

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI RANDUGUNTING 1 KOTA TEGAL



Disusun oleh :

Nama : Cici Evianti Alafiyah
NIM : 1401409261
Program Studi : S1 PGSD

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012**

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Dra. Noening Andrijati, M.Pd.

NIP 19680610 199303 2 002

Abu Su'ud, S.Pd

NIP 195611251978021001

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd

NIP 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya, Penulis dalam hal ini bisa menyelesaikan penyusunan laporan praktek pengalaman lapangan 2 (PPL 2) di Sekolah Dasar Negeri Randugunting 1 Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal.

Penyusunan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) bertujuan memberikan laporan hasil dari Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan. Dimana Praktek Pengalaman Lapangan) merupakan mata kuliah wajib yang harus diikuti oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak dapat diselesaikan dengan baik, tanpa bantuan berbagai pihak, untuk penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si, Rektor Unnes.
2. Drs. Masugino, M.Pd, Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes.
3. Drs. Akhmad Junaedi, Koordinator PGSD UPP Tegal.
4. Drs. Utoyo, Koordinator PPL PGSD UPP Tegal.
5. Dra. Noening Andrijati, M.Pd., Dosen Pembimbing.
6. Abu Su'ud, S.Pd, Kepala SD Negeri Randugunting 1.
7. Dewan guru SD Negeri Randugunting 1.
8. Rekan-rekan mahasiswa praktikan di SD Negeri Randugunting 1.
9. Kedua orang tua dan keluarga tercinta.
10. Semua pihak yang telah membantu penyusunan laporan ini.

Semoga dengan tersusunnya laporan ini bisa bermanfaat bagi penulis dan para pembaca sekalian. Tidak lupa penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun, demi meningkatkan penyusunan laporan yang selanjutnya.

Tegal, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	2
C. Manfaat.....	3
BAB II LANDASAN TEORI.....	4
BAB III PELAKSANAAN PPL.....	6
A. Waktu Pelaksanaan.....	6
B. Tempat Pelaksanaan.....	6
C. Tahapan Pelaksanaan.....	6
D. Materi Kegiatan.....	9
E. Proses Pembimbingan.....	9
F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL.....	10
REFLEKSI DIRI.....	12
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	16

DAFTAR LAMPIRAN

Rencana Kegiatan Mahasiswa

Daftar Hadir Mahasiswa

Daftar Hadir Dosen Pembimbing

Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

Jadwal Praktik Ujian

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu lembaga pendidikan yang berupaya menciptakan lulusan-lulusan tenaga kependidikan yang profesional dan memiliki kompetensi yang diharapkan. Dalam rangka menyukseskan tujuan pendidikan, kegiatan Praktik pengalaman Lapangan (PPL) diterapkan untuk melatih para calon tenaga kependidikan menjadi tenaga yang profesional dan kegiatan ini di terapkan di Universitas Negeri Semarang.

Program studi S1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar merupakan salah satu salah satu jurusan yang nantinya mempersiapkan calon pendidik sekolah dasar yang profesional. Ketrampilan mengajar merupakan salah satu hal terpenting yang harus bisa dikuasai oleh seorang guru, begitu juga guru sekolah dasar. Untuk itu kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini sangat diperlukan bagi calon guru untuk memberikan pengalaman langsung kepada mereka sehingga nantinya akan siap untuk melakukan tanggung jawabnya.

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa di terjunkan langsung ke sekolah-sekolah untuk ikut merasakan bagaimana melakukan kegiatan akademik maupun non-akademik yang dilakukan di sekolah. Setelah belajar mengenai teori-teori selama melakukan perkuliahan dengan adanya PPL ini mahasiswa bisa menera[kan teori yang mereka pelajari selaman ini. Hal ini bertujuan untuk memberikan pengalaman langsung dan melatih mahasiswa sehingga mereka memiliki bekal yang bermanfaat saat mereka sudah benar-benar terjun ke sekolah yang sesungguhnya. Adanya kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat memberikan sumbangan ide-ide yang cermelang untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

B. Tujuan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini bertujuan :

1. Menciptakan calon-calon tenaga kependidikan yang profesional dan berkompeten sesuai dengan kompetensi yang harus dimiliki oleh tenaga kependidikan yaitu kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian.
2. Mempersiapkan mahasiswa S1 PGSD untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional dan dapat mengembangkan pembelajaran yang inovatif dan kreatif untuk menyukseskan tujuan pendidikan.
3. Melatih ketrampilan mengajar mahasiswa S1 PGSD agar nantinya profesional dalam melakukan tugasnya dan dapat bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan kepada mereka.
4. Mengembangkan kemampuan mahasiswa S1 PGSD dalam mengajar, bersikap dan bersosialisasi sebagai guru Sekolah Dasar.
5. Memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa agar mereka bisa mengenal dan memahami secara langsung tentang penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan beberapa permasalahan yang bisa saja terjadi dan bagaimana mengatasinya.
6. Memenuhi mata kuliah PPL Semester VII.

C. Manfaat

Manfaat PPL 2 bagi mahasiswa S1 PGSD, antara lain :

1. Memberi pengalaman dalam penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan bagaimana mengajar di kelas.
2. Memberi pengajaran dalam bersosialisasi dengan para warga sekolah dan masyarakat.
3. Menerapkan teori yang selama perkuliahan mahasiswa pelajari kedalam sekolah.
4. Memiliki sikap yang kreatif, aktif dan inovatif dalam mengembangkan metode maupun model pembelajaran yang diterapkan selama melakukan pelatihan pembelajaran.

5. Memberi pengalaman mengenai tugas-tugas yang harus dilakukan guru baik dalam mengajar, administrasi sekolah maupun tugas-tugas yang lain yang dapat meningkatkan kinerja dan stabilitas sekolah.
6. Perbaikan pengajaran, melalui praktik pengalaman lapangan ini mahasiswa dapat melakukan perbaikan pengajaran antara teori dengan keadaan yang sesungguhnya sehingga terbentuk keluwesan saat mengajar.
7. Memiliki kemampuan dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan sekolah tempat mengajar.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Yuridis

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 tahun 2012 Tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang menetapkan beberapa peraturan yang dijadikan sebagai landasan teori dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan PPL, yang diantaranya memuat definisi PPL, ruang lingkup PPL, dasar konseptual PPL.

1. Definisi PPL

Definisi Praktik Pengalaman Lapangan ada pada Bab I Ketentuan Umum pasal 1 ayat 1 yang menerangkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikkan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

2. Ruang Lingkup PPL

Menurut Bab II pasal 2 tentang ruang lingkup Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan.

3. Dasar Konseptual PPL

Menurut Bab II pasal 3 tiga yang berisi tentang dasar konseptual pelaksanaan PPL adalah:

- 1). Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.

- 2). Salah satu tugas Universitas Negeri Semarang menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pengajar, tenaga pembimbing, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya.
- 3). Calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

B. Landasan Teori

Menurut Piaget (2004:3) manusia tumbuh, beradaptasi dan berubah melalui perkembangan fisik, perkembangan kepribadian, perkembangan sosioemosional dan perkembangan kognitif. Keterhubungan teori piaget dengan pelaksanaan Praktik mengajar yaitu, setelah penulis melakukan praktik mengajar di sekolah, penulis akan beradaptasi dengan lingkungan sekolah. Adaptasi tersebut berhubungan dengan kepribadian, perkembangan sosioemosional, dan perkembangan kognitif. Pada peningkatan kepribadian, maka akan meningkatkan kemantapan penulis untuk menjadi seorang guru. Selain itu, juga bisa membantu penulis dalam mengatur emosinya saat menemukan persoalan di kelas. Dalam perkembangan sosio-emosional, berkaitan dengan bagaimana komunikasi penulis dengan peserta didik, dengan guru pamong dan guru-guru di sekolah. Dalam perkembangan kognitifnya, maka penulis akan memperoleh pengetahuan baru mengenai karakteristik peserta didik.

BAB III

PELAKSANAAN PPL

A. Waktu Pelaksanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli sampai 20 Oktober 2012. Dalam pelaksanaannya di bagi menjadi dua waktu kegiatan yaitu:

1. Tanggal 30 Juli sampai 11 Agustus 2012 dilaksanakan kegiatan observasi dan orientasi Praktik Pengalaman Lapangan 1 yang dilakukan secara berkelompok.
2. Tanggal 27 Agustus sampai 20 Oktober 2012 dilaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan 2 dilakukan secara individu untuk melaksanakan kegiatan pengajaran.

B. Tempat Pelaksanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di SD Negeri Randugunting 1 Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal.

C. Tahap Kegiatan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan dalam beberapa tahapan yaitu :

1. PPL Tahap I (PPL 1)
Pada PPL tahap I meliputi kegiatan *micro teaching*, pembekalan PPL di kampus, observasi dan orientasi di sekolah latihan.
2. PPL Tahap II (PPL 2)
 - a. Upacara Penerjunan

Upacara penerjunan PPL dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 yang dipimpin oleh Drs. Akhmad Junaedi selaku Koordinator PGSD UPP Tegal yang dilaksanakan di Gedung Olahraga PGSD UPP Tegal. dengan adanya upacara ini memulai pelaksanaan kegiatan observasi (PPL

1) yang akan langsung dilanjutkan dengan praktik mengajar atau PPL 2. dalam upacara penerjuanan ini para mahasiswa diberi berbagai penjelasan yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL dan motivasi yang membangun.

b. Kegiatan Pembelajaran

1). Pembelajaran terbimbing

Pembelajaran terbimbing merupakan salah satu bagian dari kegiatan PPL 2, yang mana dalam pelaksanaannya mahasiswa terlebih dahulu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang di bimbing oleh guru pamong dan dosen pembimbing untuk kemudian dilakukan praktik mengajar didalam kelas yang di dampingi oleh guru pamong dan dosen pembimbing. kegiatan ini dilaksanakan mulai dari tanggal 27 Agustus sampai 15 September 2012. pembelajaran terbimbing dilakukan sebanyak tujuh kali dengan kelas latihan dari kelas I samapi dengan kelas VI. Mata pelajaran yang di ajarkan antara lain Matematika, IPA, IPS, PKn, Bahasa Indonesia, Bahasa Jawa, Seni Budaya dan Ketrampilan (SBK). Tujuan dari kegiatan pembelajaran terbimbing yaitu memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih bagaimana melakukan pembelajaran yang sesuai dengan RPP yang dibuat, bagaimana cara mengelola kelas, dan cara mengkondisikan kelas. Jadwal pembelajaran terbimbing terlampir.

2). Pembelajaran mandiri

Pembelajaran mandiri merupakan pembelajaran yang dilakukan selama sehari penuh dari mulai jam pertama sampai pembelajaran berakhir di sekolah. Tetapi dalam kegiatan pembelajaran mandiri di SD Negeri Randugunting 1 RPP yang dibuat hanya satu mata pelajaran yang dijadwalkan dan dinilai. kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa praktikan dari tanggal 17 sampai 29 September 2012. Jadwal Pembelajaran mandiri terlampir.

3). Ujian pembelajaran

Ujian pembelajaran dilakukan setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran terbimbing dan mandiri sekaligus mengakhiri kegiatan

PPL 2. dalam kegiatan tersebut praktikkan diwajibkan menyusun dua RPP, akan tetapi hanya satu yang nantinya akan dilaksanakan dalam ujian. Mata pembelajaran yang digunakan meliputi satu mata pelajaran eksak dan satu mata pelajaran non-eksak. Penilaian dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing . pelaksanaan ujian PPL 2 dilaksanakan pada tanggal 1 samapi 6 Oktober 2012. Jadwal Ujian PPL 2 terlampir.

c. Kegiatan non pembelajaran

Sealain melaksakan kegiatan mengajar dikelas, mahasiswa PPL juga melaksakan kegiatan ko-kurikuler maupun ekstrakurikuler antara lain:

1).Pesantren Ramadhan

Kegiatan pesantren ramadhan merupakan kegiatan yang diselenggarakan sekolah SD Negeri Randugunting 1 selama bulan ramadhan kegiatan ini meliputi tadarus bersama, buka bersama, dan kajian materi tentang agama islam. kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan kepada siswa akhlak mulia berdasarkan syariat islam. kegiatan ini berlangsung mulaii tanggal 9-11 Agustus 2012. Dalam kegiatan ini mahasiswa PPL diberi tugas untuk mengisi waktu breaktime dan mengawasi siswa selama pelaksanaan kegiatan ini.

2).Administrasi Sekolah

Kegiatan admininstrasi sekolah meliputi, penulisan buku induk siswa, buku induk PNS, buku nominatif PNS, Agenda surat masuk dan Buku pembantu induk dan sebagainya. dalam kegiatan ini mahasiswa PPL juga ikut membantu menyelesaikan kegiatan diatas. Mulai tanggal 6-8 Agustus 2012.

3).Ujian Tengah Semester (UTS)

Mahasiswa PPL membantu guru dalam melaksanakan kegiatan UTS tersebut, seperti membantu guru mengawasi siswa dan mengkoreksi hasil UTS. kegiatan ini bermanfaat bagi mahasiswa untuk berlatih bagaimana cara mengkoreksi yang benar. kegiatan ini dilaksanakan tanggal 8-12 Oktober 2012.

4).Kegiatan Tengah Semester (KTS)

Kegiatan Tengah Semester (KTS) merupakan kegiatan yang dilakukan oleh siswa setelah mereka selesai melaksanakan kegiatan UTS yang berupa kegiatan non tes. kegiatan ini biasanya meliputi perlombaan olahraga. kegiatan ini bertujuan untuk menghilangkan kejenuhan setelah siswa melakukan kegiatan UTS yang berupa kegiatan tes. Di sini mahasiswa PPL membantu menyelenggarakan kegiatan tersebut. kegiatan ini berlangsung mulai tanggal 15-18 Oktober 2012.

D. Materi Kegiatan

Materi kegiatan diminta oleh mahasiswa PPL kepada guru pamong sebelum mereka melaksanakan tugas mengajar. Setelah itu, mahasiswa rencana pelaksanaan pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan kepada guru pamong dan mendapat bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran. materi kegiatan yang diminta meliputi materi kegiatan pembelajaran terbimbing, mandiri dan ujian PPL. Materi kegiatan terlampir.

E. Proses Pembimbingan

1. Dosen pembimbing

Dosen pembimbing PPL di SD Negeri Randugunting 1 adalah Dra. Noening Andrijati, M.Pd. dan Drs. Teguh Supriyanto, M.Pd. Dosen pembimbing hadir mengunjungi mahasiswa ke SD selama tuuh kali untuk memberikan bimbingan dan motivasi kepada mahasiswa PPL serta membantu mahasiswa yang kesulitan melaksanakan pembelajaran dengan bertukar pikir dan pendapat tentang cara-cara mengajara yang efektif. Dosen pembimbing memberi bimbingan kepada mahasiswa dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan PPL di sekolah latihan.

2. Guru Pamong

Guru pamong merupakan guru kelas yang diberi tugas membimbing mahasiswa PPL selama kegiatan PPL berlangsung. Guru pamong mahasiswa PPL PGSD UPP Tegal di SD Negeri Randugunting 1 antara lain:

- 1). Hetty Kuniarsih : Guru Kelas I
- 2). Sutiyastuti : Guru Kelas II
- 3). Isih Ustari : Guru Kelas V
- 4). Mardiyati : Guru Kelas IV
- 5). Yosef Widijanto : Guru Kelas III
- 6). Nur Baetti : Guru Kelas VI

Guru-guru pamong memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan memberikan materi kegiatan serta masukan, saran dan kritik yang membangun. Mahasiswa melakukan konsultasi rencana pelaksanaan pembelajaran dahulu sebelum melakukan kegiatan mengajar dikelas. Saat konsultasi guru pamong memberikan bimbingan, serta memberikan masukan, kritik dan saran kepada mahasiswa. kemudian saat kegiatan mengajar berlangsung guru pamong mengamati dan menilai penampilan, setelah selesai guru memberikan refleksi kepada mahasiswa yang tampil untuk dijadikan panduan dan perbaikan bagi mahasiswa untuk penampilan berikutnya.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL

1. Faktor Pendukung pelaksanaan PPL

Faktor yang mendukung pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Randugunting 1 antara lain :

- a. Lembaga dan Pusat Pengembangan PPL UNNES yang memberikan Layanan akademik PPL kepada mahasiswa semester VII tahun akademik 2012/2013 dengan optimal melalui SIM-PPL yang memudahkan mahasiswa melakukan akses tentang kegiatan PPL.
- b. layanan bimbingan yang diberikan oleh guru pamong dan dosen pembimbing dalam memberikan masukan, kritik dan saran yang membangun mahasiswa selama melakukan kegiatan PPL secara optimal.

- c. Kebijakan Kepala Sekolah SD Negeri Randugunting 1 yang mendukung serta kerjasamanya terhadap mahasiswa PPL/
 - d. Dukungan yang baik dari dewan guru SD Negeri Randugunting 1 terhadap kegiatan PPL dan membantu mahasiswa dengan berbagi ilmu dan pengalaman mengajar mereka.
 - e. Siswa SD Negeri Randugunting 1 yang aktif dan kritis, memudahkan mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran didalam kelas karena terbentuk suasana yang mendukung kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik dan efektif.
 - f. Kondisi fisik dan lingkungan sekolah yang bersih dan mendukung sehingga membuat kenyamanan dalam melangsungkan kegiatan belajar mengajar.
 - g. Sarana dan Prasarana sekolah yang cukup memadai, sehingga memudahkan dalam kegiatan pembelajaran.
 - h. Orang tua siswa yang ramah terhadap mahasiswa PPL dan mempercayakan anaknya kepada para mahasiswa PPL
2. Faktor Penghambat pelaksanaan PPL

Selain faktor pendukung ada pula faktor penghambat yang menghambat jalanya pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Randugunting , yaitu:

- a. Kurangnya koordinasi antara pihak lembaga dengan sekolah tentang prosedur pelaksanaan dan kegiatan pembelajaran PPL
- b. Ada beberapa kelas yang memiliki siswa yang hiperaktif yang sering mengganggu temanya saat pembelajaran, sehingga mengakibatkan pembelajaran kurang efektif.
- c. Tingginya biaya yang dikeluarkan, baik untuk membuat medi-media selama mengajar dan iuran-iuran yang lain.
- d. layanan yang serba on-line melalui SIM-PPL, jika jaringannya terganggu maka kita tidal bisa sama sekali mengakses kegiatan yang berhubungan dengan PPL seperti validasi kunjungan dosen.

REFLEKSI DIRI

Maha besar Allah, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga saya bisa menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Randugunting 1 dengan lancar. Selama saya melaksanakan kegiatan PPL, kegiatan ini terasa sangat bermanfaat bagi saya sebagai bekal menjadi calon guru SD yang profesional. selain itu, kegiatan ini juga memberikan saya pengalaman langsung yang sangat mengesankan bagi saya dan bermanfaat bagi saya. Saya mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung saya selama kegiatan berlangsung hingga selesai dengan baik.

1. Kekuatan dan kelemahan Mata Pelajaran yang ditekun
 - a. Matematika
 - 1). Kekuatan
Media yang dibutuhkan untuk mengajar mata pelajaran ini banyak tersedia sehingga membantu dalam memperlancar pelaksanaan pembelajaran.
 - 2). Kelemahan
Pelajaran matematika kurang disukai dikarenakan matematika dianggap pelajaran yang sulit dan berkaitan dengan hitung menghitung. peserta didik memiliki kekurangan dalam kemampuan dasar menghitung.
 - b. Bahasa Indonesia
 - 1). Kekuatan
Banyak peserta didik yang menyukai pelajaran bahasa indonesia namun, pada materi tertentu seperti membaca dongeng, mendengarkan dongeng mereka sangat antusias dan bersemangat ditambah dengan media yang mendukung membuat pelajaran ini menjadi menyenangkan. selain itu, untuk kelas 1 dan 2 sudah pandai membaca dan menulis sehingga pelajaran ini menjadi lebih efektif.
 - 2). Kelemahan
Dalam mata pelajaran ini dikelas tinggi kurang diminati karena menurut mereka pelajaran Bahasa Indonesia pelajaran yang membosankan yang hanya berisi materi membaca dan menulis saja.
 - c. Ilmu Pengetahuan Alam
 - 1). Kekuatan
Para siswa sangat antusias saat pelajaran IPA pada materi yang membutuhkan kegiatan praktikum. selain itu, siswa juga sangat antusias saat mendemonstrasikan dengan menggunakan benda konkrit sehingga kegiatan belajar mengajar lebih efektif. Media yang dibutuhkan juga lengkap sehingga mendukung dalam pembelajaran.
 - 2). Kelemahan
Materi pelajaran IPA cukup kompleks jika siswa tidak memahami materi dengan baik maka siswa akan merasa kesulitan dalam belajar IPA. akibatnya hasil belajar IPA menjadi rendah.
 - d. Ilmu Pengetahuan Sosial
 - 1). Kekuatan

- Media yang tersedia sudah lengkap dan sangat membantu dalam menyampaikan materi pembelajaran.
- 2). Kelemahan

Padatnya materi IPS yang harus dikuasai dan dihafalkan sehingga membuat siswa jenuh.
 - e. Pendidikan Kewarganegaraan
 - 1). Kekuatan

PKn merupakan salah satu mata pelajaran yang menanamkan sikap nasionalisme dan cinta tanah air Indonesia. PKn sangat bermanfaat bagi siswa sebagai calon generasi penerus bangsa agar mereka memiliki wawasan kebangsaan.
 - 2). Kelemahan

PKn adalah salah satu pelajaran yang menurut siswa membosankan, karena materinya banyak dan monoton. Selain itu media pembelajaran PKn juga kurang bervariasi dan kurang konkrit.
 - f. Bahasa Jawa
 - 1). Kekuatan

Bahasa Jawa merupakan salah satu mata pelajaran yang mempelajari bahasa daerah. Karena mata pelajaran ini merupakan bahasa sehari-hari, maka siswa merasa senang mempelajari mata pelajaran ini.
 - 2). Kelemahan

Ada beberapa siswa yang bukan berasal dari Jawa sehingga mereka merasa kesulitan dalam mempelajari bahasa Jawa yang belum mereka mengerti sehingga dalam menyampaikan materi bahasa Jawa guru harus menggunakan bahasa Indonesia.
 - g. Seni Budaya dan Keterampilan
 - 1). Kekuatan

Banyak siswa yang menyukai pelajaran ini karena pada pelaksanaannya pelajaran siswa yang langsung mempraktikkan apa yang diajarkan gurunya sehingga siswa menjadi senang dan bersemangat saat menerima pelajaran ini. Pelajaran ini meliputi seni rupa, seni musik dan seni tari.
 - 2). Kelemahan

Jika guru tidak menguasai materi maka akan menghambat guru dalam menyampaikan materi tersebut.
 - h. Teknologi Informasi dan Komunikasi
 - 1). Kekuatan

Karena komputer merupakan hal baru bagi siswa maka membuat banyak siswa yang ingin tahu apa itu komputer sehingga menarik minat siswa untuk belajar mata pelajaran ini.
 - 2). Kelemahan

Keterbatasan sarana komputer untuk pembelajaran ini membuat kesulitan siswa dalam memahami materi karena pada dasarnya pelajaran ini harus dibarengi dengan praktek langsung. Namun, jumlah komputer tidak memadai membuat pelajar ini hanya belajar teori saja.
 2. ketersediaan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Randugunting 1 cukup lengkap, sehingga membantu mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing
 - a. Guru pamong

Guru-guru pamong di SD Negeri Randugunting 1 sangatlah berkompeten dalam bidangnya. Banyak guru pamong yang memberikan saran dan kritik serta masukan yang membangun kepada mahasiswa selama melakukan praktik mengajar. Guru pamong juga memberikan bimbingan kepada mahasiswa selama mengkonsultasikan rencana pembelajaran dan memberikan refleksi setelah melakukan kegiatan mengajar dikelas. Semua yang dilakukan guru pamong sangat membantu mahasiswa dalam memperbaiki ketrampilan mengajar dan lainnya di masa yang akan datang.

- b. Dosen pembimbing

Dosen pembimbing yang membimbing kami di SD Negeri Randugunting 1 adalah Dra. Noening Adrijati, M.Pd dan Drs. Teguh Supriyanto, M.Pd. Dosen pembimbing banyak memberikan masukan kepada mahasiswa PPL. Jika dilihat dari hal tersebut kemampuan dosen pembimbing dalam membimbing mahasiswa sangatlah baik. Hal ini dibuktikan dengan memberikan bimbingan dan serta solusi kepada mahasiswa yang mengalami kesulitan selama praktik mengajar di sekolah latihan. Selama melaksanakan PPL dosen pembimbing hadir sebanyak 7 kali mengunjungi mahasiswa untuk memberikan masukan yang membangun.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan.

Kualitas Pembelajaran di sekolah latihan sudah baik. Namun, ada kelas tertentu yang memiliki siswa yang hiperaktif dan membuat suasana kelas menjadi gaduh. Hal ini membuat pembelajaran menjadi kurang efektif. Perlu adanya penanganan yang lebih lanjut untuk mengatasi siswa yang hiperaktif.

5. Kemampuan diri praktikan.

Dalam kegiatan ini, praktikan memiliki keterbatasan dalam praktik mengajar di kelas, karena sebelumnya mahasiswa belum memiliki pengalaman mengajar di kelas. Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapat pengalaman mengajar, mengelola administrasi sekolah, pengelolaan kelas dan masih banyak lagi pengalaman dan ilmu yang mahasiswa dapat dari kegiatan PPL ini.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL

Nilai tambah yang diperoleh setelah mengikuti kegiatan PPL sangatlah banyak mulai dari ketrampilan mengajar, pengelolaan kelas serta pengelolaan administrasi sekolah. Kegiatan PPL ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa yang akan menjadi guru SD di masa mendatang.

7. Sarana pengembangan bagi sekolah dan Universitas Negeri Semarang
 - a. Sekolah

- 1).Sebaiknya media-media yang sudah ada di sekolah seperti KIT IPA, MEQIP, dimanfaatkan secara optimal dalam setiap kegiatan pembelajaran, sehingga bisa memudahkan siswa untuk menerima materi pembelajaran.
 - 2).Kebersihan sekolah sebaiknya diperhatikan, terutama toilet sekolah untuk dijaga lagi kebersihannya.
 - 3).Kegiatan Ekstrakurikuler seperti pramuka sering dilakukan karena kegiatan ini sangat bermanfaat bagi perkembangan siswa.na.y
 - 4).Penanganan terhadap nilai moral anak masih kurang, masih ada beberapa anak yang berlaku kurang sopan terhadap guru.
- b. Universitas Negeri Semarang.
- 1).Sebaiknya pihak Lembaga PGSD dan Pusat Pengembangan PPL UNNES menjelaskan secara detail dan jelas tentang rangkaian pelaksanaan kegiatan PPL dan kriteria penilaian mahasiswa pada saat mengadakan koordinasi dengan pihak sekolah latihan.
 - 2).Sebaiknya hak mahasiswa atas segala sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam Praktik Pengalaman Lapangan lebih diperhatikan, contohnya lembar penilaian mahasiswa PPL di PGSD dibuat dan dibiayai oleh mahasiswa sendiri.
 - 3).Sebaiknya pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan mengikuti kalender pendidikan di SD, sehingga praktikan dapat belajar tentang administrasi di awal semester dan tata cara penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar secara optimal.

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SD NEGERI RANDUGUNTING 1 KOTA TEGAL**

Nama : Cici Evianti Alafiyah
 NIM/Prodi : 1401409261/PGSD S1
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
 Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Randugunting 1 Kota Tegal

Minggu ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin, 30 Juli 2012	10.00 – 11.00	1. Upacara penerjunan mahasiswa PPL PGSD 2. Penerimaan Mahasiswa PPL oleh sekolah latihan dan perkenalan dengan dewan guru.
	Selasa, 31 Juli 2012	07.00 – 13.00	Orientasi sekolah latihan dan observasi lingkungan sekolah
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.00 – 13.00	1. Observasi administrasi sekolah. 2. Penyusunan jadwal pembelajaran model.
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.00 – 13.00	Observasi administrasi sekolah
	Jumat, 3 Agustus 2012	07.00 – 11.00	Observasi administrasi sekolah
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.00 – 11.00	Observasi administrasi sekolah
	Senin, 6 Agustus 2012	07.00 – 13.00	Pelaksanaan Pembelajaran model
Selasa, 7 Agustus	07.00 –	Pelaksanaan Pembelajaran	

2	2012	13.00		model Menyusun jadwal pembelajaran terbimbing
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Menyusun laporan PPL 1 Membantu menyelesaikan administrasi
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Menyusun laporan PPL 1 Membantu menyelesaikan administrasi
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.00 11.00	–	Menyusun laporan PPL 1 Membantu menyelesaikan administrasi
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.00 11.00	–	Meminta penugasan materi untuk pembelajara terbimbing kepada guru pamong.
3	Senin, 13 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Selasa, 14 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Rabu, 15 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Kamis, 16 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Jumat, 17 Agustus 2012	07.00 11.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Sabtu, 18 Agustus 2012	07.00 11.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Senin, 20 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri

4	Selasa, 21 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Rabu, 22 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Kamis, 23 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Jumat, 24 Agustus 2012	07.00 11.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Sabtu, 25 Agustus 2012	07.00 11.00	–	Libur Hari Raya Idul Fitri
5	Senin, 27 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Halal Bi Halal warga SD Negeri Randugunting 1
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Halal Bi Halal guru-guru sekecamatan Tegal Selatan
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Konsultasi RPP IPS ke Guru kelas III
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00 13.00	–	Konsultasi RPP SBK ke Guru kelas I
	Jumat, 31 Agustus 2012	07.00 11.00	–	Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing kelas III
	Sabtu, 1 September 2012	07.00 11.00	–	Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing Kelas I Konsultasi RPP IPA kelas IV
	Senin, 3 September 2012	07.00 13.00	–	Melaksanakan Pembelajaran terbimbing kelas IV Konsultasi RPP Bahasa Jawa kelas II
	Selasa, 4 September 2012	07.00 13.00	–	Membantu menyelesaikan admininstrasi sekolah Konsultasi RPP Bahasa

6			Indonesia kelas V
	Rabu, 5 September 2012	07.00 13.00	– Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing kelas II
	Kamis, 6 September 2012	07.00 13.00	– Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing kelas V
	Jumat, 7 September 2012	07.00 11.00	– Membantu menyelesaikan administrasi sekolah
	Sabtu, 8 September 2012	07.00 11.00	– Konsultasi RPP PKn kelas VI
7	Senin, 10 September 2012	07.00 13.00	– Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing kelas VI
	Selasa, 11 September 2012	07.00 13.00	– Meminta materi Matematika kelas kepada guru kelas IV
	Rabu, 12 September 2012	07.00 13.00	– Konsultasi RPP Matematika Kelas IV
	Kamis, 13 September 2012	07.00 13.00	– Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing kelas IV
	Jumat, 14 September 2012	07.00 11.00	– Membantu membuat jadwal kegiatan Pembelajaran Mandiri
	Sabtu, 15 September 2012	07.00 11.00	– Meminta materi untuk pembelajaran mandiri kepada guru kelas
	Senin, 17 September 2012	07.00 13.00	– Melaksanakan Pembelajaran mandiri kelas III Konsultasi RPP IPA kelas VI
	Selasa, 18 September 2012	07.00 13.00	– Melaksanakan Pembelajaran mandiri kelas VI Konsultasi RPP IPS kelas I
	Rabu, 19	07.00	– Melaksanakan pembelajaran

8	September 2012	13.00		mandiri kelas I Konsultasi RPP PKn kelas V
	Kamis, 20 September 2012	07.00 13.00	–	Melaksanakan pembelajaran mandiri kelas V Konsultasi RPP Bahasa Jawa kelas IV
	Jumat, 21 September 2012	07.00 11.00	–	Melaksanakan pembelajaran mandiri kelas IV
	Sabtu, 22 September 2012	07.00 11.00	–	Konsultasi RPP Matematika kelas II
9	Senin, 24 September 2012	07.00 13.00	–	Melaksanakan pembelajaran mandiri kelas II
	Selasa, 25 September 2012	07.00 13.00	–	Membantu membuat jadwal ujian PPL
	Rabu, 26 September 2012	07.00 13.00	–	Konsultasi RPP Bahasa Indonesia kelas IV
	Kamis, 27 September 2012	07.00 13.00	–	Merevisi RPP Bahasa Indonesia kelas IV
	Jumat, 28 September 2012	07.00 11.00	–	Melaksanakan pembelajaran mandiri kelas IV
	Sabtu, 29 September 2012	07.00 11.00	–	Meminta penugasan materi untuk ujian PPL kepada guru kelas masing-masing.
	Senin, 1 Oktober 2012	07.00 13.00	–	Konsultasi RPP ujian Mapel IPA kelas IV
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00 13.00	–	Merevisi RPP ujian Mapel IPA kelas IV
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00 13.00	–	Melaksanakan Ujian PPL di kelas IV Mapel IPA
	Kamis, 4 Oktober			Libur UKG

10	2012			
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00 11.00	–	Konsultasi RPP ujian Mapel Bahasa Indonesia kelas III
	Sabtu, 7 Oktober 2012	07.00 11.00	–	Melaksanakan Ujian PPL di kelas III Mapel Bahasa Indonesia.
11	Senin, 8 Oktober 2012	07.00 13.00	–	Ujian Tengah Semester
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00 13.00	–	Ujian Tengah Semester
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00 13.00	–	Ujian Tengah Semester
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00 13.00	–	Ujian Tengah Semester
	Jumat, 12 Oktober 2012	07.00 11.00	–	Ujian Tengah Semester
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00 11.00	–	Membantu guru mengkondisikan siswa untuk jalan sehat bersama
12	Senin, 15 Oktober 2012	07.00 13.00	–	Membantu mengkondisikan siswa untuk mengikuti seminar dari Kapolres kota Tegal tentang lalu lintas
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00 13.00	–	Persiapan Penarikan
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00 13.00	–	Persiapan Penarikan
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00 13.00	–	Persiapan Penarikan
	Jumat, 19 Oktober	07.00	–	Persiapan Penarikan

	2012	11.00	
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Penarikan

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : S1 PGSD/2012
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 1
 Bulan : Juli-Agustus

No.	Nama	Jurusan	Tanggal																	KET		
			30	31	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12-26	27	28	29	30		31	
1.	M. Farid	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	Libur Lebar an	V	V	V	V	V		
2.	Fani Dwian A.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	
3.	Romadoni S.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	
4.	Rini Dian P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	
5.	Tegar P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	
6.	Dewi P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	
7.	Cici Evianti A.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	
8.	Ningtyas Prima W.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	

Tegal, 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Ketua Kelompok

Abu Su'ud, S. Pd
NIP 195611251978021001

Dra. Noening Andrijati, M.Pd
NIP.196806101993032002

Tegar Pambudhi
NIM 1401409137

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : S1 PGSD/2012
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 1
 Bulan : September

No.	Nama	Jurusan	Tanggal																	KET	
			1	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20		21
1.	M. Farid	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
2.	Fani Dwian A.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	-	-	-	V	V	V	Sakit
3.	Romadoni S.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
4.	Rini Dian P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
5.	Tegar P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
6.	Dewi P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
7.	Cici Evianti A.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
8.	Ningtyas Prima W.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	

Tegal, 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Ketua Kelompok

Abu Su'ud, S. Pd
NIP 195611251978021001

Dra. Noening Andrijati, M.Pd
NIP.196806101993032002

Tegar Pambudhi
NIM 1401409137

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : S1 PGSD/2012
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 1
 Bulan : September – Oktober

No.	Nama	Jurusan	Tanggal																	KET		
			22	24	25	26	27	28	29	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11		12	
1.	M. Farid	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
2.	Fani Dwian A.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
3.	Romadoni S.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
4.	Rini Dian P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
5.	Tegar P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
6.	Dewi P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
7.	Cici Evianti A.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
8.	Ningtyas Prima W.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	

Tegal, 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Ketua Kelompok

Abu Su'ud, S. Pd
NIP 195611251978021001

Dra. Noening Andrijati, M.Pd
NIP.196806101993032002

Tegar Pambudhi
NIM 1401409137

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : S1 PGSD/2012
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 1
 Bulan : Oktober

No.	Nama	Jurusan	Tanggal							KET
			13	15	16	17	18	19	20	
1.	M. Farid	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	
2.	Fani Dwian A.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	
3.	Romadoni S.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	
4.	Rini Dian P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	
5.	Tegar P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	
6.	Dewi P.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	
7.	Cici Evianti A.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	
8.	Ningtyas Prima W.	PGSD	V	V	V	V	V	V	V	

Tegal, 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Ketua Kelompok

Abu Su'ud, S. Pd
NIP 195611251978021001

Dra. Noening Andrijati, M.Pd
NIP.196806101993032002

Tegar Pambudhi
NIM 1401409137

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING
PROGRAM/TAHUN : S1 PGSD/2012

Sekolah/Tempat Latihan : SD Negeri Randugunting 1
 Nama Dosen Pembimbing : Dra. Noening Andrijati, M.Pd.
 Jurusan/Fakultas : PGSD/Ilmu Pendidikan

No.	Tanggal	Mahasiswa yang Dibimbing	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	31 Agustus 2012	Tegar Pambudhi Fani Dwian A. Cici Evianti A. Ningtyas P. W.	Koordinasi jadwal pelaksanaan pembelajaran terbimbing	
2.	15 September 2012	Tegar Pambudhi Fani Dwian A. Cici Evianti A. Ningtyas P. W.	Penilaian pembelajaran mandiri	
3.	3 Oktober 2012	Tegar Pambudhi Fani Dwian A. Cici Evianti A. Ningtyas P. W.	Penilaian ujian PPL	
4.	5 Oktober 2012	Tegar Pambudhi Fani Dwian A. Cici Evianti A. Ningtyas P. W.	Penilaian ujian PPL	

Tegal,2012

Mengetahui,

Kepala SD N Randugunting 01

Abu Su'ud, S. Pd

NIP. 195611251978021001

**JADWAL PRAKTIK PEMBELAJARAN TERBIMBING
KELOMPOK PPL SDN RANDUGUNTING 1
KECAMATAN TEGAL SELATAN KOTA TEGAL
TAHUN 2012**

No.	Hari, Tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Mapel	Guru Pamong	Keterangan
1.	Senin, 27-09-2012	-	-	-	-	-
2.	Selasa, 28-08-2012	-	-	-	-	-
3.	Rabu, 29-08-2012	Romadoni Setyaningsih	II	Matematika	Sutyastuti, S.Pd	<p>SK: Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500</p> <p>KD: Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 20 2. Mengubah bentuk penjumlahan ke bentuk pengurangan
		Tegar Pambudhi	V	Matematika	Isih Ustari	<p>Standar Kompetensi Melakukan Operasi Hitung Bilangan Bulat dalam Pemecahan Masalah</p> <p>Kompetensi Dasar</p>

						Menghitung Perpangkatan dan Akar Sederhana Indikator Menuliskan pangkat dua sebagai perkalian berulang.
		Muhamad Farid	I	Bahasa Indonesia	Hetty Kuniarsih, S.Pd.	SK : Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin. KD : Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf. Indikator : Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf.
		Rini Dian P.	VI	Bahasa Jawa	Nur Baetti	Standar Kompetensi Mampu membaca dan memahami berbagai ragam teks bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf jawa Kompetensi Dasar Membaca huruf jawa Indikator 1. Membaca huruf jawa dengan lafal dan intonasi yang tepat

						<p>2. Membaca pasangan huruf jawa</p> <p>3. Merangkai kata behuruf jawa menjadi kalimat</p>
4.	Kamis, 30-08-2012	Fani Dwian A.	II	Bahasa Indonesia	Sutyastuti, S.Pd	<p>SK:</p> <p>Membaca Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak</p> <p>KD: Menyimpulkan teks pendek (10 sampai 15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar</p> <p>Indikator: Menceritakan teks yang dibaca menggunakan kalimat atau kata-kata sendiri</p>
		Ningtyas	VI	Bahasa Indonesia	Nur Baetti	<p>SK : Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan.</p> <p>KD : Menanggapi (mengkritik/memuji) sesuatu hal disertai alasan dengan menggunakan bahasa yang santun.</p> <p>Indikator : 1. Menuliskan pokok-pokok yang akan disampaikan sebagai kritikan sesuai permasalahan</p>

						Menyampaikan kritikan disertai alasan yang logis dengan bahasa yang santun.
		Dewi Puspitasari	V	PKn	Isih Ustari	SK: Memahami pentingnya keutuhan NKRI. KD: Menjelaskan pentingnya keutuhan NKRI. Indikator: Menjelaskan pentingnya persatuan dan kesatuan.
		Rini Dian P.	III	Matematika	Yosef Widijanto	Standar Kompetensi Melakukan operasi hitung tiga angka Kompetensi Dasar Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka Indikator 1. Melakukan pengerjaan hitung penjumlahan tanpa dan dengan teknik menyimpan 2. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan
5.	Jumat, 31-08-2012	Cici Evianti A.	III	IPS	Yosef Widijanto	SK: Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah. KD: Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

						Indikator: 1. Mengidentifikasi denah dan peta sekolah. 2. Mengidentifikasi denah dan peta lingkungan rumah
		Dewi Puspitasari	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S.Pd.	SK: Membaca teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ ensiklopedi. KD: Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas. Indikator: Menyimpulkan isi teks.
6.	Sabtu, 1-09-2012	Romadoni setyaningsih	III	Bahasa Indonesia	Eulis Irmawati	SK: Mendengarkan Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran. Membaca Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan

						<p>membaca dongeng.</p> <p>KD: Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menemukan permasalahan yang terdapat di lingkungan sekitar 2. Ssiswa mampu menentukan permasalahan dari gambar yang di berikan oleh guru 3. Siswa mampu meberikan pendapat dan saran dari masalah yang ditemukan di lingkungan dan gambar
		Cici Evianti Alafiyah	I	SBK	Hetty Kuniarsih, S.Pd.	<p>SK: Mengapresiasikan karya seni rupa</p> <p>KD: Mengidentifikasi unsur rupa pada benda di alam sekitar.</p> <p>Indikator: Mengelompokkan berbagai jenis bintik, garis, warna dan bentuk</p>
		Tegar Pambudhi	V	Bahasa Indonesia	Isih Ustari	<p>Standar Kompetensi Mengungkap Pikiran, Pendapat, Perasaan, Fakta secara Lisan dengan Menanggapi suatu Persoalan,</p>

						<p>Menceritakan Hasil Pengamatan atau Berwawancara</p> <p>Kompetensi Dasar Berwawancara Sederhana dengan Narasumber (Petani, Pedagang, Nelayan, dll) dengan Memperhatikan Pilihan Kata dan Satun Berbahasa</p> <p>Indikator Menyusun daftar pertanyaan untuk wawancara sesuai dengan topik serta menggunakan kalimat tanya yang benar.</p>
		Ningtyas Prima W.	IV	PKn	Mardiyati, S,Pd.	<p>SK: Memahami sistem pemerintahan desa dan pemerintahan kecamatan</p> <p>KD : Menggambarkan struktur organisasi desa dan pemerintah kecamatan.</p> <p>Indikator : Memahami gambar struktur pemerintahan desa.</p>
		Dewi Puspitasari	II	IPS	Sutyastuti, S.Pd	<p>SK: Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.</p> <p>KD: Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya.</p> <p>Indikator: Menjelaskan pentingnya memelihara</p>

						dokumen dan koleksi baraaang keluarga.
		Muhammad Farid	III	SBK	Yosef Widijanto	<p>SK : Membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin secara sederhana.</p> <p>KD : Membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin dari bahan kertas.</p> <p>Indikator : Membuat benda yang dapat digerakkan oleh angin dari bahan kertas.</p>
		Fani Dwian A.	I	Matematika	Hetty Kuniarsih, S.Pd.	<p>SK: Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20</p> <p>KD: Mengurutkan banyak benda</p> <p>Indikator: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengurutkan banyak benda dari yang sedikit ke benda yang terbanyak. 2. Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur dari yang terkecil. 3. Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur dari yang terbesar. </p>
7.	Senin, 3-09-2012	Cici Evianti Alafiyah	IV	IPA	Mardiyati, S.Pd	<p>SK: Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharannya.</p>

						<p>KD: Mendesripsikan hubungan antara struktur pancaindra dengan fungsinya</p> <p>Indikator: Menyebutkan bagian-bagian mata dan fungsinya</p>
		Ningtyas Prima W.	III	Bahasa Jawa	Hetty Kuniarsih, S.Pd	<p>SK : Mampu menulis karangan dengan pikiran sendiri dalam berbagai ragam bahasa dan jenis karangan sesuai kaidah bahasa</p> <p>KD: Menulis karangan sederhana</p> <p>Indikator : Menyusun karangan berdasarkan gambar seri. Menuliskan cerita secara singkat dengan ragam bahasa.</p>
		Dewi Puspitasari	III	IPA	Yosef Widijanto	<p>SK: Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.</p> <p>KD: Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.</p> <p>Indikator: Menggolongkan hewan berdasarkan persamaan ciri-cirinya.</p>

		Muhammad Farid	II	Matematika	Sutyastuti, S. Pd.	SK : menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah KD: menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam. Indikator: membaca dan menentukan waktu yang ditunjukkan jarum jam.
	-	Rinin Dian P.	I	IPA	Hetty Kuniarsih, S.Pd	Standar Kompetensi Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya. Kompetensi Dasar Mengenal bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya. Indikator menunjukkan cara merawat tubuh
8.	Selasa, 4-09-2012	Tegar Pambudhi	II	IPA	Sutyastuti, S.Pd	Standar Kompetensi Mengenal Bagian-Bagian Utama Tubuh Hewan dan Tumbuhan serta Berbagai Tempat Makhluk Hidup Kompetensi Dasar Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada tumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji

						menjadi tanaman) Indikator Menceritakan perubahan yang dialami hewan (dalam ukuran) dan pada tumbuhan (proses pertumbuhan) berdasarkan hasil pengamatan
9.	Rabu, 5-09-2012	Romadoni s.	VI	IPS	Nike Anna Susanti, S.Pd	SK: Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakanalam dan keadaan sosial Negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua KD: Membandingkan kenampakan alam dan keadaan social negara-negara tetangga Indikator: <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan pada peta letak nama negara tetangga indonesia (ASEAN) • Menyebutkan negara yang tergabung dalam ASEAN
		Cici Evianti A.	II	Bahasa Jawa	Sutyastuti, S.Pd.	SK: Micara KD: Mengajukan pertanyaan secara lisan mengenai kegiatan sehari-hari dengan menggunakan ragam bahasa tertentu. Indikator: 1. Menggunakan kata tanya dengan tepat

						<p>2. Mengajukan pertanyaan secara lisan kepada orang lain dengan pilihan kata yang tepat</p> <p>3. Melakukan tanya jawab dengan teman.</p>
		Tegar Pambudhi	I	IPS	Hetty Kuniarsih, S.Pd	<p>Standar Kompetensi Memahami Identitas Diri dan Keluarga serta Sikap Saling Menghormati dalam Kemajemukan Keluarga</p> <p>Kompetensi Dasar Menceritakan Pengalaman Diri</p> <p>Indikator Menceritakan kembali pengalaman waktu kecil berdasarkan cerita orang tua</p>
		Ningtyas Prima W.	IV	SBK	Yosef Widijanto	<p>SK : Membuat karya kerajinan berdasarkan rancangan yang telah dibuat</p> <p>KD: Membuat karya kerajinan berdasarkan rancangan pada kertas.</p> <p>Indikator : Membuat karya kerajinan</p>
		Dewi Puspitasari	VI	Matematika	Nur Baetti	<p>SK: Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.</p> <p>KD: Mengenal satuan waktu..</p>

						<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengubah debit dengan satuan waktu sama, tetapi satuan volume berbeda. 2. Mengubah debit dengan satuan volume sama, tetapi satuan waktu berbeda.
10.	Kamis, 6-09-2012	Fani Dwian A.	V	PKn	Isih Ustari	<p>SK: Memahami Pentingnya Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)</p> <p>KD: Menjelaskan pengertian dan pentingnya peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah</p> <p>Indikator: Peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah</p>
		Cici Evianti A.	V	Bahasa Indonesia	Isih Ustari	<p>SK: Membaca</p> <p>KD: Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Mencatat pokok-pokok isi percakapan

		Ningtyas Prima W.	VI	IPA	Nur Baetti	SK: Menjelaskan cara perkembangbiakan makhluk hidup KD: mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan. Indikator : 1. Mendeskripsikan perubahan fisik tubuh pada masa pubertas. 2. Menjaga kebersihan alat reproduksi.
		Muhammad Farid	IV	TIK	Siti Aripah	SK : Menunjukkan menu standar pengolah kata. KD : Mengenal program pengolah kata dengan menu standar. Indikator : 1. Mengenal alat output dan mendeskripsikan fungsinya. 2. Menggunakan menu ikon untuk mengubah tampilan karakter. 3. Menggunakan menu standar untuk mengubah tampilan karakter. 4. Menyimpan file dengan menggunakan ikon penyimpanan (save).
11.	Jumat, 7-09-2012	Romadoni S.	I	PKN	Hetty Kuniarsih, S.Pd	SK: Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan

						<p>KD: Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan agama yang ada di Indonesia 2. Menyebutkan tempat ibadah tiap agama di Indonesia 3. Menyebutkan kitab suci agama yang ada di Indonesia 4. Menyebutkan hari besar agama yang ada di Indonesia
		Fani Dwian A.	III	IPS	Yosef Widijanto	<p>SK: 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah</p> <p>KD: 1.4 Melakukan kerja sama di lingkungan rumah dan sekolah</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan rumah. 2. Menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan sekolah.
		Rini Dian P.	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S.Pd	<p>Standar Kompetensi Membaca untuk memahami petunjuk pemakaian</p> <p>Kompetensi Dasar Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk</p>

						<p>pemakaian yang dibaca</p> <p>Indikator Melakukan kegiatan sesuai petunjuk penggunaan</p>
12.	Sabtu, 8-09-2012	Muhammad Farid	V	IPA	Isih Ustari	<p>SK : mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.</p> <p>KD : Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.</p> <p>Indikator : Mengidentifikasi makanan bergizi dan menyimpulkan bahwa makanan bergizi dengan jumlah dan susunan menu seimbang menjadikan tubuh sehat</p>
13.	Senin, 10-09-2012	Romadoni S.	III	IPA	Yosef Widijanto	<p>SK: Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup</p> <p>KD: Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.</p> <p>Indikator: Menggolongkan hewan berdasarkan penutup tubuh Menggolongkan hewan berdasarkan cara bergerak</p>
		Cici Evianti A.	VI	PKn	Nur Baetti	SK:

						<p>Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.</p> <p>KD:</p> <p>Meneladani nilai juang para tokoh yang berperan dalam proses perumusan pancasila sebagai dasar negara dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan 3 tokoh yang berperan dalam perumusan teks pancasila. 2. Menyebutkan isi teks pancasila. 3. Mengembangkan rasa persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
		Tegar Pambudhi	V	TIK	Siti Aripah	<p>Standar Kompetensi Menggunakan Ikon Pendukung (Data dalam Tabel)</p> <p>Kompetensi Dasar Menggunakan Fungsi Ikon-ikon Pendukung</p> <p>Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Membaca informasi yang ada dalam tabel 2) Membedakan bagian-bagian tabel (baris, kolom, dan sel) 3) Menyisipkan tabel dalam dokumen

14.	Selasa, 11-09-2012	Fani Dwian A.	II	IPA	Sutyastuti, S.Pd.	<p>SK: 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat makhluk hidup</p> <p>KD: 1.4 Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan</p> <p>Indikator:</p> <p>1. Memberi contoh berbagai hewan yang menguntungkan dan membahayakan manusia.</p> <p>2. Memberi contoh berbagai tumbuhan di sekitar yang berguna bagi manusia.</p>
		Dewi Puspitasari	VI	SBK	Nur Baetti	<p>SK: Membuat karya kerajinan.</p> <p>KD: Membuat kerajinan anyaman.</p> <p>Indikator: Membuat anyaman dengan berbagai motif anyaman.</p>
		Rini Dian P.	V	IPS	Nike Anna Susanti, S.Pd.	<p>Standar Kompetensi Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu, Budha, dan Islam, keragaman alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.</p> <p>Kompetensi Dasar</p>

						<p>1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu, Budha, dan Islam di Indonesia.</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun daftar tokoh-tokoh sejarah yang bercorak Hindu yang ada di Indonesia. • Menceritakan tokoh-tokoh kerajaan Hindu di berbagai daerah di Indonesia. • Menyusun daftar tokoh-tokoh sejarah yang bercorak Budha yang ada di Indonesia. • Menceritakan tokoh-tokoh kerajaan Budha diberbagai daerah di Indonesia. • Menyusun daftar tokoh-tokoh sejarah yang bercorak Islam yang ada di Indonesia. • Menceritakan tokoh-tokoh kerajaan Islam di berbagai daerah di Indonesia.
15.	Rabu, 12-09-2012	Romadoni S.	IV	SBK	Yosef Widijanto	<p>SK: Mengekspresikan diri melalui karya sen rupa</p> <p>KD: Membuat relief dari bahan plastis dengan pola motif hias</p> <p>Indikator:</p> <p>Membuat koleksi tentang karya relief</p>

						dari berbagai teknik dengan pola tertentu dengan bahan plastisin
		Tegar Pambudhi	I	SBK	Hetty Kuniarsih, S.Pd.	<p>Standar Kompetensi</p> <p>1. Mengapresiasi Karya Seni Rupa</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>1.1 Mengidentifikasi Unsur Rupa Pada Benda di Alam Sekitar</p> <p>Indikator</p> <p>Mengelompokan berbagai ukuran bintik, garis, bidang, warna dan bentuk pada hasil karya dua dimensi di alam sekitar.</p>
		Muhammad Farid	VI	IPS	Nike Anna Susanti, S.Pd.	<p>SK :</p> <p>Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakkan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.</p> <p>KD :</p> <p>Membandingkan keadaan alam dan keadaan sosial negara-negara di kawasan Asia Tenggara.</p> <p>Indikator :</p> <p>Membandingkan keadaan alam dan keadaan sosial negara-negara di kawasan Asia Tenggara,</p>

16.	Kamis, 13-09-2012	Fani Dwian A.	IV	SBK	Yosef Widijanto	<p>SK: Membuat karya kerajinan dan benda permainan</p> <p>KD: Membuat karya kerajinan makrame</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat kerajinan makrame. 2. Membuat karya kerajinan makrame dengan baik.
		Cici Evianti A.	IV	Matematika	Mardiyati, S.Pd.	<p>SK: Memahami dan menggunakan sifat-sifat pengerjaan hitung bilangan dalam menyelesaikan masalah.</p> <p>KD: Memecahkan masalah yang melibatkan uang</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingkan nilai uang yang berbeda melalui permainan. 2. Menentukan hasil operasi bilangan melalui transaksi jual beli yang melibatkan uang
		Ningtyas Prima W.	II	IPS	Sutyastuti, S.Pd.	<p>SK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis. <p>KD :</p> <p>Memelihara dokumen dan koleksi</p>

						benda berharga miliknya Indikator : Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga.
		Dewi Puspitasari	I	IPS	Hetty Kuniarsih, S.Pd	SK: 2. Membaca Mampu membaca dan memahami teks pendek dengan cara membaca lancar bersuara beberapa kalimat sederhana. KD: a. Menyapa dengan kalimat sederhana dan santun. Indikator: i. Menyapa teman sebaya, guru, dan orang yang lebih tua dengan bahasa dan cara yang sesuai.
		Rini Dian P.	IV	TIK	Siti Aripah	Standar Kompetensi Mengoperasikan ikon menu standar pengolah kata Kompetensi Dasar Menggunakan fungsi ikon menu standar pengolah kata Indikator 1) Membuka file dengan menggunakan ikon pembuka (open). 2) Menggunakan menu ikon untuk

						<p>mengatur tampilan huruf menjadi huruf tebal, huruf bergaris bawah, dan huruf miring.</p> <p>3) Menyimpan file dengan nama berbeda menggunakan <i>Save As</i>.</p>
17.	Jumat, 14-09-2012	Fani Dwian A.	IV	Bahasa Jawa	Sutyastuti, S.Pd	<p>SK: Mampu membaca dan memahami berbagai ragam teks bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf jawa</p> <p>KD: Menulis kata berhuruf Jawa yang menggunakan sandhangan swara (<i>wulu, suku pepet, taling, taling tarung</i>)</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis kata berhuruf Jawa yang menggunakan sandhangan swara. 2. Menyalin kata berhuruf Jawa ke dalam kata dengan huruf Latin sesuai konteks.
		Tegar Pambudhi	III	PKn	Yosef Widijanto	<p>Standar Kompetensi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat <p>Kompetensi Dasar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Mengenal aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar. <p>Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian norma

						2. Mengidentifikasi macam-macam norma yang berlaku di masyarakat. Menjelaskan fungsi norma dalam masyarakat
18.	Sabtu, 15-09-2012	Romadoni S.	V	Bahasa Jawa	Isih Ustari	SK: Mampu membaca dan memahami ragam teks bacaan dengan berbagai teknik membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf jawa. KD: Membaca Pemahaman Indikator : Menjawab pertanyaan bacaan. Menyimpulkan isi bacaan. Menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri/ragam tertentu
		Ningtyas Prima W.	I	Matematika	Hetty Kuniarsih, S.Pd	SK: Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20 KD: Membilang banyak benda Indikator: Membaca dan menulis lambang bilangan.
		Muhammad Farid	IV	PKn	Mardiyati, S.Pd.	SK : Memahami system pemerintahan kabupaten,kota, dan provinsi. KD : Mengenal lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten,kota,

						dan provinsi. Indikator : Menyebutkan nama bupati/walikota setempat.
		Rini Dian P.	II	PKn	Sutyastuti, S.Pd	Standar Kompetensi Membiasakan hidup bergotong royong Kompetensi Dasar Mengetahui pentingnya hidup rukun saling berbagi dan tolong menolong Indikator Menceritakan manfaat berbagi dengan teman di rumah dan di sekolah.

JADWAL PRAKTIK PEMBELAJARAN MANDIRI
KELOMPOK PPL SDN RANDUGUNTING 1
KECAMATAN TEGAL SELATAN KOTA TEGAL
TAHUN 2012

MINGGU	HARI/TANGGAL	NO	NAMA/ NIM	KLS	MAPEL	GURU PAMONG/ NIP	KETERANGAN
I	SENIN, 17-09-2012	1.	Cici Evianti Alafiyah	III	TIK	Siti Aripah	<p>Standar Kompetensi: Menunjukkan perangkat keras komputer.</p> <p>Kompetensi Dasar: Mengenal tombol-tombol keyboard.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengenali tombol-tombol keyboard. • Memahami fungsi tombol keyboard. • Mampu meletakkan jari-jari pada tombol keyboard dengan benar.
		2.	Tegar Pambudhi 1401409137	II	Matematika	Sutyastuti, S.Pd. 19611224198508 2001	<p>Standar Kompetensi Menggunakan ukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah</p> <p>Kompetensi Dasar Menggunakan alat ukur dan waktu dengan satuan jam</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar jam yang menunjukkan waktu yang tepat, dan waktu setengah jam • Menyebutkan waktu yang digunakan untuk kegiatan sehari-hari • Membuat jadwal waktu yang digunakan untuk kegiatan

						sehari-hari	
		3.	Ning Tias Prima Wilinda	V	IPS	Nike Anna Susanti, S. Pd.	<p>Standar Kompetensi Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang bersekala nasional pada masa Hindu, Budha dan Islam, keragaman, kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di indonesia.</p> <p>Kompetensi Dasar Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan alam wilayah Indonesia. • Menggambar peta Indonesia dengan menggunakan simbol.
		4.	Dewi Puspitasari	IV	IPA	Mardiyati, S.Pd.	<p>Standar Kompetensi: Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dan fungsinya.</p> <p>Kompetensi Dasar: Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya.</p> <p>Indikator: Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan (akar) dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri.</p>
		5.	Muhamad Farid	I	IPA	Hetty Kurniasih	<p>Standar Kompetensi : Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat.</p> <p>Kompetensi Dasar : Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat.</p>

		6.	Rini Dian Prasanti	III	IPA	Yosef Widijanto	<p>Indikator : Mengemukakan ciri-ciri lingkungan yang sehat dan ciri-ciri lingkungan yang tidak sehat.</p> <p>Standar Kompetensi Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup</p> <p>Kompetensi Dasar Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk daun • Menggolongkan tumbuhan berdasarkan jenis batang
		7.	Romadoni Setyaningsih	V	Matematika	Isih Ustari	<p>Standar Kompetensi: Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah</p> <p>Kompetensi Dasar: Menghitung Perpangkatan dan akar sederhana</p> <p>Indikator: Melakukan Penarikan akar Pangkat dua dari bilangan kuadrat</p>
	SELASA, 18-08-2012	1	Cici Evianti Alafiyah	VI	IPA	Abu Su'ud, S.Pd	<p>Standar Kompetensi : Memahami perkembangbiakan makhluk hidup.</p> <p>Kompetensi Dasar: Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.</p> <p>Indikator: Menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan (generatif).</p>

		2.	Ning Tias Prima W	IV	IPA	Mardiyati, S. Pd.	<p>Standar Kompetensi Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang ada dialaminya.</p> <p>Kompetensi Dasar Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan ciri-ciri benda padat. • Menyebutkan ciri-ciri benda cair.
		3.	Dewi Puspitasari	V	Bahasa Indonesia	Isih Ustari	<p>Standar Kompetensi: Membaca Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/ menit dan membaca puisi.</p> <p>Kompetensi Dasar: Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan jeda/ penggalan kata dalam puisi. • Membaca puisi dengan ekspresi dan penghayatan yang tepat.
		4.	Muhamad Farid	IV	IPS	Mardiyati, S.pd.	<p>Standar Kompetensi : Memahami sejarah, kenampakkan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten,kota dan provinsi.</p> <p>Kompetensi Dasar : Mendiskusikan kenampakkan alam di lingkungan kabupaten, kota, dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial.</p> <p>Indikator : Mengidentifikasi ciri-ciri dan manfaat kenampakkan alam serta ciri-ciri sosial dan budaya di kabupaten, kota dan</p>

		5.	Rini Dian Prasanti	IV	Matemati ka	Mardiyati	provinsi setempat. Standar Kompetensi Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah Kompetensi Dasar Mendeskripsikan konsep dan faktor dan kelipatan Indikator Menjelaskan arti faktor suatu bilangan
RABU, 19-08-2012	1	Cici Evianti Alafiyah	I	IPS	Hetty Kuniarsih, S.Pd	Standar Kompetensi: Sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga. Kompetensi Dasar: Kasih sayang antar anggota keluarga. Indikator: Menjelaskan kasih sayang orang tua kepada anaknya.	
	2.	Tegar Pambudhi 1401409137	VI	IPS	Nike Anna Susanti, S. Pd.	Standar Kompetensi Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam, dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua. Kompetensi Dasar Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga. Indikator <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan keadaan sosial negara-negara di kawasan Asia Tenggara • Membandingkan ci ri-ciri keadaan sosial negara-negara di kawasan Asia Tenggara • Memberi contoh sikap waspada bangsa Indonesia terhadap dampak keadaan sosial di negara kawasan Asia Tenggara 	

		3.	Ning Tias Prima W	II	IPA	Sutiyasih, S.Pd.	<p>Standar Kompetensi Melakukan pengerjaan hitung bilangan sampai tiga angka.</p> <p>Kompetensi Dasar Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.</p> <p>Indikator Mengingat fakta dasar perkalian</p>
		4.	Dewi Puspitasari	II	SBK	Sutyatuti, S.Pd.	<p>Standar Kompetensi: Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.</p> <p>Kompetensi Dasar: Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresi.</p> <p>Indikator: Membuat gambar ekspresi dengan pensil warna atau karyon dengan tema binatang.</p>
		5.	Rini Dian Prasanti	VI	Bahasa Jawa	Nur Baetti	<p>Standar Kompetensi Mampu membaca dan memahami berbagai ragam teks bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf jawa.</p> <p>Kompetensi Dasar Membaca bersuara</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergiliran siswa berlatih membaca bersuara “Nonton Badminton” dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat. • Siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sehari-hari.

		6.	Romadoni Setyaningsih	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S.Pd	<p>Standar kompetensi: Mengungkapkan pikiran perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk cerita.</p> <p>Kompetensi Dasar: Melengkapi bagian cerita menggunakan kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi gambar • Membuat cerita berdasarkan gambar
KAMIS, 20-08-2012	1		Cici Evianti Alafiyah	V	PKn	Isih Ustari	<p>Standar Kompetensi: Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah..</p> <p>Kompetensi Dasar: Memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah seperti pajak, anti korupsi, lalu lintas, larangan merokok.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh peraturan perundang-undangan ditingkat pusat dan daerah. • Menyebutkan peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah. • Menguraikan cara melaksanakan peraturan perundang-undangan.
	2		Ning Tias Prima W	VI	TIK	Siti Aripah	<p>Standar Kompetensi: Menggunakan MS.Exel 2003</p> <p>Kompetensi Dasar: Menggunakan menu icon yang terdapat dalam MS.Excel</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjalankan program MS.Excel
				III			

		3.	Muhamad Farid		Matemati ka	Yosef Widijanto	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui fungsi menu tools, dan Icon dalam program Ms.Excel. <p>Standar Kompetensi : Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.</p> <p>Kompetensi dasar Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.</p> <p>Indikator : Menggunakan sifat operasi hitung (pertukaran dan pengelompokan) untuk mempermudah perhitungan.</p>
JUMAT, 21-09-2012		1	Fani Dwian Arfiana	I	PKn	Hetty Kuniarsih	<p>Standar Kompetensi: Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan</p> <p>Kompetensi Dasar Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama dan suku bangsa</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan 5 suku yang terbesar di Indonesia • Membedakan ciri-ciri suku bangsa dilihat dari bahasa dan adat istiadat/ budayanya.
		2	Cici Evianti Alafiyah	IV	Bahasa Jawa	Sutyastuti, S.Pd	<p>Standar Kompetensi: Nyemak.</p> <p>Kompetensi Dasar: Mendengarkan cerita tradisi setempat dengan ragam bahasa tertentu.</p> <p>Indikator: Menceritakan sifat-sifat tokoh satria dalam pewayangan.</p>
		3.	Rini Dian Prasanti	II	Bahasa Indonesia	Sutyastuti, S.Pd	<p>Standar Kompetensi Membaca : Memahami teks pendek dengan membaca</p>

		4.	Romadoni Setyaningsih	III	IPS	Yosef Widijanto	<p>lancar dan membaca puisi anak</p> <p>Kompetensi Dasar Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah di mengerti dan dipahami orang lain.</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman sendiri • Mengungkapkan keinginan untuk berekreasi • Mengungkapkan perasaan secara lisan dan tertulis tentang yang telah dialaminya dengan bahasa sendiri <p>Standar kompetensi: Memahami lingkungan dan melakukan kerjasama di sekitar rumah dan lingkungan</p> <p>Kompetensi Dasar: Melakukan kerjasama di lingkungan sekolah dan kelurahan atau desa.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh kerjasama di lingkungan desa • Menyebutkan manfaat kerjasama di lingkungan desa.
SABTU, 22-09-2012	1		Fani Dwian Arfiana	II	IPS	Sutyastuti, S.Pd.	<p>Standar Kompetensi: Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis</p> <p>Kompetensi Dasar: Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis/ kongkrit</p> <p>Indikator: Menjelaskan peristiwa penting dalam keluarga</p>
	2.		Tegar Pambudhi 1401409137	IV	PKn	Mardiyati, S. Pd. 19670226200212	<p>Standar Kompetensi Memahami sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan</p>

		3.	Romadoni Setyaningsih	V	IPA	201 Isih Ustari	provinsi. Kompetensi Dasar Mengetahui lembaga-lembaga dalam pemerintahan kabupaten, kota dan provinsi. Indikator Siswa dapat mengetahui sistem pemerintahan kabupaten dan provinsi Standar kompetensi: Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan. Kompetensi dasar: Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia. Indikator: • Menunjukkan nama setiap organ pada sistem peredaran darah manusia dan fungsinya • Mengurutkan aliran peredaran darah manusia
II	SENIN, 24-09-2012	1	Fani Dwian A	III	IPA	Yosef widijanto	Standar Kompetensi: Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup Kompetensi Dasar: Mendiskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olahraga) Indikator: Mendiskripsikan pertumbuhan dan perubahan yang terjadi pada manusia, hewan, dan tumbuhan.
		2	Cici Evianti A	II	Matematika	Sutyastuti	Standar Kompetensi: Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam

		3.	Tegar P	III	Bahasa Jawa	Hetty K	<p>pemecahan masalah.</p> <p>Kompetensi Dasar: Menggunakan alat ukur panjang, tidak baku (cm,m) dan baku yang sering digunakan.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan gambar (gambar benda yang panjangnya berbeda). • Menyebutkan benda-benda disekitar yang panjangnya berbeda. • Mengukur beberapa benda yang ada disekitar dengan menggunakan alat ukur. <p>Standar Kompetensi Mendengarkan : Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan melalui mendengarkan cerita teman, cerita rakyat, cerita wayang, drama, dan ungkapan teman.</p> <p>Kompetensi Dasar Mendengarkan cerita teman</p> <p>Indikator Menjawab pertanyaan tentang isi cerita. Mengajukan pertanyaan tentang cerita yang didengar. Menceritakan kembali cerita yang didengar dengan bahasa sendiri.</p>
		4.	Ning Tias P	VI	Pkn	Mardiyati	<p>Standar Kompetensi Memahami sistem pemerintahan Republik Indonesia.</p> <p>Kompetensi Dasar Menjelaskan proses Pemilu dan Pilkada.</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian demokrasi di Indonesia.

		5.	Dewi puspitasari	V	IPS	Nike anna S	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan arti pemilu dan pilkada. ▪ Menceritakan proses terjadinya pemilu dan pilkada. <p>Standar Kompetensi: Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.</p> <p>Kompetensi dasar: Mengetahui keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian waktu di Indonesia menggunakan peta/ atlas.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara pembagian daerah waktu Indonesia. • Menjelaskan peta pembagian daerah waktu Indonesia. • Menghitung cara pembagian daerah waktu Indonesia. • Mengidentifikasi perbedaan waktu wilayah Indonesia.
SELASA, 25-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	III	Bahasa Indonesia	Eulis Irmawati	<p>Standar Kompetensi: Mendengarkan Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan</p> <p>Kompetensi Dasar: Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan</p> <p>Indikator: Menjelaskan petunjuk membuat sesuatu</p>	
	2	Ning Tias Prima w	1	Bahasa Indonesia	Hetty Kurniasih	<p>Standar Kompetensi Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan.</p> <p>Kompetensi Dasar</p>	

		3.	Dewi Puspitasari	I	Matematika	Hetty Kurniasih	<p>Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyebutkan tokoh - tokoh dalam cerita. • Mampu menjawab pertanyaan secara lisan/sesuai dengan cerita yang diperdengarkan. <p>Standar Kompetensi: Menggunakan pengukuran waktu dan panjang.</p> <p>Kompetensi Dasar: Menentukan waktu (pagi, siang, malam) hari dan jam secara bulat.</p> <p>Indikator: Mengenal konsep waktu melalui kegiatan sehari-hari yang sebentar dan lama.</p>
		4.	Muhamad Farid	V	Bahasa Indonesia	Isih Ustari	<p>Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.</p> <p>Kompetensi Dasar : Menulis surat undangan acara agama, kegiatan sekolah, kenaikan kelas dan lain-lain dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.</p> <p>Indikator :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa surat undangan • Membedakan surat resmi dan tidak resmi.
		5.	Rini Dian Prasanti	3	PKn	Yosef Widijanto	<p>Standar Kompetensi Melaksanakan norma yang berlaku dalam masyarakat..</p> <p>Kompetensi Dasar Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di</p>

		6.	Romadoni Setyaningsih	II	Matematika	Sutyastuti, S.Pd	<p>lingkungan masyarakat sekitar</p> <p>Indikator</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di masyarakat. • Mengidentifikasi aturan-aturan yang berlaku di lingkungan sekitar siswa. <p>Standar Kompetensi: Membiasakan hidup bergotong royong</p> <p>Kompetensi Dasar: Melaksanakan hidup rukun saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan sekolah</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan hidup tolong menolong dengan bukan tolong-menolong • Membagi tugas secara berkelompok di sekolah • Menceritakan manfaat hidup tolong menolong
RABU, 26-09-2012	1.	Tegar Pambudhi 1401409137	IV	IPA	Mardiyati, S. Pd. 19670226200212 201	<p>Standar Kompetensi Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.</p> <p>Kompetensi Dasar Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya.</p> <p>Indikator Mengidentifikasi bagian batang tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri</p>	
	2.	Ning Tias Prima W	IV	SBK	Yosef Widijanto	<p>Standar Kompetensi Membuat karya kerajinan dan benda konstruksi</p> <p>Kompetensi Dasar</p>	

		3.	Dewi Puspitasari	VI	Bahasa Jawa	Nur Baetti	<p>Membuat benda dengan teknik kontruksi.</p> <p>Indikator Membuat karya kerajinan dengan teknik konstruksi.</p> <p>Standar Kompetensi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan: mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana cakapan, dongeng/ geguritan/ tembang dalam berbagai ragam bahasa. 2. Berbicara: mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan secara lisan dengan memperhatikan berbagai ragam bahasa dan unggah-ungguh basa yang sesuai. 3. Membaca: mampu membaca dan memahami berbagai ragam teks bacaan dengan menggunakan teknik membaca cepat, membaca bersuara, membaca indah, dan membaca huruf Jawa. 4. Menulis: mampu menulis karangan dengan pikiran sendiri dalam berbagai ragam bahasa jawa dengan kaidah penulisan dan unggah-ungguh yang sesuai. Apresiasi sastra: mampu mengapresiasi susastra Jawa. <p>Kompetensi Dasar: Membaca Membaca pemahaman, membaca huruf Jawa.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan bacaan. 2. Menceritakan kembali isi bacaan
		4.	Muhamad Farid	II	Bahasa Jawa	Sutyastuti, S.pd.	<p>Standar Kompetensi : mengenal nama gamelan ,punakawan, dan benda-benda di sekitar</p> <p>Kompetensi Dasar :</p>

		5.	Rini Dian Prasanti	I	SBK	Hetty Kuniarsih	Menulis nama gamelan ,punakawan, dan benda-benda di sekitar Indikator : Mengenal nama tokoh punakawan, menulis nama punakawan, dan menjawab pertanyaan mengenai punakawan. Standar Kompetensi Menyanyikan lagu anak-anak Kompetensi Dasar Menyanyikan lagu anak-anak secara individu, kelompok maupun klasikal. Indikator 1. Menyanyikan lagu anak-anak secara individual. 2. Menyanyikan lagu anak-anak secara kelompok
KAMIS, 27-09-2012	1		Fani Dwian Arfiana	IV	SBK	Yosef Widijanto	Standar Kompetensi: Membuat karya kerajinan dan benda konstruksi Kompetensi Dasar: Merancang karya kerajinan dengan memanfaatkan teknik atau motif hias nusantara Indikator: <ul style="list-style-type: none"> • 1.Memilih karya kerajinan batik yang akan ditiru. • Mencontoh motif hias pada kertas gambar.
	2.		Tegar Pambudhi 1401409137	V	SBK	Yosef Widijanto 19660311198910 1001	Standar Kompetensi Membuat kerajinan dengan bahan tali. Kompetensi Dasar Membuat macramé (tempat pot tanaman) Indikator Membuat gantungan pot tanaman

		3.	Muhamad Farid	VI	TIK	Siti Arifah	<p>Standar Kompetensi : Menggunakan Ms. Excel 2003</p> <p>Kompetensi Dasar : Membuat dokumen Ms. Excel 2003</p> <p>Indikator :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendemonstrasikan pembuatan spreadsheet baru. 2. Melakukan langkah dasar pengoprasian 3. Memasukkan data ke dalam sel
		4.	Romadoni Setyaningsih	I	Basa Jawa	Hetty Kuniarsih, S.Pd	<p>Standar Kompetensi: Mampu menulis kata dengan huruf lepas dan huruf sambung</p> <p>Kompetensi dasar: Menulis kata sederhana dengan huruf lepas</p> <p>Indikator: Menulis kata sederhana yang sudah dikenal.</p>
JUMAT, 28-09-2012		1	Cici Evianti Alafiyah	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S.Pd.	<p>Standar Kompetensi: Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat.</p> <p>Kompetensi Dasar: Menjelaskan petunjuk penggunaan alat secara rinci.</p> <p>Indikator: Mampu melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca</p>
		2.	Tegar Pambudhi 1401409137	I	Bahasa Indonesia	Hetty Kuniarsih, S. Pd. 19571223198304 2002	<p>Standar Kompetensi Tema Lingkungan</p> <p>Kompetensi Dasar Mendeskripsikan benda-benda disekitar dan fungsi</p>

		3.	Rini Dian Prasanti	III	IPS	Yosef Widijanto	<p>anggota tubuh dengan kalimat sederhana.</p> <p>Indikator Memasang gambar buah dengan nama dan ciri-ciri yang tepat.</p> <p>Standar Kompetensi Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>Kompetensi Dasar Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>Indikator Mengidentifikasi denah dan peta sekolah.</p>
SABTU, 29-09-2012	1	Fani Dwian Arfiana	V	B. Jawa	Isih Ustari	<p>Standar Kompetensi: Mendengarkan Mampu mendengarkan dan memahami ragam wacana lisan melalui mendengarkan pesan langsung, cerita wayang, drama, dan ungkapan teman tentang kegembiraan</p> <p>Kompetensi Dasar Mendengarkan cerita rakyat</p> <p>Indikator: Menceritakan kembali isi cerita secara singkat dengan menggunakan ragam bahasa tertentu.</p>	
	2.	Fani Dwian Arfiana	VI	Matemati ka	Nur Baetti	<p>Standar Kompetensi: Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga</p> <p>Kompetensi Dasar: Menghitung volume prisma segitiga dan tabung</p> <p>Indikator: Menghitung volume prisma segitiga.</p>	

		3.	Dewi Puspitasari	II	PKn	Sutyastuti, S.Pd.	<p>Standar Kompetensi: Membiasakan hidup bergotong royong.</p> <p>Kompetensi Dasar: Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong.</p> <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan arti rukun. • Menyebutkan manfaat saling berbagi dengan teman.
		4.	Muhamad Farid	IV	PKn	Mardiyati, S.pd.	<p>Standar Kompetensi : Memahami sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi.</p> <p>Kompetensi Dasar : Mengenal lembaga dalam susunan pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi.</p> <p>Indikator : Menyebutkan fungsi dari lembaga legislatif, yudikatif, dan Eksekutif.</p>
		5.	Romadoni Setyaningsih	III	IPS	Yosef Widijanto	<p>Standar kompetensi: Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah</p> <p>Kompetensi Dasar: Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan atau desa</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan contoh kerjasama di lingkungan desa atau kelurahan 2. Menjelaskan manfaat kerjasama di lingkungan kelurahan/desa

JADWAL UJIAN PPL
KELOMPOK PPL SDN RANDUGUNTING 1
KECAMATAN TEGAL SELATAN KOTA TEGAL
TAHUN 2012

No.	Hari, Tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Mapel	Guru Pamong	Keterangan
1.	Senin, 1-10-2012	-	-	-	-	-
2.	Selasa, 2-10-2012	Rini Dian P.	II	IPA	Sutyastuti, S.Pd.	<p>Standar Kompetensi Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.</p> <p>Kompetensi Dasar Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah dan tempat lainnya)</p> <p>Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi tempat hidup hewan. 2. Mengelompokkan hewan yang hidup di air. 3. Mengelompokkan hewan yang hidup di darat.
3.	Rabu, 3-10-2012	Tegar Pambudhi	III	Matematika	Yosef Widijanto	<p>Standar Kompetensi Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.</p>

						<p>Kompetensi Dasar Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.</p> <p>Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengingat perkalian dan pembagian sampai dengan seratus 2. Melakukan perkalian dengan cara bersusun
		Cici Evianti A.	IV	IPA	Mardiyati, S.Pd.	<p>SK: Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.</p> <p>KD: Mendeskripsikan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya.</p> <p>Indikator: Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan (daun) dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri.</p>
		Ningtyas Prima W.	V	IPA	Isih Ustari	<p>Standar Kompetensi Memahami cara tumbuhan membuat makanan.</p> <p>Kompetensi Dasar</p>

						<p>Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan.</p> <p>Indikator</p> <p>Menuliskan kembali cara tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri.</p>
		Dewi Puspitasari	V	Matematika	Isih Ustari	<p>SK:</p> <p>Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah.</p> <p>KD:</p> <p>Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan tanda waktu dengan notasi 12 jam melibatkan keterangan pagi, sore atau malam. 2. Menentukan tanda waktu dengan notasi 24 jam.
		Muhammad Farid	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S.Pd.	<p>SK :</p> <p>Memahami teks agak panjang (150-200 kata) petunjuk pemakaian ,makna kamus dalam kamus /ensiklopedi</p> <p>KD :</p>

						Menemukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedia melalui membaca memindai. Indikator : Mengidentifikasi kata-kata Sukar.
		Fani Dwian A.	II	IPA	Sutyastuti, S.Pd.	SK: Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat makhluk hidup KD: Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup Indikator : 1. Mengidentifikasi tempat hidup tumbuhan. 2. Mengelompokkan tumbuhan yang hidup di air. 3. Mengelompokkan tumbuhan yang hidup di darat. 4. Menyebutkan tumbuhan yang hidup pada tumbuhan lain.
4.	Kamis, 4-10-2012	-	-	-	-	-
5.	Jumat, 5-10-2012	Tegar Pambudhi	IV	Bahasa Indonesia	Mardiyati, S.Pd.	Standar Kompetensi Menentukan makna dan

						<p>informasi penting</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>Menentukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedia melalui membaca memindai.</p> <p>Indikator</p> <p>Membaca kamus sesuai dengan langkah-langkah yang tepat untuk mencari arti kata.</p>
		Dewi Puspitasari	II	Bahasa Indonesia	Sutyastuti, S.Pd.	<p>SK:</p> <p>Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.</p> <p>KD:</p> <p>Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru. 2. Menjawab pertanyaan tentang isi teks pendek yang dibacakan guru. 3. Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan bahasa sendiri.
		Rini Dian P.	V	Bahasa Indonesia	Isih Ustari	<p>Standar Kompetensi</p> <p>Mengungkapkan pikiran,</p>

						<p>perasaan, informasi dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan dan dialog tertulis.</p> <p>Kompetensi Dasar Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.</p> <p>Indikator Menyusun kerangka karangan .</p>
		Romadonis S.	III	IPS	Yosef Widijanto	<p>Standar Kompetensi: Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>Kompetensi Dasar: Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah.</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan contoh-contoh kerusakan alam yang disebabkan oleh faktor alam dan manusia. 2. Menyebutkan cara memelihara lingkungan di sekolah
6.	Sabtu, 6-10-2012	Cici Evianti A.	III	Bahasa Indonesia	Eulis Irmawati	<p>SK: Memahami teks dengan</p>

						<p>membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng.</p> <p>KD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menjelaskan isi teks (100-150 kata) melalui membaca intensif. <p>Indikator :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menjawab pertanyaan bacaan. 3. Melengkapi pernyataan
		Ningtyas Prima W.	II	IPS	Sutyastuti, S.Pd	<p>Standar Kompetensi Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis</p> <p>Kompetensi Dasar Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.</p> <p>Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menceritakan pengalaman penting yang menyenangkan di rumah . 2. Menceritakan pengalaman yang tidak menyenangkan di rumah.

		Muhammad Farid	III	IPA	Yosef Widijanto	<p>SK : Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.</p> <p>KD : Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar.</p> <p>Indikator : Membuat klipng yang menunjukkan lingkungan sehat dan tidak sehat.</p>
		Fani Dwian A.	V	PKn	Isih Ustari	<p>SK: Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah</p> <p>KD: Memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah seperti pajak, antikorupsi, lalu lintas, dan larangan merokok</p> <p>Indikator: Menyebutkan contoh-contoh peraturan daerah.</p>
		Romadoni S.	IV	Matematika	Mardiyati, S.Pd.	<p>Standar Kompetensi: Menggunakan pengukuran sudut, panjang, dan berat dalam</p>

						<p>pemecahan masalah</p> <p>Kompetensi dasar: Menentukan hubungan antar satuan waktu, satuan panjang dan antar satuan berat.</p> <p>Indikator: Menentukan besar sudut dengan satuan tidak baku</p>
--	--	--	--	--	--	--

RPP TERBIMBING

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Randugunting 1

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : VI/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

Waktu Pelaksanaan: Senin, 11 September 2012

I. Standar Kompetensi

Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

I. Kompetensi Dasar

Meneladani nilai juang para tokoh yang berperan dalam proses perumusan pancasila sebagai dasar negara dalam kehidupan sehari-hari.

II. Indikator .

1. Menyebutkan isi teks pancasila.
2. Pengamalan pancasila dalam kehidupan sehari-hari
3. Mengembangkan rasa persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

III. Tujuan Pembelajaran .

1. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan isi teks pancasila.
2. Setelah melakukan diskusi siswa dapat menyebutkan pengamalan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
3. Setelah melakukan diskusi siswa dapat mengembangkan rasa persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

IV. Karakter yang Diharapkan

1. Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Tanggung jawab (*responsibility*)
5. Berani (*courage*)
6. Integritas (*integrity*)
7. Peduli (*caring*)
8. Jujur (*fairnes*)
9. Kewarganegaraan (*citizenship*)

V. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : PAKEM

Metode pembelajaran : ceramah, diskusi, demonstrasi, penugasan

VI. Materi Pembelajaran

Pengamalan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

VII. Media Pembelajaran

Gambar lambang pancasila.

Teks pancasila.

gambar ilustrasi.

VIII. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit).
 - a. Guru memberikan salam
 - b. Guru mengaajak siswa mendengarkan lagu ”Garuda Pancasila”.
 - c. Guru menginformasikan materi pembelajaran yang akan disampaikan
 - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa
2. Kegiatan Inti (45 menit)
 - a. Eksplorasi
 - 1).Guru menanyakan kepada siswa mengenai isi teks pancasila.

- 2). Guru menjelaskan bahwa dalam pancasila terdapat nilai-nilai yang harus diamalkan.
- 3). Guru bertanya jawab mengenai pengamalan nilai-nilai pancasila yang harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

b. Elaborasi

- 1). Siswa dibagi dalam 5 kelompok
- 2). Setiap kelompok diberi tugas oleh guru untuk menyusun puzzle yang telah diberikan.
- 3). Siswa melakukan diskusi untuk menyelesaikan tugas dari guru.
- 4). Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

c. Konfirmasi

1. Guru meluruskan hasil diskusi yang masih belum sesuai.
2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- b. Guru memberikan evaluasi.
- c. Guru memberikan tindak lanjut
- d. Guru menutup pembelajaran

IX. Sumber Pembelajaran

1. Buku paket Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VI karangan Setiati Widhiastuti dkk, penerbit Depdiknas.
2. BSE Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VI karangan Sunarso dkk, penerbit Depdiknas.

X. Penilaian

1. Prosedur penilaian : Penilaian proses dan hasil
2. Teknik penilaian : Tes tertulis
3. Bentuk : Pilihan ganda

4. Instrumen : Soal (terlampir) dan lembar pengamatan
(terlampir).

Tegal, Agustus 2012

Guru Kelas VI

Guru Praktikkan

Nur Baety

NIP 198402202009032002

Cici Evianti Alafiyah

NIM 1401409261

Mengetahui,

Kepala SD N Randugunting 01

Dosen Pembimbing

Abu Su'ud, S. Pd

NIP. 195611251978021001

Dra. Noening Andrijati, M.Pd

NIP.196806101993032002

Lampiran 1

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Nilai Akhir
		Keaktifan Dalam kelompok	Keberanian mengutarakan jawaban	Keberanian bertanya	
1	Vina Merliana				
2	Ade Naufal Ramadhani				
3	Arief Kurniawan				
4	Asqina Dewi Amalia				
5	Decky Romantino				
6	Fahmi Aufa Shidqi				
7	Farah Haidhar L.				
8	Fasya Nindya Ayu A.				
9	Fazilah Nur Sofiani				
10	Fitri Widya Utami				
11	Hanif Abdul Aziz				
12	Heldana Reskiyana I.F.				
13	Ifan Ramadhan				
14	Irvan Akbar Febriansyah				
15	Muh. Alfian Kriskananda				
16	Muh. Asyam Muzaky				
17	Muh. Hafidz Fauzan				

18.	Nadiyah Indrianti				
19.	Rifqi Nur Mahmudi				
20.	Triko Harinur Putranto				
21.	Virania Dinda Prawesti				
22.	Yulia Indah Pratiwi				
23.	Ziyan Nuha Aprilyanto				
24.	Chintia Oktaviyani				
25.	Jasmine Abqoriyah				
26.	Moh. Yusuf Zakaria Z.				
27.	Dimas Satrio				
28.	Ana Rohana				
29.	Renal Ali Firmansyah				
30.	Maulidya Niniek M.				

Deskriptor :

Keaktifan dalam kelompok

1. Tidak berpartisipasi dalam kelompok dan ramai sendiri
2. Diam saja, tidak berpartisipasi dalam kelompok
3. Berpartisipasi dalam kelompok dan mau berpendapat

Keberanian mengutarakan jawaban

1. Suara pelan dan artikulasi tidak jelas
2. Suara pelan dan artikulasi jelas
3. Suara lantang dan artikulasi jelas

Keberanian bertanya

1. Diam saja tidak bertanya
2. Bertanya dengan malu-malu
3. Bertanya dengan suara yang lantang

skor minimum = 3 → nilai = $3/9 \times 100 = 33$

skor maksimum = 9 → nilai = $9/9 \times 100 = 100$

Nilai = $\text{Skor}/9 \times 100$

Skala Penilaian :

84 – 100 = sangat baik

67 - 83 = baik

50 - 66 = cukup baik

33 – 49 = kurang

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaran
Kelas/Semester : VI/1
Materi Pokok : Pengamalan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
Waktu : 15 menit

1. Susunlah Puzzel yang ada didalam amplop di lembar kertas yang sudah disiapkan!
2. Tulislah pengamalan pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan gambar lambang sila pada gambar puzzel tersebut!
3. Diskusikan dengan teman sekelompokmu!
4. Presentasikan didepan kelas!

Lampiran 3

Nama :

No. absen :

Tes Formatif

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaran

Kelas/Semester : VI/1

Materi Pokok : Pengamalan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Waktu : 10 menit

Petunjuk :

Berilah tanda silang pada jawaban huruf a, b, c, atau d yang paling benar!

1. Salah satu dasar negara kita adalah....
 - a. Pancasila
 - b. Dekrit Presiden
 - c. Piagam Jakarta
 - d. Pidato Ir. Soekarno
2. Arti dari Pancasila adalah....
 - a. enam dasar
 - b. lima dasar
 - c. empat dasar
 - d. tiga dasar
3. Bunyi dari pancasila sila ke- 3 yaitu....
 - a. Ketuhanan Yang Maha Esa
 - b. Keadilan Sosial
 - c. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - d. Persatuan Indonesia
4. Selalu bersikap adil merupakan pengamalan pancasila terutama sila ke....
 - a. kedua
 - b. ketiga
 - c. keempat
 - d. kelima
5. Berikut ini yang merupakan pengamalan pancasila sila kedua yaitu....
 - a. menghargai hak dan kewajiban orang lain.
 - b. mengembangkan sikap kekeluargaan.

- c. menghormati orang lain yang berbeda suku bangsa
d. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
6. Berikut ini yang merupakan contoh cerminan pengamalan Pancasila sila ketiga adalah....
- a. memilih-milih teman dalam bergaul
b. menghormati pemeluk agama lain
c. menggunakan produk dalam negeri
d. mengucilkan teman yang berbeda status sosial
7. Sikap yang mencerminkan pengamalan Pancasila dalam sekolah adalah....
- a. membantah guru c. menyontek
b. meledek teman d. belajar dengan giat
8. Gambar yang melambangkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa adalah....
- a. padi dan kapas c. kepala banteng
b. bintang d. rantai
9. Berikut ini gambar yang melambangkan sila keempat yaitu....
- a.  c. 
- b.  d. 
10. Menghormati perbedaan suku bangsa merupakan pengamalan Pancasila terutama sila ke....
- a. kesatu c. ketiga
b. kedua d. keempat

Lampiran 4

Kunci Jawaban

1. A
2. B
3. D
4. D
5. A
6. B
7. D
8. B
9. C
10. C

PENILAIAN :

Nilai Akhir : jumlah benar X 10

RPP PEMBELAJARAN MANDIRI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Randugunting 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pokok bahasan : Petunjuk Penggunaan alat.
Kelas/Semester : IV/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Waktu Pelaksanaan: Jumat, 28 September 2012

II. Standar Kompetensi

Mendesripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat.

III. Kompetensi Dasar

Menjelaskan petunjuk penggunaan alat secara rinci.

IV. Indikator

Mampu melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca.

V. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengar penjelasan dan demonstrasi guru, siswa dapat melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk penggunaan suatu alat.
2. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat membuat petunjuk penggunaan alat.
3. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengurutkan gambar berdasarkan petunjuk penggunaan alat.

VI. Karakter yang Diharapkan

1. Dapat dipercaya (Trustworthines)

2. Rasa hormat dan perhatian (respect)
3. Tekun (diligence)
4. Tanggung jawab (responsibility)
5. Berani (courage)
6. Integritas (*integrity*)
7. Peduli (*caring*)
8. Jujur (*fairnes*)

VII. Metode dan model Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Group Investigation
2. Metode Pembelajaran :

a. Ceramah

Adalah metode penyampaian bahan pelajaran secara lisan. Metode ini banyak dipilih guru karena mudah dilaksanakan dan tidak membutuhkan alat bantu khusus. Dalam hal ini siswa hanya melihat dan mendengar serta mencatat tanpa komentar informasi penting dari guru yang selalu dianggap benar.

b. Diskusi

Adalah metode yang dilakukan membentuk kelompok-kelompok untuk membahas suatu tema / masalah tertentu yang kemudian dibahas terhadap kelompok lainnya.

c. Penugasan

Adalah metode dimana guru memberikan sejumlah tugas yang harus dikerjakan oleh siswa.

d. Tanya Jawab

Adalah metode mengajar yang memungkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat *two way traffic* sebab pada saat yang sama terjadi dialog antara guru dan siswa. Guru bertanya siswa menjawab atau siswa bertanya guru menjawab

VIII. Materi Pembelajaran

Petunjuk Penggunaan Alat.

IX. Media Pembelajaran

Gambar petunjuk penggunaan setrika listrik.

Setrika listrik

X. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit).
 - a. Guru memberikan salam
 - b. Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar.
 - c. Guru bertanya kepada siswa:
Siapa yang suka membantu ibu dirumah?
Ada yang pernah membantu menyetrika baju dirumah?
Kalian tahu bagaimana cara menggunakan setrika tersebut?
 - d. Guru menginformasikan materi pembelajaran yang akan disampaikan
 - e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa
2. Kegiatan Inti (40 menit)
 - a. Eksplorasi (10 menit)
 - 1). Guru menjelaskan mengenai petunjuk penggunaan alat.
 - 2). Guru menjelaskan mengenai petunjuk penggunaan setrika listrik dan meminta salah satu siswa untuk memperagakan penggunaan setrika listrik.
 - b. Elaborasi (25 menit)
 - 1). Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok, tiap kelompok diberi tugas masing-masing membuat petunjuk penggunaan alat yang berbeda-beda (misalnya kipas angin, pompa angin, blender dll).
 - 2). Guru membagikan LKS dan menyuruh siswa mengerjakan secara kelompok. (terlampir)
 - 3). Siswa mengerjakan LKS secara kelompok.

- 4).Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk maju menjelaskan petunjuk penggunaan alat sesuai dengan lintingan yang diambil serta mendemonstrasikannya.
 - 5).Beberapa siswa mewakili kelompok maju bergantian memaparkan hasil pekerjaannya..
- c. Konfirmasi (5 menit)
- 1).Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang mendapat nilai tertinggi
 - 2).Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti
3. Kegiatan Penutup (20 menit)
- a. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
 - b. Guru memberikan evaluasi
 - c. Guru memberikan tindak lanjut
 - d. Guru menutup pembelajaran

XI. Sumber Pembelajaran

1. Nurcholis, Hamid dan Mafrukhi. *Sasebi Saya Senang Berbahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas IV*. 2007. Jakarta: Erlangga. (halaman 3)
2. Darmadi, Kaswan dan Rita Nirbaya. *Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas IV*. 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. (halaman 19)
3. Warsidi, Edi dan Farika. *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas*. 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. (halaman 9).

XII. Penilaian

5. Prosedur penilaian : Penilaian proses dan hasil
6. Teknik penilaian : Tes tertulis
7. Bentuk : Isian

8. Instrumen : Soal (terlampir) dan lembar pengamatan
(terlampir).

Tegal, September 2012

Guru Kelas IV

Guru Praktikkan

Mardiyati, S. Pd

NIP. 19670226200212201

Cici Evianti Alafiyah

NIM 1401409261

Mengetahui,

Kepala SD N Randugunting 01

Dosen Pembimbing

Abu Su'ud, S. Pd

NIP. 195611251978021001

Dra. Noening Andrijati, M.Pd

NIP.196806101993032002

Lampiran 1

LEMBAR KERJA SISWA

Kerjaan secara kelompok!

Nama Kelompok : 1
2
3
4
5

Buatlah petunjuk penggunaan alat dibawah ini dengan bahasamu sendiri!



1.
2.
3.
4.

LEMBAR KERJA SISWA

Kerjaan secara kelompok!

Nama Kelompok : 1

2

3

4

5

Buatlah petunjuk penggunaan alat dibawah ini dengan bahasamu sendiri!



1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....

LEMBAR KERJA SISWA

Kerjaan secara kelompok!

Nama Kelompok : 1
2
3
4
5

Buatlah petunjuk penggunaan alat dibawah ini dengan bahasamu sendiri!



1.
2.
3.
4.
5.

LEMBAR KERJA SISWA

Kerjaan secara kelompok!

Nama Kelompok : 1

2

3

4

5

Buatlah petunjuk penggunaan alat dibawah ini dengan bahasamu sendiri!



1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....

LEMBAR KERJA SISWA

Kerjaan secara kelompok!

Nama Kelompok : 1

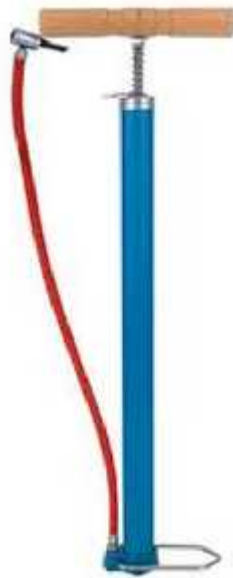
2

3

4

5

Buatlah petunjuk penggunaan alat dibawah ini dengan bahasamu sendiri!



1.
2.
3.
4.
5.

LEMBAR KERJA SISWA

Kerjaan secara kelompok!

Nama Kelompok : 1
2
3
4
5

Buatlah petunjuk penggunaan alat dibawah ini dengan bahasamu sendiri!



1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....

Lampiran 2

Evaluasi

Kerjakan soal dibawah ini dnegan benar!

1. Buatlah petunjuk penggunaan setrika listrik!
2. Buatlah petunjuk penggunaan kipas angin!

KUNCI JAWABAN

1. cara menggunakan setrika listrik :
 - a. Sediakan meja atau alas dilapisi kain untuk lendasan menyetrika.
 - b. Pasang jek setrika ke stop kontak yang dialiri listrik
 - c. pastika lampu pada setrika menyala dan atur panas setrika sesuai pada tombol pengatur panas.
 - d. diam kan hingga setrika panas
 - e. cek panas setrika dengan cara mendekatkkkan punnggung tangan pada setrika.
 - f. jika sudah panas setrika diap digunakan.
 - g. saat berhenti menyetrika pastika setrika di tempatkan pada tempat yang aman dan tidak diletakkan diatas kain.
 - h. jika sudah selesai menyetrika lepas jek setrika pada stop kontak
 - i. diamkan hingga dingin dan baru dapat disimpan kembali.
2. cara menggunakan kipas angin :
 - a. Siapkan kipas angin yang akan digunakan
 - b. Pasang jek kopas angin pada stop kontak yang dialiri listrik
 - c. tekan tombol pengatur kecepatan kipas angin sesuai keinginan.
 - d. Kipas angin siap digunakan.
 - e. jika selesai digunakan tekan tombol off pada kipas
- f. cabut jek pada stop kontak

Lampiran 3

Pekerjaan Rumah (PR)

1. Carilah alat rumah yang lain yang kalian ketahui lalu tulislah petunjuk penggunaannya!

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : _____

Kelas/semester : _____

Hari/ tanggal : _____

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati												TOTAL SKOR
		Keaktifan Bertanya				keberanian				Kerja Sama				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
JUMLAH														

DESKRIPTOR:

keaktifan bertanya	1	jika siswa tidak pernah bertanya
	2	jika siswa bertanya hanya 1 kali
	3	jika siswa bertanya 2-3 kali
	4	jika siswa bertanya lebih dari 3 kali
Keberanian	1	jika siswa tidak pernah berani aktif
	2	jika siswa berani aktif tetapi disuruh guru
	3	jika siswa berani aktif tanpa disuruh tetapi diberi kesempatan guru
	4	jika siswa berani atas inisiatif sendiri
Kerja sama	1	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi mengganggu teman
	2	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi tidak mengganggu teman
	3	jika siswa turut berpartisipasi aktif tanpa disuruh
	4	jika siswa turut berpartisipasi aktif dan berani berpendapat sendiri

$$\text{SKOR PENILAIAN SIKAP} = \frac{\text{JUMLAH PEROLEHAN} \times 100}{\text{SKOR TOTAL SKOR}}$$

RPP UJIAN PPL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Randugunting 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV/1

Alokasi Waktu : 2x 35 menit (1 x Pertemuan)

Waktu Pelaksanaan: Rabu, 3 Oktober 2012

XIII. Standar Kompetensi

Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

XIV. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya.

XV. Indikator

1. Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan (daun) dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri.

XVI. Tujuan Pembelajaran

4. Setelah mengamati gambar daun, siswa dapat menyebutkan bagian struktur daun.
5. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat membandingkan bentuk daun berdasarkan bentuk tulang daun.
6. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menyebutkan fungsi daun bagi tumbuhan.

I. Karakter yang Diharapkan

9. Dapat dipercaya (Trustworthines)
10. Rasa hormat dan perhatian (respect)
11. Tekun (diligence)
12. Tanggung jawab (responsibility)

13. Berani (*courage*)
14. Integritas (*integrity*)
15. Peduli (*caring*)
16. Jujur (*fairnes*)

II. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Picture and picture

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

III. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : Bagian-bagian Tumbuhan

Sub materi pokok : Daun dan fungsinya.

IV. Media Pembelajaran

Gambar Struktur daun

Daun

Gambar bentuk daun berdasarkan bentuk tulang daun.

V. Langkah-langkah Pembelajaran

4. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Guru memberikan salam
 - b. Guru memberikan apersepsi :
 - Siapa yang dirumah suka memelihara tanaman?
 - Pernahkah kalian mengamati bagian-bagian tumbuhan?
 - Bagian tumbuhan yang paling banyak jumlahnya dan berwarna hijau disebut apa?
 - c. Guru menginformasikan materi pembelajaran yang akan disampaikan
 - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa
5. Kegiatan Inti (45 menit)
 - a. Eksplorasi
 - 3).Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka ketahui tentang daun .

- 4). Guru meminta siswa untuk menyebutkan bagian-bagian daun yang mereka ketahui.
 - 5). Guru menjelaskan bagian-bagian daun berdasarkan gambar.
 - 6). Guru menjelaskan bentuk daun berdasarkan bentuk tulang daun.
 - 7). Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai fungsi daun pada tumbuhan.
 - 8). Guru menjelaskan mengenai fungsi daun pada tumbuhan.
- b. Elaborasi
- 5). Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang
 - 6). Guru memberikan LKS kepada setiap kelompok untuk mengerjakan LKS yang telah diberikan oleh guru.
 - 7). Siswa melakukan diskusi untuk menyelesaikan tugas mereka.
 - 8). Guru dan siswa membahas bersama hasil diskusi kelompok.
- c. Konfirmasi
- 1). Guru meluruskan jawaban yang masih salah
 - 2). Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang terbaik
 - 3). Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti
6. Kegiatan Penutup (20 menit)
- e. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
 - a. Guru memberikan soal evaluasi
 - b. Guru memberikan tindak lanjut
 - c. Guru menutup pembelajaran

VI. Sumber Pembelajaran

1. BSE IPA untuk kelas IV pengarang Budi Wahyono dkk, terbitan Dpdiknas.
2. BSE IPA untuk kelas IV pengarang S. Rositawaty dkk, terbitan Depdiknas

VII. Penilaian

1. Prosedur penilaian : Penilaian proses dan hasil
2. Teknik penilaian : Tertulis
3. Bentuk : Isian
4. Instrumen : Soal (terlampir) dan lembar pengamatan
(terlampir).

Tegal, Oktober 2012

Guru Kelas IV

Guru Praktikkan

Mardiyati, S. Pd

NIP 19670226200212201

Cici Evianti Alafiyah

NIM 1401409261

Mengetahui,

Kepala SD N Randugunting 01

Dosen Pembimbing

Abu Su'ud, S. Pd

NIP. 195611251978021001

Dra. Noening Andrijati, M.Pd

NIP.196806101993032002

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

BAGIAN-NAGIAN TUMBUHAN : DAUN

Tumbuhan memiliki daun. Daun merupakan bagian tumbuhan yang tumbuh dari batang. Daun umumnya berbentuk tipis dan berwarna hijau. Warna hijau tersebut disebabkan warna klorofil yang ada pada daun. Namun, daun ada juga yang berwarna kuning, merah, atau ungu.

Bagian-bagian daun lengkap terdiri atas tulang daun, helai daun, tangkai daun, dan pelepah daun. Contoh daun yang memiliki bagianbagian lengkap, antara lain daun pisang dan daun bambu. Di alam, kebanyakan tumbuhan memiliki daun yang tidak lengkap. Misalnya, ada daun yang hanya terdiri atas tangkai dan helai daun saja, contohnya daun mangga; ada pula daun yang hanya terdiri atas pelepah dan helai daun saja, contohnya daun padi dan jagung. Selain itu, daun juga memiliki urat. Urat daun adalah susunan pembuluh pengangkut pada daun.



Berdasarkan bentuknya, tulang daun terdiri dari tulang dan menyirip, tulang daun menjari, tulang daun sejajar, dan tulang daun.

a. Menyirip

Tulang daun jenis ini memiliki susunan seperti sirip-sirip ikan. Contoh tumbuhan yang memiliki jenis tulang seperti ini adalah tulang daun jambu, mangga, dan rambutan.



b. Menjari

Tulang daun menjari bentuknya seperti jari-jari tangan manusia. Misalnya, tulang daun pepaya, jarak, ketela pohon, dan kapas.



c. Melengkung

Tulang daun melengkung berbentuk seperti garis-garis melengkung. Tulang daun jenis ini dapat kita temukan pada berbagai tumbuhan di lingkungan sekitar kita. Misalnya, tulang daun sirih, gadung, dan genjer.



d. Sejajar

Tulang daun sejajar berbentuk seperti garis-garis sejajar. Tiaptiap ujung tulang daun menyatu. Misalnya, tulang daun tebu, padi, dan semua jenis rumput-rumputan.



Berdasarkan jumlah helai daun, daun dikelompokkan menjadi dua yaitu daun tunggal dan daun majemuk. Daun tunggal adalah daun yang memiliki satu helai daun pada setiap tangkainya, contohnya daun mangga. Daun majemuk adalah daun yang memiliki beberapa helai daun pada setiap tangkainya, contohnya daun putri malu.



Daun mangga (daun tunggal)



Daun putri malu (daun majemuk)

Bagi tumbuhan, daun memiliki beberapa kegunaan. Misalnya, sebagai tempat pembuatan makanan, pernapasan, dan penguapan.

a. Pembuatan makanan.

Daun berguna sebagai dapur tumbuhan. Tahukah kamu fungsi dapur? Di dalam daun terjadi proses pembuatan makanan (pemasakan makanan). Makanan ini digunakan tumbuhan untuk kelangsungan proses hidupnya dan jika lebih disimpan.

b. Pernapasan.

Di permukaan daun terdapat mulut daun (stomata). Melalui stomata pertukaran gas terjadi. Daun mengambil karbondioksida dari udara dan melepas oksigen ke udara. Proses inilah yang menyebabkan kamu merasa nyaman saat berada di bawah pohon pada siang hari.

c. Penguapan.

Tidak semua air yang diserap akar dipakai oleh tumbuhan. Kelebihan air ini jika tidak dibuang dapat menyebabkan tumbuhan menjadi busuk dan mati. Sebagian air yang tidak digunakan dibuang melalui mulut daun dalam bentuk uap air. Pada malam hari, kelebihan air dikeluarkan melalui sel-sel pucuk daun. Proses ini disebut gutasi. Coba kamu amati daun-daun bunga yang ada di pekaranganmu saat pagi hari

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV/1

Materi Pokok : Daun dan fungsinya.

Alokasi Waktu : 15 menit.



Nama anggota kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

A. Diskusikan dengan kelompokmu untuk mengisi tabel dibawah ini!

No	Nama Tumbuhan	Bentuk tulang daun
*	Pohon pisang	menyirip
1.	Pepaya	
2.	Padi	
3.	Sirih	
4.	Jambu	
5.	Tebu	

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 2 jenis daun yang berdasarkan jumlah helai daun di setiap tangkainya!
2. Sebutkan 3 fungsi daun bagi tumbuhan!

Lampiran 3

Kisi-kisi Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV/1

Materi Pokok : Daun dan fungsinya.

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif			No. Soal
			C1	C2	C3	
2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya	2.3 Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya	2.3.1 Menyebutkan bagian-bagian daun beserta fungsinya	√			1,3,5
		2.3.2 Mengidentifikasi jenis-jenis tulang daun		√		2,4
		2.3.3 Menjelaskan hubungan antara struktur bagian daun dengan fungsinya				

Lampiran 4

EVALUASI

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV/1

Materi Pokok : Daun dan fungsinya.

Alokasi waktu : 15 menit

Isilah titik-titik dan jawablah pertanyaan di bawah dengan jawaban yang tepat!

1. Bentuk tulang daun pepaya adalah.....
2. Daun kebanyakan berwarna hijau karena banyak mengandung.....
3. Jelaskan perbedaan daun tunggal dan daun majemuk!
4. Sebutkan 3 jenis tanaman yang mempunyai tulang daun yang menyirip!
5. Sebutkan 3 fungsi daun bagi tumbuhan!

Lampiran Kunci Jawaban Tes Tertulis

1. Menjari
2. Klorofil/zat hijau daun
3. Daun majemuk: daun yang memiliki beberapa helai daun pada setiap tangkainya
Daun tunggal : daun yang memiliki satu helai daun pada setiap tangkainya
4. tulang daun jambu, mangga, dan rambutan
5. Fungsi daun:
 - a. Tempat pembuatan makanan
 - b. Pernapasan
 - c. Penguapan

Kriteria penskoran

Nomor	Skor
1	1
2	1
3	2
4	3
5	3

Total Skor maksimal = 10

Nilai = Skor x 100

Atau skor maksimal $\times 10 = 10 \times 10 = 100$

Lampiran 4

LEMBAR PENGAMATAN SISWA

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Nilai Akhir
		Keaktifan Dalam kelompok	Keberanian mengutarakan jawaban	Keberanian bertanya	
1	Fadli Annahar K.				
2	Vildan Rizky A. F				
3	Bhersiani Kirana P.				
4	Dwi Tegar Akbar M.				
5	Egha Ardhi Kusuma				
6	Erna Fatmawati				
7	Faishal Yustr Suwardhi				
8	Friansyah Adistio				
9	Garnis Setia R.				
10	Handini Aulia Rizki				
11	Ishlakhul Ardy				
12	Itsna Nur Afiyati				
13	Izaaz Friedrich Tarvares				
14	Putria Nurusy Syifa				
15	Raditya Nur Aziz				

16	Rafi Tegar Fachrezi				
17	Ramadhani Sri Agustin				
18	Rasyid Tsabit Alfajri				
19.	Reiki Dwi Ramadhan				
20.	Rendy Noor Hermawan				
21.	Reza Dwi Darmawan				
22.	Riamyzard Alamsyah				
23.	Rima Feby Muntia Rani				
24.	Riyan Hadi Sakhsena				
25.	Rizqi Mubarok				
26.	Salsa Regina Aulia				
27.	Syahrevi Aulia Akbar				
28.	Sugeng Budi Hartono				
29.	Yunia Indah Maharani				
30.	Rayhan Rizqi Rafi B.				
31.	Kevin Febrian				
32.	Azel Rizal Jovian				
33.	Argi Tri Oktafian				
34.	Hikmal Akbar				

Deskriptor :

Keaktifan dalam kelompok

1. Tidak berpartisipasi dalam kelompok dan ramai sendiri
2. Diam saja, tidak berpartisipasi dalam kelompok
3. Berpartisipasi dalam kelompok dan mau berpendapat

Keberanian mengutarakan jawaban

1. Suara pelan dan artikulasi tidak jelas
2. Suara pelan dan artikulasi jelas
3. Suara lantang dan artikulasi jelas

Keberanian bertanya

1. Diam saja tidak bertanya
2. Bertanya dengan malu-malu
3. Bertanya dengan suara yang lantan

skor minimum = 3 → nilai = $3/9 \times 100 = 33$

skor maksimum = 9 → nilai = $9/9 \times 100 = 100$

Nilai = Skor/9 x 100

Skala Penilaian :

84 – 100 = sangat baik

67 - 83 = baik

50 - 66 = cukup baik

33 – 49 = kurang