

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD ISLAM AL MADINASEMARANG**



Disusun oleh

Nama : Sittara Okiwana Khoiriya  
NIM : 1401409222  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs. Endro Puji Purwono, M.Kes.

NIP. 19590315198503 1 003



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan PPL 2 (Praktik Pengalaman Lapangan 2) yang dilaksanakan di SD Islam Al-Madina Semarang.

Berkenaan dengan selesainya pembuatan laporan ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudjiono Sastroatmodjo, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Harjono, M.Pd, selaku Dekan FIP Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Masugino, M.Pd., selaku kepala pusat pengembangan PPL UNNES.
4. Drs. Endro Puji Purnomo, M.Kes. selaku Dosen Koordinator Lapangan.
5. Drs. A. Busyairi, M.Ag. selaku dosen pembimbing di SD Islam Al-Madina Semarang yang telah mendampingi kami dalam melaksanakan PPL
6. Nadhirin, S.Pd.I, selaku kepala SD Islam Al-Madina Semarang.
7. Agus Sulakmono, S.Pd M.Pd.I, selaku guru pamong SD Islam Al-Madina Semarang.
8. Bapak dan Ibu Guru serta Karyawan SD Islam Al-Madina Semarang yang telah membantu kelancaran dalam melaksanakan PPL.
9. Seluruh siswa SD Islam Al-Madina Semarang yang telah membantu kelancaran dalam melaksanakan PPL.
10. Teman-teman sesama praktikan SD Islam Al-Madina Semarang yang telah bekerjasama dengan baik sehingga PPL berjalan dengan lancar.
11. Semua pihak yang telah turut berperan aktif dalam pelaksanaan PPL ini.

Dalam penyusunan Laporan PPL 2, penulis telah berusaha dengan segala kemampuan yang dimiliki, namun penulis menyadari bahwa penyusunan Laporan PPL 2 ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca guna perbaikan dan penyempurnaan Laporan PPL 2.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga Laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa PPL khususnya dan semua pihak yang berkepentingan pada umumnya.

Semarang, Oktober 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan .....	1
C. Manfaat .....	2
BAB II LANDASAN TEORI .....	3
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	3
B. Dasar Hukum .....	3
C. Dasar Implementasi .....	4
D. Dasar Konsepsional .....	5
E. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) .....	5
F. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	5
G. Kompetensi dan Profesional Guru.....	8
BAB III PELAKSANAAN .....	9
A. Waktu dan Tempat.....	9
B. Tahapan Kegiatan.....	9
C. Materi Kegiatan .....	10
D. Proses Pembimbingan .....	10
E. Faktor Pendukung dan Penghambat .....	11
BAB IV PENUTUP .....	12
A. Simpulan .....	12
B. Saran .....	12
REFLEKSI DIRI	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1.** Rencana Kegiatan Praktikan di SD Islam Al-Madina Semarang.
- Lampiran 2.** Jadwal Mengajar Terbimbing Praktikan.
- Lampiran 3.** Jadwal Mengajar Mandiri Praktikan.
- Lampiran 4.** Visi, Misi, dan Tujuan SD Islam Al-Madina Semarang.
- Lampiran 5.** Kalender Pendidikan SD Islam Al-Madina Semarang.
- Lampiran 6.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Terbimbing.
- Lampiran 7.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Mandiri
- Lampiran 8.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Ujian I
- Lampiran 9.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Ujian II
- Lampiran 10.** Daftar Hadir Dosen Koordinator PPL.
- Lampiran 11.** Daftar Hadir Dosen Pembimbing.
- Lampiran 12.** Daftar Presensi Praktikan.
- Lampiran 13.** Foto-foto dokumentasi PPL 2.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Dalam usaha menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, yaitu tenaga pendidik yang profesional sehingga akan mampu menciptakan generasi bangsa yang berkualitas. Untuk memenuhi tuntutan tersebut, Universitas Negeri Semarang mengadakan kegiatan yang dapat meningkatkan kualitas mahasiswa sebagai calon pendidik yaitu dengan melalui kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan).

Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 9 Tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang pada Pasal 1 ayat 1, menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Universitas Negeri Semarang sebagai salah satu lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misi utamanya menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, khususnya guru atau tenaga pengajar. Untuk itu, Universitas Negeri Semarang berusaha memfasilitasi tersedianya tenaga pendidik dan pengajar yang profesional melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

#### **B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan**

1. Untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional berdasarkan kompetensi paedagogik, sosial, profesional dan kepribadian.
2. Untuk mempraktikan dan mengaplikasikan ilmu yang diperoleh selama mengikuti perkuliahan pada semester-semester sebelumnya.

3. Untuk mengetahui pola tingkah laku di SD Islam Al-Madina Semarang.
4. Untuk mengetahui proses pembelajaran di SD Islam Al-Madina.

### **C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan**

1. Manfaat bagi mahasiswa
  - a. Mengetahui dan mempraktikkan langsung mengenai cara-cara pembuatan perangkat pembelajaran.
  - b. Menunjang tercapainya kompetensi paedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian.
  - c. Mengetahui bagaimana seorang guru mempersiapkan dan mempraktikkan pembelajaran.
  - d. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, pemecahan dan analisis suatu permasalahan pendidikan yang ada di sekolah
2. Manfaat bagi sekolah
  - a. Meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah
  - b. Menambah wawasan model pembelajaran
  - c. Memperluas kerja sama dalam proses pembelajaran di sekolah dengan perguruan tinggi yang bersangkutan dalam hal ini adalah UNNES
3. Manfaat bagi UNNES
  - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
  - b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah latihan
  - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode dan pengelolaan bimbingan dan konseling di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan**

Dalam buku Pedoman PPL Universitas Negeri Semarang (2010) menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan (sosial).

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

#### **B. Dasar Hukum**

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu ;

1. Undang- undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
  - a. Pasal 39 ayat 1 : ”Tenaga Kependidikan bertugas melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan”.

b. Pasal 42 ayat :

- 1) Pendidik harus memiliki kualifikasi minimum dan sertifikasi sesuai dengan jenjang kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.
- 2) Pendidik untuk pendidikan formal pada jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi dihasilkan oleh perguruan tinggi yang terakreditasi.

c. Pasal 43 ayat 2 : “ Sertifikasi pendidikan diselenggarakan oleh perguruan tinggi yang memiliki program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi”.

2. Undang- undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen.
3. Peraturan Pemerintah No. 60/61 Tahun 2000 tentang Otonomi Perguruan Tinggi.
4. Surat Keputusan Rektor No. 35/O/2006 tentang Pedoman Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan.

### **C. Dasar Implementasi**

Pembentukan dan pengembangan kompetensi seorang guru sebagai usaha untuk menunjang keberhasilan dalam menjalankan profesinya sangat diperlukan, mengingat guru adalah petugas professional yang harus dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara professional dan dapat dipertanggungjawabkan.

Oleh karena itu, diperlukan suatu kegiatan yang sangat menunjang keberhasilan kompetensi tersebut yaitu dengan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), dalam hal ini PPL 2 sebagai tindak lanjut dari kegiatan orientasi sekolah latihan pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)I.

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional sebagai guru pengajar dan pembimbing atau konselor.

#### **D. Dasar Konsepsional**

1. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
2. Unnes sebagai institusi yang bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari antara lain tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya.
3. Tenaga pembimbing adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya membimbing peserta didik di sekolah.
4. Tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk mengajar peserta didik di sekolah.
5. Tenaga pelatih adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk melatih peserta didik di sekolah.
6. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih, mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

#### **E. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.

#### **F. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai sasaran agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.

#### **G. Kompetensi dan Profesional Guru**

Berdasarkan Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, dan Joson (1980) kompetensi guru meliputi :

1. Kompetensi Pedagogik

Merupakan kemampuan dalam mengelola peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan

melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran.

2. Kompetensi Profesional

Merupakan kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standarkompetensi yang ditetapkan oleh standar nasional.

3. Kompetensi Sosial

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama tenaga kependidikan, orang tua/ wali serta masyarakat sekitar.

4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu dan Tempat**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan di SD Islam Al-Madina Semarang, yang berlokasi di Jln. Menoreh Utara IX No. 57 Kec. Gajahmungkur Kota Semarang, mulai tanggal 9 Agustus 2012, dan berakhir pada tanggal 20 Oktober 2012.

#### **B. Tahapan Kegiatan**

Tahap-tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 meliputi:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:

a. Pembekalan

Pembekalan dilakukan di kampus selama 3 hari yaitu mulai tanggal 24 sampai 26 Juli 2012.

b. Upacara Penerimaan

Upacara penerimaan dilaksanakan di depan gedung Rektorat UNNES pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB sampai selesai.

2. Kegiatan inti

a. Pengenalan lapangan

Kegiatan pengenalan lapangan di SD Islam Al-Madina dilaksanakan pada PPL 1 yaitu tanggal 30 Juli sampai 8 Agustus 2012. Dengan demikian data pengenalan lapangan tidak dilampirkan kembali karena sudah dilampirkan pada laporan PPL 1.

b. Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan dibawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Artinya guru pamong dan dosen pembimbing ikut masuk kelas. Sebelum masuk ke kelas praktikan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah

dikonsultasikan terlebih dulu kepada guru pamong dan dosen pembimbing.

c. Pengajaran mandiri

Pengajaran mandiri dilakukan oleh praktikan dimana guru pamong sudah tidak ikut mendampingi masuk ke kelas yang diajar. Tetapi sebelumnya semua perangkat pembelajaran sudah dikonsultasikan kepada guru pamong.

d. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada waktu akhir praktik, dan dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

e. Bimbingan penyusunan laporan

Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak yaitu: guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun tepat pada waktunya.

## **B. Materi Kegiatan**

Materi kegiatan PPL II antara lain:

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran di kelas, praktikan membuat perangkat pembelajaran yang akan digunakan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran di kelas dengan bimbingan guru pamong.

2. Proses Belajar Mengajar

## **C. Proses Pembimbingan**

1. Kepala SD Islam Al-Madina Semarang memberikan motivasi/dorongan kepada praktikan.
2. Guru pamong memberikan pengarahan kepada praktikan dalam membuat perangkat pembelajaran yaitu: silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, program tahunan dan program semester.
3. Guru pamong memberi masukan kepada praktikan mengenai kekurangan dan kelebihan praktikan dalam mengajar di kelas.

4. Dosen pembimbing memberikan bimbingan kepada praktikan mengenai kesulitan-kesulitan selama pelaksanaan PPL di sekolah latihan, masalah-masalah yang menghambat selama pelaksanaan PPL di sekolah latihan dan bimbingan dalam pelaksanaan ujian praktik mengajar.

#### **D. Faktor Pendukung dan Penghambat**

Dalam suatu kegiatan pasti terdapat faktor yang mendukung maupun faktor yang menghambat. Demikian juga dalam pelaksanaan PPL juga terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat.

##### **1. Faktor pendukung**

- a. Guru pamong dan dosen pembimbing selalu siap apabila praktikan memerlukan bimbingan.
- b. Guru pamong dan dosen pembimbing selalu objektif dalam melakukan evaluasi.
- c. Guru pamong memberikan kebebasan kepada praktikan untuk melakukan variasi dalam mengajar sehingga proses pembelajaran dapat maksimal
- d. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang proses pendidikan.
- e. Hubungan antara siswa dengan praktikan, guru pamong dengan praktikan dan penerimaan dari anggota sekolah lain yang baik

##### **2. Faktor penghambat**

- a. Kondisi kelas yang sedikit ramai sehingga praktikan harus memiliki kesabaran untuk menanganinya.
- b. Kekurangan dan kealpaan dari praktikan, mengingat masih pada tahap belajar.
- c. Kurangnya komunikasi mahasiswa PPL dengan pihak sekolah yang mengakibatkan sering terjadi miskomunikasi.
- d. Pengetahuan siswa tentang materi pelajaran yang kurang, karena sebagian besar siswa hanya menggunakan satu sumber belajar

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa:

1. Peranan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat besar dalam pencapaian lulusan yang berkualitas pada setiap mahasiswa program pendidikan, yaitu sebagai tambahan wawasan mengenai aktualisasi kurikulum dan perangkat yang menyertainya pada sekolah.
2. Dengan adanya PPL mahasiswa program pendidikan akan terbuka cakrawala pandangannya tentang kondisi realitas sekolahan yang nantinya akan digeluti setelah lulus nanti.
3. Mahasiswa praktikan setelah melakukan PPL ini diharapkan sudah dapat membuat RPP, Satuan acara pembelajaran, Silabus dan pengembangan nilai silabus serta pemetaan standar kompetensi bagi sekolah yang sudah menerapkan kurikulum berbasis kompetensi.
4. Dilihat dari kondisi maupun keadaan sekolah SD Islam Al-Madina Semarang sudah sangat baik.

#### **B. Saran**

Untuk meningkatkan kualitas lulusan, maka SD Islam Al-Madina Semarang perlu melakukan perbaikan di berbagai segi antara lain yaitu penambahan sarana dan prasarana pendukung belajar mengajar dan peningkatan kualitas pembelajaran dengan mengembangkan inovasi-inovasi dalam pembelajaran.



## **REFLEKSI DIRI**

Setelah melakukan PP2, maka penulis melakukan refleksi sebagai evaluasi dan rekomendasi. Adapun refleksi tersebut adalah sebagai berikut :

### **1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran**

Dari segi kekuatan, praktikan telah dapat menerapkan berbagai kompetensi yang harus dimiliki siswa sesuai dengan pedoman buku-buku relevan dan kurikulum. Sebelum melakukan latihan mengajar praktikan mempersiapkan rencana pembelajaran baik dari segi metode maupun media pembelajaran inovatif yang akan digunakan. Sedangkan dari segi kelemahan, pembelajaran yang berlangsung masih kurang kondusif. Praktikan masih belum mempunyai kemampuan yang handal dalam melakukan pengkondisian kelas. Pembelajaran belum sepenuhnya memancing siswa untuk aktif dalam penanaman konsep materi dan adakalanya pembelajaran masih kurang menarik perhatian siswa karena praktikan belum menggunakan alat peraga secara maksimal.

### **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM**

Ketersediaan sarana dan prasarana di SD Islam Al Madina sudah sangat baik dan cukup memadai. Tersedia 16 ruang kelas untuk kegiatan pembelajaran. Di masing-masing kelas telah tersedia papan tulis (whiteboard), meja kursi siswa dan guru, rak buku, LCD serta perlengkapan kelas berupa pajangan kelas. Selain itu, sekolah tersebut juga memiliki ruang guru dan kepala sekolah, UKS, toilet siswa, toilet guru, aula, laboratorium bahasa, perpustakaan yang dilengkapi dengan koleksi buku-buku dan alat peraga yang cukup lengkap yang dapat dimanfaatkan siswa dan guru sebagai sumber belajar. Sekolah juga sudah memiliki 1 ruangan multimedia yang berisi sejumlah komputer yang dapat dimanfaatkan sebagai sarana dan prasarana siswa dalam mengembangkan kemampuan teknologinya. Terdapat pula halaman sekolah walaupun tidak begitu luas namun dapat digunakan untuk kegiatan siswa di luar kelas seperti apel setiap pagi dan untuk bermain pada saat istirahat.

### **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Guru pamong yang terdapat di SD Islam Al Madina merupakan tenaga pengajar yang memiliki dedikasi tinggi. Kualitas dan pengalaman mengajarnya sudah tidak diragukan lagi. Guru pamong yang ada sangat membantu penulis dalam melakukan kegiatan observasi. Bimbingan, arahan, dan cara guru pamong dalam mengajar dapat memancing inisiatif penulis untuk melakukan perbaikan dalam pembelajaran di kelas.

Dosen pembimbing yang membimbing praktikan merupakan dosen senior yang memiliki banyak pengalaman. Sehingga praktikan dapat menyerap banyak ilmu yang bermanfaat dari guru pamong maupun dosen pembimbing

### **4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan**

Setelah ± 10 minggu praktikan melakukan latihan mengajar terbimbing dan mandiri, praktikan menggambarkan bahwa pembelajaran dapat menarik antusias dan motivasi siswa untuk belajar ketika praktikan menggunakan media yang menarik dan metode pembelajaran yang menyenangkan. Kelas dapat dikondisikan dengan baik pada saat awal pembelajaran, tetapi ketika memasuki pertengahan pembelajaran praktikan mengalami kesulitan dalam pengkondisian kelas karena sifat siswa yang mudah jenuh. Hal tersebut menyebabkan praktikan mengalami kesulitan dalam mengatur waktu sesuai dengan jam pelajaran yang telah ditentukan. Akan tetapi, pembelajaran masih dapat berlangsung lancar sesuai perencanaan.

#### **5. Kemampuan Diri Praktikan**

Praktikan telah mempersiapkan diri dengan melakukan Micro Teaching atas bimbingan dosen pembimbing sebelum praktikan terjun untuk melaksanakan PPL2 di SD Islam Al-Madina Semarang. Selain itu, praktikan juga telah mengikuti pembekalan PPL yang dilaksanakan selama 3 hari di Auditorium PGSD UNNES. Praktikan juga telah melakukan observasi dan orientasi pada PPL1 sehingga mempunyai gambaran tentang cara pengajaran di kelas latihan. Bekal keterampilan lainnya diperoleh praktikan dari hasil belajar pada beberapa mata kuliah yang diampu oleh beberapa dosen yang memiliki kompetensi yang profesional. Walaupun beberapa bekal keterampilan telah diperoleh, tetapi masih ada rasa kekhawatiran terhadap pembelajaran yang akan dilakukan. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya pengalaman praktikan dalam melakukan pembelajaran langsung dengan siswa-siswa sekolah dasar. Oleh sebab itu, dukungan, bimbingan, arahan, serta masukan dari guru pamong dan dosen pembimbing sangat dibutuhkan oleh praktikan untuk dapat mencapai tujuan yang diharapkan yaitu tercapainya tujuan pembelajaran.

#### **6. Nilai Tambah Setelah Melaksanakan PPL2**

Setelah melaksanakan PPL2 praktikan mendapatkan banyak pengalaman, gambaran, dan pandangan mengenai sekolah dasar, baik dari segi manajemen sekolah maupun pembelajaran di kelas. Dengan melakukan observasi manajemen sekolah di sekolah latihan, praktikan menjadi tahu bagaimana pengelolaan sekolah yang dilakukan oleh warga sekolah dengan bantuan komite sekolah untuk meningkatkan mutu sekolah tersebut. Selain itu, melalui praktik latihan mengajar terbimbing dan mandiri di kelas latihan, praktikan mendapatkan pengalaman dan gambaran bagaimana merencanakan dan melaksanakan KBM agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Praktikan juga dapat mengetahui masalah-masalah belajar yang dihadapi oleh siswa sekolah dasar berkaitan dengan karakteristik siswa.

#### **7. Saran Pengembangan bagi Sekolah dan UNNES**

Penerapan kedisiplinan melalui kebiasaan di SD Islam Al-Madina Semarang sebaiknya lebih ditingkatkan. Hal ini berkenaan dengan penanaman kepribadian siswa. Selain itu, proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi

pembelajaran agar lebih ditingkatkan kualitasnya. Penggunaan media dan pemilihan model dan metode pembelajaran inovatif untuk lebih diperhatikan demi tercapainya tujuan pembelajaran. Penyediaan kelengkapan fasilitas juga diharapkan dapat dilakukan untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.

Supaya mahasiswa praktikan dalam melaksanakan latihan pengajarannya dapat berjalan dengan baik, maka dari pihak UNNES khususnya untuk UPT PPL untuk persiapan pelaksanaan PPL supaya dikoordinasikan lebih matang sehingga tidak terjadi gangguan teknis maupun nonteknis.

Demikianlah bentuk refleksi diri yang dapat praktikan kerjakan, semoga apa yang telah praktikan tulis dapat menjadi masukan yang bermanfaat khususnya bagi pihak-pihak yang terkait agar untuk PPL yang selanjutnya dapat dilakukan lebih baik dan optimal. Akhir kata praktikan ucapkan terima kasih.

# LAMPIRAN- LAMPIRAN

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH /TEMPAT LATIHAN**

Nama : Sittara Okiwana Khoiriya  
 NIM/Prodi : 1401409222/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Sekolah/tempat latihan : SD Islam Al-Madina

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1.	Senin 30-07-2012	08.00-9.00	- Upacara penerjunan mahasiswa PPL di depan lapangan rektorat.
		09.00-10.00	- Serah terima mahasiswa PPL SD Islam Al-Madina Semarang
	Selasa 31-07-2012	07.00-14.00	- Observasi kelas
			- Wawancara dengan guru dan kepala sekolah
	Rabu 1-08-2012	07.00-14.00	- Observasi kelas
			- Wawancara dengan guru dan kepala sekolah
Kamis 2-08-2012	07.00-14.00	- Observasi kelas	
		- Wawancara dengan guru dan kepala sekolah	
Jumat 3-08-2012	07.00-13.00	- Observasi kelas - Wawancara dengan guru dan kepala sekolah	
Sabtu 4-08-2012	07.00-12.00	- Observasi kelas - Wawancara dengan guru dan kepala sekolah	
2.	Senin 6-08-2012	07.00-14.00	- Observasi kelas
			- Membantu administrasi perpustakaan - Dekorasi sekolah dalam rangka HUT RI . - Konsultasi RPP
	Selasa 7-08-2012	07.00-14.00	- Petugas upacara peringatan HUT RI
			- Perkenalan dengan warga sekolah - Mengajar terbimbing kelas IIIC
	Rabu 8-08-2012	07.00-14.00	-Observasi kelas
			-Membantu administrasi kelas V A
Kamis 9-08-2012	07.00-14.00	- Observasi kelas	
		- Observasi lingkungan sekitar sekolah	
Jumat 10-08-2012	07.00-13.00	-Observasi kelas	
		- Wawancara dengan masyarakat sekitar	
Sabtu 11-08-2012	07.00-12.00	- Observasi kelas	

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
3	Senin 13-08-2012	07.00-14.00	- Upacara bendera hari Senin - Konsultasi RPP
	Selasa 14-08-2012	07.00-14.00	- Persiapan mengajar - Mengajar terbimbing kelas VB
	Rabu 15-08-2012	07.00-14.00	- Mengawasi kelas
	Kamis 16-08-2012	07.00-14.00	- Meminta materi untuk selanjutnya. - Konsultasi RPP
	Jumat 17-08-2012	07.00-13.00	- Persiapan Mengajar - Mengajar terbimbing kelas IVB
	Sabtu 18-08-2012	07.00-12.00	- Mengawasi ekskul tari dan drumband - Membuat administrasi sekolah
4.	Senin 20-08-2012	07.00-14.00	- Mengawasi dan mendampingi kelas VC
	Selasa 21-08-2012	07.00-14.00	-Meminta materi berikutnya (untuk pembelajaran setelah Idul Fitri) - Membuar RPP
	Rabu 22-08-2012	07.00-14.00	-Membuat RPP - Konsultasi RPP
	Kamis 23-08-2012	07.00-14.00	- Mengisi pesantren kilat di kelas VA
	Jumat 24-08-2012	07.00-13.00	- Mengisi pesantren kilat di kelas I
	Sabtu 25-08-2012	07.00-12.00	- Mengisi pesantren kilat di kelas III

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
5.	Senin 27-08-2012	07.00-14.00	-Upacara rutin - Konsultasi RPP
	Selasa 28-08-2012	07.00-14.00	- Persiapan mengajar dan meminta materi berikutnya
	Rabu 29-08-2012	07.00-14.00	- Konsultasi RPP - Mengawasi kelas VC
	Kamis 30-08-2012	07.00-14.00	- Persiapan mengajar - Mengajar terbimbing kelas VC - Meminta materi berikutnya - Konsultasi RPP

	Jumat 31-08-2012	07.00-13.00	- Senam bersama - Mengajar terbimbing kelas IVA
	Sabtu 1-09-2012	07.00-12.00	- Meminta materi kepada guru pamong - Konsultasi RPP
6.	Senin 3-09-2012	07.00-14.00	- Upacara Bendera - Membuat jadwal praktik mandiri - Mengajar terbimbing kelas VB
	Selasa 4-09-2012	07.00-14.00	-Meminta materi praktik mandiri - Mengawasi kelas VC
	Rabu 5-09-2012	07.00-14.00	-Membuat RPP - Konsultasi RPP
	Kamis 6-09-2012	07.00-14.00	-Konsultasi RPP - Mendampingi kelas VC
	Jumat 7-09-2012	07.00-13.00	- Persiapan mengajar - Mengajar kelas IIIA - Ekskul Pramuka
	Sabtu 8-09-2012	07.00-12.00	- Ekskul - Meminta materi berikutnya - Konsultasi RPP

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
7.	Senin 10-09-2012	07.00-14.00	- Upacara Bendera - Persiapan Mengajar - Mengajar mandiri kelas VA
	Selasa 11-09-2012	07.00-14.00	- Mendampingi kelas VC - Meminta materi berikutnya
	Rabu 12-09-2012	07.00-14.00	- Membuat RPP - Konsultasi RPP
	Kamis 13-09-2012	07.00-14.00	- Persiapan mengajar - Mengajar mandiri kelas VC - Meminta materi berikutnya
	Jumat 14-09-2012	07.00-13.00	- Persiapan Mengajar - Mengajar kelas VC - Mempersiapkan Pramuka
	Sabtu 15-09-2012	07.00-12.00	- Mendampingi ekskul - Meminta materi berikutnya
8.	Senin 17-09-2012	07.00-14.00	- Upacara Bendera - Konsultasi RPP
	Selasa 18-09-2012	07.00-14.00	- Persiapan mengajar - Mengajar mandiri kelas VC - Meminta materi berikutnya
	Rabu 19-09-2012	07.00-14.00	- Koreksi soal evaluasi - Konsultasi RPP

	Kamis 20-09-2012	07.00-14.00	- Meminta materi berikutnya - Mengawasi kelas VC
	Jumat 21-09-2012	07.00-13.00	- Senam SKJ bersama - Membantu administrasi perpustakaan
	Sabtu 22-09-2012	07.00-12.00	- Ekskul - Mengkoreksi lembar evaluasi siswa

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
9.	Senin 24-09-2012	07.00-14.00	- Membuat RPP - Konsultasi RPP
	Selasa 25-09-2012	07.00-14.00	- Persiapan mengajar - Mengajar kelas VC
	Rabu 26-09-2012	07.00-14.00	- Meminta materi berikutnya - Membuat RPP - Konsultasi RPP
	Kamis 27-09-2012	07.00-14.00	- Persiapan mengajar - Mengajar mandiri kelas VC
	Jumat 28-09-2012	07.00-13.00	- Meminta materi berikutnya - Membuat RPP
	Sabtu 29-09-2012	07.00-12.00	- Mengawasi ekskul - Membuat administrasi sekolah
10.	Senin 1-10-2012	07.00-14.00	- Upacara bendera rutin - Persiapan mengajar - Mengajar mandiri kelas VC
	Selasa 2-10-2012	07.00-14.00	- Konsultasi RPP Ujian - Mendampingi VC
	Rabu 3-10-2012	07.00-14.00	- Ujian PPL I di kelas IIA mata pelajaran Bahasa Indonesia
	Kamis 4-10-2012	07.00-14.00	- Ujian PPL II di kelas VA mata pelajaran Matematika
	Jumat 5-10-2012	07.00-13.00	- Senam SKJ - Koreksi lembar evaluasi siswa - Ekskul Pramuka
	Sabtu 6-10-2012	07.00-12.00	- Mendampingi ekskul
11.	Senin 8-10-2012	07.00-14.00	- Mendampingi kelas VC
	Selasa 9-10-2012	07.00-14.00	- Mendampingi kelas VC
	Rabu 10-10-2012	07.00-14.00	- Mendampingi kelas VC



	Kamis 11-10-2012	07.00-14.00	- Mendampingi kelas VC
	Jumat 12-10-2012	07.00-13.00	- Mengawasi Kelas VC - Ekskul Pramuka
	Sabtu 13-10-2012	07.00-12.00	-Persiapan perpisahan
12.	Senin 15-10-2012	07.00-14.00	- Persiapan perpisahan - Mendampingi kelas VC
	Selasa 16-10-2012	07.00-14.00	- Persiapan perpisahan - Mendampingi kelas VC
	Rabu 17-10-2012	07.00-14.00	- Persiapan perpisahan - Mendampingi kelas VC
	Kamis 18-10-2012	07.00-14.00	- Persiapan perpisahan - Mendampingi kelas VC
	Jumat 19-10-2012	07.00-13.00	- Persiapan perpisahan - Mendampingi kelas VC
	Sabtu 20 -10-2012	07.00-11.30	- Penarikan

Koordinator Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah,

**Drs. Endro Puji Purnomo, M.Kes.**  
NIP. 19590315 198503 1 003

**Drs. A. Busyairi, M.Ag.**  
NIP. 195801051987031001

**Nadhirin, S.Pd.I.**  
NIP. -

Dibuat rangkap 3:

1. 1 lembar untuk dosen pembimbing.
2. 1 lembar untuk guru pamong/pamong.
3. 1 lembar untuk Kepala sekolah

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SDS Islam Al-Madina.....

<b>MAHASISWA</b>					
Nama : Sittara Okwana Khoirya					
NIM/Prodi : 1401409222 / PGSD					
Fakultas : FIP					
<b>GURU PAMONG</b>			<b>DOSEN PEMBIMBING</b>		
Nama : Agus Sulokmono, S.Pd			Nama : Drs. Busyairi M.Ag.		
NIP : -			NIP : 19580105198703001		
Bid. Studi :			Fakultas : FIP		
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru pamong
1.	7 Agustus 2012	Penggolongan hewan	III C		
2.	9 Agustus 2012	Peninggalan Hindu Budha	V C		
3.	29 Agustus 2012	Gagasan Pokok	IV B		
4.	30 Agustus 2012	NKR I	IV C		
5.	31 Agustus 2012	Pembulatan & Penahiran	IVA		
6.	3 September '12	Peninggalan Islam	VB		
7.	7 September '12	Aturan di Masyarakat	III A		
8.					
9.					
10.					

Semarang, .....

Mengetahui,  
Kepala SDS Islam Al-Madina  
  
Machidin, S.pd. I.....

Koordinator Dosen Pembimbing,  
  
Drs. Endro Puji Purwana, M.kes.  
NIP. 195903151985031003

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD Islam Al-Madina Semarang

<b>MAHASISWA</b>					
Nama : Sittara Okiwana Khoiriya NIM/Prodi : 1401409222/PGSD S1 Fakultas : FIP					
<b>GURU PAMONG</b>		<b>DOSEN PEMBIMBING</b>			
Nama : Agus Sulakmono, S.Pd. NIP : Bid. studi : <u>P. Jawa</u> .....		Nama : Drs. A. Busyairi, M.Ag NIP : 195801051987031001 Fakultas : FIP.....			
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	11/09-12	Gangguan alat peredaran darah	VA	- 2/5 -	
2.	12/09-12	Kenampakan alam Indonesia	VC		
3.	14/09-12	Menuliskan karangan	VC		
4.	18/09-12	Penarikan akar kuadrat	VC	- 2/5 -	
5.	25/09-12	Pengukuran waktu	VC		
6.	27/09-12	Arti penting persatuan keawatan	VC		
7.	1/10-12	Pengukuran sudut	VC	- 2/5 -	
8.					
9.					
10.					

Semarang,..... 2012

Koordinator dosen pembimbing,

*[Signature]*  
 Drs. Endro Puji Purwono M. Kes.  
 NIP 195902151985031003

Mengetahui,

Kepala SD Islam Al-Madina

*[Signature]*  
 H. Achmad, S.Pd. I  


**VISIMISISDISLAM AL-MADINA SEMARANG****Lampiran 8. Visi Misi Sekolah****A. Kekuatan sekolah**

1. Bercirikan agama islam, sehingga masyarakat dapat menaruh harapan bahwa anak-anaknya akan lebih baik pendidikan agamanya
2. Segenap civitas akademika memiliki jiwa disiplin yang tinggi
3. Selalu berusaha memperoleh prestasi dalam bidang agama, seni pengetahuan dan olah raga
4. Memiliki fasilitas pendukung
5. Dukungan masyarakat yang tinggi
6. Tenaga pendidik yang bequalifikasi SI

**B. Faktor peluang**

1. Letak sekolah cukup strategis dan mudah dijangkau
2. Sarana dan prasarana yang memadai untuk proses belajar dan mengajar
3. Layanan antar jemput siswa
4. Dukungan wali murid

**C. Visi dan Misi****1. Visi sekolah**

“AlMadina sebagai pusat pendidikan islam, menyiapkan generasi muslim yang paripurna dan konsisten serta memberlakukan prinsip-prinsip kemuliaan dan peradaban muslim yang luhur”

**2. Misi sekolah**

“Mewujudkan generasi muslim yang berkualitas dibidang IMTAQ, IPTEK, dan berakhlak mulia, bertanggung jawab dan memiliki aqidah yang kokoh”.

**KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013  
SD ISLAM AL-MADINA**

BULAN HARI	JULI 2012					AGUSTUS 2012					SEPTEMBER 2012				
	9					15					24				
MINGGU	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
SENIN	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24		
SELASA	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25		
RABU	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26		
KAMIS	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27		
JUMAT	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28		
SABTU	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29		

BULAN HARI	OKTOBER 2012					NOPEMBER 2012					DESEMBER 2012				
	21					24					1				
MINGGU		7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
SENIN	8	15	22	29	5	12	19	26	9	16	23	30			
SELASA	2	9	16	23	30	6	13	20	27	10	17	24	31		
RABU	3	10	17	24	31	7	14	21	28	11	18	25			
KAMIS	4	11	18	25	1	8	15	22	29	12	19	26			
JUMAT	5	12	19	26	2	9	16	23	30	13	20	27			
SABTU	6	13	20	27	3	10	17	24	14	21	28				

BULAN HARI	JANUARI 2013					PEBRUARI 2013					MARET 2013				
	25					24					20				
MINGGU		6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	
SENIN	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25			
SELASA	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26			
RABU	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27		
KAMIS	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28		
JUMAT	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22			
SABTU	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30		

BULAN	APRIL 2013					MEI 2013					JUNI 2013					
HARI	18					23					6					
MINGGU		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	17	24	30
SENIN	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24			
SELASA	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25			
RABU	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26			
KAMIS	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27			
JUM'AT	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28			
SABTU	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29			

BULAN	JULI 2013				
HARI	-				
MINGGU		7	14	21	28
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	31
KAMIS	4	11	18	25	
JUM'AT	5	12	19	26	
SABTU	6	13	20	27	

**KETERANGAN :**

-  Tahun Pelajaran 2011/2012
-  Hari-hari Pertama Masuk Satuan Pendidikan
-  Waktu Pembelajaran Efektif
-  Ulangan Akhir Semester/Kenaikan Kelas
-  Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
-  Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
-  Libur Hari Minggu
-  Libur Umum
-  Libur Semester Gasal
-  Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
-  Perkiraan Libur Umum
-  Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
-  Libur Hari Raya Idul Fitri
-  Kegiatan Tengah Semester
-  Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB (Utama)
-  Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB (Susulan)
-  Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
-  Tahun Pelajaran 2013/2014

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SD Islam Al Madina  
Mata Pelajaran : IPS  
Materi Pokok : Peninggalan Sejarah Islam dan tokohnya  
Kelas/ Semester : V/ I  
Alokasi Waktu : 2 x 20 menit (2 jp)

### **I. STANDAR KOMPETENSI**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

### **II. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1. Mengetahui makna peninggalan-peninggalan yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia.
- 1.2. Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia.

### **III. INDIKATOR**

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu untuk :

1. Mengidentifikasi bukti-bukti peninggalan sejarah islam di Indonesia.
2. Menunjukkan tempat peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Islam di Indonesia.
3. Menceritakan tokoh-tokoh pada masa islam di Indonesia.

### **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi bukti-bukti peninggalan sejarah islam di Indonesia dengan baik.
2. Melalui pengamatan gambar, peserta didik dapat menunjukkan tempat peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Islam di Indonesia dengan baik.
3. Melalui demonstrasi, peserta didik dapat menceritakan tokoh-tokoh pada masa islam di Indonesia.

### **V. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN**

A. Metode Pembelajaran

- |                      |                |
|----------------------|----------------|
| a. Pengamatan Gambar | c. Diskusi     |
| b. Ceramah           | d. Tanya jawab |

B. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*)

**VI. MATERI AJAR**

Peninggalan sejarah yang bercorak Islam beserta tokoh-tokoh kerajaan Islam.

**VII. LANGKAH PEMBELAJARAN**

A. Kegiatan awal (10 menit)

1. Salam
2. Pengondisian kelas
3. Absensi
4. Motivasi: "Ayo belajar dengan sungguh dan penuh semangat"!
5. Apersepsi: Guru melakukan tanya jawab dengan siswa, "Apakah kalian tahu tentang kerajaan Islam yang pernah ada di Indonesia?"
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai setelah pembelajaran dilaksanakan.

B. Kegiatan inti (40 menit)

- Eksplorasi

1. Guru menjelaskan dan menceritakan tentang kerajaan-kerajaan Islam yang pernah ada di Indonesia.
2. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang kerajaan Islam.

- Elaborasi

1. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok.
2. Setiap kelompok diberikan lembar kerja siswa dimana dalam lembar tersebut berisi gambar wilayah bekas kerajaan-kerajaan Islam.
3. Dalam lembar kerja tersebut, terdapat isian yang harus diisi oleh masing-masing kelompok.
4. Guru menuliskan pilihan jawaban pada papan tulis untuk nantinya dipilih oleh peserta didik.



5. Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan lembar kerja tersebut.
6. Setelah selesai, salah satu peserta didik mewakili setiap kelompoknya untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka dan menempelkan pada papan tulis.
7. Peserta didik lain menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang maju.
8. Guru memberikan gambar macam-macam peninggalan sejarah berupa masjid, kaligrafi, kitab, tradisi dll.
9. Guru melakukan tanya jawab tentang gambar-gambar tersebut.
  - Konfirmasi
    1. Guru menjelaskan mengenai kerajaan islam dan tokoh-tokoh yang berperan didalamnya.
    2. Guru menjelaskan mengenai peninggalan-peninggalan islam berupa masjid, kaligrafi, istana, kitab dll.
    3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum paham untuk bertanya kembali.

C. Kegiatan akhir (20 menit)

1. Guru memberikan soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu.
2. Siswa bersama guru mengoreksi jawaban siswa.
3. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan sebagai refleksi dari pembelajaran.
4. Guru memberi tugas rumah kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.

## VIII. SUMBER DAN MEDIA AJAR

### A. Sumber belajar

1. Susilaningih Endang, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Depdiknas. Hal 24-35
2. Sutrisno . 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta: Depdiknas. Hal 27-33
3. Kurikulum KTSP dan Silabus Kelas 5 SDS Islam Al Madina Semarang.

### B. Media Ajar

Macam-macam gambar peta wilayah kerajaan-kerajaan islam

Gambar macam-macam peninggalan sejarah islam.

## **IX. EVALUASI**

### **1. Prosedur tes**

- a. Tes awal : -
- b. Tes dalam proses : Tanya jawab
- c. Tes akhir : Tes evaluasi

### **2. Jenis tes**

- a. Tes lisan : Tanya jawab
- b. Tes tertulis : Soal tes

### **3. Bentuk tes**

- a. Tertulis bentuk evaluasi
- b. Lisan bentuk uraian

### **4. Instrument tes**

- a. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- b. Lembar Penilaian (terlampir)

Semarang, 3 September 2012

Guru Pamong,  
Mengetahui,

Praktikan,

**Agus Sulakmono, S.Pd.**  
NIP. -

**Sittara Okiwana K.**  
NIM. 1401409222

Kepala Sekolah,

**Nadhirin. S.Pd.I**  
NIP. -

## MATERI AJAR

### D. Kerajaan dan Peninggalan Agama Islam di Indonesia

Kebanyakan penduduk negara kita beragama Islam. Bagaimana Agama Islam masuk dan berkembang di negara kita? Umumnya para ahli berpendapat Agama Islam mulai masuk ke Indonesia pada abad ke-13 M. Agama dan kebudayaan Islam masuk Indonesia melalui para pedagang yang berasal dari Arab, Persia, dan Gujarat (India), dan Cina.

Agama Islam berkembang dengan pesat di tanah air. Hal ini dapat dilihat dengan berdirinya kerajaan-kerajaan Islam. Kita akan membahas peninggalan-peninggalan sejarah dan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.

#### 1. Peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia

Agama dan kebudayaan Islam mewariskan banyak sekali peninggalan sejarah. Peninggalan-peninggalan sejarah bercorak Islam antara lain masjid, kaligrafi, karya sastra, dan tradisi keagamaan. Berikut ini akan dibahas satu per satu peninggalan sejarah Islam di Indonesia.

##### a. Masjid

Masjid merupakan seni arsitektur Islam yang paling menonjol. Masjid adalah tempat peribadatan umat Islam. Berbeda dengan masjid-masjid yang ada sekarang, atap masjid peninggalan sejarah biasanya beratap tumpang bersusun. Semakin ke atas atapnya makin kecil. Jumlah atap tumpang itu biasanya ganjil, yaitu tiga atau lima. Atap yang paling atas berbentuk limas. Di dalam masjid terdapat empat tiang utama yang menyangga atap tumpang.

Pada bagian barat masjid terdapat mihrab. Di sebelah kanan mihrab ada mimbar. Di halaman masjid biasanya terdapat menara. Keberadaan menara tidak hanya untuk menambah keindahan bangunan masjid. Fungsi menara adalah sebagai tempat muazin mengumandangkan azan ketika tiba waktu salat. Sebelum azan dikumandangkan, dilakukan pemukulan tabuh atau beduk.

Contoh masjid peninggalan sejarah Islam adalah Masjid Agung Demak dan Masjid Kudus. Masjid Agung Demak dibangun atas perintah **Wali Songo**. Pembangunan masjid dipimpin langsung oleh Sunan Kalijaga. Masjid Demak tidak memiliki menara. Sementara masjid Kudus didirikan oleh Sunan Kudus.

### b. Kaligrafi

Kaligrafi adalah tulisan indah dalam huruf Arab. Tulisan tersebut biasanya diambil dari ayat-ayat suci Al Quran. Kaligrafi digunakan sebagai hiasan dinding masjid, batu nisan, gapura masjid dan gapura pemakaman. Batu nisan pertama yang ditemukan di Indonesia adalah batu nisan pada makam **Fatimah binti Maimun** di Leran, Surabaya. Sedangkan kaligrafi pada gapura terdapat di gapura makam Sunan Bonang di Tuban, gapura makam raja-raja Mataram, Demak, dan Gowa.



Sumber: M. Yamin, Lukisan Sedjarah

Gambar 1.18 Kaligrafi di Makam Ratu Nahrasiyah.

No.	Kaligrafi	Lokasi	Dibuat	Peninggalan
1.	Makam Fatima binti Maimun	Gresik, Jatim	Abad 13 M	-
2.	Makam Ratu Nahrasiyah	Samudra Pasai	Abad 14 M	S. Pasai
3.	Makam Maulana Malik Ibrahim	Gresik, Jatim	Abad 15 M	-
4.	Makam S. Giri	Gresik, Jatim	Abad 15 M	-
5.	Makam S. Gunung Jati	Cirebon, Jabar	Abad 15 M	Cirebon
6.	Makam S. Kudus dan S. Muria	Kudus, Jateng	Abad 15 M	-
7.	Makan Sunan Kalijaga	Demak, Jateng	Abad 15 M	Demak
8.	Makan raja-raja Banten	Banten	Abad 15 M	Banten
9.	Makam raja-raja Mataram	Imogiri	Abad 16 M	Mataram
10.	Makam raja-raja Mangkunegaran	Astana Giri	Abad 16 M	Mataram
11.	Makam raja-raja Gowa	Katangga	Abad 16 M	Gowa

Tabel 1.9 Tulisan-tulisan kaligrafi peninggalan sejarah Islam di Indonesia.

### c. Istana

Istana adalah tempat tinggal raja atau sultan beserta keluarganya. Istana berfungsi sebagai pusat pemerintahan. Adanya istana sebenarnya karena pengaruh Hindu dan Buddha. Setelah Islam masuk, tradisi pembangunan istana masih berlangsung. Akibatnya, pada bangunan istana yang bercorak Islam, pengaruh Hindu dan Buddha masih tampak. Saat ini peninggalan Islam yang berupa Istana tinggal beberapa saja.

### d. Kitab

Kesusastaan Islam berkembang di Jawa dan Sumatra. Peninggalan karya sastra yang bercorak Islam adalah **suluk** dan **hikayat**. Suluk dan hikayat ada yang ditulis dalam bahasa daerah ada juga yang ditulis dalam

### e. Pesantren

Sejak masuknya Islam ke Indonesia, pesantren merupakan lembaga yang mengajarkan Islam. Pesantren pertama kali didirikan di daerah Jawa dan Madura oleh para kiai. Pesantren pertama ini dibangun pada masa Sunan Ampel yaitu pada masa pemerintahan Prabu Kertawijaya dari Majapahit. Pesantren kemudian berkembang pesat dan melahirkan kelompok-kelompok terpelajar. Para santri belajar bahasa Arab, kitab Kuning, fiqh, pendalaman Al Quran, tauhid, akhlak, dan tradisi tasawuf.

Beberapa pesantren besar yang ada di Indonesia antara lain Pesantren Tebuireng di Jombang, Pesantren Lasem di Rembang, Pesantren Lirboyo di Kediri, Pesantren Asembagus di Situbondo, Pesantren As-Shiddiqiyah di Jakarta, Al-Kautsar Medan.

### f. Tradisi

Beberapa tradisi Islam kita warisi sampai sekarang, antara lain ziarah ke makam, sedekah, sekaten.

## 2. Kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia

Setelah kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha surut, mulai berdiri kerajaan-kerajaan Islam di tanah air kita. Berikut ini beberapa contoh kerajaan Islam yang pernah berdiri di Indonesia.

### a. Kerajaan Samudera Pasai

Samudera Pasai merupakan kerajaan Islam pertama di Indonesia. Letaknya di daerah Lhokseumawe, pantai timur Aceh. Raja-rajanya adalah **Sultan Malik as-Saleh**, **Sultan Muhammad** yang bergelar Malik Al-Tahir (1297-1326), **Sultan Akhmad** yang bergelar Malik Az Zahir (1326-1348) dan **Zainal Abidin**. Pada pertengahan abad ke-15 Samudra Pasai mengalami kemunduran karena diserang oleh Kerajaan Aceh.



### b. Kerajaan Aceh

Kerajaan Aceh didirikan oleh **Sultan Ibrahim** pada tahun 1514. Aceh berkembang pesat setelah Malaka dikuasai Portugis. Para pedagang Islam memindahkan kegiatan berdagang dari Malaka ke Aceh. Aceh mencapai kejayaannya pada masa pemerintahan **Sultan Iskandar Muda** (1607-1635). Karena menjadi



### c. Kerajaan Demak

Kerajaan Demak terletak di pantai utara Jawa Tengah, didirikan **Raden Patah** pada tahun 1478. Demak merupakan kerajaan Islam pertama di Pulau Jawa. Demak menjadi pusat kegiatan Wali Songo. Raden Patah mempunyai putera bernama **Adipati Unus** yang mendapat julukan **Pangeran Sabrang Lor**. Pada masa pemerintahan **Sultan Trenggono**, Demak menyerang Sunda Kelapa, Banten, dan Cirebon. Ketiga daerah dapat direbut tahun 1526. Ketika menyerang Panarukan, Sultan Trenggono tewas dalam pertempuran.

### d. Kerajaan Mataram

Kerajaan Mataram mencapai puncak kejayaan pada masa **Sultan Agung**. Beliau banyak berjasa dalam bidang kebudayaan dan agama. Beliau mengarang *Serat Sastra Gending* yang berisi filsafat Jawa, menciptakan penanggalan tahun Jawa, dan memadukan unsur Jawa dan Islam, seperti penggunaan gamelan dalam perayaan Sekaten untuk memperingati Maulud Nabi.

### e. Kerajaan Banten

Banten dikuasai Demak setelah direbut **Falatehan**. Kerajaan Banten dipimpin putra Falatehan yang bernama **Hasanuddin**. Dia berhasil mengusir Portugis dari Sunda Kelapa pada tahun 1527. Di bawah pemerintahannya, Banten menyebarkan agama Islam ke pedalaman Jawa Barat. Selain itu, Banten berhasil menguasai Lampung. Kerajaan Banten mencapai puncak kejayaan pada masa pemerintahan **Sultan Ageng Tirtayasa** (1651-1682).

### f. Kerajaan Gowa-Tallo (Makasar)

Kerajaan Gowa-Tallo terletak di Sulawesi Selatan. Pada tahun 1605, agama Islam masuk ke kerajaan Gowa-Tallo melalui seorang ulama dari Minangkabau bernama **Dato ri Bandang**. **Karaeng Tunigallo** adalah raja Gowa pertama yang memeluk agama Islam. Gelar Karaeng Tunigallo adalah **Sultan Alauddin**. Kerajaan Gowa Tallo mencapai kejayaan pada masa pemerintahan **Sultan Hassanuddin** (1653 - 1669).

### g. Kerajaan Ternate dan Tidore

Kerajaan Ternate dan Tidore letaknya berdekatan. Keduanya menganut agama Islam sejak abad ke-16. Ajaran Islam dibawa oleh para pedagang dari Malaka dan Jawa. Raja-rajanya antara lain **Zainal Abidin** (1486 - 1500), **Sultan Baabullah**, **Sultan Hairun**, dan **Sultan Nuku**. Kerajaan-kerajaan lain di sekitar Ternate seperti kerajaan Tidore, Bacan, dan Jailolo mengikuti Ternate memeluk agama Islam. Raja-rajanya memakai gelar sultan dan nama-nama Arab.

## SOAL EVALUASI

Nama Siswa : .....

### I. Pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (x)!

1. Kerajaan Islam pertama di Indonesia adalah ...
  - a. Aceh
  - b. Demak
  - c. Banten
  - d. Samudra Pasai
2. Raja terkenal dari Aceh adalah ...
  - a. Sultan Malik Al-Saleh
  - b. Sultan Malik Al-Tahir
  - c. Sultan Alaudin
  - d. Sultan Iskandar Muda
3. Kerajaan Samudra Pasai ditunjukkan oleh huruf ....



- a. P
- b. Q
- c. R
- d. S

4. Peninggalan sejarah berikut ini yang bercorak islam adalah ...
  - a. Stupa
  - b. Patung
  - c. Kaligrafi
  - d. Candi
5. Masjid Raya Baiturrahman merupakan peninggalan kerajaan ....
  - a. Samudra Pasai
  - b. Aceh
  - c. Mataram
  - d. Demak

### II. Isilah titik-titik berikut dengan benar!

1. Pendiri kerajaan Demak adalah .....
2. Masjid Agung Demak dibangun atas perintah .....
3. Peninggalan karya sastra yang bercorak islam adalah ....
4. Kerajaan Aceh mencapai kejayaan pada masa pemerintahan .....
5. Sultan Ageng Tirtayasa merupakan salah satu raja dari kerajaan ....

Nilai : .....

## KUNCI JAWABAN

### I.

1. D
2. D
3. D
4. D
5. A

### II.

1. Raden Patah
2. Walisongo
3. Suluk dan hikayat
4. Sultan Iskandar Muda
5. Kerajaan Banten

*Penskoran :*

*Skor maksimal : 10*

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$





**LEMBAR KERJA SISWA**

Nama Kelompok : .....

Gambar :



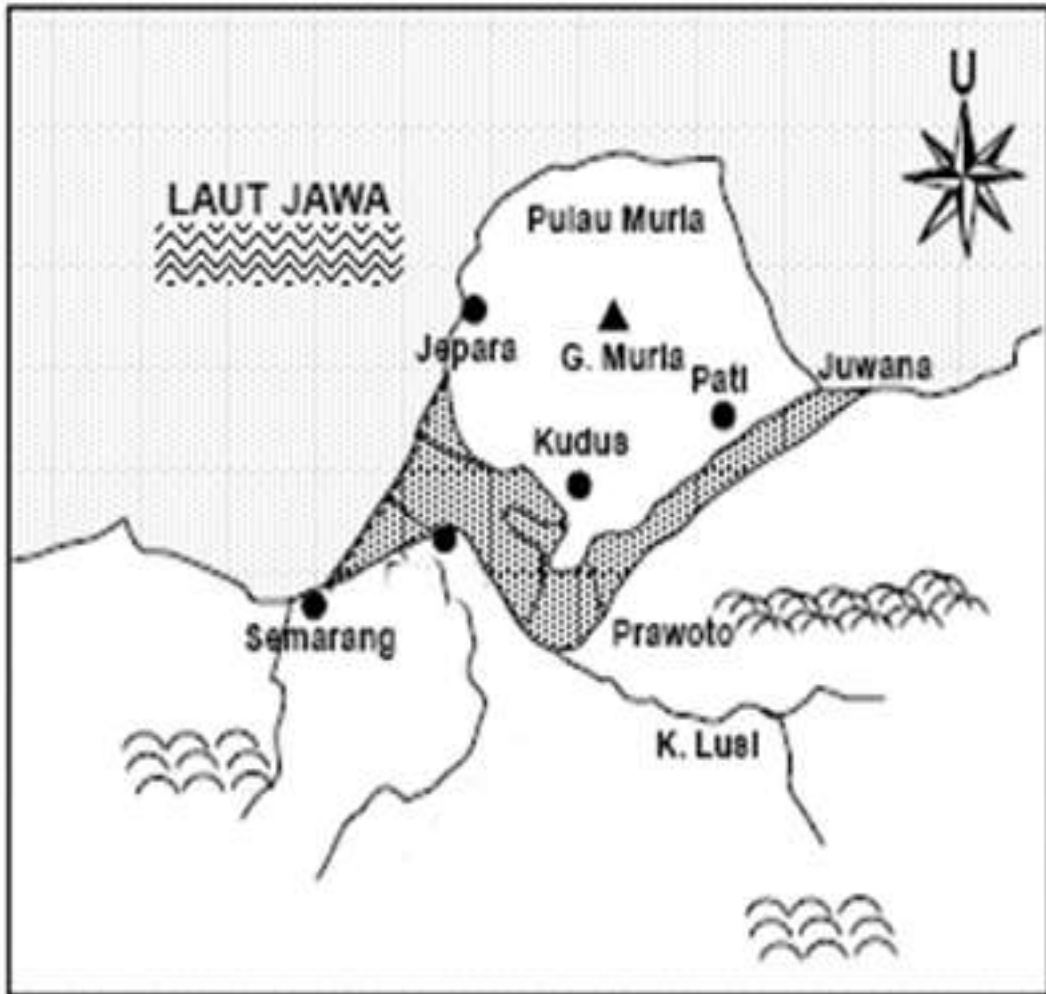
Nama Kerajaan : .....

Tokoh : .....  
.....  
.....  
.....

**LEMBAR KERJA SISWA**

Nama Kelompok : .....

Gambar :



Nama Kerajaan : .....

Tokoh : .....

.....

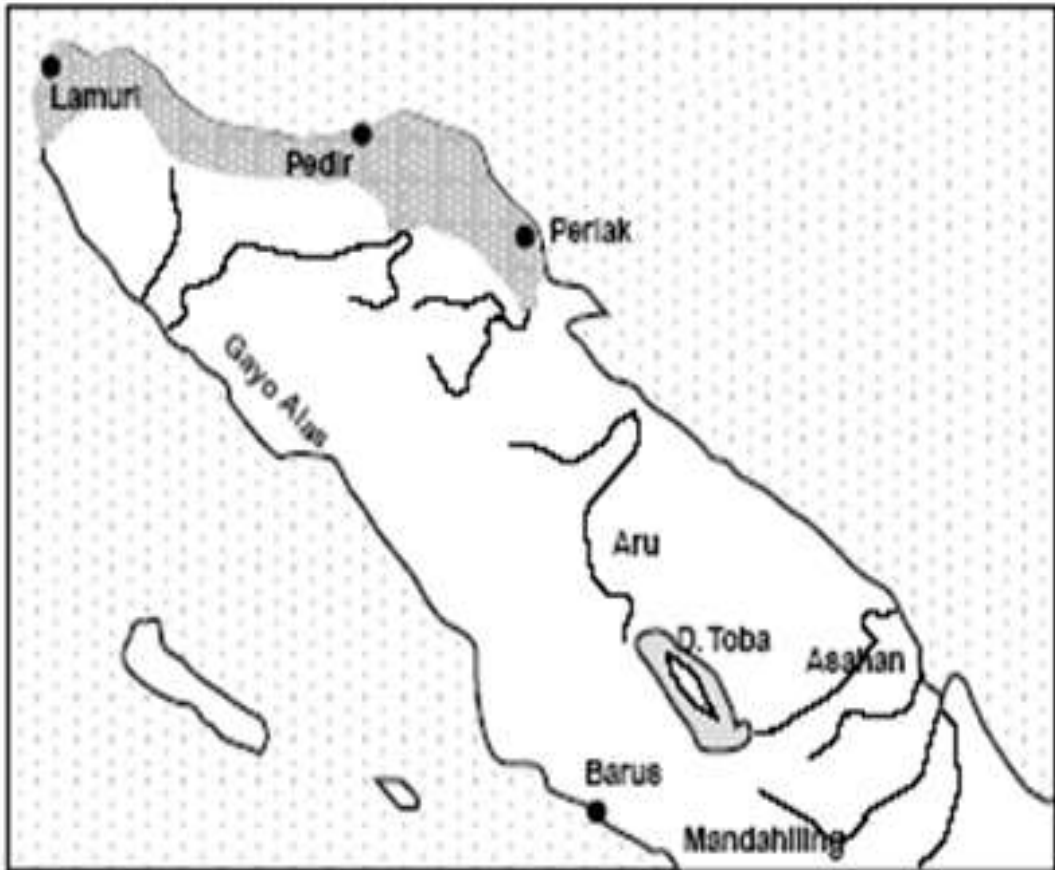
.....

.....

### LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok : .....

Gambar :



Nama Kerajaan : .....

Tokoh : .....

.....

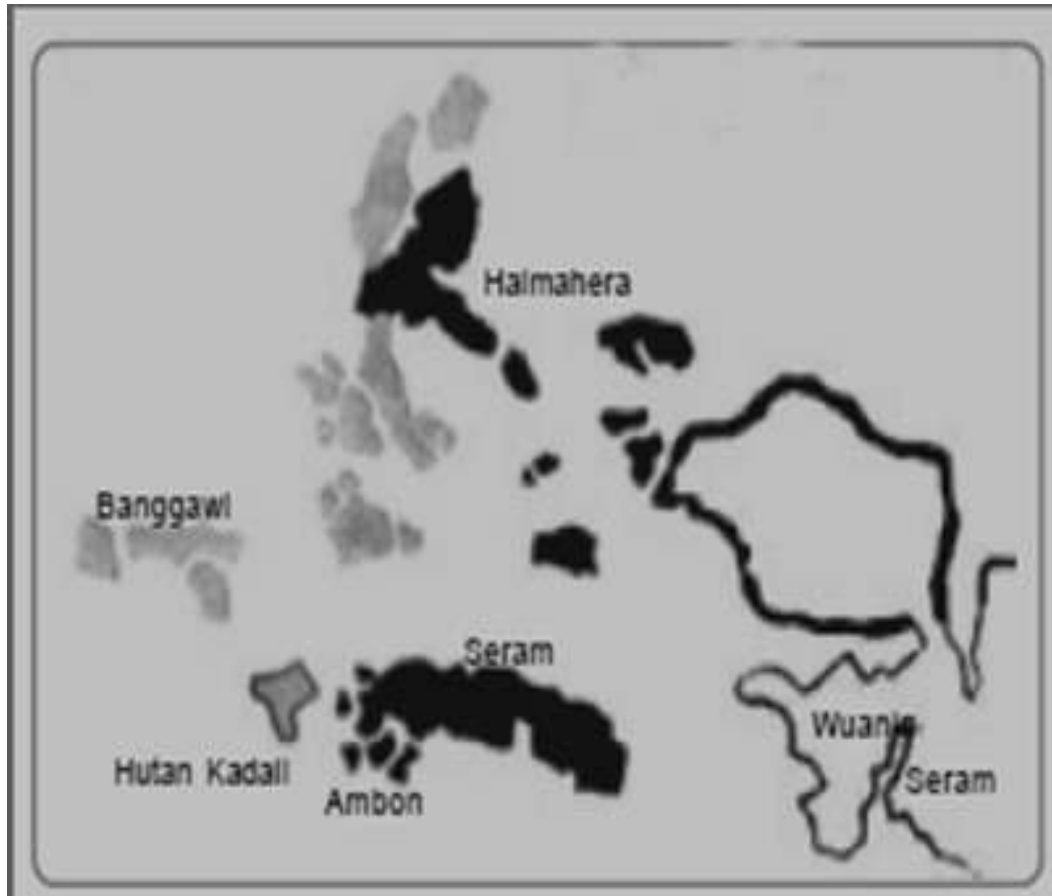
.....

.....

**LEMBAR KERJA SISWA**

Nama Kelompok : .....

Gambar :



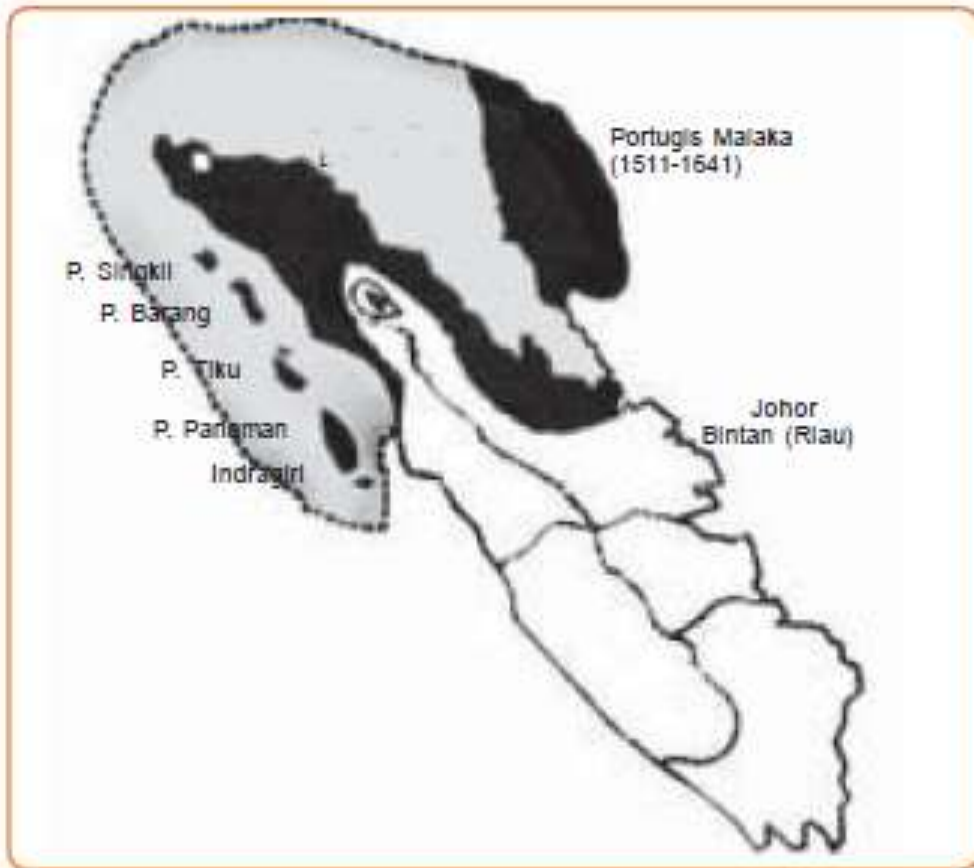
Nama Kerajaan : .....

Tokoh : .....  
.....  
.....  
.....

### LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok : .....

Gambar :



Nama Kerajaan : .....

Tokoh : .....

.....  
.....  
.....



**Sunan Gresik**



**Sunan Ampel**



**Sunan Bonang**



**Sunan Giri**



**Sunan Drajat**



**Sunan Kalijaga**



**Sunan Kudus**



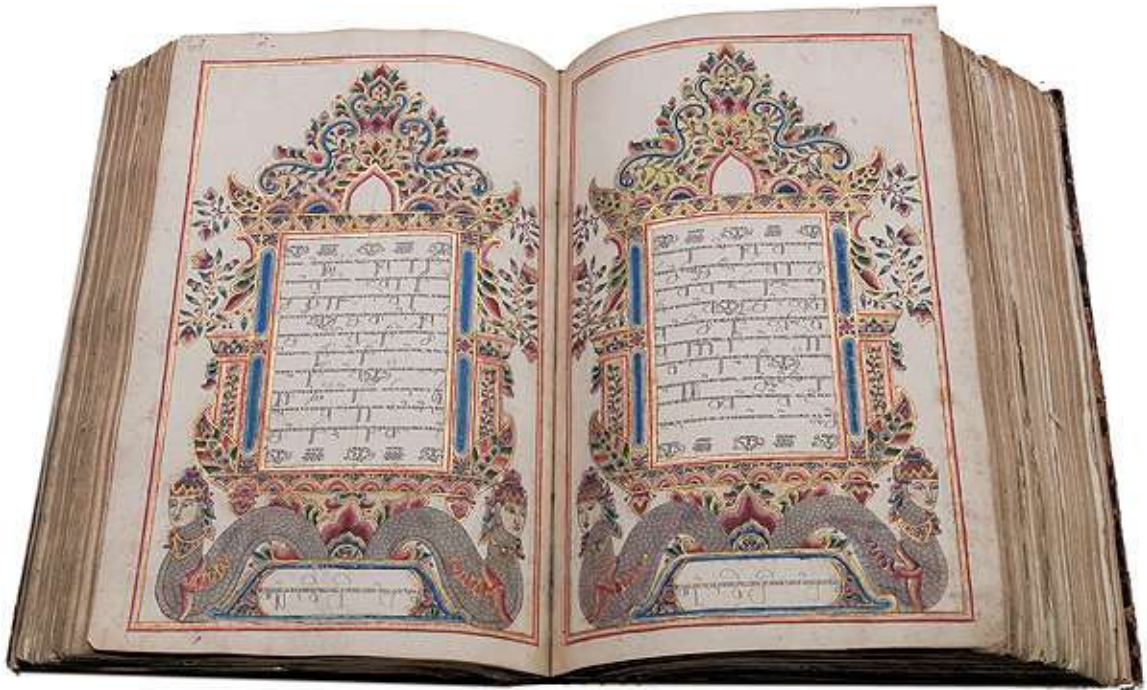
**Sunan Muria**



**Sunan Gunung Jati**









## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDS Islam Al Madina  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Pengukuran Waktu  
Kelas/ Semester : V/ I  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 jp)

### I. STANDAR KOMPETENSI

2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak dan kecepatan dalam pemecahan masalah.

### II. KOMPETENSI DASAR

- 2.1. Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam.

### III. INDIKATOR

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu :

1. Menentukan tanda waktu dengan notasi 24 jam.
2. Menentukan tanda waktu jam, menit dan detik.
3. Membaca tanda waktu dengan notasi 24 jam.

### IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan dari guru dan pemberian contoh, peserta didik mampu menentukan tanda waktu dengan notasi 24 jam dengan benar.
2. Melalui peragaan dan latihan, peserta didik mampu menentukan tanda waktu jam, menit dan detik dengan benar.
3. Melalui penugasan (latihan) dan tanya jawab, peserta didik mampu membaca tanda waktu dengan notasi 24 jam dengan benar.

Karakter yang diharapkan :

- Aktif
- Disiplin
- Mandiri
- Berani
- Tanggung jawab



## **V. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN**

### **A. Metode Pembelajaran**

- a. Ceramah
- b. Diskusi
- c. Tanya jawab
- d. Penugasan
- e. Pengamatan model

### **B. Model Pembelajaran**

Model Pembelajaran Inquiri

## **VI. MATERI AJAR**

Pengukuran Waktu

## **VII. LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **A. Kegiatan awal (10 menit)**

1. Salam
2. Pengondisian kelas
3. Absensi
4. Motivasi: Guru mengajak peserta didik untuk ber yel-yel ”Giat Belajar”!

Giat Belajar..

Belajar...Belajar..

Membuat kita pintar..

Membuat kita hebat..

Giat...giat...yesss..!

VC... the best...

5. Apersepsi: Guru melakukan tanya jawab dengan siswa:  
”Pukul berapakah sekarang?”  
”Tadi pagi kalian bangun pukul berapa?”,  
”Setelah bangun apa yang kamu lakukan?”,  
”Pukul berapakah kamu melakukan kegiatan tersebut?”.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai setelah pembelajaran dilaksanakan yaitu peserta didik dapat menentukan tanda waktu dengan notasi 24 jam.

B. Kegiatan inti (40 menit)

- Eksplorasi

1. Guru menunjukkan media berupa alat peraga jam dinding yang bisa diatur penggunaannya.
2. Guru melakukan tanya jawab tentang pembacaan waktu melalui alat peraga tersebut.
3. Guru memberikan pertanyaan mengenai penentuan tanda waktu dengan notasi 24 jam.
4. Siswa bergantian untuk menjawab pertanyaan tersebut.
5. Guru menjelaskan cara menentukan tanda waktu dengan notasi 24 jam.

- Elaborasi

1. Guru memberikan latihan beberapa soal penarikan akar.
2. Siswa diminta menjawab dibuku masing-masing.
3. Guru memberikan penjelasan dan jawaban setelah siswa menyelesaikan soal tersebut satu per satu.
4. Siswa diminta menilai sendiri hasil pekerjaannya tersebut.
5. Setelah selesai latihan pertama, dilanjutkan pemberian latihan kedua.
6. Guru menunjukkan beberapa contoh gambar jam.
7. Siswa diminta membaca tanda waktu tersebut.

- Konfirmasi

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum paham untuk bertanya kembali tentang pembacaan tanda waktu.
2. Guru memberikan reward untuk siswa yang aktif dan bisa menjawab pertanyaan.

C. Kegiatan akhir (20 menit)

1. Guru memberikan soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu.
2. Siswa bersama guru mengoreksi jawaban siswa.
3. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan sebagai refleksi dari pembelajaran.
4. Guru memberi tugas rumah kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.

## VIII. SUMBER DAN MEDIA AJAR

### A. Sumber belajar

1. Sunarjo, dkk. 2008. *Matematika 5*. Jakarta: Depdiknas.
2. Sumanto. 2008. *Gemar Matematika 5*. Jakarta: Depdiknas.
3. Kurikulum KTSP dan Silabus Kelas 5 SDS Islam Al Madina Semarang.

### B. Media Ajar

Alat peraga berupa jam dinding.

## IX. EVALUASI

### 5. Prosedur tes

- d. Tes awal : -
- e. Tes dalam proses : Tanya jawab dan latihan
- f. Tes akhir : Tes evaluasi

### 6. Jenis tes

- c. Tes lisan : Tanya jawab
- d. Tes tertulis : Soal tes

### 7. Bentuk tes

- c. Tertulis bentuk evaluasi
- d. Lisan bentuk uraian

### 8. Instrument tes

- c. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- d. Lembar Penilaian (terlampir)

Semarang, 25 September 2012

Guru Pamong, Mengetahui, Praktikan,

**Agus Sulakmono, S.Pd.**  
NIP. -

**Sittara Okiwana K.**  
NIM. 1401409222

Kepala Sekolah,

**Nadhirin. S.Pd.I**  
NIP. -

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

- A. Baca gambar dan isilah titik-titik berikut dengan notasi 12 jam. Kerjakan pada buku tulismu.

1.  Pagi pukul . . . .	3.  Malam pukul . . . .	5.  Sore pukul . . . .
2.  Malam pukul . . .	4.  Sore pukul . . . .	6.  Siang pukul . . . .

Nyatakan dalam tanda waktu notasi 24 jam.

- pukul 9 pagi
- pukul 1 siang
- pukul 4 sore
- pukul 6.45 sore
- pukul 8 malam
- pukul 11.30 malam



<p>1.</p>  <p>Sore pukul . . . .</p>	<p>3.</p>  <p>Malam pukul . . . .</p>	<p>5.</p>  <p>Sore pukul . . . .</p>
<p>2.</p>  <p>Malam pukul . . . .</p>	<p>4.</p>  <p>Malam pukul . . . .</p>	<p>6.</p>  <p>Malam pukul . . . .</p>

## SOAL EVALUASI

Nama Siswa : .....

1.



Jam disamping ditulis pukul .....  
dibaca.....

2.



Jam disamping ditulis pukul ..... dibaca

3.



Jam disamping ditulis pukul .....  
dibaca.....

4. Pukul enam lewat dua puluh delapan menit sore ditulis .....

5. Pukul sembilan lewat sebelas menit malam ditulis .....

Nilai : .....

### **KUNCI JAWABAN**

1. 14.00 dibaca pukul dua siang (skor 2)
2. 17.00 dibaca pukul lima sore (skor 2)
3. 21.00 dibaca pukul sembilan malam (skor 2)
4. 18.28 (skor 2)
5. 21.11 (skor 2)

*Penskoran :*

*Skor maksimal : 10*

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SD Islam Al Madina

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Pengukuran

Kelas/ Semester : V/ I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 jp)

**I. STANDAR KOMPETENSI**

3. Menghitung luas bangun datar dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

**II. KOMPETENSI DASAR**

3.1. Menghitung luas trapesium dan layang-layang.

**III. INDIKATOR**

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu :

1. Mengetahui satuan luas.
2. Mengubah satuan luas ke satuan luas yang tingkatannya berbeda.
3. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan satuan luas.

**IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui penghitungan luas suatu persegi dan persegi panjang, peserta didik mampu mengetahui satuan luas dengan benar.
2. Melalui permainan interaktif dan tanya jawab, peserta didik mampu mengubah satuan luas ke satuan luas yang tingkatannya berbeda dengan tepat.
3. Melalui penugasan (latihan), peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan satuan luas dengan benar.

Karakter yang diharapkan :

- Aktif
- Disiplin
- Mandiri
- Berani

- Tanggung jawab

## **V. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN**

### **A. Metode Pembelajaran**

- a. Ceramah
- b. Diskusi
- c. Tanya jawab
- d. Penugasan

### **B. Model Pembelajaran**

Model Pembelajaran Permainan interaktif

## **VI. MATERI AJAR**

Pengukuran

## **VII. LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **A. Kegiatan awal (10 menit)**

1. Salam
2. Pengkondisian kelas
3. Absensi
4. Motivasi: Guru mengajak peserta didik untuk ber yel-yel "Giat Belajar"!

*Giat Belajar..*

*Belajar...Belajar..*

*Membuat kita pintar..*

*Membuat kita hebat..*

*Giat...giat...yesss..!*

*VA... the best...*

5. Apersepsi: Guru mengajak siswa bernyanyi "sik asik menghitung luas".

*Sik Asik Menghitung Luas*

*Sik asik sik asik...*

*Menghitung luas...*

*Sik asik sik asik...*

*Banyak satuannya..*

*Ada km,hm,dam,meter..*

*Ada juga dm ada cm mm..*

*Semua meter persegi...*

Setelah itu guru juga melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai cara mencari luas suatu bangun datar:

”Coba perhatikan buku yang ada dihadapan kalian? Berapakah luas buku kalian?”

6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai setelah pembelajaran dilaksanakan yaitu peserta didik dapat menentukan satuan luas.

B. Kegiatan inti (40 menit)

- Eksplorasi

1. Guru menunjukkan contoh bangun datar persegi dan persegi panjang.
2. Peserta didik diminta menghitung panjang dan lebar dari persegi dan persegi panjang tersebut.
3. Setelah mengetahui panjang dan lebar dari bangun datar tersebut, peserta didik diminta menghitung luas persegi dan persegi panjang tersebut.
4. Guru melakukan tanya jawab tentang satuan dari luas.
5. Guru menunjukkan tangga urutan satu luas di depan kelas.
6. Guru menjelaskan macam-macam satuan luas dari kilometer persegi sampai milimeter persegi.

- Elaborasi

8. Peserta didik diminta melakukan permainan interaktif ”panah pintar”, dengan aturan permainan sebagai berikut:
  - a. Guru memberikan mahkota kepala dengan gambar binatang (kelinci, katak, domba, singa, panda dll) di masing-masing mahkota kepada setiap peserta didik.
  - b. Guru mempersiapkan anak panah dan arena memanah yang diletakkan di papan tulis, dimana arena memanah tersebut sudah di bagi menjadi beberapa kotak/daerah dan di masing-masing kotak/daerah tersebut sudah dipersiapkan sebuah soal berkaitan dengan mengubah satuan luas ke satuan luas yang berbeda tingkatannya.

- c. Guru memulai permainan dengan memanggil salah satu peserta didik dengan nama yang ada di mahkota mereka. Misal kelinci 1, panda 2, gajah 1 dll.
  - d. Peserta didik yang dipanggil, maju ke depan kelas untuk mulai memanah.
  - e. Peserta didik membuka soal yang telah berhasil dipanah dan menjawabnya.
  - f. Peserta didik lain diminta menanggapi hasil jawaban dari temannya tersebut.
9. Guru menjelaskan cara mengubah satuan luas ke satuan luas yang berbeda tingkatannya.
  10. Guru memberikan latihan kepada peserta didik berkaitan dengan memecahkan masalah tentang satuan luas dalam kehidupan sehari-hari.
  11. Guru bersama peserta didik mengoreksi jawaban peserta didik.
    - Konfirmasi
  3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum paham untuk bertanya kembali tentang menentukan satuan luas.
  4. Guru memberikan reward untuk siswa yang aktif dan bisa menjawab pertanyaan.
- C. Kegiatan akhir (20 menit)
1. Guru memberikan soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu.
  2. Peserta didik bersama guru mengoreksi jawaban peserta didik.
  3. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan sebagai refleksi dari pembelajaran.
  4. Guru memberi tugas rumah kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.

## **VIII. SUMBER DAN MEDIA AJAR**

### **A. Sumber belajar**

1. Sunarjo, dkk. 2008. *Matematika 5*. Jakarta: Depdiknas. Hal 103 - 105
2. Sumanto. 2008. *Gemar Matematika 5*. Jakarta: Depdiknas. Hal 76 - 77
3. Kurikulum KTSP dan Silabus Kelas 5 SDS Islam Al Madina Semarang.



B. Media Ajar

Bangun datar persegi

Bangun datar persegi panjang

Anak panah dan arena panah

**IX. EVALUASI**

**9. Prosedur tes**

- g. Tes awal : -
- h. Tes dalam proses : Tanya jawab dan latihan
- i. Tes akhir : Tes evaluasi

**10. Jenis tes**

- e. Tes lisan : Tanya jawab
- f. Tes tertulis : Soal tes

**11. Bentuk tes**

- e. Tertulis bentuk evaluasi
- f. Lisan bentuk uraian

**12. Instrument tes**

- e. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- f. Lembar Penilaian (terlampir)

Semarang, 4 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong,

Praktikan,

**Agus Sulakmono, S.Pd.**

NIP. -

**Sittara Okiwana K.**

NIM. 1401409222

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing

**Nadhirin. S.Pd.I**

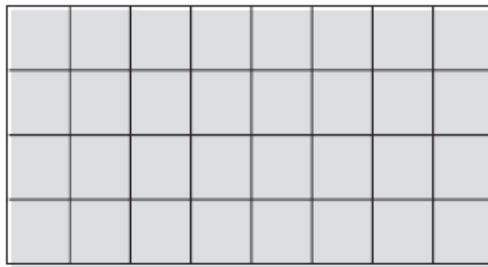
NIP. -

**Drs. A. Busyairi, M.Ag**

NIP. 195801051987031001

**MATERI AJAR**

## 1. Satuan Luas



Satuan luas ( $1 \text{ cm} \times 1 \text{ cm} = 1 \text{ cm}^2$ ).

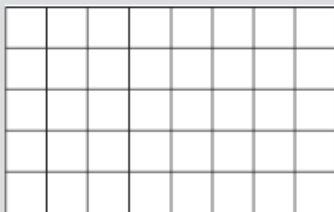
Perhatikan gambar di samping ini. Luas persegi panjang ini 32 satuan luas atau 32 persegi.

Jika satuan luas, panjang sisinya 1 cm, maka luas setiap satuan persegi =  $1 \text{ cm} \times 1 \text{ cm} = 1 \text{ cm}^2$ .

Luas persegi panjang =  $32 \times 1 \text{ cm}^2 = 32 \text{ cm}^2$

Jika satuan luas  $1 \text{ m}^2$ , artinya panjang sisi satuan adalah 1 m sehingga satuan luas persegi =  $1 \text{ m} \times 1 \text{ m} = 1 \text{ m}^2$ .

### Contoh



Satuan Luas:  $1 \text{ m} \times 1 \text{ m} = 1 \text{ m}^2$

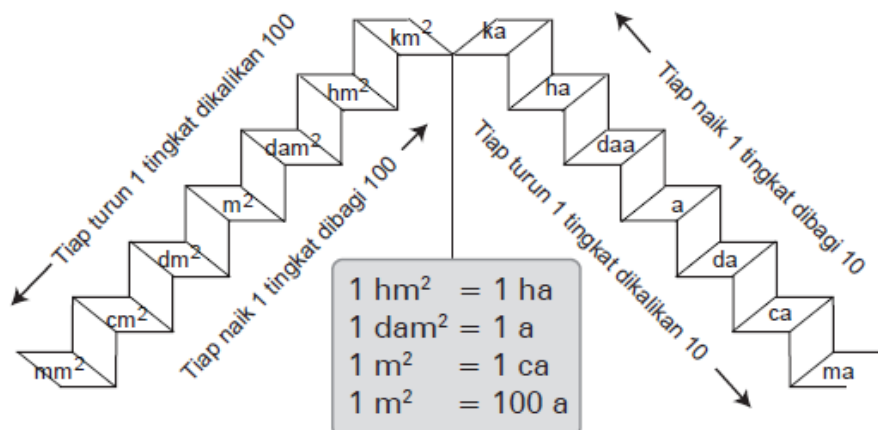
Persegi panjang di samping ini luasnya = 40 satuan luas.

Satuan luas =  $1 \text{ m}^2$ .

Jadi, luas persegi panjang itu =  $40 \times 1 \text{ m}^2 = 40 \text{ m}^2$ .

Luas adalah luas daerah bangun datar. Luas daerah bangun datar adalah banyaknya *satuan luas* yang terdapat pada bangun datar itu.

Satuan luas selain persegi adalah are. Perhatikan cara mengubah kedua satuan luas tersebut di bawah ini.



## Contoh

1.  $3\frac{1}{2} \text{ m}^2 = \dots \text{ cm}^2$ .

**Jawab:**

Perhatikan tangga urutan satuan luas!

Dari  $\text{m}^2$  ke  $\text{cm}^2$ , turun 2 tingkat. Setiap turun 1 tingkat dikalikan 100.

Turun 2 tingkat berarti dikali 10.000 (  $100 \times 100$  ).

$$\text{Jadi, } 3\frac{1}{2} \text{ m}^2 = 3\frac{1}{2} \times 10.000 \text{ cm}^2 = 35.000 \text{ cm}^2.$$

2.  $8.500 \text{ a} = \dots \text{ ka}$ .

**Jawab:**

Perhatikan tangga urutan satuan luas!

Dari  $\text{a}$  naik ke  $\text{ka}$ , naik 3 tingkat.

Setiap naik 1 tingkat dibagi 10. Naik 3 tingkat berarti harus dibagi 1.000.

$$\begin{aligned} \text{Jadi, } 8.500 \text{ a} &= 8.500 : 1.000 \text{ ka} \\ &= 8\frac{1}{2} \text{ ka}. \end{aligned}$$

3.  $5 \text{ dam}^2 + 9 \text{ m}^2 = \dots \text{ ca}$ .

**Jawab:**

$$\begin{aligned} 5 \text{ dam}^2 &= 500 \text{ m}^2 = 500 \text{ ca} \\ 9 \text{ m}^2 &= \frac{9 \text{ ca}}{\phantom{ca}} + \\ &= 509 \text{ ca} \end{aligned}$$

4.  $2\frac{1}{2} \text{ ha} - 1\frac{1}{4} \text{ a} = \dots \text{ m}^2$ .

**Jawab:**

$$\begin{aligned} 2\frac{1}{2} \text{ ha} &= 2\frac{1}{2} \text{ hm}^2 = 2\frac{1}{2} \times 10.000 = 25.000 \text{ m}^2 \\ 1\frac{1}{4} \text{ a} &= 1\frac{1}{4} \text{ dam}^2 = 1\frac{1}{4} \times 100 \text{ m}^2 = \frac{125 \text{ m}^2}{\phantom{m^2}} \\ &24.875 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

Ingatlah selalu hubungan antarsatuan luas persegi ( $\text{m}^2$ ) dan are ( $\text{a}$ ).

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama siswa : .....

No. : .....

Kerjakan soal di bawah ini!

1. Harga selembar kain batik per meter adalah Rp62.500,00.  
Berapa rupiah harga  $3\frac{1}{5}$  meter kain batik?
2. Harga 2 m x 5 m kayu tripleks Rp10.600,00.  
Berapa rupiah harga 2 m x 25 m kayu tripleks?
3. Harga 3 m x 5 m kain kembang Rp12.500,00.  
Berapa rupiah harga 4 m x 25 m kain kembang?

Jawaban :

*Nilai* : .....

### KISI-KISI SOAL EVALUASI

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	Nomer Soal
3.1. Menghitung luas trapesium dan layang-layang.	Pengukuran	3.1.1. Mengenal satuan luas.	Tes Tertulis	Isian	C1	B (1 -3)
		3.1.2. Mengubah satuan luas ke satuan luas yang tingkatannya berbeda.	Tes tertulis	Isian	C2	A (1-4)
		3.1.3. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan satuan luas.	Tes Tertulis	Isian	C5	Lembar Kerja siswa (1 – 3)

## SOAL EVALUASI

Nama Siswa : .....

No. Absen : .....

A. Kerjakan soal-soal dibawah ini!

1. a.  $7 \text{ dam}^2 = \dots \text{ m}^2$   
b.  $500 \text{ hm}^2 = \dots \text{ km}^2$   
c.  $1.000 \text{ m}^2 = \dots \text{ dam}^2$
2.  $2\frac{1}{2} \text{ dam}^2 = \dots \text{ m}^2 = \dots \text{ dm}^2$
3.  $300 \text{ dm}^2 + 4\frac{1}{2} \text{ dam}^2 + \frac{1}{2} \text{ hm}^2 = \dots \text{ m}^2$
4.  $900 \text{ cm}^2 + 4 \text{ m}^2 + 6 \text{ dam}^2 = \dots \text{ dm}^2$

B. Selesaikanlah soal-soal berikut!

1. 

$2 \text{ m}^2$	$65 \text{ dm}^2$	$72 \text{ cm}^2$
$3 \text{ m}^2$	$80 \text{ dm}^2$	$93 \text{ cm}^2$
$\dots \text{ m}^2 \quad \dots \text{ dm}^2 \quad \dots \text{ cm}^2$		
$+$		
2. 

$7 \text{ m}^2$	$38 \text{ dm}^2$	$50 \text{ cm}^2$
$5 \text{ m}^2$	$60 \text{ dm}^2$	$75 \text{ cm}^2$
$\dots \text{ m}^2 \quad \dots \text{ dm}^2 \quad \dots \text{ cm}^2$		
$-$		
3. 

$5 \text{ m}^2$	$45 \text{ dm}^2$	$25 \text{ cm}^2$
		$6$
$\dots \text{ m}^2 \quad \dots \text{ dm}^2 \quad \dots \text{ cm}^2$		
$\times$		

Nilai : .....

### KUNCI JAWABAN

1. a.  $7 \text{ dam}^2 = \dots \text{ m}^2$   
b.  $500 \text{ hm}^2 = \dots \text{ km}^2$   
c.  $1.000 \text{ m}^2 = \dots \text{ dam}^2$
2.  $2\frac{1}{2} \text{ dam}^2 = \dots \text{ m}^2 = \dots \text{ dm}^2$
3.  $300 \text{ dm}^2 + 4\frac{1}{2} \text{ dam}^2 + \frac{1}{2} \text{ hm}^2 = \dots \text{ m}^2$
4.  $900 \text{ cm}^2 + 4 \text{ m}^2 + 6 \text{ dam}^2 = \dots \text{ dm}^2$

1.	$2 \text{ m}^2$	$65 \text{ dm}^2$	$72 \text{ cm}^2$	
	$3 \text{ m}^2$	$80 \text{ dm}^2$	$93 \text{ cm}^2$	
				+
	$\dots \text{ m}^2$	$\dots \text{ dm}^2$	$\dots \text{ cm}^2$	
2.	$7 \text{ m}^2$	$38 \text{ dm}^2$	$50 \text{ cm}^2$	
	$5 \text{ m}^2$	$60 \text{ dm}^2$	$75 \text{ cm}^2$	
				-
	$\dots \text{ m}^2$	$\dots \text{ dm}^2$	$\dots \text{ cm}^2$	
3.	$5 \text{ m}^2$	$45 \text{ dm}^2$	$25 \text{ cm}^2$	
			6	
				x
	$\dots \text{ m}^2$	$\dots \text{ dm}^2$	$\dots \text{ cm}^2$	

**Penskoran :**

Skor maksimal : 16

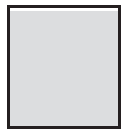
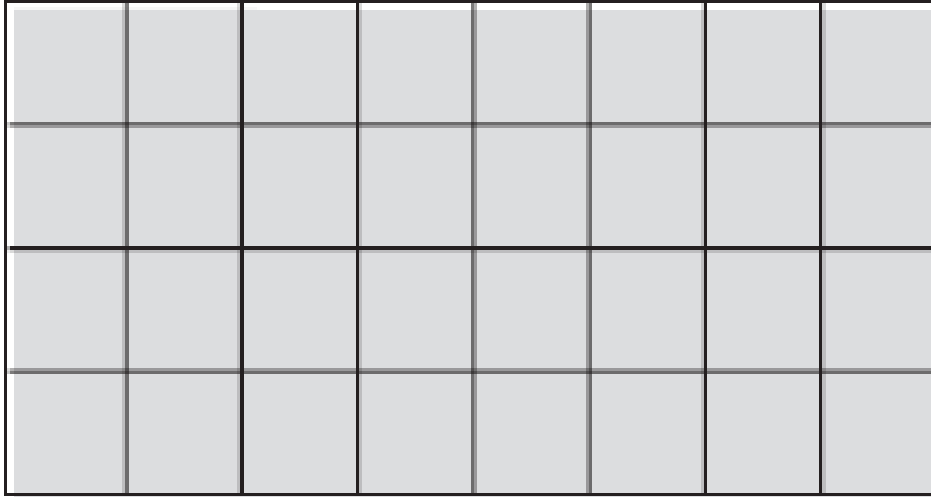
$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$





## LAMPIRAN MEDIA

Bangun datar persegi dan persegi panja



Satuan luas ( $1 \text{ cm} \times 1 \text{ cm} = 1 \text{ cm}^2$ ).

## SILABUS

Mata Pelajaran : Matematika  
 Satuan Pendidikan : SD/MI  
 Kelas/Semester : V/I  
 Standar Kompetensi : 3. Menghitung luas bangun datar dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Alat/Sumber/Bahan
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1. Menghitung luas trapesium dan layang-layang.	Pengukuran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan mengenai satuan luas dan cara mengubah satuan luas ke satuan luas dengan tingkat yang berbeda.</li> <li>Siswa mengerjakan latihan (penugasan) berkaitan dengan satuan luas.</li> </ul>	3.1.1. Mengenal satuan luas. 3.1.2. Mengubah satuan luas ke satuan luas yang tingkatannya berbeda 3.1.3. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan satuan luas	Tes tertulis	Isian	Terlampir	2 × 35	Buku Matematika Kelas V. Penerbit Cempaka Putih.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SD Islam Al Madina  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Tema** : Hidup Bermasyarakat  
**Kelas / Semester** : II / 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (1X Pertemuan)

**A. STANDAR KOMPETENSI**

1. PKN
  3. Menampilkan sikap demokratis
2. IPS
  2. Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga
3. Bahasa Indonesia
  - Membaca
    7. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca nyaring dan membaca dalam hati
4. SBK
  11. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

**B. KOMPETENSI DASAR**

1. PKN
  - 3.2. Menghargai suara terbanyak (mayoritas)
2. IPS
  - 2.3. Memberi contoh bentuk-bentuk kerja sama di lingkungan tetangga
3. Bahasa Indonesia
  - 7.1. Membaca nyaring teks agak panjang dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat
4. SBK
  - 11.3. Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana

**C. INDIKATOR**

1. PKN
  - Memahami pentingnya sikap demokratis dalam kehidupan sehari-hari
2. IPS
  - Menyebutkan contoh-contoh kerjasama di lingkungan sekitar

3. Bahasa Indonesia
  - Memahami isi teks yang di baca
4. SBK
  - Menyanyikan lagu anak

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. PKN
  - Melalui diskusi, siswa dapat memahami pentingnya sikap demokratis dalam kehidupan sehari-hari dengan baik
2. IPS
  - Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan contoh-contoh bentuk kerjasama di lingkungan sekitar dengan benar
3. Bahasa Indonesia
  - Melalui membaca nyaring, siswa dapat memahami isi teks dengan benar
4. SBK
  - Melalui contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak dengan benar

Karakter yang diharapkan :

- Aktif
- Disiplin
- Mandiri
- Berani
- Tanggung jawab

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. PKN
  - Voting
2. IPS
  - Kerjasama
3. Bahasa Indonesia
  - Membaca nyaring

4. SBK

- Menyanyi

**F. METODE PEMBELAJARAN**

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Diskusi

**G. MEDIA PEMBELAJARAN**

- d. Gambar
- e. Teks bacaan

**H. MODEL PEMBELAJARAN**

Pendekatan Inkuiri

**I. SUMBER BELAJAR**

- a. **Bahasa Indonesia** : Yudi Budi Artati dkk, Tahun 2005, *Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia 3 SD*, Semarang. Intan Pariwara. Purwati dkk, Tahun 2004, *Bina Bahasa dan Sastra Indonesia 3 SD*, Jakarta, Erlangga.
- b. **I P S** :- Saidiharjo. Tahun 2004. Cakrawala Pengetahuan Sosial 3 SD Kelas III. Surakarta. PT wangsa Jatra Lestari. Arsyad Umar dkk. Tahun 2004. Buku Pengetahuan Sosial 3. Jakarta. Erlangga.
- c. **PKn** :Heri Sulistyanto dkk, Tahun 2005, *Pendidikan Kewarganegaraan SD*, Semarang. Intan Pariwara. Purwati dkk, Tahun 2004, *Buku Kewarganegaraan*, Jakarta, Erlangga.

**J. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**1. Kegiatan Awal (10 menit)**

- f. Salam pembuka
- g. Absensi dan pengkondisian siswa
- h. Menyampaikan tujuan pembelajaran
- i. Apersepsi, Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Bangun Tidur“

*Bangun Tidur*

*Bangun tidur ku terus mandi  
Tidak lupa menggosok gigi  
Habis mandi ku tolong ibu  
Membersihkan tempat tidurku*

## **2. Kegiatan Inti (40 menit)**

- Eksplorasi

- a. Guru bersama siswa membahas lagu bangun tidur.
- b. Guru bertanya kepada beberapa siswa untuk menyebutkan peristiwa bentuk kerjasama yang pernah dilakukan di lingkungan sekitar.
- c. Guru menunjukkan gambar tentang kerjasama dan melakukan tanya jawab dengan siswa.

- Elaborasi

- a. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok.
- b. Masing-masing kelompok memilih ketua kelompok dengan cara voting.
- c. Guru membagikan teks bacaan siswa.
- d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membacakan teks dan siswa lain menirukan.
- e. Siswa diminta mengerjakan tugas yang diberikan guru.
- f. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya.
- g. Siswa menyerahkan hasil diskusi kepada guru.
- h. Guru bersama dengan siswa membahas hasil diskusi.

- Konfirmasi

- a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum paham untuk bertanya kembali tentang menentukan satuan luas.
- b. Guru memberikan reward untuk siswa yang aktif dan bisa menjawab pertanyaan.

## **3. Kegiatan Akhir (20 menit)**

- a. Guru memberikan soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu.
- b. Peserta didik bersama guru mengoreksi jawaban peserta didik.
- c. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan sebagai refleksi dari pembelajaran.
- d. Guru memberi tugas rumah kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya..

## **K. PENILAIAN**

**13. Prosedur tes**

- j. Tes awal : -
- k. Tes dalam proses : Tanya jawab dan latihan
- l. Tes akhir : Tes evaluasi

**14. Jenis tes**

- g. Tes lisan : Tanya jawab
- h. Tes tertulis : Soal tes

**15. Bentuk tes**

- g. Tertulis bentuk evaluasi
- h. Lisan bentuk uraian

**16. Instrument tes**

- g. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- h. Lembar Penilaian (terlampir)

Semarang, 4 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong,

Praktikan,

**Agus Sulakmono, S.Pd.**

NIP. -

**Sittara Okiwana K.**

NIM. 1401409222

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing

**Nadhirin. S.Pd.I**

NIP. -

**Drs. A. Busyairi, M.Ag**

NIP. 195801051987031001



## MATERI AJAR

PKn:

- Musyawarah merupakan pembahasan bersama untuk menyatukan pendapat, dalam mengambil keputusan atau dalam menyelesaikan suatu masalah.
- Dengan musyawarah tidak ada yang dirugikan, karena semua orang boleh memberikan pendapat. Akan tetapi keputusan bersamalah yang diutamakan.
- Suara terbanyak diambil, apabila sebagian besar anggota menerima dan memberi dukungan terhadap keputusan tersebut.

Bahasa Indonesia: Membaca Nyaring

IPS :

- Kerjasama adalah kegiatan yang dilakukan oleh beberapa orang untuk mencapai tujuan bersama.
- Kerjasama bisa dilakukan dirumah disekolah dan dimasyarakat.
- Manfaat kerjasama adalah:
  - a. Meningkatkan rasa persaudaraan
  - b. Memupuk rasa persatuan
  - c. Pekerjaan cepat selesai
  - d. Pekerjaan yang dilakukan lebih ringan
- Kerjasama dapat meningkatkan kekeluargaan tanggungjawab dan pengabdian kita.
- Nilai budi pekerti luhur yang dikembangkan dalam kerjasama adalah tanggungjawab rasa memiliki semangat kebersamaan bekerja keras dan pengabdian.
- Di Indonesia terdapat bentuk kerjasama yang sangat baik yaitu gotong royong.
- Gotong royong berarti bekerjasama tolong menolong dan saling membantu dalam menyelesaikan pekerjaan yang berat.
- Contoh gotong royong adalah:
  - a. Membantu tetangga bila diperlukan
  - b. Berbuat baik terhadap sesama
  - c. Ronda malam
  - d. Kerja bakti

## SOAL EVALUASI

**Pilihlah jawaban yang kamu anggap benar dengan memberikan tanda (V) pada jawaban yang benar!**

1. pekerjaan akan menjadi ringan bila dikerjakan ...
  - a. bersama sama
  - b. tukang yang ahli
  - c. sendiri sendiri
2. tugas ibu ibu pada kerja bakti ialah ...
  - a. membersihkan sungai
  - b. menggali tanah
  - c. menyediakan makanan
3. kegiatan anak dalam kerja bakti ...
  - a. harus melihat
  - b. bermain main
  - c. ikut serta
4. lingkungan aman bila diadakan ...
  - a. pembangunan pos hansip
  - b. regu piket
  - c. ronda malam
5. lingkungan bersih di rumah diciptakan melalui ...
  - a. kerja bakti
  - b. warga
  - c. kerja sendiri

**Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban singkat!**

1. tujuan ronda adalah untuk ...
2. kerja bakti di kota sulit karena ...
3. jika ada ronda malam maka warga harus ...
4. semua masalah lingkungan diselesaikan secara ...
5. kerja bakti sebaiknya diadakan setiap ...

## **KUNCI JAWABAN**

### I. Pilihan Ganda

1. A (skor 1)
2. C (skor 1)
3. C (skor 1)
4. C (skor 1)
5. A (skor 1)

### II. Jawaban Singkat

1. Menjaga keamanan lingkungan (skor 2)
2. Warga kurang peduli dengan lingkungan (skor 2)
3. Berpartisipasi dalam ronda (skor 2)
4. Musyawarah (skor 2)
5. Setisp minggu (skor 2)

Penilaian hasil :

Skor maksimal : 15

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## LEMBAR PENGAMATAN KINERJA SISWA

### Aspek Psikomotor ( Pengamatan )

Aspek yang diamati : Mengevaluasi keterampilan/unjuk kerja siswa

Hari/Tanggal :

Nama Anggota Kelompok :

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

NO	Unsur yang dinilai	Skor				Jml
		4	3	2	1	
1	Kelengkapan Jawaban					
2	Melakukan diskusi					
3	Keaktifan dalam kelompok					
4	Mencatat hasil diskusi					
5	Membuat kesimpulan					

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang baik

## Aspek Sikap ( Pengamatan )

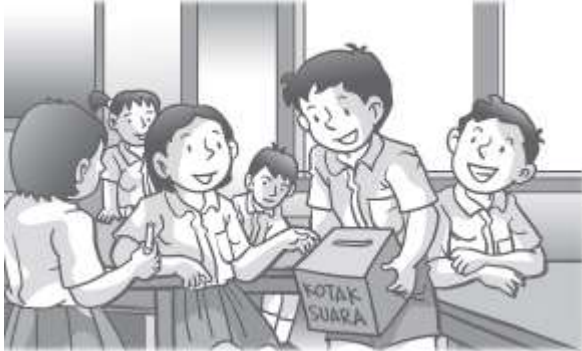
Hari/Tanggal :  
Kompetensi Dasar : Menampilkan sikap demokratis  
Nama Siswa : .....

NO	Komponen Sikap	Skor				Jml
		4	3	2	1	
1	Kerja sama					
2	Kedisiplinan atau ketepatan menyelesaikan tugas					
3	Keaktifan mengemukakan pendapat					
4	Kejujuran					
5	Memiliki rasa ingin tahu dan kedisiplinan					

Keterangan :  
4 = Sangat baik  
3 = Baik  
2 = Cukup  
1 = Kurang baik

Teks Bacaan

## Menghargai Suara Terbanyak



suasana pemilihan ketua kelas

pada awal tahun pelajaran di kelas dua  
diadakan pemilihan ketua kelas  
ibu guru membimbing pelaksanaan pemilihan  
anak anak siapa yang pantas  
menjadi ketua kelas  
tanya bu guru  
anton bu usul tini  
imron saja bu usul roni  
baiklah bu guru tulis saja di papan tulis  
nanti kita adakan pemungutan suara  
yang mendapat suara terbanyak  
dialah yang akan menjadi ketua kelas  
jelas bu guru  
selanjutnya bu guru menyiapkan kartu suara  
kartu suara dibuat dari kertas  
dipotong berbentuk persegi panjang  
bu guru membagikan kertas suara dibantu roni  
kartu yang kalian terima  
silakan ditulis satu nama  
pilih antara anton dan imron  
lanjut bu guru



suasana penghitungan suara

setelah anak-anak mengisi kartu suara  
 kartu suara dikumpulkan  
 perhitungan suara dilakukan secara terbuka  
 roni membantu bu guru  
 menulis di papan tulis  
 satu persatu kartu suara dibaca  
 hasil perhitungan suara sebagai berikut

no nama calon ketua kelas suara

1 anton |||| | 16

2 imron |||| | 13

jumlah pemilih sah 29

dari perhitungan suara

anton memperoleh suara lebih banyak

maka anton menjadi ketua kelas dua

bu guru memberi ucapan selamat kepada anton

disusul teman temannya tidak ketinggalan imron

anak-anak kelas dua

menjunjung tinggi hasil keputusan

berdasarkan perhitungan suara

## LEMBAR KERJA SISWA

### Latihan

**Mari mengisi titik titik di bawah ini!**

1. hak memilih ketua kelas dua berada ....
2. calon ketua kelas dua adalah ....
3. anton ditetapkan menjadi ketua kelas karena ....
4. jika usulan tidak diterima sikap saya ....
5. hasil keputusan tidak boleh ditentang karena ....












**SURAT KETERANGAN KOORDINASI PPL**

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Koordinator dosen pembimbing PPL :

Nama : Drs Endang Puji Purwono M.Kes,

NIP : 1959 0315 1983 03 1003

Telah melaksanakan tugas koordinasi PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut.

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	Penerjunan PPL	Senin, 30 Juli 2012	
2	Koordinasi dan Penjelaran PPL I	Kamis, 09 Agustus 2012	
3	Format Penulisan laporan PPL 2 dan evaluasi PPL 2	Kamis, 20 September 2012	

Semarang, .....2012.  
Kapus Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd  
NIP 195207211980121001

**SIKAP KETERANGAN PEMBEMBIANGAN PPL**

Yang berkepentingan dengan isi formulir ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menggunakan below Daftar pembimbing PPL :

Nama : Dr. A. KURNIA, M. Pd

NIP : 195701011980031001

Telah melaksanakan tugas Mentoring mahasiswa PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan hasil sebagai berikut :

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI/TANGGAL	TAMBAH TANGAN DAN STAMPEL
1	Eyadma VII Pekalongan	Senin, 4 Agustus 2012	
2	Berkas Klaten	Senin, 27 Agustus 2012	
3	Wijaya	Kamis 2/9/12	
4			

Semarang, 2012  
Kepala Pengembangan PPL Unesa

Dr. Mangino, M.Pd  
NIP. 196207211980121001



**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI ISLAM AL-MADINA SEMARANG  
TAHUN 2012**

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program / tahun :

Sekolah latihan : SD Islam Al-Madina Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)				Ket
				Senin 4 Agustus	Selasa 6 Sept'12	Rabu 7 Sept'12	Kamis 13 Sept'12	
1.	Rusnilawati	1401409284	PGSD					
2.	Elisa Wijayanti	1401409040	PGSD					
3.	Ana Esti Ikasari	1401409167	PGSD					
4.	Sittara Okiwana Khoiriya	1401409222	PGSD					
5.	Annisa Aulia	1401409296	PGSD					
6.	Desy Noor Halimah	1401409346	PGSD					
7.	Ririk Puji Putri Wulandari	6102409086	PGPISD					
8.	Suliska Mevi Yulawati	6102409067	PGPISD					

Semarang, .....2012

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Ketua Kelompok

Nadhirin, S.Pd.I

Rusnilawati  
NIM.1401409284

FOTO-FOTO DOKUMENTASI PPL 2



