

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
DI SDN RANDUGUNTING 04 KOTA TEGAL



Disusun oleh:

Nama :Asih Purnama Sari
NIM :1401409227
Program Studi : PGSD

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan Oleh :

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

ttd

ttd

Drs. Noto Suharto, M.Pd.
NIP 19551230 198203 1 001

Pujianto, B.A.
NIP 19580125 197911 1 002

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

ttd

Drs. Masugino, M.Pd
NIP 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segenap taufik dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan hasil pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di SDN Randugunting 04 Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal dengan baik.

Kegiatan dalam PPL 2 ini merupakan kelanjutan dari kegiatan PPL 1. Kegiatan PPL ini, dilaksanakan dalam rangka membekali calon guru sekolah dasar untuk memahami bagaimana kondisi fisik sekolah, siswa, dan administrasi di sekolah dasar secara nyata. Selain itu, PPL ini dimaksudkan juga untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa untuk terjun langsung di lapangan. Kegiatan PPL 2 meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.

Kegiatan dalam PPL termasuk dalam penyusunan laporan ini, dapat diselesaikan dengan baik berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si. Rektor UNNES.
2. Drs. Harjono, M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES.
3. Drs. Masugino, M.Pd. Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
4. Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd. Koordinator PGSD UPP Tegal UNNES.
5. Drs. Noto Suharto, M.Pd. Dosen Pembimbing PPL.
6. Pujianto, B.A. Kepala SDN Randugunting 04 Tegal.
7. Dewan guru SDN Randugunting 04 Tegal.

Semoga laporan pelaksanaan kegiatan PPL2 ini, dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun, guna meningkatkan kesempurnaan dalam penyusunan laporan yang akan datang.

Tegal, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	4
A. Landasan Yuridis	4
B. Landasan Teori	5
BAB III PELAKSANAAN PPL.....	6
A. Waktu Pelaksanaan.....	6
B. Tempat Pelaksanaan	6
C. Tahapan Kegiatan	6
D. Materi Kegiatan.....	9
E. Proses Pembimbingan	9
F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL.....	11
REFLEKSI DIRI.....	14
LAMPIRAN.....	V

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan Mahasiswa.....	17
2. Jadwal Kegiatan Mahasiswa.....	20
3. Daftar Presensi Mahasiswa.....	24
4. Daftar Presensi Dosen Pembimbing.....	29
5. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing.....	32
6. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri.....	35
7. Jadwal Praktik Ujian.....	37
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing.....	38
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri.....	59
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian.....	74

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mencetak dan menyiapkan tenaga pendidikan yang profesional.

Kompetensi calon tenaga kependidikan tersebut dibentuk melalui kegiatan PPL yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Program Studi S1 PGSD bertujuan mencetak dan menyiapkan calon guru sekolah dasar yang profesional dan berkompeten, sehingga mampu ikut serta dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional dan membantu menyukseskan program pemerintah wajib belajar pendidikan dasar 9 tahun. Salah satu program untuk mencapai tujuan tersebut, Universitas Negeri Semarang mewajibkan bagi mahasiswa program studi S1 PGSD untuk melaksanakan kegiatan PPL, yang masuk di dalam mata kuliah PPL 2 Semester VII tahun akademik 2012/2013.

Dalam kegiatan ini, mahasiswa melaksanakan semua kegiatan kurikuler sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, untuk memperoleh pengalaman dan keterampilan pengalaman lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Teori yang sudah dimiliki tersebut dipadukan dengan pengalaman nyata dalam penyelenggaraan pendidikan yang diperoleh di sekolah latihan. Dengan dipadukannya kedua hal tersebut, akan menjadi langkah awal bagi mahasiswa untuk dapat menjadi calon pendidik yang profesional, berkualitas mampu menciptakan ide-ide yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

B. Tujuan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini bertujuan:

1. Membentuk mahasiswa S1 PGSD menjadi calon tenaga pendidik yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.
2. Memberi latihan kepada mahasiswa S1 PGSD dalam penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.
3. Membentuk mahasiswa S1 PGSD sebagai calon guru yang memiliki sikap aktif, kreatif, dan inovatif dalam hal penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.
4. Agar mahasiswa S1 PGSD mengenal dan memahami tentang penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan beberapa permasalahan yang mungkin terjadi di lingkungan sekolah serta mempunyai kebijakan yang tepat dalam menyelesaikan masalah tersebut.
5. Untuk membekali para calon guru SD menjadi guru yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi profesional dan kemasyarakatan.
6. Untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa SI PGSD dalam mengajar dan melaksanakan tugas lain sebagai guru SD.
7. Untuk melatih mahasiswa SI PGSD memiliki sikap kreatif dan inovatif dalam melaksanakan tugasnya.
8. Untuk memenuhi mata kuliah PPL Semester VII.

C. Manfaat

Manfaat kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 bagi mahasiswa S1 PGSD adalah:

1. Memiliki pengalaman tentang cara penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.
2. Memiliki sikap yang aktif, kreatif, dan inovatif dalam hal penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.

3. Memiliki kemampuan dan keterampilan dalam menyelesaikan beberapa masalah yang akan terjadi di sekolah dasar tempat mengajar.
4. Memberikan pengalaman kerja bagi mahasiswa, sehingga mahasiswa dapat mengetahui bagaimana kondisi dan cara mengajar untuk selanjutnya diterapkan nanti pada saat telah menjadi guru.
5. Memberi pengalaman kepada mahasiswa mengenai tugas-tugas guru tidak hanya mengajar, melainkan tugas-tugas administrasi yang harus dikerjakan dalam meningkatkan mutu sekolah dan stabilitas kinerja di sekolah.
6. Mahasiswa dapat mempraktikkan ilmu yang didapat selama belajar di kampus, dengan praktik langsung, ilmu yang telah dipelajari di kampus dapat diterapkan untuk mengajar di sekolah.
7. Sebagai perbaikan mengajar, dengan praktik pengalaman lapangan mahasiswa dapat memperbaiki ilmu terapan yang sudah dipelajari dengan keadaan mengajar yang sesungguhnya, sehingga tercipta keluesan pada saat mengajar.
8. Mengajarkan kepada mahasiswa untuk bersosialisasi kepada rekan-rekan sesama guru dan masyarakat.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Yuridis

Menurut Peraturan Rektor UNNES Nomor 09 Tahun 2010 Tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang menetapkan beberapa peraturan yang dijadikan sebagai landasan teori dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan, diantaranya adalah tentang pengertian PPL, ruang lingkup PPL, dan dasar Konseptual.

1. Definisi PPL

Definisi Praktik Pengalaman Lapangan ada dalam Bab I ketentuan umum pasal 1 yang menjelaskan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau di tempat latihan

2. Ruang Lingkup

Menurut Bab II pasal 2 tentang ruang lingkup Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, yang meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler.

3. Dasar Konseptual

Menurut Bab II pasal 3 tiga yang berisi tentang dasar konseptual pelaksanaan PPL adalah:

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
- b. Salah satu tugas Universitas Negeri Semarang menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga kependidikan lainnya.

- c. Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

B. Landasan Teori

Slameto, dalam Kurnia (2007: 1-3) merumuskan belajar sebagai suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya. Perubahan dapat terjadi pada tingkah laku, penambahan pengetahuan, sikap, keterampilan, serta kecakapan. Dalam hal ini, setelah penulis melakukan praktik mengajar di SD, maka penulis akan memperoleh pengetahuan atau pengalaman. Pengetahuan dan pengalaman tersebut dapat membantu penulis untuk lebih mengerti tentang karakteristik siswa.

Menurut Piaget (2004:3) manusia tumbuh, beradaptasi dan berubah melalui perkembangan fisik, perkembangan kepribadian, perkembangan sosioemosional dan perkembangan kognitif. Keterhubungan teori Piaget dengan pelaksanaan praktik mengajar yaitu, setelah penulis melakukan praktik mengajar di sekolah, penulis akan beradaptasi dengan lingkungan sekolah. Adaptasi tersebut berhubungan dengan kepribadian, perkembangan sosioemosional, dan perkembangan kognitif. Pada peningkatan kepribadian, maka akan meningkatkan kemantapan penulis untuk menjadi seorang guru. Selain itu, juga bisa membantu penulis dalam mengatur emosinya saat menemukan persoalan di kelas. Dalam perkembangan sosioemosional, berkaitan dengan bagaimana komunikasi penulis dengan siswa, dengan guru pamong dan guru-guru di sekolah. Dalam perkembangan kognitifnya, maka penulis akan memperoleh pengetahuan baru mengenai karakteristik siswa.

BAB III

PELAKSANAAN PPL

A. Waktu Pelaksanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli sampai 20 Oktober 2012. Dalam pelaksanaannya di bagi menjadi dua waktu kegiatan yaitu:

1. Tanggal 31 Juli 2012 sampai 4 Agustus 2012 dilaksanakan kegiatan observasi dan orientasi praktik pengalaman lapangan 1 yang dilakukan secara berkelompok.
2. Tanggal 27 Agustus sampai 29 September 2012 dilaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan 2 yang dilakukan secara individu untuk melaksanakan kegiatan pengajaran.
3. Tanggal 1-6 Oktober 2012 dilaksanakan ujian Praktik Pengalaman Lapangan 2 yang dilakukan secara individu dan diuji oleh dosen pembimbing dan guru pamong.

B. Tempat Pelaksanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di SDN Randugunting 04 Jalan Arum No 45A Kelurahan Randugunting Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal.

C. Tahapan Kegiatan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan dengan beberapa tahapan yaitu:

1. PPL Tahap I (PPL I)
PPL 1 meliputi pembekalan *micro teaching* yang dilaksanakan pada tanggal 16-21 Juli 2012, pembekalan PPL di kampus pada tanggal 25-26 Juli 2012 dan observasi dan orientasi di sekolah latihan pada tanggal 31 Juli- 4 Agustus 2012

2. PPL Tahap II (PPL II)

a. *Upacara Penerjunan PPL di Kampus*

Upacara penerjunan PPL dilaksanakan di gedung olahraga PGSD UPP Tegal pada tanggal 30 Juli 2012 oleh Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd selaku Koordinator PGSD UPP Tegal. Upacara penerjunan ini mengawali dilaksanakannya kegiatan observasi (PPL 1) yang langsung dilanjutkan dengan praktik mengajar (PPL 2). Dalam kegiatan ini, mahasiswa diberi berbagai penjelasan mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL.

b. *Kegiatan Pembelajaran*

1) *Praktik Mengajar Terbimbing*

Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing mahasiswa terlebih dahulu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing. Kegiatan pembelajaran terbimbing dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus-15 September 2012. Pembelajaran terbimbing dilaksanakan sebanyak 7 kali latihan dengan kelas latihan dari kelas 1 sampai 6. Mata pelajaran yang dipilih yaitu Matematika, Bahasa Indonesia, PKn, IPA, IPS, Bahasa Jawa, dan Seni Budaya dan Keterampilan (SBK). Tujuan dari pembelajaran terbimbing yaitu memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berlatih menguasai kelas, bagaimana cara mengkondisikan kelas, dan menyampaikan pembelajaran sesuai dengan RPP yang sudah dikosultasikan kepada guru pamong dan dosen pembimbing. Jadwal pembelajaran terbimbing terlampir.

2) *Praktik Mengajar Mandiri*

Kegiatan pembelajaran mandiri merupakan tugas mengajar mahasiswa praktikan yang melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas selama sehari penuh dari mulai jam pelajaran pertama sampai terakhir pelajaran di sekolah. Namun, dalam pembuatan RPP hanya 1 mata pelajaran yang dijadwalkan

dan mata pelajaran lainnya hanya menyesuaikan tugas dari guru pamong. Kegiatan pembelajaran mandiri dilaksanakan mulai tanggal 17-29 September 2012. Jadwal pembelajaran mandiri terlampir.

3) Ujian Praktik Mengajar

Setelah melaksanakan pembelajaran terbimbing dan pembelajaran mandiri, maka kegiatan pembelajaran yang dilakukan praktikan, diakhiri dengan ujian PPL 2. Dalam kegiatan ini setiap praktikan menyusun 2 (dua) RPP, akan tetapi hanya satu RPP yang dinilai oleh dosen pembimbing. Walau hanya satu kali ujian yang dinilai dosen pembimbing, pelaksanaan pengajaran tetap dilaksanakan sebanyak dua kali. Mata pelajaran yang digunakan meliputi satu mata pelajaran eksak dan satu mata pelajaran non eksak. Penilaian ujian PPL dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing secara bersama-sama. Pelaksanaan ujian PPL 2 pada tanggal 1-6 Oktober 2012. Jadwal kegiatan ujian PPL 2 terlampir.

c. *Kegiatan Non Pembelajaran*

Selain kegiatan mengajar di kelas, mahasiswa PPL melaksanakan kegiatan ko-kurikuler maupun ekstrakurikuler, diantaranya adalah sebagai berikut:

1) Administrasi Sekolah

Mahasiswa PPL di SDN Randugunting 04 turut serta membantu sekolah dalam mengisi pendataan siswa melalui aplikasi data tertentu.

2) Pesantren Kilat

Pada bulan ramadhan, SDN Randugunting 04 mengadakan kegiatan pesantren kilat. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan akhlakul karimah pada setiap diri siswa. Mahasiswa PPL mendapat tugas untuk mengisi materi dan mengawasi siswa selama Pesantren Kilat di Bulan Ramadhan

tersebut berlangsung. Kegiatan ini dilaksanakan mulai tanggal 9-11 Agustus 2012.

3) Mengadakan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka

Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa PPL juga ditugasi untuk mengadakan kegiatan ekstrakurikuler bagi siswa yaitu kegiatan pramuka. Kegiatan ini berlangsung setiap hari Jum'at pukul 15.30 WIB selama mahasiswa praktik di SDN Randugunting 04.

4) Upacara Bendera

SDN Randugunting 04 mengadakan upacara bendera setiap hari Senin dan hari besar nasional. Untuk pelaksanaan upacara bendera pada tanggal 10 September 2012, mahasiswa PPL ditugasi untuk melatih siswa yang menjadi petugas upacara.

D. Materi Kegiatan

Sebelum melaksanakan tugas mengajar, mahasiswa PPL terlebih dahulu meminta tugas kepada guru pamong kemudian mengkonsultasikan rencana pelaksanaan pembelajaran kepada guru pamong dan mendapat bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran tugas mengajar PPL. Materi kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 untuk pembelajaran terbimbing, pembelajaran mandiri dan ujian PPL terlampir.

E. Proses Pembimbingan

1. Dosen Pembimbing

Pelaksanaan PPL di SDN Randugunting 04 Kota Tegal terdiri dari 9 mahasiswa yang terbagi menjadi dua kelompok dengan dosen pembimbing yang berbeda untuk setiap kelompoknya. Dosen pembimbing PPL saya di SDN Randugunting 04 yaitu Drs. Noto Suharto, M. Pd. Beliau memberikan bimbingan kepada mahasiswa dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan PPL di sekolah latihan.

Dosen pembimbing hadir mengunjungi mahasiswa ke SD selama 4 kali. Dari dua kunjungannya yang pertama, guna memberikan motivasi kepada mahasiswa dan bertukar fikir dengan mahasiswa tentang penyelesaian permasalahan yang dihadapi mahasiswa PPL di sekolah latihan dan juga memberikan masukan tentang cara-cara melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan. Dua kunjungan yang berikutnya, digunakan untuk melakukan penilaian terhadap ujian PPL yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL. Dalam penilaiannya ini, dosen pembimbing memberikan saran, kritik, dan masukan yang membangun untuk mahasiswa demi pembelajaran yang lebih baik lagi.

2. Guru Pamong

Guru pamong yang bertugas membimbing mahasiswa PPL di SDN Randugunting 04 yaitu seluruh guru kelas mulai dari kelas I-VI. Guru pamong tersebut yaitu:

- a. Heru Sayuti selaku guru kelas I
- b. Rumaeni selaku guru kelas II
- c. Dwi Tjahyani W, S.Pd selaku guru kelas III
- d. Harjo Pitoyo, S. Pd selaku guru kelas IV
- e. IdaNurlaela, S. Pd selaku guru kelas V
- f. Vivin Nurma Wijayanti selaku guru kelas VI

Guru-guru pamong memberikan bimbingan kepada mahasiswa dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan memberikan masukan, saran dan kritik yang membangun. Sebelum melaksanakan pembelajaran, mahasiswa terlebih dahulu mengkonsultasikan RPP kepada guru pamong, agar pembelajaran yang akan dilaksanakan sesuai dengan kondisi fisik dan mental siswa. Guru pamong mengamati dan menilai penampilan mahasiswa selama pembelajaran. Setelah pembelajaran selesai, guru pamong merefleksi penampilan mahasiswa dengan menyampaikan kelebihan dan kekurangan dari penampilan mahasiswa secara tertulis pada buku tugas dan secara lisan. Hasil refleksi

tersebut, dijadikan referensi bagi mahasiswa untuk memperbaiki penampilan selanjutnya.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL

1. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL

Faktor pendukung pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan di SDN Randugunting 04 antara lain:

- a. Lembaga dan Pusat Pengembangan PPL UNNES yang memberikan layanan akademik PPL kepada mahasiswa semester 7 tahun akademik 2012/2013 dengan optimal.
- b. Layanan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing dilaksanakan dengan baik, karena frekuensi kedatangan dosen pembimbing ke sekolah yang lebih dari cukup, dan dosen pembimbing melaksanakan tanggung jawab untuk menilai dan mengamati mahasiswa ketika ujian.
- c. Layanan bimbingan oleh guru pamong dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan cara-cara mengondisikan masing-masing kelas dilaksanakan optimal. Guru pamong membimbing mahasiswa dengan semaksimal mungkin agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- d. Kebijaksanaan Kepala Sekolah SDN Randugunting 04 yang mendukung penuh mahasiswa PPL. Bapak Pujiyanto, BA selaku kepala sekolah senantiasa mengayomi dan memberikan masukan, saran, dan motivasi bagi mahasiswa PPL sehingga kami merasa nyaman.
- e. Dukungan yang baik dari segenap guru SDN Randugunting 04 terhadap pelaksanaan PPL terbukti dari kemampuannya dalam berbagi ilmu pengetahuan dan pengalaman mengajar. Guru-guru di SDN Randugunting 04 ramah dan baik hati. Mereka senantiasa membantu mahasiswa PPL selama kegiatan PPL berlangsung.

- f. Siswa yang aktif dan kritis pada saat pembelajaran, menjadikan suasana kelas menjadi hidup dan antusias. Keaktifan siswa-siswa SDN Randugunting 04 menjadikan penulis lebih bersemangat dalam melaksanakan praktek mengajar di kelas.
- g. Kondisi fisik dan lingkungan sekolah yang bersih dan nyaman untuk dilangsungkannya kegiatan belajar mengajar.
- h. Sarana dan prasarana sekolah yang memadai, sehingga memudahkan dalam penyampaian materi.
- i. Orang tua siswa yang mendukung program sekolah, salah satunya orang tua ramah terhadap mahasiswa PPL dan mempercayakan anaknya kepada mahasiswa PPL.
- j. Kekompakan kelompok PPL di SDN Randugunting 04 yang penuh keakraban dan kehangatan yang membuat mahasiswa PPL merasa nyaman. Walau terkadang terdapat perbedaan pendapat, tetapi hal itulah yang menjadikan timbul kekerabatan yang erat. Dengan munculnya keakraban yang semakin hangat ini, tentu akan sangat membantu dalam kelancaran kinerja selama kegiatan PPL berlangsung.

2. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL

Dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa tidak menemui suatu hambatan yang terlalu berarti. Faktor penghambat yang ada dapat dihadapi dengan baik. Faktor penghambat pelaksanaan Praktik Pengalaman Mengajar di SDN Randugunting 04 antara lain:

- a. Tidak adanya fasilitas lembar penilaian bagi mahasiswa dari lembaga/ pusat pengembangan PPL, sehingga menjadi tanggungan mahasiswa PPL.
- b. Adanya siswa yang hiperaktif dan mengganggu teman, sehingga dapat mengurangi konsentrasi teman yang lain, sehingga dapat mengakibatkan pembelajaran kurang efektif.

- c. Adanya siswa kelas 1 dan 2 yang masih kurang lancar menulis, sehingga sedikit mengurangi keefektifan belajar dan perlu mendapat perhatian/ kebutuhan khusus dari guru maupun pihak sekolah.
- d. Tingginya biaya yang dikeluarkan, baik untuk membeli media-media selama mengajar dan untuk iuran-iuran yang lain.

REFLEKSI DIRI

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya sehingga saya bisa melaksanakan tugas PPL di SDN Randugunting 04 Kota Tegal dengan lancar, penuh keakraban dan kekeluargaan.

Banyak sekali pelajaran dan pengalaman yang saya dapatkan dari serangkaian kegiatan PPL ini. Mulai dari bagaimana cara mengkondisikan siswa sebelum mulai pembelajaran, memahami berbagai macam karakteristik siswa sekolah dasar, bagaimana cara melaksanakan pembelajaran yang baik, serta bagaimana cara menyusun administrasi sekolah.

1. Kekuatan dan kelemahan Mata Pelajaran yang ditekuni

a. Matematika

1) Kekuatan

Media yang dibutuhkan dalam pembelajaran matematika sudah banyak tersedia. Hal ini tentu sangat membantu kelancaran dalam penyampaian materi.

2) Kelemahan

Sebagian dari siswa beranggapan bahwa pelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit. Mulai dari rumus sampai hitung-hitungannya. Hal inilah yang menjadikan anak malas untuk mengikuti pelajaran matematika. Di sinilah peran guru sangat besar untuk menimbulkan minat siswa untuk belajar dan aktif dalam pelajaran matematika.

b. Bahasa Indonesia

1) Kekuatan

Untuk siswa kelas 1, 2 dan 3 cenderung menyukai mata pelajaran Bahasa Indonesia. Apalagi materi tentang cerita anak atau dongeng. Mereka akan merasa penasaran dan tertarik dengan media wayang atau boneka, sehingga mereka mendengarkan dengan antusias.

2) Kelemahan

Dari sebagian siswa terutama kelas rendah, masih ada yang belum lancar membaca dan menulis. Hal ini tentu mengganggu kelancaran kegiatan belajar mengajar.

c. Ilmu Pengetahuan Alam

1) Kekuatan

Siswa suka dengan percobaan atau demonstrasi terhadap benda-benda alam. Dengan demikian, mereka merasa senang mempelajari sesuatu yang sering mereka lihat dan nyata dalam pikiran mereka. Hal ini juga didukung dengan adanya media yang mendukung.

2) Kelemahan

Pelajaran IPA mencakup materi yang kompleks sehingga siswa cenderung bosan dan malas jika tidak diikuti kegiatan yang menarik.

d. Ilmu Pengetahuan Sosial

1) Kekuatan

Pelajaran IPS didukung dengan media yang menarik misalnya peta. Media-media yang menarik dan tepat untuk menunjang

- pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sudah tersedia cukup banyak di SDN Randugunting 04.
- 2) Kelemahan

Karakteristik pelajaran IPS dengan materi yang banyak mengharuskan siswa untuk menghafal dan mengingat banyak. Oleh karena itu, siswa terasa sulit menghafal karena mereka cenderung malas membaca materi yang banyak.
 - e. Pendidikan Kewarganegaraan
 - 1) Kekuatan

Pelajaran pendidikan kewarganegaraan memberikan bekal yang bagus bagi para generasi penerus bangsa. Belajar PKn diharapkan siswa memiliki jiwa nasionalis yang tinggi dan menjadi warga negara yang baik dengan mengamalkan Pancasila.
 - 2) Kelemahan

Materi dalam pelajaran PKn cenderung monoton dan itu-itu saja, sehingga menjadikan anak enggan dan malas untuk mengikuti pelajaran ini. Selain itu materinya juga banyak dan membuat siswa sulit untuk memahami. Media untuk menyampaikan materi juga kurang bervariasi dan konkrit yang menjadikan pembelajaran kurang menarik.
 2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM di Sekolah

SDN Randugunting 04 termasuk SD yang mempunyai sarana dan prasarana yang sangat lengkap. Namun, sayangnya berbagai media pembelajaran tersebut masih kurang optimal dalam pemanfaatannya. Diharapkan media tersebut dapat dimanfaatkan dengan baik.
 3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing
 - a. Guru Pamong

Guru-guru di SDN Randugunting 04 selaku guru pamong selalu memberikan bimbingan kepada setiap mahasiswa PPL. Tidak hanya itu, guru pamong juga selalu membimbing mahasiswa PPL dalam hal penyelesaian administrasi guru, sehingga mahasiswa PPL mendapatkan pengetahuan dan pengalaman baru yang sangat berguna untuk dijadikan bekal nantinya saat benar-benar terjun ke SD.
 - b. Dosen pembimbing

Dosen pembimbing dan koordinator dosen pembimbing juga tak kalah perannya dengan guru pamong. Beliau selalu memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL, sehingga semakin hari mahasiswa PPL semakin mantap dalam melakukan pembelajaran di SD latihan.
 4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan

Kualitas pembelajaran di sekolah latihan cukup baik. Hanya saja, ada sebagian siswa yang sangat hiperaktif dalam proses kegiatan belajar mengajar. Hal itu dapat menjadi pengganggu bagi teman yang lainnya. Oleh karena itu, perlu adanya perhatian dan penanganan yang lebih khusus.

5. Kemampuan Diri Praktikan

Praktikan masih mempunyai banyak kekurangan sebagai calon guru SD, karena sebelumnya belum mempunyai pengalaman dalam mengajar siswa SD. Praktikan masih perlu belajar lebih giat lagi terutama dalam pengelolaan kelas. Namun dengan adanya praktik mengajar PPL ini, praktikan merasa mendapat banyak sekali ilmu bukan hanya masalah teorinya saja, tetapi tentang penanganan karakteristik siswa.
6. Nilai Tambah yang Diperoleh setelah Melaksanakan PPL

Praktikan merasa memperoleh banyak nilai tambah setelah melaksanakan PPL.. Kegiatan PPL benar-benar bermanfaat bagi praktikan untuk memberi pengalaman mengajar, mengurus administrasi sekolah, memahami karakter siswa, mengelola kelas, dan masih banyak lagi nilai tambah yang praktikan peroleh setelah melaksanakan PPL.
7. Saran Pengembangan bagi Sekolah dan UNNES
 - a. Sekolah
 - 1) Sebaiknya media-media pembelajaran yang sudah tersedia di sekolah, misalnya MEQIP, dimanfaatkan secara optimal dalam kegiatan pembelajaran, sehingga siswa lebih aktif dan tertarik untuk belajar.
 - 2) Kegiatan ekstrakurikuler diharapkan mampu dimaksimalkan kembali demi mendukung perkembangan potensi siswa.
 - b. UNNES
 - 1) Perlu adanya sosialisasi yang dilakukan UNNES pada sekolah latihan, sehingga kegiatan PPL dapat lebih lancar.
 - 2) Laporan PPL di *upload* setelah kegiatan PPL berakhir, sehingga seluruh kegiatan dapat dicantumkan.

Lampiran 1

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL SDN RANDUGUNTING 04 TEGAL

Nama : Asih Purnama Sari

NIM : 1401409227

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 4 Kota Tegal

Minggu ke	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30 Juli 2012	11.30 – 12.30	Penerjunan di SD
	Selasa, 31 Juli 2012	07.30 – 12.15	Observasi lapangan
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.30 – 12.15	Observasi lapangan
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.30 – 12.15	Observasi lapangan
	Jumat, 3 Agustus 2012	07.30 – 11.15	Observasi lapangan
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.30 – 11.15	Observasi lapangan
II	Senin, 6 Agustus 2012	07.30 – 12.15	Observasi kelas
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.30 – 12.15	Observasi kelas
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.30 – 12.15	Observasi kelas
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.30 – 12.15	Pesantren kilat
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.30 – 11.15	Pesantren kilat
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.30 – 11.15	Pesantren kilat
III	Senin, 13 Agustus 2012	–	Libur Hari Raya Idul Fitri sampai dengan 25 Agustus 2012
	Senin, 27 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Halal bihalal guru dan siswa
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing
	Jumat, 31 Agustus 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar terbimbing
	Sabtu, 1 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar terbimbing
IV	Senin, 3 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing

	Selasa, 4 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing
	Rabu, 5 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing
	Kamis, 6 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing
	Jumat, 7 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar terbimbing
	Sabtu, 8 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar terbimbing
V	Senin, 10 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing
	Selasa, 11 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing
	Rabu, 12 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing
	Kamis, 13 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar terbimbing
	Jumat, 14 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar terbimbing
	Sabtu, 15 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar terbimbing
VI	Senin, 17 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar mandiri
	Selasa, 18 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar mandiri
	Rabu, 19 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar mandiri
	Kamis, 20 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar mandiri
	Jumat, 21 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar mandiri
	Sabtu, 22 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar mandiri
VII	Senin, 24 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar mandiri
	Selasa, 25 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar mandiri
	Rabu, 26 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar mandiri
	Kamis, 27 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar mandiri
	Jumat, 28 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar mandiri
	Sabtu, 29 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar mandiri
VIII	Senin, 1 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian praktik mengajar
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian praktik mengajar
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian praktik mengajar
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ujian praktik mengajar
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Ujian praktik mengajar
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Ujian praktik mengajar
IX	Senin, 8 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ulangan Tengah Semester
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ulangan Tengah Semester
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ulangan Tengah Semester
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ulangan Tengah Semester

	Jumat, 12 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Ulangan Tengah Semester
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Ulangan Tengah Semester
X	Senin, 15 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Kegiatan Tengah Semester
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Kegiatan Tengah Semester
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Kegiatan Tengah Semester
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Kegiatan Tengah Semester
	Jumat, 19 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Kegiatan Tengah Semester
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Penarikan PPL

Guru Pamong,

Kepala SDN Randugunting 4,

ttd

ttd

Harjo Pitoyo, S.Pd.

Pujianto, BA.

NIP 19570915 198012 1 001

NIP 19580125 197911 1 002

Dosen Pembimbing,

ttd

Drs. Noto Suharto, M.Pd

NIP 19551230 198203 1 001

Lampiran 2

JADWAL KEGIATAN MAHASISWA PPL SDN RANDUGUNTING 04 TEGAL

Nama : Asih Purnama Sari
NIM : 1401409227
Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)
Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 4 Kota Tegal

Minggu ke	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30 Juli 2012	11.30 – 12.30	Penerjunan di SD
	Selasa, 31 Juli 2012	07.30 – 12.15	Observasi lapangan
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.30 – 12.15	Observasi lapangan
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.30 – 12.15	Observasi lapangan
	Jumat, 3 Agustus 2012	07.30 – 11.15	Observasi lapangan
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.30 – 11.15	Observasi lapangan
II	Senin, 6 Agustus 2012	07.30 – 12.15	Observasi kelas
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.30 – 12.15	Observasi kelas
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.30 – 12.15	Observasi kelas
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.30 – 12.15	Pesantren kilat
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.30 – 11.15	Pesantren kilat
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.30 – 11.15	Pesantren kilat
III	Senin, 13 Agustus 2012	–	Libur Hari Raya Idul Fitri sampai dengan 25 Agustus 2012
	Senin, 27 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Halal bihalal guru dan siswa
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00 – 12.10	Persiapan praktik mengajar terbimbing 1
	Jumat, 31 Agustus 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar terbimbing 1 kelas IV mata pelajaran PKn materi Pemerintahan Kabupaten/ Kota
	Sabtu, 1 September 2012	07.00 – 10.45	Persiapan praktik mengajar terbimbing 2 dan 3 dengan konsultasi RPP dan media pada guru pamong
IV	Senin, 3 September 2012	07.00 – 08.10	1. Praktik mengajar

		09.00 -10.45	<p>terbimbing 2 kelas VI mata pelajaran Matematika materi Operasi Hitung Bilangan Bulat</p> <p>2. Praktik mengajar 3 kelas V mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Teks Pokok</p>
	Selasa, 4 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan praktik mengajar terbimbing 4 dengan konsultasi RPP dan media pada guru pamong
	Rabu, 5 September 2012	07.00 – 08.45	Praktik mengajar terbimbing 4 kelas I tema Lingkungan
	Sabtu, 8 September 2012	07.00 – 10.45	Persiapan praktik mengajar terbimbing 5 dengan konsultasi RPP dan media pada guru pamong
V	Senin, 10 September 2012	09.00 – 10.10	Praktik mengajar terbimbing 5 kelas II mata pelajaran SBK materi Penampilan Musik
	Selasa, 11 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan praktik mengajar terbimbing 6 dengan konsultasi RPP dan media pada guru pamong
	Rabu, 12 September 2012	09.00 – 10.45	Praktik mengajar terbimbing 6 kelas III tema Pengalaman
	Kamis, 13 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan praktik mengajar terbimbing 7 dengan konsultasi RPP dan media pada guru pamong
	Jumat, 14 September 2012	07.00 – 08.10	Praktik mengajar terbimbing 7 kelas IV mata pelajaran Bahasa Jawa materi Teks Bacaan
	Sabtu, 15 September 2012	07.00 – 10.45	Persiapan praktik mengajar mandiri 1 dengan konsultasi RPP dan media pada guru pamong
VI	Senin, 17 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar mandiri 1 kelas V mata pelajaran

			PKn materi Peraturan Perundang-undangan
	Selasa, 18 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan praktik mengajar mandiri 2
	Rabu, 19 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar mandiri 2 kelas II mata pelajaran Bahasa Jawa materi Percakapan
	Kamis, 20 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar mandiri 3 kelas VI mata pelajaran SBK materi Penampilan Musik
	Jumat, 21 September 2012	07.00 – 10.45	Persiapan praktik mengajar mandiri 4 dengan konsultasi RPP dan media pada guru pamong
	Sabtu, 22 September 2012	07.00 – 10.45	Praktik mengajar mandiri 4 kelas III tema Lingkungan
VII	Senin, 24 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan praktik mengajar mandiri 5 dengan konsultasi RPP dan media pada guru pamong
	Selasa, 25 September 2012	07.00 – 12.10	Persiapan praktik mengajar mandiri 6 dan 7 dengan konsultasi RPP dan media pada guru pamong
	Rabu, 26 September 2012	07.00 – 12.10	Praktik mengajar mandiri 5 kelas 1 tema Lingkungan
	Kamis, 27 September 2012	07.00 – 12.10	1. Praktik mengajar mandiri 6 kelas IV mata pelajaran IPA materi Struktur Daun dan Fungsinya 2. Praktik mengajar mandiri 7 kelas IV mata pelajaran IPS materi Sumber Daya Alam
	Jumat, 28 September 2012	07.00 – 10.45	Mengoreksi evaluasi siswa
	Sabtu, 29 September 2012	07.00 – 10.45	Persiapan ujian praktik mengajar dengan konsultasi RPP dan media pada guru pamong
VIII	Senin, 1 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Ujian praktik mengajar 1

			kelas III tema Lingkungan
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Persiapan ujian praktik mengajar 2 dengan konsultasi RPP dan media pada guru pamong
	Rabu, 3 Oktober 2012	08.10 – 09.35	Ujian praktik mengajar 2 kelas VI mata pelajaran IPA materi Pemanfaatan Hewan oleh Manusia
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Penyusunan laporan PPL 2
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Penyusunan laporan PPL 2
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00 – 10.45	-
IX	Senin, 8 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ulangan Tengah Semester
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ulangan Tengah Semester
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ulangan Tengah Semester
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Ulangan Tengah Semester
	Jumat, 12 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Ulangan Tengah Semester
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Ulangan Tengah Semester
X	Senin, 15 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Kegiatan Tengah Semester
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Kegiatan Tengah Semester
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Kegiatan Tengah Semester
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00 – 12.10	Kegiatan Tengah Semester
	Jumat, 19 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Kegiatan Tengah Semester
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00 – 10.45	Penarikan PPL

Guru Pamong,

ttd

Harjo Pitoyo, S.Pd.

NIP 19570915 198012 1 001

Kepala SDN Randugunting 4,

ttd

Pujianto, BA.

NIP 19580125 197911 1 002

Dosen Pembimbing,

ttd

Drs. Noto Suharto, M.Pd

NIP 19551230 198203 1 001

Lampiran 3

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN

Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 4

No	Nama Mahasiswa	NIM	Tandatangan (Tanggal)											
			30/07	31/7	1/8	2/8	3/8	4/8	6/8	7/8	8/8	9/8	10/8	11/8
1	M. Furqon Riyadi	1401409009												
2	Kemala Purna U.	1401409032												
3	Titin Eliyana	1401409055												
4	Mustika Sari	1401409107												
5	Itsna Oktaviyanti	1401409128												
6	Ratna Dwi Pratiwi	1401409165												
7	N. Choiru Insan	1401409166												
8	Risa Yuni S.	1401409168												
9	Asih Purnama Sari	1401409227	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

No	Nama Mahasiswa	NIM	Tandatangan (Tanggal)											
			27/8	28/8	29/8	30/8	31/8	1/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9
1	M. Furqon Riyadi	1401409009												
2	Kemala Purna U.	1401409032												
3	Titin Eliyana	1401409055												
4	Mustika Sari	1401409107												
5	Itsna Oktaviyanti	1401409128												
6	Ratna Dwi Pratiwi	1401409165												
7	N. Choiru Insan	1401409166												
8	Risa Yuni S.	1401409168												
9	Asih Purnama Sari	1401409227	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

No	Nama Mahasiswa	NIM	Tandatangan (Tanggal)											
			10/9	11/9	12/9	13/9	14/9	15/9	17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	22/9
1	M. Furqon Riyadi	1401409009												
2	Kemala Purna U.	1401409032												
3	Titin Eliyana	1401409055												
4	Mustika Sari	1401409107												
5	Itsna Oktaviyanti	1401409128												
6	Ratna Dwi Pratiwi	1401409165												
7	N. Choiru Insan	1401409166												
8	Risa Yuni S.	1401409168												
9	Asih Purnama Sari	1401409227	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓

No	Nama Mahasiswa	NIM	Tandatangan (Tanggal)											
			24/9	25/9	26/9	27/9	28/9	29/9	1/10	2/10	3/10	4/10	5/10	6/10
1	M. Furqon Riyadi	1401409009												
2	Kemala Purna U.	1401409032												
3	Titin Eliyana	1401409055												
4	Mustika Sari	1401409107												
5	Itsna Oktaviyanti	1401409128												
6	Ratna Dwi Pratiwi	1401409165												
7	N. Choiru Insan	1401409166												
8	Risa Yuni S.	1401409168												
9	Asih Purnama Sari	1401409227	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-

No	Nama Mahasiswa	NIM	Tandatangan (Tanggal)											
			8/10	9/10	10/10	11/10	12/10	13/10	15/10	16/10	17/10	18/10	19/10	20/10
1	M. Furqon Riyadi	1401409009												
2	Kemala Purna U.	1401409032												
3	Titin Eliyana	1401409055												
4	Mustika Sari	1401409107												
5	Itsna Oktaviyanti	1401409128												
6	Ratna Dwi Pratiwi	1401409165												
7	N. Choiru Insan	1401409166												
8	Risa Yuni S.	1401409168												
9	Asih Purnama Sari	1401409227	✓	✓	✓									

Tegal, Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

ttd

Pujianto, B.A.
NIP 19580125 197911 1 002

Ketua Kelompok

ttd

Mochammad Furqon Riyadi
NIM 1401409009

Lampiran 4

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL SDN RANDUGUNTING 04 TEGAL

Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 4 Kota Tegal
Nama/NIP Dosen Pembimbing : Drs. Noto Suharto, M.Pd/19551230 198203 1 001
Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

No	Mahasiswa yang dibimbing	Tanggal	Materi bimbingan	Tanda tangan
1.	Kemala Purna Utami	6 September 2012	Proses pembelajaran	1.
		19 September 2012	Monitoring pembelajaran mandiri	2.
		27 September 2012	Persiapan ujian PPL	3.
		1 Oktober 2012	Ujian PPL	4.
				5.
2.	Titin Eliyana	6 September 2012	Proses pembelajaran	1.

		19 September 2012	Monitoring pembelajaran mandiri	2.
		27 September 2012	Persiapan ujian PPL	3.
		3 Oktober 2012	Ujian PPL	4.
				5.
3.	Nurdian Choiru Insan	6 September 2012	Proses pembelajaran	1.
		19 September 2012	Monitoring pembelajaran mandiri	2.
		27 September 2012	Persiapan ujian PPL	3.
		3 Oktober 2012	Ujian PPL	4.
				5.
4.	Risa Yuni Setyowati	6 September 2012	Proses pembelajaran	1.
		19 September 2012	Monitoring pembelajaran mandiri	2.
		27 September 2012	Persiapan ujian PPL	3.
		3 Oktober 2012	Ujian PPL	4.
				5.

5.	Asih Purnama Sari	6 September 2012	Proses pembelajaran	1. ttd
		19 September 2012	Monitoring pembelajaran mandiri	2. ttd
		27 September 2012	Persiapan ujian PPL	3. ttd
		1 Oktober 2012	Ujian PPL	4. ttd
				5.

Tegal, Oktober 2012
Kepala SD Negeri Randugunting 4

ttd

Pujianto, B.A.
NIP 195801251979111002

Lampiran 5

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
MAHASISWA PPL UNNES PGSD S1 TEGAL
SDN RANDUGUNTING 04 KOTA TEGAL**

Kelas	Hari/ Tanggal	Mata Pelajaran	Nama Mahasiswa
I	Selasa, 28 Agustus 2012	Matematika	Titin Eliyana
		PKn	Ratna Dwi Pratiwi
	Rabu, 29 Agustus 2012	IPA	Mustika Sari
	Kamis, 30 Agustus 2012	IPS	Itsna Oktaviyanti
	Jumat, 31 Agustus 2012	B. Jawa	Kemala Purna Utami
	Selasa, 04 September 2012	PKn	Risa Yuni Setyowati
	Rabu, 05 September 2012	IPA	Asih Purnama Sari
	Jumat, 07 September 2012	B. Jawa	Asih Purnama Sari
	Selasa, 11 September 2012	PKn	Nurdian Choiru Insan
	Kamis, 13 September 2012	IPS	Kemala Purna Utami
Jumat, 14 September 2012	B. Jawa	M. Furqon Riyadi	
II	Rabu, 29 Agustus 2012	Matematika	Kemala Purna Utami
	Kamis, 30 Agustus 2012	Matematika	Ratna Dwi Pratiwi
		B. Indonesia	Titin Eliyana
	Jumat, 31 Agustus 2012	PKn	Mustika Sari
	Sabtu, 01 September 2012	B. Indonesia	Itsna Oktaviyanti
		IPS	M. Furqon Riyadi
	Senin, 03 September 2012	B. Indonesia	Nurdian Choiru Insan
	Kamis, 06 September 2012	B. Indonesia	Risa Yuni Setyowati
Sabtu, 08 September 2012	IPS	Nurdian Choiru Insan	
Senin, 10 September 2012	SBK	Asih Purnama Sari	

Kelas	Hari/Tanggal	Mata Pelajaran	Nama Mahasiswa
III	Jumat, 31 Agustus 2012	B. Jawa	Nurdian Choiru Insan
	Sabtu, 01 September 2012	B. Indonesia	Ratna Dwi Pratiwi
	Senin, 03 September 2012	PKn	Titin Eliyana
		B. Indonesia	Kemala Purna Utami
	Selasa, 04 September 2012	Matematika	Mustika Sari
	Rabu, 05 September 2012	SBK	Itsna Oktavianti
	Jumat, 07 September 2012	B. Jawa	Itsna Oktavianti
	Senin, 10 September 2012	PKn	M. Furqon Riyadi
	Rabu, 12 September 2012	IPS	Asih Purnama Sari
		SBK	Ratna Dwi Pratiwi
Jumat, 14 September 2012	IPA	Risa Yuni Setyowati	
	B. Jawa	Mustika Sari	
IV	Kamis, 30 Agustus 2012	IPA	M. Furqon Riyadi
		SBK	Risa Yuni Setyowati
	Jumat, 31 Agustus 2012	PKn	Asih Purnama Sari
		B. Jawa	Risa Yuni Setyowati
	Sabtu, 01 September 2012	IPA	Titin Eliyana
	Senin, 03 September 2012	Matematika	Itsna Oktavianti
	Kamis, 06 September 2012	IPA	Ratna Dwi Pratiwi
		IPS	Mustika Sari
	Sabtu, 08 September 2012	PKn	Kemala purna Utami
	Kamis, 13 September 2012	IPS	Titin Eliyana
SBK		Nurdian Choiru Insan	

Kelas	Hari/Tanggal	Mata Pelajaran	Nama Mahasiswa
V	Selasa, 28 Agustus 2012	IPA	Itsna Oktavianti
	Senin, 03 September 2012	B. Indonesia	Asih Purnama Sari
	Selasa, 04 September 2012	IPS	Ratna Dwi Pratiwi
	Rabu, 05 September 2012	Matematika	Nurdian Choiru Insan
		B. Jawa	Titin Eliyana
	Kamis, 06 September 2012	Matematika	M. Furqon Riyadi
	Sabtu, 08 September 2012	SBK	Mustika Sari
	Selasa, 11 September 2012	IPS	Risa Yuni Setyowati
Jumat, 14 September 2012	SBK	Kemala Purna Utami	
VI	Selasa, 28 Agustus 2012	Matematika	Risa Yuni Setyowati
		SBK	M. Furqon Riyadi
	Rabu, 29 Agustus 2012	Matematika	Asih Purnama Sari
		IPA	Nurdian Choiru Insan
	Selasa, 04 September 2012	B. Indonesia	M. Furqon Riyadi
	Rabu, 05 September 2012	IPA	Kemala Purna Utami
	Senin, 10 September 2012	B. Jawa	Ratna Dwi Pratiwi
	Selasa, 11 September 2012	B. Indonesia	Mustika Sari
SBK		Titin Eliyana	
Rabu, 12 September 2012	PKn	Itsna Oktavianti	

Lampiran 6

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
MAHASISWA PPL UNNES PGSD S1 TEGAL
SDN RANDUGUNTING 04 KOTA TEGAL**

Kelas	Hari/ Tanggal	Mata Pelajaran	Nama Mahasiswa
I	Senin, 17 September 2012	B. Indonesia	Nurdian Choiru Insan
	Selasa, 18 September 2012	Matematika	Titin Eliyana
	Rabu, 19 September 2012	B. Indonesia	Risa Yuni Setyowati
	Kamis, 20 September 2012	IPS	Kemala Purna Utami
	Jumat, 21 September 2012	B. Jawa	Ratna Dwi Pratiwi
	Sabtu, 22 September 2012	SBK	M. Furqon Riyadi
	Senin, 24 September 2012	B. Indonesia	Asih Purnama Sari
	Selasa, 25 September 2012	PKn	Itsna Oktaviyanti
	Kamis, 27 September 2012	IPS	Mustika Sari
	Sabtu, 29 September 2012	SBK	Nurdian Choiru Insan
II	Sabtu, 15 September 2012	IPS	Itsna Oktaviyanti
	Senin, 17 September 2012	B.Indonesia	Mustika Sari
	Selasa, 18 September 2012	IPA	Kemala Purna Utami
	Rabu, 19 September 2012	B. Jawa	Asih Purnama Sari
	Kamis, 20 September 2012	Matematika	Risa Yuni Setyowati
	Jumat, 21 September 2012	PKn	Nurdian Choiru Insan
	Senin, 24 September 2012	B. Indonesia	Titin Eliyana
	Rabu, 26 September 2012	B. Jawa	M. Furqon Riyadi
	Kamis, 27 September 2012	Matematika	Itsna Oktaviyanti
	Jumat, 28 September 2012	PKn	Ratna dwi Pratiwi
	Sabtu, 29 September 2012	IPS	M. Furqon Riyadi
III	Senin, 17 September 2012	PKn	M. Furqon Riyadi
	Selasa, 18 September 2012	Matematika	Ratna Dwi Pratiwi
	Rabu, 19 September 2012	IPS	Titin Eliyana
	Kamis, 20 September 2012	Matematika	Mustika Sari
	Sabtu, 22 September 2012	Matematika	Asih Purnama Sari
	Senin, 24 September 2012	PKn	Kemala Purna Utami
	Selasa, 25 September 2012	Matematika	Nurdian Choiru Insan
	Rabu, 26 September 2012	IPS	Risa Yuni Setyowati
	Jumat, 27 September 2012	B. Jawa	Titin Eliyana
	Sabtu, 29 September 2012	B. Indonesia	Itsna Oktaviyanti

Kelas	Hari/ Tanggal	Mata Pelajaran	Nama Mahasiswa
IV	Sabtu, 15 September 2012	PKn	Titin Eliyana
	Senin, 17 September 2012	Matematika	Kemala Purna Utami
	Rabu, 19 September 2012	B. Indonesia	M.Furqon Riyadi
	Kamis, 20 September 2012	SBK	Itsna Oktaviyanti
	Jumat, 21 September 2012	B. Jawa	Mustika Sari
	Sabtu, 22 September 2012	IPA	Nurdian Choiru Insan
	Senin, 24 September 2012	B. Indonesia	Ratna Dwi Pratiwi
	Kamis, 27 September 2012	IPA	Asih Purnama Sari
		IPS	Asih Purnama Sari
	Jumat, 28 September 2012	B. Jawa	Risa Yuni Setyowati
Sabtu, 29 September 2012	PKn	Risa Yuni Setyowati	
V	Sabtu, 15 September 2012	SBK	Ratna Dwi Pratiwi
	Senin, 17 September 2012	PKn	Asih Purnama Sari
	Selasa, 18 September 2012	IPA	Itsna Oktaviyanti
	Rabu, 19 September 2012	B. Jawa	Nurdian Choiru Insan
	Kamis, 20 September 2012	IPA	M. Furqon Riyadi
	Jumat, 21 September 2012	SBK	Titin Eliyana
	Sabtu, 22 September 2012	SBK	Risa Yuni Setyowati
	Senin, 24 September 2012	PKn	Mustika Sari
	Selasa, 25 September 2012	IPS	Ratna Dwi Pratiwi
	Rabu, 26 September 2012	B. Jawa	Kemala Purna Utami
	Jumat, 28 September 2012	SBK	Kemala Purna Utami
	Sabtu, 29 September 2012	IPA	Mustika Sari
VI	Senin, 17 September 2012	IPA	Risa Yuni Setyowati
	Selasa, 18 September 2012	SBK	Mustika Sari
	Rabu, 19 September 2012	IPA	Ratna Dwi Pratiwi
	Kamis, 20 September 2012	SBK	Asih Purnama Sari
	Senin, 24 September 2012	B. Jawa	Itsna Oktaviyanti
	Selasa, 25 September 2012	Matematika	M. Furqon Riyadi
	Rabu, 26 September 2012	IPA	Titin Eliyana
	Kamis, 27 September 2012	B. Indonesia	Kemala Purna Utami
Jumat, 28 September 2012	IPS	Nurdian Choiru Insan	

Lampiran 7

JADWAL UJIAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
MAHASISWA PPL UNNES PGSD S1 TEGAL
SDN RANDUGUNTING 04 KOTA TEGAL

Hari/Tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Mata Pelajaran
Senin, 01 Oktober 2012	Kemala Purna Utami	III	PKn
	Asih Purnama Sari	III	B. Indonesia
	Nurdian Choiru Insan	IV	Matematika
	Ratna Dwi Pratiwi	V	PKn
Selasa, 02 Oktober 2012	Mustika Sari	II	IPA
	Kemala purna Utami	IV	Matematika
	M. Furqon Riyadi	V	IPS
Rabu, 03 Oktober 2012	Titin Eliyana	I	IPA
	Nurdian Choiru Insan	II	Matematika
	Itsna Oktaviyanti	III	IPS
	Risa Yuni Setyowati	V	B. Indonesia
	Asih Purnama Sari	VI	IPA
	Titin Eliyana	VI	PKn
Kamis, 04 Oktober 2012	M. Furqon Riyadi	II	Matematika
	Itsna Oktaviyanti	IV	IPA
	Mustika Sari	VI	B. Indonesia
Jumat, 05 Oktober 2012	Risa Yuni Setyowati	II	Matematika
	Ratna Dwi Pratiwi	II	IPA

Lampiran 8

SILABUS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Tema : Lingkungan
 Kelas/ Semester : I/ 1
 Alokasi Waktu : 2 jp (2 x 35 menit)

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Media	Penilaian	Sumber Belajar
IPA Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makanan, air, pakaian, udara, lingkungan sehat) Bahasa Indonesia Membedakan berbagai bunyi bahasa	Menunjukkan nama makanan sehat yang berguna bagi tubuh Membedakan berbagai bunyi/ suara secara tepat	Kebutuhan tubuh untuk tumbuh sehat dan kuat Pengucapan bunyi atau suara tertentu di sekitar pelafalan bunyi bahasa	1. Berdoa, presensi, motivasi belajar, memberi tujuan pembelajaran 2. Dengan menggunakan sejumlah gambar dan benda nyata, siswa dapat menggali pengetahuan tentang makanan sehat	1. Gambar makanan sehat dan tidak sehat 2. Gambar berbagai benda 3. Benda yang menghasilkan bunyi	Tes tertulis	Buku IPA kelas I SD Buku Bahasa Indonesia kelas I SD

			dan bunyi bahasa			
			3. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik			
			4. Siswa mengerjakan evaluasi			
			5. Memberi PR			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SDN Randugunting 04 Tegal
Tema : Lingkungan
Kelas/ Semester : I/ 1
Alokasi Waktu : 2 jp (2 x 35 menit)

A. Standar Kompetensi

IPA

1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya

Bahasa Indonesia

1. Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan

B. Kompetensi Dasar

IPA

1.2. Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makanan, air, pakaian, udara, lingkungan sehat)

Bahasa Indonesia

1.1. Membedakan berbagai bunyi bahasa

C. Indikator

IPA

1.2.1. Menunjukkan nama makanan sehat yang berguna bagi tubuh

Bahasa Indonesia

1.1.1. Membedakan berbagai bunyi/ suara secara tepat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan nama makanan yang sehat bagi tubuh
2. Siswa dapat menunjukkan makanan yang sehat bagi tubuh melalui pengamatan terhadap sejumlah gambar
3. Siswa dapat mengelompokkan makanan sehat dan tidak sehat

4. Siswa dapat mendengarkan berbagai bunyi atau suara tertentu melalui demonstrasi dari guru
5. Siswa dapat menyebutkan jenis bunyi atau suara dari gambar yang disajikan

Karakter siswa yang diharapkan: tekun, percaya diri, berani, tanggungjawab, disiplin, kerjasama

E. Materi Pokok

1. Kebutuhan tubuh untuk tumbuh sehat dan kuat
2. Pengucapan bunyi atau suara tertentu di sekitar pelafalan bunyi bahasa

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Demonstrasi
3. Tanya jawab
4. Kerja kelompok

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Guru mengajak semua siswa berdoa
 - b. Guru melakukan presensi
 - c. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “ Aku Anak Sehat “
 - d. Guru bertanya jawab dengan siswa:
 - 1) Siapa yang tadi pagi sarapan?
 - 2) Sarapan pake apa?
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Eksplorasi
 - 1) Guru menjelaskan tentang makanan yang berguna bagi tubuh
 - 2) Guru mendemonstrasikan bunyi atau suara
 - b. Elaborasi
 - 1) Guru meminta siswa untuk menyebutkan makanan yang sehat dan berguna bagi tubuh
 - 2) Guru meminta siswa menunjukkan makanan yang sehat bagi tubuh

- 3) Guru meminta siswa untuk berkelompok berpasangan dan mengelompokkan makanan yang sehat dan tidak sehat bagi tubuh
- 4) Guru meminta siswa untuk mendengarkan bunyi atau suara yang didemonstrasikan guru
- 5) Guru meminta siswa untuk menirukan bunyi atau suara yang didemonstrasikan guru
- 6) Guru meminta siswa berkelompok berpasangan untuk memasangkan antara benda dan bunyi atau suara

c. Konfirmasi

- 1) Guru bersama siswa membahas lembar tugas peserta didik
- 2) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa, seperti:
 - a) Siapa yang belum paham jenis-jenis makanan yang sehat bagi tubuh kita?
 - b) Siapa yang masih belum bisa menyebutkan jenis bunyi atau suara?
- 3) Guru bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- b. Guru memberikan soal evaluasi
- c. Guru memberikan pekerjaan rumah
- d. Guru menutup pelajaran

H. Sumber dan media pembelajaran

1. Sumber belajar

- a. Silabus Tematik kelas 1 SD
- b. Karli, Hilda, dkk. 2006. Buku Kerja Tematik Pengetahuan Alam untuk SD Kelas I. Jakarta: Erlangga.
- c. Haryanto. 2007. Sains untuk SD Kelas I. Jakarta: Erlangga.
- d. Karli, Hilda, dkk. 2006. Buku Kerja Bahasa Indonesia untuk SD Kelas I. Jakarta: Erlangga.

2. Media

- a. Gambar makanan sehat dan tidak sehat bagi tubuh
- b. Gambar berbagai macam benda
- c. Benda yang menghasilkan bunyi

I. Penilaian

1. Jenis penilaian : proses dan hasil
2. Teknik penilaian : tes
3. Bentuk penilaian : pilihan ganda
4. Alat penilaian : lembar kerja siswa dan lembar evaluasi
5. Kriteria penilaian:
 - a) Penilaian proses didasarkan pada kegiatan siswa selama mengikuti KBM.
 - 1) Keaktifan selama KBM
 - 2) Ketepatan dalam menjawab pertanyaan
 - 3) Kerjasama dalam kelompok
 - b) Penilaian akhir didasarkan pada hasil kerja siswa dalam mengerjakan soal evaluasi
6. Skor Penilaian: $N = \frac{\text{jumla h jawaban benar}}{\text{jumla h soal}} \times 100$

Tegal, 3 September 2012

Guru Pamong

Praktikan

ttd

ttd

Heru Sayuti
NIP 19630114 198508 2 002

Asih Purnama Sari
NIM 1401409227

Mengetahui,
Kepala Sekolah

ttd

Pujianto, BA
NIP 19580125 197911 1 002

Lampiran 1

Materi Pelajaran

1. Kebutuhan tubuh untuk tumbuh sehat dan kuat (IPA)

Kita tumbuh membutuhkan makanan. Kalau tidak makan maka, bisa sakit dan lemas. Tubuh menjadi tidak bertenaga. Oleh karena itu, kita hidup membutuhkan makanan. Kita makan tiga kali sehari.



Gambar orang sedang makan

Apabila kita sudah makan tetapi masih sakit perut maka, makanan yang kita konsumsi tidak sehat. Tubuh kita memerlukan makanan yang sehat dan bergizi agar dapat tumbuh sehat dan kuat. Makanan yang sehat tersebut misalnya nasi, sayuran, lauk pauk, buah buahan, dan susu.



Gambar makanan sehat

2. Pengucapan Bunyi atau Suara Tertentu di Sekitar Pelafalan Bunyi Bahasa

Berbagai bunyi atau suara dihasilkan oleh benda. Bunyi atau suara dapat kamu dengar. Bunyi ada bermacam-macam. Setiap benda mempunyai bunyi yang berbeda-beda. Hewan dapat bersuara. Benda-benda mati dapat menghasilkan suara pula. Contoh bunyi atau suara, yaitu:



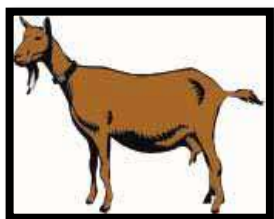
Pret pret pret



Teng teng teng



Meong meong meong



Embe embe embe

Lampiran 2







Lembar Kerja Peserta Didik

Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: I/ 1
Materi Pokok	: Kebutuhan tubuh untuk tumbuh sehat dan kuat
Standar Kompetensi	: 1. Menenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya
Kompetensi Dasar	: 1.2. Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makanan, air, pakaian, udara, lingkungan sehat)

nama: 1.

2.

buatlah tanda ✓ pada kolom makanan yang sesuai!

nomor	gambar	sehat	tidak sehat
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Lampiran 3

Lembar Kerja Siswa

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: I/ 1
Materi Pokok	: Pengucapan bunyi atau suara tertentu di sekitar pelafalan bunyi bahasa
Standar Kompetensi	: 1. Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan
Kompetensi Dasar	: 1.1. Membedakan berbagai bunyi bahasa

nama: 1.
2.

ayo pasangkan gambar di bawah ini dengan bunyi atau suara yang tepat!

1



Moo moo moo

2



jreng jreng jreng

3



embem embem embem

4



tok tok tok

5



prok prok prok

6



pret pret pret

Lampiran 4

Kunci Jawaban:

nomor	gambar	sehat	tidak sehat
1		✓	
2			✓
3			✓
4		✓	
5		✓	
6			✓

Kunci Jawaban:

1. Jreng jreng jreng
2. Moo moo moo
3. Prok prok prok
4. Pret pret pret
5. Embem embem embem
6. Tok tok tok

Lampiran 5

Soal Evaluasi

Mata Pelajaran	: IPA dan Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: I/1
Materi Pokok	: 1. Kebutuhan tubuh untuk tumbuh sehat dan kuat 2. Pengucapan bunyi atau suara tertentu di sekitar pelafalan bunyi bahasa
Standar Kompetensi	: IPA 2. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya Bahasa Indonesia 2. Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan
Kompetensi Dasar	: IPA 1.3. Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makanan, air, pakaian, udara, lingkungan sehat) Bahasa Indonesia 2.1. Membedakan berbagai bunyi bahasa

Lampiran 5

Kunci Jawaban:

1. C
2. A
3. B
4. B
5. A
6. A
7. C
8. B
9. B
10. A

Lampiran 6

LEMBAR PENGAMATAN SISWA

Materi Pokok : 1. Kebutuhan tubuh untuk tumbuh sehat dan kuat
 2. Pengucapan bunyi atau suara tertentu di sekitar pelafalan bunyi bahasa

Kelas/semester : I/ 1

Pelaksanaan : 5 September 2012

No.	Nama	Keaktifan			Keberanian			Kerja Sama			Jumlah
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.	M. Ivvan R										
2.	Nazoya A. H.										
3.	Ahmad Shofani										
4.	Anindya C										
5.	Aqilla Yusha R										
6.	Ardan Fadilah										
7.	Aulia Maesta L										
8.	Diva Aulia A										
9.	Elsa Oktavia										
10.	Fairuz Syaquila H.										
11.	Fajar Niko P										
12.	Farah Sari F										
13.	Fatkhiatuz Zahro										
14.	Faulita Maulida										
15.	Ittita Hidayati										
16.	Iqbal Majid R										
17.	Lola Revalina										
18.	M. Arif Budiman										

19	M. Dwi Septian										
20	M. Daffa R										
21	Nabila Citra Ayu										
22	Naswa Aulia S										
23	Naufal Zaky P										
24	Nida Rizky A										
25	Nisa Feroshinta										
26	Nur An Nisa										
27	Panji Pramudia B.										
28	Putri Estiningtyas										
29	Rafa Zia Z. R.										
30	Sabrina Ais Zahra										
31	Safia Tuddina										
32	Tegar Aditya P										
33	Zacky Al Arsyah A.										
34	Zayniti Damar P.										

Kriteria:

Keaktifan

- 1 = siswa pasif, tidak ada keaktifan yang ditunjukkan oleh siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
- 2 = siswa aktif, tetapi bukan atas inisiatif sendiri melainkan karena perintah guru
- 3 = siswa aktif atas inisiatif sendiri, tanpa diperintah guru

Keberanian

- 1 = siswa tidak berani menunjukkan jati dirinya dalam pembelajaran
- 2 = siswa berani menunjukkan jati dirinya dalam pembelajaran, tetapi bukan atas inisiatif sendiri melainkan karena perintah guru

3 = siswa berani menunjukkan jati dirinya dalam pembelajaran atas inisiatif sendiri, tanpa diperintah guru

Kerjasama

1 = siswa tidak dapat bekerjasama dengan sesama temannya dalam kelompok

2 = siswa sudah menampakkan adanya kerjasama dengan temannya dalam kelompok, tetapi masih terlihat adanya egoisme

3 = siswa sepenuhnya dapat bekerjasama dengan temannya dalam kelompok

Lampiran 7

Kisi-kisi Soal

Standar Kompetensi : 1. IPA

Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya

3. Bahasa Indonesia

Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan

Kompetensi dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Ranah Kognitif
IPA 1.2. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya Bahasa Indonesia 1.1. Membedakan berbagai bunyi bahasa	1. Ditanyakan kegiatan yang dapat menjadikan tubuh sehat dan kuat, siswa dapat menyebutkannya dengan benar	Pilihan ganda	1	
	2. Ditanyakan makan berapa kali sehari, siswa dapat menyebutkannya dengan benar		2	
	3. Ditanyakan sayuran termasuk jenis makanan apa, siswa dapat menjawab dengan benar		3	
	4. Disajikan gambar, siswa dapat menyebutkan gambar tersebut dengan benar		4	
	5. Ditanyakan minuman sehat, siswa dapat menjawab dengan benar		5	
	6. Ditanyakan apa yang bisa didengar, siswa dapat menjawab dengan benar		6	
	7. Disajikan gambar, siswa dapat menyebutkan bunyinya dengan benar		7	
	8. Disajikan sebuah bunyi benda, siswa dapat menyebutkan bendanya dengan benar		8	
	9. Ditanyakan bunyi burung, siswa dapat menjawab dengan benar		9	
	10. Ditanyakan bunyi lonceng, siswa dapat menjawab dengan benar		10	

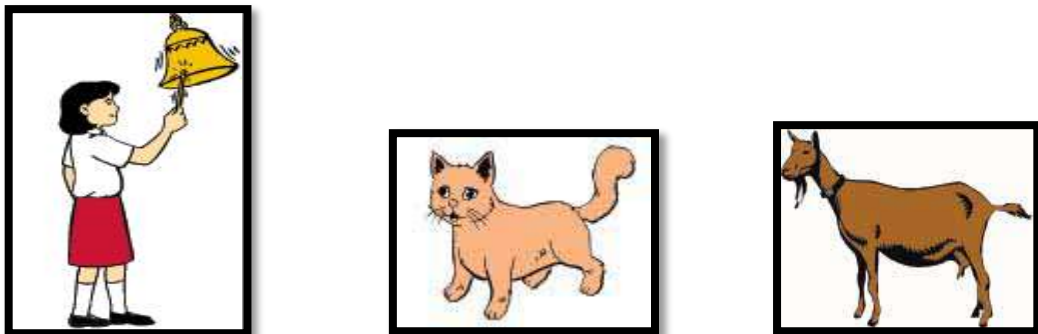
Lampiran 8
Media Pembelajaran



Makanan Sehat



Makanan Tidak Sehat



Benda yang Menghasilkan bunyi

Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SDN Randugunting 04 Tegal
Kelas / Semester	: IV/ 1
Mata Pelajaran	: IPA
Materi Pokok	: Struktur Daun dan Fungsinya
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)

A. Standar Kompetensi

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

B. Kompetensi Dasar

- 2.3. Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya

C. Indikator

- 2.3.3. Menyebutkan bagian-bagian daun beserta fungsinya
- 2.3.4. Menjelaskan hubungan antara struktur bagian daun dengan fungsinya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar struktur bagian daun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian daun beserta fungsi daun
2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan hubungan struktur bagian daun dengan fungsinya

Karakter siswa yang diharapkan: tekun, percaya diri, berani, tanggungjawab, disiplin, kerjasama

E. Materi Ajar

Struktur daun dan fungsinya

F. Metode dan Media

1. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, kerja kelompok
2. Media : gambar struktur bagian daun

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Guru memberikan salam kepada siswa dan mengajak siswa berdoa
 - b. Guru melakukan presensi
 - c. Guru melakukan apersepsi
 - d. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Eksplorasi
 - 1) Guru menyajikan gambar struktur bagian daun
 - 2) Guru menjelaskan fungsi bagian-bagian daun
 - b. Elaborasi
 - 1) Guru meminta siswa mengamati gambar struktur bagian daun
 - 2) Guru melakukan permainan untuk memasangkan nama bagian daun dengan gambar yang sesuai
 - 3) Guru membagi siswa menjadi 10 kelompok
 - 4) Guru membagi identitas kelompok
 - 5) Guru meminta masing-masing kelompok untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa yaitu mengidentifikasi jenis daun dan klasifikasinya
 - c. Konfirmasi
 - 1) Guru bersama siswa membahas lembar kerja siswa
 - 2) Guru bertanya kepada siswa mengenai hal-hal yang belum diketahui siswa
 - 3) Guru bersama siswa meluruskan kesalahpahaman terhadap materi yang telah disampaikan
3. Kegiatan penutup (10 menit)
 - a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah disampaikan
 - b. Siswa mengerjakan soal evaluasi
 - c. Guru memberikan pekerjaan rumah
 - d. Guru menutup pelajaran

H. Sumber Bahan Ajar

1. Silabus IPA Kelas IV
2. Rositawaty, S, dkk. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas IV SD/ MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. K. Devi, Poppy, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
4. Sulistyanto, Heri, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
5. Wahyono, Budi, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Jenis penilaian : proses dan hasil
2. Teknik penilaian : tes
3. Bentuk penilaian : pilihan ganda dan isian
4. Alat penilaian : lembar kerja siswa dan soal evaluasi
5. Kriteria penilaian:
 - a) Penilaian proses didasarkan pada kegiatan siswa selama mengikuti KBM.
 - 1) Keaktifan selama KBM
 - 2) Ketepatan dalam menjawab pertanyaan
 - 3) Kerjasama dalam kelompok
 - b) Penilaian akhir didasarkan pada hasil kerja siswa dalam mengerjakan soal evaluasi

6. Skor Penilaian: $N = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$

Tegal, 24 September 2012

Guru Pamong

Praktikan

ttd

ttd

Harjo Pitoyo, S. Pd
NIP 19570915 198012 1 001

Asih Purnama Sari
NIM 1401409227

Mengetahui,
Kepala Sekolah

ttd

Pujianto, BA
NIP 19580125 197911 1 002

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

STRUKTUR DAUN DAN FUNGSINYA

Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis adalah daun. Daun banyak mengandung zat warna hijau yang disebut *klorofil*.

1. Struktur Daun

Bagian-bagian daun lengkap terdiri atas tulang daun, helai daun, tangkai daun, dan pelepah daun. Contoh daun yang memiliki bagian-bagian lengkap, antara lain daun pisang dan daun bambu. Di alam, kebanyakan tumbuhan memiliki daun yang tidak lengkap. Misalnya, ada daun yang hanya terdiri atas tangkai dan helai daun saja, contohnya daun mangga; ada pula daun yang hanya terdiri atas pelepah dan helai daun saja, contohnya daun padi dan jagung.



2. Jenis Daun dan Klasifikasinya

Pada umumnya bagian daun yang paling kelihatan adalah helai daun. Bentuk helai daun dipengaruhi oleh susunan tulang daun. Berdasarkan bentuknya, tulang daun terdiri dari tulang dan menyirip, tulang daun menjari, tulang daun sejajar, dan tulang daun melengkung.

a. Tulang Daun Menyirip

Tulang daun pada daun mangga seperti pada gambar berbentuk seperti sirip. Tulang daun tersusun rapi mulai dari tangkai daun hingga ujung helai daun. Oleh karena itu, bentuk tulang daun seperti ini disebut bertulang daun menyirip. Contoh lain yaitu daun mangga.



b. Tulang Daun Menjari

Pada daun singkong terdapat lebih dari satu tulang daun besar. Kemudian bentuk daunnya pun berbentuk seperti jari. Daun pepaya dan daun jarak memiliki bentuk tulang daun menjari seperti singkong.



c. Tulang Daun Sejajar

Daun jenis ini memiliki tulang daun berbentuk seperti garis-garis sejajar. Terlihat bahwa tulang daun tersebut sejajar mulai dari pangkal daun hingga ujung daun. Biasanya bentuk daunnya panjang-panjang. Contohnya, jagung, tebu, padi, dan alang-alang.



d. Tulang Daun Melengkung

Tulang daun melengkung berbentuk seperti garis-garis melengkung. Tulang daun jenis ini dapat kita temukan pada berbagai tumbuhan di lingkungan sekitar kita. Misalnya, tulang daun sirih, gadung, dan genjer.



3. *Fungsi Daun*

Fungsi daun yaitu:

- a. Untuk fotosintesis
- b. Penguapan air
- c. Pengeluaran air berupa tetesan air
- d. Pertukaran oksigen dan karbon dioksida (alat pernapasan pada tumbuhan)

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa

Mata pelajaran : IPA

Kelas/ Semester : IV/ 1

Materi Pokok : Struktur Daun dan Fungsinya

Standar Kompetensi

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya






Kompetensi Dasar

2.3. Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya

Nama:
1.
2.
3.
4.



Tentukanlah jenis tulang daunnya berdasarkan gambar!

No	Gambar Bentuk Daun	Jenis Tulang Daun
1		
2		
3		
4		
5		

Lampiran 3

Soal Evaluasi

Mata pelajaran : IPA
Kelas/ Semester : IV/ 1
Materi Pokok : Struktur Daun dan Fungsinya
Standar Kompetensi

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

Kompetensi Dasar

2.3. Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya

Nama:

Kelas: IV



Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1. Bagian tumbuhan yang mempunyai zat hijau daun yaitu....
 - a. batang
 - b. buah
 - c. daun
 - d. bunga
2. Zat hijau daun disebut juga....
 - a. klorofil
 - b. lentisel
 - c. stomata
 - d. epidermis
3. Daun mangga memiliki bentuk daun yang seperti sirip ikan. Hal ini menandakan daun mangga memiliki tulang daun....
 - a. sejajar
 - b. menyirip
 - c. melengkung
 - d. menjari
4. Tumbuhan yang memiliki tulang daun menjari yaitu....
 - a. mangga
 - b. padi
 - c. pepaya
 - d. pisang
5. Berikut ini yang merupakan fungsi daun, *kecuali* untuk....
 - a. fotosintesis
 - b. menyerap zat-zat mineral
 - c. penguapan
 - d. pertukaran oksigen

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Sebutkan bagian-bagian daun pada tumbuhan!
2. Sebutkan fungsi daun!
3. Mengapa tumbuhan dapat membuat makanan sendiri?

Lampiran 4

Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

1. C
2. A
3. B
4. C
5. B

B. Isian

1. Bagian-bagian daun yaitu:
 - a. Tangkai daun
 - b. Pelepah daun
 - c. Tulang daun
 - d. Helai daun
2. Fungsi daun yaitu:
 - a. Untuk fotosintesis
 - b. Penguapan air
 - c. Pengeluaran air berupa tetesan air
 - d. Pertukaran oksigen dan karbon dioksida (alat pernapasan pada tumbuhan)

Lampiran 5

Lembar Pengamatan Siswa

Materi Pokok : Struktur Daun dan Fungsinya

Kelas/ Semester : IV/ 1

Pelaksanaan : 27 September 2012

No	Nama	Keaktifan			Keberanian			Kerjasama			Jumlah
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	Adi Dwi Nursafrines										
2	Ardi Basmoro										
3	Fajar Ardiansyah										
4	Gilang Adifirmansyah										
5	Moh. Farid										
6	Rullyanto Almuiz										
7	Anggita Listiyana										
8	Aniq Nur Afiyah										
9	Ardita Dwi Nanda										
10	Ayu Amaliyawanti										
11	Bagas Okta Pria I										
12	Deby Realyta										
13	Desy Fitria										
14	Diana Sari Andini										
15	Dian Fitriani										
16	Evantia Neha Sabina										
17	Fajar Amirul Isnaini										
18	Fatima Tuzzahro										
19	Fitri Sri Ramadhani										
20	Hawa Nur Aiga										
21	Haydar Aziz										
22	Meyliza Ayu Lestari										
23	Miftah Himawan										
24	Moh. Ryan H.										
25	Muh. Faris Salafudin										

26	Muh. Ibnu Fadilah										
27	Muh. Khoerul Uman										
28	Mulky Ahmad Syafii										
29	Najwa Syafata R.										
30	Ralingga Shumas										
31	Ricky Ananda Ryan S										
32	Syechan Bashurdu										
33	Winarto										
34	Yunita Nur Istiqomah										
35	Zidan Arya Susanto										
36	Petik Rizky Alhaqnie										
37	Satria Galih Kirana										
38	Bathinu Abdi Zulfa										
39	Riski Arif Mulyana										

Kriteria:

Keaktifan

- 1 = siswa pasif, tidak ada keaktifan yang ditunjukkan oleh siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
- 2 = siswa aktif, tetapi bukan atas inisiatif sendiri melainkan karena perintah guru
- 3 = siswa aktif atas inisiatif sendiri, tanpa diperintah guru

Keberanian

- 1 = siswa tidak berani menunjukkan jati dirinya dalam pembelajaran
- 2 = siswa berani menunjukkan jati dirinya dalam pembelajaran, tetapi bukan atas inisiatif sendiri melainkan karena perintah guru
- 3 = siswa berani menunjukkan jati dirinya dalam pembelajaran atas inisiatif sendiri, tanpa diperintah guru

Kerjasama

- 1 = siswa tidak dapat bekerjasama dengan sesama temannya dalam kelompok
- 2 = siswa sudah menampakkan adanya kerjasama dengan temannya dalam kelompok, tetapi masih terlihat adanya egoisme
- 3 = siswa sepenuhnya dapat bekerjasama dengan temannya dalam kelompok

Lampiran 6

Kisi-kisi Soal

Standar Kompetensi

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

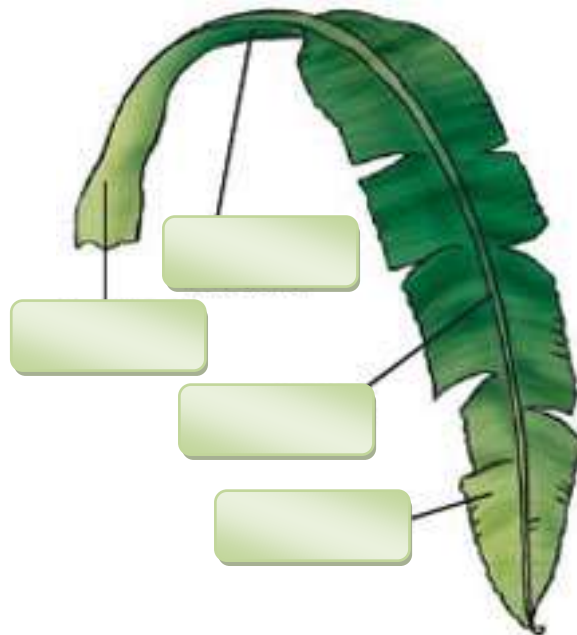
Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Ranah Kognitif
2.3. Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya	1. Ditanyakan bagian tumbuhan yang mempunyai zat hijau daun, siswa dapat menyebutkan dengan benar	Pilihan ganda	1	C1
	2. Ditanyakan nama lain dari zat hijau daun, siswa dapat menyebutkan dengan benar	Pilihan ganda	2	C1
	3. Diberikan ciri-ciri daun mangga, siswa dapat mengidentifikasi jenis tulang daun mangga dengan tepat	Pilihan ganda	3	C2
	4. Ditanyakan tumbuhan yang tulang daunnya menjari, siswa dapat menyebutkan dengan benar	Pilihan ganda	4	C2
	5. Disajikan beberapa fungsi daun, siswa dapat mengidentifikasi	Pilihan ganda	5	C2

	yang bukan fungsi daun	Isian	1	C1
	6. Ditanyakan bagian-bagian daun, siswa dapat menyebutkan bagian daun dengan tepat	Isian	2	C1
	7. Ditanyakan fungsi daun, siswa dapat menyebutkan dengan benar	Isian	3	C2
	8. Ditanyakan alasan tumbuhan dapat membuat makanan sendiri, siswa dapat menjelaskan dengan benar			

Lampiran 7
Media Pembelajaran



Daun dan bagian-bagiannya



Daun yang belum dilengkapi bagian-bagiannya

Bentuk-bentuk Tulang Daun



Menyirip



Melengkung



Sejajar



Menjari

Lampiran 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SDN Randugunting 04 Tegal
Tema : Hiburan
Kelas/ Semester : III/ 1
Alokasi Waktu : 3 jp (3 x 35 menit)

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
IPA
2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.2. Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan
IPA
- 2.1. Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 1.2.1. Menyebutkan nama dan sifat tokoh dari dongeng yang dibaca
IPA
- 2.1.1. Membedakan kondisi lingkungan sehat dan tidak sehat melalui gambar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan nama dan sifat tokoh dari dongeng yang didemonstrasikan guru

2. Siswa dapat membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat melalui pengamatan terhadap gambar

Karakter siswa yang diharapkan: tekun, percaya diri, berani, tanggungjawab, disiplin, kerjasama

E. Materi Pokok

1. Mengomentari tokoh-tokoh cerita
2. Ciri-ciri lingkungan

F. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Tanya jawab
3. Kerja kelompok
4. Ceramah

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (15 menit)
 - a. Guru mengucapkan salam
 - b. Guru melakukan presensi
 - c. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “ Si Kancil “
 - d. Guru bertanya jawab dengan siswa:
 - 1) Hewan apa yang ada dalam lagu?
 - 2) Bagaimana sifatnya?
2. Kegiatan Inti (70 menit)
 - a. Eksplorasi
 - 1) Guru mendemonstrasikan dongeng
 - 2) Guru menyajikan beberapa gambar tentang lingkungan
 - b. Elaborasi
 - 1) Guru membagi siswa menjadi 9 kelompok
 - 2) Guru meminta siswa untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) yaitu mengidentifikasi perbedaan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat
 - 3) Guru melakukan permainan bersama siswa

- c. Konfirmasi
 - 1) Guru bersama siswa membahas lembar kerja siswa
 - 2) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
 - 3) Guru bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan
- 3. Kegiatan Penutup (20 menit)
 - a. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
 - b. Guru memberikan soal evaluasi
 - c. Guru memberikan pekerjaan rumah
 - d. Guru menutup pelajaran
- H. Sumber dan media pembelajaran
 - 1. Sumber belajar
 - a. Silabus Tematik kelas III SD
 - b. Priyono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - c. Sularmi, dkk. 2008. *SAINS Ilmu Pengetahuan Alam SD/ MI 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - d. Rositawaty, S, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - e. Warsidi, Edi. 2008. *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - f. Nur'aini, Umri, dkk. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - g. Darmadi, Kaswan. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - 2. Media
 - a. Wayang
 - b. Gambar berbagai lingkungan
- I. Penilaian
 - 1. Jenis penilaian : proses dan hasil
 - 2. Teknik penilaian : tes

3. Bentuk penilaian : tes formatif dan uraian
4. Alat penilaian : lembar kerja peserta didik dan lembar evaluasi
5. Kriteria penilaian:
 - c) Penilaian proses didasarkan pada kegiatan siswa selama mengikuti KBM.
 - 4) Keaktifan selama KBM
 - 5) Ketepatan dalam menjawab pertanyaan
 - 6) Kerjasama dalam kelompok
 - d) Penilaian akhir didasarkan pada hasil kerja siswa dalam mengerjakan soal evaluasi
6. Skor Penilaian: $N = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$

Tegal, 29 September 2012

Guru Pamong

Praktikan

ttd

ttd

Dwi Tjahjani .W.
NIP 19661110 200604 2 002

Asih Purnama Sari
NIM 1401409227

Mengetahui,
Kepala Sekolah

ttd

Pujianto, BA
NIP 19580125 197911 1 002

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Dongeng “Monyet yang Rakus”

Di suatu pedesaan yang asri dan sejuk, hiduplah seorang petani dan putrinya yang baik hati. Mereka mempunyai kebun pisang yang sangat luas. Suatu hari pak tani pergi ke kebun untuk memanen pisang karena pisangnya sudah siap panen. Sesampainya di kebun, pak tani terkejut melihat kulit pisang yang berserakan di bawah pohon pisangnya.

“Waahhhhh, ulah siapa ini?” gumam pak tani

“Aku harus menemukan pelakunya!” gumam pak tani sambil berjalan pulang

Pak tani pulang dengan keadaan marah karena ada yang berani mencuri pisangnya.

“Ada apa ayah? Sepertinya ayah sedang kesal?” tanya putrinya

“Pisang-pisang kita ada yang mencuri, nak.” jawab pak tani

“Apa? Siapa yang melakukannya, yah? Pisang-pisang itu kan seharusnya kita panen hari ini?” jawab putri pak tani

“Tidak tau, nak. Malam ini ayah akan memasang jebakan untuk menangkap pelakunya.” ucap pak tani

Setelah itu, pak tani pergi ke kebun lagi dan memasang jebakan untuk menangkap pencuri pisangnya.

Keesokan harinya, pak tani kembali ke kebun pisang dan mendapati seekor monyet yang terperangkap dalam jebakan. Tangannya masih memegang pisang.

“Ooohh, jadi kamu yang mencuri pisanku? Dasar monyet rakus! ucap pak tani kesal

“Kukukaka kukukakakkk” rintih monyet ketakutan

Segera pak tani mengikat tangan monyet tersebut dan membawanya pulang. Sesampainya di rumah, pak tani mengikat monyet tersebut di kaki meja. Monyet itu terus merintih sehingga membangunkan putri pak tani yang sedang terlelap tidur.

“Kukukaka kukukakakkk” rintih monyet kesakitan

“Ada apa ini ayah?” tanya putri pak tani

“Ini dia nak, monyet ini yang telah mencuri pisang-pisang kita!” jawab pak tani

“Tapi ayah, kasian kalau monyet ini diikat seperti itu.” jawab putri pak tani

“Tapi kalau kita biarkan, dia akan memakan semua pisang kita nak. Monyet ini rakus sekali.” kata pak tani

“Pasti monyet ini kelaparan, yah. Hutan-hutan tempat dia tinggal sudah gundul, jadi dia mencari makan sampai ke desa kita lalu dia pun mencuri pisang di kebun kita.” ucap putri pak tani

“Lalu kita apakan monyet ini nak?” tanya pak tani

Monyet itu terus merintih dan memberontak.

“Kukukakak kukukakak”

“Jangan sakiti monyet itu ayah, kasian dia. Bagaimana kalau monyet itu kita pelihara saja?” ucap putri pak tani

“Apa? Kita pelihara? Nanti dia malah mencuri pisang kita lagi?” jawab pak tani

“Tidak ayah. Nanti kita beri makan dia setiap hari. Pasti dia tidak mencuri lagi.” jawab putri pak tani

“Baiklah kalau kamu memaksa putriku. Kita akan memeliharanya.” ucap pak tani sambil melepaskan monyet itu

“Kukukaka kukukakak.” monyet itu terlihat senang

Akhirnya, pak tani dan putrinya memelihara monyet tersebut. Mereka hidup dengan bahagia. Monyet itu tidak rakus dan mencuri lagi.

Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat

1. Lingkungan Sehat

Perhatikan lingkungan di sekitarmu! Apakah lingkunganmu termasuk lingkungan sehat? Lingkungan sehat adalah lingkungan yang bersih. Lingkungan sehat memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Udara bersih dan segar.
- b. Tanah yang subur.
- c. Sumber air yang bersih.
- d. Air sungai yang mengalir terlihat bersih dan jernih.
- e. Sampah tidak berserakan.
- f. Banyak tumbuhan hijau yang tumbuh dengan subur.

Kamu mempunyai kewajiban untuk mewujudkan lingkungan sehat. Lingkungan sehat akan membuat kesehatan kita terjaga dan betah menghuninya.



2. Lingkungan Tidak Sehat

Keadaan lingkungan di sekitar manusia tinggal, ada yang memenuhi syarat kesehatan dan ada pula yang tidak memenuhi syarat kesehatan. Lingkungan yang tidak memenuhi syarat kesehatan merupakan lingkungan yang tidak sehat. Ciri-ciri lingkungan yang tidak sehat adalah sebagai berikut:

- a. Udara kotor karena banyak debu dan asap.
- b. Sampah banyak berterbaran.

- c. Sumber air tidak bersih.
- d. Saluran air tidak lancar sehingga air menggenang.
- e. Tumbuhan tidak bisa tumbuh dengan subur sehingga lingkungan menjadi gersang.

Lingkungan yang tidak sehat mengakibatkan berjangkitnya berbagai penyakit, bau yang tidak sedap, dan pemandangan yang buruk.



Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA

Kelas/ Semester : III/ 1

Tema : Hiburan

Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

3. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

IPA

4. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

1.2. Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

IPA

4.1. Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan

Kelompok :

Nama : 1.

2.

3.

4.

5.

Kelas : III



Perhatikan gambar berikut! Berikan keterangan sesuai dengan pendapatmu!
Tentukan dari tempat-tempat tersebut yang merupakan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat?

Nomor	Lingkungan	Keterangan
1		<p>Lingkungan sehat Karena, airnya jernih dan bersih, udaranya sejuk, tidak ada sampah yang berserakan, dan banyak tumbuh pepohonan.</p>
2		
3		
4		
5		
6		

Lampiran 3

Soal Evaluasi

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA

Kelas/ Semester : III/ 1

Tema : Hiburan

Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
IPA
2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.2. Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan
IPA
- 2.1. Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan

Nama :
Kelas : III



Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1. Judul dongeng yang dibacakan guru yaitu....
 - a. monyet dan putri pak tani
 - b. monyet yang baik hati
 - c. monyet yang rakus
2. Pak tani dan putrinya tinggal di....
 - a. perkotaan
 - b. pedesaan
 - c. perumahan
3. Yang mencuri pisang pak tani yaitu....
 - a. monyet
 - b. sapi
 - c. kambing

4. Lingkungan yang sehat udaranya....
- kotor
 - bau
 - segar

5.



Gambar itu menunjukkan lingkungan yang....

- bersih
- sehat
- tidak sehat

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

- Sebutkan tokoh yang ada dalam dongeng “Monyet yang Rakus”!
- Sebutkan sifat tokoh dalam dongeng “Monyet yang Rakus”!
- Sebutkan ciri-ciri lingkungan yang sehat!

Lampiran 4

Kunci Jawaban

Pilihan ganda

1. C
2. B
3. A
4. C
5. C

Isian

1. Tokoh dalam dongeng, yaitu:
 - a. Pak tani
 - b. Putri pak tani
 - c. Monyet
2. Watak tokoh dalam dongeng, yaitu:
 - a. Pak tani: mudah marah
 - b. Putri pak tani: baik hati, murah hati, tidak mudah marah
 - c. Monyet: rakus
3. Lingkungan sehat memiliki ciri-ciri sebagai berikut:
 - a. Udara bersih dan segar.
 - b. Tanah yang subur.
 - c. Sumber air yang bersih.
 - d. Air sungai yang mengalir terlihat bersih dan jernih.
 - e. Sampah tidak berserakan.
 - f. Banyak tumbuhan hijau yang tumbuh dengan subur.

Lampiran 5

Lembar Pengamatan Siswa

Tema : Hiburan

Kelas/ Semester : III/ 1

Pelaksanaan : 1 Oktober 2012

No	Nama	Keaktifan	Keberanian	Kerjasama	Jumlah
1	Rina Amalia Hidayati				
2	Yuni Sarah				
3	Akbar Faris Maulana				
4	April Pratama				
5	Rahma Ayu Tri Wibowo				
6	Afi Dwi Rahmawati				
7	Aisyiyah Maulidah				
8	Aufa Azmi Alfakhri				
9	Bagas Satrio Mukti				
10	Bintang Aji Wirayuda				
11	Chalimatus Sadiyah				
12	Diviani Alfitri				
13	Faezal Ahmad Ramadani				
14	Fina Nurun Nazilah				
15	Fitri Widianingsih				
16	Hana Atsilah Ningrum				
17	Ifa Lubanatun Isnaeni				
18	Karina Nur Febriani				
19	Keysha Pridana Is				
20	Kevin Febrian				
21	Karina Auliya Putri				
22	Khubaik Al Aqib				
23	Moh. Fakhrizal				
24	Makmur Aldi Sasongko				
25	Nabila Nur Rizki				
26	Nur Arifin				
27	Nur Nabila Wulandari				
28	Rizki Nur Aji Saputro				
29	Ruba Putra Maezi				

30	Royhan Abiyu Yafie				
31	Salman Alfarizi				
32	Syafiq Robiansyah				
33	Teguh Maulana				
34	Widya Silfana Yulianti				
35	Yumna Nur Syabani				
36	Rayhan Witha Shula A.				
37	Nabila Hanifah M.				

Kriteria:

Keaktifan

- 1 = siswa pasif, tidak ada keaktifan yang ditunjukkan oleh siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
- 2 = siswa aktif, tetapi bukan atas inisiatif sendiri melainkan karena perintah guru
- 3 = siswa aktif atas inisiatif sendiri, tanpa diperintah guru

Keberanian

- 1 = siswa tidak berani menunjukkan jati dirinya dalam pembelajaran
- 2 = siswa berani menunjukkan jati dirinya dalam pembelajaran, tetapi bukan atas inisiatif sendiri melainkan karena perintah guru
- 3 = siswa berani menunjukkan jati dirinya dalam pembelajaran atas inisiatif sendiri, tanpa diperintah guru

Kerjasama

- 1 = siswa tidak dapat bekerjasama dengan sesama temannya dalam kelompok
- 2 = siswa sudah menampakkan adanya kerjasama dengan temannya dalam kelompok, tetapi masih terlihat adanya egoisme
- 3 = siswa sepenuhnya dapat bekerjasama dengan temannya dalam kelompok

Lampiran 6

Kisi-kisi Soal

Standar Kompetensi :

Bahasa Indonesia

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

IPA

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Ranah Kognitif
Bahasa Indonesia 1.2. Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan IPA 2.2. Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan	1. Ditanyakan judul dongeng yang didemonstrasikan guru, siswa dapat menyebutkan dengan benar	Pilihan ganda	1	C1
	2. Ditanyakan tempat tinggal pak tani dan putrinya, siswa dapat menyebutkan dengan benar	Pilihan ganda	2	C1
	3. Ditanyakan siapa yang mencuri pisang pak tani, siswa dapat menyebutkan dengan benar	Pilihan ganda	3	C1
	4. Ditanyakan salah satu ciri-ciri lingkungan sehat, siswa dapat mengidentifikasi dengan	Pilihan ganda	4	C2

	tepat			
	5. Disajikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi gambar tersebut dengan tepat	Pilihan ganda	5	C2
	6. Ditanyakan nama tokoh dalam dongeng, siswa dapat menyebutkan dengan benar	Isian	1	C1
	7. Ditanyakan watak tokoh dalam dongeng, siswa dapat mengidentifikasi setiap tokoh dengan benar	Isian	2	C2
	8. Ditanyakan ciri-ciri lingkungan sehat, siswa dapat menyebutkan dengan benar	Isian	3	C1

Lampiran 7
Media Pembelajaran Gambar



Lingkungan sehat



Lingkungan tidak sehat



Lingkungan tidak sehat



Lingkungan sehat