LAPORAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN II
DI SD PAKINTELAN 03

Disusun Oleh:

Rindha Youalita Addiin

(1401409266)

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen pembimbing	Kepala Sekolah
(Drs. A. Busyairi, M.Ag)	(Sugarso,S.Pd.)
NIP. 195801051987031001	NIP.19571101 198702 1 002

Kepala Pusat Pengembnagan PPl UNNES

TTD

Drs. Masugiono, M.Pd.

NIP 19520721 198012 1001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga penyusunan laporan Praktek Pengalaman Lapangan II di SD Negeri Pakintelan 03 ini dapat diselesaikan. Laporan ini tidak dapat diselesaikan dengan baik tanpa bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmojo, M. Si. Rektor Universitas Negeri Semarang,
2. Drs. Masugino, M. Pd. Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang,
3. Drs. Hardjono, M. Pd. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan,
4. Dra. Hartati, M. Pd. Ketua Jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan,
5. Drs. A. Busyairi Koordinator dosen pembimbing,
6. Dra. Kurniana Bektiningsih, M. Pd. Dosen pembimbing,
7. Sujarso, S. Pd. Kepala Sekolah SD Negeri Pakintelan 03,
8. Isrom Ismail, S. Pd., M. Pd. Koordinator guru pamong SD Negeri Pakintelan 03,
9. Guru-guru dan karyawan di SD Negeri Pakintelan 03,
10. Rekan-rekan mahasiswa PPL di SD Negeri Pakintelan 03,
11. Siswa-siswi SD Negeri Pakintelan 03,
12. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari dalam laporan ini masih banyak sekali kekurangan, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pakintelan, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul …… i

Halaman Pengesahan …….. ii

Kata Pengantar …… iii

Daftar Isi ……. iv

Daftar Lampiran …….. v

Bab I Pendahuluan

A. Latar Belakang …… 1

B. Tujuan ……. 1

C. Manfaat …… 2

Bab II Landasan Teori

A. Landasan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) …… 3

B. Belajar …… 3

C. Pembelajaran …….. 4

D. Pembelajaran dalam Praktek Pengalaman Lapangan ……..... 5

Bab III Pelaksanaan Praktek Pengalaman 2 (PPL 2)

A. Waktu …… 6

B. Tempat …….. 6

C. Tahapan ……. 6

D. Materi …… 7

E. Proses Bimbingan …… 8

F. Faktor Penghambat dan Pendukung …… 9

Bab IV

A. Simpulan ……. 10

B. Saran …… 10

DAFTAR LAMPIRAN

1. Refleksi Diri
2. Visi dan Misi Sekolah
3. Denah Sekolah
4. Daftar Guru
5. Data Siswa
6. Struktur Organisasi Sekolah
7. Struktur Organisasi Administrasi Guru
8. Struktur Komite Sekolah
9. Kalender Pendidikan
10. Jadwal Pelajaran tiap kelas
11. Struktur Organisasi PPL
12. Rencana Kegiatan Mahasiswa
13. Jadwal Pembelajaran selama PPL
14. Kartu Bimbingan
15. Daftar Hadir Koordinator Dosen Pembimbing
16. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
17. Daftar Hadir Mahasiswa PPL
18. Daftar Hadir Ekstrakurikuler (Pramuka)
19. RPP
20. Dokumentasi PPL

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di era globalisasi banyak tuntutan dari perkembangan jaman. Para generasi muda dituntut untuk lebih maju dan berkualitas. Peranan guru sangat di perlukan dalam mencetak para penerus bangsa yang berkualitas. Untuk itu ada empat kompetensi yang harus di kuasai oleh seorang guru dan calon guru. Empat kompetensi tersebut antara lain kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, serta kompetensi sosial. Dengan penguasaan terhadap empat kompetensi tersebut diharapkan seorang guru maupun seorang calon guru dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah sebagai penyelenggara pendidikan secara maksimal.

Universitas Negeri Semarang berdiri sebagai lembaga pendidikan tinggi yang menyiapkan calon-calon guru atau tenaga pendidik yang profesional. Universitas Negeri Semarang melalui program studi PGSD-S1 melatih para calon guru SD untuk mengembangkan empat kompetensi tersebut melalui pelaksanaan suatu program yaitu Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). Tujuan dari pelaksanaan program tersebut adalah membentuk mahasiswa agar menjadi calon tenaga kependidikan yang dapat menguasai kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan para mahasiswa calon guru memiliki pengalaman dan mendapat bekal untuk menjadi guru yang profesional. PPL merupakan muara dari seluruh program pendidikan yang penting bagi calon guru.

B. Tujuan Kegiatan

Adapun tujuan dari kegiatan praktek pengalaman lapangan (PPL) program studi PGSD-S1 adalah sebagai berikut :

1. Mengenal lingkungan fisik, administratif, akademik dan lingkungan sosial Sekolah Dasar.

2. Memberikan pengetahuan dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran yang berkaitan dengan media, model pembelajaran, dan metode pembelajaran yang digunakan.
3. Menguasai berbagai keterampilan mengajar.
4. Mampu memahami pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar khususnya di SD Negeri Pakintelan 03.
5. Memberi pengalaman mengajar siswa secara langsung kepada para mahasiswa praktikan dan memberi bekal agar nantinya dapat menjadi guru yang profesional melalui bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.

C. Manfaat Kegiatan

Adapun manfaat dari kegiatan Praktek Pengalaman Lingkungan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut:

1. Para calon guru mengetahui dan memahami hal-hal yang berkaitan dengan Sekolah Dasar dalam bidang program belajar mengajar maupun administrasi.
2. Para calon guru mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi berlangsungnya proses belajar mengajar, baik faktor pendukung maupun penghambat.
3. Para calon guru mengetahui karakteristik siswa Sekolah Dasar yang sesungguhnya.

BAB II
LANDASAN TEORI

A. Landasan Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 09 Tahun 2010 yang menyebutkan bahwa Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat pelatihan lainnya.

B. Belajar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu, berlatih, berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.

Gagne (dalam Siddiq, 2008), menyatakan bahwa belajar adalah suatu proses di mana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Dari pengertian tersebut ada tiga unsur pokok dalam belajar, yaitu: proses, perubahan perilaku, dan pengalaman.

a) Proses

Belajar adalah proses mental dan emosional atau proses berfikir dan merasakan. Seseorang dikatakan belajar jika pikiran dan perasaannya aktif.

b) Perubahan perilaku

Hasil belajar perubahan-perubahan perilaku atau tingkah laku seseorang yang belajar akan berubah atau bertambah perilakunya.

c) Pengalaman

Belajar adalah mengalami, dalam arti belajar terjadi di dalam interaksi antara individu dengan lingkungan, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial.

Menurut Wittig (dalam Syah, 2010: 89) menyatakan bahwa belajar adalah perubahan yang relatif menetap yang terjadi dalam segala macam/keseluruhan tingkah laku suatu organisme sebagai hasil pengalaman.

Sedangkan Gagne and Berliner (dalam Rifa'i, 2009: 82), menyatakan bahwa belajar merupakan proses dimana suatu organisme mengubah perilakunya karena hasil dan pengalaman.

Ciri-ciri belajar adalah sebagai berikut.

a. Adanya perubahan yang terjadi, atau kemampuan baru yang dikuasai.
b. Perubahan itu menetap dan dapat disimpan, tidak bersifat sementara.
c. Perubahan itu terjadi akibat interaksi dengan lingkungan.
d. Perubhan bukan disebabkan karena pertumbuhan fisik/kedewasaan, kelelahan, penyakit, atau pengaruh obat-obatan.

C. Pembelajaran

Menurut Gagne dan Briggs (dalam Aisyah, 2007: 3), melukiskan pembelajaran sebagai upaya orang yang tujuannya adalah membantu orang belajar secara lebih terinci. Menurut Trianto (2009: 24), pembelajaran merupakan interaksi dua arah dari seorang guru dan peserta didik, dimana antara keduanya terjadi komunikasi (transfer) yang intens dan terarah menuju pada suatu target yang ditetapkan sebelumnya. Gagne (dalam Rifa'i, 2009: 192), menyatakan bahwa pembelajaran merupakan serangkaian peristiwa eksternal siswa yang dirancang untuk mendukung proses internal belajar. Peristiwa belajar ini dirancang agar memungkinkan siswa memproses informasi nyata dalam merangkai tujuan yang telah ditetapkan.

Ciri-ciri pembelajaran sebagai berikut.

1. merupakan upaya sadar dan disengaja
2. pembelajaran harus membuat siswa belajar
3. tujuan harus ditetapkan dulu sebelum proses dilaksanakan
4. pelaksanaannya terkendali, baik isinya, waktu, proses, maupun hasilnya.

D. Pembelajaran dalam Praktek Pengalaman Lapangan

Melalui proses perkuliahan di PGSD FIP UNNES mahasiswa mendapat berbagai teori baik mengenai belajar maupun pembelajaran. Teori-teori tersebut dicoba diterapkan dalam pembelajaran sesungguhnya melalui pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SD Negeri Pakintelan 03. Melalui latihan-latihan guru praktikan dapat mengetahui dan memahami hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran. Dengan adanya hal tersebut terjadilah kesinkronan antara teori yang dipelajari dengan keadaan sebenarnya di lapangan. Pengalaman yang didapat mahasiswa selama pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan ini nantinya dapat dijadikan bekal sehingga dapat menjadi seorang guru yang profesional. Hal ini didukung dengan adanya bimbingan dari dosen pembimbing dan guru pamong dalam praktek di SD latihan, yaitu SD Negeri Pakintelan 03.

BAB III
PELAKSANAAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN II (PPL II)

A. Waktu

Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus 2012 sampai tanggal 20 Oktober 2012. Kegiatan ini dilaksanakan pada hari efektif sesuai dengan kalender pendidikan yang berlaku di SD Negeri Pakintelan 03.

B. Tempat

Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilaksanakan di SD Negeri Pakintelan 03 yang berada di Jalan Langkir I Pakintelan, Gunungpati, Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) terdiri dari berbagai tahapan yaitu:

1. Pembekalan mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) . Dalam pembekalan ini para mahasiswa diberi gambaran mengenai pelaksanaan PPL sehingga memiliki kesipaan untuk melaksanakan berbagai kegiatan di lapangan.
2. Penerjunan mahasiswa di lokasi Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) pada tanggal 30 Juli 2012 yang terdiri atas beberapa kegiatan berikut.
   a. Upacara Penerjunan di lapangan Gedung H Kampus Universitas Negeri Semarang pukul 07.00-selesai.
   b. Serah terima mahasiswa guru praktikan di lokasi Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yaitu di SD Negeri Pakintelan 03.
3. Observasi mahasiswa PPL terhadap situasi dan kondisi di SD Negeri Pakintelan 03 pada tanggal 30 Juli 2012 sampai 11 Agustus 2012. Observasi ini bertujuan agar para mahasiswa sebagai guru praktikan dapat mengetahui

dan memahami kondisi sekolah latihan sebelum akhirnya berlatih melaksanakan pembelajaran.

4. Pengajaran terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 30 Agustus 2012 sampai dengan 15 September 2012.
5. Pengajaran mandiri yang dilaksanakan pada tanggal 17 September 2012 sampai dengan 1 Oktober 2012.
6. Ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal 3 Oktober 2012.
7. Penarikan mahasiswa PPL dari lokasi pada tanggal 20 Oktober 2012.

D. Materi Kegiatan

1. Pengenalan Kondisi Sekolah

Pengenalan kondisi sekolah dilaksanakan pada tanggal 30 Juli sampai dengan 11 Agustus 2012. Kegiatan ini dilakukan dengan melakukan observasi terhadap kondisi SD Negeri Pakintelan 03, meliputi observasi terhadap keadaan fisik dan lingkungan sekolah, fasilitas, keadaan guru dan siswa, administrasi dan struktur organisasi yang ada di sekolah, interaksi antarwarga sekolah, dan juga pelaksanaan tata tertib yang berlaku di sekolah.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi terhadap kondisi sekolah, mahasiswa praktikan mulai melakukan observasi terhadap pembelajaran yang berlangsung di SD Negeri Pakintelan 03. Oservasi ini dilakukan di seluruh kelas yaitu mulai dari kelas I sampai kelas VI. Hal-hal yang diamati yang berkaitan dengan pembelajaran antara lain perangkat pembelajaran, langkah pembelajaran, model dan metode yang diterapkan guru, media yang digunakan, serta karakteristik siswa. Melalui pengamatan ini mahasiswa praktikan dapat melakukan pertimbangan sebelum nantinya berlatih melaksanakan pembelajaran di kelas.

3. Pengajaran Terbimbing

Dalam pengajaran terbimbing mahasiswa praktikan melaksanakan pembelajaran di kelas sesuai materi yang diberikan oleh guru kelas. Pelaksanaan pengajaran terbimbing harus sesuai dengan jadwal dan waktu

yang telah ditentukan. Sebelum melaksanakan rencana pembelajaran yang dibuat, mahasiswa praktikan mendapat bimbingan sepenuhnya dari guru pamong. Bimbingan ini dilaksanakan dengan cara mengkonsultasikan rencana yang telah disusun baik kepada guru kelas maupun guru pamong. Bimbingan ini meliputi koreksi terhadap semua hal mengenai rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan. Saat pelaksaannya pun mahasiswa ditunggui oleh guru kelas.

4. **Pengajaran Mandiri**

Dalam pengajaran mandiri mahasiswa tidak sepenuhnya mendapat bimbingan dari guru kelas maupun guru pamong. Mahasiswa diberi kesempatan untuk melaksanakan pembelajaran tanpa ditunggui oleh guru kelas maupun guru pamong, setelah sebelumnya berkonsultasi mengenai materi yang akan diajarkan kepada siswa. Dalam pengajaran mandiri mahasiswa mengajar mulai dari jam pertama sampai jam terakhir.

5. **Kegiatan Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SD Pakintelan 03 adalah Latihan Pramuka yang dilaksanakan setiap hari Jumat pada pukul 13.30-16.00.

E. Proses Pembimbingan

1. **Pembimbingan oleh Guru Pamong**

Proses pembimbingan oleh guru pamong mulai dilaksanakan sehari sebelum pengajaran terbimbing dilakukan di kelas. Sebelum rencana pembelajaran disetujui dan ditandatangani, guru pamong memberi koreksi kepada mahasiswa praktikan. Setelah rencana pembelajaran tersusun dengan baik kemudian guru pamong menunggui para mahasiswa saat melaksanakan latihan mengajar. Setelah pembelajaran dilaksanakan guru pamong menyampaikan evaluasi kepada mahasiswa mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Dalam pengajaran mandiri guru pamong menyerahkan seluruh kegiatan pembelajaran kepada mahasiswa praktikan. Pengajaran mandiri dilaksanakan selama sehari penuh berada di dalam kelas. Namun apabila

dalam perencanaannya mahasiswa membutuhkan bimbingan dari guru pamong, guru pamong siap membantu dan membimbing. Guru pamong sesekali memantau pengajaran mandiri.

2. **Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing**

Proses bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing sama dengan guru pamong. Dosen pembimbing mengoreksi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) terbimbing yang disusun oleh mahasiswa. Selain itu dosen pembimbing juga mengawasi mahasiswa praktikan selama pembelajaran berlangsung. Setelah pembelajaran berakhir, mahasiswa praktikan diberi pengarahan agar dapat mengajar dengan lebih baik lagi pada pembelajaran berikutnya. Dalam pengajaran mandiri, dosen pembimbing hanya mengoreksi RPP yang telah disusun oleh mahasiswa praktikan, dan memantau mahasiswa praktikan dalam latihan mengajar, tidak sepenuhnya menunggui di dalam kelas.

F. Faktor Penghambat dan Pendukung PPL

1. **Faktor Penghambat**
   a. Media pembelajaran yang tersedia masih kurang.
   b. Kurang tersedianya buku referensi dan buku bacaan.
2. **Faktor Pendukung**
   a. Dukungan Kepala Sekolah sangat maksimal sehingga mahasiswa praktikan memiliki kesempatan yang luas untuk mencari pengalaman selama berada di SD Negeri Pakintelan 03.
   b. Seluruh guru pamong memberi arahan dan dukungan kepada mahasiswa praktikan, juga selalu memberi motivasi untuk selalu mengembangakan kemampuan mengajar.
   c. Seluruh guru dan karyawan SD Negeri Pakintelan 03 mambantu mahasiswa praktikan dan memberi arahan sehingga pembelajaran yang dilakukan menjadi semakin baik.
   d. Seluruh siswa SD Negeri Pakintelan 03 menerima mahasiswa praktikan dengan senang hati. Selain itu siswa-siswa SD Negeri Pakintelan 03 dapat diajak bekerja bersama.

BAB IV
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) sangat penting dan memiki berbagai manfaat bagi mahasiswacalon guru. Dengan dilaksanakannya kegiatan tersebut mahasiswa calon guru menjadi mengetahui dan memahami kondisi Sekolah Dasar pada kenyataannya, bukan hanya dalam teori saja. Selain itu kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) juga bertujuan agar mahasiswa dapat mempraktekkan pelajarannya selama beberapa semester sebelumnya. Kegiatan ini memberikan banyak pengalaman dan juga bekal bagi mahasiswa praktikan. Diharapkan dengan adanya kegiatan ini mahasiswa sudah terlebih dahulu memiliki gambaran untuk nantinya dapat menjadi seorang guru profesional yang menguasai empat kompetensi. Selain itu diharapkan para mahasiswa praktikan bisa bersosialisasi dengan baik dengan para warga sekolah.

B. Saran

1. Pengalaman mahasiswa praktikan yang masih sedikit membuat para mahasiswa praktikan harus lebih meningkatkan empat kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru profesional.
2. Pengetahuan mahasiswa praktikan mengenai metode, model, dan media pembelajaran harus lebih ditingkatkan agar dapat melaksanakan pembelajaran yang lebih bervariasi.
3. Keadaan siswa di sekolah latihan bisa dijadikan sebagai gambaran mahasiswa praktikan dalam pembelajaran sesungguhnya, tidak serta merta sama dengan teori-teori yang selama ini telah dipelajari selama perkuliahan.

LAMPIRAN I

REFLEKSI DIRI

Nama : Rindha Youalita Addiin
NIM : 1401409266
Jurusan : PGSD – S1

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, praktikan dapat melaksanakan tugas dan menyelesaikan laporan refleksi diri tanpa suatu halangan yang berarti.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh selama beberapa semester sebelumnya, sesuai syarat-syarat yang telah ditetapkan agar bisa memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah.

Kegiatan PPL 2 dilaksanakan di SDN Pakintelan 03. Sekolah ini terletak di Jalan Langkir No. 1 Kota Semarang. Kegiatan PPL 2 DILAKSANAKAN MULAI TANGGAL 30 Agustus 201 sampai dengan 20 Oktober 2012. Dalam PPL 2 ini mahasiswa praktikan melakukan pengajaran terbimbing selama tujuh kali, pengajaran mandiri selama tujuh kali, dan juga ujian mengajar selama dua kali.

A. Kualitas Pembelajaran di SDN Pakintelan 03

Pembelajaran yang dilaksanakan di SDN Pakintelan 03 sudah sangat baik. Guru kelas mampu mengelola kelasnya dengan baik sehingga bagaimanapun suasana kelas dan kondisi siswa, pembelajaran tetap berjalan dengan baik dan dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Guru kelas menguasai materi pembelajaran dengan baik sehingga siswa dapat mengerti dan memahami hal-hal yang disampaikan oleh guru. Suasana pembelajaran yang berlangsung menjadi kondusif dan efektif. Kedisiplinan siswa-siswa SD Negeri Pakintelan 03 juga sangat baik.

B. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Ketersediaan sarana dan prasarana merupakan hal yang sangat penting guna mendukung lancarnya pembelajaran. Sarana dan prasarana yang dapat mendukung Proses Belajar Mengajar (PBM) di SDN Pakintelan 03 sudah memadai. Fasilitas pendukung lancarnya seluruh kegiatan di SDN Pakintelan 03 juga tersedia.

C. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Guru pamong memberi arahan dan dukungan kepada mahasiswa praktikan secara maksimal, sehingga mahasiswa praktikan dapat terus mengembangakan diri.

Dosen pembimbing merupakan dosen dari PGSD FIP UNNES, beliau adalah Ibu Kurniana Bektiningsih. Beliau memberikan bimbingan dan dukungan kepada mahasiswa praktikan sehingga kegiatan PPL 2 berjalan lancar dan dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya.

D. Kemampuan Diri Praktikan

Kemampuan yang dimiliki praktikan masih terbatas, mengingat praktikan merupakan seorang calon guru SD yang masih berada dalam tahap belajar. Praktikan sadar masih memiliki banyak kekurangan, diantaranya

adalah keterbatasan kemampuan mengelola kelas. Namun dengan adanya PPL ini saya mendapat banyak pengalaman dan bekal untuk menjadi seorang guru.

E. Saran Pengembangan bagi SDN Pakintelan 3 dan UNNES

SDN Pakintelan 03 sudah memenuhi standar sekolah dasar yang berkualitas. Berbagai prestasi dapat dicapai oleh sekolah ini, selain itu sarana dan prasarana yang dimiliki sudah lengkap dan dalam kondisi yang baik. Saran perbaikan yang perlu praktikan sampaikan adalah mengenai variasi dalam pembelajaran. Variasi ini diperlukan guna menarik perhatian dan minat siswa terhadap pembelajaran. Siswa juga akan lebih mudah memahami materi pembelajaran.

UNNES perlu menjaga hubungan baik terhadap SDN Pakintelan 03, karena SDN Pakintelan 03 telah berkali-kali membantu para mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kewajiban selama perkuliahan, seperti pada PPL ini. UNNES bisa memberikan bantuan terhadap SDN Pakintelan 03 misal berupa media-media pembelajaran yang dibutuhkan oleh sekolah.

F. Penutup

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada keluarga besar SDN Pakintelan 03 yang telah menerima kami para mahasiswa praktikan dengan baik serta atas bantuan dan bimbingan yang bermanfaat bagi praktikan sehingga kegiatan PPL terlaksana dengan lancar, juga atas pengalaman dan keterampilan mengajar yang praktikan dapatkan selama berada di SDN Pakintelan 03.

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui, Guru Pamong	Guru Praktikan
Anik Dwi W., S. Pd. NIP. 19661205 199103 2 012	**Rindha Youalita Addiin** NIM. 1401409266

Kepala SDN Pakintelan 03

Sujarso, S. Pd.
NIP. 19571101 197802 1 002

LAMPIRAN 2

VISI DAN MISI SD NEGERI PAKINTELAN 3

VISI

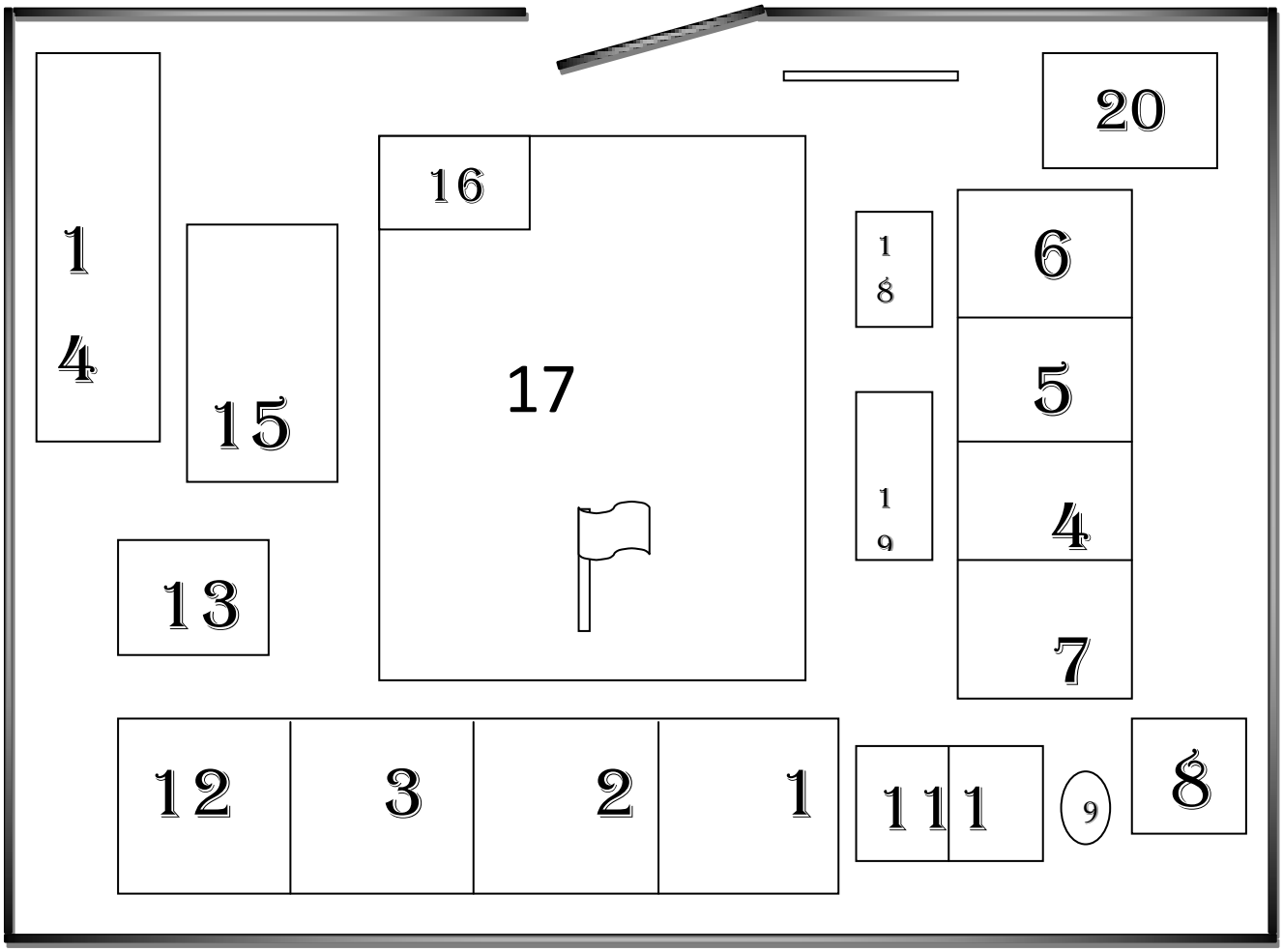
Mencetak peserta didik yang berprestasi, baik dalam IPTEK maupun IMTAQ, berwawasan luas, terampil dan berakhlak mulia.

MISI

1. Menyelenggarakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dengan mengoptimalkan potensi akademik, untuk mencapai pengajaran tuntas dan berkualitas.
2. Memotivasi dan membimbing siswa sesuai dengan bakat dan minatnya sehingga menjadikan peserta didik yang cerdas, terampil dalam bidang akademik, agama, olahraga, dan kesenian.
3. Mengembangkan semangat siswa untuk saling berkompetisi dalam segala bidang secara sehat, menerapkan manajemen sekolah serta berpartisipasi seluruh warga sekolah dan kelompok terkait yang mempunyai kepentingan dengan sekolah (stakeholders).
4. Berupaya meningkatkan prestasi guru supaya berwawasan luas dengan memotivasi untuk melanjutkan jenjang pendidikan yang lebih tinggi maupun berperan aktif dalam kegiatan KKG, penataran, maupun seminar yang relevan.
5. Mengupayakan sarana dan prasarana pendidikan yang layak untuk mencapai prestasi akademik atau non akademik serta memelihara keasrian lingkungan sekolah.
6. Menjalin kerjasama antar guru, siswa, pengurus komite, orangtua/wali murid, dan warga masyarakat untuk menciptakan suasana sekolah yang harmonis, tentram, damai, dan kondusif.

LAMPIRAN 3

DENAH SD NEGERI PAKINTELAN 03



NO	KETERANGAN
1	Ruang kelas I
2	Ruang kelas II
3	Ruang kelas III
4	Ruang kelas IV
5	Ruang kelas V
6	Ruang kelas VI
7	Ruang Guru
8	Toilet
9	Sumur
10	Koperasai sekolah
11	Ruang UKS
12	Ruang perpustakaan dan rung tari
13	Mushola
14	Kebun sekolah
15	Lapangan bola voli
16	Bak pasir
17	Halaman sekolah
18	Taman kelas
19	Taman kelas
20	Taman bunga
21	Papan nama sekolah

LAMPIRAN 4

DAFTAR GURU SD NEGERI PAKINTELAN 03

No.	Nama	Jabatan	NIP	Pendidikn Terakhir
1.	Sujarso, S.Pd	Kepala Sekolah	19571101 197802 1 002	S1 PBB
2.	Indarti, S.Pd	Guru Kelas III	19610915 198304 2 010	S1 PGSD
3.	Binti Amir,A.Ma	Guru PAI	19570711 198405 2 001	D2 PAI
4.	Kusmiyati,S.Pd	Guru Penjas	19661201 198702 2 001	S1 Penjas
5.	Mulyanto,S.Pd	Guru Kelas VI	19641103 199102 1 002	S1 PKN
6.	Anik Dwi W,S.Pd	Guru kelas IV	19661205 199103 2 012	S1 PKN
7.	Isrom Ismail,S.Pd. M.Pd	Guru Kelas V	19670729 199103 1 004	S1 B. ind S2 MP
8.	Sri Indirah,S.Pd.I	Guru PAI dan Guru Kelas I	19710908 200701 1 010	S1 PAI
9.	Diana Martuti N,S.Pd	Guru Bahasa Inggris	-	S1 IPS
10.	Umi Nurjanah,A.Ma.Pd	Guru Kelas I	-	D2 PGSD/MI
11.	Windi Pratigdina	Guru Kertangkes	-	S1 Tari
12.	Safari	Penjaga Sekolah	-	MA

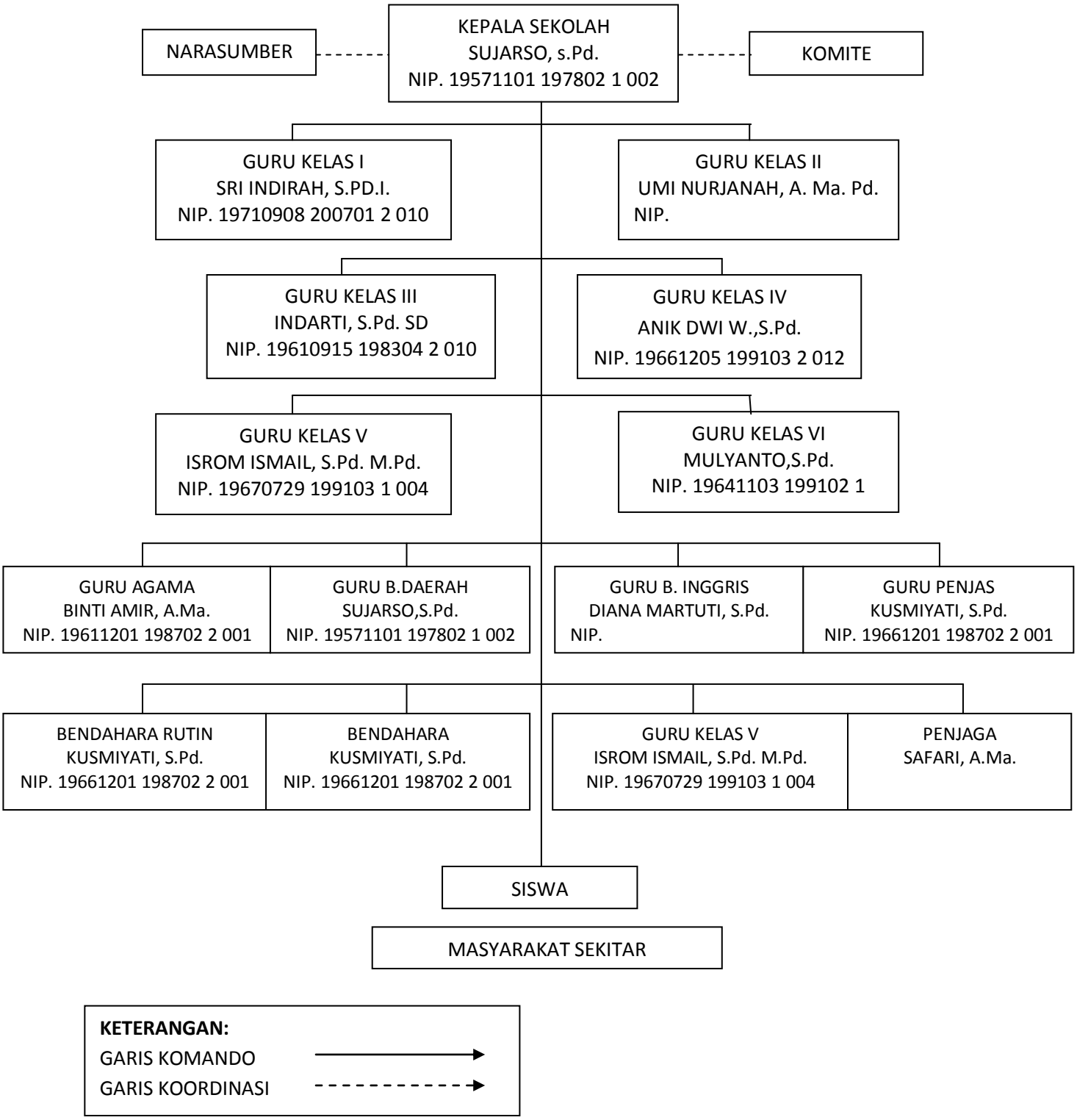
LAMPIRAN 5

DATA SISWA

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	SATU	12	15	27
2.	DUA	15	11	26
3.	TIGA	16	11	27
4.	EMPAT	20	12	32
5.	LIMA	10	15	26
6.	ENAM	17	14	31
JUMLAH				169

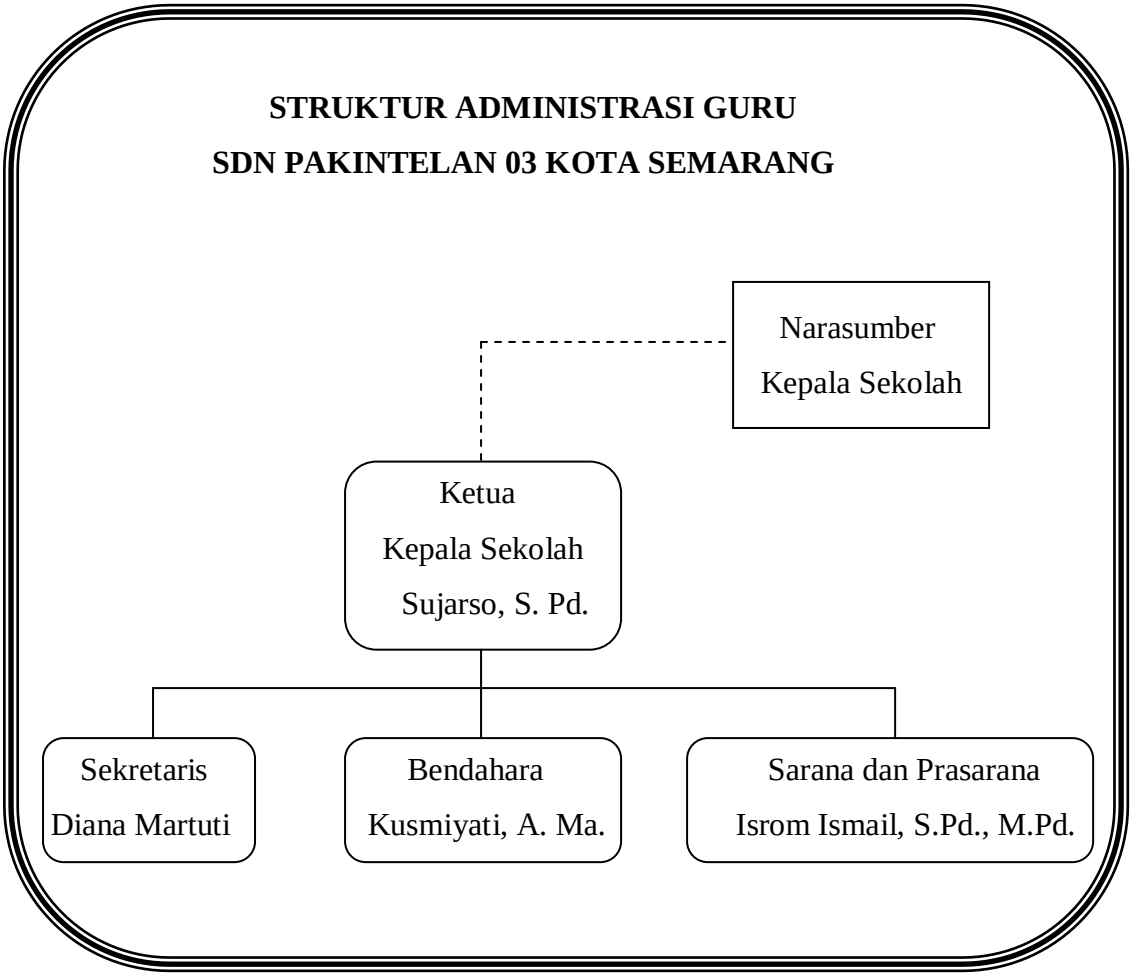
LAMPIRAN 6

STUKTUR ORGANISASI SEKOLAH



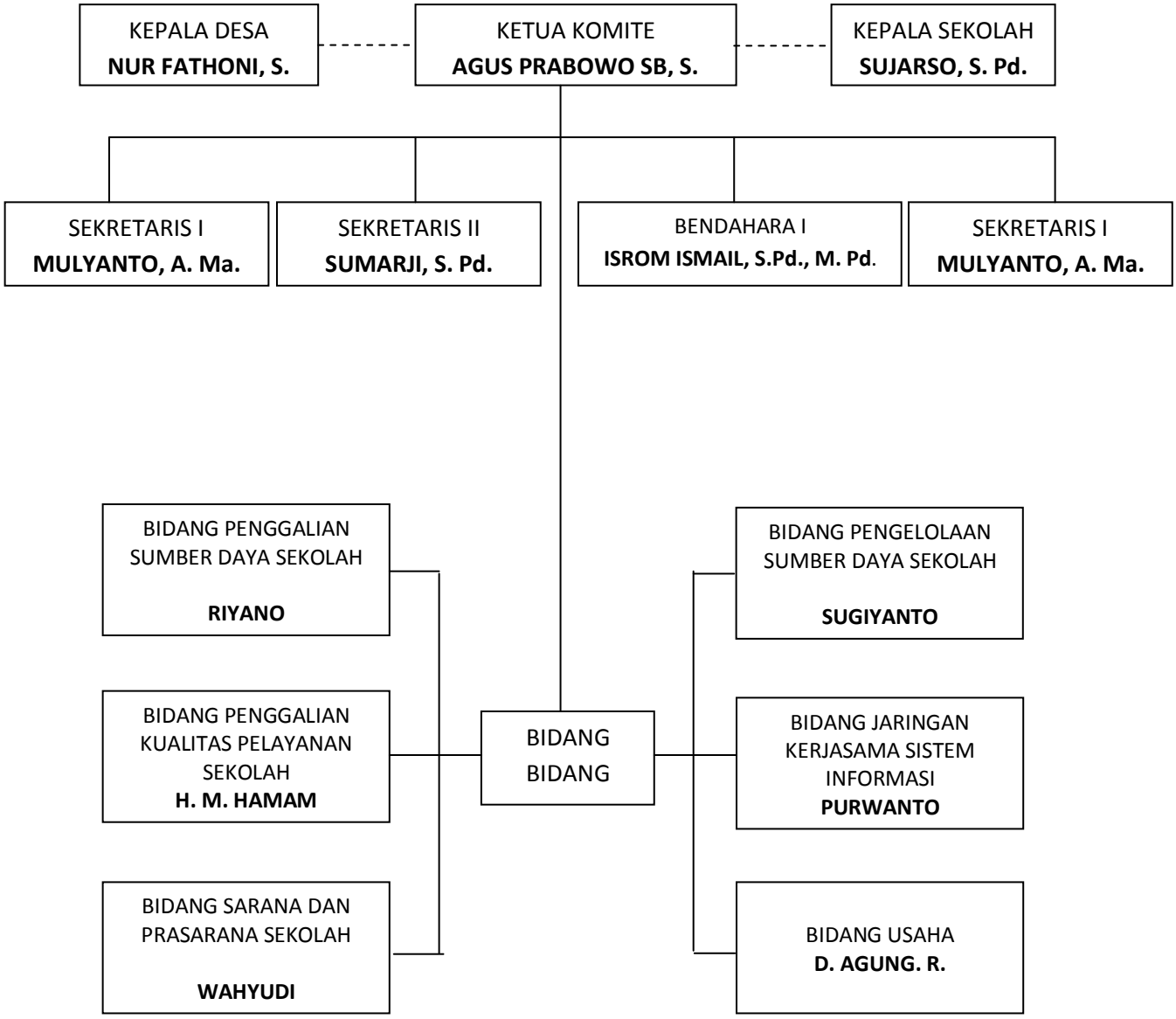
LAMPIRAN 7

STRUKTUR ADMINISTRASI GURU



LAMPIRAN 8

STRUKTUR KOMITE SEKOLAH SDN PAKINTELAN 03



LAMPIRAN 9

KALENDER PENDIDIKAN

LAMPIRAN 10

JADWAL PELAJARAN SDN PAKINTELAN 03

JADWAL PELAJARAN KELAS I SEMESTER I

SENIN	SELASA	RABU
UPACARA	OLAHRAGA	MATEMATIKA
B. INGGRIS	OLAHRAGA	MATEMATIKA
B. INGGRIS	OLAHRAGA	MATEMATIKA
ISTIRAHAT	*ISTIRAHAT*	*ISTIRAHAT*
PKn	B. INDONESIA	BHS. JAWA
PKn	B. INDONESIA	BHS. JAWA
MATEMATIKA	B. INDONESIA	SBK GAMBAR

KAMIS	JUMAT	SABTU
SBK TARI	B. INDONESIA	IPA
SBK TARI	B. INDONESIA	IPA
MATEMATIKA	IPS	IPA
ISTIRAHAT	*ISTIRAHAT*	*ISTIRAHAT*
AGAMA	IPS	PENG. DIRI
AGAMA	SBK NYANYI	PENG. DIRI
AGAMA		KKG
		KKG

JADWAL PELAJARAN KELAS II SEMESTER I

SENIN	SELASA	RABU
UPACARA	B. INGGRIS	B. INDONESIA
PKn	B. INGGRIS	B. INDONESIA
PKn	SBK GAMBAR	B. INDONESIA
ISTIRAHAT	*ISTIRAHAT*	*ISTIRAHAT*
IPS	OLAHRAGA	AGAMA
IPS	OLAHRAGA	AGAMA
IPS	OLAHRAGA	AGAMA

KAMIS	JUMAT	SABTU
B. INDONESIA	MATEMATIKA	IPA
B. INDONESIA	MATEMATIKA	IPA
MATEMATIKA	MATEMATIKA	IPA
ISTIRAHAT	*ISTIRAHAT*	*ISTIRAHAT*
MATEMATIKA	BHS. JAWA	SBK NYANYI
SBK TARI	BHS. JAWA	PENG. DIRI
SBK TARI		PENG. DIRI
		KKG

JADWAL PELAJARAN KELAS III SEMESTER I

SENIN	SELASA	RABU
UPACARA	SBK TARI	PKn
OLAHRAGA	SBK TARI	PKn
OLAHRAGA	BHS. JAWA	IPA
ISTIRAHAT	*ISTIRAHAT*	*ISTIRAHAT*
OLAHRAGA	AGAMA	IPA
B. INDONESIA	AGAMA	MULOK KOTA
B. INDONESIA	AGAMA	MULOK KOTA
ISTIRAHAT	*ISTIRAHAT*	*ISTIRAHAT*
B. INDONESIA	BHS. JAWA	PENG. DIRI

KAMIS	JUMAT	SABTU
MATEMATIKA	MATEMATIKA	IPS
MATEMATIKA	MATEMATIKA	IPS
MATEMATIKA	IPA	IPS
ISTIRAHAT	*ISTIRAHAT*	*ISTIRAHAT*
B. INDONESIA	IPA	SBK NYANYI
B. INDONESIA	PENG. DIRI	SBK GAMBAR
B. INGGRIS		
ISTIRAHAT		
B. INGGRIS		

JADWAL PELAJARAN KELAS IV SEMESTER I

SENIN	SELASA	RABU
UPACARA	AGAMA	MATEMATIKA
PKn	AGAMA	MATEMATIKA
PKn	AGAMA	MATEMATIKA
ISTIRAHAT	*ISTIRAHAT*	*ISTIRAHAT*
PKn	SBK TARI	B. INDONESIA
IPS	SBK TARI	B. INDONESIA
IPS	IPA	B. INDONESIA
ISTIRAHAT	*ISTIRAHAT*	*ISTIRAHAT*
IPS	IPA	MULOK KOTA
B. INGGRIS	IPA	MULOK KOTA
B. INGGRIS		

KAMIS	JUMAT	SABTU
OLAHRAGA	B. INDONESIA	IPA
OLAHRAGA	B. INDONESIA	IPA
OLAHRAGA	B. INDONESIA	IPA
ISTIRAHAT	*ISTIRAHAT*	*ISTIRAHAT*
OLAHRAGA	SBK NYANYI	PENG. DIRI
MATEMATIKA	SBK GAMBAR	PENG. DIRI
MATEMATIKA	SBK GAMBAR	KKG
ISTIRAHAT		*ISTIRAHAT*
BHS. JAWA		KKG
BHS. JAWA		KKG

JADWAL PELAJARAN KELAS V SEMESTER I

SENIN	SELASA	RABU
UPACARA	IPA	AGAMA
PKn	IPA	AGAMA
PKn	IPA	AGAMA
ISTIRAHAT	*ISTIRAHAT*	*ISTIRAHAT*
PKn	MATEMATIKA	B. INDONESIA
IPS	MATEMATIKA	B. INDONESIA
IPS	MATEMATIKA	B. INDONESIA
ISTIRAHAT	*ISTIRAHAT*	*ISTIRAHAT*
IPS	SBK GAMBAR	SBK TARI
BHS. JAWA	SBK GAMBAR	SBK TARI
BHS. JAWA		

KAMIS	JUMAT	SABTU
MATEMATIKA	IPA	OLAHRAGA
MATEMATIKA	IPA	OLAHRAGA
MATEMATIKA	IPA	OLAHRAGA
ISTIRAHAT	*ISTIRAHAT*	*ISTIRAHAT*
B. INDONESIA	SBK NYANYI	PENG. DIRI
B. INDONESIA	MULOK KOTA	PENG. DIRI
B. INDONESIA	MULOK KOTA	KKG
ISTIRAHAT		*ISTIRAHAT*
B. INGGRIS		KKG
B. INGGRIS		KKG

JADWAL PELAJARAN KELAS VI SEMESTER I

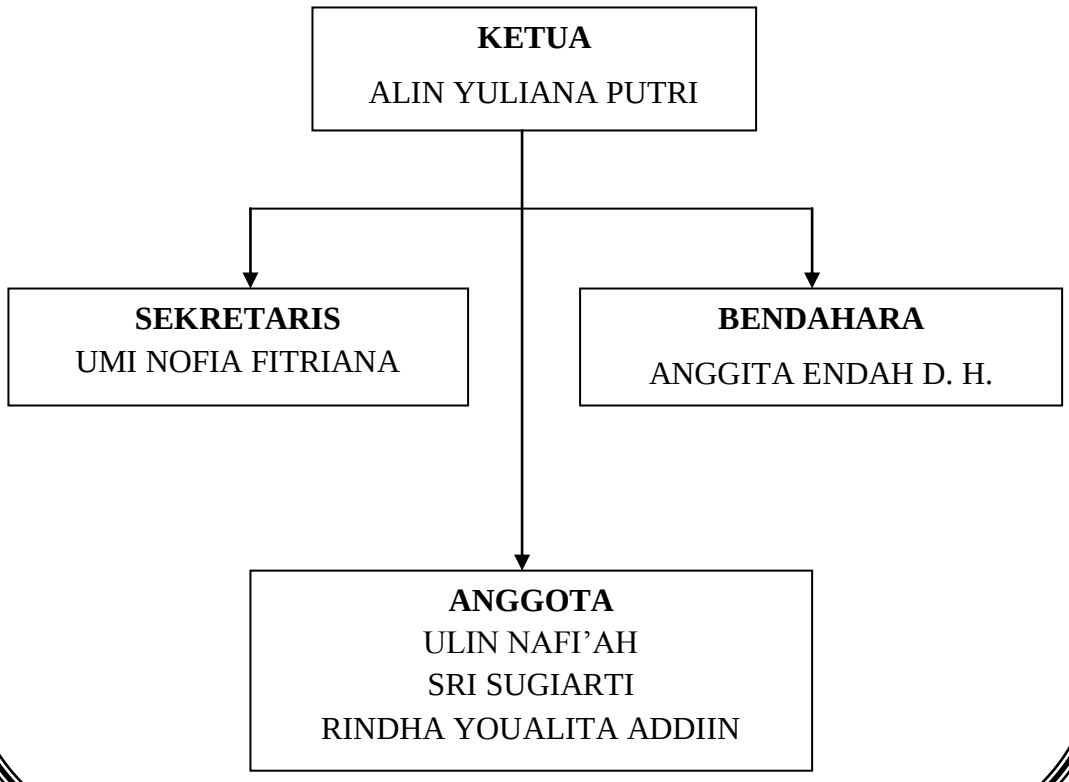
SENIN	SELASA	RABU
UPACARA	IPA	OLAHRAGA
MATEMATIKA	IPA	OLAHRAGA
MATEMATIKA	IPA	OLAHRAGA
ISTIRAHAT	*ISTIRAHAT*	*ISTIRAHAT*
MATEMATIKA	B. INDONESIA	OLAHRAGA
PKn	B. INDONESIA	IPS
PKn	B. INDONESIA	IPS
ISTIRAHAT	*ISTIRAHAT*	*ISTIRAHAT*
PKn	SBK TARI	IPS
SBK NYANYI	SBK TARI	BHS. JAWA
		BHS. JAWA

KAMIS	JUMAT	SABTU
AGAMA	IPA	B. INDONESIA
AGAMA	IPA	B. INDONESIA
AGAMA	MULOK KOTA	B. INDONESIA
ISTIRAHAT	*ISTIRAHAT*	*ISTIRAHAT*
MATEMATIKA	MULOK KOTA	PENG. DIRI
MATEMATIKA	B. INGGRIS	PENG. DIRI
MATEMATIKA	B. INGGRIS	KKG
ISTIRAHAT		*ISTIRAHAT*
SBK GAMBAR		KKG
SBK GAMBAR		KKG

LAMPIRAN 11

STRUKTUR ORGANISASI MAHASISWA PPL

DI SDN PAKINTELAN 03



LAMPIRAN 12

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA

Nama : Rindha Youalita Addiin

NIM/Prodi : 1401409266/S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Sekolah/Tempat Latihan : SD Negeri Pakintelan 03

Minggu ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin, 30 Juli 2012	08.00 – 12.30	Penerjunan mahasiswa PPL oleh dosen koordinator Bp. A. Busyairi di SDN Pakintelan 03
	Selasa, 31 Juli 2012	07.00 – 12.30	Observasi dan orientasi di sekolah
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.00 – 12.30	Observasi dan orientasi di sekolah
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.00 – 12.30	Observasi di kelas II, III, IV, V
	Jumat, 3 Agustus 2012	07.00 – 11.00	Observasi di kelas I dan VI Rapat dengan koordinator guru pamong
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.00 – 10.30	Kegiatan di basecamp Bimbingan RPP Rapat koordinasi dengan kepala sekolah
2	Senin, 6 Agustus 2012	08.00 – 12.30	Praktik terbimbing kelas III Bahasa Indonesia
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.00 – 12.30	Kegiatan di basecamp
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.00 – 12.30	Penyusunan laporan PPL 1
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.00 – 12.30	Praktik terbimbing kelas V Matematika
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.00 – 11.00	Kegiatan basecamp
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.00 – 10.30	Praktik terbimbing kelas I IPA
3	13 – 16 agustus 2012	-	Libur menjelang Hari Raya

			Idul Fitri 1432 H.
	Jumat, 17 Agustus 2012	07.00 – 09.00	Upacara HUT RI 67
4	18 – 26 Agustus 2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri 1432 H
5	Senin, 27 Agustus 2012	08.00 – 12.30	Halal bi Halal di sekolah Penyusunan jadwal praktik mengajar terbimbing
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00 – 12.30	Kegiatan di basecamp
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00 – 12.30	Konsultasi RPP
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00 – 12.30	Praktik terbimbing kelas VI Matematika
	Jumat, 31 Agustus 2012	07.00 – 11.00	Praktik terbimbing kelas I Bahasa Indonesia, IPS, SBK
	Sabtu, 1 September 2012	07.00 – 10.30	Konsultasi RPP
6	Senin, 3 September 2012	08.00 – 12.30	Praktik mandiri kelas V
	Selasa, 4 September 2012	07.00 – 12.30	Kegiatan basecamp
	Rabu, 5 September 2012	07.00 – 12.30	Konsultasi RPP terbimbing
	Kamis, 6 September 2012	07.00 – 12.30	Praktik terbimbing kelas II Bahasa Indonesia, Matematika Bimbingan praktik terbimbing oleh Ibu Kurniana Bektiningsih
	Jumat, 7 September 2012	07.00 – 11.00	Kegaitan basecamp
	Sabtu, 8 September 2012	07.00 – 10.30	Kegiatan basecamp
7	Senin, 10 September 2012	08.00 – 12.30	Konsultasi RPP
	Selasa, 11 September 2012	07.00 – 12.30	Praktik terbimbing kelas IV IPA Konsultasi RPP
	Rabu, 12 September 2012	07.00 – 12.30	Praktik terbimbing kelas V Bahasa Indonesia Konsultasi RPP
	Kamis, 13 September 2012	07.00 – 12.30	Praktik terbimbing kelas III Matematika, Bahasa Indonesia
	Jumat, 14 September 2012	07.00 – 11.00	Kegiatan basecamp Konsultasi RPP
	Sabtu, 15 September 2012	07.00 – 10.30	Praktik terbimbing kelas VI Bahasa Indonesia
8	Senin, 17 September 2012	08.00 – 12.30	Upacara bendera
	Selasa, 18 September 2012	07.00 – 12.30	Mengisi kelas V

	Rabu, 19 September 2012	07.00 – 12.30	Kegiatan basecamp
	Kamis, 20 September 2012	07.00 – 12.30	Kunjungan dosen Konsultasi RPP
	Jumat, 21 September 2012	07.00 – 11.00	Praktik mandiri kelas II
	Sabtu, 22 September 2012	07.00 – 10.30	Praktik mandiri kelas VI
9	Senin, 24 September 2012	08.00 – 12.30	Upacara bendera Konsultasi RPP
	Selasa, 25 September 2012	07.00 – 12.30	Praktik mandiri kelas V
	Rabu, 26 September 2012	07.00 – 12.30	Mengisi kelas V
	Kamis, 27 September 2012	07.00 – 12.30	Praktik mandiri kelas V
	Jumat, 28 September 2012	07.00 – 11.00	Kegaitan basecamp
	Sabtu, 29 September 2012	07.00 – 10.30	Praktik mandiri kelas IV
10	Senin, 1 Oktober 2012	08.00 – 12.30	Persiapan ujian PPL 2
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00 – 12.30	Izin kepentingan keluarga
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00 – 12.30	Ujian PPL 2 kelas IV
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00 – 12.30	Pembuatan laporan PPL 2
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Mengisi kelas VI
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00 – 10.30	Mengisi kelas II
11	Senin, 8 Oktober 2012	08.00 – 12.30	Bimbingan RPP dan persiapan ujian PPL 2
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00 – 12.30	Ujian PPL 2 Mengisi kelas IV IPA
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00 – 12.30	Mengisi kelas IV Matematika Mengisi kelas VI IPS Penyusunan laporan PPL 2
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00 – 12.30	Mengisi kelas
	Jumat, 12 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Persiapan persami
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00 – 10.30	Persami
12	Senin, 15 Oktober 2012	08.00 – 12.30	Kegiatan basecamp
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00 – 12.30	Kegiatan basecamp
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00 – 12.30	Senam pagi
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00 – 12.30	Penarikan mahasiswa oleh bapak A. busyairi
	Jumat, 19 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Persiapan perpisahan
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00 – 10.30	Lomba-lomba Perpisahan bersama siswa dan guru

LAMPIRAN 13

JADWAL PEMBELAJARAN SELAMA PPL

Nama : Rindha Youalita Addiin

NIM/prodi : 1401409266

Fakultas : Ilmu pendidikan

Sekolah : SD Negeri Pakintelan 03

Kegiatan	Hari/tanggal	Keterangan
Praktik terbimbing	Kamis, 30 Agustus 2012	Kelas VI, Debit
	Jumat, 31 Agustus 2012	Kelas I, Bunyi Bahasa, Pengalaman Diri, Sumber Bunyi
	Kamis, 6 September 2012	Kelas II, Huruf tegak bersambung, Bilangan 1-500
	Selasa, 11 September 2012	Kelas IV, Panca Indera (kulit)
	Rabu, 12 September 2012	Kelas V, Menceritakan Keadaan lingkungan sekitar
	Kamis, 13 september 2012	Kelas III, Operasi hitung campuran, menyusun paragraf
	Sabtu, 15 september 2012	Kelas VI, Laporan Hasil Kunjungan
Praktik Mandiri	Senin, 3 September 2012	Kelas V
	Jumat, 21 September 2012	Kelas II
	Sabtu, 22 September 2012	Kelas VI
	Selasa, 25 September 2012	Kelas V
	Kamis, 27 September 2012	Kelas V
	Sabtu, 29 September 2012	Kelas IV

LAMPIRAN 14

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Praktik : SDN PAKINTELAN 03

MAHASISWA	
Nama	: RINDHA YOUALITA A.
NIM/Prodi	: 1401409266 / S1
Fakultas	: FIP

GURU PAMONG	DOSEN PEMIMBING
Nama: ANIK DWI WAHYUNI, S.Pd.	Nama: Dra. KURNIANA BEKTININGSIH, M.Pd.
NIP: 19661205 199103 2 012	NIP: 196203121988032001
Bid. Studi: GURU KELAS IV	Fakultas: FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

No	Tanggal	Materi pokok	kelas	Tanda tangan: Dosen pembimbing	Tanda tangan: Guru pamong
1	30/08 2012	Debit	VI		
2	31/08 2012	Bunyi bahasa, pengalaman diri, sumber bunyi	I		
3	6/09 2012	Huruf tegak bersambung Bilangan 1-500	II		
4	11/09 2012	Panca indra (kulit)	IV		
5	12/09 2012	Menceritakan keadaan lingkungan sekitar	V		
6	13/09 2012	Operasi hitung campuran, menyusun paragraf	III		
7	15/09 2012	Laporan hasil kunjungan	VI		
8					
9					
10					

LAMPIRAN 15

DAFTAR HADIR KOORDINATOR DOSEN PEMBIMBING

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah : SDN PAKINTELAN 03

Koordinator Dosen Pembimbing : Drs. A. BUSYAIRI, M.Ag

Jurusan/ Fakultas : PGSD/ FIP

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa Yang Dikoordinir	Tanda Tangan
1.	Kamis, 3 Okt/12	Evaluasi 1	Semua mahasiswa PPL	
2.	Kamis, 17 - Okt/12	Evaluasi PPL	Semua mahasiswa PPL	
3.	3 - Okt '12	Ujian	Semua mahasiswa PPL	
4.	9 - Okt '12	Ujian	Semua mahasiswa PPL	
5.				
6.				
7.				
8.				

Semarang, Oktober 2012

Kepala Sekolah

SUPARSO, S.Pd

NIP 19571101 197802 1 002

LAMPIRAN 16

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

PRODI PGSD/ TAHUN 2012

Sekolah : SDN PAKINTELAN 03

Dosen Pembimbing : Dra. KURNIANA BEKTININGSIH, M.Pd

Jurusan/ Fakultas : PGSD/ FIP

No.	Hari/ Tanggal	Mahasiswa yang Dibimbing	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	Kamis 6 Sept 12	Anggita Enotah Dwi Hakim Sri Sugiarti Rindha Yourlita Addin	Bimbingan, praktek terbimbing	
2.	Kamis, 20 sept 2012	Anggita Enotah D.H Sri Sugiarti Rindha yourlita Addin	Membimbing mahasiswa praktek mandiri	
3.	Rabu 3 Okt 2012	Anggita E.D.H Sri Sugiarti Rindha Y.A	Menguji mahasiswa ujian ppl 2	
4.	Selasa 9 okt 2012	Anggita E.D.H Sri Sugiarti Rindha Y.A	Menguji mahasiswa PPL	
5.				
6.				

Semarang, 2012

Kepala Sekolah

PEMERINTAH KOTA SEMARANG DINAS PENDIDIKAN SD PAKINTELAN 03 KEC. GUNUNGPATI

SUMARSO, S.Pd

NIP 19571101 197802 1 002

LAMPIRAN 17

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/ Tahun : PGSD-S1/ 2012

Sekolah Latihan : SDN PAKINTELAN 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)							Ket.
				30 Juli	31 Juli	01 Agt	02 Agt	03 Agt	04 Agt	05 Agt	
1.	Alin Yuliana Putri	1401409043	PGSD								
2.	Anggita Endah Dwi Hatmi	1401409380	PGSD								
3.	Rindha Youalita Addiin	1401409266	PGSD								
4.	Sri Sugiarti	1401409358	PGSD								
5.	Ulin Nafiah	1401409379	PGSD								
6.	Umi Nofia Fitriana	1401409078	PGSD								

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)							Ket.
				06 Agt	07 Agt	08 Agt	09 Agt	10 Agt	11 Agt	12 Agt	
1.	Alin Yuliana Putri	1401409043	PGSD								
2.	Anggita Endah Dwi Hatmi	1401409380	PGSD								
3.	Rindha Youalita Addiin	1401409266	PGSD								
4.	Sri Sugiarti	1401409358	PGSD								
5.	Ulin Nafiah	1401409379	PGSD								
6.	Umi Nofia Fitriana	1401409078	PGSD								

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)							Ket.
				13 Agt	14 Agt	15 Agt	16 Agt	17 Agt	18 Agt	19 Agt	
1.	Alin Yuliana Putri	1401409043	PGSD								
2.	Anggita Endah Dwi Hatmi	1401409380	PGSD								
3.	Rindha Youalita Addiin	1401409266	PGSD								
4.	Sri Sugiarti	1401409358	PGSD								
5.	Ulin Nafiah	1401409379	PGSD								
6.	Umi Nofia Fitriana	1401409078	PGSD								

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)							Ket.
				20 Agt	21 Agt	22 Agt	23 Agt	24 Agt	25 Agt	26 Agt	
1.	Alin Yuliana Putri	1401409043	PGSD								
2.	Anggita Endah Dwi Hatmi	1401409380	PGSD								
3.	Rindha Youalita Addiin	1401409266	PGSD								
4.	Sri Sugiarti	1401409358	PGSD								
5.	Ulin Nafiah	1401409379	PGSD								
6.	Umi Nofia Fitriana	1401409078	PGSD								

LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI 1438 H

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)							Ket.
				27 Agt	28 Agt	29 Agt	30 Agt	31 Agt	01 Sept	02 Sept	
1.	Alin Yuliana Putri	1401409043	PGSD								
2.	Anggita Endah Dwi Hatmi	1401409380	PGSD								
3.	Rindha Youalita Addiin	1401409266	PGSD								
4.	Sri Sugiarti	1401409358	PGSD								
5.	Ulin Nafiah	1401409379	PGSD								
6.	Umi Nofia Fitriana	1401409078	PGSD								

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)							Ket.
				03 Sept	04 Sept	05 Sept	06 Sept	07 Sept	08 Sept	09 Sept	
1.	Alin Yuliana Putri	1401409043	PGSD								
2.	Anggita Endah Dwi Hatmi	1401409380	PGSD								
3.	Rindha Youalita Addiin	1401409266	PGSD								
4.	Sri Sugiarti	1401409358	PGSD								
5.	Ulin Nafiah	1401409379	PGSD								
6.	Umi Nofia Fitriana	1401409078	PGSD								

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)							Ket.
				10 Sept	11 Sept	12 Sept	13 Sept	14 Sept	15 Sept	16 Sept	
1.	Alin Yuliana Putri	1401409043	PGSD								
2.	Anggita Endah Dwi Hatmi	1401409380	PGSD								
3.	Rindha Youalita Addiin	1401409266	PGSD								
4.	Sri Sugiarti	1401409358	PGSD								
5.	Ulin Nafiah	1401409379	PGSD								
6.	Umi Nofia Fitriana	1401409078	PGSD								

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)							Ket.
				17 Sept	18 Sept	19 Sept	20 Sept	21 Sept	22 Sept	23 Sept	
1.	Alin Yuliana Putri	1401409043	PGSD								
2.	Anggita Endah Dwi Hatmi	1401409380	PGSD								
3.	Rindha Youalita Addiin	1401409266	PGSD								
4.	Sri Sugiarti	1401409358	PGSD								
5.	Ulin Nafiah	1401409379	PGSD								
6.	Umi Nofia Fitriana	1401409078	PGSD								

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)							Ket.
				24 Sept	25 Sept	26 Sept	27 Sept	28 Sept	29 Sept	30 Sept	
1.	Alin Yuliana Putri	1401409043	PGSD								
2.	Anggita Endah Dwi Hatmi	1401409380	PGSD								
3.	Rindha Youalita Addiin	1401409266	PGSD								
4.	Sri Sugiarti	1401409358	PGSD								
5.	Ulin Nafiah	1401409379	PGSD								
6.	Umi Nofia Fitriana	1401409078	PGSD								

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)							Ket.
				01 Okt	02 Okt	03 Okt	04 Okt	05 Okt	06 Okt	07 Okt	
1.	Alin Yuliana Putri	1401409043	PGSD								
2.	Anggita Endah Dwi Hatmi	1401409380	PGSD								
3.	Rindha Youalita Addiin	1401409266	PGSD								
4.	Sri Sugiarti	1401409358	PGSD								
5.	Ulin Nafiah	1401409379	PGSD								
6.	Umi Nofia Fitriana	1401409078	PGSD								

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)							Ket.
				08 Okt	09 Okt	10 Okt	11 Okt	12 Okt	13 Okt	14 Okt	
1.	Alin Yuliana Putri	1401409043	PGSD								
2.	Anggita Endah Dwi Hatmi	1401409380	PGSD								
3.	Rindha Youalita Addiin	1401409266	PGSD								
4.	Sri Sugiarti	1401409358	PGSD	i							
5.	Ulin Nafiah	1401409379	PGSD	i							
6.	Umi Nofia Fitriana	1401409078	PGSD								

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)							Ket.
				15 Okt	16 Okt	17 Okt	18 Okt	19 Okt	20 Okt	21 Okt	
1.	Alin Yuliana Putri	1401409043	PGSD								
2.	Anggita Endah Dwi Hatmi	1401409380	PGSD								
3.	Rindha Youalita Addiin	1401409266	PGSD								
4.	Sri Sugiarti	1401409358	PGSD								
5.	Ulin Nafiah	1401409379	PGSD								
6.	Umi Nofia Fitriana	1401409078	PGSD								

Semarang, 10 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah

PEMERINTAH KOTA SEMARANG
SD PAKINTELAN 03
KEC. GUNUNGPATI
DINAS PENDIDIKAN

SUJARSO, S.Pd

NIP. 19571101 197802 1 002

Koordinator Mahasiswa PPL

ALIN YULIANA PUTRI

NIM. 1401409043

LAMPIRAN 18

DAFTAR HADIR EKSTRAKURIKULER (PRAMUKA)

DAFTAR HADIR PRAMUKA

GUDEP 33.14.057/33.14.058

SD NEGERI PAKINTELAN 03

No.	Nama	Tanggal							
		31 Agt 2012	7 Sept 2012	14 Sept 2012	21 Sept 2012	28 Sept 2012	05 Okt 2012	12 Okt 2012	19 Okt 2012
1.	Alin Yuliana					i			
2.	Anggita Endah D.H				i				
3.	Rindha Youalita A.					i			
4.	Sri Sugiarti				i				
5.	Ulin Nafi'ah				i				
6.	Umi Nofia F								

Semarang, 10 Oktober 2012

Mengetahui

Pembina,

(Safari.)

GERAKAN PRAMUKA
GUGUS DEPAN
KOTAMADYA SEMARANG
07. 057

LAMPIRAN 19

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. **Pengajaran Terbimbing**
   - Kelas
   - Kelas
2. **Pengajaran Mandiri**
   - Kelas
   - Kelas
3. **Ujian**
   - Kelas
   - Kelas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : Matematika

KELAS / SEMESTER : VI / 1

Disusun oleh :

Rindha Youalita A.

(1401409266)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	:	SDN Pakintelan 03
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas/Semester	:	VI/1
Alokasi Waktu	:	3 x 35 menit

Standar Kompetensi :

2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

2.1 Mengenal satuan debit (Pengukuran Volume dan Waktu)

A. Indikator

2.1.1 Mengenal satuan debit.

2.1.2 Menentukan satuan debit dalam suatu benda yang sudah diketahui volumenya.

2.1.3 Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan debit

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui unjuk kerja siswa dapat mengenal satuan debit.
2. Melalui diskusi siswa dapat menentukan satuan debit dalam suatu benda yang sudah diketahui volumenya.
3. Melalui tanya jawab siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan debit.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

1. Tanggung jawab (Responsibility)
2. Toleransi (Tolerance)
3. Berani (Courage)

4. Disiplin (Discipline)
5. Kerja sama (Cooperation)

C. Materi Pembelajaran

Pengukuran Debit

D. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi kelompok

Model Pembelajaran

TGT (*Team Game Tournament)*

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

1. Guru membuka pelajaran.
2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. *disiplin*
3. Guru mengabsen siswa. *disiplin*
4. Guru menyampaikan apersepsi.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai debit. *(eksplorasi) tanggung jawab*
2. Siswa memahami konsep debit melalui media pembelajaran yang disediakan oleh guru. *(eksplorasi) tanggung jawab*
3. Siswa mendengarkan sedikit penjelasan dari guru mengenai debit. *(eksplorasi) tekun*
4. Secara klasikal siswa mencoba menyelesaikan beberapa soal mengenai debit. *(elaborasi) tanggung jawab*
5. Beberapa siswa maju ke depan kelas untuk menjawab soal. *(elaborasi) berani*

6. Guru menanyakan kepada siswa apakah sudah memahami materi belum. *(konfirmasi) toleransi*
7. Siswa mendengarkan sedikit penjelasan materi mengenai satuan debit dalam suatu benda yang sudah diketahui volumenya. (*eksplorasi) tekun*
8. Secara klasikal siswa mencoba menyelesaikan beberapa soal mengenai satuan debit dalam suatu benda. *(elaborasi) tanggung jawab*
9. Beberapa siswa maju ke depan kelas untuk menjawab soal. *(elaborasi) berani*
10. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, satu kelompok beranggotakan 6 orang. *(elaborasi) kerjasama*
11. Setelah dibagi menjadi kelompok siswa mendapatkan nomor siswa dan kertas kecil untuk menjawab soal yang diajukan oleh guru. *(elaborasi) disiplin*
12. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. *(elaborasi) disiplin*
13. Setelah siswa menjawab satu pertanyaan, jawaban dikumpulkan di meja paling depan agar jawaban tidak dapat dirubah. *(elaborasi) tanggung jawab*
14. Setelah siswa selesai menjawab semua pertanyaan, siswa menukar jawaban dengan kelompok lainnya kemudian mengoreksi hasil pekerjaan tim/kelompok bersama-sama. *(konfirmasi) kerjasama*
15. Guru memberi penghargaan kepada kelompok terbaik. *(konfirmasi) toleransi*
16. Guru menanyakan apakah ada materi yang belum dapat dipahami. *(konfirmasi) tanggung jawab*

Kegiatan Akhir

1. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. *(konfirmasi)*
2. Siswa mencatat hasil pembelajaran. *disiplin*
3. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing lalu mengerjakan soal evaluasi. *tanggung jawab*
4. Siswa dan guru mengoreksi jawaban soal evaluasi. *(konfirmasi) tanggung jawab*

5. Guru memberi penghargaan kepada siswa dengan perolehan nilai 100 / nilai tertinggi. *(konfirmasi)*
6. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa.
7. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
8. Guru menutup pembelajaran.

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media Pembelajaran

Botol aqua 600 ml

Aqua gelas

Air

Sumber Pembelajaran

Silabus Kelas VI, 2008, BSNP

Y.D. Sumanto, dkk. 2008. *Gemar Matematika 6*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Permana, Dadi, dkk. 2008. *Bersahabat dengan Matematika untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

G. Penilaian

Prosedur Penilaian:

Tes awal : dalam apersepsi

Tes dalam proses : mengerjakan Lembar Kerja Siswa

Tes akhir : mengerjakan soal evaluasi

Semarang, 30 Agustus 2012

Mengetahui,
Guru Kelas,

Mulyanto,S.Pd.

NIP. 19641103 199102 1 002

Guru Praktikan,

Rindha Youalita Addiin

NIM. 1401409266

Kepala Sekolah

SUPARSO, S.Pd

NIP. 19571101 197802 1 002

Guru Pamong,

Anik Dwi W., S. Pd.

NIP. 19661205 199103 2 012

MATERI AJAR

Debit adalah banyaknya (volume) zat cair yang mengalir tiap satu satuan waktu. Banyaknya zat cair disebut volume dan dinyatakan dalam m3, cm3, mm3, atau liter (1dm3 = 1 liter). Satu satuan waktu yang dimaksud yaitu detik, menit, atau jam. Debit dilambangkan dengan huruf Q, volume dengan huruf V, dan waktu dengan huruf t.

$$\text{Debit} = \frac{\text{volume}}{\text{waktu}} = \frac{\text{m}^3}{\text{detik}}$$

Secara umum, debit dirumuskan:

$$Q = \frac{V}{t}$$

Satuan debit misalnya cm3/det, m3/det, m3/jam, liter/detik, atau liter/jam.

Contoh soal:

Ryan menampung banyak air yang mengalir dari kran selama 1 menit.

Volume air yang tertampung 20 l/menit.

$$Q = \frac{20\ l}{1\ \text{menit}} = \frac{20\ l}{60\ \text{detik}} = 0{,}33\ l/\text{detik}$$

Hubungan Antar Satuan Debit

Satuan debit yang sering digunakan adalah *l*/detik dan m³/detik.

$$1\ l = 1\ \text{dm}^3 = \frac{1}{1.000}\ \text{m}^3$$

Oleh karena itu,

$$1\ l/\text{detik} = \frac{1}{1.000}\ \text{m}^3/\text{detik}$$

Cara mengubah satuan debit m³/detik menjadi *l*/detik adalah dengan cara mengalikan kedua ruas pada persamaan tersebut dengan 1.000.

$$1\ l/\text{detik} \times 1.000 = \frac{1}{1.000}\ \text{m}^3/\text{detik} \times 1.000$$

$$1.000\ l/\text{detik} = \frac{1.000}{}\ \text{m}^3/\text{detik}$$

1.000

1.000 *l*/detik = 1 m³/detik

Atau $\boxed{1\ m^3/detik = 1000\ l/detik}$

Contoh soal:

1. 4 m³/detik = ….. *l*/detik

   4 m³/detik = (4 x 1) m³/detik

   = (4 x 1.000) *l*/detik

   = 4.000 *l*/detik

2. 6.000 *l*/detik = …… m³/detik

   6.000 *l*/detik = (6.000 x 1) *l*/detik

   = (6.000 : 1.000) m³/detik

   = 6 m³/detik

3. 6 *l*/menit = …… *l*/detik

   6 *l*/menit = $\frac{6\ l}{1\ menit}$

   = $\frac{6\ l}{60\ detik}$

   = $\frac{1}{10}$ *l*/detik

   = 0,1 *l*/detik

Menyelesaikan Soal Cerita yang berhubungan dengan Debit

Contoh soal:

Sebuah bak mandi berbentuk kotak memiliki ukuran panjang 120 cm, lebar 50cm, dan tinggi 80 cm. Bak mandi tersebut diisi dengan air dari sebuah keran. Jikasetelah 20 menit bak mandi tersebut penuh, berapa *l*/detik debit air yang mengalir dari keran tersebut?

Jawab:

Diketahui:

Bak mandi berbentuk kotak dengan panjang p = 120 cm, lebar l = 50 cm, dan tinggi t = 80 cm.

Bak mandi terisi penuh air setelah 20 menit.

Ditanyakan: Berapa debit air yang mengalir dari keran?

Penyelesaian:

Agar lebih mudah, kita ubah terlebih dahulu satuan cm ke dm.

p = 120 cm = 12 dm,

l = 50 cm = 5 dm,

t = 80 cm = 8 dm.

Volume bak mandi = $p \times l \times t$

= 12 dm × 5 dm × 8 dm

= (12 × 5 × 8) dm^3

= 480 dm^3

= 480 l.

$$\text{Debit air} = \frac{\text{Volume yang diperoleh}}{\text{Waktu yang diperlukan}}$$

$$= \frac{480\ l}{20 \text{ menit}}$$

$$= 24\ l/\text{menit} = \frac{24\ l}{1 \text{ menit}}$$

$$= \frac{24\ l}{60 \text{ detik}}$$

$$= \frac{2}{5}\ l/\text{detik}$$

$$= 0{,}4\ l/\text{detik}$$

Jadi, debit air yang mengalir dari keran adalah 0,4 l/detik.

SOAL GAME

1. 3 m^3/detik = …… liter/detik
2. 18 m^3/detik = …… liter/detik
3. 108 m^3/jam = …… cm^3/detik
4. 0,5 m^3/detik = …… dm^3/detik
5. 3,6 m^3/jam = …… cm^3/detik
6. 0,2 liter/detik = ……..cm^3/detik
7. 1,8 liter/menit = ……. cm^3/detik
8. 216 dm^3/jam = …… cm^3/detik
9. 36 liter/menit = ……... liter/detik
10. 1 cm^3/jam = …… liter/menit
11. 7 m^3/detik = …… liter/detik
12. 4 m^3/detik = …… liter/detik
13. 6 m^3/detik = …… liter/detik
14. 3.000 liter/detik = …… m^3/detik
15. 8.000 liter/detik = …… m^3/detik
16. 10 liter/menit = ……. liter/detik
17. 600 liter/jam = ……. liter/menit
18. 9 liter/menit = …….. cm^3/detik
19. 0,5 liter/jam = …… liter/detik
20. 3 cm^3/jam = …… liter/menit

KUNCI JAWABAN

Kunci Jawaban

1. 3.000 liter/detik
2. 18.000 liter/detik
3. 30.000 cm^3/detik
4. 500 dm^3/detik
5. 1.000 cm^3/detik
6. 200 cm^3/detik
7. 30 cm^3/detik
8. 60 cm^3/detik
9. 0,6 liter/detik
10. $\frac{0,001}{60}$ liter/menit
11. 7.000 liter/detik
12. 4.000 liter/detik
13. 6.000 liter/detik
14. 3 m^3/detik
15. 8 m^3/detik
16. $\frac{1}{6}$ liter/detik
17. 10 liter/menit
18. 150 cm^3/detik
19. $\frac{0,5}{3.600}$ liter/detik
20. $\frac{0,003}{60}$ liter

KISI-KISI PENULISAN SOAL FORMATIF

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VI/1

Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (3x35 menit)

Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			No. Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	
2.1 Mengenal satuan debit (Pengukuran Volume dan Waktu)	- Pengukuran debit	2.1.1 Mengenal satuan debit. 2.1.2 Menentukan satuan debit dalam suatu benda yang sudah diketahui volumenya. 2.1.3 Menyele-saikan soal cerita yang berhubungan dengan debit	Tes tertulis	Uraian singkat	C3 C4	A. 1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10 B. 1,2,3, 4,5

Nama : …….

No. Absen : …….

SOAL EVALUASI

A. Lengkapilah!

1. 6 m^3/menit = ……. liter/detik
2. 72 m^3/jam = …….. liter/detik
3. 108.000 liter/detik = …… m^3/jam
4. 3.000 cm^3/detik = ……. liter/menit
5. 2,28 liter/menit = …….. cm^3/detik
6. 3.000 *l*/detik = ... m^3/detik
7. 4 m^3/detik = …….. *l*/detik
8. 6.000 *l*/detik + 2 m^3/detik = ……... *l*/detik
9. 2.400 m^3*l*detik = ……..... *l*/detik
10. 10 *l*/menit = ……... *l*/detik

B. Kerjakan soal-soal berikut!

1. Satu tangki minyak tanah berisi 6.000 liter. Seluruh minyak tanah tersebut dialirkan ke dalam drum-drum selama 30 menit. Berapa m^3/jam debit minyak tanah tersebut?
2. Bayu membeli bensin 36 liter di pom bensin. Waktu yang diperlukan petugas pom bensin untuk mengisi tangki mobil Bayu 3 menit. Berapa cm^3/detik debit bensin yang diisikan ke tangki mobil Bayu?
3. Sebuah saluran irigasi mempunyai debit 500 liter/menit. Berapa m^3 air yang mengalir dalam saluran irigasi tersebut selama 1 jam?
4. Debit air yang keluar dari sebuah kran di bak mandi 192 cm^3/detik. Untuk mengisi bak mandi hingga penuh diperlukan waktu 12 menit. Berapa volume air bak mandi tersebut?

5. Volume kolam ikan Pak Rudi 30 m^3. Kolam tersebut akan dipenuhi air menggunakan slang. Slang tersebut mampu mengalirkan air sebanyak 40.000 cm^3 dalam waktu 12 detik. Berapa jam waktu yang diperlukan untuk mengisi kolam?

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

Kunci Jawaban

A. 1. 100 liter/detik
2. 20 liter/detik
3. 388.800 m^3/jam
4. 180 liter/menit
5. 38 cm^3/detik
6. 3 m^3/detik
7. 4.000 liter/detik
8. 8.000 liter/detik
9. 2.400.000 liter/detik
10. $\frac{1}{6}$ liter/detik

B. 1. Diket : V = 6.000 liter, t = 30 menit

Ditanyakan : Q dalam m^3/jam

Jawab : $Q = \frac{V}{t} = \frac{6.000 \text{ liter}}{30 \text{ menit}} = \frac{6 \text{ m}^3}{30/60 \text{ jam}} = 12 \text{ m}^3/\text{jam}$

2. Diket : V = 36 liter, t = 3 menit

Ditanyakan : Q dalam cm^3/detik

Jawab : $Q = \frac{V}{t} = \frac{36 \text{ liter}}{3 \text{ menit}} = \frac{36.000.000 \text{ cm}^3}{3 \times 60 \text{ detik}} = \frac{36.000.000 \text{ cm}^3}{180 \text{ detik}} = 200.000 \text{ cm}^3/\text{detik}$

3. Diket : Q = 500 liter/menit, t = 1 jam = 60 menit

Ditanyakan : V = …?

Jawab : $Q = \frac{V}{t}$

$V = Q \times t$

$= 500 \times 60$

$= 30.000$ liter

4. Diket : Q = 192 cm^3/detik, t = 12 menit = 12 x 60 = 720 detik

   Ditanyakan : V = …?

   Jawab : $Q = \frac{V}{t}$

   $V = Q \times t$

   $= 192 \times 720$

   $= 138.240\ cm^3$

5. Diket : V = 30 m^3, $Q = \frac{40.000\ cm^3}{12\ \text{detik}}$

   Ditanyakan : t = …?

   Jawab : V = 30 m^3 = 30.000.000 cm^3

   $Q = \frac{V}{t}$

   $t = \frac{V}{Q}$

   $= \frac{30.000.000}{40.000/12}$

   $= 30.000.000 \times \frac{12}{40.000}$

   $= 9.000$ detik

Pedoman Penilaian

Romawi (A) setiap soal benar skor 5

Romawi (B) setiap soal benar skor 10

$$\textbf{Nilai} = \frac{\textbf{skor yang diperoleh}}{\textbf{skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia

KELAS / SEMESTER : V / 1

Disusun oleh :

Rindha Youalita A.

(1401409266)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: V (lima)
Semester	: I (Satu)
Waktu	: 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan atau berwawancara.

B. Kompetensi Dasar

2.2 Menceritakan hasil pengamatan atau kunjungan dengan bahasa runtut, baik, dan benar.

C. Indikator

2.2.1 Menceritakan keadaan lingkungan sekitar.

2.2.2 Menjelaskan secara rinci hasil pengamatan lingkungan dengan bahasa yang komunikatif.

D. Tujuan pembelajaran

1. Melalui diskusi siswa dapat menceritakan keadaan lingkungan sekitar.
2. Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan secara rinci hasil pengamatan lingkungan dengan bahasa yang komunikatif.

Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (*Discipline*) Tekun (*diligence*) Tanggung jawab (*responsibility*) Kerja sama (*Cooperation*) Toleransi (*Tolerance*) Percaya diri (*Confidence*) Keberanian (*Bravery*)

E. Materi

Keadaan di lingkungan sekitar sekolah

F. Metode dan Model Pembelajaran:

Metode Pembelajaran

Diskusi

Ceramah

Penugasan

Pendekatan pembelajaran

CTL (contekstual teaching and learning)

G. Langkah Pembelajaran

1. **Pra kegiatan**
   - Pengkondisian kelas
   - Salam dan berdoa
   - Presensi
2. **Kegiatan awal (15 menit)**
   - Guru menuliskan judul materi di papan tulis dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
   - Guru memberikan motivasi kepada siswa. Apabila nanti di akhir pelajaran kalian bisa tetap tertib dan mengerjakan semua tugas dengan baik, Ibu punya satu cerita menarik untuk kalian.
   - Bagaimana keadaan lingkungan di sekitar sekolah?
3. **Kegiatan inti (60 menit)**
   - Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai keadaan yang dapat diamati di lingkungan sekitar. (*eksplorasi)(toleransi)*
   - Siswa dibentuk menjadi kelompok-kelompok dengan anggota dua orang. *(elaborasi)*
   - Siswa dibagikan LKS. *(elaborasi)*
   - Siswa keluar dari kelas beberapa menit untuk mengamati keadaan lingkungan sekolah. *(eksplorasi)*
   - Siswa memikirkan (*think*) keadaan di lingkungan sekolah secara individual. (*eksplorasi*) *(tekun)*

- Setelah selesai dengan pemikirannya sendiri siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban, masing masing menjelaskan secara rinci hal-hal yang diamati dengan bahasa yang komunikatif. (*elaborasi*) *)(toleransi)*
- Siswa maju satu persatu ke depan kelas untuk menjelaskan hasil pekerjaan *(share)* di depan kelas (*elaborasi*)(*tanggung jawab dan keberanian)*
- Siswa maju satu persatu di depan kelas menceritakan peristiwa secara runtut di depan kelas (*elaborasi*) *)(keberanian)*
- Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang telah di pelajari (*konfirmasi)*

4. Kegiatan Akhir (30 menit)

- Siswa mengerjakan soal evaluasi
- Guru memberikan tindak lanjut terhadap hasil evaluasi siswa.
- Salam penutup

H. Media

Lingkungan sekitar

I. Sumber Belajar

- Standart isi
- Silabus kelas 5 semester 1
- Murni.2008. *Bahasa Indonesia 5: untuk SD/MI Kelas V.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen PendidikanNasional.
- Sri, Hapsari.2008. *Bahasa Indonesia 5: untuk SD/MI kelas V.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Masional.
- Samidi.2009. *Bahasa Indonesia 5: untuk SD/MI kelas V.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Masional.
- Subarwati, A.2009. *Bahasaku, Bahasa Indonesia 5: untuk SD/MI kelas V.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Masional

J. Penilaian Hasil Belajar

a. Prosedur tes

- Tes awal: -
- Tes proses : lembar pengamatan aktivitas siswa
- Tes akhir : lembar evaluasi (soal-soal)

b. Jenis tes

- Nontes
- Tes

c. Bentuk tes

- Non tes : unjuk kerja, pengamatan aktivitas siswa
- Tes : Uraian objektif

d. Alat-alat tes

- Lembar Kerja Siswa
- Lembar soal evaluasi

Semarang, 15 September 2012

Mengetahui,
Guru Kelas,

Isrom Ismail, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19661205 199103 2 012

Guru Praktikan,

Rindha Youalita Addiin
NIM. 1401409266

Kepala Sekolah

SUPARSO, S.Pd
NIP. 19571101 197802 1 002

Guru Pamong,

Anik Dwi W., S. Pd.
NIP. 19661205 199103 2 012

Materi / Bahan Ajar

- ✓ Menceritakan hal-hal yang bisa diamati di lingkungan sekitar sekolah, misalnya
    - Suasana di sekolah
    - Keadaan sekolah
- ✓ Dalam menjelaskan hasil pengamatan diantaranya harus mencantumkan hal-hal berikut
    - Hal apa saja yang bisa diamati
    - Alasan mengapa hal tersebut pantas diamati
    - Seberapa menarik hal tersebut untuk diamati

Nama Kelompok:

1. …… …….

2. …….

LEMBAR KERJA SISWA

Isilah tabel berikut sesuai dengan hasil pengamatan kalian mengenai keadaan di lingkungan sekitar sekolah!

Hal-hal yang bisa diamati	Alasan hal tersebut diamati	Seberapa menarik hal tersebut untuk diamati

KISI-KISI PENULISAN SOAL FORMATIF

Mata Pelajaran : Bahasa Inonesia
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (3x35 menit)

Standar Kompetensi

2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan atau berwawancara.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			No. Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	
2.2 Menceritakan hasil pengamatan atau kunjungan dengan bahasa runtut, baik, dan benar.	Keadaan di lingkungan sekitar sekolah	2.2.1 Menceritakan keadaan lingkungan sekitar.	Tes tertulis	Uraian singkat	C3	1
		2.2.2 Menjelaskan secara rinci hasil pengamatan lingkungan dengan bahasa yang komunikatif.			C3	2

SOAL EVALUASI

Salinlah soal berikut lalu kerjakan di buku tulis kalian!

1. Coba ceritakan hal-hal apa saja yang bisa diamati di sekitar lingkungan sekolahmu!
2. Jelaskan hasil pengamatanmu di lingkungan sekolah dengan bahasa yang komunikatif!

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

KUNCI JAWABAN

Kebijaksanaan guru

PEDOMAN PENSEKORAN

Skor maksimal

Soal 1 = 25

Soal 2 = 25

Total = 50

$$\text{Nilai} = \frac{B}{S_t} \times 100$$

$$= \frac{50}{50} \times 100$$

$$= 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam

KELAS / SEMESTER : V / 1

Disusun oleh :

Rindha Youalita A.

(1401409266)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: SDN Pakintelan 03
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/semester	: V / 1
Alokasi waktu	: 1 kali pertemuan

Standar Kompetensi

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan.

Kompetensi Dasar

2.2 Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan.

A. Indikator

2.2.1 Menjelaskan bagian tumbuhan yang dimakan oleh manusia dan hewan.

2.2.2 Meramalkan yang terjadi bila di dunia ini tidak terdapat tumbuhan.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan bagian tumbuhan yang dimakan oleh manusia dan hewan.
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat meramalkan yang terjadi bila di dunia ini tidak terdapat tumbuhan.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

1. Tanggung jawab (Responsibility)
2. Toleransi (Tolerance)
3. Berani (Courage)
4. Disiplin (Discipline)
5. Kerja sama (Cooperation)

C. Materi Pembelajaran

Ketergantungan manusia dan hewan terhadap tumbuhan hijau

D. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi kelompok

Model Pembelajaran

CTL (*Contextual Teaching Learning*)

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

1. Guru membuka pelajaran.
2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. *disiplin*

3. Guru mengabsen siswa. *Disiplin*
4. Guru menyampaikan motivasi. “Kali ini kita akan belajar IPA, di akhir pelajaran kalian semua akan mendapat hadiah bila dapat mengerjakan semua tugas dengan baik.”
5. Guru menyampaikan apersepsi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai bagian tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan. *(eksplorasi) tanggung jawab*
2. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai bagian tumbuhan yang dimakan oleh manusia dan hewan. *(eksplorasi) tanggung jawab*
3. Siswa dibagi menjadi kelompok dengan anggota lima orang. *(elaborasi) tanggung jawab*
4. Siswa mengerjakan LKS yang dibagikan oleh guru. *(elaborasi) tanggung jawab*
5. Secara bergantian siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. *(elaborasi) berani*
6. Guru menanyakan kepada kelompok lain mengenai jawaban dari kelompok yang menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. *(konfirmasi)*
7. Guru memberi penghargaan kepada kelompok terbaik. *(konfirmasi) toleransi*
8. Guru menanyakan apakah ada materi yang belum dapat dipahami. *(konfirmasi) tanggung jawab*

Kegiatan Akhir

1. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. *(konfirmasi)*
2. Siswa mencatat hasil pembelajaran. *disiplin*
3. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing lalu mengerjakan soal evaluasi. *tanggung jawab*
4. Siswa dan guru mengoreksi jawaban soal evaluasi. *(konfirmasi) tanggung jawab*

5. Guru menutup pembelajaran.

F. Sumber Pembelajaran

Sumber Pembelajaran

Silabus Kelas V, 2008, BSNP

Sulistiyanto, Heri dan Edy Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas V.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Azmiyati, Choiril, dkk. 2008. *IPA 5 Saling Temas.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

G. Penilaian

Prosedur Penilaian:

Tes awal : dalam apersepsi

Tes dalam proses : mengerjakan Lembar Kerja Siswa

Tes akhir : mengerjakan soal evaluasi

Semarang, 25 September 2012

Mengetahui,
Guru Kelas,

Guru Praktikan,

Isrom Ismail, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19661205 199103 2 012

Isrom Ismail, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19670729 199103 1 004

Rindha Youalita Addiin
NIM. 1401409266

Kepala Sekolah

SUPARSO, S.Pd
NIP. 19571101 197802 1 002

Guru Pamong,

Anik Dwi W., S. Pd.
NIP. 19661205 199103 2 012

MATERI AJAR

Tumbuhan Hijau Sebagai Sumber Makanan Manusia dan Hewan

Proses fotosintesis menghasilkan makanan bagi tumbuhan. Makanan ini sebagian digunakan oleh tumbuhan itu sendiri dan sisanya dibawa ke bagian tubuh lain. Manusia dan hewan secara langsung ataupun tidak langsung bergantung pada tumbuhan hijau untuk memperoleh makanan. Daun, batang, buah, biji, dan umbi merupakan bagian dari tumbuhan yang digunakan sebagai sumber makanan bagi manusia dan hewan.

Beberapa bagian tumbuhan yang dapat digunakan sebagai bahan makanan baik yang langsung dimakan ataupun dimasak terlebih dahulu di antaranya adalah akar, batang, daun, buah, bunga, dan biji.

1. **Akar**

   Akar merupakan bagian pada tumbuhan yang tumbuh di dalam tanah. Air dan mineral yang dibutuhkan oleh tumbuhan diserap oleh akar dari dalam tanah. Tumbuhan yang akarnya dijadikan bahan makanan, contohnya adalah singkong, wortel, bengkoang, dan lobak.

2. **Batang**

   Selain akar, pada bebrapa tumbuhan batang dimanfaatkan sebagai bahan makanan. Contoh tumbuhan yang dimanfaatkan batangnya sebagai bahan makanan adalah tebu, sagu, dan enau. Pada beberapa tumbuhan bagian batangnya ada yang berubah fungsi menjadi umbi batang, contohnya kentang dan ubi jalar.

3. **Daun**

   Bayam dan kangkung merupakan tumbuhan yang dimanfaatkan daunnya sebagai bahan makanan. Selain bayam dan kangkung, tumbuhan lain yang juga dimanfaatkan daunnya sebagai bahan makanan adalah melinjo dan selada.

4. **Buah**

   Jeruk, apel, mangga, pepaya, dan pisang merupakan jenis tumbuhan yang buahnya dapat langsung dimakan oleh kita tanpa harus diolah terlebih dahulu. Namun demikian, beberapa jenis tumbuhan lain yang dimanfaatkan buahnya sebagai bahan makanan tidak dapat dimakan langsung, seperti terong dan labu siem.

5. **Bunga**

   Tumbuhan yang bunganya dapat dimanfaatkan sebagai bahan makanan antara lain adalah kol atau kubis dan bawang. Di dalam bunga banyak terkandung mineral dan vitamin.

6. **Biji**

   Nasi yang berasal dari beras merupakan makanan pokok yang sehari-hari kita makan. Selain itu, di Indonesia makanan pokok lainnya adalah jagung

dan gandum. Beras, jagung, dan gandum merupakan biji-bijian yang merupakan sumber karbohidrat. Tumbuhan lain yang bijinya dimanfaatkan sebagai bahan makanan adalah kacang kedelai, kacang tanah, dan kacang panjang.

Tumbuhan hijau merupakan sumber makanan bagi manusia dan hewan. Coba bayangkan apa yang akan terjadi apabila tidak ada tumbuhan hijau? Manusia dan hewan sangat bergantung pada tumbuhan hijau. Apabila tidak ada tumbuhan hijau maka tidak tersedia sumber bahan makanan yang digunakan oleh manusia dan hewan untuk tumbuh dan berkembang biak. Selain itu, tidak adanya tumbuhan hijau mengakibatkan tidak ada oksigen yang digunakan oleh manusia dan hewan untuk bernapas.

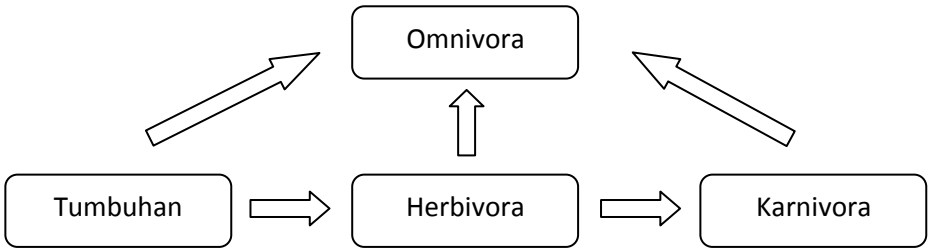
Oleh karena itu, agar sumber makanan bagi manusia dan hewan tetap terjagamaka kita perlu menjaga dan memelihara tumbuhan hijau yang ada di lingkungan sekitar kita baik di rumah, di jalan, di kebun, ataupun di sekolah. Salah satu bentuk menjaga dan memelihara tumbuhan hijau adalah tidak merusaknya.

Apabila di dunia tidak terdapat tumbuhan hijau maka sumber makanan dan oksigen yang dibutuhkan oleh manusia dan hewan tidak tersedia di alam. Hal ini akan menyebabkan manusia dan hewan akan mati. Oleh karena itu, manusia dan hewan sangat bergantung pada tumbuhan hijau yang merupakan sumber makanan.

Telah dijelaskan dalam materi sebelumnya bahwa fotosintesis menghasilkan oksigen. Selain digunakan oleh tumbuhan, sebagian oksigen dilepaskan ke udara di lingkungan sekitarnya. Oksigen dihirup oleh manusia dan hewan pada saat bernapas. Tanpa tumbuhan hijau, oksigen lama-kelamaan akan habis jika digunakan terus oleh manusia dan hewan. Namun, tumbuhan selalu menyediakan oksigen di alam. Jadi, manusia dan hewan membutuhkan tumbuhan hijau agar oksigen tetap tersedia di alam. Tumbuhan hijau juga merupakan sumber energi bagi manusia. Sebagian besar bahan makanan kita berasal dari tumbuhan.

Selain manusia, hewan juga memperoleh sumber energi dari tumbuhan hijau. Hewan *herbivora* (hewan pemakan tumbuhan) bergantung secara langsung

kepada tumbuhan. Apabila tidak ada tumbuhan, jenis-jenis hewan tersebut akan mati kelaparan. Akibatnya, jumlah jenis-jenis hewan herbivora akan semakin berkurang. Peristiwa ini akan menyebabkan hewan-hewan *karnivora* (hewan pemakan daging) menjadi kekurangan bahan makanan. Jadi, hewan-hewan karnivora secara tidak langsung juga bergantung kepada tumbuhan. Demikian juga untuk makhluk hidup golongan *omnivora* (pemakan tumbuhan dan hewan lain). Mereka dapat bergantung secara langsung maupun tidak langsung terhadap tumbuhan hijau. Bentuk ketergantungan herbivora, karnivora, dan omnivora terhadap tumbuhan hijau dapat dituliskan sebagai berikut.



Selain sebagai sumber energi, manusia memanfaatkan tumbuhan untuk berbagai keperluan berikut.

1. Bahan penyedap rasa, contohnya merica, pala, dan cengkeh.
2. Bahan obat-obatan, contohnya kencur, temulawak, dan kunyit.
3. Bahan sandang, contohnya serat tanaman kapas.
4. Bahan peralatan rumah tangga, contohnya kayu dan bambu.

Jadi, manusia tidak hanya membutuhkan tumbuhan sebagai sumber makanan saja. Manusia sangat tergantung pada tumbuhan untuk memenuhi sebagian besar kebutuhan hidupnya. Oleh karena itu, manusia wajib menjaga kelestarian tumbuhan. Dengan demikian, kehidupan semua makhluk hidup juga tetap terjaga.

Nama anggota kelompok:

1. …….
2. …….
3. …….
4. …….
5. …….

LEMBAR KERJA SISWA

Tumbuhan merupakan sumber energi bagi seluruh makhluk hidup di alam ini. Tumbuhan

hijau umumnya tersedia dalam jumlah paling banyak dibandingkan jumlah makhluk hidup

yang lain. Amati lingkungan di sekitar sekolah kemudian diskusikan dengan teman sekelompok mengenai hal-hal berikut.

a. Tuliskan bagian-bagian tumbuhan yang bisa dimakan oleh manusia dan hewan!

b. Apa pengaruh bagi hewan herbivora jika jumlah tumbuhan sedikit?

c. Apa pengaruh bagi hewan karnivora jika jumlah tumbuhan sedikit?

d. Apa pengaruh bagi manusia jika jumlah tumbuhan sedikit?

KISI-KISI PENULISAN SOAL FORMATIF

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V/1

Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (3x35 menit)

Standar Kompetensi

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			No. Soal
			Teknik	Bentuk	Ranah	

			Penilaian			
2.2 Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan.	- Ketergantungan manusia dan hewan terhadap tumbuhan hijau	2.2.1 Menjelaskan bagian tumbuhan yang dimakan oleh manusia dan hewan. 2.2.2 Meramalkan yang terjadi bila di dunia ini tidak terdapat tumbuhan.	Tes tertulis	Pilihan Ganda Uraian Singkat	C2 C3	1,2, 4,5, 6,7 3,8

Nama : ……..

No.Absen : ……..

SOAL EVALUASI

1. Contoh tumbuhan yang dimanfaatkan daunnya sebagai bahan makanan adalah….
   a. bayam c. mangga
   b. ubi d. sagu
2. Tumbuhan kacang-kacangan merupakan kelompok tumbuhan yang dimanfaatkan bagian….

a. biji c. akar

b. buah d. batang

3. Seandainya semua tumbuhan hijau di dunia punah, maka….

a. hewan herbivora akan mati c. hewan omnivora akan mati

b. hewan karnivora akan mati d. seluruh makhluk hidup akan punah

4. Bagian dari pohon kelapa yang dimakan oleh manusia adalah bagian….

a. daun dan buah c. buah

b. akar d. akar dan buah

5. Pohon mangga dan apel menyimpan timbunan makanannya berupa….

a. umbi c. daun

b. buah d. batang

6. Sebutkan 3 bagian tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai bahan makanan bagi manusia dan hewan!
7. Beri masing-masing dua contoh dari jawaban nomor 6!
8. Jelaskan apa yang terjadi apabila tidak ada tumbuhan hijau di dunia ini!

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

Kunci Jawaban

A.

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	A	5
2.	A	5
3.	D	5
4.	C	5
5.	B	5
Jumlah		**25**

B.

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Akar, daun, batang, buah, biji, bunga	5
2.	Kebijaksanaan guru	5
3.	Kebijaksanaan guru	15
Jumlah		**25**

Pedoman Penskoran

Skor maksimal yang diperoleh = 50

$$\textbf{Nilai} = \frac{\textbf{skor yang diperoleh}}{\textbf{skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : Matematika

KELAS / SEMESTER : V / 1

Disusun oleh :

Rindha Youalita A.

(1401409266)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: SDN Pakintelan 03
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: V / 1
Alokasi waktu	: 1 kali pertemuan (3x30 menit)

Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

1.4 Menghitung perpangkatan dan akar sederhana.

A. Indikator

1.4.1 Membandingkan akar pangkat dua suatu bilangan dengan bilangan yang lain.

1.4.2 Memecahkan soal cerita yang melibatkan pangkat dua dan akar pangkat dua.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pemberian contoh siswa dapat membandingkan akar pangkat dua suatu bilangan dengan bilangan yang lain.
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat memecahkan soal cerita yang melibatkan pangkat dua dan akar pangkat dua.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

1. Tanggung jawab (Responsibility)
2. Toleransi (Tolerance)
3. Berani (Courage)
4. Disiplin (Discipline)
5. Kerja sama (Cooperation)

C. Materi Pembelajaran

Pangkat dua

Akar pangkat dua

D. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi kelompok

Model Pembelajaran

CTL (*Contextual Teaching Learning*)

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

1. Guru membuka pelajaran.
2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. *disiplin*
3. Guru mengabsen siswa. *Disiplin*
4. Guru menyampaikan motivasi. "Kali ini kita akan belajar Matematika, di akhir pelajaran kalian semua akan mendapat satu cerita bila dapat mengerjakan semua tugas dengan baik."
5. Guru menyampaikan apersepsi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai akar pangkat dua. *(eksplorasi) tanggung jawab*
2. Siswa memahami konsep akar pangkat dua melalui penjelasan dari guru. *(eksplorasi) tanggung jawab*
3. Secara klasikal siswa mencoba menyelesaikan beberapa soal mengenai akar pangkat dua. *(elaborasi) tanggung jawab*
4. Beberapa siswa maju ke depan kelas untuk menjawab soal. *(elaborasi) berani*
5. Guru menanyakan kepada siswa apakah sudah memahami materi belum. *(konfirmasi) toleransi*
6. Siswa mendengarkan pemberian contoh dari guru mengenai soal cerita yang berhubungan dengan pangkat dua dan akar pangkat dua. (*eksplorasi) tekun*
7. Secara klasikal siswa mencoba menyelesaikan beberapa soal cerita. *(elaborasi) tanggung jawab*
8. Beberapa siswa maju ke depan kelas untuk menyelesaikan soal cerita. *(elaborasi) berani*
9. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, satu kelompok beranggotakan 5 orang. *(elaborasi) kerjasama*

10. Siswa mengerjakan LKS yang dibagikan oleh guru. *(elaborasi) tanggung jawab*
11. Guru memberi penghargaan kepada kelompok terbaik. *(konfirmasi) toleransi*
12. Guru menanyakan apakah ada materi yang belum dapat dipahami. *(konfirmasi) tanggung jawab*

Kegiatan Akhir

1. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran. *(konfirmasi)*
2. Siswa mencatat hasil pembelajaran. *disiplin*
3. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing lalu mengerjakan soal evaluasi. *tanggung jawab*
4. Siswa dan guru mengoreksi jawaban soal evaluasi. *(konfirmasi) tanggung jawab*
5. Guru menutup pembelajaran.

F. Sumber Pembelajaran

Sumber Pembelajaran

Silabus Kelas V, 2008, BSNP

Y.D. Sumanto, dkk. 2008. *Gemar Matematika 5.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

R.J. Soenarjo, dkk. 2008. *Matematika 5 untuk SD dan MI Kelas V.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

G. Penilaian

Prosedur Penilaian:

Tes awal : dalam apersepsi

Tes dalam proses : mengerjakan Lembar Kerja Siswa

Tes akhir : mengerjakan soal evaluasi

Semarang, 25 September 2012

Mengetahui,
Guru Kelas,

Isrom Ismail, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19661205 199103 2 012

Guru Praktikan,

Rindha Youalita Addiin
NIM. 1401409266

Kepala Sekolah

SUPARSO, S.Pd
NIP. 19571101 197802 1 002

Guru Pamong,

Anik Dwi W., S. Pd.
NIP. 19661205 199103 2 012

MATERI AJAR

Membandingkan akar pangkat dua suatu bilangan dengan bilangan lain

Membandingkan akar pangkat dua suatu bilangan dengan bilangan lain bisa menggunakan tanda < , >, atau =

Contoh :

$\sqrt{729}$ 20

$\sqrt{729} = 27$, maka $\sqrt{729} > 20$

Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pangkat dua dan akar pangkat dua

Contoh :

Di dalam sebuah peti berisi 1.764 kelereng. Kelereng itu akan dibagikan kepada sejumlah anak. Jumlah anak yang menerima sama banyaknya dengan kelereng yang diterima masing-masing anak. Berapa anak dan berapa kelereng bagian setiap anak?

Diketahui : jumlah kelereng = 1.764

Jumlah anak yang menerima sama banyak dengan kelereng yang diterima masing-masing anak

Ditanyakan : Berapa anak dan berapa kelereng bagian setiap anak?

Jawab : jumlah anak dan jumlah kelereng yang diterima setiap anak = n

$n = \sqrt{1.764} = 42$

Jadi jumlah anak yang menerima dan jumlah kelereng yang diterima adalah 42.

Nama anggota kelompok:

1. ……
2. ……
3. ……
4. ……
5. ……

LEMBAR KERJA SISWA

Selesaikan soal berikut beserta caranya!

1. $\sqrt{289}$ . . . 23

2. √1156 . . . 36
3. Pak Toni membeli sebidang tanah berbentuk persegi dengan harga Rp 3.125.000,00 untuk membangun warung makan. Apabila tiap 1 m² harganya Rp 125.000,00, berapakah panjang sisi persegi tersebut?
4. Luas sebuah persegi sama dengan luas persegi panjang yang panjangnya 24 m dan lebarnya 13,5 m. Berapakah panjang sisi persegi tersebut?

KISI-KISI PENULISAN SOAL FORMATIF

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/1
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (3x30 menit)

Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			No. Soal
			Teknik	Bentuk	Ranah	

			Penilaian	Instrumen		
1.5 Menghitung perpangkatan dan akar sederhana	- Perpangkatan dua - Penarikan akar pangkat dua	1.5.1 Membandingkan akar pangkat dua suatu bilangan dengan bilangan yang lain. 1.5.2 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pangkat dua dan akar pangkat dua.	Tes tertulis	Uraian singkat	C2 C3	1,2,3,4,5,6,7,8 9,10,11

Nama : ……..

No.Absen : ……..

SOAL EVALUASI

Isilah titik-titik berikut dengan tanda >, <, atau =.

1. √36 . . . 7
2. √196 . . . 13
3. 22 . . . √484
4. 27 . . .√676
5. 30 . . . √961

6. $(729 : 81) \ldots \sqrt{(289 - 225)}$
7. $\sqrt{25 \times 8 : 25} \ldots \sqrt{(361 + 123)}$
8. $\sqrt{(900 + 400) : 100} \ldots \sqrt{(841 - 480)}$

Kerjakan soal berikut beserta caranya!

9. Bu Titik mempunyai toko pakaian. Bu Titik Membeli 12 lusin celana dan 20 kodi baju untuk melengkapi tokonya. Berapa buah celana dan baju yang dibeli Bu Titik?
10. Psebuah truk mampu mengangkut 100 kuintal beras. Berapa kilogram beras yang diangkut truk tersebut?
11. Pak Yanto mempunyai dua petak tanah masing-masing berbentuk persegi. Panjang sisi petak tanah yang pertama setengah panjang sisi petak tanah yang kedua. Luas petak tanah yang kedua 484 m^2. Tentukan luas petak tanah yang kedua!

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

Kunci Jawaban

1. <
2. >
3. =
4. >
5. <
6. >
7. <
8. <

9. Diketahui : celana = 12 lusin

baju = 20 kodi

1 lusin = 12 buah , 1 kodi = 20 buah

Ditanya : jumlah baju dan celana = ?

Jawab : jumlah baju dan celana = (12 x 12) + (20 x 20)

$= 12^2 + 20^2$

= 144 + 400 = 544 buah

Jadi jumlah belanjaan Bu Titik adalah 544 buah.

10. Diketahui : jumlah angkutan = 100 kuintal , 1 kuintal = 100 kg

Ditanya : berapa kg beras yang diangkut?

Jawab : beras yang diangkut = 100 x 100 = 100^2 = 10.000 kg

Jadi jumlah beras yang diangkut truk tersebut adalah 10.000 kg.

11. Diketahui : sisi tanah I = setengah kali sisi tanah II

Luas tanah II = 484 m^2

Ditanya : luas tanah I = ?

Jawab : panjang sisi tanah II = $\sqrt{484}$ = 22 m

Panjang sisi tanah I = 22 : 2 = 11 m

Luas sisi tanah I = 11 x 11 = 11^2 = 121 m^2

Jadi luas tanah pertama adalah 121 m^2.

Pedoman Penskoran

Untuk soal nomor 1-8 skor per jawaban 5

Untuk soal nomor 9-11 skor maksimal per nomor = 10

Skor maksimal yang diperoleh = (5x8) + (3x10) = 70

$$\textbf{Nilai} = \frac{\textbf{skor yang diperoleh}}{\textbf{skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia

KELAS / SEMESTER : IV / 1

Disusun oleh :

Rindha Youalita A.

(1401409266)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: SDN Pakintelan 03
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/semester	: IV / 1
Alokasi waktu	: 1 kali pertemuan (3 x 35 menit)

Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara teratur dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.

Kompetensi Dasar

4.1 Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memperhatikanpenggunaan ejaan (tanda titik dua dan tanda petik).

A. Indikator

4.1.1 Menentukan isi percakapan.

4.1.2 Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan menggunakan ejaan yang tepat.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menentukan isi percakapan secara tepat.
2. Melalui diskusi siswa dapat melengkapi percakapan yang belum selesai dengan menggunakan ejaan yang tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

1. Tanggung jawab (Responsibility)
2. Toleransi (Tolerance)
3. Berani (Courage)
4. Disiplin (Discipline)
5. Kerja sama (Cooperation)
6. Kejujuran

C. Materi Pembelajaran

Teks percakapan yang belum lengkap

D. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran

4. Ceramah
5. Tanya jawab
6. Diskusi kelompok

Model Pembelajaran

NHT (*Numbered Head Together)*

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

1. Guru membuka pelajaran.
2. Siswa mendengarkan guru menyampaikan apersepsi. (5 menit)
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (5 menit)
4. Guru memberikan motivasi kepada siswa. (5 menit)

Kegiatan Inti

- **Eksplorasi** (15 menit)
  1. Siswa mendengarkan sedikit penjelasan guru mengenai pengertian percakapan dan tanda-tanda baca yang harus dicantumkan saat menulis percakapan.
  2. Siswa mengamati gambar dua orang anak berbicara yang ditunjukkan oleh guru.
  3. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai isi gambar yang ditunjukkan guru.
  4. Beberapa orang siswa mencoba melengkapi percakapan yang belum lengkap yang berhubungan dengan gambar yang ditunjukkan guru.
- **Elaborasi** (25 menit)
  1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang.
  2. Setelah dibagi menjadi kelompok siswa mendapatkan nomor kepala masing-masing.
  3. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan LKS.
  4. Setelah siswa selesai mengerjakan LKS secara berkelompok, siswa yang nomor kepalanya dipanggil maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
- **Konfirmasi** (20 menit)
  1. Siswa dengan nomor kepala yang ditunjuk oleh guru menanggapi jawaban dari kelompok yang sudah ditunjuk.
  2. Guru menanyakan apakah masih ada materi yang belum dapat dipahami.

3. Guru memberi konfirmasi mengenai jawaban yang benar.

Kegiatan Akhir (30 menit)

1. Secara bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
2. Siswa mencatat hasil pembelajaran.
3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
4. Siswa dan guru mengoreksi jawaban soal evaluasi.
5. Siswa dengan perolehan nilai tertinggi mendapat penghargaan.
6. Guru menutup pembelajaran.

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media Pembelajaran

Gambar yang sesuai dengan teks percakapan yang belum lengkap.

Sumber Pembelajaran

Silabus Kelas IV, 2008, BSNP

Darmadi, Kaswan dan Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Nur'aini, Umi dan Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Warsidi, Edi dan Farika. 2008. *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas untuk Kelas IV Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

G. Penilaian

Prosedur Penilaian:

Tes awal : dalam apersepsi

Tes dalam proses : mengerjakan Lembar Kerja Siswa

Tes akhir : mengerjakan soal evaluasi

Semarang, 3 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Kelas,

Anik Dwi W., S. Pd.
NIP. 19661205 199103 2 012

Guru Praktikan,

Rindha Youalita Addiin
NIM. 1401409266

Kepala Sekolah

SUPARSO, S.Pd
NIP. 19571101 197802 1 002

Guru Pamong,

Anik Dwi W., S. Pd.
NIP. 19661205 199103 2 012

MATERI AJAR

1. Pengertian Percakapan

Percakapan adalah bentuk tanya jawab yang dilakukan dua orang atau lebih. Dapat juga dengan pemberian informasi atau pendapat.

2. Penggunaan Ejaan (tanda titik dua dan tanda petik)

Ejaan adalah cara menggambarkan bunyi dalam kata, kalimat, atau penggunaan tanda baca, yaitu tanda titik dua (:) dan tanda petik (“....”).

a. Tanda Titik Dua (:)

Tanda titik dua dapat dipakai pada akhir suatu pernyataan lengkap jika diikuti rangkaian atau pemerian, misalnya: *Ibu ke pasar membeli sayur mayur seperti: bayam, sawi, kangkung, dan kacang-kacangan*.

b. Tanda Petik (“ .....”)

Tanda petik mengapit petikan langsung yang berasal dari pembicaraan dan naskah atau bahan tertulis lain, misalnya:

"Kamu tadi naik bus dari mana?" tanya Ita

"Aku naik bus dari halte," jawab Rosi.

Tanda petik penutup mengikuti tanda baca yang mengakhiri petikan langsung, misalnya:

Bu guru berkata, "Di rumah sakit tidak boleh ramai."

Perhatikan contoh percakapan berikut.

Ita, Dewi dan Rista anak kelas 4 SD. Mereka selalu bersama. Hari ini Rista tidak masuk sekolah.

Ita : "Selamat pagi Dewi."

Dewi : "Selamat pagi **juga** Ita."

Ita : "Dewi, tadi waktu aku melewati ruang kepala sekolah aku melihat Ibunya Rista sedang berbicara dengan pak kepala sekolah. Memangnya kenapa, Wi?"

Dewi : "Memangnya kamu belum tahu, Rista kan sakit!"

Ita : "Sakit, dirawat **di mana**?"

Dewi : "Sekarang dirawat di rumah sakit. Tadi ibunya Rista minta ijin kepada pak kepala sekolah untuk tidak masuk sekolah."

Ita : "Oh, begitu. Rista sakit **apa,** Wi?"

Dewi : "Rista sakit demam berdarah."

Ita : "Kok, kamu tahu semuanya! **Apa** kamu sudah menjenguknya di rumah sakit?"

Dewi : "Bukan itu, aku belum menjenguknya. Aku tahu karena tadi waktu berangkat ke sekolah, aku bertemu ibunya Rista dan beliau bercerita kepadaku."

Ita : "Jadi begitu. Bagaimana kalau nanti pulang sekolah kita jenguk bersama-sama?"

Dewi : "Boleh, tapi kita pulang **dulu** minta ijin ibu."

Ita : "Oke nanti kita minta ijin ibu dulu!"

Cobalah menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Siapa yang sakit?
2. Siapa yang meminta ijin?
3. Rista sakit apa?
4. Dengan siapa Dewi menjenguk?
5. Kapan mereka menjenguk?

KISI-KISI PENULISAN SOAL FORMATIF

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/1

Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (3 x 35 menit)

Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan pikiran, perasaaan, dan informasi secara teratur dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			No. soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	
4.1 Melengkapi percakapan yang	Teks percakapan	1. Menentukan isi	Tes tertulis	Uraian singkat	C1	B. 1,2,3,

belum selesai dengan memperhatikan penggunaan ejaan (tanda titik dua, dan tanda petik)	yang belum lengkap	percakapan. 2. Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan menggunakan ejaan yang tepat.			C2	4,5 A

Nama Anggota Kelompok:

1. …….
2. …….
3. …….
4. …….

LEMBAR KERJA SISWA

Lengkapilah percakapan berikut!

Pengumuman Lomba Baca Puisi

Ketika istirahat tiba, Desi dan Rudi bercakap-cakap di dekat perpustakaan. Saat itu mereka hendak ke perpustakaan untuk meminjam buku bacaan.

Rudi : “Des, pemenang lomba baca puisi sudah diumumkan ya?”

Desi : “Iya Rudi.”

Rudi : “ …… pengumuman itu disampaikan?”

Desi : “Sudah dua hari yang lalu.”

Rudi : “ …….. aku bisa melihat pengumuman itu?”

Desi : “Kamu bisa melihatnya di majalah dinding sekolah.”

Rudi : “Aku sangat berharap aku bisa menang.”

Desi : “Aku …… berharap begitu.”

Rudi : “Doakan aku ya Des?”

Desi : “Iya, …… aku doakan.”

Rudi : “Kamu tahu …… hadiah yang aku dapat ……. aku menang?”

Desi : “Kata Ibu Guru nanti kamu …….. mendapat satu buku bacaan menarik.”

Rudi : “Wah, aku ……. tidak sabar mau melihat pengumuman itu.”

Desi : “Kalau begitu lihatlah ….. depan kelas lima.”

Rudi : “Baiklah Desi. Terima kasih ya.”

Desi : “Terima kasih ……”

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan isi percakapan di atas!

1. Siapa saja yang bercakap-cakap?

2. Kapan pengumuman lomba baca puisi disampaikan?
3. Siapa yang mengikuti lomba baca puisi?
4. Dimana pengumuman lomba baca puisi bisa dilihat?
5. Apa hadiah untuk pemenang lomba baca puisi?

KUNCI JAWABAN

Melengkapi percakapan : kebijaksanaan guru

1. Desi dan Rudi
2. Dua hari yang lalu
3. Rudi
4. Majalah dinding
5. Sebuah buku bacaan menarik

Nama : ……

No. Urut : ……

SOAL EVALUASI

A. Lengkapilah percakapan berikut! Perhatikan penggunaan tanda bacanya!

Siang ini bel sekolah sudah berbunyi. Seluruh siswa kelas IV berkemas-kemas dan bersiap untuk pulang ke rumah masing-masing. Setelah berdoa bersama-sama, mereka keluar kelas satu-persatu secara teratur. Sebelum pulang regu piket membersihkan kelas terlebih dahulu. Hari ini Ado, Rio, dan Tina mendapat giliran. Sebelum mulai membersihkan kelas mereka bercakap-cakap.

Rio : "Ado, kamu jangan pulang terlebih dahulu, kita harus membersihkan kelas. Hari ini kita mendapat giliran piket."

Ado : ……

Tina : “Kalau begitu ayo sekarang kita bagi tugas!”

Ado : “Boleh. Aku menyapu baris pertama ya.”

Tina : “Iya baiklah. Lalu ……. tugas Rio dan aku?”

Rio : “Tentu saja aku menyapu baris kedua. Tugas kamu membersihkan baris ketiga.”

Tina : “Baiklah.”

Ado : “Papan tulis ini kotor. …… yang mau membersihkannya?”

Tina : “Aku saja yang menghapus papan tulis!”

Rio : “Benar tidak apa-apa? Nanti kalau kamu tidak bisa membersihkan bagian atas bagaimana?”

Ado : “Iya Tina… Biar aku saja ya?”

Tina : “Baiklah …….. begitu.”

Ado : “Kalau begitu ayo kita mulai.”

Rio : ……

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan isi percakapan di atas!

1. Siapa saja yang mendapat giliran piket hari ini?
2. Apakah tugas Rio?
3. Apakah tugas Ado?
4. Apakah tugas Tina?
5. Kapan percakapan itu berlangsung?

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

Kunci Jawaban

A. (kebijaksanaan guru)

B. 1. Ado, Rio, dan Tina

2. Menyapu/membersihkan baris kedua
3. Menyapu/membersihkan baris pertama dan menghapus papan tulis
4. Menyapu/membersihkan baris ketiga
5. Saat pulang sekolah

Pedoman Penskoran

Skor maksimal (A) = 50

Skor maksimal (B) = 50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

MATA PELAJARAN : Matematika, Bahasa Indonesia

KELAS / SEMESTER : III / 1

Disusun oleh :

Rindha Youalita A.

(1401409266)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: SDN Pakintelan 03
Mata Pelajaran	: Matematika, Bahasa Indonesia
Tema	: Kegiatan
Kelas/semester	: III / 1
Alokasi waktu	: 1 kali pertemuan

Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Bahasa Indonesia

Menulis

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

Kompetensi Dasar

Matematika

1.4 Melakukan operasi hitung campuran.

Bahasa Indonesia

4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

A. Indikator

Matematika

1.4.1 Membedakan bilangan ganjil dan genap berdasarkan habis atau tidaknya apabila dibagi dua.

Bahasa Indonesia

4.1.1 Menggunakan huruf kapital dan tanda baca pada kalimat.

4.1.2 Menulis kalimat dengan menggunakan tanda hubung.

4.1.3 Menulis kalimat dengan menggunakan tanda seru

B. Tujuan Pembelajaran

Matematika

1. Melalui unjuk kerja siswa dapat membedakan bilangan ganjil dan genap berdasarkan habis atau tidaknya dibagi dua.

Bahasa Indonesia

1. Melalui pemberian contoh siswa dapat menggunakan huruf kapital dan tanda baca dalam kalimat.
2. Melalui pemberian contoh siswa dapat menulis kalimat dengan tanda hubung.
3. Melalui pemberian contoh siswa dapat menulis kalimat dengan menggunakan tanda seru.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

1. Tanggung jawab (Responsibility)
2. Toleransi (Tolerance)

3. Berani (Courage)
4. Disiplin (Discipline)
5. Kerja sama (Cooperation)

C. Materi Pembelajaran

Operasi hitung campuran

Menyusun paragraf

D. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran

7. Ceramah
8. Tanya jawab
9. Penugasan

Model Pembelajaran

TPS (Think Pair Share)

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

1. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
2. Guru mengabsen siswa.
3. Siswa mendengarkan guru menyampaikan apersepsi.
4. Siswa mendengarkan guru menyampaikan motivasi. Apabila kalian bisa tetap tertib selama pelajaran berlangsung, Ibu punya hadiah untuk kalian semua dan Ibu akan memberi kalian satu cerita menarik.
5. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai bilangan.

Kegiatan Inti

- **Eksplorasi**
  1. Guru memberikan tabel bilangan 1-100 pada siswa.
  2. Siswa memperhatikan penjelasan mengenai angka yang habis atau tidak habis dibagi dengan dua.
- **Elaborasi**
  1. Satu persatu siswa menunjukkan mana bilangan genap mana bilangan ganjil berdasar tabel bilangan.

2. Siswa memperhatikan guru memberi contoh menulis kalimat yang mengandung bilangan ganjil dan genap dengan memperhatikan huruf kapital, tanda baca, tanda penghubung, dan tanda seru.
3. Siswa mencoba membuat kalimat seperti yang telah dicontohkan oleh guru.
4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari dua orang.
5. Siswa mengerjakan LKS.
6. Siswa menyampaikan hasil diskusi.

- **Konfirmasi**
  1. Kelompok lain memberi tanggapan hasil diskusi.
  2. Guru memberikan koreksi hasil diskusi siswa.
  3. Guru memberi reward.
  4. Guru dan siswa bertanya jawab apakah ada materi yang belum dapat dipahami oleh siswa.

Kegiatan Akhir

1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Guru memberikan evaluasi kepada siswa.
3. Siswa dan guru membahas soal evaluasi.
4. Guru menutup pelajaran

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media Pembelajaran

Tabel Bilangan

Sumber Pembelajaran

Silabus Kelas III, 2008, BSNP

Fajariyah, Nur. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Nur'aini, Umi dan Indriyani. 2008. *Bahas Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

G. Penilaian

Prosedur Penilaian:

Tes awal : dalam apersepsi

Tes dalam proses : mengerjakan Lembar Kerja Siswa

Tes akhir : mengerjakan soal evaluasi

Semarang, 6 September 2012

Mengetahui,
Guru Kelas,

Indarti , Spd. SD

NIP. 19610915 198304 2 010

Guru Praktikan,

Rindha Youalita Addiin

NIM. 1401409266

Kepala Sekolah

SUBARSO, S.Pd

NIP. 19571101 197802 1 002

Guru Pamong,

Anik Dwi W., S. Pd.

NIP. 19661205 199103 2 012

MATERI PEMBELAJARAN

Matematika

2 : 2 = 1	2 dapat habis dibagi 2
3 : 2 = 1 sisa 1	3 tidak dapat habis dibagi 2
4 : 2 = 2	4 dapat habis dibagi 2
5 : 2 = 2 sisa 1	5 tidak dapat habis dibagi 2
6 : 2 = 3	6 dapat habis dibagi 2
7 : 2 = 3 sisa 1	7 tidak dapat habis dibagi 2

Bilangan yang habis dibagi 2 disebut bilangan genap.

Contohnya adalah 2, 4, 6, 8, dan 10.

Bilangan yang tidak dapat habis dibagi 2 disebut bilangan ganjil.

Contohnya adalah 1, 3, 5, 7, dan 9.

Bilangan ganjil memiliki satuan bilangan ganjil, yaitu bilangan 1, 3, 5, 7, 9.

Contohnya adalah 11, 57, 23, 49, 65

Bilangan genap memiliki satuan bilangan genap pula, yaitu bilangan 2, 4, 6, 8, dan 0.

Contohnya 22, 36, 74, 88, 60.

Bahasa Indonesia

- Huruf kapital di dalam kalimat biasa digunakan pada awal kalimat, awal nama seseorang. Tanda titik digunakan untuk mengakhiri kalimat.
  Contoh: Kemarin Ani mendapat 6 buku.
- Tanda hubung biasa digunakan pada kata ulang.
  Contoh: Ibu-ibu membeli 1 ayam.
- Tanda seru biasa digunakan untuk menuliskan kalimat perintah atau larangan.
  Contoh: Pecahkan 7 butir telur itu!
  Ambilkan 2 buku itu!

Nama Kelompok:

1. …….

2. …….

LEMBAR KERJA SISWA

Contoh:

Tulislah bilangan genap antara 1 dan 10! Tuliskan nama bilangannya!

Jawab : 2, 4, 6, 8, 10

Dua, empat, enam, delapan.

Kerjakan soal berikut seperti pada contoh!

1. Tulislah bilangan ganjil antara 1 dan 10! Tuliskan nama bilangannya!
2. Tulislah bilangan genap antara 35 dan 41! Tuliskan nama bilangannya!
3. Tulislah bilangan genap antara 9 dan 21! Tuliskan nama bilangannya!
4. Tulislah bilangan ganjil antara 76 dan 80! Tuliskan nama bilangannya!
5. Tulislah bilangan genap antara 24 dan 37! Tuliskan nama bilangannya!

Jawab:

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

Kunci Jawaban

1. 1, 3, 5, 7, 9

   Satu, tiga, lima, tujuh, sembilan.

2. 36, 38, 40

   Tiga puluh enam, tiga puluh delapan, empat puluh.

3. 10, 12, 14, 16, 18, 20

   Sepuluh, dua belas, empat belas, enam belas, delapan belas, dua puluh.

4. 77, 79

   Tujuh puluh tujuh, tujuh puluh sembilan.

5. 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36

   Dua puluh empat, dua puluh enam, dua puluh delapan, tiga puluh, tiga puluh dua, tiga puluh empat, tiga puluh enam.

Kisi-Kisi Penulisan Soal Formatif

Mata Pelajaran	: Matematika, Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: III/1
Tema	: Kegiatan
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan

Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Bahasa Indonesia

Menulis

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Nomor Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	
Matematika 1.4 Melakukan operasi hitung campuran. **Bahasa Indonesia** 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.	• Operasi hitung campuran • Menyusun paragraf	**Matematika** 1.4.1 Membedakan bilangan ganjil dan genap berdasarkan habis atau tidaknya apabila dibagi dua. **Bahasa Indonesia** 4.1.1 Menggunakan huruf kapital dan tanda baca pada kalimat 4.1.2 Menulis kalimat dengan menggunakan tanda hubung 4.1.3 Menulis kalimat dengan menggunakan tanda seru.	Tes Tertulis Tes tertulis	Isian singkat Isian singkat	C2 C2 C2 C2	1, 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4, 5

Nama : ……..

No.Absen : ……..

SOAL EVALUASI

Tulis kembali kalimat berikut dengan tanda baca dan huruf kapital yang benar! Tentukan bilangan yang ada dalam kalimat merupakan bilangan ganjil atau genap!

1. ibu memberi 3 lembar uang ribuan
2. ambilkan 4 buah mangga
3. kakak memiliki 5 kelereng
4. tolong belikan 7 buku

5. anak anak membawa 2 buku tulis

jawab :

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……....

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Kunci Jawaban

1. Ibu memberi 3 lembar uang ribuan.
   3 merupakan bilangan ganjil
2. Ambilkan 4 buah mangga!
   4 merupakan bilangan genap
3. Kakak memiliki kelereng.
   5 merupakan bilangan ganjil
4. Tolong belikan 7 buku!
   7 merupakan bilangan ganjil
5. Anak-anak membawa 2 buku tulis.

2 merupakan bilangan genap

Pedoman Penskoran

Untuk satu soal skor 20, dengan 2 jawaban masing-masing soal

Skor maksimal 100

$$\textbf{Nilai} = \frac{\textbf{skor yang diperoleh}}{\textbf{skor maksimal}} \textbf{ x 100}$$

LAMPIRAN 20

DOKUMENTASI

Kegiatan Pramuka di SD Negeri Pakintelan 03

Pembagian hadiah lomba 17-an di SD Negeri Pakintelan 03

Siswa SD Negeri Pakintelan 03 saat mengikuti upacara bendera

Petugas upacara memperingati Kemerdekaan Indonesia

Pelaksanaan buka bersama di SD Negeri Pakintelan 03