

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
DI SD NEGERI WONOSARI 02 KOTA SEMARANG



Disusun Oleh:

Nama : Fenti Mulyani Rahmawati
NIM : 1401409239
Jurusan : PGSD

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEMARANG

TAHUN
2012
HALAMAN PENGESAHAN

Laporan PPL II ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.


Hari :

Tanggal : Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing

Kepala SD N Wonosari 02



Drs. Mujiyono, M.Pd
NIP. 195306061981031003



Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES
Kapus. Pengembangan PPL UNNES



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Wonosari 02 dengan lancar dan baik serta menyelesaikan laporan PPL 2 ini tepat pada waktu. Laporan PPL 2 ini merupakan syarat untuk memenuhi tugas melaksanakan PPL di Sekolah Dasar dimana PPL ini dilaksanakan sebagai wahana bagi mahasiswa untuk belajar mengenal lingkungan dan suasana belajar di Sekolah Dasar.

1. Dalam melaksanakan PPL dan menyusun laporan PPL 2 ini, saya dibimbing oleh berbagai pihak yang memberikan dukungan dan masukan yang sangat bermanfaat bagi kelancaran jalannya PPL dan keberhasilan tersusunnya laporan PPL 2 ini. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang berperan membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan PPL 2 ini, diantaranya :Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor Universitas Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd. Selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Semarang.
3. Drs. Hardjono. M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dra. Hartati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
5. Drs. Mujiyono, M.Pd. selaku Koordinator Dosen Pembimbing dan sebagai dosen pembimbing PPL.
6. Achlani, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang.
7. Suhatno, S.Pd.SD selaku Guru Pamong PPL 2 SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang.
8. Segenap Guru dan Karyawan SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang.
9. Semua teman-teman PPL di SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang.
10. Semua siswa–siswi SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang
11. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa dalam laporan ini masih banyak sekali kekurangan, akan tetapi penyusun berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang, 08 Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar isi	iv
Daftar Lampiran	v
BAB I Pendahuluan.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	2
BAB II Landasan Teori	3
A. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan	3
B. Kompetensi Guru	3
C. Belajar	5
D. Pengertian Kurikulum dan Silabus	5
E. Pembelajaran	6
F. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan	7
BAB III Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2).....	8
A. Waktu	8
B. Tempat	8
C. Tahapan.....	8
D. Materi.....	9
E. Proses Bimbingan	11
F. Faktor Penghambat dan Pendukung.....	13
BAB IV Penutup	13
A. Simpulan	13
B. Saran	13
REFLEKSI.....	14
Lampiran-lampiran	16

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana kegiata.....	16
Lampiran 2 Jadwal Kegiatan	19
a. Mengajar terbimbing.....	19
b. Mengajar mandiri.....	21
c. Mengajar ujian.....	14
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	25
a. RPP mengajar terbimbing.....	25
b. RPP mengajar mandiri.....	36
c. RPP ujian.....	49
Lampiran 4 Presensi.....	68
a. Daftar hadir mahasiswa.....	68
b. Daftar hadir dosen.....	74
Lampiran 5 Kartu Bimbingan Mengajar.....	76

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Memasuki era globalisasi di abad XXI diperlukan suatu paradigma baru dalam sistem pendidikan dunia, dalam rangka mencerdaskan umat manusia dan memelihara persaudaraan. Pemikiran tersebut telah disadarai oleh UNESCO yang merekomendasikan “empat pilar pembelajaran” untuk memasuki era globalisasi, yaitu program pembelajaran yang diberikan hendaknya mampu memberikan kesadaran kepada masyarakat tentang pentingnya belajar (*learning know or learning to learn*). Bahan belajar yang dipilih hendaknya mampu memberikan suatu pekerjaan alternatif kepada peserta didiknya (*learning to do*), dan mampu memberikan motivasi untuk hidup dalam era sekarang dan memiliki orientasi hidup ke masa depan (*learning to be*). Pembelajaran tidak cukup hanya diberikan dalam bentuk keterampilan untuk hidup bertetangga bermasyarakat, berbangsa dan hidup dalam pergaulan antar bangsa – bangsa dengan semangat kebersamaan dan kesejajaran (*learning to live together*)

Untuk itu Universitas Negeri Semarang sebagai penyelenggara S1 PGSD melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Program PPL adalah program yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar mampu menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP). PPL dirancang untuk melatih para calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan yang utuh dan terintegrasi. Setelah menyelesaikan pendidikannya, diharapkan mereka siap bertugas sebagai guru yang bermartabat dan profesional. Oleh karena itu, PPL merupakan muara dan seluruh program pendidikan yang penting bagi calon guru/ mahasiswa calon guru Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Menurut Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 09 Tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Untuk mencetak tenaga pendidik yang professional bukanlah hal yang mudah. Untuk itu, Universitas Negeri Semarang berupaya untuk mendidik dan melatih calon guru dengan berbagai teori dan praktik yang nantinya dapat menghasilkan guru yang professional secara personal dan sosial.

B. Tujuan Kegiatan

Adapun tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui dengan baik lingkungan, fisik, administratif, akademik dan lingkungan sosial sekolah dasar.
2. Mampu menerapkan berbagai kemampuan keguruan secara utuh dan integrasi dalam situasi nyata di bawah bimbingan para pembimbing.
3. Memberikan pengetahuan dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran yang berkaitan dengan metode dan media yang digunakan.
4. Menguasai berbagai ketrampilan mengajar
5. Mampu menghayati pembelajaran yang dilaksanakan di Sekolah Dasar.

C. Manfaat Kegiatan

Adapun manfaat dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

1. Memperoleh pengalaman langsung pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar
2. Mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan Sekolah Dasar baik itu dalam bidang program belajar mengajar maupun administrasi.
3. Mengetahui berbagai hal yang mempengaruhi berlangsungnya proses belajar mengajar.
4. Mengetahui karakteristik siswa Sekolah Dasar.
5. Meningkatkan pemahaman calon guru terhadap model – model pembelajaran di kelas.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Sesuai dengan Peraturan Rektor Universitas Semarang No. 09 Tahun 2010. Yang menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya.

B. Kompetensi Guru

Profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi. Dari pengertian di atas seorang guru yang profesional harus memenuhi empat kompetensi guru yang telah ditetapkan dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen yaitu :

- 1) Kompetensi Pedagogik, yaitu kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang meliputi:
 - a. Konsep, struktur, dan metode keilmuan/ teknologi/ seni yang menaungi/ koheren dengan materi ajar,
 - b. Materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah,
 - c. Hubungan konsep antar mata pelajaran terkait,
 - d. Penerapan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari, dan
 - e. Kompetensi secara professional dalam konteks global dengan tetap melestarikan nilai dan budaya nasional.

- 2) Kompetensi Kepribadian, yaitu merupakan kemampuan kepribadian yang:
 - a. Mantap
 - b. Stabil
 - c. Dewasa
 - d. Arif dan bijaksana
 - e. Berwibawa
 - f. Berakhlak mulia
 - g. Menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat
 - h. Mengevaluasi kinerja sendiri
 - i. Mengembangkan diri secara berkelanjutan
- 3) Kompetensi Profesional, yaitu merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang meliputi:
 - a. Konsep, struktur, dan metode keilmuan/ teknologi/ seni yang menaungi/ koheren dengan materi ajar,
 - b. Materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah,
 - c. Hubungan konsep antar mata pelajaran terkait,
 - d. Penerapan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari, dan
 - e. Kompetensi secara professional dalam konteks global dengan tetap melestarikan nilai dan budaya nasional.
- 4) Kompetensi Sosial, yaitu kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk:
 - a. Berkomunikasi lisan dan tulisan
 - b. Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional
 - c. Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/ wali peserta didik dan,

d. Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.

Secara umum, baik sebagai pekerjaan ataupun sebagai profesi, guru selalu disebut sebagai salah satu komponen utama pendidikan yang amat penting (Suparlan, 2006). Guru, siswa, dan kurikulum merupakan tiga komponen utama dalam sistem pendidikan nasional. Ketiga komponen pendidikan itu merupakan *condition sine quanon* atau syarat mutlak dalam proses pendidikan di sekolah.

a. Belajar

Gagne (dalam Udin, 2005:2) belajar adalah suatu proses dimana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Ada tiga atribut pokok (ciri utama) belajar yaitu: 1) Proses: belajar adalah proses mental dan emosional atau proses berpikir dan merasakan; 2) Perubahan perilaku: belajar adalah perubahan perilaku atau tingkah laku, seseorang yang belajar akan berubah atau bertambah perilakunya baik yang berupa pengetahuan, keterampilan motorik atau penguasaan nilai-nilai/sikap; 3) Pengalamam: belajar adalah mengalami, artinya belajar terjadi di dalam interaksi antar individu dengan lingkungan, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial. Sedangkan Morgen et.al. (1986) menyatakan bahwa belajar merupakan perubahan relatif permanen yang terjadi karena hasil dari praktik atau pengalaman.

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses kegiatan yang dilakukan individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku. Perubahan yang terjadi setelah seseorang melakukan kegiatan belajar dapat berupa pengertian atau pengetahuan, keterampilan ataupun sikap. Dimana perubahan tingkah laku yang terjadi merupakan perubahan yang diperoleh dari kegiatan yang disadari dan sengaja dilakukan.

b. Pengertian kurikulum dan Silabus

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan Undang - Undang Republik Indonesia Nomer 20 Tahun 2003 (UU 20/2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomer 19 Tahun

2005 (PP 19/2005) tentang Standar Nasional Pendidikan mengamankan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar menengah disusun oleh satuan pendidik dengan mengacu pada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan(BSNP). Selain dari itu, penyusunan KTSP juga harus mengikuti ketentuan lain yang menyangkut kurikulum dalam UU 20/2003 dan PP 19/2005.KTSP adalah kurikulum yang meningkatkan kemampuan dan inisiatif sekolah mengembangkan potensi sekolah, daerah, peserta didik, dan sosial budaya setempat.Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan atau kelompok mata pelajaran tema tertentu yang mencakup standar kompetensi dan kometensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar, pencapaian kompetensi untuk penilaian.

c. Pembelajaran

Berdasarkan (UU No. 20/2003, Bab I Pasal Ayat 20) pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Lebih lanjut Gagne, Briggs, dan Wager (dalam Winataputra, 2008: 1.19), menyatakan bahwa pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang dirancang untuk memungkinkan terjadinya proses belajar pada siswa.

Dari beberapa pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar untuk memperoleh ilmu, pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukkan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.

Pembelajaran merupakan suatu upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, mengorganisasi dan menciptakan sistem lingkungan dengan berbagai metode sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien serta dengan hasil yang optimal. Dalam pembelajaran terdapat metode pembelajaran yaitu cara yang dilakukan dalam proses pembelajaran sehingga diperoleh hasil yang optimal. Berbagai metode pembelajaran yang ada yaitu: 1) Metode Informatif, 2) Metode Latihan, 3) Metode Tanya Jawab, 4) Metode Karyawisata, 5) Metode Demonstrasi, 6) Metode Sosiodrama, 7) Metode Bermain peran, 8) Metode Diskusi, 9) Metode Pemberian Tugas dan Resitasi, 10) Metode Eksperimen, 11) Metode Proyek.

d. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Berbagai teori mengenai pembelajaran diperoleh melalui proses perkuliahan.. Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini berbagai teori yang diperoleh di bangku perkuliahan berusaha diterapkan di SD Negeri Wonosari 02 sebagai tempat latihan. Sehingga guru praktikan mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar yang berlangsung, bukan hanya dalam teori saja. Hal ini bertujuan agar guru praktikan menjadi seorang guru yang professional.

BAB III

PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

A. Waktu

Pada dasarnya kegiatan PPL II merupakan kelanjutan dari kegiatan PPL I. Kegiatan PPL II ini dilaksanakan mulai dari tanggal 28 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan pada hari efektif sesuai dengan kalender pendidikan yang berlaku di SDN Wonosari 02. Dalam pelaksanaannya sesuai dengan jurusan yang dimiliki oleh guru praktikan yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

B. Tempat

PPL I dan PPL II dilaksanakan di SD Latihan yang sama yaitu :

1. Nama Sekolah : SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang
2. Alamat : Jalan Raya Mangkang Km.16 Kota Semarang Kode Pos
50168
3. Telepon : 024 8662590

C. Tahapan Kegiatan

Program Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Pembekalan Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2) yaitu tanggal 24-26 Juli 2012, kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa lebih siap dengan kegiatan di lapangan yang akan dilakukan.
2. Upacara penerjunan di lokasi / sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 2012. Pada kegiatan penerjunan ini dilaksanakan kegiatan sebagai berikut :
 - a. Upacara penerjunan di Kampus Universitas Semarang tanggal 30 Juli 2012.
 - b. Serah terima mahasiswa guru praktikan di sekolah latihan yaitu SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang pada tanggal 31 Juli 2012.
 - c. Observasi guna mengetahui kondisi SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang tanggal 31 Juli sampai 8 Agustus 2012 yang meliputi keadaan fisik, keadaan lingkungan, fasilitas, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi antar semua warga sekolah, pelaksanaan tata tertib bagi semua warga sekolah serta pengelolaan dan administrasi sekolah.

3. Pengajaran terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 28 Agustus – 8 September 2012.
4. Pengajaran Mandiri yang dilaksanakan pada tanggal 11 September – 28 September 2012.
5. Ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal 6 – 8 Oktober 2012
6. Tanggal 20 Oktober 2012 penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah Latihan.

D. Materi Kegiatan

1. Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan

Pengenalan kondisi sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 31 Juli sampai 8 Agustus 2012. Hal ini dilakukan dengan melakukan observasi terhadap kondisi fisik dan latihan SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar

Setelah mengadakan observasi di lapangan guru praktikan mulai melakukan tugas observasi proses belajar mengajar di dalam kelas baik itu kelas tinggi maupun kelas rendah. Hal ini bertujuan agar guru praktikan lebih memahami proses belajar mengajar yang terjadi. Pengamatan yang dilakukan meliputi pendekatan, metode, model pembelajaran, dan media yang digunakan guru. Serta karakteristik materi serta siswa dari setiap kelas yang ada. Selanjutnya menjadi pertimbangan guru praktikan dalam pelaksanaan latihan mengajar di SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang.

3. Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing dilaksanakan mulai tanggal 28 Agustus sampai tanggal 8 September 2012. Kegiatan mengajar terbimbing adalah kegiatan latihan mengajar bagi mahasiswa dengan mengajarkan mata pelajaran tertentu pada kelas tertentu dengan mendapatkan bimbingan dari guru kelasnya. Setiap mahasiswa mendapat giliran mengajar terbimbing sebanyak 7x baik di kelas rendah maupun kelas tinggi.

Mahasiswa dibantu oleh guru kelas dan guru pamong yang menjadi tempat berkonsultasi tentang hal-hal yang berhubungan/terkait dengan kegiatan pembelajaran. Mahasiswa juga mendapatkan materi pelajaran yang akan diajarkan dari guru kelas

Kegiatan penilaian dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang telah diberikan kewenangan oleh guru pamong masing-masing mahasiswa. Penilaian

menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

4. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri dilaksanakan 11 September sampai 28 September 2012. Seperti halnya kegiatan mengajar terbimbing, mahasiswa harus mengajar tetapi jika dalam terbimbing hanya mengajarkan 1 mata pelajaran dalam 1 kali pertemuan pada suatu kelas maka dalam latihan mandiri mahasiswa diberi kesempatan mengajar disuatu kelas penuh 1 hari. Mahasiswa mengajarkan semua mata pelajaran yang sesuai dengan jadwal mata pelajaran yang ada di kelas yang diajarnya tersebut.

Dalam kegiatan mengajar mandiri mahasiswa tidak dilepaskan seutuhnya, mahasiswa masih mendapat bimbingan seperti halnya pada waktu latihan terbimbing.

Mahasiswa diharapkan dalam pelaksanaan latihan mandiri dan terbimbing dapat menemukan masalah pembelajaran yang terjadi dalam kelas yang diajarnya. Sehingga permasalahan tersebut bisa dijadikan sebagai bahan Penelitian Tindakan Kelas yang nantinya akan dijadikan sumber dalam penulisan Skripsi.

Kegiatan penilaian dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang telah diberikan kewenangan oleh guru pamong masing-masing mahasiswa. Penilaian menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

5. Ujian

Setelah melakukan kegiatan praktek mengajar terbimbing dan mandiri, untuk menguji ketrampilan praktikan dalam mengajar maka diadakan kegiatan ujian. Kegiatan ujian dilaksanakan tanggal 6 sampai 8 Oktober 2012. Setiap mahasiswa membuat 2 RPP yang terdiri dari kelas tinggi dan kelas rendah.

Penilaian dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing dengan menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

Administrasi PPL dilaksanakan pada tanggal 9 – 10 Oktober 2012. Dimana mahasiswa PPL harus melaporkan hasil PPL II yang sudah dilaksanakan di SD Latihan.

E. Proses Pembimbingan

1. Pembimbingan oleh Guru Pamong

Guru praktikan diberikan bimbingan mengenai pembelajaran yang akan dilakukan. Proses bimbingan oleh guru pamong dimulai sebelum pelaksanaan latihan mengajar dilakukan oleh guru praktikan. Dalam pengajaran terbimbing, guru praktikan sudah mendapat tugas untuk mengajar dan guru pamong mengawasi dari belakang. Selesai pengajaran terbimbing, guru praktikan mendapat pengarahan dari guru pamong mengenai proses belajar mengajar yang telah dilakukan agar dapat diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Setelah pelaksanaan pengajaran terbimbing dilanjutkan dengan pengajaran mandiri. Dalam pengajaran mandiri, guru pamong telah sepenuhnya menyerahkan seluruh kegiatan belajar-mengajar kepada guru praktikan. Selama pengajaran mandiri guru pamong hanya memantau dari jauh bersama dengan dosen pembimbing.

2. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing

Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing, dosen pembimbing mengawasi guru praktikan dalam mengajar di kelasnya. Setelah pembelajaran selesai dosen pembimbing memberikan arahan pada guru praktikan agar dalam pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik. Dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri, dosen pembimbing hanya memantau guru praktikan bersama guru pamong dari jauh, tidak mengawasi jalanya pembelajaran di dalam kelas

F. Faktor Penghambat dan Pendukung PPL

1. Faktor Penghambat

- a. Bulan Puasa yang mengakibatkan jam pelajaran menjadi lebih pendek dari jam pelajaran pada hari biasanya.
- b. Libur Idul fitri yang membuat kegiatan pembelajaran terhenti selama 2minggu.
- c. Kegiatan halal bihalal setelah libur hari raya Idul Fitri juga mengurangi waktu belajar peserta didik.
- d. Kurangnya ruangan kelas sehingga kelas 2 harus masuk siang bergiliran ruang kelas dengan siswa kelas 1

2. Faktor Pendukung

- a. Kepala sekolah dan guru yang sangat baik dan yang membantu mahasiswa dalam kegiatan PPL
- b. Guru tidak segan-segan memberikan bimbingan dan memberikan teguran jika ada mahasiswa yang melakukan kesalahan
- c. Guru memberikan masukan-masukan yang bersifat membangun yang dapat dijadikan pelajaran dan perbaikan bagi mahasiswa
- d. Siswa SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang yang menyambut dengan baik mahasiswa PGSD
- e. Penjaga Sekolah yang ikut berperan dalam melancarkan kegiatan PPL

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari serangkaian kegiatan dalam PPL 2 dapat disimpulkan bahwa:

1. Kondisi lingkungan yang tenang dapat memperlancar pelaksanaan pembelajaran di kelas.
2. Metode yang digunakan untuk membuat siswa aktif dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan tugas kepada siswa secara menyeluruh, yaitu menggunakan LKS.
3. Keberhasilan dalam pembelajaran dapat diukur dari nilai afektif (sikap siswa dalam pembelajaran), psikomotorik (kemampuan dalam melakukan sesuatu materi) dan kognitif (kemampuan intelegensi siswa dalam menyerap ilmu yang disampaikan)
4. Walaupun terdapat faktor pendukung dari segi guru, media dan alat peraga, tetapi kondisi kelas yang tidak kondusif menyebabkan proses penyampaian materi pelajaran kurang dapat maksimal.
5. Penentuan strategi, media dan alat peraga dilakukan pada tahap perencanaan pembelajaran yaitu pada saat pembuatan RPP
6. Sebagai seorang guru harus memiliki kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian, dan Sosial agar proses pembelajaran dapat maksimal.

B. Saran

1. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan kompetensi profesionalnya sehingga pada saat menjadi guru nantinya benar-benar memiliki kompetensi professional.
2. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan pengetahuan tentang teori maupun karakteristik yang berkaitan dengan pendidikan di sekolah dasar.
3. Mahasiswa praktikan diberikan bekal yang cukup sehingga praktik pengalaman lapangan dapat berjalan lebih baik.

REFLEKSI DIRI

Nama : Fenti Mulyani Rahmawati

NIM : 1401409239

Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP

Berdasarkan Peraturan Rektor UNNES Nomor 14 tahun 2012 menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan UNNES. Kegiatan PPL 1 dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 2012 sampai dengan 8 Agustus 2012. Kegiatan PPL 1 berupa observasi yang dilaksanakan di SD masing-masing. Hal-hal yang perlu diobservasi yaitu terkait dengan sekolah tersebut yang meliputi keadaan fisik sekolah, keadaan lingkungan sekolah, fasilitas sekolah, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi sosial, pelaksanaan tata tertib, serta dalam bidang pengelolaan dan administrasi sekolah tersebut.

Sekolah Dasar Negeri Wonosari 02 Kota Semarang, merupakan salah satu sekolah yang bekerjasama dengan Universitas Negeri Semarang dalam pelaksanaan PPL mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dari UNNES, baik dalam PPL 1 maupun PPL 2. Pelaksanaan PPL 1 dan PPL 2 dilaksanakan pada tanggal 30 Juli sampai 20 Oktober 2012. Dalam pelaksanaan PPL I yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan adalah melakukan observasi serta orientasi yang berkaitan dengan kondisi sekolah khususnya kondisi fisik yang tampak di masing-masing ruangan di Sekolah Dasar Negeri Wonosari 02, administrasi sekolah, keadaan murid dan guru serta perangkat pembelajaran yang meliputi media pembelajaran dan bahan belajar lainnya. Setelah melaksanakan PPL 1, mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL 2. Kegiatan yang dilakukan dalam kegiatan PPL 2 adalah praktik mengajar baik terbimbing maupun mandiri. Setelah itu mahasiswa melakukan satu kali ujian mengajar yang diawasi oleh dosen pembimbing dan guru pamong.

Pembelajaran yang dilaksanakan di SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang tergolong sudah terlaksana dengan baik, baik dari segi pendidik maupun siswa. Dengan adanya kedisiplinan siswa dan guru menjadikan proses pembelajaran di sekolah ini lancar dan efektif. Pembelajaran khususnya pada kelas rendah, guru sudah kreatif karena guru sudah menyelengi pembelajaran dengan lagu-lagu dan permainan sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan antusias siswa menjadi lebih tinggi. Namun tidak jarang beberapa guru belum menggunakan alat peraga dengan maksimal dalam proses pembelajaran. Padahal inventaris alat peraga yang tersedia di laboratorium cukup lengkap. Namun secara keseluruhan, guru-guru di SD Negeri Wonosari 02 adalah guru-guru yang berkualitas dan profesional. Jika dilihat dari segi siswa, siswa-siswa SD Negeri Wonosari 02 merupakan siswa siswi yang baik, santun, dan mempunyai tingkat kecerdasan yang baik. Namun ada beberapa siswa sebagai sumber kegaduhan dalam kelas. Meskipun begitu guru segera mengambil tindakan untuk mengatasi kegaduhan dalam kelas tersebut. Guru yang sudah menguasai materi dan mampu dalam pengkondisian kelas membuat siswa di sekolah ini dapat menerima pelajaran dengan baik dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Dalam proses belajar mengajar, sarana dan prasarana yang memadai merupakan suatu hal yang sangat penting untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan, sarana dan prasarana Proses Belajar Mengajar (PBM) di SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang sudah memadai dengan berbagai fasilitas pendukung. PBM yang dimiliki yang dapat menunjang proses belajar mengajar. Seperti tersedianya ruang sekolah yang cukup baik mendukung untuk proses belajar mengajar

dimana di SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang memiliki ruang kelas yang cukup baik dan nyaman, ruang kepala sekolah yang fasilitasnya cukup lengkap dan nyaman, ruang guru yang sudah mulai direnovasi, ruang tamu yang layak, ruang perpustakaan yang dilengkapi dengan buku-buku penunjang, ruang computer, beberapa kantin, ruang UKS, beberapa kamar mandi dan toilet untuk guru dan siswa yang cukup bersih dan ketersediaan media yang cukup lengkap dan dalam kondisi yang baik, alat peraga dan buku sumber yang cukup lengkap dan dalam kondisi yang baik. Namun adapula factor yang mengganggu terciptanya suasana belajar yang baik yaitu, letak sekolah yang dipinggir jalan raya yang bising membuat PBM terganggu dan kurang efektif.

Kualitas tenaga pendidik yang ada di SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang sanagat baik. Dosen pembimbing dan guru pamong sangat membantu mahasiswa praktikan dalam kegiatan PPL 1 dan PPL 2. Guru-guru di SD N Wonosari 02 merupakan guru-guru yang berkualitas dan sangat terbuka dengan mahasiswa praktikan. Banyak masukan-masukan positif yang diberikan kepada mahasiswa praktikan, sehingga pengalaman mahasiswa praktikan dapat bertambah setelah melakukan kegiatan PPL 1 dan PPL 2.

Sebagai seorang calon guru yang sedang dalam tahap belajar, praktikan menyadari banyak kekurangan yang praktikan miliki, seperti belum memiliki cukup pengalaman tentang bagaimana menangani kelas dengan baik, kurangnya penguasaan materi, kurang mampu dalam mengkondisikan kelas. Namun demikian diharapkan dibawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing, praktikan dapat banyak belajar mengenai aspek pendalaman materi, metode pembelajaran, maupun belajar tentang bagaimana menjadi guru yang profesional.

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman lapangan banyak sekali manfaat yang diperoleh oleh praktikan. Seorang guru membutuhkan kesabaran dan keuletan yang tinggi. Dari kegiatan yang telah dilaksanakan banyak sekali manfaat yang diperoleh praktikan seperti pengalaman langsung mengajar, mengetahui administrasi sekolah, mengetahui karakteristik siswa, mengetahui kemampuan diri yang mana dapat menjadi acuan untuk meningkatkan kompetensi yang harus dimiliki sebagai guru.

Untuk meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang hendaknya dalam pembelajarannya menerapkan pembelajaran yang inovatif, dan mengoptimalkan dalam penggunaan sarana dan prasarana penunjang berupa media dan alat peraga pembelajaran agar pembelajaran lebih menarik dan siswa lebih aktif. Bagi UNNES untuk terus dapat menjalin kerjasama dengan pihak yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL. Terutama sekolah tempat latihan, sehingga pelaksanaan PPL menjadi lebih optimal.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH /TEMPAT LATIHAN

Nama : Fenti Mulyani Rahmawati
NIM : 1401409239
JurusanProdi/Fakultas : PGSD/S1/FIP
Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Wonosari 02

Minggu ke-	Hari, tanggal	Kegiatan
1	Senin, 27 Agustus 2012	- Halal bihalal di SD dan tempat bu Stentingrum
	Selasa, 28 Agustus 2012	- Meminta materi untuk mengajar terbimbing
	Rabu, 29 Agustus 2012	- Konsultasi RPP - Persiapan media
	Jum'at, 31 Agustus 2012	- Mengajar Terbimbing di kelas V A - Meminta materi
	Sabtu, 1 September 2012	- Konsultasi RPP - Senam pagi - Persiapan mengajar - Mengajar terbimbing di kelas III B - Meminta materi
	Minggu, 2 September 2012	
2	Senin, 3 September 2012	- Upacara Bendera - Mengajar terbimbing di kelas II A - Meminta materi
	Selasa, 4 September 2012	- Konsultasi RPP - Persiapan media
	Rabu, 5 September 2012	- Mengajar terbimbing di kelas IV A - Meminta materi
	Kamis, 6 September 2012	- Meminta materi untuk mengajar selanjutnya
	Jumat, 7 September 2012	- Mengajar terbimbing di kelas III A - Pramuka
	Sabtu, 8 September 2012	- Senam Pagi - Mengajar terbimbing di kelas V B - Latihan upacara
	Minggu, 9 September 2012	
3	Senin, 10 September 2012	- Upacara bendera - Menilai lembar evaluasi siswa
	Selasa, 11 September 2012	- Menyusun laporan nilai evaluasi siswa - Konsultasi RPP - Persiapan media
	Rabu, 12 September 2012	- Mengajar mandiri di kelas II B

		- Meninta materi
	Kamis, 13 September 2012	- Konsultasi RPP - Persiapan media
	Jumat, 14 September 2012	- Mengajar mandiri di kelas IV A - Pramuka
	Sabtu, 15 September 2012	- Senam pagi - Menilai lembar evaluasi siswa - Meminta materi - Latihan upacara
	Minggu, 16 September 2012	
4	Senin, 17 September 2012	- Upacara bendera - Konsultasi RPP
	Selasa, 18 September 2012	- Mengajar mandiri di kelas IV B - Menilai lembar evaluasi siswa - Meminta materi
	Rabu, 19 September 2012	- Meminta materi - Persiapan media
	Kamis, 20 September 2012	- Mengajar mandiri di kelas V B - Menilai lembar evaluasi siswa - Meminta materi
	Jumat, 21 September 2012	- Konsultasi RPP - Menyusun laporan nilai evaluasi siswa - Persiapan media - Pramuka
	Sabtu, 22 September 2012	- Senam pagi - Mengajar mandiri di kelas V A - Menilai lembar evaluasi siswa - Meminta materi - Latihan upacara
	Minggu, 23 September 2012	
5	Senin, 24 September 2012	- Upacara bendera - Meminta materi
	Selasa, 25 September 2012	- Mengajar mandiri di kelas II A
	Rabu, 26 September 2012	- Menilai lembar evaluasi siswa - Meminta materi
	Kamis, 27 September 2012	- Mengajar mandiri di kelas III B - Meminta materi
	Jumat, 28 September 2012	- Mengajar mandiri di kelas III A - Melaporkan nilai-nilai evaluasi siswa pada guru kelas - Pramuka
	Sabtu, 29 September 2012	- Senam pagi - Melaporkan nilai evaluasi siswa pada guru kelas - Latihan upacara
	Minggu, 30 September 2012	
6	Senin, 1 Oktober 2012	- Upacara Kesaktian Pancasila - Membuat naskah drama untuk siaran RRI
	Selasa, 2 Oktober 2012	- Melatih siswa untuk bermain drama

		- Latihan Mars Wonosari 02 untuk siswa kelas V dan VI
	Rabu, 3 Oktober 2012	- Melatih siswa untuk bermain drama - Latihan Mars Wonosari 02 untuk siswa kelas V dan VI - Membuat jadwal ujian PPL
	Kamis, 4 Oktober 2012	- Latihan drama - Latihan Mars Wonosari 02 - Konsultasi materi ujian pada guru kelas
	Jumat, 5 Oktober 2012	- Persiapan media - Konsultasi RPP pada guru pamong
	Sabtu, 6 Oktober 2012	- Ujian PPL di kelas IV A
	Minggu, 7 Oktober 2012	
7	Senin, 8 Oktober 2012	- Upacara Bendera - Mengantarkan siswa ke SD Wonosari 03 untuk latihan terpadu siaran RRI - Menyusun Laporan PPL 2
	Selasa, 9 Oktober 2012	- Menyusun Laporan PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	- Mengupload Laporan PPL 2
	Kamis, 11 Oktober 2012	- Membuat susunan acara perpisahan - Persiapan doorprize
	Jumat, 12 Oktober 2012	
	Sabtu, 13 Oktober 2012	
	Minggu, 14 Oktober 2012	
8	Senin, 15 Oktober 2012	- Perencanaan acara perpisahan
	Selasa, 16 Oktober 2012	
	Rabu, 17 Oktober 2012	
	Kamis, 18 Oktober 2012	
	Jumat, 19 Oktober 2012	- Senam pagi - Jalan sehat
	Sabtu, 20 Oktober 2012	- Acara pentas seni dan perpisahan - Penarikan PPL

Lampiran 2

Jadwal kegiatan

JADWAL MENGAJAR TERBIMBING

SD NEGERI WONOSARI 02 TAHUN PELAJARAN 2012/2013

No	Nama Mahasiswa	Minggu pertama						Minggu kedua										
		Senin 27/8	Selasa 28/8	Rabu 29/8	Kamis 30/8	Jumat 31/8	Sabtu 1/9	Senin 3/9	Selasa 4/9	Rabu 5/9	Kamis 6/9	Jumat 7/9	Sabtu 8/9					
1	Wahyu Priyandono	Halal Bihalal						II B		V B	III B		IV B	II A		V A		
2	Lutfi Maulina							III A		V A		II B	V B	III B		IV B		
3	Musfiratun Bana							IV A		III B	V B		II B	IV B		III A		
4	Muhammad Arif Ikhwanuddin							V B		II A	IV A		III A	V A		II B		
5	Lidwina Ratih Nurmiyanti									III A	II B,IV B		III B	V B		II A		
6	Fenti Mulyani Rahmawati										V A		II A		IV A		III A	V B
7	Nurul Sholihah Wahyu Hidayati									IV B		III A		V A	II B		IV A	
8	Adik Rian Saputra									III A		V A		II A		IV A	III B	
9	Heri Siswanto							IV A		II B			V B	III A	IV B	II A		
10	Fathul Aziz Shofi							IV B		II A			V A	III B	IV A	II B		

**JADWAL MENGAJAR TERBIMBING
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
SD NEGERI WONOSARI 02 TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Nama / NIM	Hari	Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
Fenti Mulyani Rahmawati 1401409239	Jum'at	31 Agustus 2012	V A	Bahasa Indonesia
	Senin	3 September 2012	II A	Tematik (bahasa Indonesia, IPA)
	Rabu	5 September 2012	IV A	IPS
	Jum'at	7 September 2012	III A	Tematik (IPA, Bahasa Indonesia)
	Sabtu	8 September 2012	V B	IPS

JADWAL MENGAJAR MANDIRI
SD NEGERI WONOSARI 2 TAHUN PELAJARAN 2012/2013

No	Nama Mahasiswa	Minggu Kedua Bulan September					Minggu Ketiga Bulan September					
		Selasa 11/9	Rabu 12/9	Kamis 13/9	Jumat 14/9	Sabtu 15/9	Senin 17/9	Selasa 18/9	Rabu 19/9	Kamis 20/9	Jumat 21/9	Sabtu 22/9
1	Wahyu Priyandono			V B		II B	II A		IV A		V A	
2	Lutfi Maulina			IV B		III B	III A		V A			II A
3	Musfiratun Bana			III B		IV B	IV A		III A	II B		V B
4	Muhammad Arif Ikhwanuddin			IV A		V A	III B		II B		III A	
5	Lidwina Ratih Nurmiyanti		V A			II A	II B	III A		III B		IV B
6	Fenti Mulyani Rahmawati		II B		IV A			IV B		V B		V A
7	Nurul Sholihah Wahyu Hidayati		II A		III A			V B		IV B	IV A	
8	Adik Rian Saputra		III A		V B			II A		V A		III B
9	Heri Siswanto	V A		IV A	II B			V B	III A		II A	
10	Fathul Aziz Shofi	V B		IV B	II A			V A	III B		II B	

JADWAL MENGAJAR MANDIRI
SD NEGERI WONOSARI 2 TAHUN PELAJARAN 2012/2013

No	Nama Mahasiswa	Minggu Keempat Bulan September				
		Senin 24/9	Selasa 25/9	Rabu 26/9	Kamis 27/9	Jumat 28/9
1	Wahyu Priyandono	IV B		III A		III B
2	Lutfi Maulina	IV A		II B		V B
3	Musfiratun Bana	II A		V A		
4	Muhammad Arif Ikhwanuddin	V B		IV B	II A	
5	Lidwina Ratih Nurmiyanti		V B		V A	
6	Fenti Mulyani Rahmawati		II A		III B	III A
7	Nurul Sholihah Wahyu Hidayati		III B		II B	V A
8	Adik Rian Saputra		II B		IV B	IV A
9	Heri Siswanto		V B	III B		
10	Fathul Aziz Shofi		V A	III A		

JADWAL MENGAJAR MANDIRI
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
SD NEGERI WONOSARI 02 TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Nama / NIM	Hari	Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
Fenti Mulyani Rahmawati 1401409239	Rabu	12 September 2012	II B	IPA, PKn, Bahasa Indonesia
	Jum'at	14 September 2012	IV A	Matematika, Seni Musik
	Selasa	18 September 2012	IV B	IPA, IPS, Seni Musik, Seni Tari
	Kamis	20 September 2012	V B	Agama, Bahasa Inggris, IPA, Seni Musik
	Sabtu	22 September 2012	V A	IPS, Bahasa Jawa
	Selasa	25 September 2012	II A	Matematika, Bahasa Jawa, SBK
	Kamis	27 September 2012	III B	Matematika, IPS, SBK
	Jum'at	28 September 2012	III A	Bahasa Indonesia, IPA, KPDL.

JADWAL UJIAN PPL SDN WONOSARI 02 TAHUN 2012

No	Nama	NIM	Dosen Pembimbing	Guru Pamong	Ujian I	Ujian II
					Sabtu 6/10/2012	Senin 8/10/2012
1	Wahyu Priyandono	1401409053	Drs. Mujiyono, M.Pd	M. Tumeiningsih, S.Pd		III A Tematik (IPA, Bahasa Indonesia, SBK) 09.30 – 10.40
2	Lutfi Maulina	1401409089		Sri Yatismiji, S.Pd SD	IV B IPA 09.00 – 10.00	
3	Musfiratun Bana	1401409130		Suhatno, S.Pd SD	IV A IPA 09.00 – 10.00	
4	Muhammad Arif Ikhwanuddin	1401409135		M. Tumeiningsih, S.Pd		V A Bahasa Indonesia 07.30 – 08.40
5	Lidwina Ratih Nurmiyanti	1401409176		Suhatno, S.Pd SD	II B Tematik (IPA,) 07.00 – 08.00	
6	Fenti Mulyani Rahmawati	1401409239		Suyati, S.Pd	II A Tematik (IPA,) 07.00 – 08.00	
7	Nurul Sholihah Wahyu Hidayati	1401409316		Suyati, S.Pd		V B IPA 07.30 – 08.40
8	Adik Rian Saputra	1401409404		Sri Yatismiji, S.Pd SD		III B Tematik (IPA,IPS,SBK) 09.30 – 10.40

Lampiran 3

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Terbimbing



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS IV A SEMESTER 1**

Disusun untuk memenuhi tugas PPL 2
Dosen Pembimbing : Drs. Aris Mujiyono
Guru Pamong : Suyati, S.Pd.SD

Oleh:

Fenti Mulyani Rahmawati
1401409239

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Wonosari 02
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Pelaksanaan : 14 September 2012

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota/provinsi.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan propinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial budaya.

C. Indikator

- 1.2.1 Menjelaskan berbagai peristiwa alam dan pengaruhnya terhadap kehidupan social.
- 1.2.2 Menjelaskan penyebab terjadinya bencana alam di daerah sekitar.
- 1.2.3 Mengidentifikasi pola perilaku anggota masyarakat yang dapat mempengaruhi peristiwa alam

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengidentifikasi beberapa gambar, siswa dapat menjelaskan berbagai peristiwa alam dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial.
- Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan penyebab terjadinya bencana alam di daerah sekitar.
- Dengan diberikan beberapa gambar, siswa dapat mengidentifikasi pola perilaku anggota masyarakat yang dapat mempengaruhi peristiwa alam.
 - **Karakter siswa yang diharapkan:** Ketelitian, Keberanian, kerjasama.

E. Materi Pokok

Peristiwa alam dan pengaruhnya terhadap kehidupan social. (terlampir)

F. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode : Informatif, Penugasan
2. Model : *Think Pair Share (TPS)*

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pra Kegiatan (± 5 menit)

- a. Salam
- b. Doa
- c. Presensi
- d. Pengondisian kelas

2. Kegiatan Awal (± 15 menit)

- a. Apersepsi dengan menyanyikan lagu “Ku Lihat Ibu Pertiwi”
- b. Guru melakukan Tanya jawab yang berkaitan dengan lagu tersebut.
- c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- d. Pemberian motivasi agar siswa lebih semangat untuk mengikuti pelajaran pada hari ini.
- e. Guru menjelaskan tentang peristiwa alam dan pengaruhnya terhadap kehidupan social..

3. Kegiatan Inti (menit)

- Eksplorasi

Think

- a. Siswa diberi beberapa gambar peristiwa alam
- b. Siswa diminta untuk mengamati gambar tersebut
- c. Siswa diajak untuk mengulang kembali materi yang lalu.
- d. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah disampaikan oleh guru.

- Elaborasi

Pair

- e. Siswa diminta berpasangan dengan teman sebangku.
- f. Siswa diberi lembar kerja untuk didiskusikan
- g. Dengan bimbingan guru, siswa diminta mengerjakan LKS yang sudah diterima.

Share

- h. Wakil tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.

i. Siswa yang tidak maju, menanggapi hasil diskusi yang telah dipaparkan di depan.

- **Konfirmasi**

j. Memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum terpecahkan.

k. Guru memberikan reward kepada siswa yang aktif

4. Kegiatan Akhir (± 10 menit)

a. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan

b. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan

c. Mengadakan evaluasi

d. Memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar :

- KTSP dan Silabus
- BSE IPS Kelas IV karya Burhan Mustakim hal: 31-32

2. Media Pembelajaran :

- Kartu soal
- Gambar

I. Evaluasi

1. Prosedur Tes

Tes awal : tidak ada

Tes proses : ada (pada tanya jawab)

Tes akhir : ada (pada evaluasi)

2. Jenis Tes : Lisan, tertulis

3. Bentuk Tes: Isian

4. Alat Tes : Soal-soal (terlampir)

Semarang, 14 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Sulistyowati, S.Pd

NIP.19690511 200501 2 005

Fenti Mulyani R

NIM. 1401409239

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Achlani, S. Pd.I

NIP. 19531010 197802 1 007

Suyati, A.Ma

NIP. 1966110 199302 2 001

C. Peristiwa Alam dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Sosial

Peristiwa alam sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Peristiwa alam ada yang merugikan dan menguntungkan. Peristiwa alam atau yang telah dikenal dengan bencana alam. Peristiwa alam yang terjadi memengaruhi kehidupan sosial. Peristiwa bukan hanya berpengaruh terhadap kehidupan sosial. Akan tetapi, peristiwa alam juga berpengaruh terhadap lingkungan alam. Peristiwa-peristiwa alam yang berpengaruh terhadap kehidupan sosial, antara lain

a. Banjir

Banjir merupakan peristiwa alam yang terjadi pada musim hujan. Faktor penyebab banjir karena alam dan ulah manusia. Banjir karena faktor alam berupa curah hujan yang tinggi. Banjir karena faktor manusia berupa membuang sampah sembarangan, penebangan pohon, dan sebagainya.

Peristiwa banjir berpengaruh terhadap kehidupan sosial. Contohnya rumah-rumah banyak terendam, menimbulkan penyakit, bahkan kadang menimbulkan korban jiwa. Selain itu, aktivitas masyarakat akan lumpuh jika banjir tidak surut.

b. Gempa bumi

Gempa bumi adalah getaran pada permukaan bumi yang berasal dari dalam bumi. Gempa bumi sering terjadi di Indonesia. Kekuatan getaran gempa bumi diukur dengan skala *Richter*.

Gempa bumi di bagi menjadi dua jenis, yaitu

- 1) Gempa tektonik
adalah gempa yang terjadi karena pergeseran lapisan permukaan bumi. Gempa ini dapat terjadi di daratan dan laut.
- 2) Gempa vulkanik
adalah gempa yang terjadi di sekitar gunung api yang akan meletus. Gempa ini hanya terasa di daerah sekitar gunung tersebut.

Gempa bumi berkekuatan lemah biasanya tidak menimbulkan banyak kerugian. Lain halnya dengan gempa bumi berkekuatan besar. Seringkali dapat menimbulkan kerugian. Seperti kehilangan tempat tinggal, korban jiwa dan sebagainya.

Gempa yang terjadi di laut dapat menimbulkan gelombang tsunami.

c. Gunung meletus

Indonesia merupakan negara yang banyak memiliki gunung api. Gunung api di Indonesia tersebar di Sumatra, Jawa, Nusa Tenggara, Sulawesi, Maluku, dan Papua. Hanya Kalimantan yang tidak memiliki gunung api. Gunung api menimbulkan bahaya. Seperti awan panas, hujan abu, banjir lahar, dan sebagainya. Selain itu, gunung api juga mendatangkan manfaat. Manfaatnya adalah tanah menjadi subur. Kesuburan tanah tersebut digunakan masyarakat untuk kegiatan pertanian.

d. Tanah longsor

Tanah longsor sering terjadi pada musim hujan. Akhir-akhir ini, wilayah-wilayah di Indonesia sering mengalami tanah longsor. Faktor penyebabnya berupa penebangan hutan secara liar. Hal ini mengakibatkan tanah menjadi gundul. Tanah yang gundul pada saat hujan mudah longsor. Adapun penyebabnya tanaman yang berfungsi sebagai penyerap air sudah tidak ada.

Tanah longsor yang terjadi dapat menimbulkan kerugian. Kerugian yang dirasakan

masyarakat berupa korban jiwa, harta benda, dan sebagainya. Tanah longsor banyak terjadi pada daerah yang berlereng.

Soal Evaluasi

Nama :

Absen :

Isilah titik titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Gempa yang terjadi akibat letusan gunung berapi di sebut gempa
2. Penanaman hutan kembali disebut
3. Gunung berapi meletus mengeluarkan
4. Membuang sampah di sungai atau selokan dapat mengakibatkan
5. Banjir adalah
6. Gempa yang terjadi akibat pergeseran lempeng bumi disebut
7. Banjir muncul biasanya pada musim
8. Agar tidak terjadi banjir, kita harus membuang sampah di
9. Bencana alam yang tidak dapat kita hindari adalah dan
.
10. Gunung yang masih aktif yang terletak di propins Jateng adalah gunung

KUNCI JAWABAN

- 1. Gempa vulkanik**
- 2. Reboisasi**
- 3. Lava**
- 4. Banjir**
- 5. Air yang mengalir dan meluap dalam jumlah yang sangat besar.**
- 6. Gempa tektonik**
- 7. Penghujan**
- 8. Tempat sampah / TPA**
- 9. Gempa bumi, gunung meletus**
- 10. Merapi**

Penilaian :

B : jumlah jawaban benar

B x 10

10 x 10 = 100

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok : 1)

2)

No	Gejala Alam	Penyebab	Akibat
1.	BANJIR		
2.	GEMPA BUMI		
3.	GUNUNG MELETUS		
4.	KEKURANGAN AIR BERSIH		

LEMBAR PENGAMATAN KINERJA SISWA

Aspek yang diamati : Mengevaluasi keterampilan/unjuk kerja siswa

Hari/Tanggal :

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

NO	Unsur yang dinilai	Skor				Jumlah
		4	3	2	1	
1	Kelengkapan Jawaban					
2	Melakukan diskusi					
3	Keaktifan dalam kelompok					
4	Mencatat hasil diskusi					
5	Membuat kesimpulan					

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang baik

c. RPP mandiri



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS III A SEMESTER I
Disusun Guna Memenuhi Tugas PPL Terbimbing
PPL SDN Wonosari 02**

Oleh :
Fenti Mulyani Rahmawati
1401409239

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Wonosari 02

Kelas / Semester : III A / 1

Tema : Lingkungan

Alokasi Waktu : 4 X 30 Menit

I. Standar Kompetensi :

- **Bahasa Indonesia**

Menulis

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraph dan puisi.

- **IPA**

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

II. Kompetensi Dasar :

- **Bahasa Indonesia**

4.1 Menyusun Paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

- **IPA**

1.3 Mendiskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olahraga).

III. Indikator :

- **Bahasa Indonesia**

- Menemukan persamaan kata (sinonim) dan lawan kata (antonym) dalam suatu paragraph.

- Menjelaskan penggunaan huruf capital.

- **IPA**

- Menjelaskan proses pertumbuhan pada hewan dan tumbuhan.

- Mengurutkan pertumbuhan yang terjadi pada hewan dan tumbuhan.

- Menguji pertumbuhan yang terjadi pada tumbuhan.

IV Tujuan Pembelajaran

- Melalui media teks bacaan, siswa dapat menemukan persamaan kata (sinonim) dan lawan kata (antonym) dalam suatu paragraph dengan tepat.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan penggunaan huruf capital dengan benar.
- Melalui penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan proses pertumbuhan pada hewan dan tumbuhan dengan benar.
- Melalui pengamatan gambar, siswa dapat mengurutkan pertumbuhan yang terjadi pada hewan dan tumbuhan dengan tepat.
- Melalui penugasan individu, siswa mampu menguji pertumbuhan yang terjadi pada tumbuhan baik.

V Materi Ajar

- Sinonim, antonym, penggunaan huruf capital.(terlampir)
- Pertumbuhan pada hewan dan tumbuhan (terlampir)

VI Metode & Media

Metode : *direct instruction*, penugasan, demonstrasi

Media : gambar, kacang hijau, kapas, air, gelas plastic.

VII Langkah- langkah Pembelajaran

1. Pra Kegiatan (± 5 menit)

- e. Salam
- f. Doa
- g. Presensi
- h. Pengondisian kelas

2. Kegiatan Awal (± 10 menit)

1. Guru mengajak siswa bersama-sama melakukan tepuk III A untuk menarik perhatian siswa
2. Guru menyiapkan media pembelajaran dan memberi motivasi
3. Guru menyampaikan pokok materi dan tujuan pembelajaran yang akan dibahas

3. Kegiatan Inti (130 menit)

a. Eksplorasi

1. Siswa mengamati teks bacaan yang ditempel guru di depan.
2. Guru melakukan tanya jawab tentang bacaan tersebut

3. Guru menjelaskan pengertian persamaan kata (sinonim) dan lawan kata (antonym)

b. Elaborasi

1. Guru menggaris bawahi kata-kata yang terdapat dalam bacaan.
2. Beberapa siswa ditunjuk untuk maju dan mencari persamaan kata pada kata yang digaris bawahi.
3. Siswa lain memperhatikan teman yang sedang maju ke depan kelas dan menanggapi apabila terjadi kesalahan. Kegiatan ini dilakukan berulang kali sampai siswa benar-benar mengerti.
4. Guru menjelaskan tentang penggunaan huruf kapital.
5. Siswa diminta membetulkan penggunaan huruf capital pada kalimat yang ditulis oleh guru.
6. Siswa yang lain menanggapi jika terjadi kesalahan
7. Guru memberikan soal latihan untuk siswa.
8. Guru menempel gambar pertumbuhan hewan dan tumbuhan
9. Guru melakukan Tanya jawab tentang gambar tersebut.
10. Siswa dengan panduan guru melakukan praktek pembuatan kecambah untuk meneliti bahwa tumbuhan mengalami proses pertumbuhan.

c. Konfirmasi (10 menit)

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami siswa.
2. Guru memberikan reward kepada siswa yang maju ke depan.

4. Penutup (25 menit)

1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Mengadakan evaluasi

IX Media dan Sumber Belajar

a. Media :

- Gambar contoh pertumbuhan hewan dan tumbuhan
- Kacang hijau
- Kapas
- Gelas aqua

d. Sumber Belajar :

- Standar Isi SD

- Priyono. 2008. *ILMU PENGETAHUAN ALAM Untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas Hal :44-45
- Nirbaya, Nita. 2009. *BAHASA INDONESIA Untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Hal: 25

X EVALUASI / Penilaian Hasil Belajar

Prosedur Tes

- Tes awal : tidak ada
- Tes proses : ada (pada tanya jawab, permainan)
- Tes akhir : ada (pada evaluasi)

Jenis Tes : Lisan, tertulis

Alat Tes : Soal-soal (terlampir), soal latihan (terlampir)

Semarang, 28 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

NIP.

Fenti Mulyani Rahmawati

NIM. 1401409239

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Achlani, S. Pd.I

NIP. 19531010 197802 1 007

Suyati, S.Pd.SD

NIP. 19660110 199302 2 001

PENGALAN SILABUS

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia Menulis 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraph dan puisi.	4.1 Menyusun Paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.	<ul style="list-style-type: none"> - Menemukan persamaan kata (sinonim) dan lawan kata (antonym) dalam suatu paragraph. - Menjelaskan penggunaan huruf capital. 	Tertulis : Soal isian	2 x 30 menit (1 x Pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku BSE bahasa Indonesia Kelas III
IPA 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.	1.4 Mendiskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olahraga.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan proses pertumbuhan pada hewan dan tumbuhan. - Mengurutkan pertumbuhan yang terjadi pada hewan dan tumbuhan. - Menguji pertumbuhan yang terjadi pada tumbuhan. 	Tertulis: Soal isian		<ul style="list-style-type: none"> • Buku BSE Ilmu Pengetahuan alam kelas III • Gambar

KISI – KISI SOAL EVALUASI

Sekolah : SDN Wonosari 02

Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III / 1 (satu)

Standar Kompetensi : **Bahasa Indonesia** Menulis 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

IPA 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

Alokasi Waktu : 4 x 30 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	Nomor Soal
Bahasa Indonesia 4.1 Menyusun Paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan. IPA 1.4 Mendiskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup	Persamaan kata dan lawan kata Pertumbuhan hewan dan tumbuhan	- Menemukan persamaan kata (sinonim) dan lawan kata (antonym) dalam suatu paragraph. - Menjelaskan penggunaan huruf capital.	Tes tertulis	Isian	C2	Soal latihan (A)
		- Menjelaskan proses pertumbuhan pada hewan dan tumbuhan. - Mengurutkan pertumbuhan yang terjadi pada hewan dan tumbuhan.	Tes tertulis	soal Isian	C 1	LKS Soal Evaluasi (B)

dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olahraga.		- Menguji pertumbuhan yang terjadi pada tumbuhan.				
---	--	---	--	--	--	--

JARING-JARING TEMA

BAHASA INDONESIA

4.1 Menyusun Paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

Indikator:

- Menemukan persamaan kata (sinonim) dan lawan kata (antonym) dalam suatu paragraph.
- Menjelaskan penggunaan huruf capital.

LINGKUNGAN

IPA

1.4 Mendiskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olahraga).

Indikator :

- Menjelaskan proses pertumbuhan pada hewan dan tumbuhan.
- Mengurutkan pertumbuhan yang terjadi pada hewan dan tumbuhan.
- Menguji pertumbuhan yang terjadi pada tumbuhan.

BAHAN AJAR IPA

E. Pertumbuhan Hewan

Semua makhluk hidup mengalami pertumbuhan. Seperti kamu, ketika baru lahir tubuhmu kecil. Beberapa waktu kemudian kamu sudah mulai dapat duduk, berdiri, dan berjalan. Akhirnya, tubuhmu menjadi bertambah besar seperti sekarang. Demikian pula hewan. Kita ambil contoh ayam. Ayam berasal dari telur yang menetas. Dari telur yang menetas akan keluar anak ayam yang bertubuh kecil. Anak ayam ini lalu tumbuh dan bertambah besar sampai akhirnya menjadi ayam dewasa.



Ayam merupakan hewan yang paling umum dipelihara oleh manusia karena banyak manfaatnya bagi manusia. Ayam dapat diambil telur, daging, dan bulunya. Beberapa jenis ayam juga dapat dipelihara untuk dinikmati suara atau keindahan bulunya

Tahukah kamu bagaimana cara berkembang biaknya ayam? Ayam berkembang biak dengan cara bertelur. Coba perhatikan Gambar 14 beserta penjelasannya berikut!

1. Ayam bertelur. Telur tersebut akan dierami selama 21 hari. Setelah berumur 21 hari, umumnya telur akan menetas dan anak ayam keluar dari cangkang telur.
2. Anak ayam yang telah keluar dari cangkang telur akan mengalami pertumbuhan. Bulu-bulu halus di tubuhnya mulai digantikan dengan bulubulu yang besar dan kasar.
3. Setelah berumur 3 bulan, anak ayam akan terlihat lebih besar, jalannya lebih cepat, bulu tubuhnya bertambah lebat dan kuat, serta bertambah tinggi.
4. Tiga bulan selanjutnya, anak ayam makin bertambah besar. Selain itu, bulu-bulunya juga akan bertambah lebat dan besar. Tingginya pun hampir sama atau bahkan melebihi tinggi induknya. Akhirnya, anak ayam akan menjadi induk ayam yang dapat melakukan proses perkembangbiakan.

F. Pertumbuhan Tanaman

Tanaman juga memerlukan perawatan yang baik agar tumbuh subur. Perawatan pada tanaman hampir sama dengan perawatan pada manusia maupun hewan. Manusia dan hewan memerlukan makanan bergizi untuk pertumbuhannya. Sementara itu, tanaman memerlukan pemupukan dan penyiraman yang teratur agar dapat tumbuh subur. Benarkah pemupukan dan penyiraman yang teratur dapat memengaruhi pertumbuhan tanaman?

BAHAN AJAR

Bahasa Indonesia

3. Menulis Paragraf Berdasarkan Kalimat

Setelah membuat kalimat, kembangkanlah menjadi paragraf

Contoh:



Kalimat untuk gambar 1

Dian dan Reni berjalan menuju sekolah.

Contoh Paragraf:

Dian dan Reni berjalan menuju sekolah.

Mereka tergesa-gesa karena akan ulangan.

Hari ini mereka ulangan bahasa Indonesia.

Mereka berharap lulus ulangan.

Contoh:



Dian dan Reni ulangan bahasa Indonesia.

Contoh Paragraf:

Dian dan Reni ulangan bahasa Indonesia.
Mereka mengerjakan ulangan dengan cermat.
Untuk lulus, ulangan mereka harus dapat nilai delapan. Mereka tidak boleh saling bertanya.
Bertanya berarti tidak lulus.

SOAL EVALUASI

Nama :

Absen :

Tulislah persamaan kata-kata yang dicetak miring!

1. Anggita menanam bunga mawar, baunya *sangat wangi*

Jawab:

2. Mira sedang sakit, dia sangat senang karena dijenguk *teman-temannya*

Jawab:

3. *Ibu dan bapak* sedang duduk di teras.

Jawab:

4. Anton memiliki banyak *hewan* peliharaan di rumahnya

Jawab:

5. Susi memberikan *uang* kepada pengemis.

Jawab:

Carilah lawan kata dari kata-kata dibawah ini!

6. Sakit ><

8. Pintar ><.....

10. Rajin ><.....

7. Murah ><

9. Miskin ><.....

Kunci jawaban

1. harum
2. kawan-kawannya
3. mama dan papa
4. binatang
5. duit
6. sehat
7. mahal
8. bodoh
9. kaya
10. malas

C. RPP Ujian



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS II B SEMESTER 1**

Disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Drs. Aris Mujiyono, M.Pd

Guru Pamong : Suyati, S. Pd.SD

Oleh:

Fenti Mulyani Rahmawati

1401409239

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Wonosari 02
Tema	: Peristiwa
Kelas / Semester	: II A (Dua) / 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit (1 x pertemuan)
Pelaksanaan	: 6 Oktober 2012

A. Standar Kompetensi

1. IPA

2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya, serta perubahan wujud yang dapat dialaminya.

2. Bahasa Indonesia

Menulis

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

3. SBK

3. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

B. Kompetensi Dasar

5. IPA

2.2 Menunjukkan perubahan bentuk dan wujud benda (plastisin/tanah liat/adonan tepung)

6. Bahasa Indonesia

Menulis

4.2 menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik.

7. SBK

3.1 Mengidentifikasi unsure musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan benda bukan alat musik.

C. Indikator

1. IPA

- Menjelaskan macam-macam perubahan wujud benda (mencair dan membeku).
- Menyebutkan benda-benda padat yang dapat berubah wujud menjadi benda cair dan sebaliknya.

2. Bahasa Indonesia

- Menjelaskan penggunaan huruf capital pada suatu kalimat.

3. SBK

- Menyanyikan lagu anak-anak tanpa atau dengan iringan sederhana

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan macam-macam perubahan wujud benda (mencair dan membeku) dengan benar.
2. Melalui demonstrasi, siswa dapat menyebutkan benda-benda padat yang dapat berubah wujud menjadi benda cair dan sebaliknya dengan tepat
3. Melalui contoh soal, siswa mampu menjelaskan penggunaan huruf capital pada suatu kalimat dengan tepat.
4. Melalui penugasan kelompok, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak tanpa atau dengan iringan sederhana dengan baik.
 - **Karakter siswa yang diharapkan:** Ketelitian, kerjasama, Keberanian, Percaya diri.

E. Materi Pokok

IPA

Perubahan wujud benda (terlampir)

Bahasa Indonesia

Penggunaan huruf kapital (terlampir)

F. Metode dan Model Pembelajaran

- Metode : Demonstrasi, tanya jawab, informative, penugasan
- Model : CTL, TPS

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pra Kegiatan (± 5 menit)

- Salam
- Doa
- Presensi
- Pengondisian kelas

Kegiatan Awal (± 10 menit)

- Apersepsi dengan bertanya “anak-anak apakah kalian pernah melihat es batu?” es batu berbentuk padat atau cair?”
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- Pemberian motivasi agar siswa lebih semangat untuk mengikuti pelajaran pada hari ini.

Kegiatan Inti (± 40 menit)

Eksplorasi

- Guru memperlihatkan beberapa benda yang dapat mengalami perubahan wujud seperti es batu, lilin, dan mentega.
- Guru mendemonstrasikan perubahan wujud benda seperti dengan menggunakan lilin, es, dan mentega.
- Guru menjelaskan materi tentang perubahan wujud benda.

Elaborasi

- Siswa memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru.
- Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang perubahan wujud benda yang terjadi.
- Guru menuliskan kalimat yang berhubungan dengan perubahan wujud benda dengan menggunakan kalimat yang belum memperhatikan penggunaan huruf capital.
- Guru menjelaskan penggunaan huruf capital.
- Beberapa siswa ditunjuk untuk membenarkan penggunaan huruf capital pada kalimat yang disiapkan oleh guru.
- Dengan bimbingan guru, siswa berkelompok untuk mengerjakan LKS.
- Guru bersama siswa membahas hasil diskusi.

Konfirmasi

- Guru memberikan bintang prestasi kepada kelompok yang mengerjakan soal dengan benar.
- Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan yang baru saja dilakukan.

Kegiatan Akhir (±15 menit)

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
- Mengadakan evaluasi
- Siswa diajak menyanyikan lagu “di sini ada es batu”
- Memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar :

- KTSP dan Silabus
- Anwar, Sjaiful.2008.*Mari, Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD/MI Kelas 2.* Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas
- Ismoyo. 2008. *Aku Bangga Bahasa Indonesia SD kelas 2.* Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas

Media Pembelajaran :

- Lilin, es batu, mentega
- Kartu bilangan
- Lirik lagu “Di Sini Ada Es Batu”

I. Evaluasi

- Prosedur Tes
 - Tes awal : tidak ada
 - Tes proses : ada (pada tanya jawab)
 - Tes akhir : ada (pada evaluasi)
- Jenis Tes : Lisan, tertulis
- Bentuk Tes: Isian
- Alat Tes : Soal-soal (terlampir), lembar pengamatan kinerja kelompok

Semarang, 6 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

Suyati, S.Pd.SD

NIP. 195209071974022004

Fenti Mulyani Rahmawati

NIM. 1401409239

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Achlani, S. Pd.I

NIP. 19531010 197802 1 007

Drs. Aris Mujiyono, M.Pd

NIP. 195306061981031003

BAHAN AJAR

IPA

Standar Kompetensi:

2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya, serta perubahan wujud yang dapat dialaminya

Kompetensi Dasar:

2.2 Menunjukkan perubahan bentuk dan wujud benda (plastisin/tanah liat/adonan tepung)

PERUBAHAN WUJUD

a perubahan bentuk benda

aku masih ingat

di kelas satu aku sudah belajar

benda dapat berubah bentuk dan ukuran

banyak cara mengubah bentuk benda

lihat tukang kayu membuat perabot

perabot dibuat dari kayu. kayu ditebang dari pohon

mula mula berbentuk gelondong

lalu dipotong menjadi papan

papan digergaji dan dipaku

menjadi bentuk kursi lemari dan meja

kayu adalah benda padat

kayu berubah bentuk jika dipotong

kayu dipotong dengan gergaji

kertas adalah benda padat

kertas dapat berubah bentuk jika digunting

kertas dapat berubah bentuk jika dilipat

aku akan mencobanya

ada benda padat yang lunak

contohnya lilin mainan dan tanah liat

benda padat yang lunak dapat dibentuk

caranya ditekan tekan dengan tangan

b perubahan wujud benda

perubahan benda padat menjadi cair

lilin dan mentega benda padat

jika dinyalakan lilin akan meleleh
lilin mencair karena terkena panas
mentega juga seperti lilin
mentega mencair jika dipanaskan
es batu dan es krim benda padat
jika diletakkan di tempat terbuka
es batu dan es krim mencair
di tempat terbuka udara panas
perubahan benda padat
menjadi benda cair
disebut mencair

perubahan benda cair menjadi padat

jika dinyalakan lilin mencair
jika dimatikan lilin menjadi dingin
jika sudah dingin lilin cair membeku
lilin cair berubah menjadi padat
di puncak gunung udara sangat dingin
di sana minyak cair dapat membeku
mentega cair juga dapat membeku

air adalah benda cair
es batu benda padat
air dapat menjadi es batu
jika didinginkan dalam kulkas

perubahan benda cair
menjadi benda padat
disebut membeku

Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi:

Menulis

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

Kompetensi Dasar

Menulis

4.2 menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik.

b ayo belajar menulis huruf kapital

perhatikan huruf kapital berikut

huruf cetak

A B C D E F G H I
J K L M N O P Q R
S T U V W X Y Z

c ayo menggunakan huruf kapital

huruf kapital digunakan

1 untuk awal kalimat

contoh

n enek karin bernama nina
N enek karin bernama nina

2 untuk nama orang

contoh

nenek karin bernama nina
N enek K arin bernama N ina

menulis

ayo menggunakan tanda titik (.)

tanda titik (.) digunakan
pada akhir kalimat

contoh

aku main setelah belajar
Aku main setelah belajar .

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :1)
2)

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar, salin kalimat tersebut dan perhatikan juga penggunaan huruf kapitalnya !

1. Ibu dan nina membeli mentega di surabaya. Mentega akan mencair jika di



jawab:.....
.....
.....

2. **Mira minta dibelikan es krim oleh doni. Karena terkena panas, es krim menjadi. . .**



jawab :
.....
.....
.....
.....

SOAL EVALUASI

Nama :
Absen/kelas :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang sudah tersedia !

1. Mentega adalah benda . . .
2. Es batu dibuat dari . . .
3. Air akan membeku jika di masukkan ke dalam . . .
4. Mentega bila dipanaskan akan . . .
5. Perubahan wujud benda dari cair berubah menjadi padat dinamakan . . .
6. Air adalah benda . . .
7. Es krim akan mencair jika . . .
8. Benda cair dapat menjadi padat jika . . .
9. Benda padat dapat menjadi cair jika . . .
10. Jika air di simpan di dalam kulkas (freezer) akan menjadi . . .

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| - Mencair | - padat |
| - Membeku | - kulkas (frezer) |
| - Dipanaskan | - air |
| - Didinginkan | - cair |
| - Es batu | - mencair |

KISI – KISI SOAL EVALUASI

Sekolah : SDN Wonosari 02

Mata Pelajaran : IPA, PKn, Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : II / 1 (satu)

Standar Kompetensi : IPA

2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya, serta perubahan wujud yang dapat dialaminya

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

Alokasi Waktu : 5 x 30 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	Nomor soal
IPA 2.2 Menunjukkan perubahan bentuk dan wujud benda (plastisin/tanah liat/adonan tepung)	Perubahan wujud benda	IPA <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan benda-benda padat yang dapat berubah wujud menjadi benda cair dan sebaliknya. 	Tes Lisan Dan tertulis	Soal isian Lembar pengamatan	C2	Soal latihan
Bahasa Indonesia 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri teks pendek	Teks cerita	Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Menyimak cerita bacaan pendek yang disampaikan guru Menjawab pertanyaan bacaan secara lisan 	Tes lisan Tes Tertulis	Lembar pengamatan Soal evauasi	C1	Soa evaluasi

LEMBAR PENGAMATAN

No	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor
		Keseriusan	Ketepatan	Keaktifan	
1.					
2.					
3.					
4.					

Kriteria Penilaian :

1. Keseriusan

skor 3 jika siswa memperhatikan dengan serius

skor 2 jika siswa kurang serius

skor 1 jika siswa bermain sendiri

2. Ketepatan

skor 3 jika siswa berani dan jawaban benar

skor 2 jika siswa kurang berani tetapi menjawab dengan benar

skor 1 jika siswa berani menjawab tetapi salah

3. Keaktifan

skor 3 jika siswa selalu aktif

skor 2 jika siswa kurang aktif

skor 1 jika siswa tidak aktif

Skor maksimal = 9

Skor minimal = 3

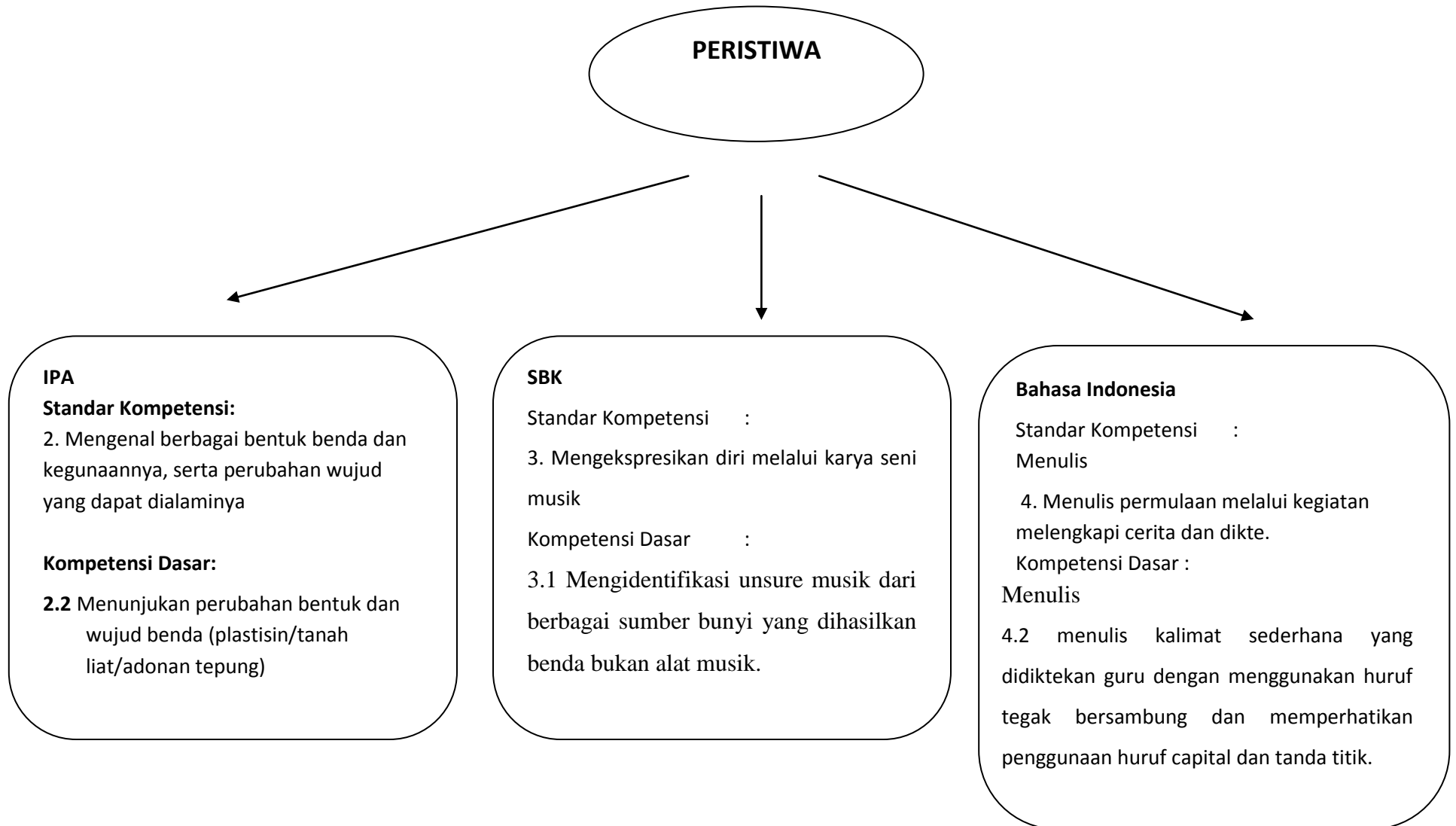
Keterangan :

Skor 3- 4 nilai C (siswa tidak berpartisipasi aktif dalam pembelajaran).

Skor 5- 6 nilai B (siswa berani berpendapat walaupun hanya pada saat- saat tertentu saja).

Skor 7- 9 nilai A (siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran).

Jaring-jaring Tema



PENGALAN SILABUS

Standar Kompetensi:

IPA : 2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya, serta perubahan wujud yang dapat dialaminya

SBK : 3. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

Bahasa Indonesia : Menulis

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 2.2 Menunjukkan perubahan bentuk dan wujud benda (plastisin/tanah liat/adonan tepung)	Perubahan wujud benda	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan benda-benda padat yang dapat berubah wujud menjadi benda cair dan sebaliknya 	Teknik: Lisan dan Tertulis Instrumen: soal isian	5 x 30 menit	Anwar, Sjaiful.2008. <i>Mari, Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD/MI Kelas 2</i> . Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas Media : lilin, es
SBK 3.1 Mengidentifikasi unsure musik dari berbagai sumber bunyi yang dihasilkan benda bukan alat musik.	Seni musik	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu anak-anak tanpa atau dengan iringan sederhana 	Teknik : Lisan Instrumen : lembar pengamatan		Widihastuti, Setiati. 2008. <i>SBK Untuk SD/MI Kelas 2</i> . Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas
Bahasa Indonesia Menulis	Penggunaan huruf	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan penggunaan huruf 	Teknik : Lisan dan tertulis		Ismoyo. 2008. <i>Aku Bangga Bahasa Indonesia SD kelas 2</i> .

<p>4.2 menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf capital dan tanda titik.</p>	<p>kapital</p>	<p>capital pada suatu kalimat.</p>	<p>Instrumen : Lembar pengamatan, soal isian</p>		<p>Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas</p>
---	----------------	------------------------------------	--	--	---

MEDIA

IPA



Perubahan padat menjadi cair dengan cara dibakar disebut meleleh



Perubahan padat menjadi cair dengan cara di panaskan disebut mencair

Perubahan dari cair menjadi padat dengan cara di dinginkan



Perubahan dari padat menjadi cair dengan cara di panaskan

Lampiran 4
Presensi mahasiswa

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SD NEGERI WONOSARI 02

Program/tahun : 2012/2013

Sekolah latihan : SDN Wonosari 02 Kota Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Ket
				22/8	23/8	24/8	30/8	31/8	1/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9	
1.	WAHYU PRIYANDONO	1401409053	PGSD													
2.	LUTFI MAULINA	1401409089	PGSD													
3.	MUSFIRATUN BANA	1401409130	PGSD													
4.	MUHAMMAD ARIF IKHWANUDDIN	1401409135	PGSD													
5.	LIDWINA RATIH NURMIYANTI	1401409176	PGSD													
6.	FENTI MULYANI RAHMAWATI	1401409239	PGSD													
7.	NURUL SHOLIHAH WAHYU HIDAYATI	1401409316	PGSD													
8.	ADIK RIAN SAPUTRA	1401409404	PGSD													

9.	HERI SISWANTO	6102409014	PGPJSD														
10.	FATHUL AZIZ SHOFI	6102409021	PGPJSD														

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN Wonosari 02



Semarang, 30 Juli 2012
Koordinator PPL SDN Wonosari 02

Muhammad Arif I.
NIM. 1401409135

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SD NEGERI WONOSARI 02**

Program/tahun : 2012/2013

Sekolah latihan : SDN Wonosari 02 Kota Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Ket	
				11/3	12/3	13/3	14/3	15/3	16/3	17/3	18/3	19/3	20/3	21/3	22/3		24/3
1.	WAHYU PRIYANDONO	1401409053	PGSD														
2.	LUTFI MAULINA	1401409089	PGSD														
3.	MUSFIRATUN BANA	1401409130	PGSD														
4.	MUHAMMAD ARIF IKHWANUDDIN	1401409135	PGSD														
5.	LIDWINA RATIH NURMIYANTI	1401409176	PGSD														
6.	FENTI MULYANI RAHMAWATI	1401409239	PGSD														
7.	NURUL SHOLIAH WAHYU HIDAYATI	1401409316	PGSD														
8.	ADIK RIAN SAPUTRA	1401409404	PGSD														

9.	HERI SISWANTO	6102409014	PGPJSD														
10.	FATHUL AZIZ SHOFI	6102409021	PGPJSD														

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN Wonosari 02



Semarang, 30 Juli 2012
Koordinator PPL SDN Wonosari 02



Muhammad Arif I.
NIM. 1401409135



SURAT KETERANGAN PEMBIMBINGAN PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Dosen pembimbing PPL :

Nama : Drs. Mulyono, M. Pd

NIP : 1953 0606 1981 031 003

Telah melaksanakan tugas bimbingan mahasiswa PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut :

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SDN Wanasari 02	Senin, 30 Juli 2012	
2	SDN Wanasari 02	Rabu, 22 Agustus 2012	
3	SDN Wanasari 02	Kamis, 13 September 2012	
3			

Semarang, 2012
Kapus Pengembangan PPL Unnes



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)**
Gedung H Irtadi 1, Kampus Sekeloa Gunungpati Semarang 50229, Telp. PPL (024) 8508070, Email: ppl@unnes.ac.id

SURAT KETERANGAN KOORDINASI PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Koordinator dosen pembimbing PPL :

Nama : Drs. Masugino, M.Pd.

NIP : 1953 0606 1981 031 003

Telah melaksanakan tugas koordinasi PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut:

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SRU Warasari 02	Senin, 30 Juli 2012	
2	SRU Warasari 02	Rabu, 22 Agustus 2012	
3	SDN Warasari 02	Kamis, 13 September 2012	

Semarang,2012.
Kapus Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd

Lampiran 5
Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SD Negeri Wonosari 02

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Fenti Mulyani Rahmawati NIM/Prodi : 1401409239/PGSD Fakultas : FIP			Nama : Drs. Mujiyono, M.Pd NIP : 19530606 198103 1 003		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Suyati, S.Pd SD NIP : 1966110 199302 2 001 Guru Kelas : VI B			Nama : Achlani, S.Pd.I NIP : 19531010 197802 1 007		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	31/8 '12	Menanggapi persoalan	VA		
2.	3/9 '12	-Menulis tegak bersambung - pertumbuhan hewan dan tumbuhan	II A		
3.	5/9 '12	Kenampakan alam daratan dan perairan	IV A		
4.	7/9 '12	- Menyusun kata menjadi kalimat - Penggolongan makhluk hidup	III A		
5.	8/9 '12	Keuntungan dan kerugian pembangunan kenampakan buatan	V B		
6.					
7.					
8.					
9.					

Semarang September 2012.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Koordinator Dosen Pembimbing,



103

Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SD Negeri Wonosari 02

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Fenti Mulyani Rahmawati NIM/Prodi : 1401409239/PGSD Fakultas : FIP			Nama : Drs. Mujiyono, M.Pd NIP : 19530606 198103 1 003		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Suyati, S.Pd SD NIP : 1966110 199302 2 001 Guru Kelas : VI B			Nama : Achlani, S.Pd.I NIP : 19531010 197802 1 007		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	12/9 '12	- Penggunaan huruf kapital - Tempat hidup, hewan - Saling berbagi di lingkungan	II B		
2.	14/9 '12	- Memecahkan masalah yang berkaitan dengan uang	IV A		
3.	18/9 '12	- Peristiwa alam dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial	IV B		
4.	20/9 '12	- Kenampakan alam dan budaya serta pembagian waktu di Indonesia	V B		
5.	22/9 '12	- Takah-takah sejarah pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia	VA		
6.	25/9 '12	- Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500 - Memahami teks pendek	II A		
7.	27/9 '12	- Perkalian - Kerjasama di lingkungan sekolah, rumah dan masyarakat	III B		
8.	28/9 '12	- Sinonim, antonim, penggunaan huruf kapital - Pertumbuhan hewan dan tumbuhan	III A		
9.					

Semarang, September 2012

Mengetahui



NIP. 19531010 197802 1 007

ing.

Drs. Mujiyono, M.Pd
NIP. 19530606 198103 1 003