

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD NEGERI RANDUGUNTING 3 KOTA TEGAL**  
**KOTA TEGAL**



Disusun oleh:

Nama : Riska Apriani

NIM : 1401409250

Program Studi : S1 PGSD

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing,

Kepala Sekolah,

-Ttd-

-Ttd-

**Drs. Sigit Yulianto**

NIP.19630721 198803 1 001

**Maesari, S.Pd.**

NIP. 19630514 198304 2 010

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

-Ttd-

**Drs. Masugino, M.Pd**

NIP. 19520721 198012 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kami sehingga dapat menyelesaikan segala tugas dan kegiatan PPL 2 yang meliputi pengajaran terbimbing, mandiri, dan ujian PPL 2 di sekolah latihan yakni SD Negeri Randugunting 3 Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal tahun akademik 2012/ 2013.

Penulisan laporan PPL 2 ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd, koordinator PGSD UPP Tegal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Sigit Yulianto, koordinator dosen pembimbing dan dosen pembimbing PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal.
3. Maesari, S.Pd, kepala SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal.
4. Dewan guru dan segenap karyawan SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal yang telah membimbing dan mendukung suksesnya pelaksanaan program PPL.

Demi sempurnanya laporan PPL 2 ini kami sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Selain itu kami selaku praktikan mohon maaf atas segala perkataan dan perbuatan yang kurang berkenan kepada semua pihak yang terkait dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal. Harapan kami semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi para pembaca. Amin.

Tegal, 9 Oktober 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan .....	1
C. Manfaat .....	2
BAB II LANDASAN TEORI.....	3
BAB III PELAKSANAAN PPL	
A. Waktu.....	5
B. Tempat.....	5
C. Tahapan Kegiatan .....	5
D. Materi Kegiatan.....	8
E. Proses Pembimbingan .....	9
F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL.....	10
G. Refleksi Diri .....	13
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	14

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal
2. Jadwal Kegiatan Mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal
3. Jadwal Pengajaran Terbimbing
4. Jadwal Pengajaran Mandiri
5. Jadwal Ujian PPL
6. Jadwal dan Materi Pengajaran Terbimbing
7. Jadwal dan Materi Pengajaran Mandiri
8. Jadwal dan Materi Ujian Praktik Mengajar
9. Daftar Presensi Mahasiswa
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri
12. Rencana Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan yang dilakukan di Sekolah Dasar harus dilakukan sebaik mungkin karena pendidikan di sekolah dasar merupakan dasar atau pondasi awal terbentuknya pengetahuan anak. Proses pembelajarannya harus dilakukan dengan baik, yaitu meliputi ranah kognitif, afektif dan juga psikomotor. Pembelajaran yang dilakukan harus merupakan pembelajaran yang bermakna. Pembelajaran yang bermakna yaitu proses mengaitkan informasi baru dengan konsep-konsep yang relevan dan terdapat dalam struktur kognitif seseorang (Ratna Willis Dahar: 1996). Guru harus bisa memberikan pembelajaran yang bermakna kepada siswa karena siswa akan mudah dalam menerima pelajaran dan juga siswa tidak akan mudah lupa dengan materi pelajaran yang sudah diajarkan.

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu lembaga Pendidikan Tinggi yang mempunyai jurusan PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar) berusaha ikut dalam usaha peningkatan keprofesionalan guru. Salah satu cara yang dilakukan adalah dengan mata kuliah PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) bagi mahasiswa program pendidikan yang dilaksanakan pada semester tujuh. PPL ini melatih mahasiswa untuk mengenal lingkungan kerja pendidikan secara nyata. Calon guru yang profesional harus mengetahui keadaan tempat kerjanya nanti. Calon guru harus mempunyai bekal yang cukup sebelum terjun ke dunia pendidikan. Belajar dengan praktik yang cukup akan membuat calon guru mendapatkan bekal yang nantinya bisa digunakan untuk mengajar apalagi untuk calon guru sekolah dasar.

### **B. Tujuan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang

profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip kependidikan berdasarkan kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

### **C. Manfaat**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bermanfaat memberikan bekal kepada mahasiswa PPL agar memiliki kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Selain itu, PPL dapat memberikan gambaran kepada mahasiswa mengenai keadaan nyata dalam dunia kerja nantinya. PPL juga bermanfaat bagi mahasiswa praktikan agar lebih mengetahui karakteristik siswa SD yang sangat beragam agar jika sudah menjadi guru dapat menangani siswanya dengan baik dan benar.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Landasan Yuridis**

Pelaksanaan PPL ini dilandaskan pada berbagai macam landasan teori dan peraturan-peraturan yang telah ditentukan, landasan teori tersebut yaitu:

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4031).
2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar.
6. Keputusan Rektor Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian di Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Rektor Nomor 22/O/2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Negeri Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

#### **B. Landasan Teori**

Terdapat banyak definisi belajar, salah satunya yaitu menurut Gagne (Anni:2007) “belajar merupakan perubahan disposisi atau kecakapan manusia yang berlangsung selama periode waktu tertentu dan perubahan perilaku dan tidak berasal dari proses pertumbuhan”. Selain itu juga menurut Herman Hudoyo (1990) mendefinisikan “belajar adalah suatu proses mendapat pengetahuan atau pengalaman sehingga mengubah tingkah laku”. Melalui proses belajar maka seseorang akan mengalami perubahan yang



kompleks. Perubahan dapat terjadi pada tingkah laku, penambahan pengetahuan, sikap, keterampilan, serta kecakapan. Belajar membuat seseorang yang pada awalnya tidak tahu menjadi tahu tentang sesuatu. Penulis juga merasakan demikian dengan belajar praktik mengajar di SD membuat penulis mengetahui tentang bagaimana menghadapi siswa di dalam kelas dengan baik.

Menurut Piaget (2004:3), “manusia tumbuh, beradaptasi dan berubah melalui perkembangan fisik, perkembangan kepribadian, perkembangan sosioemosional dan perkembangan kognitif”. Teori Piaget berhubungan dengan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan mahasiswa UNNES yaitu dengan belajar praktik mengajar penulis bisa belajar menyesuaikan diri dengan dunia kerja yang akan dihadapi nantinya. Penulis juga akan dapat mengembangkan diri menjadi manusia yang lebih baik lagi dengan pengalaman yang didapat selama PPL.

Belajar juga merupakan suatu proses perubahan perilaku (Skinner: 1958). Perilaku dalam belajar mempunyai arti yang sangat luas, yang sifatnya bisa berwujud perilaku yang tidak tampak atau perilaku yang tampak. Sebagai suatu proses, dalam kegiatan belajar dibutuhkan waktu sampai mencapai hasil belajar, hasil belajar itu berupa perilaku yang lebih sempurna dibandingkan dengan perilaku sebelum melakukan belajar. Mahasiswa praktikan juga mengalami perubahan dari proses belajar yang dilakukan dalam PPL. Akan ada perubahan dalam pengajaran, yaitu perubahan yang lebih baik tentunya.

### **BAB III**

#### **PELAKSANAAN PPL**

Pelaksanaan PPL untuk PGSD UPP Tegal dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012 yang terbagi menjadi 12 kelompok yang diterjunkan di 12 Sekolah Dasar di Kecamatan Tegal Selatan, Kota Tegal. Kelompok penulis diterjunkan di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal.

PPL dalam pelaksanaannya dibagi menjadi dua tahapan yaitu PPL 1 dan PPL 2. PPL 1 meliputi kegiatan mengobservasi sekolah yang dijadikan tempat PPL, sedangkan PPL 2 mahasiswa melaksanakan praktik mengajar yang terbagi menjadi tiga tahapan yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian PPL.

#### **A. Waktu**

Waktu pelaksanaan PPL yaitu mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Penerimaan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 30 Juli 2012. Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 20 Oktober 2012 di SD masing-masing.

#### **B. Tempat**

Tempat pelaksanaan PPL yaitu di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal dengan alamat Jalan Merak nomor 15 Kelurahan Randugunting Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal.

#### **C. Tahapan Kegiatan**

Tahapan PPL yang tertulis dalam buku Pedoman PPL tahun 2012 ada dua tahapan, yaitu:

##### **1. PPL Tahap 1 (PPL 1)**

PPL 1 meliputi pembekalan *microteaching*, orientasi PPL di kampus, serta observasi di sekolah latihan. Berikut ini tahapan pada PPL 1:

a. Pembekalan *Microteaching*

Pembekalan *microteaching* dilakukan di kampus dengan praktik mengajar di dalam kelas dan teman-teman mahasiswa berperan sebagai siswa SD. Pembekalan *microteaching* dilakukan di bawah pengawasan dosen masing-masing kelompok. Pembekalan *microteaching* di laksanakan selama 5 hari. Masing-masing mahasiswa praktik mengajar 2 mata pelajaran eksak dan 1 mata pelajaran non eksak. Dalam *microteaching* mahasiswa dilatih untuk mengajar dengan berbagai keterampilan yang harus dimiliki guru.

b. Orientasi PPL di Kampus

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah latihan ada orientasi atau pembekalan PPL yang dilakukan di kampus dan diisi oleh pihak UNNES Pusat dan beberapa dosen dari PGSD UPP Tegal. Pada acara pembekalan ini mahasiswa diberi tahu tentang bagaimana peraturan PPL 2012, kewajiban mahasiswa dalam PPL, pembagian dosen pembimbing, pembagian tempat PPL (Sekolah Dasar untuk PPL) dan juga tentang tata cara penilaian.

c. Penerjunan PPL

Penerjunan PPL dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 yang dilakukan dengan upacara penerjunan. Upacara penerjunan bertempat di GOR PGSD UPP Tegal yang dipimpin langsung oleh Koordinator PGSD UPP Tegal yaitu Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd.

d. Observasi di Sekolah Latihan

Setelah dilakukan penerjunan ke SD, mahasiswa melakukan observasi selama satu minggu yang meliputi observasi fisik dan pengajaran model yang dilakukan oleh guru sekolah latihan. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa lebih mengenal tempat PPL masing-masing baik dari segi fisik maupun proses KBMnya. Hasil dari observasi ini disusun sebagai laporan PPL 1.

2. PPL Tahap 2 (PPL 2)

PPL 2 meliputi perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing, mandiri, ujian, serta refleksi pembelajaran. Di samping melakukan pembelajaran di dalam kelas, mahasiswa juga melaksanakan kegiatan non pembelajaran. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar kelas II sampai kelas VI.

a. Perencanaan Pembelajaran

Pada tahap ini mahasiswa membuat perencanaan pembelajaran untuk tiga tahapan pembelajaran, yaitu dimulai dari pembelajaran terbimbing, pembelajaran mandiri dan ujian PPL. Perencanaan pembelajaran dibuat dengan memperhatikan kegiatan yang ada di SD dan disesuaikan dengan kalender pendidikan.

b. Pembelajaran Terbimbing

Tahapan kegiatan pada PPL 2 yang selanjutnya yaitu pembelajaran terbimbing. Pada pembelajaran ini mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dengan ketentuan mengajar satu mata pelajaran dalam satu hari pada salah satu kelas. Kelompok PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal melaksanakan praktik pembelajaran terbimbing sebanyak tujuh kali tampilan setiap mahasiswa. Mahasiswa juga diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk mata pelajaran yang diajarkan. RPP yang dibuat oleh mahasiswa menyesuaikan bentuk RPP yang berlaku saat ini dan berlaku di sekolah tempat praktik.

c. Pembelajaran Mandiri

Tahapan kegiatan yang selanjutnya adalah pembelajaran mandiri. Pada pembelajaran mandiri mahasiswa melakukan praktik mengajar dengan ketentuan mengajar satu hari penuh pada suatu kelas. Dalam pembelajaran mandiri ini mahasiswa benar-benar menjadi guru kelas. Mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal melaksanakan pembelajaran mandiri sesuai dengan peraturan yang tertulis di buku Pedoman PPL 2012 yaitu sebanyak tujuh kali tampilan.

d. Refleksi Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran mahasiswa PPL merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan apakah sudah berhasil sesuai dan dengan tujuan pembelajaran atau belum.

e. Ujian PPL

Ujian PPL diadakan setelah selesainya pembelajaran mandiri. Mahasiswa PPL melaksanakan ujian PPL sebanyak dua kali. Ujian PPL yang dilaksanakan yaitu mahasiswa mengajar salah satu mata pelajaran pada suatu kelas dengan ditunggu oleh guru pamong dan juga dosen pembimbing yang bertugas sebagai penilai perencanaan sampai pelaksanaan pembelajaran.

Setelah selesai dengan kegiatan belajar mengajar, mahasiswa PPL harus membuat laporan tentang pelaksanaan PPL 2. Laporan PPL 2 berisi tentang kegiatan mahasiswa mulai dari penerjunan sampai dengan penarikan.

f. Kegiatan Non Pembelajaran

Mahasiswa PPL tidak hanya memfokuskan pada pembelajaran di dalam kelas tetapi juga kegiatan di luar kelas atau non pembelajaran. Banyak kegiatan yang dilakukan mahasiswa PPL yang berhubungan dengan non pembelajaran diantaranya yaitu:

- 1) Kegiatan ekstrakurikuler pramuka
- 2) Mengawasi siswa berlatih rebana untuk lomba di Tingkat Kecamatan
- 3) Mengantar siswa lomba rebana di Tingkat Kecamatan

#### **D. Materi Kegiatan**

Sebelum melaksanakan tugas mengajar, mahasiswa PPL terlebih dahulu meminta tugas kepada guru pamong kemudian mengonsultasikan rencana pelaksanaan pembelajaran kepada guru pamong dan mendapat bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing yang berkaitan dengan

pelaksanaan pembelajaran tugas mengajar PPL. Materi atau tugas tersebut ditulis dalam buku tugas mengajar PPL. Materi pelajaran dalam kegiatan pembelajaran adalah eksak dan non eksak yang terdapat di kelas II, III, IV, V, dan VI terutama pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan, Seni Budaya dan Keterampilan dan Bahasa Jawa.

#### **E. Proses Pembimbingan**

Proses pembimbingan yang dilakukan pada PPL 2 dilakukan oleh dua pihak, yaitu guru pamong dan juga dosen pembimbing. Guru pamong mempunyai tugas yang sama yaitu memberikan kritikan dan saran untuk perbaikan proses pengajaran dari mahasiswa PPL.

##### **1. Pembimbingan oleh guru pamong.**

Guru pamong di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal adalah guru kelas II,III, IV, V, VI. Beliau adalah:

- a. Tri Asih : Guru Kelas II
- b. Tri Wiyanti, S.Pd. : Guru Kelas III
- c. Susriani, S.Pd. : Guru Kelas IV
- d. Nunuk Edy S, S. Pd : Guru Kelas V
- e. Abdul Aziz, S. Pd : Guru Kelas VI

Bimbingan yang dilakukan oleh guru pamong dilakukan setiap saat apabila mahasiswa PPL membutuhkan. Mahasiswa yang membutuhkan bimbingan bisa langsung menemui guru pamong. Sebagian besar mahasiswa meminta bimbingan apabila akan melaksanakan praktik mengajar. Konsultasi yang dilakukan meliputi pembuatan RPP, metode pembelajaran yang akan digunakan, media pembelajaran bahkan sampai cara untuk menghadapi siswa yang nakal.

Bimbingan oleh guru pamong juga dilakukan setelah pelaksanaan praktik mengajar. Guru pamong memberikan kritik mengenai tampilan praktik mengajar yang telah dilakukan. Kritik yang diberikan adalah kritik yang membangun. Saran juga diberikan mengenai kekurangan pada saat

pengajaran. Dari kritik yang diberikan selalu disertai dengan saran yang dapat digunakan untuk mengatasi kekurangan dalam pengajaran untuk kegiatan pengajaran berikutnya.

## 2. Pembimbingan oleh dosen pembimbing.

Dosen pembimbing untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal adalah Drs Sigit Yulianto, yang juga bertindak sebagai koordinator guru pamong. Beliau selalu memberikan bimbingan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa PPL. Saran yang diberikan mengenai praktik pengajaran yang telah dilakukan sangat membantu dalam perkembangan praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Dosen pembimbing mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal sangatlah berkualitas, hal ini dibuktikan dengan seringnya beliau datang ke SD untuk menilai praktik pengajaran yang dilakukan. Intensitas pemantauan praktik pengajaran oleh dosen pembimbing yang sangat tinggi sangat berpengaruh dalam perkembangan praktik pengajaran mahasiswa PPL karena menjadi semangat tersendiri yang selalu mendorong mahasiswa PPL untuk lebih baik dari sebelumnya.

## **F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL**

Faktor pendukung dan faktor penghambat pasti selalu ada dalam setiap kegiatan, begitu juga dalam kegiatan PPL, berikut ini adalah faktor-faktor tersebut:

### 1. Faktor Pendukung

Faktor pendukung dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal sangatlah banyak, diantaranya yaitu:

#### a. Kesiapan UNNES dalam memilih SD untuk PPL.

UNNES PGSD UPP Tegal memberikan tempat praktik PPL yang begitu bagus yaitu di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal.

#### b. Kualitas SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal yang sangat baik.

SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal memiliki kualitas yang sangat baik. Hal ini membuat mahasiswa terpacu untuk bisa melakukan yang terbaik dalam praktik PPL.

c. Kedisiplinan Kepala Sekolah SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal.

Kepala Sekolah SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal mempunyai kualitas yang sangat baik. Beliau begitu merupakan orang yang sangat profesional dalam melaksanakan tugasnya. Beliau juga sangatlah disiplin, kami mendapatkan pelajaran yang sangat banyak dari beliau. Kedisiplinan sangatlah dibutuhkan dalam melaksanakan tugas yang sudah menjadi kewajiban. Dalam membantu mahasiswa PPL beliau tidak segan-segan untuk memberikan saran sehingga mahasiswa merasa sangat diperhatikan dan merasa nyaman ketika melakukan praktik PPL.

d. Keprofesionalan staf guru.

Staf guru di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal diisi oleh guru-guru yang sudah profesional. Guru di SD Negeri Randugunting 3 sangatlah bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya. Keprofesionalan guru ini membuat semua tugas yang mereka emban menjadi sesuatu yang menyenangkan dan selesai dengan hasil yang maksimal.

e. Sifat kekeluargaan yang sangat erat di dalam SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal.

SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal sangatlah mengutamakan kekeluargaan antar warga sekolah. Sering diadakannya rapat komite sekolah yang bertujuan untuk mensosialisasikan program sekolah dan juga untuk mempererat tali silaturahmi antara wali murid dengan guru. Halal bihalal juga selalu diadakan setiap satu tahun sekali ketika waktu idul fitri di kediaman Kepala Sekolah. Sifat kekeluargaan inilah yang membuat mahasiswa PPL nyaman untuk melakukan praktik pengajaran di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal dan bisa di nilai berhasil.



- f. Kekompakan kelompok PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal.

Faktor pendukung yang lain adalah kekompakan dari kelompok PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal. Semua masalah yang muncul dapat diselesaikan dengan baik. Saling memberi saran untuk kekurangan mahasiswa dalam satu kelompok menjadi kuncinya. Perbedaan pendapat memang sering terjadi namun dengan adanya pengertian satu sama lain maka dapat mengatasi perbedaan yang ada. Saling membantu apabila ada anggota kelompok yang membutuhkan.

## 2. Faktor Penghambat

Semua hal yang dilakukan pasti mempunyai hambatan, begitu pula dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal, diantaranya adalah:

- a. Kurang bisa memahami karakteristik siswa.

Begitu banyaknya siswa yang diajar memang menjadikan hambatan tersendiri. Siswa SD yang mempunyai karakteristik yang bermacam-macam sehingga guru harus bisa benar-benar memahami semua karakteristik siswa, hal inilah yang sangat sulit karena guru harus bisa memahami karakteristik siswa.

- b. Siswa yang mempunyai kesulitan belajar.

Siswa di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal tidak semuanya merupakan anak yang mudah menerima pelajaran. Ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan belajar. Hal inilah yang membuat guru harus bekerja keras untuk membimbing siswa yang berkesulitan belajar. Mahasiswa PPL pun mengalami kesulitan dalam menghadapi anak yang berkesulitan belajar karena waktu mengajar yang masih sedikit.

- c. Praktik pengajaran yang belum maksimal.

Mahasiswa PPL melakukan praktik pengajaran adalah untuk belajar bagaimana cara menjadi guru yang profesional. Praktik

pengajaran yang dilakukan masih belum maksimal dikarenakan jam terbang yang masih minim. Pengajaran yang dilakukan sudah dilakukan semaksimal mungkin tetapi karena pengalaman yang masih minim sehingga hasilnya kurang maksimal.

#### **G. Refleksi Diri**

SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal merupakan salah satu sekolah unggulan di daerah Keccamatan Tegal Selatan. Terbukti dengan tersebarnya asal tempat tinggal siswanya.

Ditinjau dari observasi yang pernah saya lakukan di Kelas V pada pembelajaran Matematika yang dilaksanakan oleh guru kelas V yaitu Bu Nunuk Edy S, pembelajaran yang dilakukan sudah sangat baik, dibuktikan dengan partisipasi aktif dari semua siswa, serta penyampaian materi yang mudah dipahami oleh siswa. Kekurangan yang saya tangkap dari pembelajaran tersebut yaitu kurangnya penggunaan ataupun pemanfaatan media interaktif yang dapat lebih menunjang proses pembelajaran. Jika dilihat dari segi fisik SD, Gedung maupun sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal sudah baik, apalagi didukung dengan adanya ruang kelas yang bersih dan nyaman sehingga mendukung proses belajar mengajar siswa. Selain itu juga tersedianya sarana dan prasarana yang memadai. Disamping itu, guru pamong yang sudah berpengalaman dalam mengajar memberikan masukan yang sangat membangun. Banyaknya prestasi serta tingginya nilai UN membuktikan bahwa pelaksanaan pembelajaran di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal sudah baik. Arahan dari dosen pembimbing juga bermanfaat sebagai bekal nantinya ketika sudah terjun menjadi guru sesungguhnya. Kemampuan diri saya sebagai praktikan di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal masih terbatas, kemudian diaplikasikan di SD. Dengan demikian menambah pengalaman saya dalam dunia mengajar. Setelah melakukan observasi di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal, saya lebih tahu berbagai karakteristik siswa yang sesungguhnya. Selain itu saya belajar agar menjadi guru yang lebih berwibawa dan dapat menjadi teladan yang baik bagi semua siswa.

## Lampiran 1

### RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL 2 DI SEKOLAH

Nama : Riska Apriani  
NIM/ Prodi : 1401409250/ S1  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Sekolah : SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal

<b>Minggu ke-</b>	<b>Hari/ tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Kegiatan</b>
I	Senin, 30-07-2012	10.00-11.30	Penerjunan di SD
	Selasa, 31-07-2012	07.00-12.00	Orientasi dan Observasi
	Rabu, 01-08-2012	07.00-12.00	Orientasi dan Observasi
	Kamis, 02-08-2012	07.00-12.00	Orientasi, Observasi, dan Pengajaran Model
	Jumat, 03-08-2012	07.00-10.30	Orientasi, Observasi, dan Pengajaran Model
	Sabtu, 04-08-2012	07.00-12.00	Orientasi, Observasi, Pengajaran Model, dan Meminta Tugas Mengajar
II	Senin, 06-08-2012	07.00-12.00	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Selasa, 07-08-2012	07.00-12.00	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Rabu, 08-08-2012	07.00-12.00	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Kamis, 09-08-2012	07.00-12.00	Pesantren Kilat
	Jumat, 10-08-2012	07.00-10.30	Pesantren Kilat
	Sabtu, 11-08-2012	07.00-18.30	Pesantren Kilat dan Buka Puasa Bersama
III	Senin, 13-08-2012		Libur Lebaran
	Selasa, 14-08-2012		Libur Lebaran
	Rabu, 15-08-2012		Libur Lebaran
	Kamis, 16-08-2012		Libur Lebaran
	Jumat, 17-08-2012		Libur Lebaran

<b>Minggu ke-</b>	<b>Hari/ tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Kegiatan</b>
	Sabtu, 18-08-2012		Libur Lebaran
IV	Senin, 20-08-2012		Libur Lebaran
	Selasa, 21-08-2012		Libur Lebaran
	Rabu, 22-08-2012		Libur Lebaran
	Kamis, 23-08-2012		Libur Lebaran
	Jumat, 24-08-2012		Libur Lebaran
	Sabtu, 25-08-2012		Libur Lebaran
V	Senin, 27-08-2012	07.00-11.00	Halal bihalal antara siswa dan guru.
	Selasa, 28-08-2012	07.00-12.30	Halal bihalal dengan guru se Kecamatan Tegal Selatan
	Rabu, 29-08-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Kamis, 30-08-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Jumat, 31-08-2012	07.00-10.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Sabtu, 01-09-2012	07.00-11.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
VI	Senin, 03-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Selasa, 04-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Rabu, 05-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Kamis, 06-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Jumat, 07-09-2012	07.00-10.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Sabtu, 08-09-2012	07.00-11.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
VII	Senin, 10-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Selasa, 11-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Rabu, 12-09-2012	07.00-12.00	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Kamis, 13-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Jumat, 14-09-2012	07.00-10.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Sabtu, 15-09-2012	07.00-11.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
VIII	Senin, 17-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Mandiri

<b>Minggu ke-</b>	<b>Hari/ tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Kegiatan</b>
	Selasa, 18-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Mandiri
	Rabu, 19-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Mandiri
	Kamis, 20-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Mandiri
	Jumat, 21-09-2012	07.00-10.30	Praktik Pengajaran Mandiri
	Sabtu, 22-09-2012	07.00-11.30	Praktik Pengajaran Mandiri
IX	Senin, 24-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Mandiri
	Selasa, 25-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Mandiri
	Rabu, 26-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Mandiri
	Kamis, 27-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Mandiri
	Jumat, 27-09-2012	07.00-10.30	Praktik Pengajaran Mandiri
	Sabtu, 28-09-2012	07.00-11.30	Persiapan dan Konsultasi Ujian PPL 2
X	Senin, 01-10-2012	07.00-12.30	Persiapan dan Konsultasi Ujian PPL
	Selasa, 02-10-2012	07.00-12.30	Ujian PPL
	Rabu, 03-10-2012	07.00-12.30	Ujian PPL
	Kamis, 04-10-2012	07.00-12.30	Ujian PPL
	Jumat, 05-10-2012	07.00-10.30	Ujian PPL
	Sabtu, 06-10-2012	07.00-11.30	Penyusunan Laporan PPL 2
XI	Senin, 08-10-2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester
	Selasa, 09-10-2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester
	Rabu, 10-10-2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester
	Kamis, 11-10-2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester
	Jumat, 12-10-2012	07.00-selesai	Ujian Tengah Semester dan Kemah
	Sabtu, 13-10-2012	07.00-selesai	Kemah
	Senin, 15-10-2012	07.00-12.30	Kegiatan Tengah Semester

<b>Minggu ke-</b>	<b>Hari/ tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Kegiatan</b>
XII	Selasa, 16-10-2012	07.00- selesai	Kegiatan Tengah Semester
	Rabu, 17-10-2012	10.00	Kegiatan Tengah Semester
	Kamis, 18-10-2012	07.00-12.30	Kegiatan Tengah Semester
	Jumat, 19-10-2012	07.00-10.30	Kegiatan Tengah Semester
	Sabtu, 20-10-2012	07.00-11.30	Penarikan PPL

Guru Pamong,

Dosen Pembimbing,

Kepala Sekolah,

Rowiyah

Dra. Sigit Yulianto

Maesari, S.Pd

NIP 19570411 197701 2 005

NIP 19630721 198803 1 001

NIP 19630514 198304 2 010

## Lampiran 2

### JADWAL KEGIATAN MAHASISWA PPL2 DI SEKOLAH

Nama : Riska Apriani  
NIM/ Prodi : 1401409250/ S1  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Sekolah : SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal

<b>Minggu ke-</b>	<b>Hari/ tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Kegiatan</b>
I	Senin, 30-07-2012	10.00-11.30	Penerjunan di SD
	Selasa, 31-07-2012	07.00-12.00	Orientasi dan Observasi
	Rabu, 01-08-2012	07.00-12.00	Orientasi dan Observasi
	Kamis, 02-08-2012	07.00-12.00	Orientasi, Observasi, dan Pengajaran Model
	Jumat, 03-08-2012	07.00-10.30	Orientasi, Observasi, dan Pengajaran Model
	Sabtu, 04-08-2012	07.00-11.30	Orientasi, Observasi, Pengajaran Model
II	Senin, 06-08-2012	07.00-12.00	Minta tugas untuk Praktik Pengajaran Terbimbing 1
	Selasa, 07-08-2012	07.00-08.30	Praktik Pengajaran Terbimbing 1 kelas V (IPA)
	Rabu, 08-08-2012	07.00-12.00	Minta tugas untuk Praktek Pengajaran Terbimbing 2
	Kamis, 09-08-2012	07.00-12.00	Pesantren Kilat
	Jumat, 10-08-2012	07.00-10.30	Pesantren Kilat
	Sabtu, 11-08-2012	07.00-18.30	Pesantren Kilat dan Buka Puasa Bersama
III	Senin, 13-08-2012		Libur Lebaran
	Selasa, 14-08-2012		Libur Lebaran
	Rabu, 15-08-2012		Libur Lebaran

<b>Minggu ke-</b>	<b>Hari/ tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Kegiatan</b>
	Kamis, 16-08-2012		Libur Lebaran
	Jumat, 17-08-2012		Libur Lebaran
	Sabtu, 18-08-2012		Libur Lebaran
IV	Senin, 20-08-2012		Libur Lebaran
	Selasa, 21-08-2012		Libur Lebaran
	Rabu, 22-08-2012		Libur Lebaran
	Kamis, 23-08-2012		Libur Lebaran
	Jumat, 24-08-2012		Libur Lebaran
	Sabtu, 25-08-2012		Libur Lebaran
V	Senin, 27-08-2012	07.00-11.00	Halal bihalal antara siswa dan guru.
	Selasa, 28-08-2012	07.00-12.30	Halal bihalal dengan guru se Kecamatan Tegal Selatan
	Rabu, 29-08-2012	09.00-10.30	Praktik Pengajaran Terbimbing 2 kelas II (Bahasa Indonesia)
	Kamis, 30-08-2012	07.00-12.30	Minta tugas untuk Praktik Pengajaran Terbimbing 3
	Jumat, 31-08-2012	07.00-10.30	Praktik Pengajaran Terbimbing 3 kelas III (PKn)
	Sabtu, 01-09-2012	07.00-11.30	Minta tugas untuk Praktik Pengajaran Terbimbing 4
VI	Senin, 03-09-2012	07.00-12.30	Pembuatan RPP dan media
	Selasa, 04-09-2012	07.00-12.30	Pembuatan RPP dan media
	Rabu, 05-09-2012	11.00-12.45	Praktik Pengajaran Terbimbing 4 kelas V (IPS)
	Kamis, 06-09-2012	07.00-12.30	Minta tugas untuk Praktik Pengajaran Terbimbing 5
	Jumat, 07-09-2012	09.35-10.45	Praktik Pengajaran Terbimbing 5



<b>Minggu ke-</b>	<b>Hari/ tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Kegiatan</b>
			kelas VI (Matematika)
	Sabtu, 08-09-2012	07.00-11.30	Minta tugas untuk Praktik Pengajaran Terbimbing 6
VII	Senin, 10-09-2012	11.00-12.10	Praktik Pengajaran Terbimbing 6 kelas IV (SBK)
	Selasa, 11-09-2012	07.00-12.30	Minta Tugas untuk Praktik Pengajaran Terbimbing 7
	Rabu, 12-09-2012	07.00-12.00	Pembuatan RPP dan media
	Kamis, 13-09-2012	09.35-10.45	Praktik Pengajaran Terbimbing 7 kelas VI (Bahasa Jawa)
	Jumat, 14-09-2012	07.00-10.30	Minta tugas untuk Praktik Pengajaran Mandiri 1, 2, dan 3
	Sabtu, 15-09-2012	07.00-11.30	Pembuatan RPP dan media
VIII	Senin, 17-09-2012	07.00-08.45	Praktik Pengajaran Mandiri 1 kelas IV (IPA)
		09.00-10.45	Praktek Pengajaran Mandiri 2 kelas IV (IPS)
		11.00-12.10	Praktek Pengajaran Mandiri 3 kelas IV (SBK)
	Selasa, 18-09-2012	07.00-12.30	Minta tugas untuk Praktik Pengajaran Mandiri 4
	Rabu, 19-09-2012	09.00-10.40	Praktik Pengajaran Mandiri 4 kelas VI (Bahasa Indonesia)
	Kamis, 20-09-2012	07.00-12.30	Minta tugas untuk Praktik Pengajaran Mandiri 5
Jumat, 21-09-2012	07.00-10.30	Praktik Pengajaran Mandiri 5 kelas III (tematik)	
Sabtu, 22-09-2012	07.00-11.30	Minta tugas untuk Praktik	

<b>Minggu ke-</b>	<b>Hari/ tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Kegiatan</b>
			Pengajaran Mandiri 6
IX	Senin, 24-09-2012	11.00-12.45	Praktik Pengajaran Mandiri 6 kelas V (IPA)
	Selasa, 25-09-2012	07.00-12.30	Minta tugas untuk Praktik Pengajaran Mandiri 7
	Rabu, 26-09-2012	07.00-10.00	Praktik Pengajaran Mandiri 7 kelas II (tematik)
	Kamis, 27-09-2012	07.00-12.30	Minta tugas untuk Ujian PPL ke-1
	Jumat, 27-09-2012	07.00-10.30	Persiapan dan Konsultasi Ujian PPL ke-1
	Sabtu, 28-09-2012	07.00-11.30	Persiapan dan Konsultasi Ujian PPL ke-1
X	Senin, 01-10-2012	07.00-12.30	Persiapan dan Konsultasi Ujian PPL ke-1
	Selasa, 02-10-2012	07.00-08.45	Ujian PPL ke-1 kelas V (IPA)
	Rabu, 03-10-2012	07.00-12.30	Minta tugas untuk Ujian PPL ke-2
	Kamis, 04-10-2012	09.00-10.10	Ujian PPL ke-2 kelas III (IPS)
	Jumat, 05-10-2012	07.00-10.30	Penyusunan Laporan PPL 2
	Sabtu, 06-10-2012	07.00-11.30	Penyusunan Laporan PPL 2
XI	Senin, 08-10-2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester
	Selasa, 09-10-2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester
	Rabu, 10-10-2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester
	Kamis, 11-10-2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester
	Jumat, 12-10-2012	07.00-selesai	Ujian Tengah Semester dan Kemah
	Sabtu, 13-10-2012	07.00-	Kemah

<b>Minggu ke-</b>	<b>Hari/ tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Kegiatan</b>
		selesai	
XII	Senin, 15-10-2012	07.00-12.30	Persiapan Kegiatan Tengah Semester
	Selasa, 16-10-2012	07.00- selesai	Persiapan Kegiatan Tengah Semester
	Rabu, 17-10-2012	10.00	Kegiatan Tengah Semester
	Kamis, 18-10-2012	07.00-12.30	Kegiatan Tengah Semester
	Jumat, 19-10-2012	07.00-10.30	Kegiatan Tengah Semester
	Sabtu, 20-10-2012	07.00-11.30	Penarikan PPL

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Rowiyah

Drs. Sigit Yulianto

Maesari, S.Pd

NIP 19570411 197701 2 005

NIP 19630721 198803 1 001

NIP 19630514 198304 2 010

**Lampiran 3**

**JADWAL PENGAJARAN TERBIMBING  
SD NEGERI RANDUGUNTING 3 KOTA TEGAL**

<b>Hari, tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Mapel</b>	<b>Praktikan</b>
Senin, 6 Agustus 2012	II	IPA	Ngatour Rokhman
	III	MTK	Shella Permatasari
	IV	IPS	Dewi Erniati
Selasa, 7 Agustus 2012	V	IPA	Riska Apriani
	VI	IPS	Puas Trianto
	II	MTK	Hidayatunisa
Rabu, 8 Agustus 2012	IV	BI	Kiki Indah Pratiwi
	V	MTK	Riza Selvinia
	VI	BI	Tiara Suci Apriliani
Rabu, 29 Agustus 2012	II	MTK	Dewi Erniati
	II	BI	Riska Apriani
	III	BI	Puas Trianto
	IV	BI	Hidayatunisa
Kamis, 30 Agustus 2012	V	SBK	Tiara Suci Apriani
	VI	Bhs. Jawa	Shella Permatasari
	VI	MTK	Ngatour Rokhman
	IV	IPA	Kiki Indah Pratiwi
Jum'at, 31 Agustus 2012	II	SBK	Puas Trianto
	III	IPA	Dewi Erniati
	III	PKn	Riska Apriani
	IV	SBK	Riza Selvinia
Sabtu, 1 September 2012	V	BI	Ngatour Rokhman
	IV	Bhs. Jawa	Hidayatunisa
	II	Bhs. Jawa	Tiara Suci Apriliani

<b>Hari, tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Mapel</b>	<b>Praktikan</b>
	IV	PKn	Shella Permatasari
	V	Pkn	Kiki Indah Partiwi
Senin, 3 September 2012	III	Bhs. Jawa	Kiki Indah Pratiwi
	VI	Pkn	Puas Trianto
	IV	IPS	Ngatour Rokhman
	V	IPA	Shella Permatasari
Selasa, 4 September 2012	IV	BI	Dewi Erniati
	VI	IPA	Hidayatunisa
	VI	IPS	Riza Selvinia
	III	MTK	Tiara Suci Apriliani
Rabu, 5 September 2012	V	IPS	Riska Apriani
	II	BI	Shella Permatasari
Kamis, 6 September 2012	V	SBK	Dewi Erniati
	IV	IPA	Tiara Suci Apriliani
	II	PKn	Riza Selvinia
Jumat, 7 September 2012	III	PKn	Hidayatunisa
	IV	SBK	Ngatour Rokhman
	VI	MTK	Riska Apriani
	III	IPA	Puas Trianto
Sabtu, 8 September 2012	VI	SBK	Hidayatunisa
	II	Bhs. Jawa	Riza Selvinia
	III	IPS	Tiara Suci Apriliani
	V	PKn	Ngatour Rokhman
	IV	Bhs. Jawa	Dewi Erniati
	III	SBK	Kiki Indah Pratiwi
Senin, 10 September 2012	VI	PKn	Dewi Erniati
	IV	SBK	Riska Apriani
	III	Bhs. Jawa	Ngatour Rokhman
Selasa, 11 September 2012	VI	IPS	Kiki Indah Pratiwi

<b>Hari, tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Mapel</b>	<b>Praktikan</b>
	V	Bhs. Jawa	Puas Trianto
	III	BI	Riza Selvinia
	VI	SBK	Shella Permatasari
Rabu, 12 September 2012	V	IPS	Hidayatunisa
	II	MTK	Kiki Indah Pratiwi
Kamis, 13 September 2012	IV	MTK	Puas Trianto
	II	PKn	Tiara Suci Apriliani
	VI	Bhs. Jawa	Riska Apriani
	III	IPS	Shella Permatasari

Lampiran 4

**JADWAL PENGAJARAN MANDIRI  
SD NEGERI RANDUGUNTING 3 KOTA TEGAL**

Nama Praktikan	Tanggal (kelas)											
	14	15	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27
Dewi Erniati				√ (V)		√ (II)		√ (III)	√ (VI)			√ (IV)
Tiara Suci Apriliani		√ (V)		√ (III)		√ (IV)		√ (VI)	√ (II)			
Kiki Indah Pratiwi		√ (III)		√ (II)		√ (VI)			√ (IV)		√ (V)	
Ngatour Rokhman		√ (IV)	√ (VI)		√ (V)					√ (II)		√ (III)
Hidayatunisa				√ (IV)		√ (V)		√ (II)		√ (III)		√ (VI)
Puas Trianto		√ (II)		√ (VI)		√ (III)		√ (V)		√ (IV)		
Shella Permatasari		√			√		√		√		√	

		<b>(VI)</b>			<b>(II)</b>		<b>(V)</b>		<b>(III)</b>		<b>(IV)</b>	
Riska Apriani			√ <b>(IV)</b>		√ <b>(VI)</b>		√ <b>(III)</b>		√ <b>(V)</b>		√ <b>(II)</b>	
Riza Selvinia	√ <b>(IV)</b>		√ <b>(V)</b>		√ <b>(III)</b>					√ <b>(VI)</b>		√ <b>(II)</b>



Lampiran 5

**JADWAL UJIAN PRAKTIK MENGAJAR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SD NEGERI RANDUGUNTING 3 KOTA TEGAL**

Nama Praktikan	Tanggal (Oktober) dan Kelas					
	1	2	3	4	5	6
Dewi Erniati					√ (III)	√ (V)
Tiara Suci Apriliani	√ (II)				√ (V)	
Kiki Indah Pratiwi			√ (V)		√ (II)	
Ngatour Rokhman		√ (VI)				√ (II)
Hidayatunisa		√ (VI)			√ (III)	
Puas Trianto		√ (II)				√ (VI)
Shella Permatasari			√ (VI)			√ (III)
Riska Apriani		√ (V)		√ (III)		
Riza Selvinia			√ (II dan VI)			

## Lampiran 6

**JADWAL DAN MATERI POKOK PEMBELAJARAN TERBIMBING  
PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN ( PPL )  
MAHASISWA S1 PGSD SEMESTER GASAL TAHUN 2012  
DI SD NEGERI RANDUGUNTING 3 KOTA TEGAL**

Nama : Riska Apriani

NIM : 1401409250

<b>Mapel</b>	<b>Kelas/Smt</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>SK</b>	<b>KD</b>	<b>Ket</b>
IPA	V/ 1	Selasa, 7 Agustus 2012	Alat pencernaan makanan pada manusia.	1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.	1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.	
Tematik	II/ 1	Rabu, 29 Agustus 2012	Bahasa Indonesia Teks pendek. Matematika Bilangan 100-500	Bahasa Indonesia 1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.	Bahasa Indonesia 1.3 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau	Tema: Kegiatan

<b>Mapel</b>	<b>Kelas/Smt</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>SK</b>	<b>KD</b>	<b>Ket</b>
				Matematika 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	kalimat sendiri isi teks pendek. Matematika 1.2 Mengurutkan bilangan sampai 500	
Tematik	III/ 1	Jum'at, 31 Agustus 2012	PKn Latar belakang dan arti sumpah pemuda IPA Ciri-ciri makhluk hidup dan makhluk takhidup	PKn 1. Mengamalkan makna sumpah pemuda IPA 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.	PKn 1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa. IPA 1.1 Mendeskripsikan ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup	Tema: Pengalaman
IPS	V/ 1	Rabu, 5	Tokoh-tokoh	1. Menghargai berbagai	1.2 Menceritakan tokoh-	

<b>Mapel</b>	<b>Kelas/Smt</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>SK</b>	<b>KD</b>	<b>Ket</b>
		September 2012	sejarah pada masa Hinndu-Budha di Indonesia	peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala Nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.	tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha, dan Islam.	
Matematika	VI /1	Jum'at, 7 September 2012	Akar pangkat tiga	1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.	1.2 Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan.	
SBK	IV/ 1	Senin, 10 September 2012	Alat musik ritmis	3. Mengapresiasi karya seni musik.	3.1 Mengidentifikasi berbagai ragam lagu dan alat musik ritmis.	

<b>Mapel</b>	<b>Kelas/Smt</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>SK</b>	<b>KD</b>	<b>Ket</b>
Bahasa Jawa	VI/ 1	Kamis, 13 September 2012	Membeza teks non sastra	3. Mampu membaca dan memahami teks non sastra, membaca huruf jawa dan mengapresiasikan tembang macapat.	3.1 Membaca pemahaman teks non sastra.	

Tegal, Oktober 2012

Kepala SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal

Maesari, S.Pd.

NIP 19630514 198304 2 010

**Lampiran 7**

**JADWAL DAN MATERI POKOK PEMBELAJARAN MANDIRI  
PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN ( PPL )  
MAHASISWA S1 PGSD SEMESTER GASAL TAHUN 2012  
DI SD NEGERI RANDUGUNTING 3 KOTA TEGAL**

Nama : Riska Apriani

NIM : 1401409250

<b>Mapel</b>	<b>Kelas/Smt</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>SK</b>	<b>KD</b>	<b>Ket</b>
IPA	IV/ 1	Senin, 17 September 2012	Struktur daun dan fungsinya.	2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.	2.3 Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya.	
IPS	IV/ 1	Senin, 17 September 2012	Jenis, persebaran dan manfaat sumber daya alam	1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/	1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk	

<b>Mapel</b>	<b>Kelas/Smt</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>SK</b>	<b>KD</b>	<b>Ket</b>
				kota dan provinsi	kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.	
SBK	IV/ 1	Senin, 17 September 2012	Musik daerah	3. Mengapresiasi karya seni musik	3.1 Mengidentifikasi berbagai ragam lagu dan alat musik daerah.	
Bahasa Indonesia	VI/ 1	Rabu, 19 September 2012	Parafrase Puisi	4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrase.	4.4 Mengubah puisi dalam bentuk prosa dengan tetap memperhatikan makna puisi.	
Tematik	III/ 1	Jum'at, 21 September 2012	IPA Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak.	IPA 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada	IPA. 1.2 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi	Tema: Kegiatan

<b>Mapel</b>	<b>Kelas/Smt</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>SK</b>	<b>KD</b>	<b>Ket</b>
			PKn Menerapkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari.	makhluk hidup. PKn 1. Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda.	pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olahraga). PKn 1.2 Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari.	
IPA	V/ 1	Senin, 24 September 2012	Adaptasi Hewan	3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup.	



<b>Mapel</b>	<b>Kelas/Smt</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>SK</b>	<b>KD</b>	<b>Ket</b>
Tematik	II/ 1	Rabu, 26 September 2012	Matematika Pengerjaan hitung bilangan. Bahasa Indonesia Gambar seri.	Matematika 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500. Bahasa Indonesia 4. Menulis permulaan melengkapi cerita dan dikte.	Matematika. 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500. Bahasa Indonesia 4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.	Tema: Hiburan

Tegal, Oktober 2012

Kepala SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal

Maesari, S.Pd.

NIP 19630514 198304 2 010

## Lampiran 8

**JADWAL DAN MATERI UJIAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN ( PPL )  
MAHASISWA S1 PGSD SEMESTER GASAL TAHUN 2012  
DI SD NEGERI RANDUGUNTING 3 KOTA TEGAL**

Nama : Riska Apriani

NIM : 1401409250

<b>Mapel</b>	<b>Kelas/Smt</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>SK</b>	<b>KD</b>	<b>Ket</b>
IPA	V/ 1	Selasa, 2 Oktober 2012	Adaptasi Tumbuhan	3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.2 Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup.	
Tematik/	III/ 1	Kamis, 4	IPS	IPS	IPS.	

<b>Mapel</b>	<b>Kelas/Smt</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>SK</b>	<b>KD</b>	<b>Ket</b>
IPS		Oktober 2012	Merawat lingkungan sekitar rumah IPA Akibat pencemaran lingkungan terhadap kesehatan	1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah. IPA 2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan lingkungan.	1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah. IPA 2.2 Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan.	

Tegal, Oktober 2012

Kepala SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal

Maesari, S.Pd.

NIP 19630514 198304 2 010

**Lampiran 9**

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL PGSD UNNES UPP TEGAL  
TAHUN 2012**

Jurusan/ Fakultas : PGSD/ Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal  
 Bulan : Juli-Agustus

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Minggu Ke- (Tanggal)												Ket.	
			I						II							
			30	31	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11		
1	Dewi Erniati	1401409023	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	Tiara Suci Apriliani	1401409035	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	Kiki Indah Pratiwi	1401409045	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	Ngatour Rokhman	1401409076	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5	Hidayatunisa	1401409114	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6	Puas Trianto	1401409193	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
7	Shella Permatasari	1401409245	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
8	Riska Apriani	1401409250	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

9	Riza Selvinia	1401409262	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
---	---------------	------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL PGSD UNNES UPP TEGAL  
TAHUN 2012**

Jurusan/ Fakultas : PGSD/ Fakultas Ilmu Pendidikan  
Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal  
Bulan : Agustus-September

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Minggu Ke- (Tanggal)																								Ket.
			III						IV						V						VI						
			27	28	29	30	31	1	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	
1	Dewi Erniati	1401409023	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	Tiara Suci Apriliani	1401409035	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	Kiki Indah Pratiwi	1401409045	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	Ngatour Rokhman	1401409076	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5	Hidayatunisa	1401409114	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6	Puas Trianto	1401409193	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

7	Shella Permatasari	1401409245	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
8	Riska Apriani	1401409250	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	i	i	√	√	√	√	√	√	√	
9	Riza Selvinia	1401409262	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	i	√	√		

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL PGSD UNNES UPP TEGAL  
TAHUN 2012**

Jurusan/ Fakultas : PGSD/ Fakultas Ilmu Pendidikan  
Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal  
Bulan : September-Oktober

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Minggu Ke- (Tanggal)																							Ket.	
			VII						VIII						IX						X						
			24	25	26	27	28	29	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19		20
1	Dewi Erniati	1401409023	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	Tiara Suci Apriliani	1401409035	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	Kiki Indah Pratiwi	1401409045	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	Ngatour Rokhman	1401409076	√	√	√	√	i	i	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

5	Hidayatunisa	1401409114	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
6	Puas Trianto	1401409193	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
7	Shella Permatasari	1401409245	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
8	Riska Apriani	1401409250	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	i	i	i	i	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
9	Riza Selvinia	1401409262	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	i	√	√	

**Lampiran 10**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TERBIMBING**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MATA PELAJARAN IPA KELAS V  
MATERI POKOK ALAT PENCERNAAN MAKANAN PADA  
MANUSIA**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini disusun sebagai Pengajaran Terbimbing 1

Guru Kelas : Nunuk Edy S, S.Pd

Dosen Pembimbing : Drs. Sigit Yulianto

Oleh

Riska Apriani

1401409250

**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD N Randugunting 3 Kota Tegal

Kelas/Semester : V/ 1

Mata Pelajaran : IPA

Alokasi Waktu : 3 x 30 menit (1x pertemuan)

Pelaksanaan : Selasa, 8 Agustus 2012

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

2. Mengidentifikasi fungsi alat tubuh manusia dan hewan.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.3 Mengidentifikasi fungsi alat pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.

### **C. INDIKATOR**

1. Menyebutkan urutan alat pencernaan pada manusia.
2. Menjelaskan fungsi masing-masing alat pencernaan pada manusia.
3. Menjelaskan proses pencernaan pada manusia.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui permainan kartu gambar alat pencernaan, siswa dapat menyebutkan urutan alat pencernaan pada manusia.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan minimal 1 fungsi dari alat pencernaan pada manusia.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan proses pencernaan yang terjadi pada tubuh manusia.

Karakter siswa yang diharapkan yaitu:

1. Jujur

2. Kerja keras
3. Demokratis
4. Rasa Ingin tahu
5. Bersahabat/ komunikatif
6. Tanggung jawab

#### **E. MATERI POKOK**

Alat pencernaan makanan pada manusia (terlampir).

#### **F. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Metode
  - a. Ceramah
  - b. Tanya jawab
  - c. Diskusi
  - d. Pemberian tugas.
2. Media Pembelajaran
  - a. LCD
  - b. Kartu gambar alat pencernaan manusia (terlampir)

#### **G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

1. Kegiatan Awal (10 menit)
  - a. Guru mengucapkan salam.
  - b. Guru menyuruh ketua kelas menyiapkan dan memimpin do'a.
  - c. Guru melakukan presensi.
  - d. Guru mengondisikan siswa.
  - e. Apersepsi:  
Guru menjelaskan perubahan apa yang terjadi ketika berbeda apa yang kita makan dengan apa yang kita keluarkan, mengapa bisa demikian?
  - f. Guru menyampaikan judul materi pokok dan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan inti
  - a. Eksplorasi (20 menit)

- 1) Guru memutar video tentang urutan serta proses pencernaan pada manusia.
  - 2) Guru menjelaskan urutan terjadinya proses pencernaan di dalam tubuh manusia.
  - 3) Guru menyuruh beberapa siswa maju bermain mengurutkan proses terjadinya pencernaan melalui kartu bergambar alat pencernaan.
- b. Elaborasi (30 menit)
- 1) Guru menyuruh siswa berdiskusi dengan membagi kelas menjadi 6 kelompok.
  - 2) Guru membagikan kartu fungsi alat pencernaan kepada masing-masing kelompok.
  - 3) Guru menjelaskan prosedur jalannya diskusi kelompok yaitu:
    - a) Masing-masing kelompok mendapatkan satu kartu fungsi alat pencernaan yang telah diberi keterangan salah satu alat pencernaan.
    - b) Tiap kelompok mendiskusikan fungsi alat pencernaan yang tertera dan menuliskan fungsinya sebanyak yang siswa ketahui.
  - 4) Guru menyuruh masing-masing perwakilan kelompok untuk menempelkan kartu fungsi alat alat pencernaan sekaligus memberikan penjelasan kepada teman-teman sekelas. Begitu seterusnya sampai semua kartu alat alat pencernaan selesai dipasang dan dipresentasikan.
- c. Konfirmasi (15 menit)
- 1) Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban siswa yang merupakan hasil diskusi dengan teman satu kelompoknya.
  - 2) Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang hal yang sudah dan belum dipahami.
  - 3) Guru memberikan penguatan kepada siswa.
  - 4) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memiliki keberanian dan lebih rajin belajar.
3. Kegiatan penutup (15 menit)

- a. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa untuk dikerjakan secara individual (terlampir).
- b. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- c. Guru memberikan tindak lanjut berupa Pekerjaan Rumah kepada siswa (terlampir).
- d. Guru menutup pelajaran.

## H. SUMBER BELAJAR

Haryanto. 2004. *Sains untuk SD Kelas V*. Jakarta: Erlangga. Halaman 13-17.

Haryanto. 2012. *Sains untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Erlangga. Halaman 16-22.

Sulaeman, Momon. 2004. *Lebih Dekat dengan Alam 5 Sains untuk SD Kelas V*. Jakarta: Setia Purna Inves. Halaman 13-15.

## I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian : Penilaian proses dan hasil
2. Teknik Penilaian : Tes tertulis
3. Bentuk Penilaian : Essay (terlampir)
4. Kunci jawaban : (terlampir)
5. Skor penilaian :  $NA = \frac{\text{Skor perolehan benar}}{\text{Skor keseluruhan}} \times 10$

Tegal, 8 Agustus 2012

Guru kelas

Praktikan,

Nunuk Edy S, S.Pd

Riska Apriani

NIP. 19640225 198405 2 003

NIM 1401409250

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Maesari, S.Pd  
NIP. 19630514 198304 2 010

Drs. Sigit Yulianto  
NIP. 19630721 198803 1 001

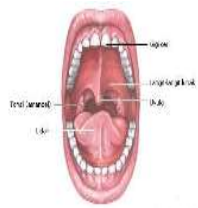
**SARAN:**

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### MATERI

##### 1. Mulut

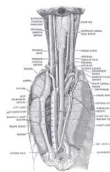


Gigi seri berfungsi memotong makanan, gigi taring berfungsi merobek makanan dan gigi geraham untuk menggilas makanan.

Lidah berfungsi untuk mengatur letak makanan pada waktu mengunyah, membantu menelan makanan dan mengecap rasa makanan.

Kelenjar ludah yang mengandung enzim amilasi berfungsi mengubah zat tepung menjadi zat gula.

##### 2. Kerongkongan



Sebagai penghubung rongga mulut dengan lambung yang di dalamnya terjadi gerakan peristaltik yaitu gerakan meremas-remas agar makanan mudah terdorong ke lambung.

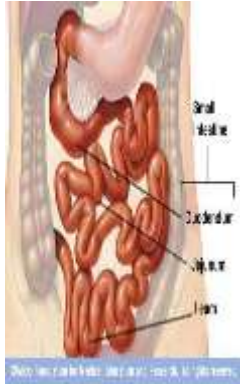
##### 3. Lambung



Mengandung getah lambung yang berfungsi melumatkan makanan agar mudah diserap oleh pembuluh darah dan membunuh kuman yang terbawa makanan. Getah lambung mengandung:

- a. Enzim pepsin, berfungsi mengubah protein menjadi pepton
  - b. Enzim renin, berfungsi mengendapkan protein susu menjadi kasein
- Enzim klorida, berfungsi membunuh kuman dan mengasamkan makanan.

#### 4. Usus Halus



a. Usus 12 jari, yang mengandung getah pancreas dan getah empedu yang di dalamnya mengandung:

- 1) Enzim amilase, berfungsi mengubah zat tepung menjadi zat gula
- 2) Enzim tripsin, berfungsi mengubah protein menjadi asam amino.

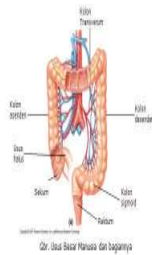
3) Enzim lipase, berfungsi mengubah lemak menjadi asam lemak.

b. Usus kosong, masih terjadi proses pencernaan kimiawi

c. Usus penyerapan, merupakan tempat penyerapan makanan agar diserap pembuluh darah dan diedarkan ke seluruh tubuh.

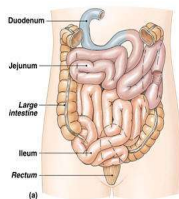
#### 5. Usus Besar

Terjadi penyerapan air dan proses pembusukan.



#### 6. Anus

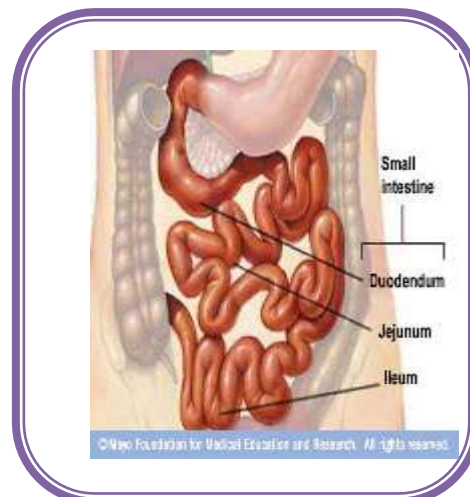
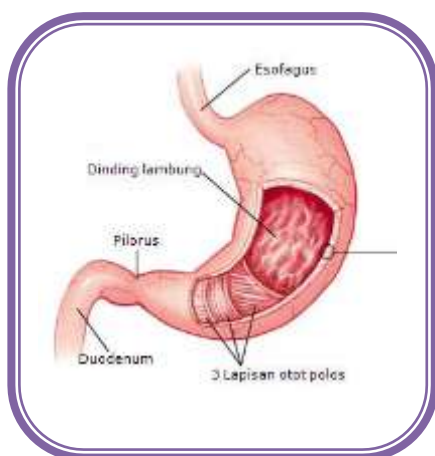
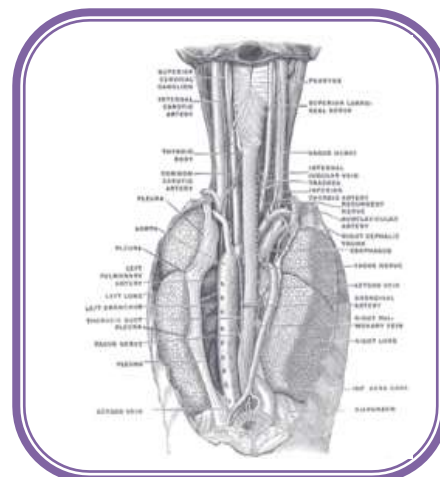
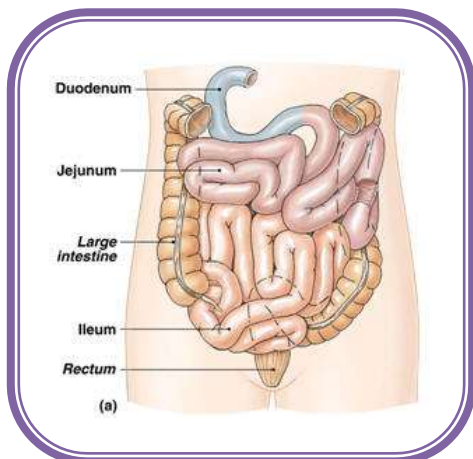
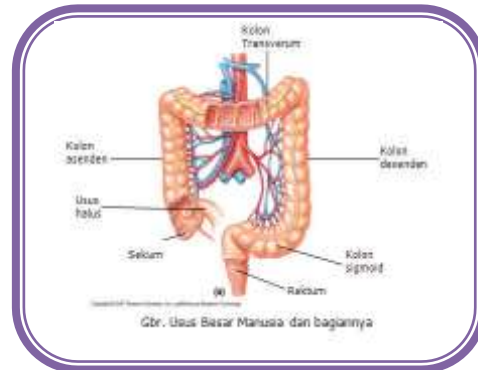
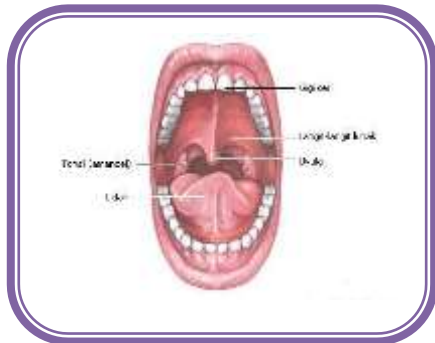
Tempat keluarnya kotoran



Lampiran 2

MEDIA

Urutkan proses pencernaan pada manusia melui kartu gambar alat alat pencernaan berikut ini!





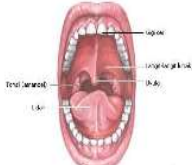
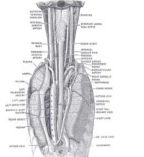


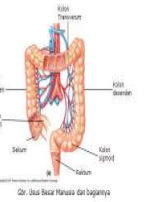
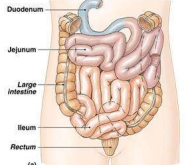


Lampiran 4

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Waktu mengerjakan: 10 menit

Kerjakan secara berkelompok kemudian lengkapi tabel di bawah ini berdasarkan alat alat pencernaannya!

No.	Alat Alat Pencernaan	Fungsi
1		
2		
3		
4		
5		
6		

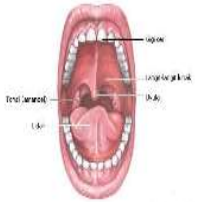
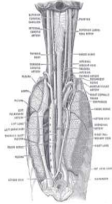

Nama Anggota Kelompok :

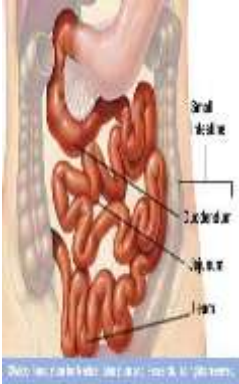
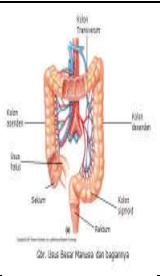
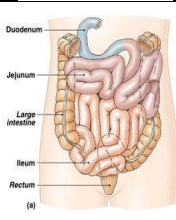
- 1.
- 2.
- 3.

Kelas :

Lampiran 5

**KUNCI JAWABN LKPD**

No.	Alat Alat Pencernaan	Fungsi
1	 <p>The diagram shows a cross-section of the human mouth. Labels include: Gigi seri (incisors), Gigi taring (canines), Gigi geraham (molars), Lidah (tongue), and Kelenjar ludah (salivary gland).</p>	<p>Gigi seri berfungsi memotong makanan, gigi taring berfungsi merobek makanan dan gigi geraham untuk menggilas makanan.</p> <p>Lidah berfungsi untuk mengatur letak makanan pada waktu mengunyah, membantu menelan makanan dan mengecap rasa makanan.</p> <p>Kelenjar ludah yang mengandung enzim amilasi berfungsi mengubah zat tepung menjadi zat gula.</p>
2	 <p>The diagram shows a vertical view of the esophagus, highlighting its muscular layers and the peristaltic movement.</p>	<p>Sebagai penghubung rongga mulut dengan lambung yang di dalamnya terjadi gerakan peristaltik yaitu gerakan meremas-remas agar makanan mudah terdorong ke lambung.</p>
3	 <p>The diagram shows a cross-section of the stomach. Labels include: Esofagus (esophagus), Dinding lambung (stomach wall), Pylorus (pylorus), Duodenum, and 3 Lapisan otot polos (three layers of smooth muscle).</p>	<p>Mengandung getah lambung yang berfungsi melumatkan makanan agar mudah diserap oleh pembuluh darah dan membunuh kuman yang terbawa makanan. Getah lambung mengandung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Enzim pepsin, berfungsi mengubah protein menjadi pepton</li> <li>d. Enzim renin, berfungsi mengendapkan protein susu menjadi kasein</li> <li>e. Enzim klorida, berfungsi membunuh kuman dan mengasamkan makanan.</li> </ul>

4		<p>a. Usus 12 jari, yang mengandung getah pancreas dan getah empedu yang di dalamnya mengandung:</p> <p>c. Enzim amilase, berfungsi mengubah zat tepung menjadi zat gula</p> <p>d. Enzim tripsin, berfungsi mengubah protein menjadi asam amino.</p> <p>e. Enzim lipase, berfungsi mengubah lemak menjadi asam lemak.</p> <p>b. Usus kosong, masih terjadi proses pencernaan kimiawi</p> <p>c. Usus penyerapan, merupsksn tempat penyerapan makanan agar diserap pembuluh darah dan diedarkan ke seluruh tubuh.</p>
5		Terjadi penyerapan air dan proses pembusukan.
6		Tempat keluarnya kotoran



No	Nama	Aspek yang dinilai							
		Kerjasama				Kesungguhan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
25	Maulana Arfan Ilyasa								
26	Maulana Irfan Ilyas								
27	M. Nizar Maulana								
28	M. Daffa Arkan Priade								
29	Nabila Ulul Syifa								
30	Parasdita Ajeng Maharani								
31	Putri Aurora Aprilia								
32	Safira Nasrulmillah A								
33	Salisyia Purtri Yuana								
34	Sandrina Faradzyka A								
35	Shafa Ataina Aurellia								
36	Sofyan Hanif								
37	Tennessee Davis Berliana								
38	Ahmad Marzuki								
39	Hafizh Hugo Harman								
40	Jelita Prameswari Ratu P								
41	Jihan Arifah								

Keterangan:

1. Kerjasama : ikut terlibat dan berpartisipasi aktif dalam proses diskusi kelompok.
2. Kesungguhan : kesungguhan dalam mengikuti pelajaran serta jalannya diskusi, serta memperhatikan apa yang sedang dijelaskan oleh Guru.

Kriteria Penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Lampiran 7

**Nama** :

**No Absen** :

**Kelas** :

### **SOAL EVALUASI**

Waktu mengerjakan : 5 menit

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan singkat dan jelas!

1. Sebutkan dan urutkan alat pencernaan pada manusia!
2. Jelaskan proses terjadinya pencernaan yang terjadi pada tubuh manusia dari awal sampai akhir!

## Lampiran 8

### KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. Alat pencernaan manusia terdiri dari rongga mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar dan anus. Berawal dari **rongga mulut-kerongkongan- lambung-usus halus- usus besar- anus**.
2. Proses terjadinya pencernaan pada manusia yaitu makanan yang masuk ke dalam rongga mulut, kemudis dikunyah menggunakan gigi dengan yang dibantu oleh lidah dan kelenjar ludah. Kemudian melewati keringkongan yang di dalamnya terjadi gerakan peristaltik atau meremas menuju ke lambung. Setelah masuk ke lambung makanan dilumatkan dengan bantuan enzim-enzim yaitu enzim pepsis, renin, dan klorida. Setelah itu makanan masuk ke dalam usus halus yang di dalamnya terjadi proses penyerapan makanan agar sari-sarinya disalurkan ke pembuluh darah dan diedarkan ke seluruh tubuh. Sisa sari makanan akan diolah di dalam usus besar dan terjadi proses pembusukan hingga menjadi kotoran. Kotoran tersebut dikeluarkan melalui anus.



Lampiran 9

**PEKERJAAN RUMAH**

Lengkapi tabel berikut dengan mengisi nama alat alat pencernaan, enzim apa saja yang dihasilkan serta jelaskan fungsi dari enzim tersebut!

<b>No.</b>	<b>Nama alat pencernaan</b>	<b>Enzim yang dihasilkan</b>	<b>Fungsi enzim yang dihasilkan</b>
1	Kelanjat ludah	Enzim amylase	Mengubah zat tepung menjadi zat gula
2			
3			
4			
5			

**Lampiran 11**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MANDIRI**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MATA PELAJARAN IPS KELAS IV  
MATERI POKOK JENIS, PERSEBARAN DAN MANFAAT  
SUMBER DAYA ALAM**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini disusun sebagai latihan mandiri 2

Guru Kelas : Susriani, S.Pd

Dosen Pembimbing : Drs. Sigit Yulianto

Oleh

Riska Apriani

1401409250

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2 (PPL 2)  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD N Randugunting 3

Kelas/Semester : IV/ 1

Mata Pelajaran : IPS

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1x pertemuan)

Pelaksanaan : Senin, 17 September 2012

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

3. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi..

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

### **C. INDIKATOR**

1. Mengidentifikasi jenis-jenis Sumber Daya Alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi.
2. Menggunakan peta Indonesia untuk menunjukkan persebaran Sumber Daya Alam.
3. Menjelaskan manfaat Sumber Daya Alam yang ada di lingkungan setempat.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis Sumber Daya Alam dan kaitannya dengan kegiatan ekonomi.
2. Melalui peta persebaran hasil pertanian dan perkebunan serta hasil tambang, siswa dapat menyebutkan wilayah-wilayah penghasil berbagai macam bahan pertanian, perkebunan dan hasil tambang.

3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan manfaat Sumber Daya Alam yang ada di lingkungan setempat.

Karakter siswa yang diharapkan yaitu:

1. Jujur
2. Kerja keras
3. Demokratis
4. Rasa Ingin tahu
5. Bersahabat/ komunikatif
6. Peduli lingkungan
7. Tanggung jawab

#### **E. MATERI POKOK**

Jenis persebaran, dan manfaat Sumber Daya Alam (terlampir).

#### **F. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Metode
  - a. Ceramah
  - b. Tanya jawab
  - c. Diskusi kelompok
  - d. Pemberian tugas.
2. Media Pembelajaran

Peta persebaran hasil pertanian, perkebunan dan hasil tambang (terlampir).

#### **G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

1. Kegiatan Awal (10 menit)
  - a. Guru mengondisikan kelas.
  - b. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan :  
Indonesia kaya akan hasil buminya, sebutkan apa sajakah yang kalian ketahui hasil bumi apa saja yang dimiliki oleh Indonesia?

c. Guru menyampaikan materi pokok dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

2. Kegiatan inti

a. Eksplorasi (20 menit)

- 1) Guru menjelaskan tentang Sumber Daya Alam yang dapat dan tidak dapat diperbaharui.
- 2) Guru menyebutkan daerah persebaran Sumber Daya Alam melalui peta persebaran pertanian dan perkebunan serta peta persebaran hasil tambang di Indonesia.
- 3) Guru menjelaskan tentang pemanfaatan Sumber Daya Alam untuk kegiatan ekonomi.

b. Elaborasi (35 menit)

- 1) Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok.
- 2) Guru menyuruh siswa berdiskusi mengidentifikasi daerah persebaran sumber daya alam selain yang dicontohkan oleh guru dengan cara melengkapi tabel yang diberikan oleh guru.
- 3) Perwakilan kelompok maju membacakan hasil diskusinya.
- 4) Guru mengajak siswa bermain 'candy star rolling' yang nantinya akan menanyakan tentang pemanfaatan sumber daya alam, yaitu caranya:
  - a) Guru membagikan dua buah 'candy' yang di dalamnya berisi senyuman dan yang satunya berisi tulisan "yang lain harap duduk tenang ya.."
  - b) Guru memulai permainan dengan menyetelkan musik. Kedua candy berputar dari arah yang berbeda dan berlawanan.
  - c) Ketika guru menghentikan alunan musiknya, maka seketika itu pula perputaran 'candy' berhenti.
  - d) Keduanya kemudian membuka 'candy' tersebut. Siswa yang mendapatkan gambar senyum di dalamnya, maka siswa itulah yang maju mengerjakan soal. Sedangkan yang lain termasuk

yang mendapatkan 'candy' yang satunya serta siswa yang lain dimohon duduk tenang dan mendengarkan dengan seksama.

- e) Begitu diulang hingga beberapa kali permainan.
- c. Konfirmasi (20 menit)
  - 1) Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban siswa yang merupakan hasil diskusi dengan teman satu kelompoknya.
  - 2) Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang hal yang sudah dan belum dipahami.
  - 3) Guru memberikan penguatan kepada siswa.
  - 4) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memiliki keberanian dan lebih rajin belajar.
3. Kegiatan penutup (20 menit)
  - a. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa untuk dikerjakan secara individual (terlampir).
  - b. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
  - c. Guru menutup pelajaran.

## **H. SUMBER BELAJAR**

Pujiati, Retno Heny. 2008. *Cerdas Pengetahuan Sosial 4 untuk Kelas IV SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 47-61.

Sadiman, Irawan Sadad. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 4 SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 28-39

Susilaningsih, Endang dan Linda S. Limbong. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. halaman 29-37.

## **I. PENILAIAN**

1. Prosedur Penilaian : Penilaian proses dan hasil
2. Teknik Penilaian : Tes tertulis

3. Bentuk Penilaian : soal pilihan ganda (terlampir)
4. Kunci jawaban : (terlampir)
5. Skor penilaian :  $NA = \frac{\text{Skor perolehan benar}}{\text{Skor keseluruhan}} \times 10$

Tegal, 17 September 2012

Guru Pamong/ kelas

Praktikan,

Susriani, S.Pd  
NIP.19670410 199203 2 017

Riska Apriani  
NIM 1401409250

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Maesari, S.Pd  
NIP. 19630514 198304 2 010

Drs. Sigit Yulianto  
NIP. 19630721 198803 1 001

**SARAN:**

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### MATERI

##### A. Jenis Sumber Daya Alam

###### 1. Sumber Daya Alam yang Dapat Diperbarui

###### a. Air



Di kota-kota besar sulit untuk mendapatkan air bersih. Di sana air sudah banyak yang tercemar. Bahkan untuk mendapatkan air bersih kita harus beli. Air dalam jumlah yang banyak dapat dimanfaatkan untuk mengairi sawah, memelihara ikan, pembangkit listrik, sebagai sarana transportasi dan olah raga.

###### b. Tanah



Tanah merupakan lapisan bumi yang paling atas. Tanah yang subur dapat dimanfaatkan untuk menanam berbagai jenis tumbuhan. Tanah liat dapat dimanfaatkan untuk membuat berbagai perabot rumah tangga, batu bata dan berbagai macam kerajinan.

###### c. Udara

Udara merupakan benda gas yang terdiri dari berbagai zat seperti oksigen dan karbondioksida. Udara yang sehat mengandung banyak oksigen.

###### d. Tumbuhan



Tumbuhan atau tanaman dapat dibedakan menjadi empat macam, yaitu:

1) Tanaman pertanian



Tanaman pertanian merupakan tanaman hasil pertanian yang meliputi hasil sawah, tegal dan ladang. Contoh tanaman pertanian adalah padi, sayursayuran, buah-buahan, gandum dan ubi.

2) Tanaman perkebunan

Tanaman perkebunan terdiri dari tanaman perkebunan di dataran tinggi dan di dataran rendah. Contoh tanaman perkebunan di dataran tinggi adalah cengkih, teh dan tembakau. Sedangkan contoh tanaman perkebunan di dataran rendah adalah kelapa, karet, tebu, dan kelapa sawit.

3) Tanaman hutan



Tanaman hutan biasanya tidak dipelihara manusia. Tanaman hutan banyak diambil kayunya sebagai bahan bangunan dan perabot rumah tangga. Sebagai contoh adalah kayu jati, kayu kruing, kayu meranti, dan rotan.

4) Tanaman air



Tanaman air yang banyak dimanfaatkan antara lain rumput laut dan alga. Rumput laut dimanfaatkan untuk membuat agar-agar. Sedangkan alga ada yang langsung dikonsumsi. Ada pula jenis alga tertentu yang dapat dimanfaatkan sebagai bahan baku obat-obatan, kosmetik dan industri makanan.

e. Hewan

Hewan atau binatang dapat dibedakan menjadi tiga, yakni sebagai berikut.

1) Hewan liar



Hewan liar merupakan hewan yang hidup bebas di alam baik di perkampungan, hutan, sungai, ataupun di laut. Hewan tersebut dimanfaatkan untuk dimakan dagingnya, diambil kulitnya untuk dibuat pakaian atau diambil gadingnya untuk hiasan.

2) Hewan piaraan

Hewan piaraan merupakan hewan yang biasa dipelihara manusia untuk kesenangan atau hoby. Sebagai contoh adalah kucing, burung, hamster, dan anjing.

3) Hewan ternak



Contoh hewan ternak antara lain sapi, kerbau, kuda, kambing, ayam dan itik. Hewan ternak dapat dimanfaatkan daging, telur, kulit, bulu dan susunya.

## 2. Sumber Daya Alam yang Tidak Dapat Diperbarui

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui yaitu sumber daya alam yang tidak dapat kita hasilkan kembali setelah kita menggunakannya.

a. Sumber daya alam mineral logam



Sumber daya alam yang termasuk mineral logam antara lain emas, perak, platina, besi, timah, nikel, tembaga, aluminium, dan mangan. Untuk mengambil sumber daya alam ini dilakukan dengan cara menambang. Oleh karena itu sumber daya alam ini juga disebut barang tambang.

b. Sumber daya alam mineral bukan logam (batu-batuan)

Pasir kuarsa, batu kapur, marmer, kaolin, intan, mika, asbestos, batu granit, bentonit atau abu bumi, belerang, trass dan fosfat. Batu-batuan ini dapat dimanfaatkan untuk bahan bangunan, perabot rumah tangga, kain, korek api, batu baterai dan pupuk.

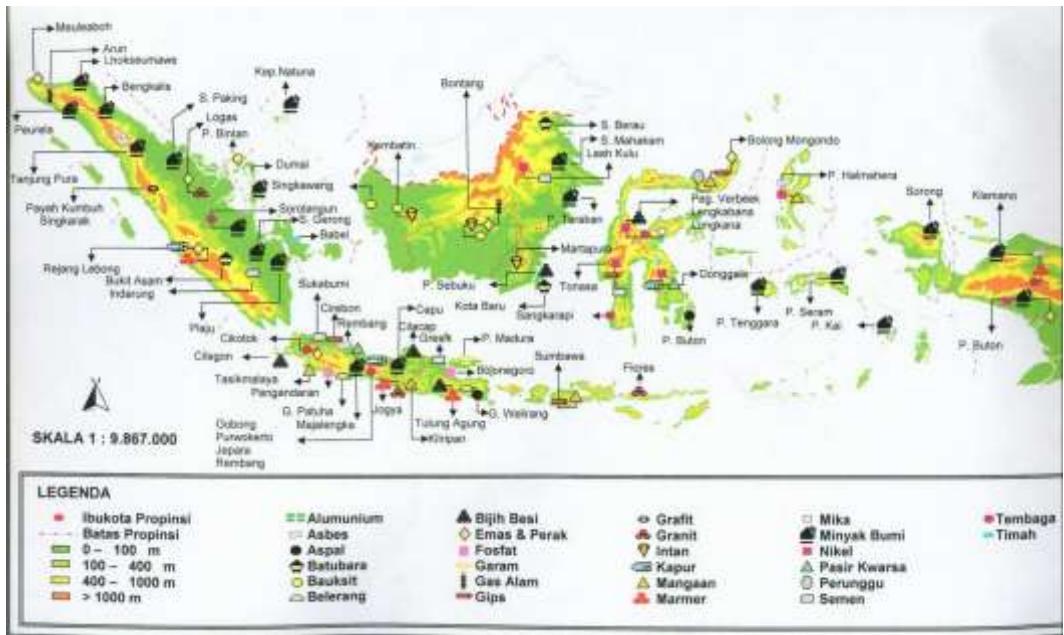
c. Sumber daya energi



Sumber daya energi di Indonesia meliputi minyak bumi, gas alam, batu bara, panas bumi dan tenaga surya. Minyak bumi yang sudah diolah akan menghasilkan bensin (premium), solar, minyak tanah (kerosin), avtur (bahan bakar pesawat terbang), pelumas mesin atau oli, plastik, lilin dan aspal. Sedangkan gas alam setelah diolah akan menghasilkan LNG (*Liquefied Natural Gas*/gas alam cair) dan LPG (*Liquefied Petroleum Gas*/gas alam yang dimampatkan). LNG sering digunakan sebagai bahan pembuat pupuk. Sedangkan LPG atau elpiji sering digunakan sebagai bahan bakar kompor.

## B. Peta Persebaran Sumber Daya Alam

### PETA PERSEBARAN HASIL TAMBANG DI INDONESIA



## PETA PERSEBARAN HASIL PERTANIAN DAN PERKEBUNAN DI INDONESIA



Tabel B.1 Persebaran Hasil Pertanian di Indonesia

No	Hasil Pertanian	Tersebar di Pulau
1	Padi	Sumatra, Jawa, Bali

2	Jagung	Nusa Tenggara, Sulawesi
3	Kelapa	Sumatra, Bali, Kalimantan, Sulawesi
4	Kacang	Sumatra, Jawa
5	Kedelai	Sumatra, Jawa

Tabel B.2 Hasil Perkebunan di Indonesia

No	Hasil Perkebunan	Tersebar di Pulau
1	Kopi	Sumatra, Jawa, Sulawesi
2	The	Sumatra, Jawa
3	Lada	Sumatra, Kalimantan
4	Cengkeh	Sumatra, Maluku
5	Cokelat	Sumatra, Jawa

Tabel B.3 Hasil Laut di Indonesia

No	Hasil Laut	Tersebar di Pulau
1	Kerang	Lombok, Kepulauan Aru
2	Ikan	Sumatra, Jawa, Sulawesi, Papua
3	Rumput Laut	Jawa bagian Barat
4	Udang	Sumatra, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, Maluku, Papua

### C. Pemanfaatan Sumber Daya Alam untuk Kegiatan Ekonom

#### 1. Bentuk Kegiatan Ekonomi

##### a. Pertanian

Usaha pertanian merupakan bentuk usaha mengolah tanah dan menanaminya dengan berbagai jenis tanaman. Bentuk usaha pertanian dapat dibedakan menjadi tiga macam, yakni sawah, tegal dan ladang.

##### 1) Sawah



Sawah merupakan bentuk pertanian pada lahan basah. Hasil utama pertanian pada lahan basah adalah padi.

## 2) Tegal

Tegal merupakan bentuk pertanian pada lahan kering. Tegal tidak terlalu membutuhkan air. Biasanya hanya mengandalkan air hujan. Hasil pertanian tegal antara lain tebu, nanas, jagung, ubi dan singkong.

## 3) Ladang

Ladang merupakan bentuk pertanian yang dibuat dengan membuka hutan. Hutan ditebang dan dibakar, kemudian ditanami. Ladang ada yang dibuat berpindah-pindah. Hasil ladang antara lain singkong, gandum dan sayuran.

## b. Perkebunan



Perkebunan dapat dibedakan menjadi dua yakni perkebunan di dataran rendah dan perkebunan di dataran tinggi.

## c. Perikanan



Bentuk usaha perikanan dibedakan menjadi dua, yakni perikanan laut dan perikanan darat. Perikanan laut merupakan bentuk usaha

menangkap ikan di laut. Hasil perikanan laut antara lain bandeng, tongkol, cumi-cumi, bawal dan udang. Perikanan darat merupakan bentuk perikanan dengan menangkap atau memelihara ikan selain di laut. Misalnya di sungai, empang atau kolam dan di aquarium. Hasil perikanan darat antara lain mujaer, mas, koi dan lele. Hasil perikanan darat selain untuk kebutuhan pangan juga digunakan untuk hiasan.

d. Peternakan



Usaha peternakan merupakan usaha memelihara hewan untuk dikonsumsi sendiri ataupun dijual.

e. Kerajinan

Kerajinan merupakan usaha membuat suatu barang dengan ketrampilan tertentu. Hasil kerajinan antara lain gerabah, tikar, tas dan barang-barang bernilai seni seperti patung dan souvenir.

f. Perdagangan



Usaha perdagangan merupakan usaha mengambil keuntungan dari menjual barang.

g. Perindustrian





Perindustrian merupakan usaha mengolah bahan mentah menjadi barang jadi atau setengah jadi. Hasil industri antara lain kain, makanan instan, minuman kaleng, gula, kabel, ban dan sebagainya. Ada pula industry yang disebut insdustri berat. Industri berat menghasilkan barang-barang seperti galangan kapal, pesawat dan lokomotif kereta api.

h. Jasa

Jasa merupakan bentuk usaha ekonomi yang memberikan pelayanan baik tenaga, pikiran maupun keahlian tertentu. Contohnya antara lain tukang becak, sopir, guru, dokter, dan kuli bangunan.

i. Pertambangan

Pertambangan merupakan usaha ekonomi yang mengambil sumber daya alam dari dalam perut bumi. Misalnya pertambangan minyak bumi, batu bara, bijih besi dan emas.

**Tabel Pemanfaatan Sumber Daya Alam**

No	Nama Bahan	Manfaat
1	Asbes	Bahan pembuat sumbu kompor dan kaos lampu
2	Batu Bara	Bahan bakar, pewarna, pengawet kayu
3	Belerang	Industri obat-obatan dan korek api
4	Batu Kapur	Industri semen, bangunan, dan cat tradisional
5	Besi	Industri mesin, jembatan bangunan, dan alat rumah tangga
6	Bauksit	Bahan baku alumunium, pesawat terbang, dan alat rumah tangga
7	Emas	Bahan perhiasan bernilai tinggi
8	Gas Alam	Bahan bakar
9	Minyak Bumi	Bahan bakar (bensin, solar, minyak tanah)
10	Mangan	Bahan besi baja
11	Nikel	Bahan pelapis anti karat pada besi



12	Timah	Peralatan rumah tangga
13	Tembaga	Peralatan untuk bahan perunggu

## 2. Pengaruh Kondisi Alam Terhadap Kegiatan Ekonomi

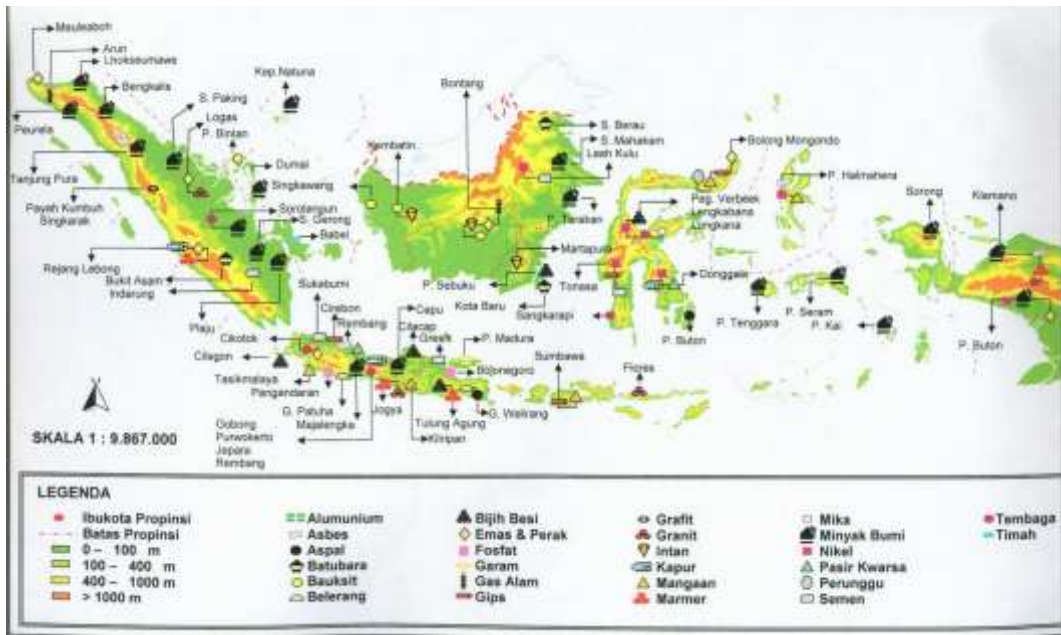
Bentuk alam beserta sumber daya alam yang terdapat di dalamnya berpengaruh terhadap mata pencaharian masyarakat. Misalnya desa yang berupa dataran rendah yang tanahnya subur pada umumnya penduduknya bermata pencarian sebagai petani. Mereka menanam padi dan tanaman pangan lainnya. Penduduk yang tinggal di pegunungan biasanya berkebun tanaman keras ataupun sayuran. Sedangkan penduduk yang tinggal di daerah pantai maka kebanyakan bermata pencarian sebagai nelayan. Kadangkala para nelayan juga memiliki pekerjaan sampingan bercocok tanam di area pertanian di dekat pantai. Penduduk yang tinggal di wilayah yang memiliki sumber bahan tambang, kebanyakan juga terlibat di proyek penambangan. Seperti masyarakat di daerah Martapura yang terdapat sumber bahan tambang emas. Banyak masyarakat di sana yang bekerja di penambangan dan atau menjadi *pendulang* emas. Mendulang emas artinya mencari emas dengan memilah-milahnya dari pasir dan air dengan alat pendulang.

Lampiran 2

MEDIA

Peta Persebaran Sumber Daya Alam

PETA PERSEBARAN HASIL TAMBANG DI INDONESIA



PETA PERSEBARAN HASIL PERTANIAN DAN PERKEBUNAN DI INDONESIA



Lampiran 3

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Waktu mengerjakan: 10 menit

Kerjakan secara berkelompok kemudian lengkapi tabel di bawah ini!

No	Hasil Tambang	Daerah Persebaran
1	Batubara	
2	Timah	
3	Aspal	
4	Emas dan perak	
5	Gas Alam	
6	Kelapa sawit	
7	Kopi	
8	Cengkeh	

**Nama Anggota Kelompok :**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Lampiran 4

**KUNCI JAWABAN LKPD**

<b>No</b>	<b>Hasil Tambang</b>	<b>Daerah Persebaran</b>
1	Batubara	Bukit asam, kota baru, s.berau
B	Timah	Bangka belitung
3	Aspal	g.welirang, pulau buton
4	Emas dan perak	Bontang, logas, cikotok, meulaboh, p. Buton
5	Gas Alam	Bontang, arun
6	Kelapa Sawit	Pulau Sumatra
7	Kopi	Aceh, Sumatra Utara, Sumatra Barat, Bengkulu, Sulawesi Selatan, NTT
8	Cengkeh	Pulau Maluku, Irian Jaya

Lampiran 5

**Nama** :

**Kelas** :

**No. Absen** :

Waktu mengerjakan : 10 menit

**SOAL EVALUASI**

**Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!**

1. Menurut sifatnya, sumber daya alam digolongkan menjadi dua, yaitu kekayaan alam ... .
  - a. yang dapat dibeli dan dikembalikan
  - b. yang dapat diperbarui dan tak dapat diperbarui
  - c. yang dapat digali dan tak dapat digali
  - d. yang dapat dijual dan tak dapat dijual
2. Ada bermacam-macam tanaman perkebunan, contohnya... .
  - a. padi
  - b. buncis
  - c. kacang kedelai
  - d. teh
3. Bahan tambang yang dimanfaatkan sebagai bahan bakar kompor adalah ... .
  - a. gas alam
  - b. tembaga
  - c. timah
  - d. kaolin
4. Kita harus menjaga kelestarian hutan. Salah satu caranya adalah ... .
  - a. melakukan perladangan berpindah
  - b. melakukan penghijauan atau reboisasi
  - c. menebang pohon-pohon untuk dijadikan kayu
  - d. membakar hutan untuk lahan pertanian
5. Sumber daya alam di bawah ini yang tidak dapat diperbarui adalah ....
  - a. air
  - b. tanah
  - c. minyak
  - d. hutan
6. Tanah dapat dilestarikan karena adanya ....
  - a. daun membusuk
  - b. kotoran ternak
  - c. kotoran dan sampah
  - d. limbah industri

- b. emas dan karang                      d. belut dan kepiting
7. Hasil kekayaan dari laut adalah ....
- a. udang dan kerang                      c. pasir dan rumput  
b. emas dan kerang                      d. belut dan kepiting
8. Pakaian petugas pemadam kebakaran yang tahan api terbuat dari ....
- a. serat asbes                              c. besi  
b. kain wol                                  d. aluminium
9. Tanah di pegunungan yang dibuat berundak-undak disebut ....
- a. reboisasi                                  c. tanah tangga  
b. terasering                                d. pematang
10. Sumber daya alam yang termasuk sumber daya energi adalah ....
- a. batubara                                  c. tembaga  
b. besi    d. belerang

**B. Isilah titik-titik di bawah ini!**

1. Semua bahan yang ada di alam disebut ... .
2. Kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan secara terus-menerus karena akan tersedia kembali, disebut ... .
3. Tebu dapat digunakan untuk membuat ....
4. PLTA singkatan dari ....
5. Penanaman hutan kembali disebut ....

Lampiran 6

**Kunci Jawaban Evaluasi**

**A.**

1. b
2. d
3. a
4. b
5. c
6. a
7. a
8. b
9. b
10. a

**B.**

1. sumber daya alam
2. SDA yang dapat diperbaharui
3. gula pasir
4. Pembangkit Listrik Tenaga Air
5. reboisasi

**Lampiran 12**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN UJIAN KE-1**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MATA PELAJARAN IPA KELAS V  
MATERI POKOK ADAPTASI TUMBUHAN**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini disusun sebagai Ujian I

Guru Kelas : Nunuk Edy S, S.Pd

Dosen Pembimbing : Drs. Sigit Yulianto

Oleh

Riska Apriani

1401409250

**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD N Randugunting 3

Kelas/Semester : V/ 1

Mata Pelajaran : IPA

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1x pertemuan)

Pelaksanaan : Selasa, 2 Oktober 2012

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

4. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 4.2 Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup.

### **C. INDIKATOR**

1. Mengklasifikasikan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya.
2. Mengidentifikasi ciri khusus tumbuhan.
3. Menjelaskan fungsi berdasarkan ciri khusus yang dimiliki tumbuhan.
4. Mengklasifikasikan cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya berdasarkan ciri khusus dan fungsi yang dimiliki tumbuhan.
5. Mengklasifikasikan cara tumbuhan melindungi diri dari musuh berdasarkan ciri khusus dan fungsi yang dimiliki tumbuhan.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui penggunaan media gambar berbagai macam tumbuhan, siswa dapat mengklasifikasikan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya.
2. Melalui pengamatan terhadap berbagai macam tumbuhan, siswa dapat mengidentifikasi ciri khusus tumbuhan.

3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan fungsi berdasarkan ciri khusus yang dimiliki tumbuhan.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengklasifikasikan cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya berdasarkan ciri khusus dan fungsi yang telah teridentifikasi.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengklasifikasikan cara tumbuhan melindungi diri dari musuhnya berdasarkan ciri khusus dan fungsi yang telah teridentifikasi.

Karakter siswa yang diharapkan yaitu:

1. Jujur
2. Kerja keras
3. Demokratis
4. Rasa Ingin tahu
5. Bersahabat/ komunikatif
6. Peduli lingkungan
7. Tanggung jawab

## **E. MATERI POKOK**

Adaptasi tumbuhan (terlampir).

## **F. METODE MODEL, DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Metode
  - a. Ceramah
  - b. Tanya jawab
  - c. Diskusi
  - d. Pemberian tugas
2. Model Pembelajaran  
Two Stay Two Spray (TSTS)
3. Media Pembelajaran
  - a. Gambar beberapa tumbuhan (terlampir).

- b. Berbagai macam tumbuhan (terlampir).

## **G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

1. Kegiatan Awal (10 menit)
  - a. Guru mengucapkan salam.
  - b. Guru melakukan presensi.
  - c. Guru mengondisikan kelas.
  - d. Apersepsi:

Siswa menyanyikan lagu “Lihat Kebunku”. Kemudian guru menggali informasi dari lagu tersebut.
  - e. Guru menyampaikan judul materi pokok dan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan inti
  - a. Eksplorasi (35 menit)
    - 1) Melalui penggunaan media gambar berbagai macam tumbuhan, guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang pengelompokkan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya.
    - 2) Guru akan menerapkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran TSTS, yaitu caranya:
      - a) Guru membagi kelas menjadi 10 kelompok, dengan jumlah satu kelompok 4-5 anak.
      - b) Siswa menentukan yang akan menjadi ketua kelompok, 2 anak sebagai tuan rumah dan 2 anak sebagai tamu nantinya. Tiap kelompok bernamakan tumbuhan, dengan sebutan “rumah yang diikuti nama tumbuhan”, contohnya “rumah kaktus”.
      - c) Masing-masing ketua kelompok maju mengambil tanaman yang akan diidentifikasi.
      - d) Terlebih dulu mereka berdiskusi dengan teman satu kelompoknya tentang ciri khusus, fungsi, dan penggolongan cara tumbuhan tersebut menyesuaikan diri dengan lingkungan dan cara melindungi diri dari musuh.
  - b. Elaborasi (30 menit)

- 1) Mereka mulai akan berjalan menuju rumah tumbuhan yang lain secara bersamaan sembari bernyanyi lagu pergeseran yang diajarkan oleh guru.
  - 2) Anggota kelompok yang sudah ditunjuk sebagai tuan rumah, bertugas melayani tamu yang datang dengan memberikan informasi tentang tumbuhan tuan rumah.
  - 3) Sementara dua anggota kelompok yang lain yang sudah ditunjuk sebagai tamu, berkunjung ke rumah tumbuhan lain dan mencatat berdasarkan informasi yang diberikan oleh kelompok tuan rumah.
  - 4) Setelah semua dikunjungi, siswa yang ditunjuk sebagai tamu, kembali ke rumahnya masing-masing.
  - 5) Guru menyuruh beberapa perwakilan kelompok maju mempresentasikan hasil diskusinya.
- c. Konfirmasi (15 menit)
- 1) Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban siswa yang merupakan hasil diskusi dengan teman satu kelompoknya.
  - 2) Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang hal yang sudah dan belum dipahami.
  - 3) Guru memberikan penguatan kepada siswa.
  - 4) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memiliki keberanian dan lebih rajin belajar.
3. Kegiatan penutup (15 menit)
- a. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa untuk dikerjakan secara individual (terlampir).
  - b. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan diskusi klasikal yaitu dengan memberikan soal menjodohkan.
  - c. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
  - d. Guru menutup pelajaran.

## **H. SUMBER BELAJAR**

Azam, Much. 2008. *Akrab dengan Dunia IPA 5 untuk Kelas V SD/ MI*. Jakarta: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. .Halaman 62-5.

Azmiyawati, Choiril, dkk. 2008. *IPA 5 Salingtemas untuk SD/MI KelasV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 54-5.

Sulistyanto, Heri dan Edy Wiyono. 2008. *Ilmu Pengerahuan Alam 5 untuk SD Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 54-6.

Tim SEQIP. 2002. *Buku IPA Guru Kelas 5*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 12-26.

## **I. PENILAIAN**

1. Prosedur Penilaian : Penilaian proses dan hasil
2. Teknik Penilaian : Tes tertulis
3. Bentuk Penilaian : Pilihan ganda dan Isian singkat (terlampir)
4. Kunci jawaban : (terlampir)
5. Skor penilaian :  $NA = \frac{\text{Skor perolehan benar}}{\text{Skor keseluruhan}} \times 10$

Tegal, 2 Oktober 2012

Guru kelas

Praktikan,

Nunuk Edy S, S.Pd

Riska Apriani

NIP. 19640225 198405 2 003

NIM 1401409250

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Maesari, S.Pd

Drs. Sigit Yulianto

NIP. 19630514 198304 2 010

NIP. 19630721 198803 1 001

**SARAN:**

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### MATERI

#### Cara Tumbuhan Menyesuaikan Diri dengan Lingkungannya

Seperti halnya hewan, tumbuhan juga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Tumbuhan mempunyai cara untuk melindungi diri. Selain itu, tumbuhan juga mempunyai ciri khusus sesuai lingkungan hidupnya.

##### 1. Ciri Khusus Tumbuhan Berdasarkan Tempat Hidupnya

Tumbuhan menyesuaikan diri untuk mempertahankan hidupnya. Tumbuhan ada yang hidup di air ataupun di tempat kering. Bagaimana cara tumbuhan tersebut menyesuaikan diri?

##### a. Tumbuhan Air

Teratai, eceng gondok, dan kangkung adalah jenis tumbuhan yang hidup di air. Tumbuh-tumbuhan tersebut menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan cara berbeda-beda.

##### 1) Teratai



Teratai tempat hidupnya di air. Tumbuhan ini menyesuaikan diri dengan memiliki daun yang berbentuk lebar dan tipis. Bentuk daun seperti ini mengakibatkan penguapan air terjadi dengan mudah. Selain itu, batangnya yang berongga-rongga memungkinkan teratai dapat bernapas walaupun akar dan batangnya berada di dalam air.

##### 2) Eceng gondok



Eceng gondok hidup mengapung di permukaan air. Agar dapat mengapung tumbuhan ini memiliki batang yang

menggembung berisi rongga udara seperti spons.

Akarnya tidak menancap di dasar perairan. Akar tumbuhan ini sangat lebat dan berguna untuk menjaga keseimbangan agar tidak terbalik.

#### b. Tumbuhan di Daerah Kering

Tumbuhan yang hidup di daerah kering harus berhemat dalam menggunakan air. Ada berbagai cara menghemat air salah satunya dengan mengurangi penguapan. Dengan demikian, air yang keluar dari tumbuhan melalui daun bisa berkurang.

##### 1) Pohon Jati



Pohon jati menyesuaikan diri dengan cara menggugurkan daunnya saat musim kemarau. Pengguguran daun ini bertujuan agar tidak terjadi penguapan yang berlebihan yang dapat menyebabkan tumbuhan kekurangan air dan mati.

Pengguguran daun pada musim kemarau juga dilakukan oleh tumbuhan lain, seperti mahoni dan kedondong walaupun tidak sebanyak pada pohon jati.

##### 2) Kaktus



Tumbuhan kaktus tempat hidup aslinya sebenarnya adalah tanah yang kering seperti gurun. Oleh karena itu tumbuhan ini menyesuaikan diri dengan kondisi lingkungan yang kering dan panas.

Tumbuhan kaktus menyesuaikan diri dengan memiliki daun yang kecil-kecil seperti duri yang berfungsi untuk mengurangi penguapan air, batangnya tebal berair dan berlapis lilin yang berfungsi untuk menyimpan cadangan air, akarnya yang panjang untuk mencari air.

## 2. Penyesuaian Tumbuhan untuk Melindungi Diri dari Musuhnya



Tumbuhan memiliki bagian tubuh yang berguna untuk melindungi diri. Bagian tubuh setiap tumbuhan tersebut berbeda-beda. Adapun cara beberapa tumbuhan melindungi diri dari musuhnya, yaitu sbb:

a. Tumbuhan mengeluarkan getah

Tumbuhan ada yang mengeluarkan getah jika terluka. Getah tersebut dapat melindungi diri dari hewan yang menggangukannya. Hewan yang terkena getah tersebut menjadi sulit bergerak. Contoh tumbuhan yang mengeluarkan getah yaitu pohon manga, pohon nangka, pohon sawo dan pohon kamboja.



Pohon manga



Pohon nangka



Pohon sawo



Pohon kamboja

b. Tumbuhan memiliki duri



Bunga mawar memiliki duri. Duri tersebut merupakan bentuk perlindungan diri terhadap musuhnya, terutama hewan. Hewan yang mengusiknya akan tertusuk duri. Jadi mawar selamat dari gangguan musuh.



Kaktus juga memiliki duri pada batangnya. Batang kaktus harus dilindungi sebab merupakan tempatnya cadangan air. Kehidupannya di tanah

kering memungkinkan kaktus mendapat serangan dari hewan yang kehausan. Adanya duri tersebut menyebabkan kaktus selamat.



Kulit buah durian memiliki duri yang sangat tajam. Duri ini sebagai alat pertahanan diri dari musuhnya. Adanya kulit berduri ini membuat biji yang berada di dalam buah terlindung. Biji pada buah durian dapat digunakan sebagai alat perkembangbiakan.

Selain ketiga tumbuhan tersebut, tumbuhan lain yang memiliki duri yaitu tumbuhan salak dan jeruk.



Pohon salak



Pohon jeruk

c. Tumbuhan beracun



Pernahkah kamu menyentuh bambu? Saat menyentuhnya, tanganmu akan terasa gatal. Bambu adalah contoh tumbuhan yang memiliki racun. Racun terletak pada bulu-bulu yang menempel pada kulit.

Jika ada hewan yang menyentuhnya, hewan itu tentu merasa gatal terkena racun dari bulu-bulu tersebut. Racun itu akan melindungi tunas bambu hingga dapat tumbuh menjadi dewasa. Pada saat masih muda, hampir seluruh batang bamboo terbungkus oleh bulu-bulu halus. Setelah tua, rambut itu hilang. Setelah rambut hilang, bambu siap ditebang dan dapat dimanfaatkan.

d. Tumbuhan yang buahnya rasanya menyengat (pahit, asam, atau pedas)



Contohnya yaitu buah belimbing saat masih muda terasa pahit dan sepat. Oleh karena itu, tidak

ada hewan yang memakan buahnya. Dengan demikian, biji di dalam buah belimbing terlindungi. Biji ini digunakan sebagai alat perkembangbiakan.

e. Tumbuhan berbau tidak sedap



Contohnya yaitu bunga bangkai. Disebabkan oleh baunya yang tidak sedap mengakibatkan hewan yang menjadi musuhnya tidak mau mendekat.

## Lampiran 2

### MEDIA

#### Tumbuhan Darat



#### Tumbuhan Air



Tumbuhan yang dibawa dan diamati oleh siswa yaitu:

1. Kelompok I : Kaktus
2. Kelompok II : Bunga mawar
3. Kelompok III : Eceng gondok
4. Kelompok IV : Pohon belimbing wuluh

5. Kelompok V : Pohon bambu
6. Kelompok VI : Tanaman eforbia
7. Kelompok VII : Pohon kamboja
8. Kelompok VIII : Pohon jati
9. Kelompok IX : Tanaman andong
10. Kelompok X : Daun teratai

Lampiran 3

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**TABEL PENGAMATAN TUMBUHAN**





No	Nama tumbuhan	Ciri khusus	Fungsi	Bentuk penyesuaian diri	
				Terhadap lingkungan	Terhadap musuhnya
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**Nama Anggota Kelompok:**







- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

## Lampiran 4

## KUNCI JAWABAN LKPD

No	Nama tumbuhan	Ciri khusus	Fungsi	Bentuk penyesuaian diri	
				Terhadap lingkungan	Terhadap musuhnya
1	 Kaktus	a. Daun tajam berbentuk duri  b. Batangnya tebal berair dan berlapis lilin  c. Akarnya panjang	a. Melindungi diri dari musuh  b. Menyimpan cadangan air  c. Mencari air	a. Batangnya tebal berair dan berlapis lilin  b. Akarnya panjang	a. Daun tajam berbentuk duri
2	 Bunga Mawar	a. Batang berduri	a. Melindungi diri dari musuh		a. Batang berduri
3	 Eceng gondok	a. Tangkai daun menggelembung  b. Akar tidak menancap di dasar perairan dan lebat	a. Agar dapat mengapung  b. Agar tanaman tidak terbalik	a. Batang menggelembung  b. Akar tidak menancap di dasar perairan	
4	 Pohon belimbing	a. Buahnya rasanya masam	a. Melindungi diri dari musuh	a. Mengurangi penguapan	a. Buah muda yang masam



	wuluh				
5	 Pohon bambu	a. Batang berbulu	a. Melindungi diri dari musuh		a. Bulu yang menyebabkan gatal
6	 Tanaman andong	a. Daunnya berbulu	a. Melindungi diri dari musuh		a. Bulu daun yang menyebabkan gatal
7	 Pohon kamboja	a. Batangnya bergetah	a. Melindungi diri dari musuh		a. Getah batang
8	 Pohon jati	a. Menggugurkan daun di musim kemarau	a. Mengurangi penguapan	a. Menggugurkan daun	
9	 Tanaman eforbia	a. Batang berduri	a. Melindungi diri dari musuh		a. Batang berduri
10		a. Daunnya lebar dan tipis	a. Memudahkan terjadinya penguapan dan	a. Memiliki daun yang lebar dan tipis	



	Daun teratai	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Batang berongga</li> <li>c. Akar di bawah permukaan air</li> </ul>	agar terapung <ul style="list-style-type: none"> <li>b. Tempat menyimpan udara</li> <li>c. Menahan arus air</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Batang berongga</li> <li>c. Akar di bawah permukaan</li> </ul>	
--	--------------	--	---	--	--



No	Nama	Aspek yang dinilai							
		Kerjasama				Kesungguhan			
		1	2	3	4	1	2	3	4
25	Maulana Arfan Ilyasa								
26	Maulana Irfan Ilyas								
27	M. Nizar Maulana								
28	M. Daffa Arkan Priade								
29	Nabila Ulul Syifa								
30	Parasdita Ajeng Maharani								
31	Putri Aurora Aprilia								
32	Safira Nasrulmillah A								
33	Salisyia Purtri Yuana								
34	Sandrina Faradzyka A								
35	Shafa Ataina Aurellia								
36	Sofyan Hanif								
37	Tennessee Davis Berliana								
38	Ahmad Marzuki								
39	Hafizh Hugo Harman								
40	Jelita Prameswari Ratu P								
41	Jihan Arifah								

Keterangan:

3. Kerjasama : ikut terlibat dan berpartisipasi aktif dalam proses diskusi kelompok.
4. Kesungguhan : kesungguhan dalam mengikuti pelajaran serta jalannya diskusi, serta memperhatikan apa yang sedang dijelaskan oleh Guru.

Kriteria Penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Lampiran 6

Nama :

No Absen :

**SOAL EVALUASI**

Waktu mengerjakan : 10 menit

**A. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban a, b, c atau d!**

1. Ketika menebang bambu, kamu harus berhati-hari karena dapat menyebabkan gatal yang diakibatkan oleh ....
  - a. baunya
  - b. getahnya
  - c. durinya
  - d. bulu-bulu halusnya
2. Bunga teratai beradaptasi dengan lingkungannya dengan ....
  - a. daun yang lebar dan tipis
  - b. batang berduri
  - c. batang berongga
  - d. akar yang pendek
3. Kangkung dapat hidup terapung di atas air karena ....
  - a. daun lebar
  - b. batang berongga
  - c. akar panjang
  - d. batang berduri
4. Duri pada tumbuhan mawar berfungsi untuk . . . .
  - a. menyesuaikan diri dengan lingkungan
  - b. mengurangi penguapan air
  - c. mengelabui musuh
  - d. melindungi diri dari musuh
5. Buah nangka muda melindungi diri dari gangguan dengan cara . . . .
  - a. mengeluarkan getah
  - b. mempunyai duri beracun
  - c. menghasilkan gas beracun
  - d. menimbulkan bau tidak enak
6. Eceng gondok menyesuaikan dirinya dengan cara ....
  - a. duri
  - b. getah
  - c. daun beracun
  - d. rongga udara pada batang
7. Bentuk perlindungan diri berupa getah terdapat pada batang tumbuhan ....
  - a. jati
  - c. kamboja

- b. melati  
d. belimbing
8. Bentuk daun teratai yang lebar dan tipis berguna untuk . . . .
- a. memudahkan terjadinya penguapan  
b. menjaga keseimbangan  
c. menghindari kekeringan  
d. mengapung di air
9. Tumbuhan yang menggugurkan daunnya ketika musim kemarau yaitu . . . .
- a. kelapa  
b. mangga  
c. jati  
d. pepaya
10. Perhatikan jenis-jenis tumbuhan di bawah ini!
- I. Salak  
II. Bunga mawar  
III. Mangga  
IV. Putri malu  
V. Kelapa
- Kelompok tumbuhan yang melindungi diri dengan duri yaitu . . . .
- a. I, II, dan III  
b. I, II, dan IV  
c. II, III, dan IV  
d. III, IV, dan V

**B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat dan benar!**

1. Pohon randu memiliki perlindungan diri yaitu berupa ....
2. Jika pada musim penghujan tumbuhan berdaun, maka pada musim kemarau biasanya tumbuhan akan ....
3. Fungsi akar kaktus yang panjang yaitu untuk....
4. Tumbuhan eceng gondok akarnya tidak menancap di dasar perairan karena ....
5. Contoh tumbuhan yang melindungi dirinya dengan getah yaitu pohon nangka. Getah tersebut bekerja melindungi pohon tersebut yaitu dengan cara ....

Lampiran 7

**KUNCI JAWABAN EVALUASI**

**A.**

1. d
2. a
3. b
4. d
5. a
6. d
7. c
8. a
9. c
10. b

**B.**

1. duri.
2. meranggas/ menggugurkan daunnya.
3. mencari air.
4. menjaga keseimbangan tumbuhan agar tidak terbalik.
5. merekat pada hewan pemangsa, sehingga hewan pemangsa tidak dapat bergerak.

Lampiran 8

**LEMBAR REFLEKSI**

**Kelompokkan nama tumbuhan berikut berdasarkan cara mereka melindungi diri dari musuhnya!**

Tumbuhan

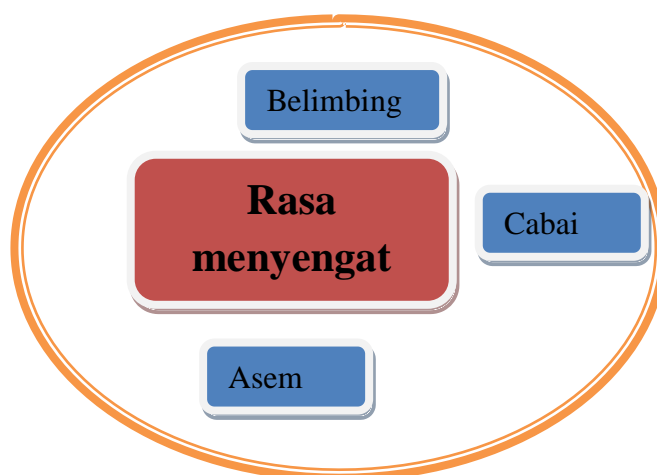
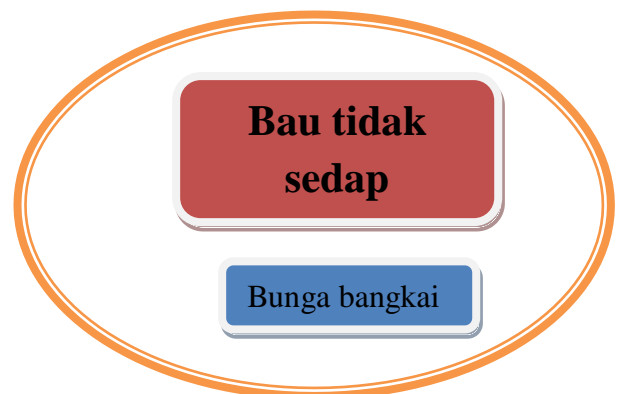
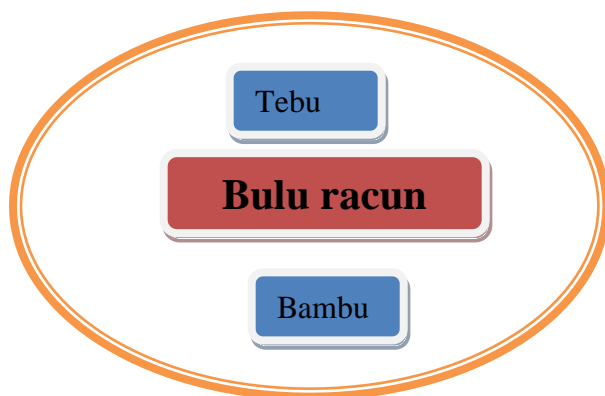
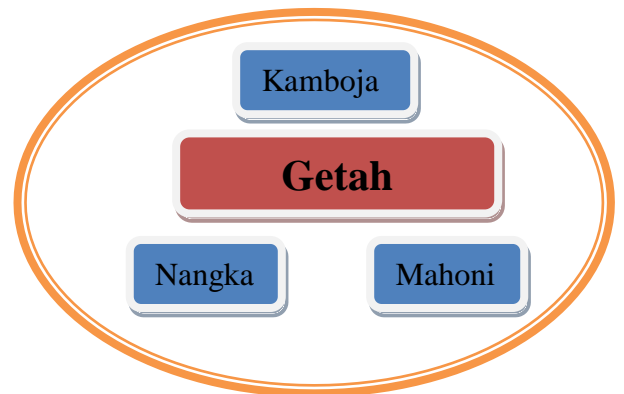
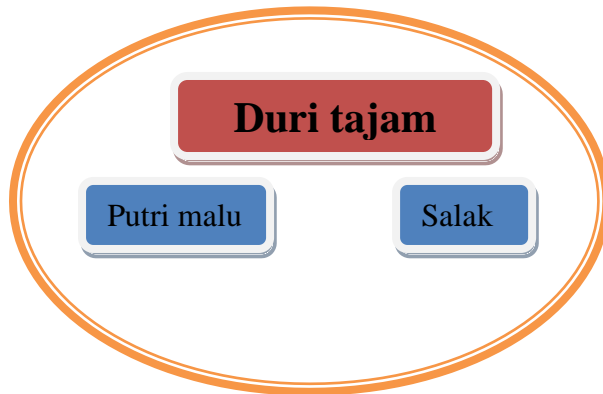
Putri malu	Salak	Kamboja	Nangka	Mahoni	Asem
Tebu	Bunga bangkai	Bambu	Belimbing	Cabai	

Cara melindungi diri dari musuhnya

Duri tajam	Getah	Bulu racun
Rasa menyengat	Bau tidak sedap	

**KUNCI JAWABAN REFLEKSI**

**Penyesuaian diri tumbuhan terhadap musuhnya**





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN UJIAN KE-2**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MATA PELAJARAN IPS KELAS III  
MATERI POKOK MERAWAT LINGKUNGAN SEKITAR  
RUMAH**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini disusun sebagai Ujian II

Guru Kelas : Tri Wiyanti, S.Pd

Dosen Pembimbing : Drs. Sigit Yulianto

Oleh

Riska Apriani

1401409250

**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2012**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD N Randugunting 3

Kelas/ Semester : III/ 1

Tema : Kesehatan

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)

Pelaksanaan :Kamis, 4 Oktober 2012

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

IPA

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan lingkungan.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

IPS.

- 1.3 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah.

IPA

- 2.2 Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan.

### **C. INDIKATOR**

IPS

1. Memberikan minimal 3 contoh cara melakukan perawatan lingkungan sekitar rumah.
2. Menyebutkan minimal 3 manfaat memelihara lingkungan sekitar rumah.
3. Menjelaskan minimal 3 akibat tidak memelihara kebersihan lingkungan di sekitar rumah.

IPA

4. Menjelaskan minimal 3 akibat pencemaran lingkungan terhadap kesehatan.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

IPS

1. Melalui penggunaan media gambar contoh cara melakukan perawatan lingkungan sekitar rumah, siswa dapat memberikan minimal 3 contoh cara melakukan perawatan lingkungan sekitar rumah.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang manfaat memelihara lingkungan sekitar rumah, siswa dapat menyebutkan minimal 3 manfaat memelihara lingkungan sekitar rumah.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan minimal 3 akibat jika tidak memelihara kebersihan lingkungan di sekitar rumah.

IPA

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan minimal 3 akibat pencemaran lingkungan terhadap kesehatan.

Karakter siswa yang diharapkan yaitu:

1. Jujur
2. Kerja keras
3. Demokratis
4. Rasa Ingin tahu
5. Bersahabat/ komunikatif
6. Peduli lingkungan
7. Tanggung jawab

#### **E. MATERI POKOK**

IPS

1. Cara memelihara lingkungan di sekitar rumah (terlampir).
2. Manfaat memelihara lingkungan di sekitar rumah (terlampir).

3. Akibat tidak memelihara kebersihan lingkungan di sekitar rumah (terlampir).

IPA

1. Akibat pencemaran lingkungan terhadap kesehatan (terlampir).

## **F. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

### 1. Metode

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Diskusi
- d. Pemberian tugas

### 2. Media Pembelajaran

Gambar berbagai macam cara merawat lingkungan sekitar rumah (terlampir).

## **G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### 1. Kegiatan Awal (5 menit)

- a. Guru mengucapkan salam.
- b. Guru mengondisikan kelas.
- c. Apersepsi:  
Guru menyuruh siswa menyanyikan lagu “lihat kebunku”.
- d. Guru menyampaikan pokok bahasan dan tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan inti

- a. Eksplorasi (20 menit)
  - 1) Melalui gambar berbagai macam cara merawat lingkungan sekitar rumah, guru bertanya jawab dengan siswa tentang cara-cara yang dapat dilakukan agar lingkungan sekitar rumah terawat.
  - 2) Guru bertanya jawab dengan siswa tentang manfaat yang diperoleh jika merawat lingkungan rumah.
- b. Elaborasi (25 menit)
  - 1) Guru menyuruh siswa berkelompok dengan teman satu bangkunya.

- 2) Siswa mengerjakan soal LKPD (terlampir).
- c. Konfirmasi (10 menit)
  - 1) Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban siswa yang merupakan hasil diskusi dengan teman satu kelompoknya.
  - 2) Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang hal yang sudah dan belum dipahami.
  - 3) Guru memberikan penguatan kepada siswa.
  - 4) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memiliki keberanian dan lebih rajin belajar.
3. Kegiatan penutup (10 menit)
  - a. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa untuk dikerjakan secara individual (terlampir).
  - b. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
  - c. Guru menutup pelajaran.

## H. SUMBER BELAJAR

- Priyono. 2012. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/ MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 58-63.
- S, Rositawaty. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 3 untuk Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. halaman 59-60.
- Saleh, M Muhamad. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 3 SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. halaman 12-7.

## I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian : Penilaian proses dan hasil
2. Teknik Penilaian : Tes tertulis
3. Bentuk Penilaian : essay
4. Kunci jawaban : (terlampir)
5. Skor penilaian :  $NA = \frac{\text{Skor perolehan benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$

Skor keseluruhan

Tegal, 3 Oktober 2012

Guru Kelas

Praktikan,

Tri Wiyanti, S.Pd  
NIP. 19650521 198806 2 002

Riska Apriani  
NIM 1401409250

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Maesari, S.Pd  
NIP. 19630514 198304 2 010

Drs. Sigit Yulianto  
NIP. 19630721 198803 1 001

**SARAN:**

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### MATERI

#### IPS

##### 1. Cara Memelihara Lingkungan di Sekitar Rumah

Musibah bencana alam kian banyak terjadi di Indonesia. Tanah longsor dan banjir menyebarkan banyak wabah penyakit. Semua itu akibat ulah manusia serta penebangan hutan secara liar. Manusia menanggung akibatnya. Kita dapat menjaga dunia ini dengan terlebih dulu menjaga lingkungan kita. Diantara cara merawat lingkungan sekitar rumah yaitu:



Gambar di atas yaitu gambar orang-orang sedang kerja bakti. Mereka membersihkan sekitar rumah. Ada yang menyapu, mengepel, membersihkan kaca serta membersihkan saluran air. Sampah-sampah diangkut kemudian dibuang ke tong sampah. Kolam ikan dikuras, airnya dibersihkan. Mereka bekerja dengan giat. Tidak ada yang berpangku tangan. Lingkungan sudah indah. Halaman jadi bersih. Saluran air lancar. Tidak ada sampah. Hati mereka senang. Hidup pun nyaman dan damai.

##### 2. Manfaat Memelihara Lingkungan

Lingkungan mereka bersih. Mereka rajin merawatnya. Pagi maupun sore. Tak ada sampah berserakan. Apalagi sampai membusuk. Saluran air bersih. Air mengalir deras. Taman-taman rapi. Lingkungan tampak asri. Warga sehat dan bahagia.



Lihatlah lingkungan mereka. Bersih dan asri. Anak-anak bermain. Mereka tampak ceria. Tenang dan damai. Mereka menikmati hasilnya. Lihatlah lingkungan mereka. Bersih dan asri. Anak-anak bermain. Mereka tampak ceria, tenang dan damai. Mereka menikmati hasilnya.



### 3. Akibat Tidak Memelihara Kebersihan

Lingkungan rumah yang tidak terawat akan mendatangkan banyak wabah penyakit. Orang-orang di sekitar rumah yang tidak terawat akan tidak merasa nyaman, sebab banyak sampah berserakan, dll. Bersih pangkal sehat. Maka dari itu, jika kita bersih, maka kita akan senantiasa menjadi anak sehat. Akibat selanjutnya, jika banyak sampah tergenang, jika musim penghujan tiba, maka akan mudah terkena banjir. Hal tersebut disebabkan saluran air yang tersumbat oleh sampah dan menyebabkan sampah mencapai daratan.



Lihatlah rumah tergenang air. Akibat perbuatan mereka sendiri. Warga membuang sampah ke sungai. Sungai menjadi dangkal. Saluran air tersumbat. Musim hujan air sungai meluap. Bahaya penyakit mengancam.



Banyak yang menderita sakit. Muntaber, kudis, dan lain-lain. Kita sendiri yang sengsara. Akibat tidak menjaga kebersihan lingkungan.

## **IPA**

### **a. Pengaruh Pencemaran Lingkungan terhadap Kesehatan**

Pencemaran lingkungan dapat dibedakan menjadi pencemaran udara, pencemaran air, pencemaran tanah, dan pencemaran suara. Segala bentuk pencemaran ini dapat mengganggu kesehatan makhluk hidup maupun lingkungan.

### **b. Pengaruh Pencemaran Udara terhadap Kesehatan**

Udara kotor mengandung zat-zat kimia, debu, dan bibit penyakit. Penyakit yang disebabkan oleh pencemaran udara, antara lain sesak napas, asma, dan bahkan dapat menyebabkan kanker. Debu yang beterbangan dapat masuk ke dalam mata sehingga mata menjadi merah dan mengganggu penglihatan. Untuk menjaga agar mata tidak terkena debu atau kotoran, maka saat melakukan perjalanan, sebaiknya memakai kacamata jalan dan mencuci muka setelah sampai di tempat tujuan. Apabila debu menempel pada kulit, maka kulit akan terasa gatal dan bersisik. Usahakan mandi secara teratur setiap hari agar kulit menjadi bersih dan sehat.

### **c. Pencemaran Air terhadap Kesehatan**

Pencemaran air dapat merugikan kesehatan makhluk hidup maupun lingkungan. Air yang telah tercemar membahayakan kesehatan. Penyakit yang muncul karena pencemaran air, antara lain diare, muntaber, gatal-gatal, dan berbagai penyakit kulit lainnya. Gunakanlah air yang bersih dan sehat untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Ciri-ciri air yang menyehatkan, antara lain air tersebut bersih, tidak berasa, tidak berbau, tidak berwarna (jernih), dan tidak mengandung bibit penyakit. Sebelum dikonsumsi, air direbus sampai mendidih. Hal ini bertujuan agar bibit penyakit terdapat di dalam air dapat mati.

### **d. Pengaruh Pencemaran Tanah terhadap Kesehatan**

Tanah yang tercemar akan berkurang kesuburannya. Selain itu, zat-zat pencemar juga dapat terserap oleh tumbuhan. Tumbuhan tersebut kemudian dimakan oleh hewan atau manusia. Akibatnya, zat pencemar tersebut akan berpindah ke dalam tubuh hewan atau manusia dan dapat mengakibatkan manusia sakit.

Lampiran 2

**MEDIA**

**CARA MERAHWAT LINGKUNGAN SEKITAR RUMAH**



Lampiran 3

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Kerjakan dengan teman satu kelompok!

Berilah tanggapanmu terhadap perilaku yang ditunjukkan gambar!

1.



Tanggapan: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.



Tanggapan: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.



Tanggapan: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Nama Anggota Kelompok:**

1.

2.

Lampiran 4

**KUNCI JAWABAN LKPD**

1.



Tanggapan: Anak tersebut membuang sampah bukan pada tempatnya.  
Hal tersebut dapat mengakibatkan banjir ketika musim  
penghujan tiba.

2.



Tanggapan: keluarga Budi sedang kerjabakti membersihkan lingkungan  
sekitar rumahnya. Tinadakan ttersebut baik, agar lingkungan  
menjadi bersih, terawat dan dapat membuat nyaman  
penghuninya.

3.



Tanggapan: terdapat sekelompok orang sedang bergotongroyong  
mengangkut kayu besar bekas pohon tumbang agar tidak  
mengganggu lalu lintas.

Lampiran 5

**Nama** :

**No Absen** :

**SOAL EVALUASI**

Waktu mengerjakan: 10 menit

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas!**

1. Sebutkan 3 cara merawat lingkungan sekitar rumah!
2. Sebutkan 3 manfaat jika menjaga lingkungan sekitar rumah!
3. Sebutkan 3 akibat yang ditimbulkan jika tidak merawat lingkungan sekitar rumah!
4. Sebutkan 3 sebab yang dapat membuat lingkungan sekitar rumah dapat tercemar!

## Lampiran 6

### **KUNCI JAWABAN EVALUASI**

1.
  - a. membuang sampah pada tempatnya serta menggolongkannya berdasarkan sampah organik dan anorganik.
  - b. kerjabakti membersihkan halaman rumah
  - c. menyiram tanaman secara rutin.
2.
  - a. tidak mudah terkena banjir
  - b. lingkungan menjadi bersih dan sehat serta nyaman dilihat dan dirasakan.
  - c. rumah menjadi sejuk jika banyak terdapat tanaman dan rajin disiram..
3.
  - a. Jika musim penghujan datang dapat mengakibatkan banjir jika membuang sampah sembarangan.
  - b. Lingkungan menjadi kumuh dan menjadi sarang penyakit.
  - c. Banyak terdapat rumput liar yang dapat mengganggu pertumbuhan tumbuhan lain.
4.
  - a. Membuang sampah di kali
  - b. Tidak pernah atau jarang membersihkan lingkungan sekitar rumah.
  - c. Tidak segera membakar sampah yang sudah menumpuk.