

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI BENDAN NGISOR SEMARANG



Disusun Oleh:

Nama : Ervinasari Indah Noviliawati
NIM : 1401409234
Program Studi : PGSD-S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu,

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



(Agus Pujiyanto, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 1973020220604 1 001



Eko Susilowati R., S.Pd, M.Pd

NIP. 19620602 198304 2 003

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES



Drs. Masugino, M.Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 SD Negeri Bendan Ngisor ini. Laporan ini tidak dapat diselesaikan dengan baik tanpa bantuan berbagai pihak, untuk itu saya menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Hardjono, M.Pd Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Agus Pujiyanto, S.Pd., M.Pd. selaku koordinator Dosen Pembimbing.
5. Isa Ansori, M.Pd, selaku dosen pembimbing.
6. Eko Susilowati R., S.Pd. M.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Bendan Ngisor.
7. Lukluk Nur Azizah, A.Ma selaku Koordinator Guru Pamong SDN Bendan Ngisor.
8. Pramesti Indriastuti, S.Pd Sd, selaku guru pamong.
9. Guru dan karyawan SD Negeri Bendan Ngisor.
10. Siswa-siswi SD Negeri Bendan Ngisor.
11. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam laporan ini masih banyak sekali kekurangan, akan tetapi penulis berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang, Oktober 2012

Penulis

Ervinasari Indah N

1401409234

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Lampiran	v
Bab I Pendahuluan	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Tujuan	2
1.3 Manfaat.....	2
Bab II Landasan Teori	3
1.1 Landasan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	3
1.2 Belajar	3
1.3 Pembelajaran	4
1.4 Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan.....	4
Bab III Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2).....	5
3.1 Waktu.....	5
3.2 Tempat.....	5
3.3 Tahapan.....	5
3.4 Materi	6
3.5 Proses Bimbingan.....	7
3.6 Faktor Penghambat dan Pendukung.....	8
REFLEKSI DIRI.....	9

DAFTAR LAMPIRAN

1. Presensi Kehadiran Koordinator Dosen Pembimbing
2. Presensi Kehadiran Dosen Pembimbing
3. Presensi Mahasiswa
4. Jadwal Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL di SD Negeri Bendan Ngisor
5. Jadwal Mengajar Terbimbing
6. Jadwal Mengajar Mandiri
7. Jadwal Ujian Mahasiswa PPL
8. Kartu Bimbingan Mengajar
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG

Pendidikan dipandang sebagai salah satu aspek yang memiliki peranan pokok dalam membentuk generasi mendatang, yang diharapkan dapat menghasilkan manusia berkualitas dan bertanggung jawab serta mampu mengantisipasi masa depan. Pendidikan dalam maknanya yang luas senantiasa menstimulir dan menyertai perubahan-perubahan dan perkembangan umat manusia dan berupaya untuk senantiasa mengantar dan membimbing perubahan dan perkembangan hidup serta kehidupan manusia.

Pada satu sisi, profesionalisme guru keberadaannya dalam pembangunan sangat dibutuhkan, di mana pengejawantahannya membutuhkan proses yang berkesinambungan dengan latihan-latihan dan pengamatan-pengamatan secara langsung. Hal ini tidak semata-mata untuk dimiliki dan diketahui, tetapi sekaligus sebagai dasar pijakan awal untuk pembelajaran pendidikan dan pengajaran berikutnya (sebagai calon pendidik profesional).

Atas dasar tersebut Universitas Negeri Semarang melalui program studi PGSD S1 yang berdiri sebagai lembaga pendidikan tinggi yang akan mencetak calon-calon guru atau tenaga pendidik khususnya Sekolah Dasar yang siap mendidik secara profesional mengadakan Program Pengalaman Lapangan (PPL). Dimana PPL adalah suatu program pendidikan yang dirancang untuk melatih para calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan yang utuh dan terintegrasi. Setelah menyelesaikan pendidikannya, diharapkan mereka siap bertugas sebagai guru yang bermartabat dan profesional. Oleh karena itu, PPL merupakan muara dan seluruh program pendidikan yang penting bagi calon guru/ mahasiswa calon guru.

1.2 TUJUAN

1. Membentuk kepribadian mahasiswa sebagai calon pendidik yang berkualitas, setia kepada profesinya, menguasai dan mampu menerapkan prinsip-prinsip ilmu keguruan selaras dengan arah pembangunan.
2. Membimbing mahasiswa ke arah terbentuknya pribadi yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang diperlukan dalam pembentukan profesi sebagai Tenaga Pendidik.
3. Mengenal secara cermat lingkungan, fisik, administratif, akademik dan lingkungan sosial sekolah dasar.
4. Mampu menerapkan berbagai kemampuan keguruan secara utuh dan integrasi dalam situasi nyata di bawah bimbingan para pembimbing.
5. Memberikan pengetahuan dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran yang berkaitan dengan metode dan media yang digunakan.

1.3 MANFAAT

Adapun manfaat dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

1. Calon guru menjadi lebih mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan Sekolah Dasar baik itu dalam bidang program belajar mengajar maupun administrasi.
2. Calon guru menjadi lebih mengetahui berbagai hal yang mempengaruhi berlangsungnya proses belajar mengajar.
3. Calon guru menjadi lebih mengetahui karakteristik siswa Sekolah Dasar.

BAB II

LANDASAN TEORI

2.1 Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Menurut Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 14 Tahun 2012 menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Selain itu, menurut peraturan rektor tentang pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang, menjelaskan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya.

2.2 Hakikat Belajar

Belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman. (Hamalik, 2010: 36). Menurut beberapa pakar psikologi, Gagne dan Berliner (1983) menyatakan bahwa belajar merupakan proses di mana suatu organisme mengubah perilakunya karena hasil dari pengalaman. Morgen et.al. (1986) menyatakan bahwa belajar merupakan perubahan relatif permanen yang terjadi karena hasil dari praktik atau pengalaman. Dan menurut Slavin (1994) belajar merupakan perubahan individu yang disebabkan oleh pengalaman (dalam Rifa'i dan Anni, 2009:82).

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan proses perubahan perilaku individu sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungannya yang dilakukan dengan sadar dan bersifat permanen serta berkesinambungan.

2.3 Hakikat pembelajaran

Pembelajaran saat ini menekankan proses membelajarkan bagaimana belajar (*learning how to learn*), serta mengutamakan strategi mendorong dan melancarkan proses belajar peserta didik. Kecenderungan lainnya adalah membantu peserta didik agar berkecakapan mencari jawaban atas pertanyaan, bukan lagi menyampaikan informasi langsung pada siswa. Hal ini sejalan dengan teori belajar konstruktivisme yang menyatakan bahwa siswa secara aktif mencari sendiri informasi, mengasimilasi, dan mengadaptasi sendiri informasi, serta mengkonstruksinya menjadi pengetahuan yang baru berdasarkan pengetahuan yang telah dimiliki masing-masing. (Lapono, 2008: 14-26).

2.4 Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Berbagai teori mengenai pembelajaran diperoleh melalui proses perkuliahan.. Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini berbagai teori yang diperoleh di bangku perkuliahan berusaha diterapkan di SD Negeri Bendan Ngisor sebagai tempat latihan. Sehingga guru praktikan mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar yang berlangsung, bukan hanya dalam teori saja. Hal ini bertujuan agar guru praktikan menjadi seorang guru yang professional.

BAB III

PELAKSANAAN

3.1 WAKTU

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012. Sedangkan untuk pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan dari tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan pada hari efektif sesuai dengan kalender pendidikan yang berlaku di SD Negeri Bendan Ngisor. Dalam pelaksanaannya sesuai dengan bidanga atau jurusan yang dimiliki oleh guru praktikan yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD-Kelas)

3.2 TEMPAT

Kegiatan Praktek Pengenalan Lapangan 2 Universitas Negeri Semarang dilaksanakan di SD Negeri Bendan Ngisor yang beralamat di Jalan Lamongan Raya No 60, RT/RW 004/002, Kelurahan Bendan Ngisor, Kecamatan Gajah Mungkur, Kota Semarang.

3.3 TAHAPAN KEGIATAN

Program Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Pembekalan Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yaitu tanggal 24-26 Juli 2012, kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa lebih siap dengan kegiatan di lapangan yang akan dilakukan.
2. Penerimaan mahasiswa di lokasi / sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 di Lapangan gedung H Universitas Negeri Semarang. Pada kegiatan penerimaan ini dilaksanakan kegiatan sebagai berikut :
 - a. Upacara penerimaan di Lapangan gedung H Universitas Negeri Semarang tanggal 30 Juli 2012.
 - b. Serah terima mahasiswa PPL di sekolah latihan yaitu SD Negeri Bendan Ngisor pada tanggal 30 Juli 2012.

3. Observasi sekolah untuk mengetahui kondisi SD Negeri Bendan Ngisor tanggal 31 Juli – 3 Agustus 2012 yang meliputi keadaan fisik, keadaan lingkungan, fasilitas, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi antar semua warga sekolah, pelaksanaan tata tertib bagi semua warga sekolah serta pengelolaan dan administrasi sekolah.
4. Pengajaran terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus–8 September 2012.
5. Pengajaran Mandiri yang dilaksanakan pada tanggal 13September-28 September 2012.
6. Ujian PPL yang dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 09 Oktober 2012 dan 11 Oktober 2012.
7. Tanggal 20 Oktober 2012 penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah Latihan.

3.4 MATERI KEGIATAN

3.4.1 Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan

Pengenalan kondisi sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 31 Juli – 3 Agustus 2012. Hal ini dilakukan dengan melakukan observasi terhadap kondisi fisik, manajemen administrasi sekolah, observasi keadaan kelas di SD latihan yaitu SD Negeri Bendan Ngisor.

3.4.2 Observasi Proses Belajar Mengajar

Setelah mengadakan observasi kondisi sekolah latihan, guru praktikan mulai melakukan tugas observasi proses belajar mengajar di dalam kelas baik itu kelas tinggi maupun kelas rendah. Hal ini bertujuan agar guru praktikan lebih memahami proses belajar mengajar yang terjadi. Pengamatan yang dilakukan meliputi pendekatan, metode, model pembelajaran, dan media yang digunakan guru. Serta karakteristik materi serta siswa dari setiap kelas yang ada. Selanjutnya menjadi pertimbangan guru praktikan dalam pelaksanaan latihan mengajar di SD Negeri Bendan Ngisor.

3.4.3 Pengajaran Terbimbing

Dalam pengajaran terbimbing, guru praktikan mengajar sesuai dengan materi yang diberikan oleh setiap guru kelas yang akan dibuat praktik mengajar terbimbing. Pengajaran terbimbing dilakukan sebanyak 7 kali mengajar. Sebelum mengajar, guru praktikan melakukan konsultasi dengan guru pamong dan guru kelas yang akan dibuat praktik mengajar terbimbing tentang materi yang akan diajarkan. Selain itu guru pamong juga memberikan bimbingan secara penuh dengan bantuan guru kelas. Tidak terbatas pada materi saja. Sehingga pada saat guru praktikan mengajar guru pamong atau guru kelas menunggu.

3.4.4 Pengajaran Mandiri

Dalam pengajaran mandiri, guru praktikan tidak sepenuhnya mendapat bimbingan dari guru pamong dan guru kelas. Guru praktikan hanya memperoleh materi pembelajaran yang harus diberikan di kelas. Pengajaran mandiri tidak dilaksanakan sehari penuh, tetapi guru praktikan sehari hanya mengajar 1 mata pelajaran sesuai jadwal yang telah dibuat guru praktikan dan kebijakan dari sekolah.

3.4.5 Kegiatan Ekstrakurikuler

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan guru praktikan di SD Negeri Bendan Ngisor yaitu Latihan Pramuka setiap hari Rabu dan Kamis pada pukul 15.00-17.00 WIB.

3.5 PROSES PEMBIMBINGAN OLEH GURU PAMONG DAN DOSEN PEMBIMBING

3.5.1 Pembimbingan oleh Guru Pamong

Guru praktikan melakukan bimbingan dengan guru pamong dimulai sebelum pelaksanaan latihan mengajar. Guru praktikan diberikan bimbingan mengenai pembelajaran yang akan dilakukan. Dalam pengajaran terbimbing, guru praktikan sudah mendapat tugas untuk mengajar dan guru pamong atau guru kelas mengawasi dari belakang. Selesai guru praktikan melakukan pengajaran terbimbing, guru pamong

mengadakan refleksi terhadap pelaksanaan pengajaran terbimbing yang dilakukan oleh guru praktikan. Setelah pelaksanaan pengajaran terbimbing dilanjutkan dengan pengajaran mandiri. Dalam pengajaran mandiri, guru pamong telah sepenuhnya menyerahkan seluruh kegiatan belajar-mengajar kepada guru praktikan.

3.5.2 Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing

Dosen Pembimbing selalu memberikan arahan-arahan terhadap tugas atau kegiatan yang harus dilakukan selama di sekolah latihan. Selain itu dosen pembimbing juga memberikan arahan atau bimbingan mengenai kegiatan mengajar, mulai dari RPP yang telah dibuat guru praktikan sampai dengan cara mengajar. Setelah guru praktikan mengajar, dosen pembimbing mengadakan refleksi terhadap guru praktikan agar selanjutnya dapat diperbaiki oleh guru praktikan.

3.6 FAKTOR PENDUKUNG DAN MENGHAMBAT PELAKSANAAN PPL

3.6.1 Faktor Pendukung

- a. Kepala Sekolah telah berkenan memberikan kesempatan dan dukungan kepada mahasiswa PPL guna melaksanakan PPL di SD Negeri Bendan Ngisor.
- b. Semua Guru Pamong yang telah bersedia memberikan bimbingan dan dorongan kepada mahasiswa PPL.
- c. Segenap guru dan karyawan yang senantiasa membantu mahasiswa PPL sehingga pelaksanaan PPL dapat terlaksana dengan baik.
- d. Seluruh siswa SD Negeri Bendan Ngisor yang telah menerima kehadiran mahasiswa PPL

3.6.2 Faktor Penghambat

- a. Ada beberapa kelas yang posisi tempat duduknya kurang mendukung proses belajar mengajar, sehingga guru praktikan merasa kesulitan dalam pengkondisian kelas.

REFLEKSI DIRI

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, karena dengan nikmat dan rahmatNya sehingga saya selaku praktikan diberi kelancaran dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan pada tanggal 30 Juli – 10 Agustus 2012 di SDN Bendan Ngisor serta dalam penyusunan laporan ini.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, observasi dan latihan mengajar bagi mahasiswa program studi S1 kependidikan, sesuai dengan persyaratan agar dapat memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat lainnya. Dalam pelaksanaannya dibagi menjadi 2 bagian yaitu PPL 1 dan PPL 2. Dalam pelaksanaan PPL 2 ini mahasiswa praktikan melakukan pengajaran yang meliputi pengajaran terbimbing, mandiri dan ditutup dengan ujian. Sebagai seorang guru kelas di Sekolah Dasar praktikan dituntut untuk mengajar di semua kelas (kelas 1-6), baik pelajaran eksak maupun non eksak yang meliputi: Matematika, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, PKN, Seni Musik, Seni rupa dan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SDN Bendan Ngisor.

Dalam refleksi diri ini, ada beberapa hal yang ingin praktikan sampaikan yaitu mengenai, Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni, Ketersediaan sarana dan prasarana, Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing, Kualitas pembelajaran di sekolah latihan, Kemampuan diri praktikan, Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2, dan Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES.

A. Kekuatan dan Kelemahan Guru Kelas

1. Kekuatan Guru Kelas

Sebagai seorang guru kelas di sekolah dasar, harus dapat menguasai semua mata pelajaran yang ada di kelas tersebut, yakni kelas I-VI. Baik itu mata pelajaran eksak maupun non-eksak. Untuk mata pelajaran eksak diantaranya yaitu Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Sedangkan untuk mata pelajaran non-eksak diantaranya yaitu Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaran, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Seni Budaya Keterampilan (SBK), Bahasa Jawa, Kepedulian Terhadap Lingkungan, serta Bahasa Inggris.

2. Kelemahan Guru Kelas

Sebagai seorang guru kelas, memerlukan tenaga dan pikiran yang lebih banyak dari pada guru yang lain. Apabila guru kelas kehilangan tenaga dan pikiran akan mempengaruhi pembelajaran yang nantinya akan berlangsung. Hasil proses belajar mengajar tidak akan sesuai dengan rencana yang telah dibuat sebelumnya.

B. Ketersediaan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Bendan Ngisor sudah tergolong baik. Hal ini ditunjukkan dengan kondisi ruang kelas yang baik, ada gambar-gambar yang berkaitan dengan pelajaran, dipajang di dinding tiap kelas, mempunyai dua laboratorium yaitu laboratorium computer dan satu ruang laboratorium yang digunakan untuk menyimpan berbagai media dan alat peraga pelajaran IPA dan IPS.

C. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Kualitas guru pamong sudah baik, karena guru pamong telah menempuh S1 PGSD dan telah mempunyai banyak pengalaman dalam pendidikan dan telah lama mengabdikan di sekolah. Beliau sangat sabar, ramah, selalu memberi arahan kepada praktikan ketika mau praktik mengajar dan membantu praktikan selama proses bimbingan baik itu pada pengajaran terbimbing, mandiri maupun ujian. Sehingga praktikan dapat memperbaiki pembelajaran yang berlangsung pada kesempatan selanjutnya. Kualitas dosen pembimbing sudah cukup baik, beliau telah menempuh gelar S2. Namun beliau tidak terlalu sering berkunjung di sekolah latihan karena beliau mempunyai tugas-tugas yang cukup padat, namun beliau tetap memonitoring kegiatan PPL ini.

D. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Kualitas pembelajaran SD Negeri Bendan Ngisor sudah tergolong baik. Pembelajaran telah mengikuti kurikulum dan SK KD yang telah ditetapkan, serta sudah ada beberapa guru yang telah menggunakan model pembelajaran yang inovatif. Guru-guru telah menggunakan model model pembelajaran inovatif, hal ini dibuktikan dengan guru telah mengaitkan materi dengan kehidupan langsung, suasana KBM menyenangkan, komunikatif, diselingi canda dengan tetap mengaitkan dengan materi, menciptakan suasana kelas yang santai tetapi tetap mencapai tujuan pembelajaran, siswa terlihat aktif, pembelajaran diselingi pengetahuan umum yang masih berhubungan dengan materi, guru menjelaskan materi dengan mengibaratkan seperti sesuatu yang sudah diketahui siswa.

E. Kemampuan diri praktikan

Praktikan menyadari keterbatasan kemampuan yang dimiliki, sebagai seorang calon guru yang sedang dalam tahap belajar, sehingga masih banyak kekurangan yang praktikan miliki, seperti belum memiliki cukup pengalaman tentang bagaimana mengelola kelas dengan baik, manajemen administrasi, dan semua kegiatan-kegiatan yang dilakukan di sekolah. Namun demikian diharapkan dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing serta guru-guru di SD Negeri Bendan Ngisor, praktikan dapat banyak belajar mengenai aspek pendalaman materi, pendekatan dan metode pembelajaran, maupun belajar tentang bagaimana menjadi guru yang profesional. Sehingga praktikan menjadi terus termotivasi dan menguasai dengan baik empat aspek pendidikan.

F. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2

Setelah melaksanakan PPL 2 praktikan menyadari bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah, memerlukan kesabaran, keuletan dan kesenangan yang tinggi. Melalui kegiatan PPL 2, dimana praktikan

melakukan pengajaran terbimbing, mandiri dan diakhiri dengan ujian, berbagai hal berkaitan dengan proses belajar mengajar di kelas telah praktikan pelajari. Baik itu perencanaan, pelaksanaan maupun evaluasi pembelajaran, khususnya di SD Negeri Mangunsari 02.

G. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

Untuk meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di SD Negeri Bendan Ngisor hendaknya sekolah mengembangkan sarana dan prasarana berupa yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran seperti media pembelajaran, menambah kegiatan ekstrakurikuler, serta guru-guru perlu lebih menerapkan model-model pembelajaran yang inovatif. Kegiatan pembelajaran akan lebih bermakna dan siswa lebih antusias dalam mengikuti KBM jika guru menggunakan model-model pembelajaran yang inovatif serta menggunakan media yang dapat menunjang pembelajaran. Sehingga hasil belajar siswa dapat sesuai dengan yang diharapkan.

Bagi UNNES untuk terus dapat menjalin kerjasama dengan pihak yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL. Terutama sekolah tempat latihan, sehingga pelaksanaan PPL menjadi lebih optimal.

Penutup

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada kepala sekolah SD Negeri Bendan Ngisor yang telah mau bekerjasama dan memberi ijin kami untuk melaksanakan PPL di sekolah tersebut serta para keluarga besar SD Negeri Bendang Ngisor yang telah menerima dengan baik kedatangan mahasiswa praktikan serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mencari pengalaman mengajar di sekolah.

Semarang, 09 Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Pamong



Pramesti Indriastuti, S.Pd Sd
NIP. 19690701 200701 2 019

Guru praktikan



Ervinasari Indah N
NIM. 1401409234



LAMPIRAN 1

DAFTAR HADIR KOORDINATOR DOSEN PEMBIMBING

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah : SD Negeri Bendan Ngisor

Nama/NIP : Agus Pajiono, S.Pd, M.Pd / 197302022006041001

Jurusan/Fakultas : PG-PPSD / FK

No	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang dikontrolir	Tanda Tangan
1.	30 Juli 2012	Menyusun materi mahasiswa PPL	Senni Mahanawa	
2.	8 September 2012	Melakukan PPL	Senni Mahanawa	
3.	6 Desember 2012	Mengontrolir PPL	Senni Mahanawa	
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Semarang, Oktober 2012



Agus Pajiono, S.Pd, M.Pd
NIP. 19620602 198304 2 001

LAMPIRAN 2




DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

Sekolah : SD Negeri Bendan Ngisor

Nama/NIP : Drs. Isa Ansori, MPd/19600802 198703 1 003

Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP

No.	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	03-10-2012	- Retno A - Rifqi U. - Evvianari I.	Bimbingan PPL PPL terbimbing	
2.	06-10-2012	- Retno Arib - Evvianari Indah - Rifqi Ubaidillah	Bimbingan PPL persiapan ujian	
3.	09-10-2012	- Retno Arib - Evvianari - Rifqi Ubaidillah	Ujian	
4.				
5.				
6.				

Semarang, 20 Oktober 2012

Kepala SD Negeri Bendan Ngisor



Eko Susilowati R., S.Pd., M.Pd.
NIP. 19620602 198304 2 003

LAMPIRAN 3

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program Tahun : 2012/ 2013
Sekolah : SD Negeri Bendan Ngror 01
Date : Juli

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANDA YANGAN		KET
				30	31	
1	EKA NUR P	1401409022	PGSD			
2	RETNO ASIH	1401409154	PGSD			
3	ERVINASARI INDAH N.	1401409234	PGSD			
4	MOH SOLJHIN	1401409244	PGSD			
5	RIFQI UBAIDLLAH	1401409290	PGSD			
6	MU'ARIFIN	1401409388	PGSD			
7	VERRI SETYA UTOMO	6102409003	PG-PSD			
8	RADIT BANGUN R.	6102409003	PG-PSD			



DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/Tahun : 2012/2013
 Sekolah : SD Negeri Bendan Ngisor 01
 Bulan : Agustus

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANDA TANGAN											KET							
				17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31			
1	EKA NUR P.	1401409022	PGSD																			
2	RETNO ASSI	1401409154	PGSD																			
3	ERVINASARI INDAH N.	1401409234	PGSD																			
4	MOMI SOLICHIN	1401409244	PGSD																			
5	RIFQI UBAIDILLAH	1401409290	PGSD																			
6	MU'ARIFIN	1401409388	PGSD																			
7	VERRI SETYA UTOMO	6102409003	PG- PISD																			
8	RADIT BANGUN R.	6102409063	PG- PISD																			

LEBARAN

LIBUR



DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program Tahun : 2012/2013
 Sekolah : SD Negeri Bendan Ngisor 01
 Bulan : September

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	TANDA TANGAN																KET
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	EKA NUR P	1401409022	PGSD																	
2	RETNO ASIH	1401409154	PGSD																	
3	ERVINASARI INDAH N.	1401409234	PGSD																	
4	MOH SOLICHIN	1401409244	PGSD																	
5	RIFQI UBAIDILLAH	1401409290	PGSD		LIBUR						LIBUR									
6	MU'ARIFIN	1401409388	PGSD		LIBUR						LIBUR									
7	VERRI SETYA UTOMO	0102409007	PG-PISD																	
8	RADIT BANGUN R.	0102409067	PG-PISD																	



DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/ Tahun : 2012/ 2013
 Sekolah : SD Negeri Bendan Ngisor 01
 Bulan : September

No	NAMA	NIM	JURUSAN	TANDA TANGAN														KET	
				17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	EKA NUR P	1401409032	PGSD																
2	RITNO ASBI	1401409154	PGSD																
3	ERVINASARI INDAH N.	1401409234	PGSD																
4	MOH SOLICHIN	1401409244	PGSD																
5	RIFIQ UBAIDILLAH	1401409290	PGSD																
6	MU'ARIFIN	1401409388	PGSD																
7	VERRI SITYA UTOMO	6102409003	PG- PISD																
8	RAIMY BANGUN R.	6102409063	PG- PISD																



DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/ Tahun : 2012/ 2013
 Sekolah : SD Negeri Bendan Ngisor 01
 Bulan : Oktober

No	NAMA	NIM	JURUSAN	TANDA TANGAN																KET
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	EKA NUR P.	1401409022	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>									
2	RETNO ASIH	1401409134	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>									
3	ERVISASARI INDAH S.	1401409234	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>									
4	MHEL SOLICHIN	1401409244	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>									
5	RIFQI UBAIDELAH	1401409290	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>									
6	MU'ARIFIN	1401409388	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>									
7	VERRI SETYA UTOMO	6102409003	PG- PISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>									
8	RADIT BANGUN R.	6102409063	PG- PISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>									



LAMPIRAN 4

**JADWAL RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SD NEGERI BENDAN NGISOR**

Universitas Pendidikan Indonesia
 SD NEGERI BENDAN NGISOR

Nama :
 NPM :
 Kelas :
 Semester :

No	Tgl	Waktu	Tempat	Kegiatan
I	Senin, 10/11/2014	07.30-12.00	SD Negeri Bendan Ngisor	Menyusun rencana PPL dan mengkomunikasikan dengan kepala sekolah SD Negeri Bendan Ngisor
	Selasa, 11/11/2014	07.30-12.00	SD Negeri Bendan Ngisor	Menyusun rencana PPL dan mengkomunikasikan dengan kepala sekolah SD Negeri Bendan Ngisor
	Rabu, 12/11/2014	07.30-12.00	SD Negeri Bendan Ngisor	Melakukan observasi di SD Negeri Bendan Ngisor
	Kamis, 13/11/2014	07.30-12.00	SD Negeri Bendan Ngisor	Melakukan observasi di SD Negeri Bendan Ngisor
	Jumat, 14/11/2014	07.30-12.00	SD Negeri Bendan Ngisor	Melakukan observasi di SD Negeri Bendan Ngisor
	Sabtu, 15/11/2014	07.30-12.00	SD Negeri Bendan Ngisor	Melakukan observasi di SD Negeri Bendan Ngisor
	Minggu, 16/11/2014	07.30-12.00	SD Negeri Bendan Ngisor	Melakukan observasi di SD Negeri Bendan Ngisor
II	Senin, 23/11/2014	07.30-12.00	SD Negeri Bendan Ngisor	Melakukan observasi di SD Negeri Bendan Ngisor
	Selasa, 24/11/2014	07.30-12.00	SD Negeri Bendan Ngisor	Melakukan observasi di SD Negeri Bendan Ngisor
	Rabu, 25/11/2014	07.30-12.00	SD Negeri Bendan Ngisor	Melakukan observasi di SD Negeri Bendan Ngisor
	Kamis, 26/11/2014	07.30-12.00	SD Negeri Bendan Ngisor	Melakukan observasi di SD Negeri Bendan Ngisor
	Jumat, 27/11/2014	07.30-12.00	SD Negeri Bendan Ngisor	Melakukan observasi di SD Negeri Bendan Ngisor
	Sabtu, 28/11/2014	07.30-12.00	SD Negeri Bendan Ngisor	Melakukan observasi di SD Negeri Bendan Ngisor
	Minggu, 29/11/2014	07.30-12.00	SD Negeri Bendan Ngisor	Melakukan observasi di SD Negeri Bendan Ngisor
III	12/12/2014	07.30-12.00	SD Negeri Bendan Ngisor	Melakukan observasi di SD Negeri Bendan Ngisor

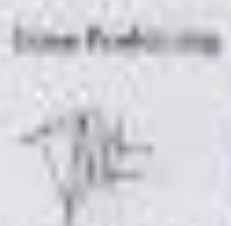
	Year	Month	Activity
1	2018	Jan	...
	2018	Feb	...
	2018	Mar	...
	2018	Apr	...
	2018	May	...
	2018	Jun	...
2	2018	Jul	...
	2018	Aug	...
	2018	Sep	...
	2018	Oct	...
	2018	Nov	...
	2018	Dec	...
3	2019	Jan	...
	2019	Feb	...
	2019	Mar	...
	2019	Apr	...
	2019	May	...
	2019	Jun	...

1	2014-17-0001	2017-2018	2014-17-0001-001 2017-2018-001
	2014-17-0002	2017-2018	2014-17-0002-001 2017-2018-001
	2014-17-0003	2017-2018	2014-17-0003-001 2017-2018-001
	2014-17-0004	2017-2018	2014-17-0004-001 2017-2018-001
	2014-17-0005	2017-2018	2014-17-0005-001 2017-2018-001
	2014-17-0006	2017-2018	2014-17-0006-001 2017-2018-001
2	2014-17-0007	2017-2018	2014-17-0007-001 2017-2018-001
	2014-17-0008	2017-2018	2014-17-0008-001 2017-2018-001
	2014-17-0009	2017-2018	2014-17-0009-001 2017-2018-001
	2014-17-0010	2017-2018	2014-17-0010-001 2017-2018-001
	2014-17-0011	2017-2018	2014-17-0011-001 2017-2018-001
	2014-17-0012	2017-2018	2014-17-0012-001 2017-2018-001
3	2014-17-0013	2017-2018	2014-17-0013-001 2017-2018-001
	2014-17-0014	2017-2018	2014-17-0014-001 2017-2018-001
	2014-17-0015	2017-2018	2014-17-0015-001 2017-2018-001
	2014-17-0016	2017-2018	2014-17-0016-001 2017-2018-001
	2014-17-0017	2017-2018	2014-17-0017-001 2017-2018-001
	2014-17-0018	2017-2018	2014-17-0018-001 2017-2018-001

			Magang kelas PPL I
	Buku 14-2010	0200-0000	Ujian akhir PPL I
	Buku 14-2010	0200-0000	Magang semester I di sekolah
	Buku 14-2010	0200-0000	Magang semester II di sekolah
	Buku 14-2010	0200-0000	Ujian semester
	Buku 14-2010	0200-0000	Ujian semester
III	Buku 14-2010	0200-0000	Keberhasilan mahasiswa Magang II di Sekolah
	Buku 14-2010	0200-0000	Keberhasilan mahasiswa Magang II di Sekolah
	Buku 14-2010	0200-0000	Keberhasilan mahasiswa Magang II di Sekolah
	Buku 14-2010	0200-0000	Keberhasilan mahasiswa Magang II di Sekolah
	Buku 14-2010	0200-0000	Keberhasilan mahasiswa Magang II di Sekolah
	Buku 14-2010	0200-0000	Keberhasilan mahasiswa Magang II di Sekolah



Perwakilan Mahasiswa UPI
 NIP. 1970012006020001



Dr. Saiful Mujib, M.Pd.
 NIP. 19480801974001001



Dr. Saiful Mujib, M.Pd.
 NIP. 19480801974001001

LAMPIRAN 5**JADWAL MENGAJAR TERBIMBING**

nama	Selasa, 28 agust	Rabu, 29 agust	Kamis, 30 agust	Jumat, 31 agust	Sabtu, 1 sept	Senin, 3 sept	Selasa, 4 sept	Rabu, 5 sept	Kamis, 6 sept	Jumat, 7 sept	Sabtu, 8 sept
A	III B Bahasa Indonesia		IA Matematika	VI B Matematika		IV A IPS	IV B Bahasa Indonesia		V A PKn	II A IPA	
B	IV B IPA	VA IPS		I A IPS		II A MTK	V A Bahasa Indonesia		III B PKn	VI B MTK	
C	IV A Bahasa Indonesia	V A Matematika		IV A IPA		IV B IPS	III B IPA		II A PKn		I A Bahasa Indonesia
D		IV B IPS	II B IPA		II A Bahasa Indonesia	I A PKn		III A MTK	V B Bahasa Indonesia		VI B PKn
E	IV A IPA		VI A PKn	II B PKn		I B MTK	V B Bahasa		III A IPS	IV A IPA	

							Indonesia				
F	I B IPA	IV A IPS			VI B PKn	II B MTK	III A Bahasa Indonesia		V B Bahasa Indonesia	VI A MTK	

LAMPIRAN 6

JADWAL MENGAJAR MANDIRI

JADWAL LATHAN MENGAJAR MANDIRI MAHSISWA PPL PGSD FIP UNNES
DI SD NEGERI BENDAN NGISOR
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

No.	Hari, tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Waktu	Praktikan
1.	Rabu, 12 September 2012	I B	Pkn	08.45-09.15	Ervinasari
		VA	IPS	10.50-12.00	Rifqi Ubaidillah
		IV A	IPS	10.55-12.05	Moh Solichin
2.	Kamis, 13 September 2012	II A	Pkn	11.30-12.30	Eka Nur Perwita
		V B	IPS	08.55-10.40	Retno Asih
		III B	IPA	07.00-08.10	Muarifin
3.	Jumat, 14 September 2012	IV A	IPA	07.00-08.10	Ervinasari
		III B	IPA	07.00-08.10	Rifqi Ubaidillah
		II B	IPA	09.30-10.30	Moh Solichin
4.	Sabtu, 15 September 2012	IV B	SBK	07.00-08.45	Eka Nur Perwita
		I B	SBK	08.00-09.45	Retno Asih
		V A	SBK	07.00-08.45	Muarifin
5.	Senin, 17 September 2012	II B	Matematika	10.00-11.00	Ervinasari
		IV B	IPS	08.55-10.40	Rifqi Ubaidillah
		V B	B. Jawa	10.50-12.35	Moh Solichin
6.	Selasa, 18 September 2012	III B	B. Indonesia	07.00-08.45	Eka Nur Perwita
		IV A	B. Indonesia	07.00-08.45	Retno Asih

		I A	IPA	08.45-09.15	Muarifin
7.	Rabu, 19 September 2012	V A	Matematika	08.10-10.05	Ervinasari
		II A	Matematika	10.00-11.00	Rifqi Ubaidillah
		III B	Matematika	07.00-08.10	Moh Solichin
8.	Kamis, 20 September 2012	V A	B. Indonesia	07.00-08.10	Eka Nur Perwita
		III A	Matematika	08.10-08.45	Retno Ash
		V B	B. Indonesia	07.00-08.45	Muarifin
9.	Jumat, 21 September 2012				
10.	Sabtu, 22 September 2012	III B	B. Indonesia	07.00-07.35	Ervinasari
		V B	KPDL	08.55-10.05	Rifqi Ubaidillah
		III A	IPS	07.35-08.10	Moh Solichin
11.	Senin, 24 September 2012	I A	Matematika	08.45-09.15	Eka Nur Perwita
		V A	IPA	07.00-09.30	Retno Ash
		II A	Matematika	11.30-12.30	Muarifin
12.	Selasa, 25 September 2012	V B	SBK	10.50-12.35	Ervinasari
		III A	B. Indonesia	07.00-08.10	Rifqi Ubaidillah
		I B	IPA	07.00-08.30	Moh Solichin
13.	Rabu, 26 September 2012	V B	Matematika	07.00-08.45	Eka Nur Perwita
		I A	IPA	07.00-07.30	Retno Ash
		IV B	PKn	08.55-10.05	Muarifin

14.	Kamis, 27 September 2012	III A	IPS	07.00-08.10	Ervinisari
		I B	Matematika	07.00-08.30	Rifqi Ubaidillah
		V A	PKn	08.10-09.30	Moh Solichin
15.	Jum'at, 28 September 2012	III A	IPA	07.00-07.35	Eka Nur Perwita
		II B	B. Indonesia	09.00-10.00	Retno Ashi
		I B	IPS	09.15-09.45	Muarifin
16.	Sabtu, 29 September 2012				

Semarang, 10 September 2012

Mengotahai,

Koordinator Guru Pamong

Lukluk Nur Azizah, A.Md

NIP. 19710126-200701 2 004

Koordinator Mahasiswa PPL

Mu'arifin

NIM 1401409388

Kepala SD Negeri Bendan Ngisor



Eko Susilowati R., S.Pd, M.Pd

NIP. 19920602 198304 2 003

LAMPIRAN 7

JADWAL UJIAN MAHASISWA PPL

JADWAL UJIAN MENGAJAR PPL 2 PGSD FIP UNNES
DI SD NEGERI BENDAN NGISOR
TAHUN 2012

No.	Hari dan tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Waktu	Praktikan	Dosen Pembimbing
1.	Selasa, 9 Oktober 2012	VB	IPS	07.00 – 08.10	Ratno Asih	Drs. Isa Amori, M.Pd
		VA	IPA	08.55 – 10.05	Erviansari Indah N	Drs. Isa Amori, M.Pd
		VA	Matematika	10.55 – 12.05	Rifqi Ubaidillah	Drs. Isa Amori, M.Pd
2.	Kamis, 11 Oktober 2012	VB	Bahasa Indonesia	07.00 – 08.10	Moh Solichin	Drs. Moh Ihsan, M.Pd
		VB	Matematika	08.55 – 10.05	Eka Nur Perwita	Drs. Moh Ihsan, M.Pd
		VA	IPS	10.55 – 12.05	Muarifin	Drs. Moh Ihsan, M.Pd

Koordinator Guru Pamong


Lukluk Nur Azizah, A.Md
NIP. 19731026 200701 2 004

Semarang, 9 Oktober 2012
Koordinator Mahasiswa PPL


Mu'arifin
NIM. 1401409388

Mengetahui,
Kepala SDN Bendan Ngisor

Eko Sunikowati R., S.Pd, M.Pd
NIP. 19620602 198304 2 003

LAMPIRAN 8

KARTU BIMBINGAN MENGAJAR TERBIMBING

LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LPPM) UNIVERSITAS MERCUBUWANA SURABAYA

UNIT PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Kategori		Kategori	
No	Uraian	No	Uraian
1	...	1	...
2	...	2	...
3	...	3	...
4	...	4	...
5	...	5	...
6	...	6	...
7	...	7	...
8	...	8	...

[Signature]



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
MATA PELAJARAN MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN
KELAS IA SEMESTER 1**

Disusun untuk Praktik Mengajar Terbimbing (PPL 2)

Dosen Pembimbing: Drs. Isa Ansori, M.Pd

Guru Pamong : Pramesti Indriastuti, S.Pd Sd

Oleh:

ERVINASARI INDAH NOVILIAWATI

1401409234

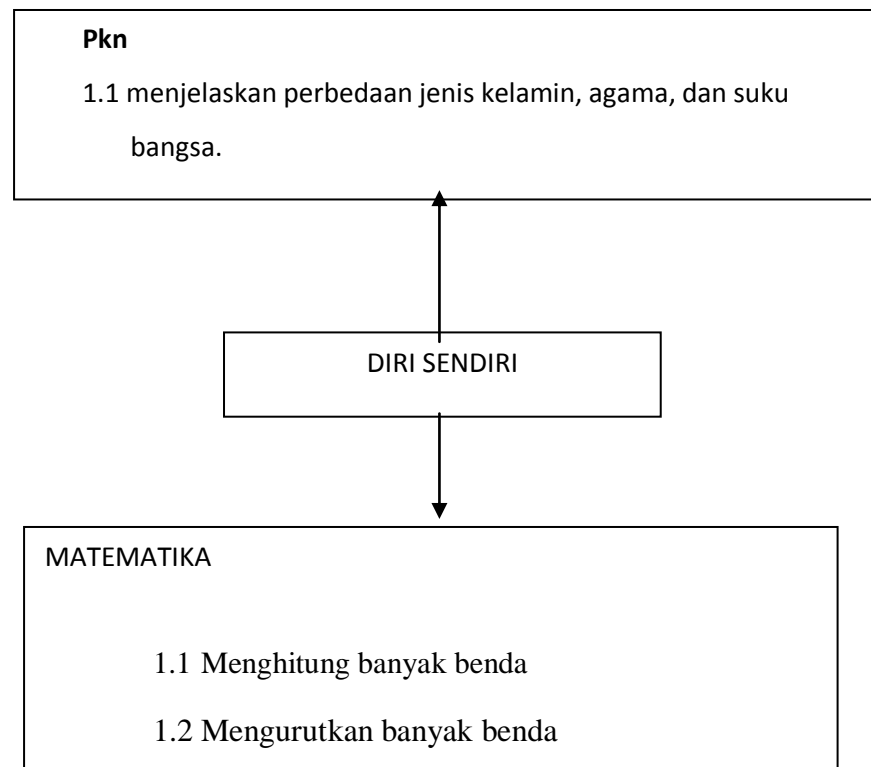
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

JARINGAN TEMA

SATUAN PENDIDIKAN : SD Negeri Bendan Ngisor

TEMA : DIRI SENDIRI

KELAS/SEMESTER : I/I



RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : SD Negeri Bendan Ngisor
TEMA : Diri Sendiri
KELAS/SEMESTER : IAI
WAKTU : 1 Pertemuan (3 x 35 menit)

I. STANDAR KOMPETENSI

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

Pkn

1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan

II. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 1.1 membilang banyak benda
- 1.2 mengurutkan banyak benda

Pkn

- 1.1 menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa.

III. INDIKATOR

Matematika :

- 1.1.1 Menyebutkan banyak benda.
- 1.1.2 Membilang banyak benda
- 1.2.1 Membandingkan dua kumpulan benda.
- 1.2.2 Mengurutkan bilangan dengan pola teratur.

Pkn

- 1.1.1 Menjelaskan ciri-ciri fisik dari laki-laki dan perempuan.
- 1.1.2 Menyebutkan kegiatan dan permainan yang dilakukan oleh laki-laki dan perempuan.
- 1.1.3 Menyebutkan agama yang ada di Indonesia
- 1.1.4 Manfaat hidup rukun

IV. TUJUAN PELAJARAN

- Melalui tanya jawab agama di Indonesia, siswa dapat menyebutkan banyak agama dengan tepat.
 - Dengan mengamati lingkaran yang ditunjukkan guru, siswa dapat membilang banyak benda dengan tepat.
 - Dengan mengamati lingkaran dengan warna yang berbeda, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda dengan benar.
 - Melalui penjelasan guru, siswa dapat membaca bilangan dengan tepat.
 - Melalui bimbingan guru, siswa dapat menuliskan lambing bilangan dengan lancar dan tepat.
 - Dengan penugasan, siswa dapat mengurutkan bilangan dengan pola teratur.
 - Dengan demonstrasi, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri fisik dari laki-laki dan perempuan dengan tepat.
 - Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan kegiatan dan permainan yang dilakukan oleh laki-laki dan perempuan dengan benar.
 - Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan agama yang ada di Indonesia dengan tepat.
 - Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan manfaat hidup rukun dengan benar.
- Karakter yang diharapkan: Disiplin (*Discipline*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)
 - Kerja sama (*Cooperation*)
 - Toleransi (*Tolerance*)
 - Percaya diri (*Confidence*)
 - Keberanian (*Bravery*)

MATERI BELAJAR

- Matematika
 - Bilangan (terlampir)
- PKn
 - Hidup rukun (terlampir)

V. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah bervariasi, tanya jawab, diskusi
2. Model Pembelajaran : PAKEM

VI. LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (15 menit)

Pra Kegiatan : salam, berdoa, presensi, dan pengkondisian kelas.

Kegiatan Awal

a. Apersepsi

- Guru dan siswa menyanyikan lagu "Sayang semuanya"
- Guru mengajukan pertanyaan: ". Anggota keluarga dalam lagu ini siapa saja ? ada berapa anggota keluarga kalian ?

b. Memberikan motivasi kepada siswa : Apabila materi ini dikuasai dengan baik maka siswa akan bisa menghitung benda-benda yang ada disekitar dan mengurutkan bilangan, memahami perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa.

c. Menyampaikan tujuan pembelajaran: setelah mempelajari materi ini diharapkan siswa dapat membilang benda-benda yang ada disekitarnya.

2. Kegiatan Inti (menit)

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar tentang anggota keluarga yang ditunjukkan guru.
- Siswa mengidentifikasi jumlah anggota keluarga yang ada digambar.
- Siswa menyebutkan bilangan 1 – 20
- Siswa membaca lambang bilangan yang ditulis guru.
- Siswa menuliskan lambang bilangan.
- Guru menunjuk dua siswa yang terdiri dari siswa laki-laki dan perempuan untuk maju ke depan.
- Siswa yang lain mengidentifikasi perbedaannya.
- Bertanya jawab tentang perbedaan laki-laki dan perempuan.
- Guru menunjukkan gambar tentang hidup rukun di kelas dan sekolah.
- Guru mengajukan pertanyaan apakah di kelas ada yang beda agama.

Elaborasi

- Siswa menyebutkan jumlah agama yang ada di Indonesia.
- Siswa membilang agama yang ada di Indonesia.
- Menyebutkan dan membilang benda-benda yang ada di kelas dan sekitarnya.

- Siswa menghitung jumlah lingkaran yang dibawa guru.
- Siswa mengurutkan bilangan yang ditulis guru dengan pola teratur.
- Siswa mengerjakan LKS secara individu.
- Siswa membacakan hasil kerjanya.

Konfirmasi

- Guru memberikan klarifikasi materi dan menjelaskan hal-hal yang belum dikuasai siswa.
- Guru memberikan reward kepada siswa yang paling aktif.

3. penutup (menit)

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari proses pembelajaran.
- Guru mengukur kemampuan siswa dengan mengadakan evaluasi.
- Guru memberikan konfirmasi dan penguatan jawaban siswa dalam evaluasi.
- Guru memberi motivasi siswa agar rajin belajar.
- Informasi mempelajari bab selanjutnya.

VII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- a. Gambar hidup rukun di rumah dan sekolah.
- b. Lingkaran berwarna
- c. BSE Kelas I SD Matematika Djaelani, hal 13-22
- d. BSE Kelas I SD Suliasih, hal 1-10

VIII. PENILAIAN

- a. Prosedur Penilaian : Tes dalam proses dan hasil
 - Tes proses : pelaksanaan pembelajaran
 - Tes Hasil : hasil lembar kerja siswa dan tes evaluasi
- b. Alat : - Lembar Penilaian Kegiatan Siswa
 - Lembar kerja siswa

Semarang, Agustus 2012

Guru Kelas I A



Pramesti Indriastuti, S.Pd Sd

NIP. 196907012007012009

Guru Praktikan



Ervinasari Indah N

NIM. 1401409234

Guru Pamong



Pramesti Indriastuti, S.Pd Sd

NIP. 196907012007012009

Kepala Sekolah

Eko Susilowati R, S.Pd., M.Pd



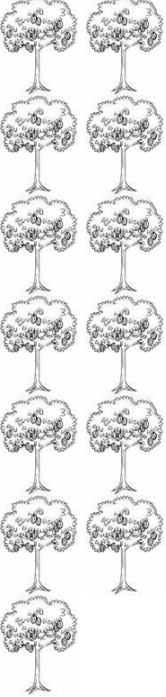
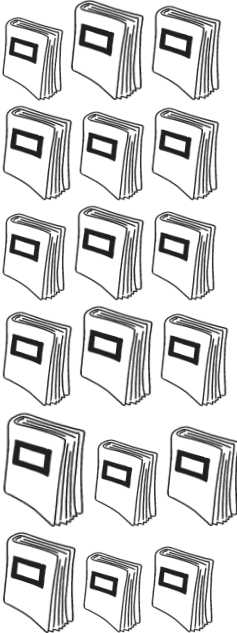

NIP. 19620602 198304 2 003

nama :

no. urut :

LEMBAR KERJA SISWA

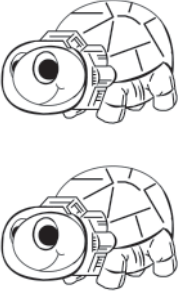
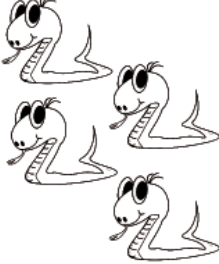
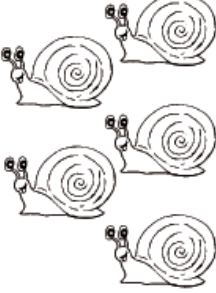


1. hitunglah banyak benda pada setiap kotak

				
.....

2. petunjuk !

a. tulislah lambang bilangan pada setiap petak sesuai dengan banyak bendanya



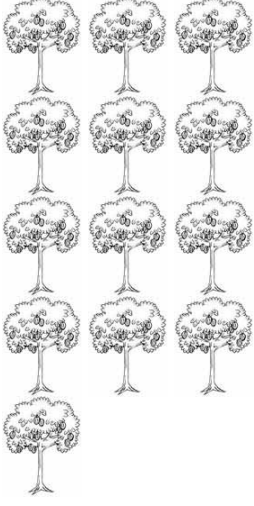
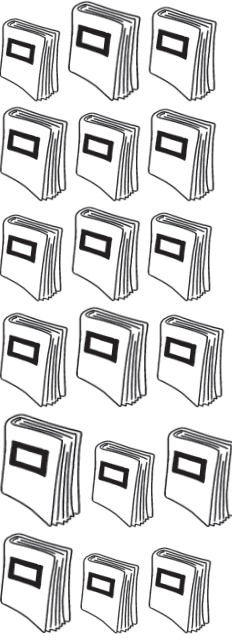

b. urutkanlah mulai dari bilangan terkecil

a	b	c	d	e
				
<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>

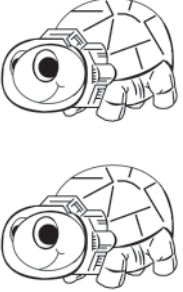
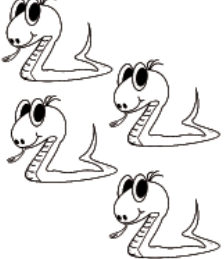
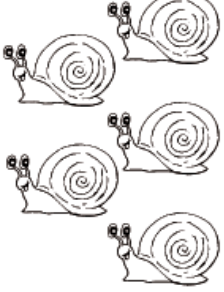


urutannya adalah

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

1.

				
15	20	13	18	6

2.

a	b	c	d	e
				
2	4	5	1	3

Urutannya = d, a, e, c, d

Teknik penskoran :

Nilai = skor yang didapat x 100

Skor maksimal

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama siswa :

Sekolah : SD Negeri Bendan Ngisor

Kelas : IA

Hari/tanggal :

Petunjuk :

- a. Bacalah dengan cermat indikator untuk semua aktivitas siswa.
- b. Amatilah aktivitas siswa, kemudian berilah penilaian anda dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia mengacu pada kolom kriteria pengamatan.

No	Kriteria Pengamatan	Tingkat Kemampuan			Jumlah
		1	2	3	
1	Keikutsertaan atau partisipasi siswa dalam pembelajaran di kelas.				
2	Keaktifan siswa dalam mengerjakan lembar kerja				
3	Antusiasme siswa dalam pembelajaran				
4	Keberanian siswa untuk membacakan hasil lembar kerja.				
Jumlah skor					

Jumlah skor=....., kategori:

Keterangan Penilaian:

R = skor terendah = 4

T = skor tertinggi = 12

Kriteria Penilaian :

Kriteria Kentututasan	Skala Penilaian	Kualifikasi
$10 \leq \text{skor} \leq 12$	Sangat Baik	Tuntas
$8 \leq \text{skor} < 10$	Baik	Tuntas
$6 \leq \text{skor} < 8$	Cukup	Tidak Tuntas
$4 \leq \text{skor} < 6$	Kurang	Tidak Tuntas

Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa

NO	Kriteria Pengamatan	Kurang (1)	Sedang (2)	Baik (3)	Ket.
1.	Keikutsertaan atau partisipasi siswa	Siswa diam (Tidak	Siswa 1 kali mengemukakan	Siswa lebih dari 1 kali	

	dalam pelaksanaan pembelajaran	mengemukakan pendapat)	pendapat (bertanya, menyanggah, atau memberi tanggapan)	mengemukakan pendapat	
2.	Keaktifan siswa dalam mengerjakan lembar kerja.	Siswa diam (tidak mengerjakan lembar kerja)	Siswa melakukan kegiatan lain	Siswa mengerjakan lembar kerja	
3.	Antusiasme dalam pembelajaran	Siswa diam (tidak melakukan aktivitas)	Siswa melakukan aktivitas lain	Siswa tenang menyimak guru	
4.	Keberanian siswa untuk membacakan hasil lembar kerja.	Siswa diam	Siswa ditunjuk oleh teman	Siswa mengajukan diri untuk membacakan hasil lembar kerja	



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
ILMU PEGETAHUAN SOSIAL
KELAS VA SEMESTER 1 SDN BENDAN NGISOR
Disusun untuk Praktik Mengajar Mandiri (PPL 2)
Dosen Pembimbing: Drs. Isa Ansori, M. Pd**

Oleh

Ervinasari Indah N

1401409234

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri Bendan Ngisor

Mata Pelajaran : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : VA (Empat) / I (Satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

I. STANDAR KOMPETENSI

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha, dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

II. KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggurtakan peta/atlas/globe dan media Iainnya.

III. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 1.3.1 Menyebutkan kenampakan alam yang ada di Indonesia.
- 1.3.2 Menyebutkan kenampakan buatan yang ada di Indonesia.
- 1.3.3 Menunjukkan letak astronomis dan geografis Indonesia.
- 1.3.4 menjelaskan pengaruh letak astronomis dan geografis terhadap iklim.
- 1.3.5 Mengidentifikasi pembagian wilayah waktu.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan kenampakan alam yang ada di Indonesia denga benar.
- Dengan diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan kenampakan buatan yang ada di Indonesia denga benar.
- Dengan mengamati peta/globe siswa dapat Menunjukkan letak astronomis dan geografis Indonesia dengan tepat.
- Melalui Tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pengaruh letak astronomis dan geografis terhadap iklim dengan jelas.

- Dengan melakukan perhitungan, siswa dapat mengidentifikasi pembagian wilayah waktu dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

V. MATERI POKOK

- Kenampakan alam dan buatan di Indonesia.
- Letak astronomis dan geografis Indonesia.
- Iklm di Indonesia.
- Pembagian wilayah waktu.

VI. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran : ceramah, diskusi dengan teman sekelompok, penugasan.

Model pembelajaran : STAD

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Pra Kegiatan (5 menit)

- Salam
- Doa
- Pengkondisian kelas dengan presensi kehadiran siswa.

Kegiatan Awal (10 menit)

- Apersepsi
Perhatikan lingkungan tempat tinggalmu! Kenampakan alam apa saja yang kamu lihat? Kenampakan buatan apa saja yang kamu liat ?
- Informasi
Menyampaikan materi pokok yang akan disampaikan (keragaman kenampakan dan pembagian wilayah waktu)
- Pemberian motivasi
Guru memajang peta Indonesia.

- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Kegiatan Inti (40 menit)

a. Eksplorasi

- Siswa mengamati peta yang dipajang guru.
- mengidentifikasi tentang letak Indonesia berkaitan dengan letak astronomi dan geografis.
- Pengaruh letak Indonesia terhadap iklim dan persebaran flora dan fauna di Indonesia.
- Siswa menyebutkan macam-macam kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia.

b. Elaborasi

- Siswa dibentuk kedalam kelompok yang beranggotakan 5 anak.
- Siswa diberi Lembar Kegiatan untuk dipresentasikan tiap kelompok.
- Kelompok lain mendengarkan.
- Guru mengajukan pertanyaan untuk dijawab semua kelompok.
- Kelompok yang menjawab mendapat skor.

c. Konfirmasi

- a. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi.
- b. Pemberian reward pada kelompok yang paling banyak mendapat skor.

b. Kegiatan Akhir / Penutup (15 menit)

- a. Bersama guru siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk semakin memperdalam materi.
- c. Pemberian motivasi untuk belajar.

VIII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : peta, globe

Sumber belajar : internet, BSE SD Kelas V Susilaningsih.

IX. PENILAIAN

Aspek yang dinilai

Kognitif: Kemampuan anak mengerjakan tugas-tugas dan soal evaluasi yang diberikan oleh guru dengan benar.

Afektif: Komponen yang dinilai meliputi kerjasama, keaktifan dalam kerja kelompok.

Psikomotor: Komponen yang dinilai meliputi ketrampilan siswa menjawab, menjelaskan dan melaksanakan perintah guru untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.

Bentuk penilaian

Tes tertulis : (terlampir).

Non tes : Lembar pengamatan aktivitas siswa.

Semarang, 19 September 2012

Guru Kelas

Guru Praktikan



Lukluk Nur Azizah, A.Md
NIP. 196811302000032001

Ervinasari Indah N
NIM. 1401409234

Guru Pamong



Pramesti Indriastuti, S.Pd Sd
NIP. 196907012007012019

Lampiran 1

Bahan Ajar

A. Kenampakan Alam Wilayah Indonesia

- Kenampakan alam daratan berupa pegunungan (sekumpulan bukit yang membentuk barisan), gunung (bukit yang sangat besar dan tinggi), dataran tinggi, dataran rendah, dan tanjung (daratan yang menjorok ke laut.).
- Kenampakan alam perairan berupa sungai, danau, laut, dan selat.

B. Letak Kepulauan Indonesia

a. Letak astronomis Indonesia

Letak astronomis adalah letak tempat berkaitan dengan garis lintang dan bujur. Kedua garis tersebut dibuat oleh para ilmuwan dunia dengan menghitung keberadaan matahari dan bintang (secara astronomis). Menurut perhitungan itu, wilayah Indonesia terletak di antara 6° LU – 11° LS dan 95° BT – 141° BT. Batas letak astronomis wilayah Indonesia berada pada daerah berikut.

- Pulau Papua (batas dengan Papua Nugini) adalah batas untuk Bujur Timur (141° BT).
- Pulau We adalah batas Bujur Barat (95° BB) dan batas untuk Lintang Utara (6° LU).
- Pulau Roti (NTT) adalah batas untuk Lintang Selatan (11° LS).

Berbagai pengaruh yang ada oleh letak astronomis tersebut adalah sebagai berikut.

a. Pengaruh akibat letak lintang

Karena letak lintangnya, Indonesia mendapat pengaruh iklim tropis, sebagai berikut.

- Hanya memiliki dua jenis musim, yaitu musim hujan dan musim kemarau.
- Memiliki curah hujan dan kelembaban tinggi, akibatnya Indonesia memiliki hutan hujan tropis yang luas dengan segala potensinya.
- Pemanasan matahari berlangsung sepanjang tahun (temperatur rata-rata $26,3^{\circ}$ C).
- Panjang waktu siang dan malam relatif sama dan tetap sepanjang tahun.

b. Pengaruh akibat letak bujur

Karena wilayahnya menempati 95° BT - 141° BT, Indonesia memiliki tiga daerah waktu. Bagaimana hal itu terjadi? Setiap selang 15° terdapat selang waktu satu jam, sebab setiap satu jam, bumi berputar sejauh 15° ($360^{\circ}/24$). Jadi, Indonesia yang memiliki lebar bujur 46° terbagi menjadi tiga daerah waktu.

Letak geografis Indonesia

Letak geografis adalah letak suatu wilayah ditinjau dari kenyataannya di muka bumi. Letak tersebut berkaitan dengan posisi relatif suatu wilayah terhadap wilayah lain di sekitarnya. Kondisi geografis dipengaruhi letak astronomis.

Perubahan musim Indonesia akibat letaknya

a. Indonesia di wilayah iklim tropis

Pembagian daerah iklim dunia berdasarkan penyinaran matahari adalah sebagai berikut.

- Iklim tropis ($23\frac{1}{2}^{\circ}$ LU – $23\frac{1}{2}^{\circ}$ LS), memiliki dua musim.
- Iklim subtropis ($23\frac{1}{2}^{\circ}$ – 35° LU/LS), dengan musim dingin samar-samar.
- Iklim sedang (35° – $66\frac{1}{2}^{\circ}$ LU/LS), memiliki empat musim : panas, gugur, dingin, dan semi.
- Iklim kutub ($66\frac{1}{2}^{\circ}$ - 90° LU/LS), mengalami dingin sepanjang tahun. Suhu \square 10° C.

Wilayah Indonesia berada pada daerah iklim tropis, karena berada pada daerah lintang antara $23\frac{1}{2}^{\circ}$ LU – $23\frac{1}{2}^{\circ}$ LS.

C. Tipe fauna di Indonesia

Berdasarkan pembagian garis *Wallace* dan *Weberserta* perbedaan keadaan wilayah geologis, maka fauna Indonesia dikelompokkan menjadi tiga.

1. Fauna tipe asiatis

Jenis fauna ini menempati wilayah Indonesia bagian barat (Sumatera, Jawa, Madura, Bali, Kalimantan, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya). Hewan asiatis mempunyai persamaan dengan hewan yang hidup di Benua Asia. Jenis fauna tipe asiatis adalah berbagai jenis hewan menyusui berbadan besar dan berbagai jenis kera. Contohnya gajah, orang utan/mawas, harimau, banteng, badak, dan siamang.

2. Fauna tipe australis

Fauna australis menempati wilayah Indonesia bagian timur (Papua, Maluku, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya). Jenis fauna australis, antara lain berbagai jenis hewan menyusui berbadan kecil, hewan berkantong, dan burung berbulu indah. Contohnya kanguru, kuskus, dan cenderawasih.

3. Fauna peralihan

Fauna ini adalah tipe peralihan antara fauna asiatis dan australis. Fauna ini menempati wilayah antara bagian timur dan bagian barat (Sulawesi, Nusa Tenggara, dan sekitarnya). Di daerah fauna peralihan terdapat jenis hewan yang tidak termasuk tipe asiatis maupun tipe australis. Jadi, habitatnya hanya di wilayah tersebut (*hewan relik*). Contoh hewan peralihan adalah babi rusa, anoa, biawak, komodo, dan burung maleo.

LEMBAR KEGIATAN KELOMPOK

1. Sebut dan jelaskan kenampakan alam dan buatan di Indonesia !
2. Jelaskan letak Indonesia secara astronomis dan geografis, serta pengaruh dari letak lintang dan letak bujur !
3. Pelajari tentang iklim di Indonesia.
4. Bagaimana pembagian wilayah waktu di Indonesia(WIB, WITA, WIT)
5. Jelaskan persebaran fauna di indonesia.

SOAL EVALUASI

1. Sebutkan lima gunung yang terdapat di Pulau Jawa!
2. Sebutkan kenampakan alam dan buatan (masing-masing 5)
3. Sebutkan empat fauna asiatis, peralihan, australis !
4. Jelaskan pengaruh lintang dan bujur !
5. Daerah mana saja yang termasuk daerah Waktu Indonesia Timur?

LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI

Berilah tanda cek (v) pada kolom di bawah ini sesuai keadaan yang diamati.

No.	Nama Kelompok	Aspek Yang Diamati								
		Keaktifan			Kerjasama			Ketepatan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Deskriptor :

1. Keaktifan

- a. Apabila semua anggota kelompok aktif skor 3
- b. Apabila >50% anggota kelompok aktif skor 2
- c. Apabila <50% anggota kelompok aktif skor 1

2. Kerjasama

- a. Apabila semua anggota kelompok melakukan kerjasama dengan baik skor 3
- b. Apabila >50% anggota kelompok bekerjasama dengan baik skor 2
- c. Apabila >50% anggota kelompok tidak ikut kerjasama dengan baik skor 1

3. Ketepatan

- a. Apabila menjawab soal lebih cepat dari waktu yang ditentukan skor 3
- b. Apabila menjawab soal dengan tepat waktu skor 2
- c. Apabila menjawab soal tidak tepat waktu (belum selesai) skor 1

Skor maksimal = 9

Nilai = x 100



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS VA SEMESTER I**

Disusun untuk Melaksanakan Ujian Mengajar PPL

Dosen Pembimbing: Drs. Isa Ansori, M.Pd

Guru Pamong: Pramesti Indriastuti, S.Pd Sd

Oleh:

ERVINASARI INDAH NOVILIAWATI

1401409234

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Bendan Ngisor
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : VA/ 1
Materi Pokok : Tumbuhan Hijau
Waktu : 2 x 35 menit (1 X pertemuan)

I. STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan.

II. KOMPETENSI DASAR

2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan

III. INDIKATOR PEMBELAJARAN

2.1.1 Menyebutkan bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanan.

2.1.2 Menjelaskan fungsi bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanan.

2.1.3 Menjelaskan proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau sebagai proses fotosintesis.

2.1.4 menyebutkan hasil fotosintesis.

2.1.5 menunjukkan tempat menyimpan makanan cadangan pada tumbuhan dan memberikan contohnya.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui Tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanan dengan benar.
- Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan fungsi bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanan dengan tepat.
- Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menjelaskan proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau sebagai proses fotosintesis dengan tepat.
- Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan hasil fotosintesis dengan tepat.
- Melalui gambar tumbuhan, siswa dapat menunjukkan tempat menyimpan makanan cadangan pada tumbuhan dan memberikan contohnya dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan : **Disiplin (*Discipline*)**

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

V. MATERI POKOK

1. Bahan-bahan yang diperlukan dalam Pembuatan makanan pada tumbuhan hijau
2. Proses tumbuhan hijau membuat makanan.
3. tempat menyimpan makanan cadangan pada tumbuhan

VI. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran : tanya jawab, diskusi kelompok, pemodelan, ceramah, dan penugasan.

Model pembelajaran : *Concept Mapping*

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

a. Pra Kegiatan (5 menit)

- 1) Salam
- 2) Doa
- 3) Presensi
- 4) Pengkondisian kelas

b. Kegiatan Awal (10 menit)

- 1) Apersepsi

Guru mengajukan pertanyaan :

- Apakah di rumah kalian menanam pohon jambu atau mangga?
- Mengapa tumbuhan tersebut ditanam?
- Bagaimana tumbuhan tersebut dapat menghasilkan buah dan udara yang segar, sehingga dapat bermanfaat bagi kita dan semua makhluk hidup?

- 2) Motivasi : guru menunjukkan peta konsep.
- 3) Guru menyampaikan informasi
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

2. Kegiatan Inti (35 menit)

a. Eksplorasi

- 1) Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan guru.
- 2) Siswa mengidentifikasi tentang gambar tersebut.
- 3) Siswa mendengarkan penjelasan guru.
- 4) Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran yang akan dilakukan “*Concept Mapping*”.

b. Elaborasi

- 1) Guru menyiapkan potongan kartu – kartu yang bertuliskan konsep – konsep utama.
- 2) Siswa dibentuk kedalam kelompok yang beranggotakan 4 orang tiap kelompok.
- 3) Guru membagikan potongan – potongan kartu kepada setiap kelompok .
- 4) Siswa mengerjakan LKPD bersama kelompoknya.
- 5) Hasil pekerjaan siswa dikumpulkan.
- 6) Guru menampilkan peta konsep yang telah dibuat sendiri untuk dibandingkan dengan hasil pekerjaan peserta didik.
- 7) Hasil pekerjaan siswa dibahas satu per satu.

c. Konfirmasi

- 1) Guru bersama seluruh siswa melakukan koreksi atau evaluasi terhadap peta – peta konsep yang telah di presentasikan.
- 2) Guru memberikan klarifikasi hasil diskusi siswa dan memberikan penjelasan tentang proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau.
- 3) Guru memberikan reward kepada kelompok yang paling baik.

3. Penutup (20 menit)

- 1) Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari proses pembelajaran.
- 2) Guru mengukur kemampuan siswa dengan mengadakan evaluasi.
- 3) Guru memberikan konfirmasi dan penguatan jawaban siswa dalam evaluasi.
- 4) Guru memberi motivasi siswa agar rajin belajar dan memberikan PR.
- 5) Informasi mempelajari bab selanjutnya.

VIII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Gambar penampang daun dan skema fotosintesis.
2. Peta konsep.
3. BSE Ilmu Pengetahuan Alam SD Kelas V hal 38-39 penulis Choiril Azmiyawati, dkk.
4. BSE Ilmu Pengetahuan Alam SD Kelas V hal 39-43 penulis Hery Sulistyanto, dkk.
5. Haryanto. 2012. *Sain untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Erlangga.
6. Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

IX. PENILAIAN

1. Prosedur
 - a. Tes awal : Melalui kegiatan apersepsi
 - b. Tes proses :Ketika KBM dan kegiatan diskusi
 - c. Tes akhir : melalui tes formatif (terlampir)
2. Teknik Tes : Tes dan Non Tes
3. Jenis Tes
 - a. Tes Lisan : Tanya jawab dan Diskusi
 - b. Tes Tertulis : Uraian dan Pilihan ganda
 - c. Perbuatan : Aktivitas siswa
4. Instrumen
 - a. Lembar Kerja Kelompok
 - b. Lembar Soal Evaluasi
 - c. Lembar Penilaian Aktivitas Siswa

Guru Pamong

Pramesti Indriastuti, S.Pd Sd
NIP. 196907012007012019

Kepala Sekolah SDN Bendan Ngisor

Eko Susilowati R, S.Pd., M.Pd
NIP. 19620602 198304 2 003

Semarang, 2 Oktober 2012

Guru Praktikan

Ervinasari Indah N
NIM. 1401409234

Dosen Pembimbing

Drs. Isa Ansori, M.Pd
NIP. 196008201987031003

Lampiran

Bahan Ajar

A. Pembuatan Makanan Pada Tumbuhan Hijau

Tumbuhan hijau merupakan satu-satunya makhluk hidup di dunia yang dapat membuat makanannya sendiri. Oleh karena itu, tumbuhan hijau merupakan sumber makanan bagi makhluk hidup lainnya termasuk manusia.

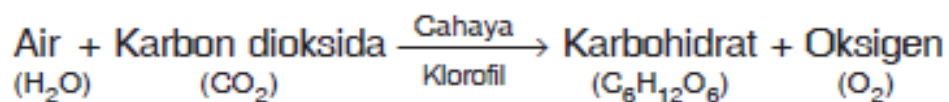
1. Proses Tumbuhan Hijau Membuat Makanan

Fotosintesis merupakan proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau. Proses fotosintesis ini memerlukan bantuan sinar matahari. Fotosintesis berlangsung di bagian daun. Namun proses ini terkadang juga terjadi di bagian lain yang mengandung klorofil. Pada daun terdapat sel yang mengandung kloroplas yang disebut *lapisan palisade*. Di dalam kloroplas terdapat zat hijau daun yang disebut klorofil. Klorofil merupakan zat warna hijau pada tumbuhan. Klorofil berfungsi untuk menyerap energi cahaya matahari. Klorofil berperan pada proses pembuatan makanan yang berlangsung di daun.

Fotosintesis memerlukan : cahaya matahari, klorofil, air, dan karbon dioksida.

- Energi dari sinar matahari digunakan untuk mengubah karbondioksida dan air menjadi glukosa dan oksigen.
- Klorofil berfungsi untuk menyerap energi cahaya matahari.

Secara singkat, proses fotosintesis dapat di lihat pada diagram berikut ini.



Air diserap oleh akar dari dalam tanah. Air dari akar menuju daun. Karbon dioksida diserap dari udara oleh daun melalui mulut daun atau stomata. Melalui fotosintesis, air dan karbon dioksida kemudian diubah menjadi karbohidrat dan oksigen dengan bantuan energi cahaya matahari. Apabila energi cahaya matahari tidak ada, energi cahaya yang lain dapat menggantikannya. Misalnya cahaya lampu neon. Oleh karena itu, fotosintesis dapat terjadi pada siang maupun malam hari.

2. Hasil Fotosintesis

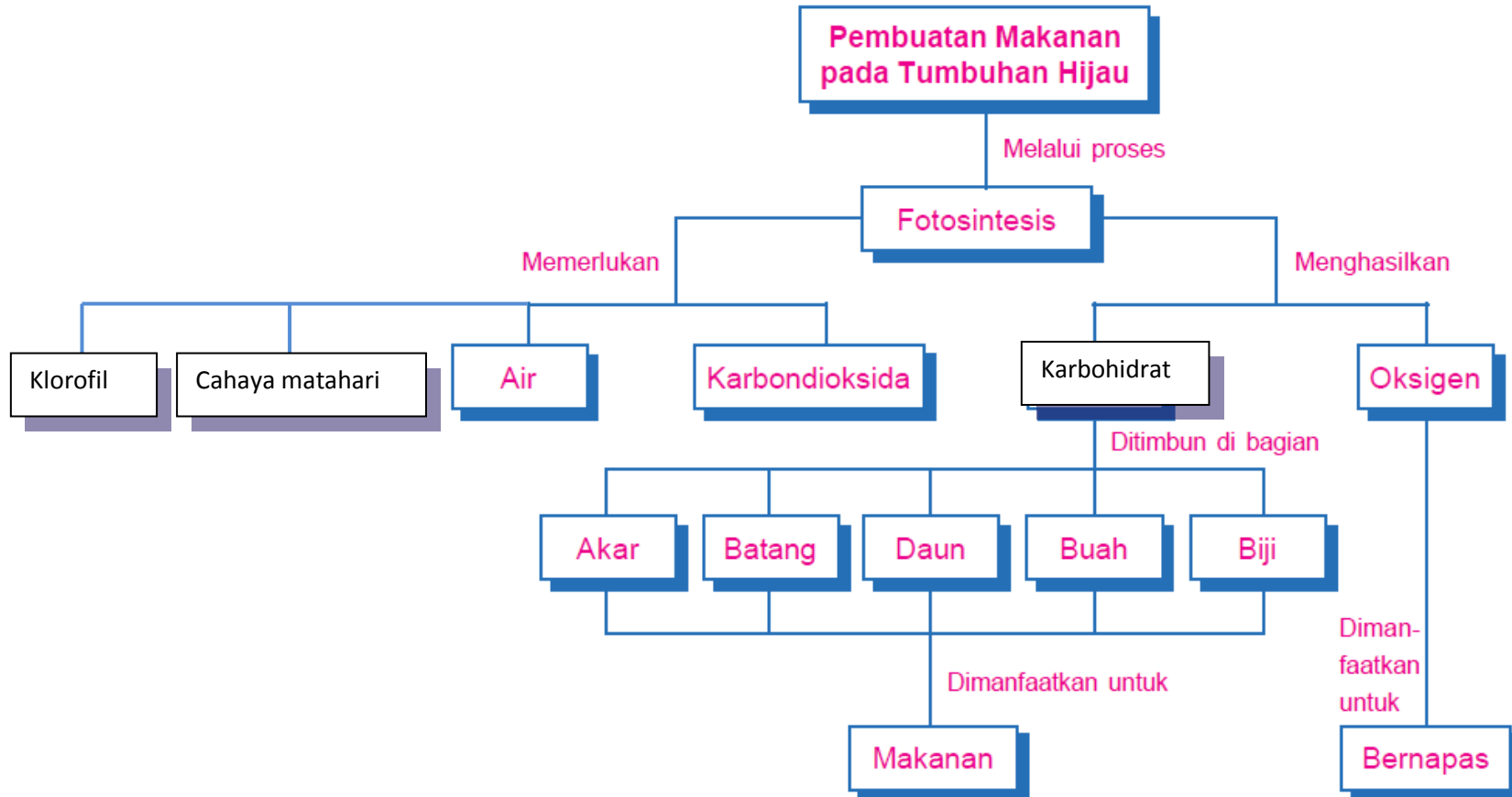
Dari reaksi fotosintesis di atas, dapat diketahui bahwa proses tersebut menghasilkan karbohidrat/glukosa dan oksigen. Oksigen yang merupakan hasil fotosintesis dikeluarkan oleh tumbuhan melalui mulut daun (stomata) dan digunakan oleh manusia dan hewan

pada proses pernapasan, meskipun sebagian digunakannya untuk bernapas. Oleh karena itu, apabila kita pada siang hari duduk di bawah pohon yang daunnya hijau dan rindang, kita merasakan sejuk karena kita banyak menghirup oksigen hasil fotosintesis. Hasil fotosintesis lainnya, yaitu glukosa yang merupakan zat makanan yang akan diedarkan ke seluruh tubuh melalui pembuluh tapis. Pada tumbuhan, glukosa ini digunakan untuk tumbuh, berkembang biak, dan sebagian disimpan sebagai timbunan makanan.

3. tempat menyimpan makanan cadangan pada tumbuhan dan memberikan contohnya
 - a. di dalam umbi, contohnya ketela pohon dan kentang.
 - b. di dalam buah, contohnya mangga, apel, papaya.
 - c. dalam biji, contohnya kedelai dan kacang tanah.
 - d. di dalam batang, contohnya tebu dan sagu.

PENGEMBANGAN MEDIA

PETA KONSEP PEMBUATAN MAKANAN PADA TUMBUHAN HIJAU



KISI – KISI PENULISAN SOAL FORMATIF

Nama Sekolah : SDN Bendan Ngisor
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Semester : VA/I
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 jam pelajaran)
 Standar Kompetensi : 2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan.

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Penilaian		Ranah	No. Soal	
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen			
2.1 Mengidentifikasi cara cara tumbuhan hijau membuat makanan.	1. Bahan-bahan yang diperlukan dalam Pembuatan makanan pada tumbuhan hijau 2. Proses tumbuhan hijau membuat makanan. 3. tempat menyimpan makanan cadangan pada tumbuhan	- Menyebutkan bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanan.	Tes tertulis	Pilihan Ganda	C1	1	
					C1	4	
				Isian	C2	1,3	
			- Menjelaskan fungsi bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanan.	Tes tertulis	Isian	C3	2,4
					Uraian non objektif	C2	1
						C3	2
	- Menjelaskan proses pembuatan makanan pada	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	C1	2		
				C3	3		

		tumbuhan hijau sebagai proses fotosintesis.	-Tes tertulis			
		- menyebutkan hasil fotosintesis.	- Tes tertulis	Pilihan Ganda	C3	5
		- menunjukkan tempat menyimpan makanan cadangan pada tumbuhan dan memberikan contohnya.	Tes tertulis	Isian	C2	5

LEMBAR KERJA KELOMPOK

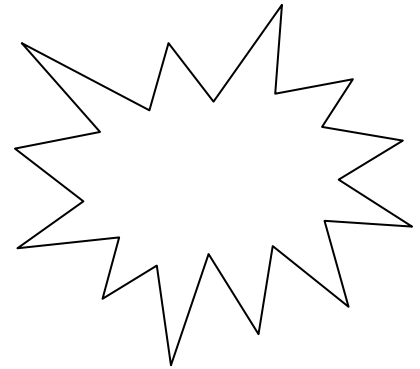
Tujuan:

1. Menjelaskan proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau sebagai proses fotosintesis.
2. Menyebutkan bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanan.

Petunjuk Mengerjakan:

1. Kerjakan bersama teman sekelompokmu.
2. Bukalah amplop yang telah diterima.
3. Tempelkan potongan-potongan kertas tersebut ke dalam kolom yang sesuai, sehingga terlihat hubungan antar konsep yang ada.
4. Di setiap garis penghubung, tuliskan kata atau kalimat yang menjelaskan antar konsep.

<p><i>Nama :</i></p> <p><i>No. Urut :</i></p>



SOAL FORMATIF

A. Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

- Zat hijau daun yang berguna pada proses pembuatan makanan pada tumbuhan adalah
 - klorofil
 - akar
 - batang
 - daun
- Proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau dengan bantuan cahaya matahari disebut
 - pertumbuhan
 - perkembangan
 - fotosintesis
 - sintesa makanan
- Karbon-dioksida yang dibutuhkan dalam proses fotosintesis diserap oleh tumbuhan melalui
 - akar
 - batang
 - mulut daun
 - bunga
- Pada proses pembuatan makanan tumbuhan memerlukan bahan-bahan berikut, **kecuali**
 - cahaya matahari
 - karbohidrat
 - karbon-dioksida
 - air
- Oksigen yang merupakan hasil fotosintesis digunakan oleh manusia dan hewan pada proses
 - pencernaan
 - pengeluaran
 - pernapasan
 - peredaran darah

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

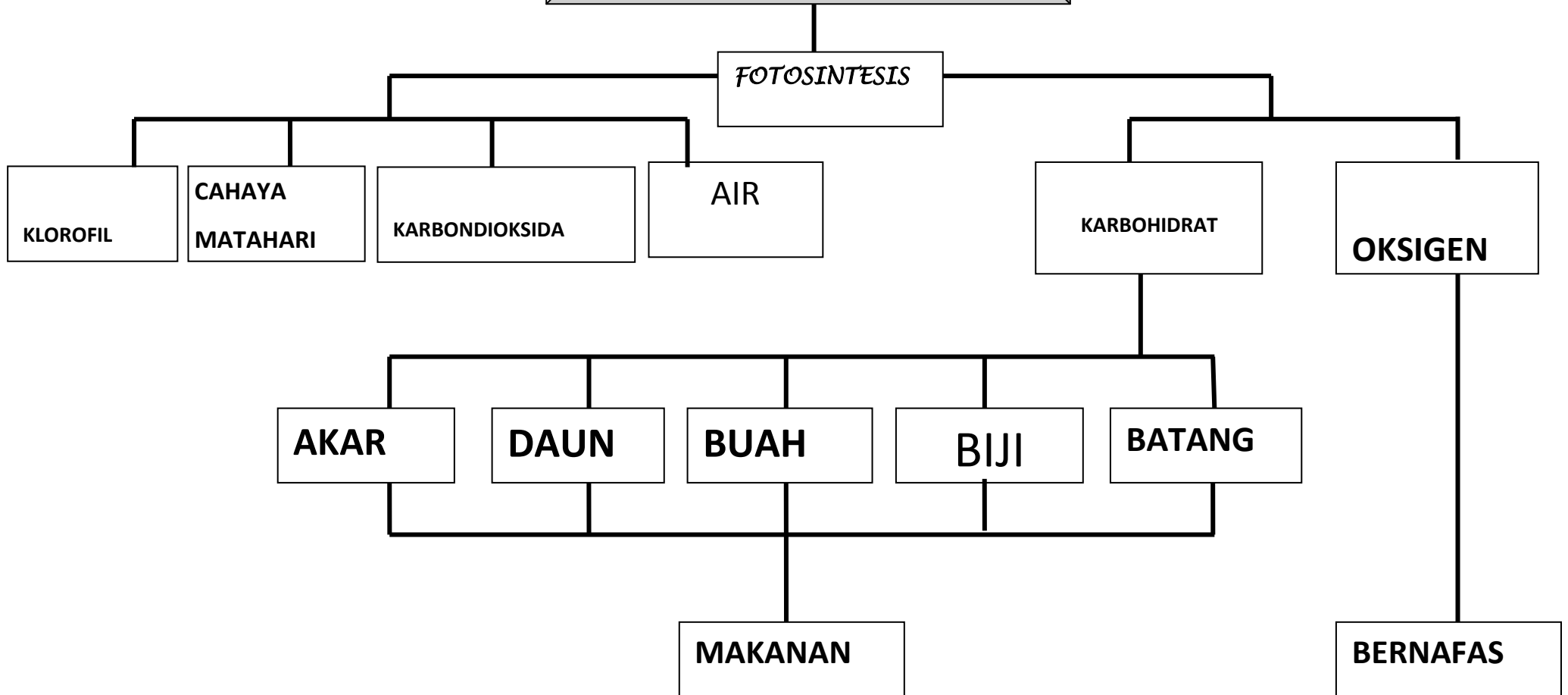
- Tumbuhan hijau dapat membuat makanannya sendiri karena memiliki
- Tempat keluar dan masuknya zat pada tumbuhan yang terdapat di bagian daun adalah
- Pada proses pembuatan makanan, tumbuhan hijau memerlukan zat lain selain klorofil dan cahaya matahari, yaitu ... dan
- Glukosa yang merupakan zat makanan hasil fotosintesis akan diedarkan ke seluruh tubuh melalui
- Contoh tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya pada batang, yaitu dan

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas !

- Gambarkan skema cara tumbuhan hijau membuat makanan !
- Sebutkan bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan hijau dalam membuat makanan !

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA KELOMPOK

**PEMBUATAN MAKANAN
PADA TUMBUHAN HIJAU**



KUNCI JAWABAN SOAL FORMATIF

A. Pilihan Ganda

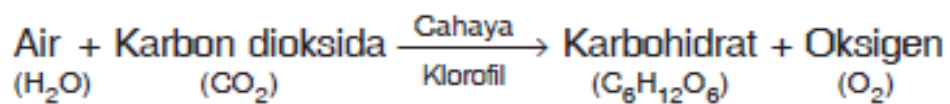
1. A
2. C
3. C
4. B
5. C

B. Isian

1. Klorofil
2. Stomata/mulut daun
3. Karbondioksida dan air
4. Batang
5. Tebu dan sagu

C. Uraian non objektif

1. Skema proses fotosintesis



2. Bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan hijau untuk membuat makanan:
 - Air
 - Karbondioksida
 - Cahaya matahari
 - Klorofil

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama siswa :
 Sekolah : SDN Bendan Ngisor
 Kelas : VA
 Hari/tanggal :
 Petunjuk :

- c. Bacalah dengan cermat indikator untuk semua aktivitas siswa.
- d. Amatilah aktivitas siswa, kemudian berilah penilaian anda dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia mengacu pada kolom kriteria pengamatan.

No	Kriteria Pengamatan	Tingkat Kemampuan			Jumlah
		1	2	3	
1	Keikutsertaan atau partisipasi siswa dalam diskusi kelompok.				
2	Aktif mengemukakan pendapat untuk memecahkan masalah yang ditawarkan oleh guru.				
3	Dapat bekerjasama dengan teman kelompok.				
4	Keberanian siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi.				
Jumlah skor					

Jumlah skor=....., kategori:

Keterangan Penilaian:

R = skor terendah = 4
 T = skor tertinggi = 12
 n = banyaknya skor = 8

Kriteria Penilaian :

Kriteria Kentututasan	Skala Penilaian	Kualifikasi
$10 \leq \text{skor} \leq 12$	Sangat Baik	Tuntas
$8 \leq \text{skor} < 10$	Baik	Tuntas
$6 \leq \text{skor} < 8$	Cukup	Tidak Tuntas
$4 \leq \text{skor} < 6$	Kurang	Tidak Tuntas

Indikator Pengamatan Keaktifan Siswa

NO	Kriteria Pengamatan	Kurang (1)	Sedang (2)	Baik (3)	Ket.
1.	Keikutsertaan atau partisipasi siswa dalam diskusi kelompok.	Siswa diam (tidak ikut serta dalam unjuk kerja)	Siswa melakukan kegiatan lain	Siswa unjuk kerja	
2.	Aktif mengemukakan pendapat untuk memecahkan masalah yang ditawarkan oleh guru.	Siswa diam (Tidak mengemukakan pendapat)	Siswa 1 kali mengemukakan pendapat (bertanya, menyanggah, atau member tanggapan)	Siswa lebih dari 1 kali mengemukakan pendapat	
3.	Dapat bekerjasama dengan teman kelompok.	Siswa diam (tidak melakukan aktivitas)	Siswa ingin menang sendiri (melakukan unjuk kerja sendiri)	Siswa berbagi tugas dengan teman kelompoknya	
4.	Keberanian siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi.	Siswa diam	Siswa ditunjuk oleh teman untuk mempresentasikan hasil diskusi	Siswa mengajukan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi	

