

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD NEGERI PATEMON 01**  
**KECAMATAN GUNUNG PATI KOTA SEMARANG**



**Disusun Oleh :**

**Nama** : Indah Pinta Sari  
**NIM** : 1401409254  
**Jurusan** : S1 PGSD

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan PPL II ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator dosen pembimbing

Kepala Sekolah



Drs. Uen Hartiwan, M.Pd

NIP. 195304111983031001



Kapus. Pengembangan PPL UNNES

**Drs. Masugino, M.Pd**

NIP. 19520721 198012 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunianya sehingga Praktikan dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2) di SD Negeri Patemon 01 Kecamatan Gunung Pati Kota Semarang. Praktikan menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor Universitas Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd. Selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Semarang.
3. Drs. Hardjono. M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dra Hartati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
5. Sri Hartati, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Patemon 01 Kecamatan Gunung Pati Kota Semarang.
6. Drs Uen Hartiwan, M.Pd selaku Dosen Koordinator dan Ibu Dra Hartati, M.Pd selaku dosen Pembimbing Lapangan.
7. MG. Parmi selaku guru pamong PPL 2 SD Negeri Patemon 01 Kecamatan Gunung Pati Kota Semarang.
8. Seluruh guru, karyawan, siswa, dan segenap keluarga besar SD Negeri Patemon 01 Kecamatan Gunung Pati Kota Semarang.
9. Semua teman-teman PPL di SD Negeri Patemon 01 Kecamatan Gunung Pati Kota Semarang.
10. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Praktikan menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih terdapat berbagai kekurangan serta kelemahan. Akan tetapi penulis berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang, Oktober 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	iv
Daftar Lampiran .....	v
Bab I Pendahuluan .....	1
A. Latar belakang .....	1
B. Tujuan .....	2
C. Manfaat .....	2
Bab II Landasan Teori .....	3
A. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) .....	3
B. Kompetensi Guru .....	3
C. Pengertian Kurikulum dan Silabus .....	4
D. Pembelajaran Inovatif .....	5
Bab III Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL 2) .....	7
A. Waktu .....	7
B. Tempat .....	7
C. Tahapan .....	7
D. Materi .....	8
E. Proses Bimbingan .....	10
F. Faktor Penghambat dan Pendukung .....	11
G. Refleksi Diri .....	11
BAB IV Penutup .....	13
A. Simpulan .....	13
B. Saran .....	14

## DAFTAR LAMPIRAN

- Rencana Kegiatan
- Jadwal Mengajar
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran :
  - a. RPP mengajar terbimbing
  - b. RPP mengajar mandiri
  - c. RPP ujian
- Presensi
  - a. Daftar hadir dosen
  - b. Daftar hadir mahasiswa
- Dokumentasi kegiatan

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dalam usaha menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, dibutuhkan tenaga-tenaga pendidik yang professional. Sehingga dalam hal ini, kualifikasi pendidik yang diharapkan dalam era ini adalah seorang pendidik yang mampu dan siap berperan secara professional dalam lingkungan sekolah maupun masyarakat.

Atas dasar tersebut Universitas Semarang melalui program studi PGSD S1 yang berdiri sebagai lembaga pendidikan tinggi yang akan mencetak calon-calon guru atau tenaga pendidik khususnya Sekolah Dasar yang siap mendidik secara profesional. Menempatkan diri untuk melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL). Dimana PPL adalah suatu program pendidikan yang dirancang untuk melatih para calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan yang utuh dan terintegrasi. Setelah menyelesaikan pendidikannya, diharapkan mereka siap bertugas sebagai guru yang bermartabat dan profesional. Oleh karena itu, PPL merupakan muara dan seluruh program pendidikan yang penting bagi calon guru/ mahasiswa calon guru.

Meningkatkan mutu dan kualitas lulusan Lembaga Pendidik Tenaga Kependidikan (LPTK) merupakan suatu prioritas utama dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Oleh karena itu karena UNNES sebagai salah satu Lembaga Pendidik Tenaga Kependidikan (LPTK) ikut bertanggung jawab mempersiapkan tenaga kependidikan di Indonesia, serta mengupayakan agar menjadi tenaga pendidik yang profesional dan berkompentensi di masyarakat.

## **B. Tujuan Kegiatan**

Adapun tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

1. Untuk menghasilkan sarjana kependidikan yang berkualitas sehingga dapat mengelola proses pembelajaran secara profesional.
2. Memperluas pengetahuan mahasiswa sebagai calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam pendidikan.
3. Untuk memberikan kemampuan kepada mahasiswa sebagai calon pendidik agar memiliki kualifikasi tingkat kafebel personal, inovator dan developer.
4. Mempersiapkan para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidikan yang siap sebagai agen pembaharuan dan dapat menjadikan transformasi pendidikan.
5. Untuk mengenalkan mahasiswa secara cermat lingkungan, fisik, administratif, akademik dan lingkungan sosial sekolah dasar.

## **C. Manfaat Kegiatan**

Adapun manfaat dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

1. Memperoleh pengalaman langsung pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar
2. Mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan Sekolah Dasar baik itu dalam bidang program belajar mengajar maupun administrasi.
3. Mengetahui berbagai hal yang mempengaruhi berlangsungnya proses belajar mengajar.
4. Mengetahui karakteristik siswa Sekolah Dasar.
5. Meningkatkan pemahaman calon guru terhadap model – model pembelajaran di kelas.
6. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu program Universitas Negeri Semarang yang ditetapkan dalam :

1. Undang-undang No. 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah No. 20 tahun 1990 tentang Pendidikan Tinggi dan Peraturan Pemerintah No. 38 tahun 1990 tentang Tenaga Kependidikan
3. Peraturan Rektor Universitas Semarang No. 09 Tahun 2010.

Menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya.

4. Surat Keputusan Dirjen Dikti Depdikbud No. 056/4/1996 tentang pedoman program pengalaman lapangan bagi mahasiswa IKIP dan FKIP se Indonesia.

#### **B. Kompetensi Guru**

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, Kompetensi Guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

##### **1. Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik.



## **2. Kompetensi Profesional**

Kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standard nasional.

## **3. Kompetensi Kepribadian**

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang harus dimiliki oleh seorang guru meliputi kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.

## **4. Kompetensi Sosial**

Kompetensi sosial merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan Peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua atau wali murid, dan masyarakat sekitar.

## **C. Pengertian kurikulum dan Silabus**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Oleh karena itu kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan peyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Berdasarkan Undang - Undang Republik Indonesia Nomer 20 Tahun 2003 (UU 20/2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomer 19 Tahun 2005 ( PP 19/2005 ) tentang Standar Nasional Pendidikan mengamankan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar menengah disusun oleh satuan pendidik dengan mengacu pada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan(BSNP). Selain dari itu, penyusunan KTSP juga harus mengikuti ketentuan lain yang menyangkut kurikulum

dalam UU 20/2003 dan PP 19/2005. KTSP adalah kurikulum yang meningkatkan kemampuan dan inisiatif sekolah mengembangkan potensi sekolah, daerah, peserta didik, dan sosial budaya setempat.

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan atau kelompok mata pelajaran tema tertentu yang mencakup standar kompetensi dan kompetensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar, pencapaian kompetensi untuk penilaian.

#### **D. Pembelajaran Inovatif**

##### **1. Pembelajaran Tematik**

Pendekatan tematik adalah pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema- tema tertentu. Dalam pembahasannya tema ini ditinjau dari berbagai mata pelajaran. Dalam kerangka dasar dan struktur kurikulum yang dikeluarkan Badan Standar Nasional Pendidikan, dijelaskan bahwa untuk kelas I, II, dan III SD pembelajaran dilaksanakan melalui pendekatan tematik.

##### **2. Pendekatan pembelajaran kontekstual**

Pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning (CTL)* merupakan suatu model pembelajaran yang pada intinya membantu guru untuk mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata dan memotivasi siswa mengkaitkan antara pengetahuan yang dipelajari dan penerapannya dalam kehidupan mereka.

##### **3. Pendekatan kooperatif**

Pendekatan pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) adalah konsep pembelajaran yang membantu guru memanfaatkan kelompok-kelompok kecil siswa yang bekerja bersama untuk mencapai sasaran belajar, dan memungkinkan siswa memaksimalkan proses belajar satu sama lain. Dengan belajar berkelompok secara kooperatif, siswa dilatih dan dibiasakan untuk saling berbagi (*sharing*) pengetahuan, pengalaman, tugas, tanggung jawab, saling membantu dan berlatih berinteraksi-komunikasi-sosialisasi

karena kooperatif adalah miniature dari hidup bermasyarakat, dan belajar menyadari kekurangan dan kelebihan masing-masing.

#### 4. Pendekatan PAIKEM

PAIKEM adalah singkatan dari Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan. Aktif dimaksudkan bahwa dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan. Pembelajaran inovatif bisa mengadaptasi dari model pembelajaran yang menyenangkan. *Learning is fun* merupakan kunci yang diterapkan dalam pembelajaran inovatif. Kreatif dimaksudkan agar guru menciptakan kegiatan belajar yang beragam sehingga memenuhi berbagai tingkat kemampuan siswa. Menyenangkan adalah suasana belajar-mengajar yang menyenangkan sehingga siswa memusatkan perhatiannya secara penuh pada belajar sehingga waktu curah perhatiannya (“*time on task*”) tinggi. Keadaan aktif dan menyenangkan tidaklah cukup jika proses pembelajaran tidak efektif, yaitu tidak menghasilkan apa yang harus dikuasai siswa setelah proses pembelajaran berlangsung, sebab pembelajaran memiliki sejumlah tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Jika pembelajaran hanya aktif dan menyenangkan tetapi tidak efektif, maka pembelajaran tersebut tak ubahnya seperti bermain biasa.

**BAB III**  
**PELAKSANAAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**A. Waktu**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan kelanjutan dari kegiatan PPL I. Dimana PPL I telah dilaksanakan pada tanggal 30 Juli-11 Agustus 2012 yang kegiatannya meliputi observasi dan orientasi mengajar di sekolah latihan, dan PPL II ini dilaksanakan mulai dari tanggal 13 Agustus 2012 sampai dengan 10 Oktober 2012. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan pada hari efektif sesuai dengan kalender pendidikan yang berlaku di SDN Patemon 01. Dalam pelaksanaannya sesuai dengan jurusan yang dimiliki oleh guru praktikan yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

**B. Tempat**

PPL I dan PPL II dilaksanakan di SD Latihan yang sama yaitu :

1. Nama Sekolah : SD Patemon 01 Kec. Gunung Pati Kota Semarang
2. Alamat : Jl MR.Koesbiyono RT 02/I Patemon  
Gunungpati Kota Semarang
3. Telepon : 024 8508166

**C. Tahapan Kegiatan**

Program Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Pembekalan Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2) yaitu tanggal 24-26 Juli 2012, kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa lebih siap dengan kegiatan di lapangan yang akan dilakukan.
2. Upacara penerjunan di lokasi / sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012. Pada kegiatan penerjunan ini dilaksanakan kegiatan sebagai berikut :

- a. Upacara penerjunan di Kampus Universitas Semarang tanggal 30 Juli 2012.
  - b. Serah terima mahasiswa guru praktikan di sekolah latihan yaitu SD Patemon 01 Kota Semarang pada tanggal 30 Juli 2012.
  - c. Observasi guna mengetahui kondisi SD Patemon 01 Kota Semarang tanggal 30 Juli-11 Agustus 2012 yang meliputi keadaan fisik, keadaan lingkungan, fasilitas, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi antar semua warga sekolah, pelaksanaan tata tertib bagi semua warga sekolah serta pengelolaan dan administrasi sekolah.
3. Pengajaran terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 13 Agustus-8 September 2012.
  4. Pengajaran Mandiri yang dilaksanakan pada tanggal 9 September-10 Oktober 2012.
  5. Ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal 2-3 Oktober 2012
  6. Tanggal 20 Oktober 2012 penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah Latihan.

#### **D. Materi Kegiatan**

##### **1. Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan**

Pengenalan kondisi sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli-11 Agustus 2012. Hal ini dilakukan dengan melakukan observasi terhadap kondisi fisik dan latihan SDN Patemon 01 Kecamatan Gunung Pati Kota Semarang.

##### **2. Observasi Proses Belajar Mengajar**

Setelah mengadakan observasi di lapangan guru praktikan mulai melakukan tugas observasi proses belajar mengajar di dalam kelas baik itu kelas tinggi maupun kelas rendah. Hal ini bertujuan agar guru praktikan lebih memahami proses belajar mengajar yang terjadi. Pengamatan yang dilakukan meliputi pendekatan, metode, model pembelajaran, dan media yang digunakan guru. Serta karakteristik materi serta siswa dari setiap kelas yang ada..

### **3. Pengajaran Terbimbing**

Pengajaran terbimbing dilaksanakan mulai tanggal 13 Agustus-8 September 2012. Kegiatan mengajar terbimbing adalah kegiatan latihan mengajar bagi mahasiswa dengan mengajarkan mata pelajaran tertentu pada kelas tertentu dengan mendapatkan bimbingan dari guru kelasnya. Setiap mahasiswa mendapat giliran mengajar dengan minimal mengajar terbimbing yaitu 7x.

Kegiatan penilaian dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang telah diberikan kewenangan oleh guru pamong masing-masing mahasiswa. Penilaian menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

### **4. Pengajaran Mandiri**

Pengajaran mandiri dilaksanakan sampai 9 September-10 Oktober 2012. Seperti halnya kegiatan mengajar terbimbing, mahasiswa harus mengajar tetapi jika dalam terbimbing hanya mengajarkan 1 mata pelajaran dalam 1 kali pertemuan pada suatu kelas maka dalam latihan mandiri mahasiswa diberi kesempatan mengajar disuatu kelas penuh 1 hari. Mahasiswa mengajarkan semua mata pelajaran yang sesuai dengan jadwal mata pelajaran yang ada di kelas yang diajarnya tersebut.

Kegiatan penilaian dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang telah diberikan kewenangan oleh guru pamong masing-masing mahasiswa. Penilaian menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

### **5. Ujian**

Kegiatan ujian dilaksanakan tanggal 2 dan 3 Oktober 2012 . Setiap mahasiswa membuat 2 RPP yang terdiri dari kelas tinggi dan kelas rendah..

Penilaian dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing dengan menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

Administrasi PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Oktober 2012. Dimana mahasiswa PPL harus melaporkan hasil PPL II yang sudah dilaksanakan di SD Latihan.

## **E. Proses Pembimbingan**

### **1. Pembimbingan oleh Guru Pamong**

Proses bimbingan oleh guru pamong dimulai sebelum pelaksanaan latihan mengajar dilakukan oleh guru praktikan. Guru praktikan diberikan bimbingan mengenai pembelajaran yang akan dilakukan. Dalam pengajaran terbimbing, guru praktikan sudah mendapat tugas untuk mengajar dan guru pamong mengawasi dari belakang. Selesai pengajaran terbimbing, guru praktikan mendapat pengarahan dari guru pamong mengenai proses belajar mengajar yang telah dilakukan agar dapat diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Setelah pelaksanaan pengajaran terbimbing dilanjutkan dengan pengajaran mandiri. Dalam pengajaran mandiri, guru pamong telah sepenuhnya menyerahkan seluruh kegiatan belajar-mengajar kepada guru praktikan. Selama pengajaran mandiri guru pamong hanya memantau dari jauh bersama dengan dosen pembimbing.

### **2. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing**

Proses bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing sama halnya dengan guru pamong. Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing, dosen pembimbing mengawasi guru praktikan dalam mengajar di kelasnya. Setelah pembelajaran selesai dosen pembimbing memberikan arahan pada guru praktikan agar dalam pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik. Dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri, dosen pembimbing hanya memantau guru praktikan bersama guru pamong dari jauh, tidak mengawasi jalannya pembelajaran di dalam kelas.

## **F. Faktor Penghambat dan Pendukung PPL**

### **1. Faktor Penghambat**

- a. Bulan Puasa yang mengakibatkan jam pelajaran menjadi lebih pendek dari jam pelajaran pada hari biasanya.
- b. Libur Idul Fitri yang membuat kegiatan pembelajaran terhenti selama 2 minggu.
- c. Jumlah siswa yang terlalu banyak di setiap kelasnya sehingga cukup sulit dalam pengkondisian kelas.

### **2. Faktor Pendukung**

- a. Kepala sekolah dan guru yang sangat baik dan yang membantu mahasiswa dalam kegiatan PPL
- b. Guru tidak segan-segan memberikan bimbingan dan memberikan teguran jika ada mahasiswa yang melakukan kesalahan
- c. Guru memberikan masukan-masukan yang bersifat membangun yang dapat dijadikan pelajaran dan perbaikan bagi mahasiswa
- d. Siswa SD Patemon 01 Kecamatan Gunung Pati Kota Semarang yang menyambut dengan baik mahasiswa PGSD
- e. Penjaga Sekolah yang ikut berperan dalam melancarkan kegiatan PPL

## **G. REFLEKSI DIRI**

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga saya selaku praktikan dapat menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) di SD Negeri Patemon 01 Gunungpati Semarang.

Dalam pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, SD Negeri Patemon 01 Gunungpati Semarang, merupakan salah satu tempat pelaksanaan PPL dari UNNES, yaitu sebagai tempat untuk observasi dan latihan mengajar bagi mahasiswa program studi kependidikan. Pelaksanaan PPL dilaksanakan pada tanggal 30 Juli sampai dengan 20 Oktober 2012. Dalam pelaksanaannya dibagi menjadi 2 bagian yaitu PPL I dan PPL II. Dalam pelaksanaan PPL I mahasiswa praktikan melakukan observasi dan orientasi yang berkaitan dengan kondisi fisik sekolah, administrasi sekolah, keadaan murid dan guru serta perangkat pembelajaran lainnya. Dan dalam pelaksanaan PPL II mahasiswa sudah melaksanakan praktik mengajar secara langsung di kelas.



Kegiatan Pembelajaran yang dilaksanakan di SD Negeri Patemon 01 Gunungpati Semarang memiliki kelebihan atau kekuatan pembelajaran, hal ini dibuktikan dengan prestasi yang sering diraih oleh siswa siswi SD Negeri Patemon 01 Gunungpati Semarang baik dari segi akademik maupun non akademik. SD Negeri Patemon 01 Gunungpati Semarang juga mengedepankan ketertiban dan kedisiplinan bagi semua warga sekolah. Namun dalam pelaksanaan pembelajaran di SD Negeri Patemon 01 Gunungpati Semarang ini masih terdapat kelemahan – kelemahan yang saya rasa kurang efektif dalam pembelajaran, dalam satu kelas siswanya terlalu banyak, rata-rata setiap kelas ada 40 siswa sehingga kurang efektif dalam pengkondisian kelas.

Ketersediaan sarana dan prasarana di SD Negeri Patemon 01 Gunungpati Semarang sudah cukup baik. Sehingga dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran. Ketersediaan alat peraga dan berbagai media yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar. Terdapat ruang kelas yang berjumlah 6 ruang, 1 ruang laboratorium computer, 1 kantin, kamar mandi, ruang kepala sekolah yang sekaligus sebagai ruang tamu, ruang guru yang luas cukup luas, ruang perpustakaan dan ruang UKS.

Untuk guru pamong dan dosen pembimbing dalam memberikan bimbingan di SD Negeri Patemon 01 Gunungpati Semarang sangat berkompeten dalam bidangnya serta begitu disiplin dalam memberikan bimbingan RPP dan praktik mengajar. Guru pamong dan dosen pembimbing dapat mengarahkan dan membimbing mahasiswa dengan baik dan membantu dalam setiap hal yang menyangkut proses pembelajaran.

Kemampuan diri praktikan yang pada awalnya masih rendah hanya sebatas teori yang di peroleh di bangku kuliah setelah melaksanakan kegiatan PPL 2 dapat meningkat. Mulai dari penguasaan materi, cara menyampaikan pelajaran, mengkondisikan kelas, menghadapi tingkah siswa, kewibawaan sebagai seorang guru, kedisiplinan waktu, kesopanan, sehingga dapat meningkatkan empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi sosial, kompetensi pribadi dan menjadi seorang guru seperti yang dicontohkan oleh guru – guru yang ada di SD Negeri Patemon 01 Gunungpati Semarang ini. Setelah melaksanakan kegiatan PPL ini saya berharap kemampuan saya dalam mengajar dapat meningkat dan dapat menjadi guru professional yang dapat mencerdaskan kehidupan bangsa.

Demi meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di SD Negeri Patemon 01 Gunungpati Semarang hendaknya dalam pembelajarannya lebih interaktif dan menyenangkan melalui pembelajaran yang inovatif, dan mengoptimalkan dalam penggunaan sarana dan prasarana penunjang berupa media dan alat peraga pembelajaran karena kegiatan pembelajaran akan lebih variatif jika terdapat sarana pendidikan yang memadai sehingga siswa menjadi lebih mudah memahami konsep dan lebih antusias dalam mengikuti pelajaran. Bagi UNNES untuk terus dapat menjalin kerjasama dengan pihak yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL. Terutama sekolah tempat latihan, sehingga pelaksanaan PPL menjadi lebih optimal.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang penting dan bermanfaat bagi mahasiswa calon guru. Karena dengan adanya kegiatan tersebut mahasiswa calon guru menjadi tahu kondisi lingkungan sekolah yang nantinya menjadi tempatnya mengajar yang sebenarnya. Sehingga teori-teori yang sebelumnya diperoleh di perkuliahan dapat diterapkan di sekolah latihan yaitu SD Patemon 01 Kecamatan Gunung Pati Kota Semarang. Mahasiswa PPL dapat mengetahui berbagai hal yang sangat penting sebagai calon guru yaitu:

1. Kondisi lingkungan yang tenang dapat memperlancar pelaksanaan pembelajaran di kelas.
2. Metode yang digunakan untuk membuat siswa aktif yaitu dengan memberikan tugas kepada siswa secara menyeluruh, yaitu menggunakan LKS.
3. Keberhasilan dalam pembelajaran dapat diukur dari nilai afektif (sikap siswa dalam pembelajaran), psikomotorik (kemampuan dalam melakukan sesuatu materi) dan kognitif (kemampuan intelegensi siswa dalam menyerap ilmu yang disampaikan)
4. Walaupun terdapat faktor pendukung dari segi guru, media dan alat peraga, tetapi kondisi kelas yang tidak kondusif menyebabkan proses penyampaian materi pelajaran kurang dapat maksimal.
5. Penentuan strategi, media dan alat peraga dilakukan pada tahap perencanaan pembelajaran yaitu pada saat pembuatan RPP.
6. Sebagai seorang guru harus memiliki kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian, dan Sosial agar proses pembelajaran dapat maksimal.

## **B. Saran**

1. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan kompetensi profesionalnya sehingga pada saat menjadi guru nantinya benar-benar memiliki kompetensi professional.
2. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan pengetahuan tentang teori maupun karakteristik yang berkaitan dengan pendidikan di sekolah dasar.
3. Mahasiswa praktikan diberikan bekal yang cukup sehingga praktik pengalaman lapangan dapat berjalan lebih baik.
4. Sebagai guru, kita harus dapat memahami karakteristik siswa yang beragam agar dapat menentukan strategi yang tepat dalam mengelola kelas.
5. Sebagai calon guru, kita harus mendalami kompetensi-kompetensi guru agar dapat menciptakan kondisi pembelajaran yang berkualitas serta mengeluarkan peserta didik yang berkompeten.
6. Untuk menghadapi masalah-masalah siswa, kita harus dapat mengambil langkah yang bijak, yaitu dengan melakukan pendekatan-pendekatan kepada siswa, sehingga dapat mengetahui latar belakang siswa yang mengakibatkan munculnya masalah tersebut.
7. Sebaiknya kita dapat berkomunikasi secara berlanjut dengan siswa agar dapat menentukan strategi yang tepat dalam merancang pembelajaran
8. Sebagai calon guru, sebaiknya kita dapat berkomunikasi dengan guru sejawat, sehingga dapat saling memberi masukan atas masalah-masalah yang dialami di kelas.

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Rencana Kegiatan
- Jadwal Mengajar
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran :
  - a. RPP mengajar terbimbing
  - b. RPP mengajar mandiri
  - c. RPP ujian
- Presensi
  - a. Daftar hadir dosen
  - b. Daftar hadir mahasiswa
- Dokumentasi kegiatan

## Lampiran 1 : Rencana Kegiatan

### RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

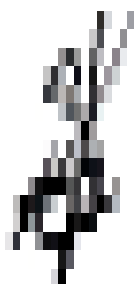
NAMA : INDAH PINTA SARI  
NIM/PRODI : 1401409254/PGSD  
FAKULTAS : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN : SD NEGERI PATEMON 01

Minggu ke-	Hari/tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin, 30 Juli 2012	07.15 – 11.30	Penerjunan PPL
	Selasa, 31 Juli 2012	07.15 – 11.30	Observasi dan Orientasi
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.15 – 11.30	Pesantren kilat
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.15 – 11.30	Observasi dan Orientasi
	Jumat, 3 Agustus 2012	07.15 – 10.00	Observasi dan Orientasi
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.15 – 10.00	Observasi dan Orientasi
2	Senin, 6 Agustus 2012	07.15 – 11.30	Latihan praktik terbimbing
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.15 – 11.30	Latihan praktik terbimbing
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.15 – 11.30	Observasi dan Orientasi
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.15 – 11.30	Observasi dan Orientasi
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.15 – 10.00	Observasi dan Orientasi
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.15 – 10.00	Observasi dan Orientasi
3 ( libur hari raya)	Senin, 13 Agustus 2012	-	-
	Selasa, 14 Agustus 2012	-	-
	Rabu, 15 Agustus 2012	-	-
	Kamis, 16 Agustus 2012	-	-
	Jumat, 17 Agustus 2012	-	-
	Sabtu, 18 Agustus 2012	-	-
	Senin, 20 Agustus 2012	-	-
	Selasa, 21 Agustus 2012	-	-
	Rabu, 22 Agustus 2012	-	-

4 ( libur hari raya)	Kamis, 23 Agustus 2012	-	-
	Jumat, 24 Agustus 2012	-	-
	Sabtu, 25 Agustus 2012	-	-
5	Senin, 27 Agustus 2012	09.00 – 10.10	Praktik terbimbing
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00 – 08.45	Praktik terbimbing
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00 – 08.10	Mengajar/masuk kelas
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00 – 08.10	Praktik terbimbing
	Jumat, 31 Agustus 2012	08.45 – 09.35	Mengajar/masuk kelas
	Sabtu, 1 September 2012	07.00 – 08.10	Praktik terbimbing
6	Senin, 3 September 2012	07.35 – 11.35	Praktik terbimbing
	Selasa, 4 September 2012	09.35 – 10.45	Mengajar/masuk kelas
	Rabu, 5 September 2012	09.35 – 10.45	Praktik terbimbing
	Kamis, 6 September 2012	09.35 – 10.45	Praktik terbimbing
	Jumat, 7 September 2012	07.00 – 08.10	Praktik terbimbing
	Sabtu, 8 September 2012	08.45 – 09.35	Mengajar/masuk kelas
7	Senin, 10 September 2012	07.35 – 11.35	Praktik Mandiri
	Selasa, 11 September 2012	09.35 – 10.45	Mengajar/masuk kelas
	Rabu, 12 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik Mandiri
	Kamis, 13 September 2012	09.35 – 10.45	Melabeli buku Perpustakaan
	Jumat, 14 September 2012	07.00 – 09.35	Melabeli buku Perpustakaan
	Sabtu, 15 September 2012	07.00 – 09.35	Praktik Mandiri
8	Senin, 17 September 2012	09.00 – 10.10	Mengajar/masuk kelas
	Selasa, 18 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik Mandiri
	Rabu, 19 September 2012	07.00 – 11.35	Praktik Mandiri
	Kamis, 20 September 2012	07.00 – 08.10	Melabeli buku Perpustakaan
	Jumat, 21 September 2012	07.00 – 10.10	Praktik Mandiri
	Sabtu, 22 September 2012	09.35 – 10.45	Melatih Upacara
	Senin, 24 September 2012	07.00 – 08.10	Melabeli buku Perpustakaan
	Selasa, 25 September 2012	09.34 – 10.45	Melabeli buku Perpustakaan
	Rabu, 26 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik Mandiri

9	Kamis, 27 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik Mandiri
	Jumat, 28 September 2012	07.00 – 09.35	Praktik Mandiri
	Sabtu, 29 September 2012	09.35 – 10.45	Melatih Upacara
10	Senin, 1 Oktober 2012	09.35 – 10.45	Mengajar/masuk kelas
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Ujian
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Ujian
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00 – 09.35	Melabeli buku Perpustakaan
	Jumat, 5 Oktober 2012	09.35 – 10.45	Praktik Mandiri
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00 – 10.00	Praktik Mandiri
11	Senin, 8 Oktober 2012	09.35 – 10.45	Praktik Mandiri
	Selasa, 9 Oktober 2012	11.35 – 12.10	Melatih lomba upacara
	Rabu, 10 Oktober 2012	11.35 – 12.10	Melatih lomba upacara
	Kamis, 11 Oktober 2012	09.35 – 10.45	Mengajar/masuk kelas
	Jumat, 12 Oktober 2012	09.35 – 10.45	Praktik Mandiri
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00 – 09.35	Perpisahan PPL
12	Senin, 15 Oktober 2012	07.00 – 08.45	Mengajar/masuk kelas
	Selasa, 16 Oktober 2012	09.35 – 10.45	Mengajar/masuk kelas
	Rabu, 17 Oktober 2012	11.35 – 12.10	Melatih lomba upacara
	Kamis, 18 Oktober 2012	11.35 – 12.10	Melatih lomba upacara
	Jumat, 19 Oktober 2012	09.00 – 10.00	Melatih lomba upacara
	Sabtu, 20 Oktober 2012	09.00 – 10.00	Penarikan PPL

Dosen Pembimbing



Dra. Hartati, M.Pd

NIP. 196511141968092001

Kepala sekolah



**Lampiran 2 : JADWAL MENGAJAR**

**JADWAL PRAKTEK MENGAJAR PPL**

Bulan: Agustus

No	Nama	NIM	Senin,6-8-2012		Selasa,7-8-2012		Rabu,8-8-2012		Kamis,9-8-2012		Jumat,10-8-2012		Sabtu,11-8-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198					VI	MTK					II	B.IND
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214					III	Mtk					III	PKn
3.	Indah Pinta.S.	1401409254	I	IPA	I	B.Indo								
4.	Dwi Agung.W.	1401409300									V	IPS	V	MTK
5.	Dita Ayu.O.	1401409342					IV	Bhs.Indo					IV	IPS
6.	Istiqomah.A.	1401409351	II	IPA			II	IPS						
7.	Dewantoro.F.	6102409022			II	Penjas			V	Penjas			VI	Penjas
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076	IV	Penjas			I	penjas			III	Penjas		



No	Nama	NIM	Senin,27-8-2012		Selasa,28-8-2012		Rabu,29-8-2012		Kamis,30-8-2012		Jumat,31-8-2012		Sabtu,1-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198					II	Mtk						
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214							IV	Mtk				
3.	Indah Pinta.S.	1401409254							III	IPA				
4.	Dwi Agung.W.	1401409300									V	IPA		
5.	Dita Ayu.O.	1401409342											III	PKn
6.	Istiqomah.A.	1401409351			V	Mtk					IV	B.Jawa		
7.	Dewantoro.F.	6102409022			II	Penjas			V	Penjas			VI	Penjas
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076	IV	Penjas			I	Penjas			III	Penjas		

Semarang, 29 Agustus 2012

Mengatahui,

Kepala Sekolah SD Negeri Patemon 01

Sri Hartati, M.Pd.

NIP. 196511141986092001

Bulan: September

No	Nama	NIM	Senin,3-9-2012		Selasa,4-9-2012		Rabu,5-9-2012		Kamis,6-9-2012		Jumat,7-9-2012		Sabtu,8-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198	IV	IPA									I	SBK
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214	V	B.INDO									II	IPA
3.	Indah Pinta.S.	1401409254	III	B.INDO							IV	B.JAWA		
4.	Dwi Agung.W.	1401409300	IV	B.JAWA					II	PKN				
5.	Dita Ayu.O.	1401409342	II	MTK					III	IPA				
6.	Istiqomah.A.	1401409351	I	IPA			IV	B.IND						
7.	Dewantoro.F.	6102409022			II	PENJAS			V	PENJAS			VI	PENJAS
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076	IV	PENJAS			I	PENJS			III	PENJAS		

No	Nama	NIM	Senin,10-9-2012		Selasa,11-9-2012		Rabu,12-9-2012		Kamis,13-9-2012		Jumat,14-9-2012		Sabtu,15-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198					III	B.JWA					III	PKN
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214					IV	KPDL					I	SBK
3.	Indah Pinta.S.	1401409254					II	IPS					IV	IPS
4.	Dwi Agung.W.	1401409300			IV	B.IND							II	IPA
5.	Dita Ayu.O.	1401409342					V	B.IND	III	IPS				
6.	Istiqomah.A.	1401409351			V	IPS					VI	KPDL		
7.	Dewantoro.F.	6102409022	VI	PENJAS			I	PENJAS			III	PENJAS		
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076			II	PENJAS			V	PENJAS			VI	PENJAS

No	Nama	NIM	Senin,17-9-2012		Selasa,18-9-2012		Rabu,19-8-2012		Kamis,20-9-2012		Jumat,21-9-2012		Sabtu,22-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198					IV	KPDL			V	IPA		
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214			II	MTK					IV	B.JAWA		
3.	Indah Pinta.S.	1401409254			V	MTK					VI	KPDL		
4.	Dwi Agung.W.	1401409300			III	B.IND					V	KPDL		
5.	Dita Ayu.O.	1401409342					III	B.JAWA					I	SBK
6.	Istiqomah.A.	1401409351			IV	MTK					IV	SBK		
7.	Dewantoro.F.	6102409022			II	PENJAS			V	PENJAS			VI	PENJAS
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076	VI	PENJAS			I	PENJAS			III	PENJAS		

No	Nama	NIM	Senin,24-9-2012		Selasa,25-9-2012		Rabu,26-8-2012		Kamis,27-9-2012		Jumat,28-9-2012		Sabtu,29-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198					II	IPS					V	PKN
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214	IV	MTK	V	IPS								
3.	Indah Pinta.S.	1401409254					V	SBK	II	PKN				
4.	Dwi Agung.W.	1401409300					IV	IPA					I	SBK
5.	Dita Ayu.O.	1401409342			II	MTK					V	KPDL		
6.	Istiqomah.A.	1401409351	II	B.IND									III	PKN
7.	Dewantoro.F.	6102409022	IV	PENJAS			I	PENJAS			III	PENJAS		
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076			II	PENJAS			V	PENJAS			VI	PENJAS

Semarang, 29 Agustus 2012  
Mengatahui,  
Kepala Sekolah SD Negeri Patemon 01

Sri Hartati, M.Pd.  
NIP. 196511141986092001

Bulan : Oktober

No	Nama	NIM	Senin,1-10-2012		Selasa,2-10-2012		Rabu,3-10-2012		Kamis,4-10-2012		Jumat,5-10-2012		Sabtu,6-10-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198			IV	MTK								
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214					II	MTK						
3.	Indah Pinta.S.	1401409254					IV	B.IND						
4.	Dwi Agung.W.	1401409300					V	IPS						
5.	Dita Ayu.O.	1401409342			V	MTK								
6.	Istiqomah.A.	1401409351			II	PKN								
7.	Dewantoro.F.	6102409022												
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076												

No	Nama	NIM	Senin,8-10-2012		Selasa,9-10-2012		Rabu,10-10-2012		Kamis,11-10-2012		Jumat,12-10-2012		Sabtu,13-10-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198												
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214												
3.	Indah Pinta.S.	1401409254												
4.	Dwi Agung.W.	1401409300												
5.	Dita Ayu.O.	1401409342												
6.	Istiqomah.A.	1401409351												
7.	Dewantoro.F.	6102409022	IV	PENJAS										
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076			II	PENJAS								

Semarang, 29 Agustus 2012  
Mengatahui,  
Kepala Sekolah SD Negeri Patemon 01

Sri Hartati, M.Pd.  
NIP. 196511141986092001

### Lampiran 3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

##### a. RPP TERBIMBING

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema : Pengalaman  
Kelas / Semester : III / 1  
SD Latihan : SD Negeri Patemon 01  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Hari / Tanggal : Senin, 3 September 2012

#### Standar Kompetensi

##### Bahasa Indonesia

Berbicara : 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran

##### IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

##### Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

#### Kompetensi Dasar

##### Bahasa Indonesia

2.1. Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

##### IPS

1.1. Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan / desa.

##### Matematika

1.4. Memecahkan masalah penghitungan termasuk yang berkaitan dengan uang



## I. Indikator

2.1.4. Membuat kesimpulan isi bacaan

2.1.5. Mengemukakan pendapat tentang isi bacaan

1.1.1. Menyebutkan bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan desa

1.4.4. Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan nilai uang.

## II. Tujuan

1. Melalui teks bacaan, siswa dapat membuat kesimpulan isi bacaan dengan tepat.
2. Melalui teks bacaan, siswa dapat mengemukakan pendapat yang sesuai dengan isi bacaan .
3. Dengan melihat gambar dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan rumah dengan benar.
4. Melalui contoh soal, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang melibatkan nilai uang dengan benar.

### **Karakter Yang diharapkan**

- a. Kerjasama
- b. Gotong royong
- c. Kerukunan
- d. Tanggung jawab
- e. Teliti

## III. Metode dan Model Pembelajaran

- Metode :
  1. Ceramah
  2. Tanya jawab
- Model :

Model pembelajaran Kontekstual

#### IV. Alat Pembelajaran dan sumber belajar

##### A. Alat Pembelajaran

- Teks bacaan
- Gambar berbagai bentuk kerjasama

##### B. Sumber Belajar

- BSE Bahasa Indonesia Kelas III halaman 42, pengarang Ismoyo dan Romiyatun, Pusat Perbukuan
- BSE IPS Kelas III halaman 38, pengarang Sunarso dan Anis Kusuma, Pusat Perbukuan
- BSE Matematika Kelas III halaman 82, pengarang Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati, Pusat Perbukuan

#### V. Materi Pokok

- Tanggapan terhadap isi bacaan
- Kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
- Transaksi jual beli yang melibatkan nilai uang

#### VI. Langkah-langkah Pembelajaran

##### 1. Pra Kegiatan (5 menit)

- Salam
- Doa
- Presensi
- Pengkondisian kelas.
- Guru mempersiapkan sumber belajar dan alat pembelajaran.

##### 2. Kegiatan Awal (5 menit)

- Menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran
- Apersepsi :  
Setiap orang pasti memiliki pengalaman yang berkesan dalam hidupnya. Anak-anak pengalaman apa yang pernah kalian alami dan menjadi hal berkesan yang tidak bisa dilupakan?

3. Kegiatan inti (50 menit)

1. Guru menjelaskan tentang pengalaman dan contoh beberapa pengalaman berkesan. (eksplorasi)
2. Guru menjelaskan cara untuk memberikan tanggapan dan saran terhadap suatu hal dengan tepat . (eksplorasi)
3. Siswa mengamati gambar kemudian menyebutkan jenis kerjasama yang ada pada gambar. (eksplorasi)
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam pengerjaan contoh soal transaksi jual beli yang melibatkan nilai uang. (eksplorasi)
5. Siswa dibagi kelompok dengan berpasangan dengan teman sebangkunya kemudian guru memberikan LKS untuk didiskusikan siswa dengan teman sebangkunya. (elaborasi)
6. Guru memberikan waktu sekitar  $\pm$  15 menit untuk mendiskusikan LKS yang diberikan. (elaborasi)
7. Guru menunjuk beberapa kelompok untuk maju ke depan dan mempresentasikan hasil diskusi siswa. (elaborasi)
8. Guru bersama-sama dengan siswa mengoreksi jawaban siswa. (konfirmasi)
9. Guru memberi reward kepada siswa yang maju ke depan dan aktif selama proses pembelajaran. (konfirmasi)
10. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang masih kurang dipahami. (konfirmasi)
11. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi. (konfirmasi)

D. Kegiatan akhir (10 menit)

- Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari
- Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru sebagai evaluasi
- Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan PR.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam

## VII. Penilaian

### a. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil

### b. Teknik Penilaian

- Tes tertulis
- Tes lisan

Semarang, 3 September 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas III

Sri Hartati, M.Pd

NIP.19651114 198609 2 001

Sumarji, S.Pd

NIP. 19570705 197802 1 010

Guru Pamong

Simulator

MG.Parmi

NIP. 19600812 198806 2 001

Indah Pinta Sari

NIM.1401409254

## LAMPIRAN

### 1. BAHAN AJAR

#### Teks Bacaan

#### **Gara-gara Kulit Pisang**

Dani, Nika, dan Monti sedang berjalan-jalan di taman kota. “Ah, senangnya berlarian di tempat ini, ya?” kata Nika. Dani dan Monti mengangguk.

Noki dan Monja pun kebetulan berada di taman itu. Noki jalan-jalan sambil makan pisang. ”Enak, ya, jalan-jalan sambil makan seperti ini,”kata Monja.

”Pluuk!” Noki membuang kulit pisang. Kulit pisang itu mengenai kaki Dani. ”Kalau buang kulit pisang di tempat sampah dong!” kata Nika. ”Ah, itu urusanku!” jawab Noki.

Noki dan Monja terus saja berjalan. Mereka tidak peduli kata-kata Nika. ”Kenapa, sih, Nika melarang-larang kita buang kulit pisang?”kata Monja. ”Mungkin dia iri,” jawab Noki asal.

Ketika sedang asyik berjalan, tiba-tiba ... Gedubrak! Monja dan Noki jatuh bersamaan. Mereka terpeleset. Monti sengaja memasang kulit pisang di jalan.

”Aduuuh!” teriak Noki keras-keras, menahan sakit. ”He, he, he ... kalau sakit karena jatuh, urusanmu, kan?” goda Nika. ”Lain kali, buang sampah di tempatnya, ya!” pesan Dani. Noki dan Monja meringis menahan sakit.

#### **Cara memberikan Tanggapan dan Saran terhadap Suatu Masalah**

##### a. MASALAH

Apakah kamu menemukan masalah dalam bacaan? Apa masalahnya? Ya, masalahnya membuang sampah sembarangan.

##### b. TANGGAPAN

Kebiasaan buruk Noki tidak baik. Kebiasaan itu dapat merugikan Noki. Dia terpeleset kulit pisang di taman.

##### c. SARAN

Noki harus membiasakan hidup sehat. Dia harus belajar membuang sampah pada tempatnya.

### **Transaksi Jual-beli yang Melibatkan Nilai Uang.**

Contoh soal dan penyelesaiannya

Soal :

Ana membeli alat-alat tulis dengan rincian barang dan harga seperti berikut: 1 pensil seharga Rp1.200,00. 1 buku seharga Rp1.800,00. 1 bolpoin seharga Rp1.700,00. Ana membayar dengan 1 lembar uang lima ribuan, maka berapa uang kembaliannya?

Jawaban :

Rincian barang dan harga :

$$(1 \times \text{Rp}1.200,00) + (1 \times \text{Rp}1.800,00) + (1 \times \text{Rp}1.700,00) = \text{Rp}4.700,00$$

Ana membayar dengan 1 lembar uang lima ribuan, maka uang kembaliannya adalah  
 $\text{Rp}5.000,00 - \text{Rp}4.700,00 = \text{Rp}300,00$ .

## 2. LEMBAR KERJA SISWA

Nama anggota kelompok :

- 1.
- 2.

### **Gara-gara Kulit Pisang**

Dani, Nika, dan Monti sedang berjalan-jalan di taman kota. “Ah, senangya berlarian di tempat ini, ya?” kata Nika. Dani dan Monti mengangguk.

Noki dan Monja pun kebetulan berada di taman itu. Noki jalan-jalan sambil makan pisang. ”Enak, ya, jalan-jalan sambil makan seperti ini,”kata Monja.

”Pluuk!” Noki membuang kulit pisang. Kulit pisang itu mengenai kaki Dani. ”Kalau buang kulit pisang di tempat sampah dong!” kata Nika. ”Ah, itu urusanku!” jawab Noki.

Noki dan Monja terus saja berjalan. Mereka tidak peduli kata-kata Nika. ”Kenapa, sih, Nika melarang-larang kita buang kulit pisang?”kata Monja. ”Mungkin dia iri,” jawab Noki asal.

Ketika sedang asyik berjalan, tiba-tiba ... Gedubrak! Monja dan Noki jatuh bersamaan. Mereka terpeleset. Monti sengaja memasang kulit pisang di jalan.

”Aduuuh!” teriak Noki keras-keras, menahan sakit. ”He, he, he ... kalau sakit karena jatuh, urusanmu, kan?” goda Nika. ”Lain kali, buang sampah di tempatnya, ya!” pesan Dani. Noki dan Monja meringis menahan sakit.

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan bacaan!**

1. Apa kebiasaan Noki?
2. Apakah kebiasaan Noki baik? Mengapa?
3. Mengapa Nika menasihati Noki?
4. Apa yang terjadi pada Noki akibat kebiasaannya?

### 3. KISI-KISI

NO	INDIKATOR	MATERI	ASPEK	JML	KATEGORI	KET
1.	Bahasa Indonesia 2.1.4. Membuat kesimpulan isi bacaan 2.1.5. Mengemukakan pendapat tentang isi bacaan	Tanggapan terhadap isi bacaan	C3	2	Isian	Sedang
2.	IPS 1.1.2. Menyebutkan bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan desa	Kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat	C2	1	Isian	Mudah
3.	Matematika 1.4.4. Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan nilai uang	Transaksi jual beli yang melibatkan nilai uang	C3	2	Isian	Sedang Sulit



#### 4. SINTAKS MODEL PEMBELAJARAN

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan model kontekstual

1. Guru menjelaskan tentang pengalaman dan contoh beberapa pengalaman berkesan.
2. Guru menjelaskan cara untuk memberikan tanggapan dan saran terhadap suatu hal dengan tepat .
3. Siswa mengamati gambar kemudian menyebutkan jenis kerjasama yang ada pada gambar.
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam pengerjaan contoh soal transaksi jual beli yang melibatkan nilai uang.
5. Siswa dibagi kelompok dengan berpasangan dengan teman sebangkunya kemudian guru memberikan LKS untuk didiskusikan siswa dengan teman sebangkunya.
6. Guru memberikan waktu sekitar  $\pm 15$  menit untuk mendiskusikan LKS yang diberikan.
7. Guru menunjuk beberapa kelompok untuk maju ke depan dan mempresentasikan hasil diskusi siswa.
8. Guru bersama-sama dengan siswa mengoreksi jawaban siswa.
9. Guru memberi reward kepada siswa yang maju ke depan dan aktif selama proses pembelajaran.
10. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang masih kurang dipahami.
11. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi.

## 5. SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Pohon-pohon di hutan banyak ditebang oleh orang-orang. Mereka menebang untuk kepentingan pribadi. Akhirnya, hutan menjadi gundul.

Tanggapan saya

---

---

Saran saya

---

---

2. Soni suka mencorat-coret tembok. Suatu hari, dia membawa spidol dan mencoret tembok kelas.

Tanggapan saya

---

---

Saran saya

---

---

3. Sebutkan 3 bentuk kerjasama yang dapat dilakukan di sekolah?
4. Harga 1 buah buku adalah Rp1.750,00; 1 buah tempat pensil Rp3.500,00; dan sebuah penggaris Rp1.500,00. Uang yang harus dibayarkan adalah ....
5. Harga sebuah kue adalah Rp1.250,00. Jika kita membeli 6 kue, maka kita harus membayar ....

### **Kunci Jawaban**

1. Pohon-pohon di hutan banyak ditebang oleh orang-orang. Mereka menebang untuk kepentingan pribadi. Akhirnya, hutan menjadi gundul.

#### **Tanggapan saya**

Tidak baik menebang hutan secara liar, hal itu akan menyebabkan hutan menjadi gundul sehingga terjadi bencana banjir

#### **Saran saya**

Hutan tidak boleh ditebangi secara liar agar kelestariannya tetap terjaga.

2. Soni suka mencorat-coret tembok. Suatu hari, dia membawa spidol dan mencoret tembok kelas.

#### **Tanggapan saya**

Tidak baik mencoret-coret tembok, hal itu menyebabkan tembok terlihat kotor

#### **Saran saya**

soni seharusnya menggunakan spidol sesuai dengan fungsinya, misalnya untuk menulis di buku

3. Kerjasama yang dapat dilakukan di sekolah yaitu : piket bersama, membersihkan lingkungan sekolah secara bersama-sama, belajar bersama, dll
4. Harga 1 buah buku adalah Rp1.750,00; 1 buah tempat pensil Rp3.500,00; dan sebuah penggaris Rp1.500,00. Uang yang harus dibayarkan adalah  $(1 \times \text{Rp}1.750,00) + (1 \times \text{Rp}3.500,00) + (1 \times \text{Rp}1.500,00) = \text{Rp } 6.750,00$
5. Harga sebuah kue adalah Rp1.250,00. Jika kita membeli 6 kue, maka kita harus membayar  $\text{Rp}1.250,00 \times 6 = \text{Rp}7.500,00$

### **PENILAIAN**

setiap soal benar skor = 2

<b><math>N = \text{jumlah skor} \times 10</math></b>
--

## 6. MEDIA

### 1. Teks Bacaan

#### **Gara-gara Kulit Pisang**

Dani, Nika, dan Monti sedang berjalan-jalan di taman kota. “Ah, senangya berlarian di tempat ini, ya?” kata Nika. Dani dan Monti mengangguk.

Noki dan Monja pun kebetulan berada di taman itu. Noki jalan-jalan sambil makan pisang. “Enak, ya, jalan-jalan sambil makan seperti ini,” kata Monja.

”Pluuk!” Noki membuang kulit pisang. Kulit pisang itu mengenai kaki Dani. ”Kalau buang kulit pisang di tempat sampah dong!” kata Nika. ”Ah, itu urusanku! jawab Noki.

Noki dan Monja terus saja berjalan. Mereka tidak peduli kata-kata Nika. ”Kenapa, sih, Nika melarang-larang kita buang kulit pisang?” kata Monja. ”Mungkin dia iri,” jawab Noki asal.

Ketika sedang asyik berjalan, tiba-tiba ... Gedubrak! Monja dan Noki jatuh bersamaan. Mereka terpeleset. Monti sengaja memasang kulit pisang di jalan.

”Aduuuh!” teriak Noki keras-keras, menahan sakit. ”He, he, he ... kalau sakit karena jatuh, urusanmu, kan?” goda Nika. ”Lain kali, buang sampah di tempatnya, ya!” pesan Dani. Noki dan Monja meringis menahan sakit.

## 2. RPP MANDIRI

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Sekolah	: SD Negeri Patemon 01
Kelas	: V
Semester	: I
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 3 x 35
Hari/ Tanggal	: Sabtu, 18 September 2012

### STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

### KOMPETENSI DASAR

- 1.4. Menghitung perpangkatan dan akar sederhana.

#### A. INDIKATOR

- 1.4.1. Mencari hasil pemangkatan dua.
- 1.4.2. Melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan berpangkat dua.

#### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Melalui penjelasan guru dan pengamatan tabel bilangan kuadrat, siswa dapat mencari hasil pemangkatan dua dengan tepat.
- b. Melalui contoh soal yang dijelaskan guru, siswa dapat melakukan operasi penjumlahan bilangan berpangkat dua dengan benar.
- c. Melalui contoh soal yang dijelaskan guru, siswa dapat melakukan operasi pengurangan bilangan berpangkat dua dengan benar.
- d. Melalui contoh soal yang dijelaskan guru, siswa dapat melakukan operasi perkalian bilangan berpangkat dua dengan benar.
- e. Melalui contoh soal yang dijelaskan guru, siswa dapat melakukan operasi pembagian bilangan berpangkat dua dengan benar.

## **KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN:**

1. Kerjasama
2. Tanggungjawab
3. Tekun
4. Percaya diri
5. Teliti

## **C. MATERI PEMBELAJARAN**

Pangkat dua suatu bilangan

## **D. ALOKASI WAKTU**

3 x 35 Menit

## **E. STRATEGI PEMBELAJARAN**

Model Pembelajaran : Number Head Together ( NHT )

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, dan Tanya jawab

## **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **1. Pra Kegiatan Belajar (10 menit)**

- a. Guru memberi salam
- b. Berdoa bersama
- c. Presensi
- d. Pengkondisian kelas
- e. Guru mempersiapkan alat belajar dan sumber pembelajaran

### **2. Kegiatan Awal (10 menit)**

- a. Guru menyampaikan apersepsi untuk memotivasi belajar siswa anak-anak jawab pertanyaan ibu. Berapakah hasil dari :

1	x	1
2	x	2
3	x	3
4	x	4

Suatu bilangan dikalikan dengan bilangan itu sendiri dinamakan bilangan kuadrat.

- b. Guru menginformasikan materi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

### **3. Kegiatan Inti (70 menit)**

- a. Guru menjelaskan materi mengenai perpangkatan sebagai perkalian berulang dengan menunjukkan tabel bilangan kuadrat. (eksplorasi)
- b. Siswa memperhatikan contoh soal mengenai perpangkatan dan operasi hitung perpangkatan yang dijelaskan guru. (eksplorasi)
- c. Siswa berkelompok, satu kelompok beranggota 4-5 orang, tiap anggota kelompok memiliki no urut anggota di dalam kelompoknya masing-masing. (elaborasi)
- d. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa untuk dikerjakan secara berkelompok berisi perintah untuk mengerjakan soal perpangkatan. (elaborasi)
- e. Siswa berdiskusi dengan kelompok dan mencatat hasil diskusi ke dalam lembar kerja siswa. (elaborasi)
- f. Guru menunjuk salah satu siswa dalam tiap kelompok dengan menyebut no.urut anggota kelompok untuk mengerjakan hasil kerja kelompoknya didepan kelas. (elaborasi)
- g. Kelompok lain menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang sedang maju di depan. (elaborasi)
- h. Guru menambahkan point-point yang belum disampaikan siswa saat presentasi. (konfirmasi)
- i. Guru meberikan reward kepada siswa yang maju ke depan dan aktif selama proses pembelajaran. (konfirmasi)
- j. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kesulitan tentang materi yang telah diajarkan. (konfirmasi)

- k. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi yaitu kesimpulan mengenai hasil pemangkatan dua yang meliputi operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. (konfirmasi)

#### **4. Kegiatan Akhir (15 menit)**

- a. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- b. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru
- c. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan pekerjaan rumah
- d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.

### **G. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR**

#### **1. Sumber Belajar**

- a. Y.D. Sumanto, Heny Kusumawati, Nur Aksin.2008.*Gemar Matematika 5 untuk kelas V SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan. Hal 34
- b. Tim Bina Karya Guru.2007.*Terampil Berhitung Matematika untuk SD kelas V*. Jakarta : Erlangga. Hal 28
- c. Supardjo.1994.*Pelajaran Matematika Gemar Berhitung 5A*. Solo : Tiga Serangkai. Hal 12
- d. Sarinem, S.Pd, dkk.2007.*Cakap Berhitung Matematika 5a*. Semarang : Manunggal Karso. Hal 39

#### **2. Media Belajar**

- Tabel Bilangan Kuadrat



## H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik penilaian : Penilaian unjuk kerja, penilaian tertulis
2. Instrumen : Lembar Kerja Kelompok, Soal Evaluasi

Semarang, 18 September 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

Sri Hartati, M.Pd

Munawaroh, S.Pd

NIP.19651114 198609 2 001

NIP. 19670617 199307 2 001

Guru Pamong

Simulator

MG. Parmi

Indah Pinta Sari

NIP. 19600812 198806 2 001

NIM. 1401409254

## LAMPIRAN

### A. BAHAN AJAR

#### Perpangkatan sebagai Perkalian Berulang

Kita pernah mengalikan dua bilangan yang sama, perkalian tersebut disebut perkalian berulang. Untuk menulis perkalian berulang dapat digunakan pangkat.

Contoh :

$$1^2 = 1 \times 1 = 1$$

$$2^2 = 2 \times 2 = 4$$

$$3^2 = 3 \times 3 = 9$$

$$4^2 = 4 \times 4 = 16$$

$$5^2 = 5 \times 5 = 25$$

Jadi pangkat dua suatu bilangan adalah perkalian bilangan itu dengan dirinya sendiri.

Perpangkatan dua sering disebut kuadrat. Bilangan berpangkat dua disebut pula *bilangan kuadrat*. Jadi 1, 4, 9, 16, dan 25 disebut bilangan kuadrat.

Contoh pengerjaan operasi hitung bilangan pangkat :

$$\begin{aligned} \text{a. } 1^2 + 4^2 &= 1 + 16 \\ &= 17 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. 4^2 - 3^2 &= 16 - 9 \\ &= 7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. (7 + 5)^2 &= 12^2 \\ &= 144 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. 12^2 + 3^2 &= 144 + 9 \\ &= 1296 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5. (12 \times 3)^2 &= 36^2 \\ &= 1296 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6. 6^2 : 2^2 &= 36 : 4 \\ &= 9 \end{aligned}$$

## B. LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok:

Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kerjakan soal di bawah ini secara berkelompok, perhatikan contoh yang sudah ada !

$$\begin{aligned} 1. 4^2 &= 4 \times 4 \\ &= 16 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. 19^2 &= \dots \times \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. 22^2 &= \dots \times \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. 33^2 &= \dots \times \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5. 40^2 &= \dots \times \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6. 7^2 + 5^2 &= 49 + 25 \\ &= 74 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 7. (11 - 2)^2 &= \dots - \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$8. 10^2 \times 3^2 = \dots \times \dots$$

$$= \dots$$

$$9. (9 \div 3)^2 = \dots \div \dots$$

$$= \dots$$

$$10. (12 + 4)^2 - 15^2 = \dots - \dots$$

$$= \dots$$

### C. KISI-KISI SOAL

#### Kisi-kisi Penulisan Soal Formatif

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Jml Soal	Ket
			Teknik penilaian	Bentuk penilaian	Ranah		
1.4.Menghitung perpangkatan dan akar sederhana.	Pangkat dua suatu bilangan	1.4.1. Mencari hasil pemangkatan dua.	Tes Tertulis	Isian	C1	5	Mudah
		1.4.2. Melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan berpangkat dua.			C1, C2	5	Sedang Sulit

#### **D. SINTAKS MODEL PEMBELAJARAN**

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran NHT :

- a. Guru menjelaskan materi mengenai perpangkatan sebagai perkalian berulang dengan menunjukkan tabel bilangan kuadrat.
- b. Siswa memperhatikan contoh soal mengenai perpangkatan dan operasi hitung perpangkatan yang dijelaskan guru.
- c. Siswa berkelompok, satu kelompok beranggota 4-5 orang, tiap anggota kelompok memiliki no urut anggota di dalam kelompoknya masing-masing.**
- d. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa untuk dikerjakan secara berkelompok berisi perintah untuk mengerjakan soal perpangkatan**
- e. Siswa berdiskusi dengan kelompok dan mencatat hasil diskusi ke dalam lembar kerja siswa.
- f. Guru menunjuk salah satu siswa dalam tiap kelompok dengan menyebut no.urut anggota kelompok untuk mengerjakan hasil kerja kelompoknya didepan kelas.**
- g. Kelompok lain menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang sedang maju di depan.
- h. Guru menambahkan point-point yang belum disampaikan siswa saat presentasi.
- i. Guru meberikan reward kepada siswa yang maju ke depan dan aktif selama proses pembelajaran.
- j. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kesulitan tentang materi yang telah diajarkan.
- k. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi.

### E. SOAL EVALUASI

Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat !

$$\begin{aligned} 1. 8^2 &= 8 \times 8 \\ &= 64 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. 16^2 &= \dots \times \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. 25^2 &= \dots \times \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. 30^2 &= \dots \times \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5. 47^2 &= \dots \times \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6. 6^2 + 4^2 &= \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 7. (9 \times 8)^2 &= \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8. 8^2 : 2^2 &= \dots : \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 9. (8 + 5)^2 - 3^2 &= \dots - \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10. (10 + 7)^2 \times 2^2 &= \dots \times \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

**Kunci jawaban:**

1.  $8^2 = 64$
2.  $16^2 = 256$
3.  $25^2 = 625$
4.  $30^2 = 900$
5.  $47^2 = 2209$
6.  $6^2 + 4^2 = 36 + 16 = 52$
7.  $(9 \times 8)^2 = 72^2 = 5184$
8.  $8^2 : 2^2 = 64 : 4 = 16$
9.  $(8 + 5)^2 - 3^2 = 169 - 9 = 160$
10.  $(10 + 7)^2 \times 2^2 = 289 \times 4 = 1156$

**PENILAIAN**

skor soal benar = 1

$\underline{N = \text{jumlah skor} \times 10}$
--



## F. MEDIA

**Tabel Bilangan Kuadrat**

$1^2 = 1$	$11^2 = 121$
$2^2 = 4$	$12^2 = 144$
$3^2 = 9$	$13^2 = 169$
$4^2 = 16$	$14^2 = 196$
$5^2 = 25$	$15^2 = 225$
$6^2 = 36$	$16^2 = 256$
$7^2 = 49$	$17^2 = 289$
$8^2 = 64$	$18^2 = 324$
$9^2 = 81$	$19^2 = 361$
$10^2 = 100$	$20^2 = 400$

## **b. RPP UJIAN 1**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Sekolah	: SD N Patemon 01
Kelas	: IV
Semester	: I
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 35
Hari/ Tanggal	: Selasa, 2 Oktober 2012

#### **STANDAR KOMPETENSI**

##### **4. Menulis**

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.

#### **KOMPETENSI DASAR**

4.4 Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll).

#### **A. INDIKATOR**

4.4.1 Menjelaskan bagian-bagian surat pribadi.

4.4.2 Menerapkan penggunaan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll) dalam penulisan surat.

4.4.3 Menulis surat untuk teman sebaya.

#### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui penjelasan guru dan ringkasan materi yang disajikan guru, siswa dapat menjelaskan petunjuk penulisan surat pribadi dan bagian-bagian surat pribadi dengan benar.

2. Melalui contoh surat pribadi, siswa dapat menerapkan penggunaan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll) dalam penulisan surat dengan tepat.
3. Melalui contoh surat pribadi dan praktek menulisnya, siswa dapat menulis surat untuk teman sebaya dengan benar .

#### **KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN:**

1. Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
3. Tekun (*Diligence*)
4. Tanggungjawab (*Responsibility*)
5. Berani (*Courage*)
6. Ketulusan (*Honesty*)

#### **C. MATERI PEMBELAJARAN**

Surat Pribadi

#### **D. ALOKASI WAKTU**

2 x 35 Menit

#### **E. STRATEGI PEMBELAJARAN**

Model Pembelajaran : Talking Sticks

Metode Pembelajaran : Ceramah, Demontrasi, diskusi, Tanya jawab

#### **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **1) Pra Kegiatan Belajar**

- a. Guru memberi salam
- b. Berdoa bersama
- c. Mengecek kehadiran siswa/presensi.
- d. Pengkondisian kelas
- e. Guru mempersiapkan alat belajar dan sumber pembelajaran

## **2) Kegiatan Awal (5 menit)**

- a. Guru membangkitkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan apersepsi.  
“siapa yang tahu apa itu surat?”  
“ada berapa macam surat?”  
“Siapa yang pernah menulis surat?”  
“ untuk siapa, berisi tentang apa surat tersebut?”
- b. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

## **3) Kegiatan Inti (50 menit)**

- a. Siswa memperhatikan penjelasan guru serta ringkasan materi yang disajikan guru mengenai petunjuk penulisan surat pribadi dan bagian-bagian dalam surat pribadi.(eksplorasi)
- b. Guru membagikan lembaran contoh surat pribadi kemudian siswa membacanya secara bersama-sama.(eksplorasi)
- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll) dalam penulisan surat tersebut.(eksplorasi)
- d. Siswa secara bersama-sama menjawab pertanyaan guru secara lisan yaitu mengenai bagian-bagian serta isi dari surat tersebut.(eksplorasi)
- e. Siswa dikelompokkan dengan tiap kelompok terdiri dari 2 orang/berpasangan kemudian guru membagikan lembar kerja siswa untuk dikerjakan secara berkelompok.(elaborasi)
- f. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya, guru berkeliling memberikan bimbingan kepada setiap kelompok dalam mengerjakan LKS.(elaborasi)
- g. Siswa mencatat hasil diskusi kedalam lembar kerja siswa yang telah diberikan.(elaborasi)

- h. Guru memutarakan stik kepada siswa diiringi lagu yang dinyanyikan oleh siswa, kelompok yang menerima stick berhak mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.(elaborasi)
- i. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.(konfirmasi)
- j. Siswa dan guru menanggapi hasil presentasi dari masing-masing kelompok.(konfirmasi)
- k. Guru menambahkan point-point yang belum disampaikan siswa saat presentasi.(konfirmasi)
- l. Guru meberikan reward kepada siswa yang maju ke depan dan aktif selama proses pembelajaran.(konfirmasi)
- m. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan kesulitan tentang materi yang telah diajarkan.(konfirmasi)
- n. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi.(konfirmasi)

#### **4) Kegiatan Akhir (15 menit)**

- a. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran yaitu mengenai cara penulisan surat pribadi yang meliputi bagian-bagian surat pribadi serta penggunaan bahasa dan ejaan yang sesuai.
- b. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru.
- c. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan pekerjaan rumah
- d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.

## **G. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR**

### **1. Sumber Belajar**

- a. Silabus kelas IV SD Negeri Patemon 01
- b. Darmadi,Kaswan dan Nirbaya,Rita.2008. *Bahasa Indonesia untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdikbud hal 48-49
- c. Warsidi, Edi dan Farikha.2008.*Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas untuk kelas IV SD/MI*.Jakarta: Pusat Perbukuan Depdikbud hal 34-39
- d. Purwaningtyas, Laily dan Latifah.N. *Lembar Kerja Siswa Ceria*.Semarang: Perusda Percetakan Kota Semarang.

## 2. Media Belajar

- Ringkasan materi mengenai petunjuk penulisan surat pribadi dan bagian dari surat pribadi
- Contoh surat pribadi

## H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- a. Teknik penilaian : Penilaian unjuk kerja, penilaian tertulis
- b. Instrumen : Lembar Kerja Kelompok, soal evaluasi

Semarang, 2 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

Sri Hartati, M.Pd

Khusnul Fauziyah, S.Pd

NIP.19651114 198609 2 001

Guru Pamong

Simulator

MG.Parmi

Indah Pinta Sari

NIP. 19600812 198806 2 001

NIM1401409254

Dosen Penguji

Dra.Hartati, M.Pd

NIP. 196511141968092001

## LAMPIRAN

### G. BAHAN AJAR

Berikut ini petunjuk menulis surat pribadi, diantaranya :

- a. Bentuk dan isi surat bergantung kepada siapa surat itu ditujukan.
- b. Bahasa surat tidak harus resmi, tetapi tetap sopan dan jelas.
- c. Bagian surat terdiri atas tanggal surat, tujuan, salam pembuka, isi surat, penutup surat, salam penutup, tanda tangan pembuat surat, nama pembuat surat.

Bagian dalam surat pribadi/surat tidak resmi adalah sebagai berikut :

- a. Tempat dan tanggal penulisan surat.
- b. Alamat pengirim surat.
- c. Kalimat pembuka (kata sapaan dan salam)
- d. Isi surat
- e. Kalimat penutup
- f. Tanda tangan dan nama terang

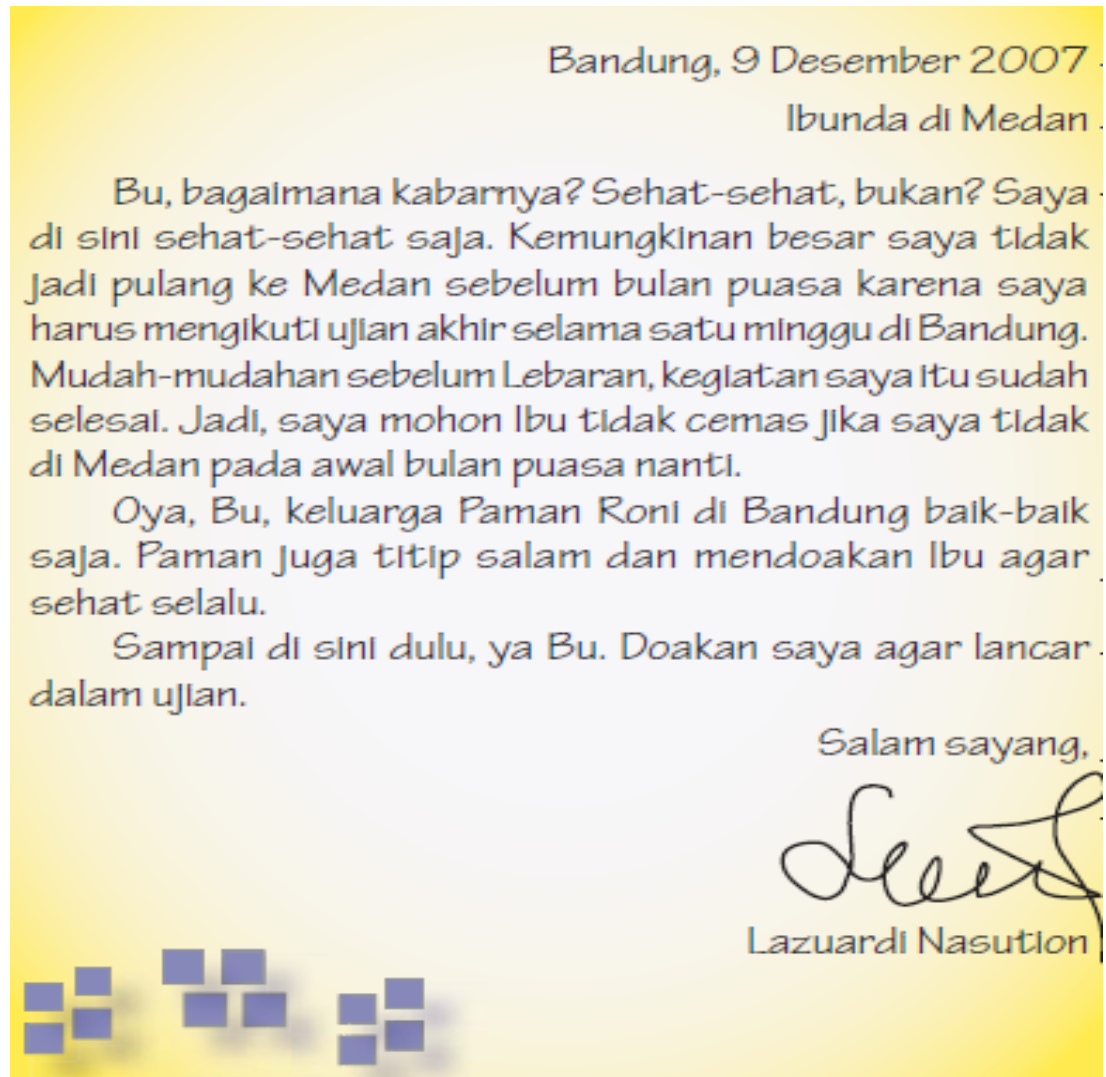


## H. LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok:

- 1.
- 2.

Perhatikan contoh surat di bawah ini !



Diskusikan jawaban dari pertanyaan di bawah ini sesuai dengan contoh surat di atas!

1. Jelaskan bagian-bagian dari surat itu ?
2. Apa isi dari surat itu ?

## I. KISI-KISI SOAL

### Kisi-kisi Penulisan Soal Formatif

#### Standar Kompetensi

#### 4. Menulis

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Jumlah Soal
			Teknik penilaian	Bentuk penilaian	Ranah	
4.4 Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll).	Surat Pribadi	4.4.1 Menjelaskan bagian-bagian surat pribadi.	Tes Tertulis	Uraian Objektif	C1, C2, C3, C4, C5	6(mudah, sedang)
		4.4.2 Menerapkan penggunaan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll) dalam penulisan surat.			C3	1 (sulit)
		4.4.3 Menulis surat untuk teman sebaya.			C6	1 (sulit)

## **J. SINTAKS MODEL PEMBELAJARAN**

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran:

- a. Membentuk kelompok yang anggotanya 2 siswa/berpasangan
- b. Guru memberikan penjelasan tentang suatu materi
- c. Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok.
- d. Guru mengambil tongkat yang telah dipersiapkan sebelumnya, tongkat diberikan salah satu peserta didik. Peserta didik yang menerima tongkat tersebut diwajibkan menjawab pertanyaan dari guru, demikian seterusnya.
- e. Ketika stick bergulir dari peserta didik ke satunya, diiringi dengan musik.
- f. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengadakan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari.
- g. Kesimpulan

## K. SOAL EVALUASI

Nama : .....

No Absen : .....

Perhatikan contoh surat pribadi dibawah ini !

Tanjung Kait, 27 Januari 2005

Untuk sahabatku Rahma di

Semarang

Salam persahabatan,

Bagaimana kabarmu Rahma? kabarku disini baik-baik saja. Aku kangen kamu Rahma, sudah 3 bulan kita tidak bertemu sejak aku pindah dari Semarang. Surat ini aku kirim sebagai bukti aku menepati janjiku untuk menceritakan pengalamanku selama aku tinggal disini. Rahma, disini aku tinggal di Desa Karang Serang di daerah Tanjung Kait, Tangerang.

Sebagian besar penduduk desa kami bekerja sebagai nelayan. Waktu kerja nelayan tak menentu. Tak kenal hari Sabtu, Minggu, atau libur nasional sekalipun. Alam yang menjadi kalendernya! Kalau angin dan cuaca sedang bersahabat, para nelayan bisa melaut setiap hari. Cuaca baik ini biasanya berlangsung pada bulan September sampai Desember.

Oh ya, aku cerita sedikit tentang keramba. Keramba adalah alat penangkap ikan dari bambu. Di daerahku, keramba digunakan untuk menangkap keong. Di tengah keramba dipasang ikan asin sebagai umpan. Apabila keramba dicelupkan ke dalam laut, keong-keong akan merayap ke tepiannya. Rupanya keong-keong itu suka dengan ikan asin. Setelah keongkeong masuk keramba, hup! Mereka pun terjebak di dalamnya.

Wah...keong-keong itu kalau dijual harganya mahal, lo! Satu kilogram bisa laku Rp15.000,00.

Nah, sampai di sini dulu suratku, ya. Aku tunggu balasan suratmu Rahma untuk menceritakan keadaanmu sekarang.

Selamat belajar, sampai jumpa Rahma.

Salam rindu,

Susi

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Jawablah pertanyaan berikut.

- a. Tanggal berapakah surat itu ditulis?
- b. Di manakah surat itu ditulis?
- c. Siapakah yang menulis surat itu?
- d. Kepada siapakah surat itu ditujukan?
- e. Apa sajakah isi surat itu?
- f. Jelaskanlah bagian-bagian surat itu!
- g. Apa guna tanda titik dan koma dalam penulisan surat tersebut?

2. Tulislah sebuah surat yang dialamatkan kepada temanmu yang berada di tempat yang jauh. Surat tersebut menceritakan tentang keadaanmu serta kehidupanmu sekarang! Gunakan bahasa yang baik, benar, dan memerhatikan penggunaan ejaan (tanda titik, tanda koma, dan huruf kapital untuk nama geografi)!

**Kunci jawaban:**

1.

- a. 27 Januari 2005
- b. Tanjung Kait
- c. Susi
- d. Untuk sahabatnya Rahma di Semarang
- e. Isinya menceritakan tentang kehidupan penduduk di Desa Karang Serang di daerah Tanjung Kait, Tangerang. Dalam surat tersebut diceritakan bahwa sebagian besar penduduk desa Karang Serang bekerja sebagai nelayan. Diceritakan pula mengenai kehidupan para nelayan yang setiap harinya mencari ikan di laut. Penulis surat menceritakan tentang keramba yang merupakan alat penangkap ikan dari bambu.
- f. Bagian-bagian yang terdapat dalam surat tersebut adalah : Tempat dan tanggal penulisan surat, alamat pengirim surat, kalimat pembuka (kata sapaan dan salam), isi surat, kalimat penutup, tanda tangan dan nama terang.
- g. -Tanda titik dipakai pada akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan.

Contoh: Namaku Susi.

Bapak dan beberapa nelayan naik perahu.

-Tanda titik dipakai juga untuk memisahkan bilangan ribuan atau kelipatannya.

Contoh: Satu kilogram keong dapat laku Rp15.000,00.

-Tanda koma (,) dipakai untuk memisahkan kata seperti o, ya, wah, aduh, atau kasihan dari kata lain yang terdapat dalam kalimat.

Contoh: Oh ya, namaku Susi.

Wah, keong-keong itu kalau dijual harganya mahal!

-Huruf kapital yang dipakai sebagai huruf pertama nama geografi.

Contoh: Aku tinggal di Desa Tanjung Kait.

2. Kebijaksanaan guru

**PENILAIAN**

skor 1 : soal no 1a, 1b, 1c, 1d

skor 2 : soal no 1e, 1f, 1g

skor 5 : soal no 2

$$N = \frac{\text{jumlah skor benar}}{\text{jumlah skor total}} \times 100$$

## L. MEDIA

- a. Ringkasan materi mengenai petunjuk penulisan surat pribadi dan bagian dari surat pribadi
- b. Contoh surat pribadi

Jalan Hasanudin  
Medan, 4 Juli 2007

Sahabatku, Rudi, yang baik.

Apa kabar, Rud? Bagaimana sekarang? Kau sehat-sehat saja, 'kan? Aku harap semua baik-baik saja dan kau tambah pintar di kota. Mengapa suratku yang dulu tidak kau balas? Jangan sombong, ya! Mentang-mentang di kota, terus sombong. Tolong suratku ini segera dibalas lagi, biar tidak terkesan sombong lagi. Nanti kalau tidak dibalas lagi, kau tidak akan kukirimi surat lagi. Ha – ha – ha ...

Aku sekarang rajin berlatih sepak bola. Kau tahu, fisikku lumayan besar. Jadi, aku dimasukkan ke tim Bintang Sekolah. Latihannya berat juga. Tapi aku senang. Kau tahu, sekolahmu yang dulu berkali-kali menjadi juara tingkat kecamatan. Pokoknya menyenangkan dan menyehatkan. Nanti kalau ketemu, kau akan terkejut dengan tubuhku. Sekarang saja sudah tambah hitam, tetapi tambah kuat. Nanti jangan menantang adu lari lagi denganku!

Sekian dulu, ya!Kutunggu balasan suratmu. Jangan lupa, nanti kalau liburan main lagi ke tempatku. Selamat belajar. Sampai jumpa.

Dari teman lamamu,

Rama Kusuma



### c. RPP UJIAN 2

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema : Hiburan  
Kelas / Semester : II / 1  
SD Latihan : SD Negeri Patemon 01  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Hari / Tanggal : Selasa, 2 Oktober 2012

#### Standar Kompetensi

PKn

2. Membiasakan hidup bergotong royong.

Bahasa Indonesia

Menulis : 4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

#### Kompetensi Dasar

PKn

1.1 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah.

Bahasa Indonesia

2.5. Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital, tanda titik.

Matematika

2.1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

#### A. Indikator

PKn

- Menyebutkan bentuk-bentuk hidup rukun di lingkungan rumah.
- Menyebutkan bentuk-bentuk hidup rukun di lingkungan sekolah.

Bahasa Indonesia

- Menuliskan kalimat yang didekte guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital, tanda titik.

Matematika

- Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan.

## B. Tujuan

PKn

- Dengan melihat gambar dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk hidup rukun di lingkungan rumah dengan benar.
- Dengan melihat gambar dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk hidup rukun di lingkungan sekolah dengan benar.

Bahasa Indonesia

- Melalui kegiatan dekte oleh guru, siswa dapat menuliskan kalimat dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital, tanda titik dengan tepat.

Matematika

- Melalui contoh soal, siswa dapat menyelesaikan soal cerita penjumlahan dengan tepat.

### **Karakter Yang diharapkan**

- a. Kerjasama
- b. Gotong royong
- c. Kerukunan
- d. Tanggung jawab
- e. Teliti

## C. Metode dan Model Pembelajaran

- Metode :
  1. Ceramah

2. Tanya jawab

- Model :

Model pembelajaran Kontekstual

D. Alat Pembelajaran dan sumber belajar

1. Alat Pembelajaran

- Gambar berbagai peristiwa dalam keluarga

2. Sumber Belajar

- Silabus kelas II SD Negeri Patemon 01
- BSE PKn Kelas II halaman 3, pengarang Sajari dan Suharto, Pusat Perbukuan
- BSE Matematika kelas II halaman 25, pengarang Purnomosidi, Wiyanto dan Endang Supadminingsih, Pusat Perbukuan
- <http://www.google.com/> gambar kerukunan dan gotong royong

E. Materi Pokok

- Hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong
- Menulis kalimat dengan huruf tegak bersambung
- Operasi bilangan penjumlahan dalam bentuk soal cerita

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pra Kegiatan (5 menit)

- Salam
- Doa
- Presensi
- Pengkondisian kelas.
- Guru mempersiapkan sumber belajar dan alat pembelajaran.

## 2. Kegiatan Awal (5 menit)

- Menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran
- Apersepsi : “anak-anak pernahkah kalian bertengkar dengan kakak dan adik kalian? Mengapa ? bertengkar merupakan wujud hubungan tidak rukun dalam keluarga”

## 3. Kegiatan inti (50 menit)

- Siswa ditunjukkan beberapa gambar kegiatan gotong royong/ hidup rukun di lingkungan keluarga dan sekolah kemudian siswa mengamati gambar tersebut. (eksplorasi)
- Tanya jawab mengenai isi gambar. (eksplorasi)
- Guru mendekati beberapa kalimat kepada siswanya mengenai materi hidup rukun di lingkungan keluarga dan sekolah. (eksplorasi)
- Siswa menulis kalimat yang didektekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital, tanda titik. (eksplorasi)
- Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam pengerjaan contoh soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan. (eksplorasi)
- Guru memberikan LKS kepada setiap siswa berisi beberapa pertanyaan yang harus dijawab siswa. (elaborasi)
- Guru memberikan waktu sekitar  $\pm$  15 menit untuk mengerjakan LKS yang diberikan. (elaborasi)
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan membacakan cerita peristiwa penting dalam keluarganya. (elaborasi)
- Guru bersama-sama dengan siswa lain memberikan tanggapan terhadap cerita siswa yang maju di depan. (konfirmasi)
- Guru memberi reward kepada siswa yang maju ke depan dan aktif selama proses pembelajaran. (konfirmasi)
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang masih kurang dipahami. (konfirmasi)

- Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pengerjaan LKS. (konfirmasi)

#### 4. Kegiatan akhir (10 menit)

- Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari
- Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru sebagai evaluasi
- Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan PR.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam

G. Penilaian

a. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil

b. Teknik Penilaian

- Tes tertulis
- Tes lisan

Semarang, 2 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas II

Sri Hartati,M.Pd

Indah Nur. S,S.Pd

NIP.19651114 198609 2 001

Guru Pamong

Simulator

MG.Parmi

Indah Pinta Sari

NIP. 19600812 198806 2 001

NIM. 1401409254

Dosen Penguji

Dra.Hartati,M.Pd

NIP. 196511141968092001

## LAMPIRAN

### BAHAN AJAR

#### **Gotong Royong dan Kerukunan**

Kita harus saling tolong menolong, harus rukun dengan teman. Dalam keluarga harus rukun dan saling membantu. Apabila rukun hidup menjadi damai, apabila saling tolong menolong pekerjaan akan menjadi ringan.

Sekolah adalah tempat belajar. Kita dapat belajar dengan baik apabila ruang belajar bersih dan nyaman. Agar ruang kelas bersih dibentuk regu kerja, regu kerja bertugas membersihkan ruang kelas. Tugas regu piket adalah menyapu, membersihkan meja dan kursi dari debu, menghapus papan tulis dan merapikan meja. Tugas piket harus dilaksanakan dengan baik dan penuh tanggung jawab sehingga ruang kelas nyaman digunakan untuk belajar. Kebersihan adalah pangkal kesehatan

semua warga sekolah bertanggung jawab menjaga kebersihan dan kenyamanan sekolah. Kepala sekolah dan ibu guru memberikan contoh untuk menjaga kebersihan. Sekolah yang bersih menjadi tempat yang sehat dan menyenangkan.

#### **Contoh kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan / desa**

- a) Gotong-royong di lingkungan rumah
  - 1. Kerja bakti bersama keluarga
    - ✓ Membersihkan halaman rumah
    - ✓ Menata tempat tidur setelah bangun tidur.
- b) Gotong-royong di lingkungan sekolah
  - 1. Tugas piket.
  - 2. Lomba kebersihan kelas.

c) Gotong-royong di lingkungan kelurahan / desa

1. Kerja bakti membersihkan selokan
2. Kerja bakti membangun jembatan

### **Contoh soal cerita yang melibatkan operasi penjumlahan**

Pertanyaan :

Cipta memiliki 34 kelereng. Ayah membelikannya kelereng lagi sebanyak 12.

Berapakah banyak kelereng Cipta sekarang ?

Jawaban :

- kelereng cipta 34 butir
- dibelikan ayah 12 butir

Maka jumlah kelereng Cipta adalah  $34 + 12$  butir adalah 46 butir



LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

2.



adik jatuh menangis saya  
akan .....

3.



ibu sedang menyapu halaman  
maka saya .....

4.



ayah sedang bekerja di kebun  
saya .....

5.



ayah sedang tidur siang  
saya sedang bermain maka  
saya .....

6.



kakak menanam bunga  
saya .....

## KISI-KISI

NO	INDIKATOR	MATERI	ASPEK	JML	KATEGORI	KET
1.	<p><b>PKn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan bentuk-bentuk hidup rukun di lingkungan rumah.</li> <li>• Menyebutkan bentuk-bentuk hidup rukun di lingkungan sekolah.</li> </ul>	hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong	C1,C2	5	Pilihan Ganda	Mudah Sedang
2.	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan kalimat yang didekte guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital, tanda titik.</li> </ul>	Menulis kalimat dengan huruf tegak bersambung	C3	1	Uraian	Sedang
3.	<p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan.</li> </ul>	Operasi bilangan penjumlahan dalam bentuk soal cerita	C4	2	Uraian	Sulit

## SINTAKS MODEL PEMBELAJARAN

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan model kontekstual

- Siswa ditunjukkan beberapa gambar kegiatan gotong royong/ hidup rukun di lingkungan keluarga dan sekolah kemudian siswa mengamati gambar tersebut.
- Tanya jawab mengenai isi gambar.
- Guru mendekte beberapa kalimat kepada siswanya mengenai materi hidup rukun di lingkungan keluarga dan sekolah.
- Siswa menulis kalimat yang didektekan guru dengan menggunakan huruf sambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital, tanda titik.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru dalam pengerjaan contoh soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan.
- Guru memberikan LKS kepada setiap siswa berisi beberapa pertanyaan yang harus dijawab siswa.
- Guru memberikan waktu sekitar  $\pm$  15 menit untuk mengerjakan LKS yang diberikan.
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan membacakan cerita peristiwa penting dalam keluarganya.
- Guru bersama-sama dengan siswa lain memberikan tanggapan terhadap cerita siswa yang maju di depan.
- Guru memberi reward kepada siswa yang maju ke depan dan aktif selama proses pembelajaran.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang masih kurang dipahami.
- Kesimpulan

## SOAL EVALUASI

### I. Petunjuk : silanglah (X) jawaban yang kamu anggap paling benar !

- b. kebersihan sekolah menjadi tanggung jawab .....
1. anak anak
  2. guru dan penjaga
  3. semua warga sekolah
- c. Dengan gotong royong pekerjaan akan .....
1. menjadi berat
  2. cepat selesai
  3. menjadi sedikit
- d. Kebersihan lingkungan desa menjadi tanggung jawab .....
1. kepala desa dan perangkatnya
  2. ibu ibu rumah tangga
  3. semua warga desa
- e. Adik belum bisa membaca lancar sebagai kakak tindakan yang baik adalah .....
1. mengejeknya
  2. membantunya
  3. membiarkannya
- f. Suka menolong orang lain adalah perbuatan .....
1. Tercela
  2. Terpuji
  3. terpandang

### II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

1. Ani membantu ibu memasak di dapur.  
Tulis kembali kalimat di atas dengan huruf tegak bersambung !
2. Rina memiliki 15 buah apel. Ayah membelikan buah apel lagi sebanyak 7.  
Berapakah banyak buah apel Rina sekarang ?
3. Vani memiliki 16 buku tulis. Ibu membelikan buku tulis lagi sebanyak 11 .  
Berapakah banyak buku tulis Vani sekarang ?

## **Kunci Jawaban**

### **I.**

1. C
2. B
3. C
4. B
5. B

### **II.**

1. Kebijakan guru
2. Apel Rina 15 buah  
dibelikan ayah 7 buah  
Maka jumlah apel Rina adalah  $15 + 7$  buah adalah 22 buah
3. Buku tulis Vani 16 buah  
dibelikan ibu 11 buah  
Maka jumlah buku tulis Vani adalah  $16 + 11$  buah adalah 27 buah

## **PENILAIAN**

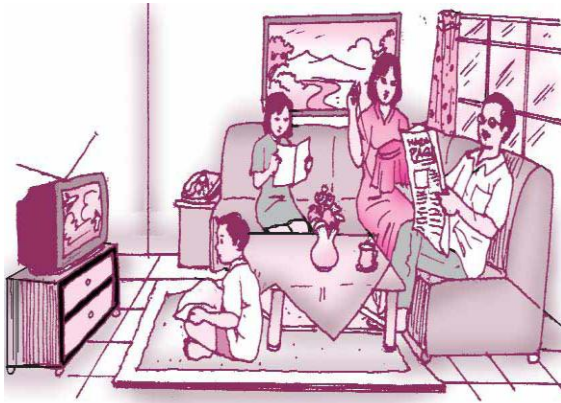
romawi I setiap jawaban benar skor = 1

romawi II setiap jawaban benar skor = 5

$$N = \frac{\text{jumlah skor}}{2}$$

MEDIA

**Gambar berbagai contoh gotong royong/ hidup rukun di lingkungan keluarga, sekolah serta masyarakat.**








**Lampiran 4**

**PRESENSI**

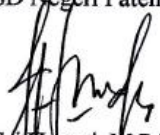
**a. Daftar hadir dosen**

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL  
PRODI PGSD/TAHUN**

Sekolah : SD Negeri Patemon 01  
Nama dosen pembimbing : Dra. Hartati, M.Pd  
NIP : 195510051980122001  
Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	7-9-2012	1. Dwi Agung W.	Penulisan RPP.	
2.	11-9-2012	2. Astiko mah	Pengelolaan Kelas	
3.	14-9-2012	3. Tri Handayani	Pembelian Konsep	
4.	02-10-2012	4. Dita Ayu	rujian	
5.	03-10-2012	5. Astiti Rahayu	rujian	
6.		6. Indah Pulasari		
7.				
8.				

Semarang, 2012  
Kepala Sekolah,  
SD Negeri Patemon 01

  
Sri Hartati, M.Pd  
NIP 196511 4 198609 2 001



**b. Presensi mahasiswa**

**DAFTAR HADIR PRAKTIKAN PPL UNNES**  
**SD NEGERI PATEMON 01 TAHUN 2012 / 2013**

Daftar Hadir Datang  
Bulan : Juli - Agustus

No.	Nama	NIM	Jurusan	30/7		31/7		1/8		2/8		3/8		4/8		5/8		6/8		7/8	
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1.	Tri Handayani	1401409198	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand			07.00	Hand	07.00	Hand
2.	Aniti Rahayu.A.	1401409214	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand			07.00	Hand	07.00	Hand
3.	Indah Pinta S.	1401409254	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand			07.00	Hand	07.00	Hand
4.	Dwi Agung W.	1401409300	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand			07.00	Hand	07.00	Hand
5.	Dita Ayu O.	1401409342	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand			07.00	Hand	07.00	Hand
6.	Intiqomah A.	1401409351	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand			07.00	Hand	07.00	Hand
7.	Dewantoro F.	6102409022	PGPJSJ	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand			07.00	Hand	07.00	Hand
8.	Gayuh Adi N.	6102409076	PGPJSJ	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand			07.00	Hand	07.00	Hand

Daftar Hadir Datang  
Bulan : Agustus

No.	Nama	NIM	Jurusan	8/8		9/8		10/8		11/8		12/8		13/8		14/8	
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1.	Tri Handayani	1401409198	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand						
2.	Aniti Rahayu.A.	1401409214	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand						
3.	Indah Pinta S.	1401409254	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand						
4.	Dwi Agung W.	1401409300	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand								
5.	Dita Ayu O.	1401409342	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand						
6.	Intiqomah A.	1401409351	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand						
7.	Dewantoro F.	6102409022	PGPJSJ	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand						
8.	Gayuh Adi N.	6102409076	PGPJSJ	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand						

Daftar Hadir Datang

Bulan : September

No.	Nama	NIM	Jurusan	23/9		24/9		25/9		26/9		27/9		28/9		29/9		30/9	
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1.	Tri Handayani	1401409198	PGSD			07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah		
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214	PGSD			07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah		
3.	Indah Pinta S	1401409254	PGSD			07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah		
4.	Dwi Agung W.	1401409300	PGSD			07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah		
5.	Dita Ayu O.	1401409342	PGSD																
6.	Istiqomah A.	1401409351	PGSD			07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah		
7.	Dewantoro F.	6102409022	PGPJSJ			07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah		
8.	Gayuh Adi N.	6102409076	PGPJSJ			07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah		

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Patemon 01

*[Signature]*  
Sri Hartati, M.Ed.

NIP. 196311141986092001

Ketua Koordinator Mahasiswa PPL

Dwi Agung Wibowo

NIM. 1401409300

DAFTAR HADIR PRAKTIKAN PPL UNNES  
SD NEGERI PATEMON 01 TAHUN 2012 / 2013

Daftar Hadir Datang

Bulan : Oktober

No.	Nama	NIM	Jurusan	1/10		2/10		3/10		4/10		5/10		6/10		7/10	
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1.	Tri Handayani	1401409198	PGSD	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah		
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214	PGSD	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	-	-	-	-	-	-		
3.	Indah Pinta S.	1401409254	PGSD	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah		
4.	Dwi Agung W.	1401409300	PGSD	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah		
5.	Dita Ayu O.	1401409342	PGSD	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah		
6.	Istiqomah A.	1401409351	PGSD	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah		
7.	Dewantoro F.	6102409022	PGPJSJ	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah		
8.	Gayuh Adi N.	6102409076	PGPJSJ	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah	07.00	Keah		

## DOKUMENTASI KEGIATAN

### - Pengamatan guru mengajar



### - Proses belajar mengajar

