

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI PURWOYOSO 01
KEC. NGALIYAN KOTA SEMARANG



Disusun oleh :

Nama : LISA NOR RAHMAWATI

NIM : 1401409235

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh:

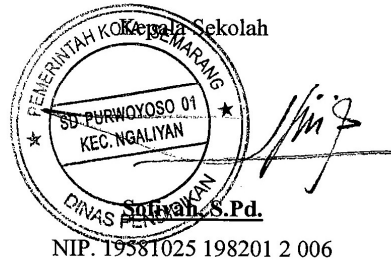
Koordinator Dosen Pembimbing



Dra. Wahyuningsih, M.Pd

NIP. 19521210 197703 2 001

Kepala Sekolah



Sulwan, S.Pd.

NIP. 19581025 198201 2 006

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M. Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Purwoyoso 01 dengan lancar dan menyusun laporan PPL 2 ini tepat pada waktu yang telah ditentukan. Laporan PPL 2 ini merupakan syarat untuk memenuhi tugas melaksanakan PPL di Sekolah Dasar. Dalam melaksanakan PPL dan menyusun laporan PPL 2 ini, berbagai pihak yang memberikan dukungan dan masukan yang sangat bermanfaat bagi kelancaran jalannya PPL dan keberhasilan tersusunnya laporan PPL 2 ini. Untuk itu, praktikan ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terkait yaitu :

1. Prof. Dr. Soedijono Sastroatmodjo, M.Si, Pejabat Rektor Universitas Negeri Semarang sekaligus pelindung pelaksanaan PPL.
2. Drs. Masugino, M. Pd., Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
3. Dra. Hartati, M.Pd., Ketua Jurusan PGSD.
4. Dra. Wahyuningsih, M.Pd, Koordinator Dosen Pembimbing PPL.
5. Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd, Dosen Pembimbing PPL.
6. Sofiyah, S.Pd, Kepala SD Negeri Purwoyoso 01.
7. Pudentiana Suami,A.ma.Pd, Koordinator Guru Pamong SD Negeri Purwoyoso 01.
8. Mujiyanti,AMa.Pd, Guru Pamong.
9. Seluruh jajaran guru dan pegawai SD Negeri Purwoyoso 01.
10. Seluruh siswa SD Negeri Purwoyoso 01.
11. Serta semua pihak terkait yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini.

Tentu banyak kekurangan dalam laporan PPL 2 ini, hal itu sangat saya sadari karena berbagai keterbatasan yang saya miliki. Untuk itu, saya memohon kepada semua pihak memakluminya dan saya akan menerima saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca. Mudah-mudahan apa yang saya sajikan dalam laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kemajuan pendidikan.

Semarang, Oktober 2012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar belakang.....	1
B. Tujuan.....	2
C. Manfaat.....	2
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Pengertian PPL.....	4
B. Dasar Hukum PPL	4
C. Dasar Implementasi.....	5
D. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas.....	6
E. Tugas Guru Praktikan.....	6
F. Kompetensi Guru	7
BAB III. PELAKSANAAN	
A. Waktu dan tempat.....	8
B. Tahapan Kegiatan.....	8
C. Materi Kegiatan.....	9
D. Proses Pembimbingan.....	10
E. Faktor pendukung PPL 2.....	11
F. Faktor Penghambat PPL 2.....	11
G. Refleksi Diri.....	13
BAB IV. PENUTUP	
A. Simpulan	15
B. Saran	15
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I Rencanan Kegiatan Praktikan di Sekolah Latihan
- Lampiran II Daftar Hadir Mahasiswa Praktikan
- Lampiran III Jadwal Mengajar Praktikan
- Lampiran IV Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman.

UNNES merupakan lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misi utamanya menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan maupun non kependidikan baik sebagai guru maupun tenaga kependidikan lainnya yang tugasnya bukan sebagai tenaga pengajar. Oleh karena itu komposisi kurikulum pendidikan untuk program S1 tidak lepas dari komponen praktik pengalaman (PPL) yang berupa praktik keguruan yang ditempatkan di sekolah – sekolah latihan bagi para calon tenaga pengajar serta praktik non keguruan bagi para calon tenaga kependidikan lainnya, seperti calon konselor, calon laboran, seniman, perancang kurikulum dan pendidik masyarakat.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Pelaksanaan PPL mengacu pada Permendiknas No 9/2010 tentang Standar kualifikasi dan Kompetensi Pendidik serta Peraturan Rektor Unnes N0. 22 tahun 2008, tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa Program Kependidikan UNNES. Program Praktik Pengalaman Lapangan merupakan semua kegiatan kulikuler yang dilakukan oleh semua mahasiswa kependidikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori-teori yang diperoleh pada semester sebelumnya, dengan bimbingan intensif oleh dosen pembimbing dan guru pamong (guru kelas, kepala sekolah, dan pengawas sekolah), secara terencana, kolaboratif, danberkesinambungan dengan pendekatan lesson study.

PPL merupakan suatu upaya dalam mempersiapkan dan membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta untuk meningkatkan mutu para guru yang ahli dalam bidangnya yang meliputi kegiatan pembelajaran dan penelitian tindakan kelas (PTK) yang mengaplikasikan semua aspek pembelajaran inovatif, sehingga berdampak pada

peningkatan kualitas pendidikan di SD. Dan dapat menjadi guru yang dapat dicontoh serta ditiru oleh para siswanya.

Oleh karena itu pelaksanaan PPL harus diikuti seluruh mahasiswa Kependidikan UNNES, untuk mendapatkan kualitas tenaga pendidik yang profesional.

B. Tujuan

Adapun tujuan umum dari PPL adalah membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional, yang sesuai dengan prinsip – prinsip pendidik berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

Sedangkan tujuan khusus dari PPL adalah :

1. Mahasiswa PPL dapat mengetahui keadaan sekolah secara langsung, sehingga dapat menerapkan dalam kehidupan yang akan datang.
2. Mahasiswa PPL dapat menerapkan ilmu yang didapat selama perkuliahan.
3. Mahasiswa PPL mendapat pengetahuan secara langsung tentang karakteristik siswa, sehingga dapat menjadi bekal mahasiswa ketika menjadi guru yang sesungguhnya.

C. Manfaat PPL (Praktik Pengalaman Lapangan)

Manfaat program PPL bagi mahasiswa antara lain sebagai berikut:

1. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan model – model pengajaran di kelas.
2. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam profesionalisme guru.
3. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan.
4. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam merancang perangkat suatu pembelajaran.
5. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengelola pembelajaran di kelas.

Manfaat bagi sekolah antara lain :

1. Meningkatkan mutu pendidikan yang lebih maju.
2. Memberikan masukan kepada sekolah dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang sebagai wujud perbaikan mutu pendidikan.
3. Memperoleh wawasan mengenai metode- metode dan model- model pembelajarn inovatif yang sesuai dengan mata pelajaran terkait.

Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang

1. Memperoleh masukan tentang masalah pendidikan, yang digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.
2. Memerluas dan meningkatkan jaringan kerja sama yang baik dengan sekolah-sekolah latihan dalam peningkatan mutu dan kualitas pendidikan yang ada di Indonesia.
3. Dapat memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga pengelolaan proses KBM di sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Universitas Negeri Semarang (UNNES) yang mengambil program kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya. Pelaksanaan ini sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah maupun di luar sekolah.

PPL yang didasarkan pada Peraturan Rektor No. 22 Tahun 2008, berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Sasarannya adalah mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan ketrampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

B. Dasar Hukum PPL (Praktik Pengalaman Lapangan)

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu :

1. Undang- undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah No. 60/61 Tahun 2000 tentang Otonomi Perguruan Tinggi.
3. Surat Keputusan Rektor No. 35/O/2006 tentang Pedoman Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.
4. Peraturan Rektor Univeristas Negeri Semarang Nomor 17 tahun 2011 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.
5. Pasal 39 ayat 1 : "Tenaga Kependidikan bertugas melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan".
6. Undang- undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen.

C. Dasar Implementasi

Pembentukan dan pengembangan kompetensi seorang guru sebagai usaha untuk menunjang keberhasilan dalam menjalankan profesinya sangat diperlukan, mengingat guru adalah petugas professional yang harus dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara professional dan dapat dipertanggungjawabkan.

Dalam menjalankan tugas sebagai abdi negara untuk mencerdaskan kehidupan bangsa maka diperlukan suatu kegiatan yang sangat menunjang keberhasilan kompetensi pengajaran atas salah satu bentuk kegiatan tersebut adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dalam hal ini PPL 2 sebagai tindak lanjut dari kegiatan orientasi sekolah latihan pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)1.

Penyelenggaraan Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang professional sebagai guru pengajar dan pembimbing atau konselor. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan mahasiswa yang diadakan dalam rangka menerapkan keterampilan dan berbagai ilmu pengetahuan yang diperoleh serta memperoleh pengalaman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran secara terpadu disekolah, yaitu melalui praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan kependidikan lain yang berdifat intrakurikuler dan ekstrakurikuler yang ada di sekolah maupun masyarakat.

Melalui Praktik Pengalaman Lapangan ini diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan dan meningkatkan wawasan dan pengetahuan, keterampilan dan sikap dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru yang professional, baik dalam bidang studi yang digelutinya maupun dalam pelayanan bimbingan dan konseling terhadap siswa di sekolah nanti yang lebih jauh dan dapat meningkatkan nilai yang positif dari tingkat kemampuan mahasiswa itu sendiri.

Untuk itu, maka Praktik Pengalaman Lapangan yang diselenggarakan di sekolah diharapkan benar-benar dapat menjadi pembekalan ketrampilan dari setiap mahasiswa yang nantinya akan mendukung kemajuan dunia pendidikan yakni dalam pekerjaannya sebagai guru kelas kelak.

D. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas

Guru sebagai tenaga pengajar di jenjang pendidikan dasar maupun menengah harus mempunyai kualitas diri serta mengembangkan kepribadiannya sebagai salah satu upaya mencapai tujuan pendidikan nasional. Selain itu guru perlu menjaga citra dirinya sehingga dapat dijadikan teladan bagi peserta didik dan lingkungan. Berikut ini adalah tugas dan tanggung jawab guru di sekolah dan di kelas sebagai pengajar, pendidik, anggota sekolah maupun sebagai anggota masyarakat.

1. Tugas dan kewajiban guru selaku pengajar
 - a. Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
 - b. Datang mengajar di sekolah setiap hari kerja.
 - c. Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinu sesuai teknik evaluasi yang berlaku.
 - d. Ikut memelihara tata tertib kelas dan sekolah.
 - e. Ikut membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua dan masyarakat.
 - f. Membina hubungan baik antara sekolah dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.
2. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik
 - a. Senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
 - b. Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya teladan bagi anak didiknya.
 - c. Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - d. Guru senantiasa memperhatikan norma-norma, etika, dan estetika dalam berpakaian dan berhias.
 - e. Guru senantiasa wajib meningkatkan keselarasan, kesenian, dan keseimbangan jasmani dan rohaninya sehingga terwujud penampilan pribadi yang baik.

E. Tugas Guru Praktikan

Tugas guru praktikan selama mengikuti PPL 2 adalah:

1. Observasi dan orientasi di tempat praktik;

2. Pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing;
3. Pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar;
4. Kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik;
5. Membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya;
6. Menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;
7. Menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;
8. Mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

F. Kompetensi Guru

Kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru agar profesional dalam tugasnya, adalah:

1. Memahami landasan pendidikan, yaitu landasan filosofis, sosiologis, kultural, psikologis, ilmiah dan teknologis.
2. Memahami wawasan pendidikan, yaitu wawasan tentang asas-asas pendidikan, aliran-aliran pendidikan secara garis besar, teori belajar, perkembangan anak didik, tujuan pendidikan nasional, kebijakan-kebijakan pemerintah di bidang pendidikan.
3. Menguasai materi pembelajaran.
4. Menguasai pengelolaan pembelajaran.
5. Menguasai evaluasi pembelajaran.
6. Memiliki kepribadian, wawasan profesi dan pengembangannya.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan tempat

1. Waktu

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di SD Negeri Purwoyoso 01 dilaksanakan mulai tanggal 29 Agustus 2012 , dan berakhir pada tanggal 20 Oktober 2012.

2. Tempat

Program Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan di SD Negeri Purwoyoso 01 Kota Semarang. Jl. Prof. Dr. Hamka No. 5 Ngaliyan Semarang.

B. Tahapan Kegiatan

Tahap-tahap kegiatan PPL 2 meliputi:

1. Perencanaan Praktik Mengajar

Sebelum melaksanakan praktik mengajar terlebih dahulu membuat jadwal mengajar yaitu minimal 7 kali mengajar terbimbing dan 7 kali mengajar mandiri di kelas rendah dan kelas tinggi. Setelah terbentuk jadwal mengajar yang sudah disesuaikan dengan jadwal pelajaran pada masing-masing kelas, maka praktikan melakukan konsultasi dengan guru kelas masing-masing untuk mendapatkan bahan yaitu SK, KD, dan materi yang akan diajarkan pada setiap pertemuan. Kemudian praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi tentang rencana kegiatan yang akan dilakukan saat kegiatan mengajar, mulai dari mengembangkan indikator dan tujuan, memilih model, metode, dan bahan ajar yang sesuai, menyusun langkah-langkah pembelajaran serta membuat media dan evaluasi. Sebelum mengajar praktikan juga mengkonsultasikan RPP yang telah disusun kepada guru kelas untuk kembali diperiksa, jika terdapat kekurangan atau kesalahan maka praktikan melakukan revisi.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing PPL 2

Pengajaran terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan tidak lepas dari bimbingan guru pamong. Jadwal mengajar yang telah disepakati adalah dua hari sekali dan membuat dua RPP sekaligus dalam satu hari mengajar. Dalam praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 7 kali mulai dari kelas II sampai kelas V. Sebelum praktikan melakukan pengajaran di kelas, sudah melakukan bimbingan terlebih dahulu

tentang penyiapan perangkat pembelajaran yang meliputi materi, silabus untuk membuat rancangan sebuah pembelajaran. Dan ketika ada kunjungan dosen pembimbing, mahasiswa dapat mengkonsultasikan kesulitan yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran. Baik metode yang digunakan, alat peraga yang digunakan serta perancangan rencana pelaksanaan pembelajaran yang baik dan benar.

3. Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri PPL2

Pada kegiatan pengajaran mandiri praktikan melaksanakannya sudah tidak di dampingi guru pamong di dalam kelas. Jadwal yang disepakati seperti Praktik mengajar terbimbing yaitu dua hari sekali mengajar. Pelaksanaannya sebanyak 7 kali mulai dari kelas II sampai kelas V. Tetapi sebelum pelaksanaan, perancangan rencana pelaksanaan pembelajaran sudah dikonsultasikan dengan guru pamong dan guru kelas. Agar pelaksanaan di dalam kelas dapat berjalan dengan lancar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan tujuan yang sudah direncanakan.

4. Refleksi Pelaksanaan Kegiatan Mengajar

Refleksi pelaksanaan kegiatan mengajar dilakukan oleh guru kelas, guru pamong, dan dosen pembimbing. Guru kelas dan guru pamong memberikan nasihat, kritik, dan saran yang membangun setelah praktikan melaksanakan praktik mengajar, selain itu juga merefleksi RPP yang telah disusun. Apabila ada kekurangan atau kesalahan maka praktikan akan diminta melakukan revisi. Sedangkan dosen pembimbing juga melakukan refleksi tentang cara-cara penyusunan RPP yang baik dan mengontrol pelaksanaan praktik mengajar sesuai dengan RPP.

C. Materi Kegiatan

1. Pembuatan perangkat mengajar

Pembuatan perangkat mengajar dimulai dari analisis perhitungan minggu efektif dengan melihat kalender pendidikan di SD Negeri Purwoyoso 01 Semarang, Program Tahunan, Program Semester, membuat Satuan Pelajaran atau Silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dalam waktu satu semester. Guru praktikan juga mencari dan mempelajari berbagai referensi sebagai bahan mengajar, membuat media, dan sarana mengajar.

2. Proses belajar mengajar

Guru praktikan mengadakan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) sesuai dengan perangkat mengajar yang telah dibuat. Dalam proses KBM, guru praktikan memberikan materi dengan berbagai metode, mengadakan latihan baik secara kelompok maupun individu, memberikan tugas, dan ulangan harian serta mengadakan penilaian dan menganalisis nilai tersebut. Dalam PPL 2 ini guru praktikan melaksanakan KBM minimal 7 kali pertemuan sesuai dengan materi yang ditentukan.

D. Proses Pembimbingan

Pada proses pembimbingan praktikan melakukan bimbingan dengan dosen pembimbing dan guru pamong berlangsung selama kegiatan PPL secara efektif dan efisien.

1. Guru pamong PPL di SDN Purwoyoso 01 adalah Mujiyanti, A.Ma.Pd. Beliau senantiasa memberikan saran terkait dengan pembelajaran yang hendak praktikan lakukan. Adapun tahapan proses bimbingan ini adalah sebagai berikut :

- a. Sebelum mengajar praktikan hendak menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, penentuan bahan dan materi serta metode yang akan digunakan. Semua itu tidak lepas dari bimbingan guru pamong.
- b. Setelah RPP disetujui oleh guru pamong, praktikan diijinkan untuk mengajar di kelas di bawah bimbingan guru pamong.
- c. Setelah selesai mengajar di kelas diadakan evaluasi tentang pelaksanaan pengajaran tersebut oleh guru pamong maupun guru kelas.
- d. Di akhir masa-masa PPL, diadakan penilaian yang dilakukan oleh dosen pembimbing bersama dengan guru pamong.

2. Dosen pembimbing

Bimbingan dengan dosen pembimbing dilakukan setiap dosen pembimbing datang ke sekolah latihan. Hal-hal yang dikoordinasikan antara lain sistem pengajaran yang baik, kesulitan-kesulitan selama PPL di sekolah latihan, serta pemecahan masalah yang menghambat selama PPL di sekolah latihan.

Dosen pembimbing dialokasikan untuk masing-masing Jurusan. Adapun untuk Dosen Pembimbing mahasiswa praktikan di sekolah SD Negeri Purwoyoso 01, yaitu Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd. Setelah melalui berbagai Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Maka pada minggu-minggu akhir pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa praktikan menyusun laporan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan tidak lepas dari pengawasan guru pamong dan dosen pembimbing. Praktikan melakukan bimbingan kepada guru pamong sebelum maupun sesudah mengajar. Sebelum mengajar, praktikan berkonsultasi mengenai salah satu perangkat pembelajaran yaitu RPP yang akan digunakan apakah model, metode maupun media yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan pada siswa. Setelah mengajar, praktikan tetap melakukan bimbingan atau meminta guru pamong untuk memberikan kritik dan saran yang membangun.

E. Faktor pendukung PPL 2

Hal-Hal yang Mendukung

- a. Bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing yang senantiasa diberikan kepada praktikan sehingga praktikan memperoleh banyak masukan dan pengarahan tentang bagaimana menjadi guru yang profesional.
- b. Hubungan yang baik antara praktikan dengan para siswa di SD Negeri Purwoyoso 01 sehingga praktik mengajar dapat berjalan dengan baik dan lancar. Selain itu, praktikan dapat belajar memahami karakteristik siswa serta dapat memberikan kesan yang baik bagi para siswa.
- c. Dukungan dan jalinan kerja sama yang baik antara praktikan dengan berbagai pihak di sekolah, seperti kepala sekolah, para guru, serta seluruh karyawan yang ada di SD Negeri Purwoyoso 01 sangat membantu praktikan dalam memperoleh informasi sebagai pengalaman dan data yang dibutuhkan demi kelancaran pelaksanaan PPL. Selain itu, komunikasi yang baik juga dapat mengembangkan kemampuan diri praktikan dalam bersikap dan bersosialisasi secara baik dengan seluruh elemen sekolah.
- d. Fasilitas sekolah yang sudah memadai, sehingga dapat menciptakan proses belajar mengajar yang kondusif.

F. Faktor Penghambat PPL 2

Hal-hal yang Menghambat PPL 2 antara lain :

- a. Ruang sekretariat mahasiswa PPL yang terpisah dengan kantor guru sehingga sulit melakukan komunikasi.

- b. Susahnya mengkondisikan siswa sehingga siswa kurang memperhatikan pembelajaran yang disampaikan oleh praktikan. hal ini menyebabkan kurangnya waktu untuk evaluasi sehingga nilai siswa banyak yang rendah. Beberapa ada yang cenderung meremehkan praktikan ketika praktik mengajar.
- c. Jeda waktu pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dengan praktik mengajar mandiri yang relative singkat sehingga praktikan kurang maksimal dalam mempersiapkan rencana pembelajaran.
- d. Susahnya menerapkan teori-teori yang telah praktikan dapatkan saat kuliah, misalnya tentang pembelajaran-pembelajaran inovatif. Kenyataan di lapangan banyak yang tidak sesuai dengan teori yang diperoleh ketika kuliah sehingga praktikan dituntut untuk mengembangkan sendiri.
- e. Kurangnya pengalaman praktikan dalam kegiatan pembelajaran sehingga praktikan masih mengalami kesulitan dalam hal pengelolaan kelas maupun pengkondisian kelas yang baik.

REFLEKSI DIRI

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Praktikan melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas IV. Mata pelajaran yang pernah praktikan ajarkan di kelas IV antara lain Matematika, IPS, PKN. Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas, praktikan merancang pembelajaran yang sudah dikonsultasikan dengan guru pamong. Dalam pelaksanaan praktikan sudah melakukan apersepsi dengan menanyakan materi pelajaran pertemuan terakhir, membuat mediadan permainan yang dapat menarik perhatian siswa serta membangun minat belajar siswa di kelas. Diakhir pembelajaran praktikan juga memberikan konfirmasi terhadap materi yang sudah dipelajari serta evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari.

Akan tetapi praktikan menemukan kelemahan dalam kegiatan pembelajaran di kelas IV. Masih banyak siswa yang membuat ramai di kelas dan mengganggu teman yang lain. Sehingga tujuan yang direncanakan tidak tercapai dengan maksimal, waktu yang tersedia kadang kurang sehingga pengerjaan evaluasi siswa kurang maksimal serta nilai yang di dapat pula kurang memuaskan. Beberapa Cara yang dilakukan oleh guru dengan membimbing siswa dalam kegiatan diskusi, memberikan pengarahan pengerjaan pada setiap kelompok diskusi. Dengan begitu setiap siswa lebih memahami materi yang disampaikan dan mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana

Ketersediaan sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Purwoyoso 01 sudah cukup mendukung. Ruang multimedia yang dapat digunakan untuk pembelajaran berbasis komputer, sehingga murid tidak bosan saat proses pembelajaran. Dengan pendekatan tersebut, pembelajaran akan lebih berpusat pada siswa dan bermakna, karena siswa dilatih untuk berpikir kritis dengan mengamati tentang suatu tayangan video atau gambar. Media dan alat peraga yang tersedia di sekolah dapat dimanfaatkan guru untuk menunjang ketercapaian suatu tujuan pembelajaran yang diharapkan. Ruang kelas yang tertata rapi dan bersih sangat mendukung siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Serta ruang perpustakaan cukup mendukung bagi siswa mencari referensi dan membaca buku.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong praktikan di SD Negeri Purwoyoso 01 adalah Ibu Mujiyanti,A.Ma.Pd, beliau guru kelas 3. Beliau guru yang baik dan tanggung jawab dalam membimbing mahasiswanya. Sesuai dengan pengamatan yang saya lakukan pada tanggal 7 Agustus 2012 kualitas guru pamong saya sangat baik. Dalam hal ini adalah ketika proses pembelajaran berlangsung yang ada di kelas, sudah menguasai 8 keterampilan guru. Beliau juga tegas dalam hal tugas yang diberikan kepada siswa. Tidak hanya guru pamong saya, guru yang lain juga sangat berkualitas dan professional mengenai pembelajaran di kelas juga pengoperasionalan Teknologi Komputer. Semua guru pamong mudah diajak berkomunikasi dan kerjasama dalam pelaksanaan kegiatan PPL. Guru pamong bersedia membantu pelaksanaan kegiatan PPL yang di SD Negeri Purwoyoso 01. Sehingga kegiatan PPL 2 ini dapat berjalan dengan lancar dan tepat waktu.

Sedangkan dosen pembimbing praktikan bernama Ibu Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd. Beliau dosen yang berkualitas dalam masalah kependidikan. Beliau memberikan bimbingan dan pengarahan kepada praktikan dengan baik. Sikap terbuka kepada semua

mahasiswa yang dibimbingnya, jadi tanya jawab mahasiswa dengan dosen sangat interaktif. Beliau juga menanamkan sikap disiplin dan tanggung jawab kepada mahasiswa dalam pelaksanaan PPL tahun 2012.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Kualitas pembelajaran yang ada di SD Negeri Purwoyoso 01 sangat baik, dapat dilihat dari banyaknya penghargaan yang diraih oleh siswa yang dipajang di almari kaca berupa piala. Lulusan dari tahun ke tahun semakin meningkat dilihat dari nilai ujian siswa. Sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran menjadi optimal. Kesiapan guru sebelum mengajar yaitu dengan membuat RPP dan media. Serta penggunaan pendekatan yang inovatif setiap pembelajaran di kelas. Sehingga kemarin pada saat akreditasi SD Negeri Purwoyoso 01 mendapat nilai A, dapat dikatakan sangat memuaskan sekali.

5. Kemampuan diri praktikan

Dalam kegiatan PPL 2 ini praktikan sudah membuat perencanaan sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Perencanaan tersebut berupa pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang meliputi SK, KD, indikator, tujuan, metode, model pembelajaran serta media yang dapat menarik perhatian siswa dalam belajar di kelas. Dalam pelaksanaannya praktikan belajar mengkondisikan siswa serta memahami karakter setiap siswa yang ada di kelas.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2

Setelah pelaksanaan kegiatan PPL 2 ini, nilai tambah yang diperoleh praktikan adalah lebih matang dalam menguasai 4 kompetensi serta menguasai 8 keterampilan yang harus dimiliki seorang guru, serta pengalaman berharga yang belum pernah di dapat ketika masih kuliah. Semua ini dijadikan bekal bagi praktikan nantinya setelah lulus, dan mengajar di SD khususnya. Dapat pula memotivasi praktikan untuk memperbaiki dari pengalaman yang diperoleh dengan meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Unnes

a. Bagi sekolah latihan

Semua guru yang ada di SD Negeri Purwoyoso 01 sudah berkualitas, akan tetapi lebih berkualitas lagi jika setiap pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran yang inovatif. Hal tersebut bukan hal yang mudah bagi guru yang sudah berpengalaman, semua butuh proses untuk mencapai kualitas yang sangat memuaskan. Lebih memaksimalkan lagi dalam pemanfaatan sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Serta penggunaan media yang mendukung dalam proses pembelajaran di kelas.

b. Bagi Unnes

Meningkatkan kerjasama dengan sekolah-sekolah latihan, memberikan pelayanan yang memuaskan bagi mahasiswa PPL. Agar pada saat upload tidak mengalami kesulitan dan eror pada sistem.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan kegiatan yang telah dilaksanakan selama PPL ini, praktikan dapat menyimpulkan beberapa hal, yaitu:

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh Unnes dalam rangka mencetak mahasiswa sebagai calon guru yang profesional.
2. Setelah melaksanakan dan mengemban tugas mengajar dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa program pendidikan akan terbuka lebar wawasan pengetahuannya dan mengetahui deskriptif tentang kondisi realitas sekolah yang nantinya akan digeluti setelah lulus nanti.
3. Pelaksanaan PPL dapat memberi kesempatan pada praktikan untuk menerapkan teori-teori yang diperoleh selama kuliah.
4. Praktik mengajar memberikan pengetahuan dan pengalaman tentang bagaimana merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran yang baik.
5. Hal-hal yang mendukung dan menghambat selama kegiatan PPL dapat digunakan sebagai alat evaluasi dan koreksi bagi mahasiswa agar menjadi guru yang profesional maupun oleh pihak sekolah sebagai masukan kepada sekolah untuk menjadi lebih baik lagi.

B. Saran

Setelah melaksanakan PPL 2 ini, saran yang dapat praktikan sampaikan adalah:

1. Praktikan harus lebih meningkatkan komunikasi dan menyesuaikan diri secara baik dengan lingkungan sekolah agar dapat melakukan tugas-tugasnya dengan baik.
2. SD Negeri Purwoyoso 01 diharapkan bersedia bekerja sama dan menjadi mitra dengan Unnes untuk tahun-tahun yang akan datang.
3. Rekan-rekan mahasiswa PPL hendaknya lebih meningkatkan koordinasi dan kerja sama sehingga apa yang direncanakan bersama untuk menyukseskan kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

LAMPIRAN

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SDN PURWOYOSO 01 KOTA SEMARANG**

No.	Program	Waktu
1.	Penyusunan kepengurusan dan jadwal observasi	Minggu I
2.	Koordinasi dengan guru pamong tentang observasi	Minggu I
3.	Pelaksanaan Orientasi dan Observasi sekolah dan KBM	Minggu I-II
4.	Upacara 17 Agustus dan Peringatan Nuzulul Quran	Minggu II
5.	Penyusunan laporan PPL 1	Minggu II
6.	Libur Hari Raya Idul Fitri	Minggu III-IV
7.	Penyusunan jadwal mengajar terbimbing	Minggu III
8.	Pembimbingan RPP dengan dosen pembimbing	Insidental
9.	Latihan mengajar terbimbing	Minggu V-VII
10.	Penyusunan jadwal mengajar mandiri	Minggu VII
11.	Koordinasi dengan guru pamong dan pembimbingan pembuatan RPP	Insidental
12.	Pembimbingan RPP dengan dosen pembimbing	Insidental
13.	Latihan mengajar mandiri	Minggu VIII-X
14.	Ujian mengajar PPL 2	Minggu X
15.	Perpisahan dengan siswa	Minggu XI
16.	Penarikan mahasiswa PPL 2	Minggu XII

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Koordinator Guru Pamong

Sofiyah, S.Pd.
NIP.19581025 198201 2 006

Pudentiana Suami, A.ma.Pd.
NIP.19550816 197701 2 003

**AGENDA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SD NEGERI PURWOYOSO 01 KOTA SEMARANG**

Nama : LISA NOR RAHMAWATI

NIM/Prodi : 1401409235/PGSD S.1

Fakultas : FIP

Sekolah/Tempat Latihan : SD NEGERI PURWOYOSO 01 KOTA SEMARANG

Minggu Ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
Minggu I	Senin 30-7-2012	07.00-selesai	Upacara penerjunan dan rapat koordinasi dengan dosen coordinator
	Selasa 31-7-2012	07.00-selesai	Koordinasi dengan guru pamong dan menyusun kegiatan PPL 1
	Rabu 1-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas V
	Kamis 2-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas VI
	Jumat 3-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas III
	Sabtu 4-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas II
Minggu II	Senin 6-8-2012	07.00-selesai	Obsevasi kelas III
	Selasa 7-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas I
	Rabu 8-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas IV
	Kamis 9-8-2012	07.00-selesai	Penyusunan jadwal PPL 2
	Jumat 10-8-2012	07.00-selesai	Penyusunan Laporan Observasi (PPL 1)
	Sabtu 11-8-2012	07.00-selesai	
Minggu III	Senin 13-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi laporan PPL 1
	Selasa 14-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi jadwal PPL 2
	Rabu 15-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Kamis 16-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Jumat 17-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Sabtu 18-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
Minggu IV	Senin 20-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Selasa 21-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Rabu 22-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Kamis 23-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Jumat 24-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri

	Sabtu 25-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
Minggu V	Senin 27-8-2012	07.00-selesai	Halal bihalal bersama siswa dan guru
	Selasa 28-8-2012	07.00-selesai	Halal bi halal bersama siswa dan guru TPQ
	Rabu 29-8-2012	07.00-selesai	Mengajar Terbimbing kelas II
	Kamis 30-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas III dan kelas II
	Jumat 31-8-2012	07.00-selesai	Mengajar Terbimbing kelas III dan kelas II, Ekstra Pramuka
	Sabtu 1-9-2012	07.00-selesai	Resik-resik kutho
Minggu VI	Senin 3-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas V dan kelas IV
	Selasa 4-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Terbimbing kelas V dan kelas IV
	Rabu 5-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas V
	Kamis 6-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Terbimbing kelas V
	Jumat 7-9-2012	07.00-selesai	Mempersiapkan mengajar mandiri
	Sabtu 8-9-2012	07.00-selesai	Resik-resik kutho
Minggu VII	Senin 10-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas III
	Selasa 11-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas V
	Rabu 12-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP Kelas V
	Kamis 13-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas V
	Jumat 14-9-2012	07.00-selesai	Senam pagi, Ekstra Pramuka
	Sabtu 15-9-2012	07.00-selesai	Resik-resik kutho, Konsultasi RPP kelas V
Minggu VIII	Senin 17-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas V
	Selasa 18-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas IV
	Rabu 19-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas IV
	Kamis 20-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas II
	Jumat 21-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas II, Ekstra Pramuka
	Sabtu 22-9-2012	07.00-selesai	Resik-resik kutho,
Minggu	Senin 24-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas IV
	Selasa 25-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas IV
	Rabu 26-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas III

IX	Kamis 27-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas III
	Jumat 28-9-2012	07.00-selesai	Persiapan RPP dan Ekstra Pramuka
	Sabtu 29-9-2012	07.00-selesai	Resik-resik kutho
Minggu X	Senin 1-10-2012	07.00-selesai	Upacara
	Selasa 2-10-2012	07.00-selesai	
	Rabu 3-10-2012	07.00-selesai	Persiapan ujian PPL
	Kamis 4-10-2012	07.00-selesai	Persiapan ujian PPL
	Jumat 5-10-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP Ujian PPL
	Sabtu 6-10-2012	07.00-selesai	Konsultasi Ujian PPL
Minggu XI	Senin 8-10-2012	07.00-selesai	Ujian PPL
	Selasa 9-10-2012	07.00-selesai	Penyusunan laporan PPL 2
	Rabu 10-10-2012	07.00-selesai	Finishing laporan PPI 2
	Kamis 11-10-2012	07.00-selesai	Perencanaan perpisahan PPL
	Jumat 12-10-2012	07.00-selesai	Perencanaan perpisahan PPL
	Sabtu 13-10-2012	07.00-selesai	Konsultasi kenang-kenangan
Minggu XII	Senin 15-10-2012	07.00-selesai	Mengawasi Mid Semester
	Selasa 16-10-2012	07.00-selesai	Mengawasi Mid Semester
	Rabu 17-10-2012	07.00-selesai	Mengawasi Mid Semester
	Kamis 18-10-2012	07.00-selesai	Mengawasi Mid Semester
	Jumat 19-10-2012	07.00-selesai	Perpisahan dengan siswa dan guru
	Sabtu 20-10-2012	07.00-selesai	Penarikan PPL

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Koordinator Guru Pamong

Sofiyah, S.Pd.

Pudentiana Suami, A.ma.Pd.

NIP.19581025 198201 2 006

NIP.19550816 197701 2 003

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL SDN PURWOYOSO 01
KOTA SEMARANG**

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN PURWOYOSO 01**

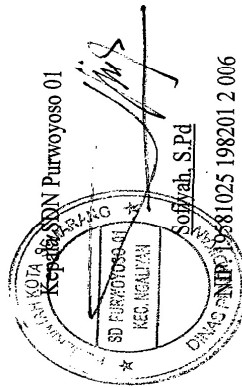
Program/tahun : PPL 2/2012

Sekolah latihan : SDN Purwoyoso 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan					Ket
				9/10	12/10	12/10	12/10	12/10	
1.	Mira Azizah	1401409019	PGSD						
2.	Aprilia I.W	1401409180	PGSD						
3.	Siti Ma'rifatul K.	1401409223	PGSD						
4.	Lisa Nor Rahmawati	1401409235	PGSD						
5.	Evi Purnamasari	1401409287	PGSD						
6.	Naily Fitriana H.	1401409312	PGSD						
7.	Nining Romdhoni	6102409069	PGSD						
8.	Nur Khotimah	6102409012	PGSD						

Semarang,

Mengetahui



Ketua kelompok

Mira Azizah

NIM. 1401409019



RPP TEMATIK

Kelas III semester satu SDN Purwoyoso 01 dengan tema Kegiatan

Disusun untuk Memenuhi Tugas PPL 2

Dosen Pembimbing : Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd.

Disusun oleh:

Lisa Nor Rahmawati 1401409235

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

**RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK**

Nama Sekolah : SDN Purwoyoso 01
Tema : Kegiatan
Kelas/Semester : III / 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Hari/ Tanggal : Jumat, 31 Agustus 2012

Standar Kompetensi :

1. IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

2. PKn

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.

3. Bahasa Indonesia

Membaca

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

Kompetensi Dasar :

1. IPA

- 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

2. PKn

- 1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa

3. Bahasa Indonesia

Membaca

- 3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat

Indikator

1. IPA

- 1.1.1 Menjelaskan perbedaan antar makhluk hidup

2. PKn

- 1.1.1 Menyebutkan tindakan yang dapat mempersatukan bangsa

2 Bahasa Indonesia

Membaca

3.1.1 Membaca teks cerita dengan intonasi dan lafal yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui tanya jawab apersepsi, siswa menyebutkan contoh makhluk hidup dengan benar.
2. Melalui penugasan, siswa mampu membedakan ciri-ciri antara manusia dengan hewan secara lengkap.
3. Melalui tanya jawab, siswa mampu menyebutkan tindakan yang dapat mempersatukan bangsa dengan jelas.
4. melalui cerita ulang tahunku, siswa mampu membaca teks dengan intonasi dan lafal yang tepat.

Karakter siswa yang diharapkan : Jujur, Kreatif, Rasa Ingin tahu, Bersahabat, Gemar membaca, Peduli sosial.

II. Materi Ajar (Materi Pokok) :

- a. Persamaan dan perbedaan antar makhluk hidup
- b. Mewujudkan rasa persatuan dan kesatuan
- c. Membaca teks cerita ulang tahun

III. Metode Pembelajaran dan model pembelajaran

a. Metode pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Demonstrasi
5. Pemberian tugas

b. Model pembelajaran : model pembelajaran kooperatif variasi TPS

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- a. Pra kegiatan
 1. Salam
 2. Doa
 3. Pengkondisian

4. presensi

b. Apersepsi

Guru melakukan apersepsi dengan bertanya :

Disebut apakah semua ciptaan Tuhan?

Berilah contoh makhluk hidup!

c. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

d. Memotivasi siswa

2. Kegiatan Inti (65 menit)

- a. Siswa diminta untuk menyebutkan contoh makhluk hidup. (eksplorasi)
- b. Guru bertanya “kalian termasuk contoh makhluk hidup yang apa?”.(eksplorasi)
- c. Guru menjelaskan tentang persatuan dan kesatuan . (ekplorasi)
- d. Siswa diminta untuk menyebutkan contoh tindakan yang dapat mempersatukan bangsa.(eksplorasi)
- e. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu selamat ulang tahun.(eksplorasi)
- f. Siswa diminta untuk berpasangan dengan teman sebangkunya.(eksplorasi)
- g. Guru membagikan lembar kerja kepada setiap bangku.(eksplorasi)
- h. Guru memberikan waktu beberapa menit untuk berdiskusi bersama teman sebangkunya tentang perbedaan manusia dengan hewan.(elaborasi)
- i. Guru membimbing diskusi kelompok kecil dengan berkeliling pada setiap kelompok.(elaborasi)
- j. Guru meminta setiap pasangan untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru.(elaborasi)
- k. Guru berkeliling pada kelompok besar sampai sebagian pasangan mendapat kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya.(elaborasi)
- l. Kelompok yang lain diminta untuk mengkritisi jawaban teman yang dibacakan di depan kelas.(elaborasi)
- m. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.(konfirmasi)
- n. Guru menjelaskan kembali tentang materi yang belum dipahami oleh siswa.(konfirmasi)

- o. Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap keberhasilan siswa.(konfirmasi)

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

- a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan kepada siswa.
- c. Guru memberikan evaluasi.
- d. Salam Penutup

V. Sumber dan Media

a. Sumber Belajar

- 1) Buku BSE paket IPA kelas III
- 2) Buku BSE paket PKn kelas III
- 3) Buku BSE paket Bahasa Indonesia Kelas III

b. Media

- 1) Gambar makhluk hidup (manusia dan hewan)
- 2) Lagu selamat ulang tahun

VI. Penilaian

- 1. Prosedur tes : tes akhir
- 2. Jenis tes : tes Tertulis,
- 3. Bentuk tes : pilihan ganda dan isian
- 4. Alat tes : lembar soal evaluasi.

Semarang, 31 Agustus 2012

Mengetahui

Guru Kelas III,

praktikan

Mujiyanti, AMa.Pd

Lisa Nor Rahmawati

NIP. 19540905 198201 2003

NIM 1401409235

Kepala Sekolah

Sofiyah, S.Pd

NIP. 19581025 198201 2 006

Lembar Kerja

Isilah kolom di bawah ini dengan mendiskusikan bersama teman sebangkumu!

Soal : Perbedaan makhluk hidup antara manusia dengan hewan (ikan mas) dilihat dari beberapa ciri-ciri di bawah ini.

Ciri-ciri	Manusia	Hewan
1. Bernapas		
2. bergerak		
4. Tumbuh		
5. Makanan		
6. Berkembang biak		
7. Menerima rangsang		
8. Membuang zat sisa		

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.

Media

1. Contoh makhluk hidup

a. Manusia



b. Hewan



c. Tumbuhan



Putri malu



anggrek



teratai

2. Lirik lagu selamat ulang tahun

Selamat
Ulang tahun,
Kami ucapkan.
Selamat
Panjang umur!
Kita 'kan doakan.
Selamat
Sejahtera, sehat sentosa!!
Selamat panjang umur
Dan bahagia!

Materi

1. Persamaan dan Perbedaan Antara Manusia dengan Hewan

Beberapa persamaan dan perbedaan antara manusia dengan hewan dapat dilihat dalam tabel berikut.

Tabel 1 Persamaan dan Perbedaan Antara Manusia dengan Hewan (Misalnya, Burung)

No	Ciri-ciri	Manusia	Burung
1	Habitat (tempat tinggal)	Di darat	Ada yang di darat dan ada yang di air
2	Bergerak	Dengan kedua kaki dan tangannya	Dengan kedua kakinya, sewaktu terbang dengan kedua sayapnya
3	Berkembang biak	Melahirkan	Bertelur
4	Bernapas	Dengan paru-paru	Dengan paru-paru dan pundi-pundi udara
5	Mulut	Mulut dilengkapi dengan gigi-gigi	Terdapat paruh dengan bentuk yang sesuai jenis makanannya
6	Penutup tubuh	Kulit ditumbuhi rambut-rambut halus	Kulit ditutupi bulu-bulu
7	Bentuk kaki	Relatif sama	Bermacam-macam, tergantung pada tempat hidup dan kebiasaannya
8	Cara memegang	Dengan kedua tangan	Mencengkeram dengan kaki (cakar)
9	Otot tubuh	Untuk melakukan berbagai macam gerakan	Otot tubuhnya digunakan untuk terbang, berenang, dan menyelam
10	Tulang	Tulanganya relative berat dan padat	Tulanganya berongga dan berisi udara untuk memudahkan terbang

2. Persamaan dan Perbedaan Antara Hewan dengan Tumbuhan

Untuk mengetahui beberapa persamaan dan perbedaan antara hewan dengan tumbuhan, coba perhatikan tabel berikut!

Tabel 2 Persamaan dan Perbedaan Antara Hewan dengan Tumbuhan

No	Ciri-ciri	Hewan	Tumbuhan
1	Habitat	Di darat dan di air	Di darat dan di air
2	Bergerak	Bergerak aktif menggunakan kaki, sayap, sirip, tangan, ekor	Tidak mempunyai alat gerak (bergerak pasif)
3	Berkembang biak	Melahirkan, bertelur, bertelur dan melahirkan	Dengan menggunakan biji, spora, fragmentasi, dan cangkok.
4	Bernapas	Dengan insang, paru-paru, permukaan kulit	Lewat mulut daun (stomata), kulit batang, dan kulit akar
5	Cara memperoleh makanan	Dari tumbuhan atau hewan lain	Umumnya dihasilkan sendiri melalui proses fotosintesis

SUMPAH PEMUDA

Pertama: Kami putra dan putri Indonesia bertumpah darah yang satu, tanah Indonesia

Kedua : Kami putra dan putri Indonesia mengakuberbangsa yang satu, bangsa Indonesia

Ketiga : Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.

Apa makna dari Sumpah Pemuda di atas?

Maksudnya bertanah air yang satu, tanah air Indonesia, yaitu meskipun bangsa Indonesia bertempat tinggal berpencar-pencar, di wilayah Indonesia, ada yang di Jawa, Sumatera, Kalimantan, Papua dan sebagainya namun, merupakan satu tanah air, yaitu tanah air Indonesia. Berbangsa yang satu bangsa Indonesia, maksudnya meskipun

bangsa Indonesia terdiri atas beberapa suku bangsa, tetapi merupakan satu bangsa Indonesia. Suku bangsa Indonesia, misalnya suku Jawa, suku Batak, suku Dayak dan sebagainya. Setiap suku bangsa memiliki adat kebiasaan yang berbeda. Menjunjung bahasa persatuan, yaitu bahasa Indonesia. maksudnya tiap daerah memiliki bahasa daerah sendiri tetapi, mereka mempunyai bahasa persatuan, yaitu bahasa Indonesia.

Mewujudkan Rasa Persatuan dan Kesatuan

Sejak peristiwa Sumpah Pemuda para pemuda bertekad untuk mewujudkan persatuan dan kesatuan. Sebab mereka sadar hanya dengan bersatu bangsa Indonesia sulit dilawan dan dipatahkan oleh penjajah mana pun.

Melalui isi Sumpah Pemuda, yaitu satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa memberi semangat dalam merebut dan mempertahankan serta mengisi kemerdekaan. Nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda antara lain:

1. nilai persatuan dan kesatuan;
2. nilai kebersamaan;
3. nilai cinta tanah air.

Sekarang nilai atau semangat Sumpah Pemuda dapat dikembangkan di mana pun kamu berada. Semangat persatuan dan kesatuan banyak memberikan manfaat bagi bangsa Indonesia, yaitu:

1. mempererat hubungan kekeluargaan;
2. terciptanya kerukunan hidup;
3. membina rasa kesetiakawanan sosial;
4. memperkokoh rasa cinta tanah air, sehingga tidak mudah dijajah oleh bangsa lain.

1. Membaca Teks Cerita

Bacalah cerita di bawah ini dengan cermat!

Ulang Tahunku

Sekarang bulan Desember. Bulan ini merupakan bulan yang membahagiakanku. Sepuluh tahun yang lalu aku lahir, tepatnya tanggal 12 Desember. Setiap tanggal kelahiranku, ayah dan ibu selalu merayakannya. Aku membantu ibu mempersiapkan pesta ulang tahun. Ibu memilihkan menu yang akan dihidangkan untuk para tamu undangan. Aku mengundang banyak teman untuk hadir dalam pesta ulang tahunku. Undangan aku kirim dua minggu sebelum hari ulang tahun tiba.

Saat hari ulang tahun tiba, banyak teman yang datang. Tidak ketinggalan juga Rudi dan Sinta, teman akrabku. Kami sudah seperti saudara sendiri. Aku dan keluargaku menyambut para tamu undangan. Hari itu benar-benar merupakan hari yang indah. Aku memakai baju baru yang dibeli ibu. Teman-teman juga memakai pakaian yang bagus-bagus. Tak lupa pula, mereka membawa kado. Acara pesta pun dimulai. Ayah memberi sambutan singkat. Dilanjutkan dengan pemotongan kue ulang tahun khusus buatan ibu dan meniup lilin. Teman-teman bertepuk tangan gembira dan menyanyikan lagu selamat ulang tahun. Mereka mendoakanku agar panjang umur dan Tuhan selalu melindungiku. Aku bahagia sekali.

(Dianasari, 2007)

Nama :

No urut :

Soal evaluasi

A. Berilah tanda (x) huruf a, b dan c pada jawaban yang paling benar!

1. Manusia, hewan, dan tumbuhan termasuk
 - a. makhluk hidup
 - b. makhluk tak hidup
 - c. benda tak hidup
 - d. makhluk halus
2. Ciri-ciri makhluk hidup antara lain
 - a. besarnya tetap
 - b. berkembang biak
 - c. tidak bergerak
 - d. menetap di satu tempat
3. Jika disentuh, daun putri malu akan mengatup. Hal tersebut menunjukkan ciri dari makhluk hidup, yaitu
 - a. peka terhadap rangsang
 - b. berkembang biak
 - c. bergerak
 - d. tumbuh
4. Contoh hewan yang bergerak dengan merayap ialah
 - a. buaya
 - b. harimau
 - c. singa
 - d. katak
5. Kambing berkembang biak dengan cara
 - a. bertunas
 - b. bertelur
 - c. beranak
 - d. bertelur dan beranak

6. Kita perlu menghindari permusuhan agar tercipta
 - a. pertengkaran
 - b. persatuan
 - c. pertentangan
 - d. permusuhan
7. Salah satu contoh perbuatan yang sesuai dengan Sumpah Pemuda adalah
 - a. mengejek teman dari daerah lain
 - b. memusuhi teman yang tidak kaya
 - c. saling tolong menolong
 - d. menghina teman
8. Kita sebaiknya ... dengan teman dari daerah lain.
 - a. berteman
 - b. memusuhi
 - c. mengancam
 - d. acuh tak acuhteks cerita

Ulang tahunku

Sekarang bulan Desember. Bulan ini merupakan bulan yang membahagiakanku. Sepuluh tahun yang lalu aku lahir, tepatnya tanggal 12 Desember. Setiap tanggal kelahiranku, ayah dan ibu selalu merayakannya. Aku membantu ibu mempersiapkan pesta ulang tahun. Ibu memilihkan menu yang akan dihidangkan untuk para tamu undangan. Aku mengundang banyak teman untuk hadir dalam pesta ulang tahunku.

9. Perayaan ulang tahun dilaksanakan pada bulan....
 - a. September
 - b. Oktober
 - c. Nopember
 - d. Desember

10. Hidangan pesta dipersiapkan oleh....

- a. Bapak
- b. Ibu
- c. Adik
- d. kakak

B. Isilah titik-titik pada soal berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Makhluk hidup memerlukan udara untuk
2. Kura-kura, ayam, dan ikan merupakan makhluk hidup yang berkembang biak dengan cara
3. Manusia mengalami perubahan dari kecil sampai besar.
Berarti manusia mengalami
4. Ikan bandeng bernapas menggunakan
5. Kelinci bergerak dengan cara

Kunci jawaban :

A. Pilihan Ganda

1. A
2. B
3. A
4. A
5. C
6. B
7. C
8. A
9. D
10. B

A. Isian

1. bernapas
2. bertelur
3. tumbuh
4. insang
5. melompat

Skor :

a. pilihan ganda

Jawaban benar mendapat skor 1

Jawaban salah mendapat skor 0

b. isian

Jawaban benar mendapat skor 2

Jawaban salah mendapat skor 0

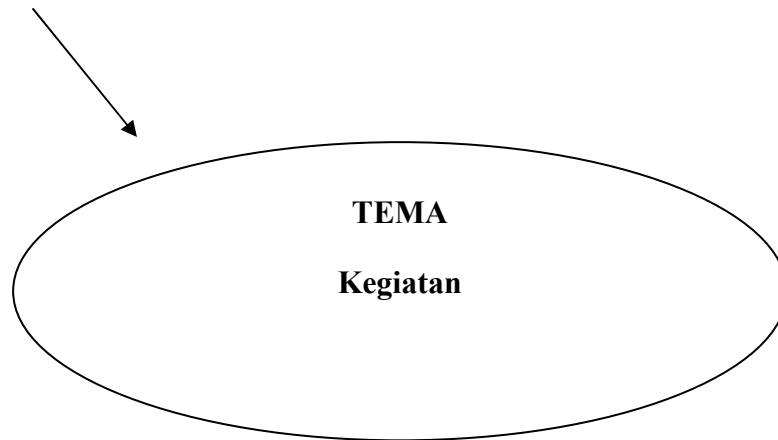
$$\text{Nilai} : \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

JARING – JARING TEMA

1. IPA

Kompetensi Dasar : 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.

Indikator : 1.1.1 Menjelaskan perbedaan antar makhluk hidup



• PKn

Kompetensi Dasar : 1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa

Indikator : 1.1.1 Menyebutkan tindakan yang dapat mempersatukan bangsa

• Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar :

Membaca

3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat

Indikator : 3.1.1 Membaca nyaring dengan intonasi dan lafal yang tepat.

KISI-KISI PENULISAN SOAL FORMATIF

Sekolah : SDN Purwoyoso 01

Mata Pelajaran : IPA, Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia.

Tema : Kegiatan

Kelas/Semester : III/ 1

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

Sandar Kompetensi : 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup. (IPA)

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.(PKn)

Membaca : 3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng. (Bahasa Indonesia)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian		Ranah	Nomor Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen		
1. IPA 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.	Persamaan dan perbedaan antar makhluk hidup	Indikator : 1.1.1 Menjelaskan perbedaan antar makhluk hidup	Tes tertulis	Pilihan ganda	C1	1,2,3,4,5
				Isian	C1	1,2,3,4,5
2. PKn 1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa	Mewujudkan rasa persatuan dan kesatuan	Indikator : 1.1.1 Meyebutkan tindakan yang dapat mempersatukan bangsa	Tes tertulis	Pilihan ganda	C1	6,7,8
3. Bahasa Indonesia	Membaca cerita ulang	3.1.1	Tes	Isian	C1	9.10

<p>Membaca 3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat</p>	<p>tahun</p>	<p>Membaca nyaring dengan intonasi dan lafal yang tepat.</p>	<p>tertulis</p>			
---	--------------	--	-----------------	--	--	--

Sintaks Dan kegiatan pembelajaran

Sintak TPS	Kegiatan pembelajaran
<p>Langkah 1 : Berpikir (Thinking)</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan yang terkait dengan pelajaran dan meminta siswa untuk berpikir sendiri jawaban atau masalah</p>	<p>a. Siswa diminta untuk menyebutkan contoh lain dokumen pribadi dan keluarga. (eksplorasi)</p> <p>b. Guru bertanya “apa itu rukun dalam keluarga?”.(eksplorasi)</p> <p>c. Guru membagikan lembar kerja siswa kepada setiap kelompok. (ekplorasi)</p>
<p>Langkah 2 : Berpasangan (Pairing)</p> <p>guru meminta siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan apa yang telah mereka peroleh. Interaksi selama waktu yang disediakan dapat menyatukan jawaban suatu pertanyaan</p>	<p>d. Siswa diminta untuk berpasangan dan mendiskusikan jawaban dari pertanyaan guru.(elaborasi)</p> <p>e. Guru memberikan waktu beberapa menit untuk mendiskusikan jawaban dengan teman sebangkunya.(elaborasi)</p> <p>f. Guru membimbing diskusi kelompok kecil dengan berkeliling pada setiap kelompok.(elaborasi)</p> <p>g. Guru meminta setiap pasangan untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru.(elaborasi)</p> <p>h. Guru berkeliling pada kelompok besar sampai sebagian pasangan mendapat kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya.(elaborasi)</p>
<p>Langkah 3 : Berbagi (Sharing)</p> <p>Guru meminta pasangan-pasangan untuk berbagi dengan keseluruhan kelas yang telah</p>	<p>i. Guru memberikan contoh membaca teks bacaan dengan baik dan benar.(elaborasi)</p> <p>j. Guru meminta siswa untuk membacakan</p>

<p>mereka bicarakan.</p>	<p>teks tentang ”berlibur ke pantai bersama keluarga” dengan memperhatikan tanda baca yang ada.(elaborasi)</p> <p>k. Setiap pasangan diminta untuk menyimpulkan isi teks yang dibacakan teman dan menyampaikan di depan kelas.(elaborasi)</p> <p>l. Siswa diminta untuk melengkapi cerita sesuai dengan gambar. (elaborasi)</p>
--------------------------	---



RPP

Matematika Kelas IV semester satu SDN Purwoyoso 01

Disusun untuk Memenuhi Ujian Akhir PPL 2

oleh:

Lisa Nor Rahmawati

NIM 1401409235

Guru Kelas

Suharmi, Ama.Pd

NIP. 19530407 197402 2 004

Guru Pamong

Mujivanti, AMa.Pd

NIP. 19540905 198201 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd.

NIP. 19580517 198303 2 002

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Purwoyoso 01
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : IV
Semester : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 3x35 Menit

Standar Kompetensi : 2. Memahami Dan Menggunakan Faktor Dan Kelipatan Dalam Pemecahan Masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
					Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.2 Menentukan kelipatan dan faktor bilangan	1) Menentukan faktor suatu bilangan. 2) Menentukan faktor persekutua	Rasa ingin tahu, Mandiri, Kreatif, Kerja keras, Disiplin, Tanggung jawab, Menghargai Prestasi	a. Siswa menempelkan gambar pada dakon bilangan yang menunjukkan factor dari bilangan tersebut. b. Siswa diminta untuk	2.2.4 Menentukan faktor suatu bilangan 2.2.5 Menentukan faktor	Soal isian	Faktor dari 14 adalah Faktor dari 18 adalah Jadi, faktor persekutuan dari 14 dan 18 adalah	3jp	1) Silabus KTSP kelas IV semester I. 2) Buku Ayo Belajar Matematik a kelas IV BSE halaman

<p>2.3 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB).</p>	<p>n suatu bilangan.</p>		<p>menempelkan kartu bilangan pada tempat yang disediakan oleh guru.</p> <p>c. Guru meminta setiap siswa untuk membuat satu pertanyaan atau soal tentang faktor dan faktor persekutuan di lembar kertas yang disediakan oleh guru.</p>	<p>persekutuan dua bilangan.</p> <p>2.3.2 Menentukan FPB dari dua bilangan</p>	<p>Tentukan FPB dari 8 dan 6 adalah</p>	<p>47-50.</p> <p>3) Buku Matematika SD kelas IV halaman 33-36</p>
---	--------------------------	--	--	--	---	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: IV / I
Satuan Pendidikan	: SDN Purwoyoso 01
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Hari, Tanggal	: Senin, 8 Oktober 2012

Standar Kompetensi

3. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

3.2 Menentukan kelipatan dan faktor bilangan

3.3 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB).

Indikator

2.2.4 Menentukan faktor suatu bilangan

2.2.5 Menentukan faktor persekutuan dua bilangan.

2.3.2 Menentukan FPB dari dua bilangan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui permainan dakon bilangan, siswa mampu menentukan factor suatu bilangan dengan tepat.
2. Melelui menempel kartu bilangan, siswa mampu menentukan faktor persekutuan dua bilangan dengan menempelkan kartu bilangan secara tepat.
3. Melalui contoh guru cara menentukan FPB, siswa mampu menentukan FPB dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Rasa ingin tahu , Mandiri, Kreatif, Kerja keras, Disiplin,
Tanggung jawab , Menghargai Prestasi

II. Materi Pokok

- a. Menentukan faktor suatu bilangan.
- b. Menentukan faktor persekutuan suatu bilangan.
- c. Menentukan FPB dari dua bilangan.

III. Metode dan Model Pembelajaran

a. Metode

- 1) Ceramah
- 2) Tanya jawab
- 3) Permainan
- 4) Penugasan

b. Model Pembelajaran : Everyone is Teacher Here (setiap orang adalah guru)

IV. Langkah – Langkah Pembelajaran

1. Pra Kegiatan (±5 menit)

- a. Salam
- b. Doa
- c. Pengkondisian Kelas
- d. Presensi

2. Kegiatan Awal (±10 menit)

- a. Apersepsi : Tanya jawab guru dengan siswa tentang pembagian yang sudah dipelajari sebelumnya. Siapa yang sudah bisa pembagian?
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- c. Guru memberikan motivasi kepada siswa

3. Kegiatan Inti (±65 menit)

- a. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan bertanya bilangan berapa saja yang habis dibagi oleh bilangan 12?(eksplorasi)
- d. Siswa menulis jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru secara individu.(eksplorasi)
- e. Selanjutnya semua siswa bergantian menjawab pertanyaan tersebut dengan bimbingan guru. (eksplorasi)
- f. Siswa menempelkan gambar pada dakon bilangan yang menunjukkan factor dari bilangan tersebut. (eksplorasi)
- g. Selanjutnya guru menunjukkan kartu bilangan untuk menentukan factor persekutuan.(eksplorasi)
- h. Siswa diminta untuk menempelkan kartu bilangan pada tempat yang disediakan oleh guru.(eksplorasi)

- i. Kemudian siswa menentukan FPB dengan cara memilih bilangan yang paling besar dari factor persekutuan yang sudah ditentukan.(eksplorasi)
- j. Kemudian siswa menuliskan hasilnya di buku tulis masing-masing.(eksplorasi)
- k. Guru meminta setiap siswa untuk membuat satu pertanyaan atau soal tentang faktor dan faktor persekutuan di lembar kertas yang disediakan oleh guru.(elaborasi)
- l. Guru memberikan waktu beberapa menit kepada siswa untuk membuat soal.(elaborasi)
- m. Serta guru membimbing pada setiap siswa dengan berkeliling kelas.(elaborasi)
- n. Waktu sudah habis, semua soal yang sudah dibuat siswa dikumpulkan pada guru.(elaborasi)
- o. Guru membagikan lagi soal tersebut secara acak. Selanjutnya siswa mengerjakan soal yang sudah di dapatnya.(elaborasi)
- p. Setelah semua siswa selesai mengerjakan soal guru menunjukkan gambar permainan ular tangga.(elaborasi)
- q. Dimulai dari guru melempar dadu, kemudian guru memanggil nomor presensi sesuai nomor dadu tersebut.(elaborasi)
- r. Siswa yang nomornya dipanggil untuk menuliskan hasil pekerjaannya serta menjelaskan jawabannya tersebut kepada seluruh temannya di kelas.(elaborasi)
- s. Selanjutnya melempar dadu kembali, sesuai dengan permainan ular tangga.(elaborasi)
- t. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.(konfirmasi)
- u. Guru meluruskan kembali tentang materi yang belum dipahami oleh siswa.(konfirmasi)
- v. Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap keberhasilan siswa.(konfirmasi)

4. Kegiatan Akhir (± 30 menit)

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi
- b. Guru memberikan evaluasi secara individu.
- c. Guru memberikan penguatan kepada siswa
- d. Guru menutup pelajaran dengan salam.

V. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

a. Media

- 1) Dakon bilangan
- 2) Kartu bilangan

b. Sumber

- 4) Silabus KTSP kelas IV semester I.
- 5) Buku Ayo Belajar Matematika kelas IV BSE halaman 47-50.
- 6) Buku Matematika SD kelas IV halaman 33-36.

VI. Penilaian

1. Prosedur Tes
 - a. Tes akhir / hasil
2. Jenis Tes
 - a. Tes hasil / tes akhir : tes tertulis
3. Bentuk Tes : uraian

Semarang, 8 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Praktikan

Suharmi,Ama.Pd

NIP. 19530407 197402 2 004

Lisa Nor Rahmawati

NIM. 1401409235

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd.

NIP. 19580517 198303 2 002

Mujivanti,AMa.Pd

NIP. 19540905 198201 2 003

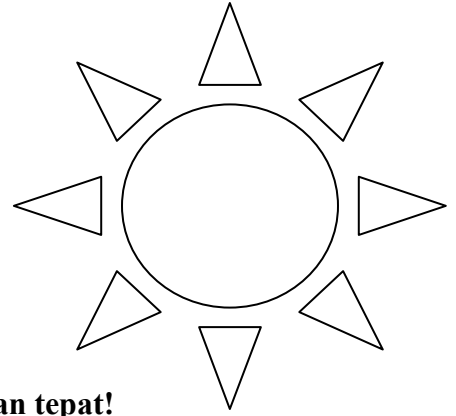
Soal Latihan Individu

Kerjakan soal dengan baik dan benar sesuai dengan contoh guru!

1. Tentukan factor dari bilangan 8!
2. Tentukan factor dari bilangan 18!
3. Tentukan factor persekutuan dari bilangan 8 dan 18!
4. Tentukan FPB dari factor persekutuan tersebut!

Nama :

No urut :



SOAL EVALUASI

A. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Faktor dari 24 adalah
Faktor dari 28 adalah
2. Faktor dari 14 adalah
Faktor dari 18 adalah
Jadi, faktor persekutan dari 14 dan 18 adalah
3. Faktor dari 20 adalah
Faktor dari 10 adalah
Jadi, faktor persekutan dari 20 dan 10 adalah
4. Faktor dari 16 adalah
Faktor dari 12 adalah
Jadi, faktor persekutan dari 16 dan 12 adalah
Tentukan FPB dari 16 dan 12 adalah
5. Faktor dari 8 adalah
Faktor dari 6 adalah
Faktor persekutan dari 8 dan 6 adalah
Tentukan FPB dari 8 dan 6 adalah

KUNCI JAWABAN

SOAL EVALUASI

A. Isian

1. Factor dari 24 adalah 1,2,3,4,6,8,12,24
Factor dari 28 adalah 1,2,4,7,14,28
2. Factor dari 14 adalah 1,2,7,14
Factor dari 18 adalah 1,2,3,6,9,18
Factor persekutuan adalah 1,2
3. Factor dari 20 adalah 1,2,4,5,10,20
Factor dari 10 adalah 1,2,5,10
Factor persekutuan adalah 1,2,5,10
4. Factor dari 16 adalah 1,2,4,8,16
Factor dari 12 adalah 1,2,3,4,6,12
Factor persekutuan adalah 1,2,4
FPB dari 16 dan 12 adalah 4
5. Factor dari 8 adalah 1,2,4,8
Factor dari 6 adalah 1,2,3,6
Factor persekutuan adalah 1,2
FPB dari 8 dan 6 adalah 2

Skor :

Uraian : tiap butir soal mendapat skor 4

Skor maksimal 20

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jawaban benar}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

KISI-KISI PENULISAN SOAL FORMATIF

Sekolah : SDN Purwoyoso 01
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV/ 1
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
 Sandar Kompetensi : 2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian		Ranah	Nomor Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen		
2.2 Menentukan kelipatan dan faktor bilangan	Menentukan Faktor dan factor persekutuan	2.2.4 Menentukan faktor suatu bilangan	Tes tertulis	Isian	C3	1
		2.2.5 Menentukan faktor persekutuan dua bilangan	Tes tertulis	Isian	C3	2,3
2.3 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB).	Menentukan FPB dari dua bilangan	2.3.2 Menentukan FPB dari dua bilangan	Tes tertulis	Isian	C3	4,5

Media

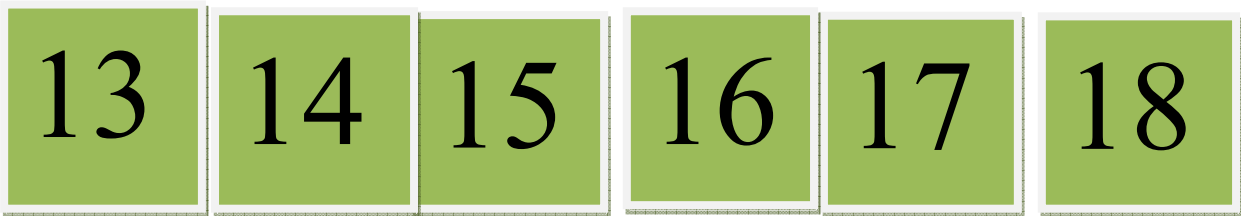
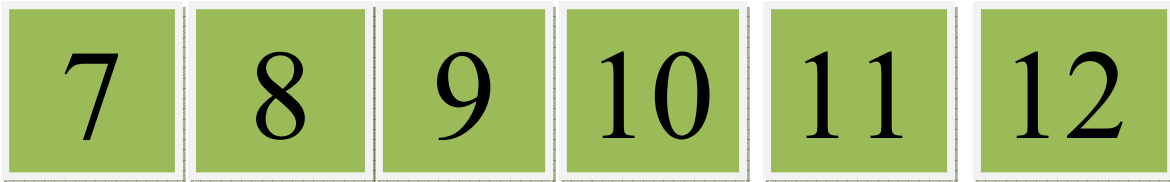
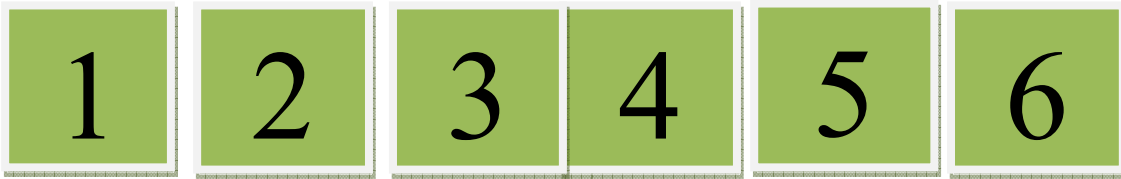
1. Dakon Bilangan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2. Pengganti manik-manik yang akan ditempel pada dakon bilangan



3. Kartu bilangan 1 sampai 20



Lampiran

MATERI

1. Faktor suatu Bilangan.

Bila bilangan A habis dibagi oleh bilangan B, maka dikatakan B adalah faktor dari A. Jadi faktor dapat diartikan sebagai pembagi habis dari suatu bilangan yang telah ditentukan.

Faktor adalah pembagi dari suatu bilangan, yaitu bilangan yang membagi habis bilangantersebut.

Misal faktor dari 6 yaitu :

$$6 = 6 \times 1$$

$$6 = 3 \times 2$$

$$6 = 2 \times 3$$

$$6 = 1 \times 6$$

6	1	2	3	6
	6	3	2	1

Bilangan – bilangan 1, 2, 3, dan 6 disebut faktor bilangan dari 6.

2. Faktor Persekutuan

Faktor persekutuan dua bilangan adalah faktor – faktor dari dua bilangan tersebut yang bernilai sama.

Misal : faktor persekutuan dari 12 dan 18 yaitu

Faktor dari 12 adalah 1, 2, 3, 4, 6,12

Faktor dari 18 adalah 1, 2, 3, 6, 9, 18

Jadi faktor persekutuannya dari 12 dan 18 adalah 1, 2, 3, 6.

3. Menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan adalah faktor persekutuan bilangan bilangan tersebut yang nilainya paling besar.

Contoh:

Tentukan FPB dari:

a. 12 dan 15

b. 24 dan 30

Jawab:

a. Faktor dari 12 adalah 1, 2, 3, 4, 6, 12

Faktor dari 15 adalah 1, 3, 5, 15

Faktor persekutuan 12 dan 15 adalah 1, 3

Jadi, FPB dari 12 dan 15 adalah 3

b. Faktor dari 24 adalah 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24

Faktor dari 30 adalah 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30

Faktor persekutuan 24 dan 30 adalah 1, 2, 3, 6

Jadi, FPB dari 24 dan 30 adalah 6

