Dan selama di SD latihan, praktikan akan berupaya untuk belajar karena masih banyak terdapat kekurangan.

Selama melaksanakan PPL, praktikan dapat belajar secara langsung bagaimana cara memahami karakter siswa dan sebagai latihan praktikan untuk menjadi calon guru yang kreatif dalam menerapkan model pembelajaran yang inovatif dan mengatasi berbagai masalah dalam pembelajaran. Selain itu juga praktikan dapat belajar untuk berinteraksi dengan guru dan siswa.

Saran untuk SD latihan yaitu untuk meningkatkan lagi pembelajaran agar lebih baik lagi dengan menerapkan model pembelajaran yang inovatif dan penggunaan alat peraga atau media untuk menunjang pembelajaran. Dan bagi Unnes, hendaknya memilih sekolah dasar yang minimal hampir sama dalam segi prestasi maupun kelengkapan sarana dan prasarana agar mahasiswa mendapatkan pengalaman yang sama.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
Sekretariat: Jl. Beringin Raya Wonosari Ngaliyan Semarang 50186

JADWAL KEGIATAN PPL SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2012/2013
SEKOLAH LATIHAN: SDN GUNUNGPATI 03

NO.	KEGIATAN	WAKTU PELAKSANAAN
1.	Penerjunan dan Penerimaan Mahasiswa PPL di SDN Gunungpati 03	30 Juli 2012
2.	Observasi kelas dan keadaan umum sekolah	31 Juli-9 Agustus 2012
3.	Libur Lebaran	13-26 Agustus 2012
4.	Praktik Mengajar Terbimbing	29 Agustus-8 September 2012
5.	Praktik Mengajar Mandiri	10 September-8 Oktober 2012
6.	Ujian PPL	10 Oktober 2012
7.	Perpisahan dan Penarikan Mahasiswa PPL	18 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Sriwardi, S.Pd.

NIP. 19560201 197802 1 007

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : S-1/2012
Sekolah latihan : SDN Gunungpati 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Juli 2012																												Ket
				16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31													
1	Untung Andi Yulianto	1401409050	PGSD																													
2	Stephanie Prisca Dewi	1401409097	PGSD																													
3	Nurjana Tri Aldhila	1401409109	PGSD																													
4	Maulidin Nur Secha	1401409209	PGSD																													
5	Linda	1401409269	PGSD																													
6	Kumamastuti Ratnaning T	1401409273	PGSD																													
7	Hendy Prasetyo	6102409015	PGP/SD																													
8	Ricky Sofyan Ronyandika	6102409035	PGP/SD																													

Semarang, 31 Juli 2012



Mengetahui,
Kepala SDN Gunungpati 03,
Yp Jarwadi, S.Pd.
NIP. 19560201 197802 1 007

Koordinator Mahasiswa

Hendy Prasetyo
Hendy Prasetyo
NIM. 6102409035

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : S-1/2012
Sekolah latihan : SDN Gunungpati 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Agustus 2012															Ket
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Untung Andi Yulianto	1401409050	PGSD																
2	Stephanie Prisca Dewi	1401409097	PGSD																
3	Nurjana Tri Aldhila	1401409109	PGSD																
4	Maulidin Nur Secha	1401409209	PGSD																
5	Linda	1401409269	PGSD																
6	Kumamastuti Ratnaning T	1401409273	PGSD																
7	Hendy Prasetyo	6102409015	PGP/SD																
8	Ricky Sofyan Ronyandika	6102409035	PGP/SD																

Semarang, 16 Agustus 2012



Mengetahui,
Kepala SDN Gunungpati 03,
Yp Jarwadi, S.Pd.
NIP. 19560201 197802 1 007

Koordinator Mahasiswa

Hendy Prasetyo
Hendy Prasetyo
NIM. 6102409035

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Praktik : SD NEGERI GUNUNGPATI 03

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Kusumastuti Ratnaning Triworo NIM/Prodi : 1401409273/PGSD Fakultas : FIP			Nama : Dra. Kurniana Bektiningsih, M.Pd NIP/Prodi : 196203121988032001 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Y.P. Jarwadi, S.Pd. NIP : 1956020119787902 1 007			Nama : Y.P. Jarwadi, S.Pd NIP : 195602011978021007		
No	Tgl	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1	29 Agustus 2012	Bahasa Indonesia (menjelaskan melakukan sesuatu)	I		
2	31 Agustus 2012	PKn (mengidentifikasi cerita rakyat)	II		
3	3 September 2012	IPS (menceritakan pengalaman diri)	I		
4	11 September 2012	IPA (menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang)	II		
5	15 September 2012	Matematika (Pentingnya keutuhan NKRI)	II		
6	18 September 2012	IPA (menceritakan pengalaman diri)	II		
7	20 September 2012	IPS (Menceritakan pengalaman sehari-hari)	III		
8	22 September 2012	IPS (menggolongkan Makhluk Hidup)	IV		
9	27 September 2012	Bahasa Indonesia (melakukan operasi hitung satuan waktu)	I		
10	2 Oktober 2012	Matematika (mengenal wujud benda)	III		

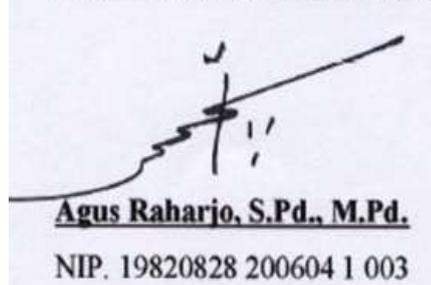
Semarang, 8 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Koordinator Dosen Pembimbing



RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

Nama : Kusumastuti Ratnaning Triworo

NIM/Prodi : 1401409273/PGSD

Fakultas : FIP

Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Gunungpati 03

Minggu ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
Minggu I	Senin, 30 Juli 2012	07.00-selesai	Penerjunan di SD latihan
	Selasa, 31 Juli 2012	07.00-selesai	Perkenalan dengan warga lingkungan SD Negeri Gunungpati 03 dan observasi kelas V
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi kelas I
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.00-selesai	Obsevasi kelas III
	Jumat, 3 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi kelas keadaan umum SD dan pelaksanaan lomba
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi kelas keadaan umum SD dan pelaksanaan lomba
Minggu II	Senin, 6 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi kelas keadaan umum SD dan pelaksanaan lomba
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi kelas IV
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi kelas VI
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi kelas V
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.00-selesai	Membuat laporan PPL 1
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.00-selesai	Membuat laporan PPL 1
Minggu ke III	Senin, 13 Agustus 2012	07.00-selesai	Libur lebaran
	Selasa, 14 Agustus 2012	07.00-selesai	
	Rabu, 15 Agustus 2012	07.00-selesai	
	Kamis, 16 Agustus 2012	07.00-selesai	
	Jumat, 17 Agustus 2012	07.00-selesai	Upacara Kemerdekaan RI
	Sabtu, 18 Agustus 2012	07.00-selesai	Libur Lebaran
Minggu ke IV	Senin, 20 Agustus 2012	07.00-selesai	
	Selasa, 21 Agustus 2012	07.00-selesai	
	Rabu, 22 Agustus 2012	07.00-selesai	
	Kamis, 23 Agustus 2012	07.00-selesai	

	Jumat, 24 Agustus 2012	07.00-selesai	
	Sabtu, 25 Agustus 2012	07.00-selesai	
Minggu ke V	Senin, 27 Agustus 2012	07.00-selesai	Halal bi halal keluarga SDN gunungpati 03
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00-selesai	Perencanaan praktik belajar terbimbing
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00-selesai	Praktik terbimbing kelas I
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Jumat, 31 Agustus 2012	07.00-selesai	Praktik terbimbing kelas II
	Sabtu, 1 September 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
Minggu ke VI	Senin, 3 September 2012	07.00-selesai	Praktik terbimbing kelas I
	Selasa, 4 September 2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Rabu, 5 September 2012	07.00-selesai	Praktik terbimbing kelas V
	Kamis, 6 September 2012	07.00-selesai	Praktik terbimbing kelas III
	Jumat, 7 September 2012	07.00-selesai	Praktik terbimbing kelas II
	Sabtu, 8 September 2012	07.00-selesai	Praktik terbimbing Kelas IV
Minggu ke VII	Senin, 10September 2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Selasa,11 September 2012	07.00-selesai	Praktik mandiri kelas II
	Rabu, 12 September 2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Kamis,13 September 2012	07.00-selesai	Praktik mandiri kelas IV
	Jumat,14 September 2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Sabtu, 15 September 2012	07.00-selesai	Praktik mengajar kelas II
Minggu ke VIII	Senin, 17September 2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Selasa,18 September 2012	07.00-selesai	Praktik mengajar mandiri kelas II
	Rabu, 19 September 2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Kamis, 20 September 2012	07.00-selesai	Praktik mengajar mandiri kelas III
	Jumat,21 September 2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Sabtu, 22 September 2012	07.00-selesai	Praktik mengajar mandiri kelas IV
Minggu ke IX	Senin, 17September 2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Selasa,18 September 2012	07.00-selesai	Praktik mengajar mandiri kelas I
	Rabu, 19 September 2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Kamis,20 September 2012	07.00-selesai	Praktik mengajar mandiri kelas II
	Jumat,21 September 2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Sabtu, 22 September 2012	07.00-selesai	Praktik mengajar mandiri kelas IV
Minggu ke X	Senin, 24 September 2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Selasa,25 September 2012	07.00-selesai	Praktik mengajar mandiri kelas V
	Rabu, 26 September 2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Kamis,27 September 2012	07.00-selesai	Praktik mengajar mandiri kelas I
	Jumat,28 September 2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Sabtu, 29 September 2012	07.00-selesai	Praktik mengajar mandiri kelas IV

Minggu ke XI	Senin, 1 Oktober 2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00-selesai	Praktik mengajar mandiri kelas III
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00-selesai	Praktik mengajar mandiri kelas II
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00-selesai	Praktik megajar mandiri kelas V
Minggu Ke XII	Senin, 8 Oktober 2012	07.00-selesai	Persiapan ujian
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00-selesai	Persiapan ujian
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00-selesai	Ujian PPL
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00-selesai	Persiapan perpisahan
	Jumat, 12 Oktober 2012	07.00-selesai	Persiapan perpisahan
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00-selesai	Persiapan perpisahan
Minggu ke XIII	Senin, 15 Oktober 2012	07.00-selesai	Persiapan perpisahan
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00-selesai	Persiapan perpisahan
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00-selesai	Persiapan perpisahan
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00-selesai	Perpisahan dan penarikan
	Jumat, 19 Oktober 2012	07.00-selesai	
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00-selesai	

Guru Pamong



Y.P. Jarwadi, S.Pd

NIP. 19560201 197802 1 007

Dosen Pembimbing



Dra. Kurniana Bektiningsih, M.Pd

NIP. 196805141991082001

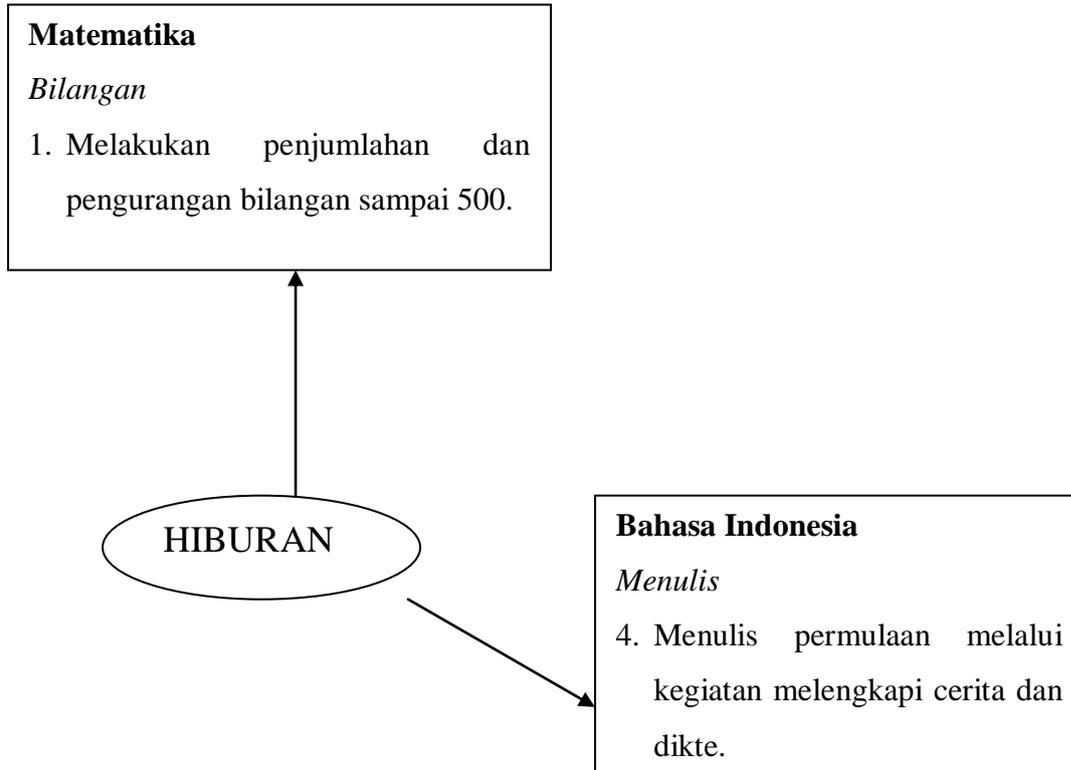


Y.P. Jarwadi, S.Pd.

NIP. 19560201 197802 1 007

**RENCANA
PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

JARINGAN TEMA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN Gunungpati 03
Kelas/semester	: II/1
Tema	: Hiburan
Alokasi waktu	: 2 x 35 Menit

I. STANDAR KOMPETENSI

- **Matematika**

Bilangan

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

- **Bahasa Indonesia**

Menulis

4. Menulis permulaan melalui keegiatan melengkapi cerita dan dikte.

II. KOMPETENSI DASAR

- **Matematika**

1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

- **Bahasa Indonesia**

4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.

III. INDIKATOR

- **Matematika**

– Menyelesaikan soal pengurangan bilangan sampai 500.

– Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan bilangan sampai 500.

- **Bahasa Indonesia**

– Menulis kalimat bacaan dengan pilihan kata yang tepat.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan bilangan sampai 500 dengan benar.

2. Melalui diskusi, siswa dapat bekerja sama menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pengurangan bilangan sampai 500 dengan benar.

3. Diberikan soal, siswa dapat menulis kalimat dengan pilihan kata yang tepat dengan baik.

V. MATERI POKOK

Pengurangan bilangan sampai 500

Menulis kalimat

VI. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

a. Metode:

- Ceramah
- Diskusi
- Penugasan

b. Model :

Think Pair Share (TPS)

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

a. **Pra kegiatan** (5 menit)

- Salam
- Pengkondisian
- Berdo'a
- Mengisi daftar hadir

b. **Kegiatan awal** (10 menit)

- Apersepsi. Bertanya kepada siswa mengenai materi pada pertemuan selanjutnya dan dilanjutkan pertanyaan mengenai pengurangan bilangan biasa.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- Memotivasi siswa untuk belajar dengan baik.

c. **Kegiatan Inti** (40 Menit)

1. Eksplorasi

- Guru dan siswa melakukan tanya jawab yang berhubungan dengan pengurangan bilangan

- Salah satu siswa maju ke depan untuk mengerjakan suatu permasalahan yang diberikan guru
2. **Elaborasi**
 - Siswa dibagi menjadi secara berkelompok dengan teman sebangku
 - Guru membagikan LKS
 - Salah satu siswa perwakilan kelompok maju untuk memaparkan hasil diskusi
 - Guru dan siswa memberikan tanggapan hasil diskusi yang telah dipaparkan
 3. **Konfirmasi**
 - Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi
 - Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
 - Guru memberi penguatan terhadap keberhasilan siswa dalam pembelajaran.
 - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.
- d. **Kegiatan akhir** (5 Menit)
1. Guru memberi soal evaluasi secara individu.
 2. Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat rangkuman materi pelajaran dalam buku catatan untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.
 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 4. Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar dan mengembangkan sikap percaya diri.

VIII. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

a. Sumber belajar

1. BSE Matematika SD/MI kelas II karangan Purnomosidi dkk, BSE Penerbit Pusat Perbukuan Depdiknas halaman 30-35
2. BSE Indahya Bahasa dan Sastra Indonesia karangan H Suyatno dkk, BSE Penerbit Pusat Perbukuan Depdiknas halaman 40-41.
3. Buku lain yang relevan

b. Media Pembelajaran

1. Sedotan
2. Gelas

IX. PENILAIAN

• Prosedur Tes :

- a. Tes Awal : -
- b. Tes Proses : Ada
- c. Tes Akhir : Ada

• Jenis Tes :

- a. Tes Tertulis
- b. Tes Perbuatan

• Alat Tes

- a. Lembar kerja siswa.
- b. Soal Evaluasi.

Semarang, 15 September 2012

Menyetujui,

Guru Kelas

Praktikan

Siti Munasiroh

NIP. 19531010 197802 1 007

Kusumastuti R.T.

NIM. 1401409273

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Y.P. Jarwadi, S. Pd.

NIP. 19531010 197802 1 007

Y.P. Jarwadi, S.Pd

NIP. 19560201 197802 1 007

LAMPIRAN-LAMPIRAN

MATERI

Pengurangan

Bersusun Pendek

$$\begin{array}{r} 45 \\ 64 \\ \hline \quad + \\ \hline 109 \end{array}$$

SOAL CERITA

Contoh :

Sebuah gedung direncanakan selesai dibangun dalam waktu 364 hari. Sampai saat ini, gedung telah dikerjakan selama 61 hari. Berapa hari lagi gedung selesai dibangun?

Penyelesaian :

$$\begin{array}{r} 364 \\ \underline{61} - \\ \hline 303 \end{array}$$

Kurangkan satuannya $4 - 1 = 3$

Kurangkan puluhannya $6 - 6 = 0$

Kurangkan ratusannya $3 - 0 = 3$

Jadi, $364 - 61 = 303$

- **Bahasa Indonesia**

Menjawab cerita dan soal dengan pilihan jawaban yang tepat.

KAMPUNG KETILENG

Fajar tinggal di kampung ketileng. Kampung ketileng sungguh indah. Pohon peneduh ditanam di pinggir jalan halaman. Halaman rumah ditanami bunga. Kebersihan kampung ketileng selalu terjaga. Sampah di jalan tidak pernah terlihat. Tiap sore jalanan disapu sampahnya dikumpulkan lalu dibakar. Setiap minggu penduduk bekerja bakti. Mereka bekerja sama membersihkan selokan. Air selokan mengalir lancar. Tinggal di kampung

ketileng sungguh menyenangkan. Kampungnya bersih dan indah, penduduknya rukun dan saling membantu. Dalam kegiatan kerja bakti pemuda dan bapak-bapak membersihkan lingkungan desa, dan para ibu-ibu menyiapkan makanan sebagai bekal untuk bapak-bapak dalam bekerja. Ibu Yesi membeli 144 buah roti. Untuk hidangan pagi 64 buah dan untuk hidangan siang 70 buah. Itulah bentuk kerjasama yang baik di kampung Ketileng tempat fajar tinggal.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok:

I. Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

1.
$$\begin{array}{r} 87 \\ 19 \\ \hline \end{array}$$

.....

2.
$$\begin{array}{r} 85 \\ 74 \\ \hline \end{array}$$

.....

3.
$$\begin{array}{r} 246 \\ 39 \\ \hline \end{array}$$

.....

4.
$$\begin{array}{r} 249 \\ 88 \\ \hline \end{array}$$

.....

II. Kerjakanlah soal dibawah ini dengan benar!

1. Ayah memiliki 428 bunga adenium. Lalu ayah menjual bunga adeniumnya sebanyak 218. Berapa bunga adenium ayah sekarang?

SOAL EVALUASI

I. Selesaikanlah pengurangan dibawah ini dengan cara yang kamu anggap mudah!

1. $215 - 42 = \dots$

2. $187 - 69 = \dots$

3. $165 - 56 = \dots$

4. $144 - 37 = \dots$

II. Kerjakanlah soal dibawah ini dengan benar!

1. Budi memelihara ikan di kolam. Ikannya sebanyak 234. Sayangnya, 59 ikan mati. Berapakah ikan budi yang hidup sekarang?

KUNCI JAWABAN

Lembar Kerja siswa

1. 68
2. 11
3. 207
4. 161
5. 210

Nilai: Jumlah soal x 20

Soal Evaluasi

1. 173
2. 118
3. 109
4. 107
5. 175

Nilai: Jumlah soal x 20

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri Gunungpati 03

Kelas/Semester : IV/I

Mata Pelajaran : IPS

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat

C. Indikator

1. Menyebutkan berbagai macam sumber daya alam di Indonesia
2. Mengidentifikasi manfaat sumber daya alam bagi kehidupan manusia
3. Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam bagi kehidupan manusia

D. Tujuan

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat terampil menyebutkan berbagai macam sumber daya alam di Indonesia dengan benar
2. Diberikan gambar, siswa dapat terampil mengidentifikasi manfaat sumber daya alam bagi kehidupan manusia dengan baik dan benar
3. Melalui diskusi, siswa dapat bekerjasama menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam bagi kehidupan manusia dengan benar

E. Materi Pembelajaran

1. Macam-macam sumber daya alam
2. Manfaat sumber daya alam
3. Pemanfaatan sumber daya alam

F. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode
 - a. Ceramah
 - b. Diskusi
 - c. Penugasan
2. Model
Student Teams Achievement Divisions (STAD)

G. Langkah Pembelajaran

1. Pra Kegiatan (± 5 menit):
 - a. Salam
 - b. Presensi
 - c. Menyiapkan ruangan dan media
2. Kegiatan Awal (± 10 menit):
 - a. Memberikan apersepsi, dengan memberikan pertanyaan pada siswa “ Sumber daya alam terbagi menjadi berapa macam anak-anak?”
 - b. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran
 - c. Guru memberi motivasi
3. Kegiatan Inti (± 30 menit):
 - a. Eksplorasi
 - a) Tanya jawab antara guru dan siswa tentang macam-macam sumber daya alam
 - b) Guru menunjukkan gambar mengenai berbagai manfaat sumber daya alam
 - c) Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai manfaat sumber daya alam
 - d) Siswa membaca materi pelajaran
 - b. Elaborasi
 - a) Siswa dibagi beberapa kelompok
 - b) Guru membagikan lembar kerja peserta didik.
 - c) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara mengerjakan LKPD
 - d) Perwakilan dari salah satu kelompok membacakan hasil diskunyunya dan kelompok lain memberikan tanggapan.
 - c. Konfirmasi
 - a) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi.
 - b) Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran

- c) Guru memberi penguatan materi
 - d) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.
4. Kegiatan Akhir (± 15 menit):
- a. Guru memberi soal evaluasi secara individu.
 - b. Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat rangkuman materi pelajaran
 - c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 - d. Guru memotivasi siswa

H. Sumber dan Media

- 1. Sumber
 - a. BSE IPS untuk SD/MI Kelas 4
 - b. Buku lain yang relevan
- 2. Media: Gambar

I. Evaluasi

- 1. Jenis Test
 - a. Test Lisan : Apersepsi
 - b. Test Tertulis : Lembar kerja siswa, tes formatif
- 2. Bentuk tes
 - a. Uraian singkat
 - b. Esay
- 3. Instrumen tes
 - a. Lembar kerja siswa

Semarang, 22 September 2012

Menyetujui,

Guru Kelas

Ramijah, S.Pd

NIP. 19531010 197802 1 007

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Y.P. Jarwadi, S. Pd.

NIP. 19531010 197802 1 007

Praktikan

Kusumastuti R.T.

NIM. 1401409273

Guru Pamong

Y.P. Jarwadi, S. Pd.

NIP. 19531010 197802 1 007

LAMPIRAN

MATERI

Sumber Daya Alam: semua kekayaan alam berupa benda mati atau makhluk hidup yang berada di bumi.

Macam-macam sumber daya alam:

1. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan terus-menerus karena dapat tersedia kembali. Contohnya: Tanah, hutan, hewan, udara, air sinar matahari.
2. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang dapat habis. Contohnya barang tambang.

1. Memanfaatkan sumber daya alam tanah

Tanah banyak sekali kegunaannya. Banyak kegiatan ekonomi yang sangat tergantung pada tanah. Di antaranya kegiatan pertanian, perkebunan, peternakan, dan industri berbahan baku tanah.

a. Usaha pertanian

Tanah air kita terkenal subur. Tanah yang subur sangat cocok untuk usaha pertanian. Ada bermacam-macam pertanian. Misalnya pertanian padi, ubi kayu (singkong), palawija, dan sayur-sayuran. Contoh tanaman palawija adalah jagung, kedelai, kacang tanah, dan kacang hijau. Contoh tanaman sayur-sayuran adalah kol, sawi, bayam, cabe, terong, tomat, buncis, kangkung, labu siam, kacang panjang, dan wortel.

Ada beberapa hasil pertanian yang diolah lebih lanjut. Contohnya adalah jagung, kedelai, dan ubi kayu.

1. Jagung dapat diolah menjadi pakan ternak dan bermacam-macam makanan kecil.
2. Kacang kedelai dapat diolah menjadi tahu, tempe, kecap, dan susu.
3. Ubi kayu dapat diolah menjadi makanan ringan seperti keripik, getuk, dan tepung tapioka.

b. Usaha perkebunan

Tanah yang subur juga baik untuk usaha perkebunan. Hasil perkebunan Indonesia antara lain kelapa sawit, karet, kopi, cokelat, teh, tebu, rosela dan kina.

Hasil perkebunan dapat diolah menjadi produk industri. Contohnya sebagai berikut.

1. Kelapa sawit diolah menjadi minyak goreng dan margarin.
2. Kopi, cokelat, dan teh untuk bahan baku pembuatan minuman.

3. Cengkeh dan tembakau untuk bahan pembuatan rokok dan obat-obatan.
4. Karet menjadi bahan baku untuk membuat ban.
5. Tebu menjadi bahan dasar pembuatan gula pasir.
6. Rosela menjadi bahan dasar membuat karung goni.
7. Kina digunakan sebagai bahan dasar pembuat obat malaria.

c. Usaha peternakan

Produk-produk usaha peternakan banyak sekali. Berikut ini di antaranya:

1. Sapi, kerbau, sapi, kambing, dan domba menghasilkan dagingnya untuk dikonsumsi dan sumber protein hewani.
2. Ayam menghasilkan daging dan telur.
3. Ulat sutera menghasilkan bahan baku pembuatan kain sutera.

d. Usaha industri berbahan baku tanah

Banyak produk industri yang terbuat dari tanah. Contoh industri dengan bahan baku tanah adalah industri genteng, batu bata, dan gerabah.

2. Memanfaatkan sumber daya alam air

- a. Menangkap ikan yang hidup di air secara alami. Usaha ini dilakukan oleh para nelayan.
- b. Membudidayakan rumput laut. Rumput laut menjadi bahan baku makanan dan obat.
- c. Memelihara ikan dan udang di kolam, empang, dan tambak.
- d. Mengembangkan wisata air. Ada banyak jenis pariwisata air, misalnya selancar, arum jeram, dan menyelam.
- e. Menjadikan air sebagai sarana transportasi.
- f. Membangun pembangkit listrik tenaga air (PLTA).
- g. Membangun irigasi untuk usaha pertanian.

3. Memanfaatkan sumber daya alam hutan

Banyak sekali manfaat hutan. Hutan menjadi penyaring udara. Hutan menahan erosi dan membantu peresapan air. Hutan menjadi tempat tinggal bermacam-macam hewan. Hutan menghasilkan berbagai jenis kayu, bambu, dan rotan. Kayu bisa diolah menjadi bahan bangunan, bahan mebel, dan kertas. Bambu dan rotan menjadi bahan baku mebel dan industri kerajinan.

4. Memanfaatkan hasil tambang

Hasil tambang diambil dari perut bumi digunakan untuk berbagai keperluan. Berikut ini di antaranya:

- a. Minyak bumi diolah menjadi avtur, bensol, kerosin, bensin, solar, dan minyak tanah. Avtur digunakan sebagai bahan bakar pesawat terbang. Bensin dan solar untuk bahan bakar kendaraan bermotor.
- b. Minyak tanah menjadi bahan bakar kompor.
- c. Bijih besi digunakan untuk bahan baku pembuatan mesin pabrik, kendaraan bermotor, jembatan, campuran pisau dan gunting,
- d. Batu bara menjadi bahan bakar kereta api, kapal laut, dan pembangkit listrik.
- e. Boksit untuk bahan baku aluminium. Aluminium dimanfaatkan untuk membuat pesawat dan alat-alat rumah tangga.
- f. Mangan untuk pembuatan besi baja.
- g. Belerang untuk campuran obat.
- h. Marmer untuk bahan bangunan rumah atau gedung.
- i. Emas dan perak untuk perhiasan, misalnya cincin, gelang, kalung,

LEMBAR KERJA SISWA

Kerjakanlah soal dibawah ini dengan benar!

No.	Pemanfaatan SDA	Contoh
1.	Tanah	Perkebunan, peternakan, pertanian
2.	.....	..... ..... .....
3.	.....	..... ..... .....
4.	.....	..... ..... .....

SOAL EVALUASI

Jawablah soal dibawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Apakah yang dimaksud dengan sumber daya alam?
2. Jelaskan pengertian dari sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan berikan 2 contohnya!
3. Jelaskan pengertian dari sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dan berikan 2 contohnya!
4. Jelaskan 3 contoh pemanfaatan sumber daya alam air!
5. Jelaskan 3 contoh pemanfaatan sumber daya alam hutan!

KUNCI JAWABAN

Lembar Kerja Siswa

- a. Air: menangkap ikan yang hidup di air secara alami, membudidayakan rumput laut, memelihara ikan dan udang di kolam, empang, dan tambak.
- b. Hutan: Hutan menjadi penyaring udara, hutan menahan erosi dan membantu peresapan air, hutan menjadi tempat tinggal bermacam-macam hewan, hutan menghasilkan berbagai jenis kayu, bambu, dan rotan.
- c. Tambang: minyak bumi diolah menjadi avtur, bensol, kerosin, bensin, solar, dan minyak tanah, minyak tanah menjadi bahan bakar kompor, bijih besi digunakan untuk bahan baku pembuatan mesin pabrik, kendaraan bermotor, jembatan, campuran pisau dan gunting, batu bara menjadi bahan bakar kereta api, kapal laut, dan pembangkit listrik.

Penilaian: $\frac{\text{Jumlah soal} \times 10}{3}$

Soal Evaluasi

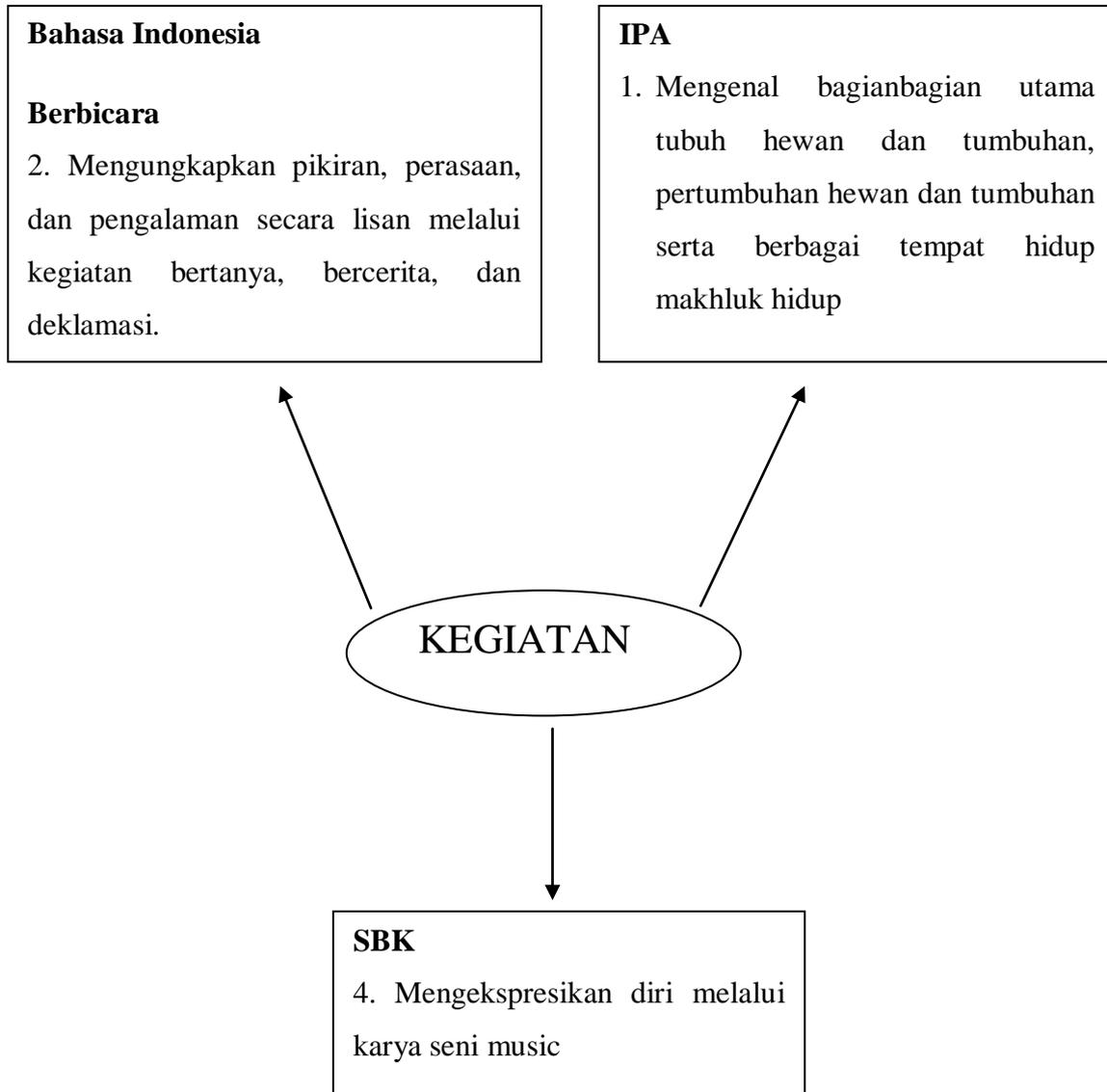
1. Sumber Daya Alam: semua kekayaan alam berupa benda mati atau makhluk hidup yang berada di bumi.
2. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan terus-menerus karena dapat tersedia kembali. Contohnya: Tanah, hutan, hewan, udara, air sinar matahari.
3. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang dapat habis. Contohnya barang tambang.
4. Air: menangkap ikan yang hidup di air secara alami, membudidayakan rumput laut, memelihara ikan dan udang di kolam, empang, dan tambak.
5. Hutan: Hutan menjadi penyaring udara, hutan menahan erosi dan membantu peresapan air, hutan menjadi tempat tinggal bermacam-macam hewan, hutan menghasilkan berbagai jenis kayu, bambu, dan rotan.

Penilaian: Jumlah soal x 20

MEDIA



JARINGAN TEMA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema	: Kegiatan
Kelas / Semester	: II (dua) / 1 (satu)
Alokasi waktu	: 2 x 30 menit (1 x pertemuan)

I. STANDAR KOMPETENSI

➤ **Bahasa Indonesia**

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi.

➤ **IPA**

Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

1. Mengetahui bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

➤ **SBK**

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

II. KOMPETENSI DASAR

➤ **Bahasa Indonesia**

2.2 Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain

➤ **IPA**

1.1 Mengetahui bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

➤ **SBK**

4.3. Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana

III. INDIKATOR

➤ Bahasa Indonesia

2.2.1 Mengemukakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain.

➤ IPA

1.1.2 Menyebutkan bagian-bagian tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

1.1.3 Menjelaskan fungsi bagian-bagian tumbuhan

➤ SBK

4.3.1 Menyanyikan lagu anak

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengalaman pribadi, siswa dapat terampil menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain dengan runtut
2. Dengan mengamati media yang di tunjukan oleh guru, siswa dapat terampil menyebutkan bagian-bagian utama tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah dengan benar.
3. Melalui diskusi, siswa dapat bekerjasama menjelaskan fungsi bagian-bagian tumbuhan dengan benar
4. Diberi teks lagu, siswa dapat terampil menyanyikan lagu anak dengan baik

V. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Menceritakan kegiatan sehari-hari
- b. Bagian- bagian tumbuhan

VI. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

➤ Metode

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi kelompok
4. Penugasan

➤ Model Pembelajaran

Kooperatif Tipe *Student teams Achievement Divisions (STAD)*.

VII. LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pra Kegiatan (±5 menit):

- a) Salam
- b) Berdoa
- c) Presensi
- d) Menyiapkan ruangan dan media

2. Kegiatan Awal (±10 menit):

- a) Memberikan apersepsi, dengan mengajak siswa untuk bernyanyi “Lihat Kebunku”
- b) Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.
- c) Guru member motivasi.

3. Kegiatan Inti (±30 menit):

a. Eksplorasi

- 1) Tanya jawab antara guru dan siswa tentang lagu yang telah dinyanyikan tadi.
- 2) Guru meminta salah satu siswa dari satu kelompok untuk menceritakan kegiatan sehari-harinya.
- 3) Guru menjelaskan bagian tumbuhan melalui alat peraga

b. Elaborasi

- 1) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok heterogen.
- 2) Guru membagikan lembar kerja peserta didik.
- 3) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara mengerjakan LKPD
- 4) Perwakilan dari salah satu kelompok membacakan hasil diskuninya dan kelompok lain memberikan tanggapan.

c. Konfirmasi

- 1) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi.
- 2) Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- 3) Guru memberi penguatan terhadap keberhasilan siswa dalam pembelajaran.
- 4) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.

4. Kegiatan Akhir (±15 menit):

1. Guru memberi soal evaluasi secara individu.

2. Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat rangkuman materi pelajaran dalam buku catatan untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar dan mengembangkan sikap percaya diri.

VIII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

➤ Media

- Gambar Kebun, Gambar Bagian-bagian tumbuhan,
- Tumbuhan asli,

➤ Sumber Belajar

- *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia: Untuk SD/MI Kelas II/ BSE*. Hal : 55-8. SUYATNO, H. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- *Ilmu Pegetahuan Alam : Untuk SD/ MI/ BSE*. Hal : 11-16. Purwanti Sri, Pama Lyen. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- BSNP. 2007. *Model Silabus Kelas II Semester 1*. Jakarta : Depdikbud.
- Pengalaman siswa

IX. EVALUASI

4. Prosedur Tes

- a. Tes awal : lisan (Eksplorasi)
- b. Tes dalam proses : tanya jawab (Proses KBM)
- c. Tes akhir : evaluasi tertulis (Evaluasi)

5. Jenis Test

- a. Test Lisan : Apersepsi
- b. Test Tertulis : Lembar kerja siswa, tes formatif

6. Bentuk tes

- a. Pilihan ganda
- b. Esay

7. Instrumen tes

- a. Soal test

Semarang, 11 September 2012

Menyetujui,

Guru Kelas II

Siti Munasiroh, S.Pd

NIP. 19531010 197802 1 007

Praktikan

Kusumastuti R.T.

NIM. 1401409273

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Y.P. Jarwadi, S. Pd.

NIP. 19560201 197802 1 007

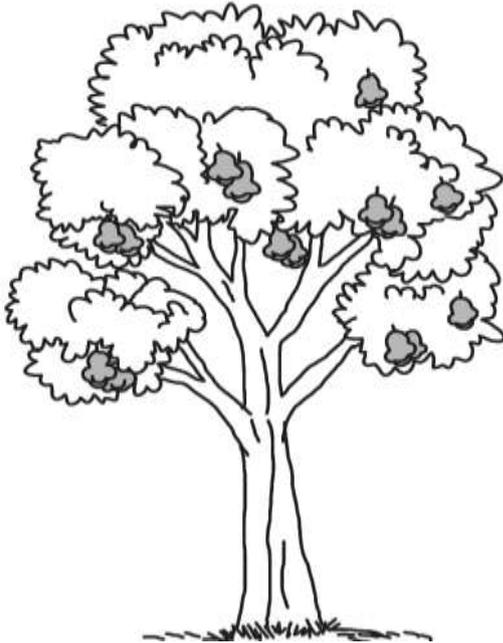
Guru Pamong

Y.P. Jarwadi, S.Pd

NIP. 19560201 197802 1 007

LAMPIRAN

MATERI



Bagian bagian tumbuhan akar batang daun bunga dan buah
kegunaan bagian tumbuhan

- * akar menyerap air dan bahan makanan dari tanah
- * batang menopang tumbuhan
- * daun memasak makanan
- * bunga bakal buah
- * buah cadangan makanan

A. Akar

Hampir semua tumbuhan mempunyai akar. Akar tumbuhan bermacam-macam antara lain akar serabut, akar tunggang, akar tunjang, dan akar gantung. Fungsi akar bagi tumbuhan antara lain:

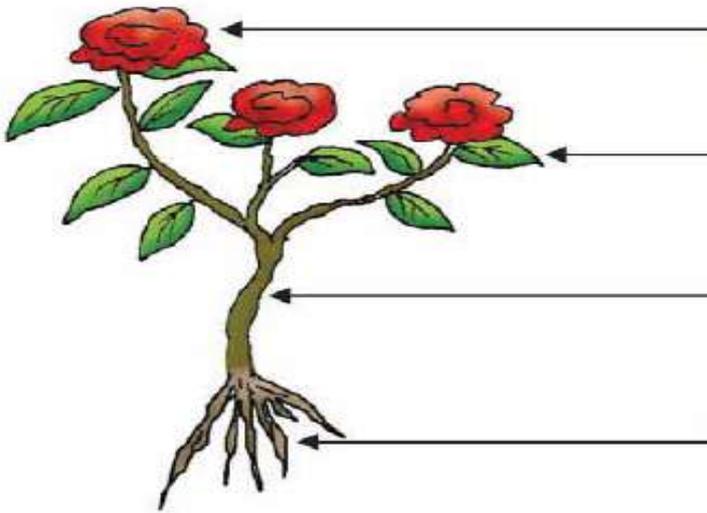
1. Menghisap air atau makanan dari tanah
2. Menegakkan tumbuhan pada tempat tumbuhnya
3. Sebagai tempat menyimpan cadangan makanan.

Lembar Kerja Siswa

Nama kelompok:

Petunjuk Soal!

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!



1. Sebutkan bagian-bagian tumbuhan!
2. Jelaskan fungsi akar bagi tumbuhan!

SOAL EVALUASI

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Bagian tumbuhan yang tugasnya memasak makanan adalah. . . .
2. Bagian tumbuhan yang tugasnya menyerap air dari tanah adalah. . . .
3. Bagian tumbuhan yang tugasnya menopang tumbuhan adalah. . . .
4. Bagian tumbuhan pada batang bunga mawar yang tajam disebut
5. Rumput-rumputan memiliki jenis akar

KUNCI JAWABAN

Lembar Kerja Siswa

1. Akar, batang, daun, bunga
2. Akar berfungsi untuk: mengisap air atau makanan, menegakkan tumbuhan pada tempat tumbuhnya, sebagai tempat menyimpan cadangan makanan.

Soal Evaluasi

1. Daun
2. Akar
3. Batang
4. Duri
5. Serabut

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri Gunungpati 03

Kelas/Semester : V/I

Mata Pelajaran : IPS

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

B. Kompetensi Dasar

- 1.2.Menceriterakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia

C. Indikator

1. Menyebutkan berbagai macam kerajaan islam di Indonesia
2. Mengidentifikasi tokoh-tokoh kerajaan islam di Indonesia
3. Menceritakan tokoh-tokoh kerajaan islam di Indonesia

D. Tujuan

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat berani menyebutkan kerajaan-kerajaan islam di Indonesia dengan benar
2. Diberikan gambar, siswa dapat terampil mengidentifikasi tokoh-tokoh kerajaan islam di Indonesia dengan baik
3. Melalui diskusi, siswa dapat bekerjasama menceritakan tokoh-tokoh kerajaan islam di Indonesia dengan benar

E. Materi Pembelajaran

Tokoh-tokoh kerajaan islam di Indonesia

F. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode

- a. Ceramah**
- b. Diskusi**
- c. Penugasan**

2. Model

Student Teams Achievement Divisions (STAD)

G. Langkah Pembelajaran

1. Pra Kegiatan (± 5 menit):

- a. Salam**
- b. Presensi**
- c. Menyiapkan ruangan dan media**

2. Kegiatan Awal (± 10 menit):

- a. Memberikan apersepsi, dengan memberikan pertanyaan pada siswa “ Siapa yang tahu kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia?”**
- b. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran**
- c. Guru memberi motivasi**

3. Kegiatan Inti (± 30 menit):

a. Eksplorasi

- 1) Tanya jawab antara guru dan siswa tentang kerajaan-kerajaan islam di Indonesia**
- 2) Guru menunjukkan gambar tokoh-tokoh kerajaan islam di Indonesia**
- 3) Siswa membaca materi pelajaran**

b. Elaborasi

- 1) Siswa dibagi beberapa kelompok**
- 2) Guru membagikan lembar kerja peserta didik.**
- 3) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara mengerjakan LKPD**
- 4) Perwakilan dari salah satu kelompok membacakan hasil diskuninya dan kelompok lain memberikan tanggapan.**

c. Konfirmasi

- 1) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi.**
- 2) Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran**
- 3) Guru memberi penguatan materi**

- 4) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.
4. Kegiatan Akhir (± 15 menit):
- a. Guru memberi soal evaluasi secara individu.
 - b. Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat rangkuman materi pelajaran
 - c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 - d. Guru memotivasi siswa

H. Sumber dan Media

1. Sumber
 - a. BSE IPS untuk SD/MI Kelas 5
 - b. Buku lain yang relevan
2. Media: Gambar

I. Evaluasi

1. Jenis Test
 - a. Test Lisan : Apersepsi
 - b. Test Tertulis : Lembar kerja siswa, tes formatif
2. Bentuk tes
 - a. Esay
3. Instrumen tes
 - a. Lembar kerja siswa

Semarang, 25 September 2012

Menyetujui,

Guru Kelas V

Tuwuh Sayekti

NIP. 19531010 197802 1 007

Praktikan

Kusumastuti R.T.

NIM. 1401409273

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Y.P. Jarwadi, S. Pd.

NIP. 19560201 197802 1 007

Guru Pamong

Y.P. Jarwadi, S.Pd.

NIP. 19560201 197802 1 007

LAMPIRAN

MATERI

Tokoh-tokoh Sejarah Islam di Sumatera

Di Sumatra pernah berdiri kerajaan-kerajaan Islam, yaitu Samudra Pasai dan Kerajaan Aceh. Beberapa tokohnya sebagai berikut.

a. Sultan Malik Al-Saleh

Sultan Malik Al-Saleh adalah pendiri dan raja pertama Kerajaan Samudera Pasai. Sebelum menjadi raja beliau bergelar Merah Sile atau Merah Selu. Beliau adalah putera Merah Gajah. Diceritakan Merah Selu mengembara dari satu tempat ke tempat lain. Akhirnya, beliau berhasil diangkat menjadi raja di suatu daerah, yaitu Samudra Pasai. Sultan Malik Al-Saleh wafat pada tahun 1297 M.

b. Sultan Ahmad (1326-1348)

Sultan Ahmad adalah sultan Samudera Pasai yang ketiga. Beliau bergelar Sultan Malik Al-Tahir II. Pada masa pemerintahan beliau, Samudera Pasai dikunjungi oleh seorang ulama Maroko, yaitu Ibnu Battutah. Sultan Ahmad selalu berusaha menyebarkan Islam ke wilayah-wilayah yang berdekatan dengan Samudera Pasai. Beliau juga memperhatikan kemajuan kerajaannya.

c. Sultan Alauddin Riyat Syah

Sultan Alauddin Riyat Syah adalah sultan Aceh ketiga. Beliau memerintah tahun 1538-1571. Sultan Alauddin Riyat Syah meletakkan dasar-dasar kebesaran Kesultanan Aceh. Sultan Alauddin Riyat Syah mendatangkan ulama-ulama dari India dan Persia. Ulama-ulama tersebut mengajarkan agama Islam di Kesultanan Aceh. Sultan Alauddin Riyat Syah wafat pada tanggal 28 September 1571.

d. Sultan Iskandar Muda (1606-1637)

Sultan Iskandar Muda adalah sultan Aceh yang ke-12. Beliau memerintah tahun 1606-1637. Pada masa pemerintahan Sultan Iskandar Muda, Aceh mengalami puncak kemakmuran dan kejayaan. Aceh memperluas wilayahnya ke selatan dan memperoleh kemajuan ekonomi melalui perdagangan di pesisir Sumatera Barat sampai Indrapura. Aceh meneruskan perlawanan terhadap Portugis dan Johor untuk merebut Selat Malaka. Sultan Iskandar Muda menaruh perhatian dalam bidang agama. Beliau mendirikan sebuah masjid yang megah, yaitu Masjid Baiturrahman. Setelah beliau wafat, Aceh mengalami kemunduran.

2. Tokoh-tokoh Sejarah Islam di Jawa

Di pulau Jawa terdapat sembilan ulama pelopor dan pejuang pengembangan Islam. Mereka adalah Sunan Gresik, Sunan Ampel, Sunan Bonang, Sunan Giri, Sunan Drajat, Sunan Kalijaga, Sunan Kudus, Sunan Muria, dan Sunan Gunung Jati. Mereka lebih populer dengan sebutan Wali Songo:

- a. Sunan Gresik (Maulana Malik Ibrahim)
- b. Sunan Ampel (Raden Rahmat)
- c. Sunan Bonang (Maulana Makdum Ibrahim)
- d. Sunan Giri (Raden Paku)
- e. Sunan Drajat (Syarifuddin)
- f. Sunan Kalijaga (Raden Mas Syahid)
- g. Sunan Kudus (Ja'far Sadiq)
- h. Sunan Muria (Raden Umar Said)
- i. Sunan Gunung Jati (Syarif Hidayatullah)

3. Tokoh-tokoh Sejarah Islam di Kalimantan, Sulawesi, dan Maluku

Perkembangan Islam di wilayah Kalimantan, Sulawesi, dan Maluku juga terjadi melalui jalur perdagangan. Perkembangan Islam di daerah ini semakin cepat karena peran putra-putra daerah ini menuntut ilmu agama Islam ke Jawa. Ketika pulang mereka menjadi ulama yang menyebarkan agama di daerahnya. Perkembangan Islam di wilayah ini ditandai dengan berdirinya kerajaan Islam seperti Kesultanan Kutai Kertanegara, Ternate, dan Kerajaan Gowa-Tallo. Beberapa tokoh dari sejarah perkembangan Islam di Kalimantan, Sulawesi, dan Maluku antara lain sebagai berikut.

a. Dato ri Bandang dan kawan-kawan

Ada tiga mubalik asal Minangkabau yang merintis penyebaran Islami Sulawesi Selatan. Mereka adalah Dato ri Bandang (Abdul Makmur Khatib Tunggal), Dato ri Patimang (Sulaiman Khatib Sulung), dan Dato ri Tiro (Jawad Khatib Bungsu). Kerajaan-kerajaan yang berhasil di-islam-kan antara lain Kerajaan Soppeng (1607), Wajo (1610), dan Bone (1611). Beliau masih melanjutkan penyebaran Islam ke Buton, Dompu (Sumbawa), dan Kengkelu (Tambora, Sumbawa).

b. Sultan Alauddin

Sultan Alauddin adalah raja Gowa ke-14. Beliau adalah raja Gowa pertama yang memeluk agama Islam. Beliau masuk Islam bersamaan dengan raja Tallo. Raja Tallo tersebut sekaligus

menjadi Mangkubumi Kerajaan Gowa. Setelah masuk Islam, raja Tallo itu dinamai Sultan Abdullah Awwal al-Islam.

c. Tuan Tunggang Parangan

Tuan Tunggang Parangan adalah ulama yang menyebarkan agama Islam di Kerajaan Kutai Kertanegara di Kalimantan Timur. Awalnya di kerajaan ini ada dua ulama yang melakukan siar agama Islam yaitu Tuan Tunggang Parangan dan Dato ri Bandang. Namun setelah beberapa lama, Dato ri Bandang kembali ke Makasar (Kerajaan Gowa-Tallo) melanjutkan siar yang telah beliau rintis di sana. Tuan Tunggang Parangan tetap tinggal di Kutai.

d. Sultan Zainal Abidin

Zainal Abidin adalah raja Kerajaan Ternate (1486-1500). Beliau pernah pergi ke Giri, untuk belajar agama Islam. Ketika kembali dari Giri, beliau berusaha memasukkan ajaran Islam dalam pemerintahannya. Beliau juga berusaha memperluas pengajaran Islam untuk rakyat. Beliau mendirikan pesantren dan mendatangkan guru-guru (ulama) dari Jawa. Selain itu, Zainal Abidin juga berusaha menyebarkan Islam lewat ekspansi kekuasaannya.

LEMBAR KERJA SISWA

Kegiatan 4

Pelajari kembali tokoh-tokoh penyebaran agama Islam di Indonesia!
Kemudian salin dan lengkapilah tabel berikut ini!

No	Nama	Nama Lain/Gelar	Daerah Penyebaran
1.	Sultan Ahmad	Sultan Malik Al-Tahir II	Samudera Pasai
2.	Raden Rahmat	_____	_____
3.	Sunan Bonang	_____	_____
4.	Raden Paku	_____	_____
5.	Sunan Kalijaga	_____	_____
6.	Ja'far Sadiq	_____	_____
7.	Raden Umar Said	_____	_____
8.	Dato ri Bandang	_____	_____
9.	Sultan Alaudin	_____	_____
10.	Dato ri Patimang	_____	_____

SOAL EVALUASI

Jawablah soal dibawah ini dengan singkat dan jelas!

6. Sebutkan kerajaan-kerajaan islam di nusantara!
7. Sebutkan tokoh-tokoh kerajaan islam di Indonesia!
8. Sebutkan tokoh penyebar agama islam di pulau Jawa!
9. Jelaskan perkembangan agama isalam di Kalimantan, Sulawesi, Maluku!



Sunan Gresik



**Sunan
Ampel**



**Sunan
Bonang**



Sunan Giri



**Sunan
Drajat**



**Sunan
Kalijaga**



**Sunan
Kudus**



**Sunan
Muria**



**Sunan
Gunung Jati**

KUNCI JAWABAN

Lembar Kerja Siswa

1. Sunan Ampel: Jawa
2. Maulana Makdum Ibrahim: Jawa
3. Sunan Giri: Jawa
4. Raden Mas Shyahid: Jawa
5. Sunan Kudus: Jawa
6. Sunan Muria: Jawa
7. Abdul Makmur Khatib Tunggal: Sulawesi Selatan
8. Sultan Alaudin: Makassar
9. Sulaiman Khatib Sulung: Sulawesi Selatan

Penilaian: $\frac{\text{Jumlah soal} \times 10}{9}$

Soal Evaluasi

1. Kerajaan Samudra Pasai, Aceh, Demak, Banten dan Cirebon, Ternate-Tidore, gowa-Tallo
2. Sultan Malik Al-Saleh, Sultan Iskandar Muda, Sultan Ahmad, Walisongo, Dati Ri Bandang, Sultan Alauddin, Tuan Tunggang Parangan, Sultan Zainal Abidin
3. Sunan Gresik (Maulana Malik Ibrahim), Sunan Ampel (Raden Rahmat), Sunan Bonang (Maulana Makdum Ibrahim), Sunan Giri (Raden Paku), Sunan Drajat (Syarifuddin), Sunan Kalijaga (Raden Mas Syahid), Sunan Kudus (Ja'far Sadiq), Sunan Muria (Raden Umar Said), Sunan Gunung Jati (Syarif Hidayatullah)
4. Perkembangan Islam di wilayah Kalimantan, Sulawesi, dan Maluku juga terjadi melalui jalur perdagangan. Perkembangan Islam di daerah ini semakin cepat karena peran putra-putra daerah ini menuntut ilmu agama Islam ke Jawa. Ketika pulang mereka menjadi ulama yang menyebarkan agama di daerahnya. Perkembangan Islam di wilayah ini ditandai dengan berdirinya kerajaan Islam seperti Kesultanan Kutai Kertanegara, Ternate, dan Kerajaan Gowa-Tallo.

Penilaian: $\frac{\text{Jumlah soal} \times 10}{4}$

**SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
SEKOLAH DASAR KELAS III SEMESTER 1
TEMA: LINGKUNGAN**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
2. IPS : <ul style="list-style-type: none"> • Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah 	<ul style="list-style-type: none"> • Memelihara lingkungan alam dan buatan 	<ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasikan kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar • menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan • Menjelaskan cara memelihara lingkungan alam dan buatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasikan kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar • Menjelaskan manfaat kenampakan alam bagi kehidupan • Menjelaskan cara memelihara lingkungan alam dan buatan 	Tes Non tes		BSE IPS kelas III Buku lain yang relevan
3. Bahasa Indonesia <i>Membaca</i> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks dengan membaca 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Teks bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring teks bacaan • menceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring teks bacaan • Memahami isi dari teks bacaan • Menceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar 	Tes Non tes		BSE Bahasa Indonesia kelas III Buku lain yang relevan

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng	tepat						
5. IPA : Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> Cara menjaga kesehatan lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan 	<p>Tes</p> <p>Non tes</p>		<p>BSE IPA kelas III</p> <p>Buku lain yang relevan</p>
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>							

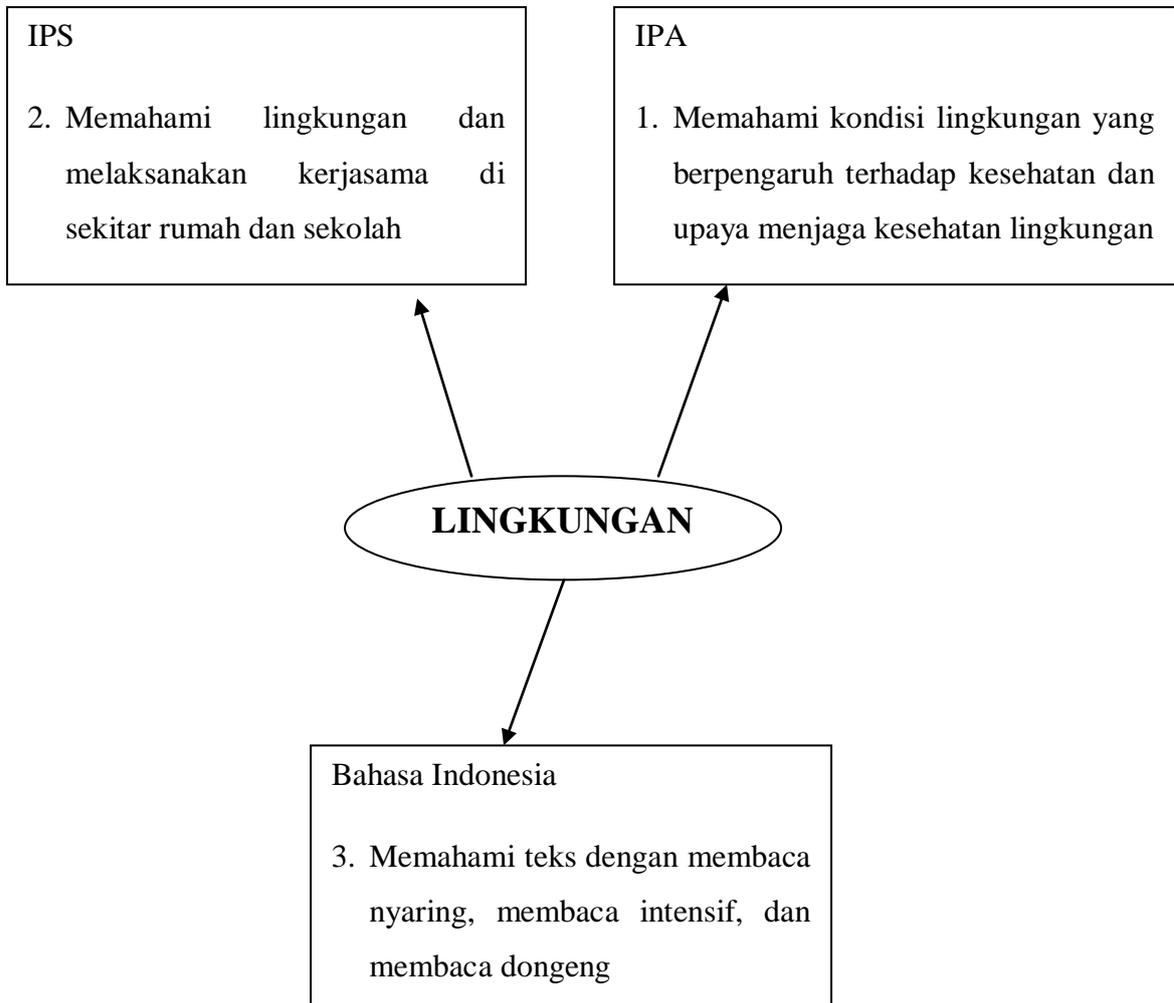
Mengetahui
Kepala Sekolah

Y.P. Jarwadi
NIP 19560201 197802 1 007

Guru Kelas III

Joko Purwono
NIP 196204101990051001

JARINGAN TEMA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri Gunungpati 03

Kelas/Semester : III/I

Tema : Lingkungan

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/tanggal : Rabu, 10 Oktober 2012

A. STANDAR KOMPETENSI

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

IPA

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan

Bahasa Indonesia

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

B. KOMPETENSI DASAR

IPS

- 1.2. Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

IPA

- 2.3. Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

- 3.1. Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat

C. INDIKATOR

IPS

1. Mengidentifikasi lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

2. Menjelaskan cara memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

IPA

1. Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan

Bahasa Indonesia

1. Membaca nyaring teks bacaan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Diberikan gambar, siswa dapat terampil mengidentifikasi lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dengan baik
2. Melalui diskusi, siswa dapat bekerjasama menjelaskan cara memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dengan benar
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat terampil menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan dengan benar
4. Diberikan teks bacaan, siswa dapat terampil membaca nyaring teks bacaan dengan baik

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Cara memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah
2. Cara menjaga kesehatan lingkungan
3. Teks bacaan

F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode
 - a. Ceramah
 - b. Diskusi
 - c. Tanya jawab
 - d. Penugasan
2. Model: *Number Head Together* (NHT)

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pra kegiatan (± 5 menit)
 - a) Salam

- b) Berdoa
- c) Presensi

2. Kegiatan awal (\pm 10 menit)

- a) Melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “ Lihat Kebunku” Kemudian bertanya: anak-anak, lagu tadi tentang apa?
Mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “ membersihkan lingkungan”
- b) Menyampaikan tujuan pembelajaran.

3. Kegiatan inti (\pm 40 menit)

A. Eksplorasi

- a) Guru menunjukkan gambar lingkungan alam dan buatan kemudian siswa mengidentifikasinya
- b) Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang cara menjaga kesehatan lingkungan
- c) Guru memberikan teks bacaan
- d) Siswa membaca teks bersama-sama

B. Elaborasi

- a) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
- b) Guru memberikan LKS
- c) Guru menunjuk nomor kelompok, dan siswa yang nomornya ditunjuk maju ke depan untuk membacakan hasil diskusi
- d) Guru dan siswa memberikan tanggapan
- e) Guru memberikan penghargaan

C. Konfirmasi

- a) Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil kerja kelompok.
- b) Guru memberi penguatan materi.
- c) Siswa bersama dengan guru merefleksi tentang pembelajaran yang telah dilakukan.

4. Kegiatan akhir (\pm 15 menit)

- a. Dengan dibimbing oleh guru, siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- b. Guru memberikan evaluasi.
- c. Penugasan
- d. Penutup.

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

a. Media

1. Gambar
2. Kartu

b. Sumber

1. KTSP 2006, silabus tematik kelas III.
2. BSE Ilmu Pengetahuan Alam kelas III halaman 51- 62.
3. BSE Ilmu Pengetahuan Sosial kelas III halaman 17-19
4. BSE Bahasa Indonesia kelas III

I. PENILAIAN

1. Prosedur tes :

- Tes proses
- Tes hasil

2. Jenis tes :

- Tertulis
- Lisan

3. Alat tes :

- Soal

Semarang, 10 Oktober 2012

Menyetujui,

Guru Kelas III

Joko Purwono, S.Pd

NIP. 196204101990051001

Praktikan

Kusumastuti R.T.

NIM. 1401409273

Mengetahui,

Kepala sekolah

Y.P. Jarwadi, S.Pd.

NIP. 19560201 197802 1 007

Guru Pamong

Y.P. Jarwadi, S.Pd.

NIP. 19560201 197802 1 007

Dosen Pembimbing

Dra. Kurniana Bektiningsih, M.Pd.

NIP. 196203121988032001

LAMPIRAN

LAGU

Membersihkan Lingkungan

Ayo kawan kita bersama

Membersihkan lingkungan kita

Ambil sapumu... ambil engkrakmu

Kita bersih-bersih tak jemu-jemu

Sapu... sapu... sapu yang bersih

Lingkungan bersih

Kuman pun risih

Lingkungan di Sekitar Rumah

a. Lingkungan Alam

Ini rumah kakek Edi. Kakek Edi tinggal di desa. Edi sering ke tempat kakek. Terutama waktu libur sekolah. Di belakang rumah Kakek Edi ada sawah. Sawah itu membentang luas. Di sisi sawah, mengalir sebuah sungai. Air sungai itu jernih. Dari jauh tampak gunung. Gunung dan sungai adalah contoh lingkungan alam. Pemandangan di sana indah.

Lingkungan Alam Buatan

Ini rumah Edi. Edi tinggal di kota. Di depan rumah Edi jalan raya. Jalan itu ramai dilalui kendaraan. Halaman rumah Edi cukup luas. Ada kolam ikan dan air mancur. Taman di sekelilingnya terawat rapi. Jalan raya, kolam ikan, air mancur adalah contoh lingkungan buatan. Lingkungan rumah Edi indah dan nyaman.

Cara Memelihara Lingkungan di Sekitar Rumah

Kalian tentu masih ingat. Sebelumnya telah dijelaskan cara memeliharanya. Hal itu wajib dilakukan, karena kita menikmati manfaatnya. Sekarang banyak peristiwa. Musibah bencana alam. Tanah longsor dan banjir. Menyebarnya wabah penyakit. Akibat ulah manusia. Hutan-hutan ditebang. Manusia menanggung akibatnya.

Saatnya kita berpikir. Pengalaman menjadi pelajaran. Mari kita pelihara lingkungan. Lingkungan sekitar rumah. Lingkungan sekitar sekolah. Lingkungan di masyarakat. Banyak cara dilakukan.

Lihatlah keluarga mereka. Mereka sedang kerja bakti. Mereka membersihkan sekitar rumah. Ada yang menyapu. Mengepel dan membersihkan kaca. Membersihkan saluran air. Sampah-sampah diangkut. Dibuang ke tong sampah. Kolam ikan dikuras Airnya dibersihkan. Mereka bekerja dengan giat. Tidak ada yang berpangku tangan.

Lingkungan sudah indah. Halaman jadi bersih. Saluran air lancar. Tidak ada sampah. Hati mereka senang. Hidup pun nyaman dan damai.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok:

I. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tepat!

No	Lingkungan	Alam	Buatan
1.	Gunung	.....	.....
2.	Jembatan	.....	.....
3.	Laut	.....	.....
4.	Rumah	.....	.....
5.	Hutan	.....	.....

II. Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan contoh lingkungan alam dan buatan di sekitar rumahmu!
2. Jelaskan cara menjaga lingkungan alam dan buatan di sekitar rumahmu!

SOAL EVALUASI

1. Dibawah ini yang termasuk kenampakan lingkungan alam adalah
 - a. Gunung, rumah
 - b. Jalan, gedung
 - c. Gunung, hutan
2. Yang termasuk kenampakan lingkungan buatan adalah
 - a. Rumah, masjid
 - b. Hutan, laut
 - c. Kolam, hutan
3. Berikut salah satu cara menjaga lingkungan adalah
 - a. Mencorat-coret tembok
 - b. Membuang sampah ditempat sampah
 - c. Tidak pernah menguras bak mandi
4. Rumah kita rawat agar
 - a. Dipuji orang lain
 - b. Rusak
 - c. Kita hidup nyaman
5. Dibawah ini cara merawat tanaman yaitu
 - a. Menyirami tumbuhan
 - b. Menebang pohon sembarangan
 - c. Membakar tanaman

II. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Membuang sampah sebaiknya di
2. Pak tani menanam padi di
3. Lingkungan harus kita . . . agar kita hidup nyaman
4. Laut dan hutan termasuk kenampakan lingkungan
5. Salah satu menjaga kebersihan rumah adalah

KUNCI JAWABAN

Lembar Kerja Siswa

I.

1. Gunung: alam
2. Jembatan: buatan
3. Laut: alam
4. Rumah: buatan
5. Hutan: alam

II.

1. Lingkungan alam: gunung, bukit, hutan.
Lingkungan buatan: rumah, kolam, jalan
2. Menjaga kebersihan rumah, tidak menebang pohon sembarangan, membuang sampah pada tempatnya

Penilaian:

I. Jumlah jawaban benar x 1

II. Jumlah jawaban benar x 2,5

Nilai: Jumlah skor yang diperoleh x 10

Soal Evaluasi

1. C
2. A
3. B
4. C
5. A
6. Tempat sampah
7. Sawah
8. Jaga, rawat
9. Alam
10. Menyapu halaman

Penilaian: Jumlah jawaban benar x 10

MEDIA

