



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI TUGUREJO 03 SEMARANG
Dosen Pembimbing : Sri Sukasih SS. M.Pd**

Disusun oleh :

**Nama : ADITYA HENDI HENDARTO
NIM : 1401409219
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012**

PENGESAHAN

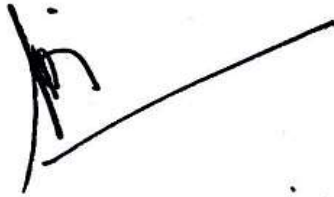
Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 09 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing,



Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd

NIP 195605121982031003

Kepala SDN Tugurejo 03,



Retno Ambarwati, S.Pd

NIP 19590402 1978022001

Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES



Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198601 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan berkah, rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan di SD Negeri Tugurejo 03 Semarang dengan lancar. Dan juga menyusun laporan sebagai wujud hasil kegiatan penulis selama Praktek Pengalaman Lapangan dengan baik tanpa ada halangan apapun.

Selama kegiatan PPL dan penyusunan laporan PPL2 ini, tentunya penulis memerlukan bantuan dari berbagai pihak dalam kegiatan mulai dari persiapan, pelaksanaan sampai dengan penyusunan laporan ini tentunya. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu antara lain sebagai berikut:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M. Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Hardjono, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Masugino, M. Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
4. Drs. Hartati, M. Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD.
5. Drs. H.A. Zaenal Abidin M.Pd, M. Pd. selaku Koordinator Dosen Pembimbing PPL.
6. Sri Sukasih SS. M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Mahasiswa PPL PGSD SD Negeri Tugurejo 03 Semarang.
7. Retno Ambarwati, S. Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Tugurejo 03 Semarang.
8. Puryadi, A. Ma. selaku guru pamong SD Negeri Tugurejo 03 Semarang.
9. Seluruh bapak ibu guru dan karyawan SD Negeri Tugurejo 03 Semarang.
10. Seluruh mahasiswa praktikan yang telah tekun dan bekerja keras dalam menyelesaikan tugasnya selama PPL.
11. Seluruh siswa SD Negeri Tugurejo 03 Semarang yang kami banggakan.

12. Serta pihak-pihak lain yang telah membantu terlaksananya kegiatan observasi sampai dengan penyusunan laporan PPL 2 ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan laporan ini..

Dari laporan PPL 2 ini, penulis berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak, baik penulis, sekolah, maupun universitas. Atas segala kekurangannya, penulis menyampaikan maaf.

Semarang, 6 Oktober 2012

Aditya Hendi Hendarto
NIM. 1401409219

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	3
BAB II LANDASAN TEORI	5
A. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan	5
B. Guru dan Profesionalisme Guru	6
C. Hakikat Belajar	8
D. Pembelajaran	9
E. Motivasi Belajar	10
F. Pembelajaran Inovatif	11
BAB III PELAKSANAAN	14
A. Waktu dan tempat pelaksanaan observasi	14
B. Tahapan kegiatan	14
C. Materi kegiatan	16
D. Proses pembimbingan	16
E. Faktor pendukung	18
F. Faktor penghambat	19
BAB IV PENUTUP	20
A. Kesimpulan	20

B. Saran	21
Refleksi diri	22

DAFTAR LAMPIRAN

Rencana Kegiatan	25
Jadwal Mengajar Terbimbing	28
Jadwal Mengajar Mandiri	29
Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing Mahasiswa PPL	30
Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri Mahasiswa PPL	31
Kartu Ujian Mengajar	32
Daftar Hadir Mahasiswa PPL	33
Contoh RPP Terbimbing	36
Contoh RPP Mengajar Mandiri	48
Contoh RPP Ujian Mengajar PPL	62
Denah Sekolah	92
Visi dan Misi Sekolah	93
Profil Sekolah	94
Identitas Guru	95
Struktur Organisasi Sekolah	96
Daftar Guru	97
Jadwal Ekstra	98
Jadwal pelajaran	99
Dokumentasi	100

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dewasa ini, dimana perkembangan zaman berkembang pesat dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi merupakan cerminan era globalisasi. Yang tentunya hal ini menjadi sebuah tuntutan bagi para guru dan calon guru untuk meningkatkan profesionalismenya agar mampu menyesuaikan dengan perkembangan zaman dan peserta didik dimana tingkat pemahaman serta pengetahuan anak didik saat ini semakin luas. Sehingga baik seorang guru maupun calon guru, harus mempunyai kompetensi, keterampilan, pengetahuan, sikap, nilai serta tingkah laku sebagai modal bagaimana menjadi guru yang professional. Selain itu juga harus mampu dan terampil dalam menggunakan media berbasis IT dalam menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Sebagai salah satu perguruan tinggi, Universitas Negeri Semarang melalui program studi S1 PGSD menyiapkan calon- calon tenaga pendidik yang professional dengan menyelenggarakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar kita sebagai praktikan memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan. Kegiatan PPL bertujuan melatih para calon guru menguasai kemampuan keguruan dan kompetensi dasar bagi setiap calon guru. Kompetensi dasar yang harus dimiliki tersebut yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Sehingga PPL merupakan kegiatan utama dan penting untuk diikuti bagi setiap mahasiswa program kependidikan khususnya sebagai calon guru. Sehingga dapat

meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia pada generasi yang akan mendatang.

Kegiatan PPL ini mempunyai dasar hukum pokok sebagai landasan pelaksanaannya antara lain (1) UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; (2) UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen; (3) Keputusan Rektor No. 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas Serta Program Studi Pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, No. 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang, No. 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang, dan No. 22/O/2008 tentang Pedoman Praktek Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Sedangkan peraturan rektor Universitas Negeri Semarang no 09 th 2010 menjelaskan tentang pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas sebagai wadah pelatihan yang tepat untuk mengaplikasikan teori yang diperoleh dalam semester semester sebelumnya, agar bagi mahasiswa itu sendiri mendapatkan pengalaman dan mental serta keterampilan lapangan. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini terbagi menjadi 2 tahap, yaitu PPL 1 dan PPI 2.

B. Tujuan Kegiatan PPL

Adapun kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini mempunyai beberapa tujuan. Tujuan ini terbagi menjadi tujuan umum dan khusus. Berikut ini tujuan umum dari kegiatan PPL, yaitu :

a. Tujuan Umum

Tujuan umum dari pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ialah membentuk mahasiswa praktikan sebagai seorang calon guru yang mempunyai kemampuan menjadi tenaga kependidikan yang profesional, dengan menguasai kompetensi dasar seorang guru. Kompetensi dasar ini diantaranya adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

b. Tujuan Khusus

Dari tujuan umum di atas, dapat diperinci lagi menjadi beberapa poin tujuan khusus dari kegiatan PPL. Tujuan khusus ini sebagai berikut :

- (a) Memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan mengenai lingkungan fisik sekolah, administratif sekolah, bidang akademik dan lingkungan sosial sekolah tempat mahasiswa praktikan melaksanakan PPL.
- (b) Memberikan pengalaman langsung bagi mahasiswa praktikan untuk mempraktikkan teori yang telah di dapat dalam pembelajaran di kelas baik dengan bimbingan maupun secara mandiri.
- (c) Mendorong mahasiswa praktikan untuk mampu mengaplikasikan teori menjadi sebuah pembelajaran yang inovatif.
- (d) Memberikan kesempatan seluas-luasnya bagi mahasiswa praktikan untuk mengembangkan segala kemampuan yang dimiliki untuk menyampaikan informasi kepada siswa, dengan strategi dan metode yang sesuai.
- (e) Membentuk mahasiswa praktikan menjadi calon pendidik yang berkarakter yang mempunyai kemampuan sebagai pendidik yang profesional.

C. Manfaat Kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini memberikan banyak manfaat terhadap semua pihak yang terkait, yaitu SD sebagai tempat mahasiswa melaksanakan PPL, segenap guru di SD tempat mahasiswa praktikan, semua murid SD, manfaat bagi universitas dan tentu saja memberikan manfaat yang sangat besar khususnya bagi mahasiswa praktikan itu sendiri. Adapun manfaat kegiatan PPL ini diantaranya sebagai berikut :

- a. Manfaat bagi mahasiswa praktikan :
 - Memberikan bekal yang sangat berharga bagi mahasiswa praktikan yaitu pengalaman langsung dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di sekolah.

- Mendapatkan kesempatan untuk dapat mempraktikkan teori yang didapat mahasiswa praktikan selama perkuliahan.
 - Memberikan pelajaran bagi mahasiswa praktikan sebagai calon guru agar nantinya bisa menjadi seorang guru yang profesional.
 - Mengembangkan dan memperdalam penghayatan bagaimana menjadi seorang guru.
 - Mengajarkan rasa peka dalam memahami karakteristik peserta didik.
- b. Manfaat bagi guru tempat mahasiswa praktik :
- Bisa saling bertukar pikiran, pendapat dan pengetahuan tentang pembelajaran yang menarik, kreatif dan inovatif.
 - Membagikan pengalaman dalam mengajar kepada mahasiswa praktikan, sehingga ilmu yang dimiliki menjadi lebih bermanfaat.
- c. Manfaat bagi sekolah tempat mahasiswa praktik :
- Meningkatkan kualitas tenaga pendidik dalam melaksanakan pembelajaran.
 - Mendapatkan masukan- masukan yang positif sehingga menjadi koreksi yang nantinya dilaksanakan pembelajaran akan lebih baik.
 - Menjalin kerja sama yang lebih baik antara pihak sekolah dengan universitas dalam rangka bersama- sama memajukan pendidikan di Indonesia.
- d. Manfaat bagi universitas :
- Wujud aplikasi universitas sebagai lembaga pendidikan untuk dapat berperan dalam kegiatan pendidikan di Indonesia.
 - Mempererat kerja sama antar elemen lembaga pendidikan di Indonesia, dalam hal ini sekolah dasar.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini didasarkan pada SK Rektor Universitas Negeri Semarang No. 9 tahun 2010 tentang pedoman pengalaman lapangan bagi mahasiswa program kependidikan UNNES dengan penjabarannya adalah :

1. Praktek pengalaman lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.
2. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan meliputi: praktek mengajar, praktek administrasi, praktek bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan.

Dari dasar hukum di atas, maka kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat didefinisikan sebagai salah satu mata kuliah yang harus ditempuh semua mahasiswa program kependidikan yang mengikuti pendidikan di Universitas Negeri Semarang (UNNES). Kegiatan PPL ini merupakan sarana untuk menerapkan bekal teori yang telah didapat mahasiswa selama mengikuti perkuliahan untuk diterapkan langsung dalam kegiatan belajar-mengajar di sekolah yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Sehingga dari kegiatan PPL ini akan memberikan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan dan menjadi lebih termotivasi mempersiapkan diri sebaik mungkin untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

B. Guru dan Profesionalisme Guru

- a. Pengertian Guru

Dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 dijelaskan bahwa Guru adalah tenaga pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Sehingga dalam hal ini guru dituntut agar selalu mengembangkan kemampuan dan integritas yang dimiliki sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta kebutuhan sumber daya manusia untuk mampu bersaing di era globalisasi. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu, jabatan guru sebagai pendidik merupakan jabatan profesional.

b. Profesionalisme Guru

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 dan Johnson (1980), seorang guru profesional harus menguasai empat kompetensi dasar. Kompetensi dasar yang harus dikuasai seorang guru meliputi:

1. Kompetensi Paedagogik

Kompetensi Paedagogik merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran mencakup kemampuan guru dalam memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, serta kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran. Kemampuan paedagogik ini juga termasuk kemampuan guru dalam membantu mengembangkan peserta didik dalam mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Kompetensi pedagogik berkaitan dengan memahami karakteristik peserta didik, latar belakang keluarga, gaya belajar dan kesulitan peserta didik, memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik, menguasai teori, mengembangkan kurikulum, dan merancang pembelajaran yang mendidik.

2. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional merupakan kemampuan guru dalam hal penguasaan materi pembelajaran yang luas dan mendalam untuk

membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional. Beberapa hal yang termasuk kompetensi profesional diantaranya penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep-konsep dasar keilmuan dari bahan yang diajarkan, penguasaan dan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan, penguasaan proses-proses kependidikan, keguruan dan pembelajaran siswa. Seorang guru harus mempunyai kompetensi profesional untuk melaksanakan kegiatan belajar dan pembelajaran di sekolah.

3. Kompetensi Sosial

Sebagai guru yang profesional, harus memiliki kemampuan dalam berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, maupun sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat sekitar.

4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kompetensi yang harus ada pada pendidik yang merupakan pribadi yang dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup penampilan/sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur-unsurnya.

c. Keterampilan Mengajar Guru

Menurut Purwiro Harjati Keterampilan mengajar bagi seorang guru adalah sangat penting kalau ia ingin menjadi seorang guru yang profesional, jadi disamping dia harus menguasai substansi bidang studi yang diampu, keterampilan dasar mengajar juga adalah merupakan keterampilan penunjang untuk keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

Keterampilan dasar mengajar ini merupakan panduan pengajaran mikro dengan menggunakan perangkat Sydney Micro Skills (1973).

Keterampilan Dasar Mengajar ini adalah :

- Keterampilan Bertanya

- Keterampilan Memberi Penguatan
- Keterampilan Mengadakan variasi
- Keterampilan Menjelaskan
- Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran
- Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil
- Keterampilan Mengelola Kelas
- Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan

C. Hakikat Belajar

Banyak definisi tentang belajar yang telah dirumuskan oleh para ahli, antara lain sebagai berikut :

- 1) Menurut Winkel, Belajar adalah semua aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dalam lingkungan, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengelolaan pemahaman.
- 2) Menurut Ernest R. Hilgard dalam (Sumardi Suryabrata, 1984:252) belajar merupakan proses perbuatan yang dilakukan dengan sengaja, yang kemudian menimbulkan perubahan, yang keadaannya berbeda dari perubahan yang ditimbulkan oleh lainnya.
- 3) Menurut Gagne dalam bukunya *The Conditions of Learning* 1977, belajar merupakan sejenis perubahan yang diperlihatkan dalam perubahan tingkah laku, yang keadaannya berbeda dari sebelum individu berada dalam situasi belajar dan sesudah melakukan tindakan yang serupa itu.
- 4) *Belajar* adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksinya dengan lingkungan. Kesimpulan yang bisa diambil dari kedua pengertian di atas, bahwa pada prinsipnya, belajar adalah perubahan dari diri seseorang. (Moh. Surya, 1981:32)

- 5) Belajar adalah proses yang dilakukan oleh manusia untuk mendapatkan aneka ragam kemampuan (*competencies*), keterampilan (*skills*), dan sikap (*attitudes*). (Winataputra, 2008: 1.5)

Dari beberapa pengertian belajar di atas maka dapat disimpulkan bahwa belajar adalah semua aktivitas mental atau psikis yang dilakukan oleh seseorang sehingga menimbulkan perubahan tingkah laku yang berbeda antara sesudah belajar dan sebelum belajar.

D. Pembelajaran

Istilah pembelajaran berhubungan erat dengan pengertian belajar dan mengajar. Belajar, mengajar dan pembelajaran terjadi bersama-sama. Belajar dapat terjadi tanpa guru atau tanpa kegiatan mengajar dan pembelajaran formal lain. Sedangkan mengajar meliputi segala hal yang guru lakukan di dalam kelas.

Pengertian pembelajaran dari beberapa ahli antara lain adalah sebagai berikut :

- 1) Duffy dan Roehler (1989). Pembelajaran adalah suatu usaha yang sengaja melibatkan dan menggunakan pengetahuan profesional yang dimiliki guru untuk mencapai tujuan kurikulum.
- 2) Gagne dan Briggs (1979:3). Mengartikan *instruction* atau pembelajaran ini adalah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar siswa yang bersifat internal.
- 3) **Pembelajaran** adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. (UU No. 20/2003, Bab I Pasal Ayat 20)
- 4) Pembelajaran merupakan suatu kumpulan proses yang bersifat individual, yang merubah stimuli dari lingkungan seseorang kedalam sejumlah informasi, yang selanjutnya dapat menyebabkan adanya hasil belajar dalam bentuk ingatan jangka panjang. (Sugandi, 2005: 9)

- 5) Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. (Wikipedia.com)

Berdasarkan konsep tentang pembelajaran di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah usaha sadar dari guru untuk membuat siswa belajar, yaitu terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang belajar, dimana perubahan itu dengan didapatkannya kemampuan baru yang berlaku dalam waktu yang relatif lama dan karena adanya usaha.

E. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi

Menurut Henry (1986:103) motivasi merupakan salah satu butir penentu keberhasilan seseorang. Karena menurut Gino (1999:23) motivasi adalah bentuk proses penggiatan seseorang untuk memenuhi kebutuhan atau mencapai tujuan. Tanpa adanya motivasi, seorang manusia enggan melakukan apapun termasuk mencapai tujuan hidupnya.

b. Pengertian Motivasi Belajar

Dalam kegiatan belajar, maka motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjalin kelangsungan dan memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh siswa dapat dicapai. (Sardiman dalam Gino, 1999:37).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seorang siswa yang memiliki motivasi yang kuat maka akan memiliki energi positif untuk melakukan kegiatan belajar.

c. Fungsi Motivasi

Sudah diketahui bahwa motivasi sebagai daya penggerak di dalam siswa yang menimbulkan kegiatan belajar. Senada dengan yang dipaparkan Oemar Hamalik (2003: 156) bahwa fungsi motivasi adalah untuk mendorong, menggerakkan, dan mengarahkan kegiatan belajar.

F. Pembelajaran Inovatif

Menurut Etzioni (dalam Daryanto, 2010:57), kualitas pembelajaran dapat dimaknai dengan istilah mutu atau juga keefektifan. Secara definitif efektivitas dapat dinyatakan sebagai tingkat keberhasilan dalam mencapai tujuan dan sasarnya. Dengan demikian, yang dimaksud efektifitas belajar adalah tingkat pencapaian tujuan pembelajaran, termasuk dalam pembelajaran seni (Daryanto, 2010:57).

Sejumlah karakteristik yang diterapkan pada proses pembelajaran untuk keberhasilan peserta didik adalah pembelajaran yang menyenangkan, menantang, mengembangkan keterampilan berpikir, mendorong siswa untuk bereksplorasi, memberikan kesempatan untuk sukses, menumbuhkan rasa percaya diri, dan memberikan umpan balik.

Berbagai contoh inovasi pembelajaran antara lain:

1. Pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)*

Merupakan suatu model pembelajaran yang intinya membantu guru untuk mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata dan memotivasi siswa mengaitkan antara pengetahuan yang dipelajari dan penerapannya dalam kehidupan mereka.

2. Pendekatan Kooperatif

Pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk meningkatkan kerjasama akademik antar siswa, membentuk hubungan positif, mengembangkan rasa percaya diri, serta meningkatkan kemampuan akademik melalui aktivitas kelompok.

3. Pendekatan Tematik

Merupakan pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu. Tema itu sendiri dikembangkan dari berbagai mata pelajaran. Karakteristik pembelajaran tematik meliputi pembelajaran berpusat pada siswa, memberikan pengalaman langsung, pemisahan mata pelajaran tidak terlihat, menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, bersifat fleksibel, hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan anak, menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

4. Pendekatan *SETS* (*Sains, Environment, Technology and Society*)

Pendekatan *SETS* memiliki 4 unsur yakni *Sains* (Pengetahuan), *Environment* (Lingkungan), *Technology* (Teknologi) dan *Society* (Masyarakat). *SETS* membawa pesan bahwa untuk menggunakan sains ke bentuk teknologi dalam memenuhi kebutuhan masyarakat diperlukan pemikiran tentang berbagai implikasinya pada lingkungan secara fisik maupun mental.

5. Pendekatan PAKEM

Pakem merupakan singkatan dari Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan. Arti dari masing-masing kata itu sendiri yaitu:

- Pembelajaran: menunjukkan proses belajar yang menempatkan peserta didik sebagai *center stage performance*.
- Aktif: proses belajar yang menumbuhkan dinamika belajar bagi peserta didik.
- Efektif: memudahkan peserta didik belajar sesuatu yang bermanfaat.
- Menyenangkan: pembelajaran dengan suasana *socio emotional climate* positif, artinya bukan belajar dalam jiwa yang tertekan.

BAB III

PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

A. Waktu dan Tempat

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan pada :

Hari/ tanggal : 31 Juli 2012 – 20 Oktober 2012

Pukul : 07.00 - 13.00 WIB

Tempat : SD Negeri Tugurejo 03 Semarang

Jl. Wali Songo km 09 kec. Tugu Semarang

B. Tahapan Kegiatan

Tahapan kegiatan pada PPL tahap II (PPL 2) yaitu :

a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Bagi mahasiswa praktikan, sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas wajib menyiapkan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran ini meliputi bahan ajar, media dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Yang mana RPP ini merupakan panduan bagi seorang guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Didalam RPP, mahasiswa praktikan harus merancang tujuan pembelajaran yang akan dicapai, materi yang akan diajarkan, bentuk kegiatannya, model, metode dan media pembelajaran yang akan digunakan, serta bentuk evaluasi belajar siswa. Selain RPP, mahasiswa praktikan juga dituntut membuat media maupun alat peraga yang akan dipakai untuk membantu pelaksanaan pembelajarannya dan alat yang akan dipakai untuk mengevaluasi hasil belajar siswa.

b. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing.

Pembelajaran terbimbing maksudnya, mahasiswa praktikan dalam melaksanakan praktek mengajar dengan dibimbing oleh guru kelas meliputi konsultasi RPP, bahan ajar yang akan disampaikan dan media yang akan digunakan mahasiswa praktikan. Selain itu, mahasiswa praktikan juga dibimbing dan diarahkan bagaimana cara mengajar yang baik dan benar.

Berdasarkan ketentuan dari pusat PPL Unnes, pelaksanaan praktek terbimbing ini dilaksanakan minimal sebanyak 7x dan pada pelaksanaannya, mahasiswa praktikan telah melaksanakan praktik terbimbing sebanyak 8x. Kegiatan praktik terbimbing ini, dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan dengan mengajar semua kelas mulai dari kelas 1 sampai kelas 6 dengan urutan dan materi acak. Adapun materi pembelajaran yang diajarkan oleh mahasiswa praktikan dan jadwal praktik mandiri terlampir dalam laporan ini.

c. Melaksanakan praktik mengajar mandiri.

Berbeda dengan praktik mengajar terbimbing, untuk praktik mengajar mandiri mahasiswa praktikan sudah diberikan ruang untuk mengajar sendiri tanpa bimbingan penuh oleh guru pamong. Dalam kegiatan praktik mandiri, mahasiswa praktikan mengajar dari jam pertama sampai jam terakhir. Guru pamong tetap memantau dan membimbing tapi tidak secara penuh.

Untuk kegiatan praktik mandiri, mahasiswa praktikan telah melaksanakan sebanyak 7x dengan berbeda- beda kelas mulai dari kelas 1 sampai dengan kelas 5. Ini sudah memenuhi persyaratan dari pusat PPL yang mewajibkan mahasiswa praktikan untuk mengajar mandiri sebanyak 7x. Untuk materi, kelas, dan jadwal mengajar mandiri juga penulis lampirkan dalam laporan ini.

d. Ujian mengajar.

Setelah selesai melaksanakan kegiatan praktik terbimbing dan mandiri, kemudian mahasiswa praktikan melaksanakan ujian mengajar. Ujian yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan terlaksana pada hari Senin, tanggal 01 Oktober 2012 di kelas 5 dengan mata pelajaran Matematika dan pada hari Rabu, tanggal 3 Oktober 2012 di Kelas 3 dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam ditematkan dengan Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Sosial.

e. Melaksanakan kegiatan non pembelajaran atau ekstra kurikuler.

Selain kegiatan kurikuler, mahasiswa praktikan juga turut serta dalam kegiatan ekstra kurikuler. Kegiatan ekstra kurikuler di SD Negeri Tugurejo 03 diantaranya adalah pramuka yang dilaksanakan pada hari jum'at untuk kelas 3

sampai kelas 6 dan juga ekstra futsal hari sabtu yang diikuti oleh siswa kelas 4 dan 5.

C. Materi Kegiatan dan Pembelajaran

Dari kegiatan PPL ini, mulai dari awal sampai akhir, mahasiswa praktikan memperoleh materi yang sangat bermanfaat. Materi yang mahasiswa praktikan peroleh mulai dari kegiatan pembekalan, upacara penerjunan sampai pada melaksanakan praktik mengajar. Ketika pembekalan mahasiswa praktikan memperoleh materi tentang kegiatan PPL sekolah dan kegiatan belajar serta berbagai permasalahannya yang disampaikan oleh para dosen sebagai pemateri, sedangkan materi yang lain seperti pembuatan RPP yang sesuai standar, model pembelajaran yang bisa diterapkan, metode mengajar, dan cara mengkondisikan serta mengatasi masalah- masalah yang berkaitan dengan siswa diberikan oleh dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru-guru dari Sekolah Dasar praktikan.

Sedangkan materi yang mahasiswa praktikan peroleh pada kegiatan praktik pengalaman lapangan 2 mencakup pengajaran terbimbing dan mandiri. Kegiatan ini memberikan pengetahuan baru yang sangat berharga bagi mahasiswa praktikan mengenai kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Keempat kompetensi ini wajib dimiliki dan dikuasai oleh seorang guru agar mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik dan benar.

D. Proses Bimbingan

a. Bimbingan oleh Guru Pamong

Dalam kegiatan PPL, mulai dari awal penerjunan di SD sampai pada penarikan, banyak hal yang perlu mahasiswa ketahui. Untuk itu, mahasiswa praktikan selalu berkomunikasi dengan guru pamong di sekolah tempat mahasiswa praktikan melaksanakan PPL. Guru pamong memberikan arahan mulai dari pengenalan wilayah SD, memperkenalkan dengan segenap guru

dan guru karyawan sampai pada membimbing mahasiswa praktikan dalam praktik mengajar. Baik itu yang sifatnya terbimbing maupun mandiri. Ketika dalam praktik mengajar terbimbing, guru pamong selalu memberikan pengarahan dan masukan- masukan kepada mahasiswa praktikan tentang kegiatan pembelajaran yang telah mahasiswa praktikan lakukan. Sehingga mahasiswa praktikan bisa lebih baik lagi dalam menyelenggarakan pembelajaran untuk selanjutnya.

Setelah pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilanjutkan dengan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar mandiri, guru pamong telah sepenuhnya menyerahkan seluruh kegiatan belajar-mengajar kepada mahasiswa praktikan. Selama praktik mengajar mandiri guru pamong hanya memantau dari jauh bersama dengan guru kelas dan dosen pembimbing.

b. Bimbingan oleh Guru Kelas

Selama kegiatan PPL, bimbingan di sekolah selain oleh guru pamong juga oleh guru kelas. Guru kelas memberikan bimbingan pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran terbimbing dan mandiri, proses pembimbingan dilaksanakan oleh guru kelas di sekolah tempat mahasiswa praktikan melaksanakan PPL. Bimbingan oleh guru kelas meliputi proses perencanaan pembelajaran yaitu pembuatan RPP. Guru kelas meneliti dan memberi masukan jika terdapat kekurangan. Guru kelas mengamati proses pembelajaran yang berada di kelasnya, dan memberi masukan kepada mahasiswa praktikan atas pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan.

c. Bimbingan oleh Dosen Pembimbing

Proses bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing sama halnya dengan guru pamong dan guru kelas. Sebelum pelaksanaan PPL, dosen pembimbing memberikan bimbingan tentang pembuatan RPP yang benar dengan model pembelajaran inovatif yang disesuaikan dengan Standar Proses.

Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing, dosen pembimbing mengamati mahasiswa praktikan ketika mengajar di kelas. Kemudian setelah pembelajaran selesai, dosen pembimbing memberikan arahan dan masukan

pada mahasiswa praktikan kekurangan- kekurangan apa saja sehingga untuk pembelajaran selanjutnya bisa lebih baik. Dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri, dosen pembimbing hanya memantau mahasiswa praktikan bersama guru pamong dan guru kelas dari jauh, tetapi tetap mengawasi jalannya pembelajaran di dalam kelas.

Dosen pembimbing hadir mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan dan memberikan arahan- arahan pada pelaksanaan pembelajaran terbimbing datang sebanyak 1 kali dan pada pelaksanaan pembelajaran mandiri hadir sebanyak 1 kali. Serta datang 1 kali pada waktu mahasiswa praktikan ujian mengajar yang dinilai oleh dosen pembimbing dan guru kelas.

E. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL

a. Berikut ini adalah faktor- faktor pendukung terlaksananya Praktik

Pengalaman Lapangan di SD Negeri Tugurejo 03 Semarang :

- Arahan dan bimbingan dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan pembuatan refleksi oleh dosen pembimbing, guru pamong dan guru kelas.
- Kepala Sekolah memberikan kesempatan dan dukungan kepada mahasiswa PPL guna melaksanakan PPL di SD Negeri Tugurejo 03.
- Arahan, dukungan dan bimbingan yang maksimal yang diberikan oleh guru pamong.
- Mahasiswa praktikan diberikan kebebasan dalam menentukan jadwal mengajar, namun tetap di bawah arahan guru pamong.
- Guru kelas yang selalu memberikan masukan atas kesalahan atau kekurangan dari mahasiswa praktikan dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga mahasiswa praktikan dapat memperbaiki pada praktik mengajar berikutnya.
- Motivasi dari segenap teman- teman yang bersama- sama melaksanakan kegiatan PPL mulai dari awal sampai akhir.

- Kesiapan pihak sekolah dalam membantu kelancaran pelaksanaan PPL 2 yang berupa penyediaan tempat seluas- luasnya bagi mahasiswa praktikan untuk mengembangkan semaksimal mungkin kemampuan yang dimiliki oleh mahasiswa praktikan.
 - Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar.
- b. Beberapa faktor di bawah ini yang menghambat kegiatan PPL bagi mahasiswa praktikan :
- Kurangnya perhatian siswa terhadap pembelajaran yang disampaikan oleh mahasiswa praktikan sehingga menyebabkan rendahnya nilai.
 - Sikap siswa yang senang bermain sendiri saat pelajaran dan tidak mendengarkan penjelasan guru.
 - Kurangnya media pembelajaran untuk pembelajaran di kelas.
 - Kurangnya buku referensi dan bacaan di perpustakaan.
 - Ruangan kelas yang tidak sesuai dengan jumlah siswa.

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Selama kurang lebih 3 bulan dari tanggal 1 Agustus 2012 sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012 mahasiswa praktikan telah menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Tugurejo 03 Semarang dengan lancar.

Dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, ada beberapa hal yang dapat mahasiswa simpulkan sebagai bekal dan modal pengalaman yang berharga untuk dapat dikembangkan lagi sebagai calon guru yang profesional. Adapun kesimpulan tersebut adalah sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan adalah serangkaian kegiatan yang wajib diikuti oleh setiap mahasiswa program kependidikan untuk menerapkan ilmu yang telah didapatkan setelah mengikuti perkuliahan dari semester - semester sebelumnya.
2. Kegiatan PPL ini merupakan sarana dan media yang tepat bagi mahasiswa program kependidikan untuk mengembangkan kemampuan diri untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional dan berkompeten.
3. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa praktikan dapat belajar secara langsung bagaimana caranya mengelola kelas dan memahami karakteristik anak sekolah dasar serta cara tepat menangani berbagai masalah belajar anak.
4. Dalam pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan dituntut untuk belajar beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan harus mampu bekerja sama dengan setiap elemen yang ada di sekolah.
5. Dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa praktikan mendapatkan banyak manfaat berupa pengetahuan dan pengalaman langsung dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar di sekolah.

6. Melatih mahasiswa praktikan untuk membentuk kepribadian yang mempunyai rasa tanggung jawab, disiplin, serta mampu menjadi teladan bagi anak didiknya, untuk menjadi seorang guru yang profesional.

B. SARAN

Agar bisa menjadi bahan koreksi dan menjadikan masukan untuk lebih baik kedepannya, maka ada beberapa hal yang perlu mahasiswa praktikan sampaikan. Beberapa hal ini di antaranya :

1. Sebagai mahasiswa praktikan, harus dapat memahami karakteristik siswa yang beragam agar dapat menentukan strategi yang tepat dalam mengelola kelas.
2. Sebagai calon guru, wajib menguasai kompetensi-kompetensi guru agar dapat menciptakan kondisi pembelajaran yang berkualitas serta mengeluarkan peserta didik yang berkompeten.
3. Kedisiplinan siswa lebih ditingkatkan agar mereka dapat menanamkan jiwa disiplin sejak dini dan membiasakan diri dengan kedisiplinan tersebut.
4. Terus mencari terobosan baru dalam dunia pendidikan agar bisa menjadi sekolah panutan bagi sekolah lain dengan menerapkan dan mengembangkan model-model pembelajaran.
5. Sekolah diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk meningkatkan semangat belajar dan prestasinya.
6. Pemakaian media dalam pembelajaran hendaknya dibiasakan agar anak-anak terbantu untuk memahami materi yang dipelajarinya.

REFLEKSI DIRI PPL 1

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya. Hal ini dilakukan untuk memenuhi persyaratan dalam menempuh pendidikan sebagai pengalaman dan keterampilan lapangan sebelum benar-benar terjun dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah.

PPL bertujuan membentuk karakter praktikan agar menjadi tenaga pendidik yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan dan mampu menguasai kompetensi dasar seorang guru. Yaitu kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

Sebagai praktikan, penulis telah melaksanakan kegiatan yang termasuk dalam program PPL 1 yaitu kegiatan observasi dan orientasi di sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat kegiatan observasi dan orientasi penulis adalah di SD Negeri 03 Tugurejo Semarang. Kegiatan observasi dilakukan penulis selama dua minggu yaitu dari tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan tanggal 4 Agustus 2012. Adapun kegiatan observasi di SD Negeri Tugurejo 03 ini dilaksanakan secara kelompok dengan anggota kelompok berjumlah 10 orang yang terdiri 8 mahasiswa PGSD dan 2 mahasiswa PGPJSD. Kegiatan observasi telah dilaksanakan dengan sebaik-baiknya yang mana bidang yang diobservasi meliputi kondisi fisik dan lingkungan sekolah sampai pada kegiatan pembelajarannya. Setelah melakukan observasi, praktikan mendapatkan data-data dan informasi sebagai berikut :

a. Kondisi fisik sekolah

Lokasi dari SD Negeri Tugurejo 03 terletak di Jl. Walisongo KM 9, kecamatan Tugu, kabupaten Semarang. Secara umum kondisi fisik SD Negeri Tugurejo 03 Semarang ini semuanya baik. Mulai dari ruang kelas, ruang guru, laboratorium komputer, kamar mandi guru dan siswa sampai pada rumah dinas yang masih terawat. Hal ini didukung juga oleh penjaga sekolah yang menempati rumah dinas yang berdekatan dengan SD, sehingga perawatan dan penjagaan dapat dilaksanakan secara maksimal. Namun pada beberapa sudut terdapat bagian-bagian yang sudah mulai rusak, tapi hal ini tidak sampai mengganggu proses belajar dan mengajar. Untuk akses jalan masuk, SD negeri Tugurejo 03 ini sangat mudah dijangkau karena lokasinya yang hanya berjarak beberapa meter saja dari jalan propinsi.

b. Sarana dan prasarana

Berdasarkan observasi, fasilitas yang ada di SD Negeri Tugurejo 03 ini sudah cukup baik dan memadai untuk mendukung kegiatan belajar mengajar. Mulai dari laboratorium komputer, UKS, kantin, lapangan, dan ruang kelas yang memadai untuk siswa dengan bangku dan meja, serta buku-buku pendukung pembelajaran yang sudah tersedia. Untuk media sudah ada hanya saja untuk beberapa hal memang perlu adanya penambahan media. Penambahan media biasanya dibuat oleh guru ataupun siswa sendiri, sehingga dapat menunjang proses pembelajaran agar lebih bermakna. Siswa di sekolah diberi keleluasaan untuk menggunakan

fasilitas sekolah sesuai dengan kebutuhan belajar siswa dan guru di sekolah juga ikut mengawasi penggunaan fasilitas – fasilitas tersebut agar sesuai dengan fungsinya.

c. Interaksi antar warga sekolah

Hubungan yang terjalin di SD Negeri Tugurejo 03 sangat kondusif, dan semangat kekeluargaan yang terjalin baik satu sama lain. Antara kepala sekolah dengan guru berhubungan dekat seperti keluarga sendiri tidak ada jarak pemisah antara kepala sekolah dengan guru. Namun tetap saling menghormati dan mengerti kedudukan masing- masing dengan tugas dan tanggung jawabnya. Untuk sesama guru, suasana di ruang guru sangat nyaman karena hubungan diantara guru terjalin baik, saling menghargai, bekerja sama satu sama lain tanpa membedakan guru tua dan muda. Semuanya berinteraksi dengan harmonis. Guru dengan siswa juga berinteraksi dengan baik, guru sangat dekat dengan murid begitu juga murid yang sudah menganggap bahwa guru adalah orang tua mereka di sekolah. Jadi apabila terdapat suatu masalah, murid tidak sungkan untuk berbicara dengan guru, dan guru pun membantu masalah murid dengan sepenuh hati. Sedangkan untuk interaksi sesama murid pun, sangat baik. Tidak ada kelompok- kelompok, semuanya bergaul satu sama lain dengan tidak membeda- bedakan.

d. Kegiatan belajar mengajar

Di SD Negeri Tugurejo 03 ini, pembelajaran sudah cukup baik mulai dari kelas 1 sampai kelas 6. Guru sudah melaksanakan tugasnya dengan baik, dengan mendidik siswanya sesuai dengan harapan. Dan murid pun cukup antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Sedangkan untuk metode, sebagian besar guru sudah menerapkan metode yang inovatif baik itu bersifat kooperatif maupun individual. Banyak guru juga sudah menerapkan metode berbasis lingkungan dan kontekstual. Hal ini memberikan variasi mengajar yang sangat untuk siswa. Akan tetapi guru kurang bisa menerapkan metode inovasi secara maksimal dikarenakan keterbatasan media pembelajaran.

e. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Yang menjadi guru pamong praktikan ketika melaksanakan PPL adalah bapak Puryadi, beliau adalah guru yang sudah senior dengan pengalaman mengajar lebih dari 25 tahun. Bapak Puryadi ini merupakan tenaga pengajar di SD Negeri Tugurejo 03 Semarang yang menjadi guru kelas III. Beliau bekerja sama dengan guru kelas yang lain untuk memberikan bimbingan maksimal kepada setiap mahasiswa PPL. Untuk dosen pembimbing, praktikan menjadi mahasiswa dari dosen ibu Sri Sukasih yang merupakan dosen bahasa jawa di Universitas Negeri Semarang jurusan PGSD. Beliau juga sangat membantu dalam memberikan bimbingan terkait dengan hal- hal yang belum dipahami praktikan. Sehingga praktikan dapat melaksanakan kegiatan PPL dengan baik.

f. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 1

Dalam program PPL 1 ini mahasiswa hanya bertugas untuk mengobservasi sekolah tempat mahasiswa melaksanakan PPL yaitu di SD Negeri Tugurejo 03

Semarang. Akan tetapi hal ini tidak bersifat mutlak karena jika ada guru yang berhalangan hadir maka mahasiswa diminta untuk menggantikan dan mengisi kelas yang kosong tersebut. Selama kegiatan PPL 1, praktikan juga belajar berkomunikasi yang baik dengan guru-guru serta siswa-siswa di SD Negeri Tugurejo 03 Semarang. Guru banyak memberikan pengalaman baru dan memberikan ruang serta kesempatan yang seluas-luasnya bagi praktikan untuk mendapatkan pengalaman nyata bukan hanya sekedar teori saja. Didalam PPL 1 ini praktikan mengobservasi cara mengajar guru dan mengidentifikasi karakteristik anak SD. Hal ini dilakukan untuk persiapan praktikan membuat skripsi. Praktikan harus memperhatikan cara guru mengajar, mengambil hal-hal positif dan menambahkan hal-hal yang belum ditemukan agar pada waktu pelaksanaan PPL 2 tidak ada kesulitan yang berarti.

g. Kemampuan diri praktikan

Sebelum praktik lapangan di SD Negeri Tugurejo 03 ini, praktikan terlebih dahulu melaksanakan Microteaching dengan bimbingan dosen pembimbing. Selain itu, praktikan juga telah mengikuti pembekalan PPL yang dilaksanakan selama 3 hari di Auditorium PGSD UNNES pada tanggal 24 – 26 Juli 2012. Bekal keterampilan lainnya diperoleh praktikan dari hasil belajar selama proses perkuliahan mulai dari semester satu sampai semester 6. Walaupun beberapa bekal keterampilan telah diperoleh, tetapi masih ada rasa kekhawatiran terhadap pembelajaran yang akan dilakukan. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya pengalaman praktikan dalam melakukan pembelajaran langsung dengan siswa-siswa sekolah dasar. Oleh sebab itu, dukungan, bimbingan, arahan, serta masukan dari guru pamong dan dosen pembimbing sangat dibutuhkan oleh praktikan untuk dapat mencapai tujuan yang diharapkan yaitu tercapainya tujuan pembelajaran.

h. Saran dan pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

Secara umum SD Negeri Tugurejo 03 sudah tergolong baik. Hanya saja ada beberapa saran dari praktikan yang bisa untuk dipertimbangkan, diantaranya yaitu :

1. Agar fasilitas – fasilitas di lingkungan sekolah lebih ditingkatkan lagi sehingga siswa menjadi lebih semangat belajar
2. Sebaiknya dari segi proses pembelajaran perlu adanya inovasi atau pembaharuan cara mengajar dengan menggunakan berbagai macam pendekatan pembelajaran inovatif agar pembelajaran lebih bermakna.
3. Ekstra kulikuler di sekolah juga perlu di tingkatkan lagi agar keterampilan dan kreativitas siswa menjadi lebih berkembang.

Untuk UNNES sebaiknya lebih memperhatikan dalam hal informasi mengenai PPL 1 sebelum penerjuran PPL sehingga mahasiswa dapat lebih memahami dan mempunyai persiapan yang lebih matang, begitu juga sekolah latihan yang dijadikan tempat PPL dapat mempersiapkan diri sebaik mungkin.

Demikian refleksi untuk PPL 1 yang telah penulis laksanakan. Semoga dapat menjadi perhatian dan pertimbangan untuk menjadi lebih baik. Terimakasih.

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SDN TUGUREJO 03**

Nama : Aditya Hendi H
NIM : 1401409219
Jurusan : PGSD

Minggu Ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
Minggu I	Senin, 30 Juli 2012	07.00-10.30	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara penerjunan • penyerahan mahasiswa PPL ke pihak sekolah • Perkenalan guru SDN Tugurejo 03 dengan mahasiswa PPL • rapat koordinasi dengan dosen pembimbing.
	Selasa, 31 Juli 2012		<ul style="list-style-type: none"> • Rapat pembagian tugas observasi • Observasi
	Rabu, 1-8-2012	07.00-selesai	PPL 1 (Observasi KBM)
	Kamis, 2-8-2012	07.00-selesai	PPL 1 (Observasi KBM)
	Jum'at, 3-8-2012	07.00-selesai	PPL 1
	Sabtu, 4-8-2012	07.00-selesai	PPL 1
Minggu II	Senin 6-8-2012	07.00-selesai	Penyusunan laporan PPL 1
	Selasa 7-8-2012	07.00-selesai	Pesantren Ramadhan
	Rabu, 8-8-2012	07.0-selesai	Pesantren Ramadhan
	Kamis 9-8-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Pesantren Ramadhan • Upload laporan PPL 1
	Jumat, 10-8-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja bakti • Melatih upacara HUT RI
	Sabtu, 11-8-2012	07.00-selesai	Melatih upacara HUT RI
	Jumat, 17-8-2012	07.00-selesai	Upacara HUT RI
Minggu III	Senin 27-8-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Halal bihalal keluarga SD N Tugurejo 03 • Konsultasi RPP
	Selasa 28-8-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar terbimbing) di kelas 4
	Rabu 29-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Kamis 30-8-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar terbimbing) di kelas 4
	Jumat 31-8-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Pramuka
	Sabtu 1-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar terbimbing) di kelas 2 • Melatih upacara
Minggu IV	Senin 3-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Selasa 4-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar terbimbing) di kelas 1 • Konsultasi RPP
	Rabu 5-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar terbimbing) di kelas 6 • Konsultasi RPP
	Kamis, 6-9-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar terbimbing) di kelas 3
	Jumat, 7-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Pramuka

	Sabtu, 8-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar terbimbing) di kelas 5 • Penyusunan jadwal mengajar mandiri • Melatih upacara
Minggu V	Senin, 10-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Selasa 11-9-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar mandiri) di kelas 3
	Rabu, 12-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Kamis, 13-9-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar mandiri) di kelas 1
	Jumat 14-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Pramuka
	Sabtu 15-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar mandiri) di kelas 5 • Melatih upacara
Minggu VI	Senin 17-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Selasa 18-9-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar mandiri) di kelas 2
	Rabu 19-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Kamis 20-9-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar mandiri) di kelas 3
	Jumat 21-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Pramuka
	Sabtu 22-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar mandiri) di kelas 1 • Konsultasi RPP • Melatih upacara
Minggu VII	Senin 24-9-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar mandiri) di kelas 5
	Selasa 25-9-2012	07.00-selesai	PPL 2
	Rabu 26-9-2012	07.00-selesai	PPL 2
	Kamis 27-9-2012	07.00-selesai	Koordinasi lomba perpisahan
	Jumat 28-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Lomba-lomba dalam rangka perpisahan • Pramuka •
	Sabtu 29-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Lomba-lomba dalam rangka perpisahan • Koordinasi dan persiapan ujian ppl 2 • Melatih upacara
Minggu VIII	Senin 1 -10-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP ujian ppl 2
	Selasa 2-10-2012	07.00-selesai	Ujian PPL 2 di kelas 3 dan 5

	Rabu 3-10-2012	07.00-selesai	Koordinasi dan rapat acara perpisahan
	Kamis 4-10-2012	07.00-selesai	Koordinasi dan rapat acara perpisahan
	Jumat 5-10-2012	07.00-selesai	Koordinasi dan rapat acara perpisahan Pramuka
	Sabtu 6-10-2012	07.00-selesai	Kerja bakti Melatih upacara
Minggu IX	Senin 8-10-2012	07.00-selesai	Penyusunan laporan PPL 2
	Selasa 9-10-2012	07.00-selesai	Penyusunan laporan PPL 2
	Rabu 10-10-2012	07.00-selesai	Uplod laporan PPL 2
	Kamis 11-10-2012	07.00-selesai	Persiapan acara perpisahan dan penarikan
	Jumat 12-10-2012	07.00-selesai	Persiapan acara perpisahan dan penarikan
	Sabtu 13-10-2012	07.00-selesai	Acara perpisahan dan penarikan

Mengetahui,

Kepala SDN Tugurejo 03



Retno Ambarwati, S.Pd

NIP. 195904021978022001

Guru Pamong,

Purjadi, A.Ma

NIP. 195208121974021

JADWAL KEGIATAN MENGAJAR TERBIMBING PPL SDN TUGUREJO 03

MAHASISWA	BULAN AGUSTUS 2012				
	28	29	30	31	1
Titis Pratitis	II MATEM		III B.I		IV IPA
Rohmat Kharis Affandi		II MTK	I BHS.IND	III PKN	
Budianto	III MTK		IV B.IND		V B. IND
Edwin Dwi Septiyanto		III IPS	V IPA	I SBK	
Aditya Hendi H.	IV B.JAWA			V PKN	II B.IND
Habib Firdaus Tri P.		IV MTK		V KPDL – I B.IND	
Galih Fajar N.	V MTK		II SBK		III B.JAWA
Ferry Kurnia		V IPS		II B.JAWA	I IPS

MAHASISWA	Sep-12					
	3	4	5	6	7	8
Titis Pratitis		V MTK	III IPS	II SBK		III B.JAWA
Rohmat Kharis Affandi	IV MTK	VI MTK	V IPS		II B.JAWA	
Budianto		II MTK	VI IPA	III INDO		IV IPA
Edwin Dwi S.	V PKN	VI B.IND	II IND	IV BHS IND		
Aditya Hendi H.		I MTK		VI SBK	III PKN	V SBK
Habib Firdaus T.	II IND	III IPA	VI PKN		IV PKN	
Galih Fajar N.	VI MTK	IV IPA		V IND		II IPA
Ferry Kurnia	III MTK		IV MTK	VI IPA	V KPDL	

Mengetahui,
Kepala SDN Tugurejo 03



Retno Ambarwati, S.Pd
NIP.19590402 197802 2 001

Koordinator mahasiswa,



Rohmat Kharis Affandi

JADWAL KEGIATAN MENGAJAR MANDIRI PPL SDN TUGUREJO 03

Nama Mahasiswa	Selasa (11)	Rabu (12)	Kamis (13)	Jumat (14)	Sabtu (15)	Senin (17)	Selasa (18)	Rabu (19)	Kamis (20)	Jumat (21)	Sabtu (22)	Senin (24)	Selasa (25)	Rabu (26)
Rohmat K.	2		3		4		5		2		3		4	
Budianto	3		4		5		2		3		4		5	
Titis Pratitis	4		5		2		3		4		5		2	
Habib Firdaus		5	2		3		4		5		2		3	
Ferry K.		2		3		4		5		2		3		4
Hendi H.		3		4		5		2		3		4		5
Edwin D. S		4		5		2		3		4		5		2
Galih Fajar N.		1		2		3		4		5		2		3

Mengetahui,
Koordinator mahasiswa,









Rohmat Kharis Affandi

Kepala SDN Tugurejo 03

Retno Ambarwati, S.Pd
NIP.19590402 197802 2 001

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat : SDN Tugurejo 03

<p align="center">MAHASISWA</p> <p>Nama : Aditya Hendi Hendarto NIM / Jurusan : 1401409219 / PGSD Fakultas : FIP</p>			<p align="center">DOSEN PEMBIMBING</p> <p>Nama : Sri Sukasih SS. M.Pd NIP / Prodi : 197004072005012001 Fakultas : FIP</p>		
<p align="center">KOORD. GURU PAMONG</p> <p>Nama : Puryadi, A.Ma NIP : 195208121974021</p>			<p align="center">KEPALA SEKOLAH</p> <p>Nama : Retno Ambarwati, S.Pd NIP : 195904021978022001</p>		
No	Tgl	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	28-8-2012	IPA (Panca indera manusia)	IV		
2.	30-8-2012	PKn (Sistem pemerintahan desa, kelurahan dan kecamatan)	IV		
3.	01-9-2012	Bhs Indo IPA (Mengenal nama bunga dan bagian-bagian bunga)	II		
4.	04-9-2012	Matematika (Penjumlahan dan pengurangan sampai 20) Bhs Indo SBK	I		
5.	05-9-2012	SBK (Membuat boneka nusantara)	VI		
6.	06-9-2012	PKn (Nilai sumpah pemuda) Bhs Indo (Membuat paragraf) IPA (Menjaga lingkungan)	III		
7.	08-9-2012	SBK (Gambar Ilustrasi)	V		

Semarang, 11 September 2012

Kepala Sekolah,



Retno Ambarwati, S.Pd

NIP. 195904021978022001








Koordinator Dosen Pembimbing,

Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd

NIP. 195605121982031003

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat: SDN Tugurejo 03

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Aditya Hendi Hendaro			Nama : Sri Sukasih SS. M.Pd		
NIM / Jurusan : 1401409219 / PGSD			NIP / Prodi : 197004072005012001		
Fakultas : FIP			Fakultas : FIP		
KOORD. GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Puryadi, A.Ma			Nama : Retno Ambarwati, S.Pd		
NIP : 195208121974021			NIP : 195904021978022001		
No	Tgl	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	12-9-2012	Bhs Indo (Melengkapi puisi) IPA (Penggolongan mahluk hidu) SBK (Menyanyikan lagu anak)	III		
2.	14-9-2012	Bhs Indo (Membedakan berbagai bunyi bahasa) Matematika (Menentukan waktu) SBK (Apresiasi sumber bunyi)	I		
3.	17-9-2012	PKn (Contoh perilaku menjaga keutuhan NKRI)	V		
4.	19-9-2012	Matematika (Alat ukur panjang) Bahasa Indonesia (Menceritakan kegiatan sehari- hari) SBK (Menyanyikan lagu anak)	II		
5.	21-9-2012	PKn (Mengenal aturan yang berlaku) Bhs Indo (Memberi tanggapan) IPS (melakukan kerja sama)	III		
6.	25-9-2012	IPA (Daur hidup mahluk hidup)	IV		
7.	26-9-2012	IPS (Kenampakan alam Indonesia)	V		

Semarang, 09 oktober 2011

Kepala Sekolah,



Retno Ambarwati, S.Pd
NIP. 195904021978022001

Koordinator Dosen Pembimbing,

Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd

NIP.195605121982031003

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK UJIAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat : SDN Tugurejo 03

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Aditya Hendi Hendarto			Nama : Sri Sukasih SS. M.Pd		
NIM / Jurusan : 1401409219 / PGSD			NIP / Prodi : 197004072005012001		
Fakultas : FIP			Fakultas : FIP		
KOORD. GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Puryadi, A.Ma			Nama : Retno Ambarwati, S.Pd		
NIP : 195208121974021			NIP : 195904021978022001		
No	Tgl	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	3-10-2012	Bahasa Indonesia (Melakukan sesuatu dari penjelasan lisan) IPA (Ciri- ciri makhluk hidup) IPS (Memelihara lingkungan alam dan buatan)	III		
2.	1-10-2012	Matematika (jarak, waktu dan kecepatan)	V		

Semarang, 08 oktober 2011

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Retno Ambarwati, S.Pd

NIP. 195904021978022001

Koordinator Dosen Pembimbing,



Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd

NIP. 195605121982031003

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan						Ket.
				21-07-2012	1-08-2012	2-08-2012	3-08-2012	4-08-2012	5-08-2012	
1	Titit Pratitis	1401409005	PGSD							
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD							
3	Galih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD							
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD							
5	Budianto	1401409182	PGSD							
6	Ferry Kurniawaty	1401409191	PGSD							
7	Aditya Hendi Hendarto	1401409219	PGSD							
8	Rohmat Kharis Affandi	1401409360	PGSD							
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD							
10	Aji Ragil Sugiarto	6102409045	PJPGSD							

Mengetahui,
Kepala SDN Tugurejo 03

Retno Ambarwati, S. Pd
NIP. 19590402 197802 2 001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan						Ket.
				6-08-2012	7-08-2012	8-08-2012	9-08-2012	10-08-2012	11-08-2012	
1	Titit Pratitis	1401409005	PGSD							
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD							
3	Galih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD							
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD							
5	Budianto	1401409182	PGSD							
6	Ferry Kurniawaty	1401409191	PGSD							
7	Aditya Hendi Hendarto	1401409219	PGSD							
8	Rohmat Kharis Affandi	1401409360	PGSD							
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD							
10	Aji Ragil Sugiarto	6102409045	PJPGSD							

Mengetahui,
Kepala SDN Tugurejo 03

Retno Ambarwati, S. Pd
NIP. 19590402 197802 2 001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan							Ket.
				27-8-2012	28-8-2012	29-8-2012	30-8-2012	31-8-2012	1-9-2012	2-9-2012	
1	Titit Pratitis	1401409005	PGSD								
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD								
3	Galih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD								
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD								
5	Budianto	1401409182	PGSD								
6	Ferry Kurniawaty	1401409191	PGSD								
7	Aditya Hendi Hendarto	1401409219	PGSD								
8	Rohmat Kharis Affandi	1401409360	PGSD								
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD								
10	Aji Ragil Sugiarto	6102409045	PJPGSD								

Mengetahui,
Kepala SDN Tugurejo 03

Retno Ambarwati, S. Pd
NIP. 19590402 197802 2 001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan							Ket.
				3-9-2012	4-9-2012	5-9-2012	6-9-2012	7-9-2012	8-9-2012	9-9-2012	
1	Titit Pratitis	1401409005	PGSD								
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD								
3	Galih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD								
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD								
5	Budianto	1401409182	PGSD								
6	Ferry Kurniawaty	1401409191	PGSD								
7	Aditya Hendi Hendarto	1401409219	PGSD								
8	Rohmat Kharis Affandi	1401409360	PGSD								
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD								
10	Aji Ragil Sugiarto	6102409045	PJPGSD								

Mengetahui,
Kepala SDN Tugurejo 03

Retno Ambarwati, S. Pd
NIP. 19590402 197802 2 001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan							Ket.
				10-9-2012	11-9-2012	12-9-2012	13-9-2012	14-9-2012	15-9-2012	16-9-2012	
1	Titit Pratitis	1401409005	PGSD								
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD								
3	Galih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD								
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD								
5	Budianto	1401409182	PGSD								
6	Ferry Kurniawaty	1401409191	PGSD								
7	Aditya Hendi Hendarto	1401409219	PGSD								
8	Rohmat Kharis Affandi	1401409360	PGSD								
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD								
10	Aji Ragil Sugiarto	6102409045	PJPGSD								

Mengetahui,
Kepala SDN Tugurejo 03

Retno Ambarwati, S. Pd
NIP. 19590402 197802 2 001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan							Ket.
				17-9-2012	18-9-2012	19-9-2012	20-9-2012	21-9-2012	22-9-2012	23-9-2012	
1	Titit Pratitis	1401409005	PGSD								
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD								
3	Galih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD								
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD								
5	Budianto	1401409182	PGSD								
6	Ferry Kurniawaty	1401409191	PGSD								
7	Aditya Hendi Hendarto	1401409219	PGSD								
8	Rohmat Kharis Affandi	1401409360	PGSD								
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD								
10	Aji Ragil Sugiarto	6102409045	PJPGSD								

Mengetahui,
Kepala SDN Tugurejo 03

Retno Ambarwati, S. Pd
NIP. 19590402 197802 2 001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan						Ket.
				24-9-2012	25-9-2012	26-9-2012	27-9-2012	28-9-2012	29-9-2012	
1	Titus Pratitis	1401409005	PGSD							
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	Minggu
3	Galih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	Hari
5	Budianto	1401409182	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	Ferry Kurniawaty	1401409191	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	Hari
7	Aditya Hendi Hendarto	1401409219	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	Rohmat Kharis Affandi	1401409360	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	Libur
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
10	Aji Ragil Sugiarto	6102409045	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengetahui,
Kepala SDN Tugurejo 03
[Signature]
Retno Ambarwati, S. Pd
NIP. 19590402 197802 2 001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan						Ket.
				1-10-2012	2-10-2012	3-10-2012	4-10-2012	5-10-2012	6-10-2012	
1	Titus Pratitis	1401409005	PGSD							
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	Minggu
3	Galih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	Hari
5	Budianto	1401409182	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	Ferry Kurniawaty	1401409191	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	Hari
7	Aditya Hendi Hendarto	1401409219	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	Rohmat Kharis Affandi	1401409360	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	Libur
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
10	Aji Ragil Sugiarto	6102409045	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengetahui,
Kepala SDN Tugurejo 03
[Signature]
Retno Ambarwati, S. Pd
NIP. 19590402 197802 2 001

SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan						Ket.
				8-10-2012	9-10-2012	10-10-2012	11-10-2012	12-10-2012	13-10-2012	
1	Titus Pratitis	1401409005	PGSD							
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	Minggu
3	Galih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	Hari
5	Budianto	1401409182	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	Ferry Kurniawaty	1401409191	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	Hari
7	Aditya Hendi Hendarto	1401409219	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	Rohmat Kharis Affandi	1401409360	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	Libur
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
10	Aji Ragil Sugiarto	6102409045	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengetahui,
Kepala SDN Tugurejo 03
[Signature]
Retno Ambarwati, S. Pd
NIP. 19590402 197802 2 001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS II SEMESTER 1

SD NEGERI TUGUREJO 03 SEMARANG

Disusun guna memenuhi tugas PPL 2

Dosen Pembimbing : Ibu Sri Sukasih SS. M.Pd

Guru Pamong : Puryadi, A. Ma

Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia, Pkn

Disusun Oleh :

Aditya Hendi Hendarto

1401409219

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(Tematik)

Nama Sekolah : SD Negeri Tugurejo 03
Kelas / Semester : II / I
Tema : Lingkungan
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

Standar Kompetensi :

Bahasa Indonesia (Mendengarkan)

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

IPA

1. Mengetahui bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

SBK

Seni Musik

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

Kompetensi Dasar :

IPA

- 1.1 Mengetahui bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan disekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

- 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

SBK

Seni Musik

- 4.3 Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana

I. Indikator :

1. Mendengarkan pesan teks pendek yang dibacakan guru.
2. Menyebutkan nama dan jenis bunga
3. Mengidentifikasi bagian-bagian bunga.
4. Menyanyikan lagu anak

II. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kembali bagian-bagian bunga dengan tepat.
2. Disajikan tampilan gambar, siswa dapat mengidentifikasi nama dan jenis bunga dengan benar.
3. Dengan media bunga asli, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian bunga dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan bagian- bagian bunga

Karakter yang diharapkan : - Mandiri

- Kerja sama

- Tanggung jawab

III. Materi Pembelajaran

Bunga dan bagian- bagiannya.

IV. Metode Pembelajaran

1. Metode :
 - a. Informasi
 - b. Tanya jawab
 - c. Diskusi
 - d. Inkuiri
 - e. Penugasan
2. Model Pembelajaran : Kooperatif tipe Number Head Together (NHT)

V. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

A. Pra-Kegiatan (5 menit)

1. Mengkondisikan kelas
2. Menyiapkan media.

B. Kegiatan Awal (5 menit)

3. Mengucapkan salam
4. Doa bersama
5. Presensi siswa
6. Apersepsi :

Guru mengajak siswa menyanyikan lagu anak “Kebunku” bersama- sama :

“Kebunku”

Lihat kebunku

Penuh dengan bunga

Ada yang merah

Dan ada yang putih

Setiap hari kusiram semua

Mawar melati

Semuanya indah

7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

C. Kegiatan Inti

- Eksplorasi (10 menit)
 8. Guru bertanya pada siswa “Siapa yang pernah pergi ke kebun? Ada apa saja di kebun?”
 9. Siswa mengamati beberapa gambar bunga yang ditampilkan di depan kelas.
 10. Siswa menyebutkan macam-macam nama bunga yang dilihatnya
 11. Guru bercerita tentang bunga dan di dalam cerita tersebut terdapat deskripsi bagian-bagian bunga.
 12. Tanya jawab dengan siswa, berkaitan dengan penjelasan guru.
- Elaborasi (25 menit)
 13. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok 3-4 orang.

14. Tiap kelompok diberikan instruksi untuk mencari bunga yang ada di halaman sekolah. Satu bunga untuk masing- masing kelompok.
15. Masing- masing kelompok menampilkan bunga yang diperoleh. Dan mencoba untuk mengidentifikasi bagian- bagiannya.
16. Guru memberikan konfirmasi hasil kelompok.
17. Guru membagikan lembar kerja siswa yang berupa *puzzle* tentang gambar bunga untuk masing- masing kelompok.
18. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok.
19. Salah satu siswa dari masing-masing kelompok diminta menyampaikan hasil diskusi kelompoknya ke depan kelas
 - Konfirmasi (5 menit)
20. Guru memberi penguatan atas jawaban siswa.
21. Siswa dan guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
22. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dimengerti.

D. Kegiatan akhir (30 menit)

23. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
24. Guru memberi motivasi.
25. Guru mengakhiri pembelajaran.

VI. Media dan Sumber Belajar

a. Media :

1. Gambar macam- macam bunga
2. Gambar bagian- bagian bunga

b. Sumber belajar :

1. Silabus Bhs Indonesia, IPA dan SBK kelas II
2. BSE Bahasa Indonesia Kelas II, Suyatno H dkk. 2008. INDAHNYA BAHASA DAN SASTRA INDONESIA. Jakarta : DEPDIKNAS. Halaman : 2 – 14
3. BSE Bahasa Indonesia kelas II, Ismoyo dan Romiyatun. 2008. AKU BANGGA BAHASA INDONESIA. Jakarta : DEPDIKNAS. Halaman : 2- 4
4. BSE IPA Kelas II, Kartika, Ressi. 2008. PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN. Jakarta : DEPDIKNAS

VII. Penilaian

A. Prosedur tes

- Tes dalam proses
- Tes hasil

B. Teknik tes

- Tes dalam proses : - Afektif : Keaktifan dalam diskusi
- Kognitif : Hasil diskusi kelompok
- Tes hasil/tes akhir : Tes tertulis

C. Bentuk tes

- Tes tertulis : pilihan ganda, isian

D. Instrumen tes

- Lembar kerja siswa
- Lembar Observasi

Semarang, 29 Agustus 2012

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan



F.A. Ida Kismiyati, S. Pd

NIP 19610421198304 2 001

Aditya Hendi H

NIM 1401409219

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Materi Ajar :

Bunga

Apa kegunaan bunga?

Bunga berguna sebagai alat perkembang biakan.

Empat bagian utama bunga (dari luar ke dalam) adalah sebagai berikut:

- Kelopak bunga atau *calyx*;
- Mahkota bunga atau *corolla* yang biasanya tipis dan dapat berwarna-warni untuk memikat serangga yang membantu proses penyerbukan;
- Alat kelamin jantan atau *androecium* (dari bahasa Yunani *andros oikia*: rumah pria) berupa benang sari;
- Alat kelamin betina atau *gynoecium* (dari bahasa Yunani *gynaikos oikia*: "rumah wanita") berupa putik.



Bunga lengkap : memiliki bagian bagian di atas

Bunga tidak lengkap : hanya memiliki sebagian bagian saja missal : punya kelopak dan putik saja,dll.

Lembar Kerja Siswa :

KELOMPOK : 1.

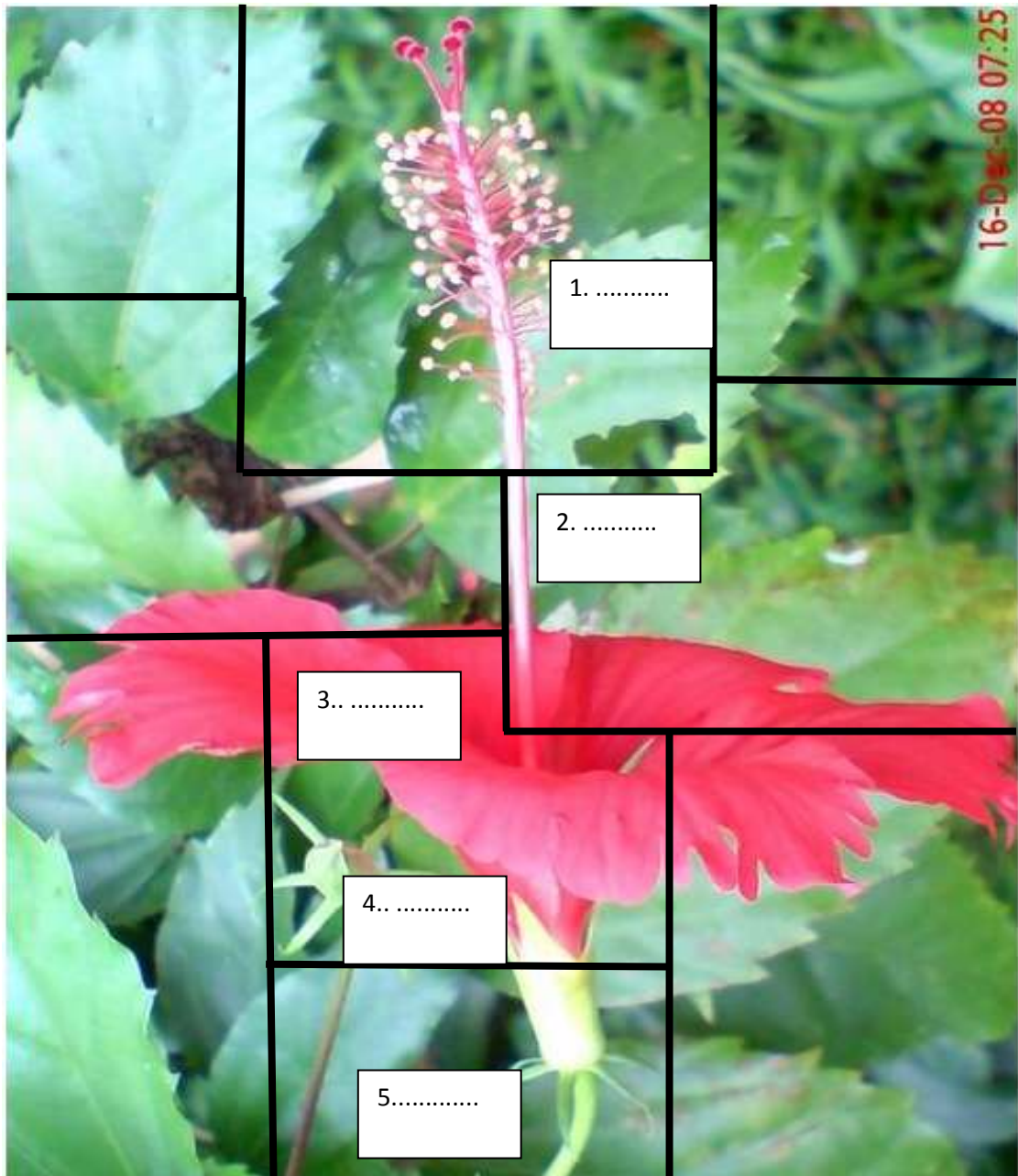
2.

3.

4.

Petunjuk :

1. Susun puzzle di bawah ini menjadi sebuah gambar bunga!
2. Isilah titik- titik di dalam kotak dengan nama bagian- bagian bunga!



Jawaban:

1. Benang Sari
2. Kelopak Bunga
3. Putik
4. Mahkota Bunga
5. Tangkai Bunga

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor} \times 2}{10}$$

LEMBAR OBSERVASI LKS

Penilaian unjuk kerja

Kompetensi Dasar :

IPA

1.2 Mengetahui bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan disekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

1.2 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

SBK

Seni Musik

4.3 Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana

Penilaian Proses (Afektif dan Psikomotorik)

Kegiatan diskusi kelompok mengenai melengkapi bagan struktur pemerintahan kelurahan dan kecamatan.

Kelompok :

Kelas :

Hari / tanggal :

Petunjuk : Berilah tanda cek (√) pada skala penilaian apabila deskriptor sesuai dengan pengamatan.

No	Indikator	Deskriptor	Skala Penilaian		
			1	2	3
1	Mengemukakan pendapat	1. Tidak pernah mengemukakan pendapat 2. Mengemukakan pendapat tapi kurang sesuai dengan materi hubungan antara ciri-ciri makhluk hidup dengan lingkungan tempat hidupnya 3. Mengemukakan pendapat relevan dengan			

		materi.			
2	Mengajukan pertanyaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak pernah bertanya 2. Bertanya pada guru / teman 3. Lebih dari sekali mengajukan pertanyaan 			
3	Kerjasama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hanya dua siswa yang aktif 2. Anggota kelompok yang aktif lebih dari dua siswa 3. Semua anggota aktif dalam kelompok 			
4	Menghargai pendapat teman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyanggah tanpa alasan jelas 2. Mendengarkan pendapat teman 3. Menanggapi dan menghargai pendapat teman dengan baik dan jelas 			

Skor maksimum = 12

Skor minimum = 4

Atau

Skala penilaian & kriteria

3 → baik

2 → cukup

1 → kurang

Soal Evaluasi :

Nama :

No.Abs :

Nilai =

Pilihan Ganda

Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c dan d menurut jawaban yang benar !

1. Bunga berfungsi sebagai ...
 - a. perkembangbiakan
 - b. menyerap air
 - c. membuat makanan
 - d. memperindah tumbuhan
2. Bagian bunga yang di beri tanda A dibawah ini dinamakan ...



- a. kelopak bunga
 - b. mahkota bunga
 - c. benangsari
 - d. putik
3. Bagian bunga yang berfungsi sebagai alat kelamin jantan yaitu ...
 - a. tangkai bunga
 - b. putik
 - c. benangsari
 - d. kelopak bunga
 4. Bagian bunga yang berfungsi sebagai alat kelamin betina yaitu ...
 - a. tangkai bunga
 - b. mahkota bunga
 - c. putik
 - d. benangsari
 5. Bagian bunga yang digunakan sebagai penopang mahkota bunga dinamakan ...
 - a. kelopak bunga
 - b. putik
 - c. tangkai bunga
 - d. benang sari



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS IV SEMESTER 1

SD NEGERI TUGUREJO 03 SEMARANG

Disusun guna memenuhi tugas PPL 2

Dosen Pembimbing : Ibu Sri Sukasih SS. M.Pd

Guru Pamong : Puryadi, A. Ma

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Disusun Oleh :

Aditya Hendi Hendarto

1401409219

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah	: SD Negeri Tugurejo 03
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Materi Pokok / Topik	: Daur Hidup Berbagai Jenis Hewan
Kelas/Semester	: IV/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

STANDAR KOMPETENSI

4. Memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup.

KOMPETENSI DASAR

4.1 Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misalnya kecoa, nyamuk, kupu- kupu, kucing.

I. INDIKATOR

- a. Menyebutkan tahapan daur hidup hewan di lingkungan sekitar.
- b. Menggambarkan urutan proses daur hidup hewan di lingkungan sekitar.
- c. Menjelaskan daur hidup hewan di lingkungan sekitar.

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan pengamatan gambar, siswa dapat menyebutkan tahapan daur hidup hewan yang ada di lingkungan sekitar.
- b. Melalui tanya jawab dengan guru , siswa dapat menjelaskan urutan proses daur hidup hewan yang ada di lingkungan sekitar.
- c. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu menggambarkan urutan proses daur hidup hewan yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.

Karakter yang diharapkan : - Percaya diri

- Kreatif
- Kerja sama
- Tanggung jawab
- Pemberani

III. MATERI PEMBELAJARAN

Daur hidup berbagai jenis hewan.

Daur hidup nyamuk, kecoa dan kupu- kupu

Memelihara hewan peliharaan

IV. STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Metode :
 - a. Ceramah
 - b. Tanya jawab
 - c. Diskusi
 - d. Penugasan
2. Model Pembelajaran : Kooperatif tipe Number Head Together (NHT)

V. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Pra-Kegiatan (5 menit)

1. Mengkondisikan kelas
2. Menyiapkan media.

B. Kegiatan Awal (5 menit)

3. Mengucapkan salam
4. Doa bersama
5. Presensi siswa
6. Apersepsi

Guru menampilkan gambar pertumbuhan manusia. Mulai dari bayi sampai dewasa.

Guru bertanya pada siswa :

“Siapakah yang bisa menjelaskan maksud dari gambar?”

“Apa yang dimaksud dengan pertumbuhan?”

Guru menjelaskan proses perubahan bentuk tubuh pada manusia sepanjang hidupnya.

7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

C. Kegiatan Inti

- Eksplorasi (10 menit)
 8. Guru menampilkan gambar nyamuk, kecoa dan kupu- kupu.
 9. Siswa memperhatikan gambar yang disajikan guru.
 10. Tanya jawab dengan siswa berkaitan dengan nyamuk, kecoa dan kupu- kupu.
 - Elaborasi (25 menit)
 11. Guru menjelaskan daur hidup nyamuk, kecoa dan kupu- kupu.
 12. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai daur hidup nyamuk, kecoa dan kupu- kupu..
 13. Siswa membaca materi tentang daur hidup berbagai macam hewan.
 14. Guru mengadakan permainan dengan menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan kelas.
 15. Siswa menempelkan potongan-potongan gambar di papan tulis melalui model pembelajaran Number Head Together (NHT) menjadi sebuah skema daur hidup nyamuk, kecoa dan kupu- kupu.
 16. Siswa yang berani maju mendapatkan reward.
 17. Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok (setiap kelompok 5 siswa).
 18. Guru membagikan lembar kerja siswa masing- masing kelompok.
 19. Siswa mengerjakan lembar kerja secara kelompok.
 20. Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas.
 - Konfirmasi (5 menit)
 21. Guru memberi penguatan atas jawaban siswa.
 22. Siswa dan guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
 23. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dimengerti.
- D. Kegiatan akhir (30 menit)
24. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
 25. Guru memberi motivasi.
 26. Guru mengakhiri pembelajaran.

VI. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- A. Media :
- a. Gambar nyamuk, kecoa dan kupu- kupu
 - b. Gambar skema daur hidup nyamuk, kecoa dan kupu- kupu.
- B. Sumber belajar :
- a. Silabus IPA kelas IV
 - b. Buku Sekolah Elektronik IPA Kelas IV. Sulistyanto, Heri. 2008. ILMU PENGETAHUAN ALAM Untuk SD/ MI. Jakarta : Pusat Perbukuan DEPDIKNAS. halaman : 49- 58
 - c. BSE IPA Kelas IV. Devi, Poppy K. 2008. ILMU PENGETAHUAN ALAM Untuk SD/ MI. Jakarta : DEPDIKNAS. Halaman : 57-63

VII. PENILAIAN

- A. Prosedur tes
- Tes dalam proses
 - Tes hasil
- B. Teknik tes
- Tes dalam proses : - Afektif : Keaktifan dalam diskusi
 - Kognitif : Hasil diskusi kelompok
 - Tes hasil/tes akhir : Tes tertulis
- C. Bentuk tes
- Tes tertulis : pilihan ganda, isian
- D. Instrumen tes
- Lembar kerja siswa
 - Lembar Observasi

Mengetahui,

Guru Pamong



Sigit Tri Wibowo, A. Ma

Semarang, 25 September 2012

Praktikan

Aditya Hendi H

NIM. 1401409219

LAMPIRAN – LAMPIRAN

MATERI IPA

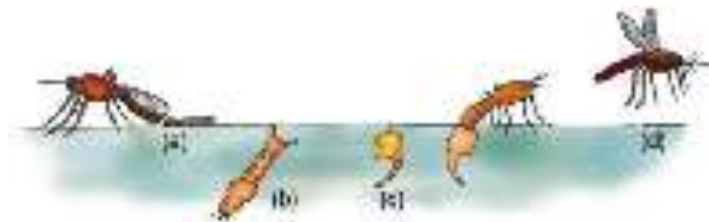
Daur Hidup Beragam Jenis Hewan.

Ada berbagai hewan yang dilahirkan dari tubuh induknya dan memiliki bentuk yang mirip dengan induknya. Seperti kucing misalnya, anak kucing sama bentuknya dengan kucing dewasa. Anak ayam yang baru menetas, walaupun tubuhnya kecil bentuknya mirip dengan induknya. Tidak semua telur menetas menghasilkan anak hewan yang mirip dengan induknya. Contoh pada katak daur hidupnya panjang dan terjadi perubahan-perubahan bentuk (metamorfosis) dengan tahap-tahap tertentu yaitu telur menetas menjadi berudu kemudian menjadi berudu berkaki. Berudu berkaki menjadi katak kecil, katak kecil menjadi katak dewasa. Berudu bernafas dengan menggunakan insang, sedangkan katak bernafas dengan menggunakan paru-paru.

Marilah kita pelajari daur hidup pada beberapa hewan serangga, agar kamu dapat mengetahui tahap-tahap perubahan bentuk yang dialami oleh berbagai hewan dalam hidupnya.

3. Daur Hidup Nyamuk

Jika nyamuk betina bertelur, telur nyamuk menetas menjadi jentik-jentik. Jentik-jentik berubah menjadi kepompong. Kepompong berubah bentuk menjadi nyamuk muda, dan kemudian menjadi nyamuk dewasa. Karena perubahan bentuknya mengalami tahap kepompong, maka nyamuk dikatakan mengalami metamorfosis sempurna.



Gambar 4.1 Daur hidup nyamuk: a. telur, b. Jentik-jentik, c. kepompong, d. nyamuk dewasa.

4. Daur Hidup Kupu- kupu

Coba kamu perhatikan kupu-kupu yang hinggap di bunga! Ketika kupu-kupu dewasa bertelur, telurnya akan menetas menjadi larva yang berbentuk ulat, ulat menjadi kepompong dan kepompong kemudian berubah menjadi kupu-kupu dewasa. Seperti pada nyamuk, Kupu-kupu mengalami tahap kepompong sehingga dikatakan kupu-kupu melakukan metamorfosis sempurna.



Gambar 4.2 Daur hidup kupu-kupu

5. **Kepala Kepolisian Sektor**

Kecoa atau lipas betina bertelur dalam jumlah banyak yang diletakkan di permukaan tanah atau pada tumpukan sampah. Telur kecoa menetas menjadi anak kecoa yang disebut nimfa. Nimfa memiliki bentuk yang mirip dengan induknya. Kemudian nimfa menjadi kecoa dewasa. Karena perubahan bentuknya tidak mengalami tahap kepompong, maka kecoa disebut mengalami metamorfosis tidak sempurna. Serangga lain yang mengalami metamorfosis tidak sempurna antara lain rayap, belalang, dan walang sangit.



Gambar 4.3 Daur hidup kecoa

LEMBAR KERJA KELOMPOK

- Kelompok :** 1.
2.
3.
4.
5.

STANDAR KOMPETENSI

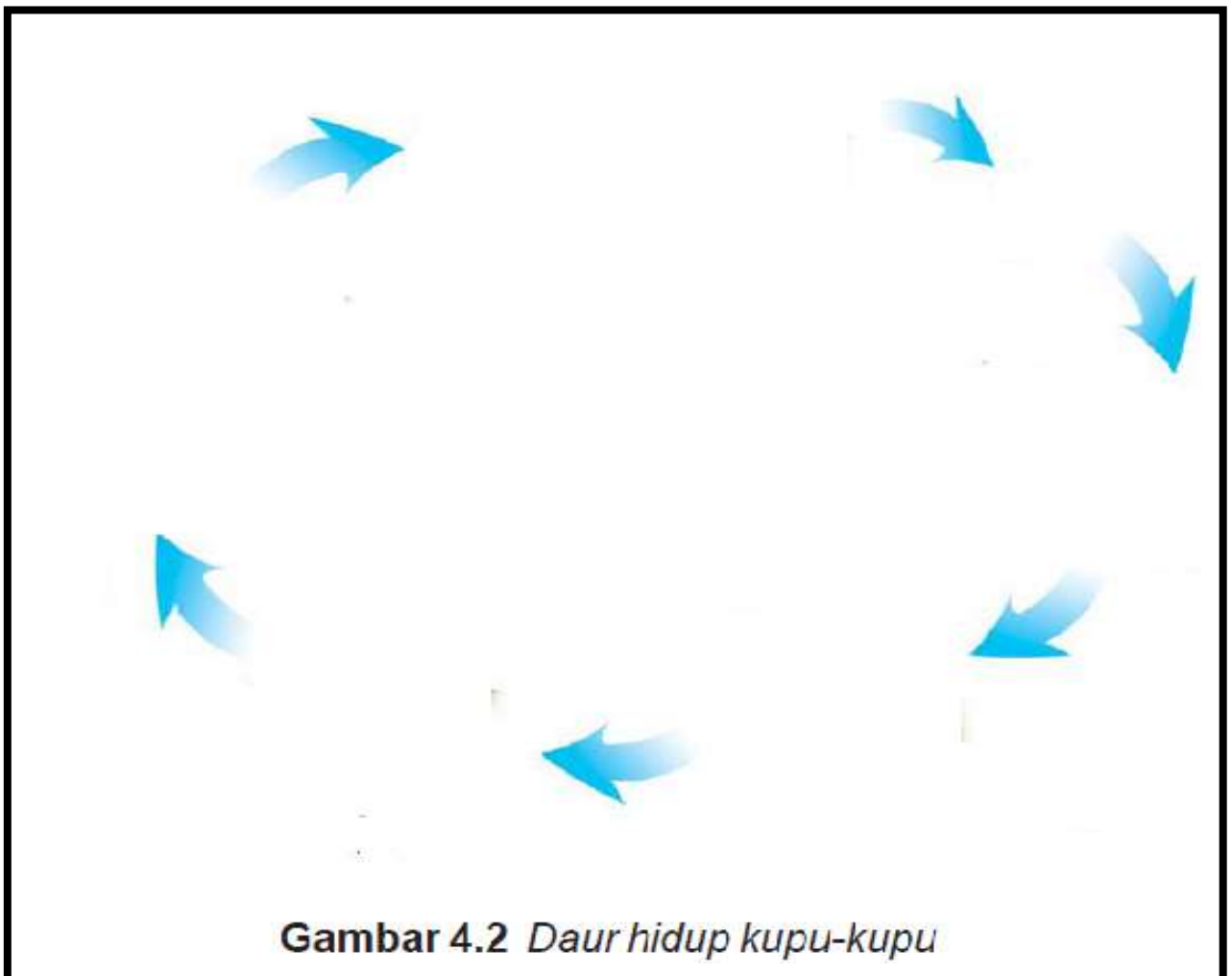
4. Memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup.

KOMPETENSI DASAR

- a. Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misalnya kecoa, nyamuk, kupu- kupu, kucing.

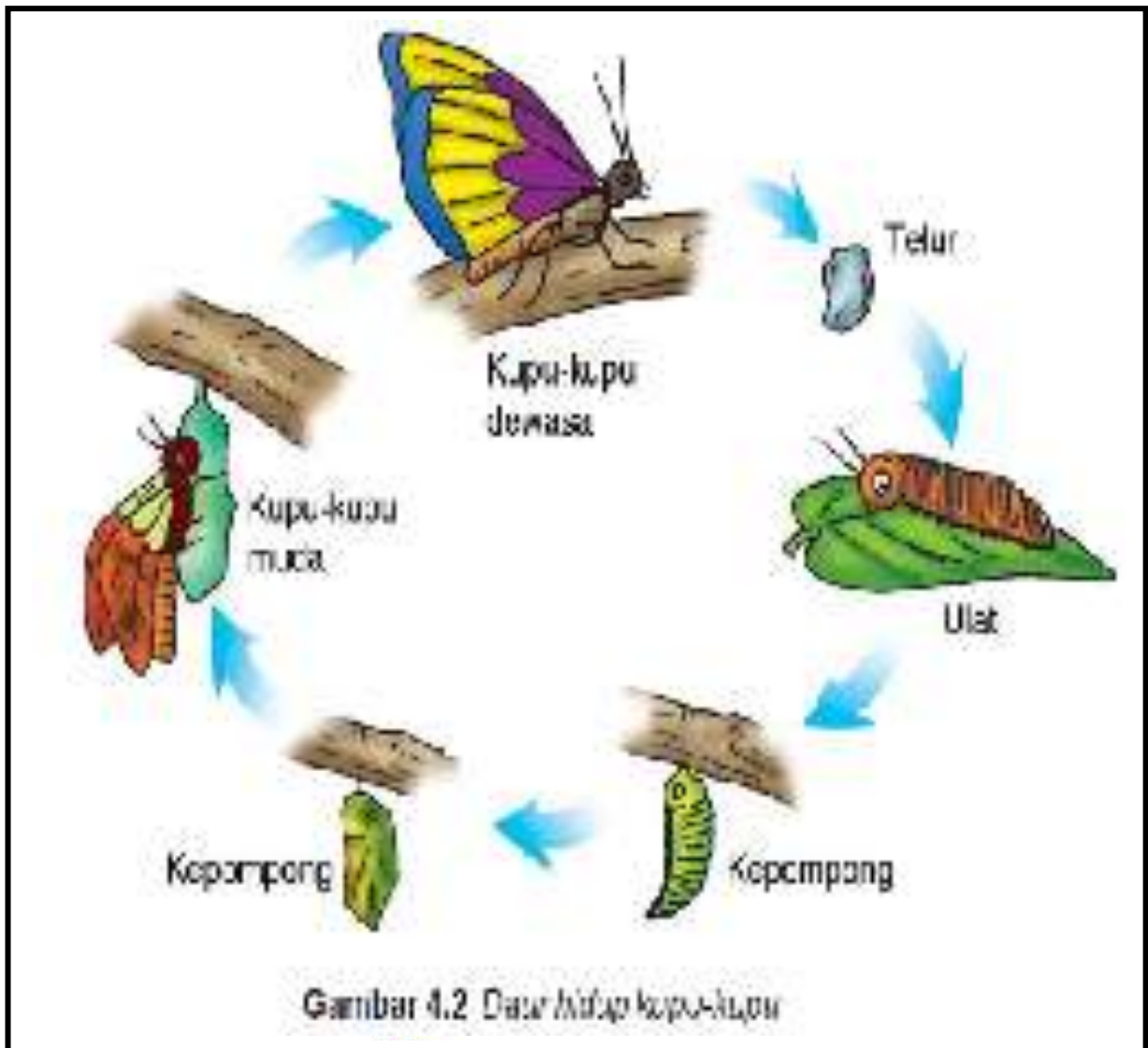
Isilah titik- titik di bawah ini sehingga menjadi bagan struktur yang benar !

Skema Daur Hidup Kupu- Kupu



KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

Daur Hidup Kupu- Kupu



Penilaian proses =

Jumlah skor = 6

NILAI = $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 10}{\text{Jumlah skor}}$

LEMBAR OBSERVASI LKS

Penilaian unjuk kerja

STANDAR KOMPETENSI

4. Memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup.

KOMPETENSI DASAR

4.1 Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misalnya kecoa, nyamuk, kupu- kupu, kucing.

Penilaian Proses (Afektif dan Psikomotorik)

Kegiatan diskusi kelompok mengenai melengkapi skema daur hidup kupu- kupu.

Kelompok :

Kelas :

Hari / tanggal :

Petunjuk : Berilah tanda cek (√) pada skala penilaian apabila deskriptor sesuai dengan pengamatan.

No	Indikator	Deskriptor	Skala Penilaian		
			1	2	3
1	Mengemukakan pendapat	4. Tidak pernah mengemukakan pendapat 5. Mengemukakan pendapat tapi kurang sesuai dengan materi hubungan antara ciri-ciri makhluk hidup dengan lingkungan tempat hidupnya 6. Mengemukakan pendapat relevan dengan materi.			
2	Mengajukan pertanyaan	4. Tidak pernah bertanya 5. Bertanya pada guru / teman 6. Lebih dari sekali mengajukan pertanyaan			
3	Kerjasama	4. Hanya dua siswa yang aktif 5. Anggota kelompok yang aktif lebih dari dua siswa 6. Semua anggota aktif dalam kelompok			

4	Menghargai pendapat teman	4. Menyanggah tanpa alasan jelas 5. Mendengarkan pendapat teman 6. Menanggapi dan menghargai pendapat teman dengan baik dan jelas			
---	---------------------------	---	--	--	--

Skor maksimum = 12

Skor minimum = 4

Atau

Skala penilaian & kriteria

3 → baik

2 → cukup

1 → kurang

KISI – KISI SOAL EVALUASI

NAMA SEKOLAH

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam

KURIKULUM : KTSP

STANDAR KOMPETENSI : 4. Memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup.

ALOKASI WAKTU : 20 menit

JUMLAH SOAL : 15

No .	Kompetensi Dasar/	Kelas/ semester	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No. Soal
1.	1.2 Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misalnya kecoa, nyamuk, kupu-kupu, kucing.	IV/I	Daur Hidup berbagai Jenis Hewan	a. Menyebutkan tahapan daur hidup hewan di lingkungan sekitar. b. Menggambarkan urutan proses daur hidup hewan di lingkungan sekitar. c. Menjelaskan daur hidup hewan di lingkungan sekitar.	• Tes Tertulis Isian Pilihan ganda	Pilihan ganda 1-10 Uraian 1-5

SOAL EVALUASI

Nilai

Nama :

No. absen :

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d sesuai jawaban yang benar !

- Kucing menghasilkan anak dengan cara
 - beranak
 - bertelur
 - beranak dan bertelur
 - membelah diri
- Ulat kemudian menjadi
 - larva
 - nimfa
 - kepompong
 - kupu-kupu dewasa
- Yang membedakan antara kecoa muda dengan kecoa dewasa ialah
 - kecoa muda tidak bersayap
 - kecoa dewasa tidak bersayap
 - kecoa muda tidak memiliki kaki
 - kecoa muda dan kecoa dewasa memiliki kaki
- Kecebong bernapas dengan
 - paru-paru
 - insang
 - kulit
 - trakea
- Daur hidup tanpa metamorfosis dialami oleh hewan
 - katak
 - kecoa
 - kangguru
 - belalang
- Hewan yang mengalami metamorfosis adalah
 - kambing
 - ayam
 - kucing
 - Lalat
- Berikut ini hewan yang mengalami tahap jentik-jentik dalam daur hidupnya adalah
 - katak
 - kecoa
 - lalat
 - nyamuk
- Contoh hewan yang tidak mengalami metamorfosis adalah
 - nyamuk
 - kecoa
 - kucing
 - kupu-kupu
- Yang merupakan proses daur hidup pada nyamuk adalah
 - telur - jentik-jentik - kecebong – nyamuk
 - telur - belatung - pupa - nyamuk
 - telur - jentik-jentik - pupa - nyamuk
 - telur - pupa - jentik-jentik – nyamuk
- Urutan daur hidup pada kupu-kupu adalah
 - telur - ulat - kepompong - kupu-kupu
 - telur - kepompong - ulat - kupu-kupu
 - kupu-kupu - ulat - telur – kepompong
 - ulat - telur - kepompong - kupu-kupu

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

- Apakah yang dimaksud dengan metamorfosis? Beri contoh!
- Jelaskan perbedaan daur hidup ayam dan daur hidup kucing!
- Apakah semua hewan berubah bentuk dengan cara yang sama? Jelaskan!
- Jelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna !
- Buatlah skema perkembangbiakan katak dan jelaskan tahapannya!

Kunci jawaban evaluasi :

Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. D |
| 2. A | 7. D |
| 3. A | 8. C |
| 4. B | 9. A |
| 5. C | 10. A |

Jawaban uraian

1. Proses perubahan bentuk makhluk hidup sepanjang hidupnya. Contoh : kupu- kupu, nyamuk dll
2. Daur hidup ayam : telur – anak ayam – ayam dewasa
Daur hidup kucing : anak kucing – kucing muda – kucing dewasa
3. Tidak, karena jenisnya bermacam- macam
4. Metamorfosis sempurna adalah pertumbuhan hewan yang melewati tahap telur, larva, pupa, dan dewasa.
Metamorfosis tidak sempurna adalah pertumbuhan hewan yang melewati tahap telur, nimfa, dan dewasa
5. Daur hidup katak dimulai dari telur. Kemudian, menetes menjadi berudu, lalu tumbuh menjadi katak muda, dan selanjutnya menjadi katak dewasa. Katak mengalami tahap metamorfosis karena bentuk pada setiap tahap pertumbuhan katak berbeda-beda.

Nilai = skor yang diperoleh x 2

3



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS III SEMESTER 1

SD NEGERI TUGUREJO 03 SEMARANG

Disusun guna memenuhi ujian mandiri PPL 2

Dosen Pembimbing : Ibu Sri Sukasih SS. M.Pd

Guru Pamong : Puryadi, A. Ma

Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia dan IPS

Disusun Oleh :

Aditya Hendi Hendarto

1401409219

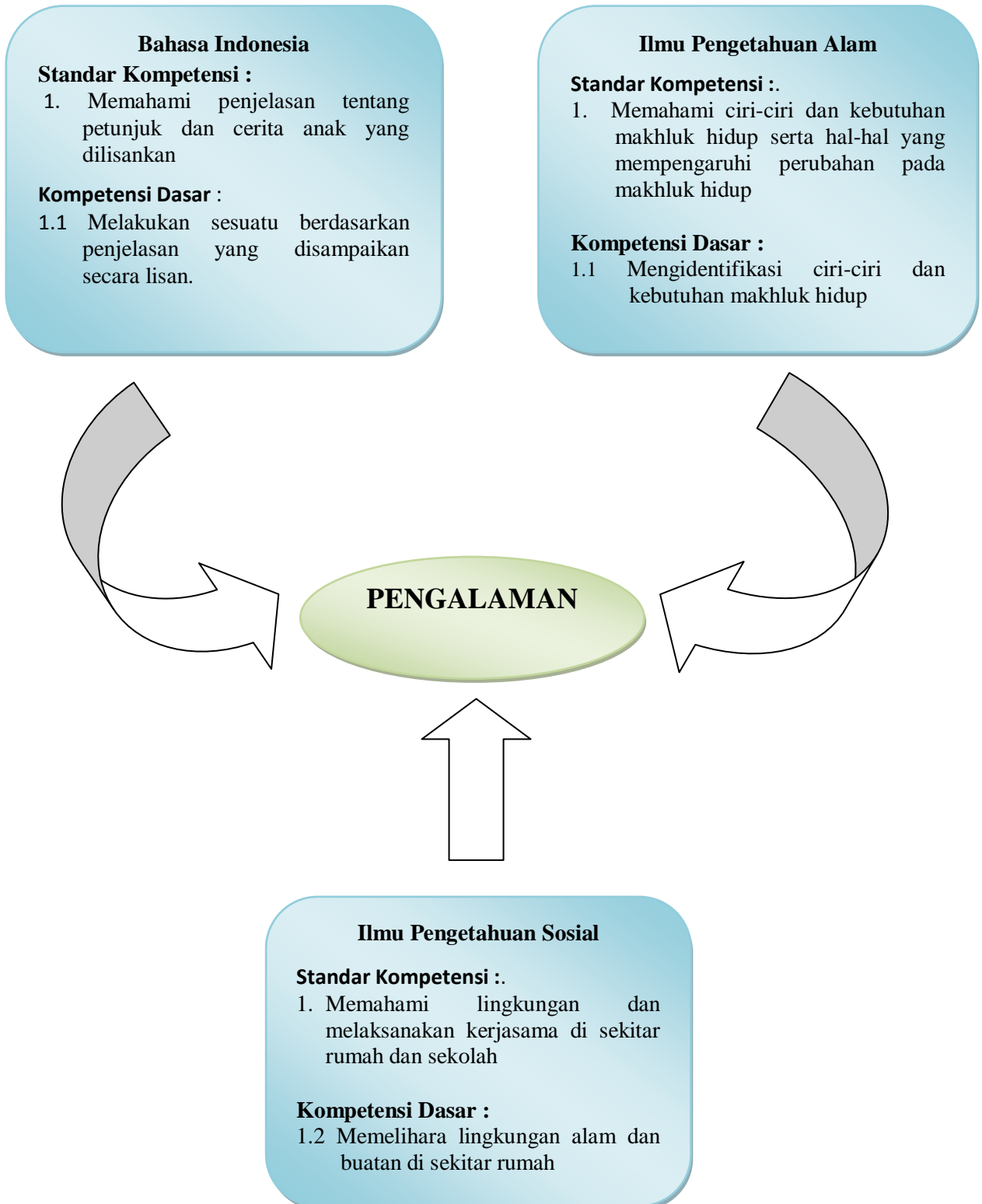
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

JARING – JARING TEMA



SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 03 Tugurejo

Kelas / Semester : III / I

Tema : PENGALAMAN

Hari / Tanggal : Senin, 1 Oktober 2012

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.	IPA 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup	1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup	1. Mengidentifikasi ciri makhluk hidup dan benda mati 2. Membedakan makhluk hidup dan benda mati	Mahluk hidup dan benda mati	1. Penilaian Proses: a. Kognitif : Lembar Kerja Siswa b. Afektif : Penilaian Unjuk Kerja 2. Penilaian Hasil : Tes tertulis	3 x 35 menit	BSE IPA kls 3: Mustoha, Amin. 2008. <i>Senang Matematika untuk kelas II SD / MI</i> . Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas. Hal 87 – 100 Standar Isi
2.	Bahasa Indonesia 1. Memahami penjelasan tentang petunjuk	1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan	1. Melakukan .	Penjelasan lisan mengenai petunjuk	1. Penilaian Proses: a. Kognitif :		BSE Bhs Indonesia kls 3. Nur'Aini, Umri. 2008. <i>Bahasa Indonesia</i>

	dan cerita anak yang dilisankan	penjelasan yang disampaikan secara lisan		sesuatu	b. Afektif : Penilaian Unjuk Kerja		<i>untuk kelas II SD / MI.</i> Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas. Hal 18-25 Silabus Bhs Indo kelas II Standar Isi
3.	IPS 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah	1.2Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah	1. Memperkirakan dampak yang terjadi jika tidak menjaga lingkungan (banjir) 2. Menyebutkan tindakan yang perlu dilakukan untuk menolong korban banjir. 3. Menjelaskan cara memelihara lingkungan alam.	Kegiatan memelihara lingkungan alam dan buatan	1. Penilaian Proses: a. Kognitif : Lembar Kerja Siswa b. Afektif : 2. Penilaian Unjuk Kerja		Silabus SBK kls I Standar Isi

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(Tematik IPA, Bahasa Indonesia dan IPS)

Nama Sekolah : SD Negeri Tugurejo 03
Kelas / Semester : III / I
Tema : PENGALAMAN
Hari / Tanggal : Senin, 1 Oktober 2012
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran (3 x 35 menit)

Standar Kompetensi :

Matematika

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Bahasa Indonesia (*mendengarkan*)

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

Kompetensi Dasar :

IPA

- 1.2 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

- 1.2 Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah.

IPS

- 2.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

I. Indikator

1. Mengidentifikasi ciri makhluk hidup dan benda mati
2. Membedakan makhluk hidup dan benda mati
3. Memperkirakan dampak yang terjadi jika tidak menjaga lingkungan (banjir)
4. Menyebutkan tindakan yang perlu dilakukan untuk menolong korban banjir.
5. Menjelaskan cara memelihara lingkungan alam.

II. Tujuan Pembelajaran

1. Disediakan replika/gambar makhluk hidup dan benda mati, siswa dapat mengidentifikasi ciri makhluk hidup dan benda mati dengan benar.
2. Disediakan media berupa tempat untuk mengelompokkan makhluk hidup dan benda mati, siswa dapat membedakan sesuatu yang termasuk makhluk hidup dan benda mati dengan tepat.
3. Guru memberi penjelasan bagaimana membantu korban banjir, siswa dapat mencontohkan tindakan untuk membantu korban banjir dengan benar.
4. Dengan meninjau buruknya dampak dari bencana banjir, siswa dapat menyadari akan pentingnya menjaga lingkungan dengan benar.

Karakter yang ingin Dicapai :

Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerja sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percaya diri (*Confidence*), Keberanian (*Bravery*).

III. Materi Pokok

IPA : Ciri-ciri makhluk hidup dan benda mati

Bahasa Indonesia : Menanggapi suatu penjelasan

IPS : Upaya memelihara lingkungan

IV. Metode

1. Metode :
 - a. Informasi
 - b. Tanya jawab
 - c. Diskusi
 - d. Inkuiri
 - e. Penugasan
2. Model Pembelajaran : cooperative, picture and picture

V. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu (menit)
1	<p>Prakegiatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa 2. Salam 3. Pengkondisian Kelas 	0 menit
2	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Motivasi : Menyanyikan lagu “Burung Kakak Tua” 5. Apersepsi <i>Anak- anak burung kakak tua termasuk makhluk hidup atau makhluk tak hidup ? Kenapa disebut makhluk hidup ?</i> 6. Penyampaian tujuan pembelajaran 	10 menit
3	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan kartu/ tanda (☺) yang berbeda-beda warna pada siswa saat akan memulai pelajaran 8. Guru menyajikan pertanyaan “Coba sebutkan ciri-ciri makhluk hidup?” 9. Guru membimbing siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhan makhluk hidup. 10. Guru memberikan contoh makhluk hidup dan benda tidak hidup yang dipajang di papan tulis 11. Guru menjelaskan garis besar mengenai materi makhluk hidup 12. Siswa mengelompokkan makhluk hidup dan benda mati <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa berkelompok sesuai warna dari kartu/tanda (☺) yang didapat saat awal pembelajaran. 14. Setiap kelompok mendapat beberapa gambar berbeda-beda yang diberikan oleh guru. 15. Setiap kelompok berdiskusi untuk mengelompokkan 	70 menit

	<p>beberapa gambar yang didapat apakah termasuk makhluk hidup atau benda mati.</p> <p>16. Setiap kelompok mewakili salah satu siswa maju kedepan untuk mengelompokkan gambar yang didapatkan kelompoknya pada media yang disediakan guru.</p> <p>17. Selanjutnya guru memberikan pertanyaan “sebutkan 3 contoh makhluk hidup !”</p> <p>18. Siswa bersama guru mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan antar makhluk hidup, salah satunya antar manusia dengan tolong menolong.</p> <p>19. Guru membacakan cerita tentang menolong teman dengan judul “Hujan Deras”</p> <p>20. Kemudian guru mengadakan tanya jawab mengenai bacaan</p> <p>21. Semua siswa menyebutkan apa saja tindakan yang dilakukan untuk menolong teman yang kebanjiran ?</p> <p>22. Beberapa siswa maju ke depan untuk mencocokkan jawaban yang tepat pada media yang disediakan guru.</p> <p>23. Semua siswa diminta mengamati dampak buruk dari banjir, sehingga mereka dapat menyadari akan pentingnya menjaga lingkungan.</p> <p>24. Siswa menyebutkan tindakan-tindakan untuk menjaga kelestarian alam dengan bimbingan guru.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>25. Guru melakukan umpan balik terhadap hasil diskusi</p> <p>26. Guru memberi penguatan positif kepada siswa baik verbal maupun non verbal.</p> <p>27. Guru memberi kesempatan kepada masing-masing siswa untuk bertanya kembali apabila didalam penyampaian materi masih kurang jelas.</p>	
4	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>28. Bersama siswa, Guru mengulas kembali dan</p>	25 menit

	<p>menyimpulkan pelajaran yang sudah disampaikan serta membuat ringkasan.</p> <p>29. Guru mengukur kemampuan siswa dengan mengadakan Evaluasi</p> <p>30. Pemberian motivasi oleh guru</p> <p>31. Umpan balik</p> <p>32. Merencanakan kegiatan tindak lanjut (remidi dan pengayaan)</p> <p>33. Siswa diminta untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya.</p>	
Total waktu		105 menit

VI. Sumber/Media

Sumber :

1. Buku BSE Bahasa Indonesia Kelas III Karangian Mei Sulystianingsih, tahun 2008, halaman : 44.
2. Buku BSE Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas III Karangian Muhammad Nursa'ban Rusmawan, tahun 2008, halaman : 10-11.
3. Buku BSE IPA Kelas III Karangian Rosytawati dan Aris Muharam, tahun 2008, halaman : 5-15
4. Internet
5. Standar Proses
6. Standar Isi
7. Silabus

Media:

1. Teks Lagu "Burung Kakak Tua"
2. Gambar makhluk hidup dan benda mati
3. Tempat untuk mengelompokkan makhluk hidup dan benda mati
4. Mencocokkan gambar
5. Cerita "Hujan Deras"

VII. Penilaian

E. Prosedur tes

- Tes dalam proses
- Tes hasil

F. Teknik tes

- Tes dalam proses :
 - Afektif : Keaktifan dalam diskusi
 - Kognitif : Hasil diskusi kelompok
- Tes hasil/tes akhir : Tes tertulis

G. Bentuk tes

- Tes tertulis : pilihan ganda, isian

H. Instrumen tes

- Lembar kerja siswa
- Lembar Penilaian Kelompok

Mengetahui

Guru Kelas V



Rani Dwi Safitri

NIP. -

Guru Pamong



Purvadi, A. Ma

NIP. 19520812197402 1 007

Semarang, 1 Oktober 2012

Praktikan

Aditya Hendi Hendarto

NIM 1401409219

Kepala Sekolah SDN Tugurejo 03



Retna Ambarwati, S. Pd

NIP. 19590402 1978022 001

Dosen Pembimbing

Sri Sukasih, SS. M. Pd

NIP. 19700407 200501 2 001

“Burung Kakak Tua”

Burung kakak tua

Hinggap di jendela

Nenek sudah tua

Giginya tinggal dua

Trekdung... trekdung... trekdung... la-la-la

Trekdung... trekdung... trekdung... la-la-la

Burung kakak tua

Bahasa Indonesia

HUJAN DERAS



Tadi malam, hujan turun sangat lebat. Air meluap di mana-mana. Salim dan Ratna, temanku, terkena banjir. Mereka terpaksa mengungsi. Di tempat pengungsian, banyak orang yang bernasib seperti Salim dan Ratna.

Ketika mengetahui keadaan Salim dan Ratna, teman-teman bermaksud datang menjenguk mereka. Ada yang akan membawakan makanan, ada yang membawakan pakaian bekas yang masih bagus, ada yang mengumpulkan uang. Aku menceritakan hal ini kepada orang tuaku. Ayah dan Ibu mengatakan bahwa mereka akan ikut membantu korban banjir.

Keesokan harinya, aku bersama teman-teman mengunjungi Salim dan Ratna. Mereka sangat senang dikunjungi teman-teman. Mereka bercerita, di tempat pengungsian mereka tidur di atas tikar. Mereka berharap banjir segera surut sehingga dapat kembali ke rumah.

Sumber : *Buku BSE Bahasa Indonesia Kelas III Karangan Mei Sulystianingsih, tahun 2008, halaman : 44.*

MEMELIHARA LINGKUNGAN ALAM DAN BUATAN

Lingkungan dapat dibedakan menjadi dua yaitu lingkungan alam dan lingkungan buatan. Kedua macam lingkungan tersebut harus kita pelihara dan dijaga kelestariannya. Upaya memelihara lingkungan alam dan buatan merupakan tanggung jawab kita semua. Maka kita harus melaksanakannya secara sungguh-sungguh.

Mengapa kita harus melestarikan lingkungan kita? Bagaimana caranya? Kita bisa menjaga atau melestarikan lingkungan. Kita bisa juga merusak lingkungan. Lingkungan yang terjaga sangat bermanfaat. Lingkungan yang bersih membuat kita nyaman, bukan?



Gambar 1.11 *Menyiram tanaman*



Gambar 1.12 *Membuang sampah di tempatnya*

Melestarikan lingkungan menjadi tanggung jawab semua orang. Kita harus menghindari perusakan lingkungan. Kita juga harus menghindari pengotoran kampung.

Lingkungan sekolah juga harus kita jaga. Kita harus menjaga kebersihan sekolah. Kalau sekolah kita bersih, kita akan merasa nyaman, bukan? Bagaimana memelihara lingkungan? Perhatikan contoh berikut ini!

Tabel Cara Memelihara Lingkungan

No	Keadaan	Melestarikan Lingkungan	Merusak Lingkungan
1	Menjaga kebersihan	Membuang sampah Membuang sampah di tempat sampah	Membuang sampah ke sungai
2	Merawat halaman	Banyak menanam bunga dan tumbuhan	Membuat halaman dengan semen
3	Merawat bangunan	Mengecat dan mengapur rumah dan sekolah	Mencoret-coret tembok
4	Merawat pagar	Membuat pagar dari tanaman	Membangun pagar tembok tinggi
5	Merawat pohon	Menyiram tanaman	Menebangi tanaman
6	Merawat bak air	Sering menguras bak air	Membiarkan jentik
7	Merawat saluran air	Mengambil sampah yang menutup selokan	Membiarkan sampah di selokan

Sumber : Buku BSE Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas III Karangan Muhammad Nursa'ban Rusmawan, tahun 2008, halaman : 10-11.

CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP

1. Makhluk Hidup Bergerak

Burung bergerak dengan cara terbang. Jika berada di darat, burung bergerak dengan cara berjalan. Bagaimana cara katak bergerak? Benar, katak bergerak dengan cara melompat. Katak senang melompat di atas daun teratai. Bagaimana dengan ikan? ikan bergerak dengan cara berenang di dalam air. Apakah ada cara bergerak hewan yang lain selain yang disebutkan di atas? Apa contohnya? Cara makhluk hidup bergerak berbeda-beda. Manusia bergerak dengan berjalan. Adapun hewan ada yang berjalan, melompat, merayap, terbang, dan berenang.

Apakah tumbuhan bergerak? Selain manusia dan hewan, tumbuhan pun bergerak, tetapi tidak berpindah tempat. Adakah tumbuhan putri malu di lingkungan sekitarmu? Tumbuhan putri malu akan menguncup jika disentuh daunnya. Menguncupnya daun putri malu merupakan contoh gerak tumbuhan, gerak tumbuhan lainnya adalah mekar dan kuncupnya bunga.

2. Makhluk Hidup Memerlukan Makanan dan Air

Makanan berguna sebagai sumber energi. Energi digunakan untuk melakukan berbagai kegiatan. Makhluk hidup memiliki jenis makanan yang berbeda-beda. Misalnya, kucing suka memakan ikan. Jika kucing diberi sayuran, kucing tidak mau makan. Sapi suka makan rumput. Jika diberi daging, sapi tidak mau makan. Manusia suka memakan nasi. Jika diberi rumput, manusia tidak mau makan.

Setiap makhluk hidup memiliki cara yang berbeda untuk memenuhi makanannya sehari-hari. Makhluk hidup ada yang suka memakan tumbuhan dan ada yang suka memakan daging. Ada juga makhluk hidup yang suka memakan daging dan tumbuhan.

Selain membutuhkan makanan, makhluk hidup juga membutuhkan minum. Tanpa makan dan minum, makhluk hidup akan mati. Bagaimana dengan tumbuhan? Tumbuhan juga memerlukan makanan. Zat makanan yang diperlukan tumbuhan terdapat di dalam tanah.

Zat makanan diserap melalui akar. Selain itu, tumbuhan mampu menghasilkan makanannya sendiri melalui proses fotosintesis.

3. Makhluk Hidup selalu Bernapas

Ciri makhluk hidup lainnya adalah bernapas. Apakah bernapas itu? Bernapas adalah menghirup udara dan mengembuskannya kembali ke lingkungan. Setiap saat kita bernapas menggunakan paru-paru. Kita menghirup udara berupa oksigen (O₂) yang masuk melalui hidung, diteruskan ke paru-paru. Kemudian, dikeluarkan kembali dalam bentuk karbon dioksida (CO₂). Bagaimana dengan hewan dan tumbuhan? Alat pernapasan setiap makhluk hidup berbedabeda. Hewan, seperti kuda, sapi, kerbau, kucing, dan gajah, bernapas dengan paru-paru. Hewan yang hidup di air, seperti ikan, bernapas dengan insang. Udara masuk ke dalam tumbuhan melalui bagian-bagian tertentu yang ada pada daun, batang, atau akar.

4. Makhluk Hidup Mengalami Pertumbuhan

Hewan apakah yang biasanya kamu pelihara? Kucing, bukan? Kucing merupakan hewan yang banyak dipelihara orang. Tentunya kamu tahu bahwa kucing mengalami pertumbuhan. Apakah yang dimaksud dengan pertumbuhan? Pertumbuhan adalah bertambahnya ukuran tubuh menjadi besar, baik berat maupun tingginya.

Bagaimana dengan tumbuhan? Tumbuhan juga mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan tumbuhan dimulai dari biji, tumbuh menjadi kecambah hingga tumbuh, kemudian tumbuhan dewasa.

5. Makhluk Hidup Berkembang Biak

Ciri makhluk hidup lainnya adalah berkembang biak. Artinya, makhluk hidup dapat menghasilkan keturunan. Tujuan makhluk hidup berkembang biak adalah memperbanyak keturunan agar jenisnya tidak habis atau punah. Manusia berkembang biak dengan cara melahirkan anak. Kucing juga berkembang biak dengan cara melahirkan anak. Setelah melahirkan, kucing menyusui anaknya. Ayam berkembang biak dengan cara bertelur. Induk ayam yang sedang bertelur akan mengerami telurnya selama 21 hari. Telur yang dierami akan menetas menjadi anak ayam.

Hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan anak disebut beranak. Hewan yang berkembang biak dengan cara menghasilkan telur disebut bertelur. Tumbuhan pun dapat berkembang biak. Padi, jagung, mangga, semangka, dan durian berkembang biak dengan biji. Biji ditanam, setelah beberapa hari akan tumbuh tunas akar, batang, dan daun. Setelah beberapa lama, biji akan tumbuh menjadi individu baru. Apakah terdapat contoh lain selain tumbuhan yang disebutkan di atas? Tumbuhan juga dapat berkembang biak tanpa menggunakan biji. Cara berkembang biak seperti itu menggunakan bagian tubuh induknya, seperti bagian akar, batang, atau daun. Contohnya pohon pisang yang berkembang biak dengan tunas. Singkong yang berkembang biak dengan batangnya, dan wortel yang berkembang biak dengan akarnya.

LAMPIRAN 3

MEDIA MENCOCOKKAN GAMBAR





MEDIA MENGELOMPOKKAN GAMBAR

KELOMPOK 1



KUPU-KUPU

KUCING

KELOMPOK 2



KAMERA



LAMPU



KATAK



GORILA

KELOMPOK 3



LAPTOP



SENDOK GARPU



BUNGA



ANAK KECIL

KELOMPOK 4



TEMPAT SAMPAH



PATUNG



BUNGA



BURUNG

KELOMPOK 5



PAYUNG



PIANO



GAJAH



BUNGA

LEMBAR PENILAIAN

**LEMBAR KEGIATAN SISWA
(LKS)**

TEMA : **PENGALAMAN**
KELAS : **III (TIGA)**
NAMA KELOMPOK : 1)
 2)
 3)
 4)
 5)

Petunjuk Pengerjaan:

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa !
2. Diskusikan permasalahan yang ada di bawah ini !
3. Satukanlah pendapat kalian dengan teman sekelompokmu !

SOAL

Tabel (Penggolongan Makhluk Hidup dan Benda Tidak Hidup)

No.	Nama Benda	Makhluk Hidup	Benda tak hidup	Alasan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Jawablah pertanyaan berikut ini !

1. Benda apa saja yang termasuk makhluk hidup ?
2. Mengapa benda tersebut termasuk ke dalam makhluk hidup ?
3. Benda apa saja yang termasuk benda tidak hidup ?
4. Mengapa benda tersebut termasuk ke dalam benda tidak hidup ?

JAWABAN SOAL LKS

1. Kuda, bebek, kura-kura, ayam
2. Bergerak, bernafas, memerlukan makanan dan air, mengalami pertumbuhan, berkembang biak.
3. Mobil, rumah, kursi, meja, motor, boneka
4. Karena tidak bisa bernafas, tidak makan dan minum, tidak tumbuh, tidak berkembang biak

Keterangan :

Jumlah skor benar per nomor = 5.

Jumlah skor maksimal 20.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

TES EVALUASI

TEMA : **PENGALAMAN**
KELAS/SEMESTER : **III/1**
NAMA LENGKAP :
NO ABSEN :

1. Pilihlah jawaban yang benar.

1. Di bawah ini, yang termasuk makhluk hidup ialah
 - a. itik
 - b. meja
 - c. kursi
 - d. buku
2. Di bawah ini, yang termasuk ciri-ciri makhluk hidup ialah
 - a. tidak dapat bergerak
 - b. tidak dapat bernapas
 - c. memerlukan makanan dan air
 - d. tidak mengalami perubahan ukuran tubuh
3. Jika burung tidak mendapat makanan burung akan
 - a. segar
 - b. bergerak
 - c. tetap hidup
 - d. mati
4. Makhluk hidup yang berkembang biak dengan beranak ialah
 - a. ayam
 - b. burung
 - c. sapi
 - d. katak



5. Hewan pada gambar di atas berkembang biak dengan cara
 - a. bertelur
 - b. bertelur dan beranak
 - c. beranak
 - d. membelah diri
6. Tumbuhan tidak perlu mencari makanan karena
 - a. tumbuhan menyimpan banyak cadangan makanan
 - b. tumbuhan tidak membutuhkan makanan
 - c. tumbuhan membuat makanan sendiri
 - d. makanan yang dibutuhkan oleh tumbuhan sudah ada di sekitarnya
7. Di bawah ini yang termasuk salah satu contoh sikap saling menghargai sesama makhluk hidup ialah....
 - a. memberi makan hewan
 - b. merusak tanaman
 - c. menyakiti hewan

- d. menebang pohon sembarangan
- 8. Agar lingkungan kita menjadi sehat, yang kita harus lakukan adalah...
 - a. membiarkan genangan air
 - b. membuang sampah pada tempatnya
 - c. membiarkan sampah yang berserakan
 - d. menebang pohon sembarangan
- 9. Sikap yang harus kita lakukan pada para korban banjir ialah...
 - a. mentertawakannya
 - b. membiarkannya
 - c. mengejeknya
 - d. membantunya
- 10. Salah satu contoh tindakan untuk melestarikan lingkungan ialah, kecuali...
 - a. menanam pohon
 - b. membersihkan saluran air
 - c. tidak membuang sampah ke sungai
 - d. merusak hutan

B. Isilah titik-titik pada soal berikut dengan jawaban yang tepat.

- 1. Makanan merupakan sumber ... bagi makhluk hidup.
- 2. Manusia membutuhkan udara untuk
- 3. Hewan membutuhkan cahaya matahari untuk
- 4. Cara makhluk hidup mempertahankan kelestarian jenisnya dengan
- 5. Hewan yang bergerak dengan cara melompat adalah
- 6. Agar tidak terjadi bencana maka kita harus...lingkungan.
- 7. Tindakan kita terhadap korban bencana banjir ialah....
- 8. Salah satu contoh tindakan yang dapat menyebabkan banjir ialah membuang... di sungai.
- 9. Banjir merupakan salah satu contoh bencana yang terjadi jika kita... lingkungan.
- 10. Kita bisa membantu korban banjir yang kelaparan dengan....

C. Jawablah soal-soal berikut dengan singkat dan jelas.

- 1. Sebutkan minimal 3 ciri-ciri makhluk hidup !
- 2. Sebutkan minimal 3 ciri-ciri benda mati !
- 3. Mengapa makhluk hidup perlu berkembang biak ?
- 4. Apa yang kamu lakukan untuk menolong temanmu yang terkena musibah banjir ?
- 5. Tindakan apa saja yang bisa kita lakukan untuk melestarikan lingkungan ?

KUNCI JAWABAN

TES EVALUASI

Pilihan Ganda

1. A
2. C
3. D
4. C
5. A
6. A
7. A
8. B
9. D
10. D

Jawaban Singkat

1. Energi
2. Bernafas
3. Menghangatkan tubuh
4. Berkembang biak
5. Katak
6. Melestarikan / Menjaga
7. Membantu korban
8. Sampah
9. Merusak
10. Membari bahan makanan

Uraian

1. Bernafas, bergerak, makan dan minum, mengalami pertumbuhan, perkembang biakan
2. Karena patung tidak mengalami pertumbuhan, tidak makan, tidak minum, tidak bisa bergerak sendiri, tidak bernafas, dan tidak berkembangbiak.
3. Untuk memperbanyak keturunan agar jenisnya tidak habis
4. Memberi bahan makanan, memberi pakaian, memberi buku pelajaran, menyediakan tenda pengungsian, memberi obat-obatan.
5. Membuang sampah pada tempatnya, menanam pohon, membersihkan saluran air, tidak menebang hutan sembarangan.

Keterangan :

Jumlah skor benar A (Pilihan ganda) = 1.

Jumlah skor benar B (Jawaban Singkat) = 1.

Jumlah skor benar C (Uraian) = 4.

Jumlah skor maksimal 40.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

DENAH SDN TUGUREJO 03



Keterangan :

- ① Ruang Kepala Sekolah
- ② Ruang Guru
- ③ Ruang TU dan Koperasi
- ④ Ruang Tamu
- Tanaman Hijau
- Keran Air
- Tempat Sampah

Visi dan misi Sekolah SD Negeri Tugurejo 03

“Disiplin, unggul, dalam prestasi berdasarkan iman dan taqwa”

Misi sekolah

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
2. Menumbuhkan semangat keunggulan secara insentif kepada seluruh warga sekolah.
3. Peningkatan kedisiplinan kepada semua warga sekolah.
4. Membantu siswa untuk mengenal dirinya, sehingga dapat dikembangkan secara optimal.
5. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianutnya dan juga terhadap bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
6. Menerapkan manajemen partisipasif dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan komite sekolah.

Tujuan sekolah

1. Terselenggaranya proses pendidikan sekolah dasar yang menghasilkan lulusan dengan baik.
2. Terselenggaranya perkembangan kegiatan akademik.
3. Tumbuh dan berkembangnya manajemen berbasis sekolah.

PROFIL SEKOLAH

1. Nama Sekolah : SD Negeri Tugurejo 03
2. Alamat Sekolah
a. Jalan : Walisongo KM 09

- b. Kelurahan/Desa : Tugurejo
 c. Kecamatan : Tugu
 d. Kota : Semarang
 e. Provinsi : Jawa Tengah
 f. Kode Pos : 50151
 g. No.telepon : 024 8661862
3. Tahun operasional : 1981
 4. Status tanah : Hibah
 5. Luas Lahan : 2.547 m²
 6. Jumlah siswa dalam 4 (empat) tahun terakhir:

KELAS	JUMLAH SISWA				KETERANGAN
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	
I	40	40	43	33	
II	44	41	42	43	
III	45	44	43	42	
IV	41	46	40	39	
V	47	41	43	38	
VI	40	47	40	39	
Jumlah	257	259	251	234	

7. Tenaga Pendidik dan Kependidikan

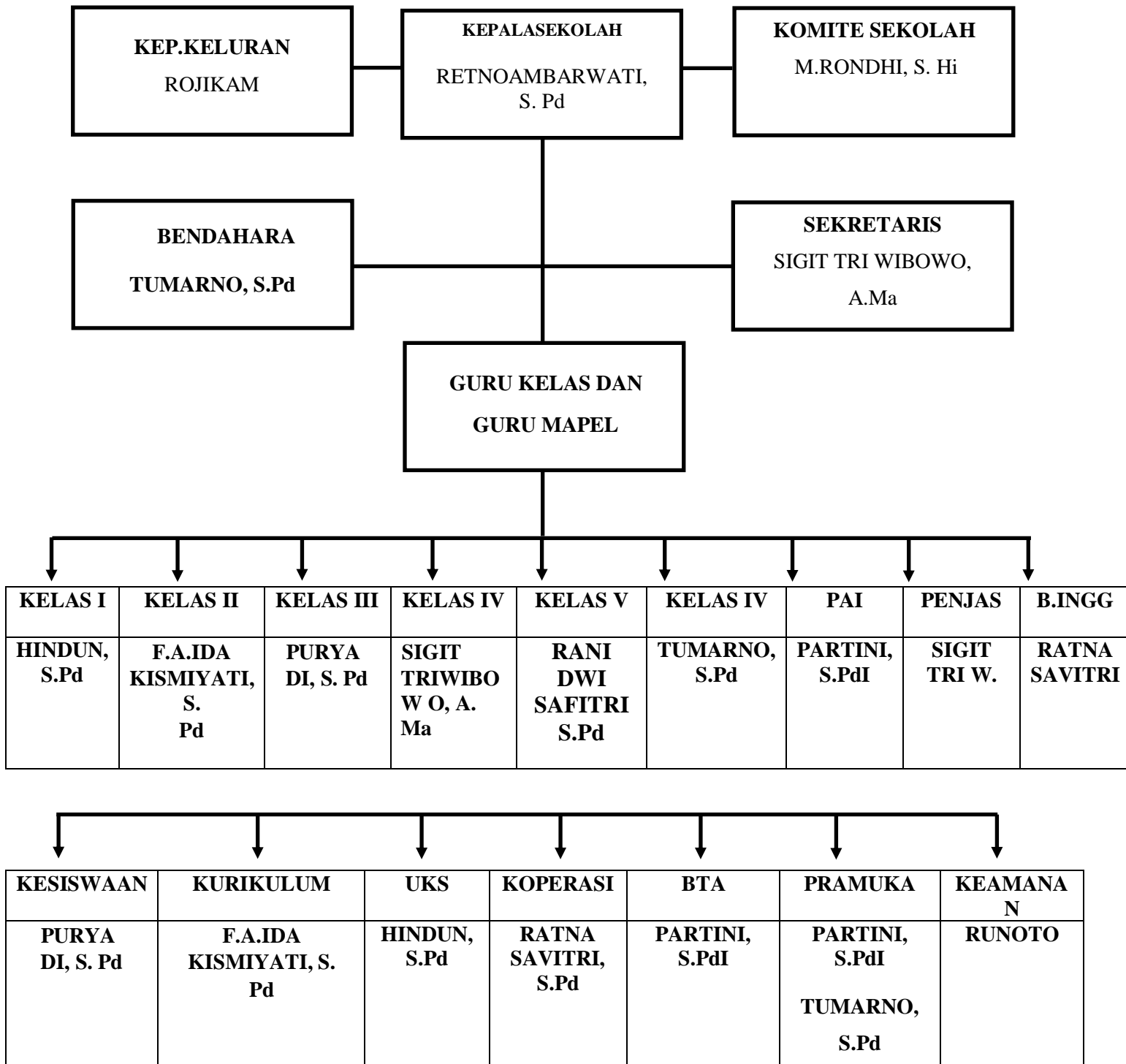
- a. Guru tetap (PNS) : 6 orang (4 orang S1) (2 orang D2)
 b. Guru tidak tetap (honor) : 3 orang (1 orang S1) (2 orang D2)
 c. Penjaga Sekolah : 1 orang
 Jumlah keseluruhan : **10** orang

**KEADAAN GURU DAN PEGAWAI SDN TUGUREJO 03 TAHUN PELAJARAN
2012/2013**

NO	Nama	NIP	AlamatRumah	L/ P	Agama	Statu s Kepe s	Ijazah	BekerjaMulai		Gol Ruang	Jenis Guru
	TempatTanggalLahir							Tmt Capeg	Di SD ini	Tamat	Menga jar kelas

1	Retno Ambarwati, S.Pd	195904021978022 00 1	Jl.GunungJati Utara 5No.2 Rt.01Rw.II	P	Islam	PNS	S1PKn 2010	01-02- 1978	30-7- 2007	IV/A	Kepala Sekolah
	Kendal02-04-1959									01-04- 2003	IV-VI
2	Puryadi, A. Ma	195208121974021 00 7	BringinRt. 03 Rw.IIKel. BringinKec. Ngaliyan	L	Islam	PNS	D2 PGSD 1999	01-02- 1974	07-1- 2003	IV/A	Kelas
	Kalaten, 12-08-1952									01-04- 2000	III
3	Hindun,S. Pd	196007161980122 00 6	Jl.CandiIntan III/1175Rt.8 Rw.IX	P	Islam	PNS	S1PKn 2010	12-01- 1980	16-7- 2007	IV/A	Kelas
	Tegal, 16-07-1960									01-04- 2004	I
4	F.A.Ida Kismiyati, S.Pd	196104211983042 00 1	Jl.SriRejeki Utara 18AKel. Kalibanteng KidulKec. SemarangBarat	P	Khatolik	PNS	S1PKn 1999	01-04- 1983	03-1- 2011	IV/A	Kelas
	Semarang, 21-04-1961									01-10- 2005	II
5	Tumarno, S.Pd	196312281991021 001	BringinRt.2 Rw.IIKel. Bringin,Kec. Ngaliyan	L	Islam	PNS	S1PGSD 2010	01-02- 1991	01-1- 2008	IV/A	Kelas
	Klaten,28-12-1963										VI
6	Partini,S. Pd.I	196406211993072 00 1	Dk.BerokKec. Trucuk,Kab. Klaten	P	Islam	PNS	S1 Agama Islam 2010	01-07- 1993	28-12- 2007	III/C	PAI
	Klaten,21-06-1964									01-10- 2009	I-VI
7	Runoto	195610301987021 002	Jl.Tapak TugurejoRt.1 Rw.III Tugu	L	Islam	PNS	SMU 2000	01-02- 1987	02-1- 1987	II/B	Penjag a
	Pemalang, 30-10-1956									01-04- 2007	
8	Ratna Savitri, S. Pd		\Kalilangse 573 Rt.6Rw.II Gajahmungku r	P	Islam	PNS	S1Pend Bahasa Inggris 2005		01-7- 2004		Kelas & Bahasa Inggris
	Semarang, 09-08-1980										II&I- VI
9	SigitTri Wibowo, A. Ma		BringinRt.3 Rw.IIKel. BringinKec.	L	Islam		D2 PGSD 2006		04-9- 2006		Penjas
10	Rani Dwi Safitri		Sendangsari Tambakaji RT.03 RW.11	p	Islam		S1 PGSD		01/08/2 008		Guru Kelas V

STRUKTUR ORGANISASI



**PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM
PROSES BELAJAR MENGAJAR
TAHUN PELAJARAN 2012/2013
SEMESTER I**

NO	NAMA/ NIP	Gol/ Ruang	Jabatan Guru	Jenis Guru	Mengajar Kelas	Jumlah Jam	KET
1.	Retno Ambarwati, S. Pd 19590402197802 2 001	IV/A	Guru Pembina	Kepala Sekolah	IV-V	6	Guru Bahasa Jawa
2.	Puryadi, A. Ma 19520812197402 1 007	IV/A	Guru Pembina	Gr. Kelas	III	24	
3.	F.A.IdaKismiyati, S. Pd 19610421198304 2 001	IV/a	Guru Pembina	Gr. Kelas	II	24	
4.	Tumarno, S. Pd 196312281991021 1 001	IV/a	Guru Pembina	Gr. Kelas	VI	24	
5.	Partini, S. Pd. I 19640621199307 2 001	III/d	Guru Dewasa tingkat 1	Gr. Mapel	I-VI	24	Guru PAI
6.	Ratna savitri, S. Pd			Guru Mapel	IV-VI	24	Guru Bahasa Inggris, SBK
7.	Sigit Tri wibowo, A. Ma			Guru Kelas	IV	24	Guru Kelas
8.	Rani Dwi Safitri S.Pd			Guru Kelas	V	24	Guru Kelas

**JADWAL KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
SDN TUGUREJO 03**

No.	Jenis Kegiatan	Peserta	Hari	Waktu	Koordinator	Tempat
1.	Pramuka	Kelas III – VI	Jumat	15.00 WIB	Tumarno, S. Pd	Lapangan
2.	Baca dan Cipta Puisi	Kelas III	Kamis	Pulang sekolah	F.A. Ida Kismiyati, S. Pd	Kelas
3.	Rebana	Kelas IV – V	Sabtu	Pulang sekolah	Partini, S. Pd. I	Lapangan Sekolah
4.	Tari	Siswayang berminat dan berbakat	Senin dan Rabu	Pulang sekolah	Hindun, S. Pd	Kelas
5.	Futsal	Kelas III – V	Sabtu	Pulang sekolah	Sigit Tri Wibowo, A. Ma	Lapangan
6.	Bridge	Kelas III – V	Sabtu	Pulang sekolah	Sigit Tri Wibowo, A. Ma Ratna Savitri	Lapangan

Semarang, 6 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala SDN Tugurejo 03 Semarang,



Retno Ambarwati, S. Pd

NIP. 19590402 197802 2001

Jadwal Pelajaran
Tahun Pelajaran: 2012/2013

KELAS	JAMKE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU	
I	1	07.00 -07.35	PAI	MTK	MTK	BI	BI	PJSOR	
	2	07.35 -08.10	PAI	MTK	MTK	BI	BI	PJSOR	
	3	08.10 -08.45	PAI	MTK	MTK	BI	BI	PJSOR	
		08.45 -08.55	Istirahat						
	4	08.55 -09.30	IPA	B.Ing	PKn	B. Jawa	SBK	IPS	
	5	09.30 -10.05	IPA	B.Ing	PKn	B. Jawa	SBK	IPS	
II	1	10.05 -10.40	BI	MTK	PJSOR	PAI	B. Jawa	BI	
	2	10.40 -11.15	BI	MTK	PJSOR	PAI	B. Jawa	BI	
	3	11.15 -11.50	BI	MTK	PJSOR	PAI	IPS	IPA	
		11.50 -12.00	Istirahat						
	4	12.00 -12.35	PKn	BI	MTK	SB	IPS	IPA	
	5	12.35 -13.10	PKn	BI	MTK	SB	IPS	IPA	
III	1	07.00 -07.35	PJSOR	MTK	BI	PAI	PKn	B. Jawa	
	2	07.35 -08.10	PJSOR	MTK	BI	PAI	PKn	B. Jawa	
	3	08.10 -08.45	PJSOR	MTK	BI	PAI	KPDL	PD	
		08.45 -08.55	Istirahat						
	4	08.55 -09.30	MTK	IPA	IPS	BI	KPDL	PD	
	5	09.30 -10.05	MTK	IPA	IPS	BI		PJSOR	
	6	10.05 -10.40	MTK	IPA	IPS	BI			
		10.40 -10.50	Istirahat						
	7	10.50 -11.25	SB	SB	BTA	PP			
IV	1	07.00 -07.35	MTK	IPS	PAI	PJSOR	PPKn	IPA	
	2	07.35 -08.10	MTK	IPS		PJSOR	PPKn	IPA	
	3	08.10 -08.45	MTK	IPS	PAI	PJSOR	BI	PJSOR	
		08.45 -08.55	Istirahat						
	4	08.55 -09.30	B. Inggris	IPA	MTK	PJSOR	BI	PJSOR	
	5	09.30 -10.05	B. Inggris	IPA	MTK	BI	BI		
	6	10.05 -10.40	SB	B. Jawa	KPDL	BI	PD		
		10.40 -10.50	Istirahat						
	7	10.50 -11.25	SB	B. Jawa	KPDL	BT			
	8	11.25 -12.00	SB	PP	SBK	BT			

V	1	07.00 -07.35	MAT	PJSOR	IPS	IPA	PAI	B.Ind	
	2	07.35 -08.10	MAT	PJSOR	IPS	IPA	PAI	B.Ind	
	3	08.10 -08.45	MAT	PJSOR	IPS	IPA	PAI	SBK	
		08.45 -08.55	Istirahat						
	4	08.55 -09.30	PKn	PJSOR	Mat	IPA	KPDL	SBK	
	5	09.30 -10.05	PKn	MAT	Mat	B. IND	KPDL		
	6	10.05 -10.40	PKn	MAT	SBK	B. IND	PD		
		10.40 -10.50	Istirahat						
	7	10.50 -11.25	PAI	B. Jawa	SBK	B. Inggris			
	8	11.25 -12.00	PAI	B. Jawa	PD	B. Inggris			
VI	1	07.00 -07.35	B. Inggris	MTK	IPA	IPA	KPDL	PAI	
	2	07.35 -08.10	B. Inggris	MTK	IPA	IPA	KPDL	PAI	
	3	08.10 -08.45	MTK	BI	PJSOR	BI	PP	PAI	
		08.45 -08.55	Istirahat						
	4	08.55 -09.30	MTK	BI	PJSOR	BI	PP	PAI	
	5	09.30 -10.05	MTK	BI	PJSOR	SB	PD		
	6	10.05 -10.40	IPS	B. JAWA	PJSOR	SB	PD		
		10.40 -10.50	Istirahat						
	7	10.50 -11.25	IPS	B. JAWA	PKn	SB			
	8	11.25 -12.00	IPS	SB	PKn	PD			

Keterangan

PP : Perbaikan Pengayaan

PD : Pengembangan Diri

PJSOR : Penjasorkes

Semarang, 7 Agustus 2012

Mengetahui,

Kepala SDN Tugurejo 03 Semarang,



Retno Ambarwati, S. Pd

NIP. 19590402 1978022001

DOKUMENTASI



HALAMAN SDN TUGUREJO 03



SDN TUGUREJO 03



PRESTASI SISWA SDN TUGUREJO 03



SUASANA KBM DI KELAS



SUASANA SEBELUM KBM BERLANGSUNG



SUASANA SAAT ISTIRAHAT BERLANGSUNG