

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI KRATON 2 KOTA TEGAL



Nama : Ning Tias Prima Wilinda
Nim : 1401409265
Program study : S1 PGSD

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Dra. Noening Andrijati, M.Pd.

NIP 19680610 199303 2 002

Abu Su'ud, S.Pd.

NIP 195611251978021001

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd

NIP 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan hasil pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) di SD Negeri Randugunting 1 Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal. Praktek Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) merupakan mata kuliah yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. PPL dilaksanakan dalam rangka membekali para calon guru sekolah dasar tentang kondisi fisik sekolah, siswa, dan administrasi di sekolah dasar secara nyata, serta memberikan pengalaman bagi mahasiswa untuk terjun langsung di lapangan.

Kegiatan PPL dan penyusunan laporan dapat diselesaikan atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si, Rektor UNNES
2. Drs. Masugino, M.Pd, Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES
3. Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd, Koordinator UPP PGSD Tegal FIP UNNES
4. Dra. Noening Andridjati, M.Pd, Kordinator dosen pembimbing dan dosen pembimbing PPL SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal.
5. Abu Su'ud, S.Pd kepala SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal.
6. Dewan guru dan segenap karyawan SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal.
7. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan doa.
8. Teman-teman kelompok PPL yang selalu memberi semangat.
9. Siswa dan siswi SD Negeri Randugunting 1 Tegal yang selalu ceria sebagai inspirasi bagi penulis.

Semoga laporan pelaksanaan kegiatan PPL 2 ini, dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun, guna meningkatkan kesempurnaan dalam penyusunan laporan yang akan datang.

Tegal, 10 Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	4
BAB III PELAKSANAAN	8
Refleksi diri	15
Lampiran-lampiran	18

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan Mahasiswa
2. Daftar Hadir Mahasiswa
3. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
4. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing
5. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri
6. Jadwal Praktik Ujian
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Salah satu fungsi PPL adalah sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam perkuliahan pada semester-semester sebelumnya sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah sehingga diharapkan terbentuk calon guru yang profesional yang ditandai dengan penguasaan kompetensi akademiknya, selain itu PPL bermanfaat bagi mahasiswa sebagai pengalaman kerja secara langsung yang dapat dijadikan bekal ketika sudah bertugas mengajar di SD nantinya.

Guna memenuhi mata kuliah PPL 2 yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang tersebut, maka penyusun sebagai mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan melakukan kegiatan PPL 2 yang bertempat di SD Negeri Randugunting 1. Dalam pelaksanaan PPL 2 ini, penyusun melakukan praktik mengajar sesuai dengan ketentuan yang terdapat pada buku pedoman PPL yang diterbitkan oleh Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang. Praktik mengajar penyusun laksanakan selama 14 kali pada beberapa mata pelajaran yang berbeda dan pada tingkatan kelas yang berbeda pula yang dilaksanakan di SD Negeri Randugunting 1.

B. Tujuan

Pelaksanaan PPL 2 ini bertujuan untuk:

1. Membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan

kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

2. Mengembangkan kemampuan mahasiswa praktikan dalam mengajar dan melaksanakan tugas lain sebagai guru.
3. Melatih mahasiswa praktikan memiliki sikap kreatif dan inovatif dalam melaksanakan tugasnya.
4. Agar mahasiswa S1 PGSD mengenal dan memahami tentang penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan beberapa permasalahan yang mungkin terjadi di lingkungan sekolah serta mempunyai kebijakan yang tepat dalam menyelesaikan masalah tersebut.
5. Membekali para calon guru SD menjadi guru yang profesional sesuai dengan prinsip prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi profesional dan kemasyarakatan.
6. Mengembangkan kemampuan mahasiswa SI PGSD dalam mengajar dan melaksanakan tugas lain sebagai guru SD.

C. Manfaat

Manfaat kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) bagi mahasiswa S1 PGSD adalah:

1. Memberi pengalaman kepada mahasiswa mengenai tugas-tugas guru tidak hanya mengajar, melainkan tugas-tugas administrasi yang harus dikerjakan dalam meningkatkan mutu sekolah dan stabilitas kinerja di sekolah..
2. Mahasiswa dapat mempraktikkan ilmu yang didapat selama belajar di kampus, dengan praktik langsung ilmu yang telah dipelajari di kampus dapat diterapkan untuk mengajar di sekolah.
3. Memberikan pengalaman kerja bagi mahasiswa, sehingga mahasiswa dapat mengetahui bagaimana kondisi dan cara mengajar yang baik yang nantinya dapat di terapkan nanti pada saat menjadi guru.

4. Memiliki pengalaman tentang cara penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.
5. Memiliki sikap yang aktif, kreatif, dan inovatif dalam hal penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.
6. Memiliki kemampuan dan keterampilan dalam menyelesaikan beberapa masalah yang akan terjadi di sekolah dasar tempat mengajar.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Yuridis

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4031).
2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Keputusan Presiden Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang.
6. Keputusan Presiden Nomor 124 Tahun 1999 tentang Perubahan IKIP Semarang, Bandung, dan Medan menjadi Universitas.
7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang.
8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 8 Tahun 2011 tentang Statuta Universitas Negeri Semarang.
9. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa.
10. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 05 Tahun 2009 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.
11. Keputusan Rektor Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian di Universitas Negeri Semarang.

Menurut Peraturan Rektor UNNES Nomor 09 Tahun 2010 tentang Pedoman Praktek Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang menetapkan beberapa peraturan, yaitu:

1. Pengertian PPL

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang telah diperoleh dalam perkuliahan dalam semester-semester sebelumnya yang sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan.

2. Ruang Lingkup

Menurut Bab II pasal 2, ruang lingkup kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan, kegiatannya meliputi: praktek mengajar, praktek administrasi, praktek bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan ekstrakurikuler.

3. Dasar Konseptual

Menurut Bab II pasal 3, dasar konseptual pelaksanaan PPL adalah:

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
- b. Salah satu tugas Universitas Negeri Semarang adalah menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar dan tenaga kependidikan lainnya.
- c. Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

B. Landasan Teori

Teori Belajar

Konsep tentang belajar telah banyak didefinisikan oleh para pakar psikologi. Gagne dan Berliner (1983:252) menyatakan bahwa belajar merupakan proses dimana suatu organisme mengubah perilakunya karena hasil dari pengalaman. Dari pernyataan tersebut, dapat diartikan bahwa perubahan perilaku dapat terjadi karena didahului oleh proses pengalaman dan bersifat permanen.

Menurut Piaget (2004:3), manusia tumbuh, beradaptasi dan berubah melalui perkembangan fisik, perkembangan kepribadian, perkembangan sosioemosional dan perkembangan kognitif. Keterhubungan teori Piaget dengan pelaksanaan praktek mengajar yaitu: setelah penyusun melakukan praktik mengajar di sekolah, penyusun akan beradaptasi dengan lingkungan sekolah. Adaptasi tersebut berhubungan dengan kepribadian, perkembangan sosioemosional dan perkembangan kognitif. Pada peningkatan kepribadian, akan meningkatkan kemantapan penyusun untuk menjadi seorang guru. Selain itu, juga bisa membantu penyusun dalam mengatur emosinya saat menemukan persoalan di kelas. Dalam perkembangan sosioemosional, berkaitan dengan bagaimana komunikasi penyusun/praktikan dengan peserta didik, dengan guru pamong dan guru-guru di sekolah. Dalam perkembangan kognitifnya, maka penyusun akan memperoleh pengetahuan baru mengenai karakteristik peserta didik sekolah dasar.

Menurut Herman Hudoyo (1990), belajar adalah suatu proses mendapatkan pengetahuan atau pengalaman sehingga mengubah tingkah laku. Melalui proses belajar maka seseorang akan mengalami perubahan yang kompleks. Perubahan dapat terjadi pada tingkah laku, penambahan pengetahuan, sikap, keterampilan serta kecakapan. Dalam hal ini, setelah penyusun melakukan praktik mengajar di SD, penyusun akan memperoleh pengetahuan atau pengalaman. Pengetahuan dan pengalaman tersebut dapat membantu penyusun untuk lebih mengerti tentang karakteristik peserta didik sekolah dasar.

Sedangkan Benyamin S. Bloom, mengusulkan tiga taksonomi yang disebut dengan ranah belajar, yaitu: ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotor serta kemahiran intelektual. Ranah afektif mencakup perasaan, sikap dan minat. Sedangkan ranah psikomotor meliputi keterampilan.

Ada tiga persyaratan utama yang harus dimiliki oleh guru agar mampu menjadi guru yang baik, yaitu:

1. Penguasaan bahan belajar

Bahan belajar yang harus dikuasai guru bukan hanya bahan yang akan disajikan melainkan juga bahan lain yang masih relevan.

2. Penguasaan keterampilan pembelajaran

Pembelajaran yang efektif menuntut guru untuk merancang bahan ajar yang mampu menarik dan memotivasi siswa untuk belajar, menggunakan berbagai strategi pembelajaran, pengelolaan kelas agar tertib dan teratur, memberitahu siswa tentang perilaku yang diharapkan untuk dimiliki siswa, menjadi nara sumber, fasilitator dan motivator yang handal, memperhitungkan karakteristik intelektual, sosial dan kultural siswa, terampil memberikan pertanyaan dan umpan balik serta mampu menyimpulkan pembelajaran bersama siswa.

3. Penguasaan evaluasi pembelajaran

Evaluasi pembelajaran merupakan strategi yang digunakan oleh guru untuk mengetahui efektivitas pembelajaran.

BAB III

PELAKSANAAN

Pelaksanaan PPL yang dilaksanakan oleh mahasiswa PGSD UPP Tegal dimulai tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang kemudian diterjunkan di beberapa Sekolah Dasar di Kecamatan Tegal Selatan, Kota Tegal. Salah satunya adalah SD Negeri Randugunting 1 tempat penyusun dan kelompok melaksanakan PPL.

Kegiatan PPL dalam pelaksanaannya dibagi menjadi dua tahap, yaitu: PPL 1 dan PPL 2. Kegiatan yang dilaksanakan dalam PPL 1 adalah mengobservasi sekolah yang dijadikan tempat pelaksanaan PPL. Pada kegiatan PPL 2, mahasiswa melaksanakan praktek mengajar yang terbagi menjadi tiga tahapan, yaitu: praktek mengajar terbimbing, praktek mengajar mandiri dan ujian PPL 2.

A. Waktu Pelaksanaan

Waktu pelaksanaan PPL yaitu mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Penerjunan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 30 Juli 2012. Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 20 Oktober 2012 di SD masing-masing.

B. Tempat Pelaksanaan

Tempat pelaksanaan PPL yaitu di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal dengan alamat Jalan Merpati no. 148, Kelurahan Randugunting, Kecamatan Tegal Selatan.

C. Tahapan Kegiatan

Tahapan PPL yang tertulis dalam buku Pedoman PPL tahun 2012 ada dua tahapan, yaitu:

1. PPL Tahap 1 (PPL1)

PPL1 meliputi pembekalan *microteaching*, orientasi PPL di kampus, serta observasi di sekolah latihan. Berikut ini tahapan pada PPL1:

a. Pembekalan *Microteaching*

Pembekalan *microteaching* dilakukan di kampus dengan praktik mengajar di dalam kelas dan teman-teman mahasiswa berperan sebagai siswa SD. Dalam *microteaching* mahasiswa dilatih untuk mengajar dengan berbagai keterampilan yang harus dimiliki guru yang nantinya akan diterapkan pada saat PPL.

b. Pembekalan PPL

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah latihan diadakan pembekalan PPL yang dilakukan di kampus dan diisi oleh pihak UNNES Pusat, dosen PGSD UPP Tegal dan perwakilan dari salah satu guru SD. Pada acara pembekalan ini mahasiswa diberikan informasi mengenai peraturan PPL 2012, kewajiban mahasiswa dalam PPL, tata cara penilaian, informasi mengenai cara mengajar yang baik dan sedikit gambaran mengenai situasi di SD.

c. Penerjunan PPL

Penerjunan PPL dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 yang dilakukan dengan upacara penerjunan. Upacara penerjunan bertempat di GOR PGSD UPP Tegal yang dipimpin langsung oleh Koordinator PGSD UPP Tegal yaitu Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd.

d. Observasi Di Sekolah Latihan

Setelah dilakukan penerjunan ke SD Negeri Randugunting 1 Kec. Tegal Selatan Kota Tegal, mahasiswa melakukan observasi selama dua minggu. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa lebih mengenal tempat PPL masing-masing. Hasil dari observasi ini disusun sebagai laporan PPL1.

2. PPL Tahap 2 (PPL2)

Kegiatan PPL2 meliputi perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing, mandiri, ujian, serta refleksi pembelajaran. Di samping melakukan pembelajaran di dalam kelas, mahasiswa juga

melaksanakan kegiatan non pembelajaran. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar yaitu kelas I sampai kelas VI.

a. Perencanaan Pembelajaran

Pada tahap ini, mahasiswa membuat perencanaan pembelajaran untuk tiga tahapan pembelajaran, yaitu dimulai dari pembelajaran terbimbing, pembelajaran mandiri, dan ujian PPL. Perencanaan pembelajaran dibuat dengan memperhatikan kegiatan yang ada di SD dan disesuaikan dengan kalender pendidikan.

b. Pembelajaran Terbimbing

Tahapan kegiatan pada PPL 2 yang selanjutnya yaitu pembelajaran terbimbing. Pada pembelajaran ini, mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dengan ketentuan mengajar satu mata pelajaran dalam satu hari pada salah satu kelas. Kelompok PPL di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal melaksanakan praktik pembelajaran terbimbing sebanyak tujuh kali dengan mata pelajaran berbeda setiap tampilan mengajar. Mahasiswa juga diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk mata pelajaran yang diajarkan.

c. Pembelajaran Mandiri

Tahapan kegiatan yang selanjutnya yaitu pembelajaran mandiri. Pada pembelajaran mandiri mahasiswa melakukan praktik mengajar dengan ketentuan mengajar satu hari penuh pada suatu kelas, akan tetapi di SD randugunting 1 pada pelaksanaannya mahasiswa PPL tidak boleh mengajar satu hari penuh dengan alasan jika kelas diajar oleh mahasiswa PPL satu hari penuh guru tidak bisa memantau perkembangan kemampuan siswanya, jadi kegiatan pembelajaran mandiri yang berlangsung di SD Negeri Randugunting 1 sama seperti kegiatan pembelajaran mandiri mahasiswa hanya dibebani mengajar satu mata pelajaran sesuai dengan RPP yang dibuat sebanyak tujuh kali pembelajaran.

d. Refleksi Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran mahasiswa PPL merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan apakah sudah sesuai dan mencapai tujuan pembelajaran atau belum.

e. Ujian PPL

Ujian PPL dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran mandiri selesai. Mahasiswa PPL melaksanakan ujian PPL sebanyak dua kali. Ujian PPL yang dilaksanakan yaitu mahasiswa mengajar salah satu mata pelajaran pada suatu kelas dengan ditunggu oleh guru pamong dan juga dosen pembimbing yang bertugas sebagai penilai perencanaan sampai pelaksanaan pembelajaran. Materi yang diajarkan satu eksak dan satu non eksak. Tugas mengajar dan ujiannya, mahasiswa PPL dituntut untuk membuat laporan pelaksanaan PPL 2 secara individu, yang isinya mengenai kegiatan mahasiswa mulai dari penerjungan sampai dengan penarikan.

f. Kegiatan Non Pembelajaran

Mahasiswa PPL tidak hanya fokus pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas tetapi juga kegiatan di luar kelas atau non pembelajaran. Banyak kegiatan yang dilakukan mahasiswa PPL yang berhubungan dengan non pembelajaran diantaranya yaitu:

1. Kegiatan Pesantren Ramadhan.

Pada saat kegiatan pesantren Ramadhan mahasiswa PPL diminta untuk membantu mengkondisikan siswa supaya dapat mengikuti kegiatan dengan tertib dan saat kegiatan buka bersama mahasiswa PPL membantu guru-guru menyiapkan makanan untuk berbuka.

2. Lomba Rebana

Pada saat lomba rebana mahasiswa PPL membantu make up dan mempersiapkan alat-alat untuk lomba baik tingkat kecamatan maupun tingkat kabupaten.

3. Ujian Tengah Semester

Pada ujian tengah semester Mahasiswa PPL membantu mengoreksi hasil ujian para siswa.

4. Kegiatan Tengah Semester

Mahasiswa PPL dilibatkan dalam kegiatan tengah semester untuk membantu mengisi kegiatan.

D. Materi Kegiatan

Sebelum melaksanakan tugas mengajar, mahasiswa PPL terlebih dahulu meminta tugas kepada guru pamong. Kemudian mengonsultasikan rencana pelaksanaan pembelajaran kepada guru pamong dan mendapat bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran tugas mengajar PPL. Materi atau tugas tersebut ditulis dalam buku tugas mengajar PPL. Bimbingan yang dilakukan guru pamong di dokumentasikan dalam kartu bimbingan yang ditandatangani oleh guru pamong, dosen pembimbing, dan kepala sekolah. Materi pelajaran dalam kegiatan pembelajaran yaitu eksak dan non eksak yang terdapat di kelas I, II, III, IV, V, dan VI terutama pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Seni Budaya dan ketrampilan, Bahasa Jawa dan Pendidikan Kewarganegaraan.

E. Proses Pembimbingan

Proses pembimbingan yang dilakukan pada PPL2 dilakukan oleh dua pihak, yaitu guru pamong dan dosen pembimbing. Guru pamong mempunyai tugas yang sama yaitu memberikan kritikan dan saran untuk perbaikan proses pembelajaran dari mahasiswa PPL.

1. Pembimbingan oleh guru pamong.

Guru pamong di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal adalah guru kelas

I, II, III, IV, V, VI. Mereka adalah:

- a. Hetty Kurniasih, S.Pd. : Guru Kelas I
- b. Sutyastuti, S.Pd. : Guru Kelas II
- c. Yosef Widijanto : Guru Kelas III
- d. Mardiyati, S.Pd. : Guru Kelas IV
- e. Isih Ustari : Guru Kelas V
- f. Nur Baetti : Guru Kelas VI
- g. Nike Anna Susanti, S.Pd. : Guru IPS Kelas V dan VI
- h. Eulis Irmawati : Guru Bahasa Indonesia Kelas III
- i. Siti Aripah : Guru TIK

Kegiatan bimbingan oleh guru pamong salah satunya yaitu bimbingan mengenai pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan diajarkan di kelas. Dalam hal ini, guru pamong merevisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat oleh praktikan apabila ada kesalahan atau ketidak sesuaian media maupun soal sebelum diajarkan di kelas. Selain itu, bimbingan yang lain yaitu praktikan melakukan konsultasi mengenai pengelolaan kelas yang baik pada saat mengajar, strategi pembelajaran materi pelajaran, media yang akan digunakan pada saat mengajar dan lain-lain.

Bimbingan oleh guru pamong juga dilakukan setelah pelaksanaan praktik mengajar. Guru pamong memberikan kritik mengenai tampilan praktik mengajar yang telah dilakukan. Kritik yang diberikan yaitu kritik yang membangun. Saran juga diberikan mengenai kekurangan pada saat pembelajaran. Dari kritik yang diberikan selalu disertai dengan saran yang dapat digunakan untuk memperbaiki kekurangan dalam kegiatan pengajaran yang sudah dilakukan untuk kegiatan pengajaran berikutnya.

2. Proses pembimbingan oleh dosen pembimbing

Kegiatan bimbingan oleh dosen pembimbing dilakukan pada saat dosen datang ke sekolah/tempat latihan. Mahasiswa praktikan melakukan bimbingan

dengan dosen tentang hal-hal yang berhubungan dengan pembelajaran yang akan maupun yang telah dipraktikkan. Selain itu, bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing adalah tentang penyusunan laporan PPL 1 dan PPL 2.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL

Faktor pendukung dan faktor penghambat pasti selalu ada dalam setiap kegiatan. Berikut ini adalah faktor pendukung dan penghambat kegiatan PPL di SD Randugunting 1 antara lain :

1. Faktor Pendukung

Faktor pendukung dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Randugunting 1 diantaranya yaitu:

- a. Kesiapan UNNES dalam memilih SD untuk PPL.
UNNES PGSD UPP Tegal memberikan tempat praktik PPL yang begitu nyaman dan memadai untuk melakukan PPL.
- b. Bimbingan-bimbingan yang diberikan oleh guru pamong juga sangat mendukung pelaksanaan kegiatan PPL 2 ini, mereka memberikan bimbingan dengan semaksimal mungkin agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- c. Dukungan dari segenap warga SDN Randugunting 1 baik dari para guru, siswa, maupun juga pegawainya.
- d. Sarana dan prasarana yang ada di SDN Randugunting 1 juga sudah cukup lengkap.
- e. Kedisiplinan kepala sekolah dan keprofesionalan staf guru.
- f. Kekompakan kelompok PPL di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal.

Faktor penghambat yang penyusun alami dalam melaksanakan kegiatan PPL 2 di SD Negeri Randugunting 1 ini antara lain:

- a. Kurangnya koordinasi antara pihak lembaga dengan sekolah tentang prosedur pelaksanaan dan kegiatan pembelajaran PPL.

- b. Praktikan masih kurang terampil dalam mengkondisikan siswa. Masalah utama yang dihadapi oleh praktikan dalam mengajar yaitu tentang bagaimana cara mengkondisikan siswa agar tetap fokus pada aktifitas pembelajaran.
- c. Praktikan kurang berpengalaman untuk mengelola kelas sehingga terkadang tidak tepat waktu dalam mengajar. Seringkali praktikan kekurangan waktu karena terlalu sibuk menangani siswa.

G. Refleksi Diri

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmatnya sehingga saya selaku praktikan dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal. SD negeri randugunting 1 sangat mendukung dan memfasilitasi kegiatan PPL hal inilah yang menjadikan saya dan kelompok sebagai praktikan merasa senang melaksanakan PPL di SD Negeri Randugunting1.

Beberapa hal yang ingin saya refleksi pada laporan ini yaitu sebagai berikut :

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran di kelas

Kekeuatan pembelajaran di kelas apabila kita memberikan selingan permainan dalam pembelajaran karena melihat karakteristik anak-anak yang masih suka bermain sehingga anak akan lebih tertarik selain itu media yang menarik juga berperan dalam membangun antusias para siswa mengikuti kegiatan pembelajaran.

Kelemahan kegiatan pembelajaran di kelas yaitu kurang bisa menguasai kelas. Karakter siswa yang masih suka bermain, suka berbicara dengan nada tinggi dan emosi yang belum stabil menjadi sebab anak susah dikondisikan, kurang berpengalamannya paraktikan mengelola kelas menjadikan kelas gaduh.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana di SD Negeri Randugunting 1

Sarana dan prasarana di SD Negeri Randugunting 1 sudah cukup lengkap. Berbagai alat peraga sudah tersedia. Hal ini sangat membantu praktikan dalam melaksanakan kegiatan pembelajran di kelas.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Kualitas guru pamong dari SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal sudah sangat baik. Guru pamong tidak hanya menilai pembelajaran yang dilaksanakan tetapi juga memberikan masukan terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan. Kritik dan saran yang membangun terus diberikan karena bertujuan sebagai koreksi dan untuk menjadikan mahasiswa PPL lebih baik lagi. Saling berbagi pengalaman tidak hanya dalam hal pembelajaran di dalam kelas tetapi juga kegiatan non pembelajaran. Karena guru yang baik tidak hanya dinilai dari kinerja di dalam kelas tetapi juga kinerja di luar kelas.

Kualitas dosen pembimbing mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal juga baik. Hal ini ditunjukkan dengan seringnya datang ke SD untuk melihat bagaimana proses pembelajaran kami dan juga memberikan saran untuk kekurangan yang saya dan teman-teman miliki. Beliau sudah seperti ayah bagi saya dan teman-teman saya. Kritik dan saran yang membangun selalu diberikan dengan motivasi yang selalu mengajak saya dan teman-teman saya untuk selalu semangat dalam melaksanakan PPL.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah latihan sudah cukup baik, karena pembelajaran yang dilakukan oleh guru terkadang menggunakan metode yang bervariasi. Namun, proses pembelajarannya masih perlu ditingkatkan lagi karena masih banyak siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru dan akhirnya tidak tahu tentang materi pelajaran yang telah disampaikan.

5. Kemampuan diri praktikan

Praktikan masih banyak sekali kekurangan, sehingga sangat memerlukan bimbingan dan juga masih perlu banyak belajar lagi.

Kekurangan pada praktikan terutama dalam hal pengelolaan kelas, karena dalam proses pembelajaran masih banyak siswa yang ribut sibuk sendiri.

6. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

a. Sekolah

Harapan penyusun untuk SD Negeri Randugunting 1 yang telah memberikan pengalaman berharga kepada penyusun adalah semoga SD Negeri Randugunting 1 bisa terus meningkatkan kualitas pembelajaran dengan cara memaksimalkan penggunaan media pembelajaran serta peningkatan pada aspek-aspek lain yang menunjang kegiatan pembelajaran. Semoga SD Negeri Randugunting 1 dapat mempertahankan prestasi yang telah diraihinya selama ini dan mampu meningkatkan prestasi yang lebih tinggi lagi.

b. UNNES

Sebaiknya UNNES lebih menjelaskan secara detail mengenai bagaimana format penilaian dan juga cara penilaian yang dilakukan oleh guru pamong. Jadwal pelaksanaan PPL ketika sudah diterjunkan sebaiknya lebih detail, jadi tidak adanya perbedaan antara mahasiswa yang praktik di SD yang satu dengan yang lain.

Lampiran 1

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL 2 DI SEKOLAH

Nama : Ning Tias Prima Wilinda
 NIM/Prodi : 1401409265/S1
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
 Sekolah : SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal

Minggu ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin, 30 Juli 2012	10.00 – 11.00	1. Upaca penerjunan mahasiswa PPL PGSD 2. Penerimaan Mahasiswa PPL oleh sekolah latihan dan perkenalan dengan dewan guru.
	Selasa, 31 Juli 2012	07.00 – 13.00	Orientasi sekolah latihan dan observasi lingkungan sekolah
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.00 – 13.00	1. Observasi administrasi sekolah. 2. Penyusunan jadwal pembelajaran model.
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.00 – 13.00	Observasi administrasi sekolah
	Jumat, 3 Agustus 2012	07.00 – 11.00	Observasi administrasi sekolah
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.00 – 11.00	Observasi administrasi sekolah
	Senin, 6 Agustus	07.00 –	Pelaksanaan Pembelajaran

2	2012	13.00		model
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Pelaksanaan Pembelajaran model Menyusun jadwal pembelajaran terbimbing
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Menyusun laporan PPL 1 Membantu menyelesaikan administrasi
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Menyusun laporan PPL 1 Membantu menyelesaikan administrasi
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.00 11.00	–	Menyusun laporan PPL 1 Membantu menyelesaikan administrasi
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.00 11.00	–	Meminta penugasan materi untuk pembelajara terbimbing kepada guru pamong.
3	Senin, 13 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Selasa, 14 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Rabu, 15 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Kamis, 16 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Jumat, 17 Agustus 2012	07.00 11.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Sabtu, 18 Agustus	07.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri

	2012	11.00	
4	Senin, 20 Agustus 2012	07.00 13.00	– Libur Hari Raya Idul Fitri
	Selasa, 21 Agustus 2012	07.00 13.00	– Libur Hari Raya Idul Fitri
	Rabu, 22 Agustus 2012	07.00 13.00	– Libur Hari Raya Idul Fitri
	Kamis, 23 Agustus 2012	07.00 13.00	– Libur Hari Raya Idul Fitri
	Jumat, 24 Agustus 2012	07.00 11.00	– Libur Hari Raya Idul Fitri
	Sabtu, 25 Agustus 2012	07.00 11.00	– Libur Hari Raya Idul Fitri
	5	Senin, 27 Agustus 2012	07.00 13.00
Selasa, 28 Agustus 2012		07.00 13.00	– Halal Bi Halal guru-guru sekecamatan Tegal Selatan
Rabu, 29 Agustus 2012		07.00 13.00	– Konsultasi RPP Bahasa Indonesia ke Guru kelas VI
Kamis, 30 Agustus 2012		07.00 13.00	– Melaksanakan Pembelajaran terbimbing di kelas II
Jumat, 31 Agustus 2012		07.00 11.00	– Konsultasi RPP Pkn ke guru kelas IV
Sabtu, 1 September 2012		07.00 11.00	– Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing Kelas IV Konsultasi RPP B.Jawa ke Guru kelas III
	Senin, 3 September	07.00	– Melaksanakan Pembelajaran

6	2012	13.00	terbimbing kelas III
	Selasa, 4 September 2012	07.00 – 13.00	Konsultasi RPP SBK kelas IV
	Rabu, 5 September 2012	07.00 – 13.00	Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing kelas IV
	Kamis, 6 September 2012	07.00 – 13.00	Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing kelas VI
	Jumat, 7 September 2012	07.00 – 11.00	Membantu menyelesaikan administrasi sekolah
	Sabtu, 8 September 2012	07.00 – 11.00	Meminta materi IPS kepada guru kelas II
7	Senin, 10 September 2012	07.00 – 13.00	Melaksanakan piket
	Selasa, 11 September 2012	07.00 – 13.00	Melaksanakan piket
	Rabu, 12 September 2012	07.00 – 13.00	Konsultasi RPP IPS Kelas II
	Kamis, 13 September 2012	07.00 – 13.00	Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing kelas II
	Jumat, 14 September 2012	07.00 – 11.00	Membantu membuat jadwal kegiatan Pembelajaran Mandiri
	Sabtu, 15 September 2012	07.00 – 11.00	Melaksanakan pembelajaran Terbimbing Matematika kelas I
	Senin, 17 September 2012	07.00 – 13.00	Melaksanakan Pembelajaran mandiri kelas V Konsultasi RPP IPA kelas II

8	Selasa, 18 September 2012	07.00 – 13.00	Melaksnakan pembelajaran mandiri di kelas II
	Rabu, 19 September 2012	07.00 – 13.00	Melaksanakan pembelajaran mandiri kelas III Konsultasi RPP TIK kelas VI
	Kamis, 20 September 2012	07.00 – 13.00	Melaksanakan Piket
	Jumat, 21 September 2012	07.00 – 11.00	Melaksanakan Piket
	Sabtu, 22 September 2012	07.00 – 11.00	Konsultasi RPP Matematika kelas VI
9	Senin, 24 September 2012	07.00 – 13.00	Melaksanakan pembelajaran mandiri kelas VI
	Selasa, 25 September 2012	07.00 – 13.00	Melaksanakan pembelajaran mandiri kelas I
	Rabu, 26 September 2012	07.00 – 13.00	Melaksanakan pembelajaran mandiri kelas IV
	Kamis, 27 September 2012	07.00 – 13.00	Melaksanakan Piket
	Jumat, 28 September 2012	07.00 – 11.00	Melaksanakan Piket
	Sabtu, 29 September 2012	07.00 – 11.00	Melaksanakan Piket
	Senin, 1 Oktober 2012	07.00 – 13.00	Meminta Materi IPA kepada Guru kelas V

10	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00 – 13.00	Konsultasi RPP pada Guru kelas V
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00 – 13.00	Melaksanakan Ujian PPL di kelas V Mapel IPA
	Kamis, 4 Oktober 2012		Libur UKG
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Konsultasi RPP ujian Mapel IPS kelas II
	Sabtu, 7 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Melaksanakan Ujian PPL di kelas II Mapel IPS.
11	Senin, 8 Oktober 2012	07.00 – 13.00	Ujian Tengah Semester
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00 – 13.00	Ujian Tengah Semester
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00 – 13.00	Ujian Tengah Semester
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00 – 13.00	Ujian Tengah Semester
	Jumat, 12 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Ujian Tengah Semester
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Membantu guru mengkondisikan siswa untuk jalan sehat bersama
	Senin, 15 Oktober 2012	07.00 – 13.00	Membantu mengkondisikan siswa untuk mengikuti seminar dari Kapolres kota Tegal tentang lalu lintas
	Selasa, 16 Oktober	07.00 –	Persiapan Penarikan

12	2012	13.00	
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00 – 13.00	Persiapan Penarikan
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00 – 13.00	Persiapan Penarikan
	Jumat, 19 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Persiapan Penarikan
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Penarikan

Lampiran 2

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : S1 PGSD/2012
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 1
 Bulan : Juli-Agustus

No.	Nama	Jurusan	Tanggal													KET						
			30	31	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12-26		27	28	29	30	31	
1.	M. Farid	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	Libur Lebaran	V	V	V	V	V		
2.	Fani Dwian A.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	
3.	Romadoni S.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	
4.	Rini Dian P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	
5.	Tegar P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	
6.	Dewi P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	
7.	Cici Evianti A.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	
8.	Ningtyas Prima W.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	

Tegal,.....2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ketua Kelompok

Abu Su'ud, S.Pd.
NIP 195611251978021001

Tegar Pambudhi
NIM 1401409137

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : S1 PGSD/2012
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 1
 Bulan : September

No.	Nama	Jurusan	Tanggal																	KET		
			1	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20		21	
1.	M. Farid	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
2.	Fani Dwian A.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	-	-	-	V	V	V	V	Sakit
3.	Romadoni S.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
4.	Rini Dian P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
5.	Tegar P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
6.	Dewi P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
7.	Cici Evianti A.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
8.	Ningtyas Prima W.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	

Tegal, 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ketua Kelompok

Abu Su'ud, S.Pd.
NIP 195611251978021001

Tegar Pambudhi
NIM 1401409137

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : S1 PGSD/2012
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 1
 Bulan : Oktober

No.	Nama	Jurusan	Tanggal							KET
			13	15	16	17	18	19	20	
1.	M. Farid	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	
2.	Fani Dwian A.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	
3.	Romadoni S.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	
4.	Rini Dian P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	
5.	Tegar P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	
6.	Dewi P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	
7.	Cici Evianti A.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	
8.	Ningtyas Prima W.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	

Tegal, 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ketua Kelompok

Abu Su'ud, S.Pd.
NIP 195611251978021001

Tegar Pambudhi
NIM 1401409137

Lampiran 3

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING
PROGRAM/TAHUN : S1 PGSD/2012

Sekolah/Tempat Latihan : SD Negeri Randugunting 1

Nama Dosen Pembimbing : Dra. Noening Andrijati, M.Pd.

Jurusan/Fakultas : PGSD/Ilmu Pendidikan

No.	Tanggal	Mahasiswa yang Dibimbing	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	31 Agustus 2012	Tegar Pambudhi Fani Dwian A. Cici Evianti A. Ningtyas P. W.	Koordinasi jadwal pelaksanaan pembelajaran terbimbing	
2.	15 September 2012	Tegar Pambudhi Fani Dwian A. Cici Evianti A. Ningtyas P. W.	Penilaian pembelajaran mandiri	
3.	3 Oktober 2012	Tegar Pambudhi Fani Dwian A. Cici Evianti A. Ningtyas P. W.	Penilaian ujian PPL	
4.	5 Oktober 2012	Tegar Pambudhi Fani Dwian A. Cici Evianti A. Ningtyas P. W.	Penilaian ujian PPL	

Tegal,2012

Mengetahui,

Kepala SD N Randugunting 01

Abu Su'ud, S. Pd

NIP. 195611251978021001

Lampiran 4

**JADWAL PRAKTEK MENGAJAR TERBIMBING
KELOMPOK PPL SDN RANDUGUNTING 1
KECAMATAN TEGAL SELATAN KOTA TEGAL
TAHUN 2012**

MINGGU	HARI/ TANGGAL	NO	NAMA/ NIM	KLS	MAPEL	GURU PAMONG / NIP	KETERANGAN
I	SENIN, 27-09-2012	-	-	-	-	-	-
	SELASA, 28-08-2012	-	-	-	-	-	-
	RABU, 29-08-2012	1.	Romadoni Setyaningsih	II	Matemati ka	Sutyastuti, S.Pd	SK: Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500 KD: Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500 Indikator: <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 20 • Mengubah bentuk penjumlahan ke bentuk pengurangan
		2.	Tegar Pambudhi 1401409137	V	Matemati ka	Isih Ustari 196308191 983042008	Standar Kompetensi 1. Melakukan Operasi Hitung Bilangan Bulat dalam Pemecahan Masalah Kompetensi Dasar 1.4 Menghitung Perpangkatan dan Akar Sederhana Indikator

		3	Muhamad Farid	I	Bahasa Indonesia	Hetty Kuniarsih	Menuliskan pangkat dua sebagai perkalian berulang SK : 4. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin. KD :4.1 Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf. Indikator : menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf.
		4.	Rini Dian Prasanti	VI	Bahasa Jawa	Nur Baeti	Standar Kompetensi Mampu membaca dan memahami berbagai ragam teks bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf jawa Kompetensi Dasar 3.2 Membaca huruf jawa Indikator 3.2.1 Membaca huruf jawa dengan lafal dan intonasi yang tepat 3.2.2 Membaca pasangan huruf jawa 3.2.3 Merangkai kata behuruf jawa menjadi kalimat
	KAMIS, 30-08-2012	1	Fani Dwian Arfiana	II	Bahasa Indonesia	Sutyastuti, S.Pd	SK: Mendengarkan Memahami teks pendek dan puisi anak dilisankan Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi Menulis Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita

						<p>dan dikte</p> <p>Membaca Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak KD: 3.1 Menyimpulkan teks pendek (10 sampai 15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar Indikator: Menceritakan teks yang dibaca menggunakan kalimat atau kata-kata sendiri</p>	
		2.	Ning Tias Prima .W	VI	Bahasa Indonesia	Nur Baetty	<p>SK :</p> <p>1. Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan.</p> <p>KD :</p> <p>1.2 Menanggapi (mengkritik/memuji) sesuatu hal disertai alasan dengan menggunakan bahasa yang santun.</p> <p>Indikator :</p> <p>1.2.1 Menuliskan pokok-pokok yang akan disampaikan sebagai kritikan sesuai permasalahan</p> <p>1.2.2 Menyampaikan kritikan disertai alasan yang logis dengan bahasa yang santun.</p>
		3.	Dewi puspitasari	V	Pendidikan kewarganegaraan	Isih Ustari	<p>SK:</p> <p>1. Memahami pentingnya keutuhan NKRI.</p> <p>KD:</p> <p>1.2 Menjelaskan pentingnya keutuhan NKRI.</p> <p>Indikator:</p> <p>1.2.1 Menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan.</p>
		4.	Rini Dian Prasanti	III	Matemati	Yosef	Standar Kompetensi

					ka	Widijanto	<p>1. Melakukan operasi hitung tiga angka</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka</p> <p>Indikator</p> <p>1.2.4 Melakukan pengerjaan hitung penjumlahan tanpa dan dengan teknik menyimpan</p> <p>1.2.5 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan</p>
JUMAT, 31-09-2012	1	Cici Evianti Alafiyah	III	IPS	Yosef Widijanto	<p>SK: Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>KD: Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi denah dan peta sekolah. Mengidentifikasi denah dan peta lingkungan rumah <p>SK: 3. Membaca teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ ensiklopedi.</p> <p>KD: 3.1 Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1. Menyimpulkan isi teks. 	
	2	Dewi Puspitasari	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S.Pd.	<p>SK: 3. Membaca teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ ensiklopedi.</p> <p>KD: 3.1 Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1. Menyimpulkan isi teks. 	
SABTU, 1-09-2012	1	Romadoni setyaningsih	III	Bahasa Indonesia	Eulis Irmawati	<p>SK: Mendengarkan Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.</p>	

		2	Cici Evianti Alafiyah	I	SBK	<p>Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.</p> <p>Membaca Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.</p> <p>KD: Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menemukan permasalahan yang terdapat di lingkungan sekitar 2. Ssiswa mampu menentukan permasalahan dari gambar yang di berikan oleh guru 3. Siswa mampu meberikan pendapat dan saran dari masalah yang ditemukan di lingkungan dan gambar <p>SK: Mengapresiasikan karya seni rupa</p> <p>KD: Mengidentifikasi unsur rupa pada benda di alam sekitar.</p> <p>Indikator: Mengelompokkan berbagai jenis bintik, garis, warna dan bentuk</p> <p>Standar Kompetensi 2. Mengungkap Pikiran, Pendapat, Perasaan, Fakta secara Lisan dengan Menanggapi suatu Persoalan, Menceritakan Hasil Pengamatan atau Berwawancara</p> <p>Kompetensi Dasar 2.3 Berwawancara Sederhana dengan Narasumber</p>
		3.	Tegar Pambudhi	V	Bahasa Indonesia	Isih Ustari

			1401409137			196308191 983042008	(Petani, Pedagang, Nelayan, dll) dengan Memperhatikan Pilihan Kata dan Satun Berbahasa Indikator Menyusun daftar pertanyaan untuk wawancara sesuai dengan topik serta menggunakan kalimat tanya yang benar.
		4.	Ning Tias Prima .W	IV	PKn	Mardiyati, S.Pd.	SK : 1. Memahami sistem pemerintahan desa dan pemerintahan kecamatan KD : 1.2 Menggambarkan struktur organisasi desa dan pemerintah kecamatan. Indikator : 1.2.1 Memahami gambar struktur pemerintahan desa.
		5.	Dewi Puspitasari	II	IPS	Sutyastuti, S.Pd.	SK: 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis. KD: 1.2. Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya. Indikator: 1.2.1. Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi baraaang keluarga
		6.	Muhamad Farid	III	SBK	Yosef Widijanto	SK : 7. Membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin secara sederhana. KD : membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin

		7	Fani Dwian Arfiana	I	Matemati ka	Hetty Kuniarsih	<p>dari bahan kertas. Indikator : Membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin dari bahan kertas.</p> <p>SK: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 KD: 1.2 Mengurutkan banyak benda Indikator: 1. Mengurutkan banyak benda dari yang sedikit ke benda yang terbanyak. 2. Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur dari yang terkecil. 3. Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur dari yang terbesar.</p>
II	SENIN, 3-09-2012	1	Cici Evianti Alafiyah	IV	IPA	Mardiyati, S.Pd	<p>SK: Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya. KD: Mendesripsikan hubungan antara struktur pancaindra dengan fungsinya Indikator: Menyebutkan bagian-bagian mata dan fungsinya</p>
		2.	Ning Tias Prima .W	III	Bahasa Jawa	Hetty Kuniarsih	<p>SK : - Mampu menulis karangan dengan pikiran sendiri dalam berbagai ragam bahasa dan jenis karangan sesuai kaidah bahasa KD: - Menulis karangan sederhana Indikator :</p>

		3.	Dewi Puspitasari	III	IPA	Yosef Widiyanto	<p>- Menyusun karangan berdasarkan gambar seri.</p> <p>- Menuliskan cerita secara singkat dengan ragam bahasa.</p> <p>SK:</p> <p>1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.</p> <p>KD:</p> <p>1.2. Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.</p> <p>Indikator:</p> <p>1.2.2. Menggolongkan hewan berdasarkan persamaan ciri-cirinya.</p>
		4.	Muhamad Farid	II	Matematika	Sutyastuti, S. Pd. 196112241 985082001	<p>SK : 2. menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah</p> <p>KD : 2.1 menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam.</p> <p>Indikator : membaca dan menentukan waktu yang ditunjukkan jarum jam.</p>
		5.	Rini Dian Prasanti	I	IPA	Hetty Kuniarsih	<p>Standar Kompetensi Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.</p> <p>Kompetensi Dasar 1.1 Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.</p> <p>Indikator 1.1.1 menunjukkan cara merawat tubuh</p>
	SELASA, 4-09-2012	1.	Tegar Pambudhi 1401409137	II	IPA	Sutyastuti, S. Pd. 196112241 985082001	<p>Standar Kompetensi 1. Mengenal Bagian-Bagian Utama Tubuh Hewan dan Tumbuhan serta Berbagai Tempat Makhluk Hidup</p> <p>Kompetensi Dasar 1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada tumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji</p>

						menjadi tanaman) Indikator Menceritakan perubahan yang dialami hewan (dalam ukuran) dan pada tumbuhan (proses pertumbuhan) berdasarkan hasil pengamatan.
RABU, 5-09-2012	1	Romadoni setyaningsih	VI	IPS	Nike Anna S.	SK: Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakanalam dan keadaan sosial Negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua KD: Membandingkan kenampakan alam dan keadaan social negara-negara tetangga Indikator: <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan pada peta letak nama negara tetangga indonesia (ASEAN) • Menyebutkan negara yang tergabung dalam ASEAN
	2	Cici Evianti Alafiyah	II	Bahasa Jawa	Sutyastuti, S.Pd.	SK: Micara KD: Mengajukan pertanyaan secara lisan mengenai kegiatan sehari-hari dengan menggunakan ragam bahasa tertentu. Indikator: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan kata tanya dengan tepat 2. Mengajukan pertanyaan secara lisan kepada orang lain dengan pilihan kata yang tepat 3. Melakukan tanya jawab dengan teman.
	3.	Tegar Pambudhi 1401409137	I	IPS	Hetty Kurniasih, S. Pd. 195712231	Standar Kompetensi 1. Memahami Identitas Diri dan Keluarga serta Sikap Saling Menghormati dalam Kemajemukan Keluarga Kompetensi Dasar

		4.	Ning Tias Prima .W	IV	SBK	Yosef Widijanto	983042002 1.2 Menceritakan Pengalaman Diri Indikator Menceritakan kembali pengalaman waktu kecil berdasarkan cerita orang tua SK : 8. Membuat karya kerajinan berdasarkan rancangan yang telah dibuat KD: 8.2.1 Membuat karya kerajinan berdasarkan rancangan pada kertas. Indikator : Membuat karya kerajinan
		5.	Dewi Puspitasari	VI	Matematika	Nur Baetti	SK: 2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah. KD: 2.1. Mengenal satuan waktu.. Indikator: 2.1.1. Mengubah debit dengan satuan waktu sama, tetapi satuan volume berbeda. 2.1.2. Mengubah debit dengan satuan volume sama, tetapi satuan waktu berbeda.
	KAMIS, 6-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	V	PKn	Isih Ustari	SK: 2. Memahami Pentingnya Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) KD: 2.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah Indikator: Peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah
		2	Cici Evianti Alafiyah	V	Bahasa	Isih Ustari	SK:

					Indonesia		<p>Membaca KD: Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat. Indikator: 1. Membaca percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Mencatat pokok-pokok isi percakapan</p> <p>SK: 3. Menjelaskan cara perkembangbiakan makhluk hidup</p> <p>KD: 3.2 mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan. Indikator : 3.2.1 Mendeskripsikan perubahan fisik tubuh pada masa pubertas. 3.2.2 Menjaga kebersihan alat reproduksi.</p>
		3	Ning Tias Prima Wilinda	VI	IPA	Abu Su'ud	
		4.	Muhamad Farid	IV	TIK	Siti Arifah	<p>SK : Menunjukkan menu standar pengolah kata. KD : Mengenal program pengolah kata dengan menu standar. Indikator : 1. Mengenal alat output dan mendeskripsikan fungsinya. 2. Menggunakan menu ikon untuk mengubah tampilan karakter. 3. Menggunakan menu standar untuk mengubah tampilan karakter. 4. Menyimpan file dengan menggunakan ikon</p>

						penyimpanan (save).
JUMAT, 7-09-2012	1	Romadoni Setyaningsih	I	PKn	Hetty Kuniarsih	SK: Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan KD: Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa. Indikator: 1. Menyebutkan agama yang ada di Indonesia 2. Menyebutkan tempat ibadah tiap agama di Indonesia 3. Menyebutkan kitab suci agama yang ada di Indonesia 4. Menyebutkan hari besar agama yang ada di Indonesia
	2	Fani Dwian Arfiana	III	IPS	Yosep widijanto	SK: 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah KD: 1.4 Melakukan kerja sama di lingkungan rumah dan sekolah Indikator: 1. Menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan rumah. 2. Menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan sekolah.
	3.	Rini Dian Prasanti	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati	Standar Kompetensi 3. Membaca untuk memahami petunjuk pemakaian Kompetensi Dasar 3.2 Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca Indikator 3.2.1 Melakukan kegiatan sesuai petunjuk penggunaan
SABTU, 8-09-2012	1	Muhamad Farid	V	IPA	Isih Ustari	SK : mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

							<p>KD : Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan. Indikator : Mengidentifikasi makanan bergizi dan menyimpulkan bahwa makanan bergizi dengan jumlah dan susunan menu seimbang menjadikan tubuh sehat.</p>
III	SENIN, 10-09-2012	1	Romadoni setyaningsih	III	IPA	Yosep widijanto	<p>SK: Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup KD: Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana. Indikator: Menggolongkan hewan berdasarkan penutup tubuh Menggolongkan hewan berdasarkan cara bergerak</p>
		2	Cici Evianti Alafiyah	VI	PKN	Nur Baetty	<p>SK: Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara. KD: Meneladani nilai juang para tokoh yang berperan dalam proses perumusan pancasila sebagai dasar negara dalam kehidupan sehari-hari. Indikator: 1. Menyebutkan 3 tokoh yang berperan dalam perumusan teks pancasila. 2. Menyebutkan isi teks pancasila. 3. Mengembangkan rasa persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p>
		3.	Tegar Pambudhi 1401409137	V	TIK	Siti Aripah	<p>Standar Kompetensi Menggunakan Ikon Pendukung (Data dalam Tabel)</p>

						<p>Kompetensi Dasar Menggunakan Fungsi Ikon-ikon Pendukung</p> <p>Indikator 1) Membaca informasi yang ada dalam tabel 2) Membedakan bagian-bagian tabel (baris, kolom, dan sel) 3) Menyisipkan tabel dalam dokumen</p>
SELASA, 11-09-2012	1.	Fani Dwian Arfiana	II	IPA	Sutyastuti, S.Pd.	<p>SK: 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat makhluk hidup KD: 1.4 Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan Indikator: 1. Memberi contoh berbagai hewan yang menguntungkan dan membahayakan manusia. 2. Memberi contoh berbagai tumbuhan di sekitar yang berguna bagi manusia.</p>
	2.	Dewi Puspitasari	VI	SBK	Nur Baetti	<p>SK: 8. Membuat karya kerajinan. KD: 8.1. Membuat kerajinan anyaman. Indikator: 8.1.2. Membuat anyaman dengan berbagai motif anyaman.</p>
	3.	Rini Dian Prasanti	V	IPS	Nike Anna S	<p>Standar Kompetensi Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu, Budha, dan</p>

						<p>Islam, keragaman alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.</p> <p>Kompetensi Dasar 1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu, Budha, dan Islam di Indonesia.</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun daftar tokoh-tokoh sejarah yang bercorak Hindu yang ada di Indonesia. • Menceritakan tokoh-tokoh kerajaan Hindu di berbagai daerah di Indonesia. • Menyusun daftar tokoh-tokoh sejarah yang bercorak Budha yang ada di Indonesia. • Menceritakan tokoh-tokoh kerajaan Budha diberbagai daerah di Indonesia. • Menyusun daftar tokoh-tokoh sejarah yang bercorak Islam yang ada di Indonesia. • Menceritakan tokoh-tokoh kerajaan Islam di berbagai daerah di Indonesia. 	
	RABU, 12-09-2012	1	Romadoni setyaningsih	IV	SBK	Yosep widijanto	<p>SK: Mengekspresikan diri melalui karya sen rupa KD: Membuat relief dari bahan plastis dengan pola motif hias Indikator: Membuat koleksi tentang karya relief dari berbagai teknik dengan pola tertentu dengan bahan plastisin</p>
		2.	Tegar Pambudhi 1401409137	I	SBK	Hetty Kurniarsih, S. Pd. 195712231 983042002	<p>Standar Kompetensi 6. Mengapresiasi Karya Seni Rupa Kompetensi Dasar 1.1 Mengidentifikasi Unsur Rupa Pada Benda di Alam Sekitar</p>

		3.	Muhamad Farid	VI	IPS	Nike Anna S.	<p>Indikator Mengelompokkan berbagai ukuran bintang, garis, bidang, warna dan bentuk pada hasil karya dua dimensi di alam sekitar.</p> <p>SK : Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakkan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.</p> <p>KD : Membandingkan keadaan alam dan keadaan sosial negara-negara di kawasan Asia Tenggara.</p> <p>Indikator : Membandingkan keadaan alam dan keadaan sosial negara-negara di kawasan Asia Tenggara,</p>
KAMIS, 13-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	IV	SBK	Yosep widijanto	<p>SK: Membuat karya kerajinan dan benda permainan KD: Membuat karya kerajinan makrame Indikator: 1. Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat kerajinan makrame. 2. Membuat karya kerajinan makrame dengan baik.</p>	
	2	Cici Evianti Alafiyah	IV	Matemati ka	Mardiyati, S.Pd.	<p>SK: Memahami dan menggunakan sifat-sifat pengerjaan hitung bilangan dalam menyelesaikan masalah. KD: Memecahkan masalah yang melibatkan uang Indikator: 1. Membandingkan nilai uang yang berbeda melalui permainan. 2. Menentukan hasil operasi bilangan melalui transaksi</p>	

		3.	Ning Tias Prima W	II	IPS	Sutyastuti, S.Pd.	<p>jual beli yang melibatkan uang</p> <p>SK: 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.</p> <p>KD : Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya</p> <p>Indikator : Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga.</p>
		4.	Dewi Puspitasari	I	Bahasa Jawa	Hetty Kurniasih	<p>SK: 2. Membaca</p> <p>Mampu membaca dan memahami teks pendek dengan cara membaca lancar bersuara beberapa kalimat sederhana.</p> <p>KD: 3.2. Menyapa dengan kalimat sederhana dan santun.</p> <p>Indikator: Menyapa teman sebaya, guru, dan orang yang lebih tua dengan bahasa dan cara yang sesuai.</p>
		5.	Rini Dian Prasanti	IV	TIK	Siti Aripah	<p>Standar Kompetensi Mengoperasikan ikon menu standar pengolah kata</p> <p>Kompetensi Dasar Menggunakan fungsi ikon menu standar pengolah kata</p> <p>Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Membuka file dengan menggunakan ikon pembuka (open). 2) Menggunakan menu ikon untuk mengatur tampilan huruf menjadi huruf tebal, huruf bergaris bawah,

							dan huruf miring. 3) Menyimpan file dengan nama berbeda menggunakan <i>Save As</i> .
JUMAT, 14-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	IV	B. Jawa	Sutyastuti, S.Pd.		SK: Mampu membaca dan memahami berbagai ragam teks bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf jawa KD: Menulis kata berhuruf Jawa yang menggunakan sandhangan swara (<i>wulu, suku pepet, taling, taling tarung</i>) Indikator: 1. Menulis kata berhuruf Jawa yang menggunakan sandhangan swara. 2. Menyalin kata berhuruf Jawa ke dalam kata dengan huruf Latin sesuai konteks.
	2.	Tegar Pambudhi 1401409137	III	PKn	Yosef Widijanto 196603111 989101001		Standar Kompetensi 2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat Kompetensi Dasar 2.1. Mengenal aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar. Indikator 1. Menjelaskan pengertian norma 2. Mengidentifikasi macam-macam norma yang berlaku di masyarakat. 3. Menjelaskan fungsi norma dalam masyarakat.
SABTU, 15-09-2012	1	Romadoni setyaningsih	V	B. jawa	Isih ustari		SK: Mampu membaca dan memahami ragam teks bacaan dengan berbagai teknik membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf jawa.

		2	Ning Tias Prima W	1	Matemati ka	Hetty Kurniasih	<p>KD: Membaca Pemahaman Indikator : Menjawab pertanyaan bacaan. Menyimpulkan isi bacaan. Menceritakaan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri/ragam tertentu.</p> <p>SK: Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 KD: Membilang banyak benda Indikator: Membaca dan menulis lambang bilangan.</p>
		3.	Muhamad Farid	IV	PKn	Mardiyati, S.pd.	<p>SK : Memahami system pemerintahan kabupaten,kota, dan provinsi. KD : Mengenal lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten,kota, dan provinsi. Indikator : Menyebutkan nama bupati/walikota setempat.</p>
		4.	Rini Dian Prasanti	II	PKn	Sutyastuti	<p>Standar Kompetensi Membiasakan hidup bergotong royong Kompetensi Dasar Mengenal pentingnya hidup rukun saling berbagi dan tolong menolong Indikator Menceritakan manfaat berbagi dengan teman di rumah dan di sekolah.</p>

Lampiran 5

**JADWAL PRAKTEK MENGAJAR MANDIRI
KELOMPOK PPL SDN RANDUGUNTING 1
KECAMATAN TEGAL SELATAN KOTA TEGAL
TAHUN 2012**

MINGGU	HARI/ TANGGAL	NO	NAMA/ NIM	KLS	MAPEL	GURU PAMONG/ NIP	KETERANGAN
I	SENIN, 17-09-2012	1.	Cici Evianti Alafiyah	III	TIK	Siti Aripah	SK: Menunjukkan perangkat keras komputer. KD: Mengenal tombol-tombol keyboard. Indikator: 1. Mampu mengenali tombol-tombol keyboard. 2. Memahami fungsi tombol keyboard. 3. Mampu meletakkan jari-jari pada tombol keyboard dengan benar.
		2.	Tegar Pambudhi 1401409137	II	Matematika	Sutyastuti, S.Pd. 196112241985 082001	Standar Kompetensi 2. Menggunakan ukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah Kompetensi Dasar 2.1 Menggunakan alat ukur dan waktu dengan satuan jam Indikator 1. Menggambar jam yang menunjukkan waktu yang tepat, dan waktu setengah jam 2. Menyebutkan waktu yang digunakan

		3.	Ning Tias Prima Wilinda	V	IPS	Nike Anna Susanti, S. Pd.	<p>untuk kegiatan sehari-hari</p> <p>3. Membuat jadwal waktu yang digunakan untuk kegiatan sehari-hari</p> <p>Standar Kompetensi</p> <p>1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang bersekala nasional pada masa Hindu, Budha dan Islam, keragaman, kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>2.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya</p> <p>Indikator</p> <p>1.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan alam wilayah Indonesia.</p> <p>1.3.2 Menggambar peta Indonesia dengan menggunakan simbol.</p> <p>SK:</p> <p>3. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dan fungsinya.</p> <p>KD:</p> <p>2.1. Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya.</p> <p>Indikator:</p> <p>2.1.1. Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh</p>
		4.	Dewi Puspitasari	IV	IPA	Mardiyati, S.Pd.	<p>SK:</p> <p>3. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dan fungsinya.</p> <p>KD:</p> <p>2.1. Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya.</p> <p>Indikator:</p> <p>2.1.1. Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh</p>

		5.	Muhamad Farid	I	IPA	Hetty Kurniasih	tumbuhan (akar0 dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri. SK : Mengetahui cara memelihara lingkungan agar tetap sehat. KD : Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat. Indikator : Mengemukakan ciri-ciri lingkungan yang sehat dan ciri-ciri lingkungan yang tidak sehat.
		6.	Rini Dian Prasanti	III	IPA	Yosef Widijanto	Standar Kompetensi 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup Kompetensi Dasar 1.1 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana Indikator 1. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk daun 2. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan jenis batang
		7.	Romadoni Setyaningsih	V	Matematika	Isih Ustari	SK: melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah KD: Menghitung Perpangkatan dan akar sederhana

							Indikator: Melakukan Penarikan akar Pangkat dua dari bilangan kuadrat
SELASA, 18-08-2012	1	Cici Evianti Alafiyah	VI	IPA	Abu Su'ud, S.Pd	SK : Memahami perkembangbiakan makhluk hidup. KD: Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan. Indikator: Menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan (generatif).	
	2.	Ning Tias Prima W	IV	IPA	Mardiyati, S. Pd.	Standar Kompetensi 2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang ada di dalamnya. Kompetensi Dasar 2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar. Indikator 2.1.1 Menyebutkan ciri-ciri benda padat. 2.1.2 Menyebutkan ciri-ciri benda cair.	
	3.	Dewi Puspitasari	V	Bahasa Indonesia	Isih Ustari	SK: Membaca 3. Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/ menit dan membaca puisi. KD: 3.3. Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat.	

		4.	Muhamad Farid	IV	IPS	Mardiyati, S.pd.	<p>Indikator: Menentukan jeda/ penggalan kata dalam puisi. Membaca puisi dengan ekspresi dan penghayatan yang tepat.</p> <p>SK : Memahami sejarah, kenampakkan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten,kota dan provinsi.</p> <p>KD : Mendiskusikan kenampakkan alam di lingkungan kabupaten, kota, dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial.</p> <p>Indikator : Mengidentifikasi ciri-ciri dan manfaat kenampakkan alam serta ciri-ciri sosial dan budaya di kabupaten, kota dan provinsi setempat.</p> <p>Standar Kompetensi Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah</p> <p>Kompetensi Dasar Mendeskripsikan konsep dan faktor dan kelipatan</p> <p>Indikator Menjelaskan arti faktor suatu bilangan</p>
		5.	Rini Dian Prasanti	IV	Matematika	Mardiyati	
	RABU, 19-08-2012	1	Cici Evianti Alafiyah	I	IPS	Hetty Kuniarsih, S.Pd	<p>SK: Sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.</p>

		2.	Tegar Pambudhi 1401409137	VI	IPS	Nike Anna Susanti, S. Pd.	<p>KD: Kasih sayang antar anggota keluarga. Indikator: Menjelaskan kasih sayang orang tua kepada anaknya.</p> <p>Standar Kompetensi 1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam, dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua. Kompetensi Dasar 1.2 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga. Indikator 1. Membandingkan keadaan sosial negara-negara di kawasan Asia Tenggara 2. Membandingkan ciri-ciri keadaan sosial negara-negara di kawasan Asia Tenggara 3. Memberi contoh sikap waspada bangsa Indonesia terhadap dampak keadaan sosial di negara kawasan Asia Tenggara</p>
		3.	Ning Tias Prima W	II	IPA	Sutiyasih, S.Pd.	<p>Standar Kompetensi 1. Melakukan pengerjaan hitung bilangan sampai tiga angka. Kompetensi Dasar 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka. Indikator 1.3.1 Mengingat fakta dasar perkalian</p>

		4.	Dewi Puspitasari	II	SBK	Sutyatuti, S.Pd.	<p>SK: 2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.</p> <p>KD: 2.1. Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresi.</p> <p>Indikator: 2.1.1. Membuat gambar ekspresi dengan pensil warna atau karyon dengan tema binatang.</p>
		5.	Rini Dian Prasanti	VI	Bahasa Jawa	Nur Baetti	<p>Standar Kompetensi Mampu membaca dan memahami berbagai ragam teks bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf jawa.</p> <p>Kompetensi Dasar Membaca bersuara</p> <p>Indikator 1.3.1 Secara bergiliran siswa berlatih membaca bersuara “Nonton Badminton” dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat. 1.3.2 Siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sehari-hari.</p>
		6.	Romadoni Setyaningsih	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S.Pd	<p>Standar kompetensi: Mengungkapkan pikiran perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk cerita.</p> <p>Kompetensi Dasar:</p>

							<p>Melengkapi bagian cerita menggunakan kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi gambar 2. Membuat cerita berdasarkan gambar
KAMIS, 20-08-2012	1	Cici Evianti Alafiyah	V	PKn	Isih Ustari	<p>SK: Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah..</p> <p>KD: Memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah seperti pajak, anti korupsi, lalu lintas, larangan merokok.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi contoh peraturan perundang-undangan ditingkat pusat dan daerah. 2. Menyebutkan peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah. 3. Menguraikan cara melaksanakan peraturan perundang-undangan. 	
	2	Ning Tias Prima W	VI	TIK	Siti Aripah	<p>SK: Menggunakan MS.Exel 2003</p> <p>KD: Menggunakan menu icon yang terdapat dalam MS.Excel</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjalankan program MS.Excel - Mengenal fungsi menu tools, dan Icon dalam program Ms.Excel. <p>SK :</p>	

		3.	Muhamad Farid	III	Matematika	Yosef Widijanto	Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka. KD : Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka. Indikator : Menggunakan sifat operasi hitung (pertukaran dan pengelompokkan) untuk mempermudah perhitungan.
JUMAT, 21-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	I	PKn	Hetty Kuniarsih	SK: 1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan KD: 1.1 menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama dan suku bangsa Indikator: 1. Menyebutkan 5 suku yang terbesar di Indonesia 2. Membedakan ciri-ciri suku bangsa dilihat dari bahasa dan adat istiadat/ budayanya.	
	2	Cici Evianti Alafiyah	IV	Bahasa Jawa	Sutyastuti, S.Pd	SK: Nyemak. KD: Mendengarkan cerita tradisi setempat dengan ragam bahasa tertentu. Indikator: Menceritakan sifat-sifat tokoh satria dalam pewayangan.	
	3.	Rini Dian Prasanti		Bahasa Indonesia	Sutyastuti, S.Pd	Standar Kompetensi Membaca : Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak	

		4.	Romadoni Setyaningsih	II III	IPS	Yosef Widiyanto	<p>Kompetensi Dasar Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah di mengerti dan dipahami orang lain.</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman sendiri • Mengungkapkan keinginan untuk berekreasi • Mengungkapkan perasaan secara lisan dan tertulis tentang yang telah dialaminya dengan bahasa sendiri <p>Standar kompetensi: Memahami lingkungan dan melakukan kerjasama di sekitar rumah dan lingkungan</p> <p>Kompetensi Dasar: Melakukan kerjasama di lingkungan sekolah dan kelurahan atau desa.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh kerjasama di lingkungan desa • Menyebutkan manfaat kerjasama di lingkungan desa.
SABTU, 22-09-2012	1		Fani Dwian Arfiana	II	IPS	Sutyastuti, S.Pd.	<p>SK: 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis</p> <p>KD: 1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis/ kongkrit</p> <p>Indikator: Menjelaskan peristiwa penting dalam keluarga</p>
	2.		Tegar Pambudhi	IV	PKn	Mardiyati, S.	

			1401409137			Pd. 196702262002 12201	<p>Standar Kompetensi 1. Memahami sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi.</p> <p>Kompetensi Dasar Mengetahui lembaga-lembaga dalam pemerintahan kabupaten, kota dan provinsi.</p> <p>Indikator Siswa dapat mengetahui sistem pemerintahan kabupaten dan provinsi</p> <p>Standar kompetensi: Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.</p> <p>Kompetensi dasar: Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.</p> <p>Indikator: 1. Menunjukkan nama setiap organ pada sistem peredaran darah manusia dan fungsinya 2. Mengurutkan aliran peredaran darah manusia</p>
		3.	Romadoni Setyaningsih	V	IPA	Isih Ustari	
II	SENIN, 24-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	III	IPA	Yosef Widijanto	<p>SK: 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup</p> <p>KD: 1.3 Mendiskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olahraga)</p>

		2	Cici Evianti Alafiyah	II	Matematika	Sutyastuti, S.Pd	<p>Indikator: Mendiskripsikan pertumbuhan dan perubahan yang terjadi pada manusia, hewan, dan tumbuhan.</p> <p>SK: Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah.</p> <p>KD: Menggunakan alat ukur panjang, tidak baku (cm,m) dan baku yang sering digunakan.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan gambar (gambar benda yang panjangnya berbeda). 2. Menyebutkan benda-benda disekitar yang panjangnya berbeda. 3. Mengukur beberapa benda yang ada disekitar dengan menggunakan alat ukur.
		3.	Tegar Pambudhi 1401409137	III	Bahasa Jawa	Hetty Kurniasih, S. Pd. 195712231983 042002	<p>Standar Kompetensi 1. Mendengarkan : Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan melalui mendengarkan cerita teman, cerita rakyat, cerita wayang, drama, dan ungkapan teman.</p> <p>Kompetensi Dasar Mendengarkan cerita teman</p> <p>Indikator Menjawab pertanyaan tentang isi cerita. Mengajukan pertanyaan tentang cerita yang didengar. Menceritakan kembali cerita yang didengar dengan bahasa sendiri.</p>
		4.					

		5.	Ning Tias Prima W	VI	Pkn	Nur Baetty	<p>Standar Kompetensi</p> <p>2. Memahami sistem pemerintahan Republik Indonesia.</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>2.1 Menjelaskan proses Pemilu dan Pilkada.</p> <p>Indikator</p> <p>2.1.1 Menjelaskan pengertian demokrasi di Indonesia.</p> <p>2.1.2 Menjelaskan arti pemilu dan pilkada.</p> <p>2.1.3 Menceritakan proses terjadinya pemilu dan pilkada.</p>
			Dewi Puspitasari	V	IPS	Nike Anna Susanti, S. Pd	<p>SK:</p> <p>1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.</p> <p>KD:</p> <p>1.1. Mengenal ketragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian waktu di Indonesia menggunakan peta/ atlas.</p> <p>Indikator:</p> <p>1.3.1 Menjelaskan cara pembagian daerah waktu Indonesia.</p> <p>1.3.2 Menjelaskan peta pembagian daerah waktu Indonesia.</p> <p>1.3.3 Menghitung cara pembagian daerah</p>

							waktu Indonesia. 1.3.4 Mengidentifikasi perbedaan waktu wilayah Indonesia.
SELASA, 25-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	III	Bahasa Indonesia	Eulis Irmawati	SK: Mendengarkan Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan KD: Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan Indikator: Menjelaskan petunjuk membuat sesuatu	
	2	Ning Tias Prima w	1	Bahasa Indonesia	Hetty Kurniasih	Standar Kompetensi 3. Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan. Kompetensi Dasar 1.3 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita Indikator 1.3.1 Mampu menyebutkan tokoh - tokoh dalam cerita. 1.3.2 Mampu menjawab pertanyaan secara lisan/sesuai dengan cerita yang diperdengarkan.	
	3.	Dewi Puspitasari	I	Matematika	Hetty Kurniasih	SK: 2. Menggunakan pengukuran waktu dan panjang. KD: 2.1 Menentukan waktu (pagi, siang, malam) hari dan jam secara bulat. Indikator:	

		4.	Muhamad Farid	V	Bahasa Indonesia	Isih Ustari	<p>2.1.1 Mengenal konsep waktu melalui kegiatan sehari-hari yang sebentar dan lama.</p> <p>SK : Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.</p> <p>KD : Menulis surat undangan acara agama, kegiatan sekolah, kenaikan kelas dan lain-lain dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.</p> <p>Indikator :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa surat undangan 2. Membedakan surat resmi dan tidak resmi.
		5.	Rini Dian Prasanti	3	PKn	Yosef Widijanto	<p>Standar Kompetensi Melaksanakan norma yang berlaku dalam masyarakat..</p> <p>Kompetensi Dasar Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di masyarakat. • Mengidentifikasi aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekitar siswa.
						Sutyastuti,	Standar Kompetensi:

		6.	Romadoni Setyaningsih	II	Matematika	S.Pd	Membiasakan hidup bergotong royong Kompetensi Dasar: Melaksanakan hidup rukun saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan sekolah Indikator: 1. Membedakan hidup tolong menolong dengan bukan tolong-menolong 2. Membagi tugas secara berkelompok di sekolah 3. Menceritakan manfaat hidup tolong menolong
RABU, 26-09-2012	1.	Tegar Pambudhi 1401409137	IV	IPA	Mardiyati, S. Pd. 196702262002 12201	Standar Kompetensi 2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya. Kompetensi Dasar 2.2 Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya. Indikator Mengidentifikasi bagian batang tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri	
	2.	Ning Tias Prima W	IV	SBK	Yosef Widijanto	Standar Kompetensi 8. Membuat karya kerajinan dan benda konstruksi Kompetensi Dasar 8.2 Membuat benda dengan teknik konstruksi. Indikator 8. 2.1 Membuat karya kerajinan dengan teknik konstruksi. SK:	

		3.	Dewi Puspitasari	VI	Bahasa Jawa	Nur Baetti	<p>1. Mendengarkan: mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana cakapan, dongeng/ geguritan/ tembang dalam berbagai ragam bahasa.</p> <p>2. Berbicara: mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan secara lisan dengan memperhatikan berbagai ragam bahasa dan unggah-ungguh basa yang sesuai.</p> <p>3. Membaca: mampu membaca dan memahami berbagai ragam teks bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf Jawa.</p> <p>4. Menulis: mampu menulis karangan dengan pikiran sendiri dalam berbagai ragam bahasa jawa dengan kaidah penulisan dan unggah-ungguh yang sesuai.</p> <p>Apresiasi sastra: mampu mengapresiasi susastra Jawa.</p> <p>KD: Membaca Membaca pemahaman, membaca huruf Jawa.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan bacaan. 2. Menceritakan kembali isi bacaan <p>SK : mengetahui nama gamelan ,punakawan, dan</p>
		4.	Muhamad Farid	II	Bahasa Jawa	Sutyastuti, S.pd.	

		5.	Rini Dian Prasanti	I	SBK	Hetty Kuniarsih	<p>benda-benda di sekitar KD : Menulis nama gamelan ,punakawan, dan benda-benda di sekitar Indikator : Mengetahui nama tokoh punakawan, menulis nama punakawan, dan menjawab pertanyaan mengenai punakawan.</p> <p>Standar Kompetensi Menyanyikan lagu anak-anak Kompetensi Dasar Menyanyikan lagu anak-anak secara individu, kelompok maupun klasikal. Indikator 1. Menyanyikan lagu anak-anak secara individual. 2. Menyanyikan lagu anak-anak secara kelompok.</p>
KAMIS, 27-09-2012	1		Fani Dwian Arfiana	IV	SBK	Yosef Widijanto	<p>SK: Membuat karya kerajinan dan benda konstruksi KD: Merancang karya kerajinan dengan memanfaatkan teknik atau motif hias nusantara Indikator: 1. Memilih karya kerajinan batik yang akan ditiru. 2. Mencontoh motif hias pada kertas gambar.</p>
	2.		Tegar Pambudhi 1401409137	V	SBK	Yosef Widijanto	<p>Standar Kompetensi Membuat kerajinan dengan bahan tali.</p>

		3.	Muhamad Farid	VI	TIK	196603111989 101001 Siti Arifah	<p>Kompetensi Dasar Membuat macramé (tempat pot tanaman)</p> <p>Indikator Membuat gantungan pot tanaman</p> <p>SK : 1. Menggunakan Ms. Excel 2003</p> <p>KD : 1.3 Membuat dokumen Ms. Excel 2003</p> <p>Indikator : 1. Mendemonstrasikan pembuatan spreadsheet baru. 2. Melakukan langkah dasar pengoprasian 3. Memasukkan data ke dalam sel</p>
		4.	Romadoni Setyaningsih	I	Basa Jawa	Hetty Kuniarsih, S.Pd	<p>Standar Kompetensi: Mampu menulis kata dengan huruf lepas dan huruf sambung</p> <p>Kompetensi dasar: Menulis kata sederhana dengan huruf lepas</p> <p>Indikator: Menulis kata sederhana yang sudah dikenal.</p>
JUMAT, 28-09-2012	1		Cici Evianti Alafiyah	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S.Pd.	<p>SK: Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat.</p> <p>KD: Menjelaskan petunjuk penggunaan alat secara rinci.</p> <p>Indikator: Mampu melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca</p>

		2.	Tegar Pambudhi 1401409137	I	Bahasa Indonesia	Hetty Kuniarsih, S. Pd. 195712231983 042002	<p>Standar Kompetensi Tema Lingkungan</p> <p>Kompetensi Dasar Mendeskripsikan benda-benda disekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana.</p> <p>Indikator Memasangkan gambar buah dengan nama dan ciri-ciri yang tepat.</p>
		3.	Rini Dian Prasanti	III	IPS	Yosef Widijanto	<p>Standar Kompetensi Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>Kompetensi Dasar Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>Indikator 1. Mengidentifikasi denah dan peta sekolah.</p>
	SABTU, 29-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	V	B. Jawa	Isih Ustari	<p>SK: 1. Mendengarkan Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan melalui mendengarkan pesan langsung, cerita wayang, drama, dan ungkapan teman tentang kegembiraan</p> <p>KD: 1.8 Mendengarkan cerita rakyat</p> <p>Indikator: Menceritakan kembali isi cerita secara singkat dengan menggunakan ragam bahasa tertentu.</p>

		2.	Fani Dwian Arfiana	VI	Matematika	Nur Baetti	<p>SK: 3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga</p> <p>KD: 3.3 Menghitung volume prisma segitiga dan tabung</p> <p>Indikator: Menghitung volume prisma segitiga.</p>
		3.	Dewi Puspitasari	II	PKn	Sutyastuti, S.Pd.	<p>SK: 1. Membiasakan hidup bergotong royong.</p> <p>KD: 1.2 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong.</p> <p>Indikator: 1.2.1. Menjelaskan arti rukun. 1.2.2. Menyebutkan manfaat saling berbagi dengan teman.</p>
		4.	Muhamad Farid	IV	PKn	Mardiyati, S.pd.	<p>SK : Memahami sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi.</p> <p>KD : Mengenal lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi.</p> <p>Indikator : Menyebutkan fungsi dari lembaga legislatif, yudikatif, dan Eksekutif.</p>
		5.	Romadoni Setyaningsih	III	IPS	Yosef Widijanto	<p>Standar kompetensi: Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah</p>

							<p>Kompetensi Dasar: Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan atau desa</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan contoh kerjasama di lingkungan desa atau kelurahan 2. Menjelaskan manfaat kerjasama di lingkungan kelurahan/desa
--	--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 6

**JADWAL PRAKTEK MENGAJAR UJIAN
KELOMPOK PPL SDN RANDUGUNTING 1
KECAMATAN TEGAL SELATAN KOTA TEGAL
TAHUN 2012**

HARI/ TANGGAL	NO	NAMA/ NIM	KLS	MAPEL	GURU PAMONG/ NIP	KETERANGAN
SENIN, 27-09-2012						
SELASA, 28-08-2012	1.	Rini Dian Prasanti 1401409096	II	IPA	Sutyastuti, S. Pd NIP. 196112241985082001	<p>Standar Kompetensi Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.</p> <p>Kompetensi Dasar Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah dan tempat lainnya)</p> <p>Indikator 1.3.1 Mengidentifikasi tempat hidup hewan. 1.3.2 Mengelompokkan hewan yang hidup di air. 1.3.3 Mengelompokkan hewan yang hidup di darat.</p>
RABU, 03-10-2012	1.	Tegar Pambudhi 1401409137	III	Matematika	Yosef Widijanto 196603111989101001	<p>Standar Kompetensi Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.</p>

	2.	Cici Evianti Alafiyah 1401409261	IV	IPA	Mardiyati, S.Pd.	<p>Kompetensi Dasar Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.</p> <p>Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengingat perkalian dan pembagian sampai dengan seratus 2. Melakukan perkalian dengan cara bersusun <p>SK: Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.</p> <p>KD: Mendeskripsikan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya.</p> <p>Indikator: Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan (daun) dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri.</p> <p>Standar Kompetensi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Memahami cara tumbuhan hijau men- makanan. Kompetensi Dasar <p>2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan.</p> <p>Indikator</p> <p>2.2.1 Menuliskan kembali cara tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri.</p>
	3.	Ning Tias Prima W	V	IPA	Isih Ustari	

	3.	Dewi Puspitasari	V	Matematika	Isih Ustari	<p>SK: 2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah.</p> <p>KD: 2.1 Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam.</p> <p>Indikator: 2.1.1 Menentukan tanda waktu dengan notasi 12 jam melibatkan keterangan pagi, sore atau malam. 2.1.2 Menentukan tanda waktu dengan notasi 24 jam.</p> <p>SK : 3. Memahami teks agak panjang (150-200 kata) petunjuk pemakaian ,makna kamus dalam kamus /ensiklopedi</p> <p>KD : 3.2 Menemukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedia melalui membaca memindai.</p> <p>Indikator : Mengidentifikasi kata-kata Sukar.</p> <p>SK: 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat makhluk hidup</p> <p>KD: 1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup</p> <p>Indikator :</p>
	4.	Muhamad Farid	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S.pd.	

	5	Fani Dwian Arfiana	II	IPA	Sutyastuti, S.Pd.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi tempat hidup tumbuhan. 2. Mengelompokkan tumbuhan yang hidup di air. 3. Mengelompokkan tumbuhan yang hidup di darat. 4. Menyebutkan tumbuhan yang hidup pada tumbuhan lain.
KAMIS, 30-08-2012						
JUMAT, 05-10-2012	1.	Tegar Pambudhi 1401409137	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S. Pd. 19670226200212201	<p>Standar Kompetensi Menentukan makna dan informasi penting</p> <p>Kompetensi Dasar Menentukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedia melalui membaca memindai.</p> <p>Indikator Membaca kamus sesuai dengan langkah-langkah yang tepat untuk mencari arti kata.</p>
	2.	Dewi Puspitasari	II	Bahasa Indonesia	Sutyastuti, S.Pd.	<p>SK: 1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.</p> <p>KD: 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek.</p>

	3.	Rini Dian Prasanti	V	Bahasa Indonesia	Isih Ustari	<p>Indikator:</p> <p>1.1.1 Mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru.</p> <p>1.1.2 Menjawab pertanyaan tentang isi teks pendek yang dibacakan guru.</p> <p>1.1.3 Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri.</p> <p>Standar Kompetensi</p> <p>4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan dan dialog tertulis.</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>4.1 Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.</p> <p>Indikator</p> <p>4.1.1 Menyusun kerangka karangan .</p>
	4.	Romadoni Setyaningsih	III	IPS	Yosef Widijanto	<p>Standar Kompetensi:</p> <p>Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <p>Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah.</p> <p>Indikator:</p> <p>1. Menyebutkan contoh-contoh kerusakan alam yang disebabkan oleh faktor alam dan manusia.</p> <p>2. Menyebutkan cara memelihara</p>

						lingkungan di sekolah
SABTU, 6-10-2012	1.	Cici Evianti Alafiyah	III	Bahasa Indonesia	Eulis Irmawati	<p>SK: Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng.</p> <p>KD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menjelaskan isi teks (100-150 kata) melalui membaca intensif. <p>Indikator :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menjawab pertanyaan bacaan. 3. Melengkapi pernyataan.
	2.	Ning Tias Prima W	II	IPS	Sutyasih, S.Pd.	<p>Standar Kompetensi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis <p>Kompetensi Dasar</p> <p>1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.</p> <p>Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1 Menceritakan pengalaman penting yang menyenangkan di rumah . 1.3.2 Menceritakan pengalaman yang tidak menyenangkan di rumah. <p>SK :</p>

	3.	Muhamad Farid	III	IPA	Yosef Widiyanto	Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan. KD : Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar. Indikator : Membuat klipng yang menunjukkan lingkungan sehat dan tidak sehat.
	4	Fani Dwian Arfiana	V	PKn	Isih Ustari	SK: 2. Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah KD: 2.2 Memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah seperti pajak, antikorupsi, lalu lintas, dan larangan merokok Indikator: Menyebutkan contoh-contoh peraturan daerah.
	5.	Romaodoni Setyaningsih	IV	Matematika	Mardiyati, S.Pd	Standar Kompetensi: Menggunakan pengukuran sudut, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah Kompetensi dasar: Menentukan hubungan antar satuan waktu, satuan panjang dan antar satuan berat. Indikator: Menentukan besar sudut dengan satuan tidak baku

Lampiran 7

RPP TERBIMBING

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Nama Sekolah	:	SD Randugunting 1
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas	:	IV (Empat)
Semester	:	I (Satu)
Alokasi Waktu	:	2x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sistem pemerintahan desa dan pemerintahan kecamatan

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menggambarkan struktur organisasi desa dan pemerintah kecamatan.

C. Indikator

- 1.2.1 Memahami gambar struktur pemerintahan desa.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar bagan struktur pemerintahan desa siswa mampu menjelaskan susunan pemerintah desa
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa mampu menjelaskan tugas-tugas pemerintahan desa.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa mampu menjelaskan sumber keuangan desa.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (Trustworthines), Rasa hormat dan perhatian (respect), Tekun (diligence) , Tanggung jawab (

responsibility) Berani (*courage*), Peduli (*caring*), Jujur (*fairnes*) dan Kewarganegaraan (*citizenship*)

E. Materi Belajar

1. Perangkat Desa. (Terlampir)
2. Struktur Pemerintahan Desa.
3. Sumber Keuanagan Desa.

F. Metode, Model, dan Media Pembelajaran

1. Metode
 - a. Ceramah
 - b. Tanya Jawab
 - c. Diskusi
 - d. Penugasan
2. Model
PAKEM (Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif Menyenangkan)
3. Media
 - a. Gambar stuktur pemerintahan desa. (Terlampir)

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal (10 menit)
 - a. Guru mengajak siswa berdo'a.
 - b. Guru mempresensi kehadiran siswa.
 - c. Apersepsi:
Guru mengajak siswa menyanyikan lagu desaku.
 - d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan inti
 - a. Eksplorasi (10 menit)
 - 1) Guru menyajikan gambar susunan pemerintahan desa.
 - 2) Guru menjelaskan susunan pemerintahan desa.
 - 3) Guru menjelaskan cara pemilihan kepala desa dan tugas-tugasnya.
 - 4) Guru melakukan tanya jawab mengenai perangkat desa.
 - b. Elaborasi (30 menit)

- 1) Siswa dibagi kedalam enam kelompok
 - 2) Masing-masing kelompok mendapatkan soal mencari kata.
 - 3) Kelompok yang tercepat dan hasil pengerjaannya benar semua akan mendapatkan bintang.
 - 4) Siswa diminta untuk mengerjakan soal individu.
- c. Eksplorasi (10 menit)
- 1) Guru mengevaluasi hasil kerja siswa
 - 2) Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai materi yang belum di pahami siswa.
 - 3) Guru memberikan penguatan kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan dan menyelesaikan tugas dari guru.
 - 4) Guru memotivasi siswa supaya giat belajar.
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
 - 2) Guru memberikan penugasan berupa pekerjaan di rumah.
 - 3) Guru menutup pelajaran.

H. Sumber Belajar

1. Silabus KTSP SD PKn kelas IV semester satu
2. Sriwilujeng, Diyah. 2007. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta : PT Gelora Aksara Pratama.
3. Sarjan dan Agung Nugroho. 2008. *Pendidikan Kwarganegaraan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
4. Dewi, Ressi Kartika dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan 4*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian : Penilaian proses dan hasil
2. Teknik Penilaian : Tes dan non tes
3. Bentuk Penilaian : Tes Tertulis..
4. Alat Penilaian : Lembar kerja siswa (terlampir)
5. Skor Penilaian : $NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Tegal, 02 September 2012

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Mardiyati, S.Pd.

Ning Tias Prima .W

NIP. 196726022002122001

NIM 1401409265

Mengetahui

Kepala SD Negeri Randugunting 1

Abu Su'ud, S.Pd.

NIP. 195611251978021001

Lampiran 1

Soal Kelompok

Jabawablah pertanyaan di bawah ini, kemudian temukan kata dari jawaban kalian pada kolom-kolom huruf yang telah tersedia!

1. Yang memimpin desa disebut?
2. Dalam pemerintahan desa lembaga yang bertindak selaku pengawas adalah?
3. Tempat pelayanan masyarakat dibidang pemerintahan desa, yaitu di ...?
4. Yang mengurus masalah surat-menyurat, kegiatan kearsipan di desa adalah?
5. Yang bertanggung jawab melaksanakan tugas kepala desa diwilayah dusun adalah?
6. Sebutan lain untuk sekertaris desa adalah?

S	G	K	M	O	P	R	F	Q	B
K	E	P	A	L	A	D	E	S	A
L	I	K	B	E	T	Y	H	J	L
C	X	Z	E	W	A	N	I	W	A
U	I	C	A	R	I	K	L	O	I
E	K	O	L	O	T	D	P	J	D
S	L	A	I	P	D	A	B	L	E
C	B	P	D	Q	F	K	R	C	S
G	I	N	E	U	N	U	Y	I	A
A	D	A	Z	X	S	M	F	D	S

Lampiran 2

Soal Individu

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d, pada jawaban yang menurut kalian paling benar.

1. Kepala desa dipilih oleh

- a. ketua RT
- b. ketua RW
- c. penduduk desa
- d. kepala dusun

2. Kepala desa menetapkan peraturan desa bersama

- a. BPD
- b. ketua RW
- c. kepala dusun
- d. LKMD

3. Dalam sistem pemerintahan desa kedudukan BPD dengan kepala desa ialah

- a. lebih tinggi kepala desa
- b. lebih tinggi BPD
- c. semuanya di bawah kepala dusun
- d. sejajar antara BPD dan kades

4. Masa jabatan kepala desa menurut UU No. 32 Tahun 2004 ialah

- a. 5 tahun
- b. 6 tahun
- c. 8 tahun
- d. 10 tahun

5. Berikut yang *bukan* perangkat desa adalah

- a. sekretaris desa
- b. bendahara
- c. kepala urusan umum
- d. kepala keluarga

6. Pemerintah desa terdiri dari
- a. sekretaris desa dan perangkat desa lainnya
 - b. kepala desa dan perangkat desa
 - c. kepala desa dan ketua RW
 - d. kepala desa dan bendahara desa
7. kepala desa akan berhenti dari jabatannya apabila...
- a. sudah tidak disukai rakyatnya
 - b. digantikan oleh sekretaris desa
 - c. berakhir masa jabatannya atau mengajukan berhenti
 - d. camat dan bupati menghendaki ada pergantian kepala desa
8. dalam melaksanakan tugasnya kepala desa dibantu oleh?
- a. sekretaris desa c. DPR
 - b. sekretaris lurah d. DPRD
9. keuangan desa berasal dari ...
- a. APBD c. Sumber Pendapatan Desa
 - b. APBN d. Bupati dan wali kota diwilayahnya
10. anggota BPD berasal dari ...
- a. penduduk desa lain
 - b. orang yang sudah tua
 - c. perangkat desa yang ada
 - d. penduduk desa yang memenuhi persyaratan.

Lampiran 3

Kunci Jawaban

Soal Kelompok

1. Kepala Desa
2. BPD
3. Balai Desa
4. Sekertaris
5. Kadus
6. Carik

S	G	K	M	O	P	R	F	Q	B
K	E	P	A	L	A	D	E	S	A
L	I	K	B	E	T	Y	H	J	L
C	X	Z	E	W	A	N	I	W	A
U	I	C	A	R	I	K	L	O	I
E	K	O	L	O	T	D	P	J	D
S	L	A	I	P	D	A	B	L	E
C	B	P	D	Q	F	K	R	C	S
G	I	N	E	U	N	U	Y	I	A
A	D	A	Z	X	S	M	F	D	S

Soal Individu

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. B |
| 2. A | 7. C |
| 3. B | 8. A |
| 4. B | 9. A |
| 5. D | 10. D |

Lampiran 4

Materi Belajar

Mengenal Sistem Pemerintahan Desa

A. Perangkat Desa

1. Kepala Desa

Kepala desa dipilih secara langsung oleh rakyat melalui pemilihan kepala desa atau disingkat pilkades. Masa jabatan kepala desa adalah 6 tahun dan sesudahnya dapat dipilih kembali untuk 1 kali masa jabatan berikutnya. Kepala desa dan perangkat desa umumnya berasal dari penduduk setempat dan menetap atau bertempat tinggal di desa itu.

2. *Sekretaris Desa (Sekdes/Carik)*

Sekretaris desa merupakan unsur/staf yang membantu kepala desa. Sekretaris desa bertugas di bidang administrasi dan pelayanan umum. Misalnya kegiatan surat menyurat, kegiatan kearsipan, dan kegiatan membuat laporan. Sekretaris desa memimpin sekretariat desa dan merupakan orang kedua setelah kepala desa.

3. *Kepala Urusan (Kaur)*

Penetapan kepala urusan sesuai dengan kebutuhan. Misalnya ada kepala urusan pemerintahan, kepala urusan pembangunan, kepala urusan keuangan, kepala urusan kemasyarakatan, dan kepala urusan umum. Tiap tiap kepala urusan bertugas sesuai dengan bidang masing-masing. Tugas utama kepala urusan adalah membantu sekretaris desa.

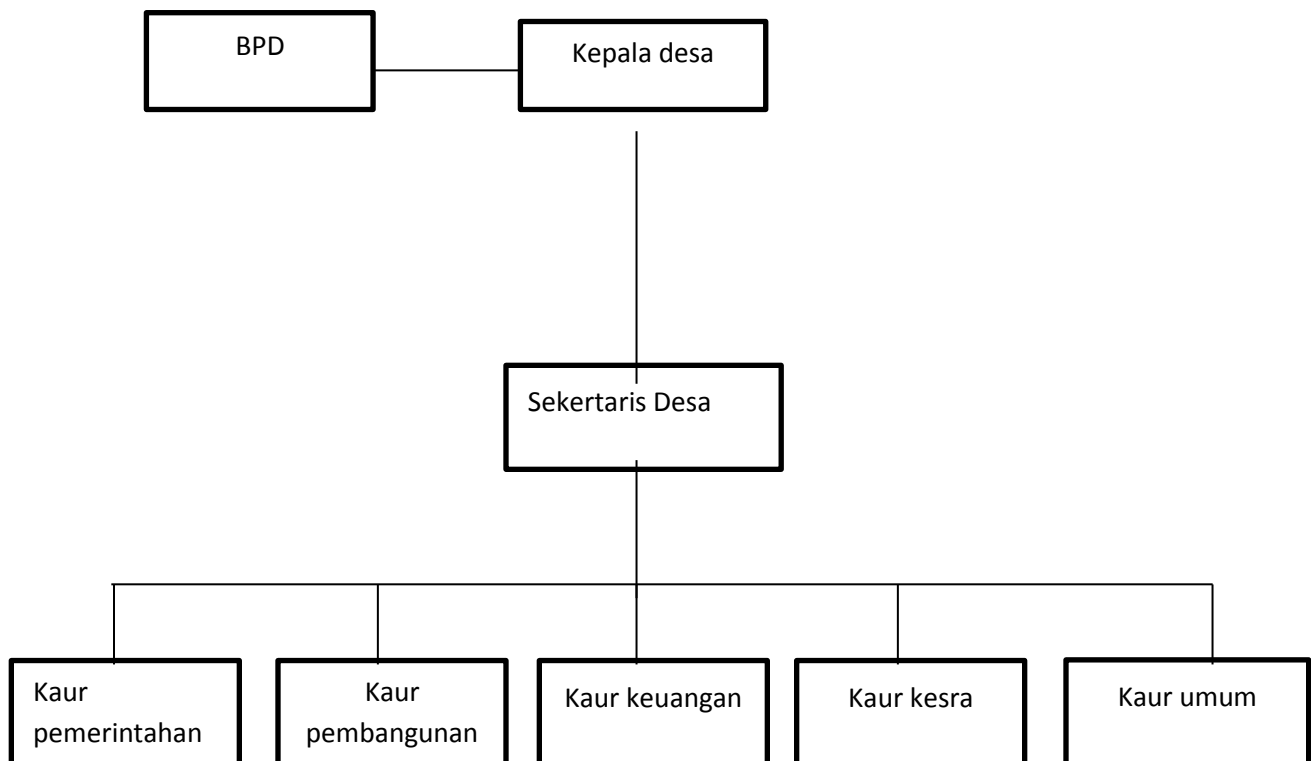
4. *Kepala Dusun atau Kebayanan*

Kepala dusun adalah pelaksana tugas kepala desa di wilayah dusun. Kepala dusun melaksanakan tugas pemerintahan di bidang pembangunan dan kemasyarakatan di wilayah kerjanya. Kepala dusun juga melaksanakan keputusan dan kebijaksanaan kepala desa.

Lampiran 5

Media

STRUKTUR PEMERINTAHAN DESA



Lampiran 7

RPP MANDIRI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Randugunting 1
Kelas / Semester : V / 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

II. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang bersejarah nasional pada masa Hindu, Budha dan Islam, keragaman, kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

III. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengetahui keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya

IV. Indikator

- 1.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan alam wilayah Indonesia.
- 1.3.2 Menggambar peta Indonesia dengan menggunakan simbol.

V. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa mampu, menyebutkan ciri-ciri kenampakan alam.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi simbol-simbol kenampakan alam pada peta.

Karakter siswa yang diharapkan: kerja keras, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

VI. Materi Pokok

Keanekaragaman kenampakkan alam dan buatan di Indonesia serta pembagian waktu.

VII. Metode dan Media Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas

3. Media

- a. gambar contoh kenampakkan alam (pegunungan, gunung, sungai, danau, dataran tinggi, dataran rendah, pantai, laut, selat).
- b. gambar peta Indonesia
- c. gambar peta pulau-pulau di Indonesia
- d. Laptop+ LCD

VIII. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal (10 menit)

- a. Guru mengkondisikan siswa dan mempresensi kehadiran siswa.
- b. Guru melakukan apersepsi untuk mengawali pelajaran dengan bertanya jawab dengan siswa:
Pernahkah kalian jalan-jalan ke gunung atau ke laut?
- c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi.

2. Kegiatan inti

a. Eksplorasi (30 menit)

- 1) Guru menjelaskan pengertian dari kenampakkan alam.
- 2) Guru menyajikan contoh gambar-gambar kenampakkan alam?
- 3) Guru bertanya jawab dengan siswa tentang contoh kenampakkan alam yang ada di Indonesia.
- 4) Guru menjelaskan guru menjelaskan simbol-simbol kenampakkan alam.

- 5) Guru menunjukkan simbol-simbol kenampakkan alam pada peta.
 - 6) Guru menginformasikan akan diadakan diskusi dengan sistem kerja kelompok.
- b. Elaborasi (35 menit)
- 1) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang ciri-ciri kenampakkan alam.
 - 2) Siswa bertanya jawab mengenai contoh-contoh kenampakkan alam.
 - 3) Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok (maksimal 5).
 - 4) Secara berkelompok siswa mengidentifikasi simbol-simbol kenampakkan alam pada peta.
- c. Konfirmasi (10 menit)
- 1) Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban siswa.
 - 2) Guru memberikan motivasi pada siswa.
 - 3) Guru dan siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi yang belum dipahami.
 - 4) Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan pelajaran
3. Kegiatan penutup (10 menit)
- a. Guru memberikan PR.
 - b. Guru menutup pelajaran.

IX. Sumber Bahan

Sumber :

1. Tim Bina Karya Guru. 2012. *IPS Terpadu Kelas 5*. Jakarta : PT Gelora Aksara Pratama.
2. Susilaningsih, Endang dan Linda S. Limbong. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

X. Penilaian

1. Prosedur penilaian : penilaian proses dan hasil (post tes)

2. Jenis penilaian : tes tertulis
3. Bentuk penilaian : tes objektif
4. Alat penilaian : LKS, tes formatif, dan lembar pengamatan (terlampir)
5. Kunci jawaban : terlampir
6. Skor penilaian :

$$NA = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Tegal, 17 September 2012

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Nike Anna Susanti, S.Pd.

Ning Tias Prima Wilinda NIM
1401409265

Mengetahui

Kepala SD Negeri Randugunting 1

Abu Su'ud, S.Pd.

NIP. 195611251978021001

Lampiran 1

Materi Pokok

Ciri-ciri Kenampakkan Alam Wilayah Indonesia

a. Pegunungan

Pegunungan adalah rangkaian gunung atau daerah yang bergunung-gunung. Tinggi pegunungan lebih dari 600 meter di atas permukaan laut. Wilayah Indonesia merupakan pertemuan dari dua deret atau rangkaian pegunungan dunia, yaitu rangkaian *Pegunungan Mediterania* dan *Pegunungan Sirkum Pasifik*.

b. Gunung

Gunung merupakan bukit yang sangat besar dan tinggi. Tinggi gunung biasanya lebih dari 600 meter di atas permukaan laut. Wilayah Indonesia memiliki banyak gunung, baik gunung yang berapi maupun yang tidak berapi.

c. Dataran tinggi

Dataran tinggi adalah dataran yang ketinggiannya di atas 600 m di atas permukaan laut. Dataran ini terletak di daerah pegunungan atau dikelilingi oleh perbukitan sehingga udaranya sejuk dan segar.

d. Dataran rendah

Dataran rendah adalah bentangan tanah datar yang sangat luas pada ketinggian kurang dari 200 m di atas permukaan laut. Meskipun letaknya dekat daerah pantai, tetapi mata pencarian penduduknya berbeda-beda.

e. Pantai

Pantai adalah perbatasan antara daratan dan lautan. Keadaan pantai di Indonesia tidak sama, antara lain disebabkan oleh abrasi dan gelombang laut. Oleh karena itu, pantai ada yang curam dan landai.

f. Sungai

Sungai merupakan bagian dari permukaan bumi yang rendah dan dialiri oleh air. Air itu mengalir dari dataran tinggi (hulu sungai) menuju dataran rendah dan bermuara di laut.

g. Danau

Danau adalah permukaan bumi berupa cekungan yang sangat luas dan digenangi air. Terbentuknya danau ada yang berasal dari letusan gunung berapi disebut *danau vulkanik*

h. Laut

Laut adalah bagian permukaan bumi paling rendah dan luas yang digenangi air asin. Laut sebagai penghubung antar-pulau. Kedalaman laut di Indonesia berbeda-beda, ada yang dangkal dan dalam.

i. Selat

Selat adalah laut yang sempit di antara dua pulau. Negara kita dikenal sebagai Negara Maritim karena memiliki wilayah laut yang luas. Letak Indonesia yang dibatasi oleh lautan luas menjadikan jarak antara satu pulau dengan lainnya. Oleh karena itu, kita memiliki banyak selat.

Lampiran 2

Lembar Evaluasi

1. Warnailah peta di bawah ini. Daerah perairan dengan warna biru, dataran rendah dengan warna hijau, dataran tinggi dengan warna kuning, dan warna coklat untuk pegunungan.
2. Berilah simbol-simbol untuk ibukota provinsi, gunung, dan danau. Namai kenampakan yang telah kalian beri simbol itu!



Lampiran 3

Lembar Kerja Siswa

Nama : 1.
2.
3.
4.
5.

1. Amatilah peta yang disediakan oleh guru mu!
2. Carilah simbol kenampakkan alam yang terdapat pada peta tersebut !
3. Tulis nama kenampakkan alam berupa gunung, sungai, danau yang kalian temui pada peta tersebut!

No.	Nama Gunung	Nama Sungai	Nama Danau
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Lampiran 4

Kunci Jawaban

Propinsi Nanggro Aceh Darusalam

No.	Nama Gunung	Nama Sungai	Nama Danau
1	g. Seulawaihagam	Peusangan	Laut tawar
2	g. Baleemiucicah	Simpang kanan	
3	g. Peutsago	Simpang kiri	
4	g. Geureundong	Teupom	
5	g. Sembuang	Woyla	
6	g. Abongabong	Meureubo	
7	g. Lueser	Teripa	
8		Jamboaye	
9		Kluet	
10			

Propinsi Sumatra Utara

No.	Nama Gunung	Nama Sungai	Nama Danau
1	g. Sibuatan	Langkat	Toba
2	g. Sihabhahu	Banpu	
3	g. Tampilonanjing	Laurenum	
4	g. Sorik Merapi	Simpang kanan	
5		Asahan	
6		Kuala	
7		Datangkola	
8		Bila	
9		Banumun	
10			

Propinsi Sumatra Barat

No.	Nama Gunung	Nama Sungai	Nama Danau
1	g. Marapi	Batang	Maninjau
2	g. Singgalang	Sumpu	Singkarak
3	g. Talang	Gumanti	Diatas
4	g. Pantai Cermin	Batang Sangir	Gunung tujuh
5	g. Kerinci		
6			
7			
8			
9			
10			

Propinsi Jawa Barat

No.	Nama Gunung	Nama Sungai	Nama Danau
1	Salak	Durian	
2	Halimun	Mandiri	
3	Pangrango	Tarik	
4	Gede	Letuh	
5	Patuha	Kaso	
6	Bukit tunggal	Buni	
7	Malabar	Sadea	
8	Guntur	Kaingan	
9	Cikuray	Sangiri	
10	Papandayan	Bulan	
11	Galunggung	Medang	
12	Ciremay	Seel	
		Sanggarung	

Lampiran 8

RPP UJIAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Nama Sekolah : **SD Randugunting 1**
Mata Pelajaran : **Ilmu Pengetahuan Alam**
Kelas : **V(Lima)**
Semester : **I (Satu)**
Alokasi Waktu : **2x 35 menit**

A. Standar Kompetensi

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan.

B. Kompetensi Dasar

2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan.

C. Indikator

2.2.1 Menuliskan kembali cara tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri.

D. Tujuan Pembelajaran

4. Setelah memperhatikan penjelasan guru siswa mampu menjelaskan pengertian dari fotosintesis.
5. Melalui penjelasan guru siswa mampu menjelaskan proses fotosintesis dan hasil dari fotosintesis.
6. Melalui penjelasan guru siswa mampu menuliskan kembali proses fotosintesis.

Karakter siswa yang diharapkan : Kreatif, Mandiri, Rasa Ingin Tahu, Percaya Diri, Berorientasi Tugas dan Hasil.

E.Materi pokok

Tumbuhan Hijau

F. Metode, Model dan Media Pembelajaran

1. Metode

- a. Ceramah
- b. Tanya Jawab
- c. Diskusi
- d. Penugasan

2. Media

- a. Gambar proses fotosintesis.
- b. Laptop+ LCD.
- c. Alat pemutar musik.

3. Model

Talking Stick

- Permainan dengan cara memutar tongkat diiringi lagu, anak yang memegang tongkat pada saat lagu berhenti, dia lah yang harus maju ke depan menjawab pertanyaan.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal. (10 menit)

- a. Guru menyiapkan media pembelajaran.
- b. Guru mengkondisikan dan mempresensi kehadiran siswa.
- c. Apersepsi dengan melakukan tanya jawab
 - Jika pada saat siang hari kalian duduk di bawah pohon apa yang kalian rasakan?
 - Mengapa bisa terasa sejuk?
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan inti

a. Eksplorasi (10 menit)

- 1) Guru menyajikan gambar proses fotosintesis.
- 2) Guru menjelaskan proses fotosintesis.
- 3) Guru menyajikan video proses fotosintesis.
- 4) Guru bertanya jawab dengan siswa .
- 5) Guru mengajak siswa untuk melakukan permainan talking stick.
- 6) Guru menjelaskan aturan permainannya.

b. Elaborasi (25 menit)

- 1) Siswa mengamati gambar yang disajikan oleh guru.
- 2) Siswa memperhatikan penjelasan guru.
- 3) Siswa melakukan tanya jawab dengan guru.
- 4) Siswa memperhatikan Video yang ditampilkan guru.
- 5) Siswa melakukan permainan talking stick.
- 6) Permainan dimulai jika lagu sudah diputar.
- 7) Pada awal permainan tongkat dipegang oleh siswa yang duduk di depan .
- 8) Siswa yang masih memegang tongkat pada saat lagu sudah berhenti berhak maju untuk menjawab soal dari guru.

c. Eksplorasi (15 menit)

- 1) Guru mengevaluasi hasil kerja siswa
- 2) Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai materi yang belum di pahami siswa.
- 3) Guru memberikan penguatan kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan dan menyelesaikan tugas dari guru.
- 4) Guru memotivasi siswa supaya giat belajar.

d. Kegiatan Penutup (10 menit)

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran..
- 2) Guru menutup pelajaran

H. Sumber Belajar

1. Silabus KTSP SD IPA kelas V semester satu.
2. Sulaeman, Momon. 2004. *Lebih Dekat dengan Alam*. Jakarta : PT. Setia Purna Inves (hal 31-36).
3. Haryanto. 2004. *SAINS jilid 5 untuk Kelas V*. Jakarta : PT. Gelora Aksara Pratama.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian : Penilaian proses dan hasil
2. Teknik Penilaian : Tes dan non tes
3. Bentuk Penilaian : Tes Tertulis, tes lisan.
4. Alat Penilaian : Lembar kerja siswa (terlampir)
5. Skor Penilaian : $NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Tegal, 3 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Isih Ustari

NIP. 196308191983042008

Ning Tias Prima W.

NIM 1401409265

Mengetahui

Kepala SD Negeri Randugunting 1

Abu Su'ud, S.Pd.

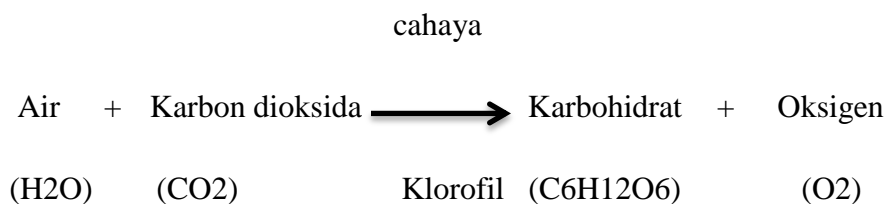
NIP. 195611251978021001

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

Fotosintesis merupakan proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau. Proses fotosintesis ini memerlukan bantuan sinar matahari. Fotosintesis berlangsung di bagian daun. Namun proses ini terkadang juga terjadi di bagian lain yang mengandung klorofil. Klorofil merupakan zat warna warna hijau pada tumbuhan. Klorofil berfungsi untuk menyerap energi cahaya matahari.

Fotosintesis memerlukan cahaya matahari, klorofil, air, dan karbon dioksida. Air diserap oleh akar dari dalam tanah. Air dari akar menuju daun. Karbon dioksida diserap dari udara oleh daun melalui mulut daun atau stomata. Melalui fotosintesis, air dan karbon dioksida kemudian diubah menjadi karbohidrat dan oksigen dengan bantuan energi cahaya matahari. Apabila energi cahaya matahari tidak ada, energi cahaya yang lain dapat menggantikannya. Misalnya cahaya lampu neon. Oleh karena itu, fotosintesis dapat terjadi pada siang maupun malam hari. Reaksi fotosintesis dapat dituliskan sebagai berikut.



Dari reaksi fotosintesis di atas, dapat diketahui bahwa proses tersebut menghasilkan karbohidrat dan oksigen. Sebagian gas oksigen hasil fotosintesis digunakan untuk pernapasan tumbuhan. Sisanya dibebaskan ke udara. Oksigen tersebut digunakan oleh makhluk hidup lainnya untuk bernapas. Sementara itu, kelebihan karbohidrat disimpan sebagai makanan cadangan.

Lampiran 2

Soal Talking Stick

1. Aku adalah salah satu bahan fotosintesis yang diserap dari dalam tanah, yang bertugas untuk menyerapku adalah akar. Siapakah aku?
2. Aku salah satu bahan yang dibutuhkan untuk proses fotosintesis, aku diserap dari udara oleh daun melalui mulut daun atau stomata. Siapakah aku?
3. Aku berfungsi sebagai sumber energi pada saat pengolahan air+karbondioksida menjadi makanan yang diperlukan tumbuhan?
4. Hasil dari foto sintesis yang dapat digunakan sebagai cadangan makanan adalah?
5. Aku merupakan nama lain dari zat hijau daun. Aku berfungsi untuk menyerap energi matahari. Siapakah aku?

Lampiran 3

Soal Kelompok

Nama : 1.

2.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar!

1. Mengapa tumbuhan dikatakan sebagai makhluk hidup yang dapat membuat makanannya sendiri?
2. Tumbuhan memerlukan energi cahaya untuk melakukan fotosintesis. Energi cahaya apakah yang dapat digunakan untuk fotosintesis tumbuhan hijau yang berada di dalam ruangan tertutup?
3. Jelaskan proses fotosintesis dan hasilnya?
4. Mengapa hanya tumbuhan hijau yang dapat melakukan fotosintesis?
5. Apa yang terjadi jika di sekitarmu tidak terdapat tumbuhan hijau?

Lampiran 4.

Soal Evaluasi

Nama :

No absen :

Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Zat hijau daun yang berguna pada proses pembuatan makanan pada tumbuhan adalah
 - a. klorofil
 - b. akar
 - c. batang
 - d. daun
2. Proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau dengan bantuan cahaya matahari disebut
 - a. pertumbuhan
 - b. perkembangan
 - c. fotosintesis
 - d. sintesa makanan
3. Karbondioksida yang dibutuhkan dalam proses fotosintesis diserap oleh tumbuhan melalui
 - a. akar
 - b. batang
 - c. mulut daun
 - d. bunga
4. Pada proses pembuatan makanan tumbuhan memerlukan bahan-bahan berikut, **kecuali**
 - a. cahaya matahari
 - b. karbohidrat
 - c. karbondioksida
 - d. air
5. Oksigen yang merupakan hasil fotosintesis digunakan oleh manusia dan hewan pada proses
 - a. pencernaan
 - b. pengeluaran
 - c. pernapasan
 - d. peredaran darah
6. Cahaya matahari berperan penting dalam proses fotosintesis. Pernyataan yang sesuai untuk proses berlangsungnya fotosintesis yaitu
 - a. Cahaya matahari sebagai satu-satunya sumber energi.
 - b. Fotosintesis memerlukan oksigen dan karbon dioksida.

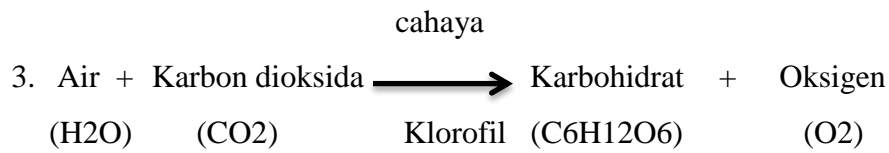
- c. Fotosintesis menghasilkan air dan karbon dioksida.
 - d. Fotosintesis dapat terjadi meskipun hanya menggunakan lampu neon.
7. Zat di dalam tumbuhan yang dapat menangkap sinar matahari yaitu zat warna
- a. kuning
 - b. merah
 - c. hijau
 - d. Oranye
8. Umumnya klorofil paling banyak terdapat pada bagian
- a. akar
 - b. batang
 - c. daun
 - d. bunga
9. Proses fotosintesis terutama terjadi di bagian
- a. akar
 - b. batang
 - c. daun
 - d. bunga
10. tempat keluar masuknya udara di batang adalah
- a. stomata
 - b. lentisel
 - c. rambut akar
 - d. pori-pori

Lampiran 5

Kunci jawaban

Soal Kelompok

1. Karena tumbuhan memiliki klorofil yang digunakan pada proses fotosintesis untuk menghasilkan karbohidrat yang merupakan makanan dan oksigen yang dibutuhkan manusia untuk bernafas.
2. Energi cahaya yang dapat digunakan untuk fotosintesis di dalam ruang tertutup adalah cahaya lampu atau senter.



Air diserap oleh akar dari dalam tanah. Karbondioksida dari udara masuk melalui stomata dan lentisel. Air dan karbondioksida dapat diolah menjadi makanan dengan bantuan energi dari cahaya matahari yang diserap oleh klorofil sehingga menghasilkan karbohidrat dan oksigen.

4. Hanya tumbuhan hijau yang dapat melakukan fotosintesis karena hanya tumbuhan hijau yang mengandung klorofil yang digunakan sebagai penyerap cahaya pada proses fotosintesis.
5. Jika disekitarku tidak ada tumbuhan maka akan terasa sangat panas karena tidak ada tumbuhan sebagai penghasil oksigen yang dibutuhkan oleh manusia untuk bernafas.

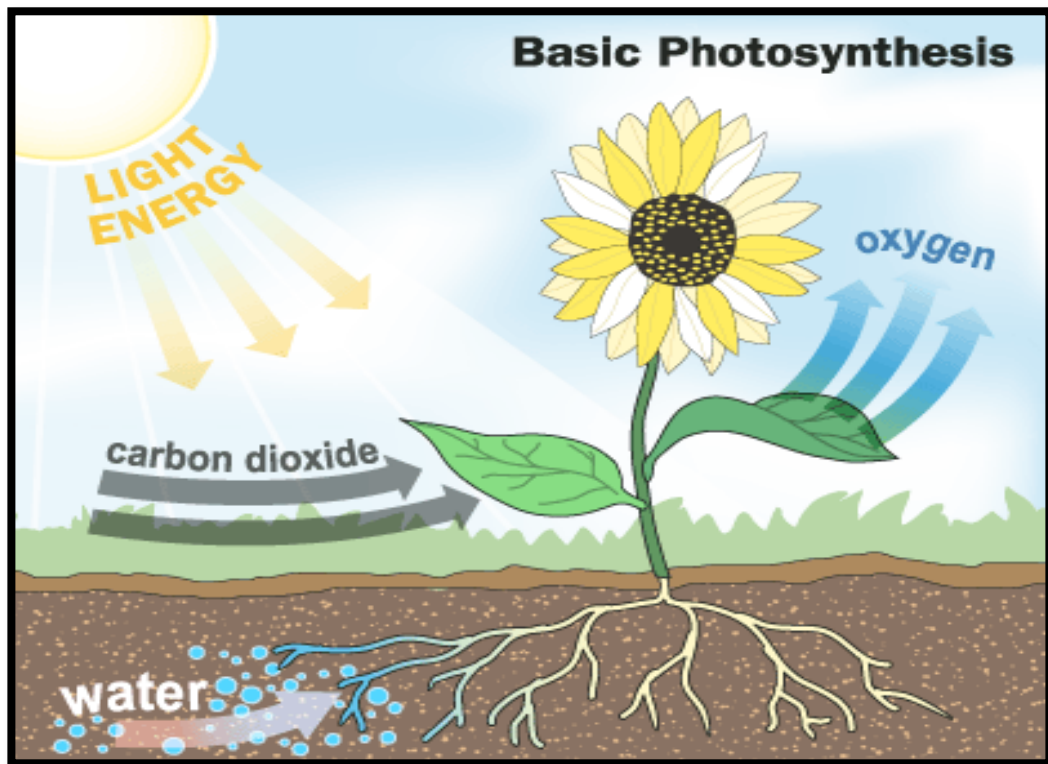
Lampiran 6

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. D |
| 2. C | 7. C |
| 3. C | 8. C |
| 4. B | 9. C |
| 5. C | 10. A |

Lampiran 7.

Media



Gambar reaksi fotosintesis