

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD NEGERI RANDUGUNTING 3 KOTA TEGAL**  
**KOTA TEGAL**



Disusun oleh:

Nama : Shella Permatasari

NIM : 1401409245

Program Studi : S1 PGSD

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## **PENGESAHAN**

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing,

Kepala Sekolah,

-Ttd-

-Ttd-

**Drs. Sigit Yulianto**

NIP.19630721 198803 1 001

**Maesari, S.Pd.**

NIP. 19630514 198304 2 010

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

-Ttd-

**Drs. Masugino, M.Pd**

NIP. 19520721 198012 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kami sehingga dapat menyelesaikan segala tugas dan kegiatan PPL 2 yang meliputi pengajaran terbimbing, mandiri, dan ujian PPL 2 di sekolah latihan yakni SD Negeri Randugunting 3 Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal tahun akademik 2012/ 2013.

Penulisan laporan PPL 2 ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd, koordinator PGSD UPP Tegal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Sigit Yulianto, koordinator dosen pembimbing PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal.
3. Dra. Sri Ismi Rahayu, M.Pd, dosen pembimbing PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal.
4. Maesari, S.Pd, kepala SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal.
5. Dewan guru dan segenap karyawan SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal yang telah membimbing dan mendukung suksesnya pelaksanaan program PPL.

Demi sempurnanya laporan PPL 2 ini kami sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Selain itu kami selaku praktikan mohon maaf atas segala perkataan dan perbuatan yang kurang berkenan kepada semua pihak yang terkait dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal. Harapan kami semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi para pembaca. Amin.

Tegal, Oktober 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan .....	1
C. Manfaat .....	2
BAB II LANDASAN TEORI.....	3
BAB III PELAKSANAAN PPL	
A. Waktu.....	5
B. Tempat.....	5
C. Tahapan Kegiatan .....	5
D. Materi Kegiatan.....	8
E. Proses Pembimbingan .....	9
F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL.....	10
G. Refleksi Diri .....	12
BAB IV PENUTUP .....	14
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	16

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal
2. Jadwal Kegiatan Mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal
3. Jadwal Pengajaran Terbimbing
4. Jadwal Pengajaran Mandiri
5. Jadwal Ujian PPL
6. Jadwal dan Materi Pengajaran Terbimbing
7. Jadwal dan Materi Pengajaran Mandiri
8. Jadwal dan Materi Ujian Praktik Mengajar
9. Daftar Presensi Mahasiswa
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri
12. Rencana Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan yang dilakukan di Sekolah Dasar harus dilakukan sebaik mungkin karena pendidikan di sekolah dasar merupakan dasar atau pondasi awal terbentuknya pengetahuan anak. Proses pembelajarannya harus dilakukan dengan baik, yaitu meliputi ranah kognitif, afektif dan juga psikomotor. Pembelajaran yang dilakukan harus merupakan pembelajaran yang bermakna. Pembelajaran yang bermakna yaitu proses mengaitkan informasi baru dengan konsep-konsep yang relevan dan terdapat dalam struktur kognitif seseorang (Ratna Willis Dahar: 1996). Guru harus bisa memberikan pembelajaran yang bermakna kepada siswa karena siswa akan mudah dalam menerima pelajaran dan juga siswa tidak akan mudah lupa dengan materi pelajaran yang sudah diajarkan.

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu lembaga Pendidikan Tinggi yang mempunyai jurusan PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar) berusaha ikut dalam peningkatan keprofesionalan guru. Salah satu cara yang dilakukan adalah dengan mata kuliah PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) bagi mahasiswa program pendidikan yang dilaksanakan pada semester tujuh. PPL ini melatih mahasiswa untuk mengenal lingkungan kerja pendidikan secara nyata. Calon guru yang profesional harus mengetahui keadaan tempat kerjanya nanti. Calon guru harus mempunyai bekal yang cukup sebelum terjun ke dunia pendidikan. Belajar dengan praktik yang cukup akan membuat calon guru mendapatkan bekal yang nantinya bisa digunakan untuk mengajar apalagi untuk calon guru sekolah dasar.

### **B. Tujuan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip kependidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

### **C. Manfaat**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bermanfaat memberikan bekal kepada mahasiswa PPL agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. PPL juga dapat memberikan gambaran kepada mahasiswa mengenai keadaan nyata dalam dunia kerja nantinya. PPL bermanfaat bagi mahasiswa praktikan agar lebih mengetahui karakteristik siswa SD yang sangat beragam agar jika sudah menjadi guru dapat menangani dengan benar.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Landasan Yuridis**

Pelaksanaan PPL ini dilandaskan pada berbagai macam landasan teori dan peraturan-peraturan yang telah ditentukan, landasan teori tersebut adalah:

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4031).
2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar.
6. Keputusan Rektor Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian di Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Rektor Nomor 22/O/2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Negeri Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

#### **B. Landasan Teori**

Belajar mempunyai banyak sekali definisi, salah satunya adalah menurut Gagne (Anni:2007) belajar merupakan perubahan disposisi atau kecakapan manusia yang berlangsung selama periode waktu tertentu dan perubahan perilaku dan tidak berasal dari proses pertumbuhan. Selain itu juga menurut Herman Hudoyo (1990) mendefinisikan belajar adalah suatu proses mendapat pengetahuan atau pengalaman sehingga mengubah tingkah laku. Melalui proses belajar maka seseorang akan mengalami perubahan yang kompleks. Perubahan dapat terjadi pada tingkah laku, penambahan pengetahuan, sikap, keterampilan, serta



kecakapan. Belajar membuat seseorang yang pada awalnya tidak tahu menjadi tahu tentang sesuatu. Penulis juga merasakan demikian dengan belajar praktik mengajar di SD membuat penulis mengetahui tentang bagaimana menghadapi siswa di dalam kelas dengan baik.

Menurut Piaget (2004:3) manusia tumbuh, beradaptasi dan berubah melalui perkembangan fisik, perkembangan kepribadian, perkembangan sosioemosional dan perkembangan kognitif. Teori Piaget berhubungan dengan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan mahasiswa UNNES yaitu dengan praktik mengajar penulis bisa belajar menyesuaikan diri dengan dunia kerja yang akan dihadapi nantinya. Penulis juga akan dapat mengembangkan diri menjadi manusia yang lebih baik lagi dengan pengalamannya yang didapat di PPL.

Belajar juga merupakan suatu proses perubahan perilaku (Skinner: 1958). Perilaku dalam belajar mempunyai arti yang sangat luas, yang sifatnya bisa berwujud perilaku yang tidak tampak atau perilaku yang tampak. Sebagai suatu proses, dalam kegiatan belajar dibutuhkan waktu sampai mencapai hasil belajar, hasil belajar itu berupa perilaku yang lebih sempurna dibandingkan dengan perilaku sebelum melakukan belajar. Mahasiswa praktikan juga mengalami perubahan dari proses belajar yang dilakukan dalam PPL. Akan ada perubahan dalam pengajaran yang dilakukan dan pasti perubahan yang lebih baik.

### **BAB III**

#### **PELAKSANAAN PPL**

Pelaksanaan PPL untuk PGSD UPP Tegal dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012 yang terbagi menjadi beberapa kelompok yang diterjunkan di Sekolah Dasar di Kecamatan Tegal Selatan, Kota Tegal. Kelompok penulis diterjunkan di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal.

PPL dalam pelaksanaannya dibagi menjadi dua tahapan yaitu PPL 1 dan PPL 2. PPL 1 meliputi kegiatan mengobservasi sekolah yang dijadikan tempat PPL, sedangkan PPL 2 mahasiswa melaksanakan praktik mengajar yang terbagi menjadi tiga tahapan yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian PPL.

#### **A. Waktu**

Waktu pelaksanaan PPL yaitu mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Penerjunan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 30 Juli 2012. Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 20 Oktober 2012 di SD masing-masing.

#### **B. Tempat**

Tempat pelaksanaan PPL yaitu di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal dengan alamat Jalan Merak nomor 15 Kelurahan Randugunting Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal.

#### **C. Tahapan Kegiatan**

Tahapan PPL yang tertulis dalam buku Pedoman PPL tahun 2012 ada dua tahapan, yaitu:

##### **1. PPL Tahap 1 (PPL 1)**

PPL 1 meliputi pembekalan *microteaching*, orientasi PPL di kampus, serta observasi di sekolah latihan. Berikut ini tahapan pada PPL 1:

a. Pembekalan *Microteaching*

Pembekalan *microteaching* dilakukan di kampus dengan praktik mengajar di dalam kelas dan teman-teman mahasiswa berperan sebagai siswa SD. Pembekalan *microteaching* dilakukan di bawah pengawasan dosen masing-masing kelompok. Pembekalan *microteaching* di laksanakan selama 5 hari. Masing-masing mahasiswa praktik 2 mata pelajaran eksak dan 1 mata pelajaran non eksak. Dalam *microteaching* mahasiswa dilatih untuk mengajar dengan berbagai keterampilan yang harus dimiliki guru.

b. Orientasi PPL di Kampus

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah latihan ada orientasi atau pembekalan PPL yang dilakukan di kampus dan diisi oleh pihak UNNES Pusat dan beberapa dosen dari PGSD UPP Tegal. Pada acara pembekalan ini mahasiswa diberi tahu tentang bagaimana peraturan PPL 2012, kewajiban mahasiswa dalam PPL, pembagian dosen pembimbing, pembagian tempat PPL (Sekolah Dasar untuk PPL) dan juga tentang tata cara penilaian.

c. Penerjunan PPL

Penerjunan PPL dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 yang dilakukan dengan upacara penerjunan. Upacara penerjunan bertempat di GOR PGSD UPP Tegal yang dipimpin langsung oleh Koordinator PGSD UPP Tegal yaitu Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd.

d. Observasi di Sekolah Latihan

Setelah dilakukan penerjunan ke SD, mahasiswa melakukan observasi selama satu minggu. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa lebih mengenal tempat PPL masing-masing. Hasil dari observasi ini disusun sebagai laporan PPL 1.

2. PPL Tahap 2 (PPL 2)

PPL 2 meliputi perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing, mandiri, ujian, serta refleksi pembelajaran. Di samping melakukan pembelajaran di dalam kelas, mahasiswa juga melaksanakan kegiatan non pembelajaran. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar kelas II sampai kelas VI.

a. Perencanaan Pembelajaran

Pada tahap ini mahasiswa membuat perencanaan pembelajaran untuk tiga tahapan pembelajaran, yaitu dimulai dari pembelajaran terbimbing, pembelajaran mandiri dan ujian PPL. Perencanaan pembelajaran dibuat dengan memperhatikan kegiatan yang ada di SD dan disesuaikan dengan kalender pendidikan.

b. Pembelajaran Terbimbing

Tahapan kegiatan pada PPL 2 yang selanjutnya yaitu pembelajaran terbimbing. Pada pembelajaran ini mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dengan ketentuan mengajar satu mata pelajaran dalam satu hari pada salah satu kelas. Kelompok PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal melaksanakan praktik pembelajaran terbimbing sebanyak tujuh kali tampilan setiap mahasiswa. Mahasiswa juga diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk mata pelajaran yang diajarkan. RPP yang dibuat oleh mahasiswa menyesuaikan bentuk RPP yang berlaku saat ini dan berlaku di sekolah tempat praktik.

c. Pembelajaran Mandiri

Tahapan kegiatan yang selanjutnya adalah pembelajaran mandiri. Pada pembelajaran mandiri mahasiswa melakukan praktik mengajar dengan ketentuan mengajar satu hari penuh pada suatu kelas. Dalam pembelajaran mandiri ini mahasiswa benar-benar menjadi guru kelas. Mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal melaksanakan pembelajaran mandiri sesuai dengan peraturan yang tertulis di buku Pedoman PPL 2012 yaitu sebanyak tujuh kali tampilan.

d. Refleksi Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran mahasiswa PPL merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan apakah sudah berhasil sesuai dan dengan tujuan pembelajaran atau belum.

e. Ujian PPL

Ujian PPL diadakan setelah selesainya pembelajaran mandiri. Mahasiswa PPL melaksanakan ujian PPL sebanyak dua kali. Ujian PPL yang dilaksanakan yaitu mahasiswa mengajar salah satu mata pelajaran pada suatu kelas dengan ditunggu oleh guru pamong dan juga dosen pembimbing yang bertugas sebagai penilai perencanaan sampai pelaksanaan pembelajaran.

Setelah selesai dengan kegiatan belajar mengajar, mahasiswa PPL harus membuat laporan tentang pelaksanaan PPL 2. Laporan PPL 2 berisi tentang kegiatan mahasiswa mulai dari penerjunan sampai dengan penarikan.

f. Kegiatan Non Pembelajaran

Mahasiswa PPL tidak hanya memfokuskan pada pembelajaran di dalam kelas tetapi juga kegiatan di luar kelas atau non pembelajaran. Banyak kegiatan yang dilakukan mahasiswa PPL yang berhubungan dengan non pembelajaran diantaranya yaitu:

- Kegiatan ekstrakurikuler pramuka
- Mendampingi siswa berlatih rebana untuk lomba di Tingkat Kecamatan
- Mengantar siswa lomba rebana di Tingkat Kecamatan

#### **D. Materi Kegiatan**

Sebelum melaksanakan tugas mengajar, mahasiswa PPL terlebih dahulu meminta tugas kepada guru pamong kemudian mengkonsultasikan rencana pelaksanaan pembelajaran kepada guru pamong dan mendapat bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran tugas mengajar PPL. Materi atau tugas tersebut ditulis dalam buku tugas mengajar PPL. Bimbingan yang dilakukan guru pamong di dokumentasikan dalam kartu bimbingan yang ditandatangani oleh guru pamong, dosen pembimbing dan kepala sekolah. Materi pelajaran dalam kegiatan pembelajaran adalah eksak dan non eksak yang terdapat di kelas II, III, IV, V, dan VI terutama pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Seni Budaya dan Keterampilan, Pendidikan Kewarganegaraan, dan Bahasa Jawa.

## **E. Proses Pembimbingan**

Proses pembimbingan yang dilakukan pada PPL 2 dilakukan oleh dua pihak, yaitu guru pamong dan juga dosen pembimbing. Guru pamong mempunyai tugas yang sama yaitu memberikan kritikan dan saran untuk perbaikan proses pengajaran dari mahasiswa PPL.

### **1. Pembimbingan oleh guru pamong.**

Guru pamong di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal adalah guru kelas II,III, IV, V, VI. Beliau adalah:

- a. Tri Asih : Guru Kelas II
- b. Tri Wiyanti, S.Pd. : Guru Kelas III
- c. Susriani, S.Pd. : Guru Kelas IV
- d. Nunuk Edy S, S. Pd : Guru Kelas V
- e. Abdul Aziz, S. Pd : Guru Kelas VI

Bimbingan yang dilakukan oleh guru pamong dilakukan setiap saat apabila mahasiswa PPL membutuhkan. Semua kegiatan bimbingan yang dilakukan terekam dalam kartu bimbingan praktik mengajar. Mahasiswa yang membutuhkan bimbingan bisa langsung menemui guru pamong. Sebagian besar mahasiswa meminta bimbingan apabila akan melaksanakan praktik mengajar. Konsultasi yang dilakukan meliputi pembuatan RPP, metode pembelajaran yang akan digunakan, media pembelajaran bahkan sampai cara untuk menghadapi siswa yang nakal.

Bimbingan oleh guru pamong juga dilakukan setelah pelaksanaan praktik mengajar. Guru pamong memberikan kritik mengenai tampilan praktik mengajar yang telah dilakukan. Kritik yang diberikan adalah kritik yang membangun. Saran juga diberikan mengenai kekurangan pada saat pengajaran. Dari kritik yang diberikan selalu disertai dengan saran yang dapat digunakan untuk mengatasi kekurangan dalam pengajaran untuk kegiatan pengajaran berikutnya. Saran dan kritik yang diberikan guru pada masing-masing kelas di catat pada buku saran yang dibuat mahasiswa.

2. Pembimbingan oleh dosen pembimbing.

Dosen pembimbing untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal adalah Drs Sigit Yulianto. Beliau selalu memberikan bimbingan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa PPL. Saran yang diberikan mengenai praktik pengajaran yang telah dilakukan sangat membantu dalam perkembangan praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Dosen pembimbing mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal sangatlah berkualitas, hal ini dibuktikan dengan seringnya beliau datang ke SD untuk menilai praktik pengajaran yang dilakukan. Intensitas pemantauan praktik pengajaran oleh dosen pembimbing yang sangat tinggi sangat berpengaruh dalam perkembangan praktik pengajaran mahasiswa PPL karena menjadi semangat tersendiri yang selalu mendorong mahasiswa PPL untuk lebih baik dari sebelumnya.

**F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL**

Faktor pendukung dan faktor penghambat pasti selalu ada dalam setiap kegiatan, begitu juga dalam kegiatan PPL, berikut ini adalah faktor-faktor tersebut:

1. Faktor Pendukung

Faktor pendukung dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal sangatlah banyak, diantaranya yaitu:

a. Kesiapan UNNES dalam memilih SD untuk PPL.

UNNES PGSD UPP Tegal memberikan tempat praktik PPL yang begitu bagus yaitu di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal.

b. Kualitas SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal yang sangat baik.

SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal memiliki kualitas yang sangat baik. Hal ini membuat mahasiswa terpacu untuk bisa melakukan yang terbaik dalam praktik PPL.

c. Kedisiplinan Kepala Sekolah SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal.

Kepala Sekolah SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal mempunyai kualitas yang sangat baik. Beliau begitu merupakan orang yang sangat

profesional dalam melaksanakan tugasnya. Beliau juga sangatlah disiplin, kami mendapatkan pelajaran yang sangat banyak dari beliau. Kedisiplinan sangatlah dibutuhkan dalam melaksanakan tugas yang sudah menjadi kewajiban. Dalam membantu mahasiswa PPL beliau tidak segan-segan untuk memberikan saran sehingga mahasiswa merasa sangat diperhatikan dan merasa nyaman ketika melakukan praktik PPL.

d. Keprofesionalan staf guru.

Staf guru di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal diisi oleh guru-guru yang sudah profesional. Guru di SD Negeri Randugunting 3 sangatlah bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya. Keprofesionalan guru ini membuat semua tugas yang mereka emban menjadi sesuatu yang menyenangkan dan selesai dengan hasil yang maksimal.

e. Sifat kekeluargaan yang sangat erat di dalam SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal.

SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal sangatlah mengutamakan kekeluargaan antar warga sekolah. Sering diadakannya rapat komite sekolah yang bertujuan untuk mensosialisasikan program sekolah dan juga untuk mempererat tali silaturahmi antara wali murid dengan guru. Halal bihalal juga selalu diadakan setiap satu tahun sekali ketika waktu idul fitri di kediaman Kepala Sekolah. Sifat kekeluargaan inilah yang membuat mahasiswa PPL nyaman untuk melakukan praktik pengajaran di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal dan bisa di nilai berhasil.

f. Kekompakan kelompok PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal.

Faktor pendukung yang lain adalah kekompakan dari kelompok PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal. Semua masalah yang muncul dapat diselesaikan dengan baik. Saling memberi saran untuk kekurangan mahasiswa dalam satu kelompok menjadi kuncinya. Perbedaan pendapat memang sering terjadi namun dengan adanya pengertian satu sama lain maka dapat mengatasi perbedaan yang ada. Saling membantu apabila ada anggota kelompok yang membutuhkan.



## 2. Faktor Penghambat

Semua hal yang dilakukan pasti mempunyai hambatan, begitu pula dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal, diantaranya adalah:

### a. Kurang bisa memahami karakteristik siswa.

Begitu banyaknya siswa yang diajar memang menjadikan hambatan tersendiri. Siswa SD yang mempunyai karakteristik yang bermacam-macam sehingga guru harus bisa benar-benar memahami semua karakteristik siswa, hal inilah yang sangat sulit karena guru harus bisa memahami karakteristik siswa.

### b. Siswa yang mempunyai kesulitan belajar.

Siswa di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal tidak semuanya merupakan anak yang mudah menerima pelajaran. Ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan belajar, hal inilah yang membuat guru harus bekerja keras untuk membimbing siswa yang berkesulitan belajar. Mahasiswa PPL pun mengalami kesulitan dalam menghadapi anak yang berkesulitan belajar karena waktu mengajar yang masih sedikit.

### c. Praktik pengajaran yang belum maksimal.

Mahasiswa PPL melakukan praktik pengajaran adalah untuk belajar bagaimana cara menjadi guru yang profesional. Praktik pengajaran yang dilakukan masih belum maksimal dikarenakan jam terbang yang masih minim. Pengajaran yang dilakukan sudah dilakukan semaksimal mungkin tetapi karena pengalaman yang masih minim sehingga hasilnya kurang maksimal.

## G. Refleksi Diri

Puji syukur saya ucapkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan kehendakNya saya telah bisa menyelesaikan PPL1 dan juga PPL2 di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal. SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal merupakan Sekolah Dasar yang berkualitas bagus, baik dari segi kepala sekolah, staf pengajar dan juga siswanya. Semua hal yang menjadi tanggung jawab dilakukan secara profesional dengan prinsip memegang teguh kekeluargaan yang sangat erat. Kekeluargaan yang terjalin sangatlah bermakna bagi saya dan juga teman-teman. Hal inilah yang membuat saya

dan teman-teman sedikit merasa berat hati untuk meninggalkan SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal.

Beberapa hal yang akan saya refleksi dalam laporan ini yaitu sebagai berikut:

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran di Kelas

Pembelajaran di kelas sebenarnya sangatlah mengasyikan kalau dilakukan dengan sungguh-sungguh. Ketika pembelajaran yang dilakukan dirasa berhasil, rasa bangga dan semangat timbul dalam hati sehingga menjadi kekuatan tersendiri untuk melaksanakan pembelajaran selanjutnya. Kekuatan pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas apabila kita menggunakan metode yang mengasyikan karena siswa SD masih suka bermain. Siswa akan dengan mudah dalam menyerap materi pelajaran tetapi suasana pembelajaran tetap menyenangkan. Penggunaan metode dan media yang tepat akan mempengaruhi kekuatan dalam penyampaian materi dan juga dalam pengelolaan kelas. Siswa akan terpancing untuk aktif karena merasakan pembelajaran yang dilakukan sangat menyenangkan bagi dirinya.

Kelemahan dalam pembelajaran di kelas adalah kurang bisa dalam pengelolaan kelas. Siswa masih sangat senang bermain sehingga kebanyakan siswa bermain sendiri ditambah lagi karakteristik siswa yang sangat aktif sehingga cenderung mengganggu teman dan tidak mendengarkan penjelasan guru. Akhirnya kelas akan menjadi gaduh dan susah untuk dikendalikan.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal

Sarana dan prasarana PBM di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal sudah sangat lengkap, berbagai alat peraga sudah mencukupi semua mata pelajaran. Mulai dari pelajaran IPS yaitu peta sampai KIT IPA yang lengkap dengan alat peraga berbagai macam percobaan, serta tersedianya LCD yang sangat membantu proses pembelajaran.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Kualitas guru pamong dari SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal sudah baik. Guru pamong tidak hanya menilai pembelajaran yang dilaksanakan tetapi juga memberikan masukan terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan. Kritik dan saran yang membangun terus diberikan karena bertujuan sebagai koreksi dan untuk menjadikan mahasiswa PPL lebih baik lagi. Saling berbagi pengalaman tidak hanya dalam hal pembelajaran di dalam kelas tetapi juga kegiatan non pembelajaran. Karena guru yang baik tidak hanya dinilai dari kinerja di dalam kelas tetapi juga kinerja di luar kelas.

Kualitas dosen pembimbing mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal sangat baik. Hal ini ditunjukkan dengan seringnya datang ke SD untuk melihat bagaimana proses pembelajaran yang kami laksanakan dan juga memberikan saran untuk kekurangan yang saya dan teman-teman miliki. Kritik dan saran yang membangun selalu diberikan dengan kata-kata yang selalu mengajak saya dan teman-teman saya untuk selalu semangat dalam melaksanakan PPL. Bimbingan beliau mengenai bagaimana sikap dan hal-hal yang harus dimiliki oleh seorang guru sangat berkesan bagi kami.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan  
Proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah latihan sudah baik karena dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru sudah menggunakan metode dan model yang bervariasi. Proses pembelajaran yang menarik membuat siswa tertantang dan ingin berperan aktif dalam pembelajaran di kelas.
5. Kemampuan diri praktikan  
Praktikan masih mempunyai banyak kekurangan sehingga masih sangat memerlukan bimbingan dan juga belajar yang lebih giat lagi. Kekurangan yang dirasakan yaitu terutama pengelolaan kelas, karena dalam pembelajaran yang dilakukan siswa masih ada yang ribut sendiri bahkan tidak sedikit yang cenderung saling mengganggu dengan teman yang lain. Praktik mengajar sangatlah membantu dalam mematangkan praktikan dalam hal pengelolaan kelas, walaupun hasil yang didapatkan memang belum sempurna tetapi itu adalah kerja yang maksimal dari praktikan dan akan terus ditingkatkan agar mampu menjadi guru yang profesional baik di dalam kelas ataupun di luar kelas.
6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL  
PPL sangat memberikan banyak sekali manfaat dan nilai tambah bagi mahasiswa PPL. Praktikan menjadi lebih tahu mengenai dunia kerjanya nanti secara nyata. Praktikan menjadi tahu tentang karakteristik siswa yang bermacam-macam dan bagaimana cara menghadapi karakteristik-karakteristik siswa tersebut. Praktikan mendapatkan pengalaman yang sangat berharga dan yang tidak akan terlupakan. Pelajaran mengenai memanager sekolah dan juga staf guru, mengelola kelas dengan baik, menghadapi siswa yang sangat aktif (hyperaktif). Praktik PPL ini sungguh sangat mengesankan dan tidak akan pernah terlupakan karena banyak sekali pelajaran yang praktikan dapat.
7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES
  - a. Sekolah
    - SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal sebaiknya tetap menjaga kekeluargaan yang terjalin di dalam keluarga besar SD Negeri Randugunting 3. Dengan sifat kekeluargaan yang terjalin erat antar komponen SD Negeri Randugunting 3 menjadi inspirasi bagi saya untuk juga menjalin kekeluargaan yang erat pula ketika nanti saya benar-benar berada di dunia kerja saya yaitu lingkungan Sekolah Dasar.
    - Sebaiknya media-media pembelajaran yang sudah tersedia di sekolah, misalnya CD Pembelajaran, LCD, dll dimanfaatkan secara optimal dalam kegiatan pembelajaran, sehingga siswa lebih aktif dan tertarik untuk belajar.
  - b. UNNES  
Sebaiknya UNNES lebih menjelaskan secara detail mengenai sosialisasi pelaksanaan PPL (sosialisasi sebelum PPL dilaksanakan), sosialisasi yang dirasa kurang menyebabkan sedikit perbedaan dalam pelaksanaan PPL antara SD yang satu dengan yang lain.

## **BAB IV PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Kegiatan PPL dilaksanakan di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal yang berlangsung dari tanggal 30 Juli – 20 Oktober 2012. PPL tahap 1 kelompok kami melaksanakan kegiatan observasi dan orientasi di SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal. Kegiatan ini kami gunakan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Mengumpulkan data yang berkaitan dengan keadaan fisik sekolah, keadaan lingkungan sekolah, fasilitas, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, pelaksanaan tata tertib sekolah, serta bidang pengelolaan dan administrasi. PPL tahap 2 kami melaksanakan pengajaran terbimbing, pengajaran mandiri, serta ujian praktik mengajar. Kami diberi kesempatan untuk memperoleh pengalaman berharga yang mencakup kegiatan pembelajaran, manajerial, dan administrasi. Dosen pembimbing dan guru pamong telah banyak membantu kami dalam melaksanakan kegiatan PPL ini.

### **B. Saran**

Sebaiknya UNNES lebih mempersiapkan dan memberikan pengarahan kepada koordinator guru pamong dan guru pamong sehingga pada pelaksanaan PPL mereka tidak mengalami kesulitan terutama dalam memberikan penilaian kompetensi kepada mahasiswa praktikan.

## Lampiran 1

### RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH

Nama : Shella Permatasari

NIM/ Prodi : 1401409245/ S1

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Sekolah : SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal

Minggu ke-	Hari/ tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30-07-2012	10.00-11.30	Penerjunan di SD
	Selasa, 31-07-2012	07.00-12.00	Orientasi dan Observasi
	Rabu, 01-08-2012	07.00-12.00	Orientasi dan Observasi
	Kamis, 02-08-2012	07.00-12.00	Orientasi, Observasi, dan Pengajaran Model
	Jumat, 03-08-2012	07.00-12.00	Orientasi, Observasi, dan Pengajaran Model
	Sabtu, 04-08-2012	07.00-12.00	Orientasi, Observasi, Pengajaran Model, dan Minta Tugas
II	Senin, 06-08-2012	07.00-12.00	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Selasa, 07-08-2012	07.00-08.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Rabu, 08-08-2012	07.15-12.00	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Kamis, 09-08-2012	07.00-12.00	Pesantren Kilat
	Jumat, 10-08-2012	07.00-11.00	Pesantren Kilat
	Sabtu, 11-08-2012	07.00-18.30	Pesantren Kilat dan Buka Puasa Bersama
III	Senin, 13-08-2012		Libur Lebaran
	Selasa, 14-08-2012		Libur Lebaran
	Rabu, 15-08-2012		Libur Lebaran
	Kamis, 16-08-2012		Libur Lebaran
	Jumat, 17-08-2012		Libur Lebaran
	Sabtu, 18-08-2012		Libur Lebaran
IV	Senin, 20-08-2012		Libur Lebaran
	Selasa, 21-08-2012		Libur Lebaran
	Rabu, 22-08-2012		Libur Lebaran
	Kamis, 23-08-2012		Libur Lebaran
	Jumat, 24-08-2012		Libur Lebaran
	Sabtu, 25-08-2012		Libur Lebaran

<b>Minggu ke-</b>	<b>Hari/ tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Kegiatan</b>
V	Senin, 27-08-2012	07.00-11.00	Halal bihalal antara siswa dan guru.
	Selasa, 28-08-2012	07.00-12.30	Halal bihalal dengan guru se Kecamatan Tegal Selatan
	Rabu, 29-08-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Kamis, 30-08-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Jumat, 31-08-2012	07.00-11.00	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Sabtu, 01-09-2012	07.00-12.00	Praktik Pengajaran Terbimbing
VI	Senin, 03-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Selasa, 04-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Rabu, 05-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Kamis, 06-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Jumat, 07-09-2012	07.00-11.00	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Sabtu, 08-09-2012	07.00-12.00	Praktik Pengajaran Terbimbing
VII	Senin, 10-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Selasa, 11-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Rabu, 12-09-2012	07.00-12.00	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Kamis, 13-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Jumat, 14-09-2012	07.00-11.00	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Sabtu, 15-09-2012	07.00-12.00	Praktik Pengajaran Terbimbing
VIII	Senin, 17-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Mandiri
	Selasa, 18-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Mandiri
	Rabu, 19-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Mandiri
	Kamis, 20-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Mandiri
	Jumat, 21-09-2012	07.00-11.00	Praktik Pengajaran Mandiri
	Sabtu, 22-09-2012	07.00-12.00	Praktik Pengajaran Mandiri
IX	Senin, 24-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Mandiri
	Selasa, 25-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Mandiri
	Rabu, 26-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Mandiri
	Kamis, 27-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Mandiri
	Jumat, 27-09-2012	07.00-11.00	Praktik Pengajaran Mandiri
	Sabtu, 28-09-2012	07.00-12.30	Persiapan dan Konsultasi Ujian PPL 2
X	Senin, 01-10-2012	07.00-12.30	Persiapan dan Konsultasi Ujian PPL
	Selasa, 02-10-2012	07.00-12.30	Ujian PPL

<b>Minggu ke-</b>	<b>Hari/ tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Kegiatan</b>
	Rabu, 03-10-2012	07.00-12.30	Ujian PPL
	Kamis, 04-10-2012	07.00-12.30	Ujian PPL
	Jumat, 05-10-2012	07.00-11.00	Ujian PPL
	Sabtu, 06-10-2012	07.00-12.30	Penyusunan Laporan PPL 2
XI	Senin, 08-10-2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester
	Selasa, 09-10-2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester
	Rabu, 10-10-2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester
	Kamis, 11-10-2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester
	Jumat, 12-10-2012	07.00-selesai	Ujian Tengah Semester dan Kemah
	Sabtu, 13-10-2012	07.00-selesai	Kemah
XII	Senin, 15-10-2012	07.00-12.30	Ujian PPL ke-2
	Selasa, 16-10-2012	07.00-selesai	Penyusunan laporan
	Rabu, 17-10-2012	10.00	Kegiatan Tengah Semester
	Kamis, 18-10-2012	07.00-12.30	Kegiatan Tengah Semester
	Jumat, 19-10-2012	07.00-12.30	Kegiatan Tengah Semester
	Sabtu, 20-10-2012	07.00-12.30	Penarikan PPL

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Tri Wiyanti, S.Pd

Drs. Sigit Yulianto

Maesari, S.Pd

NIP 19650521 198806 2 002

NIP 19630721 198803 1 001

NIP 19630514 198304 2 010

## Lampiran 2

### JADWAL KEGIATAN MAHASISWA PPL2 DI SEKOLAH

Nama : Shella Permatasari

NIM/ Prodi : 1401409245/ S1

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Sekolah : SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal

Minggu ke-	Hari/ tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30-07-2012	10.00-11.30	Penerjunan di SD
	Selasa, 31-07-2012	07.00-12.00	Orientasi dan Observasi
	Rabu, 01-08-2012	07.00-12.00	Orientasi dan Observasi
	Kamis, 02-08-2012	07.00-12.00	Orientasi, Observasi, dan Pengajaran Model
	Jumat, 03-08-2012	07.00-12.00	Orientasi, Observasi, dan Pengajaran Model
	Sabtu, 04-08-2012	07.00-12.00	Orientasi, Observasi, Pengajaran Model, dan Minta Tugas
II	Senin, 06-08-2012	07.00-12.00	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Selasa, 07-08-2012	07.00-08.30	Konsultasi tentang pembelajaran
	Rabu, 08-08-2012	07.15-12.00	Revisi RPP
	Kamis, 09-08-2012	07.00-12.00	Pesantren Kilat
	Jumat, 10-08-2012	07.00-11.00	Pesantren Kilat
	Sabtu, 11-08-2012	07.00-18.30	Pesantren Kilat dan Buka Puasa Bersama
III	Senin, 13-08-2012		Libur Lebaran
	Selasa, 14-08-2012		Libur Lebaran
	Rabu, 15-08-2012		Libur Lebaran
	Kamis, 16-08-2012		Libur Lebaran
	Jumat, 17-08-2012		Libur Lebaran
	Sabtu, 18-08-2012		Libur Lebaran
IV	Senin, 20-08-2012		Libur Lebaran
	Selasa, 21-08-2012		Libur Lebaran
	Rabu, 22-08-2012		Libur Lebaran
	Kamis, 23-08-2012		Libur Lebaran
	Jumat, 24-08-2012		Libur Lebaran
	Sabtu, 25-08-2012		Libur Lebaran



<b>Minggu ke-</b>	<b>Hari/ tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Kegiatan</b>
V	Senin, 27-08-2012	07.00-11.00	Halal bihalal antara siswa dan guru.
	Selasa, 28-08-2012	07.00-12.30	Halal bihalal dengan guru se Kecamatan Tegal Selatan
	Rabu, 29-08-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP dan media
	Kamis, 30-08-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Jumat, 31-08-2012	07.00-11.00	Konsultasi RPP dan media
	Sabtu, 01-09-2012	07.00-12.00	Praktik Pengajaran Terbimbing
VI	Senin, 03-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Selasa, 04-09-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP dan media
	Rabu, 05-09-2012	07.00-12.30	Membuat RPP
	Kamis, 06-09-2012	07.00-12.30	Membuat RPP
	Jumat, 07-09-2012	07.00-11.00	Membuat media
	Sabtu, 08-09-2012	07.00-12.00	Konsultasi RPP dan media
VII	Senin, 10-09-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP dan media
	Selasa, 11-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Rabu, 12-09-2012	07.00-12.00	Konsultasi RPP dan media
	Kamis, 13-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Terbimbing
	Jumat, 14-09-2012	07.00-11.00	Konsultasi RPP dan media
	Sabtu, 15-09-2012	07.00-12.00	Praktik Pengajaran Mandiri
VIII	Senin, 17-09-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP dan media
	Selasa, 18-09-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP dan media
	Rabu, 19-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Mandiri
	Kamis, 20-09-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP dan media
	Jumat, 21-09-2012	07.00-11.00	Praktik Pengajaran Mandiri
	Sabtu, 22-09-2012	07.00-12.00	Konsultasi RPP dan media
IX	Senin, 24-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Mandiri
	Selasa, 25-09-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP dan media
	Rabu, 26-09-2012	07.00-12.30	Praktik Pengajaran Mandiri
	Kamis, 27-09-2012	07.00-12.30	Meminta komentar dan masukan
	Jumat, 27-09-2012	07.00-11.00	Meminta komentar dan masukan
	Sabtu, 28-09-2012	07.00-12.30	Persiapan dan Konsultasi Ujian PPL 2
X	Senin, 01-10-2012	07.00-12.30	Persiapan dan Konsultasi Ujian PPL 2
	Selasa, 02-10-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP dan media

<b>Minggu ke-</b>	<b>Hari/ tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Kegiatan</b>
	Rabu, 03-10-2012	07.00-12.30	Ujian PPL
	Kamis, 04-10-2012	07.00-12.30	Menyusun RPP Ujian ke 2
	Jumat, 05-10-2012	07.00-11.00	Menyusun RPP Ujian ke 2
	Sabtu, 06-10-2012	07.00-12.30	Penyusunan Laporan PPL 2
XI	Senin, 08-10-2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester
	Selasa, 09-10-2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester
	Rabu, 10-10-2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester
	Kamis, 11-10-2012	07.00-12.30	Ujian Tengah Semester
	Jumat, 12-10-2012	07.00-selesai	Ujian Tengah Semester dan Kemah
	Sabtu, 13-10-2012	07.00-selesai	Kemah
XII	Senin, 15-10-2012	07.00-12.30	Ujian PPL ke-2
	Selasa, 16-10-2012	07.00-selesai	Penyusunan laporan
	Rabu, 17-10-2012	10.00	Kegiatan Tengah Semester
	Kamis, 18-10-2012	07.00-12.30	Kegiatan Tengah Semester
	Jumat, 19-10-2012	07.00-12.30	Kegiatan Tengah Semester
	Sabtu, 20-10-2012	07.00-12.30	Penarikan PPL

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Tri Wiyanti S.Pd

Drs. Sigit Yulianto

Maesari, S.Pd

NIP 19650521 198806 2 002

NIP 19630721 198803 1 001

NIP 19630514 198304 2 010

### Lampiran 3

#### JADWAL PENGAJARAN TERBIMBING SD NEGERI RANDUGUNTING 3 KOTA TEGAL

Hari, tanggal	Kelas	Mapel	Praktikan
Senin, 6 Agustus 2012	II	IPA	Ngatour Rokhman
	III	MTK	Shella Permatasari
	IV	IPS	Dewi Erniati
Selasa, 7 Agustus 2012	V	IPA	Riska Apriani
	VI	IPS	Puas Trianto
	II	MTK	Hidayatunisa
Rabu, 8 Agustus 2012	IV	BI	Kiki Indah Pratiwi
	V	MTK	Riza Selvinia
	VI	BI	Tiara Suci Apriliani
Rabu, 29 Agustus 2012	II	MTK	Dewi Erniati
	II	BI	Riska Apriani
	III	BI	Puas Trianto
	IV	BI	Hidayatunisa
Kamis, 30 Agustus 2012	V	SBK	Tiara Suci Apriani
	VI	Bhs. Jawa	Shella Permatasari
	VI	MTK	Ngatour Rokhman
	IV	IPA	Kiki Indah Pratiwi
Jum'at, 31 Agustus 2012	II	SBK	Puas Trianto
	III	IPA	Dewi Erniati
	III	PKn	Riska Apriani
	IV	SBK	Riza Selvinia
Sabtu, 1 September 2012	V	BI	Ngatour Rokhman
	IV	Bhs. Jawa	Hidayatunisa
	II	Bhs. Jawa	Tiara Suci Apriliani
	IV	PKn	Shella Permatasari
	V	Pkn	Kiki Indah Pratiwi
Senin, 3 September 2012	III	Bhs. Jawa	Kiki Indah Pratiwi
	VI	Pkn	Puas Trianto
	IV	IPS	Ngatour Rokhman
	V	IPA	Shella Permatasari
Selasa, 4 September 2012	IV	BI	Dewi Erniati
	VI	IPA	Hidayatunisa
	VI	IPS	Riza Selvinia
	III	MTK	Tiara Suci Apriliani

<b>Hari, tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Mapel</b>	<b>Praktikan</b>
Rabu, 5 September 2012	V	IPS	Riska Apriani
	II	BI	Shella Permatasari
Kamis, 6 September 2012	V	SBK	Dewi Erniati
	IV	IPA	Tiara Suci Apriliani
	II	PKn	Riza Selvinia
Jumat, 7 September 2012	III	PKn	Hidayatunisa
	IV	SBK	Ngatour Rokhman
	VI	MTK	Rizka Apriani
	III	IPA	Puas Trianto
Sabtu, 8 September 2012	VI	SBK	Hidayatunisa
	II	Bhs. Jawa	Riza Selvinia
	III	IPS	Tiara Suci Apriliani
	V	PKn	Ngatour Rokhman
	IV	Bhs. Jawa	Dewi Erniati
Senin, 10 September 2012	III	SBK	Kiki Indah Pratiwi
	VI	PKn	Dewi Erniati
	IV	SBK	Rizka Apriani
Selasa, 11 September 2012	III	Bhs. Jawa	Ngatour Rokhman
	VI	IPS	Kiki Indah Pratiwi
	V	Bhs. Jawa	Puas Trianto
	III	BI	Riza Selvinia
Rabu, 12 September 2012	VI	SBK	Shella Permatasari
	V	IPS	Hidayatunisa
Kamis, 13 September 2012	II	MTK	Kiki Indah Pratiwi
	IV	MTK	Puas Trianto
	II	PKn	Tiara Suci Apriliani
	VI	Bhs. Jawa	Rizka Apriani
	III	IPS	Shella Permatasari

Lampiran 4

**JADWAL PENGAJARAN MANDIRI  
SD NEGERI RANDUGUNTING 3 KOTA TEGAL**

Nama Praktikan	Tanggal (kelas)											
	14	15	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27
Dewi Erniati				√ (V)		√ (II)		√ (III)	√ (VI)			√ (IV)
Tiara Suci Apriliani		√ (V)		√ (III)		√ (IV)		√ (VI)	√ (II)			
Kiki Indah Pratiwi		√ (III)		√ (II)		√ (VI)			√ (IV)		√ (V)	
Ngatour Rokhman		√ (IV)	√ (VI)		√ (V)					√ (II)		√ (III)
Hidayatunisa				√ (IV)		√ (V)		√ (II)		√ (III)		√ (VI)
Puas Trianto		√ (II)		√ (VI)		√ (III)		√ (V)		√ (IV)		
Shella Permatasari		√ (VI)			√ (II)		√ (V)		√ (III)		√ (IV)	
Riska Apriani			√ (IV)		√ (VI)		√ (III)		√ (V)		√ (II)	
Riza Selvinia	√ (IV)		√ (V)		√ (III)					√ (VI)		√ (II)

Lampiran 5

**JADWAL UJIAN PRAKTIK MENGAJAR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SD NEGERI RANDUGUNTING 3 KOTA TEGAL**

Nama Praktikan	Tanggal (Oktober) dan Kelas					
	1	2	3	4	5	6
Dewi Erniati					√ (III)	√ (V)
Tiara Suci Apriliani	√ (II)				√ (V)	
Kiki Indah Pratiwi			√ (V)		√ (II)	
Ngatour Rokhman		√ (VI)				√ (II)
Hidayatunisa		√ (VI)			√ (III)	
Puas Trianto		√ (II)				√ (VI)
Shella Permatasari			√ (VI)			√ (III)
Riska Apriani		√ (V)		√ (III)		
Riza Selvinia			√ (II dan VI)			

## Lampiran 6

**JADWAL DAN MATERI PEMBELAJARAN TERBIMBING  
PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN ( PPL )  
MAHASISWA S-1 PGSD SEMESTER GASAL TAHUN 2011  
DI SD NEGERI RANDUGUNTING 3 KOTA TEGAL**

Nama : Shella Permatasari

NIM : 1401409245

Mapel	Kelas/Smt	Hari/Tanggal	Materi	SK	KD	Ket
Tematik (matematika dan bahasa Indonesia)	III/I	Senin,6 Agustus 2012	<ul style="list-style-type: none"><li>• Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 3 angka</li><li>• Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Matematika Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka</li><li>2. Bahasa Indonesia Mendengarkan Memahami</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka</li><li>2. Bahasa Indonesia Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang</li></ol>	Tema: Lingkungan

				penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan	disampaikan secara lisan	
Bahasa jawa	VI/I	Kamis, 30 Agustus 2012	Melaporkan hasil pengamatan	Mengungkapkan pendapat dan perasaan secara lisan tentang hasil pengamatan dengan ragam bahasa tertentu	Melaporkan hasil pengamatan	
PKn	IV/I	Sabtu, 1 September 2012	Lembaga dan susunan pemerintahan Kecamatan	Memahami sistem pemerintahan desa dan pemerintahan kecamatan	Mengenal lembaga dalam susunan pemerintahan desa dan pemerintahan kecamatan	
IPA	V/I	Senin, 3	Organ peredaran darah	Mengidentifikasi	Mengidentifikasi	



		September 2012	pada manusia	fungsi organ tubuh manusia dan hewan	organ peredaran darah manusia	
Tematik (Bahasa Indonesia dan Matematika)	II/I	Rabu, 5 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kalimat dari gambar seri</li> <li>• Nilai tempat dan menulis lambang bilangan</li> </ul>	<p>1. Bahasa Indonesia Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi</p> <p>2. Matematika Melakukan penjumlahan</p>	<p>1. Bahasa Indonesia Bertanya pada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa</p> <p>2. Matematika Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan</p>	Tema : Peristiwa.

				dan pengurangan sampai 500		
SBK	VI/I	Selasa, 11 September 2012	Mengenal dan menyanyikan lagu wajib dan daerah	Menyanyikan lagu wajib, daerah dan Nusantara dengan iringan sederhana	Menyanyikan lagu diiringi alat musik	
Tematik (IPS dan IPA)	III/I	Kamis, 13 September 2012	1. Manfaat Lingkungan Buatan (Waduk, pemukiman, pertanian) 2. Aturan di rumah	1. Ilmu Pengetahuan Sosial Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di lingkungan rumah dan sekolah. 2. Ilmu Pengetahuan	1. Ilmu Pengetahuan Sosial Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah. 2. Pendidikan Kewarganegaraan Menyebutkan contoh aturan-aturan yang	Tema : Kegiatan

				Alam Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat	berlaku di lingkungan masyarakat sekitar	
--	--	--	--	--	--	--

Tegal, Oktober 2012

Kepala SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal

Maesari, S.Pd.  
 NIP 19630514 198304 2 010

**Lampiran 7**

**JADWAL DAN MATERI PEMBELAJARAN MANDIRI  
PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN ( PPL )  
MAHASISWA S-1 PGSD SEMESTER GASAL TAHUN 2011  
DI SD NEGERI RANDUGUNTING 3 KOTA TEGAL**

Nama : Shella Permatasari

NIM : 1401409245

Mapel	Kelas/Smt	Hari/Tanggal	Materi	SK	KD	Ket
Bahasa Indonesia	VI/I	Sabtu, 15 September 2012	Wesel Pos	Menulis mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog dan parafrase.	Mengisi formulir (pendaftaran,kartu anggota, wesel pos, daftar riwayat hidup dll) dengan benar	
SBK	VI/I	Sabtu, 15 September	Mengenal dan menyanyikan	Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	Menyanyikan lagu wajib, daerah dan	

		2012	lagu wajib		nusantara dengan iringan sederhana.	
Tematik (Matematika dan B. Indonesia )	II/I	Rabu, 19 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan teks pendek</li> <li>• Penjumlahan bilangan</li> </ul>	<p>1. Bahasa Indonesia Berbicara Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi</p> <p>2. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500</p>	<p>1. Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500</p> <p>2. Bahasa Indonesia <i>Berbicara</i> Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek</p>	Tema : Hiburan
Bahasa Indonesia	V/I	Jumat, 21 September 2012	Membaca Cepat	Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75	Menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan	

				kata/menit dan membaca puisi	kecepatan 75 kata per menit	
Tematik (Matematika dan Bahasa Indonesia)	III/I	Senin, 24 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembagian menjadi pengurangan berulang</li> <li>• Dongeng</li> </ul>	<p>1. Matematika Melakukan operasi hitung bilangan sampai 3 angka</p> <p>2. Bahasa Indonesia Mendengarkan Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan</p>	<p>1. Matematika Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan 3 angka dan pembagian bilangan tiga angka</p> <p>2. Bahasa Indonesia Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami</p>	Tema : Lingkungan
Bahasa Indonesia	IV/I	Rabu, 26 September 2012	Surat pribadi	4. Menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan dan	Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-	

				informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita dan surat	cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titi, tanda koma dll)	
IPA	IV/I	Rabu, 26 September 2012	Daur hidup beberapa hewan	Memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup	Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misalnya Kecoa, nyamuk, kupu dan kucing	

Tegal, Oktober 2012

Kepala SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal

Maesari, S.Pd.  
NIP 19630514 198304 2 010

**Lampiran 8**

**JADWAL DAN MATERI UJIAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN ( PPL )  
MAHASISWA S-1 PGSD SEMESTER GASAL TAHUN 2011  
DI SD NEGERI RANDUGUNTING 3 KOTA TEGAL**

Nama : Shella Permatasari

NIM : 1401409245

Mapel	Kelas/Smt	Hari/Tanggal	Materi	SK	KD	Ket
Bahasa Indonesia	VI/I	Rabu, 3 Oktober 2012	Cerita anak	Memahami teks cerita anak yang dibacakan	Mengidentifikasi tokoh,watak,latar,tema atau amanat dari cerita anak yang dibacakan	
Tematik (IPA dan IPS)	III/I	Jumat, 5 Oktober 2012	1. IPA Sifat-sifat benda 2. IPS	3. IPA . Memahami sifat-sifat, perubahan	3. IPA 1.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda	



			<p>Kerjasama di lingkungan rumah</p>	<p>sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4. IPS</p> <p>Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah</p>	<p>berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair dan gas</p> <p>4. IPS</p> <p>1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah</p>	
--	--	--	--------------------------------------	---	--	--

Tegal, Oktober 2012

Kepala SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal

Maesari, S.Pd.  
NIP 19630514 198304 2 010

**Lampiran 9**

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL PGSD UNNES UPP TEGAL  
TAHUN 2012**

Jurusan/ Fakultas : PGSD/ Fakultas Ilmu Pendidikan

Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal

Bulan : Juli-Agustus

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Minggu Ke- (Tanggal)												Ket.	
			I						II							
			30	31	1	2	3	4	6	7	8	9	10	11		
1	Dewi Erniati	1401409023	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	Tiara Suci Apriliani	1401409035	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	Kiki Indah Pratiwi	1401409045	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	Ngatour Rokhman	1401409076	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5	Hidayatunisa	1401409114	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6	Puas Trianto	1401409193	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
7	Shella Permatasari	1401409245	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
8	Riska Apriani	1401409250	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
9	Riza Selvinia	1401409262	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL PGSD UNNES UPP TEGAL  
TAHUN 2012**

Jurusan/ Fakultas : PGSD/ Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal  
 Bulan : Agustus-September

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Minggu Ke- (Tanggal)																								Ket.
			III					IV					V					VI									
			27	28	29	30	31	1	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	
1	Dewi Erniati	1401409023	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
2	Tiara Suci Apriliani	1401409035	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
3	Kiki Indah Pratiwi	1401409045	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
4	Ngatour Rokhman	1401409076	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
5	Hidayatunisa	1401409114	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
6	Puas Trianto	1401409193	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
7	Shella Permatasari	1401409245	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
8	Riska Apriani	1401409250	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	i	i	√	√	√	√	√		
9	Riza Selvinia	1401409262	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	i	√	√	

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL PGSD UNNES UPP TEGAL  
TAHUN 2012**

Jurusan/ Fakultas : PGSD/ Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 3 Kota Tegal  
 Bulan : September-Oktober

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Minggu Ke- (Tanggal)																								Ket.
			VII						VIII						IX						X						
			24	25	26	27	28	29	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	
1	Dewi Erniati	1401409023	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	Tiara Suci Apriliani	1401409035	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	Kiki Indah Pratiwi	1401409045	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	Ngatour Rokhman	1401409076	√	√	√	√	i	i	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5	Hidayatunisa	1401409114	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6	Puas Trianto	1401409193	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
7	Shella Permatasari	1401409245	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
8	Riska Apriani	1401409250	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	i	i	i	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
9	Riza Selvinia	1401409262	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	i	√	√	

**Lampiran 10**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas / Semester : V / I

RPP Terbimbing PPL 2

di SD N Randugunting 3 Tegal

Oleh

**Shella Permatasari**

**1401409245**

**S1 PGSD UPP TEGAL**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

Rencana pelaksanaan pembelajaran  
(RPP)

**Sekolah** : SDN Randugunting 3 Kota Tegal  
**Mata Pelajaran** : Ilmu pengetahuan Alam  
**Kelas/Semester** : V/1  
**Alokasi Waktu** : 3 X 35 Menit (1 X pertemuan)  
**Pelaksanaan** : Kamis , 3 September 2012

- A. Standar Kompetensi  
Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan
- B. Kompetensi Dasar  
1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia
- C. Indikator
1. Mengenal alat peredaran darah manusia
  2. Siswa dapat mengidentifikasi organ peredaran darah manusia
  3. Siswa dapat menjelaskan fungsi organ peredaran darah manusia
  4. Siswa dapat menceritakan cara beredarnya darah
- D. Materi Ajar  
Organ peredaran darah pada manusia
- E. Metode Pembelajaran
- a. Metode Pembelajaran
    1. Ceramah
    2. Tanya jawab
    3. *Group Discussion*

#### 4. Penugasan

#### F. Langkah-langkah pembelajaran

##### a. Kegiatan Awal

- a. Guru memasuki kelas dan memberi salam
- b. Guru mengelola kelas supaya siswa benar-benar siap menerima proses pembelajaran.
- c. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya ” coba pegang pergelangan tangan kanan kalian?apa yang kalian rasakan? Lalu siswa disuruh menghitung denyut nadi nya dalam semenit, setelah itu siswa disuruh lari di tempat, dan menghitung lagi berapa denyutnya”

##### b. Kegiatan inti

- Eksplorasi
  - 1) Guru menjelaskan mengenai organ peredaran darah manusia
  - 2) Guru memperlihatkan video dan gambar tentang peredaran darah, siswa memperhatikan video yang ditampilkan
  - 3) Guru menjelaskan proses peredaran darah manusia melalui video
  - 4) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Elaborasi
  - 1) Siswa memperhatikan penjelasan guru
  - 2) Siswa disuruh berdiskusi menjawab pertanyaan dalam LKPD dari guru
  - 3) Siswa secara berkelompok melakukan diskusi dengan teman kelompoknya dengan bimbingan guru
  - 4) Perwakilan dari tiap kelompok maju untuk memabacakan hasil diskusinya.
- Konfirmasi
  - 1) Guru membimbing jalannya diskusi dan membenarkan jawaban siswa yang masih belum benar
  - 2) Guru memberikan penguatan

##### c. Kegiatan penutup

- 1) Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami
- 2) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran
- 3) Guru memberikan tes evaluasi
- 4) Guru menilai tes evaluasi
- 5) Guru menutup kegiatan pembelajaran

#### G. Alat, Bahan dan Sumber Belajar

##### 1. Sumber belajar

- a. Silabus KTSP IPA SD kelas V
- b. Buku Buku BSE IPA untuk kelas V karangan Heri Sulistyanto dan Edi wiyono  
Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional 2008
- c. Buku Sains kelas V karangan Haryanto terbitan Erlangga 2012

##### 2. Alat dan Media

- a. Laptop
- b. LCD
- c. Video
- d. Gambar

#### H. Penilaian

1. Prosedur : Hasil
2. Tehnik : Tertulis
3. Bentuk : tes objektif
  - Pilihan ganda
  - Isian singkat
4. Alat penialaian:soal
5. Kunci : terlampir



Tegal,3 September 2012

Guru Pamong

Praktikan

**Nunuk Edy S, S.Pd**

NIP. 196402223 198405 2 003

**Shella Permatasari**

NIM.1401409245

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SDN Randugunting 3

Dosen pembimbing

**Maesari, S. Pd**

NIP. 19630514 198304 2 010

**Drs. Sigit Yulianto**

NIP. 19630721 198803 1 001

## Lampiran 1

### Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

#### a. Tes objektif

Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Bagian tubuh manusia yang berfungsi mengangkut dan mengedarkan oksigen serta sari makanan ke seluruh tubuh adalah....
  - a. Jantung
  - b. Paru-paru
  - c. Usus
  - d. Darah
2. Yang berfungsi memompa darah ke paru-paru adalah....
  - a. Jantung
  - b. Pari-paru
  - c. Usus
  - d. Darah
3. Pembuluh darah yang paling besar disebut ....
  - a. vena
  - b. arteri
  - c. Aorta
  - d. kapiler
4. Alat untuk memeriksa denyut jantung disebut....
  - a. Stetoskop
  - b. Tensimeter
  - c. Elektrokardiograf
  - d. Elektrokardiogram
5. Pembuluh darah yang mengalirkan darah dari jantung menuju seluruh tubuh disebut ....
  - a. pembuluh Kapiler
  - b. Pembuluh besar
  - c. pembuluh arteri
  - d. Pembuluh vena

#### b. Isian singkat

1. Saluran tempat mengalirnya darah dari jantung keseluruh tubuh dan sebaliknya disebut....
2. Peredaran darah dari jantung → paru-paru → jantung disebut peredaran darah ....
3. Ruang jantung bagian atas disebut....
4. Diantara serambi dan bilik ada pintu turun yang disebut....
5. Pembuluh yang membawa karbon dioksida dari seluruh tubuh ke jantung ialah ....

## Lampiran 2

### Kunci Jawaban

#### a. tes objektif

1. D

2. A

3. C

4. C

5. C

#### b. Isian singkat

1. Pembuluh darah

2. Kecil

3. Serambi

4. Vena

5. katup jantung

Penilaian \_\_\_\_\_ X 100

## Lampiran 3

### Materi ajar

#### Organ Peredaran Darah Pada Manusia

Pada proses pernapasan manusia dihasilkan oksigen, sedangkan pada proses pencernaan makanan dihasilkan sari-sari makanan. Oksigen dan sari-sari makanan yang dibutuhkan oleh tubuh akan diedarkan ke seluruh tubuh melalui system peredaran darah.

##### 1. Alat Peredaran Darah pada Manusia

Bagian tubuh manusia yang berfungsi mengangkut dan mengedarkan oksigen serta sari-sari makanan ke seluruh tubuh adalah darah. Peredaran darah dalam tubuh kita terjadi melalui alat peredaran darah, yaitu jantung dan pembuluh darah.

###### a. Jantung

Jantung merupakan organ tubuh yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh melalui pembuluh darah. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung orang dewasa kira-kira sebesar kepalan tangan. Jantung manusia terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kiri, serambi kanan, bilik kiri, dan bilik kanan. Pada jantung, bilik kiri bertugas memompa

darah ke seluruh tubuh, sedangkan bilik kanan bertugas memompa darah ke paru-paru.

Dalam keadaan normal jantung manusia berdenyut sebanyak 70 kali setiap menitnya. Namun demikian, denyut jantung juga dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti usia, jenis kelamin, dan kegiatan seseorang setiap harinya.

###### b. Pembuluh darah

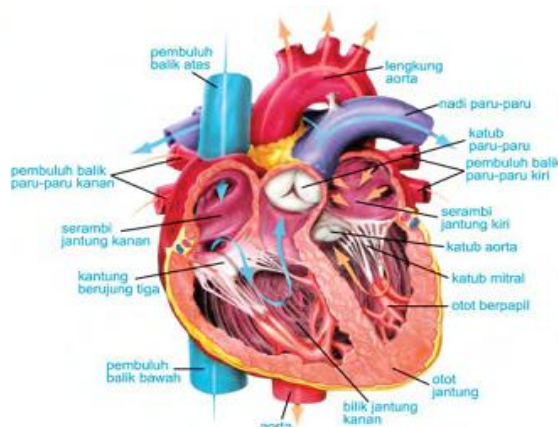
Pembuluh darah merupakan saluran yang berfungsi sebagai tempat mengalirnya darah dari seluruh tubuh menuju jantung atau sebaliknya. Pembuluh darah dibedakan menjadi dua, yaitu pembuluh nadi (arteri) dan pembuluh balik (vena). Pembuluh nadi merupakan pembuluh

darah yang menyalurkan darah dari jantung. Lain halnya dengan pembuluh balik yang merupakan pembuluh darah yang mengalirkan darah menuju ke jantung.

## 2. Peredaran Darah Manusia

Peredaran darah pada tubuh manusia selalu berada di dalam darah sehingga disebut peredaran darah tertutup. Darah yang banyak mengandung sari-sari makanan beredar dan tersebar ke seluruh tubuh. Selain mengandung sari-sari makanan, darah juga mengandung oksigen yang dialirkan dari paru-paru menuju ke jantung. Dari jantung darah yang kaya akan oksigen ini akan dipompakan ke seluruh tubuh melalui pembuluh darah.

### Cara kerja jantung



- Jika kedua serambi jantung mengembang , darah dari pembuluh balik akan masuk ke serambi
- Jika kedua serambi menguncup dan bilik mengembang , darah dari sermabi masuk ke bilik
- Jika kedua bilik menguncup , darah keluar dari bilik (jantung) menuju ke pembuluh nadi. Darah dari bilik kiri mengalir ke pembuluh aorta, sedangkan darah dari bilik kanan mengalir ke pembuluh nadi paru-paru

Lampiran 4

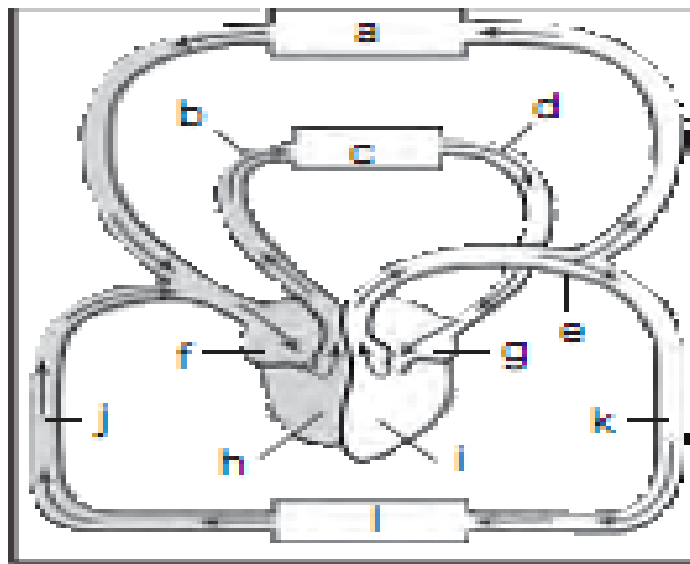
LKPD

Nama anggota kelompok :1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

Kelas :.....

Petunjuk :

1. Lengkapi gambar dibawah ini dengan menyebutkan nama bagian tersebut!



Jawaban:

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| a. Kepala            | g. Serambi kiri |
| b. Arteri Pulmonalis | h. Bilik kanan  |
| c. Paru-paru         | i. Bilik kiri   |
| d. Vena Pulmonalis   | j. Vena         |
| e. Arteri            | k. Arteri       |
| f. Serambi kanan     | l. Tubuh        |

2. Diskusikan dengan teman sekelompokmu fungsi dari 3 pembuluh darah!

Jawaban:

- Pembuluh nadi (arteri) : pembuluh yang mengalirkan darah keluar dari jantung.
- Pembuluh balik (vena): pembuluh darah yang mengalirkan darah masuk ke jantung.
- Pembuluh kapiler : menghubungkan pembuluh nadi dan pembuluh balik

## LKPD

Nama anggota kelompok :1. ....

Kelas :.....

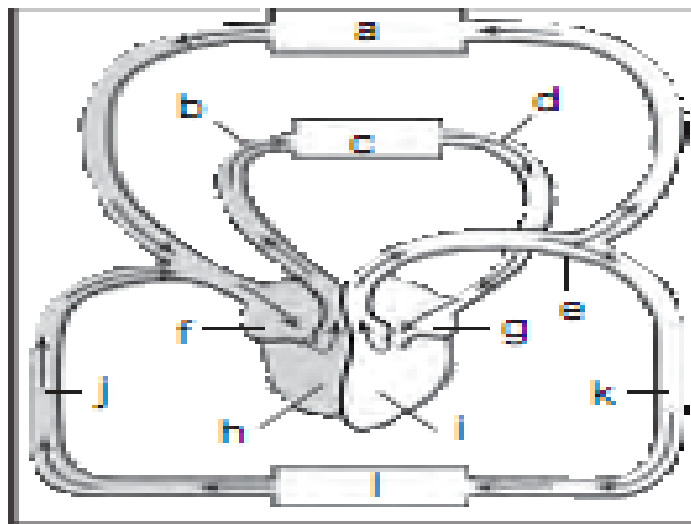
2. ....

3. ....

4. ....

Petunjuk :

1. Lengkapi gambar dibawah ini dengan menyebutkan nama bagian tersebut!
2. Diskusikan dengan teman sekelompokmu fungsi dari 3 pembuluh darah!





**Lampiran 11**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI/ 1

Disusun untuk memenuhi latihan mandiri 1

Guru Mapel: Abdul Aziz, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Drs. Sigit Yulianto

Oleh

Shella Permatasari

1401409245

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Nama Sekolah** : SD Negeri 3 Randugunting  
**Kelas / Semester** : VI / 1  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Materi** : Wesel Pos  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit (1 pertemuan)

### **A. Standar Kompetensi**

1. Menulis, mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog dan parafrase.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Mengisi formulir (pendaftaran, kartu anggota, wesel pos, daftar riwayat hidup dll) dengan benar.

### **C. Indikator**

- 1) Memahami penulisan wesel pos.
- 2) Mengisi wesel pos berdasarkan keterangan yang ditentukan.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pengertian dari wesel pos.
2. Siswa dapat memahami cara mengisi wesel pos berdasarkan keterangan yang ditentukan.

### **E. Materi Pokok**

Wesel Pos (Terlampir)

### **F. Metode, Model, Dan Media Pembelajaran**

1. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Pemberian Tugas
2. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
3. Media Pembelajaran : Contoh wesel pos, kartu pos, perangko dan materai LCD dan laptop

#### **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan awal
  - a. Mengkondisikan semua siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
  - b. Melakukan presensi di awal pembelajaran terhadap peserta didik.
  - c. Guru memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.
  - d. Memberikan apersepsi, dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menggiring siswa kepada materi yang akan dibahas.
    - 1) Pernahkah kalian pergi ke kantor pos? untuk tujuan apa?
2. Kegiatan inti
  - a. Eksplorasi
    - 1) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai hal-hal yang ada di Kantor Pos
    - 2) Guru menjelaskan apa yang di maksud kartu pos, materai, wesel pos, dan perangko
  - b. Elaborasi
    1. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok.
    2. Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
    3. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/ mengetahui jawabannya.
    4. Setiap kelompok mempresentasikan jawaban atas pertanyaan yang didiskusikan.
  - c. Konfirmasi
    - 1) Guru memberi kesimpulan atas pembelajaran tentang wesel pos
3. Penutup

- a. Guru melakukan evaluasi pada pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Guru menutup pelajaran.

## H. Sumber Bahan

Sukini dan Iskandar. 2008. *BSE Bahasa Indonesia Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

## I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : penilaian proses dan hasil (post tes)
2. Jenis penilaian : penilaian proses dan hasil
3. Bentuk penilaian : tes tertulis (essay)
4. Alat penilaian : soal tes formatif (terlampir)
5. Kunci jawaban : terlampir
6. Skor penilaian :

$$NA = \frac{\text{---}}{\text{---}} \times 100$$

Tegal, 15 September 2012

Guru Mapel Bahasa Indonesia

Praktikan

Abdul Aziz, S.Pd.  
NIP.19570525 198201 1 008

Shella Permatasari  
NIM. 1401409245

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SD N Randugunting 3 Kota Tegal

Dosen Pembimbing

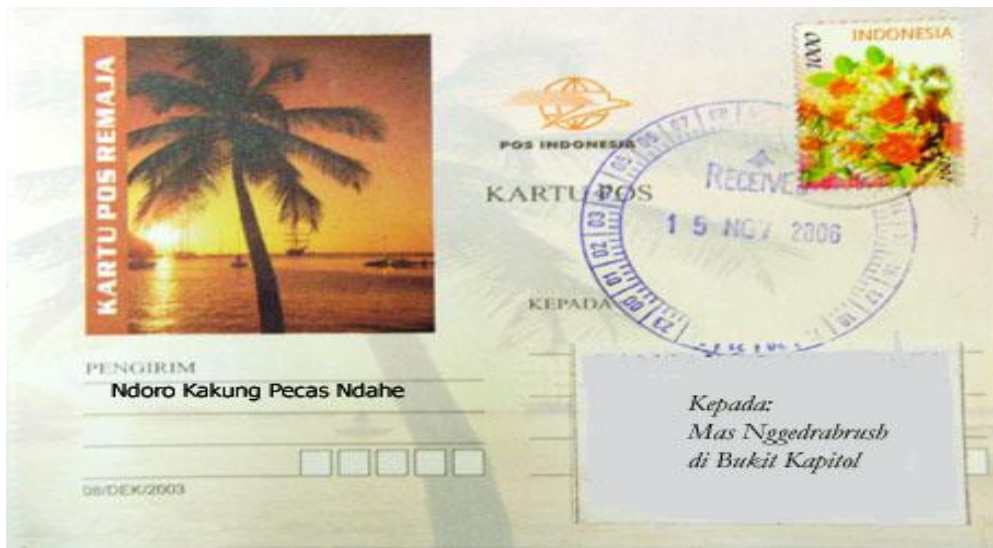
Maesari, S.Pd.

Drs. Sigit Yulianto.

*Lampiran 1*

**Materi Pokok**

Kartu pos yaitu kartu yang berfungsi untuk mengirim surat. Kalimat dalam kartu pos harus singkat, tidak boleh panjang lebar seperti dalam surat biasa. Contoh kartu pos:



Perangko adalah

Contoh perangko: secarik kertas yang ditempelkan dalam surat, kartu pos dll sebagai bukti telah melakukan pembayaran untuk jasa layanan pos.

Contoh perangko



Materai adalah cap tanda berupa gambar yang tercantum pada kertas dengan maksud tertentu. Misal wesel, surat pertanyaan dll

Contoh:



Menulis wesel pos!

Wesel pos adalah surat pos untuk mengirimkan uang melalui kantor pos. Blangko wesel pos ada 2 macam, yaitu wesel pos dalam negeri dan wesel pos luar negeri. Wesel pos dalam negeri digunakan untuk mengirim uang kepada seorang/instansi yang tinggal di wilayah Indonesia. Sedangkan Wesel pos luar negeri digunakan untuk mengirim uang kepada seseorang / instansi yang ada di luar negeri.

Adapun cara mengirim uang dengan wesel pos adalah sebagai berikut:

- 1) Ambilah blanko wesel pos yang tersedia di kantor-kantor pos
- 2) Isilah secara lengkap, yang perlu di isi adalah:
  - a) Tanggal pengiriman uang
  - b) Besarnya uang yang dikirim (Ditulis dalam bentuk angka dan bilangan)
  - c) Nama dan alamat lengkap pengirim
  - d) Nama dan alamat lengkap yang dikirim
  - e) Isi pesan, maksimal 20 kata
  - f) Tanda tangan dan nama terang pengirim
- 3) Serahkan blanko wesel pos kepada petugas Pos. Petugas pos akan memeriksanya dan menentukan biaya pengiriman
- 4) Serahkan uang yang dikirim beserta biaya pengiriman



Lampiran 2  
Tugas Kelompok

- Nama anggota kelompok : 1.  
2.  
3.  
4.

Bibi Ani yang bernama Mira akan mengirim uang kepada Ani sebesar 1.000.000 melalui wesel pos untuk Ani membeli sepeda. Uang akan dikirim pada 20 september 2012. Ani tinggal di Jalan Merak no 21 Tegal kode pos 52181 , sementara bibi Ani tinggal di Jalan Soedirman 31 Jakarta Timur,kode pos 11842 Bantulah bibi Ani mengisi wesel pos di bawah ini

The image shows a blank Indonesian domestic remittance slip (Weselpos Dalam Negeri) form. The form is titled "APLIKASI PENGIRIMAN WESELPOS DALAM NEGERI" and "POS INDONESIA". It includes fields for "VESTRON PRIMA", "VESTRON STANDAR", and "VESTRON BIASA". The form is divided into sections for "Dikirim oleh" (Sender) and "Dibagikan Kepada" (Recipient). The "Dikirim oleh" section includes fields for name, address, and phone number. The "Dibagikan Kepada" section includes fields for name, address, and phone number. The form also includes fields for "Tanggal" (Date), "Kirim uang sebesar" (Amount), "Biaya kirim" (Fee), and "Cup" (Stamp). The form is numbered 1 through 8, indicating the order of fields to be filled.

1. Tanggal

2. Kirim uang sebesar

3. Terbilang

4. Dikirim oleh

5. Dibagikan Kepada

6. Isi pesan

7. Tanda Tangan Pengirim

8. Pelugas Pos Penerima





Lampiran 12



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI / 1

Materi Teks Cerita Anak

Disusun untuk memenuhi Ujian PPL 2

Guru Mapel: Abdul Aziz, S.Pd

Dosen Pembimbing : Drs. Sigit Yulianto

Oleh

Shella Permatasari

1401409245

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri 3 Randugunting</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI / 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Materi</b>	<b>: Cerita Anak</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 35 menit (1 pertemuan)</b>

### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami teks cerita anak yang dibacakan

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Mengidentifikasi tokoh,watak,latar,tema atau amanat dari cerita anak yang dibacakan

### **C. Indikator**

- 1) Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita.
- 2) menjelaskan sifat tokoh dalam cerita
- 3) Menentukan latar cerita
- 4) Menuliskan kembali

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah guru menceritakan cerita anak melalui boneka wayang, siswa dapat mendengarkan cerita anak
2. Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat mencatat nama-nama tokoh dalam cerita.
3. Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat menjelaskan sifat tokoh dengan tepat.
4. Siswa dapat menentukan latar cerita yang dibacakan
5. Siswa dapat menuliskan kembali dengan bahasa sendiri cerita yang dibacanya

## **E. Materi Pokok**

Cerita anak (Terlampir)

## **F. Metode, Model, Dan Media Pembelajaran**

1. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, *Group Discussion*,  
Pemberian Tugas
2. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
3. Media Pembelajaran : Boneka wayang, Laptop dan Speaker

## **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

### 1. Kegiatan awal

- a. Guru masuk kelas dan mengkondisikan siswa agar siap menerima pelajaran
- b. Guru menyapa siswa secara klasikal
- c. Guru memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.
- d. Memberikan apersepsi, dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menggiring siswa kepada materi yang akan dibahas.
  - Apakah kalian suka membaca cerita?
  - Cerita apa yang suka kalian baca?

### 2. Kegiatan inti

#### a. Eksplorasi

- 1) Guru menjelaskan tentang cerita rakyat dan unsur-unsurnya (tokoh, watak, dan latar)
- 2) Guru menceritakan cerita rakyat melalui media boneka wayang
- 3) Siswa mendengarkan cerita guru
- 4) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai unsur-unsur yang ada di dalam cerita rakyat yang dibacakan oleh guru

#### b. Elaborasi

- 1) Siswa dibagi dalam beberapa kelompok.
- 2) Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok

mengerjakannya. Guru memperdengarkan cerita “bulan yang iri hati”

- 3) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/ mengetahui jawabannya.
- 4) Perwakilan kelompok mempresentasikan jawaban atas pertanyaan yang didiskusikan.

c. Konfirmasi

- 1) Guru memberikan penguatan
- 2) Guru memberi kesimpulan atas pembelajaran tentang teks cerita rakyat.

3. Penutup

- a. Guru melakukan evaluasi pada pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Guru memberikan PR kepada siswa.
- c. Guru menutup pelajaran

## H. Sumber Bahan

- Silabus KTSP Bahasa Indonesia kelas VI Sekolah Dasar
- Sukini dan Iskandar. 2008. *BSE Bahasa Indonesia Kelas VI SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Edi Warsidi dan Farika. 2008. *BSE Bahasa Indonesia membuatku cerdas kelas VI SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

## I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : penilaian proses dan hasil (post tes)
2. Jenis penilaian : penilaian proses dan hasil
3. Bentuk penilaian : tes tertulis (essay)
4. Alat penilaian : soal tes formatif (terlampir)
5. Kunci jawaban : terlampir
6. Skor penilaian :

Nilai Akhir = B x 4 = 100

Keterangan

B = jawaban benar

Tegal, 03 Oktober 2012

Guru Mapel Bahasa Indonesia

Praktikan

Abdul Aziz, S.Pd.  
NIP.19570525 198201 1 008

Shella Permatasari  
NIM. 1401409245

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SD N Randugunting 3 Kota Tegal

Dosen Pembimbing

Maesari, S.Pd.  
NIP 19630514 198304 2 010

Drs Sigit Yulianto  
NIP 19630721 198803 1 001

## *Lampiran 1*

### **Materi Pokok**

Cerita adalah karangan yang melukiskan kehidupan seseorang. cerita anak adalah cerita yang ditulis untuk anak, mengenai kehidupan anak, lingkungan yang memengaruhinya dan melukiskan perasaan dan pemikiran anak. Setiap cerita tentu mempunyai unsur-unsur pendukungnya. Unsur-unsur pendukung dalam cerita antara lain:

1. Tokoh, yaitu pelaku cerita.
2. Watak, yaitu kepribadian tokoh.
3. Latar, yaitu Latar cerita yaitu keterangan mengenai waktu, suasana, dan tempat. Latar waktu misalnya malam hari. Latar tempat misalnya rumah dan pedesaan.

Contoh cerita anak:

#### **KISAH BATU MENANGIS**

Alkisah, di sebuah desa terpencil hiduplah seorang janda tua dengan seorang putrinya yang cantik jelita bernama Darmi. Ibu Darmi bekerja di sawah atau ladang orang lain sebagai buruh upahan. Sementara putrinya, Darmi, seorang gadis yang manja dan malas.

Pada suatu hari, Ibu mengajak Darmi untuk ikut ke pasar.

”Nak, ayo temani Ibu ke pasar!” ajak Ibunya.

”Aku tidak mau pergi ke pasar bersama Ibu!” jawab Darmi menolak ajakan Ibunya.

Namun setelah didesak, Darmi pun bersedia menemani Ibunya ke pasar.

”Aku mau ikut Ibu ke pasar, tapi dengan syarat Ibu harus berjalan di belakangku, aku malu kepada orang-orang kampung jika berjalan berdampingan dengan Ibu,” kata Darmi kepada Ibunya.

”Kenapa harus malu, Nak? Bukankah aku ini Ibu kandungmu?” tanya sang Ibu.

”Lihatlah wajah Ibu yang sudah keriput dan pakaian ibu sangat kotor itu! Aku malu punya Ibu berantakan seperti itu!” seru Darmi dengan nada merendahkan Ibunya.

Walaupun sedih, sang Ibu pun menuruti permintaan putrinya. Setelah itu, berangkatlah mereka ke pasar. Di tengah perjalanan, Darmi bertemu dengan temannya.

”Hei, Darmi! Hendak ke mana kamu?” tanya temannya itu.

”Ke pasar!” jawab Darmi dengan pelan.

”Lalu, siapa orang di belakangmu itu? Apakah dia ibumu?” tanya lagi temannya sambil menunjuk ibu Darmi.

”Tentu saja bukan ibuku! Dia adalah pembantuku,” jawab Darmi dengan nada sinis.

Sang ibu terkejut mendengar ucapan putrinya. Tapi dia hanya terdiam sambil menahan rasa sedih.

Begitulah yang terjadi terus-menerus selama dalam perjalanan menuju ke pasar. Akhirnya, sang Ibu berhenti, lalu duduk di pinggir jalan.

”Bu! Kenapa berhenti?” tanya Darmi heran.

Namun sang Ibu tetap saja tidak menjawab pertanyaannya. Sesaat kemudian, Darmi melihat mulut ibunya komat-komit sambil menengadahkan kedua tangannya ke atas.

”Ya, Tuhan! Ampunilah hambamu yang lemah ini. Hamba sudah tidak sanggup lagi menghadapi sikap anak hamba yang durhaka ini. Berikanlah hukuman yang setimpal kepadanya!” doa sang Ibu.

Beberapa saat kemudian, tiba-tiba langit menjadi mendung. Petir menyambar-nyambar dan suara guntur bergemuruh memekakkan telinga. Hujan deras pun turun. Pelan-pelan, kaki Darmi berubah menjadi batu. Darmi pun mulai panik.

”Ibu...! Ibu... ! Apa yang terjadi dengan kakiku, Bu?” tanya Darmi sambil berteriak.

”Maafkan Darmi! Maafkan Darmi, Bu! Darmi tidak akan mengulanginya lagi, Bu!” seru Darmi semakin panik.

Perlahan-lahan, seluruh tubuh Darmi berubah menjadi batu. Perubahan itu terjadi dari kaki, badan, hingga ke kepala. Gadis durhaka itu hanya bisa menangis dan menangis menyesali perbuatannya. Seluruh tubuh



Darmi telah menjelma menjadi batu. Oleh masyarakat setempat, batu itu mereka beri nama Batu Menangis.

Dari cerita diatas, dapat diketahui bahwa:

- Tokoh yang terdapat dalam cerita Kisah Batu Menangis adalah Darmi, Ibunya, teman Darmi.
- Watak tokoh utama dalam cerita tersebut yaitu:  
Darmi berwatak manja, malas, tidak mau membantu orang tua dan durhaka.  
Ibu Darmi berwatak sabar dan menyayangi anaknya.
- Latar tempat yang terdapat dalam cerita yaitu di rumah Darmi dan di jalan menuju pasar.

## *Lampiran 2*

### Tugas Kelompok

Nama anggota kelompok : 1.

2.

3.

4.

Dengarlah cerita di bawah ini dengan seksama!

#### Bulan yang Iri Hati

Langit ditaburi bintang dan bulan yang bersinar indah. Senang sekali rasanya melihat keindahan malam dari ketinggian. Alam di bawah tampak sunyi. Hampir di setiap beranda rumah, tampak orang duduk-duduk. Mereka memandangi ke langit. Bulan merasa senang, lalu katanya kepada bintang-bintang, "Lihat, teman-teman. Mereka mengagumiku." "Mengagumimu? Belum tentu. Mungkin mereka mengagumi kami," kata sebuah bintang. "Tapi dari bawah, aku kelihatan lebih besar dan indah!" sahut Bulan. "Huh, sombong!" sungut sebuah bintang pada teman-temannya.

"Dia boleh saja sombong. Tapi, dia tak kan dapat mengalahkan Matahari," kata bintang yang lain. "Apa?" sahut Bulan terkejut. "Ya, kau tak bisa mengalahkan Matahari. Karena Matahari lebih banyak penggemarnya. Pagi hari, saat Matahari terbit, orang-orang ingin menyaksikannya. Waktu Matahari naik, orang-orang berjemur untuk kesehatan. Selain disukai, Matahari pun disegani. Walaupun ia bersinar terik, orang-orang tidak mengumpat. Mereka hanya mencari tempat yang teduh. Matahari mempunyai jasa yang besar, mengeringkan jutaan pakaian yang dicuci orang. Terus terang, kami pun lebih menyukai Matahari karena ia hebat," kata sebuah bintang. "Tidak sombong lagi!" sahut bintang yang lain.

Bulan diam. Ia sangat kesal. Betulkah Matahari sehebat itu? Sepanjang malam ia tak bisa tenang. Ia terus berpikir bagaimana mengalahkan Matahari. Akhirnya Bulan mendapat akal.

Pagi datang. Matahari segera menghampiri bulan. "Selamat pagi, Bulan. Sudah saatnya aku bekerja. Sekarang kau boleh beristirahat." "Tidak!" "Lo, kenapa?" tanya Matahari heran. "Aku pun ingin bekerja pada siang hari," sahut Bulan. "Bulan, siang hari akulah yang bertugas. Kau harus beristirahat supaya bisa tampil segara nanti malam," kata Matahari. "Tidak! Sebenarnya aku ingin bertarung denganmu," kata Bulan. "Bertarung? Bertarung bagaimana?" Matahari makin bingung. "Bintang-bintang mengatakan kau lebih hebat dariku. Aku ingin lihat, apa benar kau lebih hebat?" "Bagaimana caranya?" tanya Matahari.

"Aku akan tetap tinggal di sini bersamamu. Lalu kita lihat, siapa yang lebih disukai orang-orang," kata Bulan. "Ha ha ha," Matahari tertawa geli. "Bulan, di pagi hari kau tak kan terlihat. Sinarku lebih kuat dari sinarmu. Jadi apa gunanya?"

Bulan tidak peduli. Ia ingin tetap tinggal bersama Matahari. Tetapi, kemudian ia kecewa. Sepanjang hari ia di sana, tak seorang pun menyapanya. Mereka hanya menyapa Matahari. "Hu hu, tak seorang pun menyukaiku. Bintang-bintang benar, Matahari lebih hebat dariku," Bulan menangis sedih.

"Benar 'kan Matahari lebih hebat," kata bintang-bintang yang mengelilinginya. "Sekarang beristirahatlah, Bulan. Malam segera tiba." "Tidak, aku tidak mau! Tak seorang pun menyukaiku. Apa gunanya aku ada di sana?" sahut Bulan sedih. "Bulan, dengarlah! Matahari itu tak sehebat yang kau kira. Tapi, kami senang pada Matahari. Karena ia tidak sombong. Kami pun senang padamu, asalkan kau tak sombong. Sebenarnya kau dan Matahari tak bisa dibandingkan. Masing-masing punya kelebihan. Sudahlah, jangan menangis lagi," hibur sebuah Bintang pada Bulan.

Bulan berhenti menangis. Benar apa yang dikatakan Bintang. Ia tak boleh sombong. "Bulan, coba lihat!" kata sebuah bintang. Di bawah, sekelompok anak melambai-lambaikan tangan. "Ya, mereka menginginkan kau menerangi tempat

itu. "Tapi uaaaah..." Bulan menguap. "Bulan mengantuk karena sepanjang siang tidak tidur. Biarlah untuk malam ini ia istirahat," kata bintang-bintang. Malam itu Bulan tidak bekerja. Ia tertidur dengan nyenyak. Biarlah malam itu langit tak dihiasi Bulan. Yang penting, Bulan telah menyadari kesalahannya. Ia tak lagi sombong dan tetap hadir setiap malam.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan mendiskusikannya dengan kelompokmu!

- 1) Sebutkan tokoh-tokoh dalam cerita di atas?
- 2) Bagaimana watak atau sifat dari setiap tokoh dalam cerita di atas?
- 3) Di manakah latar tempat dan waktu dalam cerita tersebut?
- 4) Ceritakan cerita tadi di depan kelas (individu)!

*Lampiran 4*  
Soal Evaluasi

**Nama :**

**Kelas :**

**RAJA YANG BODOH**

Dahulu kala, ada seorang raja yang pesolek dan sangat suka mengenakan baju baru. Dia banyak menghabiskan waktu hanya untuk memandangi dirinya sendiri di cermin, dan selalu ingin mengenakan baju-baju baru di pagi, siang dan malam hari!!

Pada suatu pagi, datanglah dua orang penipu ke istana yang menyamar sebagai pembuat baju yang hebat. Mereka mengaku bahwa mereka pandai menenun dan membuat baju dengan kualitas yang sangat bagus, sampai-sampai kain yang mereka pakai untuk membuat baju tidak akan terlihat, kecuali oleh orang-orang pintar.

Ketika raja mendengar hal itu, dia sangat tertarik. “Itu bagus, aku bisa tahu siapa saja yang bodoh dan siapa saja yang pintar di kerajaan ini.” Pikirnya. Raja segera memerintah kedua orang itu untuk membuatkan baju baru untuk dirinya, menggunakan bahan kain istimewa itu. Mereka diberi sebuah ruangan khusus di istana, beserta benang-benang emas yang mereka minta. Kedua penipu itu menyembunyikan benang-benang emas yang mereka terima, kemudian berpura-pura sedang bekerja keras untuk membuat sebuah baju.

Beberapa hari kemudian, raja yang tidak sabar mengutus menternya untuk menengok baju istimewa yang sedang dibuat itu. Ketika menteri mengunjungi ruangan para penipu yang menyamar itu, ia pun kebingungan. “Aku tidak melihat apa pun disini” pikirnya. Akan tetapi menteri itu tidak mau mengakuinya karena tidak ingin dianggap bodoh. Maka ia pun memuji kedua penipu itu dan mengatakan bahwa baju yang mereka buat sangat indah. Setelah menteri keluar dari ruangan itu, kedua penipu tertawa terbahak-bahak.

Tak lama kemudian sang raja datang untuk melihat sendiri. Dia berusaha melihat keseluruhan ruangan, tapi ia tidak melihat apa pun. Namun, karena tidak ingin dianggap bodoh, raja pun berpura-pura bisa melihat baju yang istimewa itu dan berkata, “Baju yang sangat indah, aku tidak sabar ingin segera memakainya”

Keesokan harinya adalah hari dimana sang raja akan mengenakan baju barunya pada acara pawai keliling kota. Kedua penipu yang menyamar telah berpamitan dan pergi dengan alasan akan membuatkan baju untuk raja dari kerajaan-kerajaan lain. Tentu saja, mereka tidak lupa membawa benang-benang emas yang telah mereka sembunyikan, beserta uang emas upah membuat baju.

Saat raja memakai baju barunya, ia tetap saja tidak bisa melihat baju itu, dan ia merasa kebingungan. Tapi karena tidak ingin dibilang bodoh, raja pun berputar-putar di depan cermin dan mengagumi baju barunya, walaupun ia tidak melihat apa-apa. Semua pegawai kerajaan juga mengatakan bahwa baju baru itu sangat indah, karena mereka juga tidak ingin dianggap bodoh.

Seluruh rakyat telah mendengar bahwa raja akan mengenakan baju baru yang spesial hari itu. Saat sang raja muncul, semuanya terkejut. Akan tetapi mereka juga telah mendengar kabar bahwa baju baru yang spesial itu hanya dapat dilihat oleh orang yang pintar saja, dan karena mereka tidak ingin dianggap bodoh, mereka pun berseru-seru memuji sang raja.

Mendadak terdengar suara anak kecil berteriak, “tetapi, dia kan tidak pakai baju, sang raja telanjang!” Semua terdiam. Raja pun menyadari bahwa anak kecil itu berkata jujur, dan dengan terburu-buru ia berjalan kembali ke istana.

Setelah membaca cerita diatas, jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Siapa saja tokoh yang terdapat dalam cerita?(bobot 5)
2. Bagaimana sifat/ watak tokoh-tokoh cerita tersebut?(bobot 10)
3. Isilah tabel berikut (bobot 10)

No	Latar waktu	Kalimat yang mendukung	Latar tempat	Kalimat yang mendukung
1				
2				
3				
4				

Lampiran 3

**KUNCI JAWABAN**

• LKPD

1. Tokoh dalam Cerita : bulan, bintang dan matahari
2. Watak atau sifat dari setiap tokoh dalam cerita
  - Bulan : sombong, iri hati
  - Bintang : baik dan bijaksana
  - Matahari : baik, mau memperingatkan, tidak sombong
3. Latar tempat : di langit  
Latar waktu : pada malam hari, pagi hari

• Soal Evaluasi

1. Tokoh yang terdapat dalam cerita yaitu raja, penipu,
2. Bagaimana sifat/ watak tokoh-tokoh cerita
  - Raja : bodoh, pesolek, mudah dibohongi, suka pamer
  - Penipu : Jahat, licik
  - Menteri dan rakyat: Sok pintar, tidak mau dianggap bodoh
  - Anak kecil : jujur dan apa adanya
3. Isilah tabel berikut!

No	Latar waktu	Kalimat yang mendukung	Latar tempat	Kalimat yang mendukung
1	-	-	istana	datanglah dua orang penipu ke istana yang menyamar sebagai pembuat baju yang hebat.
2	-	-	Ruangan khusus	Ketika menteri mengunjungi ruangan para penipu yang menyamar itu, ia pun kebingungan
3	Pagi hari	Pada suatu pagi, datanglah dua orang penipu ke istana	-	-
4	-	-	Di depan cermin	raja pun berputar-putar di depan cermin dan mengagumi baju barunya