

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD BOJONG SALAMAN 02 SEMARANG**



**Disusun oleh:**

**Nama** : Sri Hartani  
**NIM** : 1401409217  
**Program Studi** : S1 PGSD

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing

Kepala SD N Bojong Salaman 02



Dra. Susilaningsih, S.Pd ,M.Pd  
NIP. 19560405 198103 2 001



Suprasti, S.Pd  
NIP. 19581010 197802 2 016

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd  
NIP. 19520721 198012 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga penyusunan laporan PPL 2 dapat diselesaikan dengan baik. Laporan PPL 2 ini disusun untuk syarat kelulusan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dan sebagai tugas individu yang telah diberikan pada mahasiswa praktikan Universitas Negeri Semarang (UNNES) yang sedang menempuh PPL.

Kegiatan PPL 2 diselenggarakan tanggal 12 Agustus 2012 sampai 20 Oktober 2012 yang bertempat di SD N Bojong Salaman 02 untuk meningkatkan mutu atau kualitas lulusan sarjana pendidikan yang dicetak oleh UNNES. Kegiatan yang kami laksanakan tentu tidak akan berjalan lancar tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu kami ucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Hartati, M.Pd selaku ketua jurusan PGSD
2. Drs. Mugiyo Hartono, M.Pd selaku ketua jurusan PGPJSD
3. Dra. Sri Susilaningih, S.Pd ,M.Pd selaku Koordinator Dosen Pembimbing di SD Negeri Bojong Salaman 02.
4. Dra. Florentina Widihastri, M.Pd selaku Dosen Pembimbing mahasiswa praktikan PGSD di SD Negeri Bojong Salaman 02.
5. Dra. Heny Setiyawati, M.Si selaku Dosen Pembimbing mahasiswa praktikan PJPJSD di SD Negeri Bojong Salaman 02.
6. Suprapti, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Bojong Salaman 02.
7. Semua guru dan staf akademik di SD Negeri Bojong Salaman 02.
8. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Kami menyadari laporan ini masih banyak sekali kekurangan, Untuk itu kami harapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun. Semoga laporan ini dapat bermanfaat pada kami khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Semarang, 8 Oktober 2012

Penyusun

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul</b> .....	i
<b>Kata Pengantar</b> .....	ii
<b>Daftar isi</b> .....	iii
<b>Halaman Pengesahan</b> .....	iv
<b>Daftar Lampiran</b> .....	v
a. BAB I (Pendahuluan).....	1
1) Latar Belakang.....	1
2) Tujuan.....	1
3) Manfaat.....	2
b. BAB II (Landasan Teori).....	3
c. BAB III(Penutup).....	10
Lampiran-lampiran.....	13

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Refleksi Diri.....</b>	<b>13</b>
<b>Rencana Kegiatan .....</b>	<b>16</b>
<b>Jadwal Kegiatan.....</b>	<b>18</b>
<b>Presensi Dosen Pembimbing .....</b>	<b>20</b>
<b>Presensi Mahasiswa .....</b>	<b>21</b>
<b>Kartu Bimbingan Mengajar .....</b>	<b>25</b>
<b>Contoh Perangkat Pembelajaran .....</b>	<b>26</b>

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan dewasa ini mengandung makna yang penting dalam kehidupan. sebuah generasi tanpa dibekali ilmu pengetahuan yang memadai takkan menjadi generasi yang maju. Oleh sebab itu, dibutuhkan sebuah tenaga kependidikan yang mumpuni untuk mentransfer ilmu pengetahuan dan membimbing menjadi generasi yang berbudi pekerti yang luhur.

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, maka kegiatan PPL diselenggarakan. PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesiona, dan kompetensi sosial.

Pada pelaksanaannya, rangkaian kegiatan dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling (untuk program BK), serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

### **B. Tujuan**

Tujuan akhir dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara umum adalah mahasiswa praktikan diharapkan mampu menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang dapat diterapkan dalam fungsinya sebagai guru Sekolah Dasar di masa yang akan datang.

Sedangkan secara lebih khusus, tujuan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut.

1. Praktikan diharapkan dapat memiliki kemampuan dalam mengelola kondisi kelas dan mengembangkan kemampuan serta kompetensi yang dimiliki siswa.
2. Selain memiliki kemampuan dalam mengelola kelas, praktikan juga diharapkan memiliki kepribadian yang dewasa, bijaksana, beriman dan

bertakwa, menjadi teladan bagi peserta didik, serta senantiasa mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.

3. Praktikan diharapkan dapat menjadi pribadi yang pandai bersosialisasi dengan lingkungan, baik dengan praktikan lain, guru dan jajaran karyawan sekolah, siswa maupun dengan masyarakat sekitar sekolah dan tempat tinggal.
4. Praktikan sebagai calon guru dapat menguasai materi pembelajaran (ilmu pengetahuan, seni, budaya, dan teknologi) sehingga dapat memberikan informasi/pengetahuan yang tepat guna dan relevan dengan usia serta tumbuh kembang siswa usia Sekolah Dasar.

### **C. Manfaat**

Manfaat yang diperoleh setelah pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Selain itu, praktikan memiliki pengalaman yang bermanfaat, hasil dari praktik langsung di lapangan, sehingga diharapkan dapat menjadi lulusan yang berkualitas.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Sasaran PPL adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial

#### **B. Dasar Pelaksanaan**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mengacu pada Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

#### **C. Kompetensi Mengajar Guru**

Menurut Mulyasa kompetensi adalah perpaduan dari pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak. Menurut Muhaimin, kompetensi adalah seperangkat tindakan intelegen penuh tanggung jawab yang harus dimiliki seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu melaksanakan tugas-



tugas dalam bidang pekerjaan tertentu. Menurut Muhibbin Syah kompetensi adalah kemampuan atau kecakapan.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian kompetensi guru adalah pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang dikuasai oleh seseorang yang telah menjadi bagian dari dirinya, sehingga ia dapat melakukan perilaku kognitif, afektif dan psikomotorik dengan sebaik-baiknya.

Selanjutnya menurut Muhibbin Syah, dikemukakan bahwa kompetensi guru adalah kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajibannya secara bertanggung jawab dan layak. Kompetensi guru juga dapat diartikan sebagai kebulatan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang ditampilkan dalam bentuk perilaku cerdas dan penuh tanggung jawab yang dimiliki seorang guru dalam menjalankan profesinya . Menurut Mulyasa kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, sosial, spiritual yang secara kaffah membentuk kompetensi standar profesi guru yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalisme.

Jadi kompetensi profesional guru dapat diartikan sebagai kemampuan dan kewenangan guru dalam menjalankan profesi keguruannya. Guru yang kompeten dan profesional adalah guru piawai dalam melaksanakan profesinya. Berdasarkan uraian di atas kompetensi guru dapat didefinisikan sebagai penguasaan terhadap pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak dalam menjalankan profesi sebagai guru.

Dalam Undang-undang Nomor 74 Tahun 2008, pasal 3, terdapat 4 kompetensi yang harus dimiliki seorang guru, yaitu: *(1) kompetensi pedagogik; (2) kompetensi kepribadian; (3) kompetensi sosial; dan (4) kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.*

Secara rinci keempat kompetensi tersebut dijelaskan sebagai berikut.

## **1. KOMPETENSI PEDAGOGIK**

Pedagogik berasal dari bahasa Yunani yakni *paedos* yang artinya anak laki-laki, dan *agogos* yang artinya mengantar, membimbing. Jadi pedagogik secara harfiah

membantu anak laki-laki zaman Yunani Kuno yang pekerjaannya mengantarkan anak majikannya pergi ke sekolah. Menurut Prof. Dr. J. Hoogeveld (Belanda), pedagogik ialah ilmu yang mempelajari masalah membimbing anak ke arah tujuan tertentu, yaitu supaya kelak ia mampu secara mandiri menyelesaikan tugas hidupnya. Langeveld (1980) membedakan istilah pedagogik dengan istilah pedagogi. Pedagogik diartikannya sebagai ilmu pendidikan yang lebih menekankan pada pemikiran dan perenungan tentang pendidikan. Sedangkan istilah pedagogi artinya pendidikan yang lebih menekankan kepada praktek, yang menyangkut kegiatan mendidik, membimbing anak. Pedagogik merupakan suatu teori yang secara teliti, kritis dan objektif mengembangkan konsep-konsepnya mengenai hakikat manusia, hakikat anak, hakikat tujuan pendidikan serta hakikat proses pendidikan.

Berdasarkan pengertian seperti tersebut di atas maka yang dimaksud dengan pedagogik adalah ilmu tentang pendidikan anak yang ruang lingkupnya terbatas pada interaksi edukatif antara pendidik dengan siswa. Sedangkan kompetensi pedagaogik adalah sejumlah kemampuan guru yang berkaitan dengan ilmu dan seni mengajar siswa.

Kompetensi guru ialah sejumlah kemampuan yang harus dimiliki guru untuk mencapai tingkatan guru profesional. Kompetensi pedagogik antara lain: (1) menguasai landasan mengajar, (2) menguasai ilmu mengajar (didaktik metodik), (3) mengenal siswa, (4) menguasai teori motivasi, (5) mengenal lingkungan masyarakat, (6) menguasai penyusunan kurikulum, (7) menguasai teknik penyusunan RPP, (8) menguasai pengetahuan evaluasi pembelajaran.

## **1. KOMPETENSI KEPRIBADIAN**

Kepribadian adalah keseluruhan dari individu yang terdiri dari unsur psikis dan fisik. Dalam makna demikian, seluruh sikap dan perbuatan seseorang merupakan satu gambaran dari kepribadian orang itu, asal dilakukan secara sadar. Kompetensi kepribadian adalah kompetensi yang berkaitan dengan tingkah laku pribadi guru itu sendiri yang kelak harus memiliki nilai-nilai luhur sehingga terpantul dalam perilaku sehari-hari. Hal ini dengan sendirinya berkaitan erat dengan falsafah hidup yang mengharapakan guru menjadi model manusia yang memiliki nilai-nilai luhur. Di Indonesia sikap pribadi yang dijiwai oleh filsafat Pancasila yang mengagungkan budaya bangsanya yang rela berkorban bagi kelestarian bangsa dan negaranya termasuk dalam

kompetensi kepribadian guru. Dengan demikian pemahaman terhadap kompetensi kepribadian guru harus dimaknai sebagai suatu wujud sosok manusia yang utuh.

### **3. KOMPETENSI PROFESIONAL**

Kompetensi profesional merupakan salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki seseorang guru. Dalam Peraturan Pemerintah No 19 tahun 2005, pada pasal 28 ayat 3 yang dimaksud dengan kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkannya membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan. Sedangkan menurut Mukhlas Samani (2008;6) yang dimaksud dengan kompetensi profesional ialah kemampuan menguasai pengetahuan bidang ilmu, teknologi dan atau seni yang diampunya meliputi penguasaan;

1. Materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang diampunya.
2. Konsep-konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, dan/atau seni yang relevan yang secara konseptual menaungi atau koheren dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampunya.

Dengan kata lain pengertian guru profesional adalah orang yang punya kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga ia mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai guru. Guru profesional adalah orang yang terdidik dan terlatih serta punya pengalaman bidang keguruan. Seorang guru profesional dituntut dengan sejumlah persyaratan minimal antara lain; memiliki kualifikasi pendidikan profesi yang memadai, memiliki kompetensi kemampuan berkomunikasi dengan siswanya, mempunyai jiwa kreatif dan produktif, mempunyai etos kerja dan komitmen tinggi terhadap profesinya dan selalu melakukan pengembangan diri secara terus-menerus (*continous improvement*) melalui organisasi profesi, buku, seminar, dan semacamnya.

Sementara itu guru profesional mempunyai sikap dan sifat terpuji adalah; (1) bersikap adil; (2) percaya dan suka kepada siswanya; (3) sabar dan rela berkorban; (4) memiliki wibawa di hadapan peserta didik; (5) penggembira; (6) bersikap baik terhadap guru-guru lainnya; (7) bersikap baik terhadap masyarakat; (8) benar-benar menguasai mata pelajarannya; (9) suka dengan mata pelajaran yang diberikannya; dan (10)

berpengetahuan luas (Ngalim Purwanto, 2002). Dengan profesionalisme maka masa depan guru mempunyai peran ganda yakni sebagai pendidi (*teacher*), pelatih (*coach*), pembimbing (*counselor*), dan manajer (*learning manager*).

#### 4. KOMPETENSI SOSIAL

Yang dimaksud dengan kompetensi sosial di dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005, pada pasal 28, ayat 3, ialah kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar. Menurut Achmad Sanusi (1991) mengungkapkan kompetensi sosial mencakup kemampuan untuk menyesuaikan diri kepada tuntutan kerja dan lingkungan sekitar pada waktu membawakan tugasnya sebagai guru.

#### D. Pembelajaran PAKEM

PAKEM adalah Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan. Disamping metodologi pembelajaran dengan nama atau sebutan “PAKEM”, muncul pula nama yang dikeluarkan di daerah Jawa Tengah dengan sebutan “PAIKEM Gembrot” dengan kepanjangan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan, Gembira dan Berbobot. Disamping itu melalui program Workstation P4TK-BMTI Bandung tahun 2007, di Jayapura muncul pula sebutan “Pembelajaran MATOA” (diambil dari buah Matoa), kepanjangan Menyenangkan Atraktif Terukur Orang Aktif, yang artinya Pembelajaran yang menyenangkan, Guru dapat menyajikan dengan atraktif/menarik dengan hasil terukur sesuai yang diharapkan siswa(orang) belajar secara aktif .

##### ***Active Learning,***

Proses belajar dapat dikatakan *active learning* dengan mengandung :

1. Komitmen (Keterlekatan pada tugas),

Berarti, materi, metode dan strategi pembelajaran bermanfaat untuk siswa(*meaningful*), sesuai dengan kebutuhan siswa (relevant) dan bersifat pribadi (personal)

2. Tanggung jawab (*Responsibility*),

Merupakan suatu proses belajar yang memberi wewenang pada siswa untuk kritis, guru lebih banyak mendengar daripada bicara, menghormat ide-ide siswa, memberi pilihan dan memberi kesempatan pada siswa untuk memutuskan sendiri

3. Motivasi,

Motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik, dengan lebih mengembangkan motivasi intrinsik siswa agar proses belajar yang ditekuninya muncul berdasarkan, minat dan inisiatif sendiri, bukan karena dorongan lingkungan atau orang lain.

Motivasi belajar siswa akan meningkat karena ditunjang oleh pendekatan belajar yang dilakukan guru lebih dipusatkan kepada siswa (*Student centred approach*), guru tidak hanya menyuapi atau menuangkan dalam ember, tetapi menghidupkan api yang menerangi sekelilingnya, dan bersikap positif kepada siswa.

*Active learning* bisa dibangun oleh seorang guru yang gembira, tekun dan setia pada tugasnya, bertanggung jawab, motivator yang bijak, berpikir positif, terbuka pada ide baru dan saran dari siswa atau orang tuanya/masyarakat, tiap hari energinya untuk siswa supaya belajar kreatif, selalu membimbing, seorang pendengar yang baik, memahami kebutuhan siswa secara individual, dan mengikuti perkembangan pengetahuan.

### **Pembelajaran Kreatif**

Pembelajaran kreatif adalah kemampuan untuk menciptakan, mengimajinasikan, melakukan inovasi, dan melakukan hal-hal yang artistik lainnya. Dikarakterkan dengan adanya keaslian dan hal yang baru. Dibentuk melalui suatu proses yang baru. Memiliki kemampuan untuk menciptakan. Dirancang untuk mesimulasikan imajinasi. Kreatifitas adalah sebagai kemampuan (berdasarkan data dan informasi yang tersedia) untuk memberikan gagasan-gagasan baru dengan menemukan banyak kemungkinan jawaban terhadap suatu masalah, yang menekankan pada segi kuantitas, ketergantungan dan keragaman jawaban dan menerapkannya dalam pemecahan masalah.

### **Ciri-ciri Kepribadian Kreatif**

Berdasarkan survei kepustakaan oleh Supriadi (1985) mengidentifikasi 24 ciri kepribadian kreatif yaitu: (1) terbuka terhadap pengalaman baru, (2) fleksibel dalam berfikir dan merespons; (3) bebas dalam menyatakan pendapat dan perasaan; (4) menghargai fantasi; (5) tertarik kepada kegiatan-kegiatan kreatif; (6) mempunyai pendapat sendiri dan tidak mudah terpengaruh oleh orang lain; (7) mempunyai rasa ingin tahu yang besar; (8) toleran terhadap perbedaan pendapat dan situasi yang tidak pasti; (9) berani mengambil risiko yang diperhitungkan; (10) percaya diri dan mandiri; (11) memiliki tanggung jawab dan komitmen kepada tugas; (12) tekun dan tidak mudah bosan; (13) tidak kehabisan akal dalam memecahkan masalah; (14) kaya akan inisiatif; (15) peka terhadap situasi lingkungan; (16) lebih berorientasi ke masa kini dan masa depan dari pada masa lalu; (17) memiliki citra diri dan stabilitas emosional

yang baik; (18) tertarik kepada hal-hal yang abstrak, kompleks, holistik dan mengandung teka-teki; (19) memiliki gagasan yang orisinal; (20) mempunyai minat yang luas; (21) menggunakan waktu luang untuk kegiatan yang bermanfaat dan konstruktif bagi pengembangan diri; (22) kritis terhadap pendapat orang lain; (23) senang mengajukan pertanyaan yang baik; dan (24) memiliki kesadaran etik-moral dan estetik yang tinggi.

### **Penyajian Pembelajaran,**

Penyajian dalam pembelajaran ini dapat dilakukan dengan, pemecahan masalah, curah pendapat, belajar dengan melakukan (*learning by doing*), menggunakan banyak metode yang disesuaikan dengan konteks, kerja kelompok.

Para siswa menyelesaikan permasalahan, menjawab pertanyaan-pertanyaan, memformulasikan pertanyaan-pertanyaan menurut mereka sendiri, mendiskusikan, menerangkan, melakukan debat, curah pendapat selama pelajaran di kelas, dan pembelajaran kerjasama, yaitu para siswa bekerja dalam tim untuk mengatasi permasalahan dan kerja proyek yang telah dikondisikan dan diyakini agar terjadi ketergantungan yang positif dan tanggung jawab individu yang mendalam.

Untuk keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang diharapkan, sebelumnya siswa dilatih cara konsentrasi, ketelitian, kesabaran, ketekunan, keuletan, peningkatan daya ingat serta belajar dengan metode bayangan. Disamping itu siswa dapat melakukan "SSN" (Senyum, Santai dan Nikmat) yang artinya siswa dapat melakukan dengan senyum (dalam hati) berarti senang dalam proses kegiatan pembelajaran, Santai berarti siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran tidak tegang/stress serta siswa dapat menikmati kegiatan pembelajaran. Dengan proses tersebut akhirnya siswa dapat menguasai materi sesuai yang diharapkan dengan benar.

### BAB III PELAKSANAAN

#### A. Waktu Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan mulai 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012

#### B. Tempat Pelaksanaan

Seluruh kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di SD N Bojong Salaman 02, Kecamatan Semarang Barat, Kotamadya Semarang.

#### C. Tahapan Kegiatan

Berikut ini rangkaian tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.

No.	Tanggal	Kegiatan	Tempat	Penanggung Jawab
1.	16 – 21 Juli 2012	<i>Microteaching</i>	Kampus PGSD	Dosen Pendamping <i>Microteaching</i>
2.	24 – 26 Juli 2012	Pembekalan PPL	Kampus PGSD	Pusat Pengembangan PPL UNNES
3.	30 Juli 2012	Penerjunan PPL • Upacara penerjunan PPL • Serah terima di Sekolah Latihan	• Kampus UNNES Sekaran • SD N Bojong Salaman 02	• Pusat Pengembangan PPL • Koordinator Dosen Pembimbing
5	30 juli – 11 Agustus 2012	Kegiatan Observasi - Observasi Lingkungan Sekolah - Observasi Pembelajaran	SD N Bojong Salaman 02	Kepala SD N Bojong Salaman 02
8.	13 Agustus – 25	Libur Hari Raya	-	-

	Agustus 2012	Idul Fitri 1431 H		
9.	26 Agustus 2012	Halal bihalal	SD N Bojong Salaman 02	Kepala SD N Bojong Salaman 02
10.	27 Agustus 2012	Konsultasi Materi Mengajar	SD N Bojong Salaman 02	Koordinator Guru Pamong
11.	28 Agustus – 8 September 2012	Kegiatan Mengajar Terbimbing (PPL Terbimbing)	SD N Bojong Salaman 02	Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong
12.	10 September – 27 September	Kegiatan Mengajar Mandiri (PPL Mandiri)	SD N Bojong Salaman 02	Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong
14.	1-5 Oktober 2012	Ujian Mengajar	SD N Bojong Salaman 02	Guru Pamong dan Dosen Pembimbing
18.	20 Oktober 2012	Penarikan Mahasiswa PPL	SD N Bojong Salaman 02	Pusat Pengembangan PPL UNNES

#### D. Materi Kegiatan

1. Kegiatan PPL diawali dengan pelaksanaan *Microteaching* yang dibimbing oleh Dosen Pendamping *Microteaching* yang dilaksanakan sekali yang bertempat di kampus UNNES jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Kegiatan ini meliputi pengarahan oleh dosen pembimbing tentang penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dari mulai kegiatan awal, inti, dan akhir. Selain itu, juga dilakukan pembimbingan mengajar.
2. Kegiatan mengajar terbimbing yang dilaksanakan di SD N Bojong Salaman 02 sebanyak 7 kali dengan bimbingan guru pamong meliputi pemilihan materi pembelajaran, penyusunan RPP, media, teknik, dan alat evaluasi, penilaian diri praktikan serta refleksi kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan mengajar mandiri yang dilaksanakan di SD N Bojong Salaman 02 sebanyak 7 kali dengan bimbingan guru kelas dan guru pamong meliputi pemilihan materi



pembelajaran, penyusunan RPP, media, teknik, dan alat evaluasi, penilaian diri praktikan serta refleksi kegiatan pembelajaran.

4. Pelaksanaan ujian mengajar, setelah rangkaian kegiatan mengajar terbimbing dan mandiri. Ujian mengajar dilaksanakan 2 kali, dengan rincian 1 kali di kelas rendah dan 1 kali di kelas tinggi dengan materi ajar eksakta dan non-eksakta. Ujian mengajar pertama dengan bimbingan dari dosen pembimbing, guru pamong, dan guru kelas, serta ujian yang kedua dengan bimbingan dari guru pamong, dan guru kelas.

#### **E. Proses Pembimbingan**

Bimbingan mengajar diawali dengan kegiatan *Microteaching* yang dilaksanakan di kampus UNNES jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar oleh dosen pendamping *Microteaching*.

Pada pelaksanaan kegiatan mengajar terbimbing dan mandiri bimbingan mengajar diberikan oleh guru kelas dan guru pamong di SD N Bojong Salaman 01 baik di kelas rendah maupun kelas tinggi.

Pada pelaksanaan ujian mengajar, bimbingan diberikan oleh guru kelas, guru pamong, dan dosen pembimbing di SD N Bojong Salaman 02.

#### **F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL**

##### **1. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL**

Hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL diantaranya kerjasama dan komunikasi antarguru dan mahasiswa praktikan yang terjalin dengan baik, serta antusiasme, dan keaktifan siswa dalam pembelajaran yang melibatkan mahasiswa praktikan sehingga dapat tercipta iklim sosio-emosional sekolah yang baik, sarana dan fasilitas sekolah yang memadai sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

##### **2. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan PPL yang bertepatan dengan bulan Ramadhan menjadikan kegiatan bimbingan dan praktik mengajar sedikit terhambat karena waktu yang tersedia berkurang oleh adanya libur hari besar, pelaksanaan PPL2 yang bertumbukan dengan jadwal Ulangan Blok dan Mid Semester Siswa mengakibatkan kurang maksimalnya jadwal praktik mengajar mahasiswa, dan pelaksanaan PPL di sekolah yang terletak agak jauh dari kampus PGSD menjadikan mahasiswa menempuh jarak yang cukup jauh.

## Lampiran 1

### REFLEKSI

#### A. Kekuatan dan Kelemahan dalam Pembelajaran

Kelebihan dalam pembelajaran di SD N Bojong Salaman 02 diantaranya adalah guru mampu untuk mengaitkan antara pembelajaran mata pelajaran dengan kehidupan sehari-hari, sehingga siswa-siswa dapat dengan mudah mengerti dan memahami ilmu pengetahuan yang ditransferkan oleh guru ditambah dengan kemampuan untuk memecahkan masalah sehari-hari. Media yang digunakan juga sudah cukup lengkap sehingga mempermudah guru dalam melakukan proses pembelajaran. Untuk beberapa mata pelajaran tertentu seperti Bahasa Jawa, dan PKn dapat digunakan untuk membelajarkan budi pekerti dan tata krama/sopan santun yang bermanfaat bagi peserta didik. Guru juga dapat menggunakan model pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa tidak cepat merasa jenuh terhadap pembelajaran.

Sedangkan kelemahan dalam pembelajaran di SD N Bojong Salaman 02 adalah banyaknya materi yang harus diserap oleh siswa-siswa, sehingga terkadang siswa menjadi jenuh dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga banyak murid yang memilih untuk tidak memperhatikan guru dalam kegiatan belajar mengajar, dan lebih asyik bermain sendiri. Untuk kelas rendah dimana siswa-siswanya sangat aktif bergerak dibutuhkan kesabaran guru untuk membimbing dan mengarahkan. Daya konsentrasi siswa-siswa dalam menerima informasi hanya dapat bertahan sebentar, sehingga jika guru tidak pintar dalam menciptakan iklim belajar yang menyenangkan, akan sulit untuk mengkondisikan kelas.

#### B. Ketersediaan Sarana Dan Fasilitas

Ketersediaan sarana dan prasarana di SD Bojong Salaman 02 dapat dikatakan cukup memadai. Tersedia 10 ruang kelas, terdiri dari kelas IA, IB, IIIA, III B, IVA, IVB, VA, VB, VIA sampai dengan VIB. Untuk ruang kelas IIA dan IIB digabung menjadi satu dengan kelas IA dan IB. Di setiap ruang kelas telah tersedia papan tulis, meja kursi siswa dan guru, lemari yang berisi buku, lambang burung Garuda, gambar presiden dan wakilnya, papan presensi, serta pajangan kelas. Selain itu, sekolah tersebut juga memiliki 1 ruang guru dan kepala sekolah, 2 bangunan toilet yang masing-masing berisikan 5 bilik toilet, 1 mushola, 1 ruang koperasi, 1 ruang UKS, dan 1 perpustakaan. Sekolah telah memiliki komputer yang digunakan untuk ketatausahaan sekolah. Halaman sekolah cukup luas, sehingga dapat digunakan untuk kegiatan siswa di luar kelas. Akan tetapi, beberapa ruangan masih direnovasi sehingga belum dapat dimaksimalkan penggunaannya.

Selain itu, ada beberapa buah LCD, dan speaker aktif yang dapat digunakan untuk membantu guru menjelaskan materi pembelajaran. Siswa dapat memperhatikan power point yang sudah disiapkan guru, atau menyaksikan video yang berkaitan dengan materi yang diajarkan.

Catatan: untuk kelas rendah, ukuran kursi siswa lebih kecil dari pada ukuran normal, hal ini dikarenakan disesuaikan dengan tinggi badan siswa yang menempatnya sehingga tidak mengganggu postur tubuh.

#### C. Kualitas Guru Mitra dan Dosen Pembimbing

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan, penyusun dibimbing oleh guru pamong yang ditunjuk sekolah dan dosen pembimbing, yaitu Kristiningsih, S.Pd yang merupakan guru kelas VI A. Beliau senantiasa membimbing dan mengarahkan penyusun dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Guru yang ditunjuk untuk

menjadi guru pamong dan guru lain yang berada di SD Bojong Salaman 02 sangat membantu jalannya observasi dan orientasi selama PPL 1. Hal ini membuktikan bahwa kualitas guru pamong dapat dikatakan baik. Para mahasiswa diperbolehkan untuk melakukan observasi maupun latihan mengajar mulai dari kelas 1 sampai 6. Guru pamong juga tidak lupa untuk memberikan arahan maupun bimbingan agar latihan mengajar dapat berjalan dengan baik. Hal ini tidaklah mengherankan karena guru pamong memiliki kualifikasi pendidikan yang mumpuni di bidangnya.

Dosen pembimbing di SD Bojong Salaman 02 adalah Dra. Florentina Widiastrini, M.Pd. juga telah memberikan arahan dan bimbingan yang sangat dibutuhkan oleh para mahasiswa yang tengah melaksanakan PPL. Interaksi dengan mahasiswa berjalan dengan baik dan terjadi kerja sama yang saling berkesinambungan antara kedua belah pihak. Beliau juga melakukan bimbingan teratur sehingga mahasiswa praktikan dapat senantiasa memperbaiki kualitas Kegiatan Belajar Mengajarnya.

#### **D. Kualitas Pembelajaran di SD N Bojong Salaman 02**

Untuk kualitas pembelajaran di SD N Bojong Salaman 02 baik di kelas rendah maupun tinggi dapat dikatakan baik. Pembelajaran di kelas rendah maupun tinggi dimulai dengan berbaris dengan rapi di depan kelas dan para siswa masuk dengan tertib ke dalam ruangan kelas. Untuk pembelajaran di kelas rendah dilakukan secara tematik, sedangkan untuk kelas tinggi, pembelajaran pada mata pelajaran dilakukan secara terpisah. Hal ini dikarenakan karakteristik siswa kelas rendah dan tinggi berbeda. Pembelajaran didukung dengan adanya media dan alat peraga pembelajaran yang memadai, sehingga proses transfer ilmu pengetahuan dari guru dan siswa dapat lebih mudah dilaksanakan.

#### **E. Kemampuan Diri Praktikan**

Praktikan sebagai mahasiswa yang tengah melakukan PPL, menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang harus dibenahi setelah melakukan observasi dan orientasi yang mendalam. Namun demikian, bekal ilmu pengetahuan yang diperoleh dalam perkuliahan selama semester 1 sampai semester 6 sangat berguna bagi pengembangan kemampuan praktikan dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktikan setelah melakukan PPL merasa bahwa kegiatan PPL sangat bermanfaat untuk mengembangkan kualitas, potensi, kemampuan, bakat, dan minat sehingga kualitas, potensi, kemampuan, bakat, dan minat pun meningkat seiring proses kegiatan PPL berlangsung.

#### **F. Nilai Tambah yang Diperoleh Setelah Pelaksanaan PPL2**

Praktikan memperoleh banyak pengetahuan, dan pengalaman setelah pelaksanaan PP yang takkan mudah didapat dari bangku perkuliahan, baik itu mengelola kelas, strategi menarik perhatian siswa, cara meningkatkan antusiasme siswa, manajemen kelas, bersosialisasi dan berkomunikasi dengan teman sejawat, guru, serta siswa serta bertanggung jawab dalam setiap proses Kegiatan Belajar Mengajar yang dilaksanakan.

#### **G. Saran Pengembangan bagi SD N Bojong Salaman 02 dan UNNES**

Saran pengembangan bagi SD Bojong Salaman 02 adalah SD Bojong Salaman 02 hendaknya menambah sarana dan prasarana belajar seperti media belajar, alat peraga yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Selain itu, guru juga sebaiknya diberi pelatihan secara berkala untuk menambah ilmu pengetahuannya, sehingga dapat mengembangkan potensi, minat dan bakat peserta didik.

Sedangkan, saran pengembangan bagi UNNES yaitu sebaiknya UNNES menjalin kerja sama dengan pihak-pihak terkait, sehingga dapat membantu kelancaran PPL.

## Lampiran II

### RENCANA KEGIATAN

No.	Tanggal	Kegiatan	Tempat	Penanggung Jawab
1.	16 – 21 Juli 2012	<i>Microteaching</i>	Kampus PGSD	Dosen Pendamping <i>Microteaching</i>
2.	24 – 26 Juli 2012	Pembekalan PPL	Kampus PGSD	Pusat Pengembangan PPL UNNES
3.	30 Juli 2012	Penerjunan PPL • Upacara penerjunan PPL • Serah terima di Sekolah Latihan	• Kampus UNNES Sekaran • SD N Bojong Salaman 02	• Pusat Pengembangan PPL • Koordinator Dosen Pembimbing
5	30 juli – 11 Agustus 2012	Kegiatan Observasi - Observasi Lingkungan Sekolah - Observasi Pembelajaran	SD N Bojong Salaman 02	Kepala SD N Bojong Salaman 02
8.	13 Agustus – 25 Agustus 2012	Libur Hari Raya Idul Fitri 1431 H	-	-
9.	26 Agustus 2012	Halal bihalal	SD N Bojong Salaman 02	Kepala SD N Bojong Salaman 02
10.	27 Agustus 2012	Konsultasi Materi Mengajar	SD N Bojong Salaman 02	Koordinator Guru Pamong
11.	28 agustus – 8 September 2012	Kegiatan Mengajar Terbimbing (PPL Terbimbing)	SD N Bojong Salaman 02	Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong
12.	10 september – 27	Kegiatan Mengajar	SD N Bojong	Koordinator Guru

	september	Mandiri (PPL Mandiri)	Salaman 02	Pamong dan Guru Pamong
14.	1-5 Oktober 2012	Ujian Mengajar	SD N Bojong Salaman 02	Guru Pamong dan Dosen Pembimbing
18.	20 Oktober 2012	Penarikan Mahasiswa PPL	SD N Bojong Salaman 02	Pusat Pengembangan PPL UNNES

**Lampiran III****JADWAL KEGIATAN****Bulan Juli – Oktober 2012**

<b>Minggu ke-</b>	<b>Hari dan tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Kegiatan</b>
<b>I</b>	Senin, 30 Oktober 2012	07.00-selesai 10.00-selesai	Upacara Penerimaan PPL Serah terima di SD Latihan
	Selasa, 31 Oktober 2012	07.00-selesai	Observasi Lingkungan SD
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi Lingkungan SD
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi Lingkungan SD
	Jumat, 3 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi Lingkungan SD
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi Lingkungan SD
<b>II</b>	Senin, 6 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi Administrasi
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi Administrasi
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi Administrasi
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi Administrasi
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi Administrasi
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.00-selesai	Observasi Administrasi
<b>III- IV</b>	Senin, 13 Agustus- 25 2012		LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI
<b>V -X</b>	Senin, 27 Agustus 2012	07.00-selesai	Konsultasi mengajar terbimbing
	Selasa 28 Agustus – 11 September 2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri
	Rabu, 12 September 2012	07.00-selesai	Konsultasi mengajar mandiri
	Kamis, 13 September 2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri
	Jumat , 28 September – 29 September 2012	07.00-selesai	Persiapan ujian

<b>XI-XII</b>	Senin, 1 Oktober - 5 oktober	07.00-selesai	Ujian PPL
	Sabtu 6 oktober – 10 oktober	07.00-selesai	Pembuatan laporan dan upload laporan
	Kamis, 11 oktober – 13 oktober 2012	07.00-selesai	Persiapan perpisahan dan penarikan PPL
<b>XIII</b>	Sabtu , 20 Oktober 2012	07.00- selesai	Penarikan PPL

Guru Pamong

Kristiningsih, S.Pd.

NIP. 19700402 200701 2 002

Koordinator dosen pembimbing

Dra. Susilaningih, S.Pd., M.Pd

NIP. 19560405 198103 2 001

Disahkan oleh:

Kepala SD N Bojong Salaman 02



Suprapti, S.Pd

NIP. 19581010 197802 2 015








**Lampiran IV**

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL**

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL  
PRODI SD PESD /2012

Sekolah : SD Bojongsalapan  
 Nama : Dr. Florentina Widihastini, M.pd.  
 NIP : 195607041982032002.  
 Jurusan /Fakultas : PESD /FIP / Unnes.  
 Nama Mahasiswa Bimbingan : Siti Nurul Ummah, Nurma Yuniardi, Erlina, Khusna Budi Suryani, Anisa Kusumastuti, Sri Hartani.

No	Tanggal	Materi	Tanda Tangan
1	7-8-2012	Pembimbingan Pembuatan jadwal Perencanaan Terbimbing & Mandiri	
2	3-9-2012	Pembimbingan RPP & Instrumen	
3	21-9-2012	Pembimbingan Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing	
4	24-9-2012	Pembimbingan Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri	
5	1-10-2012	Ujian	
6			
7			
8			
9			

Semarang .....2012  
 Kepala Sekolah Dasar .....  


**LAMPIRAN V**

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : 2012/2013  
Sekolah latihan : SDN Bojong Salaman 02

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)												Ket
				27/8	28/8	29/8	30/8	31/8	1/9	2/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	
1.	Anisa Kusumastuti	1401409024	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Khusna Budi Suryani	1401409039	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Siti Nurul Ummah	1401409091	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Sri Hartani	1401409217	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Nurma Yuniardi	1401409291	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Erlina	1401409294	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Rizkia Chandra Devi	6102409061	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Anjar Purnomo	6102409105	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Semarang, ..... Agustus ..... 2012

Mengetahui  
Kepala SDN Bojong Salaman 02  
*[Signature]*  
**Hj. Suprapti, S.Pd**  
NIP. 19581010 197802 2 016

Ketua kelompok sekolah latihan  
*[Signature]*  
**Anjar Purnomo**  
NIM.6102409105

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN**


Program/tahun : 2012/2013  
Sekolah latihan : SDN Bojong Salaman 02

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)												Ket	
				10/9	11/9	12/9	13/9	14/9	15/9	17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	22/9		
1.	Anisa Kusumastuti	1401409024	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2.	Khusna Budi Suryani	1401409039	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3.	Siti Nurul Ummah	1401409091	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4.	Sri Hartani	1401409217	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5.	Nurma Yuniardi	1401409291	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6.	Erlina	1401409294	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7.	Rizkia Chandra Devi	6102409061	PGPIJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8.	Anjar Purnomo	6102409105	PGPIJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Semarang.....Agustus.....2012.

Mengetahui  
Kepala SDN Bojong Salaman 02  
  
**Hi. Suprpti, S.Pd**  
NIP. 19581010 197802 2 016

Ketua kelompok sekolah latihan

  
**Anjar Purnomo**  
NIM.6102409105



**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : 2012/2013  
Sekolah latihan : SDN Bojong Salaman 02

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Ket
				24/9	25/9	26/9	27/29	28/9	29/9	1/10	2/10	3/10	4/10	5/10	6/10	
1.	Anisa Kusumastuti	1401409024	PGSD													
2.	Khusna Budi Suryani	1401409039	PGSD													
3.	Siti Nurul Ummah	1401409091	PGSD													
4.	Sri Hartani	1401409217	PGSD													
5.	Nurma Yuniardi	1401409291	PGSD													
6.	Erlina	1401409294	PGSD													
7.	Rizkia Chandra Devi	6102409061	PGPIJSD													
8.	Anjar Purnomo	6102409105	PGPIJSD													

Semarang, ..... September ..... 2012.

Mengetahui,  
Kepala SDN Bojong Salaman 02  
  
**Hj. Supranti, S.Pd**  
NIP. 19581010 197802 2 016

Ketua kelompok sekolah latihan  
  
**Anjar Purnomo**  
NIM.6102409105

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : 2012/2013  
Sekolah latihan : SDN Bojong Salaman 02

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)											Ket	
				8/10	9/10	10/10	11/10	12/10	13/10	14/10	15/10	16/10	17/10	18/10		19/10
1.	Anisa Kusumastuti	1401409024	PGSD													
2.	Khusna Budi Suryani	1401409039	PGSD													
3.	Siti Nurul Ummah	1401409091	PGSD													
4.	Sri Hartani	1401409217	PGSD													
5.	Nurma Yuniardi	1401409291	PGSD													
6.	Erlina	1401409294	PGSD													
7.	Rizkia Chandra Devi	6102409061	PGPJS													
8.	Anjar Purnomo	6102409105	PGPJS													

Semarang, ..... Oktober ..... 2013

Mengetahui,  
Kepala SDN Bojong Salaman 02  
  
**Hi. Supranti, S.Pd**  
NIP. 19581010 197802 2 016

Ketua kelompok sekolah latihan  
  
**Anjar Purnomo**  
NIM.6102409105



Lampiran VI

KARTU BIMBINGAN MENGAJAR

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SD N Bojong Salaman 02 Semarang .

MAHASISWA				Tanda tangan	
Nama : Sri Hartani				Dosen Pembimbing	
NIM / Prodi : 1401409217/ PGSD				Guru Pamong	
Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama : Kristiningsih, S.Pd		Nama : Dra. F. Widhihastrini, M.pd			
NIP : 19700402 200701 2 002		NIP : 19560704 198203 2 002			
Guru Kelas : VI A		Fakultas : Ilmu Pendidikan			
no	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	27-8-2012	Penaksiran dan Pembuktan	IV A		
2.	29-8-2012	KPK dan FPB	V A		
3.	30-8-2012	Cerita rakyat	VI A		
4.	3-9-2012	Jenis kelamin anggota keluarga	IB		
5.	4-9-2012	Cerita sederhana	IB		
6.	6-9-2012	Kerja sama di lingk. tetangga	II B		
7.	10-9-2012	Faktor dan Kelipatan	IV B		
8.	12-9-2012	KPK dan FPB	IB		
9.	14-9-2012	Karya seni rupa Nusantara & adat istiadat lain	VI B		
10.	18-9-2012	hidup Gotong Royong	II A		
11.	20-9-2012	Ciri & kebutuhan makhluk hidup	III A		
12.	24-9-2012	KPK dan FPB	IV B		
13.	26-9-2012	Operasi Hitung Campuran bilangan bulat	V B		
14.	29-9-2012	Persekapgan	IV B		
15.	3-10-2012	mengurutkan bilangan	II A		

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Stiprati, S.Pd

NIP. 19581040 197802 2 016

Koordinator Dosen pembimbing

Dra. Susilainingsih, S.Pd .M.Pd

NIP. 19560405 198103 2 001

**Lampiran VII**

**CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
MANDIRI**

## SILABUS

Nama Sekolah : SD Bojong Salaman 02

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : IV / 1

Standar Kompetensi : 2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber
1	2.3 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)	KPK dan FPB	1. Menentukan KPK dua bilangan. 2. Menentukan FPB dua bilangan	- Tanya jawab - Menentukan KPK - Menentukan FPB	3x35 menit	Prosedur Tes a. Tes Awal: Ada (elaborasi) b. Tes proses:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mustaqim, Burhan, dan Ary Astuti. 2008. <i>Ayo Belajar Matematika 4: untuk SD dan MI kelas IV</i>. Jakarta:DEPDIKNAS(hlm .43)</li> <li>• Buku lain yang menunjang.</li> </ul>



						<p>Ada ( diskusi mengerjakan LKS )</p> <p>c. Tes Akhir:</p> <p>Ada ( evaluasi )</p> <p>Bentuk Tes</p> <p>a. Tes Lisan</p> <p>b. Unjuk Kerja</p> <p>c. Tertulis</p> <p>Alat Tes</p> <p>a. LKS ( Terlampir ) dalam kegiatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silabus</li> <li>• Internet</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

						diskusi b. Soal (Terlampi r)	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**SEKOLAH : SDN BOJONG SALAMAN 02**

**MAPEL : MATEMATIKA**

**KELAS/SMT : IV/I**

**ALOKASI WAKTU : 3 X 35 menit**

**HARI/TANGGAL : 25 SEPTEMBER 2012**

---

### **STANDAR KOMPETENSI**

2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah

### **KOMPETENSI DASAR**

2.4 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)

### **I. INDIKATOR**

3. Menentukan KPK dua bilangan.
4. Menentukan FPB dua bilangan

### **II. TUJUAN**

1. Melalui diskusi berpasangan, siswa dapat menentukan KPK dua bilangan dengan tepat.
2. Melalui diskusi berpasangan, siswa dapat menentukan FPB dua bilangan dengan tepat.

Aspek yang ingin dicapai siswa : ketrampilan, ketekunan, keberanian

### III.MATERI AJAR

⇒ KPK dan FPB

### IV.METODE

⇒ Ceramah

⇒ TPS (*Think Pair and Sharing*)

### V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1) Pra Kegiatan ( 5 menit )

- Guru mempersiapkan media.
- Pengkondisian kelas.
- Salam Pembuka
- Doa Bersama
- Presensi

#### A. Kegiatan Awal ( 10 menit )

- Motivasi siswa diajak guru untuk menyanyikan lagu “KPK Dua Bilangan” gubahan dari lagu “Cicak-Cicak di Dinding”
- Apersepsi: guru menanyakan nilai hasil dari kelipatan bilangan 2, 3, 4, dst.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### 2) Kegiatan Inti (80 menit)

##### A. Eksplorasi (20 menit)

- Siswa diberi pertanyaan, “ Anak-anak, jika Ibu memiliki permen A dengan jumlah 12 dan permen B dengan jumlah 6, akan dibagikan pada beberapa orang, paling banyak akan dibagikan kepada berapa orang?”
- Guru menjelaskan materi pembelajaran.
- Siswa mencoba menghitung FPB dengan permen yang mereka bawa.
- Guru dan siswa bertanya jawab mengenai materi.
- Siswa berkelompok dengan satu kelompok berjumlah 2 orang.

##### B. Elaborasi (50 menit)

- Siswa bersama teman sekelompoknya mengerjakan LKS.

- Guru berkeliling membimbing dan memandu siswa jika ada kesulitan dalam mengerjakan LKS.
- Kelompok maju satu persatu untuk menyelesaikan LKS dengan langkah-langkahnya.
- Siswa dari kelompok lain menanggapi jawaban dari siswa lain.
- Dilanjutkan hingga kegiatan dalam LKS selesai.

#### C. Konfirmasi (10 menit)

- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya jika ada kesulitan.
- Memberikan penguatan dan reward.

#### 3) Kegiatan Akhir(10 menit)

- Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran.
- Siswa mengerjakan latihan soal.
- Guru memberikan tindak lanjut dengan pemberian PR/ tugas rumah kepada siswa.
- Salam

## VI. SUMBER BELAJAR

- Mustaqim, Burhan, dan Ary Astuti. 2008. *Ayo Belajar Matematika 4: untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta:DEPDIKNAS(hlm.43)
- Buku lain yang menunjang.
- Silabus
- Internet

## VII.MEDIA

- permen

## VIII.PENILAIAN

### a. Prosedur Tes

- Tes Awal : Ada (elaborasi )
- Tes proses : Ada ( diskusi mengerjakan LKS )
- Tes Akhir : Ada ( evaluasi )

### b. Bentuk Tes

- Tes Lisan
- Unjuk Kerja

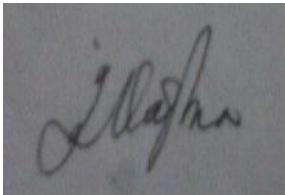
- Tertulis
- c. Alat Tes
- LKS ( Terlampir ) dalam kegiatan diskusi
  - Soal (Terlampir )

---

Semarang, September 2012

Mengetahui,

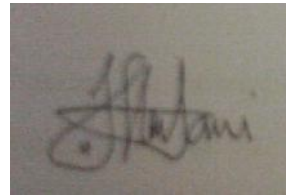
Guru Kelas IV B



Fuad Rohman, S.Pd SD

NIP. 19731121 200501 1 008

Praktikan Mengajar



Sri Hartani

NIM.1401409217

Kepala SD Negeri Bojong Salaman 02



Guru Pamong



Kristiningsih, S.Pd.

NIP. 19700402 200701 2 002

## BAHAN AJAR

- Bilangan yang tepat mempunyai dua faktor disebut bilangan prima. Dengan kata lain, bilangan prima hanya mempunyai faktor 1 dan bilangan itu sendiri.
- Setiap bilangan mempunyai faktor 1 dan bilangan itu sendiri.
- 2 adalah satu-satunya bilangan prima genap. Selain 2, semua bilangan prima adalah bilangan ganjil. Tetapi *tidak* semua bilangan ganjil adalah bilangan prima.

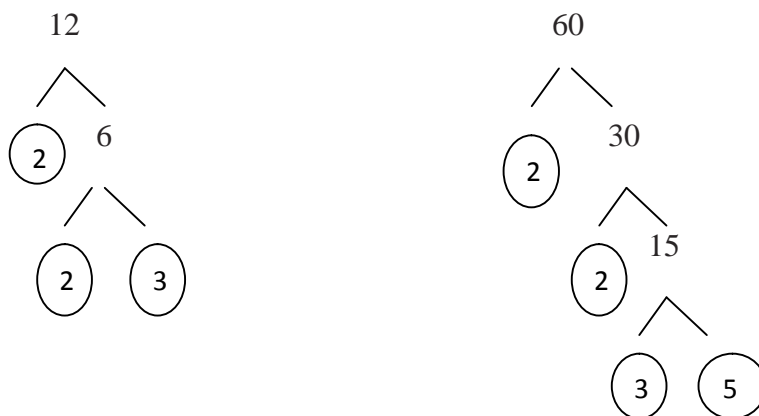
Suatu bilangan juga hasil kali dari faktor-faktor primanya, yang disebut *faktorisasi*, atau *faktorisasi prima*. Bagaimana menentukan faktorisasi suatu bilangan?

### Contoh

Tulis faktorisasi bilangan 12 dan 60.

Untuk menuliskan faktorisasi kedua bilangan itu, kita gunakan *pohon faktor*, seperti di bawah ini. Bilangan akhir pada pohon faktor *harus bilangan prima*. Lingkari setiap bilangan prima.

### Jawab:



Faktorisasi dari  $12 = 2 \times 2 \times 3$

Faktorisasi dari  $60 = 2 \times 2 \times 3 \times 5$

## KPK dan FPB

### a. KPK dari 2 atau 3 Bilangan

Untuk menentukan KPK dari 2 atau 3 bilangan, harus diingat bahwa setiap bilangan adalah hasil kali faktor-faktor primanya. Oleh karena itu, 2 atau 3 bilangan yang akan dicari KPK-nya, harus ditentukan lebih dulu faktor-faktor primanya, kemudian menuliskannya ke dalam bentuk perkalian faktor prima (faktorisasi). Cara mencari faktor-faktor prima suatu bilangan adalah dengan pohon faktor. Untuk jelasnya, perhatikan contoh di bawah ini baik-baik!

- Carilah KPK dari 12 dan 18.

Jawab:  $12 = 2 \times 2 \times 3 = 2^2 \times 3$  (faktorisasi)

$18 = 2 \times 3 \times 3 = 2 \times 3^2$  (faktorisasi)

KPK dari 12 dan 18 =  $2 \times 2 \times 3 \times 3 = 2^2 \times 3^2 = 4 \times 9 = 36$

Cara menentukan KPK.

1. Tulislah bilangan-bilangan itu dalam bentuk perkalian faktor prima (faktorisasi).
2. Ambil semua faktor, yang sama atau tidak sama, dari bilangan-bilangan itu.
3. Jika faktor yang sama dari setiap bilangan, tetapi banyaknya berbeda, ambillah faktor yang paling banyak atau dari pangkat yang terbesar.

Contoh Menentukan KPK

Kakek mengunjungi kami setiap 18 hari sekali. Paman mengunjungi kami setiap 60 hari sekali. Setiap berapa hari sekali kakek dan paman mengunjungi kami secara bersama-sama? Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan di atas?

Permasalahan di atas adalah mencari bilangan terkecil yang merupakan kelipatan dari 18 dan 60. Dengan kata lain mencari kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari 18 dan 60.

Perhatikan cara mencari KPK dari 18 dan 60 berikut.

$$18 = 2 \times 3 \times 3$$

$$60 = 2 \times 2 \times 3 \times 5$$

Kita urutkan letaknya.

$$18 = 2 \times \quad 3 \times 3 \quad = 2 \times 3^2$$

$$60 = 2 \times 2 \times \quad 3 \times \quad 5 = 2^2 \times 3 \times 5$$

---

$$\begin{aligned} \text{KPK dari 18 dan 60} &= 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 5 = 2^2 \times 3^2 \times 5 \\ &= 180 \end{aligned}$$

Jadi, kakek dan paman mengunjungi kami secara bersamaan setiap 180 hari sekali.

### **b. FPB dari 2 atau 3 Bilangan**

Sama halnya mencari KPK, maka untuk menentukan FPB dari 2 atau 3 bilangan, harus ditentukan lebih dulu faktor-faktor primanya, kemudian menuliskannya dalam bentuk perkalian faktor prima (faktorisasi).

Untuk jelasnya, perhatikan contoh di bawah ini baik-baik!

1. Carilah FPB dari 18 dan 24.

Jawab:

$$18 = 2 \times 3 \times 3. \text{ (faktorisasi)}$$

$$24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \text{ (faktorisasi)}$$



FPB dari 18 dan 24 =  $2 \times 3 = 6$ .

**Cara menentukan FPB:**

1. Tuliskan bilangan itu dalam bentuk perkalian faktor prima (faktorisasi).
2. Ambil faktor yang sama dari bilangan-bilangan itu.
3. Jika faktor yang sama dari setiap bilangan, tetapi banyaknya berbeda, ambil *faktor yang sedikit*.

**Contoh Mencari FPB**

Ida mendapat oleh-oleh dari ibunya berupa 30 kue dan 72 permen. Kue dan permen tersebut dibungkus untuk dibagikan kepada beberapa temannya. Setiap bungkus isinya sama. Ada berapa bungkusan yang dapat dibuat Ida sebanyak-banyaknya? Permasalahan di atas dapat diselesaikan dengan mencari bilangan terbesar yang dapat membagi bilangan 30 dan 72, yaitu mencari faktor persekutuan terbesar (FPB) dari 30 dan 72.

Pahamilah cara menentukan FPB di bawah ini.

$$30 = 2 \times 3 \times 5$$
$$72 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 2^3 \times 3^2$$

---

$$\text{FPB dari 30 dan 72} = 2 \times 3$$
$$= 6$$

Jadi, bungkusan yang bisa dibuat Ida paling banyak ada 6.

**LEMBAR KERJA SISWA  
(LKS)**

**Kelompok :**

**Anggota :1.**

**2.**

**1. Hitunglah nilai KPK dan FPB dari bilangan dibawah ini!**

- a. 14 dan 16
- b. 42 dan 64
- c. 50 dan 16
- d. 40 dan 80
- e. 64 dan 72

**Kunci Jawaban LKS.**

- 1. a.  $KPK=112$ ,  $FPB=2$
- b.  $KPK=1344$ ,  $FPB=2$
- c.  $KPK=400$ ,  $FPB=2$
- d.  $KPK=80$ ,  $FPB=40$
- e.  $KPK=576$ ,  $FPB=8$

## PENILAIAN HASIL TES LKS

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Soal yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

### KISI-KISI PENILAIAN

**Kelas/Semester : IV/I**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Standar Kompetensi : 2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah**

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran (Nomor)	Ranah			Bentuk Soal	No.S soal	Tingkat Kesukaran
			C Kognitif	A Afektif	P Psikomotorik			
2.3 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)	1. Menentukan KPK dua bilangan .	1	C3	-	-	Pilihan ganda	1,4,7,8,10	Sedang
	2. Menentukan FPB dua bilangan	2	C3	-	-	Pilihan ganda	2,3,5,6,9	Sedang

## Soal Evaluasi

1. KPK dari 3 dan 5 adalah . . . .
  - a. 3
  - b. 5
  - c. 15
  - d. 30
2. FPB dari 81 dan 72 adalah . . . .
  - a. 8
  - b. 9
  - c. 3
  - d. 1
3. FPB dari 24 dan 36 adalah . . . .
  - a. 6
  - b. 12
  - c. 24
  - d. 36
4. KPK dari 36 dan 40 adalah . . . .
  - a. 80
  - b. 320
  - c. 360
  - d. 400
5. FPB dari 72 dan 84 adalah . . . .
  - a. 6
  - b. 12
  - c. 24
  - d. 36
6. Iwan memiliki 25 kue dan 30 permen yang akan dibagikan kepada temannya. Jika masing-masing anak menerima kue dan permen sama banyak, berapa orang teman Iwan?
  - a. 5
  - b. 10
  - c. 15
  - d. 20

7. Lampu merah menyala setiap 5 detik dan lampu biru menyala tiap 7 detik. Setiap berapa detik kedua lampu menyala bersama-sama?
- a. 35
  - b. 40
  - c. 45
  - d. 50
8. Pak Handoko piket malam hari setiap 5 hari sekali dan Pak Joko piket malam hari setiap 4 hari sekali. Setiap berapa hari sekali Pak Handoko dan Pak Joko piket bersama-sama?
- a. 10
  - b. 20
  - c. 30
  - d. 40
9. FPB dari 84 dan 108 adalah ....
- a. 12
  - b. 24
  - c. 36
  - d. 48
10. KPK dari 15 dan 20 adalah ....
- a. 30
  - b. 60
  - c. 40
  - d. 300

### KUNCI JAWABAN

- 1. c
- 2. b
- 3. b
- 4. c
- 5. b
- 6. a
- 7. a
- 8. b
- 9. a
- 10. b

## **PENILAIAN HASIL TES EVALUASI**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Soal yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

## Lampiran

Lagu: **KPK DUA BILANGAN**

**(CICAK-CICAK DI DINDING)**

Ayo kita belajar

Matematika ini

Jangan malas mencoba

Agar cepat bisa

Ayo kita mencoba

KPK dua bilangan

Jangan lupa tentukan

Faktor primanya



## LEMBAR PENGAMATAN KINERJA SISWA

### Aspek Psikomotor ( Pengamatan )

Aspek yang diamati : Mengevaluasi keterampilan/unjuk kerja siswa

Hari/Tanggal :

Nama Anggota Kelompok :

1. ....

2. ....

NO	Unsur yang dinilai	Skor				Jml
		4	3	2	1	
1	Kelengkapan Jawaban					
2	Melakukan diskusi					
3	Keaktifan dalam kelompok					
4	Mencatat hasil diskusi					
5	Membuat kesimpulan					

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang baik

Pengamat,

## LEMBAR PENGAMATAN KINERJA SISWA

### Aspek Sikap ( Pengamatan )

### Mata Pelajaran: Matematika

Hari/Tanggal :

Berilah tanda cek (v) pada kolom aspek yang diamati.

No	Nama	Aspek yang diamati			Skor	Nilai
		Keaktifan	Sikap	Keseriusan		
1						
2						
3						

Keterangan :

- Jika 3 tanda cek pada kolom maka skor 3
- Jika 2 tanda cek pada kolom maka skor 2
- Jika 1 tanda cek pada kolom maka skor 1
- Jika tidak terdapat tanda cek maka skor 0

Penilaian :

- Skor 3 nilai A
- Skor 2 nilai B
- Skor 1 nilai C
- Skor 0 nilai D

Pengamat,

## **SINTAKS THINK PAIR AND SHARE**

Langkah-langkah :

1. Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai
2. Peserta didik diminta untuk berfikir tentang materi/ permasalahan yang disampaikan guru
3. Peserta didik diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing
4. Guru memimpin pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya
5. Berawal dari kegiatan tersebut, Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan para peserta didik
6. Guru memberi kesimpulan
7. Penutup

**CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**UJIAN MENGAJAR I**

**SILABUS**  
**KELAS IV SEMESTER I**

Nama Sekolah : SD Bojong Salaman 02  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Sumber Belajar
<b>Menulis</b> 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk cerita, dan surat.	4.1 Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memperhatikan penggunaan tanda titik dua, dan tanda petik)	Percakapan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca bacaan percakapan yang diberikan oleh guru dalam hati.</li> <li>2. Mengamati gambar sesuai teks percakapan.</li> <li>3. Mengidentifikasi tokoh dalam percakapan.</li> <li>4. Menulis kalimat untuk melengkapi percakapan yang belum selesai.</li> </ol>	4.1.1 Mengidentifikasi tokoh dalam percakapan. 4.1.2 Melengkapi percakapan yang belum selesai 4.1.3 Meringkas percakapan	I. Prosedur Tes a.Tes Awal: Ada (elaborasi) b.Tes proses: Ada (mengerjakan LKS) c.Tes Akhir: Ada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nur'aini Umri, dan Indriyani. 2008. <i>Bahasa Indonesia 6: untuk SD/MI kelas VI</i>. Jakarta:DEP DIKNAS (hlm. 17-18)</li> <li>• Warsidi, Edi, dan Farika. 2007. <i>Bahasa Indonesia</i></li> </ul>

			5. Meringkas percakapan dengan bimbingan guru.		(evaluasi) II. Bentuk Tes a. Tes Lisan b. Tertulis III. Alat Tes a. LKS (Terlampir) b. Soal (Terlampir)	<p><i>Membuatku Cerdas 4: untuk SD/MI kelas IV Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah.</i></p> <p>Jakarta: DEPDIKNAS (hlm.38-39)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suprijono, Agus. 2012. <i>Cooperative Learning.</i> Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>• Silabus</li> <li>• <a href="http://wyw1d">http://wyw1d</a></li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

						<p><a href="http://www.wordpress.com/2009/11/06/model-pembelajaran-make-a-match-lorna-currans-1994/">.wordpress.com/2009/11/06/model-pembelajaran-make-a-match-lorna-currans-1994/</a>, diakses tanggal 29 September 2012 pukul 20.49 WIB.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Bojong Salaman 02  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : IVB/ I (Gasal)  
Materi Pokok : Percakapan  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

**A. Standar Kompetensi :**

**Menulis**

4. Mengungkap-pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk cerita, dan surat.

**B. Kompetensi Dasar :**

4.1 Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memperhatikan penggunaan ejaan (tanda titik dua, dan tanda petik)

**C. Indikator :**

4.1.1 Mengidentifikasi tokoh dalam percakapan.

4.1.2 Melengkapi percakapan yang belum selesai

4.1.3 Meringkas percakapan

**D. Tujuan Pembelajaran :**

1. Dengan diberikan gambar, dan teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi tokoh dalam percakapan dengan benar.
2. Dengan diberikan gambar, dan teks percakapan, siswa dapat melengkapi percakapan yang belum selesai dengan benar.
3. Dengan diberikan gambar, dan teks percakapan, siswa dapat meringkas percakapan dengan benar.

➤ **Karakter Siswa Yang Diharapkan :** Tekun, berani, jujur

**E. Materi Pokok**

1. Percakapan



## **F. Metode dan Model Pembelajaran**

1. Metode : ceramah, tanya jawab,
2. Model Pembelajaran : *Make a Match*

## **G. Kegiatan Belajar Mengajar**

### 1. Pendahuluan (10 menit)

#### a. Pra kegiatan

- a) Salam pembuka
- b) Presensi
- c) Mempersiapkan media dan sumber belajar
- d) Mengkondisikan siswa dalam keadaan tertib

#### b. Kegiatan awal:

##### a) Apersepsi

- 1) Menyanyikan lagu “Percakapan.”
- 2) Guru memberi pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari.
  - “Apakah kalian pernah mendengar percakapan dua orang atau lebih?”
- 3) Guru merespon jawaban siswa
  - Nah, kapan kalian pernah mendengarnya? Pada kesempatan apa?

##### b) Menginformasikan tujuan pembelajaran

- Dengan diberikan gambar, dan teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi tokoh dalam percakapan dengan benar.
- Dengan diberikan gambar, dan teks percakapan, siswa dapat melengkapi percakapan yang belum selesai dengan benar.
- Dengan diberikan gambar, dan teks percakapan, siswa dapat meringkas percakapan dengan benar.

### 2. Kegiatan inti (40 menit)

- 1) .Siswa diberi pertanyaan : “Siapa yang mengetahui apa yang dimaksud percakapan?”
- 2) Siswa memperhatikan pemaparan materi dari guru pengertian percakapan, dan contoh percakapan dengan menggunakan media *power point*.(eksplorasi)
- 3) Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai materi (eksplorasi)

- 4) Masing-masing siswa mendapat kartu yang digunakan untuk mengisi percakapan yang belum selesai (elaborasi).
- 5) Siswa diberi sebuah teks percakapan dan gambar, serta lembar kerja siswa (elaborasi).
- 6) Siswa berdiskusi memikirkan jawaban atau soal dari percakapan yang belum selesai dengan melihat kartu yang dipegangnya (elaborasi) (tekun).
- 7) Tiap siswa diminta menempelkan kartu yang dipegangnya pada percakapan yang belum selesai di papan percakapan (elaborasi) (berani)
- 8) Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk verbal (konfirmasi)
  - Ya bagus, kalian sudah berani maju.
- 9) Siswa memberikan tanggapan terhadap hasil yang ditempelkan (konfirmasi)
- 10) Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil yang ditampilkan (konfirmasi).
  - Tokoh dalam percakapan.
    - ❖ Percakapan “Orbit dengan Kak Santia”, tokohnya adalah Orbit, dan Kak Santia.
    - ❖ Percakapan “Bersepeda ke Rumah Paman”, tokohnya adalah Ucok, dan Riri.
    - ❖ Percakapan “Beribur ke Rumah Nenek”, tokohnya adalah Beti, dan Rani.
    - ❖ Percakapan “Menjenguk Teman yang Sakit”, tokohnya adalah Ita, dan Dewi.
    - ❖ Percakapan “Sepeda Baru”, tokohnya adalah Anto, dan Thomas.
  - Melengkapi percakapan yang belum selesai, misal:
    - ❖ **Orbit** :”Sejak kapan Kak Santia menyenangi olahraga bersepeda?”
    - ❖ **Kak Santia** :”Kak Santia senang berolahraga sepeda sejak usia SD.”
  - Meringkas percakapan
    - ❖ Percakapan “Orbit dengan Kak Santia”, ringkasannya adalah Orbit mewawancarai Kak Santia, dan bertanya jawab dengan Kak Santia.

- ❖ Percakapan “Bersepeda ke Rumah Paman”, ringkasannya adalah Ucok mengajak Riri untuk pergi ke rumah pamannya, mereka akhirnya ke sana naik sepeda.
- ❖ Percakapan “Beribur ke Rumah Nenek”, ringkasannya adalah Beti bertanya kepada Rani kemana saja Rani pergi berlibur selama liburan, dan Rani bercerita bahwa ia pergi berlibur ke rumah neneknya, serta mendapat buku kumpulan dongeng Anderson.
- ❖ Percakapan “Menjenguk Teman yang Sakit”, ringkasannya adalah Ita, Dewi dan Rista anak kelas 4 SD. Mereka selalu bersama. Rista tidak masuk sekolah karena sakit, akhirnya Ita, dan Dewi berniat menjenguknya di Rumah Sakit.
- ❖ Percakapan “Sepeda Baru”, ringkasannya adalah Thomas memiliki sepeda baru, dan Anto ingin mencobanya. Thomas pun memperbolehkan Anto untuk mencobanya.

11) Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan (konfirmasi)

- Apa yang kita pelajari hari ini?

12) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas (konfirmasi)

- Ada yang ingin ditanyakan?

3. Kegiatan Penutup (20 menit) :

- a) Guru membimbing siswa untuk membuat rangkuman hasil pembelajaran
- b) Siswa mengerjakan soal evaluasi (jujur)
- c) Siswa mengumpulkan pekerjaan soal evaluasi pada guru
- d) Salam

## H. Sumber Dan Media Ajar

a. Sumber:

- Nur’aini Umri, dan Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia 6 untuk SD/MI kelas VI*. Jakarta:DEPDIKNAS (hlm. 17-18)

- Warsidi, Edi, dan Farika. 2007. *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 4: untuk SD/MI kelas IV Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: DEPDIKNAS (hlm.38-39)
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Silabus
- <http://wyw1d.wordpress.com/2009/11/06/model-pembelajaran-make-a-match-lorna-currn-1994/>, diakses tanggal 29 Septe,mber 2012 pukul 20.49 WIB

a. Media:

1. Papan untuk menempel jawaban
2. Kartu untuk melengkapi percakapan yang belum selesai
3. Gambar percakapan
4. LCD

## I. Penilaian

### Prosedur penilaian

1. Tes Awal : Melalui tanya jawab
2. Tes Proses : Melalui aktivitas saat proses pembelajaran berlangsung.
3. Tes Akhir : Melalui penilaian tertulis saat pembelajaran berakhir.
4. Aspek, teknik, dan waktu penilaian

No	Aspek	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Ket
1	Kerja Sama	Pengamatan	Diskusi	
2	Keaktifan	Pengamatan	Diskusi	
3	Menghargai Pendapat	Pengamatan	Diskusi	
4	Pemahaman Konsep	Tes Tertulis	Akhir Pembelajaran	Lembar evaluasi

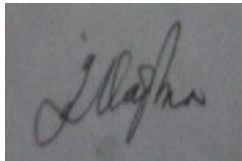
## J. Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Media pembelajaran
3. Lembar Kerja Siswa
4. Kisi-kisi Evaluasi
5. Evaluasi
6. Kunci Jawaban
7. Pedoman Penskoran
8. Format Penilaian Tertulis
9. Pedoman Penilaian Proses
10. Lembar Pengamatan Diskusi
11. Format Penilaian Karakter Siswa
12. Sintaks Pembelajaran

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,

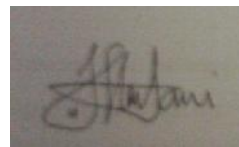
Guru Kelas IV B



Fuad Rohman, S.Pd SD

NIP. 19731121 200501 1 008

Praktikan Mengajar



Sri Hartani

NIM.1401409217



Guru Pamong



Kristiningsih, S.Pd.

NIP. 19700402 200701 2 002

## LAMPIRAN 1 : BAHAN AJAR

Standar Kompetensi :

### Menulis

4. Mengung-kapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk cerita, dan surat.

Kompetensi Dasar :

4.1 Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memperhatikan penggunaan ejaan (tanda titik dua, dan tanda petik)

### 1. Pengertian Percakapan

Percakapan adalah bentuk tanya jawab yang dilakukan dua orang atau lebih. Dapat juga dengan pemberian informasi atau pendapat.

### 2. Penggunaan Ejaan (tanda titik dua dan tanda petik)

Ejaan adalah cara menggambarkan bunyi dalam kata, kalimat, atau penggunaan tanda baca, yaitu tanda titik dua (:) dan tanda petik (“....”).

#### a. Tanda Titik Dua (:)

Tanda titik dua dapat dipakai pada akhir suatu pernyataan lengkap jika diikuti rangkaian atau pemerian, misalnya: *Ibu ke pasar membeli sayur mayur, seperti: bayam, sawi, kangkung, dan kacang-kacangan.*

#### b. Tanda Petik (“ ....”)

Tanda petik mengapit petikan langsung yang berasal dari pembicaraan dan naskah atau bahan tertulis lain, misalnya:

*“Kamu tadi naik bus dari mana?” tanya Ita*

*“Aku naik bus dari halte,” jawab Rosi.*

Tanda petik penutup mengikuti tanda baca yang mengakhiri petikan langsung, misalnya:

*Bu guru berkata, “di rumah sakit tidak boleh ramai.”*

### Percakapan Majalah *Orbit* dengan Kak Santia

**Orbit** :”Sejak kapan Kak Santia menyenangi olah raga bersepeda?”

**Kak Santia** :”Kak Santia senang berolah raga sepeda sejak usia SD.”

**Orbit** :”Siapa yang memperkenalkan olahraga ini kepada Kak Santia?”

**Kak Santia** : "Orang yang pertama memperkenalkan olahraga bersepeda adalah Pak Santoso, yang tidak lain adalah ayah Kak Santia sendiri. Kebetulan ayah itu pelatih klub sepeda Malang."

**Orbit** : "Bisa diceritakan, sejak kapan Kak Santia ikut lomba bersepeda?"

**Kak Santia** : "Kak Santia ikut perlombaan bersepeda sejak 1999 di Surabaya. Kemudian, ikut PON 2000 mewakili Jawa Timur. Pada 2001, ikut SEA Games di Malaysia. Pada 2002, ikut SEA Games di Vietnam."

**Orbit** : "Apa pesan Kak Santia untuk sahabat cilik di seluruh Nusantara?"

**Kak Santia** : "Untuk sahabat cilik, berlatihlah dengan penuh semangat dan jangan pernah menyerah untuk mengukir prestasi."

**Sumber:** *Orbit*, No. 2/Th. V/Januari 2005, dengan pengubahan

### **Bersepeda ke Rumah Paman**

Ucok : "Ri, mau ikut ke rumah pamanku?"

Riri : "Mau *dong!* Di rumah pamanmu *kan* banyak ikan, ya?"

Ucok : "Betul! Kita ke sana pakai sepeda, ya?"

Riri : "Wow! Pasti asyik, ya?"

Ucok : "Kita naik sepeda saja. Rumah pamanku cukup dekat kok, dari sini."

Riri : "Iya, ayo kita naik sepeda sama-sama.""

### **BERLIBUR KE RUMAH NENEK**

Beti : "Ke mana saja kamu selama liburan, Ran?"

Rani : "Aku jalan-jalan ke rumah Nenek yang kebetulan baru datang dari luar negeri."

Beti : "Wah, asyik, dong?"

Rani : "Tentu, Ti. Aku senang sekali karena Nenek banyak membawa oleh-oleh. Aku diberi oleh-oleh berupa buku kumpulan dongeng Anderson."

Beti : "Apa saja yang kamu baca di buku kumpulan dongeng itu?"

Rani : "Ho...! Banyak sekali yang kubaca di buku kumpulan dongeng itu dan sangat mengagumkan."

## MENJENGUK TEMAN YANG SAKIT

*Ita, Dewi dan Rista anak kelas 4 SD. Mereka selalu bersama. Hari ini Rista tidak masuk sekolah.*

Ita : "Selamat pagi Dewi."

Dewi : "Selamat pagi juga Ita."

Ita : " Apa kamu sudah mengerjakan pekerjaan rumah?"

Dewi : "Sudah kukerjakan."

Dewi : "Apa kamu tahu Rista sedang sakit?"

Ita : "Rista sakit? Aku belum tahu kalau Rista sakit."

Dewi : "Iya, dia sekarang dirawat di rumah sakit. Tadi ibunya Rista minta izin kepada pak kepala sekolah untuk tidak masuk sekolah."

Ita : "Oh, begitu. Rista sakit apa, Wi?"

Dewi : "Rista sakit demam."

Ita : "Kok, kamu tahu semuanya! Apa kamu sudah menjenguknya di rumah sakit?"

Dewi : "Bukan itu, aku belum menjenguknya. Aku tahu karena tadi waktu berangkat ke sekolah, aku bertemu ibunya Rista dan beliau bercerita kepadaku."

Ita : "Jadi begitu. Bagaimana kalau nanti pulang sekolah kita jenguk bersama-sama?"

Dewi : "Boleh, tapi kita pulang dulu minta ijin ibu."

Ita : "Oke!"

## Sepeda Baru

Anto : "Ini sepeda barumu, Mas?"

Thomas : "Iya, To!"

Anto : "Bagus sekali warnanya, boleh aku mencobanya?"

Thomas : "Tentu saja, kau boleh mencobanya."

Anto : "Wah, ini hadiah dari ayahmu Mas?"

Thomas : "Betul, To! Sepeda baru ini hadiah dari Ayah."

Anto : "Baik sekali ayahmu, Mas."



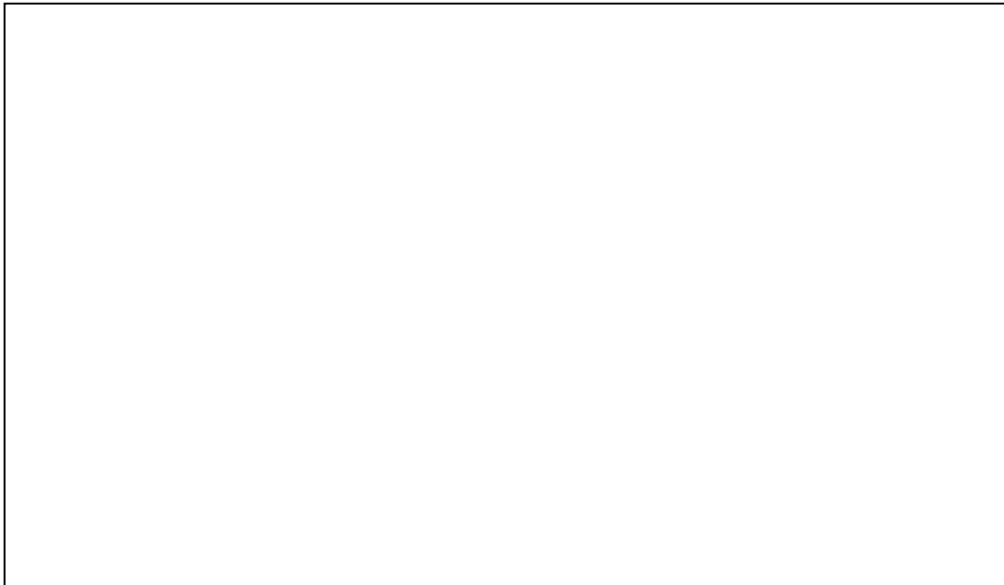
## LAMPIRAN 2 : MEDIA PEMBELAJARAN

Media:

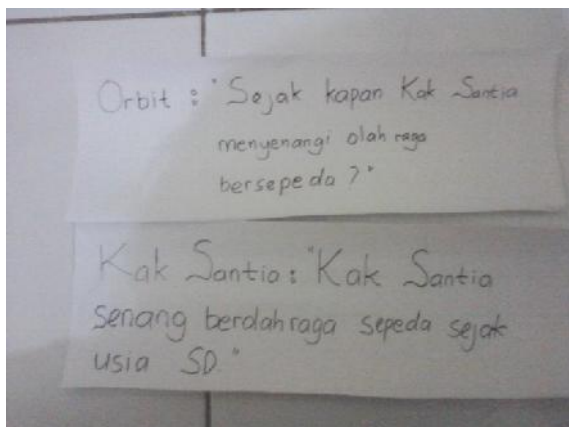
1. Papan untuk menempel jawaban, kegunaan: untuk menempelkan kartu soal dan jawaban yang dipegang siswa.
2. Kartu untuk melengkapi percakapan yang belum selesai, kegunaan: untuk melengkapi percakapan yang belum selesai sebagai media *Make a Match*.
3. Gambar percakapan, kegunaan: untuk membantu murid memasangkan soal dan jawaban.

Desain media pembelajaran:

### a. Papan untuk menempel jawaban



### b. Kartu untuk melengkapi percakapan yang belum selesai (kartu soal dan jawaban)



c. **Desain Media Gambar**

**A. Gambar “Percakapan Majalah Orbit dengan Kak Santia “**



**B. Gambar “Bersepeda ke Rumah Paman”**



**C. Gambar “Berlibur ke Rumah Nenek”**



**D. Gambar “Menjenguk Teman yang Sakit”**



**E. Gambar “Sepeda Baru”**



**LAMPIRAN 3:**

**Lembar Kerja Siswa**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas : IV**

**Nama anggota :**

1.

2.

**Judul : Percakapan**

**Soal : Carilah pasangan soal dan jawaban berdasar kartu yang telah dibagikan gurumu!**

**Kemudian tempel di papan!**

**KUNCI JAWABAN**

**Percakapan Majalah *Orbit* dengan Kak Santia**

**Orbit** :”Sejak kapan Kak Santia menyenangi olah raga bersepeda?”

**Kak Santia** :”Kak Santia senang berolah raga sepeda sejak usia SD.”

**Orbit** :”Siapa yang memperkenalkan olahraga ini kepada Kak Santia?”

**Kak Santia** :”Orang yang pertama memperkenalkan olahraga bersepeda adalah Pak Santoso, yang tidak lain adalah ayah Kak Santia sendiri. Kebetulan ayah itu pelatih klub sepeda Malang.”

**Orbit** :”Bisa diceritakan, sejak kapan Kak Santia ikut lomba bersepeda?”

**Kak Santia** :”Kak Santia ikut perlombaan bersepeda sejak 1999 di Surabaya. Kemudian, ikut PON 2000 mewakili Jawa Timur. Pada 2001, ikut SEA Games di Malaysia. Pada 2002, ikut SEA Games di Vietnam.”

**Orbit** : ”Apa pesan Kak Santia untuk sahabat cilik di seluruh Nusantara?”

**Kak Santia** : "Untuk sahabat cilik, berlatihlah dengan penuh semangat dan jangan pernah menyerah untuk mengukir prestasi."

**Sumber:** *Orbit*, No. 2/Th. V/Januari 2005, dengan pengubahan

### **Bersepeda ke Rumah Paman**

Ucok : "Ri, mau ikut ke rumah pamanku?"

Riri : "Mau *dong!* Di rumah pamanmu *kan* banyak ikan, ya?"

Ucok : "Betul! Kita ke sana pakai sepeda, ya?"

Riri : "Wow! Pasti asyik, ya?"

Ucok : " Kita naik sepeda saja. Rumah pamanku cukup dekat kok, dari sini."

Riri : " Iya, ayo kita naik sepeda sama-sama.""

### **BERLIBUR KE RUMAH NENEK**

Beti : "Ke mana saja kamu selama liburan, Ran?"

Rani : "Aku jalan-jalan ke rumah Nenek yang kebetulan baru datang dari luar negeri."

Beti : "Wah, asyik, dong?"

Rani : "Tentu, Ti. Aku senang sekali karena Nenek banyak membawa oleh-oleh. Aku diberi oleh-oleh berupa buku kumpulan dongeng Anderson."

Beti : "Apa saja yang kamu baca di buku kumpulan dongeng itu?"

Rani : "Ho...! Banyak sekali yang kubaca di buku kumpulan dongeng itu dan sangat mengagumkan."

### **MENJENGUK TEMAN YANG SAKIT**

*Ita, Dewi dan Rista anak kelas 4 SD. Mereka selalu bersama. Hari ini Rista tidak masuk sekolah.*

Ita : "Selamat pagi Dewi."

Dewi : "Selamat pagi juga Ita."

Ita : " Apa kamu sudah mengerjakan pekerjaan rumah?"

Dewi : "Sudah kukerjakan."

Dewi : "Apa kamu tahu Rista sedang sakit?"

Ita : "Rista sakit? Aku belum tahu kalau Rista sakit."

Dewi : “Iya, dia sekarang dirawat di rumah sakit. Tadi ibunya Rista minta izin kepada pak kepala sekolah untuk tidak masuk sekolah.”

Ita : “Oh, begitu. Rista sakit apa, Wi?”

Dewi : “Rista sakit demam.”

Ita : “Kok, kamu tahu semuanya! Apa kamu sudah menjenguknya di rumah sakit?”

Dewi : “Bukan itu, aku belum menjenguknya. Aku tahu karena tadi waktu berangkat ke sekolah, aku bertemu ibunya Rista dan beliau bercerita kepadaku.”

Ita : “Jadi begitu. Bagaimana kalau nanti pulang sekolah kita jenguk bersama-sama?”

Dewi : “Boleh, tapi kita pulang dulu minta ijin ibu.”

Ita : “Oke!”

### **Sepeda Baru**

Anto : "Ini sepeda barumu, Mas?"

Thomas : "Iya, To!"

Anto : "Bagus sekali warnanya, boleh aku mencobanya?"

Thomas : "Tentu saja, kau boleh mencobanya."

Anto : "Wah, ini hadiah dari ayahmu Mas?"

Thomas : "Betul, To! Sepeda baru ini hadiah dari Ayah."

Anto : "Baik sekali ayahmu, Mas."

**PENILAIAN HASIL TES LKS**

Nilai =

**Benar : 1**

**Salah :0**

## LAMPIRAN 4:

### Kisi-kisi Penulisan Soal Evaluasi

Kelas/Semester : IV/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
SK :

#### Menulis

4. Mengungkap-pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk cerita, dan surat.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Nomor Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ra nah	
4.1 Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memperhatikan penggunaan ejaan (tanda titik dua, dan tanda petik)	Percakapan	4.1.1 Mengidentifikasi tokoh dalam percakapan.	Tertulis	1. Pilihan ganda	C1	1-6
		4.1.2 Melengkapi percakapan yang belum selesai		2. Pilihan ganda	C1	7-10
		4.1.3 Meringkas percakapan		3. Uraian	C2	1-2



**LAMPIRAN 5:**

<b>Nama</b> : .....
<b>No. Absen</b> : .....

**SOAL EVALUASI**

**F. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!**

1. Dalam Percakapan Orbit dengan Kak Santia, siapa yang diwawancarai oleh majalah *Orbit*?
  - a. Orbit
  - b. Kak Santia
  - c. Ita
  - d. Dewi
2. Siapa yang memperkenalkan olah raga sepeda kepada Kak Santia?
  - a. Kakak Kak Santia
  - b. Pak Santoso
  - c. Ibu Kak Santia
  - d. Adik Kak Santia
3. Siapa tokoh dalam “Percakapan Orbit dengan Kak Santia”?
  - a. Orbit
  - b. Kak Santia
  - c. Ucok
  - d. Orbit dan Kak Santia
4. Siapa yang diajak Ucok ke rumah pamannya?
  - a. Dito
  - b. Yuda
  - c. Riri
  - d. Kakek
5. Ke mana Rani pergi berlibur?
  - a. ke rumah kakek
  - b. ke rumah paman

- c. ke luar negeri
  - d. ke rumah nenek
6. Siapa yang diberi oleh-oleh buku kumpulan dongeng Anderson?
- a. Ita
  - b. Dewi
  - c. Beti
  - d. Rani
7. Orbit : "Apa pesan Kak Santia untuk sahabat cilik di seluruh Nusantara?"

Kak Santia : ....

Jawaban yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas adalah....

- a. "Untuk anak-anak, jangan lupa berdo'a sebelum makan. "
  - b. "Untuk sahabat cilik, berlatihlah dengan penuh semangat dan jangan pernah menyerah untuk mengukir prestasi."
  - c. "Adik-adik, jangan suka mencuri, ya."
  - d. "Adik-adik, jangan lupa belajar, ya."
8. Ucok : ....

Riri : "Mau *dong!* Di rumah pamanmu *kan* banyak ikan, ya?"

Pertanyaan yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas adalah....

- a. "Ri, mau mencari ikan di sungai?"
  - b. "Ri, mau pergi ke sawah bersamaku?"
  - c. "Ri, mau ikut ke rumah pamanku?"
  - d. "Ri, kamu mau membakar ikan?"
9. Ita : "Selamat pagi Dewi."

Dewi : ....

Jawaban yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas adalah....

- a. "Selamat malam, Ita."
  - b. "Baik."
  - c. "Selamat pagi juga, Ita."
  - d. "Apa kabar?"
10. Ita : "Oh, begitu. Rista sakit apa, Wi?"

Dewi : ....

Jawaban yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas adalah....

- a. “Kok, kamu tahu semuanya! Apa kamu sudah menjenguknya di rumah sakit?”
- b. “Bukan itu, aku belum menjenguknya. Aku tahu karena tadi waktu berangkat ke sekolah, aku bertemu ibunya Rista dan beliau bercerita kepadaku.”
- c. “Jadi begitu. Bagaimana kalau nanti pulang sekolah kita jenguk bersama-sama?”
- d. “Rista sakit demam.”

**B. Jawablah soal-soal berikut dengan singkat dan jelas**

2. Buatlah ringkasan cerita “Berlibur ke Rumah Nenek”!
3. Buatlah ringkasan cerita “Menjenguk Teman yang Sakit”!

**Kunci Jawaban Evaluasi**

**A.**

1. b
2. b
3. d
4. c
5. d
6. d
7. b
8. c
9. c
10. d

B.1. Percakapan “Berlibur ke Rumah Nenek”, ringkasannya adalah Beti bertanya kepada Rani kemana saja Rani pergi berlibur selama liburan, dan Rani bercerita bahwa ia pergi berlibur ke rumah neneknya, serta mendapat buku kumpulan dongeng Anderson.

2. Percakapan “Menjenguk Teman yang Sakit”, ringkasannya adalah Ita, Dewi dan Rista anak kelas 4 SD. Mereka selalu bersama. Rista tidak masuk sekolah karena sakit, akhirnya Ita, dan Dewi berniat menjenguknya di Rumah Sakit.

## PEDOMAN PENILAIAN TERTULIS

- **Untuk soal nomor 1 – 10**

Jawaban salah, skor = 0

Jawaban benar, skor = 1

- **Untuk soal nomor 1-2**

Jawaban salah, skor = 0

Jawaban benar, skor = 5

**Total skor maksimal**

<b>Soal no</b>	<b>Skor maksimum</b>
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
1	5
2	5
<b>Total skor maksimal</b>	<b>20</b>

$$\text{Nilai} = \frac{B}{S_t} \times 100$$

$$= \frac{20}{20} \times 100$$

$$= 100$$

**LAMPIRAN 8:****FORMAT PENILAIAN TERTULIS****Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia****Kelas : IV B**

No.	NAMA SISWA	Jumlah Skor	Nilai
1	MAULANA ADI SAPUTRA		
2	NUR CAHYA APRILIA PUTRI		
3	OCTA RIZKA ISLAMIA		
4	PALUPI		
5	RIO TIGER SADEWA		
6	SEPTIAN ARYA DWI CANDRA SAPUTRA		
7	SIVANILA MUNANA		
8	VIRDA ANINDYA NOVIANTI		
9	JEZIKA SAFIRA PUTRI		
10.	ANANTYA FIRMAN NURHIDAYAT		
1	ANGGUN AULINA PUTERI		

1.			
1	BAGAS ADITYA PRATAMA		
2.			
1	BELLA PUTRI MAHADIKA		
3.			
1	DEANDRA SALMA MUTIARA		
4.			
1	DEVI NOORMALITA SARI		
5.			
1	FAIZAL ARDIANSYAH		
6.			
1	FEBRIANTI ARUM SETYANI		
7.			
1	KHOIRUL NUGROHO		
8.			
1	MAJA BAGAS OCTA DIAZ		
9			
2	MESAKH JULIUS HALOMOAN		
0	DAVE SINAGA		
2	NABILA AYU SAFITRI		
1.			
2	PRAMUDYA WAHYU TIRTA		
2.	WIJAYA		
2	REYNALDI RIZAL		
3.	WARDHANA		
2	RICKY MAULANA		
4.			
2	SAFIRA DWINTHA ROSE		
5.	FINANDA		

2 6.	SALMA AULIA SAFITRI		
2 7.	SILLA RAHMAYANTI		
2 8	SUCI OCTAVIANA		
2 9.	TIARA NADIA AYUWARDANI		
3 0.	NIKO ARDIA ARYA KUSUMA		
3 1	DEVA QAMARA		



## PEDOMAN PENILAIAN PROSES

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas : IV**

Aspek yg dinilai	Keterangan	Pensekoran ( N )
Kerja sama	Kerja sama dengan baik	3
	Kerja sama kurang baik	2
	Tidak dapat kerja sama	1
Keaktifan	Aktif dalam pembelajaran	4
	Kurang aktif dalam pembelajaran	2
Menghargai pendapat	Mampu menghargai pendapat dengan baik	3
	Kurang dapat menghargai pendapat	2
	Tidak dapat menghargai pendapat	1

Pedoman Penilaian

Nilai Akhir =  $N_a = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots \times 100$

Skor maksimal 10

## FORMAT PENILAIAN PROSES

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : IV

NO	NAMA	Kerja sama	Keaktifan	Menghargai Pendapat	Jumlah Skor	NILAI
1.	MAULANA ADI SAPUTRA					
2.	NUR CAHYA APRILIA PUTRI					
3.	OCTA RIZKA ISLAMIA					
4.	PALUPI					
5.	RIO TIGER SADEWA					
6.	SEPTIAN ARYA DWI CANDRA SAPUTRA					

7.	SIVANILA MUNANA					
8.	VIRDA ANINDYA NOVIANTI					
9.	JEZIKA SAFIRA PUTRI					
10.	ANANTYA FIRMAN NURHIDAYAT					
11.	ANGGUN AULINA PUTERI					
12.	BAGAS ADITYA PRATAMA					
13.	BELLA PUTRI MAHADIKA					
14.	DEANDRA SALMA MUTIARA					

15.	DEVI NOORMALITA SARI					
16.	FAIZAL ARDIANSYAH					
17.	FEBRIANTI ARUM SETYANI					
18.	KHOIRUL NUGROHO					
19	MAJA BAGAS OCTA DIAZ					
20	MESAKH JULIUS HALOMOAN DAVE SINAGA					
21.	NABILA AYU SAFITRI					
22.	PRAMUDYA WAHYU TIRTA WIJAYA					

23.	REYNALDI RIZAL WARDHANA					
24.	RICKY MAULANA					
25.	SAFIRA DWINTHA ROSE FINANDA					
26.	SALMA AULIA SAFITRI					
27.	SILLA RAHMAYANTI					
28	SUCI OCTAVIANA					
29.	TIARA NADIA AYUWARDANI					
30.	NIKO ARDIA ARYA KUSUMA					
31	DEVA QAMARA					

### FORMAT PENILAIAN KARAKTER SISWA

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas : IV**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>Tekun</b>	<b>Berani</b>	<b>Jujur</b>
1.	MAULANA ADI SAPUTRA			
2.	NUR CAHYA APRILIA PUTRI			
3.	OCTA RIZKA ISLAMIA			
4.	PALUPI			
5.	RIO TIGER SADEWA			
6.	SEPTIAN ARYA DWI CANDRA SAPUTRA			
7.	SIVANILA MUNANA			
8.	VIRDA ANINDYA NOVIANTI			

9.	JEZIKA SAFIRA PUTRI			
10.	ANANTYA FIRMAN NURHIDAYAT			
11.	ANGGUN AULINA PUTERI			
12.	BAGAS ADITYA PRATAMA			
13.	BELLA PUTRI MAHADIKA			
14.	DEANDRA SALMA MUTIARA			
15.	DEVI NOORMALITA SARI			
16.	FAIZAL ARDIANSYAH			
17.	FEBRIANTI ARUM			

	SETYANI			
18.	KHOIRUL NUGROHO			
19	MAJA BAGAS OCTA DIAZ			
20	MESAKH JULIUS HALOMOAN DAVE SINAGA			
21.	NABILA AYU SAFITRI			
22.	PRAMUDYA WAHYU TIRTA WIJAYA			
23.	REYNALDI RIZAL WARDHANA			
24.	RICKY MAULANA			
25.	SAFIRA DWINTHA ROSE FINANDA			



26.	SALMA AULIA SAFITRI			
27.	SILLA RAHMAYANTI			
28	SUCI OCTAVIANA			
29.	TIARA NADIA AYUWARDANI			
30.	NIKO ARDIA ARYA KUSUMA			
31	DEVA QAMARA			

## LAMPIRAN 12:

### SINTAKS PEMBELAJARAN

#### *MAKE A MATCH*

Langkah-langkah pembelajaran **Make a Match** adalah sebagai berikut :

1. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review, sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.
2. Setiap siswa mendapat satu buah kartu.
3. Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang.
4. Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya. Artinya siswa yang kebetulan mendapat kartu 'soal' maka harus mencari pasangan yang memegang kartu 'jawaban soal' secepat mungkin. Demikian juga sebaliknya.
5. Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.
6. Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya.
7. Demikian seterusnya sampai semua kartu soal dan jawaban jatuh ke semua siswa.
8. Kesimpulan/penutup.

Lagu

## **Percakapan**

Percakapan itu tanya jawab

Dua orang atau lebih

**AMPIRAN VIII**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**UJIAN MENGAJAR II**

**SILABUS**  
**KELAS II SEMESTER I**

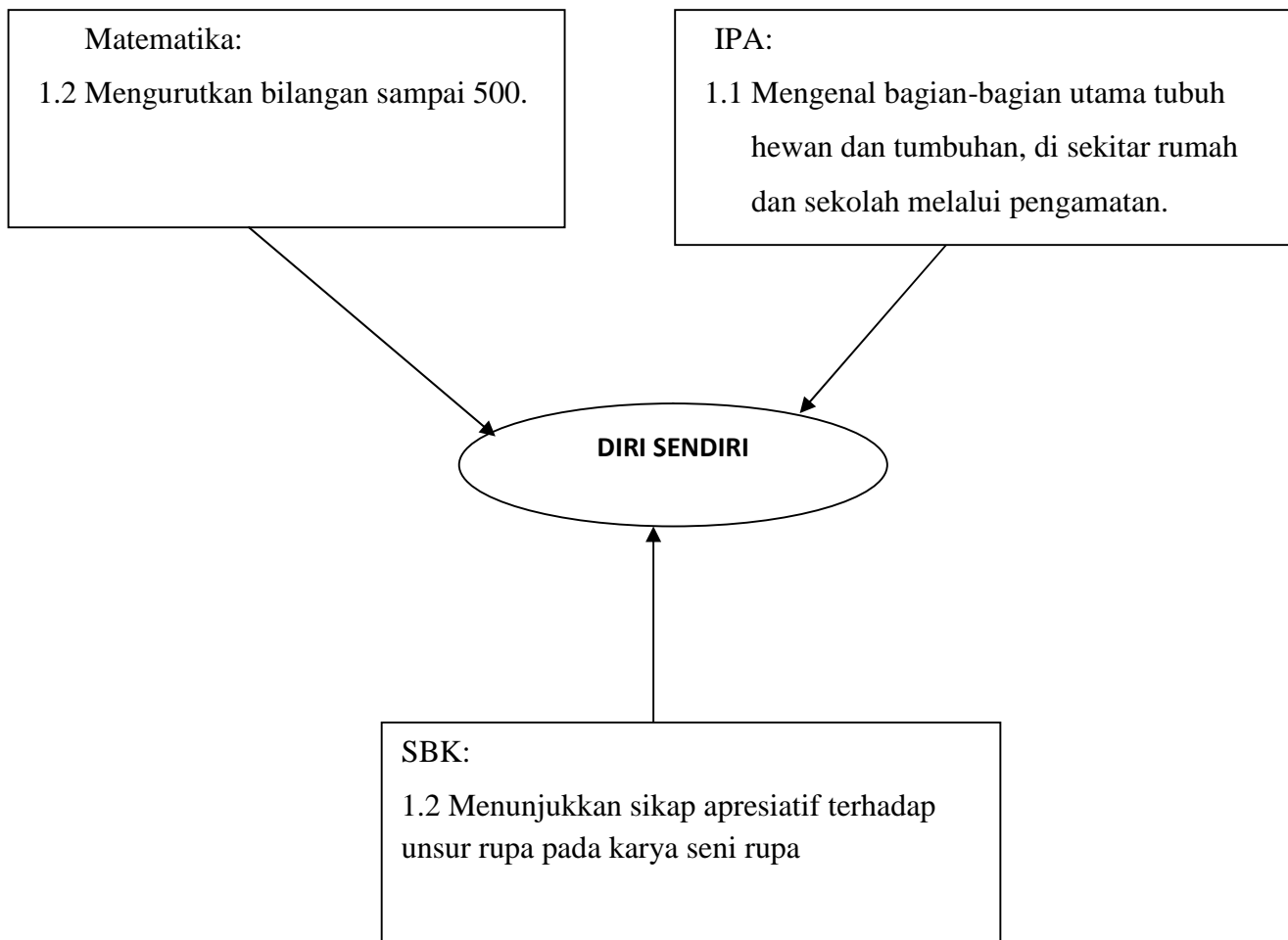
**Nama Sekolah : SD Bojong Salaman 02**

**Mata Pelajaran : Matematika, IPA, SBK**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Indikator</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<p>Matematika:</p> <p>1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan biangan sampai 500.</p> <p>IPA:</p> <p>1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan</p>	<p>Matematika:</p> <p>1.2 Mengurutkan bilangan sampai 500.</p> <p>IPA:</p> <p>1.1 Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, di sekitar rumah dan sekolah</p>	<p>Matematik a:</p> <p>Mengurut kan bilangan</p> <p>IPA:</p> <p>Bagian utama tumbuhan dan hewan</p>	<p>Matematika:</p> <p>6. Menjelaskan pengertian bilangan genap dan ganjil.</p> <p>7. Menjelaskan perbedaan bilangan genap dan ganjil.</p> <p>8. Mengurutkan bilangan ganjil dari 1-21.</p> <p>IPA:</p> <p>1. Mengamati bagian-bagian tubuh hewan.</p>	<p>Matematika:</p> <p>1. Menjelaskan perbedaan bilangan genap dan ganjil.</p> <p>2. Mengurutkan bilangan ganjil dari 1-21</p> <p>3. Mengurutkan bilangan genap dari 2-20</p> <p>IPA:</p> <p>1. Mengidentifikasi bagian utama tubuh hewan di sekitar rumah.</p>		

<p>hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.</p> <p>SBK:</p> <p>1. Mengapresiasi karya seni rupa</p>	<p>melalui pengamatan.</p> <p>SBK:</p> <p>1.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada karya seni rupa.</p>	<p>SBK:</p> <p>Menggambar bebas</p>	<p>SBK:</p> <p>1. Menggambar bebas</p>	<p>SBK:</p> <p>1. Menggambar dengan bentuk warna dan daya imajinasinya.</p>		
--	--	-------------------------------------	--	---	--	--

## JARINGAN TEMA



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TEMATIK**

Satuan Pendidikan : SD N Bojong Salaman 02  
Kelas/Semester : IIA/ I (Gasal)  
Tema :Diri Sendiri  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

**I. Standar Kompetensi :**

Matematika:

2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

IPA:

2. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

SBK:

a. Mengapresiasi karya seni rupa

**II. Kompetensi Dasar :**

Matematika:

1.2 Mengurutkan bilangan sampai 500

IPA:

1.2 Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

SBK:

1.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada karya seni rupa.

**III. Indikator :**

Matematika:

- Menjelaskan perbedaan bilangan genap dan ganjil.
- Mengurutkan bilangan ganjil dari 1-21
- Mengurutkan bilangan genap dari 2-20

IPA:

1. Mengidentifikasi bagian utama tubuh hewan di sekitar rumah.



SBK:

1. Menggambar dengan bentuk warna dan daya imajinasinya.

#### **IV. Tujuan Pembelajaran :**

- Diberi gambar, siswa dapat menjelaskan perbedaan bilangan genap dan ganjil dengan tepat.
- Diberi gambar, siswa dapat mengurutkan bilangan ganjil dari 1-21 dengan benar.
- Diberi gambar, siswa dapat mengurutkan bilangan genap dari 2-20 dengan benar.
- Diberi gambar, siswa dapat mengidentifikasi bagian utama tubuh hewan dengan benar.
- Diberi gambar, siswa dapat menggambar dengan bentuk warna dan daya imajinasinya dengan benar.

➤ **Karakter Siswa Yang Diharapkan :** tekun, berani, jujur

#### **V. Materi Pokok**

**Matematika:** mengurutkan bilangan

**IPA:** bagian utama tumbuhan dan hewan

**SBK:** menggambar bebas

#### **VI. Metode dan Model Pembelajaran**

- Metode : ceramah, tanya jawab
- Model Pembelajaran : STAD

#### **VII. Kegiatan Belajar Mengajar**

1. Pendahuluan (10 menit)

1.1 Pra kegiatan

- Salam pembuka
- Presensi
- Mempersiapkan media dan sumber belajar
- Mengkondisikan siswa dalam keadaan tertib

1.2 Kegiatan awal:

- Apersepsi
- Menyanyikan lagu “Satu Tambah Satu”
- Guru memberi pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari.
- “Apakah permen yang banyaknya hanya satu dapat dibagi dua?”

- Guru merespon jawaban siswa
- “Bagaimana dengan permen yang banyaknya ada dua? Apakah dapat dibagi dua?”
- Menginformasikan tujuan pembelajaran
  - Diberi gambar, siswa dapat menjelaskan perbedaan bilangan genap dan ganjil dengan tepat.
  - Diberi gambar, siswa dapat mengurutkan bilangan ganjil dari 1-21 dengan benar.
  - Diberi gambar, siswa dapat mengurutkan bilangan genap dari 2-20 dengan benar.
  - Diberi gambar, siswa dapat mengidentifikasi bagian utama tubuh hewan di sekitar rumah dengan benar.
  - Diberi contoh gambar, siswa dapat mengidentifikasi warna dalam seni rupa dengan benar.

## 2. Kegiatan inti (40 menit)

- .Siswa diberi pertanyaan : “Siapa yang mengetahui apa yang dimaksud dengan bilangan genap dan ganjil??”
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pengertian bilangan genap, ganjil, dan bagian utama tubuh hewan, dengan menggunakan media *power point*.(eksplorasi)
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang bilangan ganjil dan genap (eksplorasi)
- Guru menunjukkan gambar hewan, siswa menghitung banyaknya bagian tubuh hewan, dan mengelompokkannya dalam bilangan genap dan ganjil (elaborasi) (tekun).
- Siswa menempelkan gambar pada papan yang telah disediakan (elaborasi) (berani).
- Siswa diberi gambar hewan, dan diminta mewarnai gambar hewan sesuai imajinasinya (elaborasi) (tekun).
- Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk verbal (konfirmasi)

- Ya bagus, kalian sudah berani maju.
- Siswa memberikan tanggapan terhadap jawaban siswa lain (konfirmasi)
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil yang ditampilkan (konfirmasi).
  - Menjelaskan perbedaan bilangan genap dan ganjil.
    - Bilangan yang tidak habis dibagi 2 disebut bilangan ganjil.
    - Contoh bilangan ganjil adalah 1, 3, 5, 7, 9, dan seterusnya.
    - Bilangan yang habis dibagi 2 disebut bilangan genap.
    - Contoh bilangan genap adalah 2, 4, 6, 8
      - Mengurutkan bilangan ganjil dari 1-21
        - Bilangan ganjil dari 1-21 adalah 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21.
        - Mengurutkan bilangan genap dari 2-20
          - Bilangan genap dari 2-20 adalah 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20.
          - Mengidentifikasi bagian utama tubuh hewan.
            - Kepala:mulut, mata, hidung, telinga.
            - Badan:dada, perut, ekor
            - Alat gerak:kaki, sayap, sirip, perut
- Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan (konfirmasi)
  - Apa yang kita pelajari hari ini?
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas (konfirmasi)
  - Ada yang ingin ditanyakan?

### 3. Kegiatan Penutup (20 menit) :

- Guru membimbing siswa untuk membuat rangkuman hasil pembelajaran
- Siswa mengerjakan soal evaluasi (jujur)
- Siswa mengumpulkan pekerjaan soal evaluasi pada guru
- Salam

## VI.Sumber Dan Media Ajar

- a. Sumber:

- Mustoha, Amin,dkk. 2008. *Senang Matematika 2: untuk SD/MI kelas 2*. Jakarta:DEPDIKNAS
- Purwati, Sri, dan Pama Leyn. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 2: untuk SD/MI kelas 2*. Jakarta:DEPDIKNAS
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Silabus
- internet

b. Media:

- Papan untuk menempelkan gambar
- Gambar:permen, hewan
- LCD

## VII.Penilaian

a.Prosedur penilaian

- Tes Awal : Melalui tanya jawab
- Tes Proses : Melalui aktivitas saat proses pembelajaran berlangsung.
- Tes Akhir: Melalui penilaian tertulis saat pembelajaran berakhir.

b.Aspek, teknik, dan waktu penilaian

No	Aspek	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Ket
1	Kerja Sama	Pengamatan	Diskusi	
2	Keaktifan	Pengamatan	Diskusi	
3	Menghargai Pendapat	Pengamatan	Diskusi	
4	Pemahaman Konsep	Tes Tertulis	Akhir Pembelajaran	Lembar evaluasi

## VIII.Lampiran

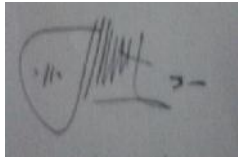
a.Bahan Ajar

b.Media pembelajaran

- c.Lembar Kerja Siswa
- d.Kisi-kisi Evaluasi
- e.Evaluasi
- f.Kunci Jawaban
- g.Pedoman Penskoran
- h.Format Penilaian Tertulis
- i.Pedoman Penilaian Proses
- j.Pedoman Penilaian Produk
- k.Lembar Pengamatan Diskusi
- l.Format Penilaian Karakter Siswa
- m.Sintaks Pembelajaran

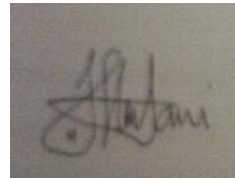
Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,  
Guru Kelas II A



Suwati, A.Ma  
NIP. 19550829 197512 2 005

Praktikan Mengajar



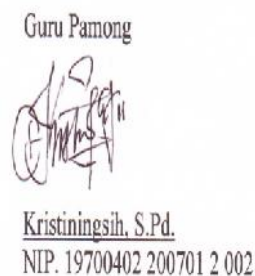
Sri Hartani  
NIM.1401409217

Kepala SD Negeri Bojong Salaman 02



Supriadi, S.Pd.  
NIP. 19581010197802 2 016

Guru Pamong



Kristiningsih, S.Pd.  
NIP. 19700402 200701 2 002

## LAMPIRAN 1 : BAHAN AJAR

### Standar Kompetensi :

Matematika:

3.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

IPA:

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

SBK:

4. Mengapresiasi karya seni rupa

### Kompetensi Dasar :

Matematika:

1.3 Mengurutkan bilangan sampai 500

IPA:

1.3 Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

SBK:

1.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada karya seni rupa.

#### Matematika

Bilangan ganjil adalah bilangan yang tidak habis dibagi 2, contohnya 1,3,5,7, dan seterusnya.

Bilangan genap adalah bilangan yang habis dibagi 2, contohnya 2,4,6,8, dan seterusnya.

#### Ciri-ciri bilangan genap dan ganjil

- Bilangan ganjil mempunyai angka satuan ganjil, sehingga bilangan yang satuannya 1, 3, 5, 7, atau 9 merupakan bilangan ganjil

- Bilangan genap mempunyai angka satuan genap, sehingga bilangan yang satuannya 0, 2, 4, 6, atau 8 merupakan bilangan genap

#### IPA

#### Bagian-Bagian Tubuh Hewan

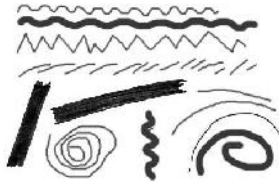
Tubuh hewan memiliki bagian bagian ada kepala badan dan alat gerak. Di kepala ada mulut dan mata. Ada juga telinga dan hidung. Di badan ada dada perut dan ekor. Ada berbagai alat gerak hewan kaki sayap sirip dan perut. Aku bisa mengingat dengan mudah. Banyak jenis hewan di sekitarku. Tubuh setiap hewan berbeda. Ada hewan berkaki dua contohnya burung ayam dan itik. Hewan itu memiliki paruh dan sayap. Ada berbagai jenis ikan. Contohnya: ikan emas dan ikan lele. Ikan memiliki sirip dan ekor. Ikan juga memiliki insang. Insang ada di dalam kepala di sebelah kiri dan kanan. Ada hewan berkaki empat, contohnya kucing anjing dan kuda

gajah kerbau dan banyak lagi. Ada hewan jinak ada hewan buas, contoh hewan buas adalah harimau. Hewan buas memiliki taring yang tajam. Hewan buas juga berkuku tajam. Kuku yang tajam disebut juga cakar.

**SBK**

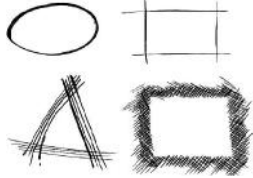
Unsur-unsur seni rupa atau unsur-unsur visual tersebut umumnya dikelompokkan sebagai berikut:

**1. GARIS (line)**



**2. RAUT (Bidang dan Bentuk)**

Raut merupakan tampak, potongan atau bentuk dari suatu objek.

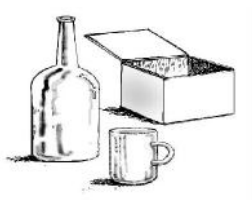


*Gbr. Unsur bidang pada karya seni rupa*



*Gambar Berbagai Bentuk dan Bangun*

**3. RUANG.**

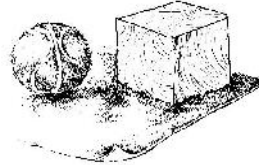


*Gambar Gambar benda-benda yang memiliki unsur keruangan*

**4. TEKSTUR.**

Unsur tekstur atau barik adalah kualitas taktil dari suatu permukaan. Taktil artinya dapat diraba atau yang berkaitan dengan indra peraba. Disamping itu, tekstur juga dapat dimaknai sebagai penggambaran

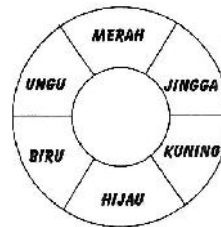
struktur permukaan suatu objek baik halus maupun kasar.



*Pemanfaatan tekstur pada karya seni gambar*

**5. WARNA,**

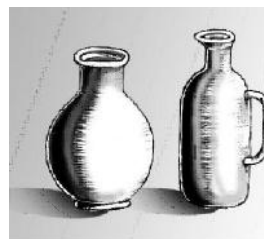
Warna pada dasarnya merupakan kesan yang ditimbulkan akibat pantulan cahaya yang mengenai permukaan suatu benda.



*Gambar Lingkaran Warna*

**6. GELAP-TERANG.**

Unsur gelap terang timbul karena adanya perbedaan intensitas cahaya yang jatuh pada permukaan benda.

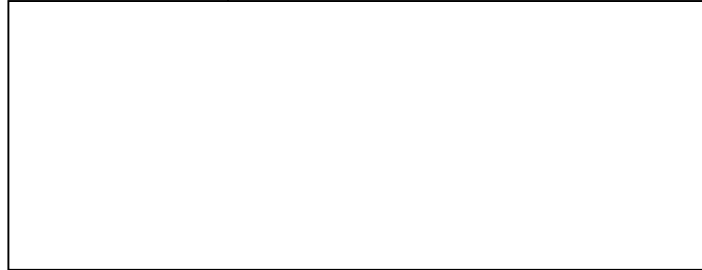


*Gambar Unsur gelap terang dalam karya seni gambar*

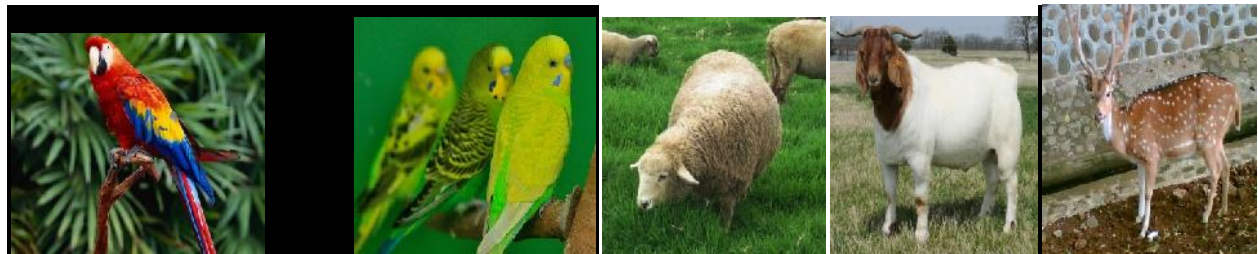
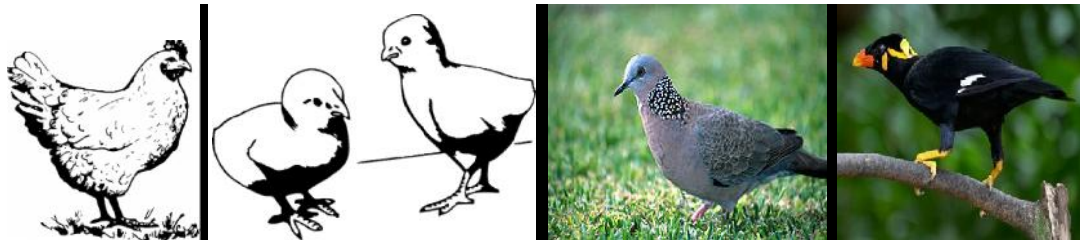
## LAMPIRAN 2 : MEDIA PEMBELAJARAN

Media:

1. Papan untuk menempelkan gambar



2. Gambar:permen, hewan





**LAMPIRAN 3:**

**Nama anggota** : .....

.....

.....

.....

**Lembar Kerja Siswa**

**Tema** : Diri Sendiri

**Kelas** : II

**Judul** : Membedakan bilangan genap dan ganjil

**Soal** :

Tugas!

Isilah tabel di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

No.	Nama anggota tubuh:jumlah	Bilangan ganjil	Bilangan genap
1			
2			
3			
4			
5			

**PENILAIAN HASIL TES LKS**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Soal yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

**LAMPIRAN 4:**

**Kisi-kisi Penulisan Soal Evaluasi**

Kelas/Semester : II/1

SK :

Matematika:

2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

IPA:

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

SBK:

5. Mengapresiasi karya seni rupa

Kompetensi	Materi	Indikator	Penilaian	Nomor
------------	--------	-----------	-----------	-------

			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ra nah	
Matematika: 3. Mengurutkan bilangan sampai 500	➤ Mengurutkan bilangan ➤ Bagian utama tumbuhan dan hewan	Matematika: 1. Menjelaskan perbedaan bilangan genap dan ganjil. 2. Mengurutkan bilangan ganjil dari 1-21 3. Mengurutkan bilangan genap dari 2-20	Tertulis	Pilihan ganda uraian	C2	1,2,7,8, 10
IPA: 1.1 Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.	➤ Menggambar bebas	IPA: 1. Mengidentifikasi bagian utama tubuh hewan di sekitar rumah.	Tertulis	Pilihan ganda uraian	C3 C3 C1	3 1 4 2 5,6,9 3-4
SBK: 1.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsure rupa		SBK: Menggambar dengan bentuk warna dan daya imajinasinya.	Unjuk kerja	produk	C1	5

pada karya seni rupa.						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

**LAMPIRAN 5:**

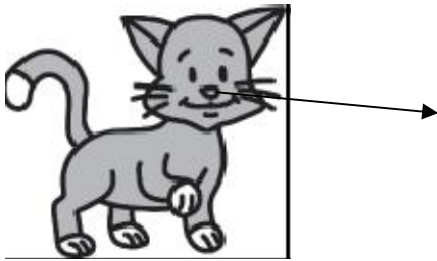
<p><b>Nama</b> : .....</p> <p><b>No. Absen</b> : .....</p>
--

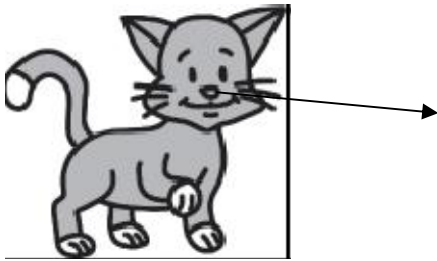
**SOAL EVALUASI**

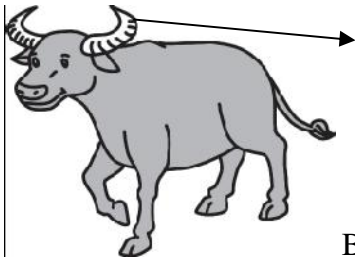
**A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!**

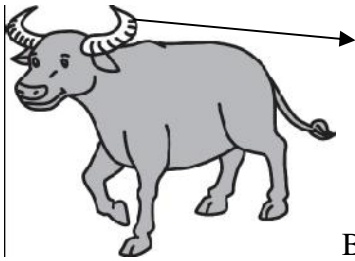
1. Bilangan ganjil adalah...
  - a. bilangan yang tidak habis dibagi 2
  - b. bilangan yang habis dibagi 2
  - c. bilangan antara 1-21
2. Bilangan genap adalah...
  - a. bilangan yang tidak habis dibagi 2
  - b. bilangan yang habis dibagi 2

- c. bilangan antara 1-21
- 3. Manakah bilangan yang termasuk bilangan ganjil?
  - a. 2,14,16
  - b. 3,6,9
  - c. 1,3,5
- 4. Manakah bilangan yang termasuk bilangan genap?
  - a. 4,5,6
  - b. 7,9,11
  - c. 4,12,18



5.  Bagian tubuh yang ditunjukkan oleh anak panah adalah....
- a. hidung
  - b. telinga
  - c. mulut

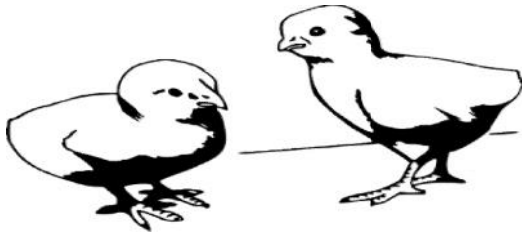


6.  Bagian tubuh yang ditunjukkan oleh anak panah adalah....
- a. telinga
  - b. tanduk
  - c. ekor
7. Banyaknya kaki pada hewan di atas termasuk bilangan....
- a. ganjil
  - b. genap
  - c. keduanya benar
8. Mulut pada hewan di atas ada 1, termasuk bilangan....

- a. ganjil
  - b. genap
  - c. keduanya benar
9. Mulut manusia digunakan untuk....
- a. berlari
  - b. makan
  - c. mendengar
10. Sayap burung berjumlah....termasuk bilangan....
- a. 2, ganjil
  - b. 3, ganjil
  - c. 2, genap

**B. Jawablah soal-soal berikut dengan singkat dan jelas!**

1. Urutkan bilangan ganjil dari 1-21!
2. Urutkan bilangan genap dari 2-21!
3. Ikan bernapas dengan....
4. Kaki manusia digunakan untuk....
5. Beri warna pada gambar berikut!



**Kunci Jawaban Evaluasi**

**A.**

11. a
12. b
13. c
14. c
15. a
16. b
17. b
18. a

19. b

20. c

B.1. Bilangan ganjil dari 1-21 adalah 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21.

2. Bilangan genap dari 2-20 adalah 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20.

3. insang

4. berjalan, berlari

5. kebijaksanaan guru

### **PEDOMAN PENILAIAN TERTULIS**

- **Untuk soal nomor 1 – 10**

Jawaban salah, skor = 0

Jawaban benar, skor = 1

- **Untuk soal nomor 1-2**

Jawaban salah, skor = 0

Jawaban benar, skor = 2

**Total skor maksimal**



<b>Soal no</b>	<b>Skor maksimum</b>
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
<b>Total skor maksimal</b>	<b>20</b>

$$\text{Nilai} = \frac{B}{S_t} \times 100$$

$$= \frac{20}{20} \times 100$$

$$= 100$$

**LAMPIRAN 8:****FORMAT PENILAIAN TERTULIS****Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia****Kelas : II A**

NO.	NAMA SISWA	Jumlah Skor	Nilai
1.	Ardi Dwi Prasetya		
2.	Ardiyan Dwi M.		
3.	Artanti Pasa Riana		
4.	Aryo Ramadhani		
5.	Cantika Ihsanisa		
6.	Daffa Faris R.		
7.	Dimas Arya Saputra		
8.	Dina Mawarni		
9.	Eva Dwi Agustin		
10.	Faris Oman Auyasy		
11.	Citra Salsabila		
12.	Fikri Putra Maulana		
13.	Fitri Amelia		
14.	Galih Setya Wibowo		
15.	Gita Dwi CAhaya		
16.	Inike Asti Aprelia		
17.	Juni Saputra		
18.	Luhur Aji Pangestu		
19.	M. Fallahu Akbar		
20.	M. Risri Agra O.		
21.	Muhamad Aril		
22.	Nadia Fella Aulia		
23.	Nanda Wulansari		

24.	Oktaviani Isti R.		
25.	Putra Pramata Pusti		
26.	Radina Wahyu Mahesti		
27.	Rendi Kurnia Andi Y.		
28.	Salma Caesari Ana M.		
29.	Satria Fadilah Putra		
30.	Syafira Putri Arini		
31.	Valerina Rizki Prakosa		
32.	Yoga Bayu Pratama		
33.	Yufar Fawaz Ishak		
34.	Ibnu Fatoni Rizal M.		
35.	Imadudin Abdira khim		
36.	Reza Aji Pratanum.		

### PEDOMAN PENILAIAN PROSES

Nama Siswa : .....

Nama SD : SDN Bojong Salaman 02 Semarang

Kelas/ Semester : II / II

Tema : Diri sendiri

Hari/Tanggal : .....

Petunjuk:

1. Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
  - a. Jika deskriptor tidak nampak sama sekali, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 1.
  - b. Jika deskriptor nampak 1, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 2.
  - c. Jika deskriptor nampak 2, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 3.
  - d. Jika deskriptor nampak 3-4, maka beri tanda check (√) pada tingkat kemampuan 4.
2. Hal-hal yang tidak nampak pada deskriptor, dituliskan dalam catatan lapangan.

No	Indikator	Deskriptor	Check (√)	Tingkat Kemampuan				Skor
				1	2	3	4	
1.	Mempersiapkan diri dalam menerima pembelajaran	a. Siswa menempati bangku masing. b. Siswa mengeluarkan buku dan peralatan menulis c. Sikap siswa siap menerima pelajaran d. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru						
2.	Siswa memperhatikan gambar yang ada pada slide	a. Mencermati tayangan pada slide b. Pandangan fokus c. Konsentrasi pada tayangan yang sedang						

		diputar d. Mengangkat tangan untuk menjawab						
2.	Mendengarkan penjelasan guru dan memberi tanggapan	a. Mendengarkan dengan serius b. Siswa mengangkat tangan saat diberi kesempatan berpendapat secara klasikal c. Siswa antusias saat diberi pertanyaan oleh guru atau teman d. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru						
3.	Membuat kesimpulan mengenai proses pembelajaran	a. Menyimpulkan hasil temuan b. Mencatat simpulan yang dihasilkan c. Bertanya d. Mengutarakan kesulitan selama proses pembelajaran						
Jumlah Skor								

Jumlah Skor = ..... Kategori = .....

Skor maksimal =  $7 \times 4 = 28$

Skor minimal =  $7 \times 1 = 7$

$n = (28 - 7) + 1$   
= 22

$$\begin{aligned} \text{Letak } Q1 &= \frac{1}{4}(n + 2) \\ &= \frac{1}{4}(22 + 2) \\ &= 6 \end{aligned}$$

jadi nilai Q1 adalah 12

$$\begin{aligned} \text{Letak } Q2 &= \frac{2}{4}(n + 1) \\ &= \frac{2}{4}(22 + 1) \\ &= 11,5 \end{aligned}$$

jadi nilai Q2 adalah 17,5

$$\begin{aligned} \text{Letak } Q3 &= \frac{1}{4}(3n + 2) \\ &= \frac{1}{4}(3 \cdot 22 + 2) \\ &= 17 \end{aligned}$$

jadi nilai Q3 adalah 23

Kriteria ketuntasan	Kategori
23 skor > 28	Sangat baik
17,5 skor < 23	Baik
12 skor < 17,5	Cukup
7 skor < 12	Kurang

## PEDOMAN PENILAIAN PROSES

**Tema : Diri Sendiri**

**Kelas : IV**

Aspek yg dinilai	Keterangan	Pensekoran ( N )
Kerja sama	Kerja sama dengan baik	3
	Kerja sama kurang baik	2
	Tidak dapat kerja sama	1
Keaktifan	Aktif dalam pembelajaran	4
	Kurang aktif dalam pembelajaran	2
Menghargai pendapat	Mampu menghargai pendapat dengan baik	3
	Kurang dapat menghargai pendapat	2
	Tidak dapat menghargai pendapat	1

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = N_a = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{10} \times 100$$

### FORMAT PENILAIAN PROSES

**Tema** : Diri Sendiri

**Kelas** : II

NO	NAMA	Kerja sama	Keaktifan	Menghargai Pendapat	Jumlah Skor	NILAI
1.	Ardi Dwi Prasetya					
2.	Ardiyan Dwi M.					
3.	Artanti Pasa Riana					
4.	Aryo Ramadhani					
5.	Cantika Ihsanisa					
6.	Daffa Faris R.					
7.	Dimas Arya Saputra					
8.	Dina Mawarni					
9.	Eva Dwi Agustin					
10.	Faris Oman Auyasy					
11.	Citra Salsabila					
12.	Fikri Putra Maulana					
13.	Fitri Amelia					
14.	Galih Setya Wibowo					
15.	Gita Dwi CAhaya					
16.	Inike Asti Aprelia					



17.	Juni Saputra					
18.	Luhur Aji Pangestu					
19.	M. Fallahu Akbar					
20.	M. Risri Agra O.					
21.	Muhamad Aril					
22.	Nadia Fella Aulia					
23.	Nanda Wulansari					
24.	Oktaviani Isti R.					
25.	Putra Pramata Pusti					
26.	Radina Wahyu Mahesti					
27.	Rendi Kurnia Andi Y.					
28.	Salma Caesari Ana M.					
29.	Satria Fadilah Putra					
30.	Syafira Putri Arini					
31.	Valerina Rizki Prakosa					
32.	Yoga Bayu Pratama					
33.	Yufar Fawaz Ishak					
34.	Ibnu Fatoni Rizal M.					

35.	Imadudin Abdira khim					
36.	Reza Aji Pratanum.					

## FORMAT PENILAIAN PRODUK

**Tema Diri sendiri**

**Kelas :II**

Aspek yg dinilai	Keterangan	Pensekoran ( N )
Kerajinan/kerapian	Mewarnai searah dan tidak keluar garis	3
	Mewarnai searah, tapi tidak keluar garis, atau sebaliknya	2
	Mewarnai tidak searah, dan keuar garis	1
Pemilihan warna	Warna serasi	4
	Warna tidak serasi	2
Ketepatan waktu	Menngumpulkan tepat waktu, dan sudah selesai	3
	Mengumpulkan tepat waktu, tapi belum selesai, atau sebaliknya	2
	Tidak mengumpulkan tepat waktu, dan belum selesai	1

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = N_a = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{10} \times 100$$

**FORMAT PENILAIAN KARAKTER SISWA**

**Tema** : Diri sendiri

**Kelas** : II

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>Tekun</b>	<b>Berani</b>	<b>Jujur</b>
1.	Ardi Dwi Prasetya			
2.	Ardiyan Dwi M.			
3.	Artanti Pasa Riana			
4.	Aryo Ramadhani			
5.	Cantika Ihsanisa			
6.	Daffa Faris R.			
7.	Dimas Arya Saputra			
8.	Dina Mawarni			
9.	Eva Dwi Agustin			
10.	Faris Oman Auyasy			
11.	Citra Salsabila			
12.	Fikri Putra Maulana			
13.	Fitri Amelia			
14.	Galih Setya Wibowo			
15.	Gita Dwi CAhaya			
16.	Inike Asti Aprelia			
17.	Juni Saputra			

18.	Luhur Aji Pangestu			
19	M. Fallahu Akbar			
20	M. Risri Agra O.			
21.	Muhamad Aril			
22.	Nadia Fella Aulia			
23.	Nanda Wulansari			
24.	Oktaviani Isti R.			
25.	Putra Pramata Pusti			
26.	Radina Wahyu Mahesti			
27.	Rendi Kurnia Andi Y.			
28	Salma Caesari Ana M.			
29.	Satria Fadilah Putra			
30.	Syafira Putri Arini			
31	Valerina Rizki Prakosa			
32.	Yoga Bayu Pratama			
33.	Yufar Fawaz Ishak			
34.	Ibnu Fatoni Rizal M.			
35.	Imadudin Abdira khim			
36.	Reza Aji Pratanum.			

## **LAMPIRAN 12:**

### **SINTAKS PEMBELAJARAN STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)**

#### **Langkah-langkah :**

1. Membentuk kelompok yang anggotanya  $\pm$  4 orang secara heterogen (prestasi, jenis kelamin, suku, dll)
2. Guru menyajikan pelajaran
3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok
4. Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu
5. Memberi evaluasi
6. Kesimpulan

## Lagu

### **Satu Tambah Satu**

Satu ditambah satu sama dengan dua  
Dua ditambah dua sama dengan empat  
Empat ditambah empat sama dengan delapan  
Delapan ditambah delapan sama dengan enam belas  
Satu dikali satu sama dengan satu  
Dua dikali satu sama dengan dua  
Tiga dikali satu sama dengan tiga  
Empat dikalikan satu sama dengan empat juga  
Ayo kawan belajar berhitung  
Siapa dapat jadi anak yang pintar  
Ayo kawan jangan malas belajar (aku tidak malas)  
Nanti kamu tidak bisa naik kelas