

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SDN MANGKANG KULON 02
KECAMATAN TUGU KOTA SEMARANG



Disusun oleh :

Nama : Bangun Anggit B
NIM : 1401409264
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

PENGESAHAN

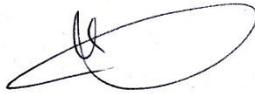
Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs. Umar Samadhy, M.Pd

NIP.195604031982031003

Kepala SD N Mangkang Kulon 02



Sarbati, S.Pd

NIP.195406031983041002

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya dengan terselesaikannya laporan PPL 2 ini. Penyusunan laporan mengacu pada data hasil observasi dari berbagai aspek terhadap SDN Mangkang Kulon 02.

Dalam penyusunan laporan PPL 2 ini, tahap persiapan, pelaksanaan hingga penyusunan laporan membutuhkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, kami ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bp. Drs. Umar Samadhy, M.Pd selaku koordinator dosen pembimbing PPL.
2. Ibu Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing mahasiswa PGSD.
3. Bp. Agus Raharjo, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing mahasiswa PGPJSD.
4. Bp. Sarbini, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD N Mangkang Kulon 02.
5. Ibu Subiyati, Am.Pd selaku koordinator guru pamong SD N Mangkang Kulon 02.
6. Bapak dan Ibu guru pamong SD N Mangkang Kulon 02.
7. Seluruh guru dan karyawan SD N Mangkang Kulon 02.
8. Rekan-rekan mahasiswa PPL SD N Mangkang Kulon 02.
9. Siswa-siswi SD N Mangkang Kulon 02.
10. Pihak-pihak lain yang telah membantu terlaksananya kegiatan observasi sampai dengan penyusunan laporan PPL 2.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu kami mengharap kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan bagi kami selanjutnya.

Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa pada khususnya dan warga sekolah SD N Mangkang Kulon 02 pada umumnya.

Semarang, 9 Oktober 2012

Bangun Anggit B

1401409264

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	3
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pelaksanaan PPL	4
B. Pembelajaran Inovatif	4
C. Kompetensi dan Profesional Guru	5
D. Keterampilan Guru	7
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu Pelaksanaan	9
B. Tempat Pelaksanaan	9
C. Tahapan Kegiatan	9
D. Materi Kegiatan	10
E. Proses Bimbingan	11
F. Penarikan Mahasiswa	11
G. Faktor pendukung	11
H. Faktor penghambat	12
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan	13
B. Saran	13
DAFTAR PUSTAKA	14
REFLEKSI DIRI	15
LAMPIRAN	16

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana kegiatan
2. Jadwal kegiatan
3. Presensi
4. Contoh perangkat pembelajaran
5. Lain - lain

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu Lembaga Perguruan Tinggi yang tugas utamanya adalah menyiapkan tenaga muda yang profesional baik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan maupun non kependidikan. Pada bidang kependidikan tugas utamanya adalah untuk menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidangnya sebagai pendidik, pengajar dan pelatih. Oleh karena itu, sebagai rangkaian maupun kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa kependidikan yaitu tuntutan latihan mengajar yang termaktub dalam mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan merupakan bagian yang berkelanjutan dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan di dalam program kurikulum UNNES. Oleh karena itu, Praktik pengalaman Lapangan wajib untuk diikuti dan dilaksanakan oleh setiap mahasiswa program kependidikan unnes. Adapun dalam pelaksanaannya, PPL dilaksanakan dalam dua tahap yaitu PPL tahap 1 dan PPL tahap 2 yang dilaksanakan secara simultan pada semester yang sama. PPL tahap 1 mencakup kegiatan microteaching, pembekalan PPL serta kegiatan observasi dan orientasi di sekolah latihan. Sedangkan PPL tahap 2 yang dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan sebagai kelanjutan dari PPL tahap 1 mencakup:

- a. Latihan pengajaran terbimbing
- b. Latihan pengajaran mandiri
- c. Melaksanakan tugas yang diberikan baik yang menyangkut pengajaran maupun non pengajaran.
- d. Melaksanakan ujian PPL tahap 2
- e. Mengikuti kegiatan ekstra kurikuler
- f. Menyusun laporan PPL tahap 2.

B. Tujuan

1. Tujuan Umum

Tujuan umum dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ialah membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

2. Tujuan Khusus

- a. Untuk menghasilkan sarjana kependidikan yang berkualitas sehingga nantinya dapat menjadi tenaga kependidikan yang profesional.
- b. Memberi pengalaman langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik agar nantinya dapat berperan aktif dan membangun dunia pendidikan yang baik.
- c. Memberikan bekal ilmu atau pengetahuan kepada mahasiswa sebagai calon pendidik tentang pembelajaran yang baik dan berkualitas.
- d. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa yang nantinya akan menjadi pendidik tentang caramengajar, cara mengelola administrasi sekolah, cara mengatasi anak, dan cara melakukan pengelolaan kelas.

C. Manfaat

PPL sangat bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat seperti mahasiswa sebagai calon guru, guru di sekolah latihan sebagai guru pamong, sekolah latihan dan lembaga-lembaga yang terkait juga tentunya.

Manfaat PPL bagi mahasiswa antara lain:

1. Memberi bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.
2. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama kuliah ditempat PPL
3. Meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap model-model pembelajaran di kelas.
4. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami profesionalisme guru.

5. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun dan membuat perangkat pembelajaran.
6. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran dikelas.

Manfaat bagi guru dan guru pamong antara lain:

1. Bisa saling bertukar pengetahuan dengan mahasiswa PPL tentang model pembelajaran yang inovatif serta pembuatan perangkat pembelajarannya.
2. Membagi pengetahuan dan pengalamannya dalam mengajar kepada mahasiswa.

Manfaat bagi sekolah

1. Meningkatkan kualitas pendidikan.
2. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.

Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang:

1. Memerluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan.
2. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum dan metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada dilapangan.
3. Memperoleh masukan tentang masalah-masalah pendidikan yang dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. PELAKSANAAN PPL

Pelaksanaan PPL sesuai dengan peraturan rektor Universitas Negeri Semarang nomor 14 tahun 2012 tentang pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Sesuai dengan pasal 4 dalam peraturan rektor Universitas Negeri Semarang nomor 14, PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

B. PEMBELAJARAN INOVATIF

Pembelajaran inovatif merupakan proses pemaknaan atas realitas kehidupan yang dipelajari yang mengembangkan pembelajaran dengan pendekatan baru. Makna itu bisa dicapai jika pembelajaran dapat memfasilitasi kegiatan belajar yang memberi kesempatan kepada peserta didik menemukan sesuatu melalui aktivitas belajar yang dilakukannya. Sejumlah karakteristik yang diterapkan pada proses pembelajaran yang dipandang baik untuk keberhasilan peserta didik adalah pembelajaran yang menyenangkan, menantang, mengembangkan keterampilan berpikir, mendorong siswa untuk bereksplorasi, memberikan kesempatan untuk sukses, menumbuhkan rasa percaya diri, dan memberikan umpan balik. Berbagai contoh inovasi pembelajaran antara lain:

1. Pendekatan PAKEM

Pakem merupakan singkatan dari Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan. Arti dari masing-masing kata itu sendiri yaitu:

- Pembelajaran: menunjukkan proses belajar yang menempatkan peserta didik sebagai *center stage performance*.
- Aktif: proses belajar yang menumbuhkan dinamika belajar bagi peserta didik.
- Efektif: memudahkan peserta didik belajar sesuatu yang bermanfaat.
- Menyenangkan: pembelajaran dengan suasana *sosio emotional climate* positif, artinya bukan belajar dalam jiwa yang tertekan.

2. Pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)*

Merupakan suatu model pembelajaran yang intinya membantu guru untuk mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata dan memotivasi siswa mengaitkan antara pengetahuan yang dipelajari dan penerapannya dalam kehidupan mereka. Ada 7 unsur dalam pembelajarannya yakni meliputi konstruktivisme, penemuan, bertanya, pemodelan, masyarakat belajar, refleksi dan penilaian sebenarnya.

3. Pendekatan Kooperatif

Pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk meningkatkan kerjasama akademik antar siswa, membentuk hubungan positif, mengembangkan rasa percaya diri, serta meningkatkan kemampuan akademik melalui aktivitas kelompok. Menurut Roger dan David Johnson, ada 5 unsur yang harus diterapkan pada pembelajaran kooperatif meliputi saling ketergantungan positif, tanggung jawab perseorangan, interaksi promotif, komunikasi antaranggota, pemrosesan kelompok (Suprijono, 2010). Adapun macam-macam model pembelajaran kooperatif ada *STAD (Student Teams Achievement Division)*, *Jigsaw*, *TPS (Think Pair Share)*, *NHT (Numbered Heads Together)*, *Make a Match*, *Group Investigation*, dan lain sebagainya.

C. KOMPETENSI DAN PROFESIONAL GURU

Menurut Siskandar (2003) dalam buku pedoman PPL, kompetensi adalah kemampuan yang dapat dilakukan oleh guru yang mencakup kepribadian, sikap dan tingkah laku guru yang ditunjukkan dalam setiap gerak-gerik sesuai dengan tuntutan profesi sebagai guru. Kemampuan tersebut ditunjang oleh penguasaan pengetahuan atau wawasan akademis maupun non akademis (*knowledge e/insight/abilities*), keahlian (*skills*) dan sikap/kepribadian (*attitudes*). Oleh karena itu berkaitan dengan kompetensi guru, seseorang sebelum menjadi guru haruslah dipersiapkan proses dan materi yang diberikan kepada calon guru tidak terlepas dari tujuan belajar secara umum.

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 dan Johnson (1980), kompetensi guru meliputi:

1. Kompetensi Pedagogik

Merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dipunyainya. Kompetensi pedagogik meliputi memahami karakteristik peserta didik, latar belakang keluarga dan masyarakat peserta didik, gaya belajar dan kesulitan peserta didik, memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik, menguasai teori, mengembangkan kurikulum, dan merancang pembelajaran yang mendidik.

2. Kompetensi Profesional

Merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional. Yang termasuk kompetensi profesional adalah penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep-konsep dasar keilmuan dari bahan yang diajarkan, penguasaan dan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan, penguasaan proses-proses kependidikan, keguruan dan pembelajaran siswa. Kompetensi profesional meliputi menguasai substansi bidang studi dan metodologi keilmuan, menguasai struktur dan materi bidang studi, menguasai dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran, mengorganisasikan materi, meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas.

3. Kompetensi Sosial

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat sekitar. Kompetensi sosial meliputi komunikasi secara efektif dengan semua pihak, kontribusi terhadap pengembangan pendidikan, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (*ICT*) untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kompetensi yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup penampilan/sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur-unsurnya. Kompetensi kepribadian mencakup menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia, teladan bagi peserta didik dan masyarakat, mengevaluasi kinerja sendiri, dan mengembangkan diri secara berkelanjutan.

D. KETRAMPILAN GURU

Keterampilan dasar mengajar (*teaching skills*) merupakan suatu karakteristik umum dari seseorang yang berhubungan dengan pengetahuan dan keterampilan yang diwujudkan melalui tindakan (Rusman, 2010:80-93). Menurut Usman (2009:74) menyatakan ada 8 keterampilan mengajar yang perlu dimiliki oleh guru yaitu:

a) Keterampilan Bertanya

Keterampilan bertanya merupakan ucapan atau pertanyaan yang dilontarkan guru yang menuntut respons atau jawaban dari siswa.

b) Keterampilan Memberi Penguatan

Keterampilan memberi penguatan merupakan segala bentuk respons, apakah bersifat verbal ataupun nonverbal, yang merupakan bagian dari modifikasi tingkah laku guru terhadap tingkah laku siswa, yang bertujuan untuk memberikan informasi atau umpan balik (*feedback*) bagi si penerima (siswa) atas perbuatannya sebagai suatu tindak dorongan ataupun koreksi.

c) Keterampilan Mengadakan Variasi

Keterampilan variasi merupakan suatu kegiatan guru dalam konteks proses interaksi belajar-mengajar, murid senantiasa menunjukkan ketekunan, antusiasme, serta penuh partisipasi.

d) Keterampilan Menjelaskan

Keterampilan menjelaskan merupakan penyajian informasi secara lisan yang diorganisasi secara sistematis untuk menunjukkan adanya hubungan yang satu dengan yang lainnya.

e) Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran

Keterampilan membuka dan menutup pelajaran merupakan usaha atau kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan belajar-mengajar untuk menciptakan prokondisi bagi murid agar mental maupun perhatian terpusat pada apa yang akan dipelajarinya sehingga usaha tersebut akan memberikan efek yang positif terhadap kegiatan belajar.

f) Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil merupakan suatu proses yang teratur yang melibatkan sekelompok orang dalam interaksi tatap muka yang informal dengan berbagai pengalaman atau informasi, pengambilan kesimpulan, atau pemecahan masalah.

g) Keterampilan Mengelola Kelas

Keterampilan mengelola kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses pembelajaran.

h) Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan

Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan merupakan suatu bentuk pembelajaran yang memungkinkan guru memberikan perhatian terhadap peserta didik, dan menjalin hubungan yang lebih akrab antara guru dengan peserta didik, dan menjalin hubungan yang lebih akrab antara guru dengan peserta didik maupun antara peserta didik dengan peserta didik (Mulyasa, 2009 :92).

BAB III

PELAKSANAAN

A. WAKTU PELAKSANAAN

Praktek Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan pada:

Waktu Pelaksanaan : 27 Agustus 2012 s.d. 20 Oktober 2012

B. TEMPAT PELAKSANAAN

Praktik Pengalaman Lapangan 2 UNNES dilaksanakan di SDN Mangkang Kulon 2, Kec Tugu, Kota Semarang (Jl. Raya Walisongo KM. 15 Kec Tugu, Kota Semarang)

C. TAHAPAN KEGIATAN

Tahapan kegiatan pada PPL 2 yaitu :

a. Pengajaran model

Pengajaran model adalah kegiatan yang dilakukan praktikan dengan cara mengamati guru pamong dalam melakukan proses pembelajaran terhadap siswa. Pengajaran model tidak dilakukan akan tetapi guru pamong selalu memberikan gambaran-gambaran tentang kondisi didalam kelas, sehingga sangat membantu praktikan dalam persiapan mengajar.

b. Membuat perencanaan pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran merupakan persiapan mengajar guru untuk tiap kali pertemuan. RPP berfungsi untuk melaksanakan proses belajar mengajar di kelas agar dapat berjalan dengan lebih efektif, efisien dan mengontrol tujuan yang ingin dicapai.

c. Melaksanakan pembelajaran terbimbing

Pembelajaran terbimbing dengan bimbingan guru pamong, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pengajaran terbimbing telah dilaksanakan sebanyak 7 kali mengajar. Dalam pengajaran terbimbing, praktikan sudah mendapat tugas untuk mengajar sedangkan guru pamong mengawasi dari belakang tanpa dosen pembimbing. Selesai pengajaran terbimbing, praktikan mendapatkan suatu

pengarahan dari guru pamong tentang hal-hal yang perlu diperbaiki dalam pembelajaran berikutnya. Hal ini menjadi masukan bagi praktikan agar dalam pengajaran berikutnya akan lebih baik.

d. Melaksanakan Pembelajaran Mandiri

Pembelajaran mandiri dilakukan dengan bimbingan guru pamong, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pelaksanaan pembelajaran mandiri telah dilaksanakan sebanyak 7 kali mengajar. Praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri Mangkang Kulon 02 diawali dengan pengajaran terbimbing sebanyak minimal 7 kali, setelah itu dilanjutkan dengan pengajaran mandiri dimana guru pamong sudah sepenuhnya menyerahkan kegiatan belajar mengajar kepada praktikan. Selama pengajaran mandiri, guru pamong hanya memantau dari belakang. Melalui pengajaran mandiri, praktikan mengeluarkan kemampuannya menjadi calon guru yang profesional sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan efektif mencapai sasaran dan tujuan yang telah ditetapkan dalam perangkat pembelajaran

e. Ujian mengajar

Melaksanakan ujian mengajar 1(satu) kali yang terlaksana pada hari selasa, tanggal 4 Oktober 2012 di kelas III dengan tema lingkungan.

D. MATERI KEGIATAN

Materi pada kegiatan praktik pengalaman lapangan 2 yang terdiri dari pengajaran terbimbing dan mandiri adalah kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Materi yang kami peroleh berasal dari kegiatan pembekalan, upacara penerjunan dan acara penyerahan selama melaksanakan praktik mengajar. Ketika pembekalan kami mendapatkan materi tentang kegiatan PPL sekolah dan kegiatan belajar serta berbagai permasalahannya, yang disampaikan oleh koordinator dari masing – masing fakultas, sedangkan materi yang lain diberikan oleh kepala sekolah dan guru – guru dari SD yang mendapat tugas dari UPT PPL. Peraturan atau sistem yang diterapkan bagi praktikan tidak jauh beda dengan

ketika PPL I. Praktikan harus datang setiap hari tepat waktu dan pulang setelah siswa pulang, juga boleh mengajukan izin apabila mempunyai kepentingan yang mendesak. Serta apabila tidak ada jadwal untuk mengajar, praktikan diwajibkan berangkat sesuai dengan ketentuan sekolah.

E. PROSES PEMBIMBINGAN

Dalam melaksanakan kegiatan PPL 2 mahasiswa mendapat bimbingan baik dari guru pamong maupun dari dosen pembimbing :

- a. Dalam pembuatan RPP praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pamong, guru pamong memberikan masukan dan merevisi jika terdapat kesalahan.
- b. Sebelum mengajar praktikan juga berkonsultasi dengan guru pamong tentang materi dan metode yang akan digunakan.
- c. Guru kelas/guru pamong memberikan nilai atas kegiatan mengajar yang telah dilakukan oleh praktikan.
- d. Dalam pembuatan laporan PPL 2 guru pamong dan dosen pembimbing dilibatkan dalam memberikan masukan dan mengoreksi jika terdapat kekeliruan baik dalam segi isi, tata susunan dan bahasa

F. PENARIKAN MAHASISWA

Setelah semua program dan kegiatan dilakukan, berarti mahasiswa PPL 2 telah melaksanakan semua kewajibannya. Maka dilakukan penarikan mahasiswa PPL 2 dilakukan tgl 13 Oktober 2012 berdasarkan keputusan dari koordinator dosen pembimbing

G. FAKTOR PENDUKUNG

Faktor-faktor yang mendukung selama pelaksanaan PPL 2 antara lain :

1. Kesiapan pihak sekolah dalam membantu kelancaran pelaksanaan PPL 2 yang berupa penyediaan tempat khusus untuk para praktikan PPL untuk melaksanakan kegiatan.

2. Tersedianya perangkat pembelajaran yang berupa silabus, kalender pendidikan, program tahunan, dan program semester sehingga mempermudah mahasiswa praktikan melakukan penyusunan jadwal dan pembuatan RPP.
3. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar.

H. FAKTOR PENGHAMBAT

Adapun faktor-faktor yang menghambat selama pelaksanaan PPL 2 antara lain:

1. Keterbatasan waktu bagi praktikan untuk mengadakan latihan pengajaran yang lebih maksimal karena libur lebaran sehingga membuat waktu praktek PPL terpotong.
2. Kurangnya perhatian siswa terhadap mahasiswa praktikan yang masih menganggap mahasiswa sebagai kakak, belum sebagai guru. Sehingga mereka bersikap manja dan kurang mendukung dalam pembelajaran

BAB IV

PENUTUP

A. SIMPULAN

Dari serangkaian kegiatan Praltek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan selama kurang lebih 3 bulan yakni sejak tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Selama melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) kami mendapatkan banyak pengalaman dan ketrampilan yang akan menjadi bekal saat menjadi guru yang berkompetensi dan profesional
2. PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan atau teori yang didapatkan selama kuliah.
3. Melalui PPL mahasiswa dapat belajar secara langsung cara mengenali dan memahami karakteristik anak sekolah dasar dan cara menangani berbagai masalah belajar anak.
4. Dalam pelaksanaan PPL mahasiswa dituntut untuk belajar beradaptasi dengan lingkungan baru, bekerja sama, bertanggung jawab, disiplin, menjadi teladan bagi anak didiknya, dan memantapkan kepribadiannya untuk menjadi seorang guru.

B. SARAN

Sebagai masukan untuk dapat dijadikan motivasi dan pendorong kemajuan SDN Mangkang Kulon 02, Kec Tugu, Kota Semarang, maka saran yang bisa diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Kedisiplinan siswa lebih ditingkatkan agar mereka dapat menanamkan jiwa disiplin sejak dini dan membiasakan diri dengan kedisiplinan tersebut.
2. Terus mencari terobosan baru dalam dunia pendidikan agar bisa menjadi sekolah panutan bagi sekolah lain dengan menerapkan dan mengembangkan model-model pembelajaran.
3. Sekolah diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk meningkatkan semangat belajar dan prestasinya.
4. Pemakaian media dalam pembelajaran hendaknya dibiasakan agar anak-anak terbantu untuk memahami materi yang dipelajarinya.

DAFTAR PUSTAKA

UNNES. 2012. *PEDOMAN PPL UNNES*. Semarang: Pusat Pengembangan PPL.

REFLEKSI DIRI

A. Kekuatan Dan Kelemahan Bidang Studi

Pembelajaran yang dilakukan di kelas III SDN Mangkang Kulon 02 tentu memiliki kekuatan dan kelemahan. Kekuatan yang dimiliki antara lain seperti pembelajaran yang dilakukan pada semua mata pelajaran sudah dipersiapkan sebelumnya, sudah adanya pemakaian media dan alat peraga bagi siswa dalam pembelajaran, serta pemakaian model dan metode yang inovatif pada pembelajaran. Kekurangan yang dimiliki pada pembelajaran yang dilakukan antara lain seperti adanya sebagian mata pelajaran yang kurang disukai siswa misalnya matematika, bahasa Jawa dan PKn sehingga saat pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran tersebut kurang bisa berjalan dengan baik karena kurangnya minat siswa untuk belajar. Selain itu, waktu pelaksanaan pembelajaran kurang cukup untuk melaksanakan pembelajaran yang inovatif karena terkadang banyak siswa yang kurang mampu memahami materi yang dipelajarinya sehingga untuk membimbing harus memakan waktu yang cukup banyak.

B. Ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran.

Ketersediaan sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di SDN Mangkang Kulon 02 sudah sangat lengkap karena merupakan SDN jadi sudah ada, perpustakaan, mushola, UKS, laboratorium, ruang gugus, kamar mandi, gudang, dan alat kebersihan.

C. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Kualitas guru pamong dari SDN Mangkang Kulon 02 tentu baik. Bapak FX. Sukirdi merupakan wali kelas IV yang bergelar S1 yang tentunya memiliki empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian. Sedangkan dosen pembimbing diampu oleh Ibu Tri Murtingingsih, beliau selaku dosen kependidikan sangat berkompeten dalam pembimbingan dibuktikan dengan kehadirannya di SDN Mangkang Kulon 02 dalam rangka bimbingan baik saat mengajar terbimbing maupun mandiri.

D. Kualitas pembelajaran di Sekolah Latihan

Kualitas pembelajaran di SDN Mangkang Kulon 02 baik, karena pembelajaran dilakukan menggunakan metode inovatif yang didapat dari hasil KKG setiap hari Sabtu bertempat di SDN Mangkang Kulon 02 selaku SDN. Sehingga menciptakan iklim belajar yang baik, membuat anak menjadi pribadi yang aktif, kreatif.

E. Kemampuan diri praktikan

Kemampuan diri praktikan dalam mengajar sudah memiliki bekal selama kuliah mengenai teori belajar, kemampuan guru, ketrampilan guru, model-model pembelajaran inovatif, pembuatan rencana pembelajaran, dll, sebagai dasar dalam pelaksanaan praktik pengalaman lapangan.

F. Nilai tambah yang diperoleh setelah melaksanakan PPL 2

Setelah melakukan PPL 2 praktikan bisa menerapkan semua teori yang diperoleh selama perkuliahan yang pada kenyataannya teori dan praktiknya sulit untuk berjalan sesuai rencana. Namun dengan seiring berjalannya waktu praktikan sudah mulai bisa dalam pembelajaran khususnya dalam hal penguasaan kelas. Memahami karakter peserta didik secara langsung yang pada dasarnya tiap anak memiliki sifat yang berbeda-beda.

G. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

Saran untuk SDN Mangkang Kulon 02, diharapkan bisa lebih mengembangkan model pembelajaran yang inovatif untuk terus dibiasakan dan diterapkan dalam semua pembelajaran yang dilakukan. Saran untuk UNNES sebagai penyelenggara kegiatan PPL, diharapkan mencetak mahasiswa yang berkompeten dan profesional.

LAMPIRAN

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL2
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Nama : BANGUN ANGGIT B.

NIM/Prodi : 1401409264/PGSD

Fakultas : FIP

Sekolah/Tempat Latihan : SDN MANGKANGKULON 02

Minggu Ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
Minggu I	Senin 27-8-12	07.00-selesai	Halal-Bihalal SDN Mangkang Kulon 2
	Selasa 28-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi materi mengajar terbimbing 1
	Rabu 29-8-2012	07.00-selesai	Bimbingan mengajar
	Kamis 30-8-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing 1
	Jumat 31-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi materi mengajar terbimbing 2 dan ekstra pramuka
	Sabtu 1-8-2012	07.00-selesai	Bimbingan mengajar dan latihan upacara
Minggu II	Senin 3-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing 2
	Selasa 4-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan mengajar
	Rabu 5-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing 3
	Kamis 6-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan mengajar
	Jumat 7-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing 4 dan ekstra pramuka
	Sabtu 8-9-2012	07.00-selesai	Latihan upacara
Minggu III	Senin 10-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan mengajar
	Selasa 11-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing 5
	Rabu 12-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan mengajar
	Kamis 13-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing 6
	Jumat 14-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan mengajar dan ekstra pramuka
	Sabtu 15-9-2012	07.00-selesai	Latihan upacara
Minggu IV	Senin 17-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing 7
	Selasa 18-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan mengajar
	Rabu 19-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri 1
	Kamis 20-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan mengajar

	Jumat 21-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri 2 dan ekstra pramuka
	Sabtu 22-9-2012	07.00-selesai	Latihan upacara
Minggu V	Senin 24-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan mengajar
	Selasa 25-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri 3
	Rabu 26-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan mengajar
	Kamis 27-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri 4
	Jumat 28-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan mengajar dan ekstra pramuka
	Sabtu 29-9-2012	07.00-selesai	Latihan upacara
Minggu VI	Senin 1-10-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri 5
	Selasa 2-10-2012	07.00-selesai	Bimbingan mengajar
	Rabu 3-10-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri 6
	Kamis 4-10-2012	07.00-selesai	Bimbingan mengajar
	Jumat 5-10-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri 7 dan ekstra pramuka
	Sabtu 6-10-2012	07.00-selesai	Latihan upacara
Minggu VII	Senin 8-10-2012	07.00-selesai	Ujian mengajar PPL2
	Selasa 9-10-2012	07.00-selesai	Ujian mengajar PPL2
	Rabu 10-10-2012	07.00-selesai	Ujian mengajar PPL2
	Kamis 11-10-2012	07.00-selesai	Ujian mengajar PPL2
	Jumat 12-10-2012	07.00-selesai	Latihan ekstra pramuka
	Sabtu 13-10-2012	07.00-selesai	Latihan Upacara
Minggu VIII	Senin 15-10-2012	07.00-selesai	Mengawasi Ujian Tengah Semester
	Selasa 16-10-2012	07.00-selesai	Mengawasi Ujian Tengah Semester
	Rabu 17-10-2012	07.00-selesai	Mengawasi Ujian Tengah Semester
	Kamis 18-10-2012	07.00-selesai	Mengawasi Ujian Tengah Semester
	Jumat 19-10-2012	07.00-selesai	Rapat perpisahan
	Sabtu 20-10-2012	07.00-selesai	Perpisahan

Guru Pamong



FX. Sukirdi S.Pd.

NIP 196209121987021003

Dosen Pembimbing



Tri Murtiningsih, M. Pd

NIP 194811241975012002

Kepala SD N Mangkang Kulon 02



NIP.195406031983041002

JADWAL MENGAJAR PPL 2

Minggu ke-	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat	
I	27	A1	28	D2	29	A3	30	D4	31	A5
		B2		E3		B4		E5		B1
		C3		F4		C5		F1		C2
II	3	D1	4	A2	5	D3	6	A4	7	D5
		E2		B3		E4		B5		E1
		F3		C4		F5		C1		F2
III	10	A3	11	D4	12	A5	13	D1	14	A2
		B4		E5		B1		E2		B3
		C5		F1		C2		F3		C4
IV	17	D3	18	A4	19	D5	20	A1	21	D2
		E4		B5		E1		B2		E3
		F5		C1		F2		C3		F4
V	24	A5	25	D1	26	A2	27	D3	28	A4
		B1		E2		B3		E4		B5
		C2		F3		C4		F5		C1
VI	1	D5	2	A1	3	D2	4	A3	5	D4
		E1		B2		E3		B4		E5
		F2		C3		F4		C5		F1
VII	8-13 Oktober UJIAN MENGAJAR									
VIII	KEGIATAN TENGAH SEMESTER							19 Oktober PENARIKAN		

Keterangan : Kelas 1,2,3,4,5

- A : Aris Susanto
- B : Ratna Wulandari
- C : Kiki Pervita Kusuma
- D : Muna Nuzulia
- E : Bangun Anggit Binarum
- F : Vida Safira

PRESENSI DOSEN PEMBIMBING

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI PGSD TAHUN 2012

Sekolah tempat latihan : SDN Mangrove Kalin 2
 Nama NIP : Dosen pembimbing : Dra. Tri Hartingsih, M.Pd.
 Alamat Fakultas : PGSD FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	10 Agustus 2012	1. Ranyu Anggi WICAKANTI 2. Viki Satrio WICAKANTI 3. Erika Nurul Huda WICAKANTI 4. Aji Nurul Huda WICAKANTI 5. Erika Nurul Huda WICAKANTI	1. Laporan 2. RPP 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
2	11 Agustus 2012	1. Ranyu Anggi WICAKANTI 2. Viki Satrio WICAKANTI 3. Erika Nurul Huda WICAKANTI	Materi: Materi Bimbingan 1. Ranyu Anggi WICAKANTI 2. Viki Satrio WICAKANTI 3. Erika Nurul Huda WICAKANTI	
3	12 Agustus 2012	1. Aji Nurul Huda WICAKANTI 2. Viki Satrio WICAKANTI 3. Erika Nurul Huda WICAKANTI	1. Laporan 2. RPP 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4. Materi Bimbingan 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
4	13 Agustus 2012	1. Ranyu Anggi WICAKANTI	1. Laporan	

PRESENSI KOORDINATOR DOSEN PEMBIMBING

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah tempat latihan : SDN Mangrove Kalin 2
 Nama NIP : Koordinator dosen pembimbing : Dra. Ular Samudya, M.Pd. 1956 046 5198 0001
 Alamat Fakultas : PGSD FIP

No	Tanggal	Kelas Materi	Mahasiswa yang dibimbing	Tanda Tangan
1	10-11-12 Agustus	Sejarah	Seluruh mahasiswa PPL	
2	10-11-12 Agustus	Observasi sebelum dan sesudah pembelajaran	Koordinator wahid kelas	
3	10-11-12 Agustus	- observasi sebelum - observasi pembelajaran - observasi lingkungan sekitar	Seluruh mahasiswa PPL	

KARTU BIMBINGAN

Lampiran 11
KARTU BIMBINGAN EKASISWA MENYALURKAN PERUSAHAAN MAHASISWA SIFKERTAS NAGARI SEMARANG

Tempat praktik : SDN Mangrove Kalin 02

MALINDIA		DOSEN PEMBIMBING	
Nama : Ranyu Anggi W NIP : 19820402 2012 1 Fakultas : FIP		Nama : Dra. Tri Hartingsih, M.Pd NIP : Fakultas :	

No	Tgl	Materi bimbingan	Ket	Tanda Tangan
1	10-11-12 Agustus	Materi Bimbingan	✓	
2	10-11-12 Agustus	Materi Bimbingan	✓	
3	10-11-12 Agustus	Materi Bimbingan	✓	
4	10-11-12 Agustus	Materi Bimbingan	✓	
5	10-11-12 Agustus	Materi Bimbingan	✓	
6	10-11-12 Agustus	Materi Bimbingan	✓	
7	10-11-12 Agustus	Materi Bimbingan	✓	
8				
9				
10				

Mengetahui
 Kepala Sekolah :
 NIP : 1956 046 5198 0001

Mengetahui
 Koordinator dosen pembimbing :
 NIP : 1956 046 5198 0001

RPP TERBIMBING



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas I

Tema: Balonku

Disusun untuk memenuhi tugas PPL 2

Dosen Pembimbing : Dra. Tri Murtiningsih M,Pd

Guru Pamong : FX. Sukirdi, S.Pd

Sekolah Latihan : SD N Mangkang Kulon 02

Oleh:

Nama : Bangun Anggit B.

NIM : 1401409264

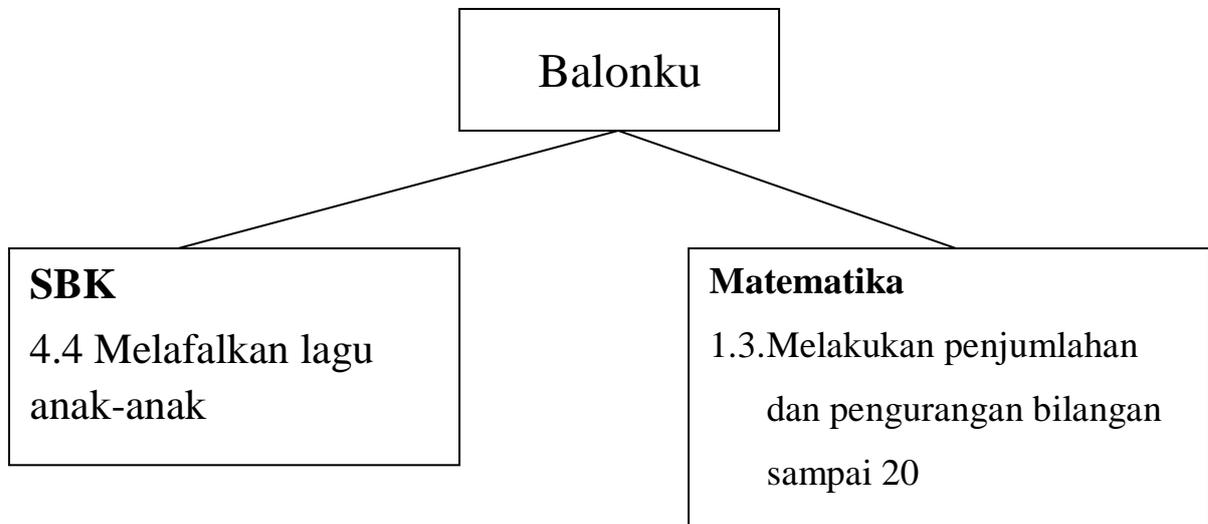
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

JARINGAN TEMA



PENGALAN SILABUS

KELAS : 1

SEMESTER : I

TEMA : Balonku

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
SBK 4.4 Melafalkan lagu anak-anak	Menyanyikan lagu anak-anak	4.4.1 Menyanyikan lagu dengan nyaring 4.4.2 Menyanyikan lagu dengan benar	Teknik : • Tes • Non tes	2x35 menit	1. Widiastuti, Setiajai. 2008. Seni Budaya dan Keterampilan. Jakarta : Depdikbud halaman 6 2. Kismianti. 2008. Dunia Matematika. Jakarta : Depdikbud halaman 32
Matematika 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	Penjumlahan dan pengurangan kurang dari 20	1.3.1. Menerjemahkan kalimat penjumlahan dengan hasil kurang dari sama dengan 20 dalam bentuk kalimat matematika 1.3.2. Menerjemahkan kalimat pengurangan dengan hasil kurang dari sama dengan 20 dalam bentuk kalimat matematika	Instrumen : Lembar Penguatan		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SD : SDN Mangkang Kulon 02
Meteri : Balonku
Kelas /Semester : I / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi :

Matematika: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

SBK : 4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

Kompetensi Dasar :

Matematika : 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

SBK : 4.4 Melafalkan lagu anak-anak

Indikator :

Matematika

1.3.3. Menerjemahkan kalimat penjumlahan dengan hasil kurang dari sama dengan 20 dalam bentuk kalimat matematika

1.3.4. Menerjemahkan kalimat pengurangan dengan hasil kurang dari sama dengan 20 dalam bentuk kalimat matematika

SBK

4.4.1 Menyanyikan lagu dengan nyaring

4.4.2 Menyanyikan lagu dengan benar

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui demonstrasi yang dilakukan oleh guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan nyaring
2. Melalui media teks lagu siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan benar
3. Melalui pemberian contoh, siswa dapat menerjemahkan kalimat penjumlahan dengan hasil kurang dari sama dengan 20 dalam bentuk kalimat matematika dengan benar
4. Melalui pemberian contoh, siswa dapat menerjemahkan kalimat pengurangan dengan hasil kurang dari sama dengan 20 dalam bentuk kalimat matematika dengan benar

Karakter yang diharapkan: berani, terampil, teliti

II. Materi Pembelajaran

1. Matematika : Penjumlahan dan pengurangan kurang dari sama dengan 20
2. SBK : Menyanyikan lagu anak-anak

III. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Talking Stick

Metode: Demonstrasi, Tanya jawab, inquiry

IV. Langkah Kegiatan

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengucapkan salam
2. Melakukan presensi
3. Guru menyampaikan apersepsi dengan menyanyikan lagu balonku
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi belajar siswa

B. Kegiatan Inti (40 menit)

1. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu balonku secara bersama dengan panduan teks lagu balonku(eksplorasi)
2. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai makna yang terkandung dalam lagu balonku(eksplorasi)
3. Guru menjelaskan kalimat penjumlahan yang ada dalam lagu balonku (konfirmasi)
4. Guru memberikan contoh persoalan penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari dengan media aplikatif(eksplorasi)
5. Guru menjelaskan cara menuliskan kalimat matematika(eksplorasi)
6. Guru menjelaskan cara membaca tanda matematika(eksplorasi)
7. Siswa mengerjakan lembar kerja mengenai penjumlahan dan pengurangan sampai 20(elaborasi)
8. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa melalui kegiatan estafet tongkat sambil menyanyikan lagu balonku(elaborasi)
9. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa(konfirmasi)
10. Guru memberikan penghargaan terhadap hasil kerja siswa(konfirmasi)

C. Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Siswa dibimbing oleh guru untuk membuat kesimpulan
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu

3. Guru memberikan tindak lanjut pada siswa
4. Berdoa
5. Salam

V. Sumber Belajar

1. Widiastuti, Setiajai. 2008. Seni Budaya dan Keterampilan. Jakarta : Depdikbud
2. Kismianti. 2008. Dunia Matematika. Jakarta : Depdikbud

VI. Alat dan Bahan

1. Teks lagu balonku
2. Tongkat
3. Sedotan

VII. Penilaian

1. Prosedur tes
 - a. Tes dalam proses : ada
 - b. Tes akhir : ada
 2. Jenis tes
 - a. Tes dalam proses : pengamatan aktivitas siswa
 - b. Tes akhir : tes tertulis
 3. Instrument tes
 - a. Tabel Pengamatan (terlampir)
 - b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
-

Semarang, 1 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Kelas

Siti Mahmudah, S.Pd

NIP

Praktikan

Bangun Anggit B.

NIM 1401409264

Dosen pembimbing

Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd

NIP

LAMPIRAN 1

MATERI AJAR

Standar Kompetensi :

Matematika: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

SBK : 4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

Kompetensi Dasar :

Matematika : 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

SBK : 4.4 Melafalkan lagu anak-anak

MATEMATIKA: Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan sampai 20

Penjumlahan

Kelereng agus ada lima butir, kelereng tono ada empat butir, berapa butir kelereng agus dan tono?

Pemecahannya

Diketahui kelereng agus lima butir, kelereng tono empat butir, ditanyakan jumlah kelereng agus dan tono? Penyelesaian $5 + 4 = 9$

Pengurangan

Ari membeli kelereng delapan butir, adik dua butir. berapa butir kelereng ari sekarang?

Pemecahannya

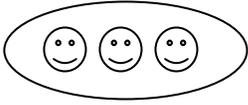
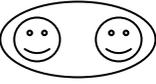
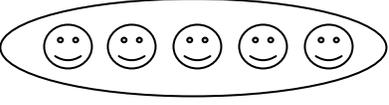
Diketahui kelereng delapan butir, diberikan kepada adik dua butir, ditanya kelereng ari sekarang? Penyelesaian $8 - 2 = 6$

SBK: Menyanyikan lagu anak-anak

*Balonku ada lima
Rupa-rupa warnanya
Hijau kuning kelabu
Merah muda dan biru
Meletus balon hijau, door..
Hatiku sangat kacau
Balonku tinggal empat
Kupegang erat-erat*

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA SISWA

1.  ditambah  sama dengan 
3 + 2 = 5

2. $4 + 5 = \dots$

3. $12 + 4 = \dots$

4. $8 - 4 = \dots$

5. $12 - 4 = \dots$

LAMPIRAN 3

PERANGKAT PENILAIAN

Penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik dilakukan secara terpadu dengan menggunakan :

- a. Tes Tertulis / evaluasi (terlampir)
- b. Lembar pengamatan aktivitas siswa

Petunjuk : Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan! yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Mempersiapkan diri untuk menerima pembelajaran					
2	Merespon pertanyaan dari guru					
3	Mengikuti pembelajaran dengan tertib					
4	Siswa bertanya jika belum jelas					
5	Siswa mempresentasikan hasil kerjanya					
6	Siswa menanggapi hasil kerja teman					
7	Siswa melakukan kegiatan refleksi					
Jumlah skor						

Jumlah skor =....., kategori =.....

Klasifikasi tingkatan nilai aktivitas siswa adalah sebagai berikut :

Kriteria	Skor yang Diperoleh	Kategori
A	$23,25 \leq \text{skor} \leq 28$	Sangat baik
B	$17,5 \leq \text{skor} < 23,25$	Baik
C	$11,75 \leq \text{skor} < 17,5$	Cukup
D	$7 \leq \text{skor} < 11,75$	Kurang

LAMPIRAN 4

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Standar Kompetensi :

Matematika: 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

SBK : 4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

Kompetensi Dasar :

Matematika : 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

SBK : 4.4 Melafalkan lagu anak-anak

Indikator	Jumlah soal	Aspek	Kategori	No. Soal
1.3.1 Menerjemahkan kalimat penjumlahan dengan hasil kurang dari sama dengan 20 dalam bentuk kalimat matematika	3	C2	Mudah	1,2,3
1.3.2 Menerjemahkan kalimat pengurangan dengan hasil kurang dari sama dengan 20 dalam bentuk kalimat matematika	2	C2	Mudah	4,5
4.4.1 Menyanyikan lagu dengan nyaring	–	C2	Mudah	Unjuk Kerja
4.4.2 Menyanyikan lagu dengan benar	–	C3	Mudah	Unjuk Kerja

LAMPIRAN 5

SOAL EVALUASI

Tentukan hasil penjumlahan dan pengurangan berikut ini!

1. $2 + 3 = \dots$

2. $3 + 5 = \dots$

3. $7 + 6 = \dots$

4. $6 - 2 = \dots$

5. $10 - 7 = \dots$

KUNCI JAWABAN

1. 5

2. 8

3. 13

4. 4

5. 3

PEDOMAN PENILAIAN EVALUASI

$$\text{Skor} = \frac{B}{N} \times 100$$

B : jumlah jawaban benar

N : jumlah soal

RPP MANDIRI



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas V

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Disusun untuk memenuhi tugas PPL 2

Dosen Pembimbing : Dra. Tri Murtiningsih M,Pd

Guru Pamong : FX. Sukirdi, S.Pd

Sekolah Latihan : SD N Mangkang Kulon 02

Oleh :

Bangun Anggit B. 1401409264

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGALAN SILABUS

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Menulis surat undangan (ulang tahun, acara agama, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan	1. Menulis surat undangan 2. Menggunakan kalimat efektif 3. menggunakan ejaan yang benar	4.2.1 Siswa dapat menulis surat undangan 4.2.2 Siswa dapat menggunakan kalimat efektif 4.2.3 Menggunakan ejaan dengan benar	Teknik : • Tes • Non tes Instrumen : Penilaian Unjuk Kerja	2x35 menit	Iskandar dan Sukini. 2009. Bahasa Indonesia 5: Untuk Kelas 5 SD/MI. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Hlm. 25-28

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : V / 1

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

I. Standar Kompetensi :

Menulis

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

II. Kompetensi Dasar :

- 4.2 Menulis surat undangan (ulang tahun, acara agama, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan

III. Indikator:

- 4.2.1 Siswa dapat menulis surat undangan
- 4.2.2 Siswa dapat menggunakan kalimat efektif
- 4.2.3 Menggunakan ejaan dengan benar

VI. Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui pengamatan contoh surat undangan siswa dapat membuat surat undangan dengan benar
2. Melalui pembuatan surat undangan siswa dapat menggunakan kalimat efektif dengan tepat
3. Melalui pembuatan surat undangan siswa dapat menggunakan ejaan dengan tepat

* *Karakter yang diharapkan:* aktif, kreatif, berani, bertanggungjawab, bekerjasama

V. Materi Pelajaran

1. Surat undangan
2. Kalimat efektif

VI. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Picture and Picture.

Metode : Tanya jawab, demonstrasi, inquiry.

VII. Langkah – langkah

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Salam
2. Presensi
3. Pengkondisian kelas baik secara fisik dengan merapikan tempat duduk dan secara psikis.
4. Apersepsi, “ ditunjukkan contoh sebuah surat undangan?”
5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti(55 menit)

1. Guru menampilkan sebuah surat undangan didepan kelas. (Eksplorasi)
2. Siswa mengamati bagian-bagian dari surat undangan (Eksplorasi)
3. Guru menunjuk siswa untuk menyebutkan bagian-bagian dari surat undangan(Elaborasi)
4. Guru menjelaskan materi mengenai surat undangan(Konfirmasi)
5. Guru meminta siswa membuat sebuah surat undangan ulang tahun(Elaborasi)
6. Siswa membuat surat undangan melalui bimbingan guru (Elaborasi)
7. Siswa mempresentasikan hasil karyanya dikelas(Konfirmasi)
8. Guru memberikan umpan balik atas pekerjaan siswa.(Konfirmasi)
9. Guru memberikan penguatan. (Konfirmasi)

C. Kegiatan Akhir(10 menit)

1. Siswa bersama guru memberikan simpulan pembelajaran yang telah dilakukan
2. Siswa melakukan evaluasi
3. Guru memberikan motivasi atas pembelajaran yang telah dilakukan.
4. Guru memberikan rencana tindak lanjut berupa tugas/PR.
5. Salam

VIII. Alat / Bahan / Sumber Belajar

- A. Alat : Gambar ilustrasi, pensil warna, kertas gambar

B. Sumber Belajar:

1. BNSP.2006.*Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*.Jakarta:Depdiknas.
2. Depdiknas. 2007. *Standar Isi Tingkat SD/MI*. Jakarta: Depdiknas
3. Murni, Sri.2008.*Bahasa Indonesia untuk SD dan MI kelas 5 SD*. Jakarta:Depdiknas.

IX. Penilaian

1. Prosedur tes

- a. Tes dalam proses : ada
- b. Tes akhir : unjuk kerja

2. Jenis tes

- a. Tes dalam proses : pengamatan aktivitas siswa
- b. Tes akhir : unjuk kerja

3. Instrument tes

- a. Tabel Pengamatan (terlampir)
- b. Lembar Kerja Siswa (terlampir)
- c. Lembar Evaluasi (terlampir)

Semarang,..... 2012

Mengetahui,

Guru Kelas

.....

NIP

Praktikan,

Bangun Anggit B.

NIM 1401409264

Guru Pamong,

FX. Sukirdi, S. Pd.

NIP

Lampiran 1

Bahan Ajar

I. Bahan Ajar

1. Pengertian Surat

Surat adalah kertas yang bertuliskan suatu maksud. Surat biasanya berisi sesuatu yang bersifat rahasia. Surat dimasukkan pada amplop yang tertutup, kemudian dikirim dengan menggunakan jasa pos. Surat yang ditulis dan dikirimkan kepada teman termasuk jenis surat tidak resmi. Oleh karena termasuk surat tidak resmi, bahasa yang digunakan lebih mengutamakan segi komunikasi; yakni yang penting komunikatif.

Surat terdiri atas beberapa bagian, antara lain:

a. Tempat dan tanggal surat

Ini ditulis pada awal sebuah surat, ditulis di bagian pojok kanan atas.

b. Alamat surat

Ditulis nama dan alamat orang yang akan kamu kirim surat.

c. Salam pembuka

Huruf pertama pada kata pertama ditulis dengan huruf kapital dan diakhiri dengan tanda koma. Salam pembuka selalu ditulis di sebelah kiri.

Contoh : (a). Dengan hormat, (b). Salam kangen,

d. Isi surat

Isi merupakan inti dari surat, hal-hal yang akan disampaikan. Maksud dari isi diceritakan pada paragraf-paragraf. Paragraf terbagi menjadi paragraf pembuka, paragraf isi, dan paragraf penutup.

e. Salam penutup

Dapat ditulis di sebelah kiri atau sebelah kanan. Seperti salam pembuka, salam penutup juga ditulis dengan huruf kapital pada awal kata dan diikuti tanda koma.

Contoh : (a). Wassalam, (b). Hormat kami,

f. Tanda tangan

Terletak sejajar dengan salam penutup.

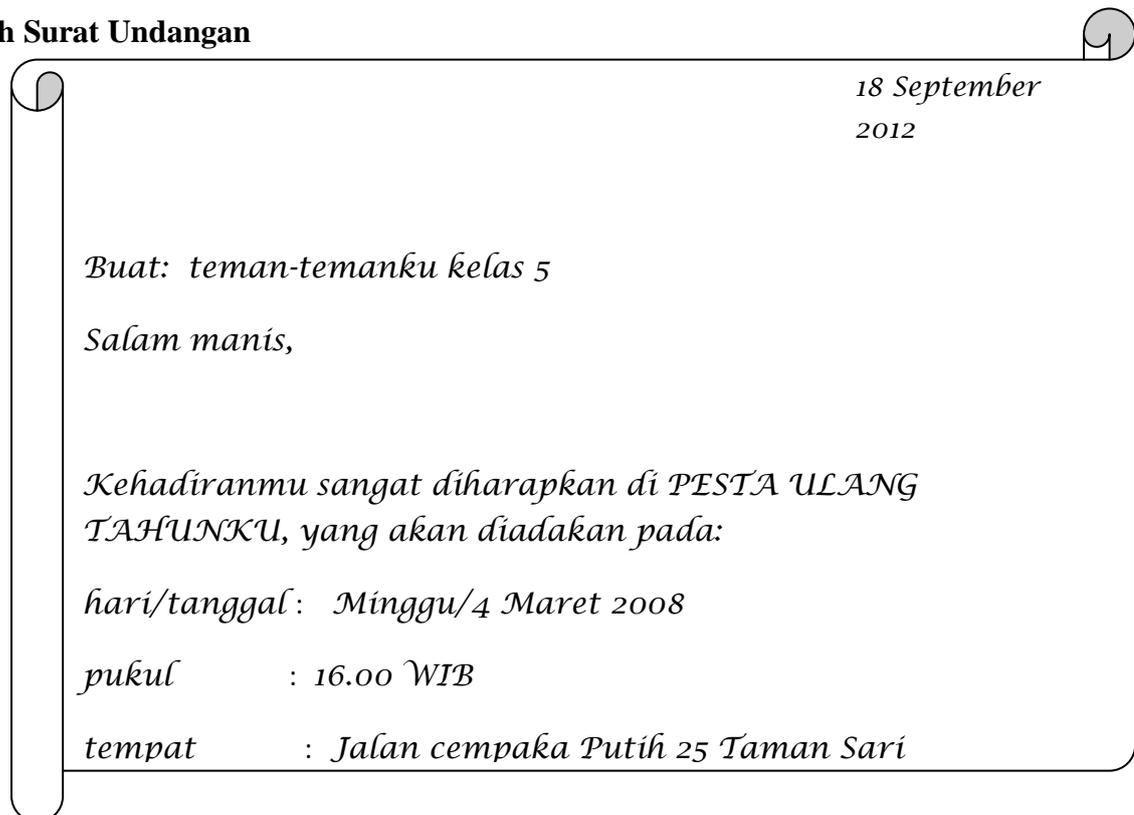
g. Pengirim surat

Nama pengirim terletak sejajar dengan salam penutup. Penulisannya diawali dengan huruf kapital dan tidak diikuti dengan tanda baca.

Surat Undangan

1. Ulang tahun
2. Acara agama
3. Kegiatan sekolah
4. Kenaikan kelas, dll

Contoh Surat Undangan



*18 September
2012*

Buat: teman-temanku kelas 5

Salam manis,

*Kehadiranmu sangat diharapkan di PESTA ULANG
TAHUNKU, yang akan diadakan pada:*

hari/tanggal: Minggu/4 Maret 2008

pukul : 16.00 WIB

tempat : Jalan cempaka Putih 25 Taman Sari

Lampiran 3

Penilaian Aktivitas Siswa

Petunjuk : Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

Nama: 1..... 2..... 3.....

No	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Mempersiapkan diri untuk menerima pembelajaran					
2	Merespon pertanyaan dari guru					
3	Mengikuti pembagian kelompok dengan tertib					
4	Siswa melakukan diskusi sesuai dengan tugasnya					
5	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya					
6	Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok lain					
7	Siswa melakukan kegiatan refleksi					
Jumlah skor						

Jumlah skor =....., kategori =.....

Klasifikasi tingkatan nilai aktivitas siswa adalah sebagai berikut :

Kriteria	Skor yang Diperoleh	Kategori
A	$23,25 \leq \text{skor} \leq 28$	Sangat baik
B	$17,5 \leq \text{skor} < 23,25$	Baik
C	$11,75 \leq \text{skor} < 17,5$	Cukup
D	$7 \leq \text{skor} < 11,75$	Kurang

Lampiran 4

Lembar Penilaian Unjuk Kerja

No.	Nama	Aspek			Nilai
		Susunan surat (1-10)	Susunan Kalimat (1-10)	Ejaan (1-10)	
		A	B	C	
1	RAFIKA AINUR RAHMAH				
2	ANANDA NOR MADANI				
3	M. IQBAL ZAKARIA				
4	AHMAD NUR PRASTIYO				
5	ALFI RIFA'ATUL KHUSNA				
6	ANDRE JUNIO SULISTIAWAN				
7	ANNISA PRATIWI				
8	ARSITA DEWI FALENSIA				
9	ARYA BUDHI KUSUMA				
10	CICI CAHYA KRISTINA				
11	DENTHA ALBANY				
12	ELLEN HOTMIAN GULTOM				
13	FENI KUSUMA WARDANI				
14	IRFA ZULVAN IZZULHAQ				
15	JALER CAHYA FAIRUZ				
16	LUTFI NUR EFENDI				
17	MAHARANI				
18	MANISHA INDAH SAFITRI				
19	MARETA DWI SAPUTRI				
20	MUHAMMAD ALDI ATHAILLAH				
21	MUHAMMAD LUTFI HAKIM				
22	MUHAMMAD SYAKIR NASIKHIN				
23	NANDA ISMI ARSITA				
24	NUR MERDIANA				
25	RADITYA ARIFQI				
26	RIO ARDI PRAMUDIA				

Lampiran 5

Kisi-kisi

No	Indikator	Materi	Aspek	Jumlah Soal	Kategori
1.	2.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi gambar ilustrasi	Gambar ilustrasi	C1 (mengidentifikasi)	5	Mudah
2.	2.2.2 Siswa dapat membuat gambar ilustrasi dengan tema hewan	Gambar ilustrasi	C6 (Membuat)	1	Sedang

RPP UJIAN



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TEMATIK

KELAS III

TEMA : Lingkungan

Oleh :

Bangun Anggit B.

1401409264

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

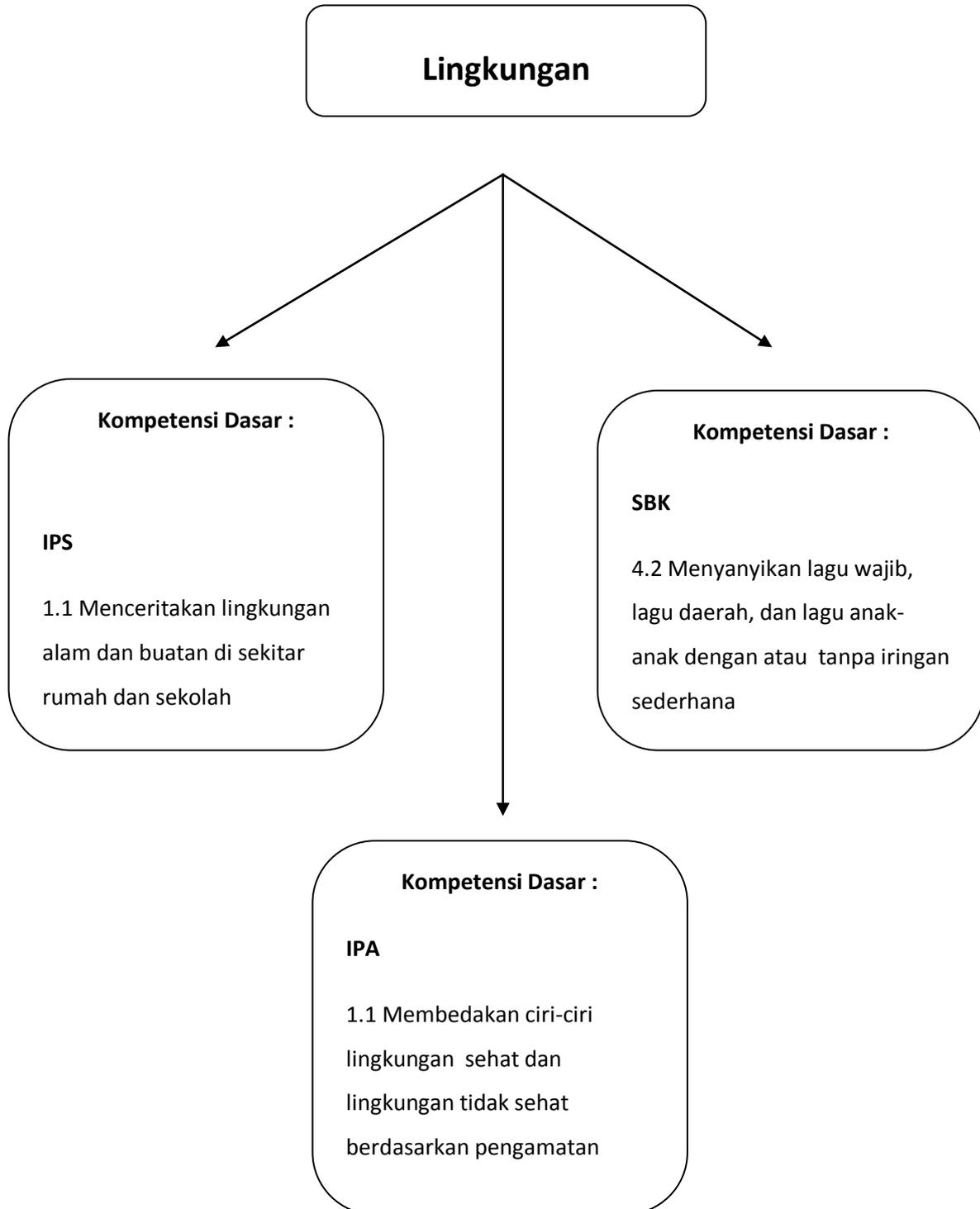
2012

SILABUS KELAS III

TEMA : Lingkungan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	ALAT & SUMBER BELAJAR	
IPS									
1.1	1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah	Lingkungan alami dan buatan	Membedakan lingkungan alami dan lingkungan buatan	1. Membedakan lingkungan alam dan buatan	Non tes Tes	- Lisan - Tertulis	- Tanya Jawab - Lembar soal evaluasi - Lembar LKS	2 JP x 35 menit	Nursa'ban, Muhammad dan Rusmawan. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial 3</i> . Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
IPA									
1.1	1.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan	Lingkungan sehat dan tidak sehat	Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat	1. Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat	Non Tes	-Lisan -Tertulis	- Lembar soal evaluasi	2JP x 35 menit	Sularmi dan Wijayanti, M.D. 2008. <i>Sains Ilmu Pengetahuan Alam 3: SD/MI Kelas III</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
SBK									
	4.2 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana	Menyanyikan lagu	Menirukan sebuah lagu tentang lingkungan	1. Menyanyikan lagu anak berkaitan dengan lingkungan	Non tes	- Unjuk Kerja	- Proses	2 JP x 35 menit	http://liriknasyid.com/index.php/lirik/detail/866/snada-jagalalah-hati.html

JARING-JARING TEMA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema : Lingkungan
Kelas/Semester : III/ I
Waktu : 2 X 35 menit
Hari/Tanggal : 4 Oktober 2012
Sekolah : SDN Mangkang Kulon 2

I. Standar Kompetensi

IPS	IPA	SBK
1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah	1. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan	4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

II. Kompetensi Dasar

IPS	IPA	SBK
1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah	1.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan	4.2 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana

III. Indikator

IPS	IPA	SBK
1.1.1 Membedakan lingkungan alam dan buatan	1.1.1 Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat	4.2.1. Menyanyikan lagu anak berkaitan dengan lingkungan

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar siswa dapat menyebutkan 3 contoh lingkungan alami dengan tepat
2. Melalui pengamatan gambar siswa dapat menyebutkan 3 contoh lingkungan buatan dengan tepat
3. Melalui bimbingan guru siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat dengan benar.

4. Melalui bimbingan guru siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat dengan benar.
5. Melalui demonstrasi siswa dapat menirukan menyanyi lagu anak berkaitan dengan lingkungan dengan nyaring.

Karakter yang ingin Dicapai : Cinta lingkungan, Kasih sayang, Tanggungjawab, Saling menghormati, Pemberani

V. Materi Pembelajaran

1. Lingkungan alam dan buatan
2. Lingkungan sehat dan tidak sehat
3. Menyanyikan lagu anak

VI. Strategi Pembelajaran

Metode Pembelajaran: Demonstrasi
Tanya jawab
Diskusi

Model Pembelajaran : Picture and Picture

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Salam
2. Presensi
3. Pengkondisian kelas secara fisik dengan merapikan tempat duduk
4. Apersepsi, “Menyanyikan lagu Jaga lingkungan”

*Jaga lingkungan
Jaga lingkungan jangan kau kotori
Jaga lingkungan sehatkan hidup ini
Jaga kebersihan jangan kau nodai
Jaga kebersihan bagian dari iman*

*Bila kelas kita bersih, pikiran pun akan jernih
Semangat belajar kan gigih, prestasi mudah diraih
Namun bila kelas kotor, pikiran pun jadi kendor
Belajar pun jadi malas, nanti tidak naik kelas*

5. Guru menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti(50 menit)

- a. Siswa mengartikan makna yang terkandung dalam lagu jaga lingkungan(eksplorasi)
- b. Siswa menyebutkan perbedaan lingkungan sehat dan tidak sehat(eksplorasi)
- c. Guru menjelaskan lingkungan sehat dan tidak sehat(konfirmasi)
- d. Siswa mengamati gambar-gambar yang berkaitan dengan kenampakan alam(eksplorasi)
- e. Siswa menyebutkan macam lingkungan alam dan buatan(eksplorasi)
- f. Guru member penguatan (konfirmasi)
- g. Siswa mengerjakan lembar kerja mengelompokkan lingkungan alam dan buatan bersama teman sebangkunya(elaborasi)
- h. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas dengan mendaftar dalam tabel macam lingkungan alam dan buatan(elaborasi)
- i. Guru memberian umpan balik atas hasil kerja siswa(konfirmasi)
- j. Guru memberi kesempatan kepada masing-masing siswa untuk bertanya kembali apabila didalam penyampaian materi masih kurang jelas.(konfirmasi)
- k. Guru menjelaskan kembali materi yang belum terbahas ketika pembelajaran (konfirmasi)

Kegiatan Akhir(10menit)

- a. Bersama siswa, guru mengulas kembali dan menyimpulkan pelajaran yang sudah disampaikan serta membuat ringkasan.
- b. Guru mengukur kemampuan siswa dengan mengadakan evaluasi
- c. Guru memberikan umpan balik ataupun hadiah atas pekerjaan siswa
- d. Salam.

VIII. Media dan Sumber

Media

- Teks Lagu Jaga Lingkungan
- Gambar lingkungan alami dan buatan

Sumber

- Sularmi dan Wijayanti, M.D. 2008. Sains Ilmu Pengetahuan Alam 3: SD/MI Kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional(halaman 45-54)
- Nursa'ban, Muhammad dan Rusmawan. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 3*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. (halaman 1-13)
- <http://liriknasyid.com/index.php/lirik/detail/866/snada-jagalah-hati.html>

IX. Penilaian

1. Prosedur tes

- a. Tes dalam proses : ada
- b. Tes akhir : ada

2. Jenis tes

- a. Tes dalam proses : pengamatan aktivitas siswa
- b. Tes akhir : tes tertulis

3. Instrument tes

- a. Tabel Pengamatan (terlampir)
- b. Lembar Kerja Siswa (terlampir)
- c. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)

Semarang.....2012

Mengetahui,

Guru kelas,

.....

Praktikan,

.....

Dosen Pembimbing,

.....

1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

LINGKUNGAN

Lingkungan adalah apa yang ada di sekitar kita. Lingkungan dibagi menjadi dua yaitu *lingkungan alam dan lingkungan buatan*. Lingkungan alam merupakan semua hal yang ada di alam dan ada karena diciptakan oleh Tuhan. Sedangkan lingkungan buatan merupakan lingkungan yang dibuat melalui tangan manusia, dan dibuat untuk memenuhi kebutuhan manusia.

CONTOH LINGKUNGAN ALAM :

a. Gunung atau pegunungan

Pegunungan merupakan bagian dari alam yang berupa deretan gunung yang saling bersambungan. Pegunungan ini termasuk area dataran tinggi. Udara yang ada di daerah pegunungan rasanya sejuk dan ada juga yang sangat dingin sekali. Daerah pegunungan banyak sekali ditumbuhi berbagai macam pohon dan tanaman, dan ini sangat penting sekali sangat baik untuk menjaga kelestarian lingkungan. Selain itu daerah pegunungan juga sangat cocok untuk bercocok tanam seperti untuk tanaman buah, sayur, serta bunga. Daerah pemandangan yang sangat indah dan udara sejuk pegunungan juga dapat dimanfaatkan untuk objek wisata. Banyaknya tumbuhan dan tanaman di daerah pegunungan dapat berfungsi untuk menyerap dan menyimpan air hujan. Dan ini sangat berguna sekali untuk mencegah terjadinya erosi dan banjir.

b. Sungai

Keberadaan sungai banyak membawa manfaat untuk manusia. Misalnya untuk mandi, mencuci, sebagai pengairan sawah (irigasi) dan untuk sungai2 besar dapat di jadikan sebagai sarana transportasi

c. Danau

Danau juga merupakan salah satu lingkungan alam. Terjadinya danau karena adanya cekungan di alam dan terisi air. Keberadaan danau juga sering dimanfaatkan bagi manusia, misalnya untuk pembudidayaan ikan air tawar, sebagai tempat wisata, untuk irigasi dll.

d. Pantai dan Laut

Pantai merupakan kawasan perbatasan antara laut dan daratan. Pantai dengan pemandangan yang sangat indah bisa di jadikan sebagai salah satu objek wisata yang digemari wisatawan.

Laut banyak sekali menyimpan kekayaan alam, misalnya ikan dan mutiara. Tidak hanya itu saja, di dasar laut banyak terkandung sumber daya alam, misalnya minyak bumi dan gas. Keberadaan laut sangat penting dan bisa menjadi sarana transportasi baik dalam satu wilayah negara maupun antar negara.

CONTOH LINGKUNGAN BUATAN

a. Waduk

Waduk dibuat oleh manusia yang fungsinya untuk menampung air hujan. Banyak sekali manfaat waduk untuk kepentingan manusia, diantaranya adalah untuk pembangkit listrik, sebagai irigasi atau untuk pengairan sawah, untuk budi daya ikan air tawar, untuk tempat rekreasi, sebagai pengendali banjir.

b. Lahan Pertanian

Negara Indonesia memiliki lahan pertanian yang sangat luas sekali. Lahan pertanian ini dimanfaatkan oleh penduduk untuk aktivitas pertanian seperti untuk menanam padi, menanam jagung, tanaman sayuran, tanaman buah dll.

c. Tambak

Banyak sekali penduduk yang ada di pesisir memanfaatkan lahannya untuk di buat tambak. Area tambak ini di dimanfaatkan untuk pemeliharaan udang, ikan bandeng atau ikan lainnya.

d. Perkebunan

Perkebunan juga merupakan alam buatan manusia. Perkebunan ini di gunakan untuk menanam berbagai macam tanaman misalnya tanaman teh, kopi, ataupun tembakau. Dan biasanya tanaman ini di tanam di daerah pegunungan yang berhawa sejuk. Sementara untuk daerah lain yang dataran rendah misalnya tanaman kelapa sawit, karet, cokelat, kapas, dll.

1.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan

Lingkungan Sehat dan Tak Sehat

Lingkungan sangat erat dengan kehidupan kita. Oleh karena itu tentu saja diperlukan lingkungan yang sehat. Lingkungan yang sehat akan membuat kita nyaman dan hidup sehat, sedangkan lingkungan tak sehat tidak bagus karena akan banyak penyakit di dalamnya. Lingkungan sehat memiliki ciri udaranya segar. Udara yang segar adalah yang tidak berdebu juga berbau. Udara yang segar dapat terbentuk karena banyaknya tumbuhan di lingkungan tersebut. Lingkungan yang sehat pun tidak bising dan airnya bersih serta bening.

Ciri-ciri lingkungan sehat antara lain sebagai berikut.

1. Udara bersih, segar, dan terasa sejuk. Selain itu, juga tidak berbau.
2. Ada tempat sampah dan keadaannya bersih.
3. Terdapat saluran air yang bersih dan lancar.
4. Terdapat berbagai tumbuhan hijau yang terpelihara dan tertata rapi.

Ciri-ciri lingkungan tidak sehat antara lain sebagai berikut.

1. Udara kotor dan berbau. Udara tersebut akan menyesak napas kita.
2. Tidak tersedianya tempat sampah. Sampah menumpuk dan berserakan.
3. Tidak ada saluran air. Meskipun ada, tetapi keadaannya kotor.
4. Tidak terdapat tumbuhan sehingga terlihat gersang. Kalau ada, tetapi tidak terpelihara.
5. Terdapat banyak hewan liar yang kelihatan kotor.

4.2 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana

*Jaga lingkungan
Jaga lingkungan jangan kau kotori
Jaga lingkungan sehatkan hidup ini
Jaga kebersihan jangan kau nodai
Jaga kebersihan bagian dari iman*

*Bila kelas kita bersih, pikiran pun akan jernih
Semangat belajar kan gigih, prestasi mudah diraih*

LEMBAR KERJA SISWA

1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

Nama:

.....

No.	Nama tempat	Ciri-ciri	Alami	Buatan	Manfaat
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

KISI KISI SOAL

Kompetensi dasar	Indikator	Jumlah soal	Aspek	Kategori	Soal
IPS 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah	1. Membedakan lingkungan alam dan buatan	8	C1	Sedang	Mengelompokan gambar
		8	C2	Sedang	Pilhan ganda
IPA 1.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan	1. Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat	2	C2	Sedang	Uraian
		1	C2	Sedang	Pilihan ganda
SBK 4.2 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana	1. Menyanyikan lagu anak berkaitan dengan lingkungan	1	C1	Mudah	Unjuk kerja

EVALUASI

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang pada huruf a, b, c, atau d dibawah ini!

1. Lingkungan di sekitar kita dibedakan menjadi 2 yaitu lingkungan.....

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| a. alam dan semesta | c. semesta dan permanen |
| b. alam dan buatan | d. sekitar dan asri |

2. Lingkungan yang terjadi secara alami disebut lingkungan...

- | | |
|-----------|-------------|
| a. alam | c. permanen |
| b. buatan | d. asri |

3. Tambak termasuk contoh lingkungan.....

- | | |
|-----------|-------------|
| a. alam | c. permanen |
| b. buatan | d. asri |

4. Contoh lingkungan buatan adalah.....

- | | |
|-----------|----------|
| a. laut | c. danau |
| b. pantai | d. waduk |

5. Contoh lingkungan alam adalah.....

- | | |
|----------|-----------|
| a. waduk | c. tambak |
| b. sawah | d. gunung |

6. Ciri lingkungan sehat adalah.....

- | | |
|------------------|-------------------|
| a. banyak lalat | c. bau busuk |
| b. banyak sampah | d. udaranya segar |

7. Cara menjaga kebersihan lingkungan ialah.....

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| a. membuang sampah disungai | c. menyapu halaman |
| b. menebangi pohon dihutan | d. menyumbat selokan |

8. Laut bermanfaat bagi nelayan untuk mencari.....

- | | |
|-----------|----------|
| a. rumput | c. emas |
| b. ikan | d. belut |

9. Sungai digunakan sebagai berikut,kecuali.....

- | | |
|------------------------|--------------------|
| a. mandi dan cuci | c. memelihara ikan |
| b. tempat buang sampah | d. mengairi sawah |

10 Cara melestarikan kehidupan di laut adalah.....

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| a. menangkap ikan dengan bom | c. membuang limbah ke laut |
| b. menangkap ikan dengan racun | d. memelihara terumbu karang |

KUNCI JAWABAN

Pilihan Ganda

1. B
2. A
3. B
4. D
5. D
6. D
7. C
8. D
9. B
10. D

Penilaian Skor $n = \frac{b}{x} \times 100$

St

B = Banyaknya butir yang dijawab benar (dalam bentuk pilihan ganda) atau jumlah skor jawaban benar pada tiap butir/ item soal pada tes bentuk penguraian).

St = skor teoritis (banyaknya butir soal pada pilihan ganda, jumlah skor seluruhnya).

N = nilai

MEDIA GAMBAR



Sawah



Tambak



Laut



Gunung



Waduk



Hutan



Sungai



Kebun

DOKUMENTASI KEGIATAN



Pembelajaran dikelas



Keluarga SDN Mangkang Kulon 02



Upacara hari senin