

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SDN 2 KARANGAYU KOTA SEMARANG



Disusun oleh :

Nama : Ning Triyani

NIM : 1401409218

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator dosen pembimbing

Kepala Sekolah



Dra. Kurniana Bektiningsih, M. Pd.
NIP. 196109031988031002



PEMERINTAH KOTA SEMARANG
SEKOLAH DASAR
KARANGAYU
KEC. SEMARANG BARAT
DINAS PENDIDIKAN
Busroni, S.Pd
NIP. 19580702 198501 1 003

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M. Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan PPL 2 dan menyusun laporan ini guna menyelesaikan tugasnya dengan baik tanpa suatu halangan apapun.

Dalam penyusunan laporan PPL 2 ini, mulai dari persiapan, pelaksanaan sampai dengan penyusunan laporannya tentu memerlukan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu antara lain sebagai berikut:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M. Si. sebagai Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Hardjono, M. Pd. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Masugino, M. Pd. sebagai Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
4. Dra. Hartati, M. Pd. sebagai Ketua Jurusan PGSD.
5. Dra. Kurniana Bektiningsih, M. Pd. sebagai Dosen Koordinator PPL.
6. Masitah, S. Pd., M. Pd. sebagai Dosen Pembimbing Mahasiswa PPL PGSD.
7. Dra. Tri Murtiningsih, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Mahasiswa PPL PGSD.
8. Busroni, S. PdI. sebagai Kepala SDN Karangayu 02 Kota Semarang.
9. Rumiayati, S. Pd. sebagai koordinator Guru Pamong SDN Karangayu 02 Kota Semarang.
10. Seluruh bapak ibu guru dan karyawan SDN Karangayu 02 Kota Semarang.
11. Seluruh mahasiswa praktikan yang telah tekun dan bekerja keras dalam menyelesaikan tugasnya selama PPL.
12. Seluruh siswa SDN Karangayu 02 Kota Semarang yang kami banggakan.
13. Pihak-pihak lain yang telah membantu terlaksananya kegiatan observasi sampai dengan penyusunan laporan PPL 2 ini.

Dari terselesaikannya laporan PPL2 ini, penulis berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak, baik penulis, sekolah, maupun universitas. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan laporan ini. Atas segala kekurangannya, penulis menyampaikan maaf.

Semarang, 10 Oktober 2012

Ning Triyani
NIM. 1401409218

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	3
BAB II LANDASAN TEORI	5
A. Pendidikan Nasional	5
B. Kompetensi Guru	5
1. Kompetensi Pedagogik	6
2. Kompetensi Kepribadian	6
3. Kompetensi Sosial	6
4. Kompetensi Profesional	7
C. Peran Seorang Guru	7
BAB III PELAKSANAAN	9
A. Waktu Pelaksanaan	9
B. Tempat Pelaksanaan	9
C. Tahapan kegiatan	11
D. Materi kegiatan	11
E. Proses pembimbingan	11
F. Faktor pendukung dan Penghambant.....	12
G. Refleksi Diri	13
LAMPIRAN	16

DAFTAR LAMPIRAN

Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL	16
Jadwal Mengajar Terbimbing dan Mandiri	20
Kartu Bimbingan Mengajar Mahasiswa PPL	25
Daftar Hadir Mahasiswa PPL	27
Daftar Hadir Dosen Pembimbing	33
Perangkat Pembelajaran	34
Dokumentasi pembelajaran	94
Kalender Pendidikan	95

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mengemban fungsi tersebut pemerintah menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan nasional tersebut maka perlu adanya peningkatan serta kesiapan dari seluruh komponen-komponen pendidikan yang ada, seperti kurikulum, pendidik, sarana prasarana, peserta didik, dan sebagainya. Pendidik atau guru merupakan salah satu komponen pendidikan yang memiliki peranan penting dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan nasional tersebut.

Salah satu upaya dalam mewujudkan pendidikan nasional adalah dengan adanya peningkatan kualitas baik guru maupun calon guru. Melalui berbagai jalur pendidikan dan pelatihan terus dilakukan peningkatan kualitas guru dan calon guru. Pendidikan Tinggi merupakan salah satu tempat yang tepat dalam menyiapkan calon-calon pendidik yang berkualitas. Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu perguruan tinggi yang mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Guru atau calon guru profesional harus memiliki kompetensi yang menunjukkan keprofesionalannya sebagai seorang guru. Kompetensi calon guru yang dimaksud meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Dalam rangka menyiapkan calon guru yang profesional, maka sebagai mahasiswa perlu melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang sesuai dengan Peratauran Rektor UNNES Nomor 14 tahun 2012. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai peltihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihan lainnya. PPL dapat dijadikan lahan yang sangat baik bagi mahasiswa calon guru untuk dapat memperoleh pengalaman serta mempraktikan teori-teori tentang pembelajaran dan pengajaran secara nyata di lapangan. Pengalaman tersebut dapat mereka peroleh dari kegiatan-kegiatan yang diamati dan dilakukan selama di SD, seperti observasi di kelas, administrasi kelas, manajemen berbasis sekolah, praktik mengajar, serta mengikuti kegiatan ekstralurikuler di sekolah latihan.

B. Tujuan

a. Tujuan Umum

Tujuan umum dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ialah membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

b. Tujuan Khusus

- 1) Untuk menghasilkan sarjana kependidikan yang berkompeten dalam bidang pendidikan.
- 2) Memberikan kesempatan dan pengalaman kepada mahasiswa calon guru untuk secara langsung mempraktikan teori yang telah diperoleh selama kuliah.

- 3) Memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa calon guru untuk meningkatkan kemampuan dalam pengelolaan kelas dan administrasi kelas.

C. Manfaat

Kegiatan PPL memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa sebagai calon guru, guru di sekolah latihan sebagai guru pamong, sekolah latihan sangat bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat seperti mahasiswa sebagai calon guru, guru di sekolah latihan sebagai guru pamong, serta sekolah sebagai tempat latihan.

Manfaat PPL bagi mahasiswa antara lain:

1. Meningkatkan kemampuan mahasiswa calon guru agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.
2. Mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan pembelajaran di kelas sesuai dengan teori yang diperoleh selama kuliah.
3. Meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang penerapan model-model pembelajaran di kelas.
4. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam pembuatan dan penyusunan perangkat pembelajaran.
5. Meningkatkan dan menambah pengetahuan mahasiswa dalam pengelolaan dan administrasi kelas.

Manfaat bagi guru dan guru pamong antara lain:

1. Bisa bertukar pikiran tentang pengetahuan dengan mahasiswa PPL tentang cara membuat perangkat pembelajaran serta model-model pembelajaran inovatif.
2. Membagi pengetahuan dan pengalamannya dalam mengajar kepada mahasiswa.

Manfaat bagi sekolah

1. Meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan di sekolah.

2. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.

Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang:

1. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah-sekolahan tempat latihan
2. Memperoleh masukan tentang pelaksanaan PPL agar sesuai dengan tuntutan kurikulum yang ada dan dipakai oleh sekolah-sekolah tempat latihan.
3. Meningkatkan kualitas pendidikan di UNNES.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pendidikan Nasional

Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Pendidikan akan bersifat dinamis sehingga bisa memenuhi tuntutan zaman yang terjadi. Begitu pula dengan peran seorang pendidik atau guru, menurut Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, jabatan guru sebagai pendidik merupakan jabatan profesional. Profesional guru dituntut agar terus berkembang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta kebutuhan masyarakat termasuk kebutuhan terhadap sumber daya manusia yang berkualitas dan memiliki kapabilitas untuk mampu bersaing baik di forum regional, nasional, maupun internasional.

Keberhasilan suatu pendidikan banyak dipengaruhi oleh peran seorang guru karena guru berperan langsung dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran. Pendidik harus memiliki kualifikasi minimum dan sertifikasi sesuai dengan jenjang kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Jadi seorang guru menjadi salah satu tonggak terwujudnya tujuan pendidikan nasional.

B. Kompetensi Guru

Guru menurut Undang-Undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005 pasal 5 adalah pendidik profesional dengan utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Guru sebagai tenaga profesional mengandung arti bahwa pekerjaan guru hanya dapat dilakukan oleh seseorang yang mempunyai kualifikasi akademik, kompetensi, dan sertifikat

pendidik sesuai dengan persyaratan untuk setiap jenis dan jenjang pendidikan tertentu. Oleh karena itu guru mempunyai tugas yang beragam yang berimplementasi dalam bentuk pengabdian. Dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen (pasal 10 ayat 1) kompetensi guru dikelompokkan menjadi 4 kelompok, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

1. Kompetensi Pedagogik.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Termasuk ke dalam kemampuan ini antara lain sub-sub kemampuan:

- a. Menata ruang kelas.
- b. Menciptakan iklim kelas yang kondusif.
- c. Memotivasi siswa agar bergairah belajar.
- d. Memberi penguatan verbal maupun non verbal.
- e. Memberikan petunjuk-petunjuk yang jelas kepada siswa.
- f. Tanggap terhadap gangguan kelas.
- g. Menyegarkan kelas jika kelas mulai lelah.

2. Kompetensi Kepribadian.

Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, berakhlak mulia, arif dan berwibawa serta menjadi teladan peserta didik.

Termasuk dalam kemampuan ini antara lain sub-sub kemampuan :

- a. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Memahami tujuan pendidikan dan pembelajaran.
- c. Memahami diri (mengetahui kelebihan dan kekurangan dirinya).
- d. Mengembangkan diri.
- e. Menunjukkan keteladanan kepada peserta didik.
- f. Menunjukkan sikap demokratis, toleran, tenggang rasa, jujur, adil, tanggung jawab, disiplin, santun, bijaksana dan kreatif.

3. Kompetensi Sosial.

Kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orang tua / wali peserta didik dan masyarakat sekitar. Termasuk kedalam kemampuan ini adalah sub-sub kompetensi :

- a. Luwes bergaul dengan siswa, sejawat dan masyarakat.
- b. Bersikap ramah, akrab dan hangat terhadap siswa, sejawat dan masyarakat.
- c. Bersikap simpatik dan empatik.
- d. Mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial.

4. Kompetensi Profesional.

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam.

Dirjen Dikti memaknai kompetensi profesional guru, khususnya guru SD secara lebih luas dan lebih lengkap, seperti berikut.

Menurut Dikti (2006:7), sosok utuh kompetensi profesional guru (dalam hal ini guru SD) terdiri atas kemampuan :

- a. Mengetahui secara mendalam peserta didik yang hendak dilayani.
- b. Menguasai bidang ilmu sumberbahan ajaran lima mata pelajaran di SD baik dari segi :
 - 1) Substansi dan metodologi bidang ilmu.
 - 2) Pengemasan bidang ilmu menjadi bahan ajar dalam kurikulum SD.
- c. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik yang mencakup :
 - 1) Perancangan program pembelajaran berdasarkan serentetan keputusan situasional.
 - 2) Implementasi program pembelajaran termasuk penyesuaian sambil jalan berdasarkan *on-going transactional decisions* berhubung reaksi unik dari peserta didik terhadap tindakan guru.
- d. Mengembangkan kemampuan profesional secara berkelanjutan.

C. Peran Seorang Guru

Seorang guru memegang peran yang strategis dalam proses belajar mengajar. Beberapa peran guru meliputi:

1. Peran dalam proses belajar mengajar

Peran guru dalam proses belajar mengajar meliputi: sebagai pengajar, manajer atau pengelola kelas, mediator, atau fasilitator, evaluator. Peran guru sebagai demonstrator adalah dapat menunjukkan kepada peserta didik segala sesuatu yang membuat lebih mengerti dan memahami setiap pesan

yang disampaikan. Sebagai pengelola pembelajaran, guru berperan dalam menciptakan iklim belajar yang memungkinkan siswa dapat belajar secara nyaman. Sebagai manajer guru mempunyai empat fungsi umum, yaitu merencanakan tujuan belajar, mengorganisasikan berbagai sumber belajar untuk mewujudkan tujuan belajar. Guru mampu memotivasi, mendorong, dan menstimulasi siswa. Fungsi memimpin adalah fungsi yang bersifat pribadi yang melibatkan gaya mengajar tertentu. Fungsi yang lain adalah fungsi mengawasi segala sesuatu apakah sudah berfungsi sebagaimana mestinya atau belum dalam rangka pencapaian tujuan.

2. Peran pada pengadministrasian

Dalam kegiatan pengadministrasian seorang guru mempunyai peran sebagai pengambil inisiatif, pengarah dan penilai kegiatan pendidikan, wakil masyarakat, penegak disiplin dan sebagai pelaksana administrasi pendidikan. Sebagai evaluator, guru berperan untuk mengumpulkan data atau informasi tentang keberhasilan pembelajaran yang telah dilakukan.

3. Peran sebagai pribadi

Seorang guru sebagai pribadi mempunyai peran yang tidak kalah penting sebagai yaitu sebagai petugas sosial, pelajar atau ilmuwan, orang tua, teladan, dan pengaman. Petugas sosial yaitu seseorang yang harus membantu untuk kepentingan masyarakat. Pelajar dan ilmuwan yaitu sebagai seseorang yang senantiasa terus menerus menuntut ilmu pengetahuan. Sebagai teladan yaitu yang senantiasa mencari teladan yang baik untuk siswa, dan bahkan bagi seluruh masyarakat. Sedangkan sebagai keamanan yaitu senantiasa mencari rasa aman bagi orang lain (siswa).

4. Peran guru secara psikologis

Peran guru secara psikologis adalah ahli psikologis pendidikan, pembaharu dan sebagai ahli psikologi perkembangan. Ahli psikologi pendidikan yaitu petugas psikologi dalam pendidikan, yang melaksanakan tugas atas dasar prinsip-prinsip psikologi.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2) dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus sampai dengan 20 Oktober 2012

B. Tempat Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SD Negeri Karangayu 02, jalan Kenconowungu IV nomor 16, Karangayu, Kota Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

1. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan di kampus PGSD FIP UNNES selama tiga hari yaitu mulai tanggal 24 sampai 26 Juli 2012. Materi yang diberikan selama pembekalan meliputi pembekalan PPL, Pembelajaran PAIKEM, pendidikan karakter bangsa, pengembangan KTSP, manajemen sekolah, pemanfaatan TIK dalam pembelajaran, serta penggunaan SIM PPL.

2. Penerjunan PPL

Upacara penerjunan Mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 – 10.00 WIB di depan gedung Rektorat UNNES. Kemudian dilanjutkan dengan penyerahan di SD N Karangayu 02 oleh koordinator dosen pembimbing diterima oleh Kepala Sekolah.

3. Orientasi Lapangan

Pada kegiatan awal PPL di SD N Karangayu 02 dilaksanakan kegiatan orientasi atau pengenalan lapangan, yaitu untuk mengenal segala hal tentang SD yang akan digunakan sebagai tempat PPL. Kegiatan orientasi ini disebut PPL 1 dilaksanakan selama 2 minggu yaitu mulai tanggal 31 Juli sampai dengan 11 Agustus 2012. Kegiatan ini merupakan kegiatan observasi yang meliputi observasi keadaan fisik dan lingkungan sekolah, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, fasilitas sekolah, administrasi kelas dan sekolah, dan interkasi sosial.

4. Perencanaan Program Pembelajaran

Untuk memperlancar kegiatan PPL di SD N Karangayu 02 maka terlebih dahulu disusun rencana program pembelajaran yang akan dilaksanakan. Beberapa program dirancang sesuai dengan tugas yang harus diselesaikan oleh mahasiswa PPL. Rencana program-program tersebut terlampir.

5. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan latihan mengajar yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Saya mendapatkan tugas untuk melaksanakan latihan mengajar terbimbing selama tujuh kali. Pada praktik mengajar terbimbing saya melakukan bimbingan dengan guru pamong tentang perangkat pembelajaran yang akan saya buat, seperti materi pembelajaran, pembuatan RPP, kemudian bimbingan tentang RPP. Guru pamong selalu memantau perkembangan saya dalam praktik mengajar terbimbing ini. Pada praktik mengajar terbimbing saya mendapatkan tugas mengajar baik di kelas tinggi maupun di kelas rendah. Sesuai dengan jadwal yang terlampir.

6. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan tugas praktik mengajar yang harus dilakukan oleh mahasiswa PPL secara mandiri artinya praktikan akan mengajar secara penuh seharian di dalam kelas yang telah dijadwalkan. Praktik mengajar mandiri saya laksanakan setelah selesai praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan minimal 7 kali, pada praktiknya saya melaksanakan praktik mengajar selama 7 kali juga di kelas rendah dan kelas tinggi. Guru pamong dan dosen pembimbing tetap membimbing praktikan dalam pembuatan perangkat pembelajaran, seperti Pembuatan RPP, materi pembelajaran, serta bimbingan tentang RPP. Jadwal terlampir.

7. Ujian Mengajar PPL 2

Ujian mengajar PPL 2 dilaksanakan jika mahasiswa telah menyelesaikan praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Ujian PPL 2 saya laksanakan pada tanggal 6 Oktober 2012 di kelas V B dengan materi pelajaran IPA

tentang fotosintesis. Dalam ujian ini saya dinilai oleh Dosen Pembimbing dan Guru Pamong.

8. Penarikan PPL

Penarikan PPL akan dilaksanakan setelah semua program yang telah direncanakan telah terlaksana dengan baik sesuai jadwal. Secara resmi penarikan PPL mahasiswa dari SD N Karangayu 02 akan dikoordinir oleh koordinator dosen pembimbing. Sesuai dengan jadwal yang telah dibuat kegiatan penarikan PPL akan dilaksanakan pada tanggal 20 Oktober 2012 di SD N Karangayu 02.

D. Materi Kegiatan

Ada banyak materi yang saya peroleh baik sebelum maupun selama proses PPL berlangsung. Melalui pembekalan mahasiswa telah dibekali dengan berbagai materi yang berkaitan dengan pendidikan dan pembelajaran. Materi yang diperoleh sebelum penerjunan PPL merupakan bekal bagi mahasiswa untuk melaksanakan PPL di SD, meliputi Pembelajaran PAIKEM, manajemen berbasis sekolah, pengembangan KTSP dan lain-lain. Adapun materi kegiatan yang saya dapatkan selama proses PPL juga sangat banyak karena merupakan pengalaman langsung yang saya alami. Baik dari guru pamong maupun dosen pembimbing ada banyak pengetahuan yang saya dapatkan. Materi utama dalam kegiatan PPL ini meliputi Pembuatan perangkat pembelajaran seperti RPP, pengelolaan kelas dan administrasi kelas, pengkondisian siswa, serta penerapan berbagai metode dan model pembelajaran dalam proses PBM di kelas. Adapun materi pelajaran yang

E. Proses Pembimbingan

Prose bimbingan dalam PPL dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pamong. Proses pembimbingan ini sangat mendukung kelancaran praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar. Proses bimbingan yang dilakukan meliputi bimbingan tentang materi yang akan diajarkan serta rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Melalui proses bimbingan saya mendapatkan saran dan masukan untuk memperbaiki RPP. Selain itu proses bimbingan juga dilaksanakan setelah saya melakukan praktik

mengajar. Untuk memudahkan mahasiswa dalam mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilakukan kami menyediakan sebuah buku tugas berisi catatan tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dalam praktik mengajar. Proses bimbingan banyak memberikan saran perbaikan untuk saya agar lebih baik dalam melaksanakan praktik mengajar selanjutnya.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat

Faktor-faktor pendukung dalam pelaksanaan PPL 2 meliputi:

1. Kerjasama dan sikap terbuka dari seluruh warga sekolah, seperti guru kelas, kepala sekolah, staf pegawai, serta siswa-siswa sangat membantu mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL.
2. Kelengkapan perangkat pembelajaran dari setiap kelas seperti silabus, jurnal, program semester dan program tahunan memberikan kemudahan bagi mahasiswa dalam membuat RPP.
3. Adanya kelas dengan sistem paralel memberikan kesempatan jauh lebih luas bagi mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

Faktor-faktor penghambat dalam pelaksanaan PPL 2 meliputi:

1. Masih ada siswa dalam kelas-kelas tertentu yang kurang memperhatikan dalam kegiatan pembelajaran dan justru mengganggu sehingga hasil pembelajaran masih ada yang belum maksimal.
2. Waktu yang diberikan pada praktikan dalam membuat RPP serta media pembelajaran hanya satu hari sehingga sering kurang dalam mempersiapkan.
3. Praktikan belum bisa maksimal dalam memanfaatkan ICT karena sarannya juga masih terbatas.

G. Refleksi Diri

REFLEKSI DIRI PPL 2

Setelah melakukan praktik mengajar terbimbing dan mandiri selama 14 kali praktikan banyak memperhatikan kekuatan dan kelemahan pembelajaran di SD N Karangayu 02. Sebagai salah satu mata pelajaran yang praktikan tekuni adalah pada mata pelajaran IPS di kelas V B SD N Karangayu 02. Kekuatan pembelajaran pada mata pelajaran IPS dapat dilihat dari kesiapan materi ajar serta media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Pemilihan metode dan model pembelajaran juga sudah inovatif. Pada kegiatan awal apersepsi yang praktikan lakukan juga sudah bisa membangkitkan motivasi siswa, pemberian tepuk semangat pada siswa membuat siswa menjadi senang. Sedangkan untuk kekurangannya adalah pada berkurangnya minat siswa saat pembelajaran berlangsung karena sebagian siswa ternyata tidak menyukai mata pelajaran tersebut. Penerapan model pembelajaran inovatif oleh praktikan yang menggunakan kegiatan belajar kooperatif belum berjalan dengan maksimal. Ada sebagian siswa yang justru tidak bertanggung jawab saat bekerja dalam kelompok-kelompok belajar. Praktikan masih belum bisa mengatur pengalokasian waktu dengan baik sehingga sering melebihi dari jatah alokasi waktu yang telah ditentukan.

Ketersediaan sarana dan prasarana di SDN Karangayu 02 cukup baik. SDN Karangayu 02 memiliki 15 ruang kelas dan 3 ruang kelas yang masih dalam proses pembangunan, hal ini karena ada 18 kelas di SDN Karangayu 02. Alat peraga dan alat praktik yang ada sudah cukup memadai. Ruang olahraga, ruang agama, UKS, mushola, ruang pramuka dan beberapa fasilitas lainnya sudah tersedia di SDN Karangayu 02, namun belum ada laboratorium untuk kegiatan praktik siswa. Salah satu sarana yang dapat bermanfaat bagi siswa adalah adanya perpustakaan yang menyediakan berbagai jenis buku untuk siswa. Adapun untuk sarana dan prasarana di setiap kelas juga sudah baik, tersedia bangku dan meja yang memenuhi jumlah siswa, berbagai pajangan tentang mata pelajaran juga tersedia di setiap kelas. Untuk kegiatan upacara bendera biasanya memanfaatkan halaman sekolah yang juga berfungsi sebagai lapangan basket. Di depan setiap kelas juga terdapat taman-taman yang selalu dirawat oleh siswa dan seluruh warga sekolah. Sedangkan untuk kegiatan olahraga dapat dilakukan di lapangan samping sekolah.

Guru pamong dan dosen pembimbing yang ditunjuk untuk membimbing mahasiswa PPL di SD N Karangayu 02 memiliki kualitas yang baik. Guru pamong yang ditunjuk memiliki kualifikasi yang baik dan dapat memberikan bimbingan serta pengalaman bagi mahasiswa PPL. Guru pamong, ibu Rumiyati, S.Pd. memiliki kompetensi yang baik sebagai guru pamong, beliau selalu terbuka terhadap mahasiswa dan memberikan saran yang baik bagi mahasiswa. Guru pamong telah memiliki banyak pengalaman dalam dunia mengajar sehingga hal tersebut sangat membantu mahasiswa dalam kegiatan PPL di SDN Karangayu 02. Setiap guru telah menyusun RPP serta program tahunan untuk kegiatan pembelajaran bagi siswa. Adapun untuk dosen pembimbing juga memiliki

kompetensi yang baik. Dosen pembimbing yang dipilih merupakan dosen yang memiliki kualifikasi yang baik dalam membimbing mahasiswa untuk menjadi calon guru.

Secara umum kualitas pembelajaran di SDN Karangayu 02 sudah baik. Hal tersebut didukung dengan ketersediaan sarana prasarana, tenaga pendidik, iklim belajar yang kondusif, peran serta seluruh komponen sekolah dan masyarakat. Tenaga pendidik yang ada di SDN Karangayu 02 sudah profesional, didukung staf pegawai perpustakaan serta penjaga sekolah. Perpustakaan sebagai salah satu sumber belajar bagi siswa juga telah tersedia dengan fasilitas yang cukup memadai, hal tersebut dapat menunjang kelancaran proses pembelajaran. Berbagai alat peraga dan media pembelajaran yang cukup berkualitas juga turut mendukung keefektifan proses pembelajaran di SDN Karangayu 02. Guru-guru di SDN Karangayu 02 sebagian sudah mulai menerapkan pembelajaran inovatif salah satunya adalah pembelajaran kontekstual pada materi tertentu, salah satu contohnya adalah pembelajaran kontekstual yang dilaksanakan untuk materi pasar. Jika dikatakan bahwa kualitas pembelajaran adalah tingkat keberhasilan atau keefektifan suatu pembelajaran baik secara operasional maupun secara praktis dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat memperoleh hasil belajar yang optimal sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan, maka dapat dilihat secara umum kualitas pembelajaran di SDN Karangayu 02 sudah cukup baik. Pada semester sebelumnya secara umum hasil belajar siswa sudah baik dan memenuhi standar yang diharapkan, namun tidak bisa dipungkiri memang masih ada siswa yang belum mendapatkan hasil belajar yang optimal.

Praktikan merasa kemampuan yang dimiliki masih harus dikembangkan dan perlu dilatih sebaik mungkin. Selama ini kemampuan diri yang dimiliki berasal dari materi selama kuliah, serta *microteaching*. Semua itu perlu diaplikasikan dalam konteks yang sebenarnya. Selama ini praktikan lebih banyak mendapatkan teori-teorinya saja sedangkan untuk pengalaman serta praktik yang nyata masih sangat terbatas. Dalam kegiatan PPL 2 Praktikan dapat melatih kemampuan dalam mengajar. Setelah melaksanakan PPL 2 praktikan merasa mendapatkan banyak ilmu dan pengetahuan tentang cara-cara mengelola kelas, mengkondisikan kelas, membuat perangkat pembelajaran, dan berbagai hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran.

Nilai tambah yang praktikan dapatkan setelah melaksanakan PPL 2 adalah mendapatkan pengalaman secara nyata tentang bagaimana mengaplikasikan teori-teori yang selama ini diperoleh selama kuliah. Pengalaman mengajar tersebut membantu mahasiswa untuk meningkatkan kemampuannya sebagai calon guru. Banyak pengetahuan dan ilmu tentang mengajar, mengelola kelas, mengkondisikan siswa, menangani siswa yang bermasalah, serta segala hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas. Selain itu praktikan juga dapat belajar tentang administrasi kelas yang biasanya harus dikerjakan oleh seorang guru kelas. Setelah melaksanakan PPL 2 praktikan juga bisa mengetahui

kekurangan-kekurangan praktikan selama praktik mengajar sehingga dapat menyusun rencana pembelajaran yang lebih baik ke depannya.

Ada beberapa saran pengembangan bagi SD N Karangayu 02 dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Pemanfaatan alat peraga atau media lebih diperhatikan karena telah tersedia media yang dapat dimanfaatkan namun pada praktiknya pemanfaatannya belum maksimal. Jika memungkinkan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar maka dapat dilaksanakan kegiatan pembelajaran yang kontekstual sehingga siswa dapat lebih tertarik mengikuti pembelajaran. Pada beberapa kelas sebaiknya dibagian belakang diberi papan pajangan untuk memajang hasil karya siswa sehingga ada motivasi bagi siswa untuk berkarya. Pemanfaatan ICT di SD Karangayu 02 perlu ditingkatkan, guru-guru yang belum memanfaatkan ICT meskipun sekolah telah memiliki LCD. Keamanan bagi siswa agar tidak keluar dari sekolah terlalu jauh saat istirahat juga perlu ditingkatkan. Saran pada beberapa kelas juga perlu diperhatikan karena masih ada beberapa kelas yang atapnya belum di ternet. Adapun saran pengembangan untuk UNNES diantaranya kegiatan *microteaching* bagi mahasiswa lebih diperhatikan karena merupakan bekal penting bagi mahasiswa untuk PPL dan perlu adanya ketentuan jadwal kehadiran dosen pembimbing di SD PPL agar kegiatan PPL lebih terkontrol.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SDN KARANGAYU 02 KOTA SEMARANG

No.	Program	Waktu
1.	Rapat koordinasi dengan dosen pembimbing dan guru pamong	Minggu I
2.	Observasi SDN Karangayu 02 (PPL 1)	Minggu I
3.	Penyusunan jadwal latihan mengajar terbimbing dan mandiri	Minggu I
4.	Bimbingan RPP berstandar proses	Minggu I
5.	Mengikuti pengajian guru-guru SD se Semarang Barat	Insidental
6.	Koordinasi dengan guru pamong dan pembimbingan pembuatan RPP	Minggu I
7.	Pembutan laporan PPL 1	Minggu II
8.	Upacara 17 Agustus	Minggu III
9.	Libur hari raya idul fitri	Minggu III- IV
10.	Halal bi halal	Minggu V
11.	Bimbingan RPP	Minggu V
12.	Latihan mengajar terbimbing	Minggu V
13.	Pembimbingan RPP dengan dosen pembimbing	Insidental
14.	Latihan mengajar terbimbing	Minggu V - VII
15.	Koordinasi dengan guru pamong dan pembimbingan pembuatan RPP	Insidental
16.	Pembimbingan RPP dengan dosen pembimbing	Insidental
17.	Latihan mengajar mandiri	Minggu VII- IX
18.	Upacara Kesaktian Pancasila	Minggu IX
19.	Ujian mengajar PPL 2	Minggu XI
20.	Pembimbingan dan penyusunan Laporan PPL 2	Minggu XI
21.	Persiapan Perpisahan	Minggu XI
22.	Penarikan dan Penarikan mahasiswa PPL 2	Minggu XII

Semarang, 8 Agustus 2012

Mengetahui:
Kepala Sekolah
SDN Karangayu 02,
DINAS PENDIDIKAN
Bussan S. PdI.
NIP. 19580702 198201 1 003



**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SDN KARANGAYU 02**

Nama : NING TRIYANI
 NIM/Prodi : 1401409218/PGSD
 Fakultas : FIP
 Sekolah/Tempat Latihan : SDN Karangayu 02

Minggu Ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
Minggu I	Senin 30 -7-2012	07.00-selesai	Upacara penerjunan , penyerahan mahasiswa PPL ke SD tempat latih dan perkenalan di SD
	Selasa 31-8 - 2012	07.00-selesai	Membuar instrumen observasi
	Rabu 1-8-2012	07.00-selesai	Mengikuti pengajian di masjid Al Furqon, Semarang Barat
	Kamis 2-8-2012	07.00-selesai	Observasi profil sekolah, lingkungan fisik sekolah, pesantren ramadhan kelas V
	Jumat 3- 8-2012	07.00-selesai	Pesantren ramadhan kelas VI, membuat denah lokaso sekolah, Observasi
	Sabtu 4 – 8- 2012	07.00-selesai	Observasi pembelajaran di kelas, pesantren ramadhan kelas IV
Minggu II	Senin 6-8-2012	07.00-selesai	Wawancara dan konsultasi jadwal mengajar untuk PPL2
	Selasa 7-8-2012	07.00-selesai	Menyusun laporan PPL 1
	Rabu 8-8-2012	07.00-selesai	Menyusun laporan PPL 1
	Kamis 9-8-2012	07.00-selesai	Mengikuti pengajian
	Jumat 10-8-2012	07.00-selesai	Menyusun jadwal mengajar
	Sabtu 11-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP dengan guru pamong dan mengupload laporan PPL 1
Minggu	Senin 13-8-2012	-	Libur Hari raya Idul fitri

III	Selasa 14-8-2012	-	Libur Hari raya Idul fitri
	Rabu 15-8-2012	-	Libur Hari raya Idul fitri
	Kamis 16-8-2012	-	Libur Hari raya Idul fitri
	Jumat 17-8-2012	07.00-selesai	Upacara Hari Kemerdekaan RI
	Sabtu 18-8-2012	-	Libur Hari raya Idul fitri
Minggu IV	Senin 20-8-2012	-	Libur Hari raya Idul fitri
	Selasa 21-8-2012	-	Libur Hari raya Idul fitri
	Rabu 22-8-2012	-	Libur Hari raya Idul fitri
	Kamis 23-8-2012	-	Libur Hari raya Idul fitri
	Jumat 24-8-2012	-	Libur Hari raya Idul fitri
	Sabtu 25-8-2012	-	Libur Hari raya Idul fitri
Minggu V	Senin 27-8-2012	07.00-selesai	Halal bi halal SDN Karangayu 02
	Selasa 28-8-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Rabu 29-8-2012	07.00-selesai	Halal bi halal se Kecamatan Semarang Barat
	Kamis 30-8-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Jumat 31-8-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Sabtu 1-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Terbimbing VC
Minggu VI	Senin 3-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Selasa 4-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas IIA
	Rabu 5-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Kamis 6-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas IV B
	Jumat 7-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP dan ekstra pramuka
	Sabtu 8-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas IIIB
Minggu VII	Senin 10-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas VC
	Selasa 11-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Rabu 12-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas IVC
	Kamis 13-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Jumat 14-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas IB
	Sabtu 15-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
Minggu VIII	Senin 17-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas VB
	Selasa 18-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Rabu 19-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas IIIC

	Kamis 20-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Jumat 21-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas VA dan pramuka
	Sabtu 22-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
Minggu IX	Senin 24-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Selasa 25-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas IIA
	Rabu 26-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Kamis 27-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas IVC
	Jumat 28-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Sabtu 29-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas IIIB
	Minggu X	Senin 1-10-2012	07.00-selesai
Selasa 2-10-2012		07.00-selesai	Persiapan Ujain PPL 2
Rabu 3-10-2012		07.00-selesai	Persiapan Ujain PPL 2
Kamis 4-10-2012		07.00-selesai	Persiapan Ujain PPL 2
Jumat 5-10-2012		07.00-selesai	Persiapan Ujain PPL 2 dan pramuka
Sabtu 6-10-2012		07.00-selesai	Ujian PPL 2
Minggu XI	Senin 8-10-2012	07.00-selesai	Penyusunan laporan PPL 2
	Selasa 9-10-2012	07.00-selesai	Penyusunan laporan PPL 2
	Rabu 10-10-2012	07.00-selesai	Penguploadan laporan PPL 2
	Kamis 11-10-2012	07.00-selesai	Persiapan untuk perpisahan
	Jumat 12-10-2012	07.00-selesai	Persiapan untuk perpisahan
	Sabtu 13-10-2012	07.00-selesai	Persiapan untuk perpisahan
Minggu XII	Senin 15-10-2012	07.00-selesai	Persiapan untuk perpisahan
	Selasa 16-10-2012	07.00-selesai	Persiapan untuk perpisahan
	Rabu 17-10-2012	07.00-selesai	Persiapan untuk perpisahan
	Kamis 18-10-2012	07.00-selesai	Persiapan untuk perpisahan
	Jumat 19-10-2012	07.00-selesai	Perpisahan dan penarikan

Semarang, 8 Agustus 2012

Guru Pamong

Rumiyati, S.Pd.

NIP. 19671103 199603 2 002

Dosen Pembimbing

Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd.

NIP. 19481124 197501 2 002

Mengetahui:

Kepala Sekolah

SDN Karangayu 02,

KEC. SEMARANG

Dinas Pendidikan

Semarang

Drs. Sriwati, S. Pd.

NIP. 19580702 198201 1 003

RENCANA KEGIATAN
JADWAL PPL 2
DI SDN KARANGAYU 02

PGSD

WAKTU		Pembagian Tugas Mengajar		
Hari	Tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Mata Pelajaran
Kamis	30 Ags '12	Bayu Iskandar	III A	PKn
		Lina Daniati	V B	Matematika
Jum'at	31 Ags '12	Dian Marta Wijayanti	VI A	Bahasa Jawa
		Fasih Dwi Yuani	I A	Matematika
Sabtu	1 Sept '12	Yoan Cahya Agustin	IV B	Bahasa Indonesia
		Ning Triyani	V C	IPA
Senin	3 Sept '12	Bayu Iskandar	V C	IPS
		Dian Marta Wijayanti	III C	SBK
		Lina Daniati	II B	Bahasa Indonesia
Selasa	4 Sept '12	Fasih Dwi Yuani	V B	PKn
		Yoan Cahya Agustin	II B	PKn
		Ning Triyani	II A	PKn
Rabu	5 Sept '12	Bayu Iskandar	II C	SBK
		Dian Marta Wijayanti	V A	Matematika
		Lina Daniati	VI B	PKn
Kamis	6 Sept '12	Fasih Dwi Yuani	II B	IPA
		Yoan Cahya Agustin	V C	IPA
		Ning Triyani	IV B	Bahasa Indonesia
Jum'at	7 Sept '12	Bayu Iskandar	IV A	Matematika
		Dian Marta Wijayanti	V C	IPS
		Lina Daniati	II C	IPS
Sabtu	8 Sept '12	Fasih Dwi Yuani	IV C	SBK
		Yoan Cahya Agustin	III C	Matematika

		Ning Triyani	III B	Matematika
Senin	10 Sept '12	Fasih Dwi Yuani Yoan Cahya Agustin Ning Triyani	II A V B V C	Bahasa Indonesia IPS IPS
Selasa	11 Sept '12	Bayu Iskandar Dian Marta Wijayanti Lina Daniati	VI C V C IV B	Bahasa Indonesia Bahasa Jawa Matematika
Rabu	12 Sept '12	Fasih Dwi Yuani Yoan Cahya Agustin Ning Triyani	II C I A IV C	Matematika IPA PKn
Kamis	13 Sept '12	Bayu Iskandar Dian Marta Wijayanti Lina Daniati	II B III A II A	IPA PKn Bahasa Indonesia
Jum'at	14 Sept '12	Dian Marta Wijayanti Fasih Dwi Yuani Yoan Cahya Agustin Ning Triyani	II B V A V A I B	Bahasa Indonesia IPS Bahasa Indonesia Matematika
Sabtu	15 Sept '12	Bayu Iskandar Lina Daniati	V C V A	IPA IPA
Senin	17 Sept '12	Bayu Iskandar Lina Daniati Ning Triyani	IV C V C V B	
Selasa	18 Sept '12	Dian Marta Wijayanti Fasih Dwi Yuani Yoan Cahya Agustin	V C IV A V A	
Rabu	19 Sept '12	Bayu Iskandar Lina Daniati Ning Triyani	II A III A III C	

Kamis	20 Sept '12	Dian Marta Wijayanti Fasih Dwi Yuani Yoan Cahya Agustin	II B II C IV B	
Jum'at	21 Sept '12	Bayu Iskandar Lina Daniati Ning Triyani	III A IV A V A	
Sabtu	22 Sept '12	Dian Marta Wijayanti Fasih Dwi Yuani Yoan Cahya Agustin	III B III A II C	
Senin	24 Sept '12	Dian Marta Wijayanti Fasih Dwi Yuani Yoan Cahya Agustin	IV B IV A III C	
Selasa	25 Sept '12	Bayu Iskandar Lina Daniati Ning Triyani	V A II B II A	
Rabu	26 Sept '12	Dian Marta Wijayanti Fasih Dwi Yuani Yoan Cahya Agustin	III C III B IV A	
Kamis	27 Sept '12	Bayu Iskandar Lina Daniati Ning Triyani	IV B V B IV C	
Jum'at	28 Sept '12	Dian Marta Wijayanti Fasih Dwi Yuani Yoan Cahya Agustin	IV C IV A III A	
Sabtu	29 Sept '12	Bayu Iskandar Lina Daniati Ning Triyani	II A III C III B	
Senin	1 Okt '12	Bayu Iskandar	V B	

		Lina Daniati Ning Triyani	IV C IV B	
Selasa	2 Okt '12	Dian Marta Wijayanti Fasih Dwi Yuani Yoan Cahya Agustin	V A V C V B	
Rabu	3 Okt '12	Persiapan Ujian		
Kamis	4 Okt '12	Persiapan Ujian		
Jum'at	5 Okt '12	Persiapan Ujian		
Sabtu	6 Okt '12	Persiapan Ujian		
Senin	8 Okt '12	Ujian PPL 2		
Selasa	9 Okt '12	Ujian PPL 2		
Rabu	10 Okt '12	Ujian PPL 2		
Kamis	11 Okt '12	Ujian PPL 2		
Jum'at	12 Okt '12	Ujian PPL 2		
Sabtu	13 Okt '12	Ujian PPL 2		
Senin	15 Okt '12	Penyusunan laporan PPL 2		
Selasa	16 Okt '12	Penyusunan laporan PPL 2		
Rabu	17 Okt '12	Penyusunan laporan PPL 2		
Kamis	18 Okt '12	Penyusunan laporan PPL 2		
Jum'at	19 Okt	Penyusunan laporan PPL 2		

	'12			
Sabtu	20 Okt '12	Penarikan mahasiswa PPL		

Semarang, 8 Agustus 2012

Mengetahui:
Kepala Sekolah
SDN Karangayu 02,

Busriani S. Pd.
NIP. 19580702 198201 1 003



KARTU BIMBINGAN MENGAJAR MAHASISWA

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik: SDN Karangayu 02

MAHASISWA					
Nama : Ning Triyani.....					
NIM/Prodi: 1901908218.....					
Fakultas : Ilmu Pendidikan.....					
GURU PAMONG				DOSEN PEMBIMBING	
Nama Rummyati, S.Pd.....				Nama Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd.....	
NIP 19671103 199603 2 002.....				NIP 194811 24 1975 01 2 002.....	
Bid. Studi:.....				Fakultas: Ilmu Pendidikan.....	
No	Tgl.	Materi Pokok	Kelas	Tandatangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	31-8-2012	Sifat dan Persepsi manusia (PP)	VC	[Signature]	[Signature]
2	4-9-2012	Hubungan timbal balik antara...	IA	[Signature]	[Signature]
3	6-9-2012	Perwujudan program...	VB	[Signature]	[Signature]
4	8-9-2012	MTK : Perkalian	IB	[Signature]	[Signature]
5	10-9-2012	IPS : Kemampuan...	VC	[Signature]	[Signature]
6	13-9-2012	Bahasa, Pikiran, Perilaku	VC	[Signature]	[Signature]
7	14-9-2012	MTK : Simbol + dan =	IB	[Signature]	[Signature]
8	17-9-2012	IPS : Tingkat...	VB	[Signature]	[Signature]
9	18-9-2012	Bahasa: Kognitif...	IB	[Signature]	[Signature]
10	21-9-2012	IPS : Pengaruh...	VA	[Signature]	[Signature]

Semarang, 6 Oktober 2012

Koordinator & dosen pembimbing

[Signature]
Dra. Kurniana Rukminingsih, M.Pd
NIP 19610603 198803 1 002

Mengesahkan:
Kepala Sekolah
[Signature]
Rummyati, S.Pd.....
NIP 196702 199603 2 002

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik: SDN Karangayu 03

<p align="center">MAHASISWA</p> <p>Nama: <u>Ning. Triyani</u></p> <p>NIM/Prodi: <u>1901409218</u></p> <p>Fakultas: <u>Ilmu Pendidikan</u></p>					
<p align="center">GURU PAMONG</p> <p>Nama: <u>Rumiyati, S.Pd.</u></p> <p>NIP: <u>19671103 199603 2 002</u></p> <p>Bid. Studi:</p>		<p align="center">DOSEN PEMBIMBING</p> <p>Nama: <u>Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd.</u></p> <p>NIP: <u>1948024 197301 2 002</u></p> <p>Fakultas:</p>			
No	Tgl.	Materi Pokok	Kelas	Tandatangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	25-9-2012	A. Infeksi: deklorasi Pusi	DA	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	27-9-2012	B. Infeksi: Peritonitis	IVC	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	29-9-2012	M. Infeksi: Sore Demam	IB	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	1-10-2012	BM: Struktur bagian telinga	IVB	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	6-10-2012	BM: Foto mikroskopis (Ujian)	VB	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6					
7					
8					
9					
10					

Mengesahkan:
Kepala Sekolah
[Signature]
Rumiyati, S.Pd.
NIP. 19580702 198901 1 003

Semarang, 8 Oktober 2012
Koordinator dosen pembimbing
[Signature]
Dra. Kurniasari, M.Pd.
NIP. 19610903 1988031 002

DAFTAR HADIR MAHASISWA

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SDN KARANGAYU 02

Program/Tahun : PPL 1/2012
Sekolah Latihan : SDN Karangayu 02

Minggu 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal						Ket.
				30 Juli	31 Juli	1 Agustus	2 Agustus	3 Agustus	4 Agustus	
1	Fatih Dwi Yuani	1401409012	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Bayu Iskandar	1401409014	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	Lina Damuti	1401409052	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Dian Marta Wijayanti	1401409125	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Ning Triyani	1401409218	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	Yuan Cahya Agustin	1401409237	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	Muhammad Renal Dian Nafik	6101408156	PGPJSJ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	Widya Nurmala Sari	6102409085	PGPJSJ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	Eko Purwanto	6102409088	PGPJSJ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Saiful Umam	6102409093	PGPJSJ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Semarang, 11 Agustus 2012



D. Purwaningrum, S.Pd.
NIP. 19580702 198201 1 003

Koordinator Guru Pembimbing
SDN Karangayu 02,

Rumiyaht, S.Pd.
NIP. 19671103 199603 2 002

DI SDN KARANGAYU 02

Program/Tahun: PPL 1/2012
Sekolah Latihan: SDN KARANGAYU 02

Minggu ke 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal					
				6 Agt	7 Agt	8 Agt	9 Agt	10 Agt	11 Agt
1	Fatih Dwi Yuani	1401409012	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Bayu Iskandar	1401409014	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Lina Damuti	1401409052	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Dian Marta Wijayanti	1401409125	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Ning Triyani	1401409218	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Yuan Cahya Agustin	1401409237	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Mohamad Renal Dian Nafik	6101408156	PGPJSJ	✗	✓	✓	✓	✓	✓
8	Widya Nurmala Sari	6102409085	PGPJSJ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Eko Purwanto	6102409088	PGPJSJ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Saiful Umam	6102409093	PGPJSJ	✓	✓	✓	✓	✓	✓



D. Purwaningrum, S.Pd.
NIP. 19580702 198201 1 003

Guru Pembimbing

Rumiyaht, S.Pd.

NIP. 19671103 199603 2 002

DI SDN KARANGAYU 01


Program Tahun: PPL 2/2012
 Sekolah Latihan: SDN KARANGAYU 02

Minggu ke 3

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal						
				15 Agt	16 Agt	17 Agt	18 Agt	19 Agt	20 Agt	
1	Fatih Dwi Yuani	1401409012	PGSD						✓	
2	Bayu Iskandar	1401409014	PGSD						✓	
3	Lina Damati	1401409052	PGSD						✓	
4	Dian Marta Wijayanti	1401409125	PGSD						✓	
5	Ning Triyani	1401409218	PGSD						✓	
6	Yuan Cahya Agustin	1401409237	PGSD						✓	
7	Mohamad Renal Dian Nafik	6101408156	PGPJSD						✗	
8	Widya Nurmala Sari	6102409085	PGPJSD						✓	
9	Eko Purwanto	6102409088	PGPJSD						✓	
10	Saiful Umam	6102409093	PGPJSD	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR	✓	LIBUR

Mengetahui:
 Kepala Sekolah
 SDN Karangayu 02

 Rumiya S. Pd.
 NIP. 19580702 198201 1 003

Guru Pembimbing

 Rumiya S. Pd.
 NIP. 19671103 199603 2 002

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
 DI SDN KARANGAYU 02


Program Tahun: PPL 2/2012
 Sekolah Latihan: SDN KARANGAYU 02

Minggu ke 4

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal						
				20 Agt	21 Agt	22 Agt	23 Agt	24 Agt	25 Agt	
1	Fatih Dwi Yuani	1401409012	PGSD							
2	Bayu Iskandar	1401409014	PGSD							
3	Lina Damati	1401409052	PGSD							
4	Dian Marta Wijayanti	1401409125	PGSD							
5	Ning Triyani	1401409218	PGSD							
6	Yuan Cahya Agustin	1401409237	PGSD							
7	Mohamad Renal Dian Nafik	6101408156	PGPJSD							
8	Widya Nurmala Sari	6102409085	PGPJSD							
9	Eko Purwanto	6102409088	PGPJSD							
10	Saiful Umam	6102409093	PGPJSD	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

Mengetahui:
 Kepala Sekolah
 SDN Karangayu 02

 Rumiya S. Pd.
 NIP. 19580702 198201 1 003

Guru Pembimbing

 Rumiya S. Pd.
 NIP. 19671103 199603 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN KARANGAYU 02**

Program/Tahun: PPL 1/2012
Sekolah Latihan: SDN KARANGAYU 02

Minggu ke 5

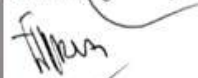
No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal						Ket
				27 Sep	28 Sep	29 Sep	30 Sep	01 Okt	02 Okt	
1	Fauzi Dwi Yuani	1401409012	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Bayu Iskandar	1401409014	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	Lina Daniati	1401409052	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Dian Marta Wijayanti	1401409125	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Ning Triyanti	1401409218	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	Yuan Cahya Agustin	1401409237	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	Mohamad Renal Dian Nafik	6101408156	PGPISD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	Widya Nurmala Sari	6102409085	PGPISD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	Eko Purwanto	6102409088	PGPISD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Saiful Umam	6102409093	PGPISD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Mengetahui:
Kepala Sekolah
SDN Karangayu 02,

Busman, S. Pd.
NIP. 19580702 198201 1 003



Guru Pembimbing



Rumiyati, S. Pd.

NIP. 19671103 199603 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN KARANGAYU 02**

Program/Tahun: PPL 1/2012
Sekolah Latihan: SDN KARANGAYU 02

Minggu ke 6

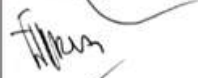
No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal						Ket
				3 Sept	4 Sept	5 Sept	6 Sept	7 Sept	8 Sept	
1	Fauzi Dwi Yuani	1401409012	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Bayu Iskandar	1401409014	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	Lina Daniati	1401409052	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Dian Marta Wijayanti	1401409125	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Ning Triyanti	1401409218	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	Yuan Cahya Agustin	1401409237	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	Mohamad Renal Dian Nafik	6101408156	PGPISD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	Widya Nurmala Sari	6102409085	PGPISD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	Eko Purwanto	6102409088	PGPISD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Saiful Umam	6102409093	PGPISD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Mengetahui:
Kepala Sekolah
SDN Karangayu 02,

Busman, S. Pd.
NIP. 19580702 198201 1 003



Guru Pembimbing



Rumiyati, S. Pd.

NIP. 19671103 199603 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN KARANGAYU 02**

Program Tahun: PPL 2/2012
Sekolah Latihan: SDN KARANGAYU 02

Minggu ke 7

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal					
				10 Sept	11 Sept	12 Sept	13 Sept	14 Sept	15 Sept
1	Fasih Dwi Yuani	1401409012	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Bayu Iskandar	1401409014	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Lina Damisti	1401409052	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Dian Marta Wijayanti	1401409125	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Ning Triyani	1401409218	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Yuan Cahya Agustin	1401409237	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Mohamad Renal Dian Nafik	6101408156	PGP/SD	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Widya Nurmala Sari	6102409085	PGP/SD	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Eko Purwanto	6102409088	PGP/SD	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Saiful Umam	6102409093	PGP/SD	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Mengetahui:



SDN Karangayu 02
KEC. SEWANGI
DINAS PENDIDIKAN

[Signature]
S. Pd.
NIP. 19580702 198201 1 003

Guru Pembimbing



Rumiya, S.Pd.
NIP. 19671103 199603 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN KARANGAYU 02**

Program Tahun: PPL 2/2012
Sekolah Latihan: SDN KARANGAYU 02

Minggu ke 8

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal						Ket
				17 Sept	18 Sept	19 Sept	20 Sept	21 Sept	22 Sept	
1	Fasih Dwi Yuani	1401409012	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Bayu Iskandar	1401409014	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	Lina Damisti	1401409052	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Dian Marta Wijayanti	1401409125	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Ning Triyani	1401409218	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	Yuan Cahya Agustin	1401409237	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	Mohamad Renal Dian Nafik	6101408156	PGP/SD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	Widya Nurmala Sari	6102409085	PGP/SD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	Eko Purwanto	6102409088	PGP/SD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Saiful Umam	6102409093	PGP/SD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Mengetahui:



SDN Karangayu 02
KEC. SEWANGI
DINAS PENDIDIKAN

[Signature]
S. Pd.
NIP. 19580702 198201 1 003

Guru Pembimbing



Rumiya, S.Pd.
NIP. 19671103 199603 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN KARANGAYU 02**

Program Tahun: PPL 2/2012
Lokasi Latihan: SDN KARANGAYU 02
Minggu ke: 10

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal						Ket
				24 Sept	25 Sept	26 Sept	27 Sept	28 Sept	29 Sept	
1	Fatih Dwi Yuzi	1401409012	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Bayu Iskandar	1401409014	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	Lina Damiani	1401409052	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Dian Marta Wijayanti	1401409125	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Ning Triyani	1401409218	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	Yoni Cahya Agustin	1401409237	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	Mohamad Renal Dian Nafik	6102409156	PGPISD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	Widya Nurmala Sari	6102409085	PGPISD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	Eko Purwanto	6102409088	PGPISD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Saiful Umam	6102409093	PGPISD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Mengetahui:
Kepala Sekolah
SDN Karangayu 02,
Dinas Pendidikan
Diponegoro, S. Pd.
NIP. 19580702 198201 1 003

Guru Pembimbing
Rumiyati
Rumiyati, S.Pd.
NIP. 19671103 199603 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN KARANGAYU 02**

Program Tahun: PPL 2/2012
Lokasi Latihan: SDN KARANGAYU 02
Minggu ke: 10

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal						Ket
				1 Okt	2 Okt	3 Okt	4 Okt	5 Okt	6 Okt	
1	Fatih Dwi Yuzi	1401409012	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Bayu Iskandar	1401409014	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	Lina Damiani	1401409052	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Dian Marta Wijayanti	1401409125	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Ning Triyani	1401409218	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	Yoni Cahya Agustin	1401409237	PGSD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	Mohamad Renal Dian Nafik	6101408156	PGPISD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	Widya Nurmala Sari	6102409085	PGPISD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	Eko Purwanto	6102409088	PGPISD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Saiful Umam	6102409093	PGPISD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Mengetahui:
Kepala Sekolah
SDN Karangayu 02,
Dinas Pendidikan
Diponegoro, S. Pd.
NIP. 19580702 198201 1 003

Guru Pembimbing
Rumiyati
Rumiyati, S.Pd.
NIP. 19671103 199603 2 002

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN KARANGAYU 02


Program Tahun: PPL 2012
Sekolah Latihan: SDN KARANGAYU 02

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal					Ket
				8 Okt	9 Okt	10 Okt	11 Okt	12 Okt	
1	Fadhil Choir Yusuf	1401409013	PGSD	✓	✓	✓			
2	Rafiqul Habsy	1401409014	PGSD	✓	✓	✓			
3	Line Dhanan	1401409015	PGSD	✓	✓	✓			
4	Chairi Nabila Wijayanti	1401409022	PGSD	✓	✓	✓			
5	Ning Triyanti	1401409018	PGSD	✓	✓	✓			
6	Yusef Cahya Agustina	1401409027	PGSD	✓	✓	✓			
7	Muhammad Ruzki Chairi Nuzli	51024090156	PGP/SD	✓	✓	✓			
8	Wahyu Nurmalia Sari	51024090185	PGP/SD	✓	✓	✓			
9	Ella Purwanita	51024090188	PGP/SD	✓	✓	✓			
10	Rafidul Umam	5102409093	PGP/SD	✓	✗	✓			

Mengetahui:
Kepala Sekolah
SDN Karangayu 02,

Drs. H. S. PdL
NIP. 19580702 198201 1 003



Guru Pembimbing

Rumiyati, S.Pd.
NIP. 19671103 199603 2 002

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

PRODI PGSD TAHUN 2012

Sekolah/ tempat latihan : SD N Karangayu 02

Nama Dosen Pembimbing : Dra. Tri Martiningsih, M. Pd. / 19481124 197501 2 001

Jurusan/ fakultas : PGSD/ FIP

No.	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda tangan
1	2-8-2012	Lina Daniati	Pembuatan jadwal	<i>[Signature]</i>
2		Fasih Dai Yuani	Bimbingan pembuatan	<i>[Signature]</i>
3		Ning Triyani	RPP & penyusunan RPP	<i>[Signature]</i>
4	30-8-2012	Lina Daniati	Penilaian Terbimbing	<i>[Signature]</i>
5		Fasih Dai Yuani	Bimbingan RPP	<i>[Signature]</i>
6		Ning Triyani	Bimbingan RPP	<i>[Signature]</i>
7	15-9-2012	Lina Daniati	Bimbingan RPP	<i>[Signature]</i>
8		Fasih Dai Yuani		
9		Ning Triyani		
10	6-10-2012	Lina Daniati	Ujian mengajar PPL	<i>[Signature]</i>
11		Fasih Dai Yuani		
12		Ning Triyani		

Semarang, 30 Oktober 2012

Kepala SDN Karangayu 02





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas : V C

Disusun untuk Memenuhi Tugas PPL Terbimbing di SD N

Karangayu 02

Dosen Pembimbing : Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd.

Guru Pamong : Rumiwati, S.Pd.

Oleh:

Ning Triyani

NIM. 1401409128

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Karangayu 02 Semarang
Mata pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: V C / I (Satu)
Hari/Tanggal	: Senin, 10 September 2012
Alokasi waktu	: 2x35 menit (1 pertemuan)

I. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

II. Kompetensi Dasar

- 1.3. Mengetahui keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian waktu Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe & media lainnya .

III. Indikator

1. Mengidentifikasi kenampakan buatan di wilayah Indonesia.
2. Menjelaskan keuntungan dan kerugian pembangunan kenampakan buatan (waduk, pelabuhan, kawasan industri perkebunan) bagi masyarakat setempat.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi kenampakan buatan di wilayah Indonesia dengan tepat melalui diskusi kelompok dan pengamatan terhadap gambar.
2. Siswa dapat menjelaskan keuntungan dan kerugian pembangunan kenampakan buatan (waduk, pelabuhan, kawasan industri perkebunan)

bagi masyarakat setempat dengan tepat melalui diskusi kelompok dan pengamatan terhadap gambar.

Karakter siswa yang diharapkan : tanggung jawab, rasa hormat dan perhatian, peduli terhadap lingkungan, disiplin.

V. Materi Ajar

Kenampakan alam buatan di wilayah Indonesia (lampiran 1).

VI. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran : tanya jawab, ceramah, diskusi, penugasan

Model Pembelajaran : model pembelajaran kooperatif dengan tipe STAD

VII. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan/ sintaks pembelajaran	Alokasi waktu
Pra Kegiatan <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, doa, dan presensi. 2. Pengkondisian kelas. 3. Menyiapkan media dan sumber belajar. 	5 menit
A. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi dan apersepsi pada siswa dengan melakukan tanya jawab tentang tempat tinggal siswa. <i>“Di manakah kamu tinggal? Apakah tempat tinggalmu berada di kota atau desa? Pernahkah kamu mengamati perkembangan lingkungan di sekitar tempat tinggalmu?”</i> 2. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran. 	5 menit
B. Kegiatan Inti Eksplorasi	45 menit

<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperlihatkan dua buah gambar tentang kenampakan yang ada di desa dan kota. 2. Siswa mengamati gambar yang guru tempelkan dan diberi waktu untuk menganalisis perbedaan kedua gambar tersebut. 3. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan. 4. Mulai dari tanggapan siswa guru memberikan penjelasan tentang kenampakan buatan di wilayah Indonesia. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok (kelompok: waduk/bendungan, pemukiman, perkebunan, sarana transportasi, kawasan industri, kebun binatang). 6. Guru membagikan LKS kepada kelompok (masing-masing kelompok akan membahas permasalahan yang berbeda). 7. Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan LKS yang didapat. 8. Setiap perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas tentang identifikasi kenampakan buatan serta untung ruginya pembuatan kenampakan buatan tersebut. 9. Guru memberikan kuis secara lisan kepada siswa untuk memantapkan materi yang telah dipelajari. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui oleh siswa 11. Guru memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum terselesaikan. 12. Guru memberikan penguatan kepada kelompok terbaik maupun siswa yang berperan aktif dalam pembelajaran. 	
<p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang 	15 menit

<p>telah dilaksanakan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang belum jelas. 3. Guru memberikan evaluasi kepada siswa. 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa saran dan motivasi agar siswa tidak melupakan materi yang baru saja dipelajari. 5. Guru memberikan tugas rumah. 6. Penutup dengan doa. 	
--	--

VIII. Media dan sumber belajar

Media : gambar-gambar kenampakan buatan (pemukiman, waduk, perkotaan, perkebunan, sarana transportasi, kawasan industri).

Sumber : Silabus dan KTSP kelas V

BSE “Ilmu pengetahuan Sosial” kelas V SD/MI Karangany Yulianti.

BSE “Ilmu pengetahuan Sosial” kelas V SD/MI Karangany Endang Susilaningih.

IX. Penilaian

1. Prosedur tes :

- a. Tes awal : ada (dalam apersepsi)
- b. Tes proses : ada (selama KBM)
- c. Tes akhir : ada (dalam evaluasi)

2. Jenis dan bentuk

Non tes : Penilaian aktivitas siswa

Tes : Tes Tertulis

3. Alat tes

- a. Lembar pengamatan
- b. Lembar penilaian

Semarang, 10 September 2012

Mengetahui,

Guru Pamong



Rumiya, S.Pd.

NIP. 19671103 199603 2 002

Praktikan



Ning Triyani

NIM. 1401409218

Guru Kelas V C



Nur Khomsin, A.Ma.

NIP. 19860604 200903 1 002

Lampiran 1

Materi Ajar dan Media Pembelajaran

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ semester : V C/ I

Standar Kompetensi : 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar : 1.3. Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian waktu Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe & media lainnya .

1. Materi Ajar

Kenampakan Buatan di Wilayah Indonesia

Suatu lingkungan tentu akan mengalami perubahan. Manusia mengubah lingkungan alam sekitar menjadi lingkungan buatan untuk memenuhi kebutuhan. Kebutuhan kita sebagai manusia tidak terbatas. Manusia juga memerlukan kebutuhan tambahan, seperti kemudahan transportasi. Untuk memenuhi kebutuhan itu, manusia memerlukan lahan yang sangat luas. NKenampakan buatan yang terdapat di wilayah Indonesia tentunya akan beranekaragam. Kenampakan buatan di suatu daerah akan disesuaikan dengan kenampakan alam yang ada. Pemanfaatan kenampakan alam dilakukan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Beberapa kenampakan buatan, di antaranya waduk atau bendungan, kawasan industri atau pabrik, permukiman, perkebunan, sarana transportasi baik di darat, laut atau udara.

a. Waduk atau Bendungan

Waduk atau *bendungan* merupakan kenampakan buatan yang diciptakan

manusia dengan cara membendung aliran sungai. Sebagian besar pemanfaatan waduk tidak hanya untuk pengairan sawah dan perkebunan saja, tetapi juga untuk Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA). Contohnya, Bendungan Jatiluhur, Saguling, dan Cirata yang membendung aliran Sungai Citarum di Jawa Barat; Bendungan Gajah Mungkur di Jawa Tengah; dan Bendungan Asahan di Sumatra Utara. Waduk atau Bendungan ini juga dapat dimanfaatkan untuk perikanan air tawar, cadangan air, pengendali banjir, serta objek wisata.

b. Kawasan Industri

Dikatakan sebagai *kawasan industri* karena merupakan daerah yang digunakan khusus untuk kegiatan industri. Oleh karena itu, di daerah ini banyak terdapat pabrik. Adakah kawasan industri di tempatmu? Pembangunan kawasan industri dapat membantu manusia dalam memenuhi kebutuhan hidup. Selain itu diharapkan membukakesempatan untuk meningkatkan kesejahteraan penduduk di setiap daerah. Beberapa pabrik besar di Indonesia, antara lain Pabrik Semen Gersik di Jawa Timur, PT. Dirgantara Indonesia yang memproduksi pesawat terbang di Bandung, Pabrik Baja Krakatau Steel di Cilegon, Pabrik Ban Good Year di Bogor, dan lain sebagainya.

c. Permukiman

Dibangunnya kenampakan buatan berupa permukiman karena dapat memberikan beberapa manfaat. Contohnya, daerah permukiman penduduk, daerah perkantoran dan daerah pertokoan. Di kota-kota besar, pembangunan untuk sarana pendidikan di setiap jenjang sudah ditata dengan sebaik-baiknya. Hal itu memudahkan sarana transportasi untuk menjangkaunya.

d) Perkebunan

Perkebunan merupakan daerah hutan yang sengaja dibuat oleh manusia untuk dimanfaatkan hasilnya. Tanaman perkebunan merupakan tumbuhan yang dibudidayakan serta memiliki nilai ekonomi tinggi. Tanaman perkebunan ini menjadi salah satu sumber pendapatan rakyat Indonesia. Perkebunan yang ada di Indonesia, di antaranya perkebunan coklat, kopi, tembakau, teh, kelapa sawit, dan karet. Perkebunan di Pulau Sumatera merupakan perkebunan kelapa sawit terbesar

di Indonesia. Di beberapa daerah di Pulau Jawa merupakan daerah perkebunan teh, seperti di Puncak, Ciateur, dan Pangalengan (Jawa Barat).

e. Sarana Transportasi

Sejalan dengan pertambahan jumlah penduduk maka meningkat pula berbagai kebutuhan lainnya, seperti ketersediaan transportasi. Di kota-kota besar, kemudahan sarana transportasi sangat diperlukan karena banyak memberikan manfaat dan kemudahan. Seperti untuk mempersingkat waktu serta mengurangi kemacetan lalu lintas. Sarana transportasi darat yang diperlukan, yaitu jalur kereta api, jembatan, jalan layang (*fly over*), dan jalan tol yang merupakan jalan bebas hambatan antarkota. Untuk sarana transportasi laut diperlukan adanya pelabuhan. Sementara sarana perhubungan udara memerlukan bandara. Selain itu, diperlukan juga sarana jalan yang baik untuk menuju tempattempat tersebut.

f. Kebun Binatang

Kebun binatang merupakan tempat yang sengaja dibuat untuk melestarikan hewan dari kepunahan dan mengembangbiakkan hewan tersebut. Kebun binatang biasanya dibuka untuk wisata atau rekreasi masyarakat umum. Kebun binatang yang terkenal di Indonesia adalah Ragunan di Jakarta, Taman Safari di Bogor, Wonokromo di Surabaya, dan masih banyak lagi yang lainnya.

2. Media pembelajaran

Gambar-gambar kenampakan buatan di wilayah Indonesia






Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa

Mata Pelajaran : IPS

Kelas / semester : V C/ I

Nama kelompok : 1		
Nama anggota kelompok :		
1. _____		4. _____
2. _____		5. _____
3. _____		6. _____
Petunjuk :		
1) Bacalah terlebih dahulu ketentuan soal LKS dibawah ini.		
2) Cermati gambar di LKS.		
3) Diskusikan soal dengan teman satu kelompokmu.		
4) Setelah selesai mengerjakan LKS, dua orang perwakilan anggota kelompok maju kedepan mengemukakan hasil pekerjaan kelompoknya.		
	Langkah-langkah Kegiatan	
	Cermati gambar kenampakan buatan di samping ini! Kenampakan buatan apakah yang ditunjukkan oleh gambar di atas?..... Apakah keuntungan dari pembangunan ... ?	
..... Apakah kerugian dari pembangunan ... ?		
Berikan contoh Waduk yang ada di Indonesia!		
No.	Nama waduk	Letak
1.	Waduk Mrica	Banjarnegara, Jawa Tengah
2.		
3.		
4.		
5.		

Lembar Kerja Siswa

Mata Pelajaran : IPS

Kelas / semester : V C/ I

Nama kelompok : 2

Nama anggota kelompok :

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

Petunjuk :

- 1) Bacalah terlebih dahulu ketentuan soal LKS dibawah ini.
- 2) Cermati gambar di LKS.
- 3) Diskusikan soal dengan teman satu kelompokmu.
- 4) Setelah selesai mengerjakan LKS, dua orang perwakilan anggota kelompok maju kedepan mengemukakan hasil pekerjaan kelompoknya.



Langkah-langkah Kegiatan

Cermati gambar kenampakan buatan di samping ini!

Kenampakan buatan apakah yang ditunjukkan oleh gambar di atas?.....

Apakah keuntungan dari pembangunan pemukiman ?

.....
.....

Apakah kerugian dari pembangunan pemukiman ?

.....
.....
.....

Lembar Kerja Siswa

Mata Pelajaran : IPS

Kelas / semester : V C/ I

Nama kelompok : 3

Nama anggota kelompok :

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

Petunjuk :

- 1) Bacalah terlebih dahulu ketentuan soal LKS dibawah ini.
- 2) Cermati gambar di LKS.
- 3) Diskusikan soal dengan teman satu kelompokmu.
- 4) Setelah selesai mengerjakan LKS, dua orang perwakilan anggota kelompok maju kedepan mengemukakan hasil pekerjaan kelompoknya.



Langkah-langkah Kegiatan

Cermati gambar kenampakan buatan di samping ini!

Kenampakan buatan apakah yang ditunjukkan oleh gambar di samping?.....

Apakah keuntungan dari perkebunan ?

.....
.....
.....

Apakah kerugian dari perkebunan ?

.....
.....
.....

Perkebunan apasajakah yang banyak terdapat di wilayah Indonesia?

.....
.....
.....

Lembar Kerja Siswa

Mata Pelajaran : IPS

Kelas / semester : V C/ I

Nama kelompok : 4

Nama anggota kelompok :

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

Petunjuk :

- 1) Bacalah terlebih dahulu ketentuan soal LKS dibawah ini.
- 2) Cermati gambar di LKS.
- 3) Diskusikan soal dengan teman satu kelompokmu.
- 4) Setelah selesai mengerjakan LKS, dua orang perwakilan anggota kelompok maju kedepan mengemukakan hasil pekerjaan kelompoknya.



Langkah-langkah Kegiatan

Cermati gambar kenampakan buatan di samping ini!

Kenampakan buatan apakah yang ditunjukkan oleh gambar di samping?.....

Apakah keuntungan dari pembangunan kawasan industri ?

.....
.....

Apakah kerugian dari pembangunan kawasan industri ?

.....
.....
.....

Lembar Kerja Siswa

Mata Pelajaran : IPS

Kelas / semester : V C/ I

Nama kelompok : 6

Nama anggota kelompok :

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

Petunjuk :

- 1) Bacalah terlebih dahulu ketentuan soal LKS dibawah ini.
- 2) Cermati gambar di LKS.
- 3) Diskusikan soal dengan teman satu kelompokmu.
- 4) Setelah selesai mengerjakan LKS, dua orang perwakilan anggota kelompok maju kedepan mengemukakan hasil pekerjaan kelompoknya.



Langkah-langkah Kegiatan

Cermati gambar kenampakan buatan di samping ini!

Kenampakan buatan yang ditunjukkan gambar di samping merupakan kenampakan buatan dalam sarana

Apakah keuntungan dari pembangunan seperti gambar di

atas ?

.....
.....

Apakah kerugian dari pembangunan seperti gambar di atas ?

.....
.....
.....

Lembar Kerja Siswa

Mata Pelajaran : IPS

Kelas / semester : V C/ I

Nama kelompok : 6

Nama anggota kelompok :

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

6. _____

Petunjuk :

- 1) Bacalah terlebih dahulu ketentuan soal LKS dibawah ini.
- 2) Cermati gambar di LKS.
- 3) Diskusikan soal dengan teman satu kelompokmu.
- 4) Setelah selesai mengerjakan LKS, dua orang perwakilan anggota kelompok maju kedepan mengemukakan hasil pekerjaan kelompoknya.



Langkah-langkah Kegiatan

Cermati gambar kenampakan buatan di samping ini!

Kenampakan buatan apakah yang ditunjukkan oleh gambar disamping?

Apakah keuntungan dari pembangunan kebun binatang ?

.....
.....
.....

Lembar pengamatan kegiatan siswa

Petunjuk : berilah tanda checklist (√) pada kolom sesuai dengan kemunculan deskriptor yang diamati

Lembar evaluasi proses

Nama Kelompok :

No	Nama anggota kelompok	Aspek yang dinilai									Ket
		Keantusiasan			Keaktifan			Kerjasama			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Nilai 1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

Keterangan :

Jumlah nilai ketiga aspek 9 : Baik sekali (A)

7 – 8 : Baik (B)

5 – 6 : Cukup (C)

< 5 : Kurang (K)

Lampiran 3

Instrumen Penilaian

a. Kisi- kisi penyusunan soal

KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL

Sekolah : SD Negeri Karangayu 02

Mata Pelajaran : IPS

Alokasi waktu : (2x 35 menit)

Kelas / Semester : V C / I

Standar Kompetensi : 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator pencapaian	Penilaian				Sumber belajar
			Teknik penilaian	Bentuk penilaian	Ranah	No.soal	
1.3. Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian waktu	Kenampakan Buatan di Indonesia	1. Mengidentifikasi kenampakan buatan di wilayah Indonesia.	Tes tertulis	Pilihan ganda	Kognitif, C1	1,3,4,6,8, 9,10	BSE “Ilmu pengetahuan Sosial” kelas V SD/MI Karangan Reni Yuliati, Gambar-
		2. Menjelaskan keuntungan dan kerugian pembangunan kenampakan buatan	Tes tertulis	Pilihan ganda	Kognitif, C1,	2,5,7	

<p>Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe & media lainnya .</p>		<p>(waduk, pelabuhan, kawasan industri perkebunan) bagi masyarakat setempat.</p>					<p>gambar kenampakan buatan di Indonesia</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

b. Soal evaluasi

Nama siswa :

Kelas/No absen :

Petunjuk :

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Dibawah ini yang merupakan kenampakan buatan di wilayah Indonesia adalah ...
 - a. waduk,sungai, perkebunan
 - b. waduk, pemukiman, perkebunan
 - c. kawasan industri, danau, pegunungan
 - d. waduk, kawasan industri, sungai
2. Untuk memperlancar kegiatan industri , maka dibangun
 - a. danau
 - b. pelabuhan
 - c. pabrik
 - d. sungai
3. Jalan layang merupakan salah satu bentuk dari kenampakan buatan di bidang
 - a. pemukiman
 - b. perkebunan
 - c. industri
 - d. transportasi
4. Waduk gajah mungkur terdapat di propinsi
 - a. Jawa Tengah
 - b. Jawa Timur
 - c. Jawa Barat
 - d. Sumatera Utara
5. Salah satu kerugian akibat pembangunan kawasan industri adalah
 - a. menyediakan lapangan pekerjaan
 - b. memajukan perdagangan
 - c. menimbulkan kebisingan
 - d. menambah kemacetan
6. Perkebunan di Sumatera merupakan perkebunan
 - a. teh
 - b. kelapa sawit
 - c. cokelat
 - d. kopi
7. Perhatikan tabel berikut ini !

No.	Manfaat
1	Peternakan
2	Pengairan
3	Perumahan
4	Rekreasi
5	Perikanan

Berdasarkan tabel di atas yang merupakan manfaat dari waduk adalah

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1,3, dan 4
- c. 2,3, dan 4
- d. 2,4, dan 5

8. Daerah hutan yang sengaja dibuat oleh manusia untuk dimanfaatkan hasilnya merupakan salah satu bentuk bentukan buatan berupa
- a. pemukiman b. hutan lindung c. perkebunan d. pertanian
9. Tempat yang sengaja dibuat untuk melestarikan hewan dari kepunahan dan mengembangbiakkan hewan tersebut adalah
- a. cagar alam b. taman kota c. kebun binatang d. hutan lindung
10. lapangan udara Ahmad Yani terdapat di kota
- a. Surabaya b. Semarang c. Yogyakarta d. Jakarta

c. Kunci jawaban

I. Pilihan Ganda

1. b
2. c
3. d
4. a
5. c
6. b
7. d
8. c
9. c
10. b

d. Pedoman penskoran

Penskoran soal pilhan ganda

Soal kategori mudah setiap nomor mempunyai bobot 1

Soal kategori sedang setiap nomor mempunyai bobot 2

Soal kategori sulit setiap nomor mempunyai bobot 3

Sehingga di dapat:

Jumlah soal	Kategori	Bobot	s_t
6	Mudah	1	6
3	Sedang	2	6
1	Sulit	3	3
Jumlah s_t			15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Sintaks pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) menurut Suprijono (2009:133)

Langkah-langkah:

1. Membentuk kelompok yang anggotanya heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dan lain-lain)
2. Guru menyajikan pelajaran
3. Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti.
4. Guru memberi kuis/ pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.
5. Memberi evaluasi.
6. Kesimpulan.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia, IPA

Kelas : III B

Disusun untuk Memenuhi Tugas PPL Terbimbing di SD N

Karangayu 02

Dosen Pembimbing : Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd.

Guru Pamong : Rumiwati, S.Pd.

Oleh:

Ning Triyani

NIM. 1401409128

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

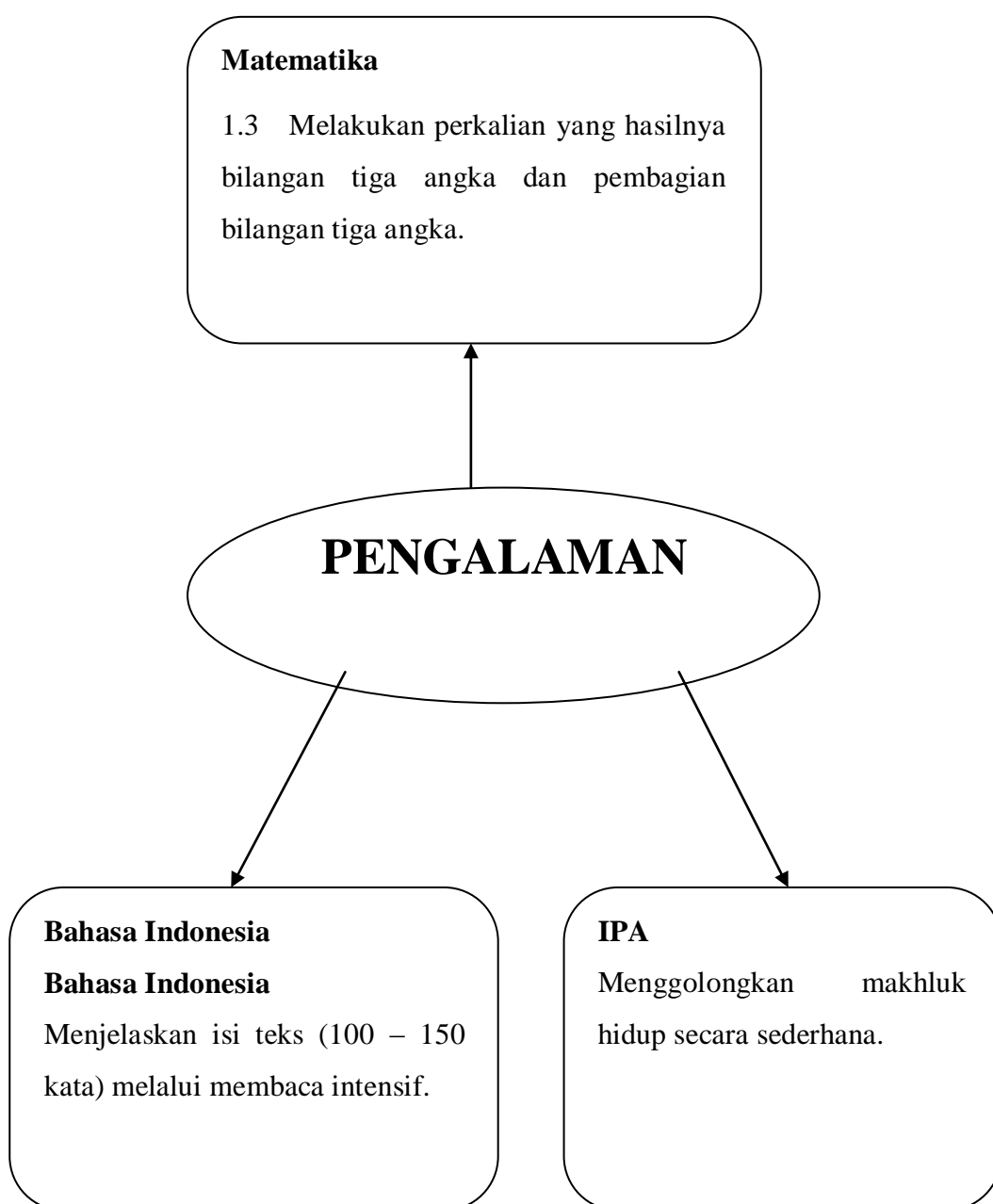
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

Jaring-jaring Tematik

Tema : pengalaman

Kelas /semester : IIIB/I



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN Karangayu 02 Semarang
Mata pelajaran	: Matematika, Bahasa Indonesia, IPA.
Tema	: Pengalaman
Kelas/Semester	: III A / I (Satu)
Hari/Tanggal	: Sabtu, 8 September 2012
Alokasi waktu	: 2x35 menit (1 pertemuan)

X. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Bahasa Indonesia

Membaca

2. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

XI. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.

Bahasa Indonesia

Membaca

Menjelaskan isi teks (100 – 150 kata) melalui membaca intensif.

IPA

Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

XII.Indikator

Matematika

1. Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.

Bahasa Indonesia

Menjelaskan isi teks bacaan melalui membaca intensif.

IPA

Mengelompokkan hewan berdasarkan persamaan ciri-ciri yang dimilikinya.

XIII. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami konsep perkalian dengan benar melalui penjelasan dari guru dan peragaan.
2. Siswa dapat melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dengan benar melalui penugasan kelompok.
3. Siswa dapat menjelaskan isi teks bacaan dengan tepat melalui membaca intensif.
4. Siswa dapat mengelompokkan hewan berdasarkan persamaan ciri-ciri yang dimilikinya dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan : disiplin, tanggung jawab, berani, rasa hormat dan perhatian , teliti.

XIV. Metode dan Model Pembelajaran

Metode Pembelajaran : tanya jawab, ceramah, diskusi, penugasan

Model Pembelajaran : model pembelajaran kooperatif dengan tipe *Think Pair Share* (TPS)

XV. Materi Ajar

Matematika

Perkalian bilangan tiga angka.

Bahasa Indonesia

Teks Bacaan

IPA

Pengelompokkan makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya.

XVI. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan kegiatan	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
• Pra kegiatan	<ul style="list-style-type: none">• Salam, absensi, doa.• Pengkondisian kelas.• Menyiapkan media dan sumber belajar.	<i>5 menit</i>
1. Kegiatan awal	<p>1)) Apersepsi, guru mengajak siswa bernyanyi</p> <p>“Anak Kambing”</p> <p><i>“Mana dimana anak kambing saya Anak kambing saya ada di pohon waru Berapa-berapa jumlah kaki kambing Jumlah kaki kambing ada empat banyaknya Caca marica hehe.. Caca marica hehe.. Caca marica ada di pohon waru”</i></p> <p>Guru melakukan tanya jawab dengan siswa</p> <p>Anak-anak, pernahkah kalian melihat kambing? Kalau pernah, coba kambing itu kakinya berapa?</p> <p>Kalau kambingnya dua, banyak kaki seluruhnya ada berapa?</p> <p>Kalau kambingnya tiga, banyak kaki seluruhnya ada berapa?</p>	<i>5 menit</i>

	2) Guru menyampaikan tema, tujuan pembelajaran dan tema beserta pokok-pokok materi yang akan dipelajari dalam tema.	
2. Kegiatan inti	<p><i>a. Eksplorasi</i></p> <p>1)Guru menyediakan sebuah bacaan untuk siswa tentang .</p> <p>2)Siswa dengan bimbingan guru membaca bacaan tersebut.</p> <p>3)Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang isi dari bacaan yang baru saja dibacakan.</p> <p>4) Siswa diminta untuk menjelaskan isi dari bacaan tersebut.</p>	15 menit
	<p><i>b. Elaborasi</i></p> <p>1) Siswa memperhatikan gambar hewan kambing yang ditempelkan guru di papan tulis.</p> <p>2) Siswa diminta untuk menghitung jumlah kaki kambing.</p> <p>3) Guru menjelaskan konsep perkalian kepada siswa dengan bantuan manik-manik/sejenisnya</p> <p>4) Guru memberikan LKS tentang perhitungan perkalian bilangan untuk dikerjakan secara berpasangan dengan teman sebangku.</p> <p>5) Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS.</p> <p>6) Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan teman-temannya.</p> <p>7) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang penggolongan hewan berdasarkan banyaknya jumlah kaki.</p>	25 menit
	<p><i>c. Konfirmasi</i></p> <p>1) Guru memberi penguatan terhadap jawaban siswa, yaitu dengan mengacu pada jawaban siswa dan</p>	10 menit

	<p>melalui tanya jawab membahas cara penyelesaian masalah yang seharusnya.</p> <p>2) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik dan siswa yang aktif dalam pembelajaran.</p>	
3.Kegiatan Penutup	<p>1) Guru mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa tentang: hal-hal yang dirasakan siswa, materi yang belum dipahami dengan baik, kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran.</p> <p>2) Guru memberikan soal evaluasi untuk individu (terlampir).</p> <p>3) Guru memberikan tindak lanjut berupa pengayaan dan perbaikan.</p> <p>4) guru memberikan tugas rumah.</p> <p>5) Penutup dengan doa</p>	10 menit

XVII. Media dan sumber belajar

Media: tabel perkalian , gambar kambing, manik-manik.

Sumber : Silabus dan KTSP kelas III

BSE “Matematika ” kelas III SD/MI Karangn Nur Fajariyah dan Devi Triratnawati.

BSE “Matematika” kelas III SD/MI Karangn Suharyanto dan C. Jacob.

BSE “IPA ” kelas III SD/MI Karangn MulyatiArifin, dkk.

BSE “Bahasa Indonesia” kelas III SD/MI Karangn Kaswan Darmadi dan Rita Nirbaya.

XVIII. Penilaian

1. Prosedur : Tes dan Non Tes
2. Jenis dan bentuk
 - Non tes : Penilaian aktivitas siswa
 - Tes : Tes Tertulis (isian singkat)
3. Instrumen penilaian

Lembar Kerja Siswa
Lembar soal Evaluasi

Semarang, 8 September 2012

Mengetahui,

Guru Pamong



Rumiya, S.Pd.

NIP. 19671103 199603 2 002

Praktikan



Ning Triyani

NIM. 1401409218

Guru Kelas III B



Tri Puji Astuti, .

NIP. 19591031 198201 2 005

Lampiran 1

1. Materi Ajar dan Media Pembelajaran

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / semester : III B/ I

Matematika

Standar Kompetensi

3. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Kompetensi Dasar

1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.

Perkalian sebagai penjumlahan berulang

Misalnya ada sebuah soal cerita sebagai berikut:

Seekor kambing merupakan hewan yang memiliki kaki berjumlah empat, di kandang Paman ada tiga ekor kambing, berapakah banyak jumlah kaki dari seluruh kambing yang ada di kandang?

Banyaknya kaki kambing seluruhnya dapat dihitung dengan cara:

1 kambing



Kakinya 4

$$\begin{array}{c} 4 \\ + \\ 4 \end{array}$$

2 kambing



Banyak kaki 8

$$\begin{array}{c} 4 + 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

3 kambing



Banyak kakinya 12

$$\begin{array}{c} 4 + 4 + 4 \\ \hline 12 \end{array}$$

Apabila 1 kambing kakinya 4 artinya banyak kaki seluruhnya untuk:

$$1 \text{ kambing} = 1 \times 4 \dots (\text{dibaca 1 kali } 4)$$

$$2 \text{ kambing} = 2 \times 4 \dots (\text{dibaca 2 kali } 4)$$

$$3 \text{ kambing} = 3 \times 4 \dots (\text{dibaca 3 kali } 4, \text{ dan seterusnya})$$

Dari peragaan dan bentuk perkalian di atas dapat disimpulkan bahwa banyak kaki seluruhnya untuk:

$$1 \text{ kambing} = 1 \times 4 = 4$$

$$2 \text{ kambing} = 2 \times 4 = 8 \text{ (sebab kaki kambing I + kaki kambing II} = 4 + 4)$$

$$3 \text{ kambing} = 3 \times 4 = 12 \text{ (sebab kaki kambing I + kaki kambing II + kaki kambing III} = 4 + 4 + 4 = 12, \text{ atau "jumlah sebelumnya} + 4" \text{ yakni} = 8 + 4 = 12)$$

jadi dapat disimpulkan bahwa perkalian merupakan penjumlahan yang berulang.

Contoh lain :



Ada 6 ikat pensil. Masing-masing ikat berisi 5 buah pensil. Banyak pensil seluruhnya dapat dihitung dengan cara:

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$$

Bentuk $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ dapat ditulis menjadi perkalian

$$6 \times 5 = 30$$

Perkalian bilangan dua angka

Bagaimana cara mengalikan bilangan yang terdiri atas dua angka?

Perkalian dengan cara mendatar

1. $34 \times 7 = \dots$

2. $45 \times 8 = \dots$

Penyelesaian:

1. 34 adalah $30 + 4$ sehingga 34×7 dapat diubah menjadi

$$(30 \times 7) + (4 \times 7)$$

$$= 210 + 28$$

$$= 238.$$

2. 45 adalah $40 + 5$ sehingga 45×8 dapat diubah menjadi

$$(40 \times 8) + (5 \times 8)$$

$$= 320 + 40$$

$$= 360.$$

Perkalian dengan cara bersusun

Perkalian dapat juga diselesaikan dengan cara bersusun seperti halnya penjumlahan. Mari perhatikan contoh berikut.

1. $23 \times 3 = \dots$

Jawab:

Bentuk perkalian tersebut dapat diubah dalam bentuk perkalian bersusun, yaitu:

23
$\begin{array}{r} 3 \quad \times \\ \hline 9 \quad \text{(dari } 3 \times 3) \\ 60 \quad + \text{(dari } 20 \times 3) \\ \hline 69 \end{array}$
Jadi $23 \times 3 = 69$

2. $47 \times 6 = \dots$

Jawab:

Bentuk perkalian tersebut dapat diubah dalam bentuk bersusun, yaitu:

$$\begin{array}{r}
 47 \\
 \underline{6} \quad \times \\
 42 \quad \text{(dari } 7 \times 6\text{)} \\
 \underline{240} \quad + \text{ (dari } 40 \times 6\text{)} \\
 282 \\
 \text{Jadi } 47 \times 6 = 282
 \end{array}$$

Media Pembelajaran

1. Gambar Kambing :



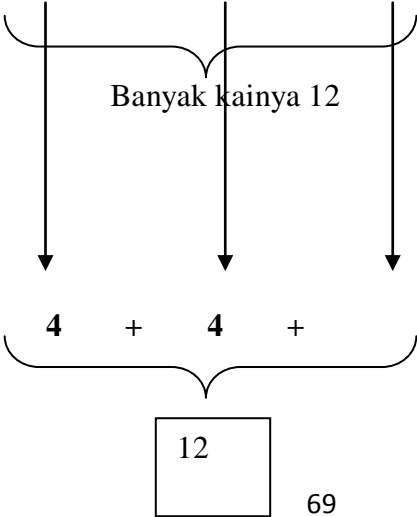
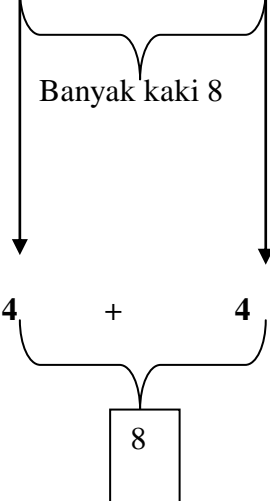
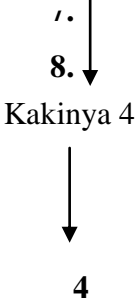
2. Papan perkalian, manik-manik

Banyaknya kaki kambing seluruhnya dapat dihitung dengan cara:

1 kambing
kambing

2 kambing

3



IPA

Standar Kompetensi

2. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

Kompetensi dasar

Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

Pengelompokan Hewan

Hewan dapat dikelompokkan berdasarkan ciri-ciri tertentu. Misalnya, berdasarkan tempat hidupnya, jumlah kakinya, jenis makanannya, cara gerakannya, dan penutup tubuhnya.

Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jumlah Kakinya

Hewan-hewan dapat dikelompokkan berdasarkan jumlah kakinya. Burung dan ayam merupakan contoh hewan berkaki dua. Kucing, kambing, sapi, dan harimau merupakan contoh hewan berkaki empat.

Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi

4. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

Kompetensi Dasar

Menjelaskan isi teks (100 – 150 kata) melalui membaca intensif.

Teks Bacaan

Ternak Kambing

Hari minggu kemarin aku berkunjung ke rumah Paman . Paman tinggal di desa. Aku sangat senang bermain di rumah paman . Paman memelihara hewan kambing . Ada banyak kambing di kandang. Satu, dua, tiga, empat, lima, ternyata lebih dari lima kambing yang ada di kandang hingga aku tidak bisa menghitung berapa jumlahnya. Aku senang jika bisa membantu paman menggembalakan kambing-kambingnya. Aku sangat ingin membawa satu ekor anak kambing untuk aku rawat

di rumah, tetapi Paman sangat baik hati padaku. Paman justru memberiku tiga ekor anak kambing sekaligus. Hatiku pun sangat senang. Sejak hari itu aku juga ingin belajar beternak kambing dengan Paman karena aku berharap semoga nanti jumlah kambingku akan bertambah banyak.

Nama : 1.

2.

Lampiran 2

LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk:

Petunjuk

Coba diskusikanlah soal-soal dibawah ini dengan teman sebangkumu!

Bacakan hasil pekerjaan kalian di depan kelas!

1. Pernahkah kalian melihat macan? Kalau pernah, berapakah kaki pada macan?
Kalau ada lima ekor macan, berapa banyak kaki macan seluruhnya?



2. Salinlah dan selesaikan perkalian berikut. Kerjakan dengan penjumlahan berulang!

$4 \times 25 = \dots$	Penjumlahan berulang dari 4×25 $25 + 25 + \dots + \dots = \dots$
$7 \times 15 = \dots$	Penjumlahan berulang dari 2×15 $\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$
$5 \times 22 = \dots$	Penjumlahan berulang dari 4×25 $\dots = \dots$

Kunci jawaban Lembar Kerja Siswa

1. 1 macan = $1 \times 4 = 4$

2 macan = $2 \times 4 = 8$ (sebab kaki macan I + kaki macan II = $4 + 4$)

3 macan = $3 \times 4 = 12$ (sebab kaki macan I + kaki macan II + kaki macan III = $4 + 4 + 4 = 12$)

4 macan = $4 \times 4 = 16$ (sebab kaki macan I + kaki macan II + kaki macan III + kaki macan IV = $4 + 4 + 4 + 4 = 16$)

5 macan = $5 \times 4 = 20$ (sebab kaki macan I + kaki macan II + kaki macan III + kaki macan IV

+ kaki macan V = $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$)

Jadi jumlah kaki macan seluruhnya adalah : $5 \times 4 = 20$

2.

$4 \times 25 = \dots$	Penjumlahan berulang dari 4×25 $25 + 25 + 25 + 25 = 100$
$7 \times 15 = \dots$	Penjumlahan berulang dari 7×15 $15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 = 105$
$5 \times 22 = \dots$	Penjumlahan berulang dari 5×22 $22 + 22 + 22 + 22 = 88$

LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Bacalah teks bacaan di bawah ini dengan seksama !

Ternak Kambing

Hari minggu kemarin aku berkunjung ke rumah Paman . Paman tinggal di desa. Aku sangat senang bermain di rumah paman . Paman memelihara hewan kambing . Ada banyak kambing di kandang. Satu,dua, tiga, empat, lima, ternyata lebih dari lima kambing yang ada di kandang hingga aku tidak bisa menghitung berapa jumlahnya. Aku senang jika bisa membantu paman menggembalakan kambing-kambingnya.Aku sangat ingin membawa satu ekor anak kambing untuk aku rawat di rumah. Paman memberiku tiga ekor anak kambing sekaligus. Hatiku pun sangat senang. Sejak hari itu aku juga ingin belajar beternak kambing dengan Paman karena aku berharap semoga nanti jumlah kambingku akan bertambah banyak.

Coba tuliskan dengan kalimatmu sendiri apa isi dari cerita di atas?

.....
.....
.....

Instrumen Penilaian

1. Kisi-kisi penyusunan soal

Sekolah : SD Negeri Karangayu 02

Tema : Pengalaman

Alokasi waktu : (2x 35 menit)

Kelas / Semester : III B/ I

Standar Kompetensi :

Matematika

Standar Kompetensi

5. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Bahasa Indonesia

6. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

IPA

3. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian	Penilaian				Sumber belajar
		Teknik penilaian	Bentuk penilaian	Ranah	No.soal	
Matematika 1.3 Melakukan perkalian yang	Matematika 2. Melakukan perkalian yang	Tes tertulis	Isian	Kognitif, C1	I, II, II	BSE “Matematika ” kelas III

<p>hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.</p> <p>Bahasa Indonesia Menjelaskan isi teks (100 – 150 kata) melalui membaca intensif.</p> <p>IPA Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.</p>	<p>hasilnya bilangan tiga angka.</p> <p>Bahasa Indonesia Menjelaskan isi teks bacaan melalui membaca intensif.</p> <p>IPA Mengelompokkan hewan berdasarkan persamaan ciri-ciri yang dimilikinya.</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>Non tes</p>	<p>Uraian obyektif</p> <p>Tes lisan</p>	<p>Kognitif, C2</p> <p>Kognitif, C1</p>	<p>SD/MI Karangan Nur Fajariyah dan Devi Triratnawati. BSE “IPA ” kelas III SD/MI Karangan Mulyati Arifin, dkk. BSE “Bahasa Indonesia” kelas III SD/MI Karangan Kaswan Darmadi dan Rita Nirbaya.</p>
---	--	------------------------------------	---	---	--

3. soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Contoh

$$4 + 4 + 4 = 3 \times 4 = 12$$

$$7 + 7 + 7 + 7 = 4 \times 7 = 28$$

I. Ayo, kerjakan seperti contoh di atas!

(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. $7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \dots \times \dots = \dots$
2. $8 + 8 + 8 + 8 = \dots \times \dots = \dots$
3. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \dots \times \dots = \dots$
4. $20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 = \dots \times \dots = \dots$
5. $26 + 26 + 26 + 26 = \dots \times \dots = \dots$

II. Kerjakanlah soal perkalian di bawah ini dengan cara mendatar.

1. $92 \times 6 = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots$

III. Kerjakanlah soal perkalian di bawah ini dengan cara bersusun!

1.
$$\begin{array}{r} 82 \\ \underline{\quad} \times \end{array}$$

3. Kunci Jawaban

I.

$$6. 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 5 \times 7 = 35$$

$$7. 8 + 8 + 8 + 8 = 4 \times 8 = 32$$

$$8. 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 6 \times 9 = 54$$

$$9. 20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 6 \times 20 = 120$$

$$10. 26 + 26 + 26 + 26 = 4 \times 26 = 104$$

II. Kerjakanlah soal perkalian di bawah ini dengan cara mendatar.

$$1. 92 \times 6 = (90 \times 6) + (2 \times 6) = 552$$

III. Kerjakanlah soal perkalian di bawah ini dengan cara bersusun!

2. 82

$$\begin{array}{r} \underline{2} \times \\ 4 \quad (\text{hasil dari } 2 \times 2) \\ \underline{160} + (\text{hasil dari } 80 \times 2) \\ 164 \end{array}$$

4. Pedoman Penskoran

Jawaban benar I (1 -5) = skor 1

Jawabab salah II (1- 5) = skor 0

Jawaban benar II. = skor 2

Jawaban salah II = skor 0

Jawaban benar III = skor 3

Jawaban salah III = skor 1 (jika sudah ada caranya tapi hitungannya salah)

Skor maksiman = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor } A+B} \times 100$$

Sintaks secara umum model pembelajaran *Think-Pair-Share*

Tahap utama dalam pembelajaran *Think-Pair-Share* adalah sebagai berikut.

1) Tahap 1 : *Thinking* (berpikir)

Guru mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran. Kemudian siswa diminta untuk memikirkan pertanyaan atau isu tersebut secara mandiri untuk beberapa saat.

2) Tahap 2 : *Pairing* (Berpasangan)

Guru meminta siswa berpasangan dengan siswa lain untuk mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya pada tahap pertama. Dalam tahap ini, setiap anggota pada kelompok membandingkan jawaban atau hasil pemikiran mereka dengan mendefinisikan jawaban yang dianggap paling benar, paling meyakinkan, atau paling unik. Biasanya guru memberi waktu 4-5 menit untuk berpasangan.

3) Tahap 3 : *Sharing* (berbagi)

Pada tahap akhir, guru meminta kepada pasangan untuk berbagi dengan seluruh kelas tentang apa yang telah mereka bicarakan. Hal ini efektif untuk berkeliling ruangan dari pasangan ke pasangan dan melanjutkan sampai sekitar sebagian pasangan mendapat kesempatan untuk melaporkan (Arends dalam Trianto, 2007:61-62)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : V B

Disusun untuk Memenuhi Ujian PPL di SD N Karangayu 02

Dosen Pembimbing : Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd.

Guru Pamong : Rumiwati, S.Pd.

Oleh:

Ning Triyani

NIM. 1401409128

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SDN Karangayu 02 Semarang
Mata pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: V B / I (Satu)
Hari/Tanggal	: Sabtu, 6 Oktober 2012
Alokasi waktu	: 3x35 menit (1 pertemuan)

I. Standar Kompetensi

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan.

II. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan.

III. Indikator

- 2.1.1 Menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain.
- 2.1.2 Menunjukkan bagian tumbuhan yang digunakan sebagai tempat membuat dan mengedarkan makanan.
- 2.1.3 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan yang digunakan sebagai tempat menyimpan timbunan makanan.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa bisa menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain dengan benar melalui memperhatikan penampilan materi dari guru dengan bantuan gambar.
2. Siswa dapat menunjukkan bagian tumbuhan yang digunakan sebagai tempat membuat makanan dengan benar melalui pengamatan terhadap gambar penampang daun oleh guru.

3. Siswa dapat menunjukkan bagian tumbuhan yang digunakan untuk mengedarkan makanan dengan benar melalui pengamatan gambar penampang daun.
4. Siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan yang digunakan sebagai tempat menyimpan timbunan makanan dengan tepat melalui penjelasan dari guru.

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin, Rasa hormat, Jujur, Teliti,
Kerjasama, Percaya diri, Tanggung jawab.

V. Materi Pokok

Fotosintesis Tumbuhan dan Bagian-bagian Tumbuhan yang Berperan.

VI. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Index Card Match*

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Kuis

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Pra Kegiatan (5 menit)

4. Salam, doa, dan presensi.
5. Pengkondisian kelas.
6. Guru menyiapkan media dan sumber belajar.

B. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru melakukan apersepsi kepada siswa dengan mengajak siswa bernyanyi sebagai berikut:

“Fotosintesis

Pada siang hari tumbuhan fotosintesis

Dengan bantuan cahaya, air dan klorofil

Serta karbondioksida sebagai bahannya

Hingga terbentuk oksigen dan karbohidrat

Hei... ”

(Lagu Naik Delman)

2. Guru membangkitkan motivasi belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang manfaat tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari dikaitkan dengan lagu yang telah dinyanyikan.
3. Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran yang akan dicapai.

C. Kegiatan Inti

Eksplorasi (25 menit)

1. Guru memasang gambar penampang melintang daun dan proses fotosintesis pada tumbuhan.
2. Siswa mengamati gambar yang disediakan oleh guru.
3. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang pembuatan makanan pada tumbuhan hijau berdasarkan gambar yang mereka amati.
4. Siswa diberi kesempatan untuk berpikir dan menuliskan hasil jawaban mereka.
5. Beberapa siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan jawaban mereka.
6. Dengan menggunakan gambar , guru memberikan penjelasan tentang tumbuhan hijau, bagian-bagian pada daun, dan bagaimana cara tumbuhan hijau membuat makanan.
7. Guru memasang gambar skema proses fotosintesis yang belum lengkap kemudian meminta siswa untuk maju ke depan melengkapi gambar tersebut dengan kartu-kartu yang telah guru sediakan.

8. Siswa mencatat materi-materi pokok tentang cara tumbuhan hijau membuat makanan serta bagian-bagian tumbuhan yang berfungsi dalam membuat dan mengedarkan makanan.

Elaborasi (35 menit)

1. Siswa dikelompokkan menjadi 2 kelompok besar. Kemudian membagi kartu soal dan kartu jawaban dalam bentuk lintingan.
2. Siswa yang mendapat kartu soal dipanggil kemudian diminta untuk membacakan soal yang diperoleh di depan kelas dengan keras agar yang merasa memegang jawabannya bisa segera menemukan pasangannya.
3. Setelah menemukan pasangan pertanyaan dan jawaban yang cocok dan duduk berdekatan dengan pasangannya tersebut.
4. Siswa secara bergantian membacakan soal dan menemukan pasangannya.
5. Guru memberikan pemantapan materi dengan memberikan penjelasan tentang bagian-bagian tertentu tumbuhan yang digunakan sebagai tempat menyimpan timbunan makanan.
6. Siswa yang lain mencatat hal-hal penting yang diperoleh dari soal dan jawaban serta memberikan tanggapan atas apa yang dibacakan perwakilan siswa yang sedang presentasi

Konfirmasi (10 menit)

1. Guru memberikan klarifikasi atas hasil kerja siswa-siswanya.
2. Guru memberi penguatan berupa pujian, tepuk tangan dan reward terhadap jawaban siswa, yaitu dengan mengacu pada jawaban siswa dan melalui tanya jawab membahas pertanyaan siswa.
3. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahaminya.
4. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

D. Kegiatan Akhir (20 menit)

7. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
8. Guru memberikan evaluasi
9. Guru memberikan tugas rumah dan menyampaikan materi pelajaran pertemuan selanjutnya
10. Doa penutup

VIII. Media dan Sumber Belajar

Media : Papan Tulis, Gambar fotosintesis, gambar penampang daun, gambar klorofil dan kloroplas, singkong, kacang, buah-buahan.

Sumber Belajar :

1. BSE “Ilmu pengetahuan Alam” kelas V SD/MI Karang Heri Sulistyanto dan Edy Wiyono.
2. Buku *Cooperative Learning* karya Agus Suprijono.

IX. Penilaian

1. Prosedur Penilaian :
 - a. Penilaian Proses : Aktivitas Siswa
 - b. Penilaian Hasil Belajar : Evaluasi
2. Teknik Penilaian : Tes
3. Bentuk Benilaian :
 - a. Tes tertulis : Pilihan ganda dan Uraian
 - b. Non tes : Lembar pengamatan aktivitas siswa
4. Alat penilaian :
 - a. Kisi-kisi penyusunan soal : terlampir
 - b. Soal evaluasi : terlampir
 - c. Kunci jawaban : terlampir

d. Pedoman penskoran : terlampir

Semarang, 6 Oktober 2012

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd.

NIP. 19481124 197501 2 002

Praktikan



Ning Triyani

NIM. 1401409218

Guru Pamong



Rumiya, S.Pd.

NIP. 19671103 199603 2 002

Lampiran 1

Materi Ajar dan Media Pembelajaran

1. Materi Ajar

Sekolah : SD Negeri Karangayu 02

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VB/1

Standar Kompetensi: 1. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan.

Kompetensi Dasar: 3.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan.

Indikator :

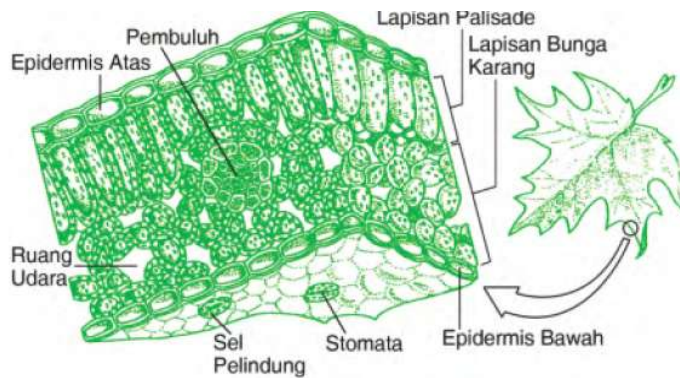
- 2.1.1 Menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain.
- 2.1.2 Menunjukkan bagian tumbuhan yang digunakan sebagai tempat membuat dan mengedarkan makanan.
- 2.1.3 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan yang digunakan sebagai tempat menyimpan timbunan makanan.

Pembuatan Makanan Pada Tumbuhan Hijau

Tumbuhan hijau merupakan satu-satunya makhluk hidup di dunia yang dapat membuat makanannya sendiri. Oleh karena itu, tumbuhan hijau merupakan sumber makanan bagi makhluk hidup lainnya termasuk manusia. Bagaimana tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri? Berikut akan dibahas bagaimana proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau.

1. Proses Tumbuhan Hijau Membuat Makanan

Perhatikanlah penampang daun berikut ini!



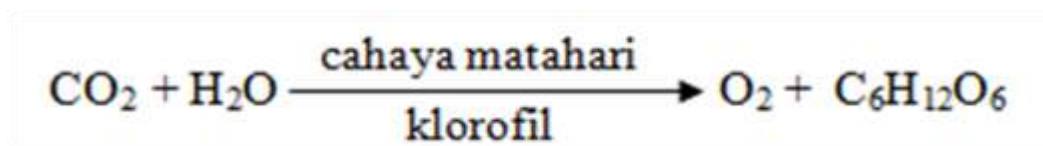
Sumber: Biologi Jilid I (1983)

Gambar 2.1 Penampang melintang daun

Gambar di atas merupakan penampang daun yang diperbesar. Perhatikanlah bahwa pada daun terdapat sel yang mengandung kloroplas yang disebut ***lapisan palisade***. Di dalam kloroplas terdapat zat hijau daun yang disebut klorofil. Tunjukkanlah mana bagian sel itu! Klorofil berperan pada proses pembuatan makanan yang berlangsung di daun. Selain klorofil, untuk membuat makanan tumbuhan juga memerlukan karbondioksida, air, dan sinar matahari. Energi dari sinar matahari digunakan untuk mengubah karbondioksida dan air menjadi glukosa dan oksigen. Proses ini kemudian dikenal dengan nama ***fotosintesis***. Secara singkat, proses fotosintesis dapat di lihat pada diagram berikut ini.



Reaksi Kimia proses fotosintesis dapat dituliskan sebagai berikut:



Istilah fotosintesis berasal dari bahasa Yunani, yang artinya pembentukan makanan menggunakan cahaya (foto=cahaya, sintesis=pembentukan). Cahaya dapat berasal dari matahari ataupun lampu. Cahaya diserap oleh tumbuhan melalui zat hijau daun yang disebut klorofil. Klorofil terdapat pada kloroplas di dalam sel-sel daun. Tumbuhan membuat makanannya di dalam kloroplas. Bahan-bahan yang digunakan tumbuhan untuk membuat makanannya adalah zat hijau daun, air, unsur hara, karbondioksida, dan cahaya matahari ataupun lampu. Air

dan hara diperoleh tumbuhan dari dalam tanah. Air dari tanah diserap oleh akar. Setelah itu, air disalurkan ke daun melalui pembuluh angkut (xilem). Gas karbondioksida diperoleh dari udara yang masuk ke dalam mulut daun (stomata) dan pori-pori batang (lentisel). Adapun cahaya diserap oleh klorofil.

Secara alami, proses fotosintesis hanya berlangsung pada siang hari karena proses ini memerlukan cahaya matahari. Cahaya matahari merupakan sumber energi utama pada proses fotosintesis. Oksigen yang merupakan hasil fotosintesis dikeluarkan oleh tumbuhan melalui mulut daun (stomata) dan digunakan oleh manusia dan hewan pada proses pernapasan, meskipun sebagian digunakannya untuk bernapas. Oleh karena itu, apabila kita pada siang hari duduk di bawah pohon yang daunnya hijau dan rindang, kita merasakan sejuk karena kita banyak menghirup oksigen hasil fotosintesis. Hasil fotosintesis lainnya, yaitu glukosa yang merupakan zat makanan yang akan diedarkan ke seluruh tubuh melalui pembuluh tapis. Pada tumbuhan, glukosa ini digunakan untuk tumbuh, berkembang biak, dan sebagian disimpan sebagai timbunan makanan.

2. Tempat Menyimpan Timbunan Makanan pada Tumbuhan

Glukosa yang merupakan zat makanan hasil fotosintesis, selain digunakan untuk tumbuh dan berkembang biak juga disimpan sebagai timbunan makanan. Sebagian besar bagian tumbuhan yang kita makan merupakan timbunan makanan dari tumbuhan tersebut. Setiap tumbuhan memiliki tempat menyimpan timbunan makanan yang berbeda-beda. Ada tumbuhan yang menyimpan timbunan makanan pada akar, batang, ataupun buah. Berdasarkan tempat menyimpan timbunan makanannya, tumbuhan dikelompokkan menjadi empat, yaitu:

a. Tumbuhan yang menyimpan timbunan makanan di dalam umbi

Umbi adalah akar atau batang yang mengembung dan berisi timbunan makanan. Tumbuhan yang timbunan



Sumber: Microsoft Student 2006

Gambar 2.2 Skema proses fotosintesis

makanannya disimpan di dalam umbi di antaranya adalah kentang, singkong, dan ubi jalar.

b. Tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya di dalam buah

Buah-buahan yang kita makan sehari-hari, seperti mangga, pepaya, apel, dan jeruk merupakan timbunan makanan. Timbunan makanan tersebut disimpan oleh tumbuhan di dalam buah.

c. Tumbuhan yang menyimpan timbunan makanan di dalam biji

Kacang hijau, kacang tanah, dan kacang kedelai merupakan kelompok tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya di dalam biji.

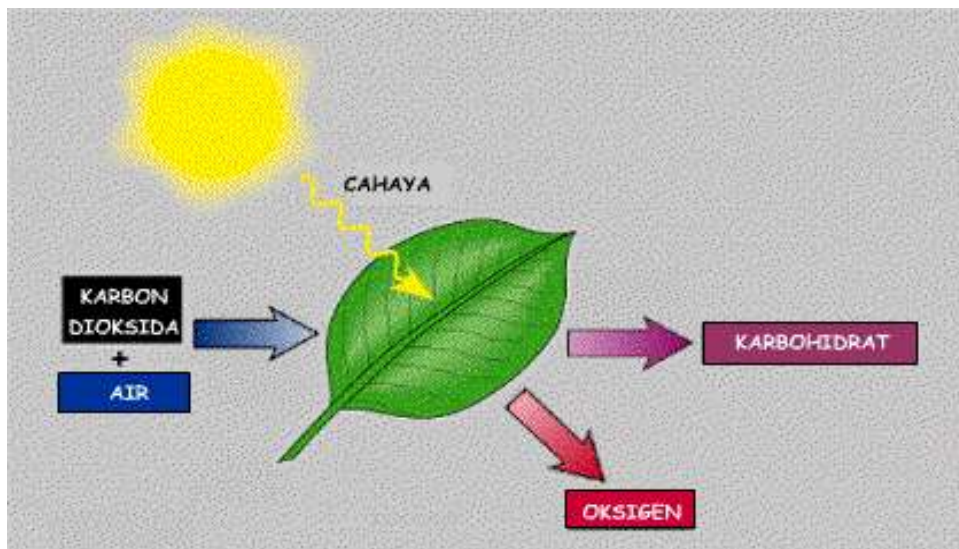
d. Tumbuhan yang menyimpan timbunan makanan di dalam batang

Kamu mungkin pernah memakan batang tebu yang rasanya manis dan segar. Tumbuhan tebu dan sagu merupakan kelompok tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya di dalam batang.

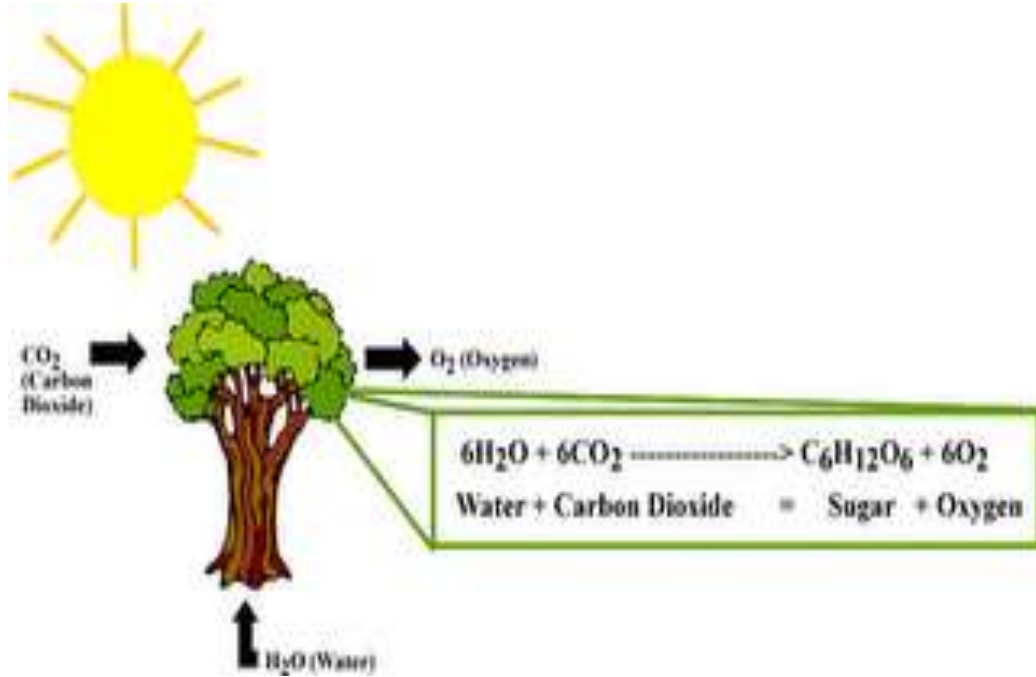
2. Media Pembelajaran

Sekolah	: SDN Karangayu 02
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas /Semester	: VB/I
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan.
Kompetensi Dasar	:2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan.

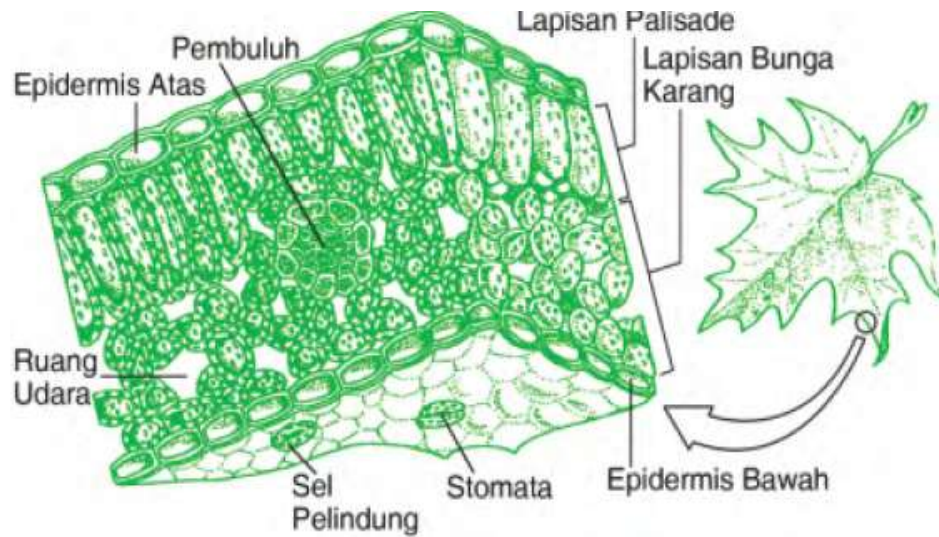
Skema proses fotosintesis



Reaksi kimia fotosintesis



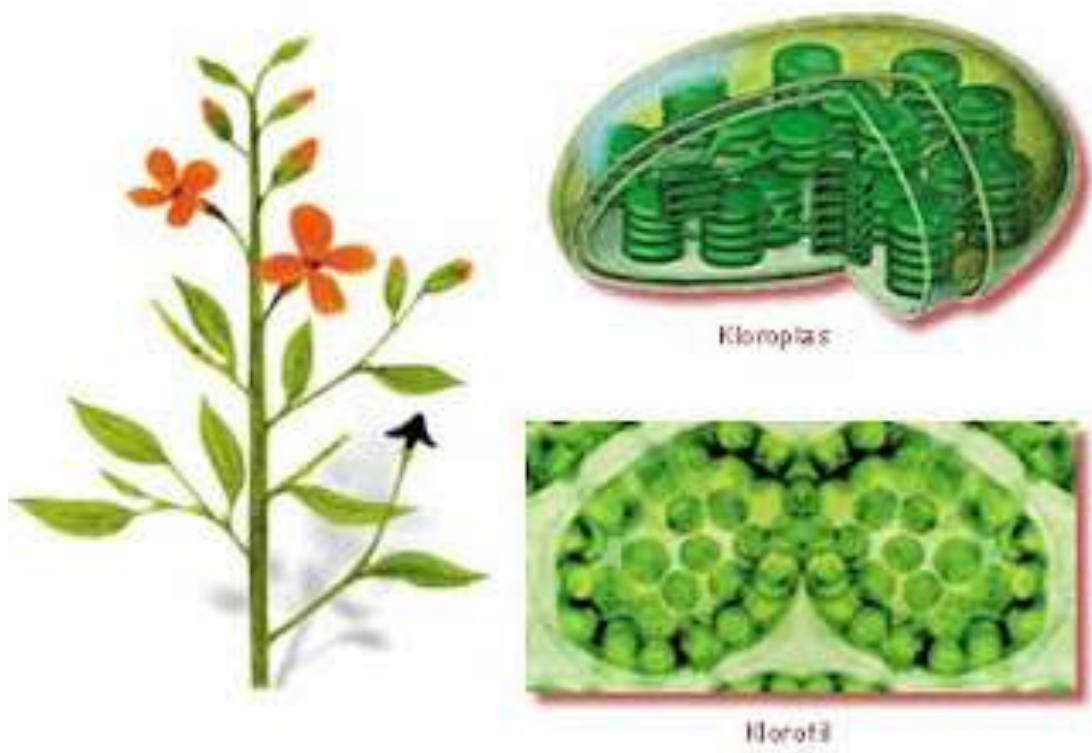
Penampang melintang daun



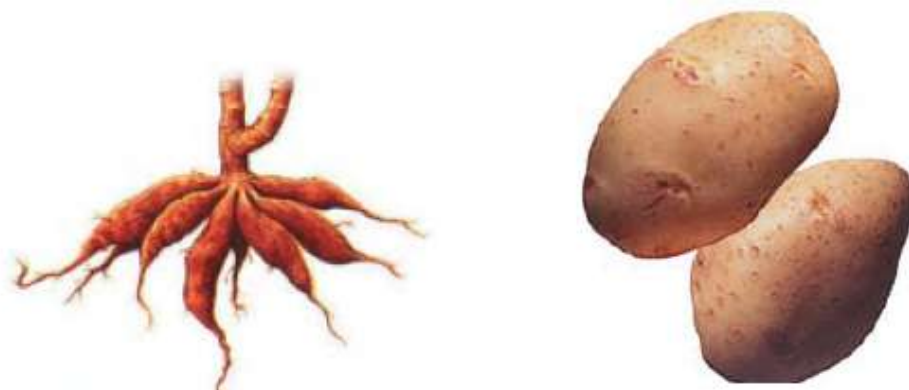
Sumber: *Biologi Jilid I (1983)*

Gambar 2.1 Penampang melintang daun

Gambar klorofil dan kloroplas



Tempat Menyimpan Timbunan Makanan pada Tumbuhan





(a)



(b)

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa

Sekolah : SD Negeri Karangayu 02

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VB/1

Standar Kompetensi : 1. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan.

Kompetensi Dasar : 3.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan.

Lembar kerja siswa ini merupakan pelaksanaan dari *Index Card Match* dimana masing-masing siswa mendapat 1 potong kertas pertanyaan atau jawaban (ada 16 pertanyaan dan 16 jawaban).

Lembar Kerja Siswa

Carilah pasangan kartu soal dan jawaban yang cocok dengan siswa yang lain!

Kartu Soal	Kartu Jawaban
Pada daun terdapat sel yang mengandung kloroplas yang disebut	Lapisan Palisade
Zat hijau daun yang berguna pada proses pembuatan makan adalah ...	Klorofil
Klorofil terdapat di dalam	Kloroplas
Proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau dengan bantuan cahaya matahari disebut	Fotosintesis
Pada proses pembuatan makanan tumbuhan memerlukan bahan-bahan	zat hijau daun, air, karbondioksida, dan cahaya matahari
Proses fotosintesis membutuhkan gas	Karbondioksida (CO ₂)
Secara alami proses fotosintesis terjadi pada waktu karenamembutuhkan cahaya matahari	Siang hari

Cahaya yang digunakan untuk proses fotosintesis dapat berasal dari	Cahaya matahari atau cahaya lampu
Pada proses fotosintesis, klorofil bertugas untuk	Menyerap cahaya
Gas karbondioksida diperoleh dari udara yang masuk ke dalam mulut daun, yang disebut ...	Stomata
Xylem berfungsi untuk mengangkut	Air dan mineral dari dalam tanah yang diserap oleh akar.
Hasil fotosintesis yaitu ...	Oksigen (O₂) dan karbohidrat (C₆H₁₂O₆)
Zat-zat makanan hasil fotosintesis dari daun diedarkan ke seluruh bagian tumbuhan oleh ...	Pembuluh tapis (floem)
Air disalurkan ke daun melalui	Pembuluh angkut (xilem)
Tebu menyimpan cadangan makanan di bagian ...	Batang
Singkong menyimpan cadangan makanan di bagian	Umbo

Lembar Pengamatan Kegiatan Siswa

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/ semester : VB/ I

Petunjuk : berilah tanda checklist (√) pada kolom sesuai dengan kemunculan deskriptor yang diamati

No .	Nama Siswa	Aspek yang dinilai									Ket
		Keantusiasan			Keaktifan			Ketepatan Menjawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Adistya Setyawan										
2	Hendy Achmad S.										
3	Rike Wilda K.										
4	Sindy Emiliana										
5	Akbar Heriawal										
6	Alfa Laila										
7	Alim Noor Fauzi										
8	Ananda Riski F.										
9	Anggun Cahya										
10	Anisa Agata										
11	Dimas Bagus S.										
12	Fatkhu Rochman										
13	Fatya Fikri Saputra										
14	Grecia Dwi O.										
15	Joko Pujiono										
16	Lala Nurmalita										

17	Mentari Ayu											
18	M. Kamaludin											
19	Rizal M. Palupi											
20	Sahid Agil											
21	Sekar Arum Lintang											
22	Sinta Erawati											
23	Solechah Arum											
24	Zahra Dewi											
25	Puspa Indah S.											
26	Dewinta Putri											
27	M. Reza Aminulah											
28	Tahmid Al Fito											
29	Iqbal Muntaqin											
30	Indiana Rahmawati											
31	Aldo Tri Korniawan											

Nilai 1 : Kurang
 4 : Cukup
 5 : Baik

Keterangan :

Jumlah nilai ketiga aspek 9 : Baik sekali (A)
 7 – 8 : Baik (B)
 5 – 6 : Cukup (C)
 < 5 : Kurang (K)

Lampiran 3

Instrumen Penilaian

1. Kisi-kisi Penyusunan Soal Evaluasi

Sekolah : SDN Karangayu 02
 Mata pelajaran : IPA
 Kelas /Semester : VB/I
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
 Standar Kompetensi :2.Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Nomor Soal	Sumber belajar
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah		
2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan.	Fotosintesis Tumbuhan dan Bagian-bagian Tumbuhan yang Berperan	2.1.1 Menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain.	Tes tertulis	Uraian dan Pilihan ganda	C2	I: 1 – 2 II: 1,2,4,5	BSE “Ilmu pengetahuan Alam” kelas V SD/MI Karanganyu Heri Sulistyanto dan Edy Wiyono.
		2.1.2 Menunjukkan bagian tumbuhan yang digunakan sebagai tempat membuat dan mengedarkan makanan.	Tes tertulis	Pilihan ganda	C1	II: 1, 3, 6	
		2.1.3 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan yang digunakan sebagai tempat menyimpan timbunan makanan.	Tes tertulis	Pilihan ganda	C1	II : 7,8	

2. Soal Evaluasi

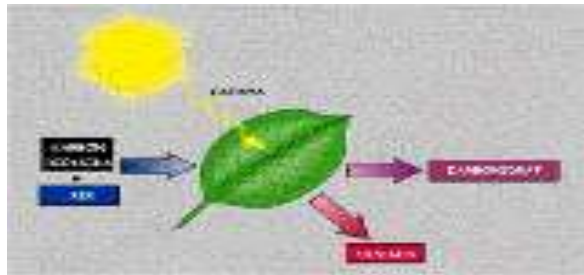
Nama siswa :

Kelas/No absen :

Petunjuk :Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

I. Uraian

Perhatikan gambar di bawah ini! Kemudian jawablah pertanyaan di bawahnya!



- 1..Proses apakah yang terjadi pada gambar di atas?
2. Coba jelaskan bagaimana proses fotosintesis pada tumbuhan?

II. Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Zat hijau daun yang berguna pada proses pembuatan makanan pada tumbuhan adalah
 - a. klorofil
 - b. batang
 - c. akar
 - d. daun
2. Proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau dengan bantuan cahaya matahari disebut
 - a. pertumbuhan
 - b. fotosintesis
 - c. perkembangan
 - d. sintesa makanan
3. Karbondioksida yang dibutuhkan dalam proses fotosintesis diserap oleh tumbuhan melalui
 - a. akar
 - b. mulut daun
 - c. batang
 - d. bunga
4. Pada proses pembuatan makanan tumbuhan memerlukan bahan-bahan berikut, **kecuali**
 - a. cahaya matahari
 - b. karbondioksida
 - c. karbohidrat
 - d. air
5. Oksigen yang merupakan hasil fotosintesis digunakan oleh manusia dan hewan pada proses
 - a. pencernaan
 - b. pernapasan
 - c. pengeluaran
 - d. peredaran darah
6. Zat-zat makanan hasil fotosintesis dari daun diedarkan ke seluruh bagian tumbuhan oleh
 - a. pembuluh angkut
 - b. stomata
 - c. xilem
 - d. pembuluh tapis

7. Di bawah ini merupakan tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya berupa buah adalah
- a. mangga b. kentang c. singkong d. tebu
8. Tumbuhan tebu dan sagu menyimpan timbunan makanannya pada bagian
- a. akar b. batang c. daun d. buah

3. Kunci Jawaban

I. Uraian

1. Fotosintesis

2. Proses fotosintesis membutuhkan bahan-bahan seperti zat hijau daun / klorofil, air, karbondioksida, dan cahaya matahari ataupun cahaya lampu. Air diperoleh tumbuhan dari dalam tanah, kemudian Air dari tanah diserap oleh akar, Setelah itu, air disalurkan ke daun melalui pembuluh angkut (xilem) sedangkan Gas karbondioksida diperoleh dari udara yang masuk ke dalam mulut daun (stomata) dan pori-pori batang (lentisel). Adapun cahaya diserap oleh klorofil. Dengan bantuan sinar matahari tadi klorofil mampu mengubah air dan hara serta karbondioksida menjadi zat tepung / karbohidrat dan oksigen.

II. Pilihan Ganda

1. A

2. B

3. B

4. C

5. B

6. D

7. A

8. B

4. Pedoman Penskoran

I. Uraian

No. Soal	Kunci jawaban	Skor
I: 1	Fotosintesis	2
I: 2	Proses fotosintesis membutuhkan bahan-bahan seperti zat hijau daun / klorofil, air, karbondioksida, dan cahaya matahari ataupun cahaya lampu. Air diperoleh tumbuhan dari dalam tanah, kemudian Air dari tanah diserap oleh akar, Setelah itu, air disalurkan ke daun melalui pembuluh angkut (xilem) sedangkan Gas karbondioksida diperoleh dari udara yang masuk ke dalam mulut daun (stomata) dan pori-pori batang (lentisel). Adapun cahaya diserap oleh klorofil. Dengan bantuan sinar matahari tadi klorofil mampu mengubah air dan hara serta karbondioksida menjadi zat tepung / karbohidrat dan oksigen.	5
Skor maksimum (A)		7

II. Pilihan ganda

Jawaban Benar = skor 1

Jawaban salah = skor 0

Skor maksimum (B) = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum (A+B)}} \times 100$$

Sintaks Pembelajaran

Sintaks pembelajaran *Index Card Match* menurut Suprijono (2011:120-121) yaitu sebagai berikut.

1. Buatlah potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada di dalam kelas.
2. Bagilah kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.
3. Pada separuh bagian, tulis pertanyaan tentang materi yang akan dibelajarkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan.
4. Pada separuh kertas yang lain, tulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat.
5. Kocoklah semua kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban
6. Setiap siswa diberi satu kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan. Separuh siswa akan mendapatkan soal dan separuh yang lain akan mendapatkan jawaban.
7. Mintalah kepada siswa untuk menemukan pasangan mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, mintalah kepada mereka untuk duduk berdekatan. Jelaskan juga agar mereka tidak memberitahu materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain.
8. Setelah semua siswa menemukan pasangan dan duduk berdekatan, mintalah kepada setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan soal yang diperoleh dengan keras kepada teman-temannya yang lain. Selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya.
9. Akhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan.

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN



KALENDER PENDIDIKAN SD N KARANGAYU 02

TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013

Bulan Hari	Juli 2012					Agustus 2012					September 2012					
	9					15					25					
Minggu	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Senin	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
Selasa	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
Rabu	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Kamis	5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Jum'at	6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Sabtu	7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29	

Bulan Hari	Oktober 2012					Nopember 2012					Desember 2012					
	21					24					1					
Minggu		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Senin	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
Selasa	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
Rabu	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
Kamis	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
Jum'at	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	
Sabtu	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	

Bulan Hari	Januari 2013					Pebruari 2013					Maret 2013					
	25					24					20					
Minggu		6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31
Senin		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25	
Selasa	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26	
Rabu	2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27	
Kamis	3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28	
Jum'at	4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29	
Sabtu	5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30	

Bulan	April 2013					Mei 2013					Juni 2013					
Hari	26					17					3					
Minggu		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Senin	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Selasa	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Rabu	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Kamis	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Jum'at	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Sabtu	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	

Bulan	Juli 2013					Legenda	
Hari	-						
Minggu		7	14	21	28		
Senin		15	22	29			
Selasa		16	23	30			
Rabu		17	24				
Kamis		18	25				
Jum'at	5		19	26			
Sabtu		20	27				

Keterangan :



Popda Seni

Lomba Akademik



Pesantren kilat



UASBN/US susulan

Semarang, 16 Juli 2012



Mengetahui:
Kepala Sekolah
SDN Karangayu 02,
KEC. SEMARANG
Burhan S. Pd.
NIP. 19580702 198201 1 003