

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD NEGERI RANDUGUNTING 5 KOTA TEGAL**



Disusun oleh:

Nama : Erma Rustiani  
NIM : 1401409216  
Program Studi : S1 PGSD

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## **PENGESAHAN**

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

**Moh. Fathurrahman, S.Pd. M.Sn**

NIP. 19770725 200801 1 008

**Neti Widayanti, S.Pd**

NIP 19641107 198508 2 003

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

**Drs. Masugino, M.Pd**

NIP 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah sehingga praktikan dapat menyelesaikan penyusunan laporan hasil pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) di SD Negeri Randugunting 5 Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal.

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) merupakan mata kuliah yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. PPL dilaksanakan dalam rangka membekali para calon guru sekolah dasar tentang kondisi fisik sekolah, siswa, dan administrasi di sekolah dasar secara nyata, serta memberikan pengalaman bagi mahasiswa untuk terjun langsung di lapangan. Selain itu juga bertujuan untuk membentuk mahasiswa Praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.

Kegiatan PPL dan penyusunan laporan dapat diselesaikan atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karenanya praktikan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si, Rektor Unnes.
2. Drs. Masugino, M.Pd, Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes.
3. Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd, Koordinator PGSD UPP Tegal.
4. M. Fathurrohman, S.Pd.,M.Sn., Koordinator Dosen Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
5. Neti Widayanti, S.Pd., Kepala SD Negeri Randugunting 5
6. Chunaeni, S.Pd., Koordinator Guru Pamong SD Negeri Randugunting 5.
7. Tisna Ade Puspita Halid, Guru Pamong SD Negeri Randugunting 5
8. Dewan guru SD Negeri Randugunting 5.
9. Rekan-rekan mahasiswa praktikan di SD Negeri Randugunting 5.
10. Kedua orang tua dan keluarga tercinta.
11. Semua pihak yang telah membantu penyusunan laporan ini.

Saya selaku pratikan mohon maaf kepada semua pihak yang terkait dalam pelaksanaan PPL 2 di SD Negeri Randugunting 5 Kota Tegal, apabila selama ini ada tindakan yang tidak berkenan di hati. Semoga laporan pelaksanaan kegiatanPPL2 ini dapat bermanfaat bagi Praktikan dan pembaca.

Tegal, 9 Oktober 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan .....	2
C. Manfaat .....	2
BAB II LANDASAN TEORI .....	5
BAB III PELAKSANAAN PPL 2 .....	8
A. Waktu Pelaksanaan .....	8
B. Tempat Pelaksanaan .....	8
C. Tahapan Kegiatan .....	8
D. Materi Kegiatan .....	13
E. Proses Pembimbingan .....	13
F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL .....	14
G. Refleksi Diri .....	16
BAB IV PENUTUP .....	19
A. Simpulan .....	19
B. Saran .....	19
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	20

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Rencana Kegiatan Mahasiswa .....	20
2. Daftar Hadir Dosen Pembimbing .....	26
3. Daftar Hadir Mahasiswa .....	27
4. Jadwal Pengajaran Terbimbing .....	37
5. Jadwal Pengajaran Mandiri .....	40
6. Jadwal Ujian .....	43
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing.....	45
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri .....	66
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian .....	88
10. Format Penilaian PPL 2 .....	114
11. Foto-foto kegiatan PPL 2 .....	118

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mencetak dan menyiapkan tenaga pendidikan yang profesional. Kompetensi calon tenaga kependidikan tersebut dibentuk melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Program Studi S1 PGSD bertujuan mencetak dan menyiapkan calon guru sekolah dasar yang profesional dan berkompoten, sehingga mampu ikut serta dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional dan membantu menyukseskan program pemerintah wajib belajar pendidikan dasar sembilan tahun. Salah satu program untuk mencapai tujuan tersebut,

Universitas Negeri Semarang mewajibkan bagi mahasiswa program studi S1 PGSD untuk melaksanakan kegiatan PPL, yang masuk di dalam mata kuliah PPL 2 Semester VII tahun akademik 2012/2013. Dalam kegiatan ini, mahasiswa melaksanakan semua kegiatan kurikuler sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester- semester sebelumnya, untuk memperoleh pengalaman dan keterampilan pengalaman lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Teori yang sudah dimiliki tersebut dipadukan dengan pengalaman nyata dalam penyelenggaraan pendidikan yang diperoleh di sekolah latihan. Dengan dipadukannya kedua hal tersebut, akan menjadi langkah awal bagi mahasiswa untuk dapat menjadi calon pendidik yang profesional, berkualitas mampu menciptakan ide-ide yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

## **B. Tujuan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) ini bertujuan:

1. Membentuk mahasiswa S1 PGSD agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.
2. Memberi latihan kepada mahasiswa S1 PGSD dalam penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.
3. Membentuk mahasiswa S1 PGSD sebagai calon guru yang memiliki sikap aktif, kreatif, dan inovatif dalam hal penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.
4. Agar mahasiswa S1 PGSD mengenal dan memahami tentang penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan beberapa permasalahan yang mungkin terjadi di lingkungan sekolah serta mempunyai kebijakan yang tepat dalam menyelesaikan masalah tersebut.
5. Untuk membekali para calon guru SD menjadi guru yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi profesional dan kemasyarakatan.
6. Untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa SI PGSD dalam mengajar dan melaksanakan tugas lain sebagai guru SD.
7. Untuk melatih mahasiswa SI PGSD memiliki sikap kreatif dan inovatif dalam melaksanakan tugasnya.
8. Untuk memenuhi mata kuliah PPL Semester VII.

## **C. Manfaat**

Manfaat kegiatan Pengalaman Praktik Lapangan 2 dapat ditinjau dari beberapa aspek, yaitu manfaat bagi mahasiswa PPL, sekolah dan UNNES.

1. Bagi Mahasiswa:
  - a. Memberi bekal kepada mahasiswa agar memiliki kompetensi guru profesional, yaitu kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial.



- b. Mahasiswa memiliki pengalaman yang berharga tentang cara penyelenggaraan pendidikan di sekolah dasar.
- c. Memperoleh pengalaman mengenai tugas guru di sekolah dasar yang lebih dari sekedar tugas mengajar, melainkan juga menyelesaikan administrasi dan bimbingan kepada siswa.
- d. Memiliki kemampuan dan keterampilan dalam menyelesaikan berbagai masalah yang akan terjadi di sekolah dasar tempat mengajar.
- e. Mahasiswa dapat memiliki sikap yang aktif, kreatif, dan inovatif dalam hal penyelenggaraan pendidikan di sekolah dasar.
- f. Mahasiswa dapat menerapkan teori dan ilmu yang telah diperolehnya selama di kampus dan menyesuaikan dengan kondisi di lapangan tempat latihan mengajar.
- g. Mahasiswa dapat melatih diri untuk lebih meningkatkan kedisiplinan dan tanggungjawab menjadi seorang guru.
- h. Mahasiswa dapat bersosialisasi dengan rekan-rekan sesama guru maupun dengan masyarakat.

2. Bagi Sekolah:

- a. Dapat meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah karena dapat mengetahui bagaimana perkembangan dalam sistem pendidikan yang sekarang.
- b. Dapat mempererat kerjasama antara sekolah dengan perguruan tinggi yang bersangkutan, demi meningkatkan kualitas lulusannya kelak.

3. Bagi Unnes:

- a. Dapat meningkatkan kerjasama dengan sekolah latihan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.
- b. Dapat mengetahui bagaimana perkembangan di sekolah tempat latihan.

- c. Dapat mengetahui perkembangan PPL di sekolah, sehingga dapat memberi masukan mengenai kurikulum, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Landasan Yuridis**

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 09 Tahun 2011 Tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang menetapkan beberapa peraturan yang dijadikan sebagai landasan teori dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan, di antaranya adalah tentang pengertian PPL, ruang lingkup PPL, dan dasar konseptual.

##### **1. Definisi PPL**

Definisi Praktik Pengalaman Lapangan ada dalam Bab I ketentuan umum pasal 1 yang menjelaskan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kulrikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan.

##### **2. Ruang Lingkup**

Menurut Bab II pasal 2 tentang ruang lingkup Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, yang meliputi Praktik mengajar, Praktik administrasi, Praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler.

##### **3. Dasar Konseptual**

Menurut Bab II pasal 3 tiga yang berisi tentang dasar konseptual pelaksanaan PPL adalah:

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
  - b. Salah satu tugas Universitas Negeri Semarang menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga kependidikan lainnya.
  - c. Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.
4. Dasar Pelaksanaan

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar pelaksanaan, yaitu :

- a. Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- b. Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- c. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 59 tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang
- d. Peraturan Rektor Unnes Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang
- e. Peraturan Rektor Unnes Nomor 17 tahun 2011 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

## **B. Landasan Teori**

Dalam Anni, dkk. (2007: 2), beberapa pakar psikologi mendefinisikan pengertian belajar antara lain menurut Gagne dan Berliner, belajar merupakan proses di mana suatu organisme mengubah perilakunya karena hasil pengalaman. Morgan et al. menyatakan bahwa belajar merupakan perubahan relatif permanen yang terjadi karena hasil dari praktik atau pengalaman. Menurut Slavin, belajar merupakan perubahan individu yang disebabkan oleh

pengalaman. Lebih lanjut Gagne menyatakan bahwa belajar merupakan perubahan disposisi atau kecakapan manusia, yang berlangsung selama periode waktu tertentu, dan perubahan perilaku itu tidak berasal dari proses pertumbuhan.

Dari beberapa pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu aktivitas (baik mental maupun emosional) yang dilakukan oleh individu secara sadar melalui pengalamannya berinteraksi dengan individu maupun lingkungan untuk mencapai perubahan perilaku menuju kearah yang lebih baik dan hasilnya bersifat relatif permanen.

Dalam hal ini, setelah melakukan praktik mengajar di SD, maka praktikan akan memperoleh pengetahuan dan pengalaman langsung. Pengetahuan dan pengalaman tersebut dapat membantu praktikan untuk lebih mengerti tentang karakteristik peserta didik.

Menurut Piaget (2004:3) manusia tumbuh, beradaptasi dan berubah melalui perkembangan fisik, perkembangan kepribadian, perkembangan sosioemosional dan perkembangan kognitif. Keterhubungan teori piaget dengan pelaksanaan Praktik mengajar yaitu, setelah praktikan melakukan praktik mengajar di sekolah, praktikan akan beradaptasi dengan lingkungan sekolah. Adaptasi tersebut berhubungan dengan kepribadian, perkembangan sosioemosional, dan perkembangan kognitif. Pada peningkatan kepribadian, maka akan meningkatkan kemandirian praktikan untuk menjadi seorang guru. Dalam perkembangan sosio-emosional, berkaitan dengan bagaimana komunikasi praktikan dengan peserta didik, dengan guru pamong dan guru-guru di sekolah. Dalam perkembangan kognitifnya, maka praktikan akan memperoleh pengetahuan baru mengenai karakteristik peserta didik.

### **BAB III**

#### **PELAKSANAAN PPL**

##### **A. Waktu Pelaksanaan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan mulai tanggal 16 Juli sampai 20 Oktober 2012. Dalam pelaksanaannya dibagi menjadi dua waktu kegiatan yaitu:

1. Tanggal 16 Juli sampai dengan 4 Agustus 2012 dilaksanakan kegiatan *microteaching*, observasi dan orientasi Praktik Pengalaman Lapangan 1 yang dilakukan secara berkelompok.
2. Tanggal 27 Agustus sampai 20 Oktober 2012 dilaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan 2 dilakukan secara individu untuk melaksanakan kegiatan pengajaran.

##### **B. Tempat Pelaksanaan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di SD Negeri Randugunting 5 Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal.

##### **C. Tahap Kegiatan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan dengan beberapa tahapan yaitu :

1. PPL Tahap I (PPL 1)

PPL 1 meliputi pembekalan *micro teaching*, orientasi PPL di kampus dan observasi dan orientasi di sekolah latihan.

2. PPL Tahap II (PPL 2)

- a. Upacara Penerimaan PPL

Upacara penerimaan PPL dilaksanakan di gedung olahraga PGSD UPP Tegal pada tanggal 30 Juli 2012 oleh Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd., Koordinator PGSD UPP Tegal. Upacara penerimaan

ini mengawali dilaksanakannya kegiatan observasi (PPL 1) yang langsung dilanjutkan dengan praktik mengajar (PPL 2). Dalam kegiatan ini, mahasiswa diberi berbagai penjelasan mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL.

b. Kegiatan Pembelajaran

1) Pembelajaran Terbimbing

Kegiatan pembelajaran terbimbing merupakan praktik pembelajaran di kelas rendah maupun kelas tinggi yang dilakukan oleh mahasiswa dan dibimbing oleh guru pamong dari masing-masing kelas.

Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing mahasiswa terlebih dahulu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dengan bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing.

Kegiatan pembelajaran terbimbing dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus sampai dengan 15 September 2012. Pembelajaran terbimbing dilaksanakan sebanyak tujuh kali latihan dengan kelas latihan dari kelas I sampai VI. Mata pelajaran yang dipilih adalah Matematika, Bahasa Indonesia, PKn, IPA, IPS, Basa Jawa, dan Seni Budaya Keterampilan (SBK). Tujuan dari pembelajaran terbimbing adalah memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berlatih mengelola kelas, bagaimana cara mengkondisikan kelas, dan menyampaikan pembelajaran sesuai dengan RPP yang sudah dikosultasikan kepada guru pamong dan dosen pembimbing. Jadwal pembelajaran terbimbing terlampir.

2) Pembelajaran Mandiri

Kegiatan pembelajaran mandiri merupakan tugas mengajar mahasiswa praktikan yang melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas selama sehari penuh dari mulai jam pelajaran pertama sampai terakhir pelajaran di sekolah. Namun, dalam

pembuatan RPP hanya satu mata pelajaran yang dijadwalkan dan mata pelajaran lainnya hanya menyesuaikan tugas dari guru pamong. Kegiatan pembelajaran mandiri dilaksanakan mulai tanggal 17 sampai dengan 29 September 2012. Jadwal pembelajaran mandiri terlampir.

### 3) Ujian Pembelajaran

Setelah melaksanakan pembelajaran terbimbing dan pembelajaran mandiri, maka kegiatan pembelajaran yang dilakukan praktikan, diakhiri dengan ujian PPL 2. Dalam kegiatan ini setiap praktikan menyusun dua rencana pelaksanaan pembelajaran. Mata pelajaran yang digunakan meliputi satu mata pelajaran eksakta dan satu mata pelajaran non-eksakta. Penilaian ujian PPL dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing secara bersama-sama.

Pelaksanaan ujian PPL 2 dilaksanakan di minggu-minggu terakhir pelaksanaan PPL 2 sebelum pelaksanaan Ujian Tengah Semester (UTS) di SD dengan alasan agar pembelajarannya dapat efektif dan efisien. Pelaksanaan ujian PPL 2 pada tanggal 1 sampai dengan 6 Oktober 2012. Jadwal kegiatan ujian PPL 2 terlampir.

### c. Kegiatan Non-Pembelajaran

Selain kegiatan mengajar di kelas, mahasiswa PPL melaksanakan kegiatan ko-kurikuler maupun ektrakurikuler, diantaranya adalah sebagai berikut:

#### 1) Administrasi Sekolah

Mahasiswa PPL di SD Randugunting 5 juga ikut membantu mengurus administrasi sekolah. Kegiatan administrasi yaitu kegiatan yang dilakukan mengenai administrasi sekolah, misalnya administrasi kepala sekolah, administrasi kepegawaian,



administrasi komite sekolah, administrasi guru dan kelas, kesiswaan, keuangan dan perlengkapan.

Kegiatan administrasi yang dilakukan oleh Praktikan:

a) Administrasi Kesiswaan

Menulis data siswa baru ke dalam buku induk.

b) Administrasi Guru dan kelas

Kegiatan administrasi yang dilakukan praktikan seperti, mengisi buku daftar hadir siswa pada saat mengajar di jam pertama dan memasukkan nilai hasil evaluasi siswa ke dalam buku daftar nilai kelas.

2) Pesantren Ramadhan

Pada bulan Ramadhan, SD Negeri Randugunting 5 mengadakan kegiatan pesantren Ramadhan. Pesantren Ramadhan ini diikuti oleh siswa kelas V dan VI. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan akhlakul karimah pada setiap diri siswa. Mahasiswa PPL mendapat tugas untuk mengisi materi tadarus Al Quran dan mengawasi siswa selama Pesantren Ramadhan tersebut berlangsung. Kegiatan ini dilaksanakan mulai tanggal 8 sampai dengan 9 Agustus 2012.

3) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan yang berada di luar jam sekolah. Mahasiswa diminta mendampingi siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler secara bergantian, sedangkan untuk ekstrakurikuler pramuka semua mahasiswa PPL mengikuti. Kegiatan ekstrakurikuler di SD Negeri Randugunting 5 Kota Tegal adalah sebagai berikut:

**JADWAL EKSTRAKURIKULER  
SD NEGERI RANDUGUNTING 5 KOTA TEGAL**

<b>NO.</b>	<b>NAMA KEGIATAN</b>	<b>HARI</b>	<b>WAKTU</b>	<b>PESERTA</b>
1.	Kepramukaan	Jumat	Pukul 15.30 – selesai	Siswa kelas III-V
2.	Seni Tari	Senin	Pukul 15.30 – selesai	Siswa kelas III-V
3.	Seni Musik	Rabu	Pukul 15.30 – selesai	Siswa kelas IV-V
4.	Seni Lukis	Selasa	Pukul 15.30 – selesai	Siswa kelas III-V
5.	Seni Rebana	Sabtu	Pukul 11.00 – selesai	Siswa kelas IV-V
6.	Olah Raga	Kamis	Pukul 15.30 – selesai	Siswa kelas IV-V
7.	Dokter Kecil	Sabtu	Pukul 15.30 – selesai	Siswa kelas III-V
8.	Drum Band	Kamis	Pukul 15.30 – selesai	Siswa kelas IV-V

4) Ujian Tengah Semester (UTS)

Ujian Tengah Semester merupakan suatu kegiatan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran selama tengah semester ( 3 Bulan).

Saat UTS berlangsung di SD, mahasiswa membantu guru pada kegiatan UTS ini. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai latihan sekaligus pengalaman nyata mahasiswa menghadapi UTS di SD. Kegiatan ini dilaksanakan tanggal 8-12 Oktober 2012.

#### 5) Rencana Kegiatan Tengah Semester

Kegiatan Tengah Semester dilaksanakan setelah UTS sebagai penyegaran (*Refreshing*) untuk siswa yang telah menempuh Ujian Tengah Semester.

Kegiatan tengah semester ini bertujuan untuk menghilangkan kejenuhan siswa selama setengah semester dengan berbagai pelajaran, namun kegiatan tengah semester ini juga tidak lepas dari konsep mendidik. Kegiatan ini dimulai dari tanggal 15-17 Oktober 2012.

#### **D. Materi Kegiatan**

Sebelum melaksanakan tugas mengajar, mahasiswa PPL terlebih dahulu meminta tugas kepada guru pamong kemudian mengkonsultasikan rencana pelaksanaan pembelajaran kepada guru pamong dan mendapat bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran. Materi atau tugas tersebut ditulis dalam buku tugas mengajar PPL. Materi kegiatan PPL 2 untuk pembelajaran terbimbing, pembelajaran mandiri dan ujian PPL terlampir.

#### **E. Proses Pembimbingan**

##### 1. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing PPL di SD Negeri Randugunting 5 adalah M. Fathurrohman, S.Pd., M.Sn dan Dra. Sri Samiasih, M.Kes. Beliau memberikan bimbingan kepada mahasiswa dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan PPL di sekolah latihan. Dosen pembimbing hadir mengunjungi mahasiswa ke SD untuk melihat tampilan mengajar para Praktikan yang dibimbing, memberikan motivasi kepada mahasiswa, dan saling bertukar pikiran dengan mahasiswa tentang cara-cara melaksanakan pembelajaran yang lebih baik. Daftar hadir dosen pembimbing terlampir.

## 2. Guru Pamong

Guru pamong yang bertugas membimbing mahasiswa PPL di SD Negeri Randugunting 5 adalah guru kelas I, II, III, IV, V dan VI. Guru pamong tersebut yaitu:

- 1) Shoimah : Guru Kelas I
- 2) Chunaeni : Guru Kelas II
- 3) Evi Damayanti : Guru Kelas III
- 4) Karyo : Guru Kelas IV
- 5) Tisna Ade Puspita Halid : Guru Kelas V
- 6) Dian Mulyaningsih : Guru Kelas VI

Guru-guru pamong memberikan bimbingan kepada mahasiswa dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan memberikan masukan, saran dan kritik yang membangun. Sebelum melaksanakan pembelajaran, mahasiswa terlebih dahulu mengkonsultasikan RPP kepada guru pamong, agar pembelajaran yang akan dilaksanakan sesuai dengan kondisi fisik dan mental siswa. Guru pamong mengamati dan menilai penampilan mahasiswa selama pembelajaran. Setelah pembelajaran selesai, guru pamong merefleksi penampilan mahasiswa dengan menyampaikan kelebihan dan kekurangan dari penampilan mahasiswa. Hasil refleksi tersebut, dijadikan referensi bagi mahasiswa untuk memperbaiki penampilan selanjutnya.

## **F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL**

### 1. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL

Faktor pendukung pelaksanaan PPL di SD Negeri Randugunting 5 antara lain:

- a. Lembaga dan Pusat Pengembangan PPL UNNES yang memberikan layanan akademik PPL kepada mahasiswa semester VII tahun akademik 2012/2013 dengan optimal.
- b. Layanan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing dilaksanakan dengan baik, karena frekuensi kedatangan dosen

- pembimbing ke sekolah yang lebih dari cukup, dan dosen pembimbing melaksanakan tanggung jawab untuk menilai dan mengamati mahasiswa ketika ujian.
- c. Layanan bimbingan oleh guru pamong dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan cara-cara mengondisikan masing-masing kelas dilaksanakan optimal. Guru pamong membimbing mahasiswa dengan semaksimal mungkin agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
  - d. Kebijakan Kepala Sekolah SDN Randugunting 5 yang mendukung penuh mahasiswa PPL.
  - e. Dukungan yang baik dari dewan guru SDN Randugunting 5 terhadap program pelaksanaan PPL dan dalam berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman mengajar.
  - f. Siswa yang aktif dan kritis pada saat pembelajaran, menjadikan suasana kelas menjadi hidup dan antusias. Keaktifan siswa SD Negeri Randugunting 5 menjadikan praktikan lebih bersemangat dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas.
  - g. Kondisi fisik dan lingkungan sekolah yang bersih dan nyaman untuk dilangsungkannya kegiatan belajar mengajar.
  - h. Sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai, sehingga memudahkan dalam penyampaian materi.
  - i. Orang tua siswa yang mendukung program sekolah, salah satunya orang tua ramah terhadap mahasiswa PPL dan mempercayakan anaknya kepada mahasiswa PPL.

## 2. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL

Dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa tidak menemui suatu hambatan yang terlalu berarti. Faktor penghambat yang ada dapat di hadapi dengan baik. Faktor penghambat pelaksanaan Praktik Pengalaman Mengajar di SD Negeri Randugunting 5 antara lain:

- a. Kurangnya koordinasi antara pihak lembaga dengan sekolah tentang prosedur pelaksanaan dan kegiatan pembelajaran PPL.
- b. Pemberian buku pedoman PPL ke sekolah setelah kegiatan PPL sudah berjalan.
- c. Adanya siswa yang hiperaktif dan mengganggu teman, sehingga dapat mengurangi konsentrasi teman yang lain, sehingga dapat mengakibatkan pembelajaran kurang efektif.
- d. Adanya siswa kelas I dan II yang masih kurang lancar menulis, sehingga sedikit mengurangi keefektifan belajar dan perlu mendapat perhatian/kebutuhan khusus dari guru maupun pihak sekolah.

## **G. REFLEKSI DIRI**

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga saya bisa melaksanakan PPL 2 di SD Negeri Randugunting 5 Kota Tegal dengan baik dan lancar. Selama saya melaksanakan PPL 2 di SD Negeri Randugunting 5 Kota Tegal, saya merasa kegiatan ini sangat bermanfaat sebagai bekal mengajar bagi saya selaku calon guru SD yang profesional. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa Praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam proses perkuliahan, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

SD Negeri Randugunting 5 merupakan salah satu SD di Kecamatan Tegal Selatan yang menjadi sekolah latihan bagi mahasiswa semester 7 dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL2). Kegiatan PPL 2 yang dilakukan oleh mahasiswa Praktikan adalah pelaksanaan praktik pembelajaran oleh mahasiswa yang terbagi dalam tiga kegiatan, yaitu praktik pembelajaran terbimbing, mandiri, dan ujian. Selama kegiatan ini, banyak ilmu yang kami dapat yang berhubungan dengan tugas kami selanjutnya, yakni sebagai calon guru SD. Bukan lagi teori yang kami dapatkan melainkan berbagai ilmu dan informasi yang berkaitan langsung dengan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang guru yang profesional. Misalnya tentang bagaimana cara menguasai kelas, bagaimana cara memulai pembelajaran di kelas agar siswa memusatkan perhatian dalam pembelajaran, bagaimana cara menyampaikan materi agar siswa mudah memahaminya, bagaimana cara berinteraksi dengan siswa, dengan sesama guru dan warga sekolah lainnya.

Saya selaku mahasiswa PGSD mengucapkan terimakasih kepada Ibu Neti Widayanti, S.Pd selaku kepala SD Negeri Randugunting 5 dan segenap guru-guru serta staf SD Negeri Randugunting 5 yang telah banyak membantu

dalam pelaksanaan kegiatan PPL 2 ini. Tidak lupa, saya juga mengucapkan terimakasih kepada bapak Moh. Fathurrahman, S.Pd.,M.Sn selaku dosen pembimbing, yang senantiasa memberi masukan kepada praktikan berkaitan dengan pembelajaran di SD.

Dari berbagai jenis mata pelajaran yang saya ajarkan pada saat pelaksanaan PPL 2 ini, menurut saya pada dasarnya setiap mata pelajaran yang diajarkan memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing. Misalnya IPA, merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap mudah untuk diajarkan. Hal ini karena dalam membelajarkan IPA tidak terlalu sulit untuk mencari media pembelajarannya. Selain itu pelajaran IPA juga banyak berkaitan dengan lingkungan sekitar, sehingga mudah untuk menyampaikan materi dengan mengaitkan kehidupan sekitar. Namun, dalam pembelajaran IPA juga masih ada kekurangan, yaitu menyangkut mengorganisasikan waktu yang harus tepat, karena pembelajaran IPA membutuhkan waktu yang lebih. Materi IPA yang kompleks dan cukup banyak kadang membuat siswa merasa jenuh dan mengalami kesulitan, yang akhirnya berdampak pada hasil belajarnya. Di samping itu juga ada mata pelajaran IPS dan PKn, mata pelajaran ini erat sekali hubungannya dengan lingkungan sosial. Jadi untuk membelajarkan ini lebih dititik beratkan pada faktor afektif siswa. Disinilah yang terkadang hal tersebut sulit untuk diwujudkan. Namun untuk mengajarkan mata pelajaran ini, dapat menggunakan model pembelajaran yang lebih variatif sehingga pembelajaran lebih menyenangkan. Sedangkan untuk mata pelajaran matematika, cenderung siswa tidak menyukai pelajaran ini karena pelajaran ini dianggap sulit dan media yang digunakan pun cenderung susah, karena matematika merupakan mata pelajaran yang berbentuk konsep abstrak namun harus disampaikan secara nyata.

Mata pelajaran yang menurut saya paling sulit untuk diajarkan di SD Negeri Randugunting 5 yaitu Bahasa Jawa. Hal ini dikarenakan siswa tidak terbiasa menggunakan Bahasa Jawa dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mereka merasa asing untuk kata-kata dalam Bahasa Jawa. Terlebih lagi siswa dalam keseharian sangat melekat dengan bahasa Tegal yang membuat siswa tidak paham jika praktikan menggunakan kata pengantar dalam pembelajaran menggunakan Bahasa Jawa. Jadi, di sini dibutuhkan proses pembelajaran yang variatif dari guru agar siswa tertarik untuk mata pelajaran Bahasa Jawa. Berbeda halnya dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, secara materi mata pelajaran ini mudah, namun untuk pengadaan medianya yang cenderung lebih susah. Sedangkan untuk mata pelajaran SBK, sebenarnya siswa SD menyukai mata pelajaran ini, namun terkadang dari kemasan pembelajaran yang kurang menarik, maka akan menjenuhkan siswa.

Sarana dan prasarana dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di SD Negeri Randugunting 5 Kota Tegal sudah cukup memadai. Seperti tersedianya alat-alat/kit untuk praktik IPA, media pembelajaran matematika, peta-peta wilayah Indonesia dan beberapa globe yang digunakan dalam pembelajaran IPS dan mata pelajaran lain. Tersedianya beberapa unit komputer guna menunjang pembelajaran muatan lokal komputer serta dilengkapi dengan tersedianya *LCD Projector*. Berkaitan dengan sarana

untuk ekstrakurikuler terdapat berbagai alat untuk *marching band*, gamelan, tari, berbagai perlengkapan pramuka serta masih banyak lagi sarana dan prasarana lainnya untuk menunjang proses pembelajaran.

Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing sudah baik. Guru pamong dan dosen pembimbing sudah memberi dukungan penuh kepada Praktikan dan selalu memberikan bimbingan dan arahan untuk menuju yang lebih baik bagi Praktikan sehingga proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Bimbingan yang diberikan tidak hanya berkaitan dengan RPP saja melainkan juga berkaitan dengan karakteristik dari masing-masing siswa, sehingga disinilah praktikan merasa terbantu dalam hal pengkondisian kelas. Sedangkan dari sisi dosen pembimbing yang dalam hal ini adalah bapak Moh. Fathurrahman, S.Pd.,M.Sn. beliau senantiasa memantau perkembangan mahasiswa yang dibimbingnya dengan cara mengunjungi ke SD, baik untuk melihat saat mahasiswa melakukan praktik mengajar terbimbing, mandiri maupun ujian. Berbagai masukan, saran dan motivasi yang beliau berikan membuat praktikan bersemangat dalam menjalankan kegiatan PPL 2 ini.

Kualitas pembelajaran di SD Negeri Randugunting 5 Kota Tegal sudah baik yaitu dengan adanya fasilitas, sarana dan prasarana yang ada, siswa yang aktif, guru-gurunya yang sudah berpengalaman. Namun, masih ada pula beberapa siswa yang masih sulit untuk dikondisikan dalam proses pembelajaran, terutama siswa kelas rendah. Oleh karena itu, perlu adanya perhatian dan penanganan yang lebih khusus.

Kemampuan diri Praktikan, Praktikan mempunyai keterbatasan dalam praktik mengajar di SD, karena sebelumnya belum mempunyai pengalaman mengajar secara langsung. Praktikan masih perlu belajar lebih giat lagi terutama dalam pengelolaan kelas. Dengan adanya praktik mengajar PPL ini, praktikan merasa mendapat banyak sekali ilmu bukan hanya masalah teorinya saja, tetapi tentang penanganan karakteristik peserta didik. Disisi lain dengan adanya bimbingan dan arahan dari dosen pembimbing dan guru pamong, praktikan dapat mengatasi semua masalah mengenai penguasaan kelas serta pembelajarannya sehingga dapat meningkatkan kualitasnya untuk menjadi guru yang professional.

Setelah melaksanakan PPL 2 di SD Negeri Randugunting 5 Kota Tegal, nilai tambah yang diperoleh mahasiswa yaitu bertambahnya pengalaman dan pengetahuan mengenai seluruh kegiatan yang dilakukan di SD, baik kegiatan pembelajaran maupun non pembelajaran. Kemudian, mahasiswa menjadi lebih memahami karakteristik siswa. sehingga dalam melaksanakan PPL 2 nanti mahasiswa dapat menguasai kelas dengan baik.

Saran pengembangan bagi SD Negeri Randugunting 5 Kota Tegal yaitu supaya ditingkatkan lagi proses pembelajaran di setiap kelas supaya hasil belajar siswa dapat lebih meningkat. Serta dapat mengembangkan segala ketrampilan yang dimilikinya. Selain itu, fasilitas yang tersedia lebih dimanfaatkan lagi untuk kebutuhan pembelajaran. Saran untuk Unnes yaitu supaya lebih memperhatikan Praktikan agar memudahkan mahasiswa dalam koordinasi antara sekolah latihan dan UPP.



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Mahasiswa PGSD UPP Tegal Unnes mengikuti PPL 1 dan 2, PPL 2 dilaksanakan sejak tanggal 27 Agustus-20 Oktober 2012. Pelaksanaan PPL 2 diawali dengan Pelaksanaan PPL 1, di mana mahasiswa diterjunkan ke sekolah latihan mulai tanggal 30 Juli 2012.

PPL 2 memberikan banyak pengalaman, tambahan ilmu, dan pembelajaran bagi mahasiswa PGSD untuk dapat menerapkan pembelajaran di SD. SD Negeri Randugunting 5 Kota Tegal merupakan salah satu tempat penerjunan mahasiswa PPL. Kepala Sekolah dan para guru SD Negeri Randugunting 5 Kota Tegal telah membimbing dengan baik dan memberi arahan pembelajaran di SD.

Melalui kegiatan PPL 2, mahasiswa pratikan dapat memperoleh banyak pengalaman mengajar di SD. Dalam PPL 2 ini, mahasiswa pratikan dapat belajar dalam pengelolaan kelas, menerapkan metode dan model pembelajaran. Serta dapat memperoleh pengalaman bagaimana dalam berinteraksi di lingkungan sekolah, baik interaksi dengan siswa, guru, maupun masyarakat sekitar.

#### **B. Saran**

Saran saya demi pelaksanaan PPL yang lebih baik untuk ke depannya, hendaknya dilaksanakan pengarahan terlebih dahulu kepada pihak sekolah mengenai PPL yang akan dilaksanakan termasuk cara penilaian pembelajaran terbimbing, mandiri, maupun ujian, sehingga pihak sekolah mengetahui dengan pasti kriteria penilaian yang diajukan Unnes.

Lampiran 1

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL 2  
DI SD NEGERI RANDUGUNTING 5 KOTA TEGAL**

Nama : Erma Rustiani  
 NIM : 1401409216  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 5

<b>Minggu ke</b>	<b>Hari dan Tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Kegiatan</b>
<b>I</b>	Senin, 30 Juli 2012	10.30-12.15	Penerjunan ke SD Negeri Randugunting 5
	Selasa, 31 Juli 2012	07.30-09.00	Pengamatan Model pembelajaran di kelas V
		09.00-12.15	Observasi Lapangan
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.30-09.00	Pengamatan Model pembelajaran di kelas VI
		09.00-12.15	Observasi Lapangan
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.30-08.15 08.15-12.15	Pengamatan Model pembelajaran di kelas I Observasi Lapangan
Jum'at, 3 Agustus 2012	07.30-08.45 08.45-11.15	Pengamatan Model pembelajaran di kelas IV Penyusunan Laporan PPL 1	
Sabtu, 4 Agustus 2012	07.30-08.45 08.45-11.30	Pengamatan Model pembelajaran di kelas III Penyusunan Laporan PPL 1	
<b>II</b>	Senin, 6 Agustus 2012	07.30-12.15	Penyusunan Laporan PPL 1 Penyusunan Jadwal Pengajaran Terbimbing

	Selasa, 7 Agustus 2012	07.30-08.45 08.45-12.15	Pengamatan Model pembelajaran di kelas II Konsultasi jadwal pembelajaran terbimbing dan Konsultasi laporan PPL 1 dengan dosen pembimbing.
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.30-12.15	Pesantren Kilat
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.30-09.00 09.00-10.45 10.45-12.15	Pesantren Kilat. Membantu proses pengajaran di kelas V. Merancang RPP kelas III
	Jumat, 10 Agustus 2012	07.30-11.15	Membantu proses pengajaran di kelas II. Revisi Laporan PPL 1
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.30-11.30	Konsultasi untuk pengajaran terbimbing kelas III, mata pelajaran SBK
<b>III</b>	Senin, 13 Agustus 2012	–	Libur Hari Raya Idul Fitri sampai dengan 25 Agustus 2012
	Senin, 27 Agustus 2012	07.00-13.00	Halal bihalal guru dan siswa
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00-09.00 09.00-13.00	Praktik pengajaran terbimbing kelas III mata pelajaran SBK Merancang RPP kelas IV
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00-13.00	Konsultasi untuk pengajaran terbimbing kelas IV mata pelajaran IPA. Membantu proses pengajaran matematika di kelas IV
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00-09.00 09.00-10.45	Persiapan Pengajaran Terbimbing kelas IV. Praktik pengajaran terbimbing kelas IV mata pelajaran IPA

		10.45-13.00	Merancang RPP kelas V.
	Jumat, 31 Agustus 2012	07.00-11.00	Konsultasi RPP dan media untuk pengajaran terbimbing kelas V mata pelajaran IPS.
	Sabtu, 1 September 2012	07.00-08.45 08.45-11.30	Praktik pengajaran terbimbing kelas V mata pelajaran IPS. Merancang RPP kelas VI
IV	Senin, 3 September 2012	07.00-13.00	Konsultasi untuk pengajaran terbimbing kelas VI mata pelajaran PKN.
	Selasa, 4 September 2012	07.00-09.00	Persiapan praktik pengajaran terbimbing
		09.00-10.10	Praktik pengajaran terbimbing kelas VI mata pelajaran PKN.
		10.10-13.00	Menilai hasil diskusi siswa.
	Rabu, 5 September 2012	07.00-13.00	Konsultasi untuk pengajaran terbimbing kelas I mata pelajaran Matematika.
	Kamis, 6 September 2012	07.00-13.00	Konsultasi untuk pengajaran terbimbing kelas II mata pelajaran Bahasa Jawa dan Bahasa Indonesia.
	Jumat, 7 September 2012	07.00-09.00	Praktik pengajaran terbimbing kelas I mata pelajaran Matematika
09.00-11.00		Menilai hasil belajar siswa	
Sabtu, 8 September 2012	07.00-08.10	Praktik pengajaran terbimbing kelas II mata pelajaran Bahasa Jawa.	
	08.10-11.00	Menilai hasil belajar siswa kelas II	
V	Senin, 10 September 2012	07.00-09.00	Persiapan pengajaran terbimbing.
		09.00-10.45	Praktik pengajaran terbimbing kelas II mata pelajaran Bahasa Indonesia.
		10.45-13.00	Menilai hasil belajar siswa kelas II
	Selasa, 11 September 2012	07.00-11.00	Menyusun jadwal pengajaran mandiri.

		11.00-13.00	Monitoring dari dosen pembimbing.
	Rabu, 12 September 2012	07.00-13.00	Konsultasi jadwal pengajaran mandiri ke guru pamong. Monitoring dari dosen pembimbing.
	Kamis, 13 September 2012	07.00-13.00	Meminta tugas mengajar mandiri ke masing-masing guru kelas.
	Jumat, 14 September 2012	07.00-11.00	Menyusun RPP Mandiri kelas I.
	Sabtu, 15 September 2012	07.00-11.00	Konsultasi RPP dan media untuk pengajaran mandiri di kelas I.
<b>VI</b>	Senin, 17 September 2012	07.00-13.00	Membuat RPP dan media untuk pengajaran mandiri di kelas V.
	Selasa, 18 September 2012	07.00-08.10	Praktik pengajaran mandiri kelas I mata pelajaran Bahasa Indonesia.
		08.10-13.00	Menilai hasil belajar siswa kelas I dan memasukkannya ke daftar nilai.
	Rabu, 19 September 2012	07.00-13.00	Konsultasi RPP dan media untuk pengajaran mandiri di kelas V.
	Kamis, 20 September 2012	07.00-09.15	Persiapan pengajaran mandiri kelas V mata pelajaran Bahasa Indonesia.
		09.15-11.00	Praktik pengajaran mandiri kelas V mata pelajaran Bahasa Indonesia.
11.00-13.00		Monitoring dosen pembimbing tentang pengajaran mandiri.	
Jumat, 21 September 2012	07.00-11.00	Konsultasi RPP untuk pengajaran mandiri kelas III.	
Sabtu, 22 September 2012	07.00-09.00	Persiapan pengajaran mandiri kelas III mata pelajaran Matematika.	
	09.00-11.00	Praktik pengajaran mandiri kelas III mata pelajaran Matematika.	

<b>VII</b>	Senin, 24 September 2012	07.00-08.10 08.10-13.00	Praktik pengajaran mandiri kelas II mata pelajaran IPA. Konsultasi RPP untuk pengajaran mandiri kelas VI.
	Selasa, 25 September 2012	07.00-09.15 09.15- 10.35 10.35-13.00	Persiapan pengajaran mandiri kelas VI mata pelajaran PKn. Praktik pengajaran mandiri kelas VI mata pelajaran PKn. Melatih siswa lomba pidato untuk persiapan lomba MAPSI.
	Rabu, 26 September 2012	07.00-13.00	Membuat dan konsultasi RPP untuk pengajaran mandiri kelas IV.
	Kamis, 27 September 2012	07.00-13.00	Konsultasi RPP untuk pengajaran mandiri kelas V. Meminta Tugas untuk ujian PPL 2.
	Jumat, 28 September 2012	07.00- 09.15 09.15-11.00	Persiapan pengajaran mandiri kelas IV mata pelajaran PKn. Praktik pengajaran mandiri kelas IV mata pelajaran PKn.
	Sabtu, 29 September 2012	07.00-09.00 09.00-11.00	Persiapan pengajaran mandiri kelas V mata pelajaran IPS. Praktik pengajaran mandiri kelas V mata pelajaran IPS.
<b>VIII</b>	Senin, 1 Oktober 2012	07.00-13.00	Konsultasi RPP untuk Ujian kelas II mata pelajaran matematika.
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00-08.10 08.10-09.00 09.00-13.00	Persiapan Ujian kelas II mata pelajaran Matematika. Praktik Ujian kelas II mata pelajaran Matematika. Merekap nilai hasil belajar siswa.
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00-13.00	Konsultasi RPP untuk Ujian kelas V mata pelajaran IPS kepada guru pamong.

	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00-09.15 09.15-10.00	Praktik Ujian kelas V mata pelajaran IPS. Refleksi ujian dengan dosen pembimbing
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00- 11.00	Membuat laporan PPL 2.
<b>IX</b>	Senin, 8 Oktober 2012	07.00-13.00	Membantu proses pelaksanaan ulangan tengah semester di SD. Konsultasi laporan PPL 2.
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00-13.00	Membantu proses pelaksanaan ulangan tengah semester di SD.
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00-13.00	Membantu proses pelaksanaan ulangan tengah semester di SD.
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00-13.00	Membantu proses pelaksanaan ulangan tengah semester di SD.
	Jumat, 12 Oktober 2012	07.00- 11.00	Membantu proses pelaksanaan ulangan tengah semester di SD.
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00-11.00	Merancang kegiatan dan persiapan <i>Classmeeting</i> di SD.
	<b>X</b>	Senin, 15 Oktober 2012	07.00-13.00
Selasa, 16 Oktober 2012		07.00-13.00	Membantu proses pelaksanaan kegiatan <i>Classmeeting</i> di SD.
Rabu, 17 Oktober 2012		07.00-13.00	Membantu proses pelaksanaan kegiatan <i>Classmeeting</i> di SD.
Kamis, 18 Oktober 2012		07.00-13.00	Merancang kegiatan perpisahan dengan guru-guru.
Jumat, 19 Oktober 2012		07.00- 11.00	Perpisahan PPL dengan siswa.
Sabtu, 20 Oktober 2012		07.00-09.00 09.00-11.00	Persiapan penarikan PPL Penarikan PPL

Lampiran 2

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL**  
**PROGRAM : PGSD S1/TAHUN 2012**

Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Randugunting 5  
Nama dosen pembimbing : Moh. Fathurrahman, S.Pd, M.Sn.  
Jurusan/Fakultas : PGSD

<b>No.</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Mahasiswa yang dibimbing</b>	<b>Materi bimbingan</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1.	7 Agustus 2012	Erma Rustiani Dani Sahulekha Arista Dwi Lestari Menik Kusmami	Konsultasi laporan PPL 1	
2.	11 September 2012	Erma Rustiani Dani Sahulekha Arista Dwi Lestari Menik Kusmami	Pembelajaran Terbimbing dan Konsultasi Jadwal pengajaran mandiri	
3.	12 September 2012	Erma Rustiani Dani Sahulekha Arista Dwi Lestari Menik Kusmami	Konsultasi Jadwal pengajaran mandiri	
4.	20 September 2012	Erma Rustiani Dani Sahulekha Arista Dwi Lestari Menik Kusmami	Pembelajaran Mandiri	
5.	2 Oktober 2012	Arista Dwi Lestari	Ujian	
6.	4 Oktober 2012	Erma Rustiani Dani Sahulekha Menik Kusmami	Ujian	

Tegal, Oktober 2012

Kepala Sekolah SDN Randugunting 5

ttt

Neti Widayanti, S. Pd

NIP 19641107 198508 2 003



Lampiran 3

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL UNNES UPP TEGAL  
TAHUN 2012**

Program/Tahun : PPL/2012  
Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 5

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Tanggal)						Keterangan
				30/7/12	31/7/12	1/8/12	2/8/12	3/8/12	4/8/12	
1.	Risqi Febriyani	1401409144	PGSD	√	√	√	√	√	√	
2.	Iguh Erianto	1401409195	PGSD	√	√	√	√	√	√	
3.	Erma Rustiani	1401409216	PGSD	√	√	√	√	√	√	
4.	Dani Sahulekha	1401409258	PGSD	√	√	√	√	√	√	
5.	Saptanti Irma S	1401409267	PGSD	√	√	√	√	√	√	
6.	Aji Sularso	1401409329	PGSD	√	√	√	√	√	√	
7.	Arista Dwi Lestari	1401409331	PGSD	√	√	√	√	√	√	
8.	Nur Indah	1401409332	PGSD	√	√	√	√	√	√	
9	Menik Kusmami	1401409403	PGSD	√	√	√	√	√	√	

Tegal, Oktober 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD Negeri Randugunting 5,  
ttd  
Neti Widayanti, S.Pd  
NIP. 19641107 198508 2 003

Ketua Kelompok,  
ttd  
Dani Sahulekha  
NIM. 1401409258

## DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL UNNES UPP TEGAL

**TAHUN 2012**

Program/Tahun : PPL/2012  
Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 5

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Tanggal)						Keterangan
				6/8/12	7/8/12	8/8/12	9/8/12	10/8/12	11/8/12	
1.	Risqi Febriyani	1401409144	PGSD	√	√	√	√	√	√	
2.	Iguh Erianto	1401409195	PGSD	√	√	√	√	√	√	
3.	Erma Rustiani	1401409216	PGSD	√	√	√	√	√	√	
4.	Dani Sahulekha	1401409258	PGSD	√	√	√	√	√	√	
5.	Saptanti Irma S	1401409267	PGSD	√	√	√	√	√	√	
6.	Aji Sularso	1401409329	PGSD	√	√	√	√	√	√	
7.	Arista Dwi Lestari	1401409331	PGSD	√	√	√	√	√	√	
8.	Nur Indah	1401409332	PGSD	√	√	√	√	√	√	
9	Menik Kusmami	1401409403	PGSD	√	√	√	√	√	√	

Tegal,            Oktober 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD Negeri Randugunting 5,

Ketua Kelompok,

Neti Widayanti, S.Pd  
NIP. 19641107 198508 2 003

Dani Sahulekha  
NIM. 1401409258

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL UNNES UPP TEGAL**

**TAHUN 2012**

Program/Tahun : PPL/2012  
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 5

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Tanggal)						Keterangan
				27/8/12	28/8/12	29/8/12	30/8/12	31/8/12	1/9/12	
1.	Risqi Febriyani	1401409144	PGSD	√	√	√	√	√	√	
2.	Iguh Erianto	1401409195	PGSD	√	√	√	√	√	√	
3.	Erma Rustiani	1401409216	PGSD	√	√	√	√	√	√	
4.	Dani Sahulekha	1401409258	PGSD	√	√	√	√	√	√	
5.	Saptanti Irma S	1401409267	PGSD	√	√	√	√	√	√	
6.	Aji Sularso	1401409329	PGSD	√	√	√	√	√	√	
7.	Arista Dwi Lestari	1401409331	PGSD	√	√	√	√	√	√	
8.	Nur Indah	1401409332	PGSD	√	√	√	√	√	√	
9	Menik Kusmami	1401409403	PGSD	√	√	√	√	√	√	

Tegal, Oktober 2012

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah SD Negeri Randugunting 5,

Ketua Kelompok,

Neti Widayanti, S.Pd  
 NIP. 19641107 198508 2 003

Dani Sahulekha  
 NIM. 1401409258

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL UNNES UPP TEGAL**

**TAHUN 2012**

Program/Tahun : PPL/2012  
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 5

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Tanggal)						Keterangan
				3/9/12	4/9/12	5/9/12	6/9/12	7/9/12	8/9/12	
1.	Risqi Febriyani	1401409144	PGSD	√	√	√	√	√	√	
2.	Iguh Erianto	1401409195	PGSD	√	√	√	i	√	i	
3.	Erma Rustiani	1401409216	PGSD	√	√	√	√	√	√	
4.	Dani Sahulekha	1401409258	PGSD	√	√	√	√	√	√	
5.	Saptanti Irma S	1401409267	PGSD	√	√	√	√	√	√	
6.	Aji Sularso	1401409329	PGSD	√	√	√	√	√	i	
7.	Arista Dwi Lestari	1401409331	PGSD	√	√	√	√	√	√	
8.	Nur Indah	1401409332	PGSD	√	√	√	√	√	√	
9	Menik Kusmami	1401409403	PGSD	√	√	√	√	√	√	

Tegal, Oktober 2012

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah SD Negeri Randugunting 5,

Ketua Kelompok,

Neti Widayanti, S.Pd  
 NIP. 19641107 198508 2 003

Dani Sahulekha  
 NIM. 1401409258

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL UNNES UPP TEGAL**

**TAHUN 2012**

Program/Tahun : PPL/2012  
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 5

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Tanggal)						Keterangan
				10/9/12	11/9/12	12/9/12	13/9/12	14/9/12	15/9/12	
1.	Risqi Febriyani	1401409144	PGSD	√	√	√	√	√	√	
2.	Iguh Erianto	1401409195	PGSD	√	√	√	√	√	√	
3.	Erma Rustiani	1401409216	PGSD	√	√	√	√	√	√	
4.	Dani Sahulekha	1401409258	PGSD	√	√	√	√	√	i	
5.	Saptanti Irma S	1401409267	PGSD	√	√	√	√	√	√	
6.	Aji Sularso	1401409329	PGSD	√	√	√	√	√	√	
7.	Arista Dwi Lestari	1401409331	PGSD	√	√	√	√	√	√	
8.	Nur Indah	1401409332	PGSD	√	√	√	√	√	√	
9	Menik Kusmami	1401409403	PGSD	√	√	√	√	√	√	

Tegal, Oktober 2012

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah SD Negeri Randugunting 5,

Ketua Kelompok,

Neti Widayanti, S.Pd  
 NIP. 19641107 198508 2 003

Dani Sahulekha  
 NIM. 1401409258

## DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL UNNES UPP TEGAL

TAHUN 2012

Program/Tahun : PPL/2012  
Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 5

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Tanggal)						Keterangan
				17/9/12	18/9/12	19/9/12	20/9/12	21/9/12	22/9/12	
1.	Risqi Febriyani	1401409144	PGSD	√	√	√	√	√	√	
2.	Iguh Erianto	1401409195	PGSD	√	√	√	√	√	√	
3.	Erma Rustiani	1401409216	PGSD	√	√	√	√	√	√	
4.	Dani Sahulekha	1401409258	PGSD	√	√	√	√	√	√	
5.	Saptanti Irma S	1401409267	PGSD	√	√	√	√	√	√	
6.	Aji Sularso	1401409329	PGSD	√	√	√	√	√	√	
7.	Arista Dwi Lestari	1401409331	PGSD	√	√	√	√	√	√	
8.	Nur Indah	1401409332	PGSD	√	√	√	√	√	√	
9	Menik Kusmami	1401409403	PGSD	√	√	√	√	√	√	

Tegal, Oktober 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD Negeri Randugunting 5,

Ketua Kelompok,

Neti Widayanti, S.Pd  
NIP. 19641107 198508 2 003

Dani Sahulekha  
NIM. 1401409258

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL UNNES UPP TEGAL**

**TAHUN 2012**

Program/Tahun : PPL/2012  
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 5

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Tanggal)						Keterangan
				24/9/12	25/9/12	26/9/12	27/9/12	28/9/12	29/9/12	
1.	Risqi Febriyani	1401409144	PGSD	√	√	√	√	√	√	
2.	Iguh Erianto	1401409195	PGSD	√	√	√	√	√	√	
3.	Erma Rustiani	1401409216	PGSD	√	√	√	√	√	√	
4.	Dani Sahulekha	1401409258	PGSD	√	√	√	√	√	√	
5.	Saptanti Irma S	1401409267	PGSD	√	√	√	√	√	i	
6.	Aji Sularso	1401409329	PGSD	√	√	√	√	√	√	
7.	Arista Dwi Lestari	1401409331	PGSD	√	√	√	√	√	√	
8.	Nur Indah	1401409332	PGSD	√	√	√	√	√	√	
9	Menik Kusmami	1401409403	PGSD	√	√	√	√	√	√	

Tegal, Oktober 2012

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah SD Negeri Randugunting 5,

Ketua Kelompok,

Neti Widayanti, S.Pd  
 NIP. 19641107 198508 2 003

Dani Sahulekha  
 NIM. 1401409258

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL UNNES UPP TEGAL**

**TAHUN 2012**

Program/Tahun : PPL/2012  
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 5

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Tanggal)						Keterangan
				1/10/12	2/10/12	3/10/12	4/10/12	5/10/12	6/10/12	
1.	Risqi Febriyani	1401409144	PGSD	√	√	√	√	√	√	
2.	Iguh Erianto	1401409195	PGSD	√	√	√	√	√	√	
3.	Erma Rustiani	1401409216	PGSD	√	√	√	√	√	i	
4.	Dani Sahulekha	1401409258	PGSD	√	√	√	√	√	√	
5.	Saptanti Irma S	1401409267	PGSD	√	√	√	√	√	√	
6.	Aji Sularso	1401409329	PGSD	√	√	√	√	√	√	
7.	Arista Dwi Lestari	1401409331	PGSD	√	√	√	√	√	√	
8.	Nur Indah	1401409332	PGSD	√	√	√	√	√	√	
9	Menik Kusmami	1401409403	PGSD	√	√	√	√	√	√	

Tegal, Oktober 2012

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah SD Negeri Randugunting 5,

Ketua Kelompok,

Neti Widayanti, S.Pd  
 NIP. 19641107 198508 2 003

Dani Sahulekha  
 NIM. 1401409258



## DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL UNNES UPP TEGAL

TAHUN 2012

Program/Tahun : PPL/2012  
Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 5

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Tanggal)						Keterangan
				8/10/12	9/10/12	10/10/12	11/10/12	12/10/12	13/10/12	
1.	Risqi Febriyani	1401409144	PGSD	√	√	√	√	√	√	
2.	Iguh Erianto	1401409195	PGSD	√	√	√	√	√	√	
3.	Erma Rustiani	1401409216	PGSD	√	√	√	√	√	√	
4.	Dani Sahulekha	1401409258	PGSD	√	√	√	√	√	√	
5.	Saptanti Irma S	1401409267	PGSD	√	√	√	√	√	√	
6.	Aji Sularso	1401409329	PGSD	√	√	√	√	√	√	
7.	Arista Dwi Lestari	1401409331	PGSD	√	√	√	√	√	√	
8.	Nur Indah	1401409332	PGSD	√	√	√	√	√	√	
9	Menik Kusmami	1401409403	PGSD	√	√	√	√	√	√	

Tegal, Oktober 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD Negeri Randugunting 5,

Ketua Kelompok,

Neti Widayanti, S.Pd  
NIP. 19641107 198508 2 003

Dani Sahulekha  
NIM. 1401409258

## DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL UNNES UPP TEGAL

TAHUN 2012

Program/Tahun : PPL/2012  
Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 5

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Tanggal)						Keterangan
				15/10/12	16/10/12	17/10/12	18/10/12	19/10/12	20/10/12	
1.	Risqi Febriyani	1401409144	PGSD	√	√	√	√	√	√	
2.	Iguh Erianto	1401409195	PGSD	√	√	√	√	√	√	
3.	Erma Rustiani	1401409216	PGSD	√	√	√	√	√	√	
4.	Dani Sahulekha	1401409258	PGSD	√	√	√	√	√	√	
5.	Saptanti Irma S	1401409267	PGSD	√	√	√	√	√	√	
6.	Aji Sularso	1401409329	PGSD	√	√	√	√	√	√	
7.	Arista Dwi Lestari	1401409331	PGSD	√	√	√	√	√	√	
8.	Nur Indah	1401409332	PGSD	√	√	√	√	√	√	
9	Menik Kusmami	1401409403	PGSD	√	√	√	√	√	√	

Tegal, Oktober 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD Negeri Randugunting 5,

Ketua Kelompok,

Neti Widayanti, S.Pd  
NIP. 19641107 198508 2 003

Dani Sahulekha  
NIM. 1401409258

Lampiran 4

**JADWAL PENGAJARAN TERBIMBING PPL 2  
MAHASISWA S-1 PGSD UPP TEGAL  
TAHUN 2012**

Nama : Erma Rustiani  
 NIM : 1401409216  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 5

<b>No.</b>	<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1.	Selasa, 28-08-2012	III	SBK	Kolase	1. Mengapresiasi karya seni rupa.	1.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap simbol dalam karya seni rupa dua dimensi.
2.	Kamis, 30-08-2012	IV	IPA	Rangka Badan	1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya	1.1 Mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya.

3.	Sabtu, 1-09-2012	V	IPS	Peninggalan Sejarah Budha di Indonesia	1. Menghargai berbagai peninggalan berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.	1.1 Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia.
4.	Selasa, 4-09-2012	VI	PKn	Pemilu Presiden dan Wakil Presiden	2. Memahami sistem pemerintahan Republik Indonesia.	2.1 Menjelaskan proses pemilu dan pilkada.
5.	Jumat, 7-09-2012	I	Matematika	Konsep waktu dan nama-nama hari	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.	Menentukan waktu (pagi, siang dan malam), hari dan jam (secara bulat).
6.	Sabtu, 8-09-2012	II	Bahasa	Wacana	1. Mampu mendengarkan dan	1.1 Mendengarkan dan

			Jawa		memahami berbagai wacana lisan melalui mendengarkan pesan, ungkapan, cerita dongeng atau percakapan sederhana.	memahami pesan lisan yang bertema keluarga (hubungan kekerabatan).
7.	Senin, 10-09-2012	II	Bahasa Indonesia	Percakapan	2. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi.	2.1 Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan kata yang tepat dan santun berbahasa.

Tegal, Oktober 2012  
Kepala Sekolah,

Neti Widayanti, S.Pd.  
NIP . 19641107 198508 2 003

Lampiran 5

**JADWAL PENGAJARAN MANDIRI PPL 2  
MAHASISWA S-1 PGSD UPP TEGAL  
TAHUN 2012**

Nama : Erma Rustiani  
 NIM : 1401409216  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Sekolah Latihan : SD Randugunting 5

<b>No.</b>	<b>Hari/ Taggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1.	Selasa, 18-09-2012	I	Bahasa Indonesia	Puisi	2. Berbicara Mengungkapkan pikiran perasaan dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh dan deklamasi.	2.4 Mendeklamasikan puisi dengan lafaldan intonasi yang sesuai.
2.	Kamis, 20-09-2012	V	Bahasa Indonesia	Membaca cepat teks	3. Membaca Memahami teks dengan membaca	3.2 Menemukan gagasan utama suatu teks yang

				bacaan	teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit dan membaca puisi.	dibaca dengan kecepatan 75 kata/menit.
3.	Sabtu, 22-09-2012	III	Matematika	Pembagian	2. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.	1.3 Melakukan pembagian bilangan tiga angka.
4.	Senin, 24-09-2012	II	IPA	Tempat hidup hewan dan tumbuhan.	1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.	1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya
5.	Selasa, 25-09-2012	VI	PKn	Tugas, fungsi dan wewenang MPR serta DPR.	2. Memahami sistem pemerintahan Republik Indonesia.	2.2 Mendeskripsikan lembaga- lembaga Negara sesuai UUD 1945 hasil amandemen.
6.	Jumat, 28-09-2012	IV	PKn	Pemerintah kota	2. Memahami sistem pemerintah kabupaten, kota dan provinsi.	2.1 Mengenal lembaga- lembaga dalam susunan

						pemerintah kabupaten, kota dan provinsi.
7.	Sabtu, 29-09-2012	V	IPS	Tokoh-tokoh kerajaan Islam di Indonesia.	1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa hindhu-budha dan islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.	1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa hindhu-budha dan islam di Indonesia.

Tegal, Oktober 2012  
Kepala Sekolah,

Neti Widayanti, S.Pd

NIP. 19641107 198508 2 003



Lampiran 6

**JADWAL UJIAN PPL 2  
MAHASISWA S-1 PGSD UPP TEGAL  
TAHUN 2012**

Nama : Erma Rustiani  
 NIM : 1401409216  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 5

No.	Hari/ Taggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi Pokok	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1.	Selasa, 02-10-2012	II	Matematika	Penjumlahan dalam soal cerita.	1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.	1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500
2.	Kamis, 04-10-2012	V	IPS	Keragaman suku bangsa di Indonesia	2. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala	1.4 Menghargai keragaman suku dan budaya di Indonesia.

					nasional pada masa hindhu- budha dan islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.	
--	--	--	--	--	--	--

Tegal, Oktober 2012  
Kepala Sekolah,

Neti Widayanti, S.Pd

NIP. 19641107 198508 2 003

Lampiran 7

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Randugunting 5

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : V (Lima) / I (Satu)

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

Pelaksanaan : Sabtu, 1 September 2012

**A. STANDAR KOMPETENSI**

2. Menghargai berbagai peninggalan berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Buddha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 2.1 Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia.

**C. INDIKATOR**

1. Menceritakan peninggalan sejarah yang bercorak Budha yang ada di Indonesia.
2. Melestarikan peninggalan sejarah yang bercorak Budha yang ada di Indonesia.
3. Menunjukkan letak peninggalan sejarah Budha melalui peta.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan minimal 2 contoh peninggalan sejarah yang bercorak Budha.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menceritakan peninggalan sejarah yang bercorak Budha yang ada di Indonesia.

3. Melalui media peta, siswa dapat menunjukkan letak dari peninggalan sejarah Budha di Indonesia.
4. Melalui diskusi dengan temannya, siswa dapat menyebutkan minimal 2 cara melestarikan peninggalan sejarah Budha di Indonesia.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Makna peninggalan-peninggalan sejarah yang bercorak Budha di Indonesia.

#### **F. MODEL, METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Model pembelajaran yang digunakan adalah model *Numbered Head Together* (NHT).
2. Metode Pembelajaran
  - a. Ceramah
  - b. Tanya jawab
  - c. Permainan
  - d. Diskusi
  - e. Penugasan
3. Media
  - a. Peta
  - b. Kotak kata “*word square*”

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Kegiatan Awal (15 menit)
  - a. Mengucapkan salam.
  - b. Meminta siswa untuk berdoa
  - c. Mengecek kehadiran siswa
  - d. Melakukan apersepsi, “siapa yang pernah berwisata ke candi Borobudur?”.
  - e. Menyebutkan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (60 menit)
  - a. Eksplorasi

- 1) Guru menjelaskan mengenai peninggalan sejarah budha di Indonesia.
  - 2) Guru dan siswa bertanya jawab tentang contoh peninggalan sejarah Budha di Indonesia.
  - 3) Guru menunjukkan letak dari peninggalan sejarah Budha melalui peta.
  - 4) Guru mengadakan permainan untuk mengasah kemampuan siswa dalam memahami penjelasan mengenai peninggalan sejarah melalui *word square*.
- b. Elaborasi
- 1) Siswa dibagi menjadi sepuluh kelompok untuk melakukan pembelajaran mengenai model NHT.
  - 2) Guru menjelaskan kepada siswa mengenai peraturan dari model NHT.
  - 3) Siswa berkelompok sesuai kelompoknya.
  - 4) Siswa berdiskusi untuk memecahkan soal yang diberikan oleh guru.
  - 5) Setelah siswa mengerjakan sesuai waktu yang ditentukan, guru akan menunjuk perwakilan dari masing-masing kelompok untuk membacakan hasil diskusinya.
- c. Konfirmasi
- 1) Guru dan siswa mengoreksi jawaban kerja kelompok.
  - 2) Guru memberi motivasi, penguatan, dan penghargaan pada masing-masing kelompok.
  - 3) Guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi yang belum jelas.
3. Kegiatan Penutup (30 menit)
- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
  - b. Guru mengadakan evaluasi dan analisis hasil.
  - c. Guru melakukan penilaian.
  - d. Guru memberikan pesan-pesan yang berkaitan dengan pembelajaran

e. Guru menutup pelajaran.

## H. SUMBER BELAJAR

1. Silabus KTSP SD Kelas V Semester 1.
2. Susilaningih, Endang dan Linda S. Limbong. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5 untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Depdiknas.

## I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian : Penilaian proses dan hasil
2. Teknik Penilaian : Teknik tes dan non tes
3. Jenis Penilaian : Tes tertulis dan pengamatan
4. Bentuk Penilaian : Tes subjektif dan pengamatan
5. Alat Penilaian : LKS, soal tes formatif, dan lembar pengamatan
6. Kunci Jawaban (Terlampir)
7. Skor Penilaian :  $NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Tegal, 1 September 2012

Guru Pamong,

Praktikan,

**Tisna Ade Puspita Halid**

**NIP. 19880430 200903 2 003**

**Erma Rustiani**

**NIM. 1401409216**

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing,

**Neti Widayanti, S.Pd**

**NIP. 19641107 198508 2 003**

**Moh. Fathurrahman, S.Pd. M.Sn**

**NIP. 19770725 200801 1 008**

## MATERI PEMBELAJARAN

Agama Buddha mulai masuk ke Indonesia, khususnya di Pulau Jawa, sekitar abad ke-5 Masehi. Pada tahun 423 Bhiksu Gunawarman datang ke Jawa untuk menyebarkan ajaran Buddha. Agama Buddha berasal dari India. Agama Buddha masuk ke Indonesia bersamaan dengan masuknya agama Hindu. Agama Hindu berkembang setelah agama Buddha. Namun, persebaran agama Hindu lebih cepat dari pada persebaran agama Buddha. Hal ini terbukti dari lebih banyaknya kerajaan Hindu daripada kerajaan Buddha. Pusat-pusat kerajaan Buddha hanya terdapat di Sumatra dan beberapa daerah di Jawa.

### 1. Candi

- a. Candi-candi Buddha digunakan sebagai tempat pemujaan.
- b. Ciri candi Buddha adalah adanya stupa dan patung Sang Buddha Gautama.
- c. Stupa adalah bangunan dari batu tempat menyimpan patung Sang Buddha.
- d. Contoh candi peninggalan budha adalah candi Borobudur, candi sewu, candi plaosan, candi mendhut, dll.

### 2. Prasasti

Prasasti adalah benda peninggalan sejarah yang berisi tulisan dari masa lampau. Tulisan itu dicatat di atas batu, logam, tanah liat, dan tanduk binatang. Di Sumatra Selatan ditemukan beberapa prasasti warisan Kerajaan Sriwijaya. Di sekitar Palembang ditemukan Prasasti Telaga Batu, Prasasti Talang Tuwo, dan Prasasti Kedukan Bukit.

### 3. Patung

Patung yang bercorak Buddha biasanya berupa arca Sang Buddha Gautama. Arca Sang Buddha Gautama pertama kali ditemukan di Sikendeng, Sulawesi Selatan.

#### 4. Kitab

Ada beberapa karya sastra peninggalan sejarah yang bercorak Buddha. Salah satu karya sastra bercorak Buddha yang terkenal adalah Kitab Sutasoma. Kitab ini dikarang oleh Mpu Tantular. Salah satu ungkapan yang terkenal dari Kitab Sutasoma adalah "*Bhinneka Tunggal Ika Tan Hana Dharma Mangrwa.*"

#### 5. Tradisi

Tradisi adalah kebiasaan nenek moyang yang masih dijalankan oleh masyarakat saat ini. Tradisi agama Buddha yang sekarang ini kita jumpai banyak dipengaruhi oleh budaya Cina. Tradisi agama Buddha yang ada, misalnya berdoa di wihara. Tradisi lain agama Buddha yang masih ada adalah ziarah. Ziarah dilakukan dengan mengunjungi tempat suci leluhur seperti candi. Kegiatan yang dilakukan pada saat ziarah adalah membaca doa dan membawa sesajen.



### *Word Square*

A	D	K	Y	L	M	I	P
F	W	S	O	Z	K	G	R
S	U	T	A	S	O	M	A
I	X	U	V	T	H	E	S
B	J	P	A	I	T	R	A
Z	I	A	R	A	H	D	S
O	E	Q	P	K	U	L	T
B	U	D	D	H	A	P	I

#### **Pertanyaan Mendatar**

1. Kitab yang dikarang oleh Mpu Tantular adalah ....
2. Tradisi agama Buddha yang masih hingga sekarang yaitu ....
3. Agama yang masuk ke Indonesia pada abad ke 5 masehi yaitu ....

#### **Pertanyaan Menurun**

1. Bangunan dari batu tempat menyimpan patung Sang Buddha disebut ....
2. Benda peninggalan sejarah yang berisi tulisan dari masa lampau disebut  
.....

## **LEMBAR KERJA SISWA**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : V (Lima)/1 (Satu)

Kelompok : .....

Anggota : 1. .... 4. ....

2. .... 5. ....

3. .... 6. ....

### **Petunjuk Mengerjakan Soal!**

- a. Kerjakan soal di bawah ini dengan disesuaikan antara nomor topi dengan nomor soalnya
- b. setiap anggota kelompok mengerjakan satu jenis soal.

### **Soal**

Kode soal no 1 : Apa yang menjadi ciri dari candi Buddha?

Kode soal no 2 : Dimanakah letak candi Borobudur? (Sebutkan secara lengkap)

Kode soal no 3 : Sebutkan 3 makna dari stupa!

Kode soal no 4 : Bagaimana cara melestarikan candi Borobudur sebagai peninggalan sejarah?

## EVALUASI

**Nama** :  
**No absen** :  
**Kelas** : V

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!**

1. Upacara pembakaran jenazah di Bali disebut ... .
2. Candi Borobudur adalah peninggalan sejarah bercorak agama ....
3. Bangunan paling atas dari candi Borobudur adalah....
4. Kitab sutasoma dikarang oleh....
5. Prasasti kedukan bukit merupakan peninggalan dari kerajaan ....
6. Agama yang masuk ke Indonesia pada abad ke 5 masehi yaitu ....
7. Kitab suci agama budha disebut....
8. Tokoh agama budha adalah....
9. Candi Borobudur terletak di ....
10. Tradisi agama Buddha yang masih hingga sekarang yaitu ....

Praktikan,

Erma Rustiani  
NIM. 140140216

## KUNCI JAWABAN

### A. Lembar Kerja siswa

1. adanya stupa dan patung Sang Buddha Gautama.
2. Di desa Budur, Magelang, Jawa Tengah.
3. - Tempat menyimpan benda-benda pribadi peninggalan sang budha dan biksu yang terkemuka.
  - Tempat penghormatan terhadap sang budha.
  - Lambang suci agama budha.
4. Merawatnya dengan tidak merusak keaslian candi. Mengunjunginya sebagai wujud kecintaan terhadap peninggalan sejarah.

### B. Evaluasi

1. Ngaben
2. Budha
3. Stupa
4. Mpu Tantular
5. Sriwijaya
6. Agam budha
7. Tripitaka
8. Budha Gautama
9. Magelang
10. Ziarah

### LEMBAR PENGAMATAN SISWA

No	Nama	Keaktifan				Ketertiban				Kerjasama				Keterangan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Dede Kusworo													4= Baik Sekali 3= Baik 2= Cukup 1= Kurang
2	Moh. Irvan Aprilianto													
3	M. Khoiril Anwar													
4	Asyrofi Safaqoh													
5	Moh. Andika Maulana													
6	Achmad Musyafa													
7	Ade Meutia Clariska													
8	Aenun Fadzilah													
9	Ajeng Pangestu													
10	Amel Trianita													
11	Anika Nur Azizah													
12	Debi Septianto Proyoga													
13	Dicky Syahrul Ardiansyah													
14	Dian Irmu Febriyani													
15	Dimas Prasetyo													
16	Eka Amelia Yuniarti													
17	Eka Nurfadila													
18	Fika Arlita													
19	Indra Maulana													
20	Indra Susanto													
21	Khusnul Khotimah													
22	Moh. Risky Wahyudin													
23	Mulya Ramadhani Saputra													
24	Nanda Maharani													
25	Nabila Auliya													
26	Nia Agustiningrum													
27	Nur Akni Marsellia													
28	Risqi Nur Amelia													
29	Saffira Sinky Maharani													
30	Syakir Fatkhul Amin													
31	Umi Aliyah													
32	Usman Rosyidin													
33	Yulia Iriyanti													
34	Yunita Dwi Rahayu													
35	Zahra Shabira													
36	Aldi Sanjaya													
37	Moh. Alvin Adam													
38	Anung Adriansyah													
39	Desvita Setyaningrum													
40	Fitri Auliya													

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Randugunting 5  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : II (Dua)/1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
Pelaksanaan : Senin, 10 September 2012

**A. STANDAR KOMPETENSI**

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 2.1 Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan kata yang tepat dan santun berbahasa.

**C. INDIKATOR**

- 2.1.1 Memperagakan percakapan.
- 2.1.2 Membuat percakapan.
- 2.1.3 Memberikan tanggapan terhadap cerita teman.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan pengertian percakapan.
2. Setelah melihat guru mencontohkan tentang cara memperagakan percakapan, siswa dapat memperagakan percakapan yang telah dibuat oleh guru.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi dari percakapan yang telah diperagakan oleh temannya.

4. Melalui diskusi berpasangan, siswa dapat membuat percakapan sederhana dengan menggunakan kata tanya yang tepat.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Percakapan.

#### **F. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Metode Pembelajaran
  - a. Ceramah
  - b. Tanya jawab
  - c. Diskusi berpasangan
  - d. Penugasan
2. Media Pembelajaran
  - a. Gambar percakapan
  - b. Kartu Tugas

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
  - a. Guru mengucapkan salam.
  - b. Guru mengecek kehadiran siswa.
  - c. Guru mengkondisikan siswa agar siap menerima pelajaran.
  - d. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab jawab.
    - 1) Apa fungsi mulut kalian?
  - e. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (70 menit)
  - a. Eksplorasi
    - 1) Guru menjelaskan mengenai percakapan.
    - 2) Guru menjelaskan kata tanya dalam percakapan.
    - 3) Guru memperagakan contoh percakapan yang telah dibuat oleh guru.

- 4) Guru menanyakan pada siswa tentang isi dari percakapan yang telah dibacakan oleh guru.
- b. Elaborasi
    - 1) Guru meminta siswa untuk berdiskusi secara berpasangan untuk membuat percakapan.
    - 2) Guru menjelaskan aturan dari diskusi berpasangan tersebut.
    - 3) Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan perintah dari guru.
  - c. Konfirmasi
    - 1) Perwakilan siswa maju untuk memperagakan percakapan yang sudah dibuatnya.
    - 2) Siswa yang tidak maju memberikan tanggapan terhadap percakapan yang telah dibuat oleh temannya.
    - 3) Guru bersama siswa mengklarifikasi jawaban dari hasil diskusi siswa.
    - 4) Guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi yang belum jelas.
    - 5) Guru memberikan motivasi dan penghargaan pada masing-masing siswa yang aktif.
3. Kegiatan penutup (20 menit)
    - a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
    - b. Guru mengadakan evaluasi dan analisis hasil.
    - c. Guru melakukan penilaian.
    - d. Guru menutup pelajaran

## **H. SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Silabus KTSP Tematik SD kelas II semester 1.
2. Suyatno, H, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI kelas II*. Jakarta : Depdiknas.



## I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian : Penilaian proses dan hasil
2. Teknik Penilaian : Teknik tes dan non tes
3. Jenis Penilaian : Tes tertulis dan pengamatan
4. Bentuk Penilaian : Tes subjektif dan pengamatan
5. Alat Penilaian : Soal tes formatif, Lembar Kerja Siswa (LKS) dan lembar pengamatan
6. Kunci Jawaban (Terlampir)
7. Skor Penilaian :  $NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Tegal, 10 September 2012

Guru Pamong,

Praktikan,

**Chunaeni**

**NIP. 19521225 197501 2 002**

**Erma Rustiani**

**NIM. 1401409216**

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing,

**Neti Widayanti, S.Pd**

**NIP. 19641107 198508 2 003**

**Moh. Fathurrahman, S.Pd. M.Sn**

**NIP. 19770725 200801 1 008**

**MATERI**  
**PERCAKAPAN**

Percakapan yaitu dialog atau pembicaraan antara 2 orang atau lebih.

Contoh percakapan :



Andi : hai...siapa namamu?

Vita : namaku vita?

Andi : kamu kelas berapa?

Vita : aku kelas 2?

Andi : kau murid baru disini?

Vita : iya, aku pindahan dari SD Nasional. Kamu kelas berapa?

Andi : aku kelas 2 juga. Dimana rumahmu?

Vita : di Jalan Kauman.

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1.

2.

No Absen : 1.

2.

**Lengkapilah percakapan di bawah ini dengan kata tanya yang sesuai!**



Bu Siti : ..... nama mu?

Ali : namaku Ali.

Bu Siti : ..... rumah mu?

Ali : rumah ku di desa Kauman.

Bu Siti : kamu mau kemana Ali?

Ali : aku mau pergi ke masjid bu.

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1.

2.

No Absen : 1.

2.

**Lengkapilah percakapan di bawah ini dengan kata tanya yang sesuai!**



Deni : .....yang membelikan mu sepeda?

Ali : ayah ku yang membelikannya.

Deni : ..... kamu dibelikan?

Ali : aku dibelikan saat aku ulang tahun.

Deni : sepedamu bagus Ali.

Ali : terima kasih Deni.

## EVALUASI

Lengkapilah percakapan berikut ini!



**Rudi** : hai Joko, ..... kabarmu?

**Joko** : aku baik-baik saja.

**Rudi** : .....kamu sekolah Joko?

**Joko** : di SD Harapan 1. Kalau kamu dimana Rudi?

**Rudi** : aku di SD Nasional.

**Joko** : .....nama gurumu?

**Rudi** : nama guruku adalah Bu Nila.

**Joko** : ..... kesukaan mu Rudi?

**Rudi** : aku suka membaca buku.

**Joko** : .....jumlah buku mu?

**Rudi** : aku punya 10 buku.

## **KUNCI JAWABAN**

### **A. LEMBAR KERJA SISWA**

1. LKS 1
  - a. Siapa namamu?
  - b. dimana
2. LKS 2
  - a. Siapa
  - b. Kapan

### **B. EVALUASI**

1. Apa
2. Dimana
3. Siapa
4. Apa
5. Berapa

### LEMBAR PENGAMATAN SISWA

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : II (Dua)/ 1 (Satu)

No	Nama	Keaktifan				Ketertiban				Kesungguhan				Keterangan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Bayu Rendi Tri Atmaji													4= Baik Sekali 3= Baik 2= Cukup 1= Kurang
2	Imam Faozi													
3	Krisna Pandu													
4	Syaroni Anggi													
5	Aditya Putra													
6	Aisyun Nabila													
7	Aldi Firmansyah													
8	Ananda Asti Ariela													
9	Catur Arya													
10	Dandi Hendriansyah													
11	Depphy Indah Agustin													
12	Dian Nurmalasari													
13	Dimas Fajar Nursidik													
14	Dimas Riski Purnomo													
15	Fadilatun Nisa													
16	Farras Rama Budi F.													
17	Fikri Yanuar Arafat													
18	Imelia Sari													
19	Indah Priandini													
20	Karina Tri Ramadhani													
21	Marsya Fabila													
22	M. Aldi Dwi Saputra													
23	M. Bhani Firmansyah													
24	M. Syarifudin													
25	M. Sadani													
26	Novi Sokhibah													
27	Nur Risqi Febriani													
28	Peppy Winda K.													
29	Riyan Budianto													
30	Sabrina Ratu A.													
31	Satriya Ramadhan													
32	Triana Athiyyah N.													
33	Yanuar Anisa													
34	Yunita Asri P.													
35	Zaenis Aulia Zahra													

Lampiran 8

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Randugunting 5  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : VI (Enam) / I (Satu)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Pelaksanaan : Selasa, 25 September 2012

**A. STANDAR KOMPETENSI**

2. Memahami sistem pemerintahan Republik Indonesia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

2.2 Mendeskripsikan lembaga- lembaga Negara sesuai UUD 1945 hasil amandemen.

**C. INDIKATOR**

2.2.2 Menyebutkan wewenang MPR

2.2.5 Menyebutkan tugas, fungsi dan hak DPR.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui tanya jawab dengan siswa dan penjelasan dari guru tentang MPR, siswa dapat menyebutkan wewenang MPR.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang DPR, siswa dapat menyebutkan tiga fungsi DPR.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang DPR, siswa dapat menyebutkan tiga hak DPR.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

Wewenang MPR dan fungsi serta hak DPR.



## **F. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Metode Pembelajaran
  - a. Ceramah
  - b. Tanya jawab
  - c. Permainan
  - d. Penugasan
2. Media
  - a. Kartu Soal
  - b. Teka-teki Pintar

## **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Kegiatan Awal (10 menit)
  - a. Mengucapkan salam.
  - b. Mengecek kehadiran siswa
  - c. Melakukan apersepsi, dengan bertanya jawab tentang pelajaran sebelumnya.
  - d. Menyebutkan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (40 menit)
  - a. Eksplorasi
    - 1) Guru menjelaskan mengenai MPR.
    - 2) Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai wewenang MPR.
    - 3) Guru kembali memepertegas penjelasannya mengenai wewenang MPR.
    - 4) Guru menjelaskan kepada siswa mengenai fungsi dan hak DPR.
  - b. Elaborasi
    - 1) Guru menunjuk salah satu siswa untuk maju mengerjakan teka-teki yang terdapat di papan tulis.
    - 2) Guru meminta beberapa siswa untuk maju mengerjakan soal berikutnya.

- 3) Setiap siswa yang maju berhak memilih soal yang akan di kerjakannya.
  - 4) Bagi siswa yang mampu mengerjakan dengan benar maka akan mendapatkan hadiah.
- c. Konfirmasi
- 1) Guru dan siswa mengoreksi jawaban dari teka-teki.
  - 2) Guru memberi motivasi, penguatan, dan penghargaan pada masing-masing kelompok.
  - 3) Guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi yang belum jelas.
3. Kegiatan Penutup (20 menit)
- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
  - 2) Guru mengadakan evaluasi dan analisis hasil.
  - 3) Guru melakukan penilaian.
  - 4) Guru menutup pelajaran

## **H. SUMBER BELAJAR**

1. Silabus KTSP SD kelas VI semester 1.
2. Komalasari, Kokom. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Depdiknas.
3. Sunaro, dkk. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD Kelas VI*. Jakarta: Erlangga.

## **I. PENILAIAN**

1. Prosedur Penilaian : Penilaian proses dan hasil
2. Teknik Penilaian : Teknik tes dan non tes
3. Jenis Penilaian : Tes tertulis dan pengamatan
4. Bentuk Penilaian : Tes subjektif dan pengamatan
5. Alat Penilaian : Soal tes formatif, dan lembar pengamatan
6. Kunci Jawaban : Terlampir

7. Skor Penilaian :  $NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Tegal, 25 September 2012

Guru Pamong,

Praktikan,

**Dian Mulyaningsih**

**NIP. 19841230 200903 2 005**

**Erma Rustiani**

**NIM. 1401409216**

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing,

**Neti Widayanti, S.Pd**

**NIP. 19641107 198508 2 003**

**Moh. Fathurrahman, S.Pd. M.Sn**

**NIP. 19770725 200801 1 008**

## **MATERI**

### **A. Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR)**

Dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 hasil amandemen, pengaturan mengenai Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR) termuat dalam pasal 2 dan pasal 3.

Menurut pasal 2 UUD 1945, Majelis Permusyawaratan Rakyat terdiri atas anggota Dewan Perwakilan Rakyat dan anggota Dewan Perwakilan Daerah yang dipilih melalui pemilihan umum dan diatur lebih lanjut dengan undang-undang. Majelis Permusyawaratan Rakyat bersidang sedikitnya sekali dalam lima tahun. Segala putusan Majelis Permusyawaratan Rakyat ditetapkan dengan suara yang terbanyak.

Berdasar keterangan tersebut, kita dapat menyimpulkan hal-hal berikut:

- a. Keanggotaan MPR terdiri atas anggota Dewan Perwakilan Rakyat (DPR) dan Dewan Perwakilan Daerah (DPD);
- b. Anggota MPR dipilih oleh rakyat melalui pemilihan umum;
- c. Dalam lima tahun, MPR bersidang sedikit-dikitnya satu kali;
- d. Sidang MPR dilakukan di ibu kota negara;
- e. Segala putusan MPR dilakukan dengan suara terbanyak.

Tugas dan wewenang MPR menurut pasal 3 UUD 1945 adalah sebagai berikut:

- a. mengubah dan menetapkan Undang- Undang Dasar;
- b. melantik Presiden dan/atau Wakil Presiden;
- c. dapat memberhentikan Presiden dan/atau Wakil Presiden dalam masa jabatannya.

### **B. Dewan Perwakilan Rakyat (DPR)**

DPR terdiri dari anggota partai politik peserta pemilihan umum yang dipilih berdasarkan hasil pemilihan umum. DPR sebagai lembaga perwakilan rakyat berkedudukan sebagai lembaga negara. Jumlah anggota DPR seluruhnya adalah 500 orang. Anggota DPR merupakan wakil rakyat yang

dipilih oleh rakyat melalui pemilihan umum dengan tugas memperjuangkan aspirasi rakyat.

Fungsi DPR menurut UUD 1945 mencakup fungsi legislatif, fungsi anggaran dan fungsi pengawasan.

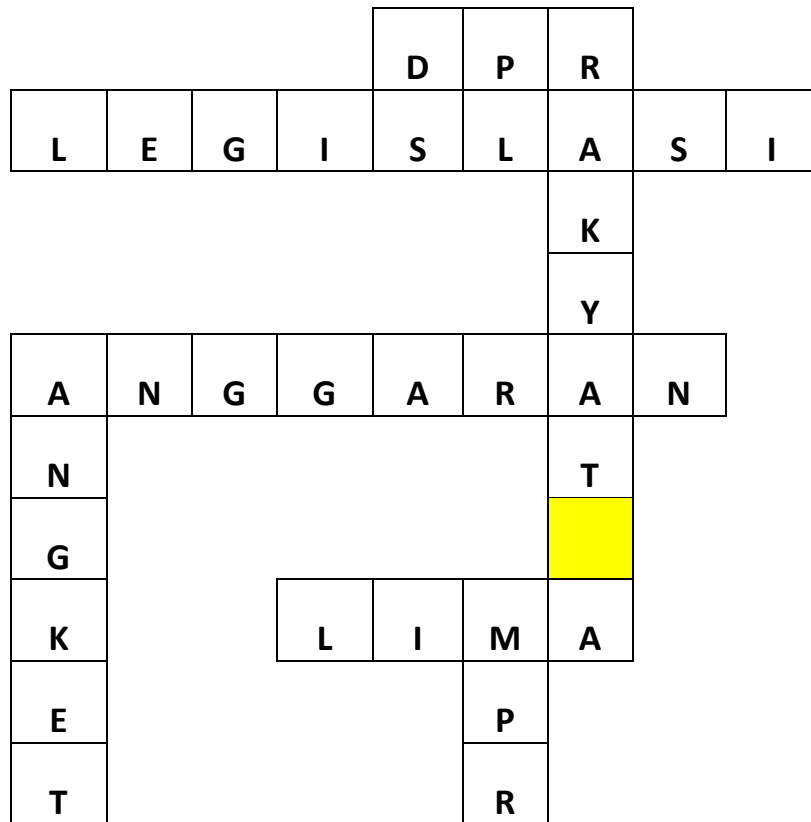
- a. Fungsi legislasi adalah fungsi membentuk undang-undang yang dibahas dengan presiden untuk mendapat persetujuan bersama.
- b. Fungsi anggaran adalah fungsi menyusun dan menetapkan APBN bersama presiden dengan memperhatikan DPD.
- c. Fungsi pengawasan adalah fungsi melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan UUD 1945, undang-undang, dan peraturan pelaksanaannya.

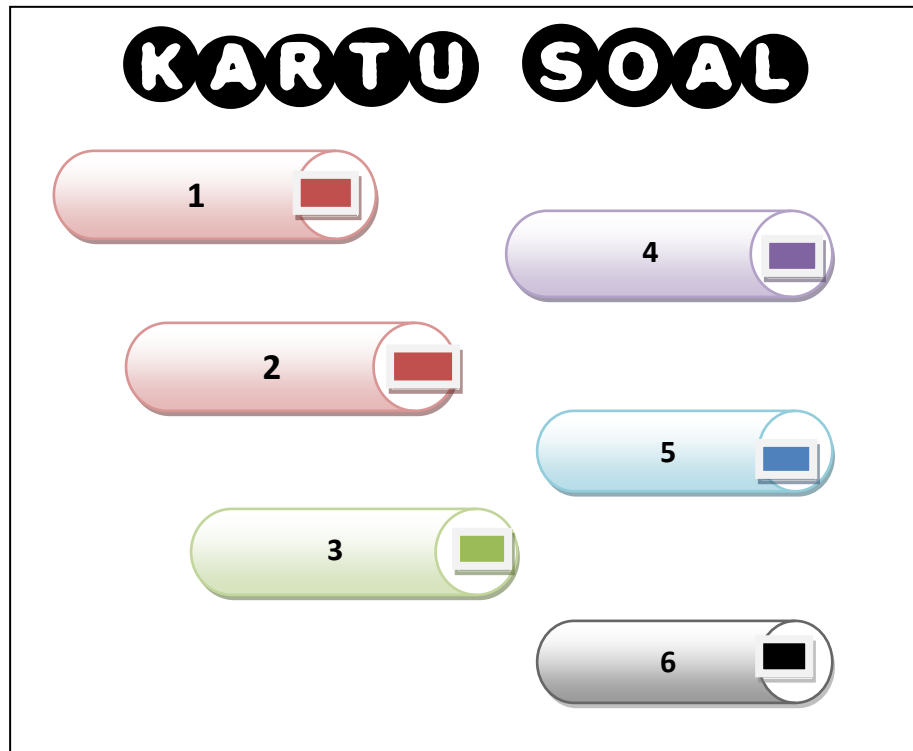
Untuk dapat melaksanakan fungsi-fungsinya, maka DPR diberikan hak interpelasi, hak angket, dan hak menyatakan pendapat.

- a. Hak interpelasi adalah hak DPR untuk meminta keterangan kepada pemerintah mengenai kebijakan pemerintah.
- b. Hak angket adalah hak DPR untuk melakukan penyelidikan terhadap kebijakan pemerintah, yang diduga bertentangan dengan peraturan perundang-undangan.
- c. Hak menyatakan pendapat adalah hak DPR sebagai lembaga untuk menyatakan pendapat terhadap kebijakan pemerintah.

**MEDIA**

**TEKA - TEKI PINTAR**





Soal:

Menurun:

2. DPR dipilih oleh ....
4. Hak DPR untuk melakukan penyelidikan terhadap kebijakan pemerintah yang diduga bertentangan dengan peraturan perundang-undangan disebut hak ....
6. Lembaga yang dapat mengubah dan menetapkan Undang-undang adalah ....

Mendatar:

1. MPR beranggotakan DPD dan ....
3. Fungsi DPR yang berkaitan dengan penyusunan undang-undang disebut fungsi ....
4. Fungsi DPR yang berhubungan dengan penyusunan RAPBN adalah ....
5. MPR bersidang sedikitnya ..... tahun sekali

## EVALUASI

**Isilah titik – titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Lembaga yang berwenang melantik presiden dan wakil presiden yaitu ....
2. Sidang MPR dilakukan di ....
3. Hak DPR untuk meminta keterangan kepada pemerintah mengenai kebijakan pemerintah disebut hak ....
4. Fungsi DPR dalam membentuk undang-undang yang dibahas dengan presiden untuk mendapat persetujuan bersama disebut fungsi ....
5. Jumlah keseluruhan dari anggota DPR adalah ..... orang.
6. Salah satu wewenang MPR adalah memberhentikan .....  
dan .....
7. MPR merupakan sebuah majelis yang terdiri dari anggota .....  
dan.....
8. DPR dipilih langsung oleh ....
9. Hak DPR untuk menyatakan pendapat berkaitan dengan kebijakan pemerintah disebut hak ....
10. Lembaga yang memiliki fungsi untuk membuat undang-undang adalah ....

Praktikan,

Erma Rustiani  
NIM. 140140216



## **KUNCI JAWABAN**

### **A. TEKA-TEKI PINTAR**

MENURUN:

2. Rakyat
4. Angket
6. MPR

MENDATAR:

1. DPR
3. Legislasi
4. Anggaran
5. lima

### **B. EVALUASI**

1. MPR
2. Di ibu kota Negara
3. Hak Interpelasi
4. Fungsi legislasi
5. 500 orang
6. Presiden dan wakil presiden
7. DPR dan DPD
8. Rakyat
9. Hak menyatakan pendapat
10. DPR

## LEMBAR PENGAMATAN SISWA

Mata pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : VI (Enam)/ 1 (Satu)

No.	Nama	Keaktifan				Ketertiban				Kesungguhsn				Keterangan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Anas Hidayat Mukti													4= Baik Sekali 3= Baik 2= Cukup 1= Kurang
2	Aprilianto													
3	Bagas Kuncoro													
4	Bacharmaucharrom													
5	Khoeron Slamet													
6	Nurahmawati													
7	Dian Satika													
8	Dimas Prasetya													
9	Herlambang Bimantara													
10	Muhammad Alfaradis													
11	Ratnawati													
12	Syahrul Mardianto													
13	Winda Suwito													
14	Ridha Nur Amani Lail													
15	Ade Prayoga													
16	Ali Kusmanto													
17	Andri Pratama													
18	Aristina Afiza O.													
19	Fadhia Syahrani A.													
20	Indah Apriliani													
21	Ivan Zumarano													
22	Muhammad Fakhurozi													
23	Nailus Sa'adah													
24	Naurah Jilan Ramadhan													
25	Novika Idha Susanti													
26	Rizki Faizal Nurdin													
27	Sintami Dewi Nuriadi													
28	Wahyu Setiawan													
29	Wendawati Pradita													
30	Yuni Atria Amalina													
31	Dandi Ramadhani													
32	Exsa Tri Arya Bimantara													
33	Syahrul Ramadhan													
34	Moh. Fadhil													
35	Niko Kresna Baswara													

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Randugunting 5

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : II (Dua)/1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

Pelaksanaan : Senin, 24 September 2012

**A. STANDAR KOMPETENSI**

1. Mengetahui bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.4 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)

**C. INDIKATOR**

- 1.4.1 Mengidentifikasi tempat hidup hewan.
- 1.4.2 Mengidentifikasi tempat tumbuh tanaman sekitar.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan berbagai tempat hidup hewan dan tumbuhan.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan minimal dua hewan yang hidup di darat, air serta hidup di darat dan di air.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan minimal dua tumbuhan yang hidup di darat, air dan menempel pada tumbuhan lain.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengelompokkan masing-masing hewan dan tumbuhan sesuai dengan tempat hidupnya.

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Tempat hidup hewan dan tumbuhan.

## **F. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Metode Pembelajaran
  - a. Ceramah
  - b. Tanya jawab
  - c. Penugasan
2. Media Pembelajaran
  - a. Gambar tempat hidup hewan.
  - b. Kartu bergambar hewan

## **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
  - a. Guru mengucapkan salam.
  - b. Guru mengecek kehadiran siswa.
  - c. Guru mengkondisikan siswa agar siap menerima pelajaran.
  - d. Guru melakukan apersepsi dengan bernyanyi “Cicak di Dinding”.
  - e. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (30 menit)
  - a. Eksplorasi
    - 1) Guru menjelaskan mengenai tempat hidup hewan
    - 2) Guru bertanya jawab dengan siswa tentang contoh hewan yang hidup di darat, air dan di dua alam.
    - 3) Guru menjelaskan mengenai tempat hidup tumbuhan.
    - 4) Guru bertanya jawab dengan siswa tentang contoh tumbuhan yang hidup di darat, air dan yang menempel pada pohon lain.
  - b. Elaborasi
    - 1) Guru meminta siswa untuk maju mengerjakan penugasan di papan tulis

- 2) Siswa maju untuk mengelompokkan tumbuhan dan hewan sesuai dengan tempat hidupnya.
  - 3) Beberapa siswa maju untuk mengerjakannya.
- c. Konfirmasi
- 1) Guru bersama siswa mengklarifikasi jawaban dari siswa yang maju untuk mengerjakan.
  - 2) Guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi yang belum jelas.
  - 3) Guru memberikan motivasi dan penghargaan pada masing-masing siswa yang aktif.
3. Kegiatan penutup (15 menit)
- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
  - b. Guru mengadakan evaluasi dan analisis hasil.
  - c. Guru melakukan penilaian.
  - d. Guru menutup pelajaran

## **H. SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Silabus KTSP Tematik SD kelas II semester 1.
2. Purwati, Sri. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas II*. Jakarta: Depdiknas.

## **I. PENILAIAN**

1. Prosedur Penilaian : Penilaian proses dan hasil
2. Teknik Penilaian : Teknik tes dan non tes
3. Jenis Penilaian : Tes tertulis dan pengamatan
4. Bentuk Penilaian : Tes subjektif dan pengamatan
5. Alat Penilaian : Soal tes formatif dan lembar pengamatan.
6. Kunci Jawaban (Terlampir)
7. Skor Penilaian :  $NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Tegal, 22 September 2012

Guru Pamong,

Praktikan,

**Chunaeni**

**NIP. 19521225 197501 2 002**

**Erma Rustiani**

**NIM. 1401409216**

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing,

**Neti Widayanti, S.Pd**

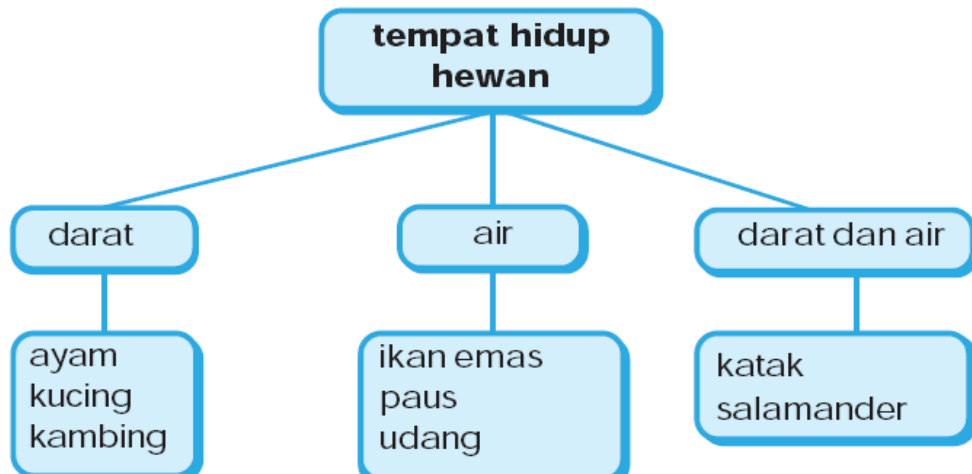
**NIP. 19641107 198508 2 003**

**Moh. Fathurrahman, S.Pd. M.Sn**

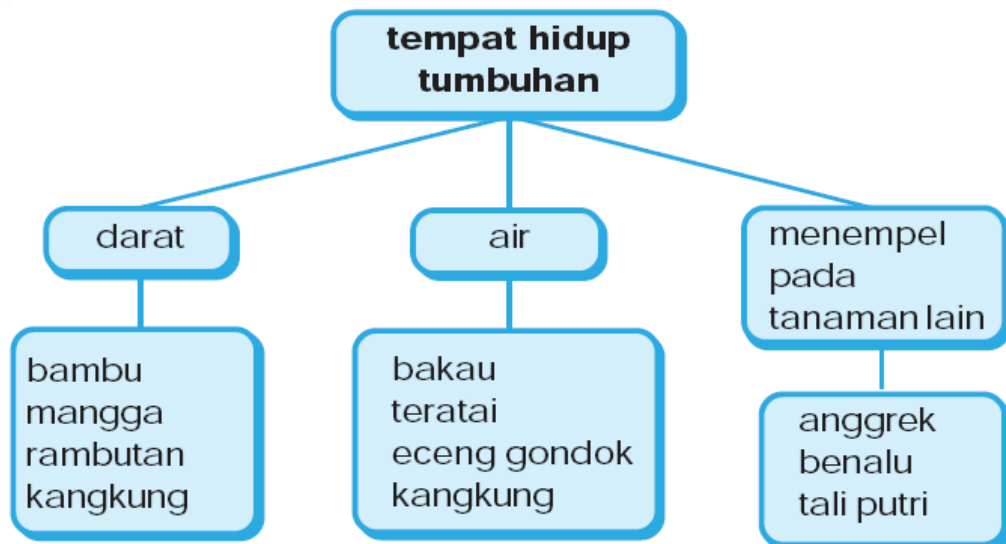
**NIP. 19770725 200801 1 008**

## MATERI

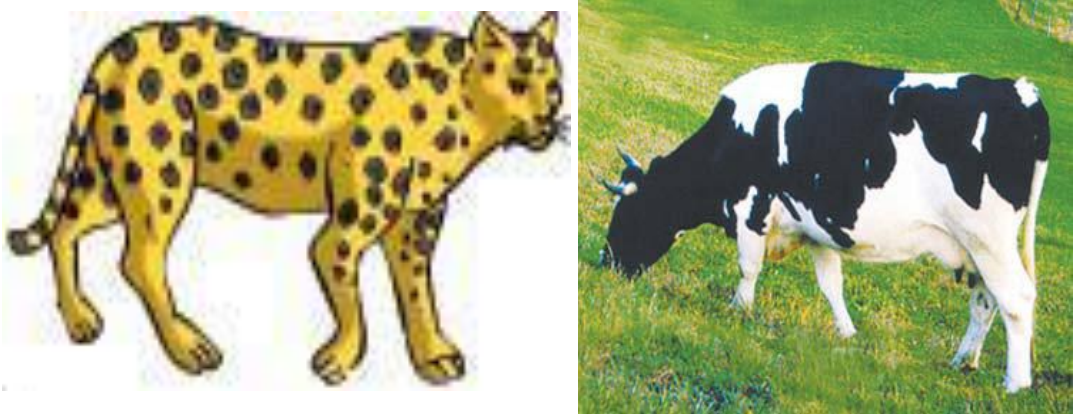
Tempat hidup hewan ada tiga tempat yakni ada yang hidup di darat, di air dan hidup di darat dan air sekaligus.



Tempat hidup tumbuhan ada tiga tempat yakni ada yang hidup di darat, di air dan ada juga yang menempel di tumbuhan lain.



## MEDIA



Contoh hewan yang hidup di darat

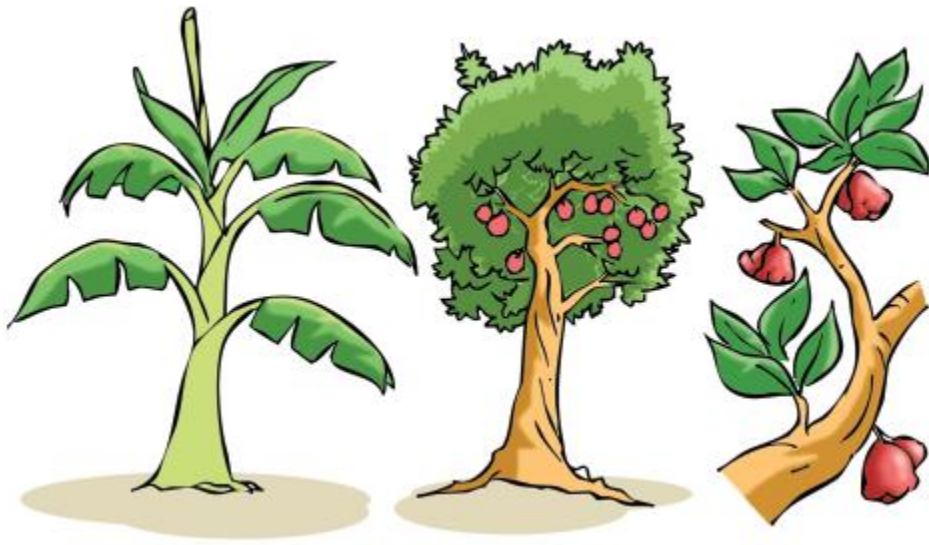


Contoh hewan yang hidup di air



Contoh hewan yang hidup di darat dan air





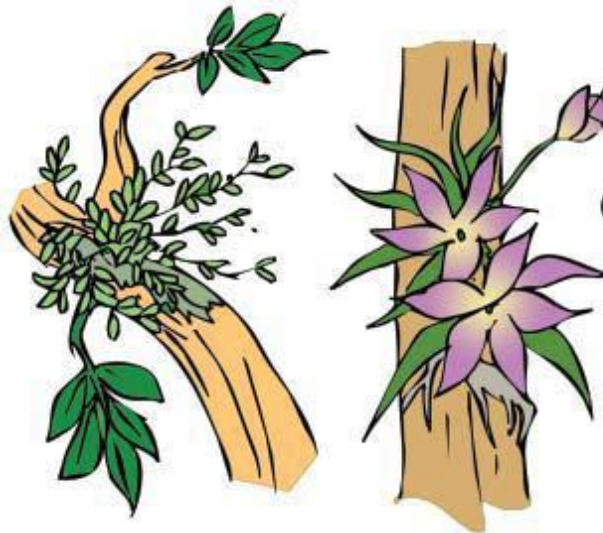
Contoh tumbuhan yang hidup di darat



kangkung



Contoh tumbuhan yang hidup di air



Contoh tumbuhan yang menempel pada tumbuhan lain

## EVALUASI

Mata Pelajaran : IPA  
Materi : Tempat hidup makhluk hidup  
Kelas / Semester : II (Dua) / 1 (Satu)  
Nama :  
No absen :

**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b atau c di depan jawaban yang tepat.**

1. Hewan-hewan yang tempat hidupnya di darat adalah . . . .
- a. tikus, kelinci, ikan
  - b. udang, cacing, sapi
  - c. kambing, kucing, anjing

2. Tempat hidup lumba-lumba di . . . .
- a. darat
  - b. pohon
  - c. air



3. Hewan yang dapat hidup di darat dan di air adalah ....
- a. gajah
  - b. katak
  - c. harimau

4. Supaya tempat tinggal hewan sehat maka harus ....
- a diganti dengan yang baru
  - b dibiarkan
  - c dibersihkan

5. Pohon kelapa tumbuh di ....
- a. darat
  - b. air
  - c. menempel dipohon lain



6. Tanaman yang hidup menempel pada tanaman lain adalah ...
- a benalu
  - b kangkung
  - c rumput

7. Supaya tanaman tidak mati maka perlu ....
- a. di tebang
  - b. di siram
  - c. di biarkan
8. Teratai hidup di . . . .
- a. air
  - b. tanah
  - c. tumbuhan lain
9. Tempat hidup makhluk hidup disebut . . . .
- a rumah
  - b habitat
  - c papan
10. Tumbuhan yang hidup di darat yaitu . . . .
- a. eceng gondok dan rumput
  - b. pohon pepaya dan kangkung
  - c. pohon mangga dan pohon jeruk



## **KUNCI JAWABAN**

1. C
2. C
3. B
4. C
5. A
6. A
7. B
8. A
9. B
10. C

### LEMBAR PENGAMATAN SISWA

Mata pelajaran : IPA

Kelas/Semester : II (Dua)/ 1 (Satu)

No	Nama	Keaktifan				Ketertiban				Kesungguhan				Keterangan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Bayu Rendi Tri Atmaji													4= Baik Sekali 3= Baik 2= Cukup 1= Kurang
2	Imam Faozi													
3	Krisna Pandu													
4	Syaroni Anggi													
5	Aditya Putra													
6	Aisyun Nabila													
7	Aldi Firmansyah													
8	Ananda Asti Ariela													
9	Catur Arya													
10	Dandi Hendriansyah													
11	Depphy Indah Agustin													
12	Dian Nurmalasari													
13	Dimas Fajar Nursidik													
14	Dimas Riski Purnomo													
15	Fadilatun Nisa													
16	Farras Rama Budi F.													
17	Fikri Yanuar Arafat													
18	Imelia Sari													
19	Indah Priandini													
20	Karina Tri Ramadhani													
21	Marsya Fabila													
22	M. Aldi Dwi Saputra													
23	M. Bhani Firmansyah													
24	M. Syarifudin													
25	M. Sadani													
26	Novi Sokhibah													
27	Nur Risqi Febriani													
28	Peppy Winda K.													
29	Riyan Budianto													
30	Sabrina Ratu A.													
31	Satriya Ramadhan													
32	Triana Athiyyah N.													
33	Yanuar Anisa													
34	Yunita Asri P.													
35	Zaenis Aulia Zahra													

Lampiran 9

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Randugunting 5

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II (Dua)/1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

Pelaksanaan : Selasa, 2 Oktober 2012

**A. STANDAR KOMPETENSI**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

**C. INDIKATOR**

- 1.4.1 Menjumlah bilangan dengan satu kali teknik menyimpan.
- 1.4.2 Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan bilangan.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui demonstrasi yang dilakukan oleh guru, siswa dapat memaknai konsep penjumlahan bilangan.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjumlah bilangan dengan satu kali teknik menyimpan.
3. Melalui media yang disediakan oleh guru, siswa dapat memecahkan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan bilangan.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

Penjumlahan dalam soal cerita.

## **F. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Metode Pembelajaran
  - a. Ceramah
  - b. Tanya jawab
  - c. Demontrasi
  - d. Permainan
  - e. Penugasan
2. Media Pembelajaran
  - a. Sedotan buah
  - b. Kartu penjumlahan.

## **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
  - a. Guru mengucapkan salam.
  - c. Guru mengecek kehadiran siswa.
  - d. Guru mengkondisikan siswa agar siap menerima pelajaran.
  - e. Guru melakukan apersepsi dengan bernyanyi “ Satu ditambah satu”.
  - f. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (30 menit)
  - a. Eksplorasi
    - 1) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang penjumlahan sederhana.
    - 2) Guru mengulang materi yang lalu tentang penjumlahan yang bersusun pendek.
    - 3) Guru dan siswa mendemonstrasikan konsep penjumlahan melalui media sedotan buah.
    - 4) Guru mengingatkan kembali pada siswa tentang penjumlahan dengan satu kali menyimpan.
    - 5) Guru meminta dua anak untuk maju mengerjakan soal dari guru.
    - 6) Guru menjelaskan pada siswa cara memecahkan penjumlahan dalam soal cerita.

7) Guru bertanya jawab pada siswa tentang langkah-langkah pemecahan soal cerita.

b. Elaborasi

- 1) Guru memasang kartu penjumlahan pada papan tulis.
- 2) Guru menjelaskan pada siswa aturan permainan dari kartu penjumlahan tersebut.
- 3) Guru memberikan beberapa pertanyaan pada siswa tentang konsep penjumlahan sederhana.
- 4) Bagi siswa yang mampu menjawab pertanyaan dari guru, maka siswa tersebut maju untuk mengerjakan soal cerita yang terdapat dalam kartu penjumlahan.
- 5) Siswa yang maju berhak memilih kartu penjumlahan sesuai dengan keinginannya.
- 6) Siswa dibimbing guru dalam menyelesaikan soal cerita tersebut.
- 7) Siswa yang berhasil menyelesaikan soal cerita tersebut maka ia akan mendapat penghargaan dari guru.

c. Konfirmasi

- 1) Guru bersama siswa mengklarifikasi jawaban dari siswa yang maju untuk mengerjakan.
- 2) Guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi yang belum jelas.
- 3) Guru memberikan motivasi dan penghargaan pada masing-masing siswa yang aktif.

3. Kegiatan penutup (15 menit)

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Guru mengadakan evaluasi dan analisis hasil.
- c. Guru melakukan penilaian.
- d. Guru menutup pelajaran



## H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Silabus KTSP Tematik SD kelas II semester 1.
2. Mustofa, Amin, dkk. 2008. *Senang Matematika untuk SD/MI kelas II*. Jakarta: Depdiknas.

## I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian : Penilaian proses dan hasil
2. Teknik Penilaian : Teknik tes dan non tes
3. Jenis Penilaian : Tes tertulis dan pengamatan
4. Bentuk Penilaian : Tes subjektif dan pengamatan
5. Alat Penilaian : Soal tes formatif dan lembar pengamatan.
6. Kunci Jawaban (Terlampir)
7. Skor Penilaian :  $NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Tegal, 2 Oktober 2012

Guru Pamong,

Praktikan,

**Chunaeni**

**NIP. 19521225 197501 2 002**

**Erma Rustiani**

**NIM. 1401409216**

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing,

**Neti Widayanti, S.Pd**

**NIP. 19641107 198508 2 003**

**Moh. Fathurrahman, S.Pd. M.Sn**

**NIP. 19770725 200801 1 008**

## MATERI

### 1. Menjumlahkan Tanpa Menyimpan

Contoh :  $32 + 14 = 46$

32

14 +

46

### 2. Menjumlahkan Dengan Satu Kali Menyimpan

Contoh :  $28 + 16 = 44$

28

16 +

44

### 3. Penjumlahan Dalam Soal Cerita

Contoh:

- a. Ani memiliki mangga 12 buah dan jeruk 16 buah. Berapa jumlah keseluruhan dari buah Ani?

Jawab :  $12 + 16 = 28$

Jadi jumlah buah yang dimiliki Ani adalah 28 buah.

- b. Dina memiliki 15 buah mangga dan 18 buah jeruk. Berapa jumlah keseluruhan dari buah Dina?

Jawab :  $15 + 18 = 33$

Jadi jumlah buah yang dimiliki Dina adalah 33 buah.

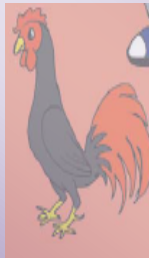
## MEDIA



Andi membeli 12 bola, kemudian besoknya dia membeli lagi 6 bola. Berapa jumlah bola Andi sekarang?



Bapak memiliki 28 bola, Ali memiliki 14 bola. Jika dijumlahkan berapa banyak bola mereka?



Bapak memiliki 47 ekor ayam, dan membeli lagi 12 ayam. Berapa jumlah ayam bapak sekarang?



Di taman ada 44 bunga mawar, dan 19 bunga melati. Berapakah jumlah bunga di taman?



Susi memiliki 36 boneka warna biru dan 12 boneka warna merah. Berapa jumlah semua boneka Susi?

## EVALUASI

Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Penjumlahan  
Kelas / Semester : II (Dua) / 1 (Satu)  
Nama :  
No absen :

### Contoh!

*Lina memiliki 25 boneka panda dan 17 boneka kelinci. Berapa jumlah semua boneka Lina ?*

*Jawab : 25 jadi jumlah boneka Lina adalah 42 boneka.*

$$\begin{array}{r} 17 + \\ 25 \\ \hline 42 \end{array}$$

### Ayo kerjakan soal di bawah ini dengan cara bersusun pendek!

1. Ayah memiliki 15 mobil, Ibu memiliki 27 mobil. Berapa jumlah mobil ayah dan Ibu? (skor : 20)

Jawab : .....

.....  
.....



2. Lina memiliki 25 boneka panda dan 13 boneka kelinci. Berapa jumlah semua boneka Lina ? (skor : 20)

Jawab : .....

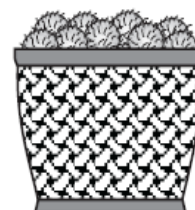
.....  
.....



3. Rina membeli 32 buah rambutan dan 45 buah jeruk. Berapakah jumlah semua buah yang dibeli Rina? (skor : 20)

Jawab : .....

.....  
.....



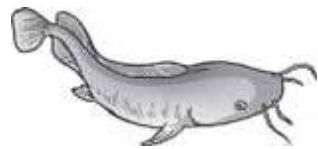
4. Pak Andi memiliki 47 ekor ayam jantan dan 24 ekor ayam betina. Berapa jumlah semua ayam milik pak Andi? (skor : 20)

Jawab :.....  
.....  
.....



5. Ibu membeli 44 ikan lele di pasar, kemudian membeli 18 ikan lele lagi. Berapa jumlah semua ikan lele milik Ibu? (skor : 20)

Jawab :.....  
.....  
.....



Praktikan,

Erma Rustiani  
NIM. 140140216

## KUNCI JAWABAN

### a. LKS

1.  $12 + 6 = 18$ . Jadi bola Andi sekarang adalah 18.
2.  $28 + 14 = 42$ . Jadi bola Bapak dan Ali berjumlah 42.
3.  $47 + 12 = 59$ . jumlah ayam yang dimiliki bapak sekarang adalah 59 ekor.
4.  $44 + 19 = 63$ . Jumlah bunga di taman secara keseluruhan adalah 63 bunga.
5.  $36 + 12 = 48$ . Jumlah boneka yang dimiliki Susi sekarang sebanyak 48 boneka.
6.  $25 + 13 = 38$ . Jumlah boneka yang dimiliki Lina sekarang sebanyak 38 boneka.

### b. EVALUASI

1. 15  
$$\begin{array}{r} 27 + \\ \hline 42 \text{ mobil} \end{array}$$
2. 25  
$$\begin{array}{r} 13 + \\ \hline 38 \text{ boneka} \end{array}$$
3. 32  
i. 
$$\begin{array}{r} \quad + \\ \hline 77 \text{ buah} \end{array}$$
4. 47  
$$\begin{array}{r} 24 + \\ \hline 71 \text{ ekor ayam} \end{array}$$
5. 44  
$$\begin{array}{r} 18 + \\ \hline 62 \text{ lele} \end{array}$$

## LEMBAR PENGAMATAN SISWA

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : II (Dua)/ 1 (Satu)

No	Nama	Keaktifan				Ketertiban				Kesungguhan				Keterangan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Bayu Rendi Tri Atmaji													4= Baik Sekali 3= Baik 2= Cukup 1= Kurang
2	Imam Faozi													
3	Krisna Pandu													
4	Syaroni Anggi													
5	Aditya Putra													
6	Aisyun Nabila													
7	Aldi Firmansyah													
8	Ananda Asti Ariela													
9	Catur Arya													
10	Dandi Hendriansyah													
11	Depphy Indah Agustin													
12	Dian Nurmalasari													
13	Dimas Fajar Nursidik													
14	Dimas Riski Purnomo													
15	Fadilatun Nisa													
16	Farras Rama Budi F.													
17	Fikri Yanuar Arafat													
18	Imelia Sari													
19	Indah Priandini													
20	Karina Tri Ramadhani													
21	Marsya Fabila													
22	M. Aldi Dwi Saputra													
23	M. Bhani Firmansyah													
24	M. Syarifudin													
25	M. Sadani													
26	Novi Sokhibah													
27	Nur Risqi Febriani													
28	Peppy Winda K.													
29	Riyan Budianto													
30	Sabrina Ratu A.													
31	Satriya Ramadhan													
32	Triana Athiyyah N.													
33	Yanuar Anisa													
34	Yunita Asri P.													
35	Zaenis Aulia Zahra													



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Randugunting 5  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : V (Lima)/1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
Pelaksanaan : Kamis, 4 Oktober 2012

**A. STANDAR KOMPETENSI**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa hindhu-budha dan islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.4 Menghargai keragaman suku dan budaya di Indonesia.

**C. INDIKATOR**

- 1.4.1 Menemunjukkan pada peta persebaran daerah asal suku bangsa di Indonesia.
- 1.4.2 Mengembangkan sikap menghormati keragaman suku dan budaya.
- 1.4.3 Menyebutkan macam-macam suku bangsa di Indonesia.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mendefinisikan tentang keragaman suku bangsa.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan minimal tiga faktor penyebab terjadinya keragaman suku bangsa di Indonesia.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan persebaran suku bangsa di Indonesia.

4. Melalui diskusi berpasangan, siswa dapat menunjukkan letak suku bangsa di Indonesia.
5. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keragaman suku di Indonesia.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Keragaman suku bangsa di Indonesia.

#### **F. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Metode pembelajaran
  - a. Ceramah
  - b. Tanya jawab
  - c. Diskusi berpasangan
  - d. Permainan
  - e. Penugasan
2. Media pembelajaran
  - a. Peta
  - b. Kartu peta pintar
  - c. *Word Square*

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Kegiatan Awal (10 menit)
  - a. Mengucapkan salam.
  - b. Mengecek kehadiran siswa.
  - c. Melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “satu nusa satu bangsa”
  - d. Menyebutkan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (70 menit)
  - a. Eksplorasi
    - 1) Guru menjelaskan kepada siswa tentang keragaman suku di Indonesia.

- 2) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang faktor dari keragaman suku di Indonesia.
- 3) Guru menjelaskan persebaran suku di Indonesia melalui media peta.
- 4) Guru meminta siswa untuk maju menunjukkan suku yang ada di beberapa pulau.
- 5) Guru bertanya jawab dengan siswa tentang cara menjaga keragaman suku agar tidak timbul perpecahan.

b. Elaborasi

- 1) Guru dan siswa melakukan permainan.
- 2) Guru meminta siswa untuk maju menebak pertanyaan dari guru.
- 3) Siswa maju untuk memilih kartu berupa pulau Indonesia.
- 4) Siswa menjawab pertanyaan yang ada di kartu tersebut.
- 5) Siswa mencari jawaban pada kotak katayang telah disediakan guru.
- 6) Bagi siswa yang berhasil menjawab akan mendapat hadiah.
- 7) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok sesuai dengan tempat duduknya.
- 8) Guru membacakan peraturan dari diskusi berpasangan tersebut.
- 9) Semua kelompok berdiskusi untuk menjawab soal yang diberikan oleh guru.

c. Konfirmasi

- 1) Guru dan siswa mengoreksi jawaban kerja kelompok.
- 2) Guru memberi motivasi, penguatan, dan penghargaan pada masing-masing kelompok.
- 3) Guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi yang belum jelas.

3. Kegiatan Penutup (25 menit)

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Guru mengadakan evaluasi dan analisis hasil.
- c. Guru melakukan penilaian.

d. Guru menutup pelajaran

## H. SUMBER BELAJAR

1. Silabus KTSP SD Kelas V.
2. Susilaningih, Endang dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Depdiknas.

## I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian : Penilaian proses dan hasil
2. Teknik Penilaian : Teknik tes dan non tes
3. Jenis Penilaian : Tes tertulis dan pengamatan
4. Bentuk Penilaian : Tes subjektif dan pengamatan
5. Alat Penilaian : LKS, soal tes formatif, dan lembar pengamatan
6. Kunci Jawaban (Terlampir)
7. Skor Penilaian :  $NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Tegal, 4 Oktober 2012

Guru Pamong,

Praktikan,

**Tisna Ade Puspita Halid**

**NIP. 19880430 200903 2 003**

**Erma Rustiani**

**NIM. 1401409216**

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing,

**Neti Widayanti, S.Pd**

**NIP. 19641107 198508 2 003**

**Moh. Fathurrahman, S.Pd. M.Sn**

**NIP. 19770725 200801 1 008**

## MATERI

Suku bangsa adalah bagian dari suatu bangsa. Suku bangsa mempunyai ciri-ciri mendasar tertentu. Ciri-ciri itu biasanya berkaitan dengan asal-usul dan kebudayaan. Ada beberapa ciri yang dapat digunakan untuk mengenal suatu suku bangsa, yaitu: ciri fisik, bahasa, adat istiadat, dan kesenian yang sama. Contoh ciri fisik, antara lain warna kulit, rambut, wajah, dan bentuk badan. Ciri-ciri inilah yang membedakan satu suku bangsa dengan suku bangsa lainnya.

Suku bangsa merupakan kumpulan kerabat (keluarga) luas. Mereka percaya bahwa mereka berasal dari keturunan yang sama. Mereka juga merasa sebagai satu golongan. Dalam kehidupan sehari-hari mereka mempunyai bahasa dan adat istiadat sendiri yang berasal dari nenek moyang mereka.

Diperkirakan ada 300 sampai 500 suku bangsa yang tinggal di Indonesia.

Lalu apa yang menyebabkan terjadinya keragaman suku bangsa di Indonesia?

Keragaman suku bangsa di Indonesia antara lain disebabkan oleh:

1. perbedaan ras asal,
2. perbedaan lingkungan geografis,
3. perbedaan latar belakang sejarah,
4. perkembangan daerah,
5. perbedaan agama atau kepercayaan, dan
6. kemampuan adaptasi atau menyesuaikan diri.

Dari faktor-faktor di atas, faktor lingkungan geografis dan kemampuan adaptasi atau menyesuaikan diri sangat berpengaruh. Faktor lingkungan geografis yang menyebabkan keanekaragaman suku bangsa antara lain sebagai berikut.

1. Negara kita berbentuk kepulauan. Penduduk yang tinggal di satu pulau terpisah dengan penduduk yang tinggal di pulau lain. Penduduk tiap pulau mengembangkan kebiasaan dan adat sendiri. Dalam waktu yang cukup lama akan berkembang menjadi kebudayaan yang berbeda.
2. Perbedaan bentuk muka bumi, seperti daerah pantai, dataran rendah, dan pegunungan. Penduduk beradaptasi dengan kondisi geografis alamnya. Adaptasi itu dapat terwujud dalam bentuk perubahan tingkah laku maupun perubahan ciri

fisik. Penduduk yang tinggal di daerah pegunungan misalnya, akan berkomunikasi dengan suara yang keras supaya dapat didengar tetangganya. Penduduk yang tinggal di daerah pantai atau di daerah perairan akan mengembangkan keahlian menangkap ikan, dan sebagainya. Perubahan keadaan alam dan proses adaptasi inilah yang menyebabkan adanya keanekaragaman suku bangsa di Indonesia.

Besar kecilnya suku bangsa yang ada di Indonesia tidak merata. Suku bangsa yang jumlah anggotanya cukup besar, antara lain suku bangsa Jawa, Sunda, Madura, Melayu, Bugis, Makassar, Minangkabau, Bali, dan Batak.

*Cara menghormati keanekaragaman suku bangsa di Indonesia:*

1. Menerima suku-suku bangsa lain dalam pergaulan sehari-hari. Dalam pergaulan di masyarakat, kita tidak hanya bertemu orang satu suku bangsa. Apalagi kalau kita tinggal di kota. Orang-orang dari suku lain harus kita terima. Mereka adalah saudara kita satu bangsa.
2. Menambah pengetahuan kita tentang suku-suku lain. Mempelajari suku bangsa lain tidak harus datang ke daerah tempat tinggal mereka. Kita bisa belajar tentang adat istiadat, kesenian, dan bahasa mereka. Dengan mengenal lebih dalam suku-suku lain, kita akan memahami adat istiadatnya. Dengan demikian kita tidak akan mudah curiga.
3. Tidak menjelek-jelekan, menghina, dan merendahkan suku-suku bangsa lain. Kita, manusia yang diciptakan Tuhan dengan harkat dan martabat yang sama. Oleh karena itu, kita tidak boleh menghina suku bangsa lain.

Mengapa kita harus menghormati keragaman suku bangsa? Keragaman suku bangsa merupakan kenyataan bangsa kita. Inilah kekayaan bangsa kita. Kalau kita tidak menghormati suku bangsa sendiri, kita tidak akan menjadi bangsa yang kuat. Kita tidak boleh hanya membanggakan suku bangsa kita sendiri dan merendahkan suku bangsa lain. Kalau kita tidak menghormati keanekaragaman suku bangsa, tidak akan tercipta kedamaian dalam hidup bersama. Tidak adanya saling menghormati antarsuku bangsa akan menimbulkan konflik. Contohnya banyak. Antara lain konflik di Poso, konflik di Sambas, dan konflik di Maluku. Dengan adanya konflik-konflik itu persatuan dan kesatuan bangsa jadi ternodai. Bila terjadi perselisihan antarsuku bangsa, bangsa kita akan lemah. Oleh karena

itu, sudah seharusnya kita mengembangkan sikap saling menghormati antarsuku bangsa.

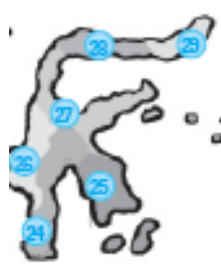
Di Indonesia banyak terdapat suku bangsa yang tersebar di pulau-pulau yang ada. Suku-suku bangsa tersebut di antaranya sebagai berikut.

- a. Pulau Sumatra : Aceh, Batak, Karo, Mandailing, Melayu, Lampung , Komerling, dan Minangkabau.
- b. Pulau Jawa : Banten, Betawi, Badui, Jawa, Karimun, Madura, dan Tengger.
- c. Pulau Bali : Bali.
- d. Pulau Kalimantan : Abai, Adang, Banjar, Berusu, Bulungan, Busang, Dayak, Dusun, Melanau, Murik, Punan, dan Tabuyan.
- e. Pulau Sulawesi : Ampana, Bada, Bajo, Bobongko, Bugis, Gimpu, Kulawi, Lampu, Makassar, Parigi, Selayar, Toli-toli, dan Toraja.
- f. Pulau Papua : Asmat, Anggi, Arguni, Biak, Bintuni, Dani, Jakui, Mapia, Mimika, Moni, Muyu, Senggi, Sentani, dan Waigeo

## MEDIA



Kartu Kalimantan



Kartu Sulawesi



Kartu Papua



Kartu Sumatera



Kartu Jawa

Pertanyaan dalam kartu;

1. Kartu Sumatera : Salah satu suku di provinsi Aceh yaitu .... (Menurun)
2. Kartu Kalimantan : Wilayah Indonesia berbentuk .... (Mendatar)
3. Kartu Sulawesi : Salah satu nama suku yang ada di Ibu kota Negara kita yaitu .... (Mendatar)
4. Kartu Papua : Suku Asmat merupakan suku asli dari provinsi .... (Mendatar)
5. Kartu Papua : Wilayah Indonesia terbentang dari Sabang sampai .... (Menurun)
6. Kartu Jawa : suku Samin berasal dari provinsi Jawa .... (Menurun)
7. Kartu Jawa ; salah satu suku di Kalimantan yang terkenal dan hidup dipedalaman adalah suku .... (Mendatar)



# Kotak Kata

A	M	D	C	B	N	I	G	J	L
K	E	P	U	L	A	U	A	N	R
S	R	V	H	W	Q	U	Y	Z	T
D	A	Y	A	K	I	X	O	V	E
Q	U	P	F	S	B	O	J	M	N
X	K	I	X	Z	T	Y	K	L	G
B	E	T	A	W	I	K	J	E	A
N	T	P	P	A	P	U	A	Y	H

## LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : V (Lima)/1 (Satu)

Kelompok : .....

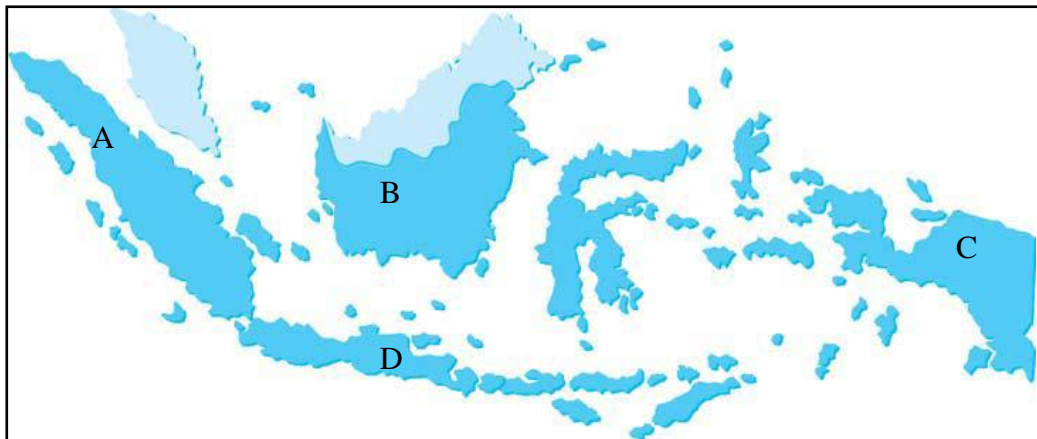
Anggota : 1. ....

2. ....

### Petunjuk Mengerjakan Soal!

1. Kerjakan dengan teman sekelompokmu!
2. Kerjakan yang kamu anggap mudah terlebih dahulu.

### Jawablah pertanyaan di bawah ini !



1. Sebutkan masing-masing 2 suku yang terdapat di pulau yang ditunjukkan pada gambar!

Huruf	Nama Pulau	Nama Suku
A	.....	1. .... 2. ....
B	.....	1. .... 2. ....
C	.....	1. .... 2. ....
D	.....	1. .... 2. ....

2. Sebutkan 2 cara menjaga keragaman suku yang ada di Indonesia!

Jawab : .....  
.....

## EVALUASI

Nama : Waktu : 20 menit  
No Absen :  
Kelas : V  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat! (skor : 10)**

1. Suku Batak terdapat di Provinsi .....
2. Keragaman suku bangsa di Indonesia diantaranya disebabkan oleh perbedaan lingkungan ....
3. Suku Asmat terdapat di provinsi ....
4. Bhineka Tunggal Ika artinya ....
5. Wilayah Indonesia terbentang dari .... sampai ....
6. Suku bangsa yang berasal dari Jawa Barat adalah suku ....
7. Untuk menjaga keragaman suku bangsa maka perlu adanya sikap ....
8. Salah satu suku di Kalimantan yang terkenal dan hidup dipedalaman adalah suku ....
9. Wilayah Indonesia berbentuk .....
10. Salah satu nama suku yang ada di Ibu kota Negara kita yaitu ....

Praktikan,

Erma Rustiani  
NIM. 1401409216

## KUNCI JAWABAN

### A. MEDIA

#### MENURUN

1. Merauke
2. Gayo
3. Tengah

#### MENDATAR

1. kepulauan
2. Dayak
3. Betawi
4. Papua

### B. LEMBAR KERJA SISWA

1.

Huruf	Nama Pulau	Nama Suku
A	Sumatera	1. Batak 2. Minangkabau
B	Kalimantan	1. Dayak 2. Banjar Hulu
C	Papua	1. Asmat 2. Dani
D	Jawa	1. Sunda 2. Karimun

2. a. Menerima suku-suku bangsa lain dalam pergaulan sehari-hari.  
b. Menambah pengetahuan kita tentang suku-suku lain. Mempelajari suku bangsa lain tidak harus datang ke daerah tempat tinggal mereka. Kita bisa belajar tentang adat istiadat, kesenian, dan bahasa mereka.  
c. Tidak menjelek-jelekkan, menghina, dan merendahkan suku-suku bangsa lain.

### **C. EVALUASI**

1. Sumatera
2. Letak Geografis
3. Papua
4. Berbeda-beda tetapi tetap satu
5. Sabang sampai Merauke
6. Sunda
7. Saling menghormati
8. Dayak
9. Kepulauan
10. Betawi

### LEMBAR PENGAMATAN SISWA

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

No.	Nama	Keaktifan				Ketertiban				Kerjasama				Keterangan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Dede Kusworo													4= Baik Sekali 3= Baik 2= Cukup 1= Kurang
2	Moh. Irvan Aprilianto													
3	M. Khoiril Anwar													
4	Asyrofi Safaqoh													
5	Moh. Andika Maulana													
6	Achmad Musyafa													
7	Ade Meutia Clariska													
8	Aenun Fadzilah													
9	Ajeng Pangestu													
10	Amel Trianita													
11	Anika Nur Azizah													
12	Debi Septianto Proyoga													
13	Dicky Syahrul Ardiansyah													
14	Dian Imi Febriyani													
15	Dimas Prasetyo													
16	Eka Amelia Yuniarti													
17	Eka Nurfadila													
18	Fika Arlita													
19	Indra Maulana													
20	Indra Susanto													
21	Khusnul Khotimah													
22	Moh. Risky Wahyudin													
23	Mulya Ramadhani Saputra													
24	Nanda Maharani													
25	Nabila Auliya													
26	Nia Agustiningrum													
27	Nur Akni Marsellia													
28	Risqi Nur Amelia													
29	Saffira Sinky Maharani													
30	Syakir Fatkhul Amin													
31	Umi Aliyah													
32	Usman Rosyidin													
33	Yulia Iriyanti													
34	Yunita Dwi Rahayu													
35	Zahra Shabira													
36	Aldi Sanjaya													
37	Moh. Alvin Adam													
38	Anung Adriansyah													
39	Desvita Setyaningrum													
40	Fitri Auliya													

Lampiran 10

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PEDAGOGIK**  
(LEMBAR N<sub>3</sub>)

Nama Mahasiswa : Erma Rustiani  
 NIM : 1401409216  
 Jur/Prodi/Fak : PGSD/SI/FIP

No	Aspek yang dinilai	Nilai Latihan							Nilai Ujian
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Pemahaman terhadap peserta didik 1.1 Membantu siswa menyadari kekuatan dan Kelemahan diri 1.2 Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri 1.3 Keterbukaan terhadap pendapat sikap 1.4 Sikap sensitif terhadap kesukaran siswa								
2	Perancangan pembelajaran 1.1 Perumusan indicator 1.2 Ketepatan Materi 1.3 Penggunaan Media 1.4 Mengorganisasikan urutan materi								
3	Ketepatan alat evaluasi								
4	Kemampuan mengembangkan potensi siswa(peserta didik)								
	Rerata skor								

Nilai kompetensi =  $\frac{(1 \times \text{rerata latihan}) + (2 \times \text{nilai ujian})}{3}$

3

Tegal, ..... 2012

Penilai,

ttd

NIP .....



**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PROFESIONAL**  
(LEMBAR N<sub>4</sub>)

Nama Mahasiswa : Erma Rustiani  
 NIM : 1401409216  
 Jur/Prodi/Fak : PGSD/SI/FIP

No.	Aspek yang dinilai	Nilai Latihan							Nilai Ujian
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Penguasaan Materi								
2	Kemampuan membuka pelajaran								
3	Kemampuan bertanya								
4	Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran								
5	Kejelasan dan penyajian materi								
6	Kemampuan mengelola kelas								
7	Kemampuan menutup pelajaran								
8	Ketepatan antara waktu dan materi pelajaran								
	Rerata skor								

$$\text{Nilai kompetensi profesional} = \frac{(1 \times \text{rerata latihan}) + (2 \times \text{nilai ujian})}{3}$$

Tegal, ..... 2012

Penilai,

ttd

NIP .....

## INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN

(LEMBAR *N*<sub>5</sub>)

Nama Mahasiswa : Erma Rustiani  
NIM : 1401409216  
Jur/Prodi/Fak : PGSD/SI/FIP

No.	Aspek yang diamati	Nilai pengamatan	Ket.
1.	Kemantapan untuk menjadi guru		
2.	Kestabilan emosi dalam menghadapi persoalan kelas/siswa		
3.	Kedewasaan bersikap terhadap persoalan kelas/siswa		
4.	Memiliki kearifan dalam menyelesaikan persoalan kelas/siswa		
5.	Kewibawaan sebagai seorang guru		
6.	Sikap keteladanan bagi peserta didik		
7.	Berakhlak mulia sebagai seorang guru		
8.	Kedisiplinan menjalankan tugas dan ketaatan terhadap tata tertib		
9.	Sopan santun dalam pergaulan di sekolah		
10.	Kejujuran dan tanggung jawab		
	Jumlah skor		

$$\text{Nilai kompetensi kepribadian} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{10}$$

Tegal, ..... 2012

Penilai,

ttd

NIP .....

Catatan:

1. rentang nilai pengamatan 71 – 100;
2. penilai adalah dosen pembimbing dan guru pamong/pamong.

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL**  
(LEMBAR N<sub>6</sub>)

Nama Mahasiswa : Erma Rustiani  
NIM : 1401409216  
Jur/Prodi/Fak : PGSD/SI/FIP

No.	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan	Ket.
1	Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik		
2	Kemampuan berkomunikasi dengan sesama mahasiswa PPL		
3	Kemampuan berkomunikasi dengan guru pamong		
4	Kemampuan berkomunikasi dengan guru-guru di sekolah		
5	Kemampuan berkomunikasi dengan staf TU		
6	Kemampuan berkomunikasi dengan pimpinan sekolah		
7	Aktifitas dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler		
8	Kesan umum kemampuan dalam bersosialisasi		

Nilai kompetensi Sosial =  $\frac{\text{Jumlah skor}}{8}$

Tegal, ..... 2012

Penilai,

ttd

NIP .....

lampiran 11



Foto 1. Kegiatan Belajar Mengajar



Foto 2. Pesantren Ramadhan



Foto 3. Buka Bersama



Foto 4. Media Bahasa Indonesia



Foto 5. Media IPS (suku bangsa)



Foto 6. Media IPA



Foto 7. Media IPA



Foto 8. Media Matematika