

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SDN TUGUREJO 01 KECAMATAN TUGU**  
**KOTA SEMARANG**



**Disusun oleh:**

**Nama** : Andang Setiawan  
**NIM** : 1401409252  
**JURUSAN** : PGSD

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**2012**

**PENGESAHAN**

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd.

NIP 19560512 1982031003

Kepala Sekolah SDN Tugurejo01



Riyatni, S.Pd.  
NIP. 19611025 198304 2 003

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes



Drs. Masugino, M. Pd.  
NIP. 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat ALLAH SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL 2 di SDN Tugurejo 01 Semarang pada tanggal 29 Juli sampai 20 Oktober 2012 beserta seluruh observasi dan juga penyusunan laporan ini.

Dalam pelaksanaan PPL 2 di SDN Tugurejo 01 Semarang, sebagai praktikan penyusun mendapat banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penyusun menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang sekaligus pelindung pelaksanaan PPL.
2. Prof. Dr. DYP. Sugiharto, M.Pd. selaku Ketua Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Profesi (LP3) UNNES
3. Drs. Masugino, M.Pd selaku Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES dan penanggung jawab pelaksanaan PPL.
4. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
5. Dra. Hartati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
6. Drs. A. Zaenal Abidin, M.Pd selaku koordinator dosen pembimbing.
7. Drs Umar Samadhy., M.Pd. selaku Kepala SDN Tugurejo 01 Semarang yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan PPL
8. selaku koordinator guru pamong SDN Tugurejo 01 Semarang
9. Segenap guru dan guru pamong SDN Tugurejo 01 Semarang
10. Rekan – rekan Mahasiswa Pratiklan Pengalaman Lapangan di SDN Tugurejo 01 Semarang
11. Siswa – siswi SDN Tugurejo 01 Semarang
12. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu

Tentu banyak kekurangan dalam laporan PPL 2 ini, hal itu sangat saya sadari karena berbagai keterbatasan yang saya miliki. Untuk itu, saya memohon kepada semua pihak memakluminya dan saya akan menerima saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca. Mudah-mudahan apa yang saya sajikan dalam laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kemajuan pendidikan.

Semarang, Oktober 2012

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan II.....	2
C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan II.....	2
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>4</b>
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	4
B. Pengertian Belajar .....	4
C. Pembelajaran Inovatif .....	5
<b>BAB III PELAKSANAAN .....</b>	<b>5</b>
A. Pelaksanaan .....	5
B. Hasil Pelaksanaan.....	9
REFLEKSI DIRI.....	13
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	15

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Rincian Minggu Efektif
2. Program Semester
3. Program Tahunan
4. Silabus
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
6. Kegiatan Praktikan di Sekolah Latihan
7. Daftar Presensi Dosen Pembimbing PPL
8. Daftar Presensi Dosen Koordinator
9. Daftar Presensi Mahasiswa PPL

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan memegang peranan penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, oleh karena itu setiap individu yang terlibat dalam pendidikan dituntut berperan serta secara maksimal guna meningkatkan mutu pendidikan tersebut. Pendidikan mencakup beberapa komponen, di antaranya adalah guru dan siswa. Agar proses pembelajaran berhasil, guru harus berperan secara aktif, untuk memberi motivasi kepada siswa agar aktif belajar dan memberikan pengalaman belajar kepada siswa.

Untuk mendukung tercapainya tujuan pendidikan, harus didukung oleh iklim pembelajaran yang kondusif. Iklim pembelajaran yang dikembangkan oleh guru mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap keberhasilan dan kegairahan belajar siswa. Selanjutnya dikatakan pula, bahwa kualitas dan keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan ketepatan guru dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran. Secara teoretis adalah mudah untuk mempelajari semua metode pembelajaran yang disarankan oleh para pakar pendidikan dan pakar pembelajaran, akan tetapi dalam praktek sangat sulit menerapkan. Jika dikaitkan dengan kekhususan mata pelajaran atau bidang studi yang masing-masing telah memiliki standar materi dan tujuan-tujuan kognitif, afektif, maupun psikomotorik

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu Lembaga Perguruan Tinggi yang tugas utamanya adalah menyiapkan tenaga muda yang profesional baik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan maupun non kependidikan. Untuk menyandang predikat sebagai guru yang benar-benar profesional harus memiliki kemampuan profesional yaitu memiliki pengetahuan yang luas, menguasai bidang study yang akan diajarkan serta penguasaan metodologis dalam arti memiliki pengetahuan konsep secara teoritik, mempunyai metode yang tepat serta mampu menggunakan berbagai metode dalam proses belajar mengajar. Seorang guru juga harus memiliki kemampuan personal, yaitu sikap kepribadian yang mantap, sehingga mampu

menjadi sumber identifikasi bagi subyek. Intinya ia memiliki kepribadian yang patut diteladani sehingga mampu melaksanakan kepemimpinan Ing Ngarso Tulodho, Ing Madyo Mangun Karso dan Tut Wuri Handayani.

Menurut Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 09 Tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Untuk mencetak tenaga pendidik yang professional bukanlah hal yang mudah. Untuk itu, Universitas Negeri Semarang berupaya untuk mendidik dan melatih calon guru dengan berbagai teori dan praktik yang nantinya dapat menghasilkan guru yang professional secara personal dan sosial.

## **B. Tujuan**

Adapun tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui lingkungan sekolah dasar.
2. Berusaha menerapkan pengetahuan teoritis yang diperoleh ketika perkuliahan.
3. Memberikan pengetahuan dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran yang berkaitan dengan metode dan media yang digunakan.
4. Menguasai berbagai ketrampilan mengajar.
5. Mengetahui karakteristik peserta didik.

## **C. Manfaat**

Kegiatan PPL tahap 2 mempunyai beberapa manfaat baik untuk mahasiswa maupun untuk UNNES yaitu :

1. Manfaat bagi mahasiswa



- a. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lain di sekolah latihan.
  - b. Mengetahui karakteristik siswa.
  - c. Memberikan pengetahuan tentang hal-hal yang terjadi di SD dan bisa mencari metode untuk melakukan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi UNNES
- a. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerjasama dengan sekolah yang terkait.
  - b. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
  - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian PPL**

Berdasarkan Surat Keputusan Rektor No. 22/0/2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang adalah :

1. Praktik pengalaman lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah maupun tempat latihan lainnya.
2. Kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan pendidikan lain yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan

#### **B. Pembelajaran Inovatif**

Menurut Skinner (dalam Dimiyati dan Mudjiono : 1999) dalam bukunya yang berjudul Belajar dan pembelajaran, bahwa belajar merupakan hubungan antara stimulus dan respons yang tercipta melalui proses tingkah laku. R. Gagne (dalam Slameto:2003) dalam bukunya Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya, memberikan dua definisi belajar, yaitu:

1. Belajar ialah suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, dan tingkah laku.
2. Belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang diperoleh dari instruksi.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia inovasi diartikan sebagai pemasukan atau pengenalan hal-hal yang baru, penemuan baru yang berbeda

dari yang sudah ada atau yang sudah dikenal sebelumnya baik berupa gagasan, metode atau alat (KBBI, 1990 : 330).

Adanya pembelajaran yang bervariasi diharapkan dapat lebih membangkitkan semangat dan aktivitas siswa dalam belajar, supaya kompetensi yang ditetapkan dalam kurikulum dapat dicapai oleh siswa. Berikut uraian singkat tentang beberapa model-model pembelajaran yang dapat diterapkan pada pembelajaran di kelas. Ada macam-macam pembelajaran inovatif, antara lain :

### **C. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Pembelajaran merupakan suatu upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, mengorganisasi dan menciptakan sistem lingkungan dengan berbagai metode sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien serta dengan hasil yang optimal. Dalam pembelajaran terdapat metode pembelajaran yaitu cara yang dilakukan dalam proses pembelajaran sehingga diperoleh hasil yang optimal

Berbagai teori mengenai pembelajaran diperoleh melalui proses perkuliahan. Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini berbagai teori yang diperoleh di bangku perkuliahan berusaha diterapkan di SD Negeri Tugurejo 01 sebagai tempat latihan. Sehingga guru praktikan mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar yang berlangsung, bukan hanya dalam teori saja. Hal ini bertujuan agar guru praktikan menjadi seorang guru yang profesional.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Pelaksanaan**

##### **1. Waktu Pelaksanaan**

Praktik Pengalaman Lapangan tahap 2 UNNES 2011/2012 dilaksanakan pada tanggal 29 Juli sampai 20 Oktober 2012.

##### **2. Tempat Pelaksanaan**

Praktik Pengalaman Lapangan tahap 2 UNNES 2011/2012 dilaksanakan di SDN Tugurejo 01 Kecamatan Tugu Semarang.

##### **3. Tahapan Kegiatan**

1. Pengajaran terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 29 Agustus- 8 September 2012
2. Pengajaran Mandiri yang dilaksanakan pada tanggal 11 September - 31 September 2012.
3. Ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal 1 - 8 Oktober 2012.
4. Tanggal 20 Oktober 2012 penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah Latihan.

##### **4. Materi Kegiatan**

###### **a. Pengenalan Lingkungan Sekolah Latihan**

Kegiatan pertama yang dilakukan di SD N Tugurejo 01 adalah pengenalan kondisi/lingkungan sekolah latihan. Hal ini dilakukan dengan melakukan observasi terhadap kondisi fisik dan latihan SDN Tugurejo 01. Dengan pengenalan lingkungan sekolah, diharapkan praktikan bisa mengetahui kondisi internal maupun eksternal sekolah yang akan digunakan untuk praktik mengajar oleh praktikan.

###### **b. Observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

Kegiatan yang dilakukan oleh guru praktikan setelah melakukan observasi di lapangan (lingkungan SD) adalah mengobservasi proses belajar mengajar di dalam kelas baik itu kelas tinggi maupun kelas rendah. Guru praktikan mengamati proses pembelajaran yang terjadi di kelas, bagaimana seorang guru yang melakukan mengajar,

bagaimana aktifitas siswa, dll. Hal ini bertujuan agar guru praktikan lebih memahami proses belajar mengajar secara nyata yang terjadi di kelas setelah menerima teori-teori yang didapatkan selama kuliah. Pengamatan yang dilakukan meliputi pendekatan, metode, model pembelajaran, dan media yang digunakan guru, pengelolaan kelas dan mengenal karakter siswanya. Sehingga apa yang akan dilaksanakan guru selanjutnya bisa saling terkait satu sama lain dengan bekal proses observasi yang dilaksanakan oleh praktikan.

c. Pengajaran Terbimbing

Setelah proses observasi dilaksanakan guru praktikan melakukan kegiatan pengajaran dibawah bimbingan guru kelas sesuai dengan kelas yang diajar. Sebelum melaksanakan proses pembelajaran guru praktikan membuat RPP dengan materi sesuai jadwal yang telah dibuat sesuai dengan pedoman yang telah tercantum. RPP yang telah dibuat oleh praktikan kemudian RPP tersebut dikonsultasikan kepada guru kelas sehari sebelum mengajar sehingga guru kelas dapat memberikan pengarahan terkait dengan RPP yang telah dibuat oleh praktikan. Dalam proses pengajaran terbimbing praktikan di dampingi oleh guru kelas dalam proses pembelajaran.

d. Pengajaran Mandiri

Berbeda dengan proses pengajaran terbimbing, pengajaran mandiri lebih bersifat mandiri, dalam artian praktikan lebih leluasa dalam melaksanakan proses pembelajaran. Dalam proses pengajaran mandiri, guru praktikan tidak sepenuhnya mendapat bimbingan dari guru pamong karena sudah dianggap mampu untuk melakukan pengajaran secara mandiri. Namun pengajaran tetap dalam pemantauan guru kelas. Guru praktikan memperoleh materi pembelajaran yang akan diberikan di kelas selama praktik. Guru praktikan melaksanakan kegiatan proses pembelajaran dari jam pertama sampai terakhir di kelas tertentu sesuai dengan jadwal yang ada pada jadwal pelajaran di sd. Guru praktikan membuat satu RPP

dari salah satu mata pelajaran yang terjadwal sehari yang ada dikelas yang diampu.

e. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan proses pembelajaran selain yang telah tertera dalam pembelajaran formal di sd. Ekstrakurikuler merupakan ajang peningkatan ketrampilan bagi siswa. Di SD Tugurejo 01 ekstrakurikuler yang dilaksanakan ada 2 yaitu pramuka setiap hari Jumat pada pukul 15.00-16.30 WIB dan seni tari setiap hari Sabtu pukul 11.00-13.00 WIB.

## **5. Faktor Yang Mendukung dan Menghambat Dalam Pelaksanaan PPL Tahap 2 UNNES 2011/2012**

Pelaksanaan PPL tahap 2 UNNES 2011/2012 yang dilaksanakan oleh praktikan di SDN Tugurejo 01 ditemukan faktor-faktor/hal-hal yang mendukung dan menghambat dalam pelaksanaan PPL tahap 2 tersebut, diantaranya :

a. Hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL tahap 2 antara lain :

- 1) Guru kelas selalu memberikan bimbingan, saran, kritik dan arahan kepada guru praktikan demi tercapainya proses kegiatan belajar mengajar sesuai dengan yang telah direncanakan.
- 2) Proses pelaksanaan bimbingan antara praktikan dengan guru kelas pada waktu melakukan pengajaran terbimbing berjalan lancar.
- 3) Adanya kerja sama yang baik antara pihak sekolah dengan mahasiswa praktikan sehingga memperlancar pelaksanaan program PPL.
- 4) Tersedianya sarana dan prasarana yang cukup memadai di SDN Tugurejo 01 sehingga mempermudah guru praktikan dalam melaksanakan PPL.
- 5) Sifat kekeluargaan yang terjalin di Ssd n Tugurejo 01.

b. Hal-hal yang menghambat pelaksanaan PPL tahap 2 antara lain :

- 1) Jarak sekolah yang dekat dengan jalan raya (pantura), sehingga sering menyebabkan kebisingan pada saat proses pembelajaran.
- 2) Adanya beberapa siswa yang membuat gaduh pada waktu kegiatan belajar mengajar.
- 3) Praktikan belum sepenuhnya mampu menguasai kelas.

#### **6. Dosen Koordinator, Dosen Pembimbing dan Guru Pamong PPL Tahap 2 UNNES 2011/2012 SDN Tugurejo 01**

##### a. Dosen Koordinator

PPL tahap 2 UNNES 2011/2012 di SDN Tugurejo 01 dengan 8 peserta PPL dengan dosen koordinator Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd.

##### b. Dosen Pembimbing

PPL tahap 2 UNNES 2011/2012 di SDN Tugurejo 01 dengan 8 peserta PPL dengan dosen pembimbing Drs. Umar Samadhy, M.Pd.

##### c. Guru Pamong

PPL tahap 2 UNNES 2011/2012 di SDN Tugurejo 01 dengan 2 peserta dengan guru pamong Wartono.

### **B. HASIL PELAKSANAAN**

Tugas utama guru praktikan adalah mengajar dengan membuat rencana-rencana yang sesuai agar praktikan dapat mengajar dengan baik sesuai dengan tujuan yang diharapkan dan bisa menjadi guru yang profesional sesuai dengan tuntutan masyarakat. Dalam PPL tahap 2 ini, mahasiswa praktikan juga membuat perangkat pembelajaran yang hasilnya terlampir.

Selain itu, seorang calon guru juga dituntut untuk menguasai ketrampilan-ketrampilan yang dapat diterapkan dalam proses belajar mengajar. Hal ini dimaksudkan agar proses belajar mengajar berhasil secara maksimal. Adapun ketrampilan tersebut adalah :

#### 1. Ketrampilan membuka pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, praktikan membuka pelajaran dengan menanyakan kembali materi sebelumnya atau menanyakan hal-hal yang

menarik bagi siswa yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan agar siswa termotivasi.

2. Ketrampilan menjelaskan

Seperti halnya seorang guru, praktikan berusaha untuk menyampaikan materi pelajaran dengan jelas sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat. Materi pelajaran disampaikan secara berurutan, sesuai pokok bahasan.

Penjelasan materi menggunakan bahasa Indonesia yang mudah dipahami agar siswa benar-benar memahami materi yang diberikan. Pemberian materi menggunakan berbagai metode antara lain ceramah, diskusi/Tanya jawab dan penugasan.

3. Ketrampilan Bertanya

Dalam kegiatan belajar mengajar, untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam menguasai materi, maka praktikan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan materi yang disampaikan.

4. Ketrampilan Memberikan Penguatan

Memberikan penguatan merupakan salah satu unsur penting yang harus dilakukan guru dalam KBM, karena akan memberikan motivasi siswa untuk meningkatkan usahanya dalam belajar. Penguatan yang diberikan berupa pujian seperti : *bagus pintar, terima kasih* dan lain-lain.

5. Ketrampilan Mengajar Kelompok Kecil

Ketrampilan mengorganisasikan, membimbing serta memudahkan siswa dalam belajar merupakan salah satu hal yang perlu ditekankan dalam pengajaran kelompok kecil, sedangkan yang perlu ditekankan dalam pengajaran individu adalah mengadakan pendekatan secara pribadi.

6. Ketrampilan Mengelola Kelas

Dalam KBM, praktikan berusaha untuk mengelola kelas sebaik mungkin, menciptakan serta memelihara kondisi mengajar secara maksimal serta mengembalikan kondisi belajar secara optimal apabila terdapat gangguan.

7. Memberikan Evaluasi dan Penilaian



Evaluasi digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi pelajaran. Evaluasi dan penilaian dilakukan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan lisan, pemberian tugas/PR dan mengadakan ulangan harian yang disesuaikan dengan materi yang disampaikan.

8. Ketrampilan menutup pelajaran

Guru menutup pelajaran yang telah dilakukan dengan membaca doa bersama dan mengucapkan salam penutup, yang sebelumnya telah melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan yakni memberikan gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari siswa, mengetahui tingkat pencapaian siswa, dan tingkat keberhasilan guru dalam proses belajar mengajar

## **KESIMPULAN**

Melalui kegiatan PPL ini kami dapat menyimpulkan bahwa guru harus mampu melaksanakan proses belajar mengajar dengan baik. Guru mampu mengaktualisasikan prinsip-prinsip pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang baik dan mampu menciptakan kelancaran proses belajar mengajar. Dengan kemampuan mengelola kelas yang baik, guru dapat meningkatkan dan mengkondisikan situasi belajar yang menyenangkan dan membuat suasana kelas menjadi lebih aktif. Perhatian terhadap siswa juga sangat membantu kelancaran proses belajar mengajar di kelas apalagi bagi siswa yang bermasalah di kelas.

## **SARAN**

Sebagai penutup saya sebagai salah satu mahasiswa PPL dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Mahasiswa PPL diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan dan tata tertib sekolah tempat PPL agar dapat melakukan PPL dengan baik.
2. SDN Tugurejo 01 agar lebih mantap dalam melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah sehingga akan tercipta kondisi yang mendukung semua proses belajar dan mengajar di sekolah.
3. Diharapkan agar SDN Tugurejo 01 selalu menambah dan melengkapi fasilitas belajar yang diperlukan, terutama koleksi buku– buku di perpustakaan, serta alat-alat laboratorium yang akan digunakan dalam kegiatan praktikum.
4. Diharapkan agar kedua pihak UNNES dan SDN Tugurejo 01 dapat selalu menjalin kerjasama yang lebih baik dalam penerimaan mahasiswa PPL untuk masa – masa yang akan datang.
5. Kepada siswa – siswi SDN Tugurejo 01 agar terus giat belajar untuk meraih prestasi, baik bidang akademik ataupun non akademik.

## **REFLEKSI DIRI**

PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) merupakan bentuk aplikasi dari mata kuliah yang telah ditempuh 6 semester dengan ilmu-ilmu abstrak dan hanya berisi tentang materi-materi yang berkaitan dengan segala sesuatu yang berkaitan dengan dunia pendidikan khususnya pendidikan di SD. PPL merupakan sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan materi yang berupa teori

PPL di UNNES dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli 2012 dan berakhir tanggal 20 Oktober 2012 dan dibagi menjadi 2 jenjang yakni PPL 1 yang terdiri dari orientasi dan observasi, PPL 2 terdiri dari PPL terbimbing, PPL mandiri dan ujian. Berdasarkan hasil pengamatan selama masa observasi di dalam kelas, maka praktikan dapat menarik beberapa kesimpulan, diantaranya:

### **A. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran**

Dari hasil pengamatan terhadap pelaksanaan pembelajaran di SDN Tugurejo 01 Semarang, praktikan dapat memberikan gambaran umum pembelajaran yang berlangsung di SD tersebut. Baik dari segi kekuatan maupun kelemahan. Dari segi kekuatan terlihat bahwa pembelajaran yang berlangsung di SD tersebut telah dilakukan sesuai dengan pedoman kurikulum. Persiapan mengajar juga telah dilakukan secara baik oleh masing – masing guru kelas. Guru mampu memberikan motivasi pada siswa sehingga siswa terlihat antusias dalam mengikuti pelajaran. Adapun kelemahan dari pembelajaran yang berlangsung di SD adalah masih kurangnya penerapan pembelajaran inovatif pada masing – masing kelas. Pada umumnya guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional.

### **B. Ketersediaan Sarana dan Prasarana**

Berbagai fasilitas yang ada di sekolah latihan yaitu SDN Tugurejo 01 Semarang ini cukup memadai dan menunjang terlaksananya proses belajar mengajar di sekolah tersebut. SDN Tugurejo 01 Semarang mempunyai 6 ruang kelas yang kondisi fisiknya cukup baik dengan berbagai perlengkapan yang ada di dalamnya, ruang perpustakaan dengan koleksi buku-buku dan alat peraga yang cukup lengkap yang dapat dimanfaatkan siswa dan guru sebagai sumber belajar. Selain itu, di SDN Tugurejo 01 Semarang juga terdapat lab komputer yang turut mendukung pelaksanaan pembelajaran di sekolah tersebut.

### **C. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Dari hasil observasi yang praktikan lakukan terhadap guru pamong terlihat bahwa guru pamong tersebut mempunyai kinerja yang cukup tinggi di dalam mentransferkan pengetahuan kepada siswa-siswanya serta dapat mengkondisikan siswanya tersebut agar dapat secara maksimal menyerap materi yang disampaikan. Semuanya itu dapat dilakukan dengan baik karena guru pamong yang bersangkutan mempunyai pengalaman, kompetensi dan kreativitas yang cukup baik.

Pengalaman praktikan dalam mengajar masih sangatlah kurang, untuk itu praktikan masih sangat membutuhkan banyak bimbingan, kritik dan saran yang membangun dari guru pamong yang lebih berpengalaman dalam mengajar sehingga praktikan dapat meningkatkan kualitas dalam mengajar. Guru pamong di SDN Tugurejo 01 Semarang sangat membantu praktikan dalam mengenalkan dunia keguruan, terutama tentang tugas dan kewajiban

seorang guru. Disamping itu beliau juga memberikan tips dan trik mengajar yang efektif dan efisien. Bimbingan tidak hanya dari guru pamong saja melainkan juga dari dosen pembimbing. Beliau juga memberikan pengarahan ditengah kesibukan beliau sebagai dosen UNNES.

#### D. Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Latihan

Dari hasil observasi yang telah dilakukan terhadap guru pamong dealam melaksanakan proses belajar mengajar, terlihat bahwa kualitas kegiatan pembelajaran disekolah ini sudah cukup baik. Persiapan mengajar telah dilakukan dengan cukup matang. Hal ini dapat terlihat dari cara mengajarkan materi kepada siswa, pemberian motivasi kepada siswa sehingga siswa lebih antusias lagi untuk belajar.

#### E. Kemampuan Diri Praktikan

Sebelum dilaksanakannya PPL ini praktikan hanya mengetahui teori-teori saja yang didapat pada waktu kuliah. Namun, setelah adanya PPL ini praktikan mendapat cukup banyak bimbingan dan pengarahan dari guru pamong tentang kondisi atau suasana pembelajaran yang efektif, cara pengelolaan kelas dan cara penyampaian materi agar tidak monoton. Dengan demikian praktikan berharap agar kemampuan praktikan dapat bertambah lebih baik.

#### F. Nilai Tambah Yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melakukan PPL 1

Nilai tambah yang diperoleh praktikan setelah melakukan PPL 1 ini sangatlah banyak. Kegiatan PPL 1 ini menjadi suatu pengalaman baru bagi praktikan yang pastinya sangat bermanfaat bagi dalam meningkatkan kualitasnya baik sebagai tenaga pengajar maupun pendidik. Melalui PPL ini praktikan memperoleh banyak pelajaran baru diantaranya mempelajari struktur organisasi sekolah serta tugasnya, mengamati guru pamong dalam mengajar dan cara-cara menghadapi siswa SD yang pada hakikatnya memiliki karakter yang unik dan membutuhkan penanganan yang berbeda – beda berdasarkan keunikan tersebut.

#### G. Saran Pengembangan Di Sekolah Latihan dan UNNES

Pada umumnya pelaksanaan proses belajar mengajar di SDN Tugurejo 01 Semarang sudah selesai dengan ketentuan dan kurikulum yang berlaku. Namun, ada beberapa hal yang perlu ditingkatkan lagi agar pembelajaran dapat berjalan maksimal.

Supaya mahasiswa praktikan dalam melaksanakan latihan pengajarannya dapat berjalan dengan baik, maka dari pihak UNNES khususnya untuk UPT PPL sebaiknya memberikan program latihan microteaching yang lebih banyak dan memberikan pembekalan PPL yang lebih mantap lagi sehingga mahasiswa PPL dapat menjadi guru yang lebih berkompoten. Koordinasi dengan pihak sekolah latihan sebelum praktikan terjun langsung harus lebih ditingkatkan agar terjalin hubungan yang baik antara UNNES, sekolah latihan dan mahasiswa PPL.

Demikian refleksi untuk PPL 1 yang telah penulis laksanakan. Semoga dapat menjadi perhatian dan pertimbangan untuk menjadi lebih baik. Terimakasih.

Semarang, 8 Oktober 2012  
Praktikan,

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

**RENCANA KEGIATAN JADWAL MENGAJAR MAHASISWA PPL 2  
UNNES DI SDN TUGUREJO 01 KOTA SEMARANG**

No.	Jenis Kegiatan	Waktu pelaksanaan
1.	Mengajar Terbimbing	29 Agustus- 8 September 2012
2.	Mengajar Mandiri	11 September - 31 September 2012
4.	Ujian PPL	1 - 8 Oktober 2012
5.	Pembuatan laporan	9 Oktober – 10 Oktober 2012
6.	Refleksi Diri dan Penarikan Mahasiswa PPL	11 Oktober – 20 Oktober 2012

Semarang, 9 Oktober 2012

Kepala Sekolah SDN

Tugurejo 01



**Riyatni, S.Pd**

NIP. 19611025 198304 2 003

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SDN Tugurejo 01  
Jalan Walisongo Km 9, Kelurahan Tugurejo, Kecamatan Tugu, Kota Semarang

<b>MAHASISWA</b>			<b>DOSEN PEMBIMBING</b>		
Nama : Andang Setiawan NIM/Prodi : 1401409252/ PGSD Fakultas : FIP			Nama : Drs. Umar Samadhy, M.Pd. NIP/Prodi: 19641023 199002 1 001 Fakultas : FIP		
<b>GURU PAMONG</b>			<b>KEPALA SEKOLAH</b>		
Nama : Wartono, S.Pd. SD NIP : 19670901 200604 1 005 Bid. Studi: PGSD			Nama : Riyatni, S.Pd NIP : 19611025 198304 2 003		
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	29 Agustus 2012	Pemerintahan Kecamatan	IV		
2.	30 Agustus 2012	Dokumen diri dan keluarga	II A		
3.	31 Agustus 2012	Identitas keluarga	I B		
4.	3 September 2012	Kalimat majemuk setara	V		
5.	4 September 2012	Kerja sama	III		
6.	5 September 2012	Bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya	II B		
7.	6 September 2012	Mendengarkan dongeng	I A		
8.	8 September 2012	Suku bangsa di Indonesia	I A		

Semarang, 8 Oktober 2011

Koordinator Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah SDN Tugurejo 01

Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd.  
NIP 19560512 1982031003

Riyatni, S.Pd.  
NIP 19611025 198304 2 003

**JADWAL KEGIATAN PPL 1 dan PPL 2**  
**SD NEGERI TUGUREJO 01 SEMARANG**

<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Ket.</b>
Senin, 30 Juli 2012	09.00	Penerjunan ke SDN Tugurejo 01	
Selasa, 31 Juli 2012	07.00-08.00 08.00-09.00 09.00-selesai	Persiapan Pembagian tugas Observasi 1. Kondisi fisik sekolah 2. Kondisi gedung sekolah 3. Bangunan sekolah 4. Sarana dan prasarana	
Rabu, 1 Agustus 2012	07.00-08.00 08.00-08.30 08.30-selesai	Persiapan Pembagian tugas Observasi 1. Penggunaan sekolah 2. Keadaan guru dan siswa 3. Interaksi sosial 4. Administrasi sekolah	
Kamis, 2 Agustus 2012	07.00-08.00 08.00-08.30 08.30-selesai	Persiapan Pembagian tugas Observasi 1. Pelaksanaan tata tertib bagi sekolah, guru, staf TU, tenaga kependidikan dan siswa. 2. Bidang pengelolaan dan administrasi.	
Jumat, 3 Agustus	07.00-08.00	Persiapan	



2012	08.00-08.30 08.30-selesai	Pembagian tugas Observasi 1. Proses pembelajaran di SDN Tugurejo 01 2. Metode yang digunakan guru dalam mengajar	
Sabtu, 4 Agustus 2012	07.00-08.00 08.00-08.30 08.30-selesai	Persiapan Pembagian tugas Wawancara	
Senin, 6 Agustus 2012	07.00-08.00 08.00-selesai 08.30-selesai	Persiapan 1. Penyusunan refleksi diri 2. Penyusunan hasil observasi	
Selasa, 7 Agustus 2012	07.00-08.00 08.00-selesai	Persiapan Penyusunan hasil observasi	
Rabu, 8 Agustus 2012	07.00-08.00 08.00-selesai	Persiapan Penyusunan hasil observasi	
Kamis, 9 Agustus 2012	07.00-selesai	Persiapan Breefing Menyerahkan hasil observasi PPL 1 pada sekolah	
Senin, 27 Agustus 2012	07.00--selesai	penyusunan jadwal PPL 2	
Selasa, 28 Agustus 2012	07.00--selesai	Konsultasi RPP ke guru	
Rabu, 29 Agustus 2012	07.00-11.00	Prakter Mengajar Terbimbing 1 Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	

Kamis, Agustus 2012	30	07.00-08.10	Prakter Mengajar Terbimbing 2 Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Jumat, Agustus 2012	31	07.00-08.10	Prakter Mengajar Terbimbing 3 Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Senin, September 2012	3	07.00-08.10	Prakter Mengajar Terbimbing 4 Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Selasa, September 2012	4	07.00-09.00	Prakter Mengajar Terbimbing 5 Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Rabu, September 2012	5	07.00-09.00	Prakter Mengajar Terbimbing 6 Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Kamis, September 2012	6	07.00-08.10	Prakter Mengajar Mandiri 7 Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Jumat, September 2012	7	07.00-09.00	Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Sabtu, September 2012	8	07.00-09.00	Prakter Mengajar Mandiri 8 Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Senin, September 2012	10	09.00-10.10	Penyusunan jadwal mengajar mandiri	
Selasa, September 2012	11	07.00-09.00	Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Rabu, September 2012	12	07.00-10.45	Prakter Mengajar Mandiri 1	
Kamis, Oktober 2011	13	07.00-08.10	Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Jumat, Oktober 2011	14	09.00-11.00	Prakter Mengajar Mandiri 2	

September 2012			
Sabtu, 15 September 2012	09.00-10.10	Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Senin, 17 September 2012	06.30-07.00 07.00-13.00	Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Selasa, 18 September 2012	06.30-07.00 07.00-13.00	Prakter Mengajar Mandiri 3	
Rabu, 19 September 2012	06.30-07.00 07.00-11.00 14.00-16.00	Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Kamis, 20 September 2012	06.30-07.00 07.00-13.00	Prakter Mengajar Mandiri 4	
Jumat, 21 September 2012	07.00-13.00	Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Sabtu, 22 September 2012	07.00-13.00	Prakter Mengajar Mandiri 5	
Senin, 24 September 2012	07.00-13.00	Prakter Mengajar Mandiri 6	
Selasa, 25 September 2012	07.00-13.00	Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Rabu, 26 September 2012	07.00-13.00	Prakter Mengajar Mandiri 7	
Kamis, 27 September 2012	07.00-13.00	Menyusun RPP untuk dikonsultasikan ke guru	
Jumat, 28 September 2012	07.00-13.00	Prakter Mengajar Mandiri 8	

JADWAL MENGAJAR TERBIMBING  
MAHASISWA PPL SDN TUGUREJO 01  
2012

Kelas/Hari tanggal	I A	I B	II A	II B	III	IV	V	VI
Rabu, 29 Agustus 2012	Putri 07.00- 08.00 IPS	Yuyun 07.00- 08.30 BI	Yuli 10.00- 11.00 BI	Alvy 10.00- 11.00 BI	Ulva 07.00- 08.10 MTK	Andang 08.10- 10.10 IPS		
				Yuli 11.10- 12.10 IPA	Luk luk 09.00- 10.45 BI			
Kamis, 30 Agustus 2012	Yuli 07.00- 08.30 BI		Andang 11.40- 12.40 IPS		Diani 09.00- 10.10 IPA	Alvy 07.00- 08.10 IPA	Luk luk 07.00- 08.10 IPA	Yuyun 07.00.08.45 IPS
						Ulva	Putri	

						08.10- 09.35 PKn	09.00- 10.10 BI	
Jumat, 31 Agustus 2012	Yuyun 07.00- 08.00 PKn	Luk luk 07.00- 08.00 MTK	Alvi 09.45- 10.45 IPA	Diani 09.15- 10.15 PKn	Putri 07.00- 08.00 PKn		Ulva 07.00- 08.10 MTK	
		Andang 08.00- 09.10 BI			Yuli 08.00- 09.35 BI			
Senin, 3 September 2012	Diani 08.40- 09.40 BI	Putri 07.00- 08.30 MTK		Yuyun 10.00- 11.45 MTK		Luk luk 07.00- 08.45 MTK	Andang 07.00- 08.10 BI	
		Ulva 08.40- 09.40 IPA						

Selasa, 4 September 2012	Alvy 07.00- 08.30 MTK	Ulva 07.00- 08.00 IPS		Luk luk 10.00- 11.40 BI	Andang 09.00- 10.10 IPS	Putri 07.00- 08.45 BI	Yuyun 07.00- 08.10 MTk	Ulva 10.10- 11.35 PKn
				Diani 11.40- 12.40 MTK		Yuli 09.00- 10.10 IPA		
Rabu, 5 September 2012	Luk luk 08.40- 09.40 MTK	Alvy 08.40- 09.40 PKn	Ulva 10.00- 11.00 BI	Putri 10.00- 11.00 BI	Yuli 07.00- 08.10 MTK	Diani 08.10- 10.10 IPS		
				Andang 11.10- 12.10 IPA	Yuyun 09.00- 10.45 BI			
Kamis, 6 September 2012	Andang 07.00-		Luk luk 10.00-		Alvy 09.00-	Yuyun 07.00-	Yuli 07.00-	Diani 07.00-

	08.30 BI		11.40 BI		10.10 IPA	08.10 IPA	08.10 IPA	08.45 IPS
			Putri 11.40- 12.40 IPS					
Jumat, 7 September 2012	Andang 07.00- 08.00 PKn	Yuli 07.00- 08.00 MTK	Yuyun 09.45- 10.45 IPA	Ulva 09.15- 10.15 PKn	Luk luk 07.00- 08.00 PKn		Diani 09.00- 10.10 PKn	
		Alvy 08.00- 09.10 BI						
Sabtu, 8 September 2012			Diani 09.15- 10.15 PKn			Putri 07.00- 08.10 BI	Alvy 09.00- 10.10 IPA	

JADWAL MENGAJAR TERBIMBING  
MAHASISWA PPL SDN TUGUREJO 01  
2012

Kelas Hari tanggal	I A	I B	II A	II B	III	IV	V	VI
Selasa, 11-09-12				Yuyun	Luk luk		Andang	Ulva
Rabu, 12-09-12		Putri	Alvy	Yuli	Diani			
Kamis, 13-09-12	Ulva					Andang	Luk luk	Yuyun
Jumat, 14-09-12		Yuli			Alvy		Diani	Putri



Sabtu, 15-09-12		Yuyun	Ulva	Luk luk	Andang			
-----------------	--	-------	------	---------	--------	--	--	--

Kelas Hari tanggal	I A	I B	II A	II B	III	IV	V	VI
Senin, 17-09-12			Andang			Ulva	Yuyun	Luk luk
Selasa, 18-09-12	Putri			Diani	Yuli	Alvy		
Rabu, 19-09-12		Luk luk	Yuyun		Ulva			
Kamis, 20-09-12	Diani		Yuli			Andang	Putri	Alvy

Jumat, 21-09-12		Andang	Luk luk		Yuyun		Ulva	
Sabtu, 22-09-12		Alvy	Diani			Putri	Yuli	
Kelas Hari tanggal	I A	I B	II A	II B	III	IV	V	VI
Senin, 24-09-12	Alvy		Putri			Diani		Yuli
Selasa, 25-09-12	Yuyun	Ulva		Andang		Luk luk		
Rabu, 26-09-12	Yuli	Diani		Putri			Alvy	
Kamis, 27-09-12	Luk luk			Ulva		Yuyun		Andang

Jumat, 28-09-12				Alvy	Putri	Yuli	Ulva	Diani
Sabtu, 29-09-12		Luk luk				Andang	Yuyun	
Senin, 31-09-12			Diani	Yuli	Alvy	Putri		

**JADWAL UJIAN PPL SDN TUGUREJO 01**

NO	NAMA	NIM	UJIAN1	UJIAN 2
1	Ulvasela Setyaningrum	1401409118	1 Oktober 2012 (Kelas II A, mata pelajaran Matematika)	4 Oktober 2012 (Kelas IV, mata pelajaran PKn)
2	Putri Naimatul Jannah	1401409161	3 Oktober 2012 (Kelas III, mata pelajaran Bahasa Indonesia)	8 Oktober 2012 (Kelas III, mata pelajaran Matematika)
3	Alvi Yulaekha	1401409224	3 Oktober 2012 (Kelas IV, mata pelajaran IPS)	8 Oktober 2012 (Kelas II B, mata pelajaran Matematika)
4	Yuyun Niawati	1401409241	1 Oktober 2012 (Kelas IIB, mata pelajaran Matematika)	4 Oktober 2012 (Kelas V, mata pe lajaran Bahasa Indonesia)
5	Andang Setiawan	1401409252	3 Oktober 2012 (Kelas IIB, mata pelajaran IPA)	8 Oktober 2012 (Kelas IV, mata pelajaran Matematika)
6	Diani Herningtyas	1401409255	1 Oktober 2012 (Kelas III, mata pelajaran Matematka)	4 Oktober 2012 (Kelas IIB, mata pelajaran IPS)

7	Yuli Dianingati	1401409286	3 Oktober 2012 (Kelas V, mata pelajaran IPA)	8 Oktober 2012 (Kelas V, mata pelajaran Bahasa Indonesia)
8	Luk Luk Apriani	1401409352	1 Oktober 2012 (Kelas V, Bahasa Indonesia)	4 Oktober 2012 (Kelas III, mata pelajaran IPA)

## DAFTAR PRESENSI

### DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN

Program/Tahun : S1 / 2012  
Sekolah Latihan : SDN Tugurejo 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)						Ket.
				24/9/12	25/9/12	26/9/12	27/9/12	28/9/12	29/9/12	
1.	Ulvasea Setyaningrum	1401409118	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2.	Putri Naimatul Jannah	1401409161	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3.	Alvi Yulaekha	1401409224	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4.	Yuyun Niawati	1401409241	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5.	Andang Setiawan	1401409252	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6.	Diani Herningtyas	1401409255	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7.	Yuli Dianingati	1401409286	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8.	Luk Luk Apriani	1401409352	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
9.	Elok Windiarti Santoso	6102409055	PGP/SD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
10.	Erwin Eko H.	6102409092	PGP/SD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)						Ket.
				1/10/12	2/10/12	3/10/12	4/10/12	5/10/12	6/10/12	
1.	Ulvasea Setyaningrum	1401409118	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2.	Putri Naimatul Jannah	1401409161	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3.	Alvi Yulaekha	1401409224	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4.	Yuyun Niawati	1401409241	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5.	Andang Setiawan	1401409252	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6.	Diani Herningtyas	1401409255	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7.	Yuli Dianingati	1401409286	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8.	Luk Luk Apriani	1401409352	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
9.	Elok Windiarti Santoso	6102409055	PGP/SD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
10.	Erwin Eko H.	6102409092	PGP/SD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Semarang, 6 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Tugurejo01

  
 Riyatni, S.Pd.  
 NIP. 19611025 198304 2 003

Ketua Kelompok

  
 Andang Setiawan  
 NIM. 1401409252



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SDN Tugurejo 01  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/ Semester** : IV/ 1  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit

**Standar Kompetensi**

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

**Kompetensi Dasar**

- 1.6 Memecahkan masalah yang melibatkan uang

**Indikator**

- 1.6.1 Menuliskan nilai mata uang dalam bentuk rupiah
- 1.6.2 Menaksir jumlah harga dari sekumpulan barang yang dijual sehari-hari

**I. Tujuan Pembelajaran**

1. Diberikan gambar tentang macam-macam uang siswa dapat menuliskan nilai mata uang dalam bentuk rupiah dengan tepat.
2. Melalui diskusi dengan teman sebangku siswa dapat menaksir jumlah harga dari sekumpulan barang yang dijual sehari-hari dengan benar.

**Karakter yang diharapkan:**

1. Kerja sama
2. Tekun
3. Tanggung jawab
4. Berani

**II. Materi Pelajaran**

1. Nilai mata uang
2. Menaksir jumlah harga

**III. Strategi dan Metode Pembelajaran**

1. Strategi Pembelajaran : *Snawball Throwing*
2. Metode Pembelajaran
  - a. Ceramah
  - b. Diskusi
  - c. Tanya jawab

**IV. Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Kegiatan guru – Peserta didik
	Pra kegiatan	a. Guru mengucapkan salam dilanjutkan mengajak siswa



	(5 menit)	berdoa. b. Guru melakukan presensi.
1.	Kegiatan Awal (5 menit)	a. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada siswa “Anak-anak apa nama mata uang di Indonesia?” “ayo sebutkan nominalnya!” b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
2.	Kegiatan Inti (80 menit)	a. Eksplorasi 1. Siswa memperhatikan gambar uang yang telah ditampilkan guru. 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cara penulisan nilai mata uang. 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cara menaksir jumlah harga dari sekumpulan barang yang dijual sehari-hari. b. Elaborasi 1. Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok. 2. Guru membagikan LKS kepada siswa. 3. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru secara berkelompok. 4. Beberapa kelompok menampilkan hasil diskusinya di depan kelas. 5. Kelompok yang lain menanggapi jawaban yang dibaca di depan kelas. 6. Guru menyiapkan bola, kemudian melemparkan bola kepada siswa. Siswa yang mendapatkan bola maju untuk mengambil bola yang berisi pertanyaan. 7. Siswa menjawab pertanyaan, kemudian jawabannya ditempel pada papan jawaban. 8. Demikian seterusnya sampai sebagian siswa maju ke depan. 9. Guru memberikan reward berupa tepuk tangan dan

		<p>stiker.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</li> <li>3. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.</li> </ol>
3.	Kegiatan Akhir (15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan soal evaluasi.</li> <li>2. Guru memberi tahu pelajaran selanjutnya.</li> <li>3. Guru mengajak siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ol>

## V. Media dan Sumber Belajar

### a. Media

1. Gambar uang
2. *Smart Box*

### b. Sumber belajar

1. Kurikulum Standar Isi mata pelajaran Matematika..
2. Buku Ajar Siswa mata pelajaran Matematika kelas 4 karya Doni dkk (halaman 25-29)
3. BSE mata pelajaran Matematika kelas 4 karya Burhan dkk (halaman 31-33)
4. Lingkungan sekitar (rumah, sekolah, dan masyarakat) yang relevan dengan tema.

## VI. Penilaian

1. Jenis penilaian : Tes tertulis
2. Prosedur penilaian : Penilaian akhir
3. Bentuk Penilaian : Esay
4. Instrumen Penilaian : Lembar Kerja Kelompok

I ndah Dwi Astuti  
NIP -

Andang Setiawan  
NIM 1401409252

Kepala Sekolah

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Riyatni, S.Pd  
NIP 196110251983042003

Drs. Umar Samadhy, M.Pd  
NIP

## Lampiran 1

## Silabus

Sekolah : SDN Tugurejo 01  
 Kelas/Semester : IV/1  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Alokasi Waktu : 3X35 menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Jenis	Bentuk	Instrumen		
Matematika 1.6 Memecahkan masalah yang melibatkan uang	1.6.3 Menuliskan nilai mata uang dalam bentuk rupiah  1.6.4 Menaksir jumlah harga dari sekumpulan barang yang dijual sehari-hari	1. Nilai mata uang  2. Menaksir jumlah harga	1. Guru mengelompokkan siswa dengan teman sebangkunya. 2. Guru membagikan LKS kepada siswa. 3. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru secara berkelompok. 4. Beberapa kelompok	Tes tertulis	Esay	Lembar Kerja Siswa	3x35	1. Kurikulum Standar Isi mata pelajaran Matematika.. 2. Buku Ajar Siswa mata pelajaran Matematika kelas 4 karya Doni dkk (halaman 25-29) 3. BSE mata pelajaran Matematika kelas 4 karya Burhan dkk (halaman 31-33)

			<p>menampilkan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>5. Kelompok yang lain menanggapi jawaban yang dibaca di depan kelas.</p> <p>6. Guru menyiapkan bola, kemudian melemparkan bola kepada siswa. Siswa yang mendapatkan bola maju untuk mengambil bola yang berisi pertanyaan.</p> <p>7. Siswa menjawab pertanyaan, kemudian jawabannya</p>					<p>4. Lingkungan sekitar (rumah, sekolah, dan masyarakat) yang relevan dengan tema.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			ditempel pada papan jawaban. 8. Demikian seterusnya sampai sebagian siswa maju ke depan.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Lampiran 2**  
**Materi Ajar**

Mata uang	Cara penulisan
	<p>Seratus rupiah. Rp 100,00</p>
	<p>Dua ratus rupiah Rp 200,00</p>
	<p>Lim ratus rupiah Rp 500,00</p>
	<p>Seribu rupiah Rp 1000,00</p>
	<p>Lima ribu rupiah Rp 5.000,00</p>
	<p>Sepuluh ribu rupiah Rp 10.000,00</p>

	<p>Dua puluh ribu rupiah Rp 20.000,00</p>
	<p>Lima puluh ribu rupiah Rp 50.000,00</p>
	<p>Seratus ribu rupiah Rp 100.000,00</p>

### Menaksir Harga Kumpulan Barang

Bilangan yang menyatakan nilai uang adalah bilangan bulat. Mari mempelajari masalah yang berkaitan dengan uang, yaitu menaksir harga kumpulan barang. Di koperasi sekolah dijual beragam barang kebutuhan sekolah seperti buku, pensil, bolpoin, dan penghapus.

Daftar harga barang-barang di koperasi sekolah adalah sebagai berikut.

Buku gambar	Rp1.675,00	Pensil	Rp950,00
Buku tulis	Rp1.450,00	Penghapus	Rp675,00
Bolpoin	Rp1.275,00	Rautan	Rp750,00

Jika Abid ingin membeli 2 buku tulis, 1 bolpoin, dan 1 penghapus, kira-kira berapa banyaknya uang yang harus dimiliki Abid?

Dengan prinsip dasar pembulatan ke ratusan terdekat, dapat kalian peroleh pembulatan sebagai berikut.

Rp1.450,00	dibulatkan menjadi	Rp1.500,00
Rp1.275,00	dibulatkan menjadi	Rp1.300,00
Rp675,00	dibulatkan menjadi	Rp700,00

Maka jumlah harganya adalah:

2 buku tulis	2 × Rp1.500,00	= Rp3.000,00
1 bolpoin	1 × Rp1.300,00	= Rp1.300,00
1 penghapus	1 × Rp700,00	= Rp 700,00
Jumlah		= Rp5.000,00 <sup>+</sup>

Jadi, Abid harus memiliki uang kurang lebih Rp5.000,00.

Untuk melakukan penaksiran operasi hitung uang dalam satuan ribuan atau lebih, dapat dilakukan dengan pembulatan sampai ribuan terdekat.

Contoh :

Marbun dan ibunya membeli 3 baju, 1 kaos, dan 1 celana. Harga setiap baju, kaos, dan celana berturut-turut adalah Rp39.575,00, Rp15.750,00, dan Rp24.250,00. Berapa kira-kira Marbun dan ibunya harus membayar di kasir?



Jawab:

Taksiran harga dalam ribuan terdekat adalah sebagai berikut.

Harga baju: Rp39.575,00 ditaksir Rp40.000,00

Harga kaos: Rp15.750,00 ditaksir Rp16.000,00

Harga celana: Rp24.250,00 ditaksir Rp24.000,00

Marbun dan ibunya membeli 3 baju, 1 celana pendek, dan 1 celana panjang.

Taksiran harga 3 baju:  $3 \times \text{Rp}40.000,00 = \text{Rp}120.000,00$

Taksiran harga 1 kaos:  $1 \times \text{Rp}16.000,00 = \text{Rp}16.000,00$

Taksiran harga 1 celana:  $1 \times \text{Rp}24.000,00 = \text{Rp}24.000,00$

Taksiran harga total adalah:

$\text{Rp}120.000,00 + \text{Rp}16.000,00 + \text{Rp}24.000,00 = \text{Rp}160.000,00$

Jadi, Marbun dan ibunya harus membayar kira-kira Rp160.000,00.






### Lampiran 3

#### Lembar Kerja Kelompok

Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

A. Tuliskan jumlah uang di bawah ini dalam bentuk angka dan kalimat!

No	Mata uang	Cara penulisan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

B. Mari menaksir permasalahan berikut!

1. Ema ikut ibu belanja ke pasar. Mereka membeli kue seharga Rp5.500,00, sayuran seharga Rp3.275,00, dan buah jeruk seharga Rp7.850,00. Berapakah kira-kira uang yang ibelanjakan ibu?
2. Menik membeli 3 penjepit rambut yang harga setiap buahnya Rp725,00. Setelah itu, ia membeli 2 helai pita rambut dengan harga Rp1.250,00 setiap helai dan sebuah sisir seharga Rp975,00. Berapakah kurang lebih uang yang dibelikan Menik?
3. Marbun membeli 5 buah jeruk dan 4 buah apel. Jika harga setiap buah jeruk dan apel masing-masing adalah Rp725,00 dan Rp1.250,00, berapakah kira-kira Marbun harus membayar?

### Lampiran 4

#### Kisi-kisi Evaluasi




Indikator pencapaian	Penilaian	Ranah	Nomor

	Teknik penilaian	Bentuk instrument		
1.6.1 Menuliskan nilai mata uang dalam bentuk rupiah	Tes tertulis	Isian	C2	1-3
1.6.2 Menaksir jumlah harga dari sekumpulan barang yang dijual sehari-hari	Tes tertulis	Isian	C3	4-5

## Lampiran 5

### Soal Evaluasi

A. Tuliskan jumlah uang di bawah ini dalam bentuk angka dan kalimat!

No	Mata uang	Cara penulisan
1.		
2.		
3.		

B. Mari menaksir permasalahan di bawah ini !

4. Harga sepasang burung merpati Rp8.425,00 dan harga sepasang burung jalak adalah Rp9.775,00. Abid ingin membeli seekor merpati dan seekor jalak. Berapa kira-kira harganya?
5. Abid membeli baju seharga Rp20.500,00 dan celana Rp15.250,00. Jika Abid membawa uang Rp50.000,00, berapa kira-kira kembaliannya?

**Lampiran 6****Kunci Jawaban**

1. Rp 66.000,00 (enam puluh enam ribu rupiah)
2. Rp 130.500,00 (seratus tiga puluh ribu lima ratus rupiah)
3. Rp 35.000,00 (tiga puluh lima ribu rupiah)
4. Rp 18.500,00
5. Rp 14.000,00

**Penilaian**

*Nilai = jumlah jawaban benar x 20*



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TEMATIK  
Kelas II Semester I**

Disusun untuk memenuhi tugas PPL 2  
Ujian PPL  
Dosen Pembimbing : Drs. Umar Samadhy, M.Pd  
Guru Pamong : Wartono

Oleh :  
Andang Setiawan 1401409252

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, S1  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: SDN Tugurejo 01</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: PKn, IPA, Bahasa Indonesia</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: II/ 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>
<b>Tema</b>	<b>: Lingkungan</b>

**VII. Standar Kompetensi**

**1. Pendidikan Kewarganegaraan**

2. Menampilkan sikap cinta lingkungan

**2. Ilmu Pengetahuan Alam**

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

**3. Bahasa Indonesia**

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

**VIII. Kompetensi Dasar**

**1. Pendidikan Kewarganegaraan**

2.1 Mengenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan

**2. Ilmu Pengetahuan Alam**

1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah dan tempat lainnya)

**3. Bahasa Indonesia**

1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

**IX. Indikator**

**1. Pendidikan Kewarganegaraan**

2.1.1 Memberikan contoh tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar

2.1.2 Memberikan contoh hewan yang ada di lingkungan sekitar

**2. Ilmu Pengetahuan Alam**

1.3.1 Mengidentifikasi tempat hidup tumbuhan

1.3.2 Mengidentifikasi tempat hidup hewan

**3. Bahasa Indonesia**

3.1.1 Menyebutkan kembali isi teks pendek dengan kata-kata sendiri

**X. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mendengarkan teks bacaan siswa dapat menyebutkan kembali isi teks bacaan dengan baik

2. Melalui pengamatan gambar siswa dapat memberikan contoh tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat
3. Melalui pengamatan gambar siswa dapat memberikan contoh hewan yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat
4. Melalui pengamatan lingkungan sekitar siswa dapat mengidentifikasi tempat hidup tumbuhan dengan benar
5. Melalui pengamatan lingkungan sekitar siswa dapat mengidentifikasi tempat hidup hewan dengan benar

**Karakter yang diharapkan:** Rasa hormat, Tekun, Tanggung jawab, Berani

#### **XI. Materi Pelajaran**

3. Macam-macam tumbuhan dan hewan
4. Tempat hidup hewan dan tumbuhan
5. Teks bacaan

#### **XII. Strategi dan Metode Pembelajaran**

1. Strategi Pembelajaran : *Talking Stick*
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab

#### **XIII. Media dan Sumber Belajar**

- c. Media
  1. Gambar macam-macam tumbuhan
  2. Gambar macam-macam hewan
- d. Sumber belajar
  6. Kurikulum Standar Isi mata Pelajaran PKn, IPA dan Bahasa Indonesia.
  7. Tematik untuk Kelas 2A.
  8. BSE mata pelajaran IPA untuk kelas 2 karya Heri Sulistyanto (halaman 23-26).
  9. BSE mata pelajaran PKn karya Lili Nurlaili (halaman 46-49)
  10. Lingkungan sekitar (rumah, sekolah, dan masyarakat) yang relevan dengan tema.

#### **XIV. Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Kegiatan guru – Peserta didik
1.	Pra kegiatan	c. Guru mengucapkan salam dilanjutkan mengajak siswa berdoa. d. Guru melakukan presensi.



2.	Kegiatan Awal	<p>c. Guru melakukan apersepsi.</p> <p>Guru menanyakan kepada siswa, “anak-anak, siapa yang di lingkungan rumahnya punya kebun?”, “ada apa saja dikebun?”</p> <p>d. Siswa diperkenalkan tema yang akan dikaji yaitu lingkungan beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p>
2.	Kegiatan Inti	<p>d. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru membacakan cerita teks pendek kepada siswa</li> <li>5. Siswa menanggapi dengan menyebutkan kembali isi teks bacaan</li> <li>6. Guru memperlihatkan gambar macam-macam hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan</li> </ol> <p>e. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menyiapkan boneka.</li> <li>3. Siswa menerima boneka dari guru sambil menyanyikan lagu “Lihat Kebunku”. Apabila lagu berhenti, boneka juga berhenti.</li> <li>4. Siswa yang terakhir memegang boneka maju untuk bermain ular tangga yang sudah disiapkan guru.</li> <li>5. Siswa melempar dadu, kemudian memulai permainan dengan menjalankan gambar smile sesuai dengan angka yang ditunjukkan angka dadu. Apabila gambar berhenti siswa mengambil soal pada papan soal sesuai dengan nomor. Kemudian siswa menjawab pertanyaan pada soal tersebut.</li> <li>6. Demikian seterusnya sampai sebagian siswa maju.</li> <li>7. Guru memberikan reward.</li> </ol> <p>f. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>5. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</li> </ol>

		6. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
3.	Kegiatan Akhir	4. Guru memberikan soal evaluasi. 5. Guru mengajak siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.

**XV. Penilaian**

1. Jenis penilaian : Tes tertulis
2. Prosedur penilaian : Penilaian proses dan penilaian akhir
3. Bentuk Penilaian : Pilihan ganda

Guru Kelas II B

Dra.Ch. Nanik

Kepala Sekolah

Riyatni, S.Pd  
NIPSemarang, 3 Oktober 2012  
PraktikanAndang Setiawan  
NIM. 1401409252

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Drs. Umar Samadhy  
NIP

## Lampiran 1

## Silabus

**Sekolah** : SDN Tugurejo 01  
**Kelas/Semester** : II/1  
**Tema** : Lingkungan  
**Alokasi Waktu** : 2X35 menit  
**Standar Kompetensi** :

**1. Pendidikan Kewarganegaraan**

2. Menampilkan sikap cinta lingkungan

**2. Ilmu Pengetahuan Alam**

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

**3. Bahasa Indonesia**

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Jenis	Bentuk	Instrumen		
<b>1. Pendidikan Kewarganegaraan</b> 2.1 Mengenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan <b>10. Ilmu Pengetahuan</b>	<b>1. Pendidikan Kewarganegaraan</b> 2.1.1 Memberikan contoh tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar	1. Macam-macam tumbuhan dan hewan 2. Tempat hidup hewan dan tumbuhan 3. Teks bacaan	1. Setiap kelompok diberi tugas dari guru untuk menyelesaikan lembar kerja	Tes tertulis	Pelihan ganda	Lembar Kerja Siswa	2x35	Kurikulum Standar Isi mata Pelajaran PKn, IPA dan Bahasa Indonesia, Tematik untuk Kelas 2A,

<p><b>Alam</b></p> <p>1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah dan tempat lainnya</p> <p><b>11. Bahasa Indonesia</b></p> <p>1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek</p>	<p>2.1.2Memberikan contoh hewan yang ada di lingkungan sekitar</p> <p><b>2.Ilmu Pengetahuan Alam</b></p> <p>1.3.1Mengidentifikasi tempat hidup tumbuhan</p> <p>1.3.2Mengidentifikasi tempat hidup hewan</p> <p><b>3.Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1.1 Menyebutkan kembali isi teks pendek dengan kata-kata sendiri</p>		<p>yang telah disediakan.</p> <p>2. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya /mengetahui jawabannya.</p> <p>3. Guru memanggil salah satu nomor, kemudian siswa yang nomornya sesuai dengan nomor yang dipanggil maju</p>				<p>Buku Ajar Siswa mata Pelajaran PKn, IPA dan Matematika , Lingkungan sekitar (rumah, sekolah, dan masyarakat) yang relevan dengan tema, Buku elektronik (BSE) PKn, IPA dan Bahasa Indonesia kelas 2.</p>
---	--	--	---	--	--	--	--

			<p>ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</p> <p>4. Guru memanggil salah satu nomer kepala siswa dari kelompok yang berbeda untuk menanggapi jawaban tersebut</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Lampiran 2 BAHAN AJAR

### 1. Teks Cerita Pendek

#### Menanam Mawar

Tini mempunyai kebun yang cukup luas di belakang rumahnya.

Di kebun Tini terdapat banyak tumbuhan, ada berbagai macam bunga seperti: bunga kamboja, melati, anggrek. Juga ada buah-buahan seperti: jambu, mangga, belimbing dll.

Selain banyak tumbuhan, juga ada banyak hewan yang hidup di kebun Tini seperti semut, kumbang dan kupu-kupu.

Sore ini Tini sedang menanam beberapa bunga mawar di kebun belakang rumahnya.

Tiba-tiba datanglah teman-temannya, Mira dan Umi.

"Sedang menanam apa Tin?" Tanya Mira

"Saya sedang menanam bunga mawar." Jawab Tini

"Bolehkah kami membantumu menanam bunga mawar?" Tanya Umi dan Mira

"oh boleh sekali." Jawab Tini dengan gembira.

Mereka menanam bunga mawar bersama-sama.

### 2. Macam-macam tumbuhan dan hewan serta tempat hidupnya

#### a. Tumbuhan

Tumbuhan mempunyai tempat hidup yang berbeda, ada yang di darat dan di air atau menempel di tumbuhan yang lainnya.

Tumbuhan yang hidup di darat misalnya tomat cabe jeruk mangga dan sebagainya



Tumbuhan yang hidup di air misalnya teratai dan eceng gondok



Tumbuhan yang hidup menempel di tumbuhan yang lainnya misalnya anggrek dan putri malu.



## b. Hewan

Hewan mempunyai tempat hidup yang berbeda, ada yang di darat di air dan ada yang di darat dan air.

Ikan adalah hewan yang dapat hidup di air.

Jika ikan dipindahkan ke tanah, ikan tersebut akan mati.

Jika dipindahkan ke tanah.

Ikan yang hidup di air sangat beragam jenisnya

Bandeng dapat hidup di air asin.

Jadi, tempat hidup bandeng ialah di laut.

Adapun mujair dan gurame hidup di kolam atau di sungai.

Mujair dan gurame dapat hidup juga di danau.



Bandeng



Mujair



Gurame

Adakah hewan lain yang hidup di air selain ikan?

Kepiting, udang, dan gurita dapat hidup di air.

Selain di air, ada juga hewan yang hidupnya di darat.

Contohnya, di atas tanah.

Jenis hewan yang hidup di atas tanah beragam jenisnya.

Contohnya sapi, domba, dan kuda.



Sapi



domba



Kuda

Ada tempat lain yang menjadi tempat hidup hewan.

Misalnya, di pohon.

Pohon merupakan tempat hidup bagi burung



Ada juga hewan yang hidup di darat dan di air.

Contohnya, penyu dan katak.

Penyu dan katak dapat hidup di dua tempat tersebut.



Penyu



Katak



**Lampiran 3****KISI-KISI SOAL**

No	Indikator	Aspek	Jumlah	No Soal
1.	Meyebutkan macam-macam tumbuhan di lingkungan	C1	2	1,8
2.	Menyebutkan macam-macam hewan di lingkungan	C1	2	3,6
3.	Mengidentifikasi tempat hidup hewan	C2	3	2,4,10
4.	Mengidentifikasi tempat hidup tumbuhan	C2	2	5,9
5.	Menyebutkan kembali isi teks pendek dengan kata-kata sendiri	C1	1	7

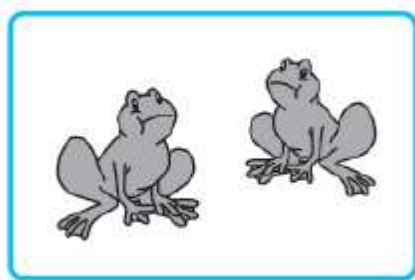
**Lampiran 4****Soal Evaluasi**

Pilihlah salah satu jawaban dibawah ini yang menurutmu benar!

1. Yang termasuk bunga adalah ....
  - a. Melati
  - b. Mangga
  - c. Jahe
2. Hewan yang hidup di darat adalah ....
  - a. Udang
  - b. Paus
  - c. Harimau
3. Yang termasuk binatang buas adalah ....
  - a. Ayam
  - b. Tikus
  - c. Ular
4. Burung hidup di ....
  - a. Darat
  - b. Udara
  - c. Air
5. Tumbuhan yang hidup menempel di tanaman lain adalah ....
  - a. Benalu

- b. Teratai  
c. Rumput
6. Hewan yang umumnya dipelihara orang adalah ....  
a. Kucing  
b. Badak  
c. Gajah
7. Ani suka menanam pohon. Ani punya banyak pohon dirumah, diantaranya pohon mangga, rambutan dan pisang. Setiap hari Ani selalu menyiram pohon-pohonya. Pohon-pohon tumbuh subur dan berbuah lebat.  
Berdasarkan cerita diatas, pohon yang dimiliki Ani adalah ....  
a. Pohon durian  
b. Pohon mangga dan durian  
c. Pohon mangga, rambutan dan pisang
8. Tanaman yang memiliki buah adalah ....  
a. Mawar  
b. Rumput  
c. Pohon duku
9. Tempat hidup teratai adalah ....  
a. Air  
b. Darat  
c. Menempel pada tanaman lain

10.



Hewan pada gambar disamping hidup di ....

- a. Darat  
b. Air  
c. Darat dan Air
- Lampiran 5

**Kunci Jawaban**

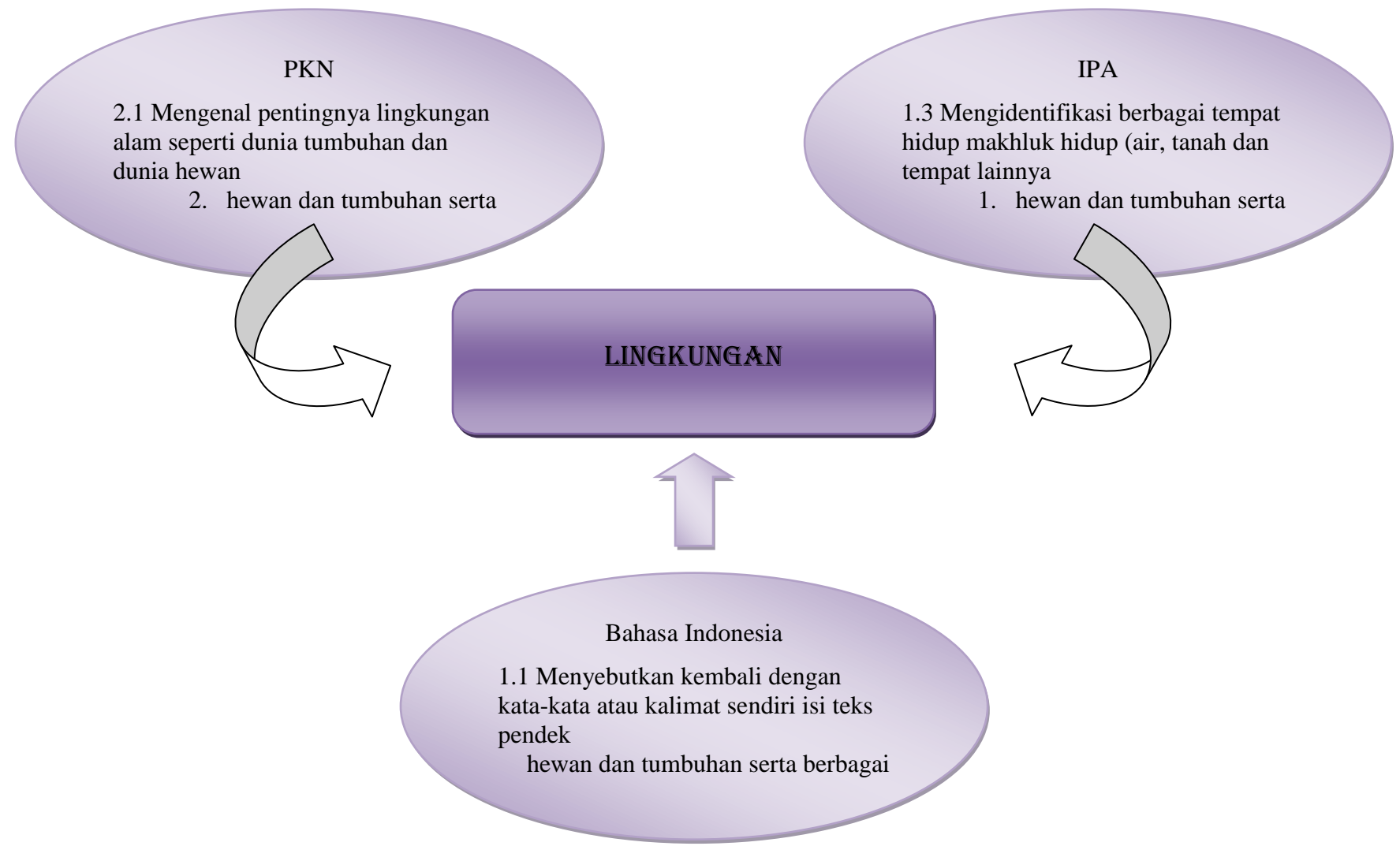
1. a      6. a

2. c      7. c  
3. c      8. c  
4. b      9. a  
5. a      10. c

**Cara Penilaian**

Nilai : jawaban benar x 10

## JARING - JARING TEMA





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
BAHASA INDONESIA**

Disusun untuk memenuhi tugas PPL 2  
Kegiatan PPL Terbimbing  
Dosen Pembimbing : Drs. Umar Samadhy, M.Pd  
Guru Pamong : Wartono

Oleh :  
Andang Setiawan                      1401409252

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, S1  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SD N Tugurejo 01</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: V/ 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>

### I. Standar Kompetensi

1. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan.

### II. Kompetensi Dasar

1.2 Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengar.

#### Indikator

- 1.2.2 menggabungkan dua kalimat tunggal menjadi kalimat majemuk setara
- 1.2.3 menulis kalimat majemuk setara
- 1.2.3 menulis kalimat majemuk bertingkat

### 11. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru siswa dapat menggabungkan dua kalimat tunggal menjadi kalimat majemuk setara.
2. Melalui diskusi siswa dapat menulis kalimat majemuk setara dengan tepat.
3. Melalui diskusi siswa dapat menulis kalimat majemuk bertingkat dengan benar.

#### Karakter yang diharapkan:

1. Tekun
2. Disiplin
3. Berani
4. Tanggung jawab

### 5. Materi Pelajaran

- a. Kalimat majemuk setara
- b. Kalimat majemuk bertingkat

### 6. Strategi dan Metode Pembelajaran

- a. Strategi Pembelajaran : *Kooperatif*
- b. Metode Pembelajaran
  - b. Ceramah
  - c. Diskusi
  - d. Tanya jawab

## 7. Media dan Sumber Belajar

### e. Media

1. Amplop pintar

### f. Sumber belajar

12. Kurikulum Standar Isi mata Pelajaran Bahasa Indonesia.
13. Buku Ajar Siswa mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas V karya Atisah dan M. Mudhofir
14. Buku elektronik (BSE) Bahasa Indonesia kelas V karya Umri dan Indriyani.
- 15.

## 8. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan guru – Peserta didik
2.	Kegiatan Awal (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>e. Salam</li> <li>f. Guru melakukan apersepsi.</li> <li>g. Siswa diperkenalkan materi yang akan dikaji yaitu kalimat majemuk.</li> </ol>
2.	Kegiatan Inti (50 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>g. Eksplorasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi pelajaran</li> </ol> </li> <li>h. Elaborasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa ke dalam delapan kelompok</li> <li>2. Guru membagikan “amplop pintar” yang berisi LKS kepada tiap-tiap kelompok.</li> <li>3. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok.</li> <li>4. Guru membimbing siswa berdiskusi.</li> <li>5. Perwakilan kelompok menampilkan hasil diskusinya, kelompok lainanggapi.</li> <li>6. Guru memberi reward pada siswa yang telah menampilkan hasil diskusinya.</li> </ol> </li> <li>i. Konfirmasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>8. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi</li> </ol> </li> </ol>

		yang telah dipelajari.
3.	Kegiatan Akhir (15 menit)	6. Guru memberikan soal evaluasi. 7. Guru mengajak siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.

### 9. Penilaian

- a. Jenis penilaian : Tes tertulis
- b. Prosedur penilaian : Penilaian akhir
- c. Bentuk Penilaian : Esay

Guru kelas

Semarang, 3 September 2012  
Praktikan

Sukardiyono, S.Pd  
NIP

Andang setiawan  
NIM

## Lampiran 1

### Kalimat Majemuk

Kalimat majemuk adalah kalimat yang terdiri dari dua kalimat tunggal atau lebih yang dipadukan menjadi satu. Kalimat majemuk ini terdiri dari kalimat majemuk setara dan kalimat majemuk bertingkat.

#### 1. Kalimat Majemuk Setara

Kalimat majemuk setara terdiri dari dua kalimat tunggal yang masing-masing dapat berdiri sendiri. Kedua kalimat tunggal tersebut tidak bergantung pada kalimat yang lain, baik secara struktur maupun makna kalimat itu.

Kata penghubung yang digunakan dalam kalimat majemuk setara adalah kata penghubung *tetapi* dan *atau*.

Contoh :

- a. Dita rajin menabung, tetapi dini tidak rajin menabung.
- b. Ani dapat mengikuti ujian tertulis atau ujian lisan.

#### 2. Kalimat majemuk bertingkat

Konjungsi yang digunakan dalam kalimat majemuk bertingkat adalah *karena*, *sehingga*.

Contoh :

- a. Dani tidak masuk sekolah karena sakit.
- b. Banyak orang yang membuang sampah sembarangan, sehingga terjadi pencemaran lingkungan.



**Lampiran 2****Lembar Kerja Siswa**

Kelompok :  
Nama Kelompok :  
1.  
2.  
3.  
4.  
5.

Buatlah tiga kalimat majemuk setara dan tiga kalimat majemuk bertingkat !

**A. Kalimat Majemuk Setara**

- 1.
- 2.
- 3.

**B. Kalimat Majemuk Bertingkat**

- 1.
- 2.
- 3.

**Lampiran 3****Soal Evaluasi**

**Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan tepat !**

1. Apa yang dimaksud dengan kalimat majemuk setara?
2. Sebutkan dua kata penghubung yang digunakan dalam kalimat majemuk setara?
3. Sebutkan dua kata penghubung yang digunakan dalam kalimat majemuk bertingkat?
4. Buatlah satu contoh kalimat majemuk setara!
5. Buatlah satu contoh kalimat majemuk bertingkat!

**Lampiran 4**

## Kunci jawaban

1. Kalimat majemuk setara adalah kalimat majemuk yang terdiri dari dua kalimat tunggal yang masing-masing dapat berdiri sendiri.
2. Tetapi, atau
3. Karena, sehingga
- 4.
- 5.

## Penilaian

Nilai : jumlah jawaban benar x 20

