

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SDN GUNUNGPATI 02
KOTA SEMARANG



Disusun Oleh :

Nama : Fitria Widyaningsih
NIM : 1401409249
Program Studi : PGSD

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



Agung Wahyudi S.Pd, M.Pd

NIP. 19770908200501001

Kepala Sekolah SDN Gunungpati 02



A.N Saprianti, S.Pd

NIP. 195602011978022005

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 1980121001

KATA PENGANTAR

Puji Syukur bagi Tuhan YME yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayahNya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) di SDN Gunungpati 02.

Dalam penyusunan laporan PPL2 ini, mulai dari persiapan, pelaksanaan sampai dengan penyusunan laporannya tentu memerlukan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu adalah sebagai berikut :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si, Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd, Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Hardjono, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Agung Wahyudi, S.Pd, M.Pd, Koordinator Dosen Pembimbing di SDN Gunungpati 02.
5. Munisah, M.Pd, Dosen Pembimbing mahasiswa PPL PGSD di SDN Gunungpati 02
6. A.N Suprpti, S.Pd, Kepala Sekolah SDN Gunungpati 02.
7. A.N Suprpti, S.Pd, Koordinator Guru Pamong SDN Gunungpati 02.
8. Bapak, Ibu Guru serta karyawan SDN Gunungpati 02.
9. Rekan-rekan mahasiswa Praktikan Pengalaman Lapangan di SDN Gunungpati.
10. Siswa-siswi SDN Gunungpati 02 yang penyusun banggakan.
11. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan laporan ini, penyusun menyadari bahwa dalam menyusun laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, dengan penuh kerendahan hati, penyusun berharap agar pembaca berkenan untuk memberikan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan laporan ini. Tetapi penyusun juga berharap laporan ini akan bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang, Oktober 2012

Penyusun

Fitria Widyaningsih

NIM 1401409249

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBARAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Tujuan	1
1.3 Manfaat	3
BAB II TINJAUAN / LANDASAN TEORI	4
2.1 Pengertian Praktik Pengalamam Lapangan.....	4
2.2 Dasar Hukum	4
2.3 Dasar Konseptual	5
2.4 Pengertian kurikulum dan Silabus	5
2.5 Kompetensi Guru	6
2.6 Pembelajaran Kooperatif	9
BAB III PELAKSANAAN	
3.1 Waktu	12
3.1 Tempat	12
3.2 Tahapan kegiatan	12
3.3 Materi kegiatan	14
3.4 Proses pembimbingan	15
3.5 Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan PPL	15
BAB IV PENUTUP	17
4.1 Simpulan	17
4.2 Saran.....	17
REFLEKSI DIRI	19
LAMPIRAN – LAMPIRAN	22

DAFTAR LAMPIRAN

Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL	23
Jadwal mengajar	27
Daftar presensi mahasiswa PPL	33
Daftar Hadir Dosen Koordinator pembimbing	37
Daftar Hadir Dosen Pembimbing	38
Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri Mahasiswa PPL	39
Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing Mahasiswa PPL.....	40
Perangkat Pembelajaran	41
1. RPP Ujian	42
2. Contoh RPP Terbimbing	59
3. Contoh RPP Mandiri.....	75
Dokumentasi pembelajaran	90

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu Universitas yang sampai sekarang masih diberi kepercayaan untuk mencetak tenaga pendidik (guru). Salah satunya adalah jurusan S1 PGSD untuk mencetak guru-guru SD yang berkompeten dan professional. Lulusan S1 PGSD dan diharapkan dapat menjadi guru SD yang bermutu dan mempunyai kompetensi paedagogik, profesional, sosial dan personal. Empat unsur tersebut harus menyatu dalam diri seorang guru yang professional. Oleh karena itu, guru bukan hanya sebagai pengajar tetapi juga sebagai pendidik, apalagi jenjang sekolah dasar merupakan pondasi dari semua jenjang pendidikan. Jika pondasinya baik dan kokoh maka akan baik pula kelanjutannya. Begitu juga kebalikannya.

Dengan adanya hal tersebut, maka UNNES mengeluarkan “Peraturan Rektor Nomor 14 tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.” Menurut Ketentuan Umum Pasal 1 ayat 1, PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah/tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan.

Kegiatan PPL sangatlah perlu untuk dilaksanakan karena dengan adanya kegiatan PPL salah satunya mahasiswa dapat mengaplikasikan teori yang didapatkan pada saat perkuliahan dan kenyataan sebenarnya di SD. Mahasiswa juga dapat menggali berbagai informasi dan pengalaman mengenai mengajar, mendidik, dan sebagainya.

1.2 Tujuan

1.2.1 Tujuan Umum

Tujuan umum dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ialah membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi

pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

1.2.2 Tujuan Khusus

1. Untuk menghasilkan sarjana kependidikan yang berkualitas sehingga nantinya dapat menjadi tenaga kependidikan yang profesional.
2. Memberi pengalaman langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik agar nantinya dapat berperan aktif dan membangun dunia pendidikan yang baik.
3. Memberikan bekal ilmu atau pengetahuan kepada mahasiswa sebagai calon pendidik tentang pembelajaran yang baik dan berkualitas.
4. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa yang nantinya akan menjadi pendidik tentang caramengajar, cara mengelola administrasi sekolah, cara mengatasi anak, dan cara melakukan pengelolaan kelas.

1.3 Manfaat

PPL sangat bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat seperti mahasiswa sebagai calon guru, guru di sekolah latihan sebagai guru pamong, sekolah latihan dan lembaga-lembaga yang terkait juga tentunya.

Manfaat PPL bagi mahasiswa :

1. Memberi bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.
2. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama kuliah ditempat PPL
3. Meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap model-model pembelajaran di kelas.
4. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami profesionalisme guru.
5. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun dan membuat perangkat pembelajaran.
6. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas.

Manfaat bagi guru dan guru pamong :

1. Dapat melakukan lesson study untuk menambah pengetahuan tentang pembelajaran.

2. Bisa saling bertukar pengetahuan dengan mahasiswa PPL tentang model pembelajaran yang inovatif serta pembuatan perangkat pembelajarannya.
3. Membagi pengetahuan dan pengalamannya dalam mengajar kepada mahasiswa.

Manfaat bagi sekolah

1. Meningkatkan kualitas pendidikan.
2. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.

Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang

1. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan.
2. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum dan metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada dilapangan.
3. Memperoleh masukan tentang masalah-masalah pendidikan yang dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian.

BAB II

TINJAUAN / LANDASAN TEORI

2.1 Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan. Pengertian PPL dan kegiatan yang meliputinya termuat dalam keputusan Rektor yaitu Bab I. Ketentuan Umum pasal 1 ayat 1 tentang pengertian Praktik Pengalaman Lapangan.

2.2 Dasar Hukum

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu:

1. UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah No.17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Keputusan Presiden :
 - a. No. 271 Tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang.
 - b. No. 124/M Tahun 1999 tentang perubahan-perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas.
 - c. No. 132/M Tahun 2006 tentang pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang.
6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 59 tahun 2009 tentang organisasi dan tata kerja Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional :
 - a. No. 234/U/2000 tentang pedoman pendirian perguruan tinggi.
 - b. No. 225/O/2000 tentang Status Universitas Negeri Semarang.

- c. No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Dan Penilaian Hasil Belajar.
 - d. No. 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti
8. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang :
- a. No. 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas Serta Program Studi Pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
 - b. No. 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
 - c. No. 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang
 - d. No. 22/O/2008 tentang Pedoman Praktek Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

2.3 Dasar Konseptual

Terdapat dalam BAB II dalam buku pedoman PPL UNNES mengenai Ruang lingkup, dasar konseptual, tujuan, fungsi, dan sasaran. Dasar konseptual tersebut tepatnya terdapat dalam Pasal 3 yang berbunyi sebagai berikut :

PASAL 3

- 1) Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
- 2) Salah satu tugas Unnes menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya.
- 3) Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

2.4 Pengertian kurikulum dan Silabus

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Oleh karena itu kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan peyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Berdasarkan Undang - Undang Republik Indonesia Nomer 20 Tahun 2003 (UU 20/2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomer 19 Tahun 2005 (PP 19/2005) tentang Standar Nasional Pendidikan mengamankan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar menengah disusun oleh satuan pendidik dengan mengacu pada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan(BSNP). Selain dari itu, penyusunan KTSP juga harus mengikuti ketentuan lain yang menyangkut kurikulum dalam UU 20/2003 dan PP 19/2005.KTSP adalah kurikulum yang meningkatkan kemampuan dan inisiatif sekolah mengembangkan potensi sekolah, daerah, peserta didik, dan sosial budaya setempat.

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan atau kelompok mata pelajaran tema tertentu yang mencakup standar kompetensi dan kometensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar, pencapaian kompetensi untuk penilaian.

2.5 Kompetensi Guru

Menurut Siskandar (2003) dalam buku pedoman PPL, kompetensi adalah kemampuan yang dapat dilakukan oleh guru yang mencakup kepribadian, sikap dan tingkah laku guru yang ditunjukkan dalam setiap gerak-gerik sesuai dengan tuntutan profesi sebagai guru. Kemampuan tersebut ditunjang oleh penguasaan pengetahuan atau wawasan akademis maupun non akademis (*knowledge e/insight/abilities*), keahlian (*skills*) dan sikap/kepribadian (*attitudes*). Oleh karena itu berkaitan dengan kompetensi guru, seseorang sebelum menjadi guru haruslah dipersiapkan proses dan materi yang diberikan kepada calon guru tidak terlepas dari tujuan belajar secara umum.

Secara keseluruhan kompetensi guru meliputi tiga komponen yaitu:

1. Pengelolaan pembelajaran, meliputi kemampuan menyusun rencana pembelajaran, kemampuan melakukan interaksi belajar mengajar, kemampuan menilai hasil belajar peserta didik dan kemampuan melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian prestasi peserta didik.
2. Pengembangan potensi diri, meliputi kemampuan mengembangkan diri dan kemampuan mengembangkan keprofesionalan.

3. Penguasaan akademik, meliputi wawasan kependidikan dan penguasaan bahan kajian akademik.

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, Kompetensi Guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

1. **Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi :

a. **Pemahaman terhadap peserta didik**

- Kemampuan membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri
- Kemampuan membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri
- Terbuka terhadap pendapat siswa
- Memiliki sifat sensitif terhadap kesulitan siswa

b. **Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran**

- Kemampuan merumuskan Indikator pembelajaran
- Kemampuan memilih materi pembelajaran sesuai dengan indikator/kompetensi
- Kemampuan memilih dan mendayagunakan media pembelajaran
- Kemampuan mengorganisasikan urutan materi
- Kemampuan mengevaluasi hasil pembelajaran

c. **Evaluasi hasil belajar**

d. **Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya**

2. **Kompetensi Profesional**

Kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standard nasional. Indikator kompetensi profesional meliputi :

- ◆ Penguasaan materi
- ◆ Kemampuan membuka pelajaran
- ◆ Kemampuan bertanya
- ◆ Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran
- ◆ Kejelasan dalam penyampaian materi

- ♣ Kemampuan mengelola kelas
- ♣ Kemampuan menutup pelajaran
- ♣ Ketepatan antara waktu dan materi pelajaran

3. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang harus dimiliki oleh seorang guru meliputi kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.

Indikator kompetensi kepribadian mencakup :

- Kemantapan untuk menjadi guru
- Kestabilan emosi dalam menghadapi persoalan kelas/siswa
- Kedewasaan bersikap terhadap persoalan kelas/siswa
- Memiliki kearifan dalam menyelesaikan persoalan kelas/siswa
- Kewibawaan sebagai seorang guru
- Sikap keteladanan bagi peserta didik
- Berakhlak mulia sebagai seorang guru
- Kedisiplinan menjalankan tugas dan ketaatan terhadap tata tertib
- Sopan santun dalam pergaulan di sekolah
- Kejujuran dan tanggung jawab

4. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan Peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua atau wali murid, dan masyarakat sekitar. Kompetensi social mencakup :

- Berkomunikasi secara efektif dan empatik dengan peserta didik, orang tua peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan dan masyarakat
- Berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan di sekolah dan masyarakat
- Berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan di tingkat local, regional, nasional dan global
- Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

2.6 Pembelajaran Inovatif

1. Pembelajaran Tematik

Pendekatan tematik adalah pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu. Dalam pembahasannya tema ini ditinjau dari berbagai mata pelajaran. Sebagai contoh tema “Diri Sendiri ” dapat ditinjau dari mata pelajaran IPA, IPS, dan PKn. Lebih luas lagi tema tema itu dapat ditinjau dari studi lain seperti Bahasa dan seni. Pembelajaran tematik menyediakan keluasan dan kedalaman implementasi kurikulum, menawarkan kesempatan yang sangat banyak pada siswa untuk memunculkan dinamika dalam pendidikan.

Dalam kerangka dasar dan struktur kurikulum yang dikeluarkan Badan Standar Nasional Pendidikan, dijelaskan bahwa untuk kelas I, II, dan III SD pembelajaran dilaksanakan melalui pendekatan tematik.

Adapun tujuan dari pembelajaran tematik itu sendiri meliputi:

- a. Peserta didik mudah memusatkan perhatian pada suatu tema tertentu karena materi disajikan dalam konteks tema yang jelas.
- b. Peserta didik mampu mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antar mata pelajaran dalam tema yang sama.
- c. Pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan.
- d. Kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik karena mengkaitkan berbagai mata pelajaran dengan pengalaman pribadi dalam situasi nyata yang diikat dalam tema tertentu.
- e. Guru dapat menghemat waktu karena mata pelajaran yang disajikan secara tematik dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam dua atau tiga pertemuan, waktu selebihnya dapat digunakan untuk kegiatan reidial, pemantapan, atau pengayaan.

2. Pendekatan pembelajaran kontekstual

Pembelajaran kontekstual atau Contextual Teaching and Learning (CTL) merupakan suatu model pembelajaran yang pada intinya membantu guru untuk mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata dan memotivasi siswa mengkaitkan antara pengetahuan yang dipelajari dan penerapannya dalam kehidupan mereka.

Ada tujuh unsur yang harus ada dalam pembelajaran kontekstual yaitu :

- 1) Constructivisme, artinya bahwa dalam pembelajaran kontekstual harus dapat membangun / atau membentuk konsep atau pengetahuan baru
- 2) Inquiry, artinya dalam pembelajaran kontekstual harus ada penemuan suatu konsep atau pengetahuan baru dari proses yang dilakukan sendiri oleh siswa
- 3) Questioning, dalam pembelajaran harus muncul banyak pertanyaan untuk mengiringi siswa dalam menemukan konsep baru
- 4) Modeling, dalam pembelajaran kontekstual harus ada contoh atau model yang dijadikan media dalam pembelajaran tersebut
- 5) Community learning, dalam pembelajaran kontekstual harus dapat diciptakan masyarakat belajar, dalam hal ini siswa belajar dalam bentuk kelompok untuk melakukan kerja sama
- 6) Reflection, artinya bahwa konsep / pengetahuan yang telah ditemukan dapat direfleksikan agar memiliki makna dalam kehidupan siswa
- 7) Authentic assessment, pembelajaran kontekstual harus dinilai berdasarkan kenyataan yang ada melalui berbagai macam alat dan jenis penilaian

3. Pendekatan SETS (Sains, Environment, Technology and Society)

Pendekatan SETS memiliki 4 unsur yakni Sains (Pengetahuan), Environment (Lingkungan), Technology (Teknologi) dan Society (Masyarakat). SETS membawa pesan bahwa untuk menggunakan sains ke bentuk teknologi dalam memenuhi kebutuhan masyarakat diperlukan pemikiran tentang berbagai implikasinya pada lingkungan secara fisik maupun mental.

4. Pendekatan kooperatif

Pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk meningkatkan kerjasama akademik antar siswa, membentuk hubungan positif, mengembangkan rasa percaya diri, serta meningkatkan kemampuan akademik melalui aktivitas kelompok. Pendekatan pembelajaran kooperatif (cooperative learning) adalah konsep pembelajaran yang membantu guru memanfaatkan kelompok-kelompok kecil siswa yang bekerja bersama untuk mencapai sasaran belajar, dan memungkinkan siswa memaksimalkan proses belajar satu sama lain. Dengan belajar berkelompok secara kooperatif, siswa dilatih dan dibiasakan untuk saling berbagi (sharing) pengetahuan, pengalaman, tugas, tanggung jawab, saling membantu dan berlatih berinteraksi-komunikasi-sosialisasi karena

koperatif adalah miniature dari hidup bermasyarakat, dan belajar menyadari kekurangan dan kelebihan masing-masing.

Sintaks pembelajaran koperatif adalah informasi, pengarahan-strategi, membentuk kelompok heterogen, kerja kelompok, presentasi hasil kelompok, dan pelaporan.

Menurut Roger dan David Johnson, ada 5 unsur yang harus diterapkan pada pembelajaran kooperatif meliputi saling ketergantungan positif, tanggung jawab perseorangan, interaksi promotif, komunikasi antaranggota, pemrosesan kelompok (Suprijono, 2010). Adapun macam-macam model pembelajaran kooperatif ada STAD (Student Teams Achievement Division), Jigsaw, TPS (Think Pair Share), NHT (Numbered Heads Together), Make a Match, Group Investigation, dan lain sebagainya.

5. Pendekatan PAIKEM

PAIKEM adalah singkatan dari Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan. Aktif dimaksudkan bahwa dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan. Pembelajaran inovatif bisa mengadaptasi dari model pembelajaran yang menyenangkan. Learning is fun merupakan kunci yang diterapkan dalam pembelajaran inovatif. Kreatif dimaksudkan agar guru menciptakan kegiatan belajar yang beragam sehingga memenuhi berbagai tingkat kemampuan siswa. Menyenangkan adalah suasana belajar-mengajar yang menyenangkan sehingga siswa memusatkan perhatiannya secara penuh pada belajar sehingga waktu curah perhatiannya ("time on task") tinggi. Keadaan aktif dan menyenangkan tidaklah cukup jika proses pembelajaran tidak efektif, yaitu tidak menghasilkan apa yang harus dikuasai siswa setelah proses pembelajaran berlangsung, sebab pembelajaran memiliki sejumlah tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Jika pembelajaran hanya aktif dan menyenangkan tetapi tidak efektif, maka pembelajaran tersebut tak ubahnya seperti bermain biasa.

BAB III

PELAKSANAAN

3.1 Waktu

Praktek Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012 s.d 20 Oktober 2012.

3.2 Tempat

PPL 2 dilaksanakan di SDN Gunungpati 02 Kecamatan Gunungpati Kota Semarang. Terletak di jalan Morokono Gunungpati.

3.3 Tahapan Kegiatan

Tahapan kegiatan pelaksanaan PPL 2 secara runtut sebagai berikut :

1. Pengajaran Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan pengajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan dibimbing oleh guru pamong. Berdasarkan ketentuan, pelaksanaan pengajaran terbimbing minimal 7x. Dalam pelaksanaannya, praktikan melaksanakan praktik pengajaran terbimbing sebanyak 8x di berbagai tingkatan kelas yakni dari kelas I sampai kelas VI. Pembelajarannya mencakup berbagai mata pelajaran dengan berbagai materi dan menerapkan berbagai model pembelajaran pula. Adapun jadwal mengajar terbimbingnya terlampir. Kegiatan yang dilakukan mahasiswa praktikan sebelum mengajar terbimbing adalah :

a. Konsultasi materi

Kegiatan ini dilaksanakan dengan menanyakan materi pelajaran kepada guru kelas sebelum mahasiswa praktikan membuat RPP yang akan diajarkan terhadap kelas tersebut, dengan tujuan untuk menentukan materi yang akan diajarkan kepada siswa. Selain itu kegiatan ini dilaksanakan agar materi yang diberikan kepada siswa berjalan secara runtut jadi siswa tidak merasa kebingungan pada saat menerima materi yang diberikan mahasiswa praktikan. Kegiatan itu terus dilaksanakan sampai 8x mengajar terbimbing.

b. Pembuatan RPP

Dalam tahap ini, mahasiswa merencanakan / membuat rencana kegiatan pembelajaran dalam bentuk RPP yang meliputi tujuan pembelajaran, materi

pembelajaran, kegiatan pembelajaran, media pembelajaran, metode pembelajaran dan pemberian evaluasi. Kegiatan itu terus dilaksanakan sampai 8x mengajar terbimbing.

c. Konsultasi RPP

Setelah mahasiswa membuat RPP, RPP tersebut dikonsultasikan kepada guru pamong dan guru kelas untuk diteliti dan diberikan masukan yang membangun. Sehingga ke depannya tidak akan mengalami kesalahan yang sama. Kegiatan itu terus dilaksanakan sampai 8x mengajar terbimbing.

d. Pelaksanaan proses pembelajaran

Mahasiswa melaksanakan rencana yang sudah disiapkan sebelumnya dalam bentuk RPP kemudian mahasiswa berperan sebagai guru yang melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Dalam kegiatan pembelajaran tersebut, mahasiswa perlu memperhatikan ketrampilan mengajar diantaranya ketrampilan membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan materi, melakukan variasi, ketrampilan bertanya, ketrampilan membimbing kelompok kecil, ketrampilan memberikan motivasi, ketrampilan membimbing kelompok. Selain memperhatikan ketrampilan-ketrampilan tersebut mahasiswa praktikan juga harus mendidik perilaku siswa yang kurang baik menjadi lebih baik. Jadi, peran guru di sini tidak hanya mengajar, mengabdikan melainkan juga mendidik perilaku siswa.

e. Evaluasi

Evaluasi dilakukan setelah mahasiswa melakukan kegiatan pembelajaran di kelas dengan bantuan guru kelas yang memberikan penilaian saat mahasiswa mengajar.

f. Refleksi

Refleksi pembelajaran dilakukan oleh praktikan, guru pamong dan setelah pembelajaran selesai dilaksanakan. Dari guru pamong dan refleksinya berupa masukan, penyampaian kelebihan dan kekurangan kemampuan praktikan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan untuk perbaikan pelaksanaan pembelajaran selanjutnya.

2. Pengajaran Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan pengajaran yang dilakukan setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing minimal 7x oleh mahasiswa

praktikan dengan dibimbing oleh guru pamong. Berdasarkan ketentuan, pelaksanaan pengajaran mandiri minimal 7x. Dalam pelaksanaannya, praktikan melaksanakan praktik pengajaran mandiri sebanyak 9x di kelas yang berbeda-beda mulai dari kelas I-VI. Pembelajaran yang dilakukan sama dengan praktik mengajar terbimbing, yaitu melaksanakan pembelajaran berbagai mata pelajaran dengan berbagai materi dan menerapkan berbagai model pembelajaran pula. Jadi pengajaran ini melatih praktikan untuk berkreasi dalam memberikan materi, penggunaan media pembelajaran, serta menggunakan metode yang sesuai sehingga melatih praktikan untuk menjadi guru yang sebenarnya. Adapun jadwal praktik mengajar mandiri terlampir.

3. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada minggu pertama bulan Oktober, tepatnya pada tanggal 4 Oktober 2012 dengan dihadiri dan dinilai oleh dosen pembimbing dan guru pamong.

3.4 Materi Kegiatan

Materi yang penyusun peroleh berasal dari kegiatan pembekalan, upacara penerjunan dan acara penyerahan selama melaksanakan praktik mengajar. Ketika pembekalan kami mendapatkan materi tentang kegiatan PPL sekolah dan kegiatan belajar serta berbagai permasalahannya, yang disampaikan oleh koordinator dari masing – masing fakultas, sedangkan materi yang lain seperti Pembuatan RPP yang sesuai standar, model pembelajaran yang bisa diterapkan, metode mengajar, dan cara menghondisikan serta mengatasi siswa diberikan oleh dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru-guru dari Sekolah Dasar Latihan.

Peraturan atau sistem yang diterapkan bagi praktikan tidak jauh beda dengan ketika PPL I. Praktikan harus datang setiap hari tepat waktu dan pulang setelah siswa pulang, juga boleh mengajukan izin apabila mempunyai kepentingan yang mendesak. Mahasiswa praktikan diwajibkan berangkat walaupun tidak ada jadwal mengajar sesuai dengan ketentuan sekolah.

3.5 Proses Pembimbingan Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

1. Guru Pamong

Bimbingan oleh Guru Pamong yaitu Pak Sayoga, S.Pd dilakukan secara rutin baik sebelum mengajar ataupun setelah melakukan proses pembelajaran di kelas. Bimbingan dilakukan oleh guru pamong berkoordinasi dengan guru kelas untuk memberi masukan mengenai RPP, Media, dan cara mengatasi siswa-siswa yang sulit diatur dalam pembelajaran.

2. Dosen Pembimbing

Selain mendapatkan bimbingan dari guru pamong, mahasiswa praktikan juga mendapatkan bimbingan dari dosen pembimbing yaitu Munisah, M.Pd. Bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing dapat berupa bimbingan mengenai RPP, media/alat peraga, cara mendidik perilaku siswa yang kurang sopan terhadap orang yang lebih tua, dan bersosialisasi yang baik terhadap semua pihak yang terlibat di lingkup sekolah. Dosen Pembimbing juga memberikan agar praktikan tetap menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Bimbingan dapat dilakukan di SDN Gunungpati 02 pada saat dosen pembimbing berkunjung atau dapat juga menemui dosen pembimbing di kampus.

3.6 Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL

1. Faktor Pendukung

- a. Kepala sekolah menerima mahasiswa PPL di SDN Gunungpati dengan sangat baik.
- b. Guru-guru mempunyai asas kekeluargaan yang sangat tinggi.
- a. Motivasi pribadi, motivasi dari diri mahasiswa juga mengambil bagian dalam meningkatkan rasa percaya diri mahasiswa berada dalam lingkungan SDN Gunungpati 02.
- c. Guru kelas juga memberikan nasihat-nasihat yang membangun baik bagi pelaksanaan pembelajaran di kelasnya maupun cara bersosialisasi dengan guru-guru dan karyawan di SDN Gunungpati 02.
- d. Penyediaan tempat khusus untuk praktikan PPL sehingga memungkinkan untuk dilakukannya diskusi yang menyangkut tentang kegiatan mahasiswa PPL secara lebih terbuka.

- e. Guru pamong yang setiap hari dapat ditemui untuk di mintai saran dan bimbingan.
- f. Guru pamong yang dapat memberi masukan kepada praktikan setelah selesai mengajar.
- g. Siswa-siswi SDN Gunungpati 02 yang menurut dan mudah diatur walaupun ada beberapa yang bandel.

2. Faktor Penghambat

Faktor penghambat dalam pelaksanaan PPL 2 diantaranya :

- a. Waktu yang sangat terbatas menyebabkan mahasiswa terfokus untuk menyelesaikan tugas, sehingga untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar kurang diperhatikan.
- b. Hubungan yang terlalu dekat antara mahasiswa praktikan dan siswa menyebabkan siswa kurang menghargai mahasiswa praktikan saat mengajar di kelas atau dapat dikatakan siswa manja dengan mahasiswa praktikan.
- c. Praktikan yang berada di SDN Gunungpati 02 sekarang ini kebanyakan orangnya pemalu sehingga sulit berinteraksi dengan kepala sekolah, guru-guru, dan karyawan.
- d. Kurangnya perhatian siswa terhadap pembelajaran yang diberikan oleh praktikan sehingga menyebabkan rendahnya nilai. Kebanyakan dari mereka memiliki kesadaran yang masih rendah untuk belajar secara mandiri.
- e. Jeda jadwal praktek mengajar terbimbing dan mandiri terlalu singkat sehingga persiapan mahasiswa untuk pembelajaran kurang maksimal.

BAB IV

PENUTUP

4.1 Simpulan

Dari serangkaian kegiatan Praltek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan selama kurang lebih 3 bulan yakni sejak tanggal 30 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Selama melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) praktikan mendapatkan banyak pengalaman dan ketrampilan yang akan menjadi bekal saat menjadi guru nantinya.
2. PPL dapat dijadikan sebagai media dan sarana bagi mahasiswa kependidikan untuk berlatih menjadi tenaga kependidikan yang profesional dan kompeten diantaranya kematangan dalam kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi social.
3. PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan atau teori yang didapatkan selama kuliah.
4. Melalui PPL mahasiswa dapat belajar secara langsung cara mengenali dan memahami karakteristik anak sekolah dasar dan cara menangani berbagai masalah belajar anak.
5. Dalam pelaksanaan PPL mahasiswa dituntut untuk belajar bersosialisasi dengan lingkungan baru, bekerja sama, bertanggung jawab, disiplin, menjadi teladan bagi anak didiknya, dan memantapkan kepribadiannya untuk menjadi seorang guru.
6. PPL ini akan menjadikan mahasiswa praktikan menjadi sosok yang lebih dewasa dalam menghadapi berbagai permasalahan baik diantara diri praktikan dengan yang lainnya serta masalah-masalah yang lain muncul.

4.2 Saran

Sebagai masukan untuk dapat dijadikan motivasi dan pendorong kemajuan SDN Gunungpati 02 Kota Semarang, maka saran yang bisa diberikan antara lain sebagai berikut :

1. Kedisiplinan siswa lebih ditingkatkan agar mereka dapat menanamkan jiwa disiplin sejak dini dan membiasakan diri dengan kedisiplinan tersebut.

2. Terus mencari terobosan baru dalam dunia pendidikan agar bisa menjadi sekolah panutan bagi sekolah lain dengan menerapkan dan mengembangkan model-model pembelajaran.
3. Sekolah diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk meningkatkan semangat belajar dan prestasinya.
4. Tetap menjaga hubungan yang harmonis diantara guru-guru dengan para siswanya agar di lingkungan sekolah tercipta lingkungan yang dinamis untuk belajar.
5. Pemakaian media dalam pembelajaran hendaknya dibiasakan agar anak-anak terbantu untuk memahami materi yang dipelajarinya.
6. Guru harus lebih memperhatikan siswanya, agar tidak terjadi kesenjangan sosial di antara siswa yang pandai dan terkenal dengan siswa yang kurang pandai tetapi pendiam. Kejadian seperti itu agar tidak terulang kembali pada generasi-generasi selanjutnya.
8. Sebaiknya siswa diajak untuk hidup bersih, baik bagi dirinya sendiri maupun terhadap lingkungan. Khususnya dibiasakan membersihkan kamar mandi, karena jika tempat yang kita tinggali itu nyaman maka kita juga akan merasa betah tinggal di tempat itu.
9. Sebaiknya siswa juga diajari untuk menjaga perilakunya khususnya sopan santun dan menghormati orang yang lebih tua dari dirinya.

REFLEKSI DIRI

Fitria Widyaningsih
1401409249
PGSD

REFLEKSI DIRI

Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Yang ditekuni

Mata pelajaran yang menjadi kekuatan dan kelemahan untuk praktikan adalah mata pelajaran PKN. PKN termasuk mata pelajaran yang sulit bagi siswa karena PKN sekarang materinya semakin luas, tidak hanya menyangkut lingkungan sosial saja tetapi politik, dan sejarah Indonesia juga ada dalam PKN. Materi ini khususnya pada kelas tinggi, yaitu kelas IV, V, dan VI. Jika siswa tidak banyak membaca maka siswa akan kesulitan dalam memahami dan mengerti materi tersebut. Dalam mengajarkan materi PKN juga harus menggunakan media yang dapat menghantarkan siswa untuk belajar secara bermakna, tidak hanya bersifat hafalan saja, tetapi siswa juga dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari sehingga pembelajaran itu nanti akan menjadi *meaningful learning*. Tetapi PKN juga akan menjadi kekuatan dalam pembelajaran karena melalui PKN siswa dapat belajar mengenai lingkungan, budi pekerti, pengamalan pancasila dan sumpah pemuda dan sebagainya. Oleh karena itu, siswa akan lebih menghargai jasa pahlawan yang sudah berjuang demi negara Indonesia dan mencintai negara Indonesia (mempunyai jiwa nasionalisme dan patriotisme). Pada saat siswa diberi materi PKN, kebanyakan siswa masih merasa kebingungan, sehingga guru perlu memberikan penjelasan yang lebih dan memberikan contoh-contoh, media yang dapat membantu proses berpikir siswa.

Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM di sekolah latihan

Dalam kegiatan belajar mengajar, sarana dan prasana adalah faktor pendukung yang dapat menghantarkan kesuksesan siswa memahami materi dan menuntut ilmu di sekolah. Berdasarkan pengalaman mengajar selama kurang lebih 17 kali, inventaris yang ada masih kurang memadai, contohnya saja kursi dan meja yang sudah mulai lapuk. Tetapi hal itu tidak terjadi pada semua kelas, hanya beberapa kelas saja yang belum diganti. Ruang-ruang lainnya juga banyak yang tidak tersedia, contohnya saja ruang perpustakaan, ruang kepala sekolah, UKS dll. Padahal ruangan-ruangan seperti itu sangatlah penting bagi keberhasilan pembelajaran. Tidak hanya itu saja, ketersediaan media dan alat peraga juga sangat dibutuhkan siswa untuk membantu mereka memahami materi yang dijelaskan. Baik itu media konkret atau tiruannya saja. Media dan alat peraga yang ada di SD N Gunungpati 02 masih belum lengkap, tetapi sebagian sudah ada medianya hanya kurang perawatan saja.

Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Yang menjadi guru pamong di SDN Gunungpati 02 adalah An. Suprapti, S.Pd, Nafsiyah, S.Pd, Misro'ah, S.Pd, Tri Handayani, S.Pd, Siti Choiriyah, S.Pd, Hariana, S.Pd, dan Sayoga, S.Pd. Kualitas guru pamong di SDN Gunungpati 02 sudah tidak dapat diragukan lagi. Hampir semua guru pamong sudah menempuh pendidikan S1 dan bersertifikasi sehingga beliau-beliau sudah sangat profesional dalam mengajar, selain profesional guru pamong juga sangat menjaga kekeluargaan dengan praktikan. Guru pamongnya sangat ramah, sabar, murah senyum dan membantu praktikan selama proses observasi dan orientasi. Guru pamong juga selalu memberikan praktikan wejangan ketika menemukan masalah. Selama PPL 2, guru pamong selalu meluangkan waktu untuk

memberikan bimbingan RPP dan uraian materi, serta menghadapi siswa yang terlalu aktif dalam pembelajaran. Jika sekolah mengadakan kegiatan, mahasiswa praktikan juga selalu dilibatkan agar praktikan mendapatkan banyak pengalaman nonakademik juga. Dosen pembimbing PPL adalah Ibu Munisah, M.Pd. Kualitas Dosen Pembimbing praktikan ini, sudah tidak dapat diragukan lagi kemampuannya dalam dunia pendidikan. Beliau bertugas membimbing dan memberi arahan kepada mahasiswa baik cara membuat RPP yang benar, cara bersikap dan bertingkah laku, cara menjadi orang yang berwibawa dan bijaksana. Hal itu dapat saya dapatkan dari beliau.

Kualitas Pembelajaran di SDN Gunungpati 02

Pembelajaran yang dilakukan di SDN Gunungpati 02 sangat berkualitas. Hal ini didukung oleh data bahwa sebageian besar gurunya sudah sarjana, kemudian beliau-beliau juga sudah bersertifikasi. Selain dari guru, peminat (siswa) yang belajar di SDN Gunungpati 02 juga sangat banyak, hal ini terbukti dari ke-3 SD Gunungpati lainnya, SDN Gunungpati 02 yang mempunyai siswa terbanyak. Hal itu menunjukkan bahwa, masyarakat sudah percaya dengan kualitas guru-guru SDN Gunungpati 02. Dengan adanya kenyataan seperti itu, dapat digunakan sebagai indikator kualitas pembelajaran di SD. Pembelajaran yang dilakukan di kelas menyenangkan karena banyak siswa yang mengacungkan jari saat guru memberikan pertanyaan. Siswa juga sangat penurut terhadap gurunya sehingga akan mudah bagi guru mengkondisikan kelas dengan baik. Walaupun ada 1 atau 2 anak yang hiperaktif, tetapi guru masih bisa mengatasinya.

Kemampuan diri Praktikan

Sebelum melaksanakan PPL, praktikan sudah dibekali teori-teori mengenai memahami peserta didik, model-model pembelajaran inovatif, menjadi guru profesional, dan masih banyak lagi teori yang praktikan dapatkan sewaktu masih berada di kampus. Teori-teori tersebut akan diterapkan di sekolah/tempat latihan praktikan melaksanakan PPL. Sehingga dengan adanya hal tersebut, praktikan sudah mengantongi ilmu sebelum diterjuka praktek di lapangan. Meskipun begitu, praktikan merasa masih kesulitan mengajar siswa dengan karakteristik yang berbeda-beda, pengkondisian kelas, dan mengatasi siswa yang sulit diatur. Dengan adanya hal tersebut, maka praktikan perlu belajar dan mendapat bimbingan dari guru pamong dan guru-guru lainnya di SD N Gunungpati 02.

Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melaksanakan PPL 2

Setelah melaksanakan PPL 2 di SDN Gunungpati 02, praktikan merasa mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman. Ilmu dan pengalaman yang praktikan dapatkan adalah praktikan dapat belajar bagaimana menghadapi siswa yang hiperaktif dalam pembejaran, anak-anak seperti itu tidak perlu dikeras tetapi harus didekati secara perlahan-lahan. Selain ilmu tersebut, praktikan juga harus membiasakan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Praktikan dapat belajar dan memahami kenyataan yang sebenarnya di SD, ternyata jauh berbeda dengan teori yang sudah praktikan dapatkan sewaktu mendapat materi kuliah. Dengan adanya pengalaman yang praktikan dapatkan dalam dunia nyata pendidikan khususnya SD, sehingga praktikan dapat menjadikan pengalaman itu sebagai guru yang terbaik untuk kehidupan selanjutnya.

Saran Pengembangan Bagi Sekolah Latihan dan Unnes

Saran bagi sekolah latihan, hendaknya dapat mempertahankan dan meningkatkan prestasinya baik di bidang non akademik maupun akademik. Mulai membenahi diri

dengan meningkatkan kedisiplinan baik dari siswa dan gurunya. Melengkapi alat peraga (alat bantu pembelajaran) agar mempermudah guru dan siswa dalam menyampaikan dan memahami materi pembelajaran. Guru dapat menggunakan pembelajaran inovatif agar pembelajaran yang dilakukan lebih bermakna (meaningful learning) sehingga materinya akan bertahan lama dalam ingatan anak. Saran bagi Unnes, persiapan sebelum dilakukannya PPL agar dipersiapkan lebih matang lagi karena mahasiswa sering bingung dengan adanya informasi yang bersifat dadakan. Apalagi dengan adanya SIM PPL yang baru diterapkan tahun 2012 ini, sebaiknya diinformasikan dan disosialisasikan secara mendalam terlebih dahulu karena pada waktu pengisian PPL kemarin banyak mahasiswa yang kecewa dengan sistemnya dan mahasiswa masih merasa kebingungan.

LAMPIRAN-

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Nama : FITRIA WIDYANINGSIH
NIM/Prodi : 1401409249/PGSD
Fakultas : FIP
Sekolah/Tempat Latihan : SDN GUNUNGPATI 02

Minggu Ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
Minggu I	Senin 30 -7-2012	07.00-selesai	Upacara penerjunan dan rapat koordinasi dengan dosen koordinator
	Senin 30-7-2012	09.00-11.00	Penyerahan mahasiswa PPL 2 ke pihak sekolah dan rapat koordinasi dengan dosen pembimbing
	Selasa 31-7-2012	07.00-selesai	Perkenalan dengan guru-guru SDN Gunungpati 02 dan rapat koordinasi dengan guru pamong
	rabu 1-8-2012	07.00-selesai	perkenalan dengan murid, rapat, dan perkenalan terhadap lingkungan sekolah
	Kamis 2-8-2012	07.00-selesai	Observasi
	Jumat 3-8-2012	07.00-selesai	Observasi
	Sabtu 4-8-2012	07.00-selesai	Pembuatan Laporan observasi
Minggu II	Senin 6-8-2012	07.30-selesai	Mengajar pesantren kilat dan menyusun jadwal latihan mengajar terbimbing
	Selasa 7-8-2012	07.30-selesai	Mengajar pesantren kilat
	Rabu 8-8-2012	07.30-selesai	Lomba pesantren kilat
	Kamis 9-8-2012	07.30-selesai	Lomba pesantren kilat
	Jumat 10-8-2012	07.30-selesai	Lomba pesantren kilat

	Sabtu 11-8-2012	07.30-selesai	Penyerahan Zakat fitrah dan penyerahan hadiah lomba serta Buka bersama, tarawih bersama
Minggu III	Senin 13-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Selasa 14-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Rabu 15-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Kamis 16-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Jumat 17-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Sabtu 18-8-2012	-	Libur Idul Fitri
Minggu IV	Senin 20-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Selasa 21-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Rabu 22-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Kamis 23-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Jumat 24-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Sabtu 25-8-2012	-	Libur Idul Fitri
Minggu V	Senin 27-8-2012	07.00-selesai	Halal bihalal bersama guru-guru dan siswa SDN Gunungpati 02 dan bimbingan RPP
	Selasa, 28-8-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas IV (MTK) dan Bimbingan RPP
	Rabu 29-8-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas V (PKN) dan bimbingan RPP
	Kamis 30-8-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas VI (PKN) dan bimbingan RPP
	Jumat 31-8-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP dan ekstra pramuka
	Sabtu, 1-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas V (IPS) dan bimbingan RPP, melatih upacara
Minggu	Senin 3-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP

VI	Selasa 4-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas 3 (SBK) dan bimbingan RPP
	Rabu 5-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas 1 (IPA)
	Kamis 6-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Jumat 7-9-2012	07.00-selesai	Senam pagi, mengajar terbimbing kelas VI (bahasa Indonesia) dan ekstra pramuka
	Sabtu 8-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas 2 (bahasa Jawa) dan melatih upacara
Minggu VII	Senin 10-9-2012	07.00-selesai	Membuat RPP dan bimbingan RPP, melatih lomba MAPSI
	Selasa 11-9-2012	07.00-selesai	mengajar Mandiri kelas 2 (IPA), melatih lomba MAPSI
	Rabu 12-9-2012	07.00-selesai	Menjaga kantin dan bimbingan RPP, melatih lomba MAPSI
	Kamis 13-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas 4 (PKN)
	Jumat 14-9-2012	07.00-selesai	Senam, menjaga kantin dan bimbingan RPP, melatih lomba MAPSI, dan ekstra pramuka
	Sabtu 15-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas I, dan , melatih lomba MAPSI, melatih Upacara bendera
Minggu VIII	Senin 17-9-2012	07.00-selesai	Menjaga kantin dan bimbingan RPP, melatih lomba MAPSI
	Selasa 18-9-2012	07.00-selesai	Mengantarkan lomba MAPSI di SDN Kandri 01
	Rabu 19-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Kamis 20-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas IV
	Jumat 21-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas V dan ekstra pramuka
	Sabtu 22-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas III dan melatih upacara
Minggu IX	Senin 24-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP dan menjaga kantin
	Selasa 25-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP dan menjaga kantin

	Rabu 26-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas II
	Kamis 27-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas VI
	Jumat 28-9-2012	07.00-selesai	Senam dan ekstra pramuka
	Sabtu 29-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas V dan melatih upacara
Minggu X	Senin 1-10-2012	07.00-selesai	Persiapan ujian PPL
	Selasa 2-10-2012	07.00-selesai	Persiapan ujian PPL
	Rabu 3-10-2012	07.00-selesai	Persiapan ujian PPL
	Kamis 4-10-2012	07.00-selesai	Ujian PPL kelas V dan latihan drama untuk perpisahan
	Jumat 5-10-2012	07.00-selesai	Senam pagi, ekstra pramuka
	Sabtu 6-10-2012	07.00-selesai	Rapat perpisahan dan latihan drama untuk perpisahan, melatih upacara
Minggu XI	Senin 8-10-2012	07.00-selesai	Persiapan perpisahan PPL, mengerjakan laporan PPL 2
	Selasa 9-10-2012	07.00-selesai	Persiapan perpisahan PPL, mengerjakan laporan PPL 2
	Rabu 10-10-2012	07.00-selesai	Persiapan perpisahan PPL dan upload laporan PPL 2
	Kamis 11-10-2012	06.30-selesai	Perpisahan PPL dengan siswa SDN Gunungpati 02 dengan mengadakan pesta siaga
	Jumat 12-10-2012	07.00-selesai	Menjaga kantin dan kelas yang kosong
	Sabtu 13-10-2012	07.00-selesai	Menjaga kantin dan kelas yang kosong
Minggu XII	Senin 15-10-2012	07.00-selesai	Menjaga MID semester
	Selasa 16-10-2012	07.00-selesai	Menjaga MID semester
	Rabu 17-10-2012	07.00-selesai	Menjaga MID semester
	Kamis 18-10-2012	07.00-selesai	Menjaga MID semester
	Jumat 19-10-2012	09.00-selesai	Penarikan PPL

Semarang, Oktober 2012

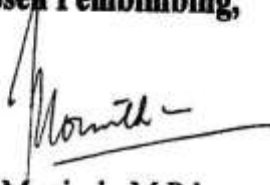
Guru Pamong,



Sayoga, S. Pd.

NIP 19690126 200501 1 005

Dosen Pembimbing,



Munisah, M.Pd

NIP 19550614 198803 2 001

Kepala Sekolah,



Sri Suprapti, S. Pd

NIP 19560201 197802 2 005

LAMPIRAN 2

JADWAL MENGAJAR MAHASISWA PPL DI SDN GUNUNGPATI 02 PPL TERBIMBING

Hari/Tanggal	Pengajar	Mapel	Kelas
Selasa, 28 Agustus 2012	♦ Rizal	♦ B.Jawa	♦ 1
	♦ Hasan	♦ Penjaskes	♦ 1
	♦ Ida	♦ B.Indonesia	♦ 2
	♦ Nia	♦ PKn	♦ 2
	♦ Anggun	♦ SBK	♦ 3
	♦ Fitria	♦ Matematika	♦ 4
	♦ Andang	♦ Matematika	♦ 5
Rabu, 29 Agustus 2012	♦ Nia	♦ Matematika	♦ 1
	♦ Rizal	♦ PKn	♦ 4
	♦ Ida	♦ Matematika	♦ 5
	♦ Fitria	♦ IPS	♦ 5
	♦ Anggun	♦ B.Jawa	♦ 5
Kamis, 30 Agustus 2012	♦ Andang	♦ IPS	♦ 1
	♦ Ardi	♦ Penjaskes	♦ 2

	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Hasan ♣ Ida ♣ Fitria 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Penjaskes ♣ IPS ♣ PKn 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 3 ♣ 4 ♣ 6
Jumat , 31 Agustus 2012	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Andang ♣ Nia ♣ Rizal 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ SBK ♣ SBK ♣ B.Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 2 ♣ 4 ♣ 6
Sabtu, 1 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Anggun ♣ Rizal ♣ Andang ♣ Hasan dan Ardi ♣ Fitria 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ B.Indonesia ♣ Matematika ♣ B.Indonesia ♣ Penjaskes ♣ IPS 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 1 ♣ 2 ♣ 3 ♣ 4 ♣ 5

PPL TERBIMBING
MINGGU KE-2

Hari/Tanggal	Pengajar	Mapel	Kelas
Selasa, 4 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Rizal ♣ Ida ♣ Nia ♣ Anggun ♣ Fitria ♣ Andang 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ SBK ♣ PKN ♣ IPS ♣ Matematika ♣ SBK ♣ B.Jawa 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 4 ♣ 2 ♣ 6 ♣ 4 ♣ 3 ♣ 1
Rabu, 5 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Ardi dan Hasan ♣ Fitria ♣ Rizal ♣ Andang ♣ Ida ♣ Nia ♣ Anggun 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Penjaskes ♣ IPA ♣ IPS ♣ PKn ♣ B.Jawa ♣ B.Jawa ♣ PKn 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 1 ♣ 1 ♣ 3 ♣ 4 ♣ 4 ♣ 5 ♣ 5
Kamis, 6 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Ardi dan Hasan ♣ Anggun ♣ Ida ♣ Nia 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Penjaskes ♣ IPS ♣ SBK ♣ IPA 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 2,3 ♣ 2 ♣ 3 ♣ 4

	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Rizal ♣ Andang 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ IPA ♣ IPA 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 5 ♣ 6
Jumat, 7 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Nia ♣ Rizal ♣ Andang ♣ Ida ♣ Fitria 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ B.Indonesia ♣ Matematika ♣ Matematika ♣ B.Indonesia ♣ B.Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 2 ♣ 3 ♣ 4 ♣ 5 ♣ 6
Sabtu, 8 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Nia ♣ Fitria ♣ Anggun ♣ Ida ♣ Ardi dan Hasan 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ B.Indonesia ♣ B.Jawa ♣ Matematika ♣ IPA ♣ Penjaskes 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 1 ♣ 2 ♣ 2 ♣ 3 ♣ 4

PPL MANDIRI

MINGGU KE-1

Hari/Tanggal	Pengajar	Mapel	Kelas
Senin, 10 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Fitria ♣ Ida ♣ Andang ♣ Ardi ♣ Hasan 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ IPA ♣ B.Indonesia ♣ B.Indonesia ♣ Penjaskes ♣ Penjaskes 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 2 ♣ 3 ♣ 4 ♣ 5 ♣ 6
Selasa, 11 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Rizal ♣ Anggun 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ B.Indonesia ♣ Matematika 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 2 ♣ 4
Rabu, 12 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Hasan ♣ Andang ♣ Ida ♣ Fitria ♣ Nia 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Penjaskes ♣ Matematika ♣ PKn ♣ PKn ♣ B.Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 1 ♣ 3 ♣ 5 ♣ 4 ♣ 6
Kamis, 13 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Nia ♣ Anggun ♣ Hasan 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Matematika ♣ IPS ♣ Penjaskes 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 1 ♣ 1 ♣ 2

	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Ardi ♣ Rizal 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Penjaskes ♣ IPA 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 3 ♣ 4
Jumat , 14 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Fitria ♣ Ida ♣ Andang 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ SBK ♣ IPA ♣ SBK 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 1 ♣ 3 ♣ 4
Sabtu, 15 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Nia ♣ Ardi ♣ Rizal 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ B.Jawa ♣ Penjaskes ♣ IPS 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 2 ♣ 4 ♣ 5

PPL MANDIRI
MINGGU KE-2

Hari/Tanggal	Pengajar	Mapel	Kelas
Senin, 17 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Anggun ♣ Nia ♣ Ida ♣ Rizal ♣ Hasan ♣ Ardi 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ PKN ♣ IPA ♣ SBK ♣ B.jawa ♣ Penjaskes ♣ Penjaskes 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 3 ♣ 4 ♣ 5 ♣ 6 ♣ 5 ♣ 6
Selasa, 18 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Andang ♣ Fitria ♣ Anggun 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ PKn ♣ B.Jawa ♣ IPS 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 2 ♣ 5 ♣ 6
Rabu, 19 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Rizal ♣ Ardi ♣ Nia ♣ Anggun 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ IPA ♣ Penjaskes ♣ IPS ♣ PKn 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 1 ♣ 1 ♣ 3 ♣ 5
Kamis, 20 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Ardi ♣ Hasan ♣ Fitria ♣ Andang 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Penjaskes ♣ Penjaskes ♣ IPS ♣ IPA 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 2 ♣ 3 ♣ 4 ♣ 6
Jumat , 21 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Anggun ♣ Rizal ♣ Nia 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ IPA ♣ SBK Matematika 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ 3 ♣ 4 ♣ 4

Sabtu, 22 September 2012	♦ Ida	♦ B.Indonesia	♦ 1
	♦ Andang	♦ Matematika	♦ 2
	♦ Fitria	♦ B.Indonesia	♦ 3
	♦ Hasan	♦ Penjaskes	♦ 4

PPL MANDIRI

MINGGU KE-3

Hari/Tanggal	Pengajar	Mapel	Kelas
Senin, 24 September 2012	♦ Anggun	♦ PKn	♦ 1
	♦ Nia	♦ PKn	♦ 3
	♦ Rizal	♦ SBK	♦ 5
	♦ Ardi	♦ Penjaskes	♦ 5
	♦ Hasan	♦ Penjaskes	♦ 6
Selasa, 25 September 2012	♦ Andang	♦ B.Jawa	♦ 1
	♦ Ida	♦ IPS	♦ 6
Rabu, 26 September 2012	♦ Hasan	♦ Penjaskes	♦ 1
	♦ Fitria	♦ Matematika	♦ 2
	♦ Rizal	♦ PKn	♦ 3
	♦ Anggun	♦ B.Jawa	♦ 4
	♦ Nia	♦ PKn	♦ 5
Kamis, 27 September 2012	♦ Hasan	♦ Penjaskes	♦ 2
	♦ Ardi	♦ Penjaskes	♦ 3
	♦ Ida	♦ IPS	♦ 4
	♦ Andang	♦ IPS	♦ 5
	♦ Fitria	♦ PKn	♦ 6
Jumat, 28 September 2012	♦ Anggun	♦ SBK	♦ 2
	♦ Nia	♦ IPA	♦ 3
	♦ Rizal	♦ B.Indonesia	♦ 3
Sabtu, 29 September 2012	♦ Ida	♦ Matematika	♦ 2
	♦ Andang	♦ B.Indonesia	♦ 3
	♦ Ardi dan Hasan	♦ Penjaskes	♦ 4
	♦ Fitria	♦ IPS	♦ 5

NB :

- ◆ 01-12 Oktober 2012 (UJIAN PPL, dinilai Dosen Pembimbing dan Guru Pamong).
- ◆ 13-19 Oktober 2012 (Merencanakan Acara Penarikan di SD dan Mengadakan Perpisahan dengan Keluarga Besar SDN Gunungpati 02).

Semarang, Agustus 2012

Kepala Sekolah SDN Gunungpati 02



LAMPIRAN 3

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
2012/2013

Program/tahun :
Sekolah Latihan : SDN GUNUNGPATI 02

No	Nama	Nim	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)											Ket
				29/9-12	30/9-12	3/10-12	3/10-12	4/10-12	6/10-12	7/10-12	8/10-12	9/10-12	10/10-12	11/10-12	
1	Andang wiyanto	1401403288	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	M.rizal akbar	1401403170	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Anggun d.	1401403201	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Nur madania	1401403084	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Fitria w.	1401409249	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Ida nuraeni	1401408226	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Ardi susilo	6102103072	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Hasan khoerudin	6102103077	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Semarang, 11 Agustus 2012

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN Gunungpati 02

A.N SUPRAPTI S.Pd
NIP. 196002011978022005

Koordinator Mahasiswa

Fitria Widyaningsih
NIM. 1401409249

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
2012/2013**

Program/tahun :
Sekolah latihan : SDN Gunungpati 02

No	Nama	Nim	Jurusan	Tanda Tangan/Tanggal													
				27/8-12	28/8-12	29/8-12	30/8-12	31/8-12	1/9-12	3/9-12	4/9-12	5/9-12	6/9-12	7/9-12	8/9-12		
1	Andang Wiyanto	1401409288	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
2	M. Rizal Akbar	1401409170	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
3	Anggun Dias	1401409201	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
4	Nur Madania	1401409084	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
5	Fitria Widyaningsih	1401409249	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
6	Ida Nuraeni	1401409326	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
7	Ardi Susilo	6102409072	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
8	Hasan Khoerudin	6102409077	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]

Semarang, 8 September 2012

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Gunungpati 02

Koordinator Mahasiswa



[Signature]

Fitria Widyaningsih

NIM.1401409249

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
2012/2013**

Program/tahun :
Sekolah latihan : SDN Gunungpati 02

No	Nama	Nim	Jurusan	Tanda Tangan/Tanggal												
				10/9-12	11/9-12	12/9-12	13/9-12	14/9-12	15/9-12	17/9-12	18/9-12	19/9-12	20/9-12	21/9-12	22/9-12	
1	Andang Wijayanto	1401409288	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
2	M. Rizal Akbar	1401409170	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
3	Anggun Dias	1401409201	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
4	Nur Madania	1401409084	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
5	Fitria Widyaningsih	1401409249	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
6	Ida Nuraeni	1401409326	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
7	Ardi Susilo	6102409072	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
8	Hasan Khoerudin	6102409077	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]

Semarang, 22 September 2012

Koordinator Mahasiswa

[Signature]

Fitria Widyaningsih

NIM.1401409249

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Gunungpati 02



**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
2012/2013**

Program/tahun :
Sekolah latihan : SDN Gunungpati 02

No	Nama	Nim	Jurusan	Tanda Tangan/Tanggal												
				24/9-12	25/9-12	26/9-12	27/9-12	28/9-12	29/9-12	1/10-12	2/10-12	3/10-12	4/10-12	5/10-12	6/10-12	
1	Andang Wijayanto	1401409288	PGSD													
2	M. Rizal Akbar	1401409170	PGSD													
3	Anggun Dias	1401409201	PGSD													
4	Nur Madania	1401409084	PGSD													
5	Fitria Widyaningsih	1401409249	PGSD													
6	Ida Nuraeni	1401409326	PGSD													
7	Ardi Susilo	6102409072	PGPJSD													
8	Hasan Khoerudin	6102409077	PGPJSD													

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Gunungpati 02



Semarang, 6 Oktober 2012

Koordinator Mahasiswa

Fitria Widyaningsih




NIM. 1401409249

LAMPIRAN 4

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL PRODI PJKR / TAHUN 2012

=====

Sekolah/tempat latihan : SD N Gunungpati 02
Nama koordinator dosen pembimbing : Agung Wahyudi S.Pd, M.Pd
Jurusan/Fakultas : PJKR / FIK

No.	Tanggal	Uraian materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	30-07-2012	Penerjunan PPL di SDN Gunungpati 02	Semua mahasiswa PPL di SDN Gunungpati 02	
2.	27-9-2012	Koordinasi dengan guru pamong dan mahasiswa mengenai jadwal ujian	Semua Mahasiswa PPL	
3.	04-10-2012	Ujian PPL mahasiswa yang dibimbing	Mahasiswa yang dibimbing dari PJPGSD	
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				




Semarang, Oktober 2012

Kepala Sekolah SDN Gunungpati 02



LAMPIRAN 5**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI PGSD /TAHUN 2012**

Sekolah/tempat latihan : SD N Gunungpati 02
Nama/NIP dosen pembimbing : Munisah, M.Pd / 19550614 198803 3 001
Jurusan/Fakultas : PGSD

No.	Tanggal	Uraian materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	20-09-2012	Koordinasi dengan kepala sekolah dan membimbing mahasiswa mengenai tingkah laku peserta didik	Mahasiswa yang dibimbing dari PGSD	
2.	01-10-2012	Bimbingan RPP dan persiapan ujian	Mahasiswa yang dibimbing dari PGSD	
3.	04-10-2012	Ujian mahasiswa yang dibimbing	Mahasiswa yang dibimbing dari PGSD	
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Semarang, Oktober 2012

Kepala Sekolah SDN Gunungpati 02



LAMPIRAN 6

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN MANDIRI
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SDN Gunungpati 02 Kota Semarang

MAHASISWA Nama : FITRIA WIDYANINGSIH NIM/Prodi : 1401409249 / PGSD Fakultas : FIP				DOSEN PEMBIMBING Nama : MUNISAH, M. Pd. NIP/Prodi : 19550614 198803 3 001/ PGSD Fakultas : FIP	
GURU PAMONG Nama : SAYOGA, S.Pd NIP : 19690126 200501 1 005 Guru Kelas: IV				KEPALA SEKOLAH Nama : AN. SUPRAPTI, S. Pd. NIP : 19560201 197802 2 005	
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	10/9/2012	IPA_pertumbuhan Hewan berdasarkan ukuran	2		
2.	12/9/2012	PKN_Pemerintah Kota/Kabupaten	4		
3.	14/9/2012	SBK_mewarnai gambar	1		
4.	20/9/2012	IPS_Kenampakan Alam Indonesia	4		
5.	21/9/2012	Bahasa Jawa_maca "pileg" lan garap tuladha	5		
6.	22/9/2012	B. Indonesia-gambar seri	3		
7.	26/9/2012	MTK_Pengurangan bilangan sampai 500	2		
8.	27/9/2012	IPA_Perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif dan perkembangbiakan manusia	6		
9.	29/9/2012	IPS_kerajaan Sriwijaya dan peninggalan sejarah islam di Indonesia	5		

Semarang, 29 September 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Gunungpati 02

Koordinator Dosen Pembimbing



Agung Wahyudi S.Pd, M.Pd
 NIP. 19770908200501001

LAMPIRAN 7

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN TERBIMBING
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SDN Gunungpati 02 Kota Semarang

MAHASISWA Nama : FITRIA WIDYANINGSIH NIM/Prodi : 1401409249 / PGSD Fakultas : FIP			DOSEN PEMBIMBING Nama : MUNISAH, M. Pd. NIP/Prodi : 19550614 198803 3 001 / PGSD Fakultas : FIP		
GURU PAMONG Nama : SAYOGA, S.Pd NIP : 19690126 200501 1 005 Guru Kelas: IV			KEPALA SEKOLAH Nama : AN. SUPRAPTI, S. Pd. NIP : 19560201 197802 2 005		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	28/8/2012	MTK_Operasi Perkalian	4		<i>[Signature]</i>
2.	29/8/2012	PKN_Kekayaan Indonesia	5		<i>[Signature]</i>
3.	30/8/2012	IPS_PPKI	6		<i>[Signature]</i>
4.	01/9/2012	IPS_Kerajaan Kediri dan Singosari	5		<i>[Signature]</i>
5.	4/9/2012	SBK_Motif Hias karya Seni Rupa	3		<i>[Signature]</i>
6.	5/9/2012	IPA_Makanan Bergizi	1		<i>[Signature]</i>
7.	7/9/2012	Bahasa Indonesia Menanggapi kritikan terhadap suatu permasalahan	6	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8.	8/9/2012	Bahasa Jawa_Iki, iku, lan kae	2		<i>[Signature]</i>

Semarang, 8 September 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Gunungpati 02

Koordinator Dosen Pembimbing



[Signature]
 Agung Wahyudi S.Pd, M.Pd
 NIP. 19770908200501001

LAMPIRAN 8

PERANGKAT

PEMBELAJARAN

RPP 1 (RPP UJIAN)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
UJIAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
IPA KELAS V SEMESTER 1**

Oleh

**FITRIA WIDYANINGSIH
1401409249**

Guru Kelas

**HARIANA, S. Pd.
NIP 196503151 199102 2 004**

Guru Pamong

**SAYOGA, S. Pd.
NIP 19690126 200501 1 005**

Dosen Pembimbing

**MUNISAH, M.Pd
NIP 19550614 198803 3 001**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

SILABUS

Sekolah : SDN Gunungpati 02
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (satu)
 Standar Kompetensi : 2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen		
2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan	Menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari Menyebutkan bagian tumbuhan yang digunakan sebagai tempat menyimpan makanan cadangan	Tumbuhan Hijau	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Mengurutkan proses fotosintesis pada lembar kerja siswa kemudian diberi penjelasannya ♦ Memasang contoh tumbuhan dengan tempat cadangan makanannya. 	Tes Non Tes	Pilihan Ganda, isian/ melengkapi Penilaian Unjuk kerja	105 menit	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Standar Isi KTSP Kelas V ♦ Buku Sekolah Elektronik Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas V karangan heri Sulistyanto halaman 33-36 ♦ Buku Sekolah

							Elektronik IPA 5 Salingtemas karangan Choiril Asmiyawati halaman 38-41
--	--	--	--	--	--	--	--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Gunungpati 02
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/1
Hari, tanggal : Kamis, 04 Oktober 2012
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi : 2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

Kompetensi Dasar : 2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan

Indikator : - Menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari
- Menyebutkan bagian tumbuhan yang digunakan sebagai tempat menyimpan makanan cadangan

I. Tujuan Pembelajaran

- Melalui diskusi dengan teman sebangku, siswa menjelaskan proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau dengan bantuan cahaya matahari **dengan tepat**
- Melalui diskusi dengan teman sebangku, siswa dapat menunjukan bagian tumbuhan yang digunakan sebagai tempat menyimpan cadangan makanan dengan tepat

Karakter Yang diharapkan : bertanggungjawab, kerjasama, teliti, percaya diri.

II. Materi Pembelajaran

Tumbuhan Hijau

III. Metode dan pendekatan Pembelajaran

a. Metode :

- Diskusi
- Tanya jawab

b. Pendekatan : kooperatif learning tipe TPS (think pair and Share)

IV. Kegiatan Pembelajaran

a. Prakegiatan (5 menit)

- Guru mempersiapkan bahan, sumber, dan media pembelajaran

- Salam dan doa bersama
- Presensi oleh guru

b. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, “Hari ini kita akan belajar tentang cara tumbuhan memperoleh makanan atau fotosintesis dan bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat menyimpan cadangan makanan.”
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan
- Guru menyampaikan apersepsi kepada siswa dengan bertanya tentang tumbuhan hijau, “Apakah tadi pagi kalian sudah sarapan? Mengapa kita perlu sarapan/makan? Kalau tumbuhan, memerlukan energi juga atau tidak?”

c. Kegiatan Inti (75 menit)

Eksplorasi

- Siswa membaca buku sumber IPA
- Siswa menjawab pertanyaan dari guru untuk menggali pengetahuan siswa tentang proses fotosintesis, “Proses pemerolehan makanan dan pembentukan energi pada tumbuhan disebut apa? Tumbuhan yang bagaimanakah yang dapat melakukan fotosintesis?”
- Guru menyajikan alur proses fotosintesis
- Siswa memperhatikan alur proses fotosintesis yang dijelaskan guru kemudian siswa mencatat hal-hal penting dari penjelasan guru tadi.
- Siswa memperhatikan alur proses fotosintesis yang ditayangkan di papan tulis dan guru menerangkannya
- Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang tempat penyimpanan cadangan makanan pada tumbuhan, “Setelah tumbuhan berfotosintesis, energi yang dihasilkan di simpan di mana saja?”
- Guru menyajikan gambar tempat menyimpan cadangan makanan pada tumbuhan di papan tulis
- Siswa memperhatikan beberapa gambar tempat menyimpan cadangan makanan pada tumbuhan yang dijelaskan guru dan siswa mencatat hal-hal penting

Elaborasi

- Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk membahas soal yang diberikan guru yaitu mengurutkan gambar tentang proses fotosintesis beserta penjelasannya dan memasang gambar tempat penyimpanan cadangan makanan pada tumbuhan dan contohnya.
- Jika diantara teman sebangkunya ada yang tidak paham, maka teman sebangkunya yang paham wajib menjelaskan.
- Beberapa kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya bersama teman sebangkunya.
- Beberapa siswa menanggapi hasil presentasi dari kelompok lainnya

Konfirmasi

- ***Guru bersama siswa membahas hasil diskusi***
- Guru bersama siswa memecahkan masalah yang belum terpecahkan.
- Guru memberi *reward* kepada kelompok yang aktif dan terus memberi bimbingan motivasi bagi semua siswa yang belum aktif dalam pembelajaran.

d. Kegiatan Akhir (20 menit)

- Siswa dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran (proses fotosintesis tumbuhan dan tempat penyimpanan cadangan makanan pada tumbuhan) yang telah dipelajari
- Siswa mengerjakan Soal Evaluasi
- Mencocokkan soal evaluasi secara bersama-sama.
- Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan datang, yaitu “penyesuaian diri makhluk hidup dengan lingkungannya”.
- Salam dan doa

V. Sumber Belajar

- e. Standar Isi KTSP Kelas V
- f. Buku Sekolah Elektronik Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas V karangan heri Sulistyanto halaman 33-36
- g. Buku Sekolah Elektronik IPA 5 Salingtemas karangan Choiril Asmiyawati halaman 38-41

VI. Penilaian

Teknik Penilaian : Tes dan non tes
Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda, Isian,
Instrumen Penilaian : Soal-soal Evaluasi (Terlampir)

Semarang, Oktober 2012

Menyetujui,

Guru Kelas V



Hariana, S. Pd.

NIP 196503151 199102 2 004

Praktikan,



Fitria Widyarningsih

1401409249

Guru Pamong,




Sayoga, S. Pd.

NIP 19690126 200501 1 005

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,



Munisah, M.Pd

NIP 19550614 198803 2 001

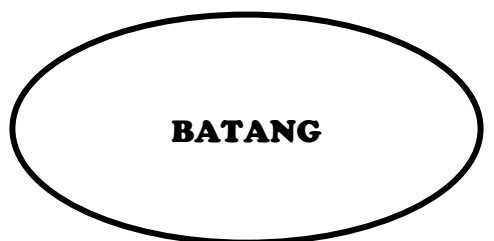
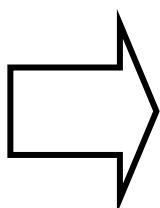
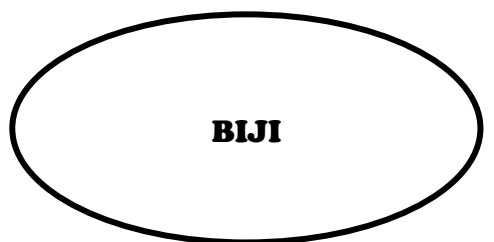
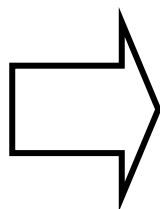
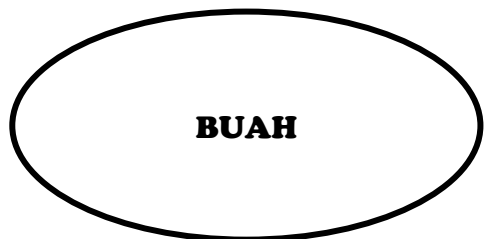
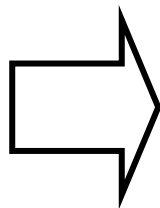
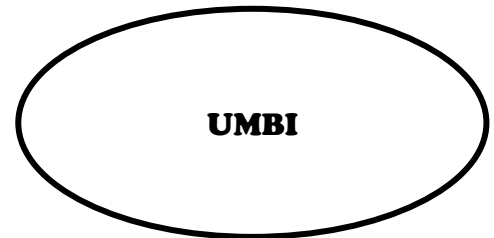
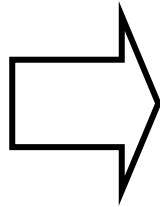
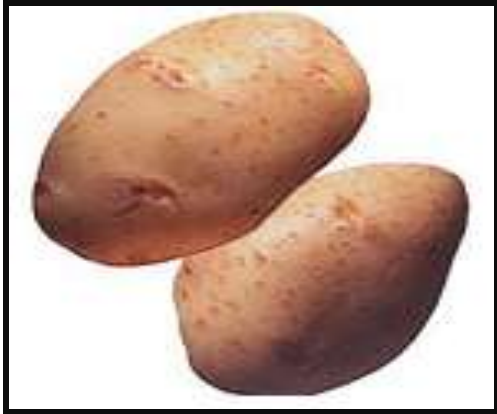
Kepala Sekolah,



Sturapti, S. Pd

NIP 19560201 197802 2 005

TEMPAT PENYIMPANAN CADANGAN MAKANAN PADA TUMBUHAN



MATERI AJAR

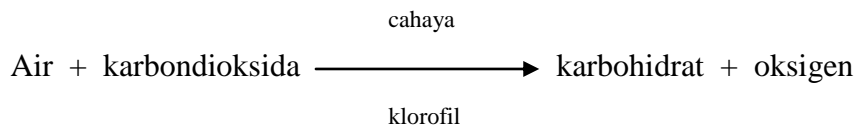
1. Proses tumbuhan hijau membuat makanan

Tumbuhan hijau dapat mengolah makanannya karena memiliki zat hijau daun yang di sebut *klorofil*. Daun yang sudah kering tidak memiliki zat hijau daun.

Tumbuhan hijau melakukan fotosintesis mengolah karbondioksida dan air dengan bantuan cahaya matahari menghasilkan karbohidrat dan oksigen. Kelebihan karbohidrat di simpan sebagai makanan cadangan. Tempat penyimpanan makanan cadangan setiap tumbuhan berbeda-beda.

Air dan karbondioksida dapat diolah menjadi makanan yang diperlukan oleh tumbuhan. Karbondioksida masuk ke tubuh tumbuhan melalui *stomata* dan *lentisel*. Stomata adalah lubang-lubang kecil yang terdapat di permukaan daun bagian bawah. Lentisel adalah lubang-lubang kecil yang terdapat di batang.

Proses pembuatan makanan pada tumbuhan dengan bantuan cahaya disebut *fotosíntesis*. Reaksi fotosíntesis dapat ditulis kan sebagai berikut :



2. Tempat tumbuhan menyimpan makanan cadangan

Tumbuhan menyimpan makanan cadangan pada bagian-bagian yang berbeda. Makanan cadangan ada yang di simpan dalam umbi, buah, biji dan batang.

- a. Tumbuhan menyimpan makanan cadangan di dalam umbi

Contohnya : kentang, wortel, talas, singkong, bawang merah, dan ubi jalar.

- b. Tumbuhan menyimpan makanan cadangan di dalam buah

Contohnya : alpukat, jeruk, mangga, apel dll.

- c. Tumbuhan menyimpan makanan cadangan di dalam biji

Contohnya : kacang tanah, kedelai, kacang hijau, jagung dll.

- d. Tumbuhan menyimpan makanan cadangan di dalam batang

Contohnya : tebu dan sagu.

SUMBER : Buku Sekolah Elektronik Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas V karangan heri Sulistyanto halaman 33-36 dan Buku Sekolah Elektronik IPA 5 Salingtemas karangan Choiril Asmiyawati halaman 38-41.

Nama :
No. Absen :

Soal Evaluasi

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

- Proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau dengan bantuan cahaya matahari disebut
 - pertumbuhan
 - fotosintesis
 - perkembangan
 - sintesa makanan
- Zat hijau daun yang berguna pada proses pembuatan makanan pada tumbuhan adalah
 - klorofil
 - stomata
 - lentisel
 - daun
- Umumnya klorofil paling banyak terdapat pada bagian
 - akar
 - batang
 - daun
 - bunga
- Pada proses pembuatan makanan tumbuhan memerlukan bahan-bahan berikut, kecuali
 - cahaya matahari
 - karbohidrat
 - karbondioksida
 - air
- Oksigen yang merupakan hasil fotosintesis digunakan oleh manusia dan hewan pada proses
 - pencernaan
 - pernapasan
 - pengeluaran
 - pertumbuhan
- Di bawah ini merupakan tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya berupa buah adalah
 - mangga
 - singkong
 - kentang
 - tebu
- Di bawah ini merupakan tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya berupa umbi, kecuali
 - singkong
 - kentang
 - ubi jalar
 - pisang
- Tumbuhan tebu dan sagu menyimpan timbunan makanannya pada bagian
 - akar
 - daun
 - batang
 - buah

9. Contoh tumbuhan yang dimanfaatkan daunnya sebagai bahan makanan adalah
- bayam
 - ubi
 - mangga
 - sagu
10. Tumbuhan kacang-kacangan merupakan kelompok tumbuhan yang dimanfaatkan bagian
- biji
 - buah
 - akar
 - batang

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

- Tumbuhan hijau dapat membuat makanannya sendiri karena memiliki
- Tempat keluar dan masuknya zat pada tumbuhan yang terdapat di bagian daun adalah
- Pada proses pembuatan makanan, tumbuhan hijau memerlukan zat lain selain klorofil dan cahaya matahari, yaitu . . . dan
- Glukosa yang merupakan zat makanan hasil fotosintesis akan diedarkan ke seluruh tubuh melalui
- Contoh tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya pada batang, yaitu . . . dan

Kunci Jawaban

Soal-soal Evaluasi

A.

- B
- A
- C
- B
- B
- A
- D
- C

- A
- A

B.

- Klorofil
- Stomata
- Karbondioksida dan air
- Pembuluh tapis/Floem
- Tebu dan sagu

Pedoman Penskoran :

A. Skor Maksimum = 10

B. Skor Maksimum = Jumlah Nomor × 2
 = 5 × 2
 = 10

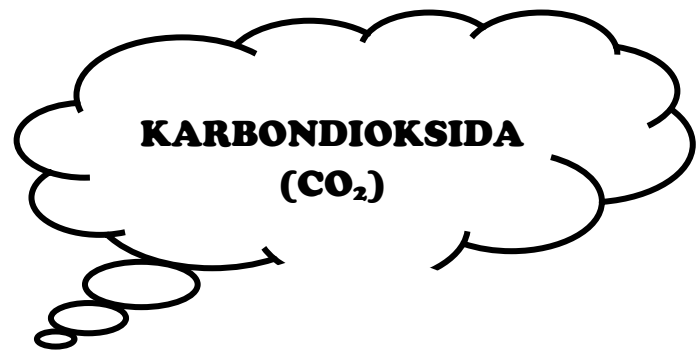
Pedoman penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

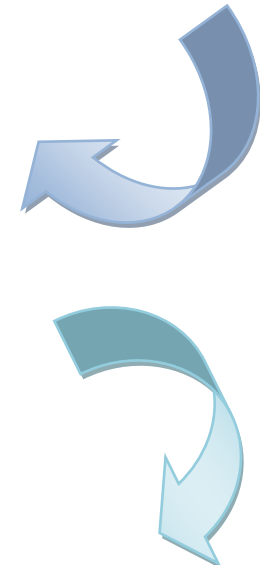
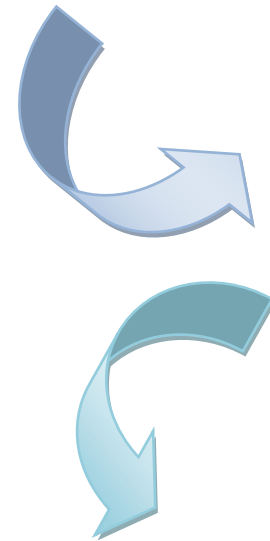
PROSES FOTOSINTESIS PADA TUMBUHAN



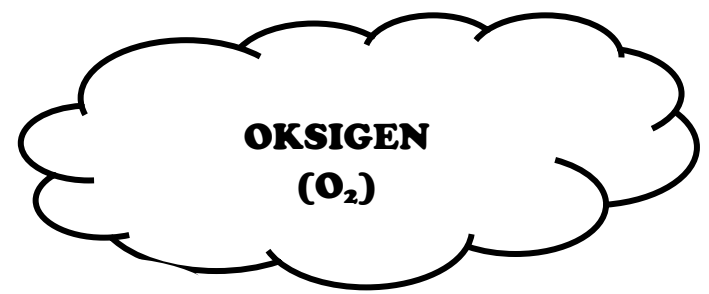
+



+



+



LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk :

- kerjakanlah dengan teman sebangkumu!
- Bukalah amplop yang diberikan gurumu, di dalamnya akan ada soal yang harus kalian kerjakan!
- Urutkanlah proses fotosintesis pada tumbuhan hijau beserta penjelasannya!
- Pasangkan gambar tempat penyimpanan cadangan makanan pada tumbuhan dan contohnya!

URUTKANLAH PROSES FOTOSINTESIS PADA TUMBUHAN HIJAU BESERTA PENJELASANNYA



PASANGKAN GAMBAR TEMPAT PENYIMPANAN CADANGAN MAKANAN PADA TUMBUHAN DAN CONTOHNYA



KISI-KISI PENULISAN SOAL

Nama Sekolah : SD N Gunungpati 02

Kelas/Semester : V/1

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kurikulum : KTSP

Alokasi Waktu : 15 menit

Jumlah Soal : 15 butir soal

Standar Kompetensi: 2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

No.	Kompetensi Dasar	Kelas/Semester	Materi	Indikator	Penilaian		Nomor soal/ranah
					Teknik penilaian	Bentuk instrumen	
1.	2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan	V/1	Tumbuhan hijau	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain • Menyebutkan bagian tumbuhan yang digunakan tempat menyimpan makanan cadangan 	Tes tertulis	Pilihan ganda Pilgan isian isian Pilgan Pilgan	1,6,7 /C1 4,5/ C1 2,3,4 / C3 3/ C1 2/C1 1,5/ C1 10,8/ C2 9/C2

LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI

Berilah tanda cek (v) pada kolom di bawah ini sesuai keadaan yang diamati.

No.	Nama Kelompok	Aspek Yang Diamati								
		Keaktifan			Kerjasama			Ketepatan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	HENI RAHMAN M. ROBITH M.		✓			✓			✓	
2.	AHMAD FADHIL M. IKSAN D.A		✓			✓		✓		
3.	ERDI EKA SILVA M. RIZA A.		✓		✓			✓		
4.	ANDREAN D. NURDIN H.	✓				✓		✓		
5.	DIMAS IQBAL ALDO D.W.			✓			✓		✓	
6.	LILI ARIFATUN ASRI DUROTUL		✓			✓			✓	
7.	NIA FATIKASARI INTAN WAHYU		✓			✓		✓		
8.	RIEKY W.P.Y SETIANI S.R.S.	✓				✓		✓		
9.	FERDY A. ANGGUN A.		✓			✓			✓	
10.	AMALIA N. AKHIRA RUSPA			✓			✓		✓	
11.	RATNA S. DAFI K.		✓			✓			✓	
12.	YOSI F. ARDANA S.Y		✓				✓			✓
13.	LILYANA B. ADELITA R.KN		✓			✓				
14.	ARDIKA D.D. DWI WAHYUA.		✓			✓		✓		

Deskriptor :

1. Keaktifan
 - Apabila dua siswa teman sebangku aktif semua skor 3
 - Hanya 1 siswa saja yang aktif skor 2
 - Apabila kedua siswa tidak ada yang aktif, meniru pekerjaan temannya skor 1
2. Kerjasama
 - Apabila dua siswa teman sebangku melakukan kerjasama dengan baik skor 3
 - Teman sebangkunya dapat kerjasama tetapi kurang focus dalam mengerjakan skor 2
 - teman sebangkunya tidak ikut kerjasama dengan baik skor 1
3. Ketepatan
 - Apabila menjawab soal lebih cepat dari waktu yang ditentukan skor 3
 - Apabila menjawab soal dengan tepat waktu skor 2
 - Apabila menjawab soal tidak tepat waktu (belum selesai) skor 1

Skor maksimal = 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

NO	NAMA SISWA	NILAI EVALUASI
1	NURDIN HEDIYANTO	45
2	ANDRIYAN OKTAVIAN TO	75
3	HENI RAHMAN	60
4	M RIZA AMROSIDI	85
5	WIDI AYESA LISNASARI	-
6	YOSI FERDIANSYAH	55
7	AMALIA NURUSYIFA	90
8	ASRI DUROTUL LATIFAH	75
9	AKHIRA PUSPA RAMADANI	75
10	ARDIKA OKTAVIA DEANOVA	25
11	ALDO OKTAVIAN WINARTO	75
12	ADELITA RAHMA KUSUMA N.	60
13	ACHMAD FADHIL	65
14	DIMAS IQBAL NURCAHYA P	70
15	DAFI KUROTULAILI	80
16	DWI WAHYU AGUSTIN	75
17	ERDI EKA SYLVA	45
18	FERDY ANGGRYAWAN	80
19	INTAN WAHYU PUTRI P	35
20	LILYANA BONITA	45
21	M ROBITH MAULANA	50
22	NIA FATIKA SARI	75
23	RATNA SETYOWATI	70
24	RIZKI WINDRIYASARI PUTRI Y.	40
25	SETYANI STELLA RAHMASARI	45
26	MUHAMMAD ICHSAN DEDI A	30
27	LILI ARIFATUN SOLIJAH	85
28	ARDANA SYAHRIZAL Y.	80
29	ANGGUN ANIA	90

RPP 2 (TERBIMBING)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PPL TERBIMBING KELAS VI SEMESTER 1
SD N GUNUNGPATI 02**

Oleh

Fitria Widyaningsih

1401409249

Guru Kelas VI

Nafsiyah, S. Pd

NIP 19600903 198201 2 018

Guru Pamong

Sayoga, S.Pd

NIP 19690126 200501 1 005

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Gunungpati 02

Mata pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/ Semester : VI / I

Alokasi Waktu : 2x35 menit (1 x Pertemuan)

I. Standar Kompetensi

1. Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

II. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendeskripsikan nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

III. Indikator

1. Menyebutkan tokoh-tokoh yang berperan dalam PPKI
2. Menjelaskan pembentukan PPKI
3. Membedakan rumusan pancasila yang terdapat dalam piagam jakarta dengan rumusan pancasila yang terdapat dalam pembukaan UUD 1945.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan disajikan bagan dan gambar tokoh-tokohnya oleh guru, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang berperan dalam PPKI sekurang-kurangnya 3 tokoh.
2. Dengan membaca buku sumber dan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan pembentukan PPKI dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membedakan rumusan pancasila yang terdapat dalam piagam jakarta dengan rumusan pancasila yang terdapat dalam pembukaan UUD 1945 dengan teliti.

♦ Karakter Yang Diharapkan :

- a. Disiplin
- b. Cinta tanah air
- c. Toleransi
- d. Ketelitian

V. Materi Pokok

Perumusan Pancasila sebagai dasar negara

VI. Strategi/pendekatan dan metode pembelajaran

- a. Pendekatan : Kooperatif Learning tipe TPS (think Pair and Share)
- b. Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

- a. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a) Guru mengucapkan salam kemudian berdoa bersama dan melakukan presensi siswanya.
 - b) mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran.
 - c) Memberikan motivasi dengan bernyanyi “Garuda Pancasila”
Garuda Pancasila
Garuda Pancasila, akulah pendukungmu
Patriot proklamasi sedia berkorban untukmu
Pancasila dasar negara, rakyat adil makmur sentosa
Pribadi bangsaku,
Ayo maju-maju 2x
 - d) Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
Ir.Soekarno itu siapa anak-anak?apa peran Beliau dalam persiapan kemerdekaan Indonesia?
 - e) menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b. Kegiatan Inti (45 menit)
 - a) Siswa membaca buku sumber PKN mengenai pembentukan PPKI dan proses penetapan dasar negara dan konstitusi. (*eksplorasi*)
 - b) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dengan seksama. (*eksplorasi*)
 - c) Siswa memperhatikan bagan beserta gambar tokoh PPKI yang disajikan guru di depan. (*eksplorasi*)
 - d) Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai bagan beserta gambar tokoh PPKI. (*eksplorasi*)
 - e) Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas. (*konfirmasi*)
 - f) Siswa memikirkan jawaban dari guru bersama teman sebangkunya untuk membedakan rumusan pancasila yang terdapat dalam piagam jakarta dengan rumusan pancasila yang terdapat dalam pembukaan UUD 1945. (*elaborasi*)

- g) Perwakilan 3 kelompok untuk maju ke depan membacakan hasilnya. (*elaborasi*)
 - h) Kelompok lain diminta memberi tanggapan dari penyampaian hasil diskusi kelompok yang maju. (*elaborasi*)
 - i) Kelompok terbaik diberikan reward dan kelompok yang lain dimotivasi agar lebih baik lagi. (*konfirmasi*)
 - j) Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi tentang materi yang telah disampaikan. (*konfirmasi*)
- c. **Kegiatan Akhir (15 menit)**
- a) Siswa bersama-sama guru membuat catatan/rangkuman
 - b) Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk dikerjakan setiap individu.
 - c) Mencocokkan bersama-sama soal evaluasi yang telah dikerjakan.
 - d) Tindak lanjut (pemberian tugas rumah "Latihan di Rumah") dan memberi tahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

VIII. Sumber dan Media Belajar siswa

- a. Sumber belajar siswa
 - b) Buku BSE PKN SD/Mi kelas VI. Sunarso dan Anis Kusumawardani
 - c) Buku paket PKN untuk kelas VI SD dan MI. Setiati Widiastuti dan Fajar Rahayuningsih
 - d) Buku-buku lain yang relevan
- b. Media
 - ◆ Bagan organisasi PPKI beserta gambar tokohnya
 - ◆ Rumusan pancasila yang terdapat dalam piagam jakarta dan yang terdapat dalam UUD 1945

IX. Penilaian

- Teknik Penilaian
 - a. Tes
 - b. Non tes
- Instrumen penilaian
 - a. Tes = isian/melengkapi

Semarang, 29 Agustus 2012

Menyetujui,

Guru Kelas



Nafsiyah, S.Pd

NIP.196009031982012018

Praktikan,



Fitria Widyaningsih

1401409249

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



LAMPIRAN

1. Materi Ajar

2. Pembentukan Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia

Pada tanggal 7 Agustus 1945 BPUPKI dibubarkan Jepang. Untuk menindaklanjuti hasil kerja BPUPKI, Jepang membentuk Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI). Lembaga tersebut dalam bahasa Jepang disebut Dokuritsu Junbi Inkai. PPKI beranggotakan 21 orang yang mewakili seluruh lapisan masyarakat Indonesia. Mereka terdiri atas 12 orang wakil dari Jawa, 3 orang wakil dari Sumatera, 2 orang wakil dari Sulawesi, dan seorang wakil dari Sunda Kecil, Maluku serta penduduk Cina. Ketua PPKI pada tanggal 18 Agustus 1945, menambah anggota PPKI enam orang lagi sehingga semua anggota PPKI berjumlah 27 orang. PPKI dipimpin oleh Ir. Sukarno, wakilnya Drs. Moh. Hatta, dan penasihatnya Ahmad Subarjo. Adapun anggotanya adalah Mr. Supomo, dr. Rajiman Wedyodiningrat, R.P. Suroso, Sutardjo, K.H. Abdul Wachid Hasyim, Ki Bagus Hadikusumo, Oto Iskandardinata, Suryohamijoyo, Abdul Kadir, Puruboyo, Yap Tjwan Bing, Latuharhary, Dr. Amir, Abdul Abbas, Teuku Moh. Hasan, Hamdani, Sam Ratulangi, Andi Pangeran, I Gusti Ktut Pudja, Wiranatakusumah, Ki Hajar Dewantara, Kasman Singodimejo, Sayuti Melik, dan Iwa Kusumasumantri.

a. Proses Penetapan Dasar Negara dan Konstitusi Negara

Pada tanggal 18 Agustus 1945, PPKI mengadakan sidangnya yang pertama. Pada sidang ini PPKI membahas konstitusi negara Indonesia, Presiden dan Wakil Presiden Indonesia, serta lembaga yang membantu tugas Presiden Indonesia. PPKI membahas konstitusi negara Indonesia dengan menggunakan naskah Piagam Jakarta yang telah disahkan BPUPKI. Namun, sebelum sidang dimulai, Bung Hatta dan beberapa tokoh Islam mengadakan pembahasan sendiri untuk mencari penyelesaian masalah kalimat "... dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya" pada kalimat "Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya". Tokoh-tokoh Islam yang membahas adalah Ki Bagus Hadikusumo, Kasman Singodimejo, K.H. Abdul Wachid Hasyim, dan Teuku Moh. Hassan. Mereka perlu membahas hal tersebut karena pesan dari pemeluk agama lain dan terutama tokoh-tokoh dari Indonesia bagian timur yang merasa keberatan dengan kalimat tersebut. Mereka mengancam akan mendirikan negara sendiri apabila kalimat tersebut tidak diubah. Dalam waktu yang tidak terlalu lama, dicapai kesepakatan untuk

menghilangkan kalimat "... dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya". Hal ini dilakukan untuk menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia. Kita harus menghargai nilai juang para tokoh-tokoh yang sepakat menghilangkan kalimat "... dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya." Para tokoh PPKI berjiwa besar dan memiliki rasa nasionalisme yang tinggi. Mereka juga mengutamakan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan. Adapun tujuan diadakan pembahasan sendiri tidak pada forum sidang agar permasalahan cepat selesai. Dengan disetujuinya perubahan itu maka segera saja sidang pertama PPKI dibuka.

b. Perbedaan dan Kesepakatan yang Muncul dalam Sidang PPKI

Pada sidang pertama PPKI rancangan UUD hasil kerja BPUPKI dibahas kembali. Pada pembahasannya terdapat usul perubahan yang dilontarkan kelompok Hatta. Mereka mengusulkan dua perubahan.

Pertama, berkaitan dengan sila pertama yang semula berbunyi "Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya" diubah menjadi "Ketuhanan Yang Maha Esa". Kedua, Bab II UUD Pasal 6 yang semula berbunyi "Presiden ialah orang Indonesia yang beragama Islam" diubah menjadi "Presiden ialah orang Indonesia asli". Semua usulan itu diterima peserta sidang. Hal itu menunjukkan mereka sangat memperhatikan persatuan dan kesatuan bangsa.

Rancangan hukum dasar yang diterima BPUPKI pada tanggal 17 Juli 1945 setelah disempurnakan oleh PPKI disahkan sebagai Undang-Undang Dasar Negara Indonesia. UUD itu kemudian dikenal sebagai UUD 1945.

Keberadaan UUD 1945 diumumkan dalam berita Republik Indonesia Tahun ke-2 No. 7 Tahun 1946 pada halaman 45–48. Sistematika UUD 1945 itu terdiri atas hal sebagai berikut.

- 1) Pembukaan (mukadimah) UUD 1945 terdiri atas empat alinea. Pada Alenia ke-4 UUD 1945 tercantum Pancasila sebagai dasar negara yang berbunyi sebagai berikut.
 - a) Ketuhanan Yang Maha Esa.
 - b) Kemanusiaan yang adil dan beradab.
 - c) Persatuan Indonesia.

- d) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.
- e) Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.
- 2) Batang tubuh UUD 1945 terdiri atas 16 bab, 37 pasal, 4 pasal aturan peralihan, dan 2 ayat aturan tambahan
- 3) Penjelasan UUD 1945 terdiri atas penjelasan umum dan penjelasan pasal demi pasal.

Susunan dan rumusan Pancasila yang terdapat dalam Pembukaan UUD 1945 merupakan perjanjian seluruh bangsa Indonesia. Oleh karena itu, mulai saat itu bangsa Indonesia membulatkan tekad menjadikan Pancasila sebagai dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia.

BAGAN ORGANISASI PPKI



Ir. Soekarno
Ketua PPKI



Ahmad Subarjo
Penasehat



A.Wahid Hasyim
Anggota



Drs. Moh. Hatta
Wakil Ketua PPKI



Soepomo
Anggota



Ki Bagus Hadikusumo
Anggota



Suroso
Anggota



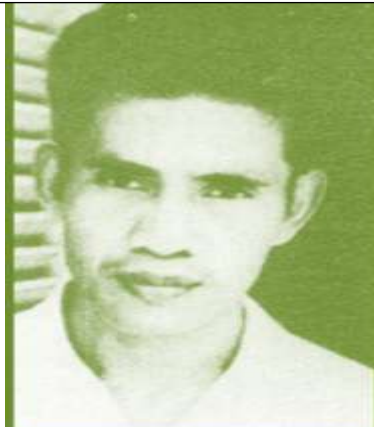
Sam Ratulangi
Anggota



Otto Iskandar Dinata
Anggota



Ki Hajar Dewantoro
Anggota



Sayuti Melik
Anggota



I Gusti Ktut Pudja
Anggota



Kasman Singodimejo

Anggota

RUMUSAN PANCASILA YANG TERDAPAT DALAM PIAGAM JAKARTA

- ◆ KETUHANAN DENGAN KEWAJIBAN MENJALANKAN SYARIAT ISLAM BAGI PEMELUK-PEMELUKNYA
- ◆ KEMANUSIAN YANG ADIL DAN BERADAB
- ◆ PERSATUAN INDONESIA
- ◆ KERAKYATAN YANG DIPIMPIN OLEH HIKMAT KEBIJAKSANAAN DALAM PERMUSYAWARATAN PERWAKILAN
- ◆ KEADILAN SOSIAL BAGI SELURUH RAKYAT INDONESIA

RUMUSAN PANCASILA YANG DISAHKAN

- ◆ KETUHANAN YANG MAHA ESA
- ◆ KEMANUSIAN YANG ADIL DAN BERADAB
- ◆ PERSATUAN INDONESIA
- ◆ KERAKYATAN YANG DIPIMPIN OLEH HIKMAT KEBIJAKSANAAN DALAM PERMUSYAWARATAN PERWAKILAN
- ◆ KEADILAN SOSIAL BAGI SELURUH RAKYAT INDONESIA

LEMBAR KERJA KELOMPOK

NAMA KELOMPOK :

ANGGOTA KELOMPOK :

Petunjuk :

1. Diskusikan dengan kelompokmu soal yang telah kalian dapatkan!
2. Tulislah perbedaan rumusan dasar pancasila yang terdapat dalam Piagam Jakarta dengan Pembukaan UUD 1945!
3. Tuliskan juga hasil sidang PPKI!
4. Jelaskanlah pada teman kalian, jika mereka belum memahaminya!

NO	Rumusan Pancasila	
	Piagam Jakarta	Pembukaan UUD 1945
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

HASIL SIDANG PPKI TANGGAL 18 AGUSTUS 1945

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Sekolah : SD Negeri Gunungpati 02

Mata Pelajaran : PKN

Kelas/Semester : VI/I

Standar Kompetensi : 1. Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

Alokasi Waktu : 15 menit

Kompetensi dasar	Indikator	Materi Pokok	Penilaian		Rah	No. soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen		
1.1 Mendeskripsikan nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara.	1. Menyebutkan tokoh-tokoh yang berperan dalam PPKI 2. Menjelaskan pembentukan PPKI 3. Membedakan rumusan pancasila yang terdapat dalam piagam jakarta dengan rumusan pancasila yang terdapat dalam pembukaan UUD 1945.	Perumusan Pancasila sebagai dasar negara	Tes	Uraian	C1	1, 4
			Non Tes	Penilaian unjuk kerja	C2	3
					C3	5
					C4	2

SOAL EVALUASI

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Sebutkan hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945?
2. Mengapa kita perlu menjaga kemerdekaan Indonesia?
3. Bagaimana bunyi rumusan pancasila yang terdapat dalam piagam jakarta?
4. Sebutkan 5 tokoh yang termasuk anggota PPKI?
5. Tulislah dasar negara yang disahkan sehingga digunakan sampai sekarang?

Kunci Jawaban :

1. Hasilnya :
 - a. Sila pertama yang semula berbunyi “Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya” diubah menjadi “Ketuhanan Yang Maha Esa”
 - b. Bab II UUD Pasal 6 yang semula berbunyi “Presiden adalah orang Indonesia yang beragama Islam” diubah menjadi “Presiden adalah orang Indonesia asli”
2. Karena kemerdekaan itu kita dapatkan dengan penuh perjuangan.
3. Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya
Kemanusiaan yang adil dan beradab
Persatuan Indonesia
Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
4. Sayuti Melik, Otto Iskandar Dinata, Suroso, Abdul Wachid Hasyim, KI Hajar Dewantoro, dll.
5. Ketuhanan Yang Maha Esa
Kemanusiaan yang adil dan beradab
Persatuan Indonesia
Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Pedoman Penskoran

Jawaban Benar semua skor 4

Jawaban salah semua skor 0

Nilai : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

DAFTAR NILAI KELAS VI

NO	NAMA	NILAI EVALUASI PKN
1	Wahyu Setiawan	20
2	Asmirani Naelul R.	67.5
3	Andika Arfiyanto	40
4	Hana Listiana	80
5	M. Ainun Nazi	80
6	Muhammad Fatkhur R.	35
7	Mita Hidayati	72.5
8	Aufa Ulyatussulif	77.5
9	Anggi Haryanto	67.5
10	Achmad Zafi Iqromin	35
11	Amri Prasetyo	80
12	Dwi Rizki Safitra	52.5
13	Dony Septiyawan	67.5
14	Dwi Syarif Rahmawan	45
15	Ganung Ringganing P.	55
16	Hanif Fatkhuniza	90
17	Nur Hidayah	70
18	Nilam Ziskaviani	35
19	Riya Elida	60
20	Vivi Wulandari	80
21	Wiko Aditya	45
22	Z. Rahmawati	45
23	Nanik S.	70
24	Rendi F.	75

RPP 3 (MANDIRI)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PPL MANDIRI KELAS II SEMESTER I
SDN GUNUNGPATI 02**

**Oleh
Fitria Widyaningsih
1401409249**

**Guru Kelas II
Octavian Windi**

**Guru Pamong
Sayoga, S.Pd
NIP 19690126 200501 1 005**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S1
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Gunungpati 02
Kelas / Semester : II (Dua) / I (Satu)
Tema : Keluarga
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

Bahasa Indonesia

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.

Ilmu Pengetahuan Alam

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

II. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

Bahasa Indonesia

- 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek.

Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

III. Indikator

Matematika

- ♦ Menentukan hasil operasi pengurangan dua bilangan di bawah 500 tanpa menyimpan
- ♦ Menentukan hasil operasi pengurangan dua bilangan dibawah 500 dengan satu kali teknik menyimpan

Bahasa Indonesia

- ♦ Menyebutkan hal-hal penting yang terdapat dalam teks yang dibacakan

Ilmu Pengetahuan Alam

- ◆ Menjelaskan ciri-ciri hewan tertentu

IV. Tujuan Pembelajaran

- ◆ Melalui kegiatan berlatih soal siswa mampu menentukan hasil operasi pengurangan dua bilangan di bawah 500 tanpa menyimpan dengan benar.
- ◆ Melalui kegiatan mendengarkan cerita siswa mampu menyebutkan hal-hal penting yang terdapat dalam teks yang dibacakan dengan baik
- ◆ Melalui kegiatan mengamati gambar siswa mampu menjelaskan ciri-ciri hewan tertentu dengan benar

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*),

V. Materi Pembelajaran

Matematika

- ◆ Pengurangan dua bilangan tiga angka tanpa teknik menyimpan
- ◆ Pengurangan dua bilangan tiga angka dengan teknik sekali menyimpan

Bahasa Indonesia

Mendengarkan cerita teks pendek

IPA

Ciri-ciri hewan

VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan
 - a. Tematik
2. Metode
 - a. Tanya jawab
 - b. Penugasan

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

- A. Pra Kegiatan (20 menit)
 - 1) Salam
 - 2) Doa
 - 3) Presensi
 - 4) Pengkondisian kelas
- B. Kegiatan Awal (5 menit)
 - 1) Apersepsi

- ◆ Guru bertanya tentang hewan ayam, suatu hal yang berkaitan dengan ayam
 - ◆ Guru kemudian membacakan cerita pendek tentang peternak ayam
- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai tentang nilai tempat.
 - 3) Guru menjelaskan kepada siswa tentang langkah- langkah pembelajaran yang akan dilakukan dan memotivasi siswa agar bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

C. Kegiatan Inti (45 menit)

Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membacakan teks pendek yang berjudul ayam pak hasyim 2) Siswa memperhatikan pembacaan cerita oleh guru 3) Guru memberikan kuis / pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang telah dibacakan 4) Siswa yang bisa menjawab pertanyaan / kuis akan diberi reward oleh guru
Elaborasi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengaitkan materi pengurangan dua bilangan tiga angka dengan materi sebelumnya yaitu materi nilai tempat 2) Guru menjelaskan kembali pengurangan bilangan dengan menggunakan pendekatan nilai tempat 3) Guru memberikan beberapa contoh soal tentang pengurangan dan membahas bersama-sama di depan kelas 4) Guru membagikan lembar kerja siswa untuk satu kelompok, tiap kelompok terdiri dari dua orang 5) Selesai mengerjakan guru menunjuk siswa untuk maju ke depan mengerjakan soal di depan 6) Guru membimbing siswa yang maju, sambil menjelaskan kepada siswa yang lain

Konfirmasi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan umpan balik dan penguatan bagi siswa. 2) Guru memberikan penghargaan kepada pasangan yang aktif dalam diskusi. 3) Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
------------	---

D. Kegiatan Akhir (20 menit)

- 1) Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- 2) Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- 3) Guru memberikan pesan dan kesan serta dorongan belajar kepada siswa.
- 4) Salam.

VIII. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- ② Alat Penjumlahan
- ② LKS

2. Sumber

- ② Buku Paket BSE Senang Matematika (Amin Mustofa, dkk.) hal. 41 – 44
- ② Buku Paket BSE Matematika 2 (Purnomosidi, dkk.) hal. 20 – 22
- ② Buku LKS siswa

IX. Penilaian

a. Teknik Penilaian

- ◆ Tes tertulis
- ◆ Tes kinerja

c. Bentuk tes : Isian

d. Instrument tes :

- ◆ Lembar Kerja Siswa (terlampir)
- ◆ Lembar soal evaluasi (terlampir)

Semarang, 21 September 2012

Menyetujui,
Guru Kelas,

Octavian Windi

Praktikan,



Fitria Widyarningsih

1401409249

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



ayam pak hasyim

pak hasyim adalah seorang peternak ayam

beliau mempunyai ayam yang banyak sekali

pak hasyim memelihara ayamnya di dalam 2 kandang besar

kandang ayam pak hasyim berwarna hijau dan merah

ayam pak hasyim di kandang berwarna hijau berjumlah 279

sedangkan ayam yang dikandang berwarna merah berjumlah 146

diberikan kuis dulu 1 - 5

pak hasyim memelihara ayam untuk dipotong dan dijual

pak hasyim pernah bercerita kepada anaknya tentang ayam

ayam adalah hewan pemakan daging dan tumbuhan

tubuhnya ditutupi bulu yang sangat banyak

tidak mempunyai tangan namun memiliki sayap

memiliki dua kaki dan lima jari yang ada cakarnya

diberikan kuis dulu 5 - 10

pertanyaan / kuis :

1. pekerjaan pak hasyim adalah seorang
2. pak hasyim memiliki berapa kandang ayam
3. kandang ayam pak hasyim berwarna . . . dan
4. ayam pak hasyim di kandang warna hijau berjumlah
5. ayam pak hasyim di kandang warna hijau berjumlah
6. pak hasyim memelihara ayam untuk
7. menurut cerita pak hasyim, ayam adalah hewan pemakan
8. tubuh ayam ditutupi oleh
9. ayam tidak mempunyai tangan namun mempunyai
10. kaki ayam ada dua, dan masing-masing kaki mempunyai 5 jari,
jadi jumlah jari ayam ada

Kunci Jawaban kuis

Kuis tahap 1

1. peternak ayam
2. 2
3. hijau dan merah
4. 241
5. 158

Kuis tahap 2

6. dipotong dan dijual
7. daging dan tumbuhan
8. bulu
9. sayap
10. 10

Lembar Kerja Siswa

Nama :

.....

Kerjakan soal berikut ini!

1) 477

214 -

.....

4) 351

127 -

.....

2) 256

133 -

.....

5) 258

131 -

.....

3) 326

153 -

.....

6) 344

125 -

.....

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

1. 263

2. 123

3. 173

4. 224

5. 127

6. 219

Soal Evaluasi

Nama :

No :

Kerjakan soal berikut ini!

1) 325

$$\begin{array}{r} \underline{163} - \\ \end{array}$$

.....

2) 447

$$\begin{array}{r} \underline{244} - \\ \end{array}$$

.....

3) $574 - 326 = \dots\dots$

4) $269 - 135 = \dots\dots$

5) pak paul membeli 186 genteng merah

Genteng yang dibeli tadi rusak 55 genteng merah

berapa sisa genteng merah milik pak paul?

jawab :

KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. 162

2. 203

3. 248

4. 134

5. 131

LEMBAR PENILAIAN PROSES

A. Lembar Kerja Siswa

Setiap poin benar bernilai 10

Nilai terendah : $10 \times 1 = 10$

Nilai tertinggi : $10 \times 10 = 100$

B. Lembar Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ semester : II (Tiga) / I (satu)

Tahun Pelajaran : 2012/2013

Nama Kelompok : Ayam

Nama Sekolah : SD N Gunungpati 02

Kelas : II

Hari, tanggal : 21 September 2012

Petunjuk

Berilah tanda (v) pada kolom tingkat kemampuan sesuai dengan indikator pengamatan

No.	Indikator	Tingkat Kemampuan			Jumlah
		1	2	3	
1.	Keantusiasan kelompok dalam mengikuti kegiatan pembelajaran		V		2
2.	Kemampuan bekerjasama dalam diskusi kelompok berpasangan		V		2
3.	Disiplin dan bertanggungjawab		v		12

Kriteria Penulisannya

7 – 9 = A (baik)

4 - 6 = B (baik)

3 = C (kurang)

KRITERIA PENGAMATAN KEAKTIFAN SISWA

No.	Kategori pengamatan	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)
1.	Keantusiasan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	Siswa acuh tak acuh saat KBM	Siswa hanya memperhatikan penjelasan guru	Siswa antusias dan aktif dalam KBM
2.	Kemampuan bekerjasama dalam diskusi kelompok	Siswa tidak mampu bekerjasama	Siswa harus diarahkan terlebih dahulu dalam bekerjasama	Siswa sadar dan tanggap dalam kerjasama
3.	Disiplin dan bertanggungjawab	Siswa tidak mengerjakan tugas dengan berbagai alasan	Siswa mengerjakan tugas tidak tepat waktu	Siswa mengerjakan tugas tepat waktu

NILAI EVALUASI MATEMATIKA KELAS 2

NO	NAMA	NILAI MATEMATIKA
1	SALFA AL AULIA PRADIFANI	35
2	AHMAD AINUR RIFQI	50
3	ANDIKA PRADITA	60
4	ANDREAN RIYAN KRISTANTO	25
5	ARYA TIRTA KERTAPATI	30
6	AULIA SALMA	55
7	AZIM MAULANA HANAFI	100
8	CATUR AJI SURYANATRIAN	25
9	FAHMI AQIL MU'ARIF	80
10	FITRIA NOVA LUSINTA	85
11	ISNA KHOLIFIA	65
12	KAAMILATUSY SYAFA'AH H.	100
13	MUHAMMAD RIKO NOVINDRA	65
14	MUTIA DWI KHOIRUNNISA	55
15	NABILA ALYA YURIKA	65
16	NAILA SYAFIIAH	60
17	NEYLA VIRNIA KUSUMA	85
18	NOVITA NIRMALA SARI	65
19	RESTU AYU TRI ASTUTI	75
20	SEPTI TRI WULANDARI	70
21	SHAFIRA AULIA	65
22	SOFI MAULIDA TRIJAYANING P.	60
23	VIO RIZKI ARDIANSYAH	75

LAMPIRAN 9

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



kegiatan pesantren kilat



pembagian zakat



Lomba menulis huruf hijaiyah



Buka Bersama dan Tarawih





diskusi kelompok kelas II (matematika)



setelah mengikuti senam pagi



diskusi kelompok kelas VI (PKN)



kerja kelompok kelas V (IPA)





Latihan Pramuka



eksrakurikuler sepak bola