

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD NEGERI NGIJO 01 GUNUNGPATI**



Disusun oleh :

Nama : Muhamad Isnan Jauhari  
NIM : 1401409248  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



Ipang Setiawan, S.Pd, M.Pd  
NIP 19750825 200812 1 001

Kepala Sekolah



ST. Suhartono, S.Pd  
NIP 19591228 197802 1 002



Kapus. Pengembangan PPL UNNES  
UNNES  
LP3  
Drs. Masugino, M.Pd  
NIP. 19520721 198012 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Ngijo 01 dengan baik dan menyelesaikan laporan PPL 2 ini tepat pada waktu yang telah ditentukan.

Pelaksanaan kegiatan dan penyusunan dapat berjalan dengan baik karena adanya berbagai bantuan dan bimbingandari pihak terkait. Untuk itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang berperan membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan PPL 2 ini, diantaranya :

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si., Selaku Rektor Unnes
2. Drs. Masugino, M.Pd selaku Kapus Pengembangan PPL Unnes
3. Ipang Setiawan, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Dosen Pembimbing PPL
4. Dra. Nuraeni Abbas, M.Pd selaku Dosen Pembimbing PPL
5. ST. Hartono, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Ngijo 01 dan guru pamong PPL
6. Seluruh jajaran Guru dan Pegawai SD Negeri Ngijo 01
7. Teman-teman PPL di SD Negeri Ngijo 01
8. Seluruh siswa SD Negeri Ngijo 01
9. Serta semua pihak terkait yang membantu penyusunan laporan ini.

Tentu banyak kekurangan dalam laporan PPL 2 ini. Untuk itu, penulis memohon kepada semua pihak memakluminya. Mudah-mudahan apa yang penulis sajikan dalam laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kemajuan pendidikan.

Semarang, Oktober 2012

Penulis,

Muhamad Isnan Jauhari

1401409248

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>v</b>
<b>BAB I       PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	1
C. Manfaat.....	2
<b>BAB II       LANDASAN TEORI</b>	
A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	3
B. Kompetensi Guru.....	3
C. Pembelajaran Inovatif.....	5
<b>BAB III      PELAKSANAAN</b>	
A. Waktu.....	7
B. Tempat.....	7
C. Tahap Kegiatan.....	7
D. Materi Kegiatan.....	7
E. Proses Pembimbingan.....	8
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL..	8
<b>REFLEKSI DIRI.....</b>	<b>9</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>11</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Daftar hadir dosen koordinator

Lampiran 2. Rencana Kegiatan Jadwal Kegiatan

Lampiran 3. Jadwal Mengajar

Lampiran 4. Daftar hadir dosen pembimbing

Lampiran 5. Kartu Bimbingan Mengajar

Lampiran 6. Presensi Mahasiswa PPL

Lampiran 7. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Latihan Mengajar

Lampiran 8. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Dalam rangka menciptakan sumber daya manusia yang unggul dan berkualitas serta mampu bersaing dalam kehidupan modern di era globalisasi saat ini, maka tuntutan profesionalisme guru semakin dibutuhkan.

Universitas Negeri Semarang selaku lembaga Perguruan Tinggi Negeri yang bertujuan menghasilkan calon tenaga kependidikan yang profesional serta berkompeten. Untuk itu, Universitas Negeri Semarang (UNNES) berusaha meningkatkan kualitas pendidikan yang didapatkan oleh setiap mahasiswa calon pendidik melalui beberapa program yang sudah diprogramkan, salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Menurut Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 09 Tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

#### **B. Tujuan Kegiatan**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam melaksanakan kegiatan PPL program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

##### **1. Tujuan Umum**

Secara umum, kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

## 2. Tujuan Khusus

Adapun tujuan khusus yang ingin dicapai dalam kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut :

- a. Memberikan pengalaman pada mahasiswa dalam menerapkan kompetensi guru, baik kompetensi paedagogik, personal, sosial maupun professional
- b. Praktikan dapat secara langsung mengetahui karektiristik siswa di SD Negeri Ngijo 01 di dalam kelas maupun di luar kelas.
- c. Praktikan dapat mempraktikkan atau mengaplikasikan ilmu yang didapat selama mengikuti perkuliahan pada semester-semester sebelumnya.

## C. Manfaat

1. Bagi mahasiswa praktikan :
  - a. Memperoleh kesempatan untuk mempraktekkan bekal yang diperoleh selama proses perkuliahan dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya di tempat PPL.
  - b. Mengetahui dan memahami secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya disekolah dasar khususnya di SDN Ngijo 01.
  - c. Mempunyai kesempatan untuk mengaplikasikan teori yang diperoleh, sehingga terbentuk guru yang profesional
2. Bagi sekolah praktikan:
  - a. Meningkatkan kualitas pendidik.
  - b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan.
3. Bagi Universitas Negeri Semarang
  - a. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
  - b. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 14 Tahun 2012. Yang menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

#### **B. Kompetensi Guru**

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, Kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.ki

##### **1. Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi :

- a. Pemahaman terhadap peserta didik
  - 1) Kemampuan membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri
  - 2) Kemampuan membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri
  - 3) Terbuka terhadap pendapat siswa
  - 4) Memiliki sifat sensitif terhadap kesulitan siswa
- b. Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran
  - 1) Kemampuan merumuskan Indikator pembelajaran

- 2) Kemampuan memilih materi pembelajaran sesuai dengan indikator/ kompetensi
  - 3) Kemampuan memilih dan mendayagunakan media pembelajaran
  - 4) Kemampuan mengorganisasikan urutan materi
  - 5) Kemampuan mengevaluasi hasil pembelajaran
- c. Evaluasi hasil belajar

Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang diilikinya

## **2. Kompetensi Kepribadian**

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang :

- a. Mantap
- b. Stabil
- c. Dewasa
- d. Arif
- e. Berwibawa
- f. Teladan bagi peserta didik
- g. Berakhlak mulia

## **3. Kompetensi Sosial**

Kompetensi sosial adalah kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan :

- a. Peserta didik  
Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik
- b. Sesama pendidik  
Kemampuan berkomunikasi dengan sesama guru
- c. Tenaga kependidikan  
Kemampuan berkomunikasi dengan pimpinan sekolah, staf TU, dan karyawan sekolah
- d. Orang tua/ Wali peserta didik  
Kemampuan berkomunikasi dengan orang tua/ wali peserta didik
- e. Masyarakat sekitar

Aktifitas dalam mengikuti ekstra kurikuler

#### **4. Kompetensi Profesional**

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standard nasional.

### **C. Pembelajaran Inovatif**

#### **1. Pembelajaran Tematik**

Pendekatan tematik adalah pendekatan pembelajaran yang melibatkan berbagai mata pelajaran yang terintegrasi dalam tema-tema tertentu untuk memberikan pengalaman yang bermakna bagi siswa . Sebagai contoh tema “Lingkungan ” dapat ditinjau dari mata pelajaran IPS, IPA, Matematika, dan PKn. Pembelajaran tematik menyediakan keluasan dan kedalaman implementasi kurikulum, menawarkan kesempatan yang sangat banyak pada siswa untuk memunculkan dinamika dalam pendidikan.

Adapun tujuan dari pembelajaran tematik itu sendiri meliputi:

- a. meningkatkan pemahaman konsep yang dipelajarinya secara lebih bermakna.
- b. Mengembangkan keterampilan menemukan, mengolah, dan memanfaatkan informasi. Menumbuhkembangkan sikap positif, kebiasaan baik, dan nilai-nilai luhur yang diperlukan dalam kehidupan.
- c. Menumbuhkembangkan keterampilan sosial seperti kerja sama, toleransi, komunikasi, serta menghargai pendapat orang lain.

#### **2. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual**

Pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning (CTL)* merupakan suatu model pembelajaran yang pada intinya membantu guru untuk mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata dan memotivasi siswa mengkaitkan antara pengetahuan yang dipelajari dan

penerapannya dalam kehidupan mereka. Ada tujuh unsure yang harus ada dalam pembelajaran kontekstual antara lain *Constructivisme, Inquiry, Questioning, Modeling, Community learning, Reflection, Autentic Assesment*.

### **3. Pendekatan Kooperatif**

Pendekatan pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) adalah konsep pembelajaran yang membantu guru memanfaatkan kelompok-kelompok kecil siswa yang bekerja bersama untuk mencapai sasaran belajar, dan memungkinkan siswa memaksimalkan proses belajar satu sama lain. Dengan belajar berkelompok secara kooperatif, siswa dilatih dan dibiasakan untuk saling berbagi (*sharing*) pengetahuan, pengalaman, tugas, tanggung jawab, saling membantu dan berlatih beinteraksi-komunikasi-sosialisasi karena koperatif adalah miniature dari hidup bermasyarakat, dan belajar menyadari kekurangan dan kelebihan masing-masing.

### **4. Pendekatan PAIKEM**

PAIKEM adalah singkatan dari Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan. Aktif dimaksudkan bahwa dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan. Pembelajaran inovatif bisa mengadaptasi dari model pembelajaran yang menyenangkan. *Learning is fun* merupakan kunci yang diterapkan dalam pembelajaran inovatif. Kreatif dimaksudkan agar guru menciptakan kegiatan belajar yang beragam sehingga memenuhi berbagai tingkat kemampuan siswa. Menyenangkan adalah suasana belajar-mengajar yang menyenangkan sehingga siswa memusatkan perhatiannya secara penuh pada belajar sehingga waktu curah perhatiannya (*“time on task”*) tinggi.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan setelah melaksanakan PPL 1 yaitu mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

#### **B. Tempat**

PPL I dan PPL 2 dilaksanakan di SD Latihan yang sama yaitu :

1. Nama Sekolah : SD Negeri Ngijo 01
2. Alamat : Jl. Ngijo Raya, Kec. Gunungpati  
Kode Pos 50229
3. Telepon : -

#### **C. Tahapan Kegiatan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Merancang perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP)
2. Melaksanakan pengajaran terbimbing dengan bimbingan guru pamong.
3. Melaksanakan pengajaran mandiri dengan bimbingan guru pamong
4. Melaksanakan kegiatan non pembelajaran atau ekstrakurikuler (tari, bola volley, dan lain lain)
5. Ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal
6. Penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah Latihan.

#### **D. Materi Kegiatan**

Materi pada kegiatan pelaksanaan Praktek Pengajaran Lapangan 2 terdiri dari kegiatan mengajar terbimbing dan mengajar mandiri. Dalam melaksanakan pengajaran mandiri dan terbimbing harus mencakup 4 kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi paedagogik, sosial, kepribadian, dan profesional.

### **E. Proses Bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing**

Proses Pembimbingan oleh guru pamong dan dosen dilakukan sebelum dan sesudah melakukan praktik mengajar. Sebelum melakukan praktik mengajar terlebih dahulu guru pamong memberikan pengarahan dan bimbingan mengenai pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, materi serta media pembelajaran. Setelah melaksanakan praktik mengajar guru pamong memberikan masukan-masukan berupa kritikan dan saran mengenai kelebihan dan kekurangan dari praktikan ketika mengajar.

### **F. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat**

Dalam pelaksanaan KBM praktikan menemukan beberapa hal yang mendukung dan menghambat proses pelaksanaan PPL yaitu :

#### ❖ Faktor Pendukung

1. Kepala sekolah dan guru yang sangat baik dan *coperatif* membantu mahasiswa dalam kegiatan PPL
2. Guru memberikan masukan-masukan yang bersifat membangun yang dapat dijadikan pelajaran dan perbaikan bagi mahasiswa
3. Siswa SD Ngijo 01 yang menyambut dengan baik mahasiswa PGSD
4. Penjaga Sekolah yang ikut berperan dalam melancarkan kegiatan PPL

#### ❖ Faktor Penghambat

1. Kurangnya sarana pembelajaran yang ada di dalam kelas sebagai media belajar siswa
2. Kurangnya jumlah buku bacaan yang dapat menambah wawasan bagi siswa
3. Libur Lebaran yang membuat kegiatan pembelajaran terhenti selama 2 minggu.
4. Bulan Puasa yang mengakibatkan jam pelajaran menjadi lebih pendek dari jam pelajaran pada hari biasanya.

## **REFLEKSI DIRI**

**Nama : Muhamad Isnan Jauhari**

**NIM : 1401409248**

**Jurusan/Prodi : PGSD/S1**

Dari hasil observasi dan pelaksanaan PPL 2 yang dilakukan di SD Negeri 01 Ngijo, Kecamatan Gunungpati, Kota Semarang, diperoleh hasil sebagai berikut :

### **1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran**

Berdasarkan hasil observasi/pengamatan yang dilakukan di SD N 01 Ngijo ini saya melihat adanya kekuatan dan kelemahan pembelajaran di sekolah ini. Kekuatan pembelajaran yang dilakukan terletak pada kemampuan guru menguasai materi ajar yang baik, sedangkan kelemahan pembelajaran di sekolah ini adalah dalam pembelajaran guru masih menggunakan metode konvensional, berpusat pada guru, kurang antusiasnya siswa dalam mengikuti pelajaran.

### **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana**

Sarana dan prasarana yang ada di SDN 01 antara lain perpustakaan, mushola, kantin, lapangan, laboratorium komputer, kamar mandi, ruang UKS dan beberapa fasilitas olahraga. Keadaan fasilitas –fasilitas tersebut ada yang terawat dengan cukup baik misalnya lab computer, mushola, kamar mandi, lapangan olah raga. Ada juga fasilitas yang tidak terawatt dengan baik misalnya ruang UKS dan perpustakaan. Untuk itu perlu adanya pembenahan dalam perawatan fasilitas-fasilitas sekolah tersebut.

### **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini kami mendapat bimbingan dan arahan serta kritik yang membangun ,baik itu dari koordinator dosen pembimbing, dosen pembimbing, koordinator guru pamong, guru pamong ataupun guru-guru yang lain. Dalam PPL ini saya di dampingi bapak Bisri, S.Pd selaku guru pamong serta Ibu Dra. Nuraeni Abbas, M.Pd selaku dosen pembimbing. Selama kegiatan tersebut, Bapak Bisri serta ibu Nuraini Abbas telah melakukan tugas sebagai pembimbing sesuai dengan ketentuan yang ada sehingga kegiatan PPL2 ini dapat kami laksanakan dengan baik.

### **4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah**

Secara umum berdasarkan Observasi serta pelaksanaan PPL 2 yang telah dilakukan , saya melihat kualitas pembelajaran yang ada sudah cukup baik

akan tetapi perlu ditingkatkan kembali. hal tersebut dapat dilihat dari adanya buku materi ajar, penguasaan materi oleh guru yang cukup baik sehingga anak mengerti, tetapi yang kurang adalah metode pembelajaran dengan suasana kelas yang menyenangkan kurang begitu nampak, sehingga keadaan pembelajaran banayak yang kurang kondusif.

## **5. Kemampuan Diri Praktikan**

Selama pelaksanaan PPL 2, praktikan sudah berusaha melakukan kewajiban mengajar baik itu mengajar mandiri maupun terbimbing. Dalam pelaksanaan PPL 2, praktikan merasa kemampuan yang dimiliki masih kurang sehingga memerlukan bimbingan dan arahan baik itu dari berbagai pihak baik itu guru pamong maupun dosen pembimbing.

## **6. Nilai Tambah Setelah Melaksanakan PPL 2**

Dalam Pelaksanaan PPL 2 ini, kami juga memperoleh nilai tambah berupa pengetahuan serta wawasan dan juga kami dapat belajar untuk menjadi seorang guru yang baik serta professional yang akan kami terapkan ketika kami mengajar nantinya. Selain itu praktikan dapat belajar bagaimana memahami berbagai macam karakteristik siswa. baik itu kemampuan akademik, psikis siswa dan sebagainya.

## **7. Saran Pengembangan bagi Sekolah Mitra dan UNNES**

Saran yang dapat saya berikan untuk perkembangan sekolah antara lain untuk selalu meningkatkan kualitas pembelajaran yang ada sehingga tujuan kegiatan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Usaha yang dapat dilakukan misalnya dengan menerapkan model-model pembelajaran inovatif serta menggunakan media maupun alat peraga dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Selain itu perawatan lingkungan sekolah juga tidak kalah pentingnya untuk kenyamanan belajar siswa.

Semarang, Oktober 2012

Praktikan,

Muhamad Isnan Jauhari

1401409248

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1

### DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah/tempat latihan : SDN Ngijo 01

Nama/NIP koordinator dosen pembimbing : Ipang Setiawan, S.Pd, M.Pd/  
197508252008121001

Jurusan/Fakultas : PJKR/FIK

No.	Tanggal	Uraian materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	31 Agustus 2012	Penerjunan mahasiswa ppl di sekolah latihan di SD N 01 Ngijo, kec. gunungpati kota semarang	8 mahasiswa	
2.	26 September 2012	Kunjungan dan koordinasi mahasiswa ppl di sekolah latihan di SD N 01 Ngijo gubungpati kota semarang	8 mahasiswa	
3.	4 Oktober 2012	Kunjungan dan koordinasi mahasiswa ppl di sekolah latihan di SD N 01 Ngijo gubungpati kota semarang	8 mahasiswa	

Semarang, ....Oktober 2012

Kepala Sekolah/Tempat latihan,



ST. Suhartono, S.Pd

NIP. 195912281978021002

## Lampiran 2

### RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/ TEMPAT

#### LATIHAN

Nama : Muhamad Isnan Jauhari  
NIM/ Prodi : 1401409248/PGSD  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Sekolah/ tempat latihan : SDN Ngijo 01

Minggu Ke-	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin, 30 Juli 2012	13.00 – selesai	Penerjunan PPL
	Selasa, 31 Juli 2012	07. 00 – selesai	PPL 1
	Rabu 1 Agustus 2012	07. 00 – selesai	PPL 1
	Kamis 2 Agustus 2012	07. 00 – selesai	PPL 1
	Jum'at 3 Agustus 2012	07. 00 – selesai	PPL 1
	Sabtu 4 Agustus 2012	07. 00 – selesai	PPL 1
2	Senin 6 Agustus 2012	07. 00 – selesai	PPL 1
	Selasa 7 Agustus 2012	07. 00 – selesai	PPL 1
	Rabu 8 Agustus 2012	07. 00 – selesai	PPL 1
	Kamis 9 Agustus 2012	07. 00 – selesai	Lomba hari kemerdekaan
	Jum'at 10 Agustus 2012	07. 00 – selesai	Lomba hari kemerdekaan
	Sabtu 11 Agustus 2012	07. 00 – selesai	Lomba hari kemerdekaan

3	Senin 13 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Selasa 14 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Rabu 15 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Kamis 16 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Jum'at 17 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Sabtu 18 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
4	Senin 20 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Selasa 21 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Rabu 22 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Kamis 23 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Jum'at 24 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Sabtu 25 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
5	Senin 27 Agustus 2012	07.00-12.30	Halal Bil Halal
	Selasa 28 Agustus 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Rabu 29 Agustus 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Kamis 30 Agustus 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Jum'at 31 Agustus 2012	07.00-11.00	PPL 2
	Sabtu 1	07.00-12.30	Kemah Bhakti

	September 2012		
6	Senin 3 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Selasa 4 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Rabu 5 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Kamis 6 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Jum'at 7 September 2012	07.00-11.00	PPL 2
	Sabtu 8 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
7	Senin 10 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Selasa 11 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Rabu 12 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Kamis 13 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Jum'at 14 September 2012	07.00-11.00	PPL 2
	Sabtu 15 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
8	Senin 17 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Selasa 18 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Rabu 19 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Kamis 20 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Jum'at 21 September 2012	07.00-11.00	PPL 2

	Sabtu 22 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
9	Senin 24 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Selasa 25 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Rabu 26 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Kamis 27 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Jum'at 28 September 2012	07.00-11.00	PPL 2
	Sabtu 29 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Senin 30 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
10	Senin 1 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Selasa 2 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Rabu 3 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Kamis 4 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Jum'at 5 Oktober 2012	07.00-11.00	PPL 2
	Sabtu 6 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
11	Senin 8 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Selasa 9 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Rabu 10 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Kamis 11	07.00-12.30	PPL 2

	Oktober 2012		
	Jum'at 12 Oktober 2012	07.00-11.00	PPL 2
	Sabtu 13 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
12	Senin 15 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Selasa 16 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Rabu 17 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Kamis 18 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Jum'at 19 Oktober 2012	07.00-11.00	PPL 2
	Sabtu 20 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2

Guru Pamong Pamong

Bisri, S.pd.  
NIP. 196005171982011013

Dosen Pembimbing

Dra. Nuraeni Abbas, M.Pd.  
NIP. 195906191987032001

Kepala Sekolah

ST. Suhartono, S. Pd.  
NIP. 195912281978021002

### Lampiran 3

#### Jadwal Mengajar Terbimbing dan Mandiri Mahasiswa PPL2

##### SDN Ngijo 01 Tahun 2012

No	Nama Mahasiswa	Minggu Pertama					
		Senin, 27/8	Selasa,28/8	Rabu,29/8	Kamis,30/8	Jumat,31/8	Sabtu ,1/9
1	Nita Afrianti	-	Kls 1	-	Kls 4	-	Kls 3
2	Betriyani	-	Kls 3	-	Kls 5	-	Kls 2
3	Vivi fitriana	-	Kls 4	-	Kls 2	-	Kls5
4	Muhamad Isnan J	-	-	Kls 3	-	Kls 4	-
5	Agus Aleg S	-	-	Kls 2	-	Kls 1	-
6	Nisa Desi	-	-	Kls 4	-	Kls 3	-
7	Jefri Deska	-	Kls 6	-	Kls 3	-	-
8	Cintia Proba W	-	-	Kls 5	Kls 2	-	-

No	Nama Mahasiswa	Minggu Kedua					
		Senin, 3/9	Selasa,4/9	Rabu,5/9	Kamis,6/9	Jumat,7/9	Sabtu ,8/9
1	Nita Afrianti	-	Kls 2	-		-	Kls 5
2	Betriyani	-	Kls 4	-	Kls 1	-	-
3	Vivi fitriana	-	Kls 1	-	-	-	Kls 3
4	Muhamad Isnan J	-	-	Kls 5	-	Kls 1	Kls 2
5	Agus Aleg S	Kls 5	-	Kls 3	-	Kls 4	-
6	Nisa Desi	Kls 3	-	Kls 2	-	Kls 1	-
7	Jefri Deska	Kls 4	-	Kls 5	Kls 2	-	-
8	Cintia Proba W	Kls 1	Kls 6	-	Kls 3	-	-

No	Nama Mahasiswa	Minggu Ketiga					
		Senin,10 /9	Selasa11/9	Rabu12,/9	Kamis13,/9	Jumat14,/9	Sabtu 15,/9
1	Nita Afrianti	-	Kls 3	-	Kls 5	-	-
2	Betriyani	-	Kls 4	-	Kls 2	-	-
3	Vivi fitriana	-	Kls 5	-	-	-	Kls 2
4	Muhamad Isnan J	Kls 5	-	Kls 4	-	Kls 2	-
5	Agus Aleg S	Kls2	-	Kls 4	-	Kls 1	-
6	Nisa Desi	Kls3		Kls 5		Kls 4	-
7	Jefri Deska	Kls 1	Kls 6		Kls 3		-
8	Cintia Proba W	Kls 4		Kls 5	Kls 2		-

No	Nama Mahasiswa	Minggu Keempat					
		Senin, 17/9	Selasa,18/9	Rabu19/9	Kamis,20/9	Jumat,21/9	Sabtu 22/9
1	Nita Afrianti	Kls 4	-	Kls 2	-	Kls 1	-
2	Betriyani	Kls 3	Kls 5	-	-	Kls 5	Kls 2
3	Vivi fitriana	Kls 4	-	Kls 4		Kls 2	
4	Muhamad Isnan J	-	Kls 3	-	Kls 1		-
5	Agus Aleg S	-	Kls 5	-	Kls 2		Kls 2
6	Nisa Desi	-	-	-	-	-	-
7	Jefri Deska	Kls 4		Kls 5	Kls 2		
8	Cintia Proba W	Kls 1	Kls 6		Kls 3		

No	Nama Mahasiswa	Minggu Kelima					
		Senin, 24/9	Selasa,25/9	Rabu,26/9	Kamis,27/9	Jumat,28/9	Sabtu ,29/9
1	Nita Afrianti	Kls 4	-	Kls 3		Kls 2	
2	Betriyani	Kls 4	-	Kls 2	Kls 4	Kls 3	-
3	Vivi fitriana	Kls 5	-	Kls 3		Kls 4	
4	Muhamad Isnan J	-	Kls 2	-	Kls 5	-	Kls 4
5	Agus Aleg S	-	Kls 1	-	-	-	-
6	Nisa Desi	-	-	-	-	-	-
7	Jefri Deska	Kls 1	Kls 6		Kls 3		
8	Cintia Proba W	Kls 4		Kls 5	Kls 2		

No	Nama Mahasiswa	Minggu Keenam					
		Senin, 1/10	Selasa,2/10	Rabu,310/	Kamis,4/10	Jumat,5/10	Sabtu ,6/10
1	Nita Afrianti	-	-	Ujian PPL			
2	Betriyani		Kls 5		Ujian PPL		
3	Vivi fitriana		Kls 4		Ujian PPL		
4	Muhamad Isnan J			Ujian PPL			
5	Agus Aleg S			Ujian PPL			
6	Nisa Desi				Ujian PPL	Kls 2 dan 3	Kls 3 dan 2
7	Jefri Deska						
8	Cintia Proba W		Kls 6				

No	Nama Mahasiswa	Minggu Ketujuh					
		Senin,8/10	Selasa,9/10	Rabu,10/10	Kamis11/10	Jumat,12/10	Sabtu ,13/10
1	Nita Afrianti	PEMBUATAN LAPORAN PPL 2					
2	Betriyani						
3	Vivi fitriana						
4	Muhamad Isnan J						
5	Agus Aleg S						
6	Nisa Desi						
7	Jefri Deska						
8	Cintia Proba W						

No	Nama Mahasiswa	Minggu Kedelapan					
		Senin,/10	Selasa,/10	Rabu,/10	Kamis/10	Jumat,/10	Sabtu ,/10
1	Nita Afrianti						
2	Betriyani						
3	Vivi fitriana						
4	Muhamad Isnan J						
5	Agus Aleg S						
6	Nisa Desi						
7	Jefri Deska						
8	Cintia Proba W						

Semarang, 10 Agustus 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah



ST. Suhartono, S.Pd

NIP. 195912281978021002

Koordinator Mahasiswa



Muhamad Isnan J.

1401409248

Lampiran 4

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL  
PRODI PGSD/ TAHUN 2012

Sekolah/tempat latihan : SDN Ngijo 01  
 Nama/NIP dosen pembimbing : Dra. Nuraeni Abbas, M.Pd/195906191987032001  
 Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	3/10/2012	Vivi Fitriana		1. 
		Nita Afrianti		
		Berriyani		
		Muhamad Isnan J.		
		Agus Aleg Setiawan		
2.	4/10/2012	Vivi Fitriana		2. 
		Nita Afrianti		
		Berriyani		
		Muhamad Isnan J.		
		Nisa Desi F.		
3.	5/10/2012	Vivi Fitriana		3. 
		Nita Afrianti		
		Berriyani		
		Muhamad Isnan J.		
		Nisa Desi F.		
		Agus Aleg Setiawan		

Semarang, ....Oktober 2012  
 Kepala Sekolah/Tempat latihan,  
 .....

  
 ST. Suhartono, S.Pd  
 NIP. 195912281978021002

Lampiran 5

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SDN Ngijo 01

<p style="text-align: center;"><b>MAHASISWA</b></p> <p>Nama : Muhamad Isnaini Jauhari NIM/Prodi : 1401409248/PGSD Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan</p>					
<p style="text-align: center;"><b>GURU PAMONG</b></p> <p>Nama : Bistri, S.Pd NIP : NIP. 196005171982011013 Bid. studi :</p>		<p style="text-align: center;"><b>DOSEN PEMBIMBING</b></p> <p>Nama : Dra. Nurani Abbas, M.Pd NIP : 195906191987032001 Fakultas : PGSD</p>			
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	29/8/2012	Lingkaran	III		
2.	31/8/2012	Alat Indra Manusia	IV		
3.	5/9/2012	Alat Persepsi Manusia	V		
4.	7/9/2012	Pengalaman	I		
5.	8/9/2012	Kegemaran	II		
6.	12/9/2012	Pendekatan dan Pembulatan	IV		
7.	14/9/2012	Kegemaran	II		
8.	18/9/2012	Ketegasan	III		
9.	20/9/2012	Kegemaran	I		
10.	25/9/2012	Pengukuran	II		
11.	27/9/2012	Pengukuran Sudut	IV		
12.	28/9/2012	Ulang	IV		
13.	3/10/2012	Ulangan Sejarah Indonesia	IV		
14.					
15.					
16.					
17.					

Semarang, ... Oktober 2012

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Koordinator dosen pembimbing,

ST. Suhartono, S.Pd  
NIP. 195912281978021002

Ipang Setiawan, S.Pd, M.Pd  
NIP 197508252008121001

## Lampiran 6

### DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL SDN NGUO 01

Program/tahun : 2012/2013  
Sekolah latihan : SDN NGUO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)						Ket
				27/8	28/8	29/8	30/8	31/8	1/9	
1.	Vivi Fitriana	1401409067	PGSD							
2.	Nita Afrianti	1401409101	PGSD							
3.	Betriyami	1401409106	PGSD							
4.	Muhamad Isnan J	1401409248	PGSD							
5.	Nisa Desi F	1401409293	PGSD							
6.	Agus Aleg Setiawan	1401409375	PGSD							
7.	Jeffy Deska Setyawan	6102409041	PGPJSD							
8.	Cintya Proba Wardhani	6102409084	PGPJSD							

Samarang, Agustus 2012

Mengetahui:  
Kepala SDN NGUO 01

ST. SUHARTONO, S.PD  
NIP.195912281978021002

Ketua Kelompok

Muhamad Isnan Fauhari  
NIM. 1401409248

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SDN NGUJO 01

Program/tahun : 2012/2013  
Sekolah Intihan : SDN NGUJO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)						Ket
				3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9	
1.	Vivi Fitriana	1401409067	PGSD	<i>Vivi</i>	<i>Vivi</i>	<i>Vivi</i>	<i>Vivi</i>	<i>Vivi</i>	<i>Vivi</i>	
2.	Nita Afrianti	1401409101	PGSD	<i>Nita</i>	<i>Nita</i>	<i>Nita</i>	<i>Nita</i>	<i>Nita</i>	<i>Nita</i>	
3.	Betriyani	1401409106	PGSD	<i>Betri</i>	<i>Betri</i>	<i>Betri</i>	<i>Betri</i>	<i>Betri</i>	<i>Betri</i>	
4.	Muhamad Isnan J	1401409248	PGSD	<i>Isnan</i>	<i>Isnan</i>	<i>Isnan</i>	<i>Isnan</i>	<i>Isnan</i>	<i>Isnan</i>	
5.	Nisa Desi F	1401409293	PGSD	<i>Nisa</i>	<i>Nisa</i>	<i>Nisa</i>	<i>Nisa</i>	<i>Nisa</i>	<i>Nisa</i>	
6.	Agus Aleg Setiawan	1401409375	PGSD	<i>Agus</i>	<i>Agus</i>	<i>Agus</i>	<i>Agus</i>	<i>Agus</i>	<i>Agus</i>	
7.	Jeffry Deska Setyawan	6102409041	PGPJSD	<del>Jeffry</del>	<del>Jeffry</del>	<del>Jeffry</del>	<del>Jeffry</del>	<del>Jeffry</del>	<del>Jeffry</del>	
8.	Cintya Proba Wardhani	6102409084	PGPJSD	<i>Cintya</i>	<i>Cintya</i>	<i>Cintya</i>	<i>Cintya</i>	<i>Cintya</i>	<i>Cintya</i>	

Semarang, September 2012

Ketua Kelompok

Mengetahui:  
Kepala SDN NGUJO 01



ST. SUHARTONO, S.PD  
NIP.195912281978021002



Muhamad Isnan Jauhari  
NIM. 1401409248

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SDN NGUJO 01

Program/tahun : 2012/2013  
Sekolah latihan : SDN NGUJO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)						Ket
				10/9	11/9	12/9	13/9	14/9	15/9	
1.	Vivi Fitriana	1401409067	PGSD							
2.	Nita Afrianti	1401409101	PGSD							
3.	Betriyani	1401409106	PGSD							
4.	Muhamad Inan J	1401409248	PGSD							
5.	Nisa Desi F	1401409293	PGSD							
6.	Agus Aleg Setiawan	1401409375	PGSD							
7.	Jefry Deska Setyawan	6102409041	PGPJSD	<del></del>	<del></del>	<del></del>	<del></del>	<del></del>	<del></del>	
8.	Cintya Proba Wardhani	6102409084	PGPJSD							

Semarang, September 2012

Ketua Kelompok

Mengetahui:  
Kepala SDN NGUJO 01

ST. SUHARTONO, S.PD  
NIP.195912281978021002

Muhamad Inan Jauhari  
NIM. 1401409248

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SDN NGIJO 01

Program/tahun : 2012/2013  
Sekolah latihan : SDN NGIJO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)						Ket
				17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	22/9	
1.	Vivi Fitriana	1401409067	PGSD							
2.	Nita Afrianti	1401409101	PGSD							
3.	Betriyani	1401409106	PGSD							
4.	Muhamad Isnan J	1401409248	PGSD							
5.	Nisa Desi F	1401409293	PGSD				S	S	S	
6.	Agus Aleg Setiawan	1401409375	PGSD							
7.	Jeffry Deska Setyawan	6102409041	PGPJSD	<del>Signature</del>						
8.	Cintya Proba Wardhani	6102409084	PGPJSD							

Semarang, September 2012

Mengetahui:  
Kepala SDN NGIJO 01

ST. SUHARTONO, S.PD  
NIP.195912281978021002

Ketua Kelompok

Muhamad Isnan Jauhari  
NIM. 1401409248

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SDN NGIJO 01

Program/tahun : 2012/2013  
Sekolah latihan : SDN NGIJO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)						Ket
				24/9	25/9	26/9	27/9	28/9	29/9	
1.	Vivi Fitriana	1401409067	PGSD							
2.	Nita Afrianti	1401409101	PGSD							
3.	Betriyani	1401409106	PGSD							
4.	Muhamad Isnan J	1401409248	PGSD							
5.	Nisa Desi F	1401409293	PGSD							
6.	Agus Aleg Setiawan	1401409375	PGSD							
7.	Jefry Deska Setyawan	6102409041	PGPISD	<del></del>	<del></del>	<del></del>	<del></del>	<del></del>	<del></del>	
8.	Cintya Proba Wardhani	6102409084	PGPISD							

Semarang, September 2012

Ketua Kelompok

Mengetahui:  
Kepala SDN NGIJO 01

ST. SUHARTONO, S.PD  
NIP.195912281978021002

Muhamad Isnan Jauhari  
NIM. 1401409248

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SDN NGIJO 01

Program/tahun : 2012/2013  
Sekolah latihan : SDN NGIJO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)						Ket
				1/10	2/10	3/10	4/10	5/10	6/10	
1.	Vivi Fitriana	1401409067	PGSD							
2.	Nita Afrianti	1401409101	PGSD							
3.	Betriyani	1401409106	PGSD							
4.	Muhamad Isnan J	1401409248	PGSD							
5.	Nisa Desi F	1401409293	PGSD							
6.	Agus Aleg Setiawan	1401409375	PGSD							
7.	Jefry Deska Setyawan	6102409041	PGPJSD	<del></del>						
8.	Cintya Proba Wardhani	6102409084	PGPJSD							

Semarang, Oktober 2012

Ketua Kelompok

Mengetahui:  
Kepala SDN NGIJO 01

ST. SUHARTONO, S.PD  
NIP.195912281978021002

Muhamad Isnan Jauhari  
NIM. 1401409248

**Lampiran 7**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**KELAS III SEMESTER 1**

**Disusun Guna Memenuhi Tugas Latihan Mengajar PPL 2**

**Guru Pamong : Bisri, S.Pd**

**Oleh**

**Muhamad Isnan Jauhari 1401409248**

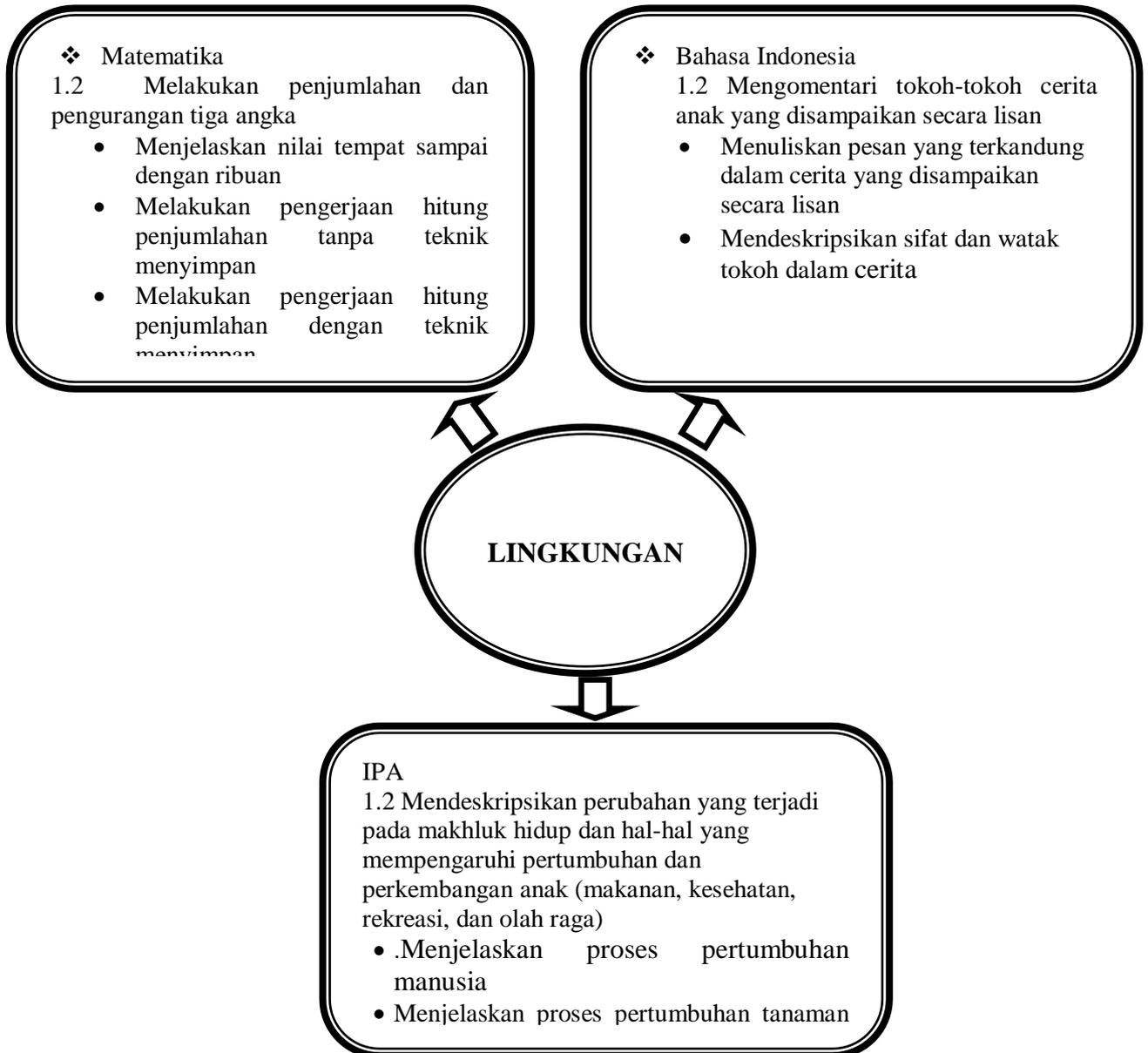
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## Jaring-Jaring Tema



### STANDAR KOMPETENSI

- ❖ **Bahasa Indonesia**
  1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
- ❖ **IPA**
  1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup
- ❖ **Matematika**
  1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **TEMATIK**

Satuan Pendidikan : SDN NGIJO 01

Tema : LINGKUNGAN

Kelas/Semester : III/1

Alokasi Waktu : 3x35 menit

Pertemuan ke :

#### **A. Standar Kompetensi**

- Bahasa Indonesia
  1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
- IPA
  1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup
- Matematika
  2. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

#### **B. Kompetensi Dasar**

- Bahasa Indonesia
  - 1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan
- IPA
  - 1.2 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, dan olah raga)
- Matematika
  - 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

### **C. Indikator**

- Bahasa Indonesia
  - 1.2.1 menuliskan pesan yang terkandung dalam cerita yang disampaikan secara lisan
  - 1.2.2 Mendeskripsikan sifat dan watak tokoh dalam cerita
- IPA
  - 1.2.1 Menjelaskan proses pertumbuhan manusia
  - 1.2.2 Menjelaskan proses pertumbuhan tanaman kacang tanah
  - 1.2.3 Mengidentifikasi cirri-ciri pertumbuhan binatang
- Matematika
  - 1.2.1 Menjelaskan nilai tempat sampai dengan ribuan
  - 1.2.2 Melakukan pengerjaan hitung penjumlahan tanpa teknik menyimpan
  - 1.2.3 Melakukan pengerjaan hitung penjumlahan dengan teknik menyimpan

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dibacakan cerita “Rumahku Istanaku”, siswa dapat menyebutkan tokoh dalam cerita “Rumahku Istanaku “dengan benar
2. Melalui cerita yang dilisankan, siswa dapat mendeskripsikan sifat dan watak tokoh dalam cerita dengan tepat
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan tentang pertumbuhan manusia dengan benar
4. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pertumbuhan tanaman kacang dengan benar
5. Melalui pengamatan gambar siklus pertumbuhan ayam , siswa dapat mengidentifikasi cirri-ciri pertumbuhan binatang dengan baik
6. Diberikan beberapa bilangan, siswa dapat menjelaskan nilai tempat sampai ribuan dengan benar
7. Diberikan latihan soal, siswa dapat melakukan pengerjaan hitung penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar

8. Diberikan latihan soal, siswa dapat mengerjakan hitung penjumlahan dengan teknik menyimpan dengan benar

**Karakteristik yang Ingin dicapai**

1. Disiplin
2. Kerjasama
3. Tanggung jawab
4. keberanian

**E. Materi Ajar**

- Bahasa Indonesia : Membaca Teks Bacaan
  - IPA : Pertumbuhan manusia, tumbuhan dan binatang
- Matematika : Nilai tempat dan penjumlahan 3 angka

**F. Metode dan Model Pembelajaran**

1. Metode
  - Ceramah
  - Diskusi
  - Tanya jawab
  - Pemberian tugas
2. Model Pembelajaran
  - Model koperatif learning

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

**1. Pra Kegiatan(5 menit)**

- a. Pengkondisian kelas
- b. Salam, berdo'a, dan presensi
- c. Menyiapkan materi ajar dan alat peraga

**2. Kegiatan Awal( 5 menit)**

- a. Apersepsi, siswa ditanya oleh guru, "Anak-anak, Bagaimana kalian tadi berangkat ke sekolah? Apa yang kalian lihat sepanjang perjalanan menuju sekolah?"
- b. Penyampaian tujuan pembelajaran

**3. Kegiatan Inti(70 menit)**

**Tahap Eksplorasi**

- a. Guru menyampaikan materi tentang lingkungan (disiplin)
- b. Siswa dan guru tanya jawab tentang materi lingkungan (keberanian)
- c. Siswa mendengarkan cerita yang disampaikan guru (tanggung jawab)
- d. Siswa diminta menyebutkan tokoh dalam cerita (keberanian)
- e. Siswa diminta menyampaikan amanat yang terkandung dalam cerita(keberanian)
- f. Siswa mendengarkan materi tentang pertumbuhan manusia, hewan dan tumbuhan(tanggung jawab)
- g. Siswa tanya jawab tentang materi pertumbuhan manusia, hewan dan tumbuhan( keberanian)

#### **Tahap Elaborasi**

- a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 4(disiplin)
- b. Guru menempelkan gambar anak ayam dan induk ayam (taggung jawab)
- c. Setiap kelompok mendiskusikan perbedaan anak ayam dan induk ayam(mandiri)
- d. Perwakilan kelompok maju ke depan kelas menyampaikan hasil diskusinya (keberanian)
- e. Guru menjelaskan pertumbuhan ayam dari telur hingga ayam dewasa (tanggungjawab)
- f. Guru menjelaskan kembali tentang penjumlahan tiga angka tanpa dan dengan teknik menyimpan(tanggungjawab)
- g. Siswa diminta mengerjakan LKS(kerjasama,mandiri)

#### **Tahap Konfirmasi**

- h. Guru memberikan umpan balik pada tahap eksplorasi dan elaborasi.
- i. Guru memberikan penguatan

#### **4. Kegiatan Akhir(25 menit)**

- a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Guru mengadakan evaluasi pembelajaran

c. Guru menutup pelajaran

## H. Media dan Sumber Belajar

### 1. Media

- Gambar Induk ayam dan anak ayam
- Gambar pertumbuhan kacang
- Gambar pertumbuhan manusia
- Teks bacaan “Rumahku Istanaku”

### 2. Sumber

- Silabus Tematik Kelas III Semester 1
- Buku “ Aku bangga Bahasa Indonesia 3” karangan Ismoyo dan Rumiyaatun, penerbit pusat perbukuan departemen Pendidikan Nasional
- Buku “ Ilmu Pengetahuan Alam 3” karangan Priyono dan Titik Sayekti, penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Buku “ cerdas berhitung MATEMATIKA 3” karangan Nurfajariyah dan Defi Triaratnawati, penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

## I. Penilaian

1. Prosedur tes : Proses dan hasil
2. Jenis tes : Tertulis
3. Alat tes : LKS dan lembar evaluasi (terlampir)
4. Bentuk tes : obyektif(essay)

---

Semarang, Agustus 2012

Guru Kelas III



Lestari Utami, S.Pd

NIP.196103231985081002

Praktikan



Muhamad Isnain Jauhari

NIM.: 1401409248

### Lembar Kerja Siswa

Amatilah gambar di papan tulis!

Kemudian isi tabel berikut tentang perbedaan ciri-ciri fisik Ayam dewasa dan Anak Ayam

No	Anak Ayam	Ayam Dewasa

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Teks Bacaan

### **Rumahku Istanaku**

Namaku Doni. Umurku 9 tahun. Sekarang aku duduk di kelas 3 SD. Rumahku terletak di pinggir jalan raya. Banyak kendaraan bermotor yang berlalu lalang di depan rumahku. Setiap hari debu selalu mengotori rumahku. Aku ingin rumahku selalu bersih. Setiap pagi dan sore aku selalu menyapu lantai. Kutanami bunga yang berwarna warni disekitar rumahku. Ada mawar, melati, kamboja, anggrek dan lidah mertua. lebih dari 125 tanaman yang menghiasi sekeliling rumahku. Kini rumahku bersih dipandang mata dan nyaman untuk ditinggali. Rumahku istanaku akan kujaga selalu.

## MATERI AJAR (Matematika)

### 1. MENULISKAN BILANGAN DALAM BENTUK PANJANG

#### Contoh:

Ingatlah cara membaca suatu bilangan!

1.475 dibaca seribu empat ratus tujuh puluh lima.

1.475 dapat dijabarkan sebagai berikut.

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1	4	7	5

↓                      ↓                      ↓                      ↓

1 ribuan + 4 ratusan + 7 puluhan + 5 satuan  
1.000 + 400 + 70 + 5

### 2. MENGENAL NILAI TEMPAT SAMPAI DENGAN RIBUAN

#### a. Mengenal Nilai Tempat Suatu Bilangan

Ingatlah kembali bentuk panjang suatu bilangan!

$$\begin{aligned} 2.364 &= 2 \text{ ribuan} + 3 \text{ ratusan} + 6 \text{ puluhan} + 4 \text{ satuan} \\ &= 2.000 + 300 + 60 + 4 \end{aligned}$$

Nilai tempat dari bilangan 2.364 adalah



## b. Menyebut Letak Angka Berdasarkan Nilai Tempat

Setelah kamu memahami nilai tempat bilangan, maka selanjutnya pelajari letak angka berdasarkan nilai tempat. Perhatikan contoh di bawah ini!

Contoh:



## 3. MELAKUKAN Pengerjaan Hitung Penjumlahan Tanpa dan Dengan Teknik Menyimpan

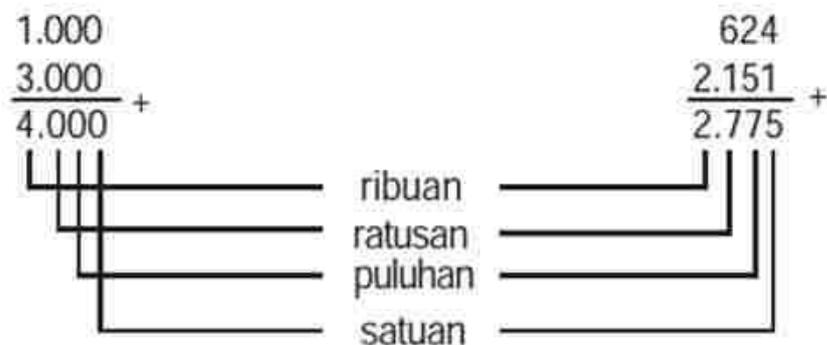
### a. Menjumlahkan Tanpa Teknik Menyimpan

Perhatikan operasi hitung berikut ini!

$$1.000 + 3.000 = 4.000$$

$$624 + 2.151 = 2.775$$

Agar lebih mudah, kita kerjakan operasi hitung di atas dengan cara bersusun pendek seperti di bawah ini.



## b. Menjumlahkan dengan Satu Kali Teknik Menyimpan

### 1) Bilangan Tiga Angka dan Bilangan Dua Angka (Pengulangan)

Ingatlah kembali cara penjumlahan bersusun pendek.

a)  $846 + 48$

Cara Penyelesaian:

ratusan	puluhan	satuan
8	4	6
	4	8
<hr/>		
↓	8	4
<hr/>		
8	9	4

Diagram illustrating the addition of 846 and 48 using the carrying method. The numbers are aligned by place value: hundreds (ratusan), tens (puluhan), and ones (satuan). The first row shows the numbers 846 and 48. A vertical line is drawn under the 4 in the tens place. A horizontal line is drawn under the 6 in the ones place. The second row shows the result of adding the ones place: 6 + 8 = 14. The 4 is written below the 6, and a circled 1 is written above the 4 in the tens place, labeled "simpanan" (carry). An arrow points from the circled 1 to the 4 in the tens place of the first row, indicating that 1 ten is added to the 4 tens. The final result is 894.

## LEMBAR KERJA SISWA

### IKUTI PETUNJUK DI BAWAH INI!

1. Kerjakan dengan Anggota Kelompokmu.
2. Pergilah ke Tempat Parkir Kendaraan Bermotor
3. Catat 5 nomor kendaraan bermotor yang ada
4. Tuliskan nilai tempat dari angka tersebut
5. Tentukan hasil penjumlahan 3 angka di bawah ini!
  - a.  $175 + 227 =$
  - b.  $440 + 220 =$
  - c.  $225 + 38 =$
  - d.  $325 + 100 =$
  - e.  $675 + 241 =$

Selamat Mengerjakan!

## Materi Ajar IPA

### Perubahan Pada Makhluk Hidup

Setiap makhluk hidup akan mengalami perubahan dalam kehidupannya, baik itu manusia, hewan maupun tumbuhan. perubahan yang terjadi dikarenakan proses pertumbuhan dan perkembangan.

#### 1. Perkembangan dan Pertumbuhan Pada Manusia

Manusia dalam kehidupannya akan mengalami perubahan pada keadaan fisik maupun cara berfikir. Hal ini dikarenakan manusia mengalami perkembangan dan pertumbuhan. Pertumbuhan manusia meliputi pertumbuhan berat, tinggi serta bentuk badan. Pertumbuhan manusia diawali dari bayi, balita, anak-anak, remaja dan orang dewasa. pertumbuhan manusia dipengaruhi oleh makanan, kesehatan, istirahat, olah raga dan hiburan

#### 2. Pertumbuhan Pada Tanaman

Sebagai bagian dari makhluk hidup, tanaman juga akan mengalami pertumbuhan. pertumbuhan tanaman dapat dilihat melalui daun, batang, maupun akarnya. salah satu tanaman yang dapat dilihat dengan mudah pertumbuhannya adalah tanaman kacang tanah. Pertumbuhan kacang tanah diawali dari biji, kemudian muncul akar setelah itu tumbuh tunas dan tumbuh batang akhirnya terbentuklah daun.

#### 3. Pertumbuhan pada Hewan

Seperti halnya tanaman, hewan juga mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan ini dapat dilihat secara langsung melalui keadaan fisik tubuhnya. Salah satu hewan yang mudah diamati adalah ayam. Pertumbuhan ayam diawali dari telur yang menetas menjadi anak ayam. prosesnya memerlukan waktu 21 hari. Anak ayam akan tumbuh menjadi ayam muda setelah jangka waktu 3 bulan. Setelah itu ayam akan tumbuh menjadi ayam dewasa setelah bulan berikutnya.

Nama :

No Absen :

### Lembar Evaluasi

**Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!**

1. Bagaimanakah watak doni dalam cerita rumahku istanaku tersebut?
2. Apakah pesan yang ada dalam cerita rumahku istanaku?
3. Sebutkan tiga tanaman yang dimiliki Doni dalam cerita rumahku istanaku!
4. Sebutkan secara urut pertumbuhan manusia!
5. Manusia, hewan dan tumbuhan termasuk bagian dari...
6. Apa saja faktor yang mempengaruhi pertumbuhan manusia?
7. Bagian kacang tanah yang akan tumbuh terlebih dahulu setelah ditanam adalah...
8. Berapa lama ayam mengerami telurnya hingga menetas?
9. uraikan masing-masing nilai tempat bilangan berikut:
  - a. 325
  - b. 4250
10.  $674 = \dots + \dots + \dots$
11.  $302 = \dots + \dots + \dots$
12. hasil dari  $411 + 322 = \dots$
13. Ibu Ani membeli 320 butir telur. Kemudian Ia di beri Bu Ana 120 butir telur. berapakah jumlah telur Ibu Ani sekarang?
14. Adi mempunyai 120 kelereng. Kemudian dia diberi Doni 95 kelereng. total kelereng yang dipunyai Adi sekarang adalah.....
15. Dewi mempunyai 60 karet gelang. Kemudian Ibu member 175 karet gelang kepada dewi. berapakah jumlah karet gelang dewi sekarang?

## Kunci Jawaban

1. Rajin, suka akan kebersihan
2. Agar kita selalu menjaga lingkungan kita tetap bersih
3. mawar, melati, anggrek, kamboja, lidah mertuwa
4. bayi tumbuh menjadi balita terus tumbuh menjadi anak-anak, remaja dan orang dewasa
5. makhluk hidup
6. makanan, olah raga, kesehatan, istirahat, dan hiburan
7. akar
8. 21 hari
9. a. 325  
3: ratusan  
2: puluhan  
5: satuan  
  
b. 4250  
  
4: ribuan  
  
2 : ratusan  
  
5 : puluhan  
0 : satuan
10.  $674 = 600 + 70 + 4$
11.  $302 = 300 + 0 + 2$
12. 733
13. 440
14. 215
15. 234

## Pedoman Penskoran

@soal benar : 2

@ soal salah : 0

skor maksimal : 30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{3} \times 10$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS IV**

Disusun Guna Memenuhi Tugas Latihan Mengajar PPL 2

Guru Pamong

: Bisri, S. Pd

oleh:

**Muhamad Isnan Jauhari**

**(1401409248)**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SD Negeri Ngijo 01  
Kelas/Semester : IV/1  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Jumlah Pertemuan : 2 x 35 menit

---

### **I. Standar Kompetensi**

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsi, serta pemeliharaannya

### **II. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dan fungsinya

### **III. Indikator**

- 1.3.1 Menyebutkan bagian –bagian alat indra telinga pada manusia
- 1.3.2 Menjelaskan fungsi-fungsi alat indera telinga pada manusia.
- 1.3.3 Mengidentifikasi Bagian-bagian alat indra hidung pada manusia
- 1.3.4 Menjelaskan fungsi bagian-bagian alat indra hidung pada manusia

### **IV. Tujuan Pembelajaran**

- a. Melalui pengamatan pada gambar telinga, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian telinga pada manusia dengan benar
- b. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan fungsi bagian-bagian alat indera telinga dengan tepat
- c. Melalui pengamatan pada gambar hidung, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian hidung pada manusia dengan benar
- d. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan fungsi bagian-bagian alat indera telinga dengan tepat

### **V. Karakter yang diharapkan**

- Kerjasama
- Berani
- Percaya diri

- tanggung jawab

## **VI. Materi ajar**

- Bagian-bagian alat indra telinga beserta fungsinya
- Bagian-bagian alat indra hidung beserta fungsinya

## **VII. Metode dan Model Pembelajaran**

### **Metode**

1. ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi

### **Model Pembelajaran**

Model pembelajaran *Think Pair Share*

## **VIII. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pra Kegiatan (5 menit)**

- a. Pengkondisian kelas
- b. Salam
- c. Presensi

### **2. Kegiatan Awal (5 menit)**

- a. Apersepsi: Guru bertanya tentang materi panca indra sebelumnya kepada siswa
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- c. Guru memotivasi siswa.

### **3. Kegiatan Inti (40 menit)**

#### **Eksplorasi**

- a. Siswa mendengarkan penyampaian materi tentang alat indera telinga dan hidung pada manusia dengan menggunakan gambar alat indera telinga
- b. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang alat indra telinga dan hidung serta fungsi bagian-bagian dari telinga dan hidung pada manusia.

#### **Elaborasi**

- a. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok dengan teman sebangkunya
- b. Setiap kelompok mendapatkan lembar kerja.
- c. Guru menjelaskan cara mengisi lembar kerja.
- d. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku dalam mengerjakan LKS.
- e. Selama proses diskusi, siswa dibimbing oleh guru
- f. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas
- g. Kelompok lain memberikan tanggapan

#### **Konfirmasi**

- a. Guru memberikan umpan balik pada tahap eksplorasi dan elaborasi.
- b. Guru memberikan penguatan

#### **4. Kegiatan Akhir (20 menit)**

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dibahas.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi
- c. Siswa diberi tugas berupa PR dan diminta untuk mempelajari materi berikutnya untuk pembelajaran selanjutnya.

### **IX. Media dan Sumber belajar**

#### **Media**

- Gambar telinga dan hidung

#### **Sumber belajar**

- Buku BSE Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD//MI Kelas IV oleh Poppy K. Devi dan Sri Anggraeni.
- Buku Erlangga IPA SD untuk Sekolah Dasar Kelas IV oleh Tim Bina Guru

### **X. Penilaian**

#### Prosedur tes

- a. Tes awal : Tidak ada
- b. Tes dalam proses : Ada

c. Tes akhir : Ada

Jenis tes

a. Tes tertulis

Bentuk tes

Soal obyektif

Instrumen tes

a. lembar evaluasi

b. lembar kerja siswa

Semarang , 30 Agustus 2012

Guru Kelas,

Mahasiswa



Bisri, S.Pd

Muhamad Isnan Jauhari

NIP 196005171982011013

NIM 1401409248

Kepala Sekolah



ST. Suhartono, S.Pd

NIP 19591228 197802 1 002

## Lampiran Bahan Ajar

Indra pendengar adalah telinga yang terdiri dari

1. Telinga bagian luar yaitu daun telinga, lubang telinga dan liang pendengaran
2. Telinga bagian tengah terdiri dari gendang telinga, 3 tulang pendengar (martil, landasan dan sanggurdi) dan saluran eustachius
3. Telinga bagian dalam terdiri dari alat keseimbangan tubuh serta rumah siput(koklea)

Fungsi Bagian telnga

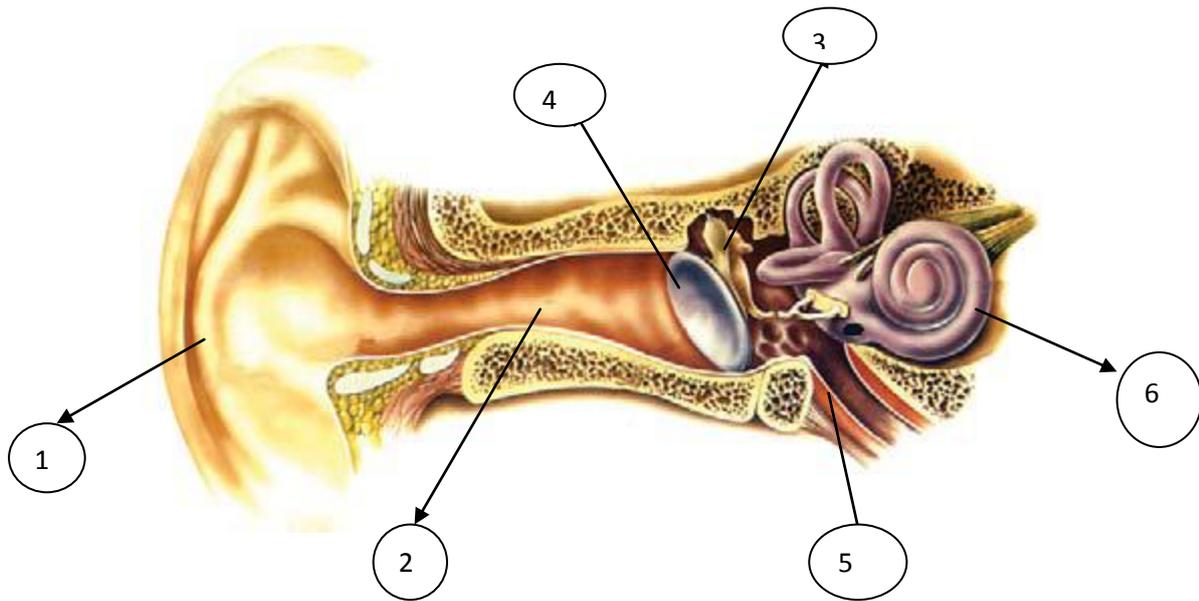
- a. Daun telinga, lubang telinga dan liang pendengaran berfungsi menangkap dan mengumpulkan gelombang bunyi
- b. Gendang telinga berfungsi menerima rangsang bunyi dan meneruskannya ke bagian yang lebih dalam
- c. Tiga tulang pendengaran (tulang martil, landasan dan sanggurdi) berfungsi memperkuat getaran dan meneruskan ke koklea atau rumah siput
- d. Tingkap jorong, tingkap bundar, tiga saluran tiga setengah lingkaran dan koklea berfungsi mengubah impuls dan diteruskan ke otak.
- e. Saluran eustachius menghubungkan rongga mulut dengan telinga bagian luar

Indra Pembau(hidung)

- a. fungsi lubang hidung untuk keluar masuknya udara
- b. rambut hidung berfungsi untuk menyaring udara
- c. Selaput lender berfungsi tempat menempelnya kotoran
- d. Serabut saraf berfungsi mendeteksi Zat kimia yang ada dalam udara pernapasan
- e. Saraf Pembau berfungsi mengirimkan bau-bauan ke otak

B. Lembar Kerja Siswa

Amatilah gambar dibawah ini. Berilah nama dan sebutkan fungsi bagian mata dan hidung pada nomor yang ditunjukkan tersebut! kerjakan secara berpasangan.



NO	NAMA	FUNGSI
1		
2		
3		
4		
5		
6		

## LEMBAR EVALUASI

1. Indra yang berfungsi sebagai indra pendengar adalah..
2. Sebutkan bagian-bagian telinga!
3. Apakah fungsi bagian daun telinga ?
4. Apakah fungsi dari gendang telinga?
5. Saluran yang berfungsi menghubungkan rongga mulut dengan telinga adalah...
6. Bagian telinga terbagi dari...bagian
7. Telinga bagian tengah terdiri dari...
8. Indra yang berfungsi sebagai indra pembau adalah..
9. Fungsi rambut hidung adalah..
10. Selaput lendir berfungsi...

### Kunci Jawaban :

1. Telinga
2. Daun telinga, lubang telinga, liang pendengaran, gendang telinga, tulang pendengar, rumah siput, saluran eustachius,
3. Mengumpulkan bunyi/suara
4. Menerima rangsang bunyi dan meneruskannya ke bagian yang lebih dalam
5. Saluran eustachius
6. 3 bagian
7. Tulang pendengaran dan saluran eustacius
8. Hidung
9. Menyaring udara yang masuk ke hidung
10. Tempat menempel kotoran

### Penskoran Lembar Evaluasi Siswa

Penskoran

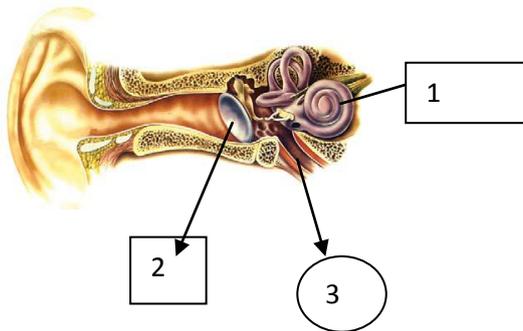
<b>Salah</b>	<b>0</b>
<b>Benar</b>	<b>1</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \quad , \text{Skor maksimal 100}$$

## PENGAYAAN

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Bagian telinga yang berfungsi memperkuat getaran dan meneruskannya ke rumah siput adalah...
2. Tulang pendengaran terbagi menjadi 3 yaitu...
3. Apakah yang terjadi apabila selaput gendang telinga sobek?
4. Saraf pembau berfungsi...
5. Telinga bagian dalam terdiri atas....



6. Nama bagian yang ditunjukkan oleh no 1 adalah...
7. Fungsi bagian telinga yang ditunjukkan oleh no 2 adalah..
8. Nama bagian telinga yang ditunjukkan oleh no 3 adalah...
9. Fungsi serabut saraf pada lubang hidung adalah...
10. Fungsi Lubang adalah...

**Lampiran 8**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**IPS KELAS IV SEMESTER 1**

**Disusun Guna Memenuhi Tugas Mengajar Ujian PPL**

**Guru Pamong : Bisri, S.Pd**

**Oleh**

**Muhamad Isnan Jauhari 1401409248**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngijo 01
Mata Pelajaran	: Ilmu pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: IV / I
Hari,Tanggal	: Rabu, 3 Oktober 2012
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (1 x pertemuan )

---

#### **I. Standar Kompetensi**

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

#### **II. Kompetensi Dasar**

- 1.5 Menghargai berbagai peninggalan sejarah di lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dan menjaga kelestariannya

#### **III. Indikator**

- 1.5.1 Menjelaskan tentang arti peninggalan sejarah
- 1.5.2 Menyebutkan contoh-contoh peninggalan sejarah
- 1.5.3 Menjelaskan tentang cara melestarikan peninggalan sejarah

#### **IV. Tujuan Pembelajaran**

- a. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pengertian peninggalan sejarah dengan benar.
- b. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan 3 contoh setiap bentuk peninggalan sejarah dengan benar.
- c. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan cara menjaga peninggalan sejarah dengan benar

❖ **Karakter yang ingin dicapai:** teliti, cermat, disiplin, mandiri, percaya diri

#### **V. Materi Pokok**

Peninggalan Sejarah Indonesia

## **VI. Model dan Metode**

a. Model:

Model pembelajaran *Coperative Learning (CL)*

b. Metode

ceramah

diskusi kelompok

tanya jawab

penugasan

## **VII. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **1. Pra KBM**

- Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Salam
- Presensi siswa

### **2. Kegiatan awal ( 10 menit )**

1. Apersepsi

Guru bertanya kepada siswa” Anak- anak, siapa yang pernah pergi ke museum?”

2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

3. Guru memotivasi siswa

### **3. Kegiatan Inti (65 menit)**

#### **Eksplorasi**

1. Guru menyampaikan materi tentang peninggalan Sejarah Indonesia
2. Guru menampilkan gambar tentang berbagai contoh peninggalan sejarah Indonesia

3. Siswa tanya jawab tentang gambar bentuk peninggalan sejarah Indonesia

#### **Elaborasi**

1. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil terdiri dua siswa
2. Setiap kelompok diberi LKS
3. Siswa berdiskusi mengerjakan LKS yang diberikan guru tentang Peninggalan Sejarah Indonesia
4. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS
5. Salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya

#### **4. Kegiatan Akhir (30 menit)**

- Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dibahas
- Siswa mengerjakan evaluasi tes tertulis secara individu
- Guru memberikan PR dan saran
- Guru menutup pelajaran

### **VIII. Media, dan Sumber Belajar**

#### a. Media:

1. gambar candi, prasasti dan monument
2. miniatur candi

#### b. Sumber Belajar:

1. Silabus kelas IV
2. Tim Bina Karya Guru. *IPS TERPADU untuk SD Kelas IV*. 2007. Jakarta: Erlangga.
3. Tanta hisnu. *Ilmu Pengetahuan Sosial 4*. Pusat perbukuan DEPDIKNAS

### **IX. Penilaian**

#### **A. Prosedur tes :**

1. Tes awal : Apersepsi
2. Tes dalam proses : Lembar Kerja Siswa
3. Tes Akhir : Tes Formatif

#### **B. Jenis Tes :**

1. Tes Lisan : Apersepsi, Tanya Jawab

2. Tes Tertulis : Tes Formatif

**C. Alat Tes :**

1. Soal-soal Tes : Terlampir

2. Kunci Jawaban : Terlampir

3. Kriteria Penilaian : Terlampir

**D. Bentuk Tes**

: Jawaban singkat

---

Semarang, 2 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Kelas



Bisri, S.Pd

NIP. 196005171982011013

Dosen Pembimbing



Dra. Nuraeni Abbas, M.Pd

NIP:195906191987032001

Praktikan



Muhamad Isnani Jauhari

NIM: 1401409248

Guru Pamong



Bisri, S.Pd

NIP. 196005171982011013

Kepala Sekolah



ST. Suhartono, S.Pd

NIP. 195912281978021002

Lampiran

Bahan Ajar

## **Peninggalan Sejarah Indonesia**

Suatu negara tentu tak akan lepas dari sejarah yang dimiliki, begitu pula dengan negara Indonesia. Sejarah dapat diartikan sebagai cerita tentang kehidupan masa lampau. dengan belajar sejarah, kita dapat mengetahui kehidupan masa lampau.

### **A. Bentuk- bentuk peninggalan sejarah**

Peninggalan sejarah merupakan segala warisan masa lampau yang memiliki nilai sejarah. Ada berbagai bentuk peninggalan sejarah antara lain bangunan, prasasti, Naskah, dan patung.

#### **1. Bangunan**

Di Indonesia, banyak sekali peninggalan besejarah berupa bangunan. Bangunan tersebut berupa candi, monumen, gedung, tempat ibadah, istana dan benteng. Candi merupakan bangunan kuno yang disusun dari batu yang digunakan untuk memuliakan orang yang sudah meninggal khususnya raja. Contoh bangunan candi yang ada di Indonesia antara lain candi Borobudur, candi Prambanan, candi Gedong Songo dan lain-lain. Monumen/tugu adalah suatu bentuk bangunan yang dibuat untuk memperingati suatu peristiwa. Contoh monumen yaitu monument tugu muda, Monumen Nasional ( Monas) dan lain sebagainya. Gedung merupakan bangunan berbentuk rumah. Contoh gedung bersejarah adalah gedung Proklamasi dan gedung Sumpah Pemuda.

Contoh tempat ibadah yang memiliki nilai sejarah adalah masjid Agung Demak, Pura Besakih. Istana merupakan tempat tinggal raja. Contoh istana yang ada di Indonesia adalah Istana Negara, keraton Jogjakarta dan keraton Cirebon. Benteng merupakan bangunan yang digunakan untuk melindungi diri dari serangan musuh. Contoh Benteng antara lain benteng Duurstede di Maluku, dan benteng Vredeburg di Jogjakarta.

## 2. Prasasti

Prasasti merupakan tulisan-tulisan masa lampau. Prasasti ditemukan pada batu, emas, perak, perunggu, dan tanduk binatang. Prasasti biasanya berisi tentang cerita suatu kerajaan baik itu silsilah maupun hukum kerajaan yang berlaku. Contoh prasasti yaitu prasasti Yupa dan prasasti Kedukan Bukit

## 3. Naskah

Contoh peninggalan sejarah berbentuk naskah adalah kitab dan dokumen. Contohnya kitab Sutasoma, Negara Kertagama, naskah teks proklamasi dan lain sebagainya.

## 4. Patung (Arca)

Banyak sekali peninggalan sejarah berbentuk patung yang ada di Indonesia. kebanyakan patung tersebut berasal dari kerajaan Hindu dan Budha. Ada yang berbentuk hewan, dewa, raja dan ratu.

## B. Menjaga Kelestarian Peninggalan Sejarah

Benda bersejarah haruslah dijaga dan dihargai. adapun cara untuk menjaga dan menghargainya antara lain dengan:

1. Menjaga dan merawat barang-barang bersejarah
2. Mengunjungi tempat-tempat bersejarah
3. Tidak menjual belikan barang-barang bersejarah

## Lembar Kerja Siswa

Carilah contoh bentuk peninggalan sejarah di Indonesia! Kemudian isikan dalam kolom yang sudah disediakan. kerjakan dengan pasanganmu!

No	Bentuk Peninggalan Sejarah	Contoh Peninggalan
1	Candi	1.
		2.
		3.
2	Gedung	1.
		2.
		3.
3	Naskah	1.
		2.
		3.
4	Istana	1.
		2.
		3.
5	Tempat ibadah	1.
		2.
		3.

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.

## Lembar Evaluasi

**Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Peninggalan sejarah berbentuk patung disebut.....
2. Bangunan kuno yang terbuat dari batu yang berfungsi untuk memuliakan orang yang sudah meninggal khususnya raja adalah....
3. Candi Borobudur terletak di propinsi....
4. Benteng adalah.....
5. Tugu Muda adalah salah satu bentuk monumen yang terletak di kota ....
6. Prasasti merupakan peninggalan berbentuk tulisan yang berisi tentang.....
7. Candi Prambanan merupakan tempat suci bagi pemeluk agama....
8. Tulisan pada prasasti biasanya menggunakan bahasa....dan huruf.....
9. Manfaat dari menjaga kelestarian peninggalan sejarah adalah ...
10. Cara menjaga kelestarian peninggalan sejarah dengan ....

### **Kunci Jawaban**

1. Arca
2. Candi
3. Jawa Tengah
4. Bangunan yang didirikan untuk melindungi diri dari serangan musuh
5. Semarang
6. Cerita yang berkaitan tentang kerajaan
7. Hindu
8. Sanskerta dan huruf Pallawa
9. Dapat mengenang dan mencontoh sejarah masa lalu yang baik, menjadi sumber ilmu pengetahuan dan menjadi obyek wisata yang menarik
10. Tidak merusak barang peninggalan bersejarah, tidak memperjualbelikan peninggalan bersejarah, mengunjungi tempat-tempat bersejarah

### **Pedoman Penskoran**

@ skor benar : 10

@ skor salah : 0

skor maksimal : 100