

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II**  
**DI SD NEGERI KARANGANYAR 02**



**Disusun Oleh:**

**Nama : Ika Siti Pramita**

**NIM : 1401409232**

**Program Studi : PGSD-S1**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2010

Disahkan oleh

Koordinator dosen pembimbing



**Drs. Jaino, M.Pd.**  
NIP. 19550815 198003 100 4



## KATA PENGANTAR

Puji syukur bagi Allah Subhana Wata'ala yang telah memberikan limpahan Rahmat Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan Laporan PPL 2 yang dilaksanakan di SDN Karanganyar 02 Semarang dengan lancar.

Penyusun menyadari bahwa penulisan laporan PPL 2 ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu semua kritik dan saran yang membangun masih sangat diperlukan guna kesempurnaan Laporan PPL2 tersebut.

Selesainya penulisan Laporan PPL 2 ini berkat bantuan beberapa pihak. Ole karena itu pada kesempatan ini ,penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd. Selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Harjono. M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Drs. A. Zaenal Abidin, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
5. Drs. Jaino, M.Pd. selaku Koordinator PPL SDN Karanganyar 02.
6. Farid Ahmadi, S.Kom., M.Kom. selaku dosen pembimbing PPL SDN Karanganyar 02.
7. Dra. Anastasia.S., M.Pd selaku Kepala SD Negeri Karanganyar 02.
8. Segenap Guru dan Karyawan SD Negeri Karanganyar 02 . Rekan–rekan Mahasiswa Pratkan Pengalaman Lapangan di SD Negeri Karanganyar 02
9. Rekan–rekan Mahasiswa Pratkan Pengalaman Lapangan di SD Negeri Karanganyar 02.
10. Siswa–siswi SD Negeri Karanganyar 02
11. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semarang, Oktober 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan .....	2
C. Manfaat.....	3
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan .....	4
B. Belajar .....	5
C. Pembelajaran .....	6
D. Kurikulum .....	7
E. Pembelajaran dalam praktik pengalaman lapangan.....	8
<b>BAB III PELAKSANAAN</b>	
A. Waktu.....	9
B. Tempat .....	10
C. Tahapan Kegiatan.....	11
D. Materi Kegiatan.....	12
E. Proses Bimbingan.....	12
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL.....	13
G. Refleksi Diri.....	13

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- 1.Kartu Bimbingan Mengajar Mahasiswa PPL SDN Karanganyar 02
- 2.Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL SDN Karanganyar 02
- 3.Daftar Hadir mahasiswa
- 4.RPP Mandiri dan Ujian

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan memiliki nilai yang sangat penting dalam proses pembentukan generasi bangsa yang memiliki tanggung jawab besar terhadap masa depan bangsa. Pemuda yang memiliki tanggung jawab akan bisa membawa negaranya untuk mencapai kejayaan. Di sini lah dibutuhkan peran seorang guru atau pendidik yang profesional untuk membentuk karakter pemuda yang mempunyai tanggung jawab yang besar terhadap masa depan bangsanya.

Sebagai suatu profesi, guru melaksanakan tugas secara profesional dalam konkretnya untuk melaksanakan suatu pekerjaan profesional yang berbeda dari pekerjaan non profesional atau teknisi. Dalam suatu pekerjaan profesional digunakan teknik serta prosedur yang bertumpu pada landasan intelektual yang sengaja di pelajari dan secara langsung dapat diabdikan bagi kemaslahatan orang lain.

Seorang pekerja profesional seperti guru, di samping di tuntutan menguasai sejumlah teknik serta prosedur kerja tertentu juga di tandai adanya tanggapan informasi terhadap implikasi kemaslahatan dari objek kerjanya. Dengan demikian seorang pekerja profesional dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya memerlukan penguasaan teknik dan prosedur ilmiah serta memiliki dedikasi dan cara menghadapi lapangan pekerjaan yang berorientasi pada pelayanan yang ahli.

Sebagai pekerja profesional, untuk menyandang predikat sebagai guru yang benar-benar profesional harus memiliki kemampuan profesional yaitu memiliki pengetahuan yang luas, menguasai bidang study yang akan diajarkan serta penguasaan metodologis dalam arti memiliki pengetahuan konsep secara teoritik, mempunyai metode yang tepat serta mampu menggunakan berbagai metode dalam proses belajar mengajar. Seorang guru juga harus memiliki kemampuan personal, yaitu sikap kepribadian yang mantap, sehingga mampu menjadi sumber identifikasi bagi subyek. Intinya ia memiliki kepribadian yang patut diteladani sehingga mampu melaksanakan kepemimpinan Ing Ngarso Tulodho, Ing Madyo Mangun Karso dan Tut Wuri Handayani.

Selain itu guru juga harus memiliki kemampuan social yaitu kemampuan berkomunikasi social, baik dengan murid, sesama guru, kepala sekolah maupun dengan masyarakat luas, serta mampu memberikan pelayanan yang sebaik-baiknya

yang berarti mengutamakan nilai kemanusiaan. Keempat kemampuan itulah yang dituntut untuk memiliki guru sebagai petugas profesional.

Untuk dapat menguasai tingkat penguasaan kemampuan khususnya kemampuan profesional, tidak cukup hanya dengan membaca atau membahas serta mendalami urutan teoritis saja tetapi perlu dijiwai dengan pengalaman nyata diantaranya dengan melaksanakan kegiatan praktek dari Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). Selain itu sesuai dengan Permendiknas No 9/2010 tentang Standar kualifikasi dan Kompetensi Pendidik serta Peraturan Rektor Unnes N0. 22 tahun 2008, tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa Program Kependidikan UNNES. Atas dasar tersebut Universitas Negeri Semarang melalui program studi PGSD S1 yang berdiri sebagai lembaga pendidikan tinggi yang akan mencetak calon-calon guru atau tenaga pendidik khususnya Sekolah Dasar yang siap mendidik secara profesional. Menempatkan diri untuk melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL). Dimana PPL adalah suatu program pendidikan yang dirancang untuk melatih para calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan yang utuh dan terintegrasi. Setelah menyelesaikan pendidikannya, diharapkan mereka siap bertugas sebagai guru yang bermartabat dan profesional. Oleh karena itu, PPL merupakan muara dan seluruh program pendidikan yang penting bagi calon guru/ mahasiswa calon guru.

## **B. Tujuan Kegiatan**

Adapun tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui bagaimana kondisi sekolah ,seperti kondisi lingkungan, fisik, administratif, akademik dan lingkungan sosial sekolah dasar.
2. Berusaha menerapkan secara maksimal ilmu-ilmu tentang kemampuan keguruan secara dalam situasi nyata di bawah bimbingan para pembimbing.
3. Memberikan pengetahuan dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran yang berkaitan dengan metode dan media yang digunakan.
4. Menguasai berbagai ketrampilan mengajar
5. Mampu menghayati pembelajaran yang dilaksanakan di Sekolah Dasar.

### **C. Manfaat Kegiatan**

Adapun manfaat dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

1. Calon guru mengetahui secara nyata berbagai hal yang berkaitan dengan Sekolah Dasar baik itu dalam bidang program belajar mengajar maupun administrasi.
2. Calon guru menjadi tahu berbagai hal yang mempengaruhi berlangsungnya proses belajar mengajar.
3. Calon guru menjadi lebih mengetahui karakteristik siswa Sekolah Dasar baik kelas rendah maupun kelas tinggi.



## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 17 Tahun 2011. Yang menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya.

#### B. Belajar

Menurut Skinner (dalam Dimiyati dan Mudjiono : 1999) dalam bukunya yang berjudul Belajar dan pembelajaran, bahwa belajar merupakan hubungan antara stimulus dan respons yang tercipta melalui proses tingkah laku.

Gagne (dalam Slameto:2003) dalam bukunya Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya, memberikan dua definisi belajar, yaitu:

1. Belajar ialah suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, dan tingkah laku.
2. Belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang diperoleh dari instruksi.

Thursan Hakim, (2005) belajar adalah suatu proses perubahan di dalam kepribadian manusia, dan perubahan tersebut ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan, daya pikir, dan lain-lain kemampuan.

Menurut skinner (dalam Suhartinah, 2007) belajar adalah suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif. Proses adaptasi akan mendatangkan hasil yang optimal, apabila ia diberi penguatan (*reinforce*).

M. Sobry Sutikno (2007) mengemukakan, belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh suatu perubahan yang baru sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Dari pengertian-pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa belajar pada hakikatnya merupakan salah satu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh perubahan perilaku yang relatif dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik, yang diperoleh melalui interaksi individu dengan lingkungannya. Perubahan perilaku sebagai hasil belajar terjadi secara sadar, bersifat kontinu, relatif menetap, dan mempunyai tujuan terarah pada kemajuan yang progresif.

### **C. Pembelajaran**

Dimiyati & Mudjiono (2005) menjabarkan bahwa Pembelajaran adalah kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional, untuk membuat siswa belajar secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar.

Pembelajaran menurut Surya, (2004) Pembelajaran merupakan suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Gagne dan Briggs ( 1979:3 ) mengungkapkan Pengertian Pembelajaran sebagai suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar siswa yang bersifat internal.

Dari beberapa Pengertian Pembelajaran di atas, dapat ditarik kesimpulan mengenai Pembelajaran, bahwa Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Beberapa metode pembelajaran yang ada:

1. Metode Ceramah
2. Metode Diskusi

3. Metode Demonstrasi
4. Metode Ceramah Plus
5. Metode Resitasi
6. Metode Eksperimental
7. Metode Study Tour (Karya wisata)
8. Metode Latihan Keterampilan
9. Metode Pengajaran Beregu
10. Peer Teaching Method.
11. Metode Pemecahan Masalah (problem solving method)
12. Project Method
13. Taileren Method
14. Metode Global (ganze method)

#### **D. Kurikulum**

Untuk mendapatkan rumusan tentang pengertian kurikulum, para ahli mengemukakan pandangan yang beragam. Dalam pandangan klasik, lebih menekankan kurikulum dipandang sebagai rencana pelajaran di suatu sekolah. Pelajaran-pelajaran dan materi apa yang harus ditempuh di sekolah, itulah kurikulum. George A. Beauchamp (1986) mengemukakan bahwa : “ *A Curriculum is a written document which may contain many ingredients, but basically it is a plan for the education of pupils during their enrollment in given school*”. Dalam pandangan modern, pengertian kurikulum lebih dianggap sebagai suatu pengalaman atau sesuatu yang nyata terjadi dalam proses pendidikan, seperti dikemukakan oleh Caswel dan Campbell (1935) yang mengatakan bahwa kurikulum ... *to be composed of all the experiences children have under the guidance of teachers*. Dipertegas lagi oleh pemikiran Ronald C. Doll (1974) yang

mengatakan bahwa : “ *...the curriculum has changed from content of courses study and list of subject and courses to all experiences which are offered to learners under the auspices or direction of school.*

Untuk mengakomodasi perbedaan pandangan tersebut, Hamid Hasan (1988) mengemukakan bahwa konsep kurikulum dapat ditinjau dalam empat dimensi, yaitu:

1. kurikulum sebagai suatu ide; yang dihasilkan melalui teori-teori dan penelitian, khususnya dalam bidang kurikulum dan pendidikan.
2. kurikulum sebagai suatu rencana tertulis, sebagai perwujudan dari kurikulum sebagai suatu ide; yang didalamnya memuat tentang tujuan, bahan, kegiatan, alat-alat, dan waktu.
3. kurikulum sebagai suatu kegiatan, yang merupakan pelaksanaan dari kurikulum sebagai suatu rencana tertulis; dalam bentuk praktek pembelajaran.
4. kurikulum sebagai suatu hasil yang merupakan konsekuensi dari kurikulum sebagai suatu kegiatan, dalam bentuk ketercapaian tujuan kurikulum yakni tercapainya perubahan perilaku atau kemampuan tertentu dari para peserta didik.

Sementara itu, Purwadi (2003) memilah pengertian kurikulum menjadi enam bagian : (1) kurikulum sebagai ide; (2) kurikulum formal berupa dokumen yang dijadikan sebagai pedoman dan panduan dalam melaksanakan kurikulum; (3) kurikulum menurut persepsi pengajar; (4) kurikulum operasional yang dilaksanakan atau dioperasikan oleh pengajar di kelas; (5) kurikulum experience yakni kurikulum yang dialami oleh peserta didik; dan (6) kurikulum yang diperoleh dari penerapan kurikulum.

Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional sebagaimana dapat dilihat dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa: “Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”.

### **E.Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Berbagai teori tentang pembelajaran yang telah diperoleh di bangku perkuliahan praktikan terapkan dalam pembelajaran di SDN Karanganyar 02. Sehingga guru praktikan mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar yang berlangsung, bukan hanya dalam teori saja. Hal ini bertujuan agar guru praktikan menjadi seorang guru yang professional.

**BAB III**  
**PELAKSANAAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**A. Waktu**

Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilaksanakan dari tanggal 27 Agustus 2012 sampai pada tanggal 20 Oktober 2012. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan pada hari efektif sesuai dengan kalender pendidikan yang berlaku di SDN Karanganyar 02. Dalam pelaksanaannya sesuai dengan jurusan yang dimiliki oleh guru praktikan yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

**B. Tempat**

Tempat Kegiatan Praktek Lapangan II Universitas Negeri Semarang adalah di SD Negeri Karanganyar 02 yang beralamat di Walisongo km 18 Kelurahan Karanganyar, Kecamatan Tugu, Kota Semarang.

**C. Tahapan Kegiatan**

Program Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Pengajaran terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus – 7 September 2012.
2. Pengajaran mandiri yang dilaksanakan pada tanggal 12 September-27 September 2012.
3. Pelaksanaan ujian yaitu pada tanggal 3 Oktober 2012.
4. Perpisahan dilaksanakan pada tanggal 19 Oktober 2012.
5. Penarikan dilaksanakan pada tanggal 20 Oktober 2012.

**D. Materi Kegiatan**

**1. Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan**

Pengenalan kondisi sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal . Hal ini dilakukan dengan melakukan observasi terhadap kondisi fisik dan latihan SDN Karanganyar 02.

**2. Observasi Proses Belajar Mengajar**

Setelah mengadakan observasi di lapangan guru praktikan mulai melakukan tugas observasi proses belajar mengajar di dalam kelas baik itu kelas tinggi maupun kelas rendah. Guru praktikan mengamati proses pembelajaran di kelas, bagaimana seorang guru yang melakukan pengajaran. Hal ini bertujuan agar guru

praktikan lebih memahami proses belajar mengajar yang terjadi. Pengamatan yang dilakukan meliputi pendekatan, metode, model pembelajaran, dan media yang digunakan guru, pengelolaan kelas. Serta karakteristik materi serta siswa dari setiap kelas yang ada. Selanjutnya menjadi pertimbangan guru praktikan dalam pelaksanaan latihan mengajar di SD Negeri Karanganyar 02.

### **3. Pengajaran Terbimbing**

Dalam pengajaran terbimbing, guru praktikan sebelum mengajar melalui rancangan jadwal yang telah dibuat terlebih dahulu meminta tugas mengajar dari guru kelas, selanjutnya guru praktikan membuat rancangan pembelajaran yaitu RPP, maksimal sehari sebelum mengajar guru praktikan harus mengonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada guru pamong. Berdasarkan dengan arahan yang diberikan dan dengan waktu yang dibatasi. Selain itu guru juga memberikan bimbingan secara penuh. Tidak terbatas pada materi saja. Sehingga pada saat guru praktikan mengajar guru pamong menunggu.

### **4. Pengajaran Mandiri**

Dalam pengajaran mandiri, guru praktikan tidak sepenuhnya mendapat bimbingan dari guru pamong karna sudah dianggap mampu untuk mandiri. Guru praktikan hanya memperoleh materi pembelajaran yang harus diberikan di kelas. Guru praktikan mengajar dari jam pertama sampai terakhir di kelas tertentu sesuai jadwal yang telah dibuat. Guru praktikan hanya membuat satu RPP dari jadwal pelajaran sehari yang ada dikelas tersebut.

### **5. Kegiatan Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler yang ikut dilaksanakan guru praktikan di SD Negeri Karanganyar 02 adalah Latihan Pramuka setiap hari Jumat pada pukul 15.00-16.30 WIB.

## **D. Proses Pembimbingan**

### **1. Pembimbingan oleh Guru Pamong**

Proses bimbingan oleh guru pamong dimulai sebelum pelaksanaan latihan mengajar atau saat persiapan dan dilakukan oleh guru praktikan. Maksimal sehari sebelum mengajar RPP yang telah dibuat harus dikonsultasikan terlebih dahulu.

Guru Pamong memberikan koreksi terhadap pembuatan RPP dan memberikan arahan terhadap pembelajaran yang akan dilakukan. Dalam pengajaran terbimbing, guru praktikan sudah mendapat tugas untuk mengajar dan guru pamong mengawasi dari belakang. Guru pamong memegang beberapa perangkat yang harus di berikan oleh guru praktikan yaitu, RPP revisi, APKG 1 dan 2, serta buku kritik dan saran yang dibuat oleh guru praktikan. Selesai pengajaran terbimbing, guru praktikan mendapat pengarahan dari guru pamong mengenai proses belajar mengajar yang telah dilakukan agar dapat diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Setelah pelaksanaan pengajaran terbimbing dilanjutkan dengan pengajaran mandiri. Dalam pengajaran mandiri, guru pamong telah sepenuhnya menyerahkan seluruh kegiatan belajar-mengajar kepada guru praktikan. Selama pengajaran mandiri guru pamong hanya memantau dari jauh bersama dengan dosen pembimbing.

## **2. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing**

Proses bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing sama halnya dengan guru pamong. Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing, dosen pembimbing mengawasi guru praktikan beberapa kali dalam mengajar di kelasnya. Setelah pembelajaran selesai dosen pembimbing memberikan arahan pada semua guru praktikan agar dalam pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik. Dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri, dosen pembimbing hanya memantau guru praktikan bersama guru pamong dari jauh, tidak mengawasi jalanya pembelajaran di dalam kelas.

## **E. Faktor Penghambat dan Pendukung PPL**

### **1. Faktor Penghambat**

- a. Kurangnya media pembelajaran untuk pembelajaran di kelas.
- b. Kurangnya buku referensi dan bacaan di perpustakaan.

### **2. Faktor Pendukung**

- a. Kepala Sekolah telah berkenan memberikan kesempatan, dukungan maupun nasehat kepada mahasiswa PPL guna melaksanakan PPL di SD Negeri Karanganyar 02
- b. Seluruh Guru Pamong yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada mahasiswa PPL



- c. Segenap guru dan karyawan yang senantiasa membantu mahasiswa PPL sehingga pelaksanaan PPL menjadi lebih baik
- d. Seluruh siswa SD Negeri Karanganyar 02 yang telah menerima kehadiran mahasiswa PPI

## **F. Refleksi Diri**

### **Jurusan/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 / Fakultas Ilmu Pendidikan**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga praktikan bisa menyelesaikan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) I dengan lancar. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib diikuti setiap mahasiswa Universitas Negeri Semarang sebagai pelatihan yang bertujuan untuk membentuk tenaga pendidik yang profesional. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) terdiri dari dua tahap, yaitu Praktek Pengalaman Lapangan I dan Praktek Pengalaman Lapangan II. Dalam Praktek Pengalaman Lapangan I praktikan diberi tugas untuk mengobservasi mengenaikondisi Sekolah meliputi kondisi fisik sekolah, struktur organisasi sekolah, administrasi sekolah, administrasi kelas, administrasi guru, tata tertib guru dan siswa, sarana dan prasarana sekolah kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler, sedangkan tugas untuk Praktek Pengalaman Lapangan II adalah mengajar.

Adapun obyek untuk melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan adalah SD Negeri Karanganyar 02. Penilaian dalam pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan yaitu sesuai dengan prinsip-prinsip profesionalisme guru yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Sedangkan hal-hal yang berkaitan dengan mata pelajaran yang ditekuni mahasiswa praktikan Praktek Pengalaman Lapangan I diantaranya:

#### **1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni**

Pada dasarnya guru Sekolah Dasar merupakan guru kelas yang mampu hampir semua mata pelajaran sehingga guru SD dituntut untuk kreatif dalam menyampaikan materi pelajaran agar siswa tidak cepat bosan. Kelebihan dalam pembelajaran di SD Negeri Karanganyar 02, proses pembelajarannya sudah mengkaitkan materi pembelajaran dengan alam sekitar, selain itu siswa juga sangat antusias saat diberi pertanyaan dari guru. Sedangkan kelemahannya kadang siswa masih bermain sendiri karena banyaknya jumlah siswa disetiap kelas sehingga guru sedikit sulit untuk mengelola kelas. Selain itu, guru masih sering menggunakan pembelajaran konvensional (ceramah) dan jarang menggunakan metode pembelajaran yang inovatif yang lebih mengaktifkan siswa. Walau begitu, pada kenyataan di lapangan tidak dapat dipungkiri bahwa metode ceramah masih sangat dibutuhkan agar materi pembelajaran cepat tersampaikan kepada siswa.

#### **2. Ketersediaan sarana dan prasarana**

Sarana dan prasarana yang ada di SDN Karanganyar 02 cukup baik. Dapat dilihat dari adanya ruang komputer yang digunakan untuk pembelajaran siswa yang berbasis ICT, alat peraga mata pelajaran, ruang UKS, kantin, koperasi, papan pajangan untuk menempelkan hasil kreativitas siswa. Namun ruang perpustakaan belum sepenuhnya bisa digunakan karena masih dalam tahap renovasi meskipun

buku-buku yang dimiliki oleh SD sudah banyak. SDN Karanganyar 02 ini meskipun halamannya sempit dan dalam melaksanakan upacara ikut bergabung dengan SD Karanganyar 1 namun prestasinya tidaklah kalah. Hal ini dibuktikan dengan menjadi juara 1 lomba upacara.

### **3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing**

Guru pamong yang dipilih oleh kepala SDN Karanganyar 02 sudah memenuhi syarat menjadi guru pamong yaitu sudah mempunyai pengalaman mengajar minimal 3 tahun, berkualifikasi S1, dipilih oleh kepala sekolah dan bersedia menjalankan tugasnya sebagai guru pamong. Guru pamong yang mengampu saya adalah Bapak Tupandiyo. Beliau menguasai setiap mata pelajaran dengan baik, itu dapat dilihat pada saat beliau mengajar di kelas. Siswa memperhatikan dengan baik. Oleh karena itu, kami sebagai praktikan mendapat pengalaman dan wawasan baru yang dapat dijadikan bekal kelak pada saat kami nanti mengajar di kelas Untuk dosen pembimbing praktikan yaitu Bapak Aris Mujiono kualitasnya tidak diragukan lagi, karena sudah berpengalaman dalam membimbing, mengajar mahasiswa dengan pengetahuan yang dimilikinya.

### **4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan**

Kualitas pembelajaran di SDN Karanganyar 02 sudah baik. Hal ini karena guru-guru yang mengajar sudah berpengalaman dalam menghadapi, mengajar dan mendidik siswa. Pembelajarannya mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang memberikan otonomi pada sekolah untuk mengembangkan pembelajaran sesuai dengan potensi yang dimiliki oleh sekolah tersebut.

### **5. Kemampuan diri praktikan**

Sebelum melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa praktikan telah mendapat mata kuliah Manajemen Sekolah sebagai dasar untuk melaksanakan observasi, inovasi pembelajaran dan evaluasi pengajaran sebagai dasar untuk mengajar, dan masih banyak lagi. Selain itu mahasiswa praktikan juga diberi pembekalan dan melakukan micro teaching di jurusan masing-masing.

### **6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL I**

Banyak sekali pengetahuan dan pengalaman yang didapat praktikan setelah melakukan observasi dalam Praktek Pengalaman Lapangan I, diantaranya praktikan dapat mengetahui cara mengelola manajemen suatu sekolah, mengelola kelas, mengetahui karakteristik siswa yang unik, dan masih banyak lagi. Praktikan dapat menerapkan teori yang didapat dibangku kuliah, walau begitu, apa yang dipelajari selama perkuliahan tidaklah selalu sesuai dengan kenyataan yang terjadi di lapangan.



### **7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES**




Setelah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I, mahasiswa praktikan diharapkan mengetahui kondisi sekolah secara umum dan mengetahui karakteristik siswa sehingga memudahkan praktikan dalam mengajar pada Praktek Pengalaman Lapangan II. Saran untuk SD Negeri Karanganyar 02 agar selalu meningkatkan kualitas pembelajarannya baik dari metode maupun media yang digunakan. Untuk Universitas Negeri Semarang agar selalu menjalin hubungan dengan lembaga lain, dan memberikan fasilitas untuk meningkatkan hasil pembelajaran.

## DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

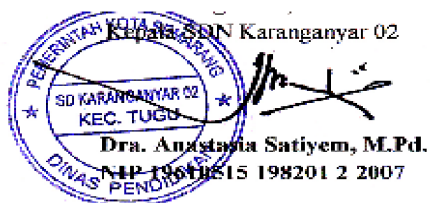
### A. Kartu Bimbingan Mengajar Praktikan SDN Karanganyar 02

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK TERBIMBING  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
Tempat praktik : SD NEGERI KARANGANYAR 02**

<b>MAHASISWA</b>			<b>DOSEN PEMBIMBING</b>		
Nama : IKA SITI PRAMITA			Nama : Farid Ahmadi, S.Kom.M.Kom		
NIM/Prodi : 1401409021 / PGSD			NIP : 197701262008121003		
Fakultas : FIP			Fakultas : FIP		
<b>GURU PAMONG</b>			<b>KEPALA SEKOLAH</b>		
Nama : Wajiyem,A.Ma.Pd			NAMA : Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd.		
NIP : <b>19620101 199201 2 001</b>			NIP : 196105151982012007		
Guru Kelas :I V					
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	29-8-2012	PKn Sistem pemerintahan desa dan kecamatan	IV		
2.	30-8-2012	IPA (mengenal bagian-bagian utama tubuh tumbuhan dan hewan)	II		

3.	31-8-2012	PKn (perkembangbiakan tumbuhan)	VI A		
4.	4-9-2012	Matematika (mengelompokkan bilangan genap dan ganjil)	II		
5.	5-9-2012	PKn (menghargai nilai juang dalam proses perumusan pancasila)	VI B		
6.	6-9-2012	Bahasa Indonesia (Wawancara)	V		
7.	7-9-2012	B Jawa (Tepangan)	I		

Mengetahui,



Semarang, 9 Oktober 2012

Koordinator dosen pembimbing,






Drs.Jaino, M.Pd.

NIP. 19540815 198003 100 4

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MANDIRI**  
**MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

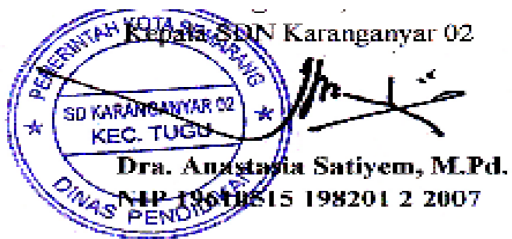
Tempat praktik : SD NEGERI KARANGANYAR 02

<b>MAHASISWA</b>  Nama : IKA SITI PRAMITA NIM/Prodi : 1401409021 / PGSD Fakultas : FIP			<b>DOSEN PEMBIMBING</b>  Nama : Farid Ahmadi, S.Kom.M.Kom NIP : 197701262008121003 Fakultas : FIP		
<b>GURU PAMONG</b>  Nama : Wajiyem,A.Ma.Pd NIP : <b>19620101 199201 2 001</b> Guru Kelas :I V			<b>KEPALA SEKOLAH</b>  NAMA : Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd. NIP : 196105151982012007		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	12-9-2012	PKn (perbedaan desa dan kelurahan)	IV		
2.	13-9-2012	IPA (pertumbuhan kacang hijau)	II		
3.	19-9-2012	PKn (fungsi anggota pemerintahan di desa dan kelurahan)	IV		

4.	20-9-2012	BI(membaca cepat)	V		
5.	26-9-2012	IPS (Kerusakan lingkungan)	III		
6.	27-9-2012	Matematika (Menuliskan tanda waktu)	III		
7.	2-10-2012	IPA (matematika membaca jam)	II		

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui,



Koordinator dosen pembimbing,



Drs. Jaino, M.Pd.

NIP. 19540815 198003 100 4

B.Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL SDN Karanganyar 02

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SD KARANGANYAR 02**

Nama : IKA SITI PRAMITA  
 NIM : 1401409232  
 Jurusan : PGSD  
 Sekolah : SD Negeri Karanganyar 02

Minggu ke-	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin, 30 Juli 2012	10.00	Penyambutan kedatangan oleh kepala sekolah dan guru guru SD Karanganyar 02
	Selasa, 31 Juli 2012	07.00-12.00	Observasi data fisik sekolah, perkenalan dengan guru-guru dan tenaga kependidikan
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.00-12.00	Observasi dmministrasi guru
	Kamis 2 Agustus 2012	07.00-12.00	Observasi pembelajaran di kelas (model dan pengelolaan kelas)
	Jumat 3 Agustus 2012	07.00-11.00	Rapat persiapan buka bersama dan lomba menyambut 17 Agustus
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.00-10.00	Bimbingan laporan observasi dan koordinator gumong
2	Senin, 6 Agustus 2012	07.00-12.00	Membantu persiapan akreditasi sekolah
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.00-12.00	Membantu acara akreditasi sekolah
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.00-12.00	Membuat jadwal terbimbing
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.00-12.00	Pesiapan lomba dalam rangka menyambut 17 Agustus
	Jumat 10 Agustus 2012	07.00-11.00	Lomba dalam rangka menyambut 17 Agustus
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.00-10.00	Lomba dalam rangka menyambut 17 Agustus
3	Senin, 13 Agustus 2012		Libur menyambut lebaran
	Selasa, 14 Agustus 2012		Libur menyambut lebaran

	Rabu, 15 Agustus 2012		Libur menyambut lebaran
	Kamis, 16 Agustus 2012		Libur menyambut lebaran
	Jumat 17 Agustus 2012		Libur menyambut lebaran
	Sabtu, 18 Agustus 2012		Libur menyambut lebaran
4	Senin, 20 Agustus 2012		Libur lebaran
	Selasa, 21 Agustus 2012		Libur lebaran
	Rabu, 22 Agustus 2012		Libur lebaran
	Kamis, 23 Agustus 2012		Libur lebaran
	Jumat 24 Agustus 2012		Libur lebaran
	Sabtu, 25 Agustus 2012		Libur lebaran
5	Senin, 27 Agustus 2012	07.00-10.00	Halal bihalal
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00-13.30	Konsultasi RPP terbimbing
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00-13.30	Mengajar terbimbing dan konsultasi RPP terbimbing
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00-13.30	Mengajar terbimbing dan konsultasi RPP terbimbing
	Jumat 31 Agustus 2012	07.00-11.00 15.00-17.00	Mengajar terbimbing Membina Pramuka
	Sabtu, 1 September 2012	07.00-10.00	Konsultasi RPP terbimbing
6	Senin, 3	07.00-13.30	Upacara bendera dan persiapan mengajar




	September 2012		terbimbing
	Selasa, 4 September 2012	07.00-13.30	Mengajar terbimbing dan konsultasi RPP terbimbing
	Rabu, 5 September 2012	07.00-13.30	Mengajar terbimbing dan konsultasi RPP terbimbing
	Kamis, 6 September 2012	07.00-13.30	Mengajar terbimbing dan konsultasi RPP terbimbing
	Jumat, 7 September 2012	07.00-11.00 15.00-17.00	Mengajar terbimbing kelas I Membina Pramuka
	Sabtu, 8 September	07.00-10.00	Membuat jadwal mandiri
7	Senin, 10 September 2012	07.00-13.30	Persiapan mengajar mandiri
	Selasa, 11 September 2012	07.00-13.30	Bimbingan RPP mandiri
	Rabu, 12 September 2012	07.00-13.30	Mengajar mandiri kelas IV
	Kamis, 13 September 2012	07.00-13.30	Mengajar kelas II
	Jumat, 14 September 2012	07.00-11.00 15.00-17.00	Membina Pramuka
	Sabtu, 15 September	07.00-10.00	Mengerjakan administrasi sekolah
8	Senin, 17 September 2012	07.00-13.30	Mempersiapkan RPP bimbingan
	Selasa, 18 September 2012	07.00-13.30	bimbingan RPP
	Rabu, 19 September 2012	07.00-13.30	Mengajar mandiri kelas IV dan bimbingan RPP
	Kamis, 20 September 2012	07.00-13.30	Mengajar kelas V
	Jumat, 21 September 2012	07.00-11.00 15.00-17.00	Mengisi kelas Membina Pramuka
	Sabtu, 22	07.00-10.00	Memberi nomor buku administrasi sekolah

	September		
9	Senin, 24 September 2012	07.00-13.30	Mempersiapkan mengajar
	Selasa, 25 September 2012	07.00-13.30	Bimbingan RPP
	Rabu, 26 September 2012	07.00-13.30	Mengajar kelas III dan bimbingan
	Kamis, 27 September 2012	07.00-13.30	Mengajar kelas III
	Jumat, 28 September 2012	07.00-11.00 15.00-17.00	Membimbing Pramuka
	Sabtu, 29 September	07.00-10.00	Membantu administrasi sekolah
10	Senin, 1 Oktober 2012	07.00-13.30	Bimbingan RPP
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00-13.30	Mengajar kelas II ,mempersiapkan dan menyiapkan RPP selanjutnya bimbingan
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00-13.30	Pelaksanaan ujian
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00-13.30	Membantu administrasi sekolah
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00-11.00 15.00-17.00	Membantu Administrasi sekolah
	Sabtu, 6 Oktober 2012 – Minggu 7 Oktober 2012	07.00-10.00 15.00-09.00	Membuat laporan PPL Persami
11	Senin, 8 Oktober 2012	07.00-13.30	Membuat laporan PPL UJIAN
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00-13.30	Membuat laporan PPL
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00-13.30	Membuat laporan PPL
	Kamis, 11	07.00-13.30	Membantu Administrasi Sekolah

	Oktober 2012		
	Jumat, 12 Oktober 2012	07.00-11.00 15.00-17.00	Membantu Administrasi Sekolah Membina Pramuka
	Sabtu, 13 Oktober 2012		Membantu Administrasi Sekolah
12	Senin, 15 Oktober 2012	07.00-13.30	Membantu Administrasi Sekolah
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00-13.30	Membantu Administrasi Sekolah
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00-13.30	Membantu Administrasi Sekolah
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00-13.30	Membantu Administrasi Sekolah
	Jumat, 19 Oktober 2012	07.00-11.00 15.00-17.00	Membantu Administrasi Sekolah Membina Pramuka
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00-10.00	Penarikan PPL

Semarang, Oktober 2012  
Mengetahui,

Kepala SDN Karanganyar 02  
  
**Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd.**  
 NIP. 19640515 198201 2 2007





**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI KARANGANYAR 02**

Program/Tahun : S1/2012

Sekolah : SD Negeri Karanganyar 02

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Agustus)						Keterangan
				20	21	22	23	24	25	
1.	NOVI LATIFURAINI	1401409021	PGSD,S1							
2.	PUTRI MEIDITA YEKTI PANGESTU	1401409041	PGSD,S1							
3.	TOMI INDRAYANA	1401409059	PGSD,S1							
4.	HANIFAH YUNIARTI	1401409075	PGSD,S1							
5.	IKA SITI PRAMITA	1401409232	PGSD,S1							
6.	AF'IDATUR ROHMANIAH	1401409301	PGSD,S1							
7.	INDRA PRADANA KUSUMA	1401409319	PGSD,S1							
8.	RISKA RAIS	1401409347	PGSD,S1							

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI KARANGANYAR 02**

Program/Tahun : S1/2012

Sekolah : SD Negeri Karanganyar 02

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Agustus)						Keterangan
				20	21	22	23	24	25	
1.	NOVI LATIFURAINI	1401409021	PGSD,S1							
2.	PUTRI MEIDITA YEKTI PANGESTU	1401409041	PGSD,S1							
3.	TOMI INDRAYANA	1401409059	PGSD,S1							
4.	HANIFAH YUNIARTI	1401409075	PGSD,S1							
5.	IKA SITI PRAMITA	1401409232	PGSD,S1							
6.	AF'IDATUR ROHMANIAH	1401409301	PGSD,S1							
7.	INDRA PRADANA KUSUMA	1401409319	PGSD,S1							
8.	RISKA RAIS	1401409347	PGSD,S1							









**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
SD NEGERI KARANGANYAR 02**

Program/Tahun : S1/2012  
Sekolah : SD Negeri Karanganyar 02

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (September)						Keterangan
				17	18	19	20	21	22	
1.	NOVI LATIFURAINI	1401409021	PGSD,S1							
2.	PUTRI MEIDITA YEKTI PANGESTU	1401409041	PGSD,S1							
3.	TOMI INDRAYANA	1401409059	PGSD,S1							
4.	HANIFAH YUNIARTI	1401409075	PGSD,S1							
5.	IKA SITI PRAMITA	1401409232	PGSD,S1							
6.	AF'IDATUR ROHMANIAH	1401409301	PGSD,S1							
7.	INDRA PRADANA KUSUMA	1401409319	PGSD,S1							
8.	RISKA RAIS	1401409347	PGSD,S1							



**D.RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Terbimbing**

**Pendidikan Kewarganegaraan**

**Kelas VI semester 1**

Disusun oleh:

**IKA SITI PRAMITA**

1401409232

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, S1**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan**

**Kelas/Semester : IV/1**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)**

**I. Standar Kompetensi**

1. Memahami sistem pemerintahan desa dan pemerintah kecamatan

**II. Kompetensi dasar**

- 1.1 Mengetahui lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan desa dan pemerintah kecamatan

**III. Indikator**

- 1.1.1 Mendefinisikan pengertian pemerintahan desa dan kelurahan serta pemerintahan kecamatan
- 1.1.2 Menjelaskan tugas dari kepala desa, lurah dan camat
- 1.1.3 Menjelaskan susunan organisasi pemerintahan desa dan kelurahan serta pemerintahan kecamatan
- 1.1.4 Mengidentifikasi lembaga-lembaga yang ada di masyarakat

**IV. Tujuan Pembelajaran**

- a. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mendefinisikan pengertian pemerintahan desa dan kelurahan serta kecamatan
- b. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan tugas dari kepala desa, lurah dan camat
- c. Melalui gambar struktur organisasi pemerintahan desa dan lurah serta pemerintahan kecamatan, siswa dapat menjelaskan susunan organisasi pemerintahan desa dan kelurahan serta kecamatan.
- d. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan lembaga-lembaga yang ada di masyarakat

### **Karakter siswa yang diharapkan :**

Cinta Tanah Air/ Integritas (Integrity), rasa hormat dan perhatian (respect), tertib, tanggung jawab (responsibility), Berani (courage), Peduli (*carin*), dan Kewarganegaraan (*citizenship*)

### **V. Materi Pembelajaran**

Pkn : Sistem pemerintahan desa dan pemerintahan kecamatan

### **VI. Strategi Pembelajaran**

1. Model Pembelajaran  
Kooperatif tipe *Group Investigation*
2. Metode pembelajaran
  - a. Ceramah
  - b. Diskusi
  - c. Tanya jawab
3. Media Pembelajaran  
Gambar desa, kota dan lembaga-lembaga yang ada di masyarakat

### **VII. Kegiatan Pembelajaran**

#### **a. Prakegiatan ( 5 menit )**

1. Guru mempersiapkan bahan, sumber, dan media pembelajaran
2. Salam dan doa bersama
3. Presensi oleh guru

#### **b. Kegiatan Awal ( 10 menit )**

1. Apersepsi :  
Guru mengajak siswa bertanya jawab, “Pernahkah kamu mendengar istilah desa, kelurahan atau kecamatan?”
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

#### **c. Kegiatan Inti ( 45 menit)**

##### **1. Eksplorasi**

1. Guru menggali pengetahuan siswa tentang desa, kelurahan dan kecamatan dengan bertanya :

2. “Apa yang kalian ketahui tentang desa? Kelurahan? Dan kecamatan? Apakah d tempat tinggal kalian ada?”
3. Siswa menjawab pertanyaan guru.

## **2. *Elaborasi***

1. Guru menjelaskan mengenai pengertian pemerintahan desa, kelurahan dan kecamatan.
2. Guru menjelaskan tentang tugas kepala desa, lurah dan camat.
3. Guru menunjukkan gambar susunan organisasi pemerintahan desa, kelurahan dan kecamatan dan menjelaskan tentang susunan pemerintahan desa, kelurahan dan kecamatan
4. Siswa diberi lembar kerja siswa ( LKS )
5. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok
6. Ketua kelompok maju ke depan untuk memaparkan hasil diskusi kelompoknya
7. Siswa bersama guru membahas hasil pekerjaan kelompok.
8. Guru memberikan soal evaluasi

## **3. *Konfirmasi***

1. Guru memberi kesempatan siswa untuk mengajukan pertanyaan yang belum dipahami.
2. Guru memberikan penguatan kepada siswa yang aktif dalam pembelajaran

## **d. *Kegiatan Akhir (10 menit)***

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
2. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah ( PR )
3. Guru menyampaikan materi pelajaran untuk pertemuan selanjutnya.
4. Salam dan doa bersama



### **VIII. Sumber Belajar**

- Buku Sekolah Elektronik Pendidikan Kewarganegaran untuk SD/MI Kelas IV karangan Prayoga dkk.
- Buku Sekolah Elektronik Pendidikan Kewarganegaran untuk SD/MI Kelas IV karangan Sarjan dkk.
- Buku Sekolah Elektronik Pendidikan Kewarganegaran untuk SD/MI Kelas IV karangan ressi dkk.

### **IX. Penilaian**

- a. Penilaian kognitif
  1. Teknik : tes
  2. Bentuk : pilihan ganda, isian singkat
- b. Penilaian afektif
  1. Teknik : non tes
  2. Bentuk : pengamatan pada keaktifan siswa
- c. Instrumen penilaian :  
Lembar Kerja Siswa dan Lembar Evaluasi

Semarang, 29 September 2012

Mengetahui,  
Guru Pamong

Praktikan,

Wajiyem, A.Ma.Pd  
NIP. 19620101 199201 2 001

Ika Siti Pramita  
NIM. 1401409232

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

**Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd**

**Farid Ahmadi, S.Kom.M.Kom**

**NIP. 196105151982012007**

**NIP. 197701262008121003**

## LAMPIRAN 1

### BAHAN AJAR

#### **Pemerintahan Desa dan Kelurahan serta Pemerintahan Kecamatan**

Desa adalah wilayah yang ditempati sejumlah penduduk dan merupakan organisasi pemerintahan terendah. Wilayah desa terdiri atas beberapa dusun atau kampung. Dusun atau kampung terdiri atas beberapa RW (Rukun Warga) dan RT (Rukun Tetangga).

Di daerah perkotaan, desa disebut kelurahan. Desa dipimpin seorang kepala desa yang dipilih oleh rakyat. Sedangkan kelurahan dipimpin oleh seorang lurah. Lurah adalah pegawai negeri/pemerintah. Lurah tidak dipilih oleh rakyat, lurah ditunjuk oleh wali kota/bupati atas usul camat.

Wilayah kecamatan merupakan gabungan dari beberapa desa/ kelurahan. Kecamatan dipimpin oleh camat. Camat adalah Pegawai Negeri Sipil. Ia menerima gaji dari pemerintah.

Tugas kepala desa :

- a. memimpin penyelenggaraan pemerintahan desa;
- b. membina perekonomian desa;
- c. membina kehidupan masyarakat desa;
- d. memelihara ketenteraman dan ketertiban masyarakat desa;
- e. mendamaikan perselisihan yang terjadi pada masyarakat di desa;
- f. mewakili desanya baik di dalam dan di luar
- g. pengadilan dan dapat menunjuk kuasa hukumnya.

Tugas lurah :

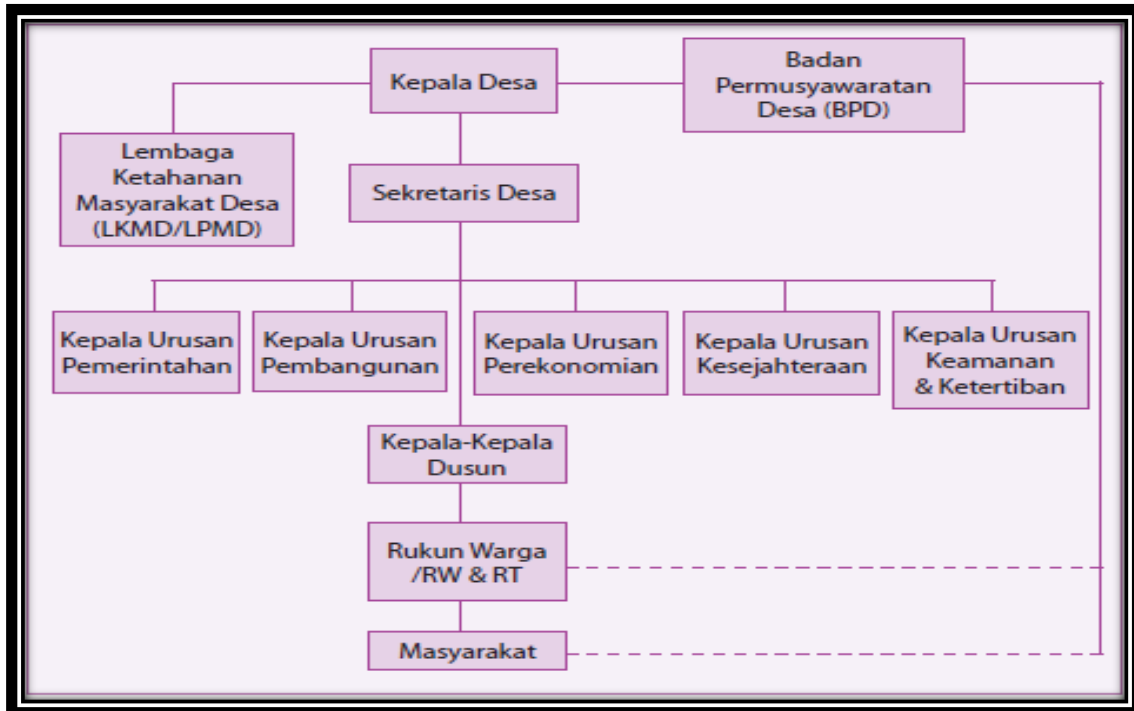
- a. melaksanakan kegiatan pemerintahan kelurahan;
- b. memberdayakan masyarakat;
- c. melayani masyarakat;
- d. menyelenggarakan sistem keamanan agar masyarakat tenteram dan tertib;
- e. memelihara prasarana dan fasilitas pelayanan umum di masyarakat;

Tugas camat :

- a. Mengoordinasikan upaya penyelenggaraan ketenteraman dan ketertiban umum.
- b. Mengoordinasikan penerapan dan penegakan peraturan perundang-undangan.
- c. Mengoordinasikan penyelenggaraan pemeliharaan prasana dan fasilitas pelayanan.

- d. Mengoordinasikan penyelenggaraan dari semua kegiatan pemerintahan di tingkat kecamatan.
- e. Membina penyelenggaraan pemerintahan desa atau kelurahan.
- f. Melaksanakan pelayanan masyarakat yang menjadi ruang lingkup tugasnya. Juga yang belum dapat dilaksanakan pemerintahandesa dan atau kelurahan.





Susunan pemerintahan desa :



## LAMPIRAN 2

### LEMBAR KERJA SISWA

Isilah tabel di bawah ini! Diskusikan dengan anggota kelompokmu!

NO	GAMBAR	PENGERTIAN	NAMA LEMBAGA
1.			
2.	 <p data-bbox="280 1234 632 1279">HASIL KERJA – Tim Karang Taruna Babel beserta hasil kerjanya di stand karang taruna Babel di arena Jambore Karang Taruna Nasional 2008 di pelataran Pasar Festival, Gelanggang Mahasiswa Sumatera Bojonegara, Kuningan, Jakarta, Rabu (27/8). (Bangka Pos Group/ M Imanadi)</p>		
3.			
4.	 <p data-bbox="347 1962 592 2018"><b>L K M D</b></p>		

## LAMPIRAN 3

### LEMBAR EVALUASI SISWA

#### A. Pilihlah jawaban yang tepat.

1. Desa dipimpin oleh seorang ... yang dipilih warga desa.
  - a. camat
  - b. bupati
  - c. presiden
  - d. kepala desa
2. Berikut lembaga-lembaga sosial yang terdapat di desa, *kecuali* ....
  - a. posyandu
  - b. PKK
  - c. koperasi
  - d. BPR
3. Lembaga pemerintahan di Indonesia yang paling bawah . . . .
  - a. desa/kelurahan
  - b. kecamatan
  - c. kabupaten
  - d. provinsi
4. Seorang kepala desa dibantu oleh ....
  - a. kepala dusun
  - b. ketua Rukun Tetangga (RT)
  - c. sekretaris desa
  - d. wakil kepala desa
5. Camat ditugaskan oleh ....
  - a. bupati
  - b. DPRD
  - c. gubernur
  - d. presiden
6. Desa dapat ditingkatkan statusnya menjadi . . . .
  - a. kecamatan
  - b. kabupaten
  - c. kelurahan
  - d. kota
7. Pemerintahan desa dipimpin oleh seorang ....
  - a. gubernur
  - b. kepala desa
  - c. kepala adat
  - d. camat
8. Berikut yang termasuk perangkat kecamatan adalah ....
  - a. kantor polisi
  - b. sekretariat DPRD
  - c. sekretaris kecamatan
  - d. kantor gubernur
9. Camat diangkat oleh bupati atau walikota atas usul . . . .
  - a. gubernur
  - b. sekretaris daerah
  - c. menteri dalam negeri
  - d. presiden
10. Wilayah kecamatan merupakan gabungan dari beberapa....
  - a. Keluarga
  - c. kota

b. Kelurahan

d. dinas

**B. Lengkapi kalimat berikut.**

1. Kelurahan biasanya terdapat di ....
2. Kepala desa dipilih oleh ....
3. Kelurahan merupakan gabungan dari beberapa ....
4. Lembaga yang bertugas menjaga keamanan dan ketertiban masyarakat di kecamatan adalah ....
5. Sekretaris kecamatan bertanggung jawab kepada ....

## Kunci Jawaban

A.

1. D
2. D
3. A
4. C
5. A
6. C
7. B
8. C
9. B
10. B

B.

1. kota
2. rakyat
3. RT dan RW
4. Komando rayon militer
5. Camat



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**TEMATIK**

**MANDIRI**

Oleh:

IKA SITI PRAMITA 1401409232

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN Karanganyar 02
Kelas/ Semester	:	III/ I (Tiga)
Tema	:	Memelihara Lingkungan Sekitar
Alokasi Waktu	:	2x35 menit

### 1. Standar Kompetensi

#### a. IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

#### b. IPA

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan

#### c.. Bahasa Indonesia

##### Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran

### 2. Kompetensi Dasar

#### a. IPS

- 1.2. memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

#### b. IPA

- 2.2 Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan

#### c. Bahasa Indonesia

- 2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat

### **3. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- a. Siswa dapat mengidentifikasi kerusakan lingkungan alam dan lingkungan buatan
- b. Siswa dapat menyebutkan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan
- c. Siswa dapat memberikan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat

### **3. Tujuan Pembelajaran**

- a. Melalui pengamatan terhadap gambar yang diberikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi kerusakan lingkungan alam dan lingkungan buatan dengan benar.
- b. Melalui diskusi dengan teman sebangku, siswa dapat menyebutkan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dengan tepat.
- c. Melalui pengamatan pada gambar, siswa dapat memberikan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat

### **4. Meteri Ajar**

- a. Gambar kerusakan Lingkungan Alam dan Buatan, seperti:
  - Kekeringan
  - Hutan Gundul
  - Sampah yang menumpuk
  - Selokan yang tersumbat

### **5. Strategi Pembelajaran**

- a. **Model :**
  - Pembelajaran TPS
- b. **Metode:** ceramah, tanya jawab, diskusi

### **6. Kegiatan Pembelajaran**

- a. **Pra Kegiatan**
  - Mengucapkan salam.
  - Do'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
  - Presensi.

**b. Kegiatan Awal**

- Siswa dikondisikan secara fisik dan psikis untuk siap belajar.
- Apersepsi : Siswa diminta bernyanyi sambil bertepuk tangan menyanyikan lagu “Membuang Sampah”.
- Guru menyampaikan tema pelajaran yang akan diajarkan
- Siswa dijelaskan mengenai tujuan pembelajaran yang harus dicapai.
- Siswa diinformasikan mengenai kegiatan yang akan dilakukan.

**c. Inti**

**Eksplorasi :**

- Siswa diberi pertanyaan tentang Lingkungan :
  - Siapa yang bisa menyebutkan macam-macam lingkungan yang ada di sekitar tempat tinggal anak-anak?
  - Bagaimana jika salah satu lingkungan tersebut mengalami kerusakan?
- Siswa menjawab pertanyaan dari guru.

**Elaborasi:**

- Siswa mengamati macam-macam gambar Kerusakan Lingkungan Alam dan Buatan
- Siswa mengidentifikasi macam-macam gambar Kerusakan Lingkungan Alam dan Buatan
- Siswa diminta berdiskusi dengan teman sebangku untuk menjawab pertanyaan secara berpasangan tentang kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan memberikan saran sederhana mengenai masalah kerusakan lingkungan.
- Perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusi.

**Konfirmasi :**

- Guru memberi reward pada hasil karya kelompok terbaik, bagi kelompok yang lain guru meminta agar lebih baik lagi pada tugas selanjutnya.
- Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik.

#### **d. Penutup**

- Bersama-sama dengan peserta didik membuat simpulan pelajaran.
- Memberikan evaluasi dan mengoreksi bersama.
- Sebagai tindak lanjut siswa yang mendapat nilai di bawah KKM diminta mengulang kembali evaluasi sejenis dan siswa yang mendapat nilai di atas KKM diberikan tugas baru.

### **7. Media dan Sumber Pembelajaran**

#### **a. Sumber :**

- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. Standar Isi Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk SD/MI. Jakarta: BSNP.
- Suyatno.2009.BSE Bahasa Indonesia Kelas III.Jakarta.Erlangga
- Buku Panduan Belajar Tematik/Terpadu
- BSE IPA kelas III SD, Amin Mustoha dkk., 2008, hal 16-20
- BSE IPS kelas III SD,Erlangga

**b. Media** : Gambar kerusakan alam dan buatan

### **8. Penilaian Hasil Belajar**

- a. Prosedur : Tes proses dan tes akhir.
- b. Jenis : Tes lisan dan Tertulis
- c. Bentuk : Uraian
- d. Alat tes : Terlampir

Semarang, 26 September 2012

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

**Wajiyem, Ama.Pd**

**NIP. 19620101 199201 2 001**

**Ika Siti Pramita**

**NIM. 1401409232**

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

**Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd**

**NIP. 196105151982012007**

**Farid Ahmadi, S.Kom. M.Kom**

**NIP. 197701262008121003**

## **Lampiran 1 : Materi Pembelajaran**

### **A. Ketampakan Lingkungan Alam dan Buatan**

#### **1. Lingkungan**

Lingkungan alam adalah segala sesuatu yang ada di alam dan diciptakan oleh Tuhan. Ketampakan lingkungan alam di muka bumi berbeda-beda. Contoh lingkungan alam yang ada di muka bumi, antara lain sungai, danau, laut, lembah, dan gunung. Selain itu, ketampakan alam ada juga yang berupa dataran rendah, pantai, laut, pegunungan, dan dataran tinggi.

##### **a. Pegunungan**

Salah satu ketampakan alam yang dapat kita lihat adalah pegunungan. Pegunungan adalah bentang alam yang berupa deretan gunung yang bersambungan. Pegunungan termasuk

##### **b. Sungai**

Sungai juga termasuk ketampakan alam. Sungai banyak memberikan manfaat bagi manusia. Manfaat sungai, antara lain untuk mandi, mencuci, pengairan lahan pertanian (irigasi) dan sarana transportasi (untuk sungai-sungai besar di luar Pulau Jawa). Di sungai banyak hidup berbagai binatang air, seperti ikan, buaya, dan katak

##### **c. Danau**

Danau merupakan lingkungan alam. Danau terjadi karena adanya cekungan di alam yang terisi air, baik dari air hujan maupun dari mata air yang ada di tempat tersebut. Danau juga dapat dimanfaatkan sebagai tempat penampungan air. Danau sangat bermanfaat bagi manusia.

##### **d. Pantai dan Laut**

Pantai adalah daerah perbatasan antara laut dan daratan. Pantai lazim terletak di daerah pesisir. Pantai biasanya banyak ditumbuhi pohon kelapa dan tumbuhan bakau. Tumbuhan bakau berguna untuk menahan abrasi atau erosi yang disebabkan gelombang air laut dan tempat hidup ikan. Pantai yang indah menjadi salah satu objek wisata yang digemari banyak orang.

#### **2. Lingkungan Buatan**

Lingkungan buatan adalah segala sesuatu yang dibuat oleh manusia dan bertujuan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Contoh lingkungan buatan adalah waduk, lahan pertanian, tambak, perkebunan, dan permukiman penduduk.

##### **a. Waduk**

Waduk dibuat manusia untuk menampung air hujan. Waduk juga sebagai tempat berkumpulnya aliran sungai atau tempat penampungan air di wilayah yang bersangkutan.

## b. Lahan Pertanian

Indonesia merupakan negara yang mempunyai lahan pertanian yang luas. Lahan pertanian yang ada di Indonesia dimanfaatkan penduduk untuk kegiatan pertanian seperti padi, jagung, sayuran, buah, dan tanaman lainnya. Sebagian besar penduduk di negara kita bermata pencaharian sebagai petani. Lahan pertanian harus dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya. Hasil pertanian berguna untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.

## e. Pemukiman

Pemukiman penduduk merupakan suatu wilayah yang digunakan untuk tempat tinggal masyarakat. Pemukiman penduduk juga termasuk dalam lingkungan buatan, karena kompleks pemukiman dibuat manusia untuk tujuan tertentu yaitu sebagai tempat tinggal. Kawasan pemukiman penduduk adalah suatu tempat berupa rumah-rumah yang dibangun pada lahan tertentu. Perhatikan uraian berikut!

## LKS

- a. Isilah tabel seperti contoh berikut! Diskusikan dengan teman sebangku mu!

No.	Ketampakan	Alam	Buatan	Perlakuan
1.	Sawah		V	Menggarapnya dengan baik
2.				
3.				
4.				
5.				

- b. Sebutkan Kondisi lingkungan yang bisa mempengaruhi kesehatan!
- c. Di selokan terdapat sampah yang menumpuk. Sampah tersebut menghalangi aliran air sehingga terjadi banjir. Apa yang harus kalian lakukan sebagai seseorang yang peduli terhadap lingkungan?



## LEMBAR EVALUASI

**NAMA:**

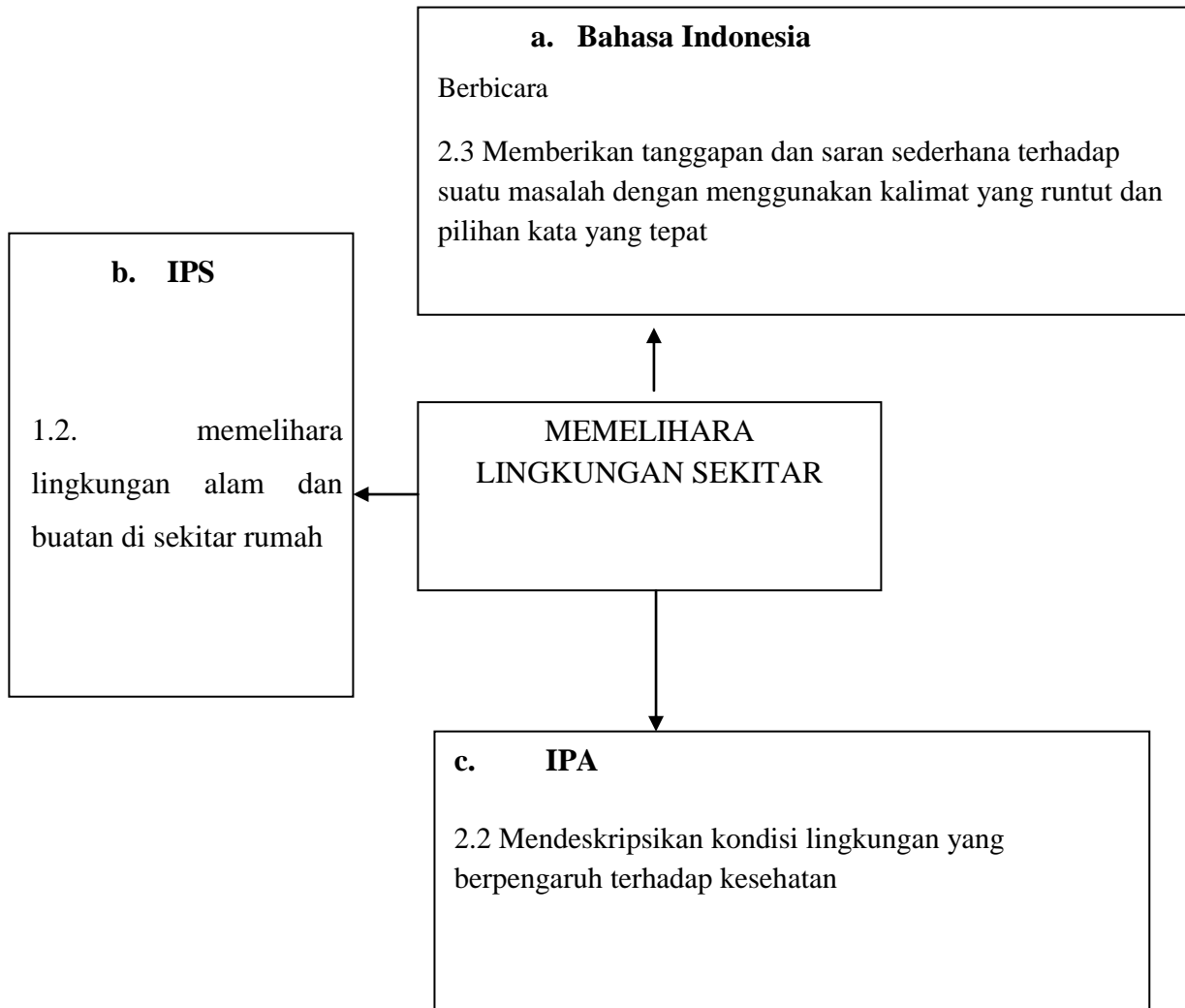
**NO. :**

1. Sampah yang berserakan di halaman rumah harus segera di.....
2. Membangun kawasan pabrik harusnya di lahan.....
3. Kebersihan rumah adalah tanggung jawab.....
4. Hutan yang lebat dapat mencegah.....
5. Asap kendaraan yang berlebihan dapat mengganggu.....
6. Pengikisan tanah oleh air hujan disebut .....
7. Sampah yang dapat membusuk secara alami disebut.....
8. Logam, besi, kaleng termasuk sampah.....
9. Penggunaan pupuk berlebihan dapat menyebabkan polusi....
10. Lingkungan sekitar dibutuhkan manusia untuk.....

## KUNCI JAWABAN

1. Dibersihkan
2. Gersang/tandus
3. Seluruh keluarga
4. Banjir, tanah longsor
5. Pernapasan
6. Reboisasi
7. Sampah basah
8. Sampah kering
9. Polusi tanah
10. Memenuhi kebutuhan hidup

## JARING-JARING TEMA



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

**UJIAN**

**Sekolah** : SDN KARANGANYAR 02  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas/Semester** : V/I  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit (1 x Pertemuan)

### **Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu – Budha dan Islam, keragaman, kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

### **Kompetensi Dasar**

1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta / atlas / globe dan media lainnya.

### **Indikator**

1.3.1 Menjelaskan keragaman kenampakan alam di Indonesia dengan peta / atlas / globe dan media lainnya ( laut, pulau, gunung, dataran rendah, sungai, danau, teluk, semenanjung, selat )

### **I. Tujuan Pembelajaran**

- a. Dengan pengamatan gambar siswa dapat menjelaskan kenampakan alam provinsi-provinsi di Indonesia dengan benar.
- b. Dengan diskusi ,siswa dapat menyebutkan letak kenampakan alam provinsi-provinsi

di Indonesia

## II. Materi Pokok

- a. Sumber materi : - Buku pengetahuan sosial untuk SD kelas V halaman 126 – 134, Penerbit Aneka Ilmu ,Internet ,dan Buku lain yang relevan
- b. Alat dan Bahan : peta / atlas,gambar kenampakan alam

**Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin, Rasa hormat dan perhatian , Tekun, Jujur dan Ketelitian.

## III. Strategi Pembelajaran

### c. Model :

- Pembelajaran Kooperatif tipe NHT

### d. Metode: ceramah,tanya jawab,diskusi

### Sintaks Kooperatif tipe NHT

- Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok.masing-masing siswa diberi nomor.
- Guru memberikan tugas atau pertanyaan dan masing-masing kelompok mengerjakan
- Kelompok berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan semua anggota mengetahui jawaban tersebut.
- Guru memanggil salah satu nomor .Siswa dengan nomor yang dipanggil mempresentasikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka

## IV. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pra Kegiatan (10 menit)
  - 1) Salam
  - 2) Doa
  - 3) Presensi
  - 4) Pengkondisian kelas
2. Kegiatan awal (10 menit)
  - 1) Guru memberikan motivasi siswa.
  - 2) Menyampaikan apersepsi dengan memancing pengetahuan awal siswa tentang wilayah alam Indonesia dengan bertanya:
    - a. Siapa yang suka makan sayuran?
    - b. Tahu kah anak-anak dimana daerah penghasil sayuran itu?
    - c. Darimana petani mendapatkan air untuk mengairi sayuran?

3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

3. Kegiatan inti

***Eksplorasi***

- Guru menampilkan contoh gambar kenampakan alam.
- Siswa mengamati gambar kenampakan alam tersebut
- Guru memberikan pertanyaan kepada siswa: Disebut apakah wilayah perairan yang terletak diantara dua pulau?
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan contoh kenampakan alam lain yang ada di wilayah Indonesia.
- Guru menjelaskan apa saja yang termasuk lingkungan alam.

***Elaborasi***

- 1) Guru menampilkan peta Wilayah Indonesia
- 2) Siswa mengamati Kenampakan-kenampakan alam yang ada pada masing-masing provinsi di Indonesia.
- 3) Siswa dibentuk kelompok diskusi (masing-masing anggota kelompok mendapatkan nomor kepala)
- 4) Guru memberi tugas kelompok kepada siswa dan memberi kesempatan siswa untuk berdiskusi
- 5) Siswa berdiskusi kelompok
- 6) Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok, sesuai dengan nomor yang dipanggil guru
- 7) Siswa lain menanggapi hasil diskusi

***Konfirmasi***

- 8) Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang maju
- 9) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- 10) Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
- 11) Siswa membuat rangkuman materi

**V. Alat dan Sumber Bahan**

- Alat Peraga : Gambar kenampakan/pemandangan alam  
Gambar bencana alam, peta

- Sumber : Buku IPS kelas V , - Buku pengetahuan sosial untuk SD kelas V halaman 126 – 134, Penerbit Aneka Ilmu ,Internet ,dan Buku lain yang relevan

## **VI. Penilaian**

1. Teknik Penilaian
  - a. Teknik Penilaian Nontes
  - b. Teknik Penilaian Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Rubrik pengamatan
  - b. Lembar Tugas Peserta Didik (Evaluasi)

Semarang, 3 Oktober 2012

Mengetahui,  
Guru Pamong

Praktikan

**Wajiyem, Ama.Pd**  
**NIP. 19620101 199201 2 001**

**Ika Siti Pramita**  
**NIM. 1401409232**

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

**Dra.Anastasia Satiyem,M.Pd**  
**NIP. 196105151982012007**

**Farid Ahmadi,S.Kom.M.Kom**  
**NIP. 197701262008121003**

## LAMPIRAN

### MATERI PEMBELAJARAN

Permukaan bumi kita terdiri atas wilayah daratan dan perairan. Wilayah daratan meliputi gunung, pegunungan, dataran rendah, dataran tinggi, dan sebagainya. Wilayah perairan meliputi laut, sungai, dan danau. Jenis-jenis bentuk daratan di Indonesia, antara lain.

#### a. Dataran rendah

Dataran rendah adalah wilayah yang memiliki ketinggian 0–200 m di atas permukaan laut. Dataran rendah merupakan wilayah yang paling diminati oleh manusia. Hal ini dikarenakan wilayahnya yang mudah dijangkau. Dataran rendah banyak dimanfaatkan manusia untuk kegiatan pertanian, perumahan dan sebagainya.

#### b. Dataran tinggi

Dataran tinggi adalah wilayah yang memiliki ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Dataran tinggi biasanya memiliki udara yang sejuk. Pada wilayah dataran tinggi juga banyak dilakukan aktivitas pertanian. Pertanian yang ditanam berupa teh, kopi,

#### c. Gunung

Gunung adalah daerah yang lebih tinggi dari daerah sekitarnya. Gunung terdiri atas gunung mati dan berapi. Gunung yang ada di Indonesia sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia. Hal ini dikarenakan pada wilayah sekitar gunung api merupakan wilayah yang subur.

#### d. Pegunungan

Pegunungan adalah daerah berbukit-bukit yang memanjang. Pegunungan mempunyai ketinggian lebih dari 1500 m di atas permukaan laut. Wilayah pegunungan yang ada di Indonesia cukup banyak. Umumnya wilayah pegunungan digunakan untuk tempat rekreasi. Hal ini karena pegunungan memiliki udara yang sejuk. Di samping itu juga banyak dilakukan kegiatan pertanian dan perkebunan.

#### e. Dataran pantai

Dataran pantai adalah batas antara daratan dengan laut. Indonesia merupakan Negara kepulauan. Hal ini menyebabkan Indonesia banyak memiliki pantai. Pantai yang ada di Indonesia dimanfaatkan untuk tujuan wisata. Adapun wisata yang datang berasal dari dalam maupun luar negeri.

#### f. Tanjung

Tanjung adalah daratan yang menjorok ke laut. Tanjung yang ada di Indonesia jumlahnya cukup banyak. Wilayah tanjung dapat dimanfaatkan sebagai pelabuhan.

## Wilayah Perairan

Wilayah perairan Indonesia lebih luas dibandingkan daratan. Pulau-pulau yang ada di Indonesia dikelilingi oleh perairan. Jenis-jenis bentuk perairan di Indonesia, antara lain.

### a. Laut

Laut yang ada di Indonesia dibagi menjadi dua, yaitu laut dangkal dan dalam. Laut dapat menghasilkan ikan, rumput laut, dan sebagainya. Laut yang ada di Indonesia memiliki daya tarik. Hal ini dapat terlihat dari banyaknya wisatawan yang datang ke laut.

Bagian-bagian dari laut adalah sebagai berikut.

1) Selat, Selat adalah laut sempit yang terletak di antara dua pulau. Indonesia banyak memiliki selat. Selat-selat tersebut menghubungkan antara satu pulau dengan pulau lainnya. Ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

2) Teluk, Teluk adalah laut yang menjorok ke daratan. Pada umumnya teluk ini digemari oleh wisatawan. Oleh wisatawan teluk menjadi tempat wisata yang indah dan menarik.

### b. Sungai

Sungai adalah air yang mengalir di daratan. Air sungai mengalir dari hulu menuju hilir.

Sumber air sungai berasal dari mata air, air hujan, dan campuran. Jenis sungai ada yang besar serta panjang dan sempit serta pendek. Sungai dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

### c. Danau

Danau merupakan cekungan berisi air yang luas. Danau biasanya dikelilingi oleh dataran. Danau ada dua, yaitu dibuat oleh manusia dan terbentuk oleh alam. Danau yang dibuat manusia disebut danau buatan. Adapun danau yang terbentuk oleh alam disebut danau alami. Danau memiliki ukuran yang besar dan kecil. Danau dapat dimanfaatkan untuk rekreasi, pengairan, dan sebagainya.



# Media Pembelajaran

## Peta Indonesia



## TUGAS KELOMPOK

Lengkapilah tabel seperti contoh kenampakan alam di Pulau Sumatera!

No.	Provinsi	Kenampakan alam	Nama kenampakan alam
1.	Sumatra	Gunung Sungai Danau	Leuser, Sibayak, Sorikmarapi, Dempo Bukit Barisan Asahan, Kampar, Batanghari, Musi Laut Tawar, Toba, Kerinci, Ranau Tapanuli, Bayur, Tembilahan, Painan
2.	Jawa		
3.	Kalimantan		
4.	Sulawesi		
5.	Bali		
6.	Papua		

## SOAL EVALUASI

**Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!**

1. Berikut ini yang termasuk kenampakan alam wilayah daratan adalah ....
  - a. Danau
  - b. Teluk
  - c. Sungai
  - d. Delta
2. Daratan yang menjorok ke lautan disebut...
  - a. Teluk
  - b. Selat
  - c. Tanjung
  - d. Delta
3. Sungai Batanghari terdapat di provinsi ....
  - a. NAD
  - b. Kalimantan Selatan
  - c. Jambi
  - d. Jawa Tengah
4. Penduduk yang ada di dataran tinggi kebanyakan bekerja sebagai ....
  - a. Nelayan
  - b. pedagang
  - c. Petani
  - d. karyawan pabrik
5. Berikut ini yang termasuk kenampakan sosial budaya adalah ....
  - a. Rawa
  - b. Sabana
  - c. Delta
  - d. pekerjaan
6. Berikut ini yang bukan menjadi penyebab banjir adalah ....
  - a. penggundulan hutan
  - b. terasering
  - c. ladang berpindah
  - d. pembuangan limbah ke sungai
7. Berikut ini yang tidak termasuk bencana alam adalah ....
  - a. Banjir
  - b. pesawat jatuh
  - c. gunung meletus
  - d. gempa bumi
8. Berikut ini yang termasuk kenampakan alam wilayah perairan adalah ....
  - a. Delta
  - b. Gunung
  - c. Rawa
  - d. Tanjung

9. Sungai yang banyak dimanfaatkan untuk sarana transportasi dan pasar apung terdapat di daerah ....
  - a. Kalimantan
  - b. Papua
  - c. Jawa
  - d. Sulawesi
10. Di Provinsi Bali terdapat gunung ....
  - a. Tinombala
  - b. Agung
  - c. Krakatau
  - d. Kalung

**Isilah dengan dengan jawaban yang tepat!**

11. Kenampakan alam ada dua yaitu buatan dan ....
12. Pabrik termasuk kenampakan alam ....
13. Pemandangan alam termasuk kenampakan alam ....
14. Masyarakat pesisir kebanyakan bekerja sebagai ...
15. Kenampakan alam di daerah pegunungan berupa ....

**Jawablah dengan benar!**

16. Jelaskan kenampakan alam di wilayah Indonesia!
17. Jelaskan kehidupan social budaya masyarakat Jawa Tengah!
18. Sebutkan keuntungan gunung berapi bagi manusia.
19. Apakah kegunaan laut bagi manusia?
20. Sebutkan tiga manfaat sungai bagi kehidupan?

## KUNCI JAWABAN

1. D
2. C
3. C
4. C
5. D
6. B
7. B
8. C
9. A
10. B
11. Alami
12. Buatan
13. Alami
14. Nelayan
15. Perkebunan

16. Wilayah Indonesia merupakan Negara kepulauan yang terdiri dari pulau-pulau dan banyak perupa perairan, namun wilayah daratan Indonesia juga luas. Wilayah daratan meliputi gunung, pegunungan, dataran rendah, dataran tinggi, dan sebagainya. Wilayah perairan meliputi laut, sungai, dan danau.
17. Wilayah perairan Indonesia lebih luas dibandingkan daratan. Pulau-pulau yang ada di Indonesia dikelilingi oleh perairan. Jenis-jenis bentuk perairan di Indonesia, antara lain.
- a. Laut, Laut yang ada di Indonesia dibagi menjadi dua, yaitu laut dangkal dan dalam. Laut dapat menghasilkan ikan, rumput laut, dan sebagainya. Laut yang ada di Indonesia memiliki daya tarik. Hal ini dapat terlihat dari banyaknya wisatawan yang datang ke laut. Bagian-bagian dari laut adalah sebagai berikut.
- 1) Selat, Selat adalah laut sempit yang terletak di antara dua pulau. Indonesia banyak memiliki selat. Selat-selat tersebut menghubungkan antara satu pulau dengan pulau lainnya. Ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini.
- 2) Teluk, Teluk adalah laut yang menjorok ke daratan. Pada umumnya teluk ini digemari oleh wisatawan. Oleh wisatawan teluk menjadi tempat wisata yang indah dan menarik.
- b. Sungai, Sungai adalah air yang mengalir di daratan. Air sungai mengalir dari hulu menuju hilir. Sumber air sungai berasal dari mata air, air hujan, dan campuran. Jenis sungai ada yang besar serta panjang dan sempit serta pendek. Sungai dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Danau, Danau merupakan cekungan berisi air yang luas. Danau biasanya dikelilingi oleh dataran. Danau ada dua, yaitu dibuat oleh manusia dan terbentuk oleh alam. Danau yang dibuat manusia disebut danau buatan. Adapun danau yang terbentuk oleh alam disebut danau alami. Danau memiliki ukuran yang besar dan kecil. Danau dapat dimanfaatkan untuk rekreasi, pengairan, dan sebagainya.
18. kalau gunung api meletus, manfaatnya:
- menyuburkan tanah
  - penangkap hujan (hujan orografis)
  - memperluas area pertanian
  - memperbanyak budidaya tanaman
  - barang tambang (mineral) semakin dekat ke permukaan bumi
  - pariwisata dan sanatorium (tempat perawatan orang<sup>2</sup> yg sakit paru<sup>2</sup> karena udara yg sejuk)
19. manfaat laut diantaranya:
- sumber makanan
  - tempat budidaya
  - sarana transportasi
  - tempat pariwisata

- mata pencaharian nelayan
- cadangan air bumi
- tempat observasi peneliti
- pembangkit listrik

20. Keuntungan dari keberadaan sungai antara lain sebagai berikut:

- Sumber air bagi pertanian atau irigasi dan usaha perikanan darat
- Tempat pengembangbiakan dan penangkapan ikan guna memenuhi kebutuhan manusia akan protein hewani.
- Sumber tenaga untuk pembangkit listrik tenaga air (PLTA).
- Tempat rekreasi, misalnya melihat keindahan air terjun dan bendungan
- Untuk kehidupan sehari-hari bagi penduduk yang tinggal di tepi sungai. seperti mencuci, mandi, dan membersihkan perabot rumah tangga.
- Tempat berolahraga seperti arung jeram dan dayung.

Penilaian:

$$\text{Nilai} = \underline{(10 \times 1) + (5 \times 2) + (5 \times 4)}$$

