

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
DI SD NEGERI TAMBAKAJI 01 KOTA SEMARANG



Disusun Oleh:

Nama : Devi Puspitarini
NIM : 1401409215
Jurusan : PGSD

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL II ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 09 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Dosen Koordinator PPL



Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd

NIP. 19560512 198203 1 003

Kepala Sekolah



**SD TAMBAKAJI 01
KEC. NGALIYAN**

Wahid Turodi, S.Pd

NIP. 19610114 198201 1 005

Kapus. Pengembangan PPL UNNES



**UNNES
LP3**

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan laporan Praktik Pengalaman Lapangan(PPL) 2 ini di SD Negeri Tambakaji 01 Kota Semarang dengan lancar. Dalam penyusunan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini tentunya tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sangat berterimakasih kepada:

1. Bapak H. A. Zaenal Abidin selaku Dosen koordinator dan Dosen pembimbing PPL
2. Bapak Acmad Turodi selaku Kepala SD Negeri Tambakaji 01 Kota Semarang
3. Bapak Karyanto Nugroho selaku Koordinator Guru Pamong
4. Ibu Ani Kurniawati selaku Guru Pamong
5. Seluruh jajaran Guru dan Pegawai SD Negeri Tambakaji 01
6. Teman-teman PPL SD Negeri Tambakaji 01
7. Seluruh siswa SD Negeri Tambakaji 01
8. Serta semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun laporan PPL 2 ini.

Dalam penyusunan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini penyusun menyadari masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mohon akan saran dan kriti dari pembaca agar menjadi pembelajaran untuk penulisan selanjutnya. Semoga penulisan Laporan Praktik Pelaksanaan Lapangan ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Semarang, 04 Oktober 2012

Penulis,

Devi Puspitarini

NIM. 1401409215

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	0
Kata pengantar	1
Halaman Pengesahan	2
Daftar Isi.....	3
Daftar Lampiran.....	4
Bab I Pendahuluan	5
A. Latar belakang5
B. Tujuan	5
C. Manfaat	6
Bab II Landasan Teori	7
A. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	7
B. Kompetensi Guru	7
C. Pengertian Kurikulum dan Silabus	8
D. Pembelajaran Inovatif	9
Bab III Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2)	10
A. Waktu	10
B. Tempat	10
C. Tahap Kegiatan	10
D. Materi Kegiatan	11
E. Proses Bimbingan	11
F. Faktor Penghambat dan Pendukung	11
BAB IV Penutup	13
A. Kesimpulan	13
B. Saran	13

DAFTAR LAMPIRAN

1. Refleksi diri
2. Jadwal Kegiatan :
 - a. Mengajar terbimbing
 - b. Mengajar mandiri
 - c. Mengajar ujian
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran :
 - a. RPP mengajar terbimbing
 - b. RPP mengajar mandiri
 - c. RPP ujian
4. Presensi
 - a. Daftar hadir dosen
 - b. Daftar hadir mahasiswa
 - c. Daftar kegiatan pramuka
5. Kartu Bimbingan mengajar Terbimbing
6. Kartu Bimbingan mengajar Mandiri

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 9 Tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program Kependidikan Universitas Negeri Semarang Pasal 1 ayat 1, bahwa Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya.

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan universitas yang telah banyak melahirkan guru-guru yang berkualitas. Guru yang berkualitas adalah guru yang memiliki empat kompetensi mengajar, yaitu kompetensi paedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi personal.

Dalam melahirkan guru yang berkualitas tersebut Universitas Negeri Semarang memberlakukan Praktik Pengalaman Lapangan(PPL). Dimana mahasiswa dituntun untuk melakukan praktik mengajar langsung di sekolah baik itu di SD, SMP maupun SMA. Hal ini dikarenakan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam mengajar yang sebelumnya hanya berdasarkan teori-teori saja, akan tetapi mahasiswa harus mengaplikasikannya dalam praktik lapangan langsung.

B. Tujuan Kegiatan

Adapun tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) progam studi S1 PGSD adalah sebagai berikut :

1. Mempersiapkan calon pendidik yang berkualitas yaitu pendidik yang memiliki kompetensi paedagogik, profesional, personal, dan sosial
2. Memperkenalkan kepada mahasiswa lingkungan fisik, administratif, akademik dan lingkungan sosial sekolah dasar
3. Melalui PPL ini mahasiswa diberikan pengalaman langsung mengenai penerapan dari teori-teori yang telah dipelajari
4. Mahasiswa dapat menerapkan berbagai kemampuan keguruan secara terintegrasi dan utuh pada situasi nyata di bawah bimbingan para pembimbing
5. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk memahami secara langsung karakteristik anak SD

C. Manfaat Kegiatan

Adapun manfaat dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi S1 PGSD adalah sebagai berikut :

1. Manfaat bagi Mahasiswa

Adapun manfaat yang dapat diperoleh oleh mahasiswa adalah mahasiswa dapat memperoleh pengalaman langsung mengajar di SD, mahasiswa dapat memadukan teori dengan kenyataan di lapangan, dapat mengetahui lebih banyak karakteristik anak SD, dapat mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan SD baik itu dalam bidang program belajar mengajar maupun administrasi.

2. Manfaat bagi Sekolah

Adapun manfaat yang dapat diperoleh oleh sekolah adalah:

- a. Sekolah dapat terbantu dengan adanya mahasiswa praktikan dalam mengajar untuk menambah inovasi dalam pembelajaran
- b. Sekolah dapat terbantu dengan adanya mahasiswa praktikan dalam mempererat hubungan dengan Universitas Negeri Semarang

3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang

Adapun manfaat yang dapat diperoleh oleh Universitas Negeri Semarang adalah

- a. Universitas Negeri Semarang dapat memperoleh calon-calon guru yang berkualitas setelah mengadakan PPL
- b. Universitas Negeri Semarang dapat mempererat hubungan dengan berbagai instansi sekolah yang digunakan untuk PPL

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 05 Tahun 2009 tentang pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang . Yang menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan yang selanjutnya disebut PPL adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Semarang. Dalam pasal 1 menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya. Dalam pasal 2 menyebutkan bahwa PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

B. Kompetensi Guru

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, Kompetensi Guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

a. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi :

1. Pemahaman terhadap peserta didik
2. Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran
3. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang diilikinya

b. Kompetensi Kepribadian

Indikator kompetensi kepribadian mencakup :

1. Kemantapan untuk menjadi guru
2. Kestabilan emosi dalam menghdapi persoalan kelas/siswa
3. Kedewasaan bersikap terhadap persoalan kelas/siswa
4. Memiliki kearifan dalam menyelesaikan persoalan kelas/siswa

5. Kewibawaan sebagai seorang guru
6. Sikap keteladanan bagi peserta didik
7. Berakhlak mulia sebagai seorang guru
8. Kedisiplinan menjalankan tugas dan ketaatan terhadap tata tertib
9. Sopan santun dalam pergaulan di sekolah
10. Kejujuran dan tanggung jawab

c. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan :

1. Peserta didik
2. Sesama pendidik
3. Tenaga kependidikan
4. Orang tua/ Wali peserta didik
5. Masyarakat sekitar

d. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standard nasional.

C. Pengertian kurikulum dan Silabus

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan Undang - Undang Republik Indonesia Nomer 20 Tahun 2003 (UU 20/2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomer 19 Tahun 2005 (PP 19/2005) tentang Standar Nasional Pendidikan mengamankan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar menengah disusun oleh satuan pendidik dengan mengacu pada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan(BSNP). Selain dari itu, penyusunan KTSP juga harus mengikuti ketentuan lain yang menyangkut kurikulum dalam UU 20/2003 dan PP 19/2005. KTSP adalah kurikulum yang meningkatkan kemampuan dan inisiatif sekolah mengembangkan potensi sekolah, daerah, peserta didik, dan sosial budaya setempat. Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan atau kelompok mata pelajaran tema tertentu yang mencakup standar kompetensi dan kometensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan

pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar, pencapaian kompetensi untuk penilaian.

D. Pembelajaran inovatif

Karakteristik yang dipandang baik untuk keberhasilan peserta didik dituangkan ke dalam program pembelajaran. Karakteristik pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang menyenangkan, mengembangkan keterampilan berpikir, menantang, dan menumbuhkan rasa percaya diri, memberikan umpan balik dan mendorong siswa untuk bereksplorasi. Upaya guru mewujudkan pembelajaran yang baik dan berpusat pada siswa dapat melalui pendekatan baru. Contoh inovasi pembelajaran bermacam-macam yaitu di antaranya pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning), Pendekatan Kooperatif, SETS (Sains, Environment, Technology and Society), atau Salingtemas (Sains, Lingkungan, Teknologi dan Lingkungan), pembelajaran portofolio, dan pembelajaran kooperatif.

BAB III
PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

A. Waktu

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan kelanjutan dari kegiatan PPL I. Dimana PPL I telah dilaksanakan pada tanggal 30 juli-11 Agustus 2012 yang kegiatannya meliputi observasi dan orientasi mengajar di sekolah latihan, dan PPL II ini dilaksanakan mulai dari tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan pada hari efektif sesuai dengan kalender pendidikan yang berlaku di SD Negeri Tambakaji 01. Dalam pelaksanaannya sesuai dengan jurusan yang dimiliki oleh guru praktikan yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

B. Tempat

PPL I dan PPL II dilaksanakan di SD Latihan yang sama yaitu :

1. Nama Sekolah : SD Negeri Tambkaji 01 Kota Semarang
2. Alamat : Jl. Walisongo km 12 kecamatan Ngaliyan kota Semarang Jawa Tengah
3. Telepon : 024 8662930

C. Tahapan Kegiatan

Program Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Pembekalan Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2) yaitu tanggal 23-24 juli 2012, kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa lebih siap dan mantap dengan kegiatan dalam Praktik Pengalaman Lapangan yang akan dilakukan.
2. Upacara penerjunan di lokasi / sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012. Pada kegiatan penerjunan ini dilaksanakan kegiatan sebagai berikut :
 - a. Upacara penerjunan di Kampus Universitas Semarang tanggal 30 Juli 2012.
 - b. Serah terima mahasiswa guru praktikan di sekolah latihan yaitu SD Negeri Tambakaji 01 Kota Semarang pada tanggal 31 Juli 2012.
 - c. Observasi guna mengetahui kondisi SD Negeri Tambakaji 01 Kota Semarang tanggal 31 Juli - 11 Agustus 2012 yang meliputi keadaan fisik, keadaan lingkungan, fasilitas, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi antar

semua warga sekolah, pelaksanaan tata tertib bagi semua warga sekolah serta pengelolaan dan administrasi sekolah.

3. Pengajaran terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 30 Agustus – 12 September 2012.
4. Pengajaran Mandiri yang dilaksanakan pada tanggal 13 – 29 September 2012.
5. Ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal 1 - 13 Oktober 2012
6. Tanggal 20 Oktober 2012 penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah Latihan.

D. Materi Kegiatan

1. Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan

Pengenalan kondisi sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 31 Juli - 11 Agustus 2012. Hal ini dilakukan dengan melakukan observasi terhadap kondisi fisik dan latihan SD Negeri Tambakaji 01 Kota Semarang

2. Observasi Proses Belajar Mengajar

Setelah mengadakan observasi di lapangan guru praktikan mulai melakukan tugas observasi proses belajar mengajar di dalam kelas baik itu kelas tinggi maupun kelas rendah. Hal ini bertujuan agar guru praktikan lebih memahami proses belajar mengajar yang terjadi. Pengamatan yang dilakukan meliputi pendekatan, metode, model pembelajaran, dan media yang digunakan guru. Serta karakteristik materi serta siswa dari setiap kelas yang ada. Selanjutnya menjadi pertimbangan guru praktikan dalam pelaksanaan latihan mengajar di SD Negeri Tambakaji 01 Kota Semarang.

E. Proses Pembimbingan

Proses bimbingan dilakukan dikampus oleh dosen pembimbing saat melakukan kegiatan microteaching yang berisi tentang pembuatan RPP dan kegiatan pembelajaran menggunakan metode-metode dan model-model yang inovatif. Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran terbimbing dan mandiri, proses pembimbingan dilaksanakan oleh guru pamong yang ditunjuk sekolah latihan di bawah pengawasan dosen pembimbing.

F. Faktor Penghambat dan Pendukung PPL

1. Hal-hal yang menghambat Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL yang bersamaan dengan bulan ramadhan membuat waktu dalam pembimbingan kurang efektif, waktu yang seharusnya digunakan untuk melakukan mengajar terbimbing harus terpotong dengan waktu untuk liburan ramadhan dan liburan hari raya. Hal tersebut membuat kurang maksimalnya proses bimbingan yang dilakukan oleh guru pamong maupun dosen pembimbing.

2. Hal-hal yang mendukung Pelaksanaan PPL

Dengan adanya bimbingan dari dosen pembimbing dan guru pamong membuat kerjasama dan koordinasi menjadi baik antara UNNES dengan sekolah yang digunakan untuk Praktik Pengalaman Lapangan serah peran aktif mahasiswa, maka pelaksanaan kegiatan tersebut dengan berjalan dengan baik serta tepat waktu.

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari serangkaian kegiatan dalam PPL 2 dapat disimpulkan bahwa:

1. Kelancaran dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas tergantung pada kondisi lingkungan yang tenang.
2. Untuk membuat siswa aktif dalam pembelajaran yaitu dengan menggunakan metode serta model yang tepat dan berinovasi.
3. Pengukuran keberhasilan suatu pembelajaran yaitu dari nilai afektif , psikomotorik, dan kognitif.
4. Pengkondisian kelas sangat dibutuhkan dalam melakukan pembelajaran, meskipun terdapat alat peraga dan media jika pengkondisian kelasnya kurang maka penyampaian materi pelajaranpun akan kuarang maksimal.
5. Dalam melakukan pembelajaran guru diwajibkan untuk memiliki kompetensi paedagogik, profesional, sosial dan personal.

B. Saran

Dari serangkaian kegiatan dalam PPL 2 dapat saya sarankan sebagai berikut:

1. Dalam melakukan pembelajaran guru harus mengetahui dan memahami karakteristik siswa yang beragam sehingga dapat menentukan strategi yang tepat dalam mengelola kelas
2. Sebagi guru harus memiliki kompetensi paedagogik, profesional, sosial dan personal sehingga guru tersebut dapat dikatakan berkualitas
3. Dalam melakukan pembelajaran guru harus menggunakan pendekatan-pendekatan serta model yang tepat dan inovasi sehingga siswa dapat belajar dengan senang dan nyaman

LAMPIRAN-LAMPIRAN

REFLEKSI DIRI

PPL 2 ini praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing serta mandiri dan satu kali ujian selama 4 minggu yaitu 2 minggu untuk praktik mengajar terbimbing dan 2 minggu untuk praktik mengajar mandiri serta 1 kali untuk ujian dari tanggal 27 Agustus 2012 sampai tanggal 29 September 2012 di SDN Tambakaji 01 yang lokasinya berada di Jl. Walisongo km 12 kecamatan Ngaliyan kota Semarang Jawa Tengah. Praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing dan mengajar mandiri dari kelas 2 sampai kelas 5 di SDN Tambakaji 01. Adapun hasil dari kegiatan mengajar terbimbing dan mandiri yang praktikan lakukan adalah sebagai berikut:

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran

Praktikan melakukan pengajaran dari kelas 2 sampai kelas 5, praktikan selama mengajar menemukan kekuatan pembelajaran yaitu siswa dapat memperhatikan pembelajaran saat guru menjelaskan di depan kelas meskipun ada sebagian kecil siswa yang melamun sendiri di kelas, namun hal tersebut dapat di atasi dengan memanggil siswa tersebut dan memberikan sejumlah pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang sedang di ajarkan. Selain itu siswa aktif melakukan tanya jawab kepada saat guru membuka sesi tanya jawab meskipun ada sebagian siswa yang terlihat malu-malu dan takut untuk mengungkapkan pendapatnya namun guru langsung dapat mengatasinya dengan memberikan motivasi kepada siswa yang belum ikut aktif saat pembelajaran berlangsung.

Sedangkan kekurangan dari pembelajaran yaitu metode penyampaian materi yang masih belum inovatif dan cenderung menggunakan banyak ceramah, meskipun kelihatannya siswa sangat memperhatikan dengan seksama namun banyak siswa yang melamun dan cenderung bosan terhadap materi yang di ajarkan. Selain itu pemberian reward yang berlebihan juga dapat membuat siswa menjadi rame sendiri dan lebih mementingkan rewardnya dari pada penyampaian materi yang disampaikan

2. Ketersediaan sarana dan prasarana

Ketersediaan sarana dan prasarana di SD N Tambakaji 01 sudah cukup lengkap dan masih banyak yang berfungsi dan terawat dengan baik. Hal ini di tunjukkan dengan adanya kelengkapan fasilitas-fasilitas yang ada di SDN Tambakaji 01 seperti bangunan yang kokoh dan terawat, adanya gerbang dan pagar sekolah, kelengkapan ruang kelas dari kelas I sampai kelas VI yang tentu saja didalamnya dilengkapi dengan meja kursi siswa dan guru serta kelengkapan lain yang ada di dalam kelas, ada ruang kerja kepala sekolah, ruang guru yang dilengkapi meja kursi guru serta almari untuk penyimpanan berkas-berkas, ada ruang penunjang seperti ruang UKS dan toilet, ada ruang perpustakaan yang dilengkapi dengan buku-buku pelajaran maupun buku cerita lainnya. Ada juga ruang laboratorium dan keterampilan yang didalamnya juga dilengkapi dengan berbagai media dan hasil karya siswa yang di pajang dan di simpan di laboratorium tersebut.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong praktikan adalah ibu Anik Kurniawati, S.Pd yang merupakan sosok guru yang ramah terhadap praktikan namun tegas dalam pendiriannya. Beliau selalu siap dan selalu membantu mahasiswa praktikan saat mahasiswa praktikan mengalami masalah ataupun kebingungan mengenai praktik belajar mengajar. Beliau membimbing mahasiswa praktikan sesuai kebutuhan mahasiswa praktikan.

Dosen pembimbing praktikan adalah bapak Drs.H.A Zaenal Abidin, M.Pd yang merupakan sosok dosen yang tegas dan berwibawa. Beliau adalah orang yang disiplin untuk mengunjungi mahasiswa praktikan untuk melakukan bimbingan

terhadap mahasiswa praktikan sehingga mahasiswa praktikan merasa terbantu dan mendapatkan pencerahan tentang PPL yang sedang berlangsung ini agar nantinya saat praktikan melakukan proses KBM dapat berkualitas.

4. Kualitas pembelajaran disekolah latihan

Kualitas pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan di SD Negeri Tambakaji 01 di rasa sudah mengalami perbaikan dari awal mengajar terbimbing dan sampai mandiri dirasa mengalami peningkatan. Praktikan masih perlu bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing sebagai masukan untuk memperbaiki pembelajaran praktikan terutama untuk pengkondisian kelas. Dalam pengkondisian kelas praktikan masih banyak kelemahan dan belum sepenuhnya menemukan cara yang baik untuk menenangkan siswa.

5. Kemampuan diri praktikan

Setelah melakukan PPL 2 yang terdiri dari mengajar terbimbing dan mengajar mandiri di SDN Tambakaji 1, praktikan mendapatkan pengalaman dan pembelajaran yang berharga mengenai proses pengajaran yang baik dan berkualitas. Praktikan sudah merasa cukup mampu dalam melakukan proses pengajaran, namun praktikan masih membutuhkan bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2

Setelah melaksanakan PPL 2, praktikan mendapatkan nilai tambah yang positif mengenai kegiatan belajar mengajar. Banyak manfaat yang diperoleh oleh praktikan seperti cara mengajar yang baik, cara berinteraksi dengan siswa, cara mengkondisikan kelas yang baik. Disini praktikan tidak hanya diberi teori berupa bimbingan saja namun praktikan dapat melihat dan mempraktekannya secara nyata.

7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan unnes

Saran dari praktikan untuk SDN Tambakaji 01 yaitu terus meningkatkan kualitas dan mutu sekolah agar nantinya dapat menciptakan siswa-siswa yang berkualitas pula. Siswa-siswa yang berkualitas ini dapat diciptakan oleh guru-guru yang mampu menguasai kemampuan 4 kompetensi yaitu kompetensi paedagogik, kompetensi personal, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Hal tersebut harus dimiliki oleh setiap pengajar untuk meningkatkan mutu pendidikan di SDN Tambakaji 01.

Saran dari praktikan untuk UNNES yaitu agar memperbaiki sistem online atau SIMppl yang sering kali mengalami kesalahan ataupun mengalami kerusakan sementara, mahasiswa ataupun dosen yang ingin mengisi daftar kunjungan ataupun input nilai seringkali tidak muncul dan harus dilakukan berkali-kali hingga bisa diisi. Hal tersebut dirasa memprihatinkan karena jika pengisian terlambat akan mempengaruhi nilai mahasiswa, bisa saja jika terlambat nilai mahasiswa tidak bisa masuk dan akan memberi kemungkinan tidak lulus.

JADWAL MENGAJAR TERBIMBING DAN MANDIRI

SD NEGERI TAMBAKAJI 01 TAHUN 2012

Bulan : Agustus - September

No	Nama Mahasiswa	Minggu pertama						Minggu kedua					
		Senin 27/8	Selasa 28/8	Rabu 29/8	Kamis 30/8	Jumat 31/8	Sabtu 1/9	Senin 3/9	Selasa 4/9	Rabu 5/9	Kamis 6/9	Jumat 7/9	Sabtu 8/9
1	Anita Yuniarti N			II A	IV B		II B	III A		IV A		V B	
2	Yuli Purwati			III A	V B		III B	IV A		V A		II A	
3	Eka Fatmahwati			IV A	II A		IV B	V A		II B		III A	
4	Devi Puspitarini			V A		III A		II B	V B		III B		IV A
5	Ratnasari P			II B		IV A		III B	II A		IV B		V A
6	Dian Candra P			III B		V A		IV B	III A		V B		II B
		Senin 10/9	Selasa 11/9	Rabu 12/9	Kamis 13/9	Jumat 14/9	Sabtu 15/9	Senin 17/9	Selasa 18/9	Rabu 19/9	Kamis 20/9	Jumat 21/9	Sabtu 22/9
1	Anita Yuniarti N	III B		II A		IV B		III A		IV A		II B	

2	Yuli Purwati	IV B		III A		V B		IV A		V A		III B	
3	Eka Fatmahwati	VB		IV A		II A		V A		II B		IV B	
4	Devi Puspitarini		II A		V A		III A		II B		V B		III B
5	Ratnasari P		III A		II B		IV A		III B		II A		IV B
6	Dian Candra P		IV A		III B		V A		IV B		III A		V B

JADWAL MENGAJAR TERBIMBING DAN MANDIRI

SD NEGERI TAMBAKAJI 01 TAHUN 2012

Bulan : September- Oktober

No	Nama Mahasiswa	Minggu pertama						Minggu kedua						
		Senin 24/9	Selasa 25/9	Rabu 26/9	Kamis 27/9	Jumat 28/9	Sabtu 29/9	Senin 1/10	Selasa 2/10	Rabu 3/10	Kamis 4/10	Jumat 5/10	Sabtu 6/10	
1	Anita Yuniarti N	V B		III B		V A		UJIAN						
2	Yuli Purwati	II A		IV B		II B								
3	Eka Fatmahwati	III A		V B		III B								
4	Devi Puspitarini		IV A		II A		IV B							
5	Ratnasari P		V A		III A		V B							
6	Dian Candra P		II B		IV A		II A							
		Senin 8/10	Selasa 9/10	Rabu 10/10	Kamis 11/10	Jumat 12/10	Sabtu 13/10	Senin 15/10	Selasa 16/10	Rabu 17/10	Kamis 18/10	Jumat 19/10	Sabtu 20/10	
1	Anita Yuniarti N	UJIAN												PENARIKAN PPL
2	Yuli Purwati													
3	Eka Fatmahwati													
4	Devi Puspitarini													
5	Ratnasari P													
6	Dian Candra P													

Keterangan :



: Awal Masuk Pasca Lebaran



: Mid Semester Sekolah Dasar



: Mengajar Terbimbing



: Mengajar Mandiri

JADWAL UJIAN PPL 2

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Nama Mahasiswa	Kelas	Mata Pelajaran
1	Senin, 1 Oktober 2012	07.30-08.40	Dian Candra Primawan	IV B	IPS
2		09.20-10.30	Yuli Purwati	IV A	IPA
3		09.40-11.00	Anita Yuniarti Nurjannah	V B	Bahasa Indonesia
4		11.20-12.30	Eka Fatmahwati	V B	IPA
5	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00-08.45	Ratnasari Purwaningsih	IV A	Matematika
6		07.00-08.10	Devi Puspitarini	IV B	IPA

RPP TERBIMBING

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK (RPP) TEMATIK

SD : SDN Tambakaji 01
Tema : Tumbuhan
Kelas /Semester : III (tiga)/ I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Bahasa Indonesia

Membaca

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

B. Kompetensi Dasar :

IPA

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

Bahasa Indonesia

- 3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat

C. Indikator :

IPA

- 1.2.1 Mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan bentuk daun
- 1.2.2 Mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan warna bunga
- 1.2.3 Mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan bentuk batang

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Membaca cerita tumbuhan

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui media daun yang di bawakan guru, siswa dapat mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan bentuk daun dengan tepat

2. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan warna bunga dengan tepat
3. Melalui kegiatan mengamati gambar batang, siswa dapat mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan bentuk batang dengan tepat
4. Melalui kegiatan kerjasama kelompok, siswa dapat mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan ketiga jenis penggolongan
5. Melalui pembacaan teks cerita anak, siswa dapat membaca teks cerita tumbuhan dengan nyaring

Karakter yang diharapkan

Disiplin, Tekun, Tanggung Jawab, Kerjasama, Percaya Diri

E. Materi Ajar

IPA

Penggolongan Tumbuhan Berdasarkan Bentuk Daun, Bentuk Batang dan Warna Bunga

Bahasa Indonesia

Membaca Nyaring Teks Cerita

F. Model dan metode Pembelajaran

1. **Model** : Kontekstual dan Kooperatif *Think Pair Of Share* (TPS)
2. **Metode** : Informatif
Diskusi
Tanya jawab
Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. **Pra kegiatan (± 10 menit)**
 - a. Salam
 - b. Berdoa
 - c. Presensi
 - d. Pengkondisian kelas
2. **Kegiatan awal (± 10 menit)**
 - a. Guru menyiapkan media pembelajaran

- b. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “lihat kebunku”
“dari lagu tersebut apa yang kalian ketahui bunga apa saja yang ada di kebun? Ada berapa warna bunganya? Warnanya apa saja?” seperti yang kalian tahu bunga itu ada bermacam-macam warnanya, begitu pula dengan daun serta batang yang memiliki beragam jenis bentuk
- c. Guru menyampaikan pokok materi dan tujuan pembelajaran yang akan dibahas serta memberikan motivasi kepada siswa

3. Kegiatan inti (±40 menit)

a. Eksplorasi

Think

- 1) Siswa mengamati bunga yang ditunjukkan oleh guru
- 2) Siswa dan guru melakukan tanya jawab dengan guru mengenai bunga yang ditunjukkan oleh guru
- 3) Siswa membacakan cerita anak yang terkait bunga kedepan kelas
- 4) Siswa mengamati daun yang ditunjukkan oleh guru
- 5) Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait bentuk-bentuk daun yang ditunjukkan oleh guru
- 6) Siswa mengamati gambar batang tumbuhan yang ditunjukkan oleh guru
- 7) Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai gambar

b. Elaborasi

Pair

- 8) Siswa berpasangan dengan teman sebangkunya untuk mendiskusikan LKS yang di bagikan guru
- 9) Setiap pasangan mendiskusikan tentang penggolongan tumbuhan berdasarkan bentuk daun, batang serta warna bunga

Share

- 10) Beberapa pasangan mempresentasikan hasil pekerjaannya secara lisan di depan kelas
- 11) Pasangan yang tidak mempresentasikan hasil pekerjaannya menanggapi hasil pekerjaan dari pasangan yang maju ke depan kelas

c. Konfirmasi

- 12) Memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum terselesaikan

- 13) Memberikan pujian terhadap jalannya kegiatan pembelajaran
- 14) Memberikan bintang prestasi kepada siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran

4. Kegiatan akhir (± 10 menit)

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang sumpah pemuda
- b. Memberikan evaluasi pada siswa
- c. Guru mengoreksi evaluasi siswa
- d. Memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa
- e. Menyampaikan topik pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media : - Daun, Bunga, dan Tumbuhan nyata

- Gambar batang Tumbuhan

2. Sumber Belajar

- Pembelajaran inovatif
- Buku (BSE) Bahasa Indonesia untuk Kels III SD/MI Karangangan Kaswan Darmadi dan Rita Nirbaya
- Buku IPA untuk SD/MI kelas III (BSE) karangan Priyono dan Titik Sayekti

I. Penilaian

1. Prosedur tes
 - a. Tes awal : Tanya Jawab dalam apersepsi
 - b. Tes dalam proses : Diskusi, Tanya jawab
 - c. Tes akhir : Tes evaluasi
2. Jenis tes
 - a. Tes lisan : Tanya jawab,
 - b. Tes tertulis : Lembar Diskusi, soal tes
3. Bentuk tes : Tertulis bentuk evaluasi pilihan ganda
4. Alat tes : soal tes, kunci jawaban, lembar kerja.

Semarang, 30 Agustus 2012

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Awang Satriadi, S.Pd

NIP.

Devi Puspitarini

NIM. 1401409215

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Akhmad Turodi, S.Pd

NIP. 196101141982011005

Ani Kurniawati, Ama.Pd

NIP.

MATERI

IPA

PENGGOLONGAN TUMBUHAHAN

1. Penggolongan tumbuhan berdasarkan bunganya

Berdasarkan ada dan tidaknya bunga, tumbuhan digolongkan menjadi

2 :

a. tumbuhan berbunga

Tumbuhan berbunga pada umumnya tubuhnya memiliki : akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji. Tumbuhan berbunga berkembang biak dengan biji atau tunas.

Contohnya : anggrek, mangga, pohon jati, siwalan, dan lain-lain.

b. tumbuhan tidak berbunga

Tumbuhan tidak berbunga tidak memiliki bunga, buah, dan biji. Tumbuhan tidak berbunga berkembang biak dengan spora yang terletak di balik daunnya.

Contohnya : suplir, paku tanduk rusa dan lain-lain.

2. Penggolongan tumbuhan berdasarkan bentuk daunnya

a. Tulang daun menyirip

Daun jambu, bayam, dan mangga memiliki tulang daun menyirip. Bentuk tulang daun menyirip seperti susunan sirip-sirip ikan.

b. Tulang daun sejajar

Daun tebu, padi, dan rumput-rumputan memiliki tulang daun sejajar. Bentuk tulang daun sejajar seperti garis-garis lurus yang sejajar.

c. Tulang daun melengkung

Tumbuhan dengan tulang daun melengkung adalah daun genjer dan gadung. Bentuknya menyerupai garis-garis lengkung yang ujung-ujungnya terlihat menyatu.

d. Tulang daun menjari

Daun pepaya, singkong, dan jarak memiliki tulang daun menjari. Bentuk tulang daun menjari seperti susunan jari-jari tangan.

3. Penggolongan tumbuhan berdasarkan bentuk batang

a. Batang berkayu

Batang berkayu ukurannya dapat bertambah besar. Hal ini karena batangnya memiliki kambium. Pohon jambu dan pohon jati memiliki batang berkayu.

b. Batang basah

Bayam memiliki batang yang basah. Batang basah pada bayam berair dan lunak.

c. Batang rumput

Padi, jagung, dan tebu memiliki batang rumput. Batang rumput biasanya berongga. Batang rumput mempunyai ruas yang terlihat nyata.

Bahasa Indonesia

Membaca Teks dengan Nyaring

Taman Kota

Di kota terdapat sebuah taman bunga. Taman itu terletak di tengah kota. Disebut taman bunga karena di dalamnya ada bermacam-macam bunga. Di antaranya ada bunga mawar, melati, dahlia, dan anggrek. Di taman bunga juga disediakan bangku dan meja yang dikelilingi tanaman nan hijau sehingga membuat orang betah duduk berlama-lama. Selain itu, juga disediakan alat bermain untuk anak-anak, seperti ayunan dan perosotan.




Taman itu sangat terawat. Setiap hari petugas kebersihan taman membersihkan sampah yang ditinggalkan pengunjung. Jika musim kemarau tiba, tanaman di taman itu tidak layu karena petugas menyiraminya dengan teratur. Keindahan dan kesejukan taman itu mampu menarik penduduk kota. Mereka sering beristirahat untuk melepas lelah sepulang kerja. Mereka minum teh atau kopi sambil mengobrol dengan teman atau kenalan. Minuman itu dapat dibeli di warung-warung yang ada di sekitar taman.

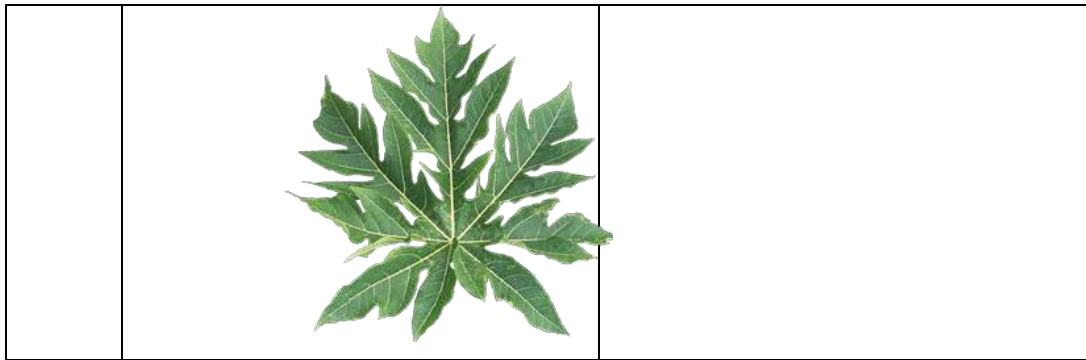
LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1. 2. Kelas :



Diskusikan dengan teman sebangkumu!

1. Isilah kolom di bawah ini dengan benar! Amati setiap bentuk daun yang kalian dapat dengan teliti!

o	nuaD	nuaD kutneB
	aggnam nuad 	
	gnugaj nuad 	
	hiris nuad 	
	ayapep nuad	



2. Isilah kolom di bawah ini dengan benar! Perhatikan bentuk dari setiap bunga, merupakan jenis tumbuhan berbunga atau tidak berbunga tumbuhan dibawah ini?





on	nahubmut	sinej namanat
1	kerggna 	
2	rilpus 	

3. Bentuk batang ada bermacam-macam, termasuk tumbuhan berbatang apakah tumbuhan dibawah ini?



- a) Tanaman Bayam = berbatang.....
- b) Tanaman Padi = berbatang.....
- c) Tanaman mangga= berbatang.....

Kunci Jawaban LKS

1. bentuk daun

oN	nuaD	nuaD kutneB
1	aggnam nuad 	piriyneM
2	gnugaj nuad 	rajajes
3	hiris nuad 	gnukgnelem
4	ayapep nuad 	irajneM

2. tumbuhan berdasarkan bunganya

o	n	nahubmut	namanat sinej
	1	kerggna 	agnubreb
	2	rilpus 	agubreb kadit

3. Tanaman Bayam = berbatang basah

Tanaman Padi = berbatang rumput

Tanaman mangga= berbatang kayu

Pedoman penskoran :

Jawaban benar dan lengkap = 5

Jawaban benar dan kurang lengkap = 3

Penilaian

Salah = 0

Skor maksimal = 15

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlahskordiperoleh}}{\text{jumlahskormaksimal}} \times 100$$

KISI-KISI SOAL POS TES (LTPD)

Nama Sekolah : SD Tambakaji 01

Kelas/Semester : III(tiga) / 1 (satu)

Kompetensi Dasar :

IPA

1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

Bahasa Indonesia

3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat

Kompetensi dasar	Indikator	Jenis Soal	Aspek	Jumlah soal
IPA 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana	1.2.1 Mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan bentuk daun 1.2.2 Mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan warna bunga 1.2.3 Mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan bentuk batang	hilip adnag na	C1 C2	1,2,3,4 ,5,6,7, 8,10
Bahasa Indonesia 3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat	3.1.1 Membaca cerita tumbuhan	hilip adnaG na	C2	9

SOAL EVALUASI

Nama	:
Kelas	:
No Presensi:	

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Tumbuhan yang memiliki bunga adalah...
 - a. suplir
 - b. semanggi
 - c. alang-alang
 - d. mawar
2. Daun yang memiliki bentuk melengkung adalah...
 - a. sirih
 - b. mangga
 - c. jambu
 - d. jagung
3. Di bawah ini adalah daun yang memiliki bentuk menjari, kecuali...
 - a. pepaya
 - b. singkong
 - c. randu
 - d. sirih
4. Daun yang memiliki bentuk sejajar adalah...
 - a. jagung
 - b. mangga
 - c. jambu
 - d. pepaya
5. Tumbuhan bayam memiliki batang yang....
 - a. basah
 - b. kayu
 - c. rumput
 - d. kuat
6. Pohon mangga adalah tanaman yang memiliki batang....
 - a. basah
 - b. kayu
 - c. rumput
 - d. berair
7. Tumbuhan yang memiliki batang rumput adalah...
 - a. mangga
 - b. jambu
 - c. padi
 - d. bayam
8. Tumbuhan yang memiliki batang kayu adalah...
 - a. mangga
 - b. suplir
 - c. padi
 - d. bayam
9. Adi sangat senang bertanam apalagi tanamannya adalah sayur-sayuran. Setiap hari adi menyiramnya, kata orang tumbuhan tersebut disebut tumbuhan yang memiliki batang basah. Tumbuhan yang memiliki batang basah tersebut adalah...
 - a. mangga
 - b. padi
 - c. bayam
 - d. jagung

10. Tumbuhan berbunga bernafas dengan....

- | | |
|----------|----------------|
| a. biji | c. putik |
| b. spora | d. benang sari |

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

- 1. d**
- 2. a**
- 3. a**
- 4. a**
- 5. a**
- 6. b**
- 7. c**
- 8. a**
- 9. c**
- 10. a**

Penilaian

Benar=1

Salah=0

Skor= jumlah benar x 100

LEMBAR PENGAMATAN KINERJA SISWA

Aspek yang diamati : Mengevaluasi keterampilan/unjuk kerja siswa

Hari/Tanggal :

Nama Anggota Kelompok :

1.

2.

3.

4.

O	Unsur yang dinilai	Skor				Jml
		4	3	2	1	
	Kelengkapan Jawaban					
	Melakukan diskusi					
	Keaktifan dalam kelompok					
	Mencatat hasil diskusi					
	Membuat kesimpulan					

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = cukup

1 = Kurang baik

JARING-JARING TEMA

IPA

Kompetensi Dasar : 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

Indikator :

- 1.2.1 Mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan bentuk daun
- 1.2.2 Mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan warna bunga
- 1.2.3 Mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan bentuk batang

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar : 3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat

Indikator :

- 3.1.1 Membaca cerita tumbuhan

TUMBUHAN

Penggalan Silabus

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
IPA 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup	1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana	1.2.1 Mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan bentuk daun 1.2.2 Mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan warna bunga 1.2.3 Mengidentifikasi tumbuhan berdasarkan bentuk batang	Tertulis : Pilihan Ganda	1 x Pertemuan	Buku BSE IPA Kelas III
Bahasa Indonesia 3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng	3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat	3.1.1 Membaca cerita tumbuhan	Tertulis : Pilihan Ganda	1 x Pertemuan	Buku BSE Bahasa Indonesia Kelas III

RPP MANDIRI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SD	: SDN Tambakaji 01
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas /Semester	: V(lima)/ I (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar :

- 1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB

C. Indikator :

- 1.2.1 Menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dua bilangan

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui pohon faktor, siswa dapat menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dua bilangan
2. Melalui unjuk kerja, siswa dapat menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dua bilangan

Karakter yang diharapkan

Jujur, Disiplin, Tekun, Tanggung Jawab, Kerjasama, Percaya Diri

E. Materi Ajar

Menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dua Bilangan

F. Model dan metode Pembelajaran

1. Model : Snowball drilling
2. Metode : Informatif
Diskusi
Tanya jawab
Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pra kegiatan (± 5 menit)

- a. Salam
- b. Berdoa
- c. Presensi
- d. Pengkondisian kelas

2. Kegiatan awal (± 10 menit)

- a. Guru menyiapkan media pembelajaran
- b. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya pada siswa “Di kelas 4, kalian telah mengenal faktor suatu bilangan. Ada bilangan yang mempunyai 2 faktor, 3 faktor, 4 faktor, dan seterusnya. Apakah kalian masih ingat nama bilangan yang hanya mempunyai dua faktor saja? Di sebut bilangan apa? Bilangan apa sajakah itu? Nah anak-anak bilangan prima tersebut dapat kita gunakan untuk menentukan FPB, sekarang kita akan belajar tentang bagaimana cara menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dua bilangan”
- c. Guru menyampaikan pokok materi dan tujuan pembelajaran yang akan dibahas serta memberikan motivasi kepada siswa

3. Kegiatan inti (± 70 menit)

- 1) Siswa mengamati kotak bilangan yang ditunjukkan oleh guru (eksplorasi)
- 2) Siswa mendengarkan petunjuk guru bagaimana cara mengisi kotak bilangan tersebut (eksplorasi)
- 3) Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai kotak bilangan tersebut (eksplorasi)
- 4) Siswa menyimpulkan sendiri hasil dari jawaban yang mereka temukan, bilangan yang tidak diberi tanda merupakan bilangan prima (elaborasi)
- 5) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai faktorisasi dengan menggunakan pohon faktor (eksplorasi)
- 6) Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai faktorisasi prima (eksplorasi)
- 7) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru untuk menentukan FPB dua bilangan dari faktorisasi prima dengan menggunakan pohon faktor (eksplorasi)
- 8) Siswa mencatat penjelasan dari guru dalam menentukan FPB dua bilangan dari faktorisasi prima dengan menggunakan pohon faktor (elaborasi)
- 9) Siswa melakukan kegiatan latihan soal untuk menentukan FPB dua bilangan dengan menggunakan faktorisasi prima dengan pohon faktor (elaborasi)

- 10) Siswa mempresentasikan jawabannya dengan cara melakukan snowball drilling, yaitu guru melemparkan bola kepada siswa, siswa yang mendapat bola wajib maju dan untuk soal selanjutnya bola dilempar oleh siswa (elaborasi)
- 11) Siswa mempresentasikan jawabannya dengan menggunakan kartu bilangan yang sudah disediakan oleh guru (elaborasi)
- 12) Guru memberikan reward kepada siswa yang telah aktif maju (konfirmasi)
- 13) Guru memberikan umpan balik terhadap seluruh jawaban siswa (konfirmasi)

4. Kegiatan akhir (± 20 menit)

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- b. Memberikan evaluasi pada siswa
- c. Guru mengoreksi evaluasi siswa
- d. Memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media : - kotak bilangan

- **Kartu bilangan prima**

2. Sumber Belajar

- Pembelajaran inovatif
- Buku (BSE) Matematika untuk SD/MI kelas V karangan RJ. Soenarjo halaman 31-39

I. Penilaian

1. Prosedur tes

- a. Tes awal : Tanya Jawab dalam apersepsi
- b. Tes dalam proses : latihan soal, Tanya jawab
- c. Tes akhir : Tes evaluasi

2. Jenis tes

- a. Tes lisan : Tanya jawab,
- b. Tes tertulis : soal tes

3. Bentuk tes : Tertulis bentuk evaluasi isian singkat

4. Alat tes : soal tes, kunci jawaban.

Semarang, 14 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Setyo Yulianti, S.Pd

NIP.

Devi Puspitarini

NIM. 1401409215

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Akhmad Turodi, S.Pd

NIP. 196101141982011005

Ani Kurniawati, Ama.Pd

NIP.

MATERI

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	10

- Beri tanda X pada semua bilangan kelipatan 2 selain 2.
- Beri tanda pada semua bilangan kelipatan 3 selain 3
- Beri tanda pada semua bilangan kelipatan 5 selain 5.
- Beri tanda pada semua bilangan kelipatan 7 selain 7.

Adakah bilangan-bilangan yang tidak mendapat tanda? Tulis bilangan-bilangan itu, selain 1. Bilangan-bilangan apakah yang kamu peroleh? Bilangan pada daftar itu yang tidak mendapat tanda merupakan bilangan prima, yaitu: 2, 3, 5, 7, 11 dan seterusnya. Dapatkah kamu sekarang menjelaskan, apa yang disebut bilangan prima?

Banyak faktor masing-masing bilangan tersebut berbeda.

- 1) Bilangan yang hanya mempunyai satu faktor, adalah 1.
- 2) Bilangan yang mempunyai dua faktor, adalah: 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17.
- 3) Bilangan yang mempunyai lebih dari 2 faktor, adalah: 4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20.

Kesimpulan:

- a. Bilangan yang tepat mempunyai dua faktor disebut bilangan prima. Dengan kata lain, bilangan prima hanya mempunyai faktor 1 dan bilangan itu sendiri.
- b. Setiap bilangan mempunyai faktor 1 dan bilangan itu sendiri.
- c. 2 adalah satu-satunya bilangan prima genap. Selain 2, semua bilangan prima adalah bilangan ganjil. Tetapi tidak semua bilangan ganjil adalah bilangan prima.

Mari kita perhatikan bilangan 20 dan 60.

Faktor dari bilangan 20 adalah: 1, 2, 4, 5, 10, dan 20

Faktor prima dari bilangan 20 adalah: 2 dan 5

Faktor dari bilangan 60 adalah: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 15, 20, 30, dan 60.

Faktor prima 60 adalah: 2, 3, dan 5.

Kesimpulan:

1. Faktor suatu bilangan adalah bilangan-bilangan yang habis untuk membagi bilangan itu.
2. Faktor prima suatu bilangan adalah bilangan prima yang terkandung dalam faktor bilangan itu.
3. Faktorisasi adalah bentuk perkalian bilangan-bilangan prima suatu bilangan.

Suatu bilangan adalah hasil kali dari faktor-faktornya.

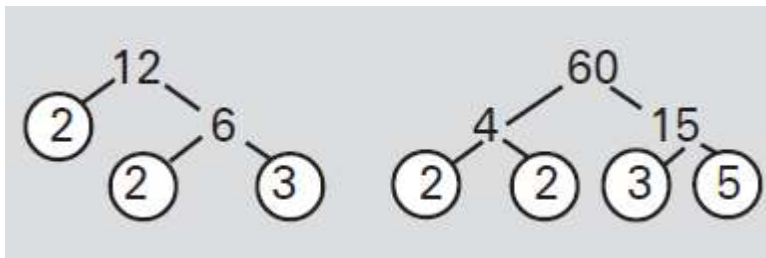
Perhatikan bahwa:

Suatu bilangan juga hasil kali dari faktor-faktor primanya, yang disebut faktorisasi, atau faktorisasi prima. Bagaimana menentukan faktorisasi suatu bilangan?

Contoh

Tulis faktorisasi bilangan 12 dan 60.

Untuk menuliskan faktorisasi kedua bilangan itu, kita gunakan pohon faktor, seperti di bawah ini. Bilangan akhir pada pohon faktor harus bilangan prima. Lingkari setiap bilangan prima.



Jawab:

Faktorisasi dari $12 = 2 \times 2 \times 3$

Faktorisasi dari $60 = 2 \times 2 \times 3 \times 5$

Kesimpulan:

Suatu bilangan selalu mempunyai faktor, faktor prima, dan faktorisasi prima.

FPB dari 2 atau 3 Bilangan

Sama halnya mencari KPK, maka untuk menentukan FPB dari 2 bilangan, harus ditentukan lebih dulu faktor-faktor primanya, kemudian menuliskannya dalam bentuk perkalian faktor prima (faktorisasi). Untuk jelasnya, perhatikan contoh di bawah ini baik-baik!

Contoh

1. Carilah FPB dari 18 dan 24.

Jawab:

$$18 = \boxed{2} \times \boxed{3} \times 3. \quad (\text{faktorisasi})$$

$$24 = \boxed{2} \times 2 \times 2 \times \boxed{3} \quad (\text{faktorisasi})$$

$$\text{FPB dari 18 dan 24} = 2 \times 3 = 6.$$

2. Carilah FPB dari 24, 36, dan 40.

Jawab:

$$24 = 2 \times \boxed{2 \times 2} \times 3. \quad (\text{faktorisasi})$$

$$36 = \boxed{2 \times 2} \times 3 \times 3. \quad (\text{faktorisasi})$$

$$40 = 2 \times \boxed{2 \times 2} \times 5. \quad (\text{faktorisasi})$$

$$\text{FPB dari 24, 36, dan 40} = 2 \times 2 = 4.$$

Cara menentukan FPB:

1. Tuliskan bilangan itu dalam bentuk perkalian faktor prima (faktorisasi).
2. Ambil faktor yang sama dari bilangan-bilangan itu.
3. Jika faktor yang sama dari setiap bilangan, tetapi banyaknya berbeda, ambil faktor yang sedikit.

SOAL LATIHAN

Cari FPB dari:

- a. 45 dan 60
- b. 64 dan 72
- c. 42 dan 63
- d. 72 dan 96
- e. 36 dan 48

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

No absen:

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Faktorisasi prima dari bilangan 48 adalah
2. Faktorisasi prima dari bilangan 30 adalah
3. Faktorisasi prima dari bilangan 80 adalah
4. Faktorisasi prima dari bilangan 56 adalah
5. Faktorisasi prima dari bilangan 42 adalah
6. FPB dari bilangan 45 dan 60 adalah
7. FPB dari bilangan 33 dan 75 adalah
8. FPB dari bilangan 32 dan 24 adalah
9. FPB dari bilangan 12 dan 16 adalah
10. FPB dari bilangan 18 dan 24 adalah

KUNCI JAWABAN

SOAL LATIHAN

1. FPB dari 45 dan 60

$$45 = 3 \times \boxed{3 \times 5}$$

$$60 = 2 \times 2 \times \boxed{3 \times 5}$$

$$\text{FPB 45 dan 60} = 3 \times 5 = 15$$

2. FPB dari 64 dan 72

$$64 = \boxed{2 \times 2 \times 2} \times 2 \times 2 \times 2$$

$$72 = \boxed{2 \times 2 \times 2} \times 3 \times 3$$

$$\text{FPB 64 dan 72} = 2 \times 2 \times 2 = 8$$

3. FPB dari 42 dan 63

$$42 = 2 \times \boxed{3 \times 7}$$

$$63 = 3 \times \boxed{3 \times 7}$$

$$\text{FPB 42 dan 63} = 3 \times 7 = 21$$

4. FPB dari 72 dan 96

$$72 = \boxed{2 \times 2 \times 2} \times 3 \times \boxed{3}$$

$$96 = \boxed{2 \times 2 \times 2} \times 2 \times 2 \times \boxed{3}$$

$$\text{FPB 72 dan 96} = 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 24$$

5. FPB dari 36 dan 48

$$36 = \boxed{2 \times 2} \times 3 \times \boxed{3}$$

$$48 = \boxed{2 \times 2} \times 2 \times \boxed{3}$$

$$\text{FPB 36 dan 48} = 2 \times 2 \times 3 = 12$$

$$\text{FPB dari 33 dan 75} = 3$$

8. FPB dari 32 dan 24

$$32 = \boxed{2 \times 2 \times 2} \times 2 \times 2$$

$$24 = \boxed{2 \times 2 \times 2} \times 3$$

$$\text{FPB dari 32 dan 24} = 2 \times 2 \times 2 = 8$$

9. FPB dari 12 dan 16

$$12 = \boxed{2 \times 2} \times 3$$

$$16 = \boxed{2 \times 2} \times 2 \times 2$$

$$\text{FPB dari 12 dan 16} = 2 \times 2 = 4$$

10. FPB dari 18 dan 24

$$18 = \boxed{2} \times 3 \times \boxed{3}$$

$$24 = \boxed{2} \times 2 \times 2 \times \boxed{3}$$

$$\text{FPB dari 18 dan 24} = 2 \times 3 = 6$$

Skor= kebijakan guru

SOAL EVALUASI

1. Faktorisasi prima 48

$$48 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3$$

2. Faktorisasi prima 30

$$30 = 2 \times 3 \times 5$$

3. Faktorisasi prima 80

$$80 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 5$$

4. Faktorisasi prima 56

$$56 = 2 \times 2 \times 2 \times 7$$

5. Faktorisasi prima 42

6. FPB 45 dan 60

$$45 = 3 \times \boxed{3 \times 5}$$

$$60 = 2 \times 2 \times \boxed{3 \times 5}$$

$$\text{FPB 45 dan 60} = 3 \times 5$$

7. FPB 33 dan 75

$$33 = \boxed{3} \times 11$$

$$75 = \boxed{3} \times 5 \times 5$$

LEMBAR PENGAMATAN

Berilah tanda (✓) pada aspek yang terlihat!

No	Nama	Aspek yang di amati									nilai
		keseriusan			Keaktifan			ketepatan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	INDRA TRIANTORO										
2	PRIYO HAMBODO										
3	TRİYOGO NUGROHO										
4	ESTI JATI SULSTIYOWATI										
5	LILIK MAYSURI SARI										
6	MUSLIKIN										
7	MUHAMAD RISQI										
8	NUR FAIZIN										
9	APRILIA TRI KUNARTI										
10	AKBAR TRIAS PRIAMBODO										
11	ATANG PRAKOSA										
12	ADIVA CESAR ANANTA										
13	AHMAD KHANIF										
14	AMMAR FACHRIZAL										
15	ADFAN MAULANA										
16	CHARISMA KURNIA P.H										
17	DIANDRA HARDIKA MEITA										
18	ERICA NANDA APRILIA										
19	FERDIAN HAFID KUNCORO										
20	IRMA RYANDINGTYAS										
21	NUR AISYAH DAMAYANTI										
22	NORA PUTRI NILASARI										
23	MISWAMARA ZULFIKA CANDRA										
24	MONIK AULIA NUR HIDAYAH										
25	M.ARYA BAGUS MAULANA										
26	ONY YEKTI HAMUMGGONO										
27	PANCA DEWI ARIYANI										
28	RISTIAN NAUFAL APRILIAWAN										
29	RISKI YOGA PRATAMA										
30	SITI NOVITA PURWANINGSIH										
31	SINTA AYU AINI										

32	SEVIA AYU DIAH SAPUTRI			
33	SAPTO HANDOYO			
34	YANWAR WIDIANTO			
35	NANDA RIFKY			
36	REZA ANANDA			

Keterangan :

1. Cukup
2. Baik
3. Baik sekali
4. Skor maksimal = 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

RPP UJIAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Tambakaji 01
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : IV (empat) / 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Pelaksanaan : 2 Oktober 2012

A. Standar Kompetensi :

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

B. Kompetensi Dasar :

2.4 Menjelaskan hubungan antara bunga dengan fungsinya

C. Indikator :

1. Menjelaskan hubungan bagian-bagian antara bunga dengan fungsinya
2. Menjelaskan hubungan antara biji dengan fungsinya
3. Menjelaskan hubungan antara buah dengan fungsinya

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui pengamatan bunga nyata, siswa dapat menjelaskan antara bagian-bagian bunga dengan fungsinya dengan tepat
2. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menjelaskan antara bagian-bagian bunga dengan fungsinya dengan tepat
3. Melalui penugasan, siswa dapat menjelaskan hubungan antara bunga dengan fungsinya dengan tepat
4. Melalui pengamatan biji nyata, siswa dapat menjelaskan hubungan antara biji dengan fungsinya dengan tepat
5. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menjelaskan hubungan antara biji dengan fungsinya dengan tepat
6. Melalui penugasan, siswa dapat menjelaskan hubungan antara biji dengan fungsinya dengan tepat
7. Melalui pengamatan buah nyata, siswa dapat menjelaskan hubungan antara buah dengan fungsinya dengan tepat
8. Melalui penugasan, siswa dapat menjelaskan hubungan antara buah dengan fungsinya dengan tepat

Karakter yang diharapkan

Jujur, Disiplin, Tekun, Tanggung Jawab, Kerjasama, Percaya Diri

E. Materi Ajar

Struktur dan Fungsi Bunga, Biji dan Buah

F. Model dan metode Pembelajaran

1. **Model** : Kooperatif tipe *Students Teams-Achievement Divisions*
2. **Metode** : Informatif
Diskusi
Tanya jawab
Penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pra kegiatan (± 5 menit)

- a. Salam
- b. Berdoa
- c. Presensi
- d. Pengkondisian kelas

2. Kegiatan awal (± 10 menit)

- a. Guru menyiapkan media pembelajaran
- b. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya
- c. Guru menyampaikan pokok materi dan tujuan pembelajaran yang akan dibahas serta memberikan motivasi kepada siswa

3. Kegiatan inti (± 35 menit)

- d. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompok terdiri dari 4 sampai 5 anak (eksplorasi)
- e. Setiap kelompok dibagikan bunga sepatu, buah dan biji oleh guru (elaborasi)
- f. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai bunga sepatu, buah dan biji (eksplorasi)
- g. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai struktur dan fungsi bunga, buah dan biji (eksplorasi)

- h. Guru menunjukkan contoh gambar bunga sempurna beserta bagian-bagiannya serta biji yang terbuka kepada siswa (eksplorasi)
- i. Siswa melakukan tanya jawab mengenai penjelasan dari guru (eksplorasi)
- j. Setiap kelompok diberikan tugas oleh guru berupa LKS yang harus di diskusikan bersama (elaborasi)
- k. Perwakilan dari setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan jawabannya (elaborasi)
- l. Kelompok lain menanggapi jawaban dari kelompok yang maju (elaborasi)
- m. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan (konfirmasi)
- n. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi (konfirmasi)
- o. Guru memberikan reward kepada siswa yang telah aktif dalam mengikuti pelajaran (konfirmasi)

4. Kegiatan akhir (± 20 menit)

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- b. Memberikan evaluasi pada siswa
- c. Guru mengoreksi evaluasi siswa
- d. Memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media : bunga sepatu, biji, buah apel

2. Sumber Belajar

- Pembelajaran inovatif
- Buku (BSE) IPA untuk SD/MI kelas IV karangan Ikhwan SD dan Wahyudi
- <http://id.wikipedia.org/wiki/Biji>

I. Penilaian

- 1. Prosedur tes
 - a. Tes awal : Tanya Jawab dalam apersepsi
 - b. Tes dalam proses : diskusi, Tanya jawab
 - c. Tes akhir : Tes evaluasi
- 2. Jenis tes
 - a. Tes lisan : Tanya jawab,
 - b. Tes tertulis : Lembar Diskusi, soal tes
- 3. Bentuk tes : Tertulis bentuk evaluasi isian

4. Alat tes : soal tes, kunci jawaban, lembar kerja.

Semarang, 02 Oktober 2012

Guru pamong

Praktikan

Ani Kurniawati, Ama.Pd

Devi Puspitarini

NIP. 19831105 201101 2 006

NIM. 1401409215

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd

Akhmad Turodi, S.Pd

NIP. 19560512 198203 1 003

NIP. 19610114 1

MATERI AJAR

STRUKTUR BUNGA PADA TUMBUHAN

1. Struktur Bunga

Bunga adalah alat perkembangbiakan pada tumbuhan. Bunga merupakan bagian tumbuhan yang akan menjadi buah. Bagian-bagian bunga antara lain sebagai berikut.

a. Kelopak bunga

Kelopak bunga merupakan bagian yang membungkus mahkota sebelum mekar. Kelopak bunga berfungsi melindungi bunga sewaktu masih kuncup. Pada umumnya, kelopak bunga berwarna hijau.

b. Mahkota

Bentuk dan warna mahkota sangat menentukan keindahan bunga. Umumnya, mahkota merupakan bagian bunga yang berwarna-warni dan indah. Keindahan mahkota bunga membuat kumbang tertarik untuk mengisap madu bunga. Ada juga tanaman yang mahkotanya tidak berwarna. Misalnya, bunga rumput dan kelapa.

c. Benang sari

Benang sari merupakan alat kelamin jantan. Benang sari terletak di bagian tengah bunga.

d. Putik

Putik terletak di bagian tengah bunga. Ukuran putik lebih besar daripada ukuran benang sari. Putik merupakan alat kelamin betina.

e. Tangkai bunga

Tangkai bunga berfungsi sebagai tempat duduknya bunga. Tangkai bunga menghubungkan bunga dengan batang.

Menurut kelengkapan alat kelaminnya, bunga dibedakan menjadi dua. Ada bunga sempurna dan bunga tidak sempurna. **Bunga sempurna** memiliki alat kelamin jantan dan betina. Sebaliknya, bunga tidak sempurna hanya memiliki benang sari atau putik. Bunga yang hanya memiliki benang sari disebut **bunga jantan**. Bunga yang hanya memiliki putik disebut **bunga betina**. Bunga yang memiliki benang sari dan putik disebut **bunga hermafrodit**. Tumbuhan yang menghasilkan bunga jantan dan betina disebut tumbuhan berumah satu. Tumbuhan yang hanya menghasilkan salah satunya disebut tumbuhan berumah dua. Penyerbukan terjadi jika benang sari jatuh di kepala putik.

2. Kegunaan Bunga bagi Tumbuhan

Mahkota bunga yang warnanya indah dapat menarik perhatian serangga, misalnya kupu-kupu. Akibatnya tanpa disengaja kupu-kupu membantu penyerbukan bunga. Penyerbukan adalah peristiwa jatuhnya serbuk sari ke atas kepala putik. Penyerbukan merupakan awal terjadi perkembangbiakan tumbuhan. Jadi bunga berguna sebagai hiasan tumbuhan dan tempat berlangsungnya perkembangbiakan tumbuhan.

STRUKTUR BUAH PADA TUMBUHAN

1. Struktur Buah

Bagian-bagian buah adalah sebagai berikut.

Buah tersusun atas tangkai, kulit, daging, dan biji. Tangkai buah menghubungkan buah dengan batang. Kulit merupakan lapisan paling luar dan berfungsi membungkus daging buah. Daging buah adalah bagian buah yang biasanya dapat kita makan. Biji biasanya terdapat di tengah-tengah buah

2. Kegunaan Buah dan Biji bagi Tumbuhan

Buah merupakan sumber makanan bagi manusia dan hewan. Bagi tumbuhan sendiri, buah berguna melindungi bakal tumbuhan baru, yaitu berupa biji. Biji yang telah tua (matang) merupakan bakal tumbuhan baru. Biji yang tertanam di lingkungan yang cocok akan tumbuh menjadi tumbuhan baru.

STRUKTUR BIJI

Biji berguna sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan berbunga.

Tumbuhan berbiji dapat dibedakan menjadi dua.

a. Tumbuhan berbiji terbuka

Bakal biji tumbuhan ini tidak dilindungi oleh daun buah. Contohnya pakis haji, melinjo, dan damar.

b. Tumbuhan berbiji tertutup

Tumbuhan berbiji tertutup bakal bijinya dilindungi oleh daun buah. Contohnya jeruk, mangga, kacang panjang, kacang tanah, dan salak. Berdasarkan keping bijinya, tumbuhan berbiji tertutup dibedakan menjadi dua.

- Tumbuhan berkeping satu (monokotil). Contohnya adalah jagung, salak, dan padi.
- Tumbuhan berkeping dua (dikotil). Contohnya adalah kacang kedelai, rambutan, mangga, dan kacang tanah

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok:

Nama : 1.
2.
3.
4.

Diskusikanlah soal di bawah ini dengan kelompokmu!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!
Sebutkanlah bagian-bagian dari bunga matahari beserta kegunaannya! Dan termasuk bunga sempurna atau tidak sempurna?
2. Sebutkanlah kegunaan dari bunga bagi tumbuhan!
3. Sebutkanlah 5 contoh bunga yang termasuk bunga sempurna!
4. Sebutkanlah bagian-bagian buah dan kegunaan dari buah bagi tumbuhan!
5. Sebutkanlah 3 contoh tumbuhan yang berbiji terbuka!
6. Sebutkanlah 3 contoh tumbuhan yang berbiji tertutup!
7. Lengkapilah tabel di bawah ini! Berilah tanda (v) pada kolom termasuk tumbuhan biji berkeping satu atau biji berkeping dua?

No	Nama tumbuhan	Jenis biji	
		Biji berkeping satu	Biji berkeping dua
1	Jagung		
2	Padi		
3	Mangga		
4	Rambutan		
5	Kedelai		

8. Lengkapilah tabel di bawah ini!

No	Nama tumbuhan	Jenis biji	
		Biji tertutup	Biji terbuka
1	Jagung		
2	Padi		

3	Mangga		
4	Rambutan		
5	Kedelai		

SOAL EVALUASI

Nama : _____ kelas : _____

I. Pilihlah jawaban di bawah ini dengan benar!

1. Bagian bunga yang dapat menarik perhatian serangga adalah
a. tangkai bunga c. Putik
b. mahkota d. Kelopak
2. Serangga dapat membantu penyerbukan karena
a. benang sari yang menempel pada serangga dapat menempel ke putik bunga lain
b. putik yang menempel pada serangga terbawa dan menempel ke bunga lain
c. serbuk sari yang terbawa serangga menempel ke kepala putik
d. kepala putik yang terbawa serangga menempel ke bunga lain
3. Bagian tumbuhan yang terbentuk dari hasil penyerbukan dan pembuahan adalah
a. bunga c. Daun
b. buah dan biji d. Akar
4. Berikut ini, yang termasuk ke dalam biji berkeping satu adalah
a. biji mangga
b. biji kacang hijau
c. biji jagung
d. biji kacang merah
5. Alat kelamin betina pada tumbuhan adalah
a. benang sari c. kelopak
b. putik d. mahkota

II. Jawablah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Bagian tumbuhan bunga yang menempel pada putik pada saat penyerbukan adalah
2. Daging buah berfungsi untuk
3. Berdasarkan jumlah kepingnya, biji dapat dibedakan menjadi 2 golongan, yaitu
4. Alat kelamin jantan pada bunga di sebut...
5. Bunga yang memiliki benang sari dan putik di sebut bunga...

KUNCI JAWABAN

LKS

1. Bunga matahari termasuk bunga sempurna karena memiliki benang sari dan putik. Bagian-bagian dan fungsinya yaitu:

- a. Kelopak bunga

Kelopak bunga berfungsi melindungi bunga sewaktu masih kuncup. Pada umumnya, kelopak bunga berwarna hijau.

- b. Mahkota

Umumnya, mahkota merupakan bagian bunga yang berwarna-warni dan indah. Keindahan mahkota bunga membuat kumbang tertarik untuk mengisap madu bunga.

- c. Benang sari

Benang sari merupakan alat kelamin jantan. Benang sari terletak di bagian tengah bunga.

- d. Putik

Putik terletak di bagian tengah bunga. Ukuran putik lebih besar daripada ukuran benang sari. Putik merupakan alat kelamin betina.

- e. Tangkai bunga

Tangkai bunga berfungsi sebagai tempat duduknya bunga. Tangkai bunga menghubungkan bunga dengan batang.

2. Bunga berguna sebagai hiasan tumbuhan dan tempat berlangsungnya perkembangbiakan tumbuhan.
3. Contoh bunga yang sempurna
 - 1) Bunga matahari
 - 2) Bunga mawar
 - 3) Bunga kamboja
 - 4) Bunga sepatu
 - 5) Bunga latulip
4. Buah tersusun atas tangkai, kulit, daging, dan biji. Tangkai buah menghubungkan buah dengan batang. Buah merupakan sumber makanan bagi manusia dan hewan. Bagi tumbuhan sendiri, buah berguna melindungi bakal tumbuhan baru, yaitu berupa biji.
5. Tumbuhan berbiji terbuka contohnya melinjo, pakis haji, dan damar
6. Tumbuhan berbiji tertutup contohnya salak, kacang tanah, jeruk
7. Tumbuhan biji keping satu dan biji keping dua

No	Nama tumbuhan	Jenis biji
----	---------------	------------

		Biji berkeping satu	Biji berkeping dua
1	Jagung	V	
2	Padi	V	
3	Mangga		V
4	Rambutan		V
5	Kedelai		V

8. Tumbuhan berbiji terbuka dan tertutup

No	Nama tumbuhan	Jenis biji	
		Biji tertutup	Biji terbuka
1	Jagung	V	
2	Padi	V	
3	Mangga	V	
4	Rambutan	V	
5	Melinjo		V

SOAL EVALUASI

I. Pilihan ganda

1. B
2. C
3. B
4. C
5. B

II. Isian singkat

1. Serbuk sari
2. Melindungi bakal tumbuhan baru
3. Biji berkeping satu (monokotil) dan biji berkeping dua(dikotil)
4. Benang sari
5. Sempurna

LEMBAR PENGAMATAN

Berilah tanda (✓) pada aspek yang terlihat!

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati									Nilai
		Keseriusan			Ketepatan			Keaktifan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											

38											
39											
40											
41											
42											

Keterangan :

- 5. Cukup
- 6. Baik
- 7. Baik sekali

Skor maksimal = 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

PENGALAN SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Tambakaji 01
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : IV / 1
Tahun Palajaran : 2012/2013

Standar Kompetensi :

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/ bahan
				Teknik	Bentuk Instrumen		
1	2	3	4	5	6	8	9
2.4 Menjelaskan hubungan antara bunga dengan fungsinya	Struktur dan Fungsi Bunga, Biji dan Buah	1. Menjelaskan hubungan antara bagian-bagian bunga dengan fungsinya 2. Menjelaskan hubungan antara biji dengan fungsinya 3. Menjelaskan hubungan antara buah dengan fungsinya	Mendengarkan penjelasan. Diskusi kelompok Mengerjakan soal Evaluasi	Lisan. Tertulis	Lembar penilaian	1x pertemuan 2 x 35 menit	- Buku (BSE) IPA untuk SD/MI kelas IV karangan Ikhwan SD dan Wahyudi

RPP UJIAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tambakaji 01
Kelas / Semester	: II (Dua) / 1 (Satu)
Hari dan Tanggal	: Selasa, 09 Oktober 2012
Tema	: Lingkungan
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Menulis

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

Ilmu Pengetahuan Alam

2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang dapat dialaminya

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

Menulis

- 4.2 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik

Ilmu Pengetahuan Alam

- 2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar

C. Indikator

1. Menulis karangan pendek dengan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda titik

2. Menyalin kalimat dengan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan huruf kapital dan tanda titik
3. Mengelompokkan benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar kelas

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan demonstrasi guru, siswa dapat menulis karangan pendek dengan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda titik dengan benar
2. Dengan arahan dari guru, siswa dapat menyalin kalimat dengan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan huruf kapital dan tanda titik dengan baik
3. Setelah memperhatikan lingkungan di dalam kelas, siswa dapat mengelompokkan benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar kelas dengan baik

Karakter Yang Diharapkan: Jujur, Tanggungjawab, Disiplin, Tekun, Religius, Kreatif berpikir, Rasa ingin tahu

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia

Menulis karangan pendek dengan huruf tegak bersambung

Menyalin kalimat dengan huruf tegak bersambung

Ilmu Pengetahuan Alam

Benda padat dan benda cair

F. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode : Tanya jawab, Informatif, Penugasan
2. Model : Pembelajaran *Direct Instruction*

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pra kegiatan (± 5 menit)
 - a. Salam
 - b. Doa (*karakter: religius*)
 - c. Presensi
 - d. Pengkondisian kelas
2. Kegiatan awal (± 10 menit)
 - a. Guru menyiapkan media pembelajaran
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai

- c. Guru melakukan apersepsi dan motivasi:
- Menyanyikan lagu **“tik tik bunyi hujan”**
tik tik tik
bunyi hujan di atas genting
airnya turun
tidak terkira
cobalah tengok
dahan dan ranting
pohon dan kebun
basah semua
 - Anak-anak, air hujan itu bentuknya seperti apa ya? Padat atau cair?
3. Kegiatan inti (± 30 menit)
- a. Siswa menyebutkan benda-benda yang ada di dalam kelas (ekplorasi) (*karakter: disiplin, tekun, rasa ingin tahu*)
 - b. Siswa menyalin kalimat yang berkaitan dengan benda-benda yang ada di dalam kelas dengan huruf tegak bersambung (elaborasi) (*karakter: disiplin, tekun*)
 - c. Siswa mengidentifikasi dan mengelompokkan benda padat dan benda cair yang ada di dalam kelas (elaborasi) (*karakter: disiplin, tekun, kreatif berpikir*)
 - d. Guru memberikan konfirmasi mengenai pengelompokan benda padat dan benda cair (konfirmasi)
 - e. Siswa menulis karangan pendek mengenai benda padat dan cair yang ada di dalam kelas dengan huruf tegak bersambung (elaborasi) (*karakter: disiplin, tekun, kreatif berpikir*)
 - f. Guru memberikan konfirmasi mengenai hasil kerja siswa (konfirmasi)
 - g. Guru memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum terselesaikan (konfirmasi)
 - h. Guru memberikan pujian terhadap jalannya kegiatan pembelajaran
 - i. Guru memberikan bintang prestasi kepada siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran
4. Kegiatan akhir (± 15 menit)
- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
 - b. Guru memberikan evaluasi pada siswa

- c. Guru memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa
- d. Guru menyampaikan topik pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

H. Penilaian

- 1. Prosedur Tes :
 - Tes awal : tidak ada
 - Tes proses : ada berupa lembar pengamatan (terlampir)
 - Tes akhir : ada berupa soal evaluasi (terlampir)
- 2. Jenis Tes : Perbuatan, lisan, tertulis
- 3. Alat Tes : Lembar soal, lembar pengamatan

I. Media dan Sumber Belajar

- 1. Media : Benda-benda di lingkungan kelas, poster huruf tegak bersambung, buku halus
- 2. Sumber :
 - a. Silabus BSNP. 2006. *Model Silabus Kelas II*. Jakarta: BSNP.
 - b. Standar Proses dan Standar Isi
 - c. Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
 - d. H. Suyanto, dkk. 2008. *Indahnya bahasa dan Sastra Indonesia Untuk SD/MI Kelas II*. Semarang: Ghyass Putra.
 - e. Purwati, Sri. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 2 Untuk SD/MI Kelas II*. Semarang: Bengawan Ilmu.

Semarang, 09 Oktober 2012

Guru Kelas

Praktikan

Nur Astuti, Ama.Pd

NIP. 19580821 198201 2 008

Devi Puspitarini

NIM. 1401409215

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Akhmad Turodi, S.Pd

NIP. 19610114 198201 1 005

Ani Kurniawati, Ama.Pd

NIP. 19831105 201101 2 006

BAHAN AJAR

Kelas/Semester : II (Dua) / 1 (Satu)

Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, IPA)

Standar Kompetensi :

- Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte
- Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang dapat dialaminya

Kompetensi Dasar :

- Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik
- Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar

Indikator :

- Menulis karangan pendek yang didiktekan guru dengan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda titik
- Menyalin kalimat dengan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan huruf kapital dan tanda titik
- Mengelompokkan benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar kelas

Materi:

A. Bahasa Indonesia

- Penggunaan huruf kapital:
 1. Mengawali sebuah kalimat
Contoh: **K**andang ayam itu baru.
 2. Menuliskan nama orang
Contoh: Pak **R**obi tetangga baru.
 3. Menuliskan nama kota, pulau dan provinsi
Contoh: Kami pergi ke **B**ali.
 4. Menuliskan nama hari dan bulan
Contoh: Sekarang hari **K**amis.
 5. Menuliskan nama negara dan bahasa
Contoh: Aku cinta **I**ndonesia.
- Penggunaan tanda titik (.) digunakan untuk mengakhiri kalimat berita
Contoh: Aku dan Sari memiliki kelinci lucu.
- Huruf tegak bersambung:

- Menyalin kalimat dengan huruf tegak bersambung:

Contoh:

Air minum Doni tumpah.

Meja dan kursi kami baru.

B. Ilmu Pengetahuan Alam

meja adalah benda padat

buku dan pensil juga benda padat

air minum adalah benda cair

minyak dan sirop juga benda cair

benda padat bentuknya akan tetap sama

berbeda dengan benda cair

benda cair jika dipegang akan berubah bentuk

benda cair jika dipindahkan tempatnya juga akan berubah

bentuk

LEMBAR KERJA SISWA 1

tuliskan karangan pendek di bawah ini dengan menggunakan huruf tegak bersambung

LEMBAR KERJA 2

salinlah kalimat di bawah ini dengan huruf tegak bersambung

perhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik

1. meja dan kursi kami baru

2. meja adalah benda padat

3. air minum doni tumpah

4. air minum adalah benda cair

5. benda padat bentuknya akan tetap sama

SOAL EVALUASI 1

salinlah kalimat di bawah ini dengan huruf tegak bersambung

perhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik

1. saya duduk di kursi

2. kursi adalah benda padat

3. sinta membaca buku matematika

4. setiap hari kami membawa air minum

5. air minum adalah benda cair

6. kami belajar benda padat dan benda cair

SOAL EVALUASI 3

ayo kerjakan

isilah dengan **benda padat** atau **benda cair**

1. banyak benda di kamar mandi



air adalah benda ...

sampo adalah benda ...

gayung adalah benda ...

sikat gigi adalah benda ...

2. banyak benda di dapur



wajan adalah benda ...

minyak goreng adalah benda ...

kompur adalah benda ...

minyak tanah adalah benda ...

3. hani berjalan di tengah hujan

3



air hujan adalah benda ...

payung hani adalah benda ...

jas hujan adalah benda ...

sepatu dan tas hani adalah benda ...

LEMBAR PENGAMATAN KINERJA SISWA

Aspek yang diamati : Mengevaluasi keterampilan/unjuk kerja siswa

Hari/Tanggal : Kamis, 6 September 2012

NO Absen	Unsur yang dinilai					Nilai akhir
	Kelengkapan jawaban	Perhatian terhadap pelajaran	Keaktifan dalam pembelajaran	Sikap dalam pembelajaran	Membuat kesimpulan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

Keterangan:

Masing-masing poin berjenjang 1-10

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{nilai poin 1} + \text{nilai poin 2} + \text{nilai poin 3} + \text{nilai poin 4} + \text{nilai poin 5}}{5}$$

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Tambakaji 01

Kelas / Semester : II (Dua) / 1 (Satu)

Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia, IPA)

Hari dan Tanggal : Kamis, 20 September 2012

Standar Kompetensi :

Bahasa Indonesia: 4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte







Ilmu Pengetahuan Alam: 2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang dapat dialaminya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Bahasa Indonesia 4.2 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik</p> <p>IPA 2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat</p>	<p>Bahasa Indonesia Menulis karangan pendek dengan huruf tegak bersambung Menyalin kalimat dengan huruf tegak bersambung</p>	<p>1. Siswa menulis karangan pendek dengan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda titik</p> <p>2. Siswa menyalin kalimat dengan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan huruf kapital dan</p>	<p>1. Menulis karangan pendek dengan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan tanda titik</p> <p>2. Menyalin kalimat dengan huruf tegak bersambung dengan memperhatikan huruf kapital dan tanda titik</p> <p>3. Mengelompokkan benda padat dan cair</p>	<p>4. Prosedur Tes : Tes awal: - Tes proses: lembar pengamatan Tes akhir: soal evaluasi</p> <p>5. Jenis Tes: Perbuatan, lisan, tertulis</p> <p>6. Alat Tes : Lembar soal, lembar pengamatan</p>	5 x 30 menit	<p>f. Silabus BSNP. 2006. <i>Model Silabus Kelas II</i>. Jakarta: BSNP.</p> <p>g. Standar Proses dan Standar Isi</p> <p>h. Trianto. 2007. <i>Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik</i>. Jakarta: Prestasi Pustaka</p>

dan cair yang ada di lingkungan sekitar	IPA Benda padat dan benda cair	3. Siswa mengelompokkan benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar kelas	tanda titik yang ada di lingkungan sekitar kelas			<p>i. H. Suyanto, dkk. 2008. <i>Indahnya bahasa dan Sastra Indonesia Untuk SD/MI Kelas II</i>. Semarang: Ghyass Putra.</p> <p>j. Purwati, Sri. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Alam 2 Untuk SD/MI Kelas II</i>. Semarang: Bengawan Ilmu.</p>
---	--	---	--	--	--	--

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
TAHUN 2012

Sekolah/tempat latihan : SD N Tambakaji 01
 Nama dosen pembimbing : Drs. H.A. ZAENAL ABIDIN, M.Pd
 Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	01/7 - 12	6 Mahasiswa PGSD	Penyerahan dan pengarahan PPL	
2.	30/8 - 12	6 Mahasiswa PGSD	Koordinasi dan pengarahan jadwal mengajar.	
3.	17/9 - 12	6 Mahasiswa PGSD	Monitoring pelaksanaan PPL.	
4.	25/9 - 12	6 Mahasiswa PGSD	Koordinasi jadwal ujian PPL.	
5.	1/10 - 12	4 mahasiswa PGSD	Pelaksanaan ujian PPL	
6.	3/10 - 12	2 mahasiswa PGSD	Pelaksanaan ujian PPL	
7.				
8.				
9.				
10.				

Semarang, 9 Oktober 2012

Kepala Sekolah SDN Tambakaji 01







Akhmad Turodi, S.Pd

NIP. 19610114 198201 1005

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL
TAHUN 2012

Sekolah/tempat latihan : SD N Tambakaji 01
 Nama koordinator dosen pembimbing : Drs. H.A. ZAENAL ABIDIN, M.Pd
 Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP dan PGPJSD/FIK

No.	Tanggal	Uraian materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	31/7-12	Penyerahan mahasiswa PPL ke SD N Tambakaji 01	10 mahasiswa	
2.	30/8-12	Koordinasi dan pengarahan tentang jadwal mengajar terbimbing dan mandiri.	10 mahasiswa	
3.	27/9-12	Monitoring pelaksanaan PPL	10 mahasiswa	
4.	25/9-12	Koordinasi jadwal ujian PPL	10 Mahasiswa	
5.				
6.				
7.				
8.				

Semarang, 9 October 2012

Kepala Sekolah SDN Tambakaji 01



Akhmad Turodi, S.Pd

NIP. 19610114 198201 1005

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SD NEGERI TAMBAKAJI 01**

Program/tahun : 2012/2013
Sekolah latihan : SDN Tambakaji 01 Kota Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)														Ket
				14/9/12	15/9/12	17/9/12	18/9/12	19/9/12	20/9/12	21/9/12	23/9/12	24/9/12	25/9/12	26/9/12	27/9/12	28/9/12		
1.	ANITA YUNIARTI NURJANNAH	1401409077	PGSD															
2.	YULI PURWATI	1401409188	PGSD															
3.	EKA FATMAH WATI	1401409197	PGSD															
4.	DEVI PUSPITARINI	1401409215	PGSD															
5.	RATNASARI PURWANINGSIH	1401409333	PGSD															
6.	DIAN CANDRA PRIMAWAN	1401409357	PGSD															
7.	HARRIS PRIYO SUDHARMAJI	6101408113	PGPISD															
8.	MAYANG DEVISTAMI LINGGASARI	6102409027	PGPISD															
9.	SRI REJEKI FEBRIYANTI	6102409065	PGPISD															
10.	FAGI PURNOMO	6102409074	PGPISD															

PEMERINTAH Kota Semarang
Kepala Sekolah SDN Tambakaji 01
Akhnat Purodi, S.Pd
NIP. 19610114 198201 1 005

Semarang, Juli 2012
Koordinator PPL SDN Tambakaji 01
Eka Fatmahwati
NIM. 1401409197

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SD NEGERI TAMBAKAJI 01**

Program/tahun : 2012/2013
Sekolah/lantahan : SDN Tambakaji 01 Kota Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)														Ket
				30/7/12	31/7/12	1/8/12	2/8/12	3/8/12	6/8/12	7/8/12	8/8/12	9/8/12	10/8/12	11/8/12	12/8/12	13/8/12		
1.	ANITA YUNIARTI NURJANNAH	1401409077	PGSD															
2.	YULI PURWATI	1401409188	PGSD															
3.	EKA FATMAHWATI	1401409197	PGSD															
4.	DEVI PUSPITARINI	1401409215	PGSD															
5.	RATNASARI PURWANINGSIH	1401409333	PGSD															
6.	DIAN CANDRA PRIMAWAN	1401409357	PGSD															
7.	HARRIS PRIYO SUDHARMAJI	6101408113	PGP/PSD															
8.	MAYANG DEVISTAMI LINGGASARI	6102409027	PGP/PSD															
9.	SRI REJEKI FEBRIYANTI	6102409065	PGP/PSD															
10.	FAGI PURNOMO	6102409074	PGP/PSD															

Mengetahui:
Seksi SDN Tambakaji 01



Eka Firmahwati
NIM. 1401409197

Semarang, Juli 2012
Koordinator PPL SDN Tambakaji 01

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
 DI SD NEGERI TAMBAK AJI 01
 KEGIATAN PRAMUKA TAHUN 2012

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)					Ket
				1/9/12	8/9/12	14/9/12	21/9/12	28/9/12	
1.	ANITA YUNIARTI NURJANNAH	1401409077	PGSD						
2.	YULI PURWATI	1401409188	PGSD						
3.	EKA FATMAHWATI	1401409197	PGSD						
4.	DEVI PUSPITARINI	1401409215	PGSD						
5.	RATNASARI PURWANINGSIH	1401409333	PGSD						
6.	DIAN CANDRA PRIMAWAN	1401409357	PGSD						
7.	HARRIS PRYO SUDHARMAJI	6101408113	PGP/SD						
8.	MAYANG DEVISTAMI LINGGASARI	6102409027	PGP/SD						
9.	SRI REEKI FEBRIYANTI	6102409065	PGP/SD						
10.	FAGI PURNOMO	6102409074	PGP/SD						

Mengesahui:
 Sekolah SDN Tambakaji 01

Semarang, September 2012
 Koordinator Pramuka SDN Tambakaji 01




Akhmad I. Irodi, S.Pd
 NIP. 19650114 198201 1 005

Muryono, S.Pd
 NIP. 19650413 198608 1 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SD NEGERI TAMBAKAJI 01**

Program/tahun : 2012/2013
Sekolah/lathuan : SDN Tambakaji 01 Kota Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Ket	
				1/7/12	2/7/12	3/7/12	4/7/12	5/7/12	6/7/12	7/7/12	8/7/12	9/7/12	10/7/12	11/7/12	12/7/12		
1.	ANITA YUNIARTI NURJANNAH	1401409077	PGSD														
2.	YULI PURWATI	1401409188	PGSD														
3.	EKA FATMAHWATI	1401409197	PGSD														
4.	DEVI PUSPITARINI	1401409215	PGSD														
5.	RATNASARI PURWANINGSIH	1401409333	PGSD														
6.	DIAN CANDRA PRIMAWAN	1401409357	PGSD														
7.	HARRIS PRIYO SUDHARMAJI	6101408113	PGPISD														
8.	MAYANG DEVISTAMI LINGGASARI	6102409027	PGPISD														
9.	SRI REFEKI FEBRIYANTI	6102409065	PGPISD														
10.	FAGI PURNOMO	6102409074	PGPISD														


 Kepala Sekolah SDN Tambakaji 01
 Akhmad Tirodi, S.Pd
 NIP. 19610114 198201 1 005

Semarang, Juli 2012
 Koordinator PPL SDN Tambakaji 01

 Eka Fatmawati
 NIM. 1401409197

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD Negeri Tambakaji 01

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Devi Puspitarini NIM/Prodi : 1401409215/PGSD Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan			Nama : Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd NIP/Prodi : 19560512 198203 1 003 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Ani Kurniawati, Ama.Pd NIP : 19831105 201101 2 006			Nama : Akhmad Turodi, S.Pd. NIP : 19610114 198201 1 005		
No	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	30/8-12	Menyasa kebutuhan AKRI	VA		
2	31/8-12	Pengembangan Tumbuhan	III A		
3	3/9-12	Dokumen & benda penting	II B		
4	4/9-12	organ pencernaan manusia	VB		
5	6/9-12	Kebiasaan	III B		
6	8/9-12	Pendidikan	VA		
7	9/9-12	Membaca lancar	II B		
8	11/9-12	Hidup rukun & toleran menohar	II A		

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Koordinator dosen pembimbing,

Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd
NIP. 19560512 198203 1 003

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD Negeri Tambakaji 01

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Devi Puspitarini NIM/Prodi : 1401409215/PGSD Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan			Nama : Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd NIP/Prodi : 19560512 198203 1 003 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Ani Kurniawati, Ama.Pd NIP : 19831105 201101 2 006			Nama : Akhmad Turodi, S.Pd. NIP : 19610114 198201 1 005		
No	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	15/9-12	Matematika, B.Indonesia	V A		
2	18/9-12	operasi bilangan riil tempat hidup gotong royong	II B		
3	20/9-12	Kendampingan dalam pembuatan	V B		
4	21/9-12	Menentukan kalimat utama dan paragraf	III B		
5	25/9-12	Menggunakan kata depan di, ke, dan dari	IV A		
6	27/9-12	-Membaca teks -Tumbuhan & hewan	II A		
7	5/9-12	Menggambar binatang	III A		
8	20/9-12	FPB	V B		

Semarang, September 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Akhmad Turodi, S.Pd

NIP: 19610114 198201 1 005

Koordinator dosen pembimbing,

Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd

NIP: 19560512 198203 1 003