

LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2  
DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05



Disusun oleh:

Nama : WIKA ANGGRAENI

NIM : 1401409231

Program Studi : PGSD SI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
TAHUN 2012

## PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh :



Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd.  
NIP. 19580517 198303 2 002



Kepala SDN Tambakaji 05  
Kusmiyati, S.Pd.  
NIP. 19590702 197911 2 004

Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES



**Drs. Masugino, M.Pd**  
NIP. 19520721 198012 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur praktikan panjatkan atas kehadiran Allah SWT, atas nikmat yang telah dilimpahkanNya, akhirnya praktikan dapat menyelesaikan salah satu mata kuliah program kependidikan, yaitu PPL , baik PPL 1 maupun PPL 2 yang dilaksanakan di sekolah latihan SD Negeri Tambakaji 05 Semarang. Untuk itu, praktikan menyusun laporan guna melengkapi mata kuliah PPL tersebut.

Tidak lupa praktikan juga mengucapkan terima kasih dan memberikan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd., selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd., selaku Koordinator Dosen Pembimbing PPL UNNES di SD Negeri Tambakaji 05.
4. Dr. Sri Sulistyorini., selaku Dosen Pembimbing.
5. Kusmiyati S.Pd., selaku Kepala SD Negeri Tambakaji 05.
6. Urip Waluyo, S.Pd, selaku guru pamong.
7. Guru-guru SD Negeri Tambakaji 05 beserta staf.
8. Siswa-siswi SD Negeri Tambakaji 05.
9. Rekan-rekan PPL UNNES 2012 yang bertugas di SD Negeri Tambakaji 05.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL yang tidak bisa praktikan sebutkan satu per satu.

Kurang dan lebihnya praktikan mohon maaf, semoga Laporan PPL 2 ini dapat digunakan sebagaimana mestinya bagi pihak-pihak terkait.

Semarang, 06 Oktober 2012

Mahasiswa Praktikan,

.....

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan .....	1
C. Manfaat .....	2
BAB II LANDASAN TEORI .....	3
A. Dasar pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.....	4
B. Garis besar dan program kerja.....	7
BAB III PELAKSANAAN .....	8
A. Waktu Pelaksanaan .....	8
B. Tempat Pelaksanaan.....	8
C. Tahapan Kegiatan .....	8
D. Materi Kegiatan .....	10
E. Proses Pembimbingan .....	13
F. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	13
BAB IV PENUTUP .....	14
A. Simpulan .....	14
B. Saran .....	14
REFLEKSI DIRI.....	
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- 1.** Rencana Kegiatan Praktikan di SDN Tambakaji 05 Semarang.
- 2.** Jadwal Mengajar Terbimbing Praktikan.
- 3.** Jadwal Mengajar Mandiri Praktikan.
- 4.** Absensi
- 5.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Terbimbing.
- 6.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Mandiri
- 7.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Ujian I
- 8.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Ujian II

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. LATAR BELAKANG

Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Untuk mencetak SDM yang mampu membangun bangsa ke arah yang lebih baik, peran pendidikan sangat penting.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu upaya dalam mempersiapkan dan membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta untuk meningkatkan kualitas para guru yang ahli dalam bidangnya yang meliputi kegiatan pembelajaran dan penelitian tindakan kelas (PTK) yang mengaplikasikan semua aspek pembelajaran inovatif, sehingga berdampak pada peningkatan kualitas pendidikan di SD.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) sehingga dapat memperoleh pengakuan tenaga pendidik profesional, yang mampu beradaptasi dan melaksanakan tugas profesi pendidik yang unggul, bermartabat, dan dibanggakan lembaga pendidikan pengguna, masyarakat dan bangsa Indonesia.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terdiri dari PPL I dan PPL II yang dilakukan secara bertahap. Kegiatan PPL I meliputi pembekalan *micro teaching*, orientasi PPL di kampus, observasi dan orientasi di sekolah atau tempat latihan. Kegiatan PPL II meliputi membuat perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, serta melaksanakan refleksi pembelajaran, dan juga melaksanakan kegiatan non pembelajaran. Kegiatan PPL II dilakukan di SD Negeri Tambakaji 05 tahun pelajaran 2012/2012 yang juga merupakan bagian dari rangkaian kegiatan PPL I yang telah dilaksanakan sebelum PPL II terlaksana.

## **B. TUJUAN**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II ini bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Adapun tujuan khusus dari kegiatan PPL adalah:

1. Praktikan dapat mengetahui keadaan sekolah dan proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) secara langsung, sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan yang akan datang.
2. Praktikan dapat mempraktikkan ilmu yang didapat selama berada dibangku perkuliahan dan menambah keterampilan mengajar dengan kondisi yang sebenarnya.
3. Praktikan lebih menguasai materi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang didapat selama PPL.

## **C. MANFAAT**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), baik pada PPL I maupun PPL II diharapkan dapat memberikan manfaat dan kegunaan bagi semua pihak, yaitu mahasiswa praktikan, sekolah latihan, dan Universitas Negeri Semarang (UNNES).

1. Manfaat bagi mahasiswa praktikan
  - a. Praktikan dapat langsung mengetahui kondisi sekolah dan kegiatan belajar mengajar serta dapat dijadikan sebagai batu loncatan untuk mendapatkan peluang mengajar di sekolah tempat latihan setelah lulus dari Unnes.
  - b. Praktikan mempunyai kesempatan untuk mempraktikkan teori-teori yang telah didapat selama berada dibangku perkuliahan untuk dipraktikkan di sekolah latihan secara optimal dalam kegiatan belajar mengajar.
  - c. Praktikan mendapatkan pengalaman dan wawasan secara langsung yang didapat melalui kritik saran dan praktik mengajar yang dilakukan di sekolah latihan.
2. Manfaat bagi sekolah latihan

- a. Sekolah dapat meningkatkan kualitas para pendidik dan terjalin kerjasama yang baik antara sekolah dengan Unnes.
  - b. Sekolah dapat memperoleh dan mendapatkan informasi secara langsung yang berkaitan dengan sistem pendidikan atau pedoman kurikulum yang terbaru.
  - c. Sekolah dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam penyelenggaraan proses belajar mengajar yang dapat membantu kemajuan dan kesempurnaan dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah latihan.
3. Manfaat bagi Unnes
- a. Unnes mendapatkan masukan tentang masalah pendidikan yang dipakai dan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian.
  - b. Unnes mendapatkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II sehingga kurikulum, metode, dan pengolahan proses belajar mengajar di Universitas dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi di lapangan.
  - c. Unnes dapat mengambil pengalaman dari yang telah dilaksanakan oleh praktikan-praktikan sebelumnya untuk lebih dapat mempersiapkan mahasiswanya untuk terjun ke lapangan.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. DASAR PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

##### **1. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Dalam Peraturan Rektor tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, pasal 1, yang dimaksud dengan Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

##### **2. Dasar Konseptual**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

- b. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan luar sekolah.
- c. Salah satu tugas Universitas Negeri Semarang menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari : tenaga pengajar, tenaga pembimbing, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya.
- d. Calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

##### **3. Dasar Hukum**

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini mempunyai dasar sebagai berikut :

- 1) Undang-undang :
  - a. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
  - b. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- 2) Peraturan Pemerintah

- a. Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
- b. Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- 3) Keputusan Presiden
  - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang
  - b. Nomor 124/M Tahun 2006 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung, dan Medan menjadi Universitas.
  - c. Nomor 132/M Tahun 2006 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang.
- 4) Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang.
- 5) Keputusan Menteri Pendidikan Nasional
  - a. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi.
  - b. Nomor 225/O/2000 tentang Status Universitas Negeri Semarang.
  - c. Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Negeri Semarang.
  - d. Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti.
- 6) Keputusan Rektor
  - a. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
  - b. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
  - c. Nomor 22/O/2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.
4. Kompetensi dan Profesional Guru

Kompetensi merupakan suatu kemampuan yang dapat dilakukan oleh seorang guru adalah yang mencakup kepribadian, sikap, dan tingkahlaku seorang

guru yang ditunjukkan dalam setiap gerak-gerik sesuai dengan tuntutan profesi sebagai seorang guru. Oleh karena itu berkaitan dengan kompetensi yang dimiliki seorang guru, sebelumnya haruslah dipersiapkan secara proses dan materi yang diberikan kepada calon guru yang tidak terlepas dari tujuan belajar secara umum. (Siskandar,2003).

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 dan Joson (1980) kompetensi guru meliputi :

1. Kompetensi paedagogik

Kompetensi paedagogik merupakan kemampuan dalam mengelola peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan dalam melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan dalam membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan dalam mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

2. Kompetensi professional

Kompetensi professional merupakan kemampuan dalam menguasai materi pelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memnuhi standar kompetensi yang ditetapkan oleh standar nasional. Yang termasuk dalam kategori kompetensi professional adlah penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep-konsep keilmuan dan wawasan kependidikan, keguruan, dan pembelajaran siswa.

3. Kompetensi sosial

Kompetensi sosial merupakan kompetensi yang membahas kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesame tenaga kependidikan, orangtua/wali murid serta masyarakat sekitar. Cakupan kompetensi sosial tersebut meliputi :

- a) Berkomunikasi dengan peserta didik
- b) Memberikan kontribusi terhadap pembangunan pendidikan sekolah dan masyarakat,

- c) Berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan ditingkat local, regional, dan global
  - d) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dan pengembangan diri
4. Kompetensi kepribadian

Kompetensi pengembangan diri merupakan suatu kepribadian yang harus melekat dan ada pada diri seorang pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup penampilan/sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai seorang guru dan juga terhadap keseluruhan tugas dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsure-unsurnya.

## **B. GARIS BESAR PROGRAM KERJA**

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan di sekolah latihan meliputi kegiatan intrakulikuler. Program intrakulikuler meliputi kegiatan administrasi sekolah dan belajar mengajar. Perencanaan program merupakan kegiatan yang dilaksanakan mahasiswa PPL di sekolah latihan, antara lain membuat persiapan dan rancangan apa yang akan diajarkan dalam kegiatan belajar mengajar nanti dengan bimbingan dari guru pamong yang ditetapkan oleh pihak sekolah. Dengan adanya program kerja yang dibuat dalam praktik mengajar bagi mahasiswa PPL sebelum melaksanakan praktik proses belajar mengajar terlebih dahulu harus mengadakan observasi dengan bimbingan guru pamong. Kegiatan ekstrakulikuler meliputi kegiatan yang diadakan di luar jam pelajaran sekolah yaitu pramuka dan olahraga.

**BAB III**  
**PELAKSANAAN**

**A. WAKTU PELAKSANAAN**

waktu pelaksanaan kurang lebih tiga bulan, yaitu mulai tanggal 31 juli sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012.

**B. TEMPAT PELAKSANAAN**

Semua kegiatan PPL, baik kegiatan PPL 1 (keadaan fisik sekolah, keadaan lingkungan sekolah, fasilitas sekolah, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi sosial, pelaksanaan tata tertib, bidang pengelolaan dan administrasi ) dan PPL 2 dilaksanakan di SD Negeri Tambakaji 05 , Semarang. Kegiatan PPL 2 ini meliputi kegiatan mengajar terbimbing, kegiatan mengajar mandiri, dan pelaksanaan ujian PPL.

**C. TAHAPAN KEGIATAN**

TAHAPAN KEGIATAN

No	Tanggal	Kegiatan	Tempat	Penanggung jawab
1	16 Juli 2012- 21 Juli 2012	Microteaching	Kampus PGSD	Dosen Pembimbing
2	24 Juli 2012- 26 Juli 20012	Pembekalan PPL	Kampus PGSD	PPL Pusat
3	31 Juli 2012	Penerjunan PPL 1.Upacara penerjunan PPL di gedung H ,kampus UNNES Sekaran 2.Serah terima di sekolah latihan kegiatan PPL	Kampus UNNES Sekaran Gunungpati dan SD Negeri Tambakaji 05	PPL pusat dan Koordinator Dosen Pembimbing
4	1 Agustus 2012 –	Kegiatan	SD Negeri	Kepala Sekolah SD Negeri

	7 Agustus 2012	Observasi 1.Observasi lingkungan sekolah 2.Observasi kegiatan pembelajaran	Tambakaji 05	Tambakaji 05
5	6 agustus 2012- 11 agustus 2012	Persiapan akreditasi sekolah	SD Tambakaji 05	Kepala sekolah
6	13 agustus 2012	Pelaksanaan akreditasi sekolah	SD Tambakaji 05	Kepala sekolah SD Tambakaji 05
7	11 agustus 2012	Kegiatan buka bersama	SD Negeri Tambakaji 05	Kepala sekolah SD Negeri Tambakaji 05, seluruh guru ,karyawan , mahasiswa PPL dan siswa kelas 4,5,6
8	13 agustus 2012- 25 agustus 2012	Libur hari Raya Idul Fitri	SD Negeri Tambakaji 05	Kepala sekolah SD Negeri Tambakaji 05
9	27 agustus 2012	Halal Bihalal	SD Negeri Tambakaji 05	Kepala sekolah SD Tambakaji 05, seluruh guru, karyawan, mahasiswa PPL dan seluruh siswa
10	29 agustus 2012- 12 agustus 2012	Kegiatan Mengajar terbimbing (PPL Terbimbing) Ektrakulikuler	SD Negeri Tambakaji 05	Guru pamong dan dosen pembimbing Guru kelas
11	13 agustus 2012-	Kegiatan	SD Negeri	Guru pamong dan dosen

	26 agustus 2012	Mengajar Mandiri (PPL Mandiri)	Tambakaji 05	pembimbing
13	2 oktober 2012-4 oktober 2012	Ujian PPL	SD Negeri Tambakaji 05	Kepala sekolah, dosen coordinator, dosen pembimbing dan guru pamong
14	5 oktober 2012	Kegiatan hiking pramuka	SD Tambakaji 05	Kepala sekolah, mahasiswa PPL dan Pembina pramuka
15	15 oktober – 18 oktober 2012	Pelaksanaan UTS	SD Tambakaji 05	Kepala sekolah SD Negeri Tambak aji 05
17	20 oktober 2012	Perpisahan dan penarikan PPL	SD Negeri Tambakaji 04	Dosen coordinator, Dosen Pembimbing, semua mahasiswa PPI, kepala sekolah dan seluruh guru dan karyawan SD Negeri Tambakaji 05

#### **D. MATERI KEGIATAN**

1. Pembimbingan oleh dosen pembimbing dilaksanakan di kampus PGSD Unnes melalui kegiatan microteaching yang dilaksanakan, diawali dengan penyusunan instrument pembelajaran sampai teknik evaluasi dan diakhiri dengan diskusi untuk mencapai hasil yang maksimal.
2. Pembimbingan oleh guru pamong dilaksanakan di sekolah latihan sebanyak 10 kali melalui kegiatan terbimbing dan mandiri dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan diakhiri dengan diskuisi tentang pelaksanaan pembelajaran.

Praktikan sebagai calon seorang pendidik/guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar diharuskan memiliki keterampilan sebagai berikut :

- a. Membuka pelajaran

Dalam membuka pelajaran, guru mengawalinya dengan mengucapkan salam. Kemudian dilanjutkan dengan member motivasi kepada peserta didik agar lebih giat dan bersemangat dalam belajar serta dengan member apersepsi, yaitu dengan, yaitu dengan mengingat kembali materi-materi yang telah dipelajari, terutama materi-materi yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.

b. Komunikasi dengan peserta didik

Komunikasi antara guru dengan peserta didik sangat penting diperhatikan, agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik. Komunikasi antara guru dengan peserta didik ini merupakan suatu komunikasi multiarah, yaitu komunikasi tidak hanya berjalan dari guru ke peserta didik atau sebaliknya, melainkan komunikasi yang berjalan merupakan suatu komunikasi timbal balik guru dengan peserta didik ataupun peserta didik dengan peserta didik lainnya.

c. Penggunaan metode pembelajaran

Dalam metode pembelajaran guru harus bisa memilih metode yang tepat, hendaknya disesuaikan dengan jenis kegiatan atau materi yang akan disampaikan.

d. Penggunaan media pembelajaran

Penggunaan media pembelajaran harus disesuaikan dengan waktu yang tepat dan sesuai dengan pokok bahasan atau materi yang akan disampaikan.

e. Variasi dalam pembelajaran

Variasi dalam pembelajaran meliputi variasi suara, variasi teknik, dan juga variasi media. Variasi suara sangat diperlukan dalam pembelajaran agar siswa tidak cenderung jenuh dan bosan. Dalam menggunakan variasi teknik, guru tetap memperhatikan peran aktif peserta didik dalam proses pembelajaran. Sedangkan variasi media harus disesuaikan dengan waktu yang tepat dan sesuai dengan pokok bahasan atau materi yang akan disampaikan.

f. Memberikan penguatan

Pemberian penguatan kepada peserta didik merupakan salah satu bentuk motivasi agar peserta didik menjadi lebih tertarik pada materi pelajaran. Pemberian penguatan ini hendaknya dilakukan segera setelah peserta didik melakukan suatu hal yang bisa menjadi contoh yang baik bagi peserta didik yang



lain, dengan tetap memperhatikan cara dan metode penguatan yang benar agar lebih mengena.

g. Pemberian contoh di depan kelas

Dalam pemberian contoh di depan kelas, guru tidak boleh membelakangi peserta didik. Hal ini juga untuk mengontrol situasi belajar mengajar di kelas.

h. Mengkondisikan kelas

Guru dalam mengkondisikan kelas dapat dilakukan dengan berkeliling di kelas selama proses pembelajaran atau dengan pandangan menyeluruh. Guru harus tanggap terhadap peserta didik yang menghambat proses pembelajaran, misalnya dengan memberi pertanyaan.

i. Memberikan balikan

Balikan yang dimaksud adalah bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan.

j. Menilai hasil belajar

Hasil belajar dapat diperoleh dari tugas-tugas juga ulangan yang diberikan, serta ditambah dengan beberapa penilaian-penilaian lainnya.

k. Menutup pelajaran

Dalam menutup pelajaran, guru bersama peserta didik terlebih dahulu menyimpulkan materi yang telah diberikan. Kemudian guru dapat member tugas-tugas yang berkaitan dengan materi tersebut, hal ini juga untuk memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar di samping meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan. Pada akhir pelajaran, guru member salam.

3. Setelah pelaksanaan kegiatan terbimbing dan kegiatan mandiri, maka diakhiri dengan kegiatan ujian PPL.

Dalam praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini praktikan mengajar kelas II,IV,V dan VI , sesuai dengan bidang studi yang diajarkan adalah semua mata pelajaran yang diberikan di kelas II, IV, V, dan VI selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 berlangsung adalah sebagai berikut : Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Sosial, Ilmu Pengetahuan Alam, KPDL dan Matematika.

Di samping mengajajar dikelas, praktikan juga mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pengembangan diri yaitu pramuka.

#### **E. PROSES PEMBIMBINGAN**

Proses bimbingan dilaksanakan di kampus PGSD UNNES oleh dosen pembimbing pada saat melaksanakan kegiatan microteaching, yang membahas tentang cara pembuatan RPP yang benar dan kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan dan metode inovatif serta cara mengaplikasikan pemanfaatan teknologi informasi.

Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran terbimbing dan pembelajaran mandiri, proses pembimbingan dilaksanakan oleh guru pamong yang telah ditunjuk untuk membimbing mahasiswa praktikan di sekolah latihan di bawah pengawasan dosen pembimbing. Sedangkan pada proses bimbingan saat ujian, RPP yang akan diaplikasikan untuk pembelajaran terlebih dahulu dikonsultasikan dengan guru pamong dan dosen pembimbing sebelum pelaksanaan ujian dilaksanakan.

#### **F. FAKTOR PENDUKUNG DAN MENGHAMBAT PELAKSANAAN PPL**

##### 1. Hal-hal yang mendukung selama PPL

Dengan ,bimbingan dari dosen pembimbing dan guru pamong, kerjasama dan koordinasi yang baik antara pihak Unnes dan sekolah yang digunakan untuk pelaksanaan PPL serta peran aktif mahasiswa praktikan, maka pelaksanaan kegiatan PPL tersebut dapat berjalan dengan baik sesuai rencana dan waktu yang telah dibuat dan ditetapkan.

##### 2. Hal-halyang menghambat selama PPL

Pada pelaksanaan PPL yang bertepatan dengan bulan puasa ramadhan, membuat pelaksanaan bimbingan oleh guru pamong dan juga kepala sekolah kurang maksimal. Terutama pada pelaksanaan proses pembelajaran. Hal ini disebabkan karena banyak waktu yang digunakan untuk mengisi kegiatan di bulan ramadhan seperti pesantren kilat dan lomba-lomba sehingga pembelajaran tidak berlangsung secara efektif.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Melalui kegiatan PPL ini kami dapat menyimpulkan bahwa guru harus mampu melaksanakan proses belajar mengajar dengan baik. Guru mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang sesuai dan mampu menciptakan pembelajaran yang menarik minat siswa. Dengan kemampuan mengelola kelas yang baik, guru dapat meningkatkan dan mengkondisikan situasi belajar menjadi menyenangkan dan membuat suasana kelas menjadi lebih aktif sehingga siswa tidak cepat bosan. Perhatian guru kepada siswa juga sangat membantu kelancaran proses belajar mengajar yang terjadi di kelas terlebih lagi bila ada siswa yang membutuhkan perhatian khusus.

#### **B. Saran**

1. Mahasiswa PPL diharapkan dapat beradaptasi dengan lingkungan dan tata tertib yang ada di sekolah tempat PPL agar dapat melaksanakan kegiatan PPL dengan baik.
2. Diharapkan agar SDN Tambakaji 05 Semarang untuk terus menambah dan melengkapi fasilitas belajar yang mendukung pembelajaran, terutama koleksi buku – buku di perpustakaan, perlengkapan computer, serta peralatan laboratorium yang akan digunakan dalam kegiatan praktikum.
3. Diharapkan agar kedua pihak UNNES dan SDN Tambakaji 05 kota Semarang dapat selalu menjalin kerjasama yang lebih baik dalam kegiatan PPL.
4. Kepada siswa – siswi SDN Tambakaji 05 kota Semarang agar selalu bersemangat meraih prestasi di segala bidang.
5. Tingkatkan terus budaya yang selama ini telah dikembangkan dengan baik yaitu 3S ( senyum, salam, dan sapa )

## **REFLEKSI DIRI**

Nama : Wika Anggraeni  
NIM : 1401409231  
Prodi : PGSD SI  
Sekolah Latihan : SD Negeri Tambakaji 05

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan semesta kegiatan kerikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh di bangku perkuliahan, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar memperoleh pengalaman dan keterampilan yang dimiliki mahasiswa praktikan untuk dipraktikkan di lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihan lainnya.

Kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Mahasiswa praktikan berada di sekolah latihan (SD Negeri Tambakaji 05) untuk melaksanakan kegiatan PPL 2 selama kurang lebih 3 bulan yaitu mulai 31 juli 2012 sampai dengan tanggal 20 oktober 2012. Kegiatan PPL 2 ini meliputi kegiatan mengajar terbimbing, kegiatan mengajar mandiri, dan pelaksanaan ujian PPL.

Kekuatan dan kelemahan dalam pembelajaran :

### 1. Kekuatan

Kekuatan dalam pembelajaran yaitu siswa dapat memahami apa yang telah dijelaskan oleh guru, karena guru dalam menjelaskan dan memberikan pembelajaran dengan menggunakan metode yang dikaitkan dengan pengalaman peserta didik dan kehidupan sehari-hari. Misalnya, dalam penerapan pembelajaran IPA tentang tumbuhan dan hewan yang ada di sekitar kita.

### 2. Kelemahan

Untuk kelemahannya dalam mengajar masih menerapkan metode pembelajaran konvensional yaitu metode ceramah. Guru masih merasa bahwa

metode ceramah lebih mudah dipahami dan lebih mudah dimengerti oleh siswa daripada menggunakan metode pembelajaran yang lainnya.

a. Ketersediaan sarana dan prasarana

Ketersediaan sarana dan prasarana di SD Negeri Tambakaji 05 sudah cukup membantu proses pembelajaran. Ini ditunjukkan dengan tersedianya buku-buku pelajaran dan buku lainnya yang menunjang untuk setiap mata pelajaran. Buku-buku tersebut ditempatkan di masing-masing kelas dan ada pula yang dipinjamkan ke peserta didik agar bisa digunakan untuk menambah pengetahuan peserta didik serta agar dapat digunakan oleh peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung. Tapi di SD Negeri Tambakaji 05 belum memiliki laboratorium IPA, IPS dan bahasa serta peralatan yang mendukung dan juga belum memiliki LCD yang cukup untuk menunjang pembelajaran.

b. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong mahasiswa praktikan adalah Urip Waluyo, S.Pd. beliau merupakan sosok guru yang sabar. Beliau menguasai setiap mata pelajaran dengan baik dan benar, itu dapat dilihat pada saat beliau mengajar di kelas. Oleh karena itu, kami sebagai mahasiswa praktikan mendapatkan banyak pengalaman dan wawasan baru yang dapat dijadikan bekal kelak pada saat kami nanti mengajar di kelas. Dosen pembimbing mahasiswa praktikan adalah Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd., selaku Dosen pembimbing, beliau merupakan sosok dosen yang dapat memberikan bimbingan dengan pengarahan yang mudah dipahami praktikan dan memberikan gambaran pembelajaran yang baik untuk mengajar di kelas dan bertanggung jawab terhadap profesinya. Dalam pelaksanaan PPL 2, guru pamong dan dosen pembimbing banyak memberikan arahan dan masukan yang membangun agar praktikan menjadi lebih baik lagi dari yang sebelumnya, khususnya dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang berkualitas.

c. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Kualitas pembelajaran di SD Negeri Tambakaji 05 cukup baik. Pembelajarannya mengacu pada kurikulum baru yaitu KTSP (kurikulum

Tingkat Satuan Pendidikan). Dengan acuan kurikulum tersebut, guru sebelum mengajar selalu membuat rencana pembelajaran yang mengacu pada silabus sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan tertib dan lancar, yang diharapkan nantinya dapat menghasilkan output yang baik dan berkualitas.

d. Kemampuan diri praktikan

Dalam pelaksanaan PPL 2, praktikan merasa bahwa kemampuan masih belum maksimal. Praktikan harus lebih banyak belajar dan menambah wawasan serta pengetahuan karena masih banyak kekurangan untuk menjadi seorang guru yang profesional. Praktikan juga masih memerlukan bimbingan serta arahan dari guru pamong, dosen pembimbing, dan pihak yang terkait didalamnya. Tetapi, praktikan juga mendapatkan pengetahuan tentang ruang lingkup yang ada di sekolah dan di masing-masing kelas, cara mengetahui karakter siswa, berbagai masalah yang selama ini dihadapi dan bagaimana cara mengatasi setiap masalah yang ada.

e. Nilai tambah yang diperoleh setelah melaksanakan PPL 2

Praktikan memperoleh nilai tambah yang positif dan wawasan serta pengalaman baru setelah melaksanakan kegiatan PPL 2 di SD Negeri Tambakaji 05, yaitu praktikan dapat belajar secara langsung untuk menjadi guru dalam pembelajaran di kelas, belajar memahami karakter peserta didik dan belajar mengetahui administrasi yang ada di SD. Dengan bimbingan dari guru pamong, praktikan dapat berlatih mengelola kelas dan mengajar di berbagai kelas dari mulai I sampai kelas VI.

f. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Unnes

SD Negeri Tambakaji 05 perlu lebih meningkatkan kualitas dan mutu sekolah agar dapat menghasilkan output pendidik yang berkualitas demi kemajuan pendidikan di Indonesia. Sekolah juga wajib merawat semua sarana dan prasarana yang ada agar dapat dimanfaatkan dengan baik.

Saran untuk Unnes agar lebih ditingkatkan kualitas pendidikan dengan peningkatan disegala bidang pendidikan agar terbentuk calon pendidik yang

memiliki kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, kompetensi sosial.

Semarang, 6 Oktober 2012

Mengetahui,  
Guru pamong

Praktikan

Urip Waluyo, S.Pd  
NIP 196805062003121003

Wika Anggraeni  
NIM 1401409231

DAFTAR MAHASISWA PPL DAN GURU PAMONG

No	Nama Mahasiswa	Guru Pamong	Dosen Pembimbing
1	Dewi Cahyaningsih	Sumani, A.ma.Pd	Dra. Yuyarti M.Pd
2	Wika Anggraeni	Urip Waluyo, S.Pd	Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd
3	Bambang purnomo	M. Suprihartini, A.Ma.Pd	Dra. Yuyarti M.Pd
4	Anggun Dwi Damayanti	Sumani, A.ma.Pd	Dr. Sri sulistyorini, M.Pd
5	Waliyyatun Nashiirah	M. Suprihartini, A.Ma.Pd	Dr. Sri sulistyorini, M.Pd
6	Titik Warsih	Urip Waluyo, S.Pd	Dra. Yuyarti M.Pd
7	Purwantoro	Hening Aprilyanti, A.ma.Pd	Agung Wahyudi, S.Pd M.Pd
8	Teguh Widodo	Hening Aprilyanti, A.ma.Pd	Agung Wahyudi, S.Pd M.Pd

Mengetahui,

  
 Kepala SDN Tambakaji 05  
 SD TAMBAKAJI 05  
 KEC. NGALIYAN  
 KUSMIYATI, S.Pd.  
 NIP.19590702 197911 2 004



**KALENDER PENDIDIKAN  
SD NEGERI TAMBAKAJI 05**

BULAN	JULI 2012				AGUSTUS 2012				SEPTEMBER 2012				BULAN	OKTOBER 2012				NOPEMBER 2012				DESEMBER 2012				
HARI	9				15				24				21				24				1					
MINGGU	1	8	15	29	5	12	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	
SENIN	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	UP	17	24	31
SELASA	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	UP	18	25	
RABU	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	UP	19	26	
KAMIS	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	UP	20	27	
JUM'AT	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	UP	21	28	
SABTU	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29

BULAN	JANUARI 2013				PEBRUARI 2013				MARET 2013				BULAN	APRIL 2013				MEI 2013				JUNI 2013				
HARI	25				24				20				26				17				4					
MINGGU	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
SENIN	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	UP	24			
SELASA	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	UP	25		
RABU	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	UP	26		
KAMIS	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	UP	27		
JUM'AT	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	UP	28		
SABTU	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29

BULAN	JULI 2013				
HARI	-				
MINGGU	7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	31
KAMIS	4	11	18	25	
JUM'AT	5	12	19	26	
SABTU	6	13	20	27	

**KETERANGAN :**

-  Tahun Pelajaran 2011/2012
-  Hari-hari Pertama Masuk Satuan Pendidikan
-  Waktu Pembelajaran Efektif
-  Ulangan Akhir Semester/Kenaikan Kelas
-  Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
-  Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
-  Libur Hari Minggu
-  Libur Umum
-  Libur Semester Gasal
-  Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
-  Perkiraan Libur Umum

-  Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
-  Libur Hari Raya Idul Fitri
-  Kegiatan Tengah Semester
-  Tes Kemampuan Dasar
-  Perkiraan Ujian Nasional SD/MI/SDLB (Utama)
-  Perkiraan Ujian Nasional SD/MI/SDLB (Susulan)
-  Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
-  Tahun Pelajaran 2013/2014

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG TAHUN 2012/2013**

No	Nama	NIM	Jurusan	Bulan/ Tanggal	Agustus					September							Ket.		
					27	28	29	30	31	1	3	4	5	6	7	8		10	11
					Ttd.														
1	Dewi Cahyaningsih	1401409158	PGSD		Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	
2	Wika Anggraeni	1401409231	PGSD		Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	
3	Bambang Purnomo	1401409323	PGSD		Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	
4	Anggun Dwi Damayanti	1401409327	PGSD		Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	
5	Waliyyatun Nashiirah	1401409337	PGSD		Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	
6	Titik Warsih	1401409340	PGSD		Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	
7	Purwantoro	6102409030	PGPJSD		Purw	Purw	Purw	Purw	Purw	Purw	Purw	Purw	Purw	Purw	Purw	Purw	Purw	Purw	
8	Teguh Widodo	6102409040	PGPJSD		Teguh	Teguh	Teguh	Teguh	Teguh	Teguh	Teguh	Teguh	Teguh	Teguh	Teguh	Teguh	Teguh	Teguh	

Semarang, 27 Agustus 2012

Mengetahui,  
Kepala sekolah  
  
Rusmiyati, S.Pd.  
NIP.19590702 197911 2 004



Koordinator Mahasiswa  
  
Bambang Purnomo  
NIM. 1401409323



DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG TAHUN 2012/2013

No	Nama	NIM	Jurusan	Bulan/ Tanggal	September												Ket.									
				Ttd.	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	24	25		26	27							
1	Dewi Cahyaningsih	1401409158	PGSD																							
2	Wika Anggraeni	1401409231	PGSD																							
3	Bambang Purnomo	1401409323	PGSD																							
4	Anggun Dwi Damayanti	1401409327	PGSD																							
5	Walyyatun Nashiirah	1401409337	PGSD																							
6	Titik Warsih	1401409340	PGSD																							
7	Purwantoro	6102409030	PGPJSD																							
8	Teguh Widodo	6102409040	PGPJSD																							

Semarang, 12 September 2012

Mengetahui,  
Kepala sekolah  
  
Kristiyanati, S.Pd.  
NIP. 19500702 197911 2 004

Koordinator Mahasiswa

  
Bambang Purnomo  
NIM. 1401409323

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG TAHUN 2012/2013

No	Nama	NIM	Jurusan	Bulan/ Tanggal Ttd.	September		Oktober											Ket.	
					28	29	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12		13
					1	Dewi Cahyaningsih	1401409158	PGSD		<i>Dewi</i>	<i>Dewi</i>	<i>Dewi</i>	<i>Dewi</i>	<i>Dewi</i>	<i>Dewi</i>	<i>Dewi</i>	<i>Dewi</i>		<i>Dewi</i>
2	Wika Anggraeni	1401409231	PGSD		<i>Wika</i>	<i>Wika</i>	<i>Wika</i>	<i>Wika</i>	<i>Wika</i>	<i>Wika</i>	<i>Wika</i>	<i>Wika</i>	<i>Wika</i>	<i>Wika</i>	<i>Wika</i>				
3	Bambang Purnomo	1401409323	PGSD		<i>Bambang</i>	<i>Bambang</i>	<i>Bambang</i>	<i>Bambang</i>	<i>Bambang</i>	<i>Bambang</i>	<i>Bambang</i>	<i>Bambang</i>	<i>Bambang</i>	<i>Bambang</i>	<i>Bambang</i>				
4	Anggun Dwi Damayanti	1401409327	PGSD		<i>Anggun</i>	<i>Anggun</i>	<i>Anggun</i>	<i>Anggun</i>	<i>Anggun</i>	<i>Anggun</i>	<i>Anggun</i>	<i>Anggun</i>	<i>Anggun</i>	<i>Anggun</i>	<i>Anggun</i>				
5	Waliyyatun Nashirah	1401409337	PGSD		<i>Waliyyatun</i>	<i>Waliyyatun</i>	<i>Waliyyatun</i>	<i>Waliyyatun</i>	<i>Waliyyatun</i>	<i>Waliyyatun</i>	<i>Waliyyatun</i>	<i>Waliyyatun</i>	<i>Waliyyatun</i>	<i>Waliyyatun</i>	<i>Waliyyatun</i>				
6	Titik Warsih	1401409340	PGSD		<i>Titik</i>	<i>Titik</i>	<i>Titik</i>	<i>Titik</i>	<i>Titik</i>	<i>Titik</i>	<i>Titik</i>	<i>Titik</i>	<i>Titik</i>	<i>Titik</i>	<i>Titik</i>				
7	Purwantoro	6102409030	PGPJSD		<i>Purwantoro</i>	<i>Purwantoro</i>	<i>Purwantoro</i>	<i>Purwantoro</i>	<i>Purwantoro</i>	<i>Purwantoro</i>	<i>Purwantoro</i>	<i>Purwantoro</i>	<i>Purwantoro</i>	<i>Purwantoro</i>	<i>Purwantoro</i>				
8	Teguh Widodo	6102409040	PGPJSD		<i>Teguh</i>	<i>Teguh</i>	<i>Teguh</i>	<i>Teguh</i>	<i>Teguh</i>	<i>Teguh</i>	<i>Teguh</i>	<i>Teguh</i>	<i>Teguh</i>	<i>Teguh</i>	<i>Teguh</i>				

Semarang, 28 September 2012

Mengetahui,  
Kepala sekolah  
*[Signature]*  
Dinas Pendidikan  
NIP.19590702 197911 2 004

Koordinator Mahasiswa

*[Signature]*

Bambang Purnomo  
NIM. 1401409323

**JADWAL LATIHAN TERBIMBING**

**PPL UNNES DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG TAHUN 2012**

Nama Mahasiswa	Hari, Tanggal, Mata Pelajaran, dan Kelas Tempat Latihan					
	Rabu 29/8	Kamis 30/8	Jumat 31/8	Sabtu 1/9	Senin 3/9	Selasa 4/9
Dewi Cahyaningsih	IPA (07.00-08.45) II	Pkn (11.00-12.10) V-B	-	-	B.indo (09.55-10.05) III	IPS (11.00-12.10) V-B
Wika Anggraeni	MTK (07.00-08.45) III	IPS (09.35-10.45) V-B	-	-	B.Indo (09.35-10.10) II	-
Bambang Purnomo	MTK (07.00-08.10) V-A	-	B.indo (07.00-08.45) II	-	IPS (11.00-12.10) IV	B.Indo (09.35-10.45) III
Anggun Dwi D.	IPA (09.00-10.45) IV	-	-	PKn (07.00-08.10) II	B.indo (09.00-10.45) V-B	-
Walyyatun Nashiirah	-	MTK(09.00-10.10) II	Pkn (07.00-08.10) III	-	MTK (09.35-10.45) V-A	IPS (11.00-12.10) IV
Titik Warsih	-	IPS (09.00-10.45) III	-	MTK (07.00-08.10) V-A	IPA (07.35-08.45) V-B	-
Purwantoro	-	Penjas (07.00-09.35) V-A	-	-	-	Penjas (09.00-10.10) II
Teguh Widodo	Penjas (09.00-10.45) III	Penjas (07.00-09.35) V-B	-	-	-	Penjas (07.00-08-45) IV

Nama Mahasiswa	Hari, Tanggal, Mata Pelajaran, dan Kelas Tempat Latihan						
	Rabu 5/9	Kamis 6/9	Jumat 7/9	Senin 10/9	Selasa 11/9	Rabu 12/9	Kamis 13/9
Dewi Cahyaningsih	-	IPS (09.35-10.45) V-B	-	MTK (09.35-10.45) V-A	-	MTK (07.00-08.45) IV	-
Wika Anggraeni	IPA (09.00-10.45) IV	MTK (08.10-09.35) II	-	IPA (07.35-09.35) III	Pkn (11.00-12.10) V-A	-	-
Bambang Purnomo	-	Pkn (11.00-12.10) V-B	-	-	IPS (09.35-10.10) IV	IPA (07.00-08.45) II	-
Anggun Dwi D.	IPS (09.35-10.45) V-A	-	IPS(09.00-10.10) II	Pkn (07.35-08.45) IV	-	MTK (07.00-08.45) III	-
Waliyyatun Nashiirah	-	IPS (09.00-11.35) III	-	IPA (07.35-08.45) V-B	-	B.Ind (09.00-10.45) V-B	-
Titik Warsih	IPA (07.00-08.45) II	-	Pkn (07.00-08.10) III	-	B.Indo (09.35-10.45) III	IPA (09.00-10.45) IV	-
Purwantoro	Penjas (09.00-10.45) III	Penjas (07.00-09.35) V-B	-	Penjas (07.35-10.10) VI-A	Penjas (07.00-08-45) IV	-	Penjas (07.00-09.35) V-A
Teguh Widodo	-	Penjas (07.00-09.35) V-A	-	Penjas (07.35-10.10) VI-B	Penjas (09.00-10.10) II	Penjas (09.00-10.45) III	Penjas (07.00-09.35) V-B

Semarang, 08 Agustus 2012



Mengetahui,  
Kepala sekolah

Kusmiyati, S.Pd.

NIP. 19590702 197911 2 004

Koordinator Mahasiswa

Bambang Purnomo  
NIM. 1401409323



**JADWAL LATIHAN MANDIRI PPL DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG**


Nama Mahasiswa	Hari, Tanggal dan Mata Pelajaran									
	Kamis 13/9	Jumat 14/9	Sabtu 15/9	Senin 17/9	Selasa 18/9	Rabu 19/9	Kamis 20/9	Jumat 21/9	Sabtu 22/9	Senin 24/9
Dewi Cahyaningsih	III	V-B	V-A	V-B	III	V-B	-	II	-	II
Wika Anggraeni	V-A	-	III	IV	-	IV	II	V-A	V-B	IV
Bambang Purnomo	IV	IV	II	-	IV	II	III	V-B	-	V-B
Anggun Dwi D.	II	III	V-B	VA	II	V-A	V-A	-	IV	-
Waliyyatun Nashirah	-	V-A	IV	II	V-A	III	IV	III	-	V-A
Titik Warsih	V-B	II	-	III	V-B	-	V-B	IV	V-A	III

Nama Mahasiswa	Hari, Tanggal dan Mata Pelajaran															
	Jumat 14/9	Sabtu 15/9	Senin 17/9	Selasa 18/9	Rabu 19/9	Kamis 20/9	Jumat 21/9	Sabtu 22/9	Senin 24/9	Selasa 25/9	Rabu 26/9	Kamis 27/9	Jumat 28/9	Sabtu	Selasa 2/10	Rabu 3/10
Purwanto			VI-A	II	III	V-A			VI-B	IV		V-B			II	
Teguh Widodo			VI-B	IV		V-B			VI-A	II	III	V-A			IV	

Mengetahui,  
Kepala sekolah  
  
Kasmiyati, S. Pd.  
NIP. 195907021079112004



Semarang, 08 Agustus 2012  
Koordinator Mahasiswa

  
Bambang Purnomo  
1401409323



**JADWAL UJIAN MAHASISWA PPL DI SDN TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG  
JURUSAN PGSD DAN PGJSD FIP UNNES  
TAHUN 2012**

Selasa, 2 Oktober 2012

Dosen Pembimbing Dra. Yuyarti, M.Pd. (NIP. 19551212 198203 2 001)

Nama Praktikan	Waktu	Mata Pelajaran	Kelas	Guru pamong
Dewi Cahyaningsih 1401409158	07.00 – 08.00	IPA (Tematik)	III	Sumani, A.Ma.Pd. NIP. 19591019 198201 2 004
Bambang Purnomo 1401409323	08.00 - 09.00	IPA	V-A	M. Suprihartini, A.Ma. Pd NIP. 19571125 197802 2 006
Titik Warsih 140140340	09.00-10-00	B.Indonesia	V-B	Urip Waluyo, S.Pd. NIP. 19680506 200312 1 003

Kamis, 4 Oktober 2012

Dosen Pembimbing Dr. Sulistiyorini, M.Pd. (NIP. 19580517 198303 2 002)

Nama Praktikan	Waktu	Mata Pelajaran	Kelas	Guru pamong
Walyyatun Nashiirah 1401409337	07.00 – 08.00	IPS (Tematik)	III	M. Suprihartini, A.Ma. Pd NIP. 19571125 197802 2 006
Anggun Dwi Damayanti 1401409327	09.00 - 10.00	IPA	V-A	Sumani, A.Ma.Pd. NIP. 19591019 198201 2 004
Wika Anggraeni 1401409231	08.00 - 09.00	IPA	IV	Urip Waluyo, S.Pd. NIP. 19680506 200312 1 003

Kamis, 4 Oktober 2012

Dosen Pembimbing Agung Wahyudi, S.Pd., M.Pd. (NIP. 19770908 200501 1 001)

Nama Praktikan	Waktu	Mata Pelajaran	Kelas	Guru pamong
Purwanto (6102409030)	07.00 – 09.00	Penjaskes	V-A	Hening Aprilyanti, A.Ma. Pd. NIP. 19640406 198405 2 003
Teguh Widodo (6102409040)	07.00 – 09.00	Penjaskes	V-B	

Semarang, 29 September 2012

Koordinator Mahasiswa

  
Bambang Purnomo  
NIM. 1401409323

Mengetahui,  
Kepala sekolah

  
Kusniyati, S.Pd.  
NIP.19590702 197911 2 004



**DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL**

**TAHUN 2012**

Sekolah/tempat latihan : SDN TAMBAKAJI 05

Nama dosen pembimbing : Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd.

Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP

No.	Tanggal Kunjungan	Topik Kunjungan	Hasil Kunjungan	Mahasiswa yang dibimbing	Tanda Tangan
1.	4-08-2012	Pembimbingan PPL	R.P.P berdasar standar proses	Semua Mahasiswa	<i>[Signature]</i>
2.	3-09-2012	Pembimbingan PPL	Pengembangan Kompetensi Guru	Semua Mahasiswa	<i>[Signature]</i>
3.	10-09-2012	Pembimbingan PPL	Perangkat pembelajaran	Semua Mahasiswa	<i>[Signature]</i>
4.	4-10-2012	Ujian	Pembacaan Ujian	Wika Anggraeni, Anggun Dwi, Waliyyatun	<i>[Signature]</i>
5.					
6.					

Semarang, 4 Oktober 2012

Mengetahui  
Kepala SDN Tambakaji 05



*[Signature]*  
Kusmiyati, S.Pd.  
NIP.19590702 197911 2 004



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)**  
Gedung II lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp. PPL (024) 8508070. Email: ppl@unnes.ac.id

**SURAT KETERANGAN PEMBIMBINGAN PPL**

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Dosen pembimbing PPL :

Nama : Dr. Sri Sulistyorini, M-Pd.

NIP : 19680517 198303 2 002

Telah melaksanakan tugas bimbingan mahasiswa PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut :

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SDN Tambakaji 05	Sabtu, 4 Agustus 2012	 Kusniyati, S.pd. NIP 19680517 198303 2 004
2	SDN Tambakaji 05	Senin, 3 September 2012	 Kusniyati, S.pd. NIP 19680517 198303 2 004
3	SDN Tambakaji 05	Senin, 10 September 2012	 Kusniyati, S.pd. NIP 19680517 198303 2 004
4	SDN Tambakaji 05	Kamis, 4 Oktober 2012	 Kusniyati, S.pd. NIP 19680517 198303 2 004

Semarang, 2012  
Kapus Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd  
NIP 195207211980121001





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)**  
Gedung II lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp. PPL (024) 8508070. Email: ppl@unnes.ac.id

**SURAT KETERANGAN KOORDINASI PPL**

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Koordinator dosen pembimbing PPL :

Nama : Dr. Sri Sulistyorini, M. Pd.

NIP : 19580517 198303 2 002

Telah melaksanakan tugas koordinasi PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut:

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SDN Tambakaji 05	Sabtu, 4 Agustus 2012	 Kasmiyati, S.Pd NIP. 19590702 197911 2 004
2	SDN Tambakaji 05	Senin, 3 September 2012	 Kasmiyati, S.Pd NIP. 19590702 197911 2 004
3	SDN Tambakaji 05	Senin, 10 September 2012	 Kasmiyati, S.Pd NIP. 19590702 197911 2 004

Semarang, .....2012.  
Kapus Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd  
NIP 195207211980121001



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

(RPP)

TERBIMBING

Mata pelajaran : Ilmu Pngetahuan

Kelas : IV

Dosen Pembimbing : Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd

Guru Pamong : Urip Waluyo, S.Pd

Oleh :

Wika Anggraeni

1401409231

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

SILABUS KELAS IV

ILMU PENGETAHUAN ALAM

Standar kompetensi / Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
<p>1. memahami hubungan antar struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya</p> <p>1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indra dan fungsinya</p>	Mata	<p>Mengamati mata teman dan membandingkan model/gambar mata</p> <p>Mencari informasi tentang nama bagian serta fungsinya</p> <p>Mendiskusikan hubungan mata dan fungsinya</p> <p>Mencari informasi tentang cara kerja mata</p>	<p>Menyebutkan bagian-bagian mata dan fungsinya</p> <p>Mendeskripsikan hubungan antara struktur mata dan fungsinya</p> <p>Menjelaskan cara kerja mata</p>	tertulis	3 x 35 menit	Lingkungan, gambar mata, buku SAINS 5, internet

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SD Negeri Tambakaji 05

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV/I

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

---

---

- I. Standar Kompetensi
  1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya
- II. Kompetensi Dasar
  - 1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indra dan fungsinya
- III. Indikator
  1. Menyebutkan bagian-bagian mata dan fungsinya
  2. Menjelaskan hubungan antara struktur mata dan fungsinya
  3. Menjelaskan cara kerja mata
- IV. Tujuan Pembelajaran
  1. Dengan mengamati mata teman dan membandingkan dengan gambar mata, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian mata dan fungsinya dengan benar.
  2. Melalui diskusi kelas, siswa dapat menjelaskan hubungan antara mata dan fungsinya dengan benar.
  3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan cara kerja mata dengan baik.
- V. Karakter yang diharapkan
  1. Jujur
  2. Kreatif
  3. Berani
  4. Terampil
  5. Bekerjasama
  6. Tanggungjawab
  7. Cinta diri sendiri
- VI. Materi Pokok

Mata dan fungsinya

VII. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model

*Contextual Teaching and Learning (CTL)*

2. Metode

Tanya jawab

Ceramah

Diskusi

penugasan

VIII. Kegiatan Pembelajaran

1. Pra kegiatan (10 menit)

- a. Menyiapkan alat peraga
- b. Berdoa
- c. Salam
- d. Presensi

2. Kegiatan awal (5 menit)

- a. Pemberian motivasi
- b. Apersepsi

Guru bertanya kepada siswa “ anak-anak, coba lihat sekitar kalian !” apa saja yang ada

Melakukan “ tepuk mata”

3. Kegiatan inti

a. Ekplorasi

Guru bertanya kepada siswa” kenapa kalian bisa membedakan semua apa yang kalian lihat?”

b. Elaborasi

a. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok melalui pembagian nomor pada gulungan kertas

b. Guru menyuruh siswa melihat dan mengamati mata teman sebangkunya (konstruktivisme)

c. Guru menyuruh siswa mencatat bagian mata teman yang didapat (inkuiri)



- d. Guru menyuruh siswa membandingkan mata teman dengan media gambar yang telah disediakan (inkuiri)
  - e. Guru menjelaskan secara singkat bagian-bagian mata
  - f. Siswa bertanya hal-hal yang kurang jelas dan guru menanggapi(question)
  - g. Guru membagikan lembar kerja kelompok untuk didiskusikan
  - h. Guru menyuruh masing-masing kelompok untuk berdiskusi sesuai dengan petunjuk dari lembar kerja kelompok yang telah dibagikan (masyarakat belajar)
  - i. Guru menyuruh setiap kelompok untuk menunjuk salah satu anggotanya maju ke depan kelas dan mempresentasikan hasil diskusinya (permodelan)
- c. konfirmasi
- a. Guru bersama siswa menyimpulkan secara bersama-sama materi yang telah dipelajari (refleksi)
  - b. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa, dan siswa mencatat hasil diskusi kelas (penilaian yang sebenarnya)
4. Penutup
- a. Mengumpulkan hasil diskusi (penilaian autentik)
  - b. Evaluasi
  - c. Tindak lanjut
  - d. Salam penutup

#### IX. Sumber dan media belajar

1. Lingkungan
2. Gambar mata
3. Silabus KTSP IV
4. Buku paket SAINS SD kelas IV
5. internet

#### X. Penilaian

1. Prosedur tes : tes awal, proses dan tes akhir
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk tes : kerja kelompok, pilihan ganda

4. Alat tes : kisi- kisi soal, lembar kerja kelompok, LKS , kunci jawaban  
Kriteria penilaian

---

Semarang, September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas IV,

Praktikan,

Maflihatin

NIP

Wika Anggraeni

NIM 14014092321

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama kelompok:.....

Anggota : 1. ....

2. ....

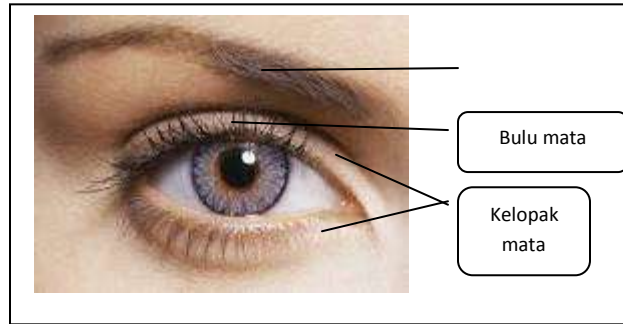
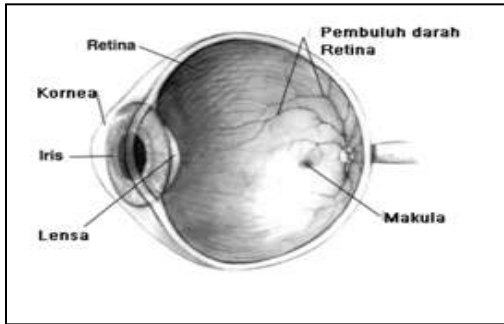
3.....

4.....

5.....

Petunjuk :

1. Tulislah nama kelompok dan anggota kelompok kalian !
2. Pilihlah salah satu anggota kelompok sebagai ketua kelompok !
3. Perhatikan gambar anatomi mata di bawah ini !



4. Jelaskan fungsi bagian-bagian mata tersebut pada kolom yang disediakan !

No	Nama bagian mata	fungsi
1	Saraf pengelihat	
2	Retina	
3	Iris	
4	Pupil	
5	Kornea	
6	Bulu mata	

7	Lensa mata	
8	Otot mata	
9	Alis mata	

5. Dari 9 bagian mata di atas, kelompokkan berdasarkan anatomi mata bagian dalam dan bagian luar

No	Mata bagian luar	Mata bagian dalam
1		
2		
3		
4		
5		
6		

## LEMBAR SOAL EVALUASI

Nama :

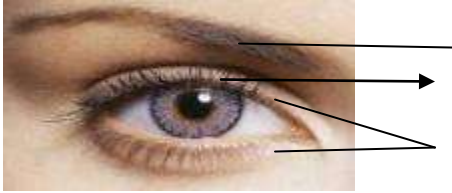
No. Absen :

### A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar!

1. Bagian luar mata yang melindungi mata dari keringat sehingga tidak masuk ke mata adalah . . . .
  - a. Alis mata
  - b. Bulu mata
  - c. Kelopak mata
  - d. Retina
2. Saat kita melihat suatu benda dalam keadaan terang, cahaya yang masuk akan difokuskan oleh . . . .
  - a. Pupil
  - b. Lensa
  - c. Iris
  - d. Kornea
3. Di bawah ini yang merupakan bagian luar mata, kecuali. . . .
  - a. Alis mata
  - b. Kelopak mata
  - c. Saraf mata
  - d. Bulu mata
4. Bagian luar mata berfungsi untuk . . . .
  - a. Membuka mata
  - b. Menutup mata
  - c. Melindungi mata
  - d. Membersihkan mata
5. Bagian dalam mata yang berfungsi untuk memberikan warna dan mengatur besar kecilnya pupil adalah . . . .
  - a. Iris
  - b. Lensa
  - c. Kornea
  - d. Saraf mata

**B. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang tepat!**

1. sebutkan fungsi mata bagi manusia !
2. sebutkan 2 mata bagian luar dan fungsinya !
3. apa fungsi lensa pada mata ?
4. tuliskan bagian-bagian mata sesuai dengan panah yang kosong



5. sebutkan 2 mata bagian dalam dan fungsinya !

## KISI-KISI PENULISAN SOAL

Nama SD : SD Negeri Tambakaji 05

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : IV/I

Standar Kompetensi : Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Ranah</b>
1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indra dan fungsinya	Mata	1.Menyebutkan bagian-bagian mata dan fungsinya	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	C1
		2.menjelaskan hubungan antara struktur mata dan fungsinya			C2 C6
		3.Menjelaskan cara kerja mata			C2

## KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

### 1. LEMBAR KEGIATAN KELOMPOK

No	Nama bagian mata	fungsi	skor
1	Saraf mata	Mengatur gerakan mata	1
2	Retina	Menerima rangsang cahaya yang masuk	1
3	Iris	Memberi warna pada mata mengatur besar kecilnya pupil	1
4	Pupil	Mengatur banyak sedikitnya cahaya yang masuk ke mata	1
5	Kornea	Meneruskan cahaya yang masuk ke dalam mata menuju ke retina	1
6	Bulu mata	Melindungi mata dari debu / benda lain yang masuk ke mata	1
7	Lensa mata	Memfokuskan cahaya yang masuk ke mata agar jatuh tepat pada retina	1
8	Otot mata	Mengatur gerakan mata	1
9	Alis mata	Melindungi mata dari keringat / air yang mengalir, sehingga tidak masuk ke mata	1
Jumlah skor			9

No	Mata bagian luar	Mata bagian dalam	skor
1	Alis mata	Kornea	2
2	Bulu mata	Iris	2
3	Kelopak mata	Pupil	2
4		Lensa	1
5		Retina	1
6		Badan bening	1
7		Saraf mata	1
8		Otot mata	1
Jumlah skor			11



## 2. LEMBAR SOAL EVALUASI

### PILIHAN GANDA

No	Kunci jawaban	Skor
1	C	1
2	B	1
3	C	1
4	C	1
5	A	1
<b>Jumlah Skor</b>		<b>5</b>

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

### URAIAN

No	Kunci jawaban	Skor
1	Melihat	1
2	Menyebutkan 2 dan fungsi	2,5
3	Memberi warna pada mata, mengatur besar kecilnya pupil	2
4	Alis mata, bulu mata, kelopak mata	2
5	Menyebutkan 2 dan fungsi	2,5
<b>Jumlah Skor</b>		<b>10</b>

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa :  
 Nama SD : SDN Tambakaji 05  
 Kelas/ Semester : IV/ I  
 Hari/ Tanggal :  
 Petunjuk:

1. Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
  - a. Jika deskriptor tidak Nampak sama sekali, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 1.
  - b. Jika deskriptor Nampak 1, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 2.
  - c. Jika deskriptor 2, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 3.
  - d. Jika deskriptor 3-4, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 4.
2. Hal-hal yang tidak Nampak pada deskriptor, dituliskan dalam catatan lapangan

No	Indikator	Deskriptor	Check (√)	Tingkat Kemampuan				Skor
				1	2	3	4	
1	Mempersiapkan diri dalam menerima pembelajaran	1. Berbaris di depan kelas 2. Masuk ruang kelas 3. Menempati tempat duduk 4. Mengeluarkan alat tulis						
2	Menjawab pertanyaan terkait dengan apersepsi yang diberikan	1. Menjawab pertanyaan yang disampaikan 2. Mengangkat tangan 3. Mengeluarkan pendapat secara lisan 4. Mengeluarkan pendapat dengan jelas						
3	Memperhatikan tayangan visual yang disajikan	1. Sikap duduk baik (tidak membelakangi tayangan) 2. Pandangan fokus pada tayangan yang disajikan 3. Menciptakan keheningan (tidak berbicara sendiri atau menimbulkan kegaduhan) 4. Memberikan komentar terkait						

		sajian yang ditayangkan						
4	Bekerjasama dengan anggota kelompok menjawab pertanyaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan iuran pendapat dalam bentuk lisan</li> <li>2. Memberikan iuran pendapat dalam bentuk tulisan</li> <li>3. Jajak pendapat (saling adu argumen untuk menguatkan pendapat masing-masing sesuai dengan pengetahuannya)</li> <li>4. Menuliskan jawaban bersama yang diambil</li> </ol>						
5	Menyampaikan jawaban	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengangkat tangan bersama kelompok</li> <li>2. Maju ke depan kelas bersama kelompok</li> <li>3. Membacakan jawaban sesuai dengan apa yang tertulis di lembar kerja</li> <li>4. Jawaban yang disampaikan dapat didengar oleh guru dan seluruh temannya</li> </ol>						
6	Menyelesaikan evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membubuhkan nama terang dan nomor presensi dengan benar</li> <li>2. Mengerjakan evaluasi sesuai petunjuk yang ada pada lembar evaluasi seperti “membubuhkan tanda silang (x) pada pilihan ganda”, “memberikan tanda panah pada soal menjodohkan” dsb.</li> <li>3. Mengumpulkan atau menghentikan aktivitas mengerjakan evaluasi sesuai dengan rentang waktu yang telah diberikan</li> <li>4. Menyelesaikan seluruh soal sampai tuntas (tidak ada yang kosong, tidak diisi atau tidak dijawab)</li> </ol>						
<b>Jumlah Skor</b>								

Jumlah Skor = ..... Kategori = .....

Keterangan :

Skor Maksimal : 24

Skor minimal : 6

Kriteria Ketuntasan	Kategori
$20 \leq \text{skor} \leq 24$	Sangat aktif (A)
$15 \leq \text{skor} < 20$	Aktif (B)
$10 \leq \text{skor} < 15$	Cukup aktif (C)
$6 \leq \text{skor} < 10$	Kurang aktif (D)

Semarang, ..... September 2012

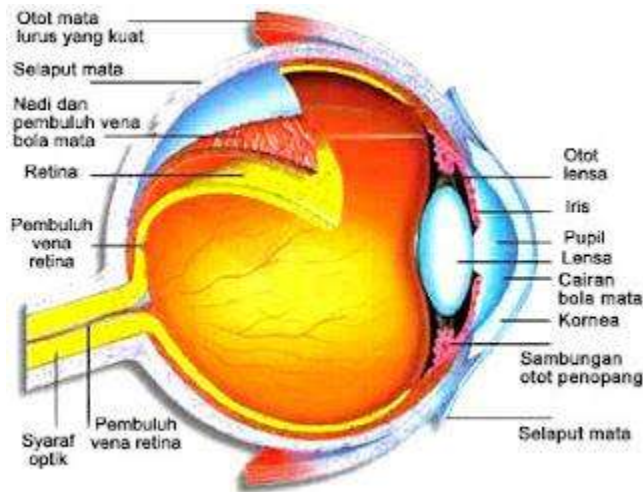
Observer,

.....

## MATA

Sejak lahir, manusia pada umumnya dipersenjatai oleh yang Kuasa dengan Panca Indra yaitu Indra Penglihatan, Indra Penciuman, Indra Peraba, Indra Pendengaran dan Indra Perasa. Masing-masing indra ini memiliki bagian-bagian yang kadang bagi kita manusia biasa, itu adalah hal yang diluar pengetahuan kita.

### 1. Bagian-bagian Indra Penglihatan (mata)



Bagian mata terbagi dalam 2 kategori yaitu bagian mata dalam dan bagian mata luar. Kita mulai dari bagian mata dalam.

#### a). Mata bagian dalam:

1. Sklera: Sklera merupakan lapisan bola mata paling luar dan berwarna putih. Fungsinya adalah untuk melindungi bola mata .
2. Kornea atau selaput tanduk: Kornea adalah bagian dari mata yang merupakan lapisan transparan yang dapat ditembusi oleh cahaya dan tidak memiliki pembuluh darah. Kornea dibungkus oleh lapisan tipis Konjungtiva yang fungsinya untuk melindungi Kornea dari gesekan langsung.
3. Koroid: Koroid merupakan lapisan mata bagian tengah dan banyak mengandung pembuluh darah dan juga pigmen.
4. Iris: Iris berfungsi untuk memberi warna pada mata dan mengatur besar kecilnya pupil.
5. Pupil: Pupil berguna untuk mengatur jumlah cahaya yang masuk ke dalam mata dan melindungi retina. Apabila cahaya yang masuk ke pupil banyak maka pupil akan mengecil dan sebaliknya.
6. Lensa: Lensa berfungsi memfokuskan bayangan benda agar jatuh tepat pada retina. Lensa memiliki kemampuan untuk memencembungkan dan memipihkan (mencekungkan). Kemampuan ini kemudian disebut dengan Daya Akomodasi Lensa Mata.
7. Badan Bening: Badan Bening berfungsi untuk meneruskan cahaya dari lensa mata ke retina.
8. Retina: Retina berfungsi untuk menerima bayangan benda yang diteruskan oleh lensa mata. Di dalam retina inilah terdapat saraf Optik atau saraf Penglihatan yang fungsinya

meneruskan rangsang cahaya dari retina ke susunan saraf pusat di otak. Dan di retina juga terdapat bagian yang paling peka terhadap cahaya yang disebut dengan Bintik Kuning.

b). Mata Bagian Luar:

1. Alis: Alis berfungsi untuk melindungi mata dari keringat.
2. Kelopak Mata: Kelopak Mata berfungsi untuk melindungi mata dari benda-benda asing semisal debu dan membuang kotoran yang menempel pada mata.
3. Bulu mata: Berfungsi melindungi mata dari debu dan cahaya.
4. Kelenjar Air mata: Berfungsi untuk menghasilkan air mata yang bertugas untuk menjaga mata agar tetap lembab alias tidak kekeringan.
5. Kelenjar Meibom: Kelenjar ini berfungsi menghasilkan lemak sehingga mencregah kedua kelopak mata untuk saling mendekat.

## **2. Cara kerja Indra Penglihatan (Mata)**

1. Cahaya masuk ke dalam mata melalui pupil.
2. Lensa mata kemudian memfokuskan cahaya sehingga bayangan benda yang dimaksud jatuh tepat di retina mata.
3. Kemudian ujung saraf penglihatan di retina menyampaikan bayangan benda tersebut ke otak.
4. Otak kemudian memproses bayangan benda tersebut sehingga kita dapat melihat benda tersebut.



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

(RPP)

MANDIRI

Mata pelajaran : Matematika (tematik)

Kelas : II

Dosen Pembimbing : Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd

Guru Pamong : Urip Waluyo, S.Pd

Oleh :

Wika Anggraeni

1401409231

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

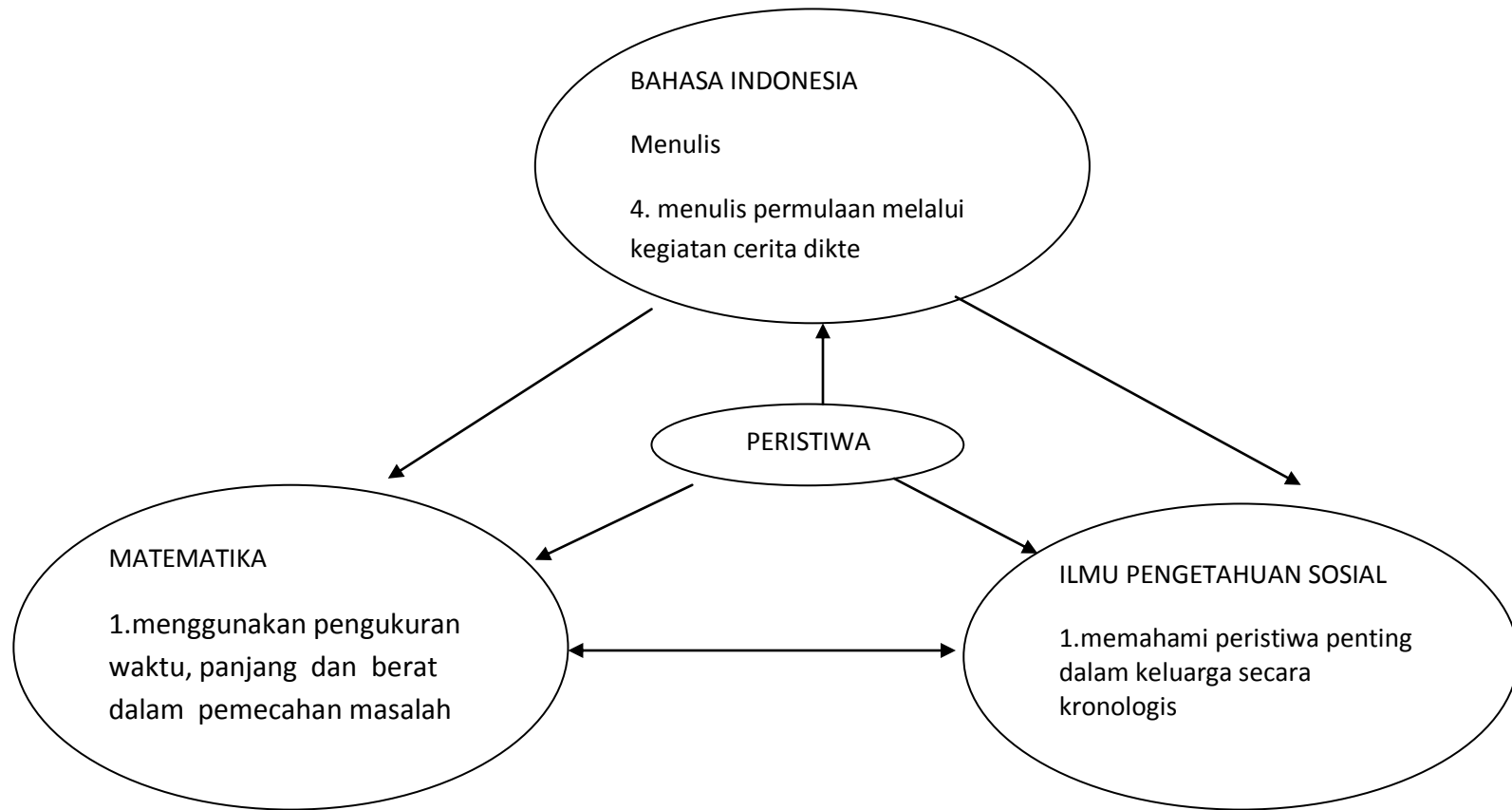
2012

Standar Kompetensi Kompetensi Dasar	Materi pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
BAHASA INDONESIA Menulis 4. menulis permulaan melalui kegiatan cerita dikte 4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat	Menulis	Siswa melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat	Memahami dan melengkapi isi cerita	Tes dan nontes	2 x 35 menit	Cerita, buku paket Aku Cinta Bahasa Indonesia 2, internet
MATEMATIKA 1.menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah 1.1menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam	Waktu	Siswa belajar cara menulis waktu dalam bentuk angka	Mengetahui cara penulisan waktu	Tes dan nontes	2 x 35 menit	Buku elektronik mari berhitung 2
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL 1.memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis 1.3 menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	Pengalaman keluarga sebagai sumber belajar	Siswa membuat sebuah karangan sederhana melalui benda penting keluarga secara tertulis	Menceritakan pengalaman keluarga	Tes dan nontes	2 x 35 menit	Buku elektronik ilmu pengetahuan social 2, pengalaman



JARING TEMA

JARING LABA-LABA (WEBBED)



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tambakaji 05
Tema	: Lingkungan
Kelas/semester	: II/1
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

---

### I. Standar Kompetensi

#### MATEMATIKA

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

#### ILMU PENGETAHUAN ALAM

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan tempat hidup makhluk hidup

#### BAHASA INDONESIA

##### Membaca

3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar, dan membaca puisi anak

### II. Kompetensi Dasar

#### MATEMATIKA

- 1.4 melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

#### ILMU PENGETAHUAN ALAM

- 1.1 Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

#### BAHASA INDONESIA

- 3.1 Menyimpulkan teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar

### III. Indikator

#### MATEMATIKA

1. Mengingat fakta dasar penjumlahan dan pengurangan sampai 20

#### ILMU PENGETAHUAN ALAM

2. Menyebutkan bagian tubuh hewan berdasarkan pengamatan

## BAHASA INDONESIA

3. Menceritakan teks yang dibaca menggunakan kalimat atau kata-kata sendiri
- IV. Tujuan Pembelajaran
1. Dengan diskusi kelas, siswa dapat mengingat fakta dasar penjumlahan dan pengurangan dengan baik.
  2. Dengan mengolah pengalaman, siswa dapat mengidentifikasi bagian utama tubuh hewan di sekitar dengan baik.
  3. Dengan pemahaman, siswa dapat menceritakan teks yang dibaca menggunakan kalimat atau kata-kata sendiri dengan baik
- V. Karakter yang diharapkan
1. Jujur
  2. Bertanggungjawab
  3. Menghargai pendapat oranglain
  4. Bersosialisasi
  5. Rasa ingin tahu
  6. kreatif
- VI. materi pokok
1. penjumlahan dengan menyimpan
  2. memahami cerita
  3. hewan
- VII. Metode pembelajaran
- Ceramah  
Diskusi  
Tanya jawab  
Penugasan
- VIII. Kegiatan pembelajaran
1. Pra kegiatan (5 menit)
    - a. Berdoa
    - b. Salam
    - c. Presensi
  2. Kegiatan awal(5 menit)
    - a. Pemberian motivasi
    - b. Apersepsi  
Guru mengajak siswa bernyanyi bersama-sama
  3. Kegiatan inti (40 menit)
    - a. Eksplorasi  
Guru mengajak siswa mengingat pembelajaran yang telah dilakukan dihari sebelumnya.
    - b. Elaborasi
      - a. Guru membacakan soal dalam bentuk cerita pendek
      - b. Guru mengajak siswa memahami angka yang terdapat dalam cerita

- c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal cerita di depan kelas
    - d. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan jawaban yang telah dibuat oleh siswa
    - e. Guru memberikan penjelasan kembali kepada siswa yang belum mengerti
  - c. Konfirmasi (20 menit)
    - a. Guru bersama siswa menyimpulkan secara bersama-sama materi yang telah dipelajari
    - b. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari
- 4. Penutup
  - a. Evaluasi
  - b. Tindak lanjut
  - c. Salam penutup
- IX. Sumber dan media pembelajaran
  - 1. Soal cerita
  - 2. Silabus Pembelajaran kelas II kecamatan Ngaliyan
  - 3. Buku paket Senang Matematika 2
  - 4. Buku paket Aku Cinta Bahasa Indonesia 2
  - 5. Buku elektronik IPA 2
  - 6. Internet
  - 7. Lingkungan
  - 8. Buku cooperative learning , Agus Suprijono
- X. penilaian
  - 1. prosedur penilaian : tes awal, proses dan tes akhir
  - 2. jenis tes : tertulis
  - 3. bentuk tes : esay, uraian
  - 4. alat tes : kisi-kisi soal, kunci jawaban, kriteria penilaian
  - 5. penilaian praktik : terlampir

semarang, September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas II

Praktikan

Jumadi

Wika Anggraeni

NIP.

NIM.1401409231

## MATERI AJAR

### PENJUMLAHAN DENGAN CARA MENYIMPAN

Rini dan Adi senang beternak kelinci. Jumlah kelinci Rini ada 378 ekor sedangkan kelinci Adi ada 75. Berapa jumlah kelinci yang dimiliki Rini dan Adi ?

$$378 + 75 = \dots$$

$$\begin{array}{r} 378 \\ 75 \\ \hline \end{array} +$$

Langkah 1 = satuan + satuan

$$= 8 + 5$$

$$= 13$$

Ditulis 3, disimpan 1

Langkah 2 = puluhan + puluhan

$$= 7 + 7$$

$$= 14 \text{ ( ditambah simpanan 1 )}$$

$$= 14 + 1$$

$$= 15$$

Ditulis 5, disimpan 1

Langkah 3 = simpanan + ratusan

$$= 1 + 3$$

$$= 4$$

Sehingga hasil dari  $378 + 75 = 453$

Kerjakan soal berikut ini dibuku tugasmu menggunakan cara yang telah dipelajari !

1.  $291 + 39 = \dots$
2.  $129 + 83 = \dots$
3.  $304 + 99 = \dots$
4.  $211 + 89 = \dots$
5.  $149 + 73 = \dots$

Quiz berhitung !

1. Pak Doni akan membuat kemoceng. Kemoceng besar membutuhkan 298 helai bulu ayam dan kemoceng kecil membutuhkan 123 helai bulu ayam. Jika pak Doni ingin membuat 1 kemoceng besar dan 1 kemoceng kecil, berapa helai bulu ayam yang dibutuhkan ?
2. Bu Rita akan membuat bunga dari kertas, 1 pot bunga besar membutuhkan 129 lembar kertas dan 1 pot kecil membutuhkan 93 lembar kertas. Jika bu Rita ingin membuat keduanya, berapa lembar kertas yang dibutuhkan ?
3. Leli akan membuat mozaik. Untuk gambar angry bird, leli membutuhkan 255 potongan kertas dan untuk gambar spongebob, Leli membutuhkan 175 potongan kertas. Jika leli ingin membuat keduanya, berapa potongan kertas yang harus disediakan Leli ?

### KISI-KISI PENULISAN SOAL

Nama SD : SD Negeri Tambakaji 05

Tema : Lingkungan

Kelas/ Semester : II/1

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah
MATEMATIKA 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	Penjumlahan menyimp an	MATEMATIKA 1.Mengingat fakta dasar penjumlahan dan pengurangan sampai 20	Tes Tertulis	Uraian berhitung	C6
ILMU PENGETAHUAN ALAM 1.2Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan	Hewan	ILMU PENGETAHUAN ALAM 2.Menyebutkan bagian tubuh hewan berdasarkan pengamatan			C2
BAHASA INDONESIA 3.1Menyimpulkan teks pendek (10-15 kalimat ) yang dibaca dengan membaca lancar	Membaca	BAHASA INDONESIA 3.Menceritakan teks yang dibaca menggunakan kalimat atau kata-kata sendiri			C2



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

ILMU PENGETAHUAN ALAM

KELAS IV

SD Tambakaji 05

**Guru Pamong: Urip Waluyo, S.Pd**

**Dosen pembimbing : Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd**

Oleh

WIKA ANGGRAENI

1401409231

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**



## SILABUS

Nama satuan : SD Tambakaji 05

Kelas/semester: IV/1

Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam

Standar kompetensi / Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
3.memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya  2.3 Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya	Daun dan struktur daun	<ol style="list-style-type: none"><li>1. siswa mengidentifikasi bentuk daun</li><li>2. siswa mengamati daun</li><li>3. siswa mencari tahu letak struktur daun</li><li>4. siswa menjelaskan fungsi daun</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Mengidentifikasi bentuk daun</li><li>2. Membedakan macam-macam bentuk daun</li><li>3. Menentukan letak struktur daun</li><li>4. Menjelaskan fungsi daun</li></ol>	Tes tertulis	2 x 35 menit	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Standar isi, Depdiknas</li><li>2. Standar proses, Depdiknas</li><li>3. Buku SAINS IV, Erlangga</li><li>4. Buku elektronik IPA 4, Heri Heryanto</li><li>5. Internet</li><li>6. Daun</li><li>7. Puzzle daun</li><li>8. Lingkungan</li></ol>

						9. Buku Cooperative Learning , Agus Suprijono
--	--	--	--	--	--	---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(R P P)**

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Tambakaji 05
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	:	IV/1 (Empat/satu)
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

---

**I. Standar Kompetensi**

3. memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

**II. Kompetensi Dasar**

2.3 Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya

**III. Indikator**

- 2.3.1 Mengidentifikasi bentuk daun
- 2.3.2 Membedakan macam-macam bentuk daun
- 2.3.3 Menentukan letak struktur daun
- 2.3.4 Menjelaskan fungsi daun

**IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pengamatan dan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi bentuk daun dengan benar.
2. Melalui pengamatan dan diskusi kelompok, siswa dapat membedakan macam-macam daun dengan benar.
3. Melalui pengamatan dan diskusi kelas, siswa dapat menentukan struktur daun dengan baik.
4. Melalui pengamatan dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan fungsi daun dengan benar.

**V. Karakter yang diharapkan**

1. Kreatif
2. Aktif
3. Bekerjasama

4. Bertanggungjawab
5. Cinta lingkungan

## VI. Materi Pokok

Daun dan fungsinya

## VII. Model dan Metode pembelajaran

1. Model Pembelajaran  
*Contextual Teaching Learning (CTL)*
2. Metode Pembelajaran  
Tanya jawab  
Diskusi  
Ceramah  
Penugasan

## VIII. Kegiatan Pembelajaran

1. **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**
  - a. Guru mengkondisikan kelas, memimpin doa, mengabsen siswa, dan mengatur tempat duduk siswa.
  - b. Apersepsi  
Guru bertanya “Apakah kalian sering melihat daun yang berbeda bentuk?”
  - c. Motivasi  
Guru mengajak siswa bernyanyi “Menanam jagung”
  - d. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran
2. **Kegiatan Inti (40 Menit)**

No	Kegiatan	EEK	Tahap
1	Guru membahas lirik lagu “Menanam Jagung” dengan memberikan pertanyaan pada siswa “apa yang diceritakan dalam lirik tersebut?”, “bagaimana bentuk daun jagung itu?” sehingga siswa menyebutkan bentuk daun	Eksplorasi	Konstruktivisme
2	Siswa dibentuk berkelompok 5-6 orang dan guru	Elaborasi	Masyarakat belajar

	dan diberikan Lembar Kerja Kelompok yang jawabannya didapat siswa dari beberapa contoh daun yang telah tersedia		
3	Siswa berkelompok dan mengerjakan LKK yang telah didapat, siswa belajar untuk mengungkapkan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki selanjutnya didiskusikan dengan kelompoknya	Elaborasi	Inquiri
4	Beberapa kelompok diminta untuk membacakan hasil diskusi yang telah dilakukan di depan kelas	Elaborasi	permodelan
5	Guru memberikan konfirmasi terkait jawaban masing-masing kelompok dan memberikan penjelasan terkait bentuk daun dan struktur daun	Konfirmasi	Refleksi
6	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya, berkaitan dengan hal-hal yang belum dipahami	konfirmasi	Bertanya

### 3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

- a. Guru memberikan rangkuman materi pelajaran yang telah diajarkan
- b. Guru memberikan tugas berstruktur bagi siswa berupa tes akhir (penilaian autentik)
- c. Pemberian tugas rumah
- d. Salam penutup

## IX. Penilaian

1. **Prosedur tes:** tes proses dan tes akhir
2. **Jenis tes** : tertulis, sikap
3. **Bentuk tes** : Pilihan ganda, Uraian
4. **Alat tes** : kisi-kisi soal, LKK, LKS, soal tes, kunci jawab, kriteria penilaian, dan lembar pengamatan sikap (terlampir)
5. **Penilaian praktik** : (Terlampir)

## X. Sumber Belajar dan Media

### 1. Sumber Belajar

- a. Permendiknas. 2006. *Standar Isi*. Jakarta : Depdiknas.

- b. Permendiknas. 2007. *Standar Proses*. Jakarta : Depdiknas
- c. Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- d. Haryanto. 2004. *Sains IV*. Jakarta: Erlangga
- e. Sulistyanto, Heri.2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 4*. Jakarta :Pusat Perbukuan Depdiknas (buku elektronik)
- f. Internet
  - Aishana. 2012.*Tumbuhan dan fungsinya*. Diunduh dari <http://aishamulyasyafitri.blogspot.com/2012/01/tumbuhan-fungsinya.html> ( 27 September 2012)
  - Struktur dan fungsi batang, daun bagi tumbuhan. 2011. Diunduh dari <http://id.shvoong.com/writing-and-speaking/self-publishing/2099868-struktur-dan-fungsi-batang-daun/> (27 September 2012)

## **2. Media**

Daun , puzzle struktur gambar daun, syair lagu “menanam jagung”

---

Semarang, 4 Oktober 2012

Guru kelas IV,

Praktikan,

Maflihatin, A. Ma. Pd.

Wika Anggraeni

NIP19870125 201101 2 016

NIM 1401409231

Mengetahui

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Urip Waluyo, S.Pd

Dr. Sri Sulistyorini M.Pd.

NIP. 196805062003121003

NIP. 19580517 198303 2 002

Mengesahkan

Kepala SDN Tambakaji 05

Kusmiyati, S.Pd.

NIP. 19590702 197911 2 004

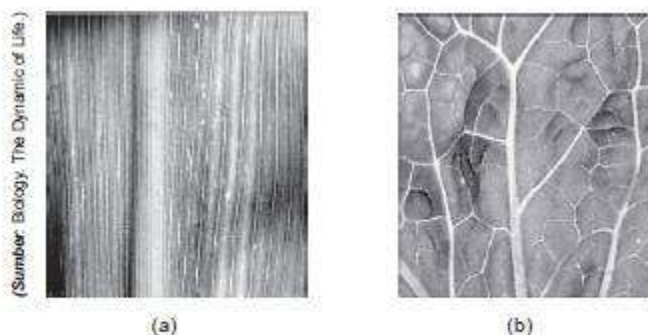
## DAUN DAN TUMBUHAN

Daun tumbuh pada batang dan ranting tumbuhan. Bentuk daun biasanya berupa lembaran tipis berwarna hijau. Daun berwarna hijau karena mengandung klorofil. Klorofil ini digunakan untuk membuat makanan melalui proses fotosintesis.

Bagian-bagian daun lengkap terdiri atas tulang daun, helai daun, tangkai daun, dan pelepah daun. Contoh daun yang memiliki bagian-bagian lengkap, antara lain daun pisang dan daun bambu. Di alam, kebanyakan tumbuhan memiliki daun yang tidak lengkap. Misalnya, ada daun yang hanya terdiri



atas tangkai dan helai daun saja, contohnya daun mangga; ada pula daun yang hanya terdiri atas pelepah dan helai daun saja, contohnya daun padi dan jagung. Selain itu, daun juga memiliki urat. Urat daun adalah susunan pembuluh pengangkut pada daun. Tumbuhan monokotil memiliki urat daun yang memanjang dari pangkal ke ujung daun secara sejajar. Tumbuhan dikotil memiliki urat daun yang membentuk jaringan. Urat daun tersebut bercabang-cabang hingga menjadi percabangan kecil dan membentuk susunan seperti jaring atau jala.



Gambar 2.10 (a) Urat daun tumbuhan monokotil dan (b) urat daun tumbuhan dikotil.



## 1. Bentuk daun

Bentuk daun tumbuh-tumbuhan bermacam-macam. Bentuk daun bergantung pada bentuk tulang daunnya. Selain menentukan bentuk daun, tulang juga berfungsi sebagai alat pengangkut zat-zat penting.

### a. Tulang Daun Menyirip

Tumbuhan yang memiliki daun dengan tulang daun menyirip, contohnya durian, jambu biji dan nangka. Apabila diamati, tulang daun tumbuh-tumbuhan tersebut menyerupai sirip ikan.

### b. Tulang Daun Melengkung

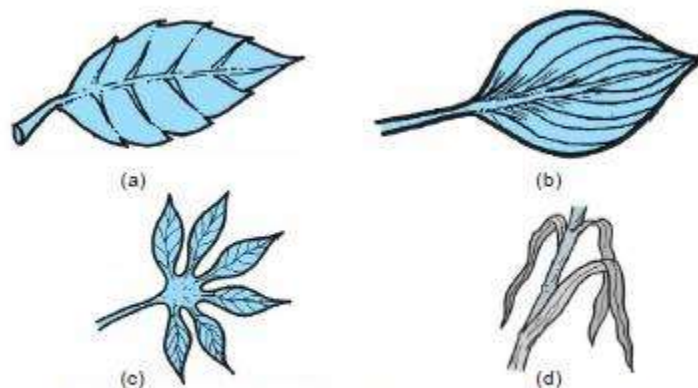
Tulang daun melengkung berbentuk seperti garis lengkung. Beberapa tumbuhan yang daunnya memiliki tulang daun melengkung misalnya tumbuhan genjer, enceng gondok dan sirih.

### c. Tulang Daun menjari

Beberapa tumbuhan memiliki daun dengan tulang daun menjari. Bentuk tulang daun ini seperti susunan jari tangan manusia. Contohnya tumbuhan ketela pohon, papaya, semangka, dan kapas.

### d. Tulang Daun Sejajar

Tulang daun sejajar dimiliki oleh tumbuh-tumbuhan tertentu. Misalnya tumbuhan tebu, padi, jagung dan bamboo. Pada tumbuh-tumbuhan itu daun seperti garis lurus sejajar mulai dari pangkal hingga ujung daun.



Gambar 2.11 Beberapa jenis tulang daun (a) menyirip, (b) melengkung, (c) menjari, dan (d) sejajar.

Ada dua jenis daun berdasarkan jumlah helai daun pada tangkai daun. Jika pada sebatang daun hanya terdapat satu helai daun disebut daun tunggal, misalnya daun pepaya. Jika pada sebatang tangkai daun terdapat beberapa helai daun disebut daun majemuk, misalnya daun belimbing. Contoh daun tunggal dan daun majemuk.



Daun Tunggal



Daun majemuk

## 2. Fungsi Daun

Bagi tumbuhan, daun memiliki beberapa kegunaan. Misalnya, sebagai tempat pembuatan makanan, pernapasan, dan penguapan.

### a. Pembuatan makanan.

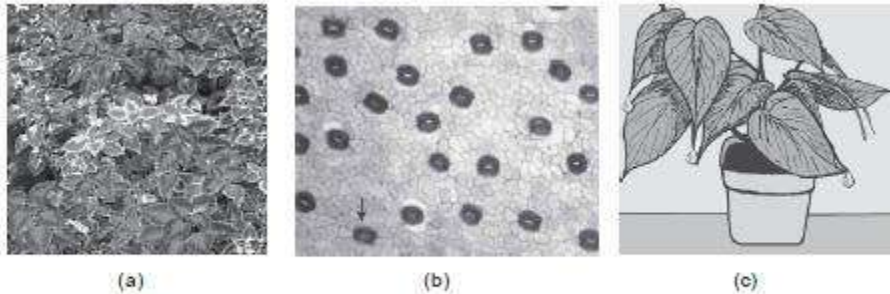
Daun berguna sebagai dapur tumbuhan. Tahukah kamu fungsi dapur? Di dalam daun terjadi proses pembuatan makanan (pemasakan makanan). Makanan ini digunakan tumbuhan untuk kelangsungan proses hidupnya dan jika lebih disimpan.

### b. Pernapasan.

Di permukaan daun terdapat mulut daun (stomata). Melalui stomata pertukaran gas terjadi. Daun mengambil karbondioksida dari udara dan melepas oksigen ke udara. Proses inilah yang menyebabkan kamu merasa nyaman saat berada di bawah pohon pada siang hari.

### c. Penguapan.

Tidak semua air yang diserap akar dipakai oleh tumbuhan. Kelebihan air ini jika tidak dibuang dapat menyebabkan tumbuhan menjadi busuk dan mati. Sebagian air yang tidak digunakan dibuang melalui mulut daun dalam bentuk uap air. Pada malam hari, kelebihan air dikeluarkan melalui sel-sel pucuk daun. Proses ini disebut gutasi.



**Gambar 2.13** Beberapa fungsi daun bagi tumbuhan adalah (a) sebagai tempat pembuatan makanan, (b) sebagai alat pemapasan, yaitu dengan mulut daun (stomata), dan (c) sebagai alat penguapan.

Bagi manusia, daun dapat digunakan sebagai bahan makanan, contohnya daun pepaya dan singkong; obat-obatan, contohnya daun jeruk dan jambu biji; rempah-rempah, contohnya daun salam jeruk. Daun juga berguna bagi ternak untuk makanan contohnya rumput-rumputan. Sebagai hiasan di ruang tamu untuk mempercantik bunga dan untuk membuat obat contohnya rempah-rempah, dan jamu.

## KISI-KISI PENULISAN SOAL

Nama SD : SD Negeri Tambakaji 05

Mata Pelajaran : **Ilmu Pengetahuan Alam**

Kelas/ Semester : IV/1 (Empat/satu)

Standar Kompetensi : 3.memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Teknik Penilaian	Ranah
2.3 Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya	Daun dan struktur daun	1.Mengidentifikasi bentuk daun	• Penilaian Tertulis	C2
		2. Membedakan macam-macam bentuk daun	• Penilaian sikap	C4
		3. Menentukan letak struktur daun		C3
		4. Menjelaskan fungsi daun		C2

## LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SISWA DALAM PEMBELAJARAN

Nama Siswa :

Nama SD : SDN Tambakaji 05

Kelas/ Semester : IV/ 1 (Empat/Satu)

Hari/ Tanggal :

Petunjuk:

3. Berilah tanda check (v) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
  - e. Jika deskriptor tidak Nampak sama sekali, maka beri tanda check (v) pada tingkat kemampuan 1.
  - f. Jika deskriptor Nampak 1, maka beri tanda check (v) pada tingkat kemampuan 2.
  - g. Jika deskriptor 2, maka beri tanda check (v) pada tingkat kemampuan 3.
  - h. Jika deskriptor 3-4, maka beri tanda check (v) pada tingkat kemampuan 4.
4. Hal-hal yang tidak Nampak pada deskriptor, dituliskan dalam catatan lapangan

No	Indikator	Deskriptor	Check (v)	Tingkat Kemampuan				Skor
				1	2	3	4	
1	Mempersiapkan diri dalam menerima pembelajaran	5. Berbaris di depan kelas 6. Masuk ruang kelas 7. Menempati tempat duduk 8. Mengeluarkan alat tulis						
2	Aktif dalam kegiatan apersepsi	5. Menjawab pertanyaan yang disampaikan 6. Mengangkat tangan 7. Mengeluarkan pendapat secara lisan 8. Mau bernyanyi bersama						
3	Aktif dalam pembelajaran	5. Berdiskusi dengan teman sekelompok 6. Memberikan usulan pendapat (mau menjawab						

		<p>pertanyaan guru)</p> <p>7. Mau memperhatikan penjelasan guru dengan saksama</p> <p>8. Bertanya apabila kesulitan</p>						
4	Menyampaikan jawaban	<p>5. Berani menjawab</p> <p>6. Menyampaikan jawaban sesuai dengan apa yang tertulis di lembar kerja</p> <p>7. Jawaban yang disampaikan dapat didengar oleh guru dan seluruh temannya</p> <p>8. Menyampaikan jawaban dengan percaya diri</p>						
6	Menyelesaikan evaluasi	<p>5. Membubuhkan nama terang dan nomor absen dengan benar</p> <p>6. Mengerjakan evaluasi sesuai petunjuk yang ada pada lembar evaluasi seperti “membubuhkan tanda silang (x) pada pilihan ganda”, “memberikan tanda panah pada soal menjodohkan” dsb.</p> <p>7. Mengumpulkan atau menghentikan aktivitas mengerjakan evaluasi sesuai dengan rentang waktu yang telah diberikan</p> <p>8. Menyelesaikan seluruh soal sampai tuntas (tidak ada yang kosong, tidak diisi atau</p>						

		tidak dijawab)						
<b>Jumlah Skor</b>								

Jumlah Skor = ..... Kategori = .....

Keterangan :

Skor Maksimal : 24

Skor minimal : 6

Kriteria Ketuntasan	Kategori
$20 \leq \text{skor} \leq 24$	Sangat aktif (A)
$15 \leq \text{skor} < 20$	Aktif (B)
$10 \leq \text{skor} < 15$	Cukup aktif (C)
$6 \leq \text{skor} < 10$	Kurang aktif (D)

Semarang, 4 Oktober 2012

Observer,

.....

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

Ketua kelompok :.....

Nama anggota kelompok : 1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

1. Amatilah berbagai bentuk tulang daun pada berbagai tumbuhan yang telah disediakan. Selanjutnya, isilah tabel berikut ini dengan memberi tanda cek (v) pada kolom yang sesuai !

No	Nama tumbuhan	Bentuk susunan tulang daun			
		Menyirip	Menjari	Melengkung	sejajar
1					
2					
3					
4					
5					

2. Sebutkan beberapa fungsi daun yang kamu ketahui, baik bagi daun itu sendiri maupun bagi manusia !



## LEMBAR KERA SISWA

Nama :

nilai

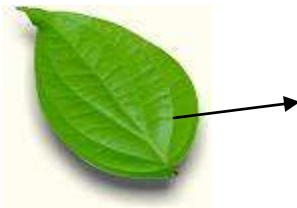
A. Berilah tanda silang (x) di depan jawaban a, b, c atau d yang kamu anggap benar !

1. Bagian daun yang ada digambar mempunyai tulang daun . . . .



- a. Menyirip
- b. Menjari
- c. Sejajar
- d. Melengkung

2. Perhatikan gambar daun, bagian yang ditunjuk oleh anak panah adalah bagian . . . .



- a. Tulang daun
- b. Tangkai daun
- c. Klorofil
- d. Helai daun

3. Di bawah ini merupakan macam bentuk tulang daun, kecuali . . . .

- a. Menyirip
- b. Melengkung
- c. Helai daun
- d. Sejajar

4. Salah satu fungsi daun bagi tumbuhan adalah . . . .

- a. Membuat obat/jamu
- b. Tempat penguapan
- c. Makanan ternak
- d. Sayur

5. Perhatikan daun di bawah ini, daun ini termasuk bertulang daun . . . .



- a. Menjari
- b. Menyirip
- c. Melengkung
- d. Sejajar

6. Pada setangkai daun terdapat beberapa helai daun maka disebut . . . .

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| a. Klorofil     | a. Batang       |
| b. Daun tunggal | b. Tangkai daun |
| c. Tulang daun  | c. Helai daun   |
| d. Daun majemuk | d. Tulang daun  |

7. Di bawah ini merupakan bagian-bagian dari daun, kecuali . . . .
8. Daun tebu hampir sama dengan daun jagung yang mempunyai tulang daun . . . .
- a. Sejajar
  - b. Melengkung
  - c. Menjari
  - d. Menyirip
9. Daun mempunyai banyak manfaat bagi kesehatan manusia, seperti . . . .
- a. Untuk obat-obatan
  - b. Makan ternak
  - c. Dijadikan pupuk organik
  - d. Tempat tumbuhan memasak
10. Daun yang biasanya dijadikan jamu adalah . . . .
- a. Daun kunyit
  - b. Daun sirsak
  - c. Daun pepaya
  - d. Daun mahoni

**B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !**

1. Sebutkan empat macam bentuk tulang daun !
2. Sebutkan 3 macam daun yang memiliki tulang daun menjari !
3. Sebutkan manfaat daun bagi tumbuhan!
4. Apa manfaat daun bagi manusia ?
5. Sebutkan bagian-bagian daun !

## KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN

### 1. Lembar Kerja Kelompok

No	Jawaban	skor
1	Jawaban sesuai dengan pengetahuan siswa dan menyebutkan 4 macam	4
2	Bagi daun : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fotosintesis</li> <li>2. Pernapasan/ respirasi</li> <li>3. Penguapan</li> </ol> Bagi manusia : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Untuk sayuran</li> <li>2. Untuk ternak</li> <li>3. Untuk hiasan</li> <li>4. Untuk obat-obatan</li> </ol>	6
Jumlah		10

### 2. Lembar Kerja siswa

No	Jawaban	skor
1	D	1
2	A	1
3	C	1
4	B	1
5	B	1
6	D	1
7	A	1
8	A	1
9	A	1
10	C	1
Jumlah		10

No	Jawaban	Skor
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjari</li> <li>2. Sejajar</li> <li>3. Melengkung</li> <li>4. Menyirip</li> </ol>	2
2	Daun pepaya, daun kapas, daun singkong, daun jarak ,daun carica	2
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fotosintesis</li> <li>2. Pernapasan</li> <li>3. Penguapan</li> </ol>	2
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Untuk sayuran</li> <li>2. Untuk ternak</li> <li>3. Untuk hiasan</li> <li>4. Untuk membuat obat-obatan</li> </ol>	2
5	Tangkai daun, helai daun, tulang daun	2
Jumlah		10



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

ILMU PENGETAHUAN ALAM

KELAS III

SD Tambakaji 05

**Guru Pamong: Urip Waluyo, S.Pd**

**Dosen pembimbing : Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd**

Oleh

WIKA ANGGRAENI

1401409231

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## SILABUS TEMATIK I

### TEMA : LINGKUNGAN

Kelas III semester 1

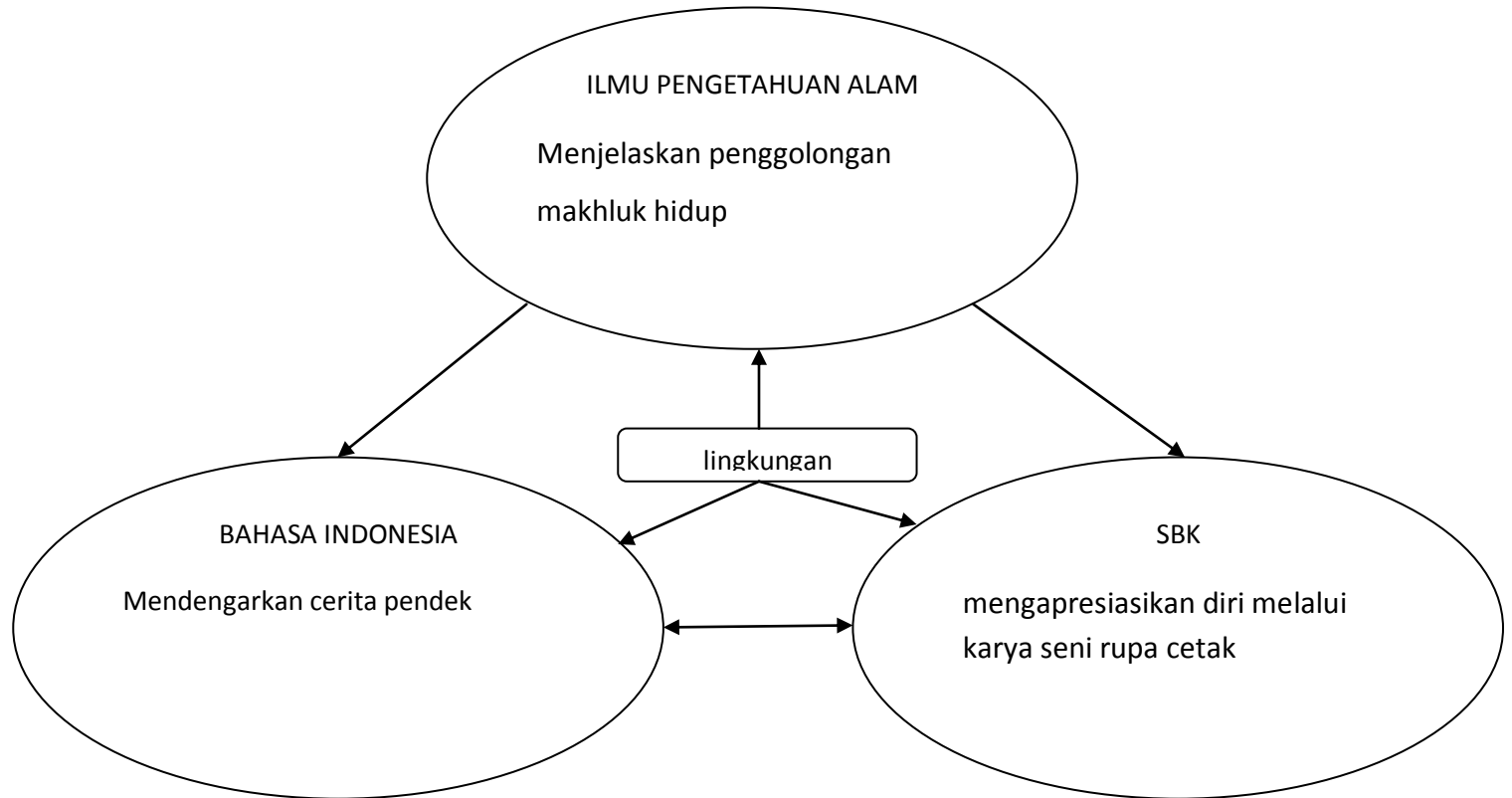
Standar kompetensi / Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
ILMU PENGETAHUAN ALAM 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup  1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana	Menggolongkan Makhluk Hidup	siswa menggolongkan makhluk hidup	menjelaskan penggolongan makhluk hidup	Tertulis	3 x 35 menit	1. Gambar hewan dan tumbuhan 2. Buku paket Sains modern 3, Istadi 3. Buku elektronik IPA dan Lingkungan 3, Mulyti 4. Internet 5. lingkungan

<p>BAHASA INDONESIA</p> <p>Mendengarkan</p> <p>1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan</p> <p>1.1 melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan</p>	<p>Petunjuk</p>	<p>Siswa mendengarkan petunjuk</p>	<p>Mendengarkan cerita pendek</p>	<p>praktik</p>	<p>3 x 35 menit</p>	<p>1. petunjuk</p> <p>2. buku elektronik bahasa indonesia 2</p>
<p>SENI BUDAYA DAN KETERAMPILAN SENI RUPA</p> <p>2. Mengapresiasikan karya seni rupa</p> <p>2.1 mengapresiasi diri melalui karya seni rupa</p>	<p>Gambar cetak</p>	<p>Siswa mengamati gambar</p>	<p>mengapresiasikan diri melalui karya seni rupa cetak</p>	<p>praktik</p>	<p>3 x 35 menit</p>	<p>1. gambar hewan dan tumbuhan</p>

JARINGAN TEMA BERDASARKAN INDIKATOR

JARING LABA\_LABA

(WEBBED)





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Tambakaji 5

Tema : Lingkungan

Hari/tanggal : Senin, 10 September 2012

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

---

### I. Standar Kompetensi

#### ILMU PENGETAHUAN ALAM

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

#### BAHASA INDONESIA

##### Mendengarkan

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

#### SENI BUDAYA DAN KETERAMPILAN

#### SENI RUPA

2. Mengapresiasikan karya seni rupa

### II. Kompetensi Dasar

#### ILMU PENGETAHUAN ALAM

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

#### BAHASA INDONESIA

- 1.1 melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan

#### SENI BUDAYA DAN KETERAMPILAN

- 2.1 Mengapresiasikan diri melalui karya seni rupa

### III. Indikator

#### ILMU PENGETAHUAN ALAM

- 1.2.1 menjelaskan penggolongan makhluk hidup

BAHASA INDONESIA

1.1.1 Melakukan sesuatu sesuai petunjuk

SENI RUPA

2.1.1 Mengkreasikan gambar karya seni rupa cetak

IV. Tujuan pembelajaran

ILMU PENGETAHUAN ALAM

1. Dengan diskusi kelas, siswa dapat menjelaskan penggolongan makhluk hidup dengan benar

BAHASA INDONESIA

2. Dengan mendengarkan ,siswa dapat melakukan sesuatu sesuai petunjuk dengan benar

SENI RUPA

3. Melalui kegiatan menempel, siswa dapat mengkreasikan gambar karya seni rupa cetak dengan baik

V. Karakter yang diharapkan

1. Jujur
2. toleransi
3. Disiplin
4. Kerja keras
5. Rasa ingin tahu
6. Komunikatif

VI. Metode dan pendekatan

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

VII. Model pembelajaran

*Contextual Teaching Learning (CTL)*

VIII. Materi

1. Penggolongan makhluk hidup
2. Petunjuk
3. Gambar cetak

IX. Langkah-langkah pembelajaran

1. Pra kegiatan (10 menit )
  - a. Menyiapkan alat peraga
  - b. Salam
  - c. absensi
2. Kegiatan awal ( 10 menit)
  - a. Pemberian motivasi
  - b. Apersepsi
3. Kegiatan inti (65 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	EEK	Tahap	
1	Guru bertanya jawab dengan siswa “siapa yang pernah pergi ke kebun binatang?” ada hewan apa saja disana ?”	<i>Eksplorasi</i>	<i>Konstruktivisme</i>	
2	Guru menyuruh siswa untuk membuat kelompok dengan berpasangan	<i>Elaborasi</i>		
3	Guru bertanya kepada siswa “ siapa yang suka berkebun? Apa saja yang kalian tanam ?”	<i>Eksplorasi</i>		
4	Guru menyuruh siswa mengingat pengalaman tentang hewan dan tumbuhan	<i>Eksplorasi</i>		
5	Guru membagikan lembar kerja kelompok	<i>Elaborasi</i>		
6	Guru menyuruh siswa mengisi lembar kerja sesuai dengan pengalaman	<i>Ekplorasi</i>		<i>Inquiri</i>
7	Guru menyuruh siswa untuk mengerjakan secara berkelompok	<i>Elaborasi</i>		<i>Masyarakat belajar</i>
8	Guru menjelaskan secara singkat dengan	<i>Elaborasi</i>		

9	pertanyaan yang membantu siswa Siswa bertanya hal-hal yang kurang jelas dan guru menanggapi	<i>Konfirmasi</i>	<i>Bertanya</i>
10	Guru menyuruh setiap kelompok untuk menunjuk salah satu anggotanya maju ke depan kelas dan mempresentasikan hasil diskusinya	<i>Elaborasi</i>	<i>Permodelan</i>
11	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan	<i>Konfirmasi</i>	
12	Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa	<i>konfirmasi</i>	

4. Kegiatan penutup (15 menit)

- a. Evaluasi ( penilaian autentik)
- b. Tindak lanjut
- c. Salam penutup

X. Alat dan sumber belajar

1. Petunjuk
2. Gambar hewan dan tumbuhan
3. Peralatan menempel
4. Silabus tematik KTSP 3
5. Buku paket Sains modern 3, Istadi
6. Buku elektronik IPA dan Lingkungan 3, Mulyti
7. Internet

8. lingkungan

XI. Penilaian

Prosedur penilaian : Tes proses dan hasil

Teknik Penilaian : Tes proses dan hasil

Jenis penilaian : Tes dan non tes

---

Semarang, 4 Oktober 2012

Guru kelas III,

Praktikan,

Rezky Kristanto, A. Ma. Pd.  
NIP. -

Wika Anggraeni  
NIM 1401409231

Mengetahui

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Urip Waluyo, S.Pd  
NIP. 196805062003121003

Dr. Sri Sulistyorini M.Pd.  
NIP. 19580517 198303 2 002

Mengesahkan

Kepala SDN Tambakaji 05

Kusmiyati, S.Pd.  
NIP. 19590702 197911 2 004

# PENGGOLONGAN MAKHLUK HIDUP

## 1. Penggolongan Hewan

### a. Penggolongan hewan berdasarkan tempat hidupnya

Berdasarkan tempat hidupnya, hewan digolongkan menjadi hewan darat, hewan air, dan hewan amfibi.

Hewan yang tempat hidupnya di darat digolongkan sebagai hewan darat. Hewan darat tinggal di beberapa tempat. Ada hewan darat yang tinggal di permukaan tanah, misalnya kucing, ayam, dan bebek. Ada pula hewan darat yang tinggal di dalam tanah, misalnya cacing, semut, dan tikus tanah. Ada pula hewan darat yang tinggal di dekat air dan menghabiskan sebagian waktunya di air, misalnya buaya, kuda, dan kura-kura.

Hewan yang hidup di air dapat dibedakan menjadi tiga kelompok, yaitu hewan air tawar, hewan air laut, dan hewan air payau.

Hewan yang hidup di air tawar antara lain ikan mas, lele, arwana, koi, mujair, dan sepat. Hewan yang hidup di air laut antara lain berbagai jenis ikan (kakap, tongkol), anjing laut, lumba-lumba, paus, dan singa laut. Hewan yang hidup di air payau adalah ikan bandeng. Air payau adalah campuran air tawar dan air laut (asin).

Hewan amfibi adalah hewan yang hidup di dua alam, yaitu di darat dan di air. Hampir semua jenis hewan amfibi memulai hidupnya di air. Setelah dewasa, hewan tersebut mengalami perubahan bentuk tubuh sehingga dapat hidup di darat. Contoh hewan amfibi adalah katak dan salamander. Hewan amfibi dewasa dapat hidup di darat. Akan tetapi, kulit hewan amfibi harus selalu lembap. Hal itu karena selain bernapas dengan paru-paru, hewan amfibi juga bernapas melalui kulitnya yang lembap. Oleh karena itu, hewan amfibi harus hidup juga di air agar kulitnya tetap lembap.

### b. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

Berdasarkan jenis makanannya, hewan digolongkan menjadi hewan pemakan tumbuhan, pemakan hewan lain atau daging, dan pemakan tumbuhan maupun hewan atau pemakan segala. Hewan pemakan tumbuhan beraneka ragam. Ada hewan yang memakan rumput dan daun-daunan, misalnya sapi, kelinci, kambing, kuda, kerbau, dan domba.

Ada hewan yang memakan biji-bijian, misalnya burung pipit, burung perkutut, burung merpati, dan burung tekukur. Ada hewan yang memakan buah-buahan, misalnya burung beo, burung jalak, dan kelelawar. Ada pula hewan yang memakan nektar (cairan untuk membuat madu), misalnya lebah dan kupu-kupu.

Ada banyak jenis hewan yang memakan hewan lain. Ada hewan pemakan daging, contohnya singa, harimau, kucing, dan serigala. Ada hewan pemakan serangga, misalnya cicak, laba-laba dan katak. Ada hewan pemakan ikan, contohnya ikan hiu, burung pelikan, dan anjing laut.

Hewan pemakan segala dapat memakan tumbuhan, tetapi dapat pula memakan hewan lain. Contohnya antara lain ayam, bebek, beruang, dan tikus.

### **c. Penggolongan hewan berdasarkan cara berkembangbiaknya**

Ada berbagai macam cara hewan berkembangbiak. Ada hewan yang berkembangbiak dengan cara bertelur dan ada pula hewan yang berkembangbiak dengan melahirkan. Hewan yang berkembangbiak dengan bertelur antara lain ayam, burung, cicak, penyu, buaya, dan ikan.

Ada hewan yang mengerami telurnya sampai menetas. Ayam mengerami telurnya selama 21 hari. Ada juga hewan yang tidak mengerami telurnya. Kura-kura dan penyu menyimpan telurnya di pasir dan kemudian meninggalkannya. Telur itu dibiarkan menetas sendiri.

Hewan yang berkembangbiak dengan melahirkan antara lain kucing, anjing, sapi, dan kambing. Sebelum melahirkan, hewan-hewan ini mengalami masa mengandung. Biasanya, makin besar ukuran hewan, makin lama masa mengandungnya.

### **2. Penggolongan Tumbuhan**

Beberapa cara dapat digunakan untuk menggolongkan tumbuhan. Penggolongan berikut ini

berdasarkan atas bagian-bagian tumbuhan, yaitu berdasarkan bunga, biji, dan daun.

#### **a. Penggolongan tumbuhan berdasarkan bunganya**

Tumbuhan berbunga pada umumnya memiliki bagian-bagian tertentu, seperti akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji. Tumbuhan berbunga antara lain mawar, melati, anggrek, dan pohon buah-buahan. Tumbuhan bunga berkembangbiak dengan biji atau tunas.

Tumbuhan tidak berbunga memiliki bagian-bagian yang berbeda dengan tumbuhan berbunga. Tumbuhan tidak berbunga tidak memiliki bunga, buah, dan biji. Contoh tumbuhan tidak berbunga antara lain suplir, paku ekor kuda, dan tanduk rusa. Tumbuhan tidak berbunga berkembangbiak dengan spora yang terletak di balik daunnya.

#### **b. Penggolongan tumbuhan berdasarkan bijinya**

Tumbuhan dapat dikelompokkan menjadi dua golongan berdasarkan jumlah keping bijinya, yaitu tumbuhan biji berkeping dua (tumbuhan dikotil) dan tumbuhan biji berkeping satu (tumbuhan monokotil).

Tumbuhan dikotil adalah tumbuhan yang mempunyai dua buah keping biji. Kedua keping biji tersebut tampak jelas pada saat biji berkecambah. Tumbuhan dikotil antara lain ubi kayu, kacang-kacangan, pepaya, jambu, tomat, dan jeruk.

Tumbuhan monokotil adalah tumbuhan yang mempunyai satu keping biji. Contoh tumbuhan monokotil antara lain padi, jagung, tebu, kelapa, dan pisang.

#### **c. Penggolongan tumbuhan berdasarkan daunnya**

Ada berbagai macam bentuk daun. Bentuk daun antara lain dipengaruhi oleh susunan tulang daun. Berdasarkan susunan tulang daunnya, tumbuhan dapat dibedakan menjadi empat golongan, yaitu tumbuhan bertulang daun menyirip, tumbuhan bertulang daun menjari, tumbuhan bertulang daun sejajar, dan tumbuhan bertulang daun melengkung. Tulang daun menyirip berbentuk seperti susunan sirip-sirip ikan. Tulang daun menyirip pada umumnya terdapat pada tumbuhan biji berkeping dua (dikotil), misalnya daun mangga, rambutan, nangka, dan bayam.

Tulang daun menjari berbentuk seperti susunan jari tangan. Tulang daun menjari umumnya terdapat pada tumbuhan biji berkeping dua (dikotil), misalnya daun pepaya, singkong, jarak, dan kapas.

Tulang daun sejajar berbentuk seperti garis-garis lurus yang sejajar. Tiap-tiap ujung tulang daun tersebut menyatu. Tulang daun sejajar biasanya terdapat pada tumbuhan biji berkeping satu (monokotil), misalnya daun tebu, padi, dan rumput-rumputan.

Tulang daun melengkung berbentuk seperti garis-garis lengkung. Tiap-tiap ujung tulang daun terlihat menyatu. Tulang daun melengkung biasanya hanya terdapat pada tumbuhan biji berkeping satu (monokotil), misalnya daun genjer dan gadung.



### KISI-KISI PENULISAN SOAL

Nama SD : SD Negeri Tambakaji 05




Tema : Lingkungan







Kelas/ Semester : III/I



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah
ILMU PENGETAHUAN ALAM 1.3Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana	Penggolongan makhluk hidup	ILMU PENGETAHUAN ALAM 1.3Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana	Tes Tertulis		C2
BAHASA INDONESIA 1.2 melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan	Petunjuk	BAHASA INDONESIA 1.2 melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan			C3
SENI BUDAYA DAN KETERAMPILAN 2.2mengapresiasikan diri melalui karya seni rupa	Gambar cetak	SENI BUDAYA DAN KETERAMPILAN 2.2 Mengkreasikan gambar seni rupa cetak			C6

Nama :





Kelas :

No	Nama hewan	Gambar hewan	Jumlah kaki	Jenis makanan	Cara bergerak	Tempat hidup	Penutup tubuh
1							
2							
3							
4							
5							

6							
7							
8							
9							
10							
11							

12							
13							

No	Nama tumbuhan	Gambar tumbuhan	Tempat hidup	Berbunga / tidak berbunga	Bentuk daun	Jenis batang
1						
2						
3						

4							
5							
6							
7							

Nama :

Kelas :

**A. Pilihlah jawaban a, b atau c yang menurutmu paling tepat**

1. Perbedaan anak ayam dengan mobil-mobilan adalah ....



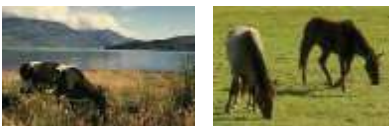
- a. mobil-mobilan makan
- b. anak ayam tidak makan
- c. anak ayam berjalan tanpa didorong

2. Persamaan antara anak kucing dan tumbuhan adalah ....



- a. tidak dapat berjalan
- b. membutuhkan air
- c. memiliki daun

3. Hewan-hewan berikut dapat dikatakan satu kelompok karena mempunyai persamaan berupa ....



- a. mempunyai tanduk
- b. berleher panjang
- c. berkaki empat

4. Batu bukan makhluk hidup. Ciri makhluk hidup yang tidak ada pada batu adalah ....

- a. berkembang biak
- b. berukuran besar

c. dapat berubah bentuk

5. Untuk membuktikan tanaman kacang hijau bernapas dapat dilakukan dengan cara ....

- a. mengembuskan napas
- b. dibungkus kantong plastik
- c. dilihat gerakan kecambahnya

6. Kambing berkembang biak dengan cara ....

- a. bertunas
- b. bertelur
- c. beranak

7. Tanaman tomat dan mangga mempunyai perbedaan, tetapi ada juga persamaannya, yaitu ....

- a. memiliki daun berwarna hijau
- b. buahnya berwarna merah
- c. bentuk daunnya

8. Untuk memelihara hewan di bawah, makanan yang harus diberikan adalah ....



- a. ikan
- b. rumput
- c. wortel

**9.** Agar tanaman dapat tumbuh dengan baik, tanaman harus ....

- a. dijauhkan dari sinar matahari
- b. disirami air secara teratur
- c. semua daunnya ditutupi kantong plastic

**10.** Ayam dipelihara di dalam kandang, ikan dipelihara di dalam ....

- a. akuarium
- b. sangkar
- c. pot

**B. Lengkapi jawaban dalam titik-titik berikut ini.**

1. Tumbuhan dapat dibedakan berdasarkan jenis batangnya, bentuk akarnya, dan ....
2. Perbedaan antara cecak dan kadal dapat dilihat dari ....
3. Kura-kura, ayam, dan ikan merupakan makhluk hidup yang berkembang biak dengan cara ....
4. Tanpa .... matahari, makhluk hidup akan mati.
5. Pohon pisang berkembang biak dengan cara ....



## KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN

### 1. Pilihan ganda

No	Jawaban	Skor
1	C	1
2	B	1
3	C	1
4	A	1
5	B	1
6	C	1
7	A	1
8	A	1
9	B	1
10	A	1
Jumlah		10

### 2. Uraian

No	Jawaban	Skor
1	Daunnya	
2	Ukuran tubuhnya	
3	Bertelur	
4	Sinar	
5	Bertunas	
Jumlah		101

## LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SISWA DALAM PEMBELAJARAN

Nama Siswa :

Nama SD : SDN Tambakaji 05

Kelas/ Semester : III/ 1 (Tiga/Satu)

Hari/ Tanggal :

Petunjuk:

5. Berilah tanda check (v) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
  - i. Jika deskriptor tidak Nampak sama sekali, maka beri tanda check (v) pada tingkat kemampuan 1.
  - j. Jika deskriptor Nampak 1, maka beri tanda check (v) pada tingkat kemampuan 2.
  - k. Jika deskriptor 2, maka beri tanda check (v) pada tingkat kemampuan 3.
  - l. Jika deskriptor 3-4, maka beri tanda check (v) pada tingkat kemampuan 4.
6. Hal-hal yang tidak Nampak pada deskriptor, dituliskan dalam catatan lapangan

No	Indikator	Deskriptor	Check (v)	Tingkat Kemampuan				Skor
				1	2	3	4	
1	Mempersiapkan diri dalam menerima pembelajaran	9. Berbaris di depan kelas 10. Masuk ruang kelas 11. Menempati tempat duduk 12. Mengeluarkan alat tulis						
2	Aktif dalam kegiatan apersepsi	9. Menjawab pertanyaan yang disampaikan 10. Mengangkat tangan 11. Mengeluarkan pendapat secara lisan 12. Mau bernyanyi bersama						
3	Aktif dalam pembelajaran	9. Berdiskusi dengan teman sekelompok 10. Memberikan usulan pendapat (mau menjawab						

		<p>pertanyaan guru)</p> <p>11.Mau memperhatikan penjelasan guru dengan saksama</p> <p>12.Bertanya apabila kesulitan</p>						
4	Menyampaikan jawaban	<p>9. Berani menjawab</p> <p>10.Menyampaikan jawaban sesuai dengan apa yang tertulis di lembar kerja</p> <p>11.Jawaban yang disampaikan dapat didengar oleh guru dan seluruh temannya</p> <p>12.Menyampaikan jawaban dengan percaya diri</p>						
6	Menyelesaikan evaluasi	<p>9. Membubuhkan nama terang dan nomor absen dengan benar</p> <p>10.Mengerjakan evaluasi sesuai petunjuk yang ada pada lembar evaluasi seperti “membubuhkan tanda silang (x) pada pilihan ganda”, “memberikan tanda panah pada soal menjodohkan” dsb.</p> <p>11.Mengumpulkan atau menghentikan aktivitas mengerjakan evaluasi sesuai dengan rentang waktu yang telah diberikan</p> <p>12.Menyelesaikan seluruh soal sampai tuntas (tidak ada yang kosong, tidak diisi atau</p>						

		tidak dijawab)						
<b>Jumlah Skor</b>								

Jumlah Skor = ..... Kategori = .....

Keterangan :

Skor Maksimal : 24

Skor minimal : 6

Kriteria Ketuntasan	Kategori
$20 \leq \text{skor} \leq 24$	Sangat aktif (A)
$15 \leq \text{skor} < 20$	Aktif (B)
$10 \leq \text{skor} < 15$	Cukup aktif (C)
$6 \leq \text{skor} < 10$	Kurang aktif (D)

Semarang, 4 Oktober 2012

Observer

.....