

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI SAMPANGAN 01
KECAMATAN GAJAH MUNGKUR
SEMARANG



Disusun oleh:

Nama : Asri Yuniati
NIM : 1401409272
Program studi : PGSD S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGESAHAN

Penyusunan laporan PPL 2 ini berdasarkan pedoman PPL di UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing

Kepala SDN Sampangan 01

Andry Akhiruyanto, S.Pd, M.Pd.

NIP. 198101292003121001

Mursiti, S.Pd.

NIP. 195410311077012001

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Segala puji penyusun sampaikan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL 2 ini dengan lancar. Laporan PPL 2 ini dapat diselesaikan dengan baik karena mendapat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Soedijono Sastroatmodjo, M.Si. selaku Rektor UNNES
2. Prof. Dr. DYP. Sugiharto, M.Pd. selaku Ketua Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Profesi (LP3) UNNES
3. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Ketua Pusat Pengembangan PPL UNNES
4. Drs. Hardjono, M.Pd. selaku Dekan FIP UNNES
5. Dra. Hartati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD FIP UNNES
6. Andry Akhiruyanto, S.Pd, M.Pd. selaku Koordinator Dosen Pembimbing
7. Mursiti, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri Sampangan 01 Semarang
8. Galuh Kusumarini S.Pd, SD selaku coordinator guru
9. Yosi Aprilia, A.Ma selaku guru pamong
10. Guru dan karyawan SD Negeri Sampangan 01 Semarang
11. Dan pihak-pihak lain yang telah membantu penyusunan laporan ini.

Laporan PPL 2 ini disusun berdasarkan hasil kegiatan mengajar terbimbing dan mengajar mandiri di SD Negeri Sampangan 01 Semarang. Penyusun menyadari bahwa dalam laporan ini masih banyak terdapat kekurangan baik segi bahasa, materi maupun teknik dan cara penyajiannya. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan PPL 2 ini bermanfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Semarang, 8 Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan.....	2
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan.....	4
B. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	4
C. Struktur Organisasi Sekolah	5
D. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	5
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu dan Tempat.....	6
B. Tahapan Pelaksanaan Kegiatan	7
C. Materi Kegiatan	10
D. Proses Bimbingan	11
E. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat Pelaksanaan PPL	11
F. Hasil Pelaksanaan	12
G. Dosen Koordinator, Dosen Pembimbing dan Guru Pamong PPL II UNNES 2012/2013 SD Negeri Sampangan 01	12
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan	15
B. Refleksi Diri.....	16
Lampiran-lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal mengajar terbimbing
2. Jadwal mengajar mandiri
3. Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing Mahasiswa PPL
4. Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri Mahasiswa PPL
5. Daftar Hadir Mahasiswa PPL
6. RPP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Unnes merupakan salah satu perguruan tinggi yang mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Calon guru profesional dalam melaksanakan tugas profesi kependidikan harus mampu menunjukkan keprofesionalannya yang ditandai dengan penguasaan kompetensi akademik kependidikan dan kompetensi penguasaan substansi dan atau bidang studi sesuai bidang ilmunya. Kompetensi calon guru yang dimaksud meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Dalam rangka menyiapkan calon guru yang profesional, maka sebagai mahasiswa perlu melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan.

Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan.

B. TUJUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi ; kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

C. Manfaat PPL

Dengan melaksanakan PPL diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait, yaitu mahasiswa (praktikan), sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi praktikan

- Praktikan dapat mengetahui dan mempraktikkan secara langsung mengenai cara-cara pembuatan perangkat pembelajaran seperti Progra, Promes, Silabus, dan RPP yang dibimbing oleh guru pamong masing-masing.
 - Praktikan dapat mempraktekkan ilmu yang diperolehnya selama di bangku kuliah melalui proses pengajaran yang dibimbing oleh guru pamong di dalam kelas.
2. Manfaat bagi sekolah
- Dapat meningkatkan kualitas pendidik.
 - Dapat menambah keprofesionalan guru.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
- Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
 - Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah yang terkait
 - Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa program kependidikan UNNES. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah suatu program dalam pendidikan prajabatan guru, yang dirancang untuk melatih para calon guru menguasai kemampuan keguanaan yang utuh dan terintegrasi, sehingga setelah menyelesaikan pendidikannya mereka siap secara tugas sebagai guru inilah yang dibentuk melalui PPL. Oleh karena itu, PPL merupakan muara dari seluruh program pendidikan prajabatan guru.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

B. Dasar Pelaksanaan PPL II

Dasar pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan adalah surat keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor 17 Tahun 2011 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. Dalam SK tersebut terdapat 23 pasal yang memuat semua peraturan mengenai pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah latihan baik PPL I maupun PPL II.

C. Struktur Organisasi Sekolah

Sekolah sebagai unit pelaksana teknis pendidikan formal di lingkungan Kementerian Pendidikan Nasional yang berada di bawah dan tanggung jawab kepada Kepala Kantor Pendidikan Nasional Propinsi yang bersangkutan. Pengorganisasian suatu sekolah tergantung pada jenis, tingkat, dan sifat sekolah yang bersangkutan. Susunan organisasi sekolah dan tata

kerja sekolah tertuang dalam keputusan menteri pendidikan nasional tentang susunan organisasi dan tata kerja jenis sekolah tersebut. Dari struktur sekolah tersebut terlihat hubungan dan mekanisme kerja antara kepala sekolah, guru, siswa, pegawai tata usaha sekolah serta pihak lain di luar sekolah.

D. Kurikulum Berbasis Kompetensi Sekolah Dasar

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan tentang tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Panduan pengembangan kurikulum disusun antara lain untuk memberi kesempatan peserta didik untuk: Belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Belajar untuk memahami dan menghayati, Belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif, Belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan, dan Belajar untuk hidup bersama dan berguna untuk orang lain

E. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) yang beragam mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi, standar proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan. Dua dari kedelapan standar nasional pendidikan tersebut yaitu Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan acuan utama bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum.

Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 (UU 20/2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik

Indonesia Nomor 19 tahun 2005 (PP 19/2005) tentang Standar Nasional Pendidikan mengamanatkan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dengan mengacu pada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Selain dari itu, penyusunan KTSP juga mengikuti ketentuan lain yang menyangkut kurikulum dalam UU 20/2003 dan PP 19/2005.

BAB III

PEMBAHASAN

A. Waktu dan Tempat Kegiatan

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa PGSD, SI dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berlokasi di SD Negeri Sampangan 01 Kota Semarang yang terletak di Jl. Menoreh Tengah III/23 Semarang.

SD Negeri Sampangan Semarang dipilih menjadi sekolah atau tempat praktik pengalaman lapangan (PPL) dengan mempertimbangkan beberapa hal, diantaranya adalah: Sudah menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Letak sekolah yang strategis & Fasilitas pendukung kesehatan sudah memadai.

B. Tahapan Kegiatan

Tahapan dalam kegiatan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terdiri dari:

1. Kegiatan observasi (PPL 1), kegiatan observasi dilaksanakan oleh mahasiswa peserta PPL di SD Negeri Sampangan 01 Semarang pada tanggal 30 Juli 2012 sampai 6 Oktober 2011. Kegiatan yang dilakukan pada kegiatan observasi ini adalah
 - a. Observasi mengenai keadaan / kondisi fisik sekolah latihan SD Negeri Sampangan 01 Semarang yaitu mengobservasi bangunan-bangunan yang ada di lingkungan SD Negeri Sampangan 01 Semarang beserta kondisinya.
 - b. Observasi mengenai struktur organisasi sekolah. Hal-hal yang diobservasi antara lain fungsi dan peranan dari tiap-tiap komponen yang ada dalam struktur organisasi sekolah.

- c. Observasi mengenai sistem administrasi sekolah. Dalam observasi sistem administrasi sekolah ini dilakukan observasi terhadap fungsi dan peranan dari Tata Usaha (TU) sekolah.
 - d. Observasi mengenai proses kegiatan belajar mengajar oleh guru pamong di dalam kelas.
 - e. Observasi mengenai kurikulum yang digunakan di SD Negeri Sampangan 01 Semarang
2. Kegiatan praktek kemampuan mengajar (PPL2) terdiri dari :
- a. PPL 2 secara terbimbing
Dalam PPL 2 secara terbimbing ini setiap mahasiswa PPL diharuskan praktek mengajar pada kelas I sampai V. Setiap mahasiswa PPL diharuskan membuat RPP dalam mengajar. Setiap RPP dipraktekan sesuai dengan waktu pelaksanaannya dengan bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing. Pelaksanaan PPL 2 terbimbing ini dilaksanakan pada tanggal 13 Agustus-15 September 2012.
 - b. PPL 2 secara mandiri
Pada PPL 2 mandiri ini mahasiswa peserta PPL diwajibkan praktek mengajar pada kelas I sampai V dengan membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran yang diajarkan pada praktek mandiri tanpa bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing. Pelaksanaan PPL 2 secara mandiri ini dimulai tanggal 17 September sampai 6 Oktober 2012
 - c. Ujian PPL 2, dilaksanakan pada tanggal 6 Oktober sampai 10 Oktober 2012.

C. Materi Kegiatan

a. Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan

Pengenalan kondisi lapangan sekolah latihan yaitu SD Negeri Sampangan 01 Semarang lebih mengarah kepada kondisi fisik dan lingkungan, serta sistem yang berlaku di sekolah latihan.

b. Tahapan Pelaksanaan Kegiatan

Tahap-tahap kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi :

1. Kegiatan di kampus, meliputi :

a. Pembekalan

Pembekalan dilakukan di kampus Universitas Negeri Semarang selama 3 hari yaitu mulai tanggal 24, 25, dan 26 Juli 2012.

b. Upacara Penerimaan

Upacara penerimaan dilaksanakan di lapangan depan gedung Rektorat Universitas Negeri Semarang pada hari Senin tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB sampai selesai. Dilanjutkan dengan penyerahan mahasiswa PPL kepada Kepala Sekolah dilaksanakan pada hari Senin tanggal 30 Juli 2012 oleh dosen koordinator PPL.

2. Kegiatan Inti

a. Pengenalan wilayah

Kegiatan pengenalan lapangan di SD Negeri Sampangan 01 dilaksanakan pada PPL I yaitu tanggal 30 Juli 2012 – 11 Agustus 2012. Dengan demikian, data pengenalan lapangan tidak dilampirkan kembali karena sudah dilampirkan pada laporan PPL I.

b. Pengamatan atau Pengajaran Model (*Teaching Models*)

Sehubungan dengan kurikulum yang sekarang ini diterapkan yaitu kurikulum tingkat satuan pendidikan di SD Negeri Sampangan 01, oleh karena itu praktikan perlu mengetahui terlebih dahulu tentang sistem pengajaran yang digunakan oleh guru yang bersangkutan di kelas/lapngan.

c. Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing adalah kegiatan pengajaran yang dilakukan praktikan dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Bimbingan ini meliputi penyusunan perangkat pembelajaran yang meliputi: Prota, Promes, Rincian Minggu Efektif, Silabus dan Rencana Pembelajaran. Pelatihan mengajar memberikan wacana baru bagi

praktikan mengenai bagaimana sebaiknya guru mengajar di kelas/lapangan.

Seorang calon guru dituntut untuk menguasai keterampilan-keterampilan yang harus diterapkan dalam proses belajar mengajar. Hal ini dimaksudkan agar proses belajar mengajar berhasil secara maksimal. Adapun yang dimaksud adalah:

1. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai praktikan membuka pelajaran dengan menanyakan kembali materi sebelumnya atau menanyakan hal-hal menarik bagi siswa yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan siswa agar siswa termotivasi. Sedangkan di akhir pelajaran praktikan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya ataupun menjelaskan tentang mekanisme tugas yang diberikan atau refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.

2. Keterampilan Menjelaskan

Seperti halnya seorang guru, praktikan berusaha untuk menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat. Materi pelajaran disampaikan secara berurutan sesuai dengan pokok bahasan, dari materi pelajaran yang lebih mudah ke materi pelajaran yang lebih sulit agar siswa dapat menerima materi dengan jelas.

3. Keterampilan Bertanya

Dalam kegiatan belajar mengajar, untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menguasai materi maka praktikan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan materi yang disampaikan.

4. Keterampilan Memberikan Penguatan

Memberikan penguatan merupakan salah satu unsur penting yang harus dilakukan guru dalam KBM, karena akan memberikan motivasi siswa untuk meningkatkan usahanya dalam belajar. Penguatan yang diberikan berupa pujian seperti: bagus, pintar, dll.

5. Keterampilan Mengadakan Variasi

Agar dalam KBM siswa tidak merasa bosan, maka perlu adanya variasi dalam pembelajaran. Variasi ini dimaksudkan agar siswa tertarik untuk memperhatikan materi yang disampaikan. Variasi yang praktikan lakukan adalah variasi model mengajar dan variasi dalam menggunakan alat serta media pembelajaran.

6. Keterampilan Memimpin Diskusi

Salah satu pembelajaran yang dilakukan adalah diskusi kelompok. Diskusi ini bertujuan mengembangkan kemampuan berpikir dan berkomunikasi dengan siswa. Praktikan berfungsi memonitor berlangsungnya diskusi.

7. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil

Keterampilan mengorganisasikan, membimbing serta memudahkan siswa dalam belajar merupakan salah satu hal yang perlu ditekankan dalam pembelajaran kelompok kecil, sedangkan yang perlu ditekankan dalam pembelajaran individual adalah mengadakan pendekatan secara pribadi.

2. Keterampilan Mengelola Kelas

Dalam KBM praktikan berusaha untuk mengelola kelas sebaik mungkin, menciptakan serta memelihara kondisi mengajar secara maksimal serta mengembalikan kondisi belajar secara optimal apabila terdapat gangguan.

3. Keterampilan Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi pelajaran. Evaluasi dilakukan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan lisan, pemberian tugas, dan mengadakan ulangan harian yang disesuaikan dengan materi yang disampaikan.

d. Pengajaran mandiri

Pengajaran mandiri dilakukan oleh praktikan di mana guru pamong sudah tidak ikut mendampingi masuk ke kelas/ lapangan yang diajar.

Tetapi sebelumnya semua perangkat pembelajaran sudah dikonsultasikan kepada guru pamong.

e. **Penilaian PPL II**

Penilaian PPL II pada mata pelajaran pendidikan jasmani merupakan kewenangan guru pamong mata pelajaran dan dosen pembimbing. Penilaian berdasarkan pengamatan guru pamong dan dosen pembimbing ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung di kelas dan di lapangan.

f. **Bimbingan penyusunan laporan**

Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak yaitu guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun tepat pada waktunya.

c. Observasi proses belajar mengajar

Observasi proses belajar mengajar yang dilakukan meliputi metode dan media yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Pelaksanaan observasi PBM pada minggu kedua dimulai dari cara mengajar guru pamong di kelas yang nantinya diharapkan agar dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan praktikan pada saat mengajar.

d. Pengajaran terbimbing

Dalam pengajaran terbimbing ini guru praktikan juga dituntut untuk menyesuaikan diri terhadap rancangan pengajaran yang telah disusun oleh guru pamong. Rancangan pengajaran tersebut berfungsi sebagai rambu-rambu pengajaran. Proses pengajaran terbimbing ini dilaksanakan pada minggu ketiga.

e. Pengajaran mandiri

pengajaran mandiri dimulai pada minggu keempat. Pada kegiatan pengajaran mandiri ini guru praktikan mengajar di kelas tanpa bimbingan dari guru pamong sepenuhnya. Guru praktikan hanya berkonsultasi dengan guru pamong masalah materi yang akan diajarkan.

D. Proses Pembimbingan

Selama melakukan PPL 2, praktikan telah mendapatkan bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing secara maksimal. Sebelum latihan mengajar di kelas/ lapangan, praktikan terlebih dahulu mengkonsultasikan perangkat mengajarnya kepada guru pamong. Guru pamong tak segan-segan memberi bantuan kepada praktikan baik yang menyangkut penyusunan perangkat maupun latihan mengajar di kelas. Hal ini dilakukan supaya nantinya ketika praktikan berada di dalam kelas, praktikan sudah benar-benar bisa menyampaikan materi pelajaran dan mengelola kelas. Biasanya guru pamong menceritakan pengalaman-pengalaman mengajarnya, bagaimana kondisi siswa di kelas, dan bagaimana baiknya cara menyampaikan materi-materi itu. Guru pamong memberikan saran dan kritik yang membangun kepada praktikan yang tentu sangat bermanfaat. Ketika ada kekurangan, guru pamong menyampaikan dengan terbuka kemudian memberi solusi untuk memperbaikinya. Praktikan jadi lebih tahu apa saja kekurangan praktikan dan akan terus berusaha untuk memperbaikinya agar kegiatan latihan mengajar menjadi optimal.

Sama halnya dengan guru pamong, dosen pembimbing juga memberikan bimbingan bagi praktikan. Dosen pembimbing menanyakan apa saja kesulitan praktikan selama latihan mengajar, kemudian memberikan pesan-pesan dan solusi untuk mengatasi masalah tersebut.

1. Praktek Mengajar

Praktek mengajar di SD Negeri Sampangan 01 Kota Semarang diawali dengan pengajaran terbimbing yang dilaksanakan pada pekan pertama PPL 2. Dalam pengajaran terbimbing, guru praktikan sudah mendapat tugas untuk mengajar dengan diawasi oleh guru kelas dan dosen pembimbing. Sebelum mulai mengajar, pratikan berkonsultasi dulu dengan guru pamong untuk konsultasi RPP. Selesai pengajaran terbimbing, guru praktikan mendapat pengarahan dari guru kelas dan dosen pembimbing tentang hal-hal yang perlu diperbaiki dalam

pembelajaran berikutnya. Hal ini menjadi suatu bahan masukan bagi guru praktikan agar dalam latihan mengajar berikutnya.

Setelah melakukan pengajaran terbimbing selama 3 (tiga) minggu dilanjutkan dengan pengajaran mandiri. Dalam pengajaran mandiri, guru kelas sepenuhnya menyerahkan seluruh kegiatan belajar-mengajar kepada guru praktikan.

m. Ujian Praktek Mengajar

Akhir dari praktek mengajar selama PPL2 adalah ujian. Ujian ini dilaksanakan sesuai kesepakatan antara guru pamong dan dosen pembimbing. Pelaksanaan ujian dilaksanakan sekali. Sedangkan guru praktikan membuat 2 RPP, yaitu RPP eksak dan non eksak.

2. Bimbingan Penyusunan Laporan Akhir

Dalam menyusun laporan akhir Praktek Pengalaman Lapangan (PPL2), dilakukan melalui konsultasi dengan guru pamong dan dosen pembimbing. Format laporan adalah Bab I Pendahuluan, Bab II Landasan Teori, Bab III Pelaksanaan, Bab IV Penutup dan lampiran-lampiran. Sistematika penyusunan laporan sudah ditentukan oleh pihak UPT PPL UNNES.

E. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat Kegiatan PPL II

1. Faktor pendukung
 - a. Kepala sekolah yang telah memberikan izin pelaksanaan untuk melaksanakan PPL di instansi yang dipimpinnya.
 - b. Guru pamong yang senantiasa membimbing dan membantu mahasiswa praktikan.
 - c. Segenap guru dan siswa atau siswi yang menerima kehadiran mahasiswa praktek dengan baik.
2. Penghambat
 - a. Jumlah siswa yang banyak sering menjadi kendala dalam pengkondisian kelas.

- b. Terbatasnya sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah sehingga kami harus memodifikasi berbagai permainan sesuai dengan kemampuan kami.

F. Kegiatan Pembimbingan Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Guru pamong guru kelas di SD Negeri Sampangan 01 Semarang Yosi Aprilia, A. Ma. mempunyai tugas seperti membimbing dan menilai guru praktikan untuk memantapkan rencana pengajaran yang telah dibuat, menyediakan dan mempersiapkan kelas praktek pengajaran, dan memecahkan masalah-masalah yang dialami oleh guru praktikan selama kegiatan PPL 2 berlangsung. Guru pamong ditunjuk oleh guru Koordinator Guru Pamong dari sekolah latihan sesuai dengan jurusannya masing-masing yang sudah berpengalaman.

Dosen koordinator merupakan dosen tetap UNNES yang ditunjuk oleh Rektor berdasarkan Surat Keputusan Rektor. Dosen Koordinator PPL yaitu Drs. Umar Samadhy, M.Pd. yang mempunyai tugas mengikuti upacara penerjunan, mengikuti acara penyerahan dan penarikan mahasiswa PPL di sekolah latihan dan memberikan pengesahan dan penilaian

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari serangkaian kegiatan Praltek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan selama kurang lebih 3 bulan yakni sejak tanggal 9 Agustus 2001 sampai dengan 2 November 2010, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Selama melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) kami mendapatkan banyak pengalaman dan ketrampilan yang akan menjadi bekal saat menjadi guru nantinya.
2. PPL dapat dijadikan sebagai media dan sarana bagi mahasiswa kependidikan untuk berlatih menjadi tenaga kependidikan yang profesional dan kompeten.
3. PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan atau teori yang didapatkan selama kuliah.
4. Melalui PPL mahasiswa dapat belajar secara langsung cara mengenali dan memahami karakteristik anak sekolah dasar dan cara menangani berbagai masalah belajar anak.
5. Dalam pelaksanaan PPL mahasiswa dituntut untuk belajar beradaptasi dengan lingkungan baru, bekerja sama, bertanggung jawab, disiplin, menjadi teladan bagi anak didiknya, dan memantapkan kepribadiannya untuk menjadi seorang guru.

Refleksi diri

Nama : Asri Yuniati
Nim : 1401409272
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, S1

Setelah saya melakukan orientasi dan observasi di SDN Sampangan 01 maka saya dapat merefleksikan diri sebagai berikut

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran

a. Kekuatan

Proses pembelajaran pada masing-masing kelas sudah dapat dikatakan cukup baik dilihat dari awal persiapannya dimana setiap kali akan dilaksanakan proses KBM siswa dikondisikan terlebih dahulu untuk berbaris dan bersalaman dengan guru kelas. Sehingga tercipta ketertiba dan kedisiplinan. Kemudian sebelum pelajaran dimulai anak disiapkan untuk mengkondisikan diri siap menerima pelajaran dengan terlebih dahulu menyiapkan peralatan belajar setelah ketua kelas diminta oleh guru untuk memimpin doa bersama.

b. Kelemahan

Ada beberapa kelemahan yang saya temukan selama saya melakukan kegiatan observasi dan orientasi, diantaranya adalah :

- Pada hampir setiap mata pelajaran pada setiap kelas kurang memanfaatkan adanya suatu media pembelajaran. Sehingga pelajaran terkesan kurang menarik.
- Proses pembelajaran yang belum inovatif sehingga siswa cenderung merasa bosan.
- Penempatan tempat duduk siswa yang kurang tepat, sehingga kondisi kelas kurang kondusif. Serta penataan ruang kelas yang kurang sesuai, sehingga kurang terciptanya suasana yang nyaman untuk proses belajar mengajar.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SDN Sampangan 01 saya rasa sudah cukup untuk menunjang proses pembelajaran yang akan menghasilkan siswa yang memiliki kecakapan dan intelektual yang baik. Fasilitas itu seperti perpustakaan, mushola, alat peraga, laboratorium. Namun untuk lebih baiknya bila sekolah melengkapi dengan fasilitas penunjang lainnya sehingga proses pembelajaran akan semakin baik.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Untuk kualitas yang dimiliki guru pamong dan dosen pembimbing yang ada di SDN Sampangan 01 sendiri sudah sangat baik. Dengan sikap yang ramah, responsive, berpengalaman, profesional, berkepribadian yang baik, membantu permasalahan yang dihadapi mahasiswa dan bersikap ingin maju bersama. Semua sikap itu nampak ketika guru pamong dan dosen

pembimbing melakukan penerjunan dan observasi pada awal pertama di SDN Sampangan 01.

4. *Kualitas pembelajaran di sekolah latihan*

Kualitas pembelajaran di SDN Sampangan 01 saya rasa sudah cukup bagus. Hal ini dapat dilihat saat saya melakukan observasi pada beberapa kelas. Proses pembelajaran berlangsung dengan baik. Ditunjang pula dengan guru-guru yang berpengalaman dan jenjang pendidikan yang baik pula. Tetapi untuk empat kompetensi pendidik yaitu kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial perlu ditingkatkan lagi supaya kualitas dan output siswanya menjadi lebih baik. Dengan demikian saya yakin SDN Sampangan 01 akan memiliki output yang lebih baik lagi.

5. *Kemampuan diri praktikan*

Dengan semua materi yang telah saya dapatkan dalam proses perkuliahan di kampus saya yakin saya dapat melakukan segala kegiatan PPL 1 ini dengan baik. Meskipun pengalaman saya masih sangat kurang dibandingkan guru-guru yang ada, namun saya siap melakukan yang terbaik. Harapan saya dengan PPL 2 ini dapat menambah wawasan saya, pengetahuan serta pengalaman saya dalam mengajar serta mengenal karakteristik peserta didik sebelum benar-benar menjadi seorang guru yang profesional.

6. *Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2*

Ada beberapa nilai tambah yang saya dapatkan setelah melakukan PPL 2 ini, yaitu : Mengetahui berbagai administrasi dan manajemen sekolah, mengenal berbagai karakteristik anak didik, mengetahui segala kegiatan yang dilakukan di dalam sekolah, dan dapat mengetahui cara mengajar guru-guru yang ada di sekolah.

Kemudian Lebih mengerti dan paham mengenai pribadi siswa, sehingga manajemen kelas yang dilakukan lebih baik di banding dengan saat pertama mengajar

Dari semua yang disebutkan diatas akan menjadikan nilai tambah atau bekal bagi saya untuk menjadi seorang guru nantinya.

7. *Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Unnes*

Saran saya sebagai seorang observer dan praktikan untuk:

- SDN Sampangan 01, dengan menambah dan memelihara sarana dan prasarana yang ada. Misalnya kebersihan toilet siswa, menambah alat peraga yang masih kurang lengkap, manajemen kelas yang berkaitan dengan penataan ruangan, dan memaksimalkan fungsi dari perpustakaan. Hal itu bisa dilakukan dan diperhatikan demi menunjang kenyamanan dan kemajuan bersama.
- Sedangkan untuk Unnes sendiri, saran saya adalah sebaiknya program PPL yang diselenggarakan oleh unnes pada tahun ini diselenggarakan lebih matang dan terkondisi pada tahun depan. Hal ini sangat penting untuk kemajuan bersama selaku saya sebagai warga Unnes.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

o Jadwal Mengajar Terbimbing

JADWAL MENGAJAR MAHASISWA PPL UNNES DI SDN SAMPANGAN 01 TAHUN 2012

No	Hari/tanggal	Kelas												Ket.
		1A	1B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B	6A	6B	
1	Senin, 6 Agustus 2012												Ady	
2	Selasa, 7 Agustus 2012			Uri	Agus			Septi		Aari				
3	Rabu, 8 Agustus 2012				Dewi		Novi		Bekti			Ady		
4	Kamis, 9 Agustus 2012			Septi		Aari		Uri	Agus					
5	Jumat, 10 Agustus 2012			Bekti			Ady		Dewi		Novi			
6	Sabtu, 11 Agustus 2012			Aari	Uri	Agus				Septi				
7	Selasa, 28 Agustus 2012			Ady	Novi		Dewi				Bekti			
8	Rabu, 29 Agustus 2012					Septi		Aari			Agus	Uri		
9	Kamis, 30 Agustus 2012						Bekti	Novi	Ady	Dewi				
10	Jumat, 31 Agustus 2012				Aari		Uri	Agus			Septi			
11	Sabtu, 1 September 2012				Novi	Ady	Dewi		Bekti					
12	Senin, 3 September 2012						Agus		Septi	Uri	Aari			
13	Selasa, 4 September 2012			Ady	Bekti				Novi		Dewi			
14	Rabu, 5 September 2012				Septi		Aari				Agus			
15	Kamis, 6 September 2012			Dewi		Novi			Uri		Bekti			
16	Jumat, 7 September 2012				Agus		Ady	Septi		Aari				
17	Sabtu, 8 September 2012				Uri		Bekti	Dewi		Novi				
	Jumlah			9	9	7	8	7	8	7	7	2	2	64

Catatan: Untuk setiap indikator yang diajar dibarengkan dengan guru pengiring dan guru kelas.

Agus	Septi	Bekti	Novi	Dewi	Aari	Ady	Uri
8 kali	8 kali	8 kali	8 kali	8 kali	8 kali	8 kali	8 kali

Semarang, 2 Agustus 2012

Mengetahui,
Kepala SDN Sampangan 01

NIP. 49541 031 107701 2 001

Koordinator Guru Pengantar

Gulah Kusumawati, S.Pd.SD
NIP. 19640964 198306 2 003

Koordinator Mahasiswa

Agus Himmawati
NIM. 1401420299

NB: Dimohon Bapak/Ibu Guru kelas untuk mengisi buku tugas dan catatan dengan masing-masing jadwal mengajar dan apabila ada perubahan jadwal PPL mahasiswa dan dibarengkan ke guru pengantar. Mas Ady mengajar 90 menit dari setiap waktu guru kelas maksimal jumlah setiap mengisi buku tugas dan setiap hari dibarengkan. Salam hormat.

o Jadwal Mengajar Mandiri

o Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing Mahasiswa PPL

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SD N Sampangan 01 Semarang

MAHASISWA Nama : <u>ASRA ZAHNATI</u> NIM/Prodi : <u>1910102022 / S1.PSP</u> Fakultas : <u>FIP</u>		PPL Terbimbing			
GURU PAMONG Nama : <u>Yeni Aprilia E. A Ma</u> NIP : <u>19870417 201001 2 016</u> Bidang studi : <u>VI B</u>		DOSEN PEMBIMBING Nama : <u>Dra. Sri Sugiyanto, M. Kes</u> NIP : Fakultas : <u>FIP</u>			
No.	Tanggal	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	7 Agustus 2012	Organ Peredaran Darah	V A		
2.	8 Agustus 2012	Tema : Lingkungan	VI A		
3.	9 Agustus 2012	Tema : Lingkungan	B A		
4.	14 Agustus 2012	Keberagaman alam	IV A		
5.	16 Agustus 2012	Tema : Vegetasi	VI B		
6.	8 September 2012	Peringgatan Sengok	VI B		
7.	8 September 2012	Tema : Lingkungan	VI B		
8.	7 September 2012	Sebab Bera	VI B		
9.					
10.					

Mengesahui,
Kepala SD N Sampangan 01 Semarang

Nurhidayah, S.Pd
NIP. 1977012001

Semarang, 10 Oktober 2012
Koordinator dosen pembimbing
Andry Akhriyanto, S.Pd, M.Pd
NIP. 19810129 2003121001

Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri Mahasiswa PPL

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SD N Sampangan 01 Semarang

MAHASISWA Nama : <u>AGRI YANITA</u> NIM/Prodi : <u>1910102022 / S1.PSP</u> Fakultas : <u>FIP</u>		PPL Mandiri			
GURU PAMONG Nama : <u>Yeni Aprilia E. A Ma</u> NIP : <u>19870417 201001 2 016</u> Bidang studi : <u>VI B</u>		DOSEN PEMBIMBING Nama : <u>Dra. Sri Sugiyanto, M. Kes</u> NIP : Fakultas : <u>FIP</u>			
No.	Tanggal	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	18 Agustus 2012	Keberagaman keanekaragaman hayati	VI A		
2.	19 September 2012	Tema - Struktur Sengok	VI A		
3.	17 September 2012	Tema - Sengok	VI B		
4.	16 September 2012	Tema - Lingkungan	VI B		
5.	20 September 2012	Tema - Peranan alam	VI B		
6.	14 September 2012	Tema - Peranan	VI A		
7.	14 September 2012	Tema - Gunung Merapi	B A		
8.					
9.					
10.					

Mengesahui,
Kepala SD N Sampangan 01 Semarang

Nurhidayah, S.Pd
NIP. 1977012001

Semarang, 20 Oktober 2012
Koordinator dosen pembimbing
Andry Akhriyanto, S.Pd, M.Pd
NIP. 19810129 2003121001

Daftar Hadir Mahasiswa PPL

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN SAMPANGAN 01 SEMARANG
TAHUN 2022**

No	Nama	Nim	Jurusan	Sik / Agustin						Kas
				01	02	03	04	05	06	
1	Baki Nanda P	1401400162	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2	Nuri Nugroho R	1401400202	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3	Dewi Nur Azzah	1401400230	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	Sapriani Retno A	1401400260	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5	Ari Yanti H	1401400272	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	Agus Hermawan	1401400290	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7	Nugroho Adi S	0102400080	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	Kasari	0102400104	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengarahkan:
Kepala SDN Sampangan 01 Semarang
[Signature]
Narasari, S.Pd.
NIP. 19741001 1979012001

Semarang, 4 Agustus 2022
Kasari
[Signature]
Agus Hermawan
NIM 1401400290

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN SAMPANGAN 01 SEMARANG
TAHUN 2022**

No	Nama	Nim	Jurusan	Agustin						Kas
				01	02	03	04	05	06	
1	Baki Nanda P	1401400162	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2	Nuri Nugroho R	1401400202	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3	Dewi Nur Azzah	1401400230	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	Sapriani Retno A	1401400260	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5	Ari Yanti H	1401400272	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	Agus Hermawan	1401400290	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7	Nugroho Adi S	0102400080	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	Kasari	0102400104	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengarahkan:
Kepala SDN Sampangan 01 Semarang
[Signature]
Narasari, S.Pd.
NIP. 19741001 1979012001

Semarang, 7 Agustus 2022
Kasari
[Signature]
Agus Hermawan
NIM 1401400290

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN SAMPANGAN 01 SEMARANG
TAHUN 2012**

No	Nama	Nim	Jurusan	September						Ket.
				1	2	3	4	5	6	
1	Bekti Nanda P	1401409162	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2	Nani Sugiyanti R	1401409202	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3	Dewi Nur Azzah	1401409230	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	Saptanti Ratna A	1401409260	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5	Ari Yanti	1401409272	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	Agus Hermawan	1401409289	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7	Nugroho Ady S	8102409080	PGP/SD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	Kantut	8102409104	PGP/SD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Semarang, 8 September 2012

Mengantar:
Kepala SDN Sampangan 01 Semarang

Murni S.Pd.
NIP. 19541031 1973012001

Ketua kelompok

Agus Hermawan
NIM 1401409289

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN SAMPANGAN 01 SEMARANG
TAHUN 2012**

No	Nama	Nim	Jurusan	September						Ket.
				10	11	12	13	14	15	
1	Bekti Nanda P	1401409162	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2	Nani Sugiyanti R	1401409202	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3	Dewi Nur Azzah	1401409230	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	Saptanti Ratna A	1401409260	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5	Ari Yanti	1401409272	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	Agus Hermawan	1401409289	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7	Nugroho Ady S	8102409080	PGP/SD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	Kantut	8102409104	PGP/SD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Semarang, 15 September 2012

Mengantar:
Kepala SDN Sampangan 01 Semarang

Murni S.Pd.
NIP. 19541031 1973012001


Ketua kelompok

Agus Hermawan
NIM 1401409289

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN SAMPANGAN 01 SEMARANG
TAHUN 2012**

No	Nama	Nim	Jurusan	September						Ket.
				10	11	12	13	14	15	
1	Bekti Nanda P	1401409162	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2	Nani Sugiyanti R	1401409202	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3	Dewi Nur Azzah	1401409230	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	Saptanti Ratna A	1401409260	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5	Ari Yanti	1401409272	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	Agus Hermawan	1401409289	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7	Nugroho Ady S	8102409080	PGP/SD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	Kantut	8102409104	PGP/SD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Semarang, 15 September 2012

Mengantar:
Kepala SDN Sampangan 01 Semarang

Murni S.Pd.
NIP. 19541031 1973012001

Ketua kelompok

Agus Hermawan
NIM 1401409289

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN SAMPANGAN 01 SEMARANG
TAHUN 2012**

No	Nama	NIM	Jurusan	September						Ket.
				17	18	19	20	21	22	
1.	Bekti Nurda P	1401409142	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Nora Sugiyanti R	1401409202	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Dewi Nur Adhah	1401409230	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Saprianti Ratna A	1401409260	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Aul Yuziah	1401409272	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Agus Hermawan	1401409299	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Nugroho Ady S	6102409080	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Kantari	6102409104	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengarahi
Kepala SDN Sampangan 01 Semarang

Semarang, 20 September 2012

Kemas kelengkapan

Agus Hermawan
NIM 1401409299

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN SAMPANGAN 01 SEMARANG
TAHUN 2012**

No	Nama	NIM	Jurusan	September						Ket.
				24	25	26	27	28	29	
1.	Bekti Nurda P	1401409142	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Nora Sugiyanti R	1401409202	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Dewi Nur Adhah	1401409230	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Saprianti Ratna A	1401409260	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Aul Yuziah	1401409272	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Agus Hermawan	1401409299	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Nugroho Ady S	6102409080	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Kantari	6102409104	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengarahi
Kepala SDN Sampangan 01 Semarang

Semarang, 20 September 2012

Kemas kelengkapan

Agus Hermawan
NIM 1401409299

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN SAMPANGAN 01 SEMARANG
TAHUN 2012**

No	Nama	NIM	Jurusan	Oktober						Ket.
				1	2	3	4	5	6	
1.	Bekti Nurda P	1401409142	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Nora Sugiyanti R	1401409202	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Dewi Nur Adhah	1401409230	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Saprianti Ratna A	1401409260	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Aul Yuziah	1401409272	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Agus Hermawan	1401409299	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Nugroho Ady S	6102409080	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Kantari	6102409104	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengarahi
Kepala SDN Sampangan 01 Semarang

Semarang, 6 Oktober 2012

Kemas kelengkapan

Agus Hermawan
NIM 1401409299

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN SAMPANGAN 01 SEMARANG
TAHUN 2012**

No	Nama	NIM	Jurusan	Absensi						Kas
				1	2	10	11	12	13	
1.	Shella Pranda P	1401400162	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>				
2.	Nico Sagipriati R	1401400202	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>				
3.	Elani Nita Adita	1401400230	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>				
4.	Septiana Wawan A	1401400240	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>				
5.	Asta Vianita	1401400272	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>				
6.	Agus Hermawan	1401400280	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>				
7.	Wangthaedy Ady D	0102400080	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>				
8.	Katani	0102400104	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>				

Mengantar
Kepada SDN Sampangan 01 Semarang
[Signature]
Marsigit
NIM 1401400103 1973022003

Semarang, 05 Oktober 2012
Kata: kalampek
[Signature]
Agus Hermawan
NIM 1401400280

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester	: V/1
Alokasi Waktu	: 3 x 30 menit (1 x pertemuan)
Standar Kompetensi	: 1. Menidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.
Kompetensi Dasar	: 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.
Hari Pelaksanaannya	: Selasa, 7 Agustus 2012

I. Indikator:

1. Menyebutkan urutan organ-organ pencernaan manusia.
2. Menjelaskan karakteristik masing-masing organ pencernaan manusia.
3. Menjelaskan penyebab gangguan pada alat pencernaan makanan dan cara mengatasinya.

II. Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui gambar yang diberikan oleh guru, siswa dapat menyebutkan urutan organ-organ pencernaan manusia dengan tepat.
2. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan karakteristik masing-masing organ pencernaan manusia dengan benar.

3. Melalui Tanya jawab siswa mampu menjelaskan penyebab gangguan pada alat pencernaan makanan dan cara mengatasinya dengan benar.

Karakter yang diharapkan :

1. Disiplin (Discipline)
2. Tekun (Diligence)
3. Tanggung jawab (Responsibility)
4. Ketelitian (Carefulness)
5. Kerjasama (Cooperation)
6. Toleransi (Tolerance)
7. Percaya diri (Confidence)
8. Keberanian (Bravery)

III. Materi Pokok

Organ Pencernaan Manusi

Sebelum makanan yang kita makan dapat dimanfaatkan tubuh, makanan harus dicerna lebih dahulu. Makanan yang sudah dicerna telah diubah mejadi sari makanan dalam bentuk yang lebih halus sehingga mudah diserap oleh pembuluh darah. Kemudian oleh darah, sari makanan tersebut diedarkanke seluruh bagian tubuh.

Ada dua jenis proses pencernaan makanan dalam tubuh.

1. Pencernaan makanan secara mekanis

Pencernaan secara mekanis terjadi di dalam mulut. Makanan dilumat oleh gigi. Makanan yang telah hancur mudah untuk ditelan.

2. Pencernaan makanan secara kimiawi

Pencernaan makanan secara kimia dilakukan enzim. Hal itu terjadi dalam mulut, lambung , dan usus. Tujuan pencanaan dengan bantuan enzim adalah mengubah zat-zat makanan sehingga mudah diserap tubuh.

Proses melumat makanan yang semula kasar menjadi halus dinamakan pencernaan. Tugas alat pencernaan makanan kita adalah :

1. Menghancurkan makanan menjadi bentuk yang halus.
2. Menyerap zat-zat makanan yang larut sehingga masuk ke dalam darah.
3. Mengeluarkan dari zat-zat yang tidak dapat dicerna.

Alat pencernaan makanan pada tubuh kita tersusun dari mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar dan anus.

Gangguan yang menyerang organ pencernaan diantaranya adalah Magh, Ependiksitis, Disentri dan Sembelit

IV. Metode dan Model Pembelajaran:

Metode Pembelajaran:

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Pemberian tugas

Model Pembelajaran: *Student Teams Achievement Division (STAD)*

V. Skenario Pembelajaran

Pra KBM:

Guru menyiapkan alat, media, bahan serta sumber belajar siswa.

A. Kegiatan awal(±10 menit):

1. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan cara berdoa dan presensi.
“Selamat pagi anak-anak!” “Ketua kelas pimpin berdoa!”
“Siapa teman kalian hari ini yang tidak masuk?”
2. Siswa diajak bernyanyi “Dengan nada pada hari minggu versi alat pencernaan”
Hari ini ku belajar alat pencernaan
Mulai dari rongga mulut sampai dengan anus

Mari kita sebut yang pertama rongga mulut

Kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar juga anus

Hey...lalalalalalalala.....

Itu alat pencernaan.....

3. Guru menggali materi prasyarat dengan mengajak siswa bertanya jawab antara lain :

“Siapa dari kalian yang punya mulut?”

“Tahukah kalian Kemana hilangnya makanan yang setiap hari kita makan?”

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

B. Kegiatan inti:

Eksplorasi:

1. Siswa diajak bermain “SIAPA AKU”
2. Guru menyampaikan penjelasan singkat mengenai proses pencernaan yang ada pada manusia serta alat-alat pencernaan manusia.
3. Guru menyampaikan penjelasan secara singkat tentang fungsi dari masing-masing alat pencernaan manusia dari rongga mulut sampai anus.

Elaborasi:

1. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok secara heterogen.
2. Guru membagikan lembar kerja .
3. Masing-masing kelompok
4. Setiap kelompok melakukan pengamatan kemudian mendiskusikan hasil pengamatan dan menuliskannya dalam lembar pengamatan.
5. Tiap-tiap perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil pengamatannya, sedangkan kelompok lain diberi waktu untuk menanggapi dan menyanggah tanggapan.

6. Guru memberikan kuis/pertanyaan kepada masing-masing siswa.

Konfirmasi:

1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.
2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.
3. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
4. Guru memberi penguatan terhadap keberhasilan siswa dalam pembelajaran.

C. Kegiatan Penutup(±15 menit):

1. Guru memberi soal evaluasi secara individu.
2. Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat rangkuman materi pelajaran dalam buku catatan untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar dan mengembangkan sikap percaya diri.

VI. Sumber/Alat/Bahan:

1. Buku IPA Erlangga KTSP kelas 5 SD.
2. Azmiyawati chairil. 2008. *IPA 5 Salingtemas BSE*. Jakarta : PT. Intan Pariwara.
3. Gambar Alat Pencernaan Manusia.

VII. Penilaian:

1. Tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda dan jawaban singkat.
2. Kinerja/ perbuatan selama kegiatan berlangsung:

- a. Aktivitas siswa dalam memperhatikan pelajaran.
 - b. Aktivitas siswa dalam rangka Tanya jawab dan diskusi.
3. Produksi/ hasil:
Hasil resume pada catatan siswa.

VIII. Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Lagu “Menenal alat pencernaan”
3. LKS
4. Kisi-kisi soal
5. Soal
6. Kunci jawaban
7. Gambar-gambar

Guru Kelas VB,

Dilaksanakan, 7 Agustus 2012
Praktikan,

(Galuh Kusumarini, S.Pd.SD)
NIP: 19640906 198208 2 001

(Asri Yuniati)
NIM :1401409272

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Pamong,

(____Mursiti, S.Pd.____)
NIP. 19541031 197701 2 001

(Yosi Aprilia Kusumaningrum,A.Ma)
NIP : 19870427 201001 2 016

LAMPIRAN

IX. Lembar Kerja Siswa:

Soal kelompok 1

Petunjuk soal

1. Cermatlah gambar dibawah ini!
2. Jawablah pertanyaan yang ada dengan benar!

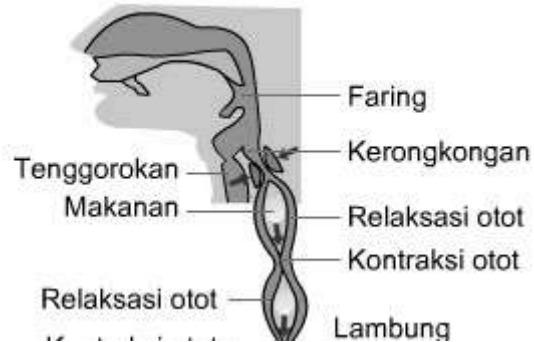


- a. Apa nama alat pencernaan manusia di atas?
- b. Apakah fungsi dari alat pencernaan diatas?
- c. Gangguan apa saja yang biasanya terjadi pada alat pencernaan diatas?

Soal kelompok 2

Petunjuk soal

1. Cermatlah gambar dibawah ini!
2. Jawablah pertanyaan yang ada dengan benar!

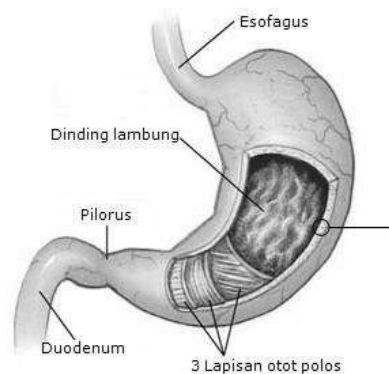


- apa nama alat pencernaan manusia di atas?
- apakah fungsi dari alat pencernaan di atas?
- Gangguan apa saja yang biasanya terjadi pada alat pencernaan di atas?

Soal kelompok 3

Petunjuk soal

- Cermatlah gambar dibawah ini!
- Jawablah pertanyaan yang ada dengan benar!



- apa nama alat pencernaan manusia di atas?
- apakah fungsi dari alat pencernaan di atas?
- Gangguan apa saja yang biasanya terjadi pada alat pencernaan di atas?

Soal kelompok 4

Petunjuk soal

1. Cermatlah gambar dibawah ini!
2. Jawablah pertanyaan yang ada dengan benar!

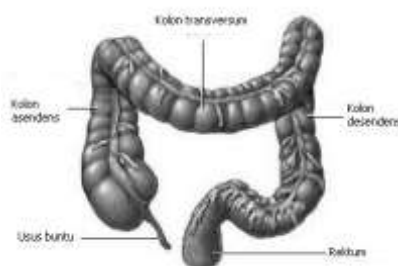


- a. Apa nama alat pencernaan manusia di atas?
- b. Apakah fungsi dari alat pencernaan diatas?
- c. Gangguan apa saja yang biasanya terjadi pada alat pencernaan diatas?

Soal kelompok 5

Petunjuk soal

1. Cermatlah gambar dibawah ini!
2. Jawablah pertanyaan yang ada dengan benar!



- a. Apa nama alat pencernaan manusia di atas?
- b. Apakah fungsi dari alat pencernaan diatas?
- c. Gangguan apa saja yang biasanya terjadi pada alat pencernaan diatas?

Kelompok 6

Petunjuk soal

1. Cermatlah gambar dibawah ini!
2. Jawablah pertanyaan yang ada dengan benar!



- a. Apa nama alat pencernaan manusia di atas?
- b. Apakah fungsi dari alat pencernaan diatas?
- c. Gangguan apa saja yang biasanya terjadi pada alat pencernaan diatas?

Nama :

Absen :

Soal individu

I. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang kamu anggap paling benar dari a, b, c dan d!

1. Pencernaan makanan secara mekanis terjadi dalam....
 - a. Mulut
 - b. Lambung
 - c. Usus halus
 - d. Usus besar
2. Getah lambung tidak mengandung....
 - a. Enzim pepsin
 - b. Enzim renin
 - c. Asam kloroda
 - d. Enzim lipase
3. Pepsin berfungsi untuk....
 - a. Mengubah protein menjadi asam amino
 - b. Membunuh kuman
 - c. Mengendapkan protein susu
 - d. Mengasamkan makanan
4. Getah pankreas mengandung enzim-enzim....
 - a. Amylase, pepsin, renin
 - b. Pepsin, rennin, tripsin
 - c. Amylase, tripsin, lipase
 - d. Asam klorida, amilasse, lipase
5. Berikut ini yang bukan termasuk jenis gigi berdasarkan fungsi adalah....
 - a. Gigi seri
 - b. Gigi susu
 - c. Gigi taring
 - d. Gigi geraham

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

6. Sebutkan susunan alat pencernaan makanan pada manusia?
7. Apakah fungsi dari lidah?
8. Apakah yang dimaksud dengan gerak peristaltic?
9. Enzim apa sajakah yang terkandung dalam getah lambung?
10. Sebutkan 3 gangguan yang terjadi pada alat pencernaan!

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

I

1. A
2. D
3. A
4. C
5. B

II

6. Mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus.
7. 1) Mengatur letak makanan saat dikunyah, 2) Membantu menelan makanan, 3) Mengecap rasa makanan.
8. Gerak yang terjadi dalam kerongkongan untuk mendorong makanan menuju lambung.
9. Asam klorida, Enzim Pepsin & Renin
10. Magh, Ependicisitis, Disentri, Sembelit.

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksim

KISI – KISI SOAL EVALUASI FORMATIF

Nama Sekolah : SD Sampangan 01

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V/1

Alokasi Waktu : 3x30 menit

Standar Kompetensi : 1. Menidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

Kompetensi	Kelas/semester	Materi	Indikator soal	Bentuk tes	Nomor soal	Aspek
1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.	V/ I	Organ Pencernaan Manusia	1. Menyebutkan urutan organ-organ pencernaan manusia.	Uraian singkat	6	C3 (mengurutkan)
			2. Menjelaskan karakteristik masing-masing organ pencernaan manusia.	Pilihan Ganda & uraian singkat	1-5 & 7-9	C1 (menjelaskan)
			3. Menjelaskan penyebab gangguan pada alat pencernaan makanan dan cara mengatasinya	Uraian	10	C2

				singkat		(mengemuka kan)
--	--	--	--	---------	--	--------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema : Kegiatan

Kelas / Semester : II (dua) / 1 (satu)

Alokasi waktu : 2 x 30 menit (1 x pertemuan)

I. STANDAR KOMPETENSI

➤ **Bahasa Indonesia**

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi.

➤ **IPA**

Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

1. Mengenal bagianbagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

➤ **SBK**

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni music

II. KOMPETENSI DASAR

➤ **Bahasa Indonesia**

2.2 Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain

➤ **IPA**

1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

➤ **SBK**

4.3 Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana

III. INDIKATOR

➤ **Bahasa Indonesia**

2.2.1 Mengemukakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain.

➤ **IPA**

1.1.2 Menyebutkan bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

➤ **SBK**

4.3.1 Mempraktikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengalaman pribadi siswa dapat menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain dengan tepat.
2. Melalui diskusi siswa mampu menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain dengan tepat
3. Dengan mengamati media yang di tunjukan oleh guru siswa dapat Menyebutkan bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah dengan benar.
4. Melalui demonstrasi siswa mampu mempraktikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana.

Karakter yang diharapkan :

9. Disiplin (Discipline)
10. Tekun (Diligence)

11. Tanggung jawab (Responsibility)
12. Ketelitian (Carefulness)
13. Kerjasama (Cooperation)
14. Toleransi (Tolerance)
15. Percaya diri (Confidence)
16. Keberanian (Bravery)

V. MATERI PEMBELAJARAN

➤ **Bahasa Indonesia**

Menceritakan kegiatan sehari-hari

➤ **IPA**

Bagian- bagian tumbuhan

➤ **SBK**

Menyanyikan lagu anak

VI. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

➤ **Metode**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi kelompok
4. Demonstrasi
5. Penugasan

➤ **Model Pembelajaran**

Kooperatif Tipe *Student teams Achievement Divisions (STAD)*.

VII. LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pra Kegiatan (±5 menit):

- a) Salam
- b) Berdoa
- c) Presensi
- d) Menyiapkan ruangan dan media

2. Kegiatan Awal (± 10 menit):

- a) Memberikan apersepsi, dengan mengajak siswa untuk bernyanyi “Lihat Kebunku”
- b) Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.
- c) Guru member motivasi.

3. Kegiatan Inti (± 30 menit):

- a) Tanya jawab antara guru dan siswa tentang lagu yang telah dinyanyikan tadi.

Misalnya :

“Anak-anak dalam lagu yang kalian nyanyikan tadi menceritakan tentang apa?”

“Ada apa saja didalamnya?”

- b) Guru meminta salah satu siswa dari satu kelompok untuk menceritakan kegiatan sehari-harinya.
- c) Guru menjelaskan bagian tumbuhan melalui alat peraga
- d) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok heterogen.
- e) Guru membagikan lembar kerja peserta didik.
- f) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara mengerjakan LKPD
- g) Perwakilan dari salah satu kelompok membacakan hasil diskunyunya dan kelompok lain memberikan tanggapan.
- h) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi.
- i) Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- j) Guru memberi penguatan terhadap keberhasilan siswa dalam pembelajaran.
- k) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.

4. Kegiatan Akhir (± 15 menit):

1. Guru memberi soal evaluasi secara individu.
2. Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat rangkuman materi pelajaran dalam buku catatan untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar dan mengembangkan sikap percaya diri.

VIII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

➤ Media

- Gambar Kebun, Gambar Bagian-bagian tumbuhan,
- Tumbuhan asli,
- Gambar acak kegiatan sehari-hari

➤ Sumber Belajar

- *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia: Untuk SD/MI Kelas II/ BSE*. Hal : 55-8. SUYATNO, H. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- *Ilmu Pegetahuan Alam : Untuk SD/ MI/ BSE*. Hal : 11-16. Purwanti Sri, Pama Lyen. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Buku lagu anak
- BSNP. 2007. *Model Silabus Kelas II Semester 1*. Jakarta : Depdikbud.
- Pengalaman siswa

IX. EVALUASI

1. Prosedur Tes

- a. Tes awal : lisan (Eksplorasi)
- b. Tes dalam proses : tanya jawab (Proses KBM)

- c. Tes akhir : evaluasi tertulis (Evaluasi)
- 2. Jenis Test
 - a. Test Lisan : Apersepsi
 - b. Test Tertulis : Lembar kerja siswa, tes formatif
- 3. Bentuk tes
 - a. Pilihan ganda
 - b. Esay
- 4. Instrumen tes
 - a. Lembar kerja siswa

X. Lampiran

- 8. Bahan Ajar
- 9. Lagu
- 10. LKS
- 11. Kisi-kisi soal
- 12. Soal
- 13. Kunci jawaban
- 14. Gambar-gambar

Dilaksanakan, 30 Agustus 2012

Guru Kelas,

Praktikan,

(Sri Daningsih, S.Pd)

(Asri Yuniati)

NIP: 19661222 200701 2 013

NIM : 1401409272

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Pamong,

(Mursiti, S.Pd.)

(Yosi Aprilia Kusumaningrum,A.Ma)

NIP. 19541031 197701 2 001

NIP : 19870427 201001 2 016

LAMPIRAN

X. Lembar Kerja Siswa:

Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk Soal!

Perhatikan gambar gambar tersebut, urutkanlah lalu buatlah cerita!



.....
.....

.....
.....
.....
.....

Nama :
Absen :

Soal individu

I. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang kamu anggap paling benar dari a, b, c dan d!

1. Usman dan teman-temannya berangkat ke



- a. sekolah
- b. kebun
- c. desa

2. . Setelah pulang sekolah sebaiknya kita....

- a. tidur
- b. mandi
- c. mengganti pakaian



orang tuanya,

3. Husain selalu membantu
Husain adalah anak yang....



- a. rajin
- b. sok sibuk
- c. cuek

4. Bagian tumbuhan yang bercabang adalah ...

- a batang
- b buah
- c bunga

5. tumbuhan berbatang lurus adalah ...

- a pohon rambutan
- b pohon kelapa
- c pohon mangga

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Bagian tumbuhan yang tugasnya memasak makanan ____

2. Bagian tumbuhan yang tugasnya menyerap air dari tanah ____
3. Bagian tumbuhan yang tugasnya menopang tumbuhan ____
4. Bagian tumbuhan yang tajam ____
5. Bagian tumbuhan ada di dalam buah ____

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

I

1. A
2. C
3. A
4. A
5. B

II

1. Daun
2. Akar
3. Batang
4. Duri
5. Biji

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal = 1

KISI – KISI SOAL EVALUASI FORMATIF

Nama Sekolah : SD Sampangan 01

Tema : Kegiatan

Kelas/Semester : II/1

Kompetensi	Kelas/ semester	Materi	Indikator soal	Bentuk tes	Nomor soal	Aspek
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>2.3Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain</p>	II/ I	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Menceritakan kegiatan sehari-hari</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>2.2.1 Mengemukakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang muda dipahami orang lain.</p>	Pilihan Ganda	1,2,3	C3 (Menerapkan)
<p>IPA</p> <p>a. Mengetahui bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah</p>		<p>IPA</p> <p>Bagian-bagian tumbuhan</p>	<p>IPA</p> <p>1. Menyebutkan bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan</p>	Pilihan ganda & Uraian singkat	3 -4 & 1-5	C1-C2 (menjelaskan dan menyebutkan)
		SBK	<p>SBK</p> <p>4.3.1Mempraktikkan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan</p>			C3

melalui pengamatan SBK 4.4Menyany ikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana		Menyanyik an lagu anak	sederhana	-	-	(mendemon strasikan)
--	--	------------------------------	-----------	---	---	-------------------------

Alokasi Waktu : 2x35 menit

LAGU

Lihat kebunku Penuh dengan bunga
 Ada yang putih dan ada yang merah
 Setiap hari ku siram semua
 Mawar melati
 Semuanya indah

Bahan Ajar

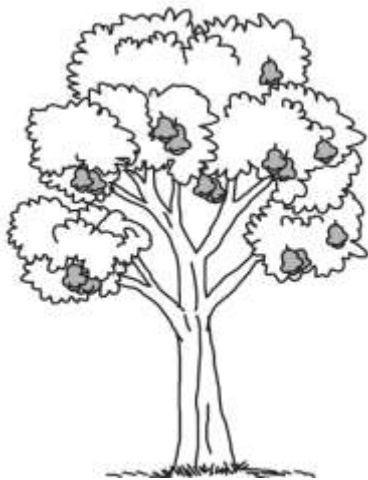


arif sang juara

arif bertubuh kecil dan berkacamata
setiap hari arif berlatih catur
arif berlatih catur setelah tidur siang
arif berlatih bersama teman temannya

arif berlatih sampai pukul lima
lalu mandi dan makan malam
arif menonton televisi sebentar
lalu belajar sampai pukul sembilan
pada waktu upacara bendera
arif dipanggil maju ke depan
arif mendapat piala
arif menjadi juara lomba catur
walaupun tubuhnya kecil
arif juga dapat berprestasi
karena arif rajin belajar
dan giat berlatih setiap hari

IPA

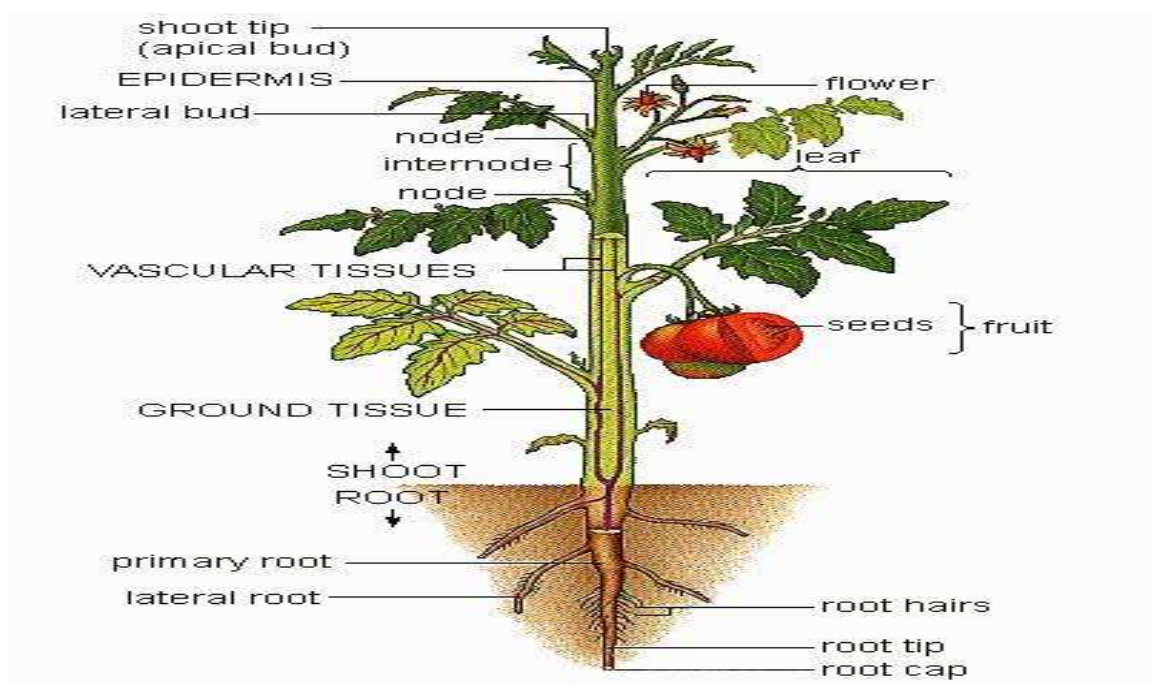


Bagian bagian tumbuhan akar batang daun bunga dan buah

kegunaan bagian tumbuhan

- * akar menyerap air dan bahan makanan dari tanah
- * batang menopang tumbuhan
- * daun memasak makanan
- * bunga bakal buah
- * buah cadangan makanan

GAMBAR



BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SD Negeri Sampangan 01

Tema : Peristiwa

Kelas/Semester : III / 1

Alokasi Waktu : 3 x 30 menit

Pelaksanaan : 26 September 2012

A. Standar Kompetensi :

- ❖ Bahasa Indonesia :
 3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng
- ❖ IPA :
 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup
- ❖ SBK :
 4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

B. Kompetensi Dasar :

- ❖ Bahasa Indonesia :
 - 3.3 Menceritakan isi dongeng yang dibaca
- ❖ IPA :
 - 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana
- ❖ SBK :
 - 4.2 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana.

C. Indikator :

- ❖ Bahasa Indonesia :
 - 3.3.1 Menceritakan kembali isi dongeng yang telah dibaca
 - 3.3.2 Mengidentifikasi unsur-unsur dalam sebuah dongeng
- ❖ IPA :
 - 1.2.1 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana
- ❖ SBK :
 - 4.2.1 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Dibacakan sebuah dongeng kemudian siswa mampu menceritakan kembali isi dongeng tersebut menggunakan bahasanya sendiri dengan tepat.
2. Melalui diskusi siswa mampu mengidentifikasi unsure-unsur yang ada dalam sebuah dongeng dengan tepat.
3. Melalui Tanya jawab serta bantuan gambar siswa mampu mengelompokkan makhluk hidup sesuai dengan pengelompokannya dengan benar.
4. Melalui demonstrasi siswa mampu menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu daerah dengan atau tanpa iringan sederhana dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerja sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percaya diri (*Confidence*), Keberanian (*Bravery*)

E. Materi Ajar (Materi Pokok) :

1. Menceritakan kembali dongeng
2. Pengelompokan makhluk hidup
3. Menyanyi

F. Metode Pembelajaran :

1. Ceramah.
2. Diskusi.
3. Tanya jawab.
4. Demonstrasi.
5. Penugasan

Model Pembelajaran : *Student Teams Achievement Division* (STAD) & Talking Stick

G. Langkah-langkah pembelajaran :

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
- b. Presensi
- c. mengkondisikan siswa untuk siap menerima pembelajaran.
- d. Apersepsi:

Guru bertanya kepada siswa, “anak-anak siapa yang sebelum tidur masih dibacakan cerita oleh orang tuanya?”

Nah, biasanya cerita apa yang kalian dengarkan?.”

Siswa diminta menyanyikan lagu “Sikancil anak nakal” secara bersama-sama.

Si Kancil anak nakal

Suka mencuri ketimun

Ayo lekas dikurung jangan diberi ampun 2x

- e. Guru menyampaikan tema dan tujuan yang akan dipelajari pada hari ini.
 - f. Motivasi
- ##### **2. Kegiatan Inti**
- a. **Eksplorasi (15 menit)**

- Siswa diminta untuk menganalisis lagu anak yang berjudul si kancil anak nakal
- Guru membacakan sebuah dongeng
- Siswa diminta untuk mendengarkan secara cermat dongeng yang dibacakan oleh guru. Kemudian Siswa paling pojok depan diberi sebuah stik yang nantinya akan berputar sambil diiringi nyanyian si kancil anak nakal.
- Siswa yang mendapatkan stik saat lagu berhenti maka dia wajib menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi dongeng. Guru memberikan konfirmasi secara langsung setiap melemparkan satu pertanyaan kepada siswa.
- Guru memberikan penjelasan singkat mengenai penggolongan makhluk hidup khususnya pada hewan.
- Siswa diajak bermain game “siapa aku” dengan tema pengolongan hewan berdasarkan golongannya.

b. Elaborasi (25 menit)

- Siswa diminta untuk membuat kelompok dengan anggota 4-5 anak. Guru mengupayakan agar kelompok yang terbentuk bersifat heterogen.
- Siswa diminta untuk berdiskusi mengenai sebuah dongeng. Kemudian salah satu perwakilan kelompok maju kedepan untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok masing-masing.
- Siswa yang lain mendengarkan serta memberi tanggapan terhadap perwakilan kelompok yang maju kedepan.
- Siswa yang berani maju ke depan kelas akan mendapat reward berupa tanda bintang.

c. Konfirmasi (10 menit)

- Guru memberi penguatan terhadap keberhasilan siswa dalam pembelajaran.
- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil eksplorasi dan elaborasi.

- Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru dan siswa menyimpulkan materi.
- b. Guru memberi soal evaluasi secara individu.
- c. Guru membahas hasil diskusi secara garis besar.
- d. Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat rangkuman materi pelajaran dalam buku catatan untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.
- e. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- f. Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar dan mengembangkan sikap percaya diri.

H. Media dan Sumber Belajar :

Media:

1. Teks Dongeng
2. Gambar Pengelompokan Makhluk Hidup
3. Teks Lagu

Buku Sumber :

Darmadi, Kaswan. 2008. *Bahasa Indonesia kelas 3 untuk SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Sunarso. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam kelas 3 untuk SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Darmadi, Kaswan. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam kelas 3 untuk SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Lingkungan Sekitar

Buku Lagu

I. Kriteria Penilaian :

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
			1
2.	Partisipasi	* tidak bekerjasama	4
		* aktif berpartisipasi	2
		* kadang-kadang aktif	1
		* tidak aktif	

3. Lembar Penilaian Karakter

No.	Aspek	Penilaian				Keterangan
		A	B	C	D	
1.	Kemauan dalam melaksanakan tugas					
2.	Kesungguhan dalam melaksanakan tugas					
3.	Kemampuan dalam mengerjakan tugas tanpa orang lain					

4. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						
6						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

J. Lampiran

15. Bahan Ajar
16. LKS
17. Kisi-kisi soal
18. Soal
19. Kunci jawaban
20. Gambar-ga

Kamis, 26 September

2012

Guru Kelas III A,

Praktikan,

Kristanti Dwi KS,A.Ma

NIP. -

Asri Yuniati

NIM. 1401409272

Mengetahui,

Kepala Sekolah Dasar,

Guru Pamong,

Mursiti,S.Pd

NIP. 19541031 197701 2 001

Yosi Aprilia Kusumaningrum,A.Ma

NIP. 19870427 201001 2 0

LAMPIRAN

Bahan Ajar

Bahasa Indonesia

Membaca Dongeng

Bacalah dongeng di bawah ini!

Semut Hitam

Di sebuah desa kecil yang di kelilingi oleh hutan besar, hiduplah seorang nenek dan cucunya yang bernama Anggun. Mereka tinggal di desa itu. Walaupun desa itu sepi dan tidak aman, mereka tidak menghiraukan karena mereka mencari nafkah. Setiap hari, si Nenek dan Anggun mencari kayu ke tempat sangat jauh dari tempat tinggal mereka. Tempat itu adalah Desa Kuno. Suatu hari, Nenek pergi ke Desa Kuno sendiri untuk menukar kayu karena Anggun sakit.

Anggun sangat khawatir dengan neneknya karena hari hamper malam. Nenek belum pulang juga. Anggun tertidur menunggu neneknya. Hari pun sudah pagi ketika Anggun bangun. Neneknya belum pulang juga. Ia langsung pergi ke Desa Kuno tempat Nenek menukar kayu dengan makanan. Setelah sampai di

sana, Anggun menanyakan kepada seorang bapak apakah neneknya kemarin ke sini. Anggun kaget mendengar jawaban bapak itu. Ia langsung menangis. Bapak itu bertanya, "Ada apa, Nak?" Anggun menjawab Nenek tidak ada. Nenek tidak pulang sejak kemarin.

Bapak itu berkata, "Nenekmu dimakan oleh serigala". Lalu Anggun bertanya, "Apa maksud Bapak?" "

Saya sudah sering memberi tahu kepada nenekmu kalau hutan besar itu sangat seram karena dihuni oleh seekor serigala. Tetapi, nenekmu tidak percaya, Nak."

"Kenapa nenek tidak pernah cerita sama aku," kata Anggun. "Mungkin ia takut Anggun tidak mau tinggal di desa itu," kata bapak itu lagi.

Setelah mendengar cerita itu, Anggun lalu pulang mencari neneknya di hutan besar itu. Ketika sampai di tengah hutan, Anggun melihat seikat kayu bakar yang biasa dibawa neneknya dan sandal jepit yang penuh dengan darah yang sudah kering. Anggun menjadi takut. Ia ingin pulang, tetapi tersesat di hutan besar. Ia tidak tahu lagi jalan pulang. Yang bisa dilakukan Anggun cuma menangis.

Ketika hari mulai gelap, Anggun ketiduran di bawah pohon besar. Lalu, datang seekor semut hitam yang membangunkan Anggun dengan cara menggigit batang hidung Anggun. Anggun terbangun. Lalu, semut hitam itu berkata, "Adik kecil, kamu jangan tidur di bawah pohon karena berbahaya. Sebaiknya kamu tidur di atas pohon saja karena lebih aman." Anggun menuruti kata-kata semut hitam itu dan naik ke atas pohon. Semut hitam menceritakan semua tentang serigala yang telah memakan nenek Anggun. Anggun makin ketakutan dengan cerita semut hitam dan ia tidak bisa tidur di atas batang karena ia takut jatuh. Setelah malam berakhir, bumi menjadi terang. Anggun turun dari batang untuk menemui si semut yang sedang mencari makan di bawah pohon. Anggun berkata kepada semut.

"Mut, aku mau pulang, tetapi aku takut kalau serigala itu belum mati. Bagaimana cara membunuh serigala itu?" tanya Anggun lagi. "Tidak mungkin, Gun. Serigala itu sangat kuat dan besar." Setelah berpikir Anggun, tahu bagaimana cara membunuh serigala itu. "Bagaimana, Gun?" tanya semut. "Kamu panggil dulu

teman-teman kamu dan suruh mereka berkumpul di sini," sambung Anggun. Si semut lalu meniupkan terompet dan datanglah semua teman semut. Anggun terkejut. Ternyata semut-semut itu lebih banyak dari dugaannya. Lalu, Anggun menyuruh semut-semut itu naik ke atas untuk membicarakan cara membunuh serigala itu. "Kalian harus menggigit tubuh serigala itu bersama-sama," kata Anggun. "Kami setuju," kata semut.

"Tetapi, bagaimana cara memanggil serigala itu?" tanya semut lagi. "Begini, aku akan menjerit-jerit. Ia pasti akan datang mendengar suaraku karena suaraku sangat besar, tidak seperti suara kalian," jawab Anggun. Hari mulai gelap, semua semut mulai beraksi, begitu juga dengan Anggun. Ia berteriak-teriak di atas pohon. Serigala berlari mencari suara itu. Serigala berkata, "Hei di mana kamu?" "Aku di atas kamu serigala bodoh," kata Anggun. Serigala itu menjadi ketakutan. Lalu Anggun menyuruh semut-semut turun sebelum pohonnya tumbang. Semut-semut itu lalu turun diam-diam untuk mendekati tubuh serigala. Tanpa diketahui serigala itu, semut-semut sudah ada di atas tubuh serigala. Dengan komando Anggun, semut-semut itu menggigit tubuh serigala. Serigala berteriak kesakitan karena gigitan semut-semut itu sangat sakit. Akhirnya, serigala itu mati. Anggun kembali ke desanya tanpa ada rasa takut.

Sumber: *tasyaonline*

Unsur-unsur Dongeng :

Tema, Tokoh dan watak tokoh, Latar cerita, alur, sudut pandang, dan amanat.

IPA

Ciri-ciri makhluk hidup adalah sebagai berikut.

- a. Bernapas
- b. Membutuhkan makanan
- c. Bergerak
- d. Tumbuh
- e. Berkembang biak

f. Peka terhadap rangsang

Pengelompokan hewan berdasarkan tempat hidupnya.

a. Hewan yang hidup di darat : kambing, kerbau, sapi, dan ayam

b. Hewan yang hidup di air : ikan

c. Hewan yang hidup di udara : burung, kupu-kupu, dan capung

Pengelompokan hewan berdasarkan cara Bergeraknya.

a. Hewan yang bergerak dengan kaki

Misalnya, kucing, kelinci, sapi, dan kambing

b. Hewan yang bergerak dengan sayapnya

Misalnya, burung, lebah, dan kupu-kupu

Pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya.

a. Hewan pemakan tumbuhan : sapi, kambing, dan kelinci

b. Hewan pemakan hewan lain : kucing, singa, dan burung elang

c. Hewan pemakan tumbuhan dan hewan lain: ayam, itik, dan
beruang

Pengelompokan hewan berdasarkan penutup tubuhnya.

a. Penutup tubuh berupa bulu : ayam, bebek, dan burung

b. Penutup tubuh berupa rambut : kambing, kelinci, dan kucing

c. Penutup tubuh berupa cangkang : bekicot, dan kerang

d. Penutup tubuh berupa sisik : ular dan ikan bandeng

e. Penutup tubuh berupa kulit : ikan lele, buaya, bunglon, dan
cecak

Pengelompokan hewan berdasarkan cara berkembang biak.

a. Berkembang biak dengan cara bertelur

Misalnya, ayam, itik, dan burung

b. Berkembang biak dengan cara melahirkan

Misalnya, kucing, sapi, dan kambing

Lembar Kerja Peserta Didik

Kelompok :

1.

2.
3.
4.
5.

- a. Bacalah Dongeng dibawah ini!
- b. Ceritakan Kembali dengan kalimatmu sendiri!
- c. Jelaskan unsure-unsurnya meliputi : Tema, Tokoh dan watak, latar, dan amanat

Cerita si Anak Ikan

Ceritanya mengisahkan seekor anak ikan dan ibunya yang sedang berenang-renang di lautan dalam. Ibu ikan sedang mengajar anak kesayangannya akan arti kehidupan. Anak ikan ini bertanya, "Banyakkah hal yang Ananda tidak ketahui wahai Ibu?" Ibu ikan ini pun berkata, "Duhai anakku yang kukasihi, sesungguhnya terdapat suatu hal yang amat penting yang ingin Ibu sampaikan. Ajaran ini telah disampaikan oleh pendeta ikan. Hal ini telah disebarkan kepada seluruh warga alam air ini. Ibu harap Ananda juga memperhatikan apa yang ingin Ibu katakan.

Suatu hari nanti, Ananda menghadapi hal yang tidak benar. Ananda akan jumpai cacing yang sungguh enak sedang dicucuk mata kail dan diikat pada tali yang tidak tampak oleh mata kasar. Cacing itu kelihatan sungguh menggurikan, sungguh lezat sehingga Ananda tidak terpikir apa pun kecuali untuk menikmati makanan yang enak itu. Tetapi, Ananda harus ingat, itu hanyalah muslihat manusia, mengumpan Ananda ke alam lain yang penuh sengsara."

"Alam apa itu, Ibu?"

"Jika ananda terjerumus ke perangkap manusia itu, leher Ananda akan disentak oleh besi tajam dan Ananda akan merasa kesakitan. Kemudian, mereka akan menarik Ananda ke arah sesuatu yang menyilaukan. Ananda akan dicampakkan seperti sampah di perut perahu. Ananda akan merasa sesak. Ananda bukan lagi dikelilingi oleh air tetapi udara."

Kemudian, mereka akan membawa Ananda ke pasar. Mereka akan menjual Ananda. Badan akan dicocok-cocok sebelum ada yang membawa anak Ananda ke rumah mereka.

Sumber: *almira-online*

KISI – KISI SOAL EVALUASI FORMATIF

Nama Sekolah : SD Sampangan 01
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : III A/1
 Alokasi Waktu : 2x30 menit
 Standar Kompetensi :

Bahasa Indonesia

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

Kompetensi Dasar	Kelas/ semester	Materi	Indikator soal	Bentuk tes	Nomor soal	Aspek
Bahasa Indonesia 3.3 Menceritakan isi dongeng yang dibaca.	III/ I	Dongeng Pengelompokan makhluk hidup secara	3.3.1 Menceritakan kembali isi dongeng yang telah dibaca 3.3.2 Mengidentifikasi unsur-unsur dalam sebuah dongeng 1.2.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana	Pilihan Ganda Pilihan Ganda	6,7,8 9-10	C3(Menerapkan) C1 (Mengingat)

IPA 1.2 Menggolong gkan makhluk hidup secara sederhana		sederhana		Pilihan ganda	1,2,3,4 , & 5	C2 (Memaha mi)
---	--	-----------	--	------------------	------------------	----------------------

Nama :
 Absen :

SOAL EVALUASI

A. Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang

(x) pada a, b, atau c!

1. Kelompok hewan berikut yang berkembang biak dengan cara beranak adalah
 - ayam, katak, dan kuda
 - burung, bebek, dan buaya
 - kelinci, kambing, dan harimau
 - ikan mas, gajah, dan sapi
2. Kelompok hewan yang berjalan dengan keempat kakinya adalah
 - burung, unta, kambing, dan ayam kalkun
 - kucing, kuda, sapi, dan kambing
 - gajah, merpati, kambing, dan singa
 - burung, ayam, kambing, dan sapi
3. Hewan yang dapat hidup di darat dan di air adalah
 - katak
 - kambing
 - ular
 - ikan

4. Berikut ini yang *bukan* termasuk hewan pemakan hewan lain adalah
- | | |
|----------|-----------|
| a. singa | c. tikus |
| b. buaya | d. kerbau |
5. Cacing tanah bernapas menggunakan
- | | |
|-----------|--------------|
| a. insang | c. paru-paru |
| b. kulit | d. stomata |
6. Cerita yang tidak benar-benar terjadi dan biasanya menceritakan tentang kejadian zaman dahulu disebut
- | | |
|------------|------------------|
| a. cerita | c. fabel |
| b. dongeng | d. cerita pendek |
7. Dalam dongeng harus memahami
- | | |
|------------------|-------------|
| a. isinya | c. tokohnya |
| b. latarnya saja | d. judulnya |
8. Berikut yang termasuk dongeng adalah
- | | |
|---------------------|---------------------------|
| a. cerita nabi-nabi | c. air mata emas |
| b. sejarah | d. terjadinya rawa pening |
9. Kelinci bertemu dengan Tikus. Tikus menyapanya. Namun, Kelinci tidak membalas sapaan itu. Kelinci bahkan melihat dengan cemberut ke arah Tikus.

Sifat Kelinci dalam cerita tersebut adalah

- | | |
|------------|------------|
| a. pemalu | c. pemarah |
| b. sombong | d. penakut |
10. “Lidi sekecil ini saja, ah ... itu pasti mudah. Pakai satu tangan saja bisa!” kata anak itu sambil berusaha mencabut lidi.
- Kata-kata di atas menggambarkan sifat anak yang
- | | |
|----------------|-----------|
| a. rendah hati | c. pemaaf |
| b. sombong | d. sabar |

Kunci Jawaban Evaluasi

- A. 1. C
2. B
3. A
4. D
5. B
6. B
7. A
8. C
9. B
10. B

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal = 10

GAMBAR





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : IV A/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Tanggal Pelaksanaan : Juma'at, 14 September 2012

XI. Standar Kompetensi : 1. Memahami sejarah, kenampakan alam,
dan

keragaman suku bangsa di lingkungan
kabupaten/kota dan provinsi

XII. Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di
lingkungan kabupaten/kota dan provinsi
serta hubungannya dengan keragaman
social dan budaya.

XIII. Indikator:

- i. Menjelaskan hubungan antara kenampakan alam dengan keragaman social budaya.
- ii. Menyebutkan pengaruh kenampakan alam dengan keragaman social budaya.
- iii. Menganalisis hubungan antara kenampakan alam dengan keragaman social budaya.

XIV. Tujuan Pembelajaran:

4. Melalui Tanya jawab, siswa dapat Menjelaskan hubungan antara kenampakan alam dengan keragaman social budaya dengan benar.
5. Disajikan gambar siswa mampu menyebutkan pengaruh kenampakan alam dengan keragaman social dengan tepat.
6. Melalui diskusi siswa mampu Menganalisis hubungan antara kenampakan alam dengan keragaman social budaya dengan tepat.
7. Melalui Tanya jawab siswa mampu mengemukakan beberapa peristiwa alam dan akibatnya terhadap kehidupan manusia dengan tepat.

Karakter yang diharapkan :

Disiplin (Discipline), Tekun (Diligence), Tanggung jawab (Responsibility), Ketelitian (Carefulness), Kerjasama (Cooperation), Toleransi (Tolerance), Percaya diri (Confidence), Keberanian (Bravery)

XV. Materi Pokok

Hubungan Kenampakan alam dengan keragaman Sosial Budaya

XVI. Metode dan Model Pembelajaran:

Metode Pembelajaran:

5. Ceramah
6. Tanya jawab
7. Diskusi
8. Pemberian tugas

Model Pembelajaran: *Exsamples Non Examples*

XVII. Skenario Pembelajaran

Pra KBM:

Guru menyiapkan alat, media, bahan serta sumber belajar siswa.

D. Kegiatan awal (± 10 menit):

5. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan cara berdoa dan presensi.
“Selamat pagi anak-anak!” “Ketua kelas pimpin berdoa!”
“Siapa teman kalian hari ini yang tidak masuk?”
6. Appersepsi: Siapa yang rumahnya di daerah pantai/pegunungan/pedesaan/perkotaan? Apa saja biasanya mata pencaharian orang tua/ tetangga kalian?
7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.
8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
9. Motivasi

E. Kegiatan inti (± 45 menit):

Eksplorasi:

1. Guru menanyakan kepada siswa mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.
2. Siswa diminta menyebutkan apa saja yang termasuk kenampakan alam, kemudian beberapa siswa diminta menuliskan di papan tulis.
3. Guru memperlihatkan aneka gambar mengenai pengaruh kenampakan lingkungan terhadap social budaya masyarakat.

4. Siswa diminta untuk mencermati gambar dan mengemukakan pendapat mengenai gambar yang telah dipasang di papan tulis. Sedangkan siswa yang lain mengamati

Elaborasi:

7. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok secara heterogen.
8. Guru membagikan lembar kerja
9. Siswa diminta menganalisis pengaruh kenampakan alam hubungannya dengan aspek social budaya.
10. Siswa yang ditunjuk Tiap-tiap perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil analisis kelompoknya, sedangkan kelompok lain diberi waktu untuk menanggapi dan menyanggah tanggapan.

Konfirmasi:

5. Guru memberi penguatan terhadap keberhasilan siswa dalam pembelajaran.
6. Siswa dibantu oleh guru bersama-sama menyimpulkan hasil eksplorasi dan elaborasi.
7. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
8. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.

F. Kegiatan Penutup(±15 menit):

5. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.
6. Mengerjakan soal evaluasi secara individu.
7. Guru membahas hasil evaluasi siswa secara garis besar

8. Siswa diberikan tugas untuk membuat rangkuman materi pelajaran dalam buku catatan untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.
9. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
10. Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar dan mengembangkan sikap percaya diri.

XVIII. Sumber/Alat/Bahan:

4. Retno Heny Pujiati, Umi Yuliati Azmiyawati chairil. 2008. *Cerdas Pengetahuan Sosial untuk Kelas 4 SD/MI BSE*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
5. Irawan Sadad Sadiman, Shendy Amalia. 2008. *Ilmu pegetahuan sosial 4: SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
6. Gambar Kenampakan Alam dan hubungannya dengan aspek social budaya.

XIX. Penilaian:

4. Tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda dan jawaban singkat.
5. Kinerja/ perbuatan selama kegiatan berlangsung:
 - c. Aktivitas siswa dalam memperhatikan pelajaran.
 - d. Aktivitas siswa dalam rangka Tanya jawab dan diskusi.
6. Produksi/ hasil:

Hasil resume pada catatan siswa.

XX. Lampiran

21. Bahan Ajar
22. LKS
23. Kisi-kisi soal
24. Soal
25. Kunci jawaban

26. Gambar-gambar

Dilaksanakan, 14 Agustus 2012

Guru Kelas,

Praktikan,

(Ismi Trisnawati,S.Pd)

(Asri Yuniati)

NIP: -

NIM : 1401409272

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Pamong,

(Mursiti, S.Pd.)

(Yosi Aprilia Kusumaningrum,A.Ma)

NIP. 19541031 197701 2 001

NIP : 19870427 201001 2 016

LAMPIRAN

XXI. Lembar Kerja Siswa:

Kelompok

1.

2.

3.

4.

5.

Petunjuk Soal!

Amati gambar dibawah ini dan analisislah :

- a. Kenampakan Alam apa yang Nampak pada gambar 1, 2 dan 3 ?
- b. Mata pencaharian apa saja yang biasanya ada pada daerah yang memiliki kenampakan alam seperti pada gambar 1, 2, dan 3?



(1)

(2)

(3)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

Nama :
Absen :

Soal individu

- I. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang kamu anggap paling benar dari a, b, c dan d!
1. Mata pencaharian masyarakat di tepi pantai pada umumnya sebagai
 - a. petani
 - b. pedagang
 - c. nelayan
 - d. pelukis
 2. Menanam sayur-sayuran seperti kol, wortel, dan buncis biasanya dilakukan oleh penduduk yang tinggal
 - a. di daerah perkotaan
 - b. di sekitar pantai yang landai
 - c. di daerah pegunungan dan dataran tinggi
 - d. di daerah dengan padang rumput luas
 3. Masyarakat di daerah perkotaan umumnya bekerja sebagai
 - a. pengusaha
 - b. petani
 - c. nelayan
 - d. pemulung
 4. Kegiatan perkebunan yang dilakukan di daerah dataran rendah adalah
 - a. perkebunan kopi
 - b. perkebunan teh
 - c. perkebunan cengkeh
 - d. perkebunan tebu
 5. Berikut ini yang termasuk kenampakan sosial budaya adalah
 - a. rawa
 - b. delta
 - c. sabana
 - d. pekerjaan

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Penduduk di daerah padang rumput biasanya melakukan usaha
2. Bertani padi dilakukan penduduk yang tinggal di dataran... .
3. Sebutkan 3 bentuk kehidupan sosial budaya yang dipengaruhi kenampakan alam....

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

I Essai

1. C
2. C
3. A
4. D
5. D

II. Uraian singkat

1. Peternakan
2. Dataran Reandah
3. Pakaian, rumah, alat transportasi, alat rumah tangga, makanan, ilmu pengetahuan, bahasa, dan system kemasyarakatan.

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal = 10

Essai

Jawaban benar skor 1, Jawaban salah skor 0

Uraian singkat

No 6 & 7 Jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0

Dan no 8 Jawaban benar skor 3, jawaban salah skor 0

KISI – KISI SOAL EVALUASI FORMATIF

Nama Sekolah : SD Sampangan 01

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : IV A/1

Alokasi Waktu : 2x35 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

Kompetensi	Kelas/ semest er	Materi	Indikator soal	Bentuk tes	Nomor soal	Aspek
1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman social dan budaya.	IV/ I	Hubungan Kenampakan alam dengan Sosial Budaya	1.2.1 Menjelaskan hubungan antara kenampakan alam dengan keragaman social budaya.	Pilihan ganda	5	C1 (Menjela skan)
			1.2.2 Menyebutka n pengaruh kenampakan alam dengan	Pilihan		C2

			keragaman social budaya. 1.2.3 Menganalisis hubungan antara kenampakan alam dengan keragaman social budaya.	ganda & Uraian singkat	3 1-4 & 1-2	(menyebutkan) C2 (menganalisis)
--	--	--	--	------------------------	---	---

Bahan Ajar

Hubungan Kenampakan Alam dengan Keragaman Sosial Budaya

Mengapa manusia perlu menyesuaikan diri? Hal ini karena kehidupan sosial dan budaya pada setiap tempat berbeda-beda. Perbedaan tersebut ada karena berbagai faktor. Faktorfaktor tersebut, seperti keadaan alam yang berbeda, peradaban, pengetahuan, dan sebagainya. Hubungan Kenampakan Alam dengan Keragaman Sosial Budaya

1. Bahasa

Suku bangsa di Indonesia memiliki bahasa yang berbeda-beda. Nama bahasa diambil dari nama suku bangsa tersebut. Misalnya, suku Jawa menggunakan bahasa Jawa. Suku bangsa di Indonesia umumnya menggunakan dua bahasa. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia dan bahasa daerah. Bahasa Indonesia digunakan untuk mempermudah komunikasi.

2. Adat Istiadat

Adat istiadat masing-masing suku bangsa berbeda-beda. Adat istiadat setiap suku bangsa dipertahankan. Adat istiadat tersebut berupa upacara pernikahan, kelahiran, kematian dan sebagainya. Sebagai contoh pada masyarakat Bali terdapat upacara Ngaben. Ngaben adalah acara pembakaran mayat di Bali bagi masyarakat beragama Hindu.

3. Pakaian Daerah

Pakaian daerah menggambarkan keanekaragaman budaya Indonesia. Indonesia memiliki 33 provinsi. Pakaian adat tiap provinsi berbeda-beda. Selain itu, pakaian adat setiap provinsi memiliki keunikan dan kekhasan. Pakaian adat umumnya digunakan pada upacara adat.

4. Kesenian Daerah

Bentuk-bentuk kesenian daerah di Indonesia cukup beragam. Kesenian tersebut seni tari, seni musik, lagu-lagu daerah, dan lain-lain. Masing-masing provinsi memiliki keunikan ragam kesenian.

Contoh lain Peralatan dan Perlengkapan Hidup Manusia: Pakaian, rumah, alat transportasi, alat rumah tangga, makanan, ilmu pengetahuan, bahasa, dan system kemasyarakatan.

GAMBAR





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SD Negeri Sampangan 01
Tema : Peristiwa
Kelas/Semester : III / 1
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
Pelaksanaan : 10 Oktober 2012

C. Standar Kompetensi :

- ❖ Matematika
 - 2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan
- ❖ IPS :
 - 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraph dan puisi
- ❖ SBK :
 - 4. Mengekspresikan diri melalui karya seni music

D. Kompetensi Dasar :

- ❖ Matematika :
2.3 Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat
- ❖ Bahasa Indonesia :
4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan Ejaan
- ❖ SBK :
4.3 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana.

K. Indikator :

- ❖ Matematika :
2.3.1 Mampu membaca jam sesuai dengan urutan waktu
- ❖ Bahasa Indonesia :
4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.
- ❖ SBK :
4.2.1 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana.

L. Tujuan Pembelajaran :

5. Ditunjukkan replica jam siswa mampu membaca sesuai urutan waktu dengan benar.
6. Melalui diskusi siswa mampu membaca dan menuliskan waktu dengan benar.
7. Melalui gambar berurutan siswa mampu menyusun paragraf sesuai dengan urutannya dengan benar.
8. Melalui demonstrasi siswa mampu menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu daerah dengan atau tanpa iringan sederhana dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerja sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percaya diri (*Confidence*), Keberanian (*Bravery*)

M. Materi Ajar (Materi Pokok) :

4. Membaca Jam
5. Menyusun paragraph
6. Menyanyi

N. Metode Pembelajaran :

6. Ceramah.
7. Diskusi.
8. Tanya jawab.
9. Demonstrasi.
10. Penugasan

Model Pembelajaran : *Examples Non Examples & Index Card Match*

O. Langkah-langkah pembelajaran :

4. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
- b. Presensi
- c. Mengkondisikan siswa untuk siap menerima pembelajaran.
- d. Apersepsi:
Guru bertanya kepada siswa, “anak-anak tadi malam kalian tidur jam berapa?
Menyanyikan lagu “Bangun tidur ku terus mandi”
- e. Guru menyampaikan tema dan tujuan yang akan dipelajari pada hari ini.
- f. Motivasi

5. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi (15 menit)

- Siswa diminta untuk menganalisis lagu anak yang berjudul bangun tidur
- Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- Guru menempelkan gambar seri berurutan waktu di papan
- Guru memberikan petunjuk dan memberikan kesempatan pada siswa untuk menganalisis gambar.
- Guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

b. Elaborasi (25 menit)

- Siswa diminta untuk membuat kelompok dengan anggota 4-5 anak. Guru mengupayakan agar kelompok yang terbentuk bersifat heterogen.
- Guru membagikan dua bagian kertas dimana sebagian berisi jawaban dan sebagian pertanyaan. Kertas di kocok sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.
- Setiap siswa diberi satu kertas. Sebagian siswa mendapatkan soal dan setengahnya mendapatkan jawaban.
- Siswa diminta menemukan pasangan mereka.
- Setelah siswa menemukan pasangan dan duduk berdekatan, mintalah kepada setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan soal yang diperoleh dengan keras kepada teman-teman lainnya. Soal dijawab oleh pasangannya.

c. Konfirmasi (10 menit)

- Guru memberi penguatan terhadap keberhasilan siswa dalam pembelajaran.
- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil eksplorasi dan elaborasi.
- Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.

6. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru dan siswa menyimpulkan materi.
- b. Guru memberi soal evaluasi secara individu.
- c. Guru membahas hasil diskusi secara garis besar.
- d. Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat rangkuman materi pelajaran dalam buku catatan untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.
- e. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- f. Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar dan mengembangkan sikap percaya diri.

P. Media dan Sumber Belajar :

Media:

- 4. Replika Jam
- 5. Gambar Seri
- 6. Teks Lagu

Buku Sumber :

Sunarso. 2008. *Ilmu Matematika kelas 3 untuk SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Darmadi, Kaswan. 2008. *Bahasa Indonesia kelas 3 untuk SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Lingkungan Sekitar

Buku Lagu

Q. Kriteria Penilaian :

- 1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2

		* semua salah	1
--	--	---------------	---

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
			1
2.	Partisipasi	* tidak bekerjasama	4
		* aktif berpartisipasi	2
		* kadang-kadang aktif	1
		* tidak aktif	

5. Lembar Penilaian Karakter

No.	Aspek	Penilaian				Keterangan
		A	B	C	D	
1.	Kemauan dalam melaksanakan tugas					
2.	Kesungguhan dalam melaksanakan tugas					
3.	Kemampuan dalam mengerjakan tugas tanpa orang lain					

6. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						

4						
5						
6						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

R. Lampiran

27. Bahan Ajar

28. Kisi-kisi soal

29. Soal

30. Kunci jawaban

31. Gambar-gambar

Kamis, 10 Oktober 2012

Guru Pamong,

Guru Kelas III A,

Praktikan,

(Yosi Aprilia Kusumaningrum,A.Ma)

(Kristanti Dwi KS,A.Ma)

(Asri Yuniati)

NIP. 19870427 201001 2 016

NIP-

NIM. 1401409272

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah Dasar,

(Dra. Sri Sugiyatmi, M. Kes)

(Mursiti,S.Pd)

NIP.

NIP. 19541031 197701 2 001

LAMPIRA

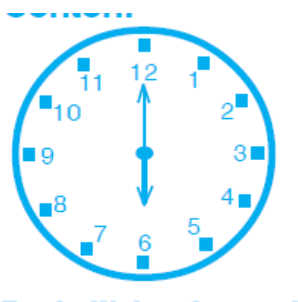
Matematika

Membaca tanda waktu

a. Membaca tanda waktu Jam, Setengah Jam, dan Seperempat Jam

1) Tanda waktu jam pada waktu yang utuh atau tepat

Tanda waktu jam pada waktu yang utuh atau tepat, yaitu jarum panjang selalu berada pada angka 12, sedangkan jarum pendek berada pada waktu yang ditunjuk.



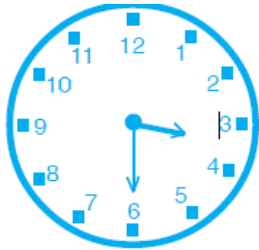
Contoh:

Jarum panjang menunjuk angka 12, jarum pendek menunjuk angka 6. Tanda waktu ini dibaca “pukul enam”.

2. Tanda waktu jam pada waktu setengah

Tanda waktu jam pada waktu setengah, yaitu jarum panjang selalu berada pada angka 6, sedangkan jarum pendek berada di tengah antara kedua angka yang dimaksud.

Contoh:



Jarum pendek berada di antara angka 3 dan 4. Tanda waktu ini dibaca “pukul tiga (lebih) tiga puluh menit” atau “setengah empat”.

3. Tanda waktu jam pada waktu seperempat

Tanda waktu jam pada waktu seperempat, yaitu jarum panjang berada pada angka 3, sedangkan jarum pendek berada di antara kedua angka yang dimaksud.



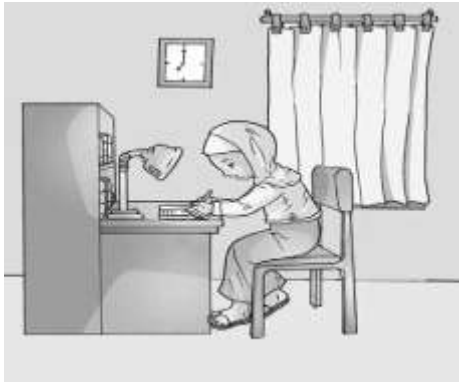
Contoh:

Jarum pendek berada di antara angka 12 dan 1, tetapi letaknya lebih dekat dengan angka 12. Tanda waktu ini dibaca “pukul dua belas (lebih) lima belas menit” atau “dua belas seperempat”.

Bahasa Indonesia

waktu petang tiba
mutia pergi ke masjid
mutia salat berjamaah
setelah itu mutia mengaji
sepulang dari mengaji
mutia makan malam
ayu dan ebo juga makan malam
mereka makan bersama keluarga

setelah makan mutia belajar
ayu dan ebo juga belajar
mereka mengulang pelajaran
pekerjaan rumah mereka kerjakan
buku buku mereka siapkan



LAGU

Bangun tidur ku terus mandi

Tidak lupa menggosok gigi

Habis mandi ku tolong ibu

Membersihkan tempat tidur

Nama :

Absen :

EVALUASI

I. Tulislah waktu yang ditunjukkan oleh jam dibawah ini!

1.



4.



2.



5.



3.



II. Ceritakan gambar dibawah ini dalam sebuah paragraf!



a)



B)



c)



D)

KUNCI JAWABAN

I. Essai

1. Pukul Tujuh
2. Pukul Dua
3. Pukul Sebelas

4. Pukul Delapan (lebih) Tiga puluh menit

5. Pukul Duabelas (lebih) Tiga puluh menit

II. Uraian

- Hari Minggu pagi Made bermain bersama teman-temannya bergembira ria setiap hari mereka bermain bersama waktu siang tiba pukul 12.00 wib made pulang untuk makan made mencuci tangan, sebelum makan made berdoa. Made tak lupa tidur siang pukul 03.00 wib membuat sehat setelah bangun pukul 05.00 wib made mandi. tubuh made segar kembali.itulah kegiatan made sepulang sekolah. Made selalu tertib, made selalu disiplin mede selalu teratur.

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor maksimal} = 10$$

Soal 1-5 essai jawaban benar skor 1

Soal uraian benar skor 5

KISI – KISI SOAL EVALUASI FORMATIF

Nama Sekolah : SD Sampangan 01

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : III/1

Alokasi Waktu : 2x35 menit

Standar Kompetensi :

❖ Matematika

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan

❖ IPS :



ria bangun tidur pukul ...



rina makan pagi pukul ...



ria dan ardi pulang sekolah pukul ...

Negara Kesatuan Republik Indonesia dibagi atas daerah-daerah provinsi, dan daerah provinsi dibagi atas kabupaten dan kota, yang tiap-tiap provinsi, kabupaten, dan kota mempunyai pemerintahan yang diatur dengan undang-undang.

Pemerintahan kabupaten terdiri atas pemerintah kabupaten dan Dewan Perwakilan Rakyat Daerah kabupaten. Pemerintah kabupaten terdiri atas bupati dan perangkatnya. Perangkat daerah kabupaten terdiri atas sekretariat daerah, sekretariat DPRD, dinas daerah, lembaga teknis daerah, kecamatan, dan kelurahan.

Pemerintahan kota terdiri atas pemerintah kota dan Dewan Perwakilan Rakyat Daerah (DPRD) kota. Pemerintah kota terdiri atas walikota dan perangkatnya. Perangkat daerah kota terdiri atas sekretariat daerah, sekretariat DPRD, dinas daerah, lembaga teknis daerah, kecamatan, dan kelurahan.

Pemerintahan provinsi terdiri atas pemerintah provinsi dan DPRD provinsi. Pemerintah provinsi terdiri atas kepala daerah provinsi yaitu gubernur dan perangkat daerah provinsi. Perangkat daerah provinsi terdiri atas sekretariat daerah, sekretariat DPRD, dinas daerah, lembaga teknis daerah.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Petunjuk Soal

1. Tulislah nama kelompok kamu
2. Tulislah hal-hal yang belum kalian pahami mengenai lembaga pemerintahan.

Nama :

Absen :

EVALUASI

I. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang kamu anggap paling benar dari a, b, c dan d!

1. Kepala daerah kabupaten disebut

- | | |
|-------------|----------------------|
| a. gubernur | c. walikota |
| b. bupati | d. sekretaris daerah |

2. Di bawah ini yang **bukan** merupakan lembaga pemerintahan yang ada di kabupaten/kota adalah

- | | |
|----------------------|----------------------|
| a. bupati | c. pengadilan tinggi |
| b. kepolisian resort | d. DPRD |

3. Perangkat daerah kota antara lain sekretariat daerah, dinas daerah, dan

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| a. asisten I, II, III, IV | c. kepala daerah |
| b. DPRD kota | d. lembaga teknis daerah |

4. Di bawah ini yang **bukan** termasuk perangkat daerah provinsi adalah

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| a. kelurahan | c. dinas daerah |
| b. sekretariat daerah | d. lembaga teknis daerah |

5. Gubernur sebagai wakil pemerintah pusat bertanggung jawab kepada

- | | |
|------------------|-------------------------|
| a. rakyat | c. presiden |
| b. DPRD provinsi | d. menteri dalam negeri |

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Siapakah yang dimaksud pemerintahan kabupaten?

2. Jelaskan perbedaan antara pemerintahan kabupaten dan pemerintahan provinsi!
3. Apa yang kamu ketahui mengenai peran sekretariat DPRD?
4. Sebutkan apa saja perangkat daerah kabupaten/kota?
5. Sebutkan apa saja perangkat daerah provinsi?

Kunci Jawaban

I.

1. A
2. B
3. A
4. A
5. C

II.

1. Pemerintahan kabupaten terdiri atas pemerintah kabupaten dan Dewan Perwakilan Rakyat Daerah (DPRD) kabupaten. Pemerintah kabupaten terdiri atas bupati dan perangkatnya.
2. Yang membedakan adalah kepala daerahnya, kepala daerah kabupaten kota adalah Bupati/walikota, sedangkan kepala daerah provinsi adalah gubernur.
3. Menyelenggarakan administrasi kesekretariatan DPRD, Menyelenggarakan administrasi keuangan DPRD, dan Mendukung pelaksanaan tugas dan fungsi DPRD. Menyediakan dan mengoordinasikan tenaga ahli yang diperlukan⁴. Bupati/walikota, DPRD, Sekretariat daerah, sekretariat DPRD, Dinas Daerah,& Lembaga teknis daerah.

5. Gubernur, DPRD, Sekretariat daerah, sekretariat DPRD, Dinas Daerah, & Lembaga teknis daerah.

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal = 10

KISI – KISI SOAL EVALUASI FORMATIF

Nama Sekolah : SD Sampangan 01

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : IV/1

Alokasi Waktu : 2x35 menit

Standar Kompetensi : 2. Memahami system Pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi

Kompetensi Dasar	Kelas/ semester	Materi	Indikator soal	Bentuk tes	Nomor soal	Aspek
a. Mengenal lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi	IV/ I	Lembaga Pemerintahan Kabupaten, kota provinsi.	1.1.1 Menjelaskan perbedaan pemerintah kabupaten, kota dan provinsi.	Uraian	1	C2 (Memahami)
			1.1.2 Menyebutkan Lembaga-lembaga dalam pemerintahan	Pilihan Ganda	1-5 &	C1 (menganalisis)

			kabupaten, kota dan provinsi.	& uraian	4, 5	at)
			Menjelaskan tugas masing-masing lembaga pemerintahan kabupaten, kota dan provinsi.	Uraian	2-3	C2 (mengemukakan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : IV/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Tanggal Pelaksanaan : 9 Oktober 2012

XXII. Standar Kompetensi :

2. Memahami system Pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi

XXIII. Kompetensi Dasar:

a. Menenal lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi

XXIV. Indikator:

1.1.1 Menjelaskan perbedaan pemerintahan kabupaten, kota dan provinsi.

1.1.2 Menyebutkan Lembaga-lembaga dalam pemerintahan kabupaten, kota dan provinsi.

1.1.3 Menjelaskan tugas masing-masing lembaga pemerintahan kabupaten, kota dan provinsi.

XXV. Tujuan Pembelajaran:

8. Melalui pengamatan terhadap peta konsep siswa mampu menjelaskan perbedaan pemerintahan kabupaten, kota dan provinsi dengan tepat
9. Melalui diskusi siswa mampu menyebutkan Lembaga-lembaga dalam pemerintahan kabupaten, kota dan provinsi dengan benar
10. Melalui Tanya jawab siswa mampu Menjelaskan tugas masing-masing lembaga pemerintahan kabupaten, kota dan provinsi dengan benar.

Karakter yang diharapkan :

Disiplin (Discipline) Tekun (Diligence), Tanggung jawab (Responsibility), Ketelitian (Carefulness), Kerjasama (Cooperation), Toleransi (Tolerance), Percaya diri (Confidence), Keberanian (Bravery)

XXVI. Materi Pokok

Lembaga pemerintahan kabupaten/kota dan provinsi.

XXVII. Metode dan Model Pembelajaran:

Metode Pembelajaran:

9. Ceramah
10. Tanya jawab
11. Diskusi
12. Pemberian tugas

Model Pembelajaran: *Peta Consep dan Question Student Have*

XXVIII. Skenario Pembelajaran

Pra KBM:

Guru menyiapkan alat, media, bahan serta sumber belajar siswa.

G. Kegiatan awal (± 15 menit):

10. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan cara berdoa dan presensi.

“Selamat pagi anak-anak!” “Ketua kelas pimpin berdoa!”

“Siapa teman kalian hari ini yang tidak masuk?”

11. Appersepsi: Saat ini kalian tinggal di sebuah kota atau kabupaten?

Untuk membedakan keduanya mari kita pelajari lembaga pemerintahan.

12. Guru menyampaikan materi serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

13. Motivasi

H. Kegiatan inti (± 40 menit):

Eksplorasi:

5. Siswa diminta untuk membaca materi mengenai lembaga pemerintahan kabupaten, kota dan provinsi..

6. Guru menempelkan peta konsep pada papan tulis dimana setiap kolomnya masih kosong.

7. Siswa diminta maju kedepan kelas untuk menempelkan lembaga-lembaga pemerintahan pada bagan yang telah disiapkan.

8. Guru memberikan penjelasan singkat mengenai peta konsep yang sudah utuh.

Elaborasi:

11. Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok secara heterogen.

12. Guru membagikan kartu kosong kepada setiap peserta didik dalam setiap kelompok
13. Siswa diminta menuliskan beberapa pertanyaan yang mereka miliki mengenai pemerintahan kabupaten/kota dan provinsi.
14. Dalam setiap kelompok, putar kartu searah jarum jam. Setiap kartu yang diendarikan pada anggota, anggota wajib membacanya dan memberikan tanda (V) jika pertanyaan dianggap penting. Perputaran berhenti ketika kartu kembali pada pemiliknya.
15. Pertanyaan yang mendapat suara terbanyak kini menjadi milik kelompok.
16. Kelompok melaporkan secara tertulis pertanyaan yang telah menjadi milik kelompok.
17. Guru melakukan pemeriksaan terhadap soal yang ada.
18. Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan yang telah diseleksi guru.
19. Tiap-tiap perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil diskusinya,
20. Siswa dari kelompok lain diberi waktu untuk menanggapi dan menyanggah tanggapan.

Konfirmasi:

9. Guru memberi penguatan terhadap keberhasilan siswa dalam pembelajaran.
10. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil eksplorasi dan elaborasi.
11. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
12. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas.

I. Kegiatan Penutup(±15 menit):

11. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.
12. Guru memberi soal evaluasi secara individu.
13. Guru membahas hasil evaluasi siswa secara garis besar
14. Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat rangkuman materi pelajaran dalam buku catatan untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.
15. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
16. Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar dan mengembangkan sikap percaya diri.

XXIX. Sumber/Alat/Bahan:

7. Dewi, Ressi Kartika 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan 4 SD/MI BSE*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
8. Bestari, Prayoga. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan 4: SD/MI BSE*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
9. Peta Konsep
10. Lingkungan sekitar

XXX. Penilaian:

7. Tes tertulis dalam bentuk pilihan ganda dan jawaban singkat.
8. Kinerja/ perbuatan selama kegiatan berlangsung:
 - e. Aktivitas siswa dalam memperhatikan pelajaran.
 - f. Aktivitas siswa dalam rangka Tanya jawab dan diskusi.
9. Produksi/ hasil:

Hasil resume pada catatan siswa.

XXXI. Lampiran

32. Bahan Ajar
33. LKS
34. Kisi-kisi soal

35. Soal

36. Kunci jawaban

Dilaksanakan, 9 Oktober 2012

Guru Pamong,

Guru Kelas IV B,

Praktikan,

(Yosi Aprilia Kusumaningrum,A.Ma) (Sugiyanto Prayitno, A.Ma) (Asri Yuniati)

NIP. 19870427 201001 2 016

NIP-

NIM. 1401409272

Mengetahui,

Dosen PembimbingKepala

Sekolah

Dasar,

(Sri Sugyatmi. M, Kes)

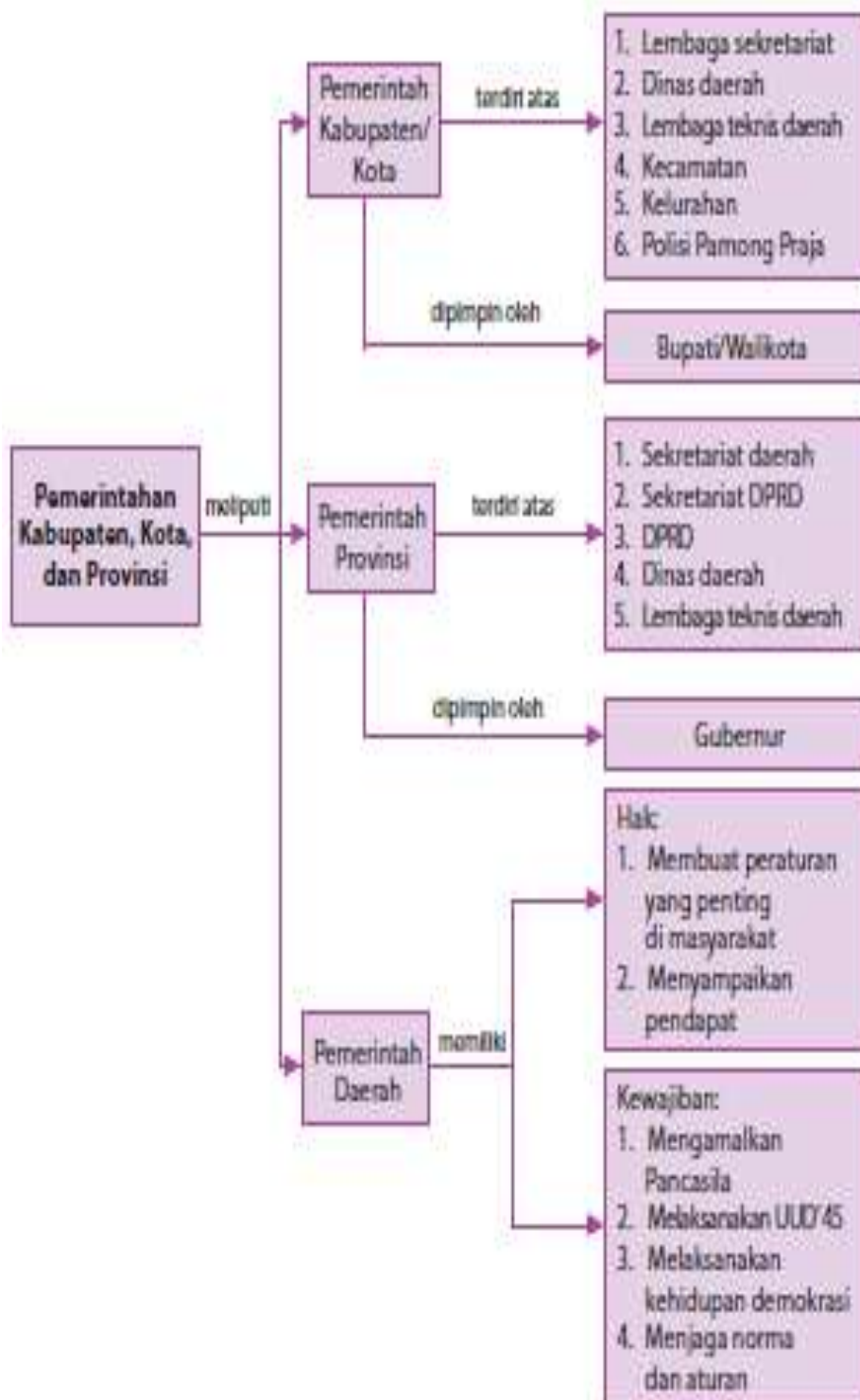
NIP.

(Mursiti,S.Pd)

NIP. 19541031 197701 2 00

LAMPIRAN

PETA KONSEP



DOKUMENTASI FOTO



Lingkungan Fisik Sekolah



Interaksi antar mahasiswa



Upacara Hari Pramuka



Senam Jum'at



Kegiatan Pramuka



Berbaris sebelum masuk



Proses belajar mengajar



Kerja kelompok



KBM



Komunikasi Guru

