

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
DI SD NEGERI PATEMON 01 KOTA SEMARANG



Disusun Oleh:

Nama : Astiti Rahayu Argiani

NIM : 1401409214

Jurusan : PGSD

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEMARANG
TAHUN 2012

MOTTO

1. Masalalu adalah pelajaran untuk memperbaiki masa depan.
2. Buku adalah jendela ilmu.
3. Pengalaman adalah guru yang paling berharga.
4. Tersenyum dalam keadaan yang menangis.
5. Membuat orang lain bahagia adalah kebahagiaan jiwa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 di SD Negeri Patemon 01 Kecamatan Gunungpati Kota Semarang. Tidak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor Universitas Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd. Selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Semarang.
3. Drs. Hardjono. M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dra. Hartati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan sebagai Dosen Pembimbing PPL 2.
5. Drs. Uen Hartiwan, M.Pd. selaku Koordinator Dosen Pembimbing.
6. Sri Hartati, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Patemon 01 Kecamatan Gunungpati Kota Semarang.
7. M.G. Parmi, S.Pd. selaku Guru Pamong PPL 2 SD Negeri Patemon 01 Kecamatan Gunungpati Kota Semarang.
8. Rekan-rekan Mahasiswa Praktikan Pengalaman Lapangan di SD Negeri Patemon 01 Kecamatan Gunungpati Kota Semarang.
9. Semua siswa–siswi SD Negeri Patemon 01 Kecamatan Gunungpati Kota Semarang
10. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam laporan yang penulis susun masih banyak kekurangan, akan tetapi penulis berharap laporan ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Semarang, 09 Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Motto	ii
Kata pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Halaman Pengesahan	v
Daftar Lampiran	vi
Bab I Pendahuluan	1
A. Latar belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
Bab II Landasan Teori	3
A. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	3
B. Kompetensi Guru	3
C. Belajar	5
D. Pengertian Kurikulum dan Silabus	5
E. Peran Guru di Sekolah	5
F. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan	6
Bab III Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2)	7
A. Waktu	7
B. Tempat	7
C. Tahapan	7
D. Materi	7
E. Proses Bimbingan	10
F. Faktor Penghambat dan Pendukung	10
G. Refleksi Diri.....	12
BAB IV Penutup.....	15
A. Simpulan	15
B. Saran	15

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan PPL II ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 09 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs. Uen Hartiwan, M.Pd

NIP. 195304111983031001

Kepala Sekolah



Sri Hartati, M.Pd

NIP. 19581141986092001



Kapus. Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd
NIP. 19520721 198012 1 001

DAFTAR LAMPIRAN

- Refleksi diri
- Jadwal Kegiatan
 - a. Jadwal pelajaran di kelas
 - b. Jadwal mengajar terbimbing
 - c. Jadwal mengajar mandiri
 - d. Jadwal ujian
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - a. RPP mengajar terbimbing
 - b. RPP mengajar mandiri
 - c. RPP ujian
- Presensi
 - a. Daftar hadir dosen pembimbing
 - b. Daftar hadir mahasiswa praktikan
- Dokumentasi kegiatan di SD Negeri Patemon 01

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penyelenggaraan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu program pendidikan yang dirancang untuk melatih para calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan yang utuh dan terintegrasi. Hal ini, memberikan manfaat kepada calon guru untuk mempersiapkan diri sebelum benar-benar diangkat menjadi seorang guru. Semakin berkembangnya IPTEKS maka profesionalisme sebagai seorang guru akan semakin tuntutan untuk mencerdaskan anak-anak bangsa. Tenaga kependidikan yang profesional wajib memiliki empat kompetensi guru, yaitu: kompetensi paedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetens sosial.

Atas dasar tersebut PGSD Universitas Negeri Semarang melaksanakan program praktik pengalaman lapangan (PPL) di tingkat Sekolah Dasar. Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) berdasarkan Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang pedoman praktik pengalaman lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang memutuskan praktik pengalaman lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya. Oleh karena itu, kegiatan PPL merupakan suatu kegiatan penting yang wajib dilaksanakan dari seluruh program kependidikan guna meningkatkan kualitas dan kuantitas sebagai calon pendidik untuk mempersiapkan peserta didik menghadapi perkembangan IPTEKS

B. Tujuan Kegiatan

Berikut tujuan dari kegiatan dilaksankannya praktik pengalaman lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui keadaan lingkungan sekolah baik secara fisik, administratif, maupun akademik.
2. Dapat menerapkan berbagai kemampuan keguruan sesuai dengan keadaan nyata di sekolah di bawah bimbingan para pembimbing.
3. Memberikan pengetahuan dalam merencanakan, melaksanakan, dan evaluasi pembelajaran.
4. Memberikan pengetahuan tentang berbagai kompetensi dasar mengajar.

C. Manfaat Kegiatan

Berikut manfaat dari kegiatan dilaksanakannya praktik pengalaman lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

1. Memperoleh pengalaman langsung mengenai keadaan lingkungan sekolah baik secara fisik, administratif, maupun akademik.
2. Mengetahui berbagai hal mengenai Sekolah Dasar.
3. Mengetahui berbagai hal mengenai perencanaan, proses belajar mengajar, sampai kegiatan evaluasi sesuai dengan keadaan nyata di masing-masing kelas.
4. Mengetahui berbagai karakteristik siswa di Sekolah Dasar

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Universitas Negeri Semarang merupakan Universitas yang mencetak tenaga kependidikan yang profesional. Demi mewujudkan hal tersebut, Universitas Negeri Semarang mewajibkan pelaksanaan praktik pelaksanaan lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Semarang No. 09 Tahun 2012 tentang pedoman praktik pengalaman lapangan (PPL) Universitas Negeri Semarang memutuskan praktik pengalaman lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya.

B. Kompetensi Guru

Dalam Undang-Undang Guru dan Dosen disebutkan bahwa kompetensi guru mencakup kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan yang diperoleh melalui pendidikan profesi guru setelah program sarjana.

a. Kompetensi Profesional

Profesi adalah suatu jabatan atau pekerjaan yang menyangkut keahlian (*expertise*) para anggotanya. Artinya pekerjaan itu tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang yang tidak terlatih dan tidak disiapkan secara khusus untuk melakukan pekerjaan itu. Kemampuan profesional mencakup :

- Penguasaan materi pelajaran
- Penguasaan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan
- Penguasaan proses-proses pendidikan

b. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian menurut Suparno (2002:47) adalah mencakup kepribadian yang utuh, berbudi luhur, jujur, dewasa, beriman, bermoral; kemampuan

mengaktualisasikan diri seperti disiplin, tanggung jawab, peka, objektif, luwes, berwawasan luas, dapat berkomunikasi dengan orang lain.

Indikator kompetensi kepribadian mencakup :

- Penampilan sikap positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru,
- Pemahaman, penghayatan, dan penampilan nilai-nilai yang seyogyanya dianut oleh seorang guru,
- Penampilan untuk menjadikan dirinya sebagai panutan dan keteladanan bagi peserta didik.

c. Kompetensi Paedagogik

Pengertian kompetensi paedagogik menurut Suparno (2002:52) disebut juga kemampuan dalam pembelajaran atau pendidikan yang memuat pemahaman akan sifat, ciri anak didik dan perkembangannya, mengerti beberapa konsep pendidikan yang berguna untuk membantu siswa, menguasai beberapa metodologi belajar yang sesuai dengan bahan dan perkembangan siswa, serta menguasai sistem evaluasi yang tepat dan baik yang pada gilirannya semakin meningkatkan kemampuan siswa.

Kompetensi paedagogik meliputi :

- Guru diharapkan memiliki sifat-sifat, karakter, tingkat pemikiran, perkembangan fisik dan psikis anak didik.
- Guru perlu menguasai beberapa teori tentang pendidikan, terlebih pendidikan di jaman modern ini.
- Guru diharapkan memahami bermacam-macam model pembelajaran.

d. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial juga harus dimiliki oleh seorang guru. Menurut Gardner (1983) dalam Sumardi (Kompas, 18 Maret 2006) kompetensi sosial itu sebagai *social intelligence* atau kecerdasan sosial. Kecerdasan sosial merupakan salah satu dari sembilan kecerdasan (logika, bahasa, musik, raga, ruang, pribadi, alam, dan kuliner) yang berhasil diidentifikasi oleh Gardner.

Kompetensi sosial meliputi :

- Kerja tim
- Melihat peluang
- Peran dalam kegiatan kelompok
- Tanggung jawab sebagai warga
- Kepemimpinan

e. Belajar

Pengertian belajar menurut Kurnia (2008:1.3) belajar pada hakikatnya merupakan salah satu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh perubahan perilaku yang relatif dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik, yang diperoleh melalui interaksi individu dengan lingkungannya.

Berikut beberapa model pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan mudah untuk diterapkan di Sekolah ; (1) Model *Problem Posing*, (2) Model CTL, (3) Model PAKEM, (4) Model *Problem Solving*, (5) Model RME, (6) Model Kooperatif.

f. Pengertian Kurikulum dan Silabus

Kurikulum merupakan nyawa dalam kegiatan belajar mengajar. Tanpa adanya kurikulum, pembelajaran yang terlaksana tidak akan berjalan terarah dan teratur. Pengertian kurikulum menurut Pasal 1 ayat (19) UU 20/2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berkembangnya demokrasi mendorong diberlakukannya Undang-undang Nomor 32 Tahun 2003 tentang otonomi daerah, termasuk di dalamnya otonomi dalam penyelenggaraan pendidikan. Kurikulum yang dikembangkan oleh masing-masing satuan pendidikan dan dilaksanakan di tingkat satuan pendidikan yang bersangkutan disebut Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Penerapan KTSP diharapkan menjadikan penyelenggara pendidikan di setiap satuan pendidikan lebih mengenal dan memahami kurikulum, mengembangkannya secara kreatif, serta melaksanakannya di sekolah dengan penuh tanggung jawab. Selain kurikulum, seorang pendidik juga membutuhkan silabus sebagai alat untuk berjalannya kegiatan pembelajaran. Pengertian silabus adalah merupakan seperangkat rencana dan pengaturan tentang kegiatan pembelajaran, pengelolaan kelas, dan penilaian hasil belajar. Komponen silabus adalah sebagai berikut: (1) identifikasi, (2) standar kompetensi, (3) kompetensi dasar, (4) materi pokok, (5) pengalaman belajar, (6) indikator, (7) penilaian, (8) alokasi waktu, dan (9) sumber/ bahan/alat.

g. Peran guru di sekolah

Seorang guru mempunyai peran yang strategis dalam proses belajar mengajar, diantara sebagai berikut :

1. Peran dalam proses belajar mengajar

Peran guru dalam proses belajar mengajar meliputi : sebagai pengajar, manajer kelas, supervisor, motivator, eksplorator, dsb. Peran yang dianggap paling dominan adalah sebagai demonstrator, manajer atau pengelola kelas, mediator atau fasilitator, dan evaluator.

2. Peran pada pengadministrasian

Dalam pengadministrasian, seorang guru mempunyai peran sebagai pengambil inisiatif, pengarah dan penilai kegiatan pendidikan, wakil masyarakat, penegak disiplin dan sebagai pelaksana administrasi pendidikan.

3. Peran sebagai pribadi

Seorang guru sebagai pribadi mempunyai peran yang penting yaitu sebagai petugas sosial, pelajar atau ilmuwan, orang tua, teladan, dan pengaman. Guru menjadi ukuran bagi norma-norma dan tingkah laku di daerahnya.

4. Peran guru secara psikologis

Peran guru secara psikologis diantaranya ahli psikologi pendidikan, *relationship*, pembaharu, dan sebagai ahli psikologi perkembangan.

h. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Berbagai teori yang diperoleh praktikan selama di Sekolah Dasar banyak dipraktikkan di lapangan. Banyak hal yang dipelajari oleh praktikan sesuai dengan keadaan nyata yang ada. Hal tersebut tidak luput dari bimbingan para guru dan dosen. Penerapan berbagai metode dan model-model pembelajaran yang diperoleh praktikan selama di bangku perkuliahan banyak diaplikasikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas, sehingga praktikan banyak belajar dari keadaan nyata yang ada di SD Negeri Patemon 01. Selain itu, dalam bersosialisasi dengan siswa-siswi, dengan guru-guru, maupun dengan staf sekolah yang lain, praktikan juga mendapat bimbingan dari pembimbing.

BAB III

PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

a. Waktu

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di bagi menjadi dua, yaitu Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) dan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II). Kegiatan PPL II dengan kegiatan yang dilaksanakan kegiatan mengajar di sekolah latihan, kegiatan ini berlangsung mulai tanggal 13 Agustus 2012 sampai tanggal 20 Oktober 2012. Keseluruhan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan sesuai dengan kalender pendidikan yang berlaku di SD Negeri Patemon 01 dan hari efektif sesuai dengan kalender nasional.

b. Tempat

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini yang meliputi PPL I dan PPL II dilaksanakan selama tiga bulan di SD latihan berikut :

1. Nama Sekolah : SD Negeri Patemon 01, Kecamatan Gunungpati, Kota Semarang
2. Alamat : Jln. Mr. Kusbiyono RT 02 RW I, Kelurahan Patemon, Kecamatan Gunungpati, Kota Semarang, Jawa Tengah.
3. Telepon : 024 8508166

c. Tahapan Kegiatan

Program Kegiatan yang dilaksanakan selama Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Pengajaran terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 13 Agustus 2012 sampai 8 September 2012.
2. Pengajaran mandiri yang dilaksanakan pada tanggal 09 September sampai 10 Oktober 2012.
3. Ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal 2 Oktober sampai 3 Oktober 2012
4. Tanggal 20 Oktober 2012 penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah Latihan.

d. Materi Kegiatan

1. Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan

Kegiatan pengenalan kondisi di Sekolah Latihan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli sampai tanggal 11 Agustus 2012 . Pada kegiatan pengenalan kondisi di Sekolah Latihan praktikan melakukan observasi terhadap lingkungan baik kondisi fisik, administrasi, maupun kegiatan pembelajaran yang terjadi dan berlangsung di SD Negeri Patemon 01.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar

Setelah kegiatan pengenalan kondisi di Sekolah Latihan, dilanjutkan dengan mengadakan observasi proses belajar mengajar di kelas. Hal ini dilaksanakan di kelas tinggi maupun kelas rendah. Praktikan memasuki masing-masing kelas selama proses pembelajaran berlangsung, sehingga praktikan mendapat pengalaman dan pengetahuan mengenai keadaan pembelajaran yang terjadi di SD Negeri Patemon 01. Dari kegiatan tersebut, praktikan dapat mengetahui berbagai karakteristik siswa yang terdapat di masing-masing kelas, selain itu pertimbangan berbagai materi ajar yang disampaikan di masing-masing kelas, model dan metode pembelajaran yang paling tepat digunakan untuk masing-masing kelas, dan perbedaan keadaan di kelas rendah dengan kelas tinggi. Kegiatan observasi pembelajaran ini sangat memberikan manfaat bagi mahasiswa praktikan. Mahasiswa praktikan dapat belajar berdasarkan kondisi nyata keadaan di Sekolah dan membandingkan dengan teori-teori yang telah diperoleh selama di bangku kuliah. Sehingga, dapat memberi pertimbangan bagi mahasiswa praktikan untuk mengaplikasikan berbagai teori-teori yang telah dipelajari dengan kondisi nyata yang ada di SD Negeri Patemon 01.

3. Pengajaran Terbimbing

Kegiatan pengajaran terbimbing dilaksanakan guna mengasah dan melatih kemampuan praktikan dalam mengaplikasikan teori-teori yang telah diperoleh selama di bangku kuliah dengan mempertimbangkan dengan keadaan nyata di setiap kelas dengan bimbingan para pembimbing. Kegiatan pengajaran terbimbing dilaksanakan mulai pada tanggal 13 Agustus 2012 sampai tanggal 8 September 2012. Kegiatan mengajar terbimbing dilaksanakan oleh praktikan dengan bimbingan dari guru kelas dan guru pamong. Praktikan memperoleh bimbingan dari guru kelas mengenai materi yang akan diajarkan beserta silabus yang berlaku di SD negeri Patemon 01. Selain itu guru kelas pun memberikan bimbingan mengenai rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat oleh praktikan untuk dilaksanakan di kelas tersebut, sehingga menjadi pertimbangan tersendiri bagi praktikan untuk menyesuaikan dengan keadaan yang terdapat di kelas. Bimbingan rencana pelaksanaan pembelajaran juga diberikan oleh guru pamong masing-masing praktikan, hal ini semakin memberikan pengetahuan kepada praktikan untuk lebih menyesuaikan dengan keadaan kelas yang akan dilaksanakan pembelajaran. Pelaksanaan mengajar terbimbing dilaksanakan masing-masing mahasiswa praktikan mendapat giliran mengajar 4x mengajar terbimbing dengan mengajar salah satu mata pelajaran yang terdapat di kelas tersebut.

Kegiatan penilaian mengajar terbimbing dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang telah diberikan kewenangan oleh guru pamong masing-masing mahasiswa praktikan. Instrumen penilaian yang digunakan untuk menilai praktikan berisi tentang empat kompetensi wajib dimiliki guru profesional, yaitu meliputi kompetensi paedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.

4. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri dilaksanakan oleh praktikan di Sekolah Latihan selama satu hari penuh. Pengajaran mandiri dilaksanakan 9 September sampai 10 Oktober 2012. Mengajar mandiri tidak jauh berbeda dengan mengajar terbimbing, hanya saja dalam pelaksanaannya praktikan mengajar satu hari penuh di kelas tertentu. Praktikan mengajarkan semua mata pelajaran sesuai dengan jadwal di kelas tersebut, kecuali mata pelajaran penjas, tari, agama, bahasa Inggris, dan KPdL tidak diajarkan oleh praktikan, karena sekolah memiliki guru mata pelajaran untuk mata pelajaran yang telah disebutkan. Dalam pelaksanaan mengajar mandiri praktikan tetap memperoleh bimbingan dari guru pamong maupun guru kelas, sehingga praktikan tidak dilepas begitu saja. Namun, selama pelaksanaan mengajar mandiri di kelas, praktikan tidak ditemani oleh guru kelas. Dengan kondisi tersebut, praktikan seolah menjadi guru kelas penuh di kelas tersebut, sehingga praktikan dapat menemukan berbagai masalah yang terdapat di kelas tersebut. Berasal dari masalah yang saling dikomunikasikan dengan masing-masing guru kelas, praktikan dapat mengangkat masalah tersebut untuk menyusun identifikasi masalah dengan persetujuan guru kelas dan pihak sekolah. Persetujuan penyusunan identifikasi masalah di kelas tersebut akan terus berlanjut untuk menyusun proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan skripsi. Penilaian dilakukan oleh guru kelas atas kewenangan guru pamong. Penilaian berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah diserahkan kepada guru kelas.

5. Ujian

Ujian merupakan tugas akhir PPL II yang dilaksanakan selama dua hari, yaitu mulai tanggal 2 Oktober 2012 sampai tanggal 3 Oktober 2012. Dalam pelaksanaan ujian mahasiswa praktikan wajib membuat dua rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), yaitu RPP tematik untuk kelas rendah (kelas II dan III) dan RPP untuk kelas tinggi (kelas IV dan V) untuk kelas I dan kelas VI tidak digunakan untuk kelas latihan, karena dianggap masih terlalu dini dan untuk kelas VI sudah memasuki bulan latihan menuju ujian nasional. Penilaian dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pamong.

Instrumen penilaian yang digunakan untuk menilai ujian praktikan yaitu dengan instrumen berisi empat kompetensi guru.

C. Proses Pembimbingan

1. Pembimbingan oleh Guru Pamong

Bimbingan dilakukan oleh praktikan kepada guru pamong dan guru kelas sebelum pelaksanaan latihan mengajar di kelas. Setelah memperoleh materi dan silabus SD Negeri Patemon 01, praktikan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan digunakan untuk mengajar di kelas latihan mengajar. RPP yang akan digunakan guru praktikan pun dikonsultasikan dengan guru kelas dan guru pamong untuk lebih mendapat bimbingan. Setelah mendapat bimbingan, praktikan mengadakan revisi RPP dan setelahnya dilaksanakan di kelas latihan mengajar. Selama latihan mengajar, guru praktikan dinilai oleh guru kelas yang duduk di belakang mengawasi guru praktikan selama mengajar di kelas. Setelah selesai mengajar, guru kelas memberikan pengarahan kepada guru praktikan dari pengamatan yang dilakukan selama mengajar, sehingga dapat digunakan untuk bahan perbaikan di kesempatan berikutnya. Sedangkan selama mengajar mandiri, penilaian dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing dari kejauhan.

2. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing

Bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing tidak jauh berbeda dengan bimbingan yang diberikan oleh guru pamong. Misalnya pada pelaksanaan pembelajaran terbimbing, dosen pembimbing memantau guru praktikan di kelasnya dari kejauhan, setelah itu dosen pembimbing akan memberikan pengarahan kepada guru praktikan agar pelaksanaan pembelajaran lebih baik lagi. Misalnya dalam menulis di papan tulis sebaiknya jangan sambil menjelaskan. Hal tersebut dapat digunakan sebagai bahan perbaikan guru praktikan.

D. Faktor Penghambat dan Pendukung PPL

1. Faktor Penghambat

Berikut beberapa faktor yang dianggap sebagai penghambat dalam pelaksanaan PPL di Sekolah Latihan :

- a. Jam pelajaran menjadi lebih pendek di dibandingkan dengan jam pelajaran pada hari biasa pada saat Bulan Ramadhan berlangsung.
- b. Libur menjelang Idul Fitri dan Idul Fitri membuat pelaksanaan kegiatan belajar mengajar terhenti, yaitu selama dua minggu.

- c. Jumlah siswa yang termasuk kelas gemuk menjadi salah satu faktor penghambat dalam kegiatan mengajar di kelas, karena dapat mengakibatkan sulitnya pengkondisian kelas.
2. Faktor Pendukung
 - a. Kepala Sekolah SD Negeri Patemon 01 yang baik, sehingga membantu mahasiswa praktikan dalam kegiatan PPL dan bertambahnya pengalaman serta pengetahuan mengenai kondisi di Sekolah Dasar secara nyata.
 - b. Guru-guru di SD Negeri Patemon 01 yang dengan sabar memberikan bimbingan kepada mahasiswa praktikan dan tidak segan-segan memberikan teguran kepada mahasiswa praktikan jika ada yang melakukan kesalahan, sehingga mahasiswa praktikan dapat menggunakan sebagai bahan untuk memperbaiki.
 - c. Guru-guru beserta staf sekolah banyak memberikan pengarahan yang bersifat membangun dan memberi motivasi kepada mahasiswa praktikan, sehingga rasa kekeluargaan yang terjalin pun sangat bagus.
 - d. Sambutan yang diberikan dan ditunjukkan oleh siswa – siswi SD Negeri Patemon 01 sangat baik dan hangat, sehingga keakraban antara mahasiswa praktikan dengan siswa-siswi di SD Negeri Patemon 01 mudah terjalin.
 - e. Penjaga sekolah yang memberikan respon baik kepada mahasiswa praktikan di SD Negeri Patemon 01.

Refleksi Diri

**Astiti Rahayu Argiani (1401409214)
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)**

Puji syukur praktikan panjatkan atas kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga praktikan dapat menyelesaikan laporan berupa refleksi diri dengan lancar.

Pedoman dilaksanakannya praktik pengalaman lapangan (PPL) yaitu berdasarkan dari Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012. Praktik pengalaman lapangan ini merupakan kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

SD Negeri Patemon 01 merupakan salah satu sekolah dasar yang dijadikan tempat untuk praktik pengalaman lapangan (PPL). SD Negeri Patemon 01 terletak di Jalan Mr. Kusbiyono RT 02 RW 01, Kelurahan Patemon, Kecamatan Gunungpati, Kota Semarang. Praktik pengalaman lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SD Negeri Patemon 01 ini berlangsung selama tiga bulan, yaitu mulai tanggal 30 Juli 2012 dilaksanakan penerjunan, dan berakhir tanggal 20 Oktober 2012 akan dilaksanakan penarikan dari Universitas. Dalam praktik pengalaman lapangan (PPL) ini, dalam pelaksanaannya dibagi menjadi dua, yaitu PPL 1 dan PPL 2.

A. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Ketersediaan sarana dan prasara di sekolah akan pembelajaran siswa selama di sekolah. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan selama kurang lebih satu minggu, sarana dan prasarana dalam kegiatan belajar mengajar sudah memadai, seperti misalnya kelengkapan alat atau sarana unuk mata pelajaran Bahasa Indonesia, disediakan kartu huruf, huruf kata, huruf lepas, yang digunakan untuk membantu pelaksanaan proses belajar mengajar.

Selain itu, sarana dan prasarana sekolah sudah cukup terpenuhi, disini terlihat dengan adanya perpustakaan sekolah yang penuh dengan buku-buku menunjang pembelajaran. Adanya ruang labolatorium sekolah.

B. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Guru pamong adalah guru yang diutus oleh sekolah yang telah mencukupi syarat-syarat untuk menjadi guru pamong pembimbing mahasiswa praktikan selama di sekolah. Dengan adanya guru pamong sebagai pembimbing mahasiswa praktikan selama di SD Negeri Patemon 01, mahasiswa sangat terbantu dan lebih mengenal keadaan yang terjadi di sekolah, baik permasalahan yang terjadi, maupun berbagai cara mengatasi masalah yang terjadi.

C. Kualitas Pembelajaran di Sekolah

Pembelajaran yang berlangsung di sekolah masih cenderung menggunakan metode pembelajaran yang belum menggunakan model pembelajaran inovatif. Hal ini terlihat ketika guru menjelaskan di kelas, guru hanya menjelaskan dan memberikan tugas sebagai pengukur kemampuan siswa menguasai materi pembelajaran yang telah disampaikan guru. Padahal hal ini, akan lebih bervariasi dan berinovatif serta bermakna bagi siswa jika guru dapat mengaplikasikannya ke kegiatan pembelajaran yang inovatif, misalnya dengan mengajak anak untuk melakukan diskusi.

Melatih siswa untuk berdiskusi dan menemukan sendiri akan lebih bermakna bagi siswa dan dapat tersimpan lama di memori siswa. Namun, dalam pembelajaran yang terjadi di kelas, setiap kelas terlihat penuh dengan media pembelajaran yang tertata rapi di dinding masing-masing kelas. Hal ini berarti pemberian makna yang digunakan guru kepada siswa lebih mengarah ke kontekstual atau memperlihatkan siswa ke keadaan nyata.

D. Kemampuan Diri Praktikan

Selama berada di lingkungan praktik, praktikan mendapat banyak pengalaman dan masukan. Sebagai seorang calon guru, praktikan harus dapat melaksanakan praktik mengajar di lingkungan sekolah, namun praktikan menyadari keterbatasan kemampuan yang telah dimiliki. Oleh karena itu, praktikan sangat meminta bantuan atas bimbingan dan dukungan serta masukan dari berbagai pihak, seperti guru pamong dan juga dosen pembimbing.

E. Nilai tambah setelah melaksanakan PPL1

Setelah melaksanakan PPL 1 praktikan merasakan banyak pengalaman, gambaran, dan masukan atas keadaan nyata di sekolah. Sebagai calon guru, praktikan menjadi lebih mengerti bagaimana kewibawaan seorang guru dihadapan siswanya dalam menyelesaikan masalah yang terjadi selama di sekolah. Karena dapat diketahui, permasalahan yang terjadi di sekolah itu lebih nyata dan tidak terencana, sehingga sebagai seorang guru harus mempunyai sikap tanggap.

F. Saran Pengembang Bagi Sekolah dan UNNES

Untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas di SD Negeri Patemon 01 hendaknya proses pembelajaran yang dirancang oleh guru dapat terlaksana dengan rapi dan lebih bervariasi. Siswa bukanlah botol kosong yang siap diisi, namun siswa harus aktif dan melakukan atau mencoba jika siswa ingin mengetahui. Sehingga siswa tidak hanya duduk terdiam dan siap diisi guru begitu saja, namun siswa mencoba secara langsung agar lebih berkesan dan bermakna.

Praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua guru maupun staf dan siswa-siswi SD Negeri Patemon 01 atas bimbingan, masukan, arahan, dan kebersamaan yang telah sudi diberikan kepada praktikan. Nantinya akan menjadi bekal bagi praktikan untuk menghadapi dunia kerja dan persaingan.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan di atas, dapat diperoleh kesimpulan bahwa kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan wajib bagi mahasiswa program kependidikan di Universitas Negeri Semarang. Kegiatan PPL ini dibedakan menjadi dua, yaitu PPL I dan PPL II. Pelaksanaan PPL ini bertujuan bagi mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan teori-teori yang diperoleh selama di bangku kuliah di keadaan nyata SD Negeri Patemon 01 Kecamatan Gunungpati Kota Semarang.

B. Saran

Berikut beberapa saran yang disampaikan oleh penulis :

1. Mahasiswa praktikan lebih ditekankan pada empat kompetensi guru, sehingga pada saat mahasiswa praktikan benar-benar menjadi seorang guru, dapat menjadi guru yang profesional.
2. Mahasiswa praktikan lebih menerapkan berbagai teori yang telah dipelajari di keadaan nyata di Sekolah Dasar, sehingga mahasiswa praktikan agar lebih dapat dan bisa mengatasi berbagai situasi maupun keadaan di Sekolah yang tidak terduga.
3. Pemberian bekal kepada mahasiswa praktikan harus lebih memadai, agar dalam pelaksanaannya mahasiswa praktikan dapat menjalankan praktek pengalaman lapangan dengan baik.

DAFTAR LAMPIRAN

- Jadwal Kegiatan
 - a. Jadwal pelajaran di kelas
 - b. Jadwal mengajar terbimbing
 - c. Jadwal mengajar mandiri
 - d. Jadwal ujian
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
 - a. RPP mengajar terbimbing
 - b. RPP mengajar mandiri
 - c. RPP ujian
- Presensi
 - a. Daftar hadir dosen pembimbing
 - b. Daftar hadir mahasiswa praktikan
- Dokumentasi kegiatan di SD Negeri Patemon 01

Lampiran 1

Jadwal Pelajaran Jadwal Pelajaran Kelas I

Jam	Waktu	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1.	07.00 – 07.35	Upacara	Bhs. Indonesia	Penjaskes	Matematika	Seni Tari	PAI
2.	07.35 – 08.10	Bhs. Inggris	Bhs. Indonesia	Penjaskes	Matematika	Bhs. Jawa	PAI
3.	08.10 – 08.45	Bhs. Inggris	Bhs. Indonesia	Penjaskes	PKn	Bhs. Jawa	PAI
4.	08.45 – 09.00	Istirahat					
	09.00 – 09.35	IPA	Matematika	Matematika	PKn	IPS	Seni Budaya
5.	09.35 – 10.10	IPA	Matematika	Matematika	Bhs. Indonesia	IPS	Seni Budaya
6.	10.10 – 10.45	Komputer	Matematika	Matematika	Bhs. Indonesia	IPS	Seni Budaya

Jadwal Pelajaran Kelas II

Jam	Waktu	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1.	07.00 – 07.35	Upacara	Penjas	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	SBK	IPA
2.	07.35 – 08.10	Bhs. Indonesia	Penjas	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	Seni Tari	IPA
3.	08.10 – 08.45	Bhs. Indonesia	Penjas	Bhs. Inggris	Matematika	Seni Tari	Bhs. Jawa
4.	08.45 – 09.00	Istirahat					
	09.00 – 09.35	Matemtika	Matematika	Bhs. Inggris	Matematika	PAI	Bhs. Jawa
5.	09.35 – 10.10	SBK	Matematika	IPS	PKn	PAI	
6.	10.10 – 10.45	Peng. Diri	Matematika	IPS	PKn	PAI	

Jadwal Pelajaran Kelas III

Jam	Waktu	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1.	07.00 – 07.35	Upacara	Bhs. Indonesia	Matematika	IPA	Penjas	Bhs. Inggris
2.	07.35 – 08.10	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	Matematika	IPA	Penjas	Bhs. Inggris
3.	08.10 – 08.45	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	Peng. Diri	Peng. Diri	Penjas	PKn
4.	08.45 – 09.00	Istirahat					
	09.00 – 09.35	Matematika	PAI	Bhs. Jawa	IPS	Seni Tari	PKn
5.	09.35 – 10.10	Matematika	PAI	Bhs. Jawa	IPS		
6.	10.10 – 10.45	Matematika	PAI	Seni Budaya	KpDL		
7.	10.45 – 11.00	Istirahat					
8.	11.00 – 11.35	Komputer	Komputer	Seni Budaya	KpDL		

Jadwal Pelajaran Kelas IV

Jam	Waktu	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1.	07.00 – 07.35	Upacara	Matematika	Bhs. Indonesia	Matematika	Bhs. Jawa	IPS
2.	07.35 – 08.10	Penjas	Matematika	Bhs. Indonesia	Matematika	Bhs. Jawa	IPS
3.	08.10 – 08.45	Penjas	Matematika	IPA	Matematika	Seni Budaya	Bhs. Inggris
4.	08.45 – 09.00	Istirahat					
	09.00 – 09.35	Penjas	Bhs. Indonesia	IPA	Bhs. Indonesia	Seni Budaya	Bhs. Inggris
5.	09.35 – 10.10	IPA	Bhs. Indonesia	KpDL	Bhs. Indonesia		
6.	10.10 – 10.45	IPA	Bhs. Indonesia	KpDL	PAI		
7.	10.45 – 11.00	Istirahat					
8.	11.00 – 11.35	PKn	BTQ	Seni Budaya	PAI		
	11.35 – 12. 10	PKn	BTQ	Seni Tari	PAI		

Jadwal Pelajaran Kelas V

Jam	Waktu	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1.	07.00 – 07.35	Upacara	Matematika	Bhs. Indonesia	Penjas	KPDL	Matematika
2.	07.35 – 08.10	Bhs. Indonesia	Matematika	Bhs. Indonesia	Penjas	KPDL	Matematika
3.	08.10 – 08.45	Bhs. Indonesia	Matematika	Bhs. Indonesia	Penjas	IPA	PKn
	08.45 – 09.00	Istirahat					
4.	09.00 – 09.35	IPA	IPS	Seni Budaya	Penjas	IPA	PKn
5.	09.35 – 10.10	IPA	IPS	Seni Budaya	Bhs. Jawa	IPS	
6.	10.10 – 10.45	PAI	Peng. Diri	Seni Tari	Bhs. Jawa		
	10.45 – 11.00	Istirahat					
7.	11.00 – 11.35	PAI	BTQ	Bhs. Inggris	Seni Tari		
8.	11.35 – 12. 10	PAI	BTQ	Bhs. Inggris	Peng. Diri		

Jadwal Pelajaran Kelas VI

Jam	Waktu	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1.	07.00 – 07.35	Upacara	Matematika	Seni Tari	Matematika	IPS	Penjas
2.	07.35 – 08.10	Bhs. Jawa	Matematika	Seni Budaya	Matematika	IPS	Penjas
3.	08.10 – 08.45	Bhs. Jawa	PKn	Bhs. Indonesia	Matematika	IPS	Penjas
	08.45 – 09.00	Istirahat					
4.	09.00 – 09.35	IPA	Pkn	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	KPDL	Penjas
5.	09.35 – 10.10	IPA	Peng. Diri	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	KPDL	

6.	10.10 – 10.45	Seni Budaya	Peng. Diri	PAI	IPA		
	10.45 – 11.00	Istirahat					
7.	11.00 – 11.35	Bhs. Inggris	BTQ	PAI	IPA		
8.	11.35 – 12. 10	Bhs. Inggris	BTQ	PAI	Seni Budaya		

- **Rencana Kegiatan PPL**

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

NAMA : Astiti Rahayu Argiani
 NIM/PRODI : 1401409214/PGSD
 FAKULTAS : Fakultas Ilmu Pendidikan
 SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN : SD N Patemon 01 Semarang

Minggu ke-	Hari/tanggal	Jam	Kegiatan		
1	Senin	11.00-12.00	Penempatan PPL		
	Selasa	07.00-12.00	Observasi kelas		
	Rabu	07.00-12.00	Observasi kelas		
	Kamis	07.00-12.00	Pesantren kilat		
	Jumat	07.00-11.00	Observasi sekolah		
	Sabtu	07.00-10.30	Observasi sekolah		
2	Senin	07.15-12.00	Observasi kelas		
	Selasa	07.15-09.00	Observasi kelas		
	Rabu	07.15-11.00	Mengajar kelas 3		
	Kamis	07.15-11.00	Lomba HUT RI		
	Jumat	07.15-11.00	Lomba HUT RI		
	Sabtu	07.15-11.00	Mengajar kelas 3		
3	Senin	LIBUR PUASA dan IDUL FITRI			
	Selasa				
	Rabu				
	Kamis				
	Jumat				
	Sabtu				
4	Senin			LIBUR PUASA dan IDUL FITRI	
	Selasa				
	Rabu				
	Kamis				
	Jumat				
	Sabtu				
5	Senin	07.00-12.30	Melabeli buku		

			perpustakaan
	Selasa	11.00-12.30	Melabeli buku perpustakaan
	Rabu	07.00-12.30	Bimbingan RPP
	Kamis	11.00-12.30	Mengajar terbimbing Kls IV
	Jumat	07.00-12.30	Melabeli buku perpustakaan
	Sabtu	07.00-10.00	Bimbingan RPP
6	Senin	11.00-12.30	Mengajar mandiri kelas V
	Selasa	07.00-12.30	Membantu pekerjaan di sekolah
	Rabu	07.00-12.30	Melabeli buku perpus
	Kamis	11.00-12.30	Membantu pekerjaan di sekolah
	Jumat	07.00-11.00	Bimbingan RPP
	Sabtu	11.00-12.30	Mengajar terbimbing kelas II
7	Senin	07.00-12.30	Melabeli buku perpus
	Selasa	07.00-12.30	Bimbingan RPP
	Rabu	11.00-12.30	Mengajar mandiri kelas IV
	Kamis	07.00-12.30	Membantu pekerjaan di sekolah
	Jumat	07.00-11.00	Bimbingan RPP
	Sabtu	07.00-11.00	Mengajar mandiri Kelas I
8	Senin	07.00-12.30	Bimbingan RPP
	Selasa	07.00-12.30	Mengajar mandiri kelas II
	Rabu	07.00-12.30	Melatih lomba mapi
	Kamis	07.00-12.30	Bimbingan RPP

	Jumat	07.00-11.00	Mengajar kelas IV
	Sabtu	07.00-10.00	Bimbingan RPP
9	Senin	11.00-12.30	Mengajar mandiri kelas IV
	Selasa	07.00-09.00	Mengajar mandiri kelas V
	Rabu	07.00-11.00	Melabeli buku perpustakaan
	Kamis	07.00-12.30	Membantu pekerjaan di sekolah
	Jumat	07.00-11.00	Membantu pekerjaan di sekolah
	Sabtu	07.00-10.00	Membantu pekerjaan di sekolah
10	Senin	07.00-09.00	Mempersiapkan latihan ujian PPL
	Selasa	07.00-09.00	Bimbingan RPP
	Rabu	07.00-09.00	Ujian PPL 2
	Kamis	07.00-09.00	Melabeli buku perpustakaan
	Jumat	07.00-08.00	Kerja bakti
	Sabtu	07.00-10.00	Membantu mengajar kelas VI
11	Senin	11.00-12.30	Mempersiapkan perpisahan
	Selasa	07.00-12.30	Mempersiapkan perpisahan
	Rabu	11.00-12.30	Melatih peserta untuk pentas seni
	Kamis	07.00-12.30	Mempersiapkan pensi dan jalan sehat
	Jumat	12.30-selesai	Dekorasi pensi
	Sabtu	07.00-10.00	Jalan sehat dan

			pentas seni
12	Senin	07.00-12.30	Melabeli perpustakaan
	Selasa	07.00-12.30	Membantu pekerjaan di sekolah
	Rabu	07.00-12.30	Membantu pekerjaan di sekolah
	Kamis	07.00-12.30	Membantu pekerjaan di sekolah
	Jumat	07.00-11.00	Mempersiapkan penarikan PPL
	Sabtu	07.00-10.00	Penarikan PPL

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Kepala Sekolah SD Negeri Patemon 01



Dra. Hartati, M.Pd.

NIP. 195510051980122001



JADWAL MENGAJAR

• Jadwal Mengajar Terbimbing

No	Nama	NIM	Senin,6-8-2012		Selasa,7-8-2012		Rabu,8-8-2012		Kamis,9-8-2012		Jumat,10-8-2012		Sabtu,11-8-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198					VI	MTK					II	B.IND
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214					III	Mtk					III	PKn
3.	Indah Pinta.S.	1401409254	I	IPA	I	B.Indo								
4.	Dwi Agung.W.	1401409300									V	IPS	V	MTK
5.	Dita Ayu.O.	1401409342					IV	Bhs.Indo					IV	IPS
6.	Istiqomah.A.	1401409351	II	IPA			II	IPS						
7.	Dewantoro.F.	6102409022			II	Penjas			V	Penjas			VI	Penjas
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076	IV	Penjas			I	Penjas			III	Penjas		

No	Nama	NIM	Senin,27-8-2012		Selasa,28-8-2012		Rabu,29-8-2012		Kamis,30-8-2012		Jumat,31-8-2012		Sabtu,1-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198					II	Mtk						
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214							IV	Mtk				
3.	Indah Pinta.S.	1401409254							III	IPA				
4.	Dwi Agung.W.	1401409300									V	IPA		
5.	Dita Ayu.O.	1401409342											III	PKn
6.	Istiqomah.A.	1401409351			V	Mtk					IV	B.Jawa		
7.	Dewantoro.F.	6102409022			II	Penjas			V	Penjas			VI	Penjas
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076	IV	Penjas			I	Penjas			III	Penjas		

• **Jadwal Mengajar Mandiri**

No	Nama	NIM	Senin,3-9-2012		Selasa,4-9-2012		Rabu,5-9-2012		Kamis,6-9-2012		Jumat,7-9-2012		Sabtu,8-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198	IV	IPA									I	SBK
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214	V	B.INDO									II	IPA
3.	Indah Pinta.S.	1401409254	III	B.INDO							IV	B.JAWA		
4.	Dwi Agung.W.	1401409300	IV	B.JAWA					II	PKN				
5.	Dita Ayu.O.	1401409342	II	MTK					III	IPA				
6.	Istiqomah.A.	1401409351	I	IPA			IV	B.IND						
7.	Dewantoro.F.	6102409022			II	PENJAS			V	PENJAS			VI	PENJAS
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076	IV	PENJAS			I	PENJS			III	PENJAS		

No	Nama	NIM	Senin,10-9-2012		Selasa,11-9-2012		Rabu,12-9-2012		Kamis,13-9-2012		Jumat,14-9-2012		Sabtu,15-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198					III	B.JWA					III	PKN
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214					IV	KPDL					I	SBK
3.	Indah Pinta.S.	1401409254					II	IPS					IV	IPS
4.	Dwi Agung.W.	1401409300			IV	B.IND							II	IPA
5.	Dita Ayu.O.	1401409342					V	B.IND	III	IPS				
6.	Istiqomah.A.	1401409351			V	IPS					VI	KPDL		
7.	Dewantoro.F.	6102409022	VI	PENJAS			I	PENJAS			III	PENJAS		
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076			II	PENJAS			V	PENJAS			VI	PENJAS

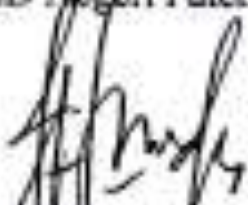
No	Nama	NIM	Senin,17-9-2012		Selasa,18-9-2012		Rabu,19-8-2012		Kamis,20-9-2012		Jumat,21-9-2012		Sabtu,22-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198					IV	KPDL			V	IPA		
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214			II	MTK					IV	B.JAWA		
3.	Indah Pinta.S.	1401409254			V	MTK					VI	KPDL		
4.	Dwi Agung.W.	1401409300			III	B.IND					V	KPDL		
5.	Dita Ayu.O.	1401409342					III	B.JAWA					I	SBK
6.	Istiqomah.A.	1401409351			IV	MTK					IV	SBK		
7.	Dewantoro.F.	6102409022			II	PENJAS			V	PENJAS			VI	PENJAS
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076	VI	PENJAS			I	PENJAS			III	PENJAS		

No	Nama	NIM	Senin,24-9-2012		Selasa,25-9-2012		Rabu,26-8-2012		Kamis,27-9-2012		Jumat,28-9-2012		Sabtu,29-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198					II	IPS					V	PKN
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214	IV	MTK	V	IPS								
3.	Indah Pinta.S.	1401409254					V	SBK	II	PKN				
4.	Dwi Agung.W.	1401409300					IV	IPA					I	SBK
5.	Dita Ayu.O.	1401409342			II	MTK					V	KPDL		
6.	Istiqomah.A.	1401409351	II	B.IND									III	PKN
7.	Dewantoro.F.	6102409022	IV	PENJAS			I	PENJAS			III	PENJAS		
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076			II	PENJAS			V	PENJAS			VI	PENJAS

No	Nama	NIM	Senin,1-10-2012		Selasa,2-10-2012		Rabu,3-10-2012		Kamis,4-10-2012		Jumat,5-10-2012		Sabtu,6-10-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198			IV	MTK								
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214					II	MTK						
3.	Indah Pinta.S.	1401409254					IV	B.IND						
4.	Dwi Agung.W.	1401409300					V	IPS						
5.	Dita Ayu.O.	1401409342			V	MTK								
6.	Istiqomah.A.	1401409351			II	PKN								
7.	Dewantoro.F.	6102409022												
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076												

Mengetahui,

Kepala Sekolah,
SD Negeri Patemon 01



Sri Hartati, M.Pd
NIP.196511 4 198609 2 001

Lampiran 2

Jaring-Jaring Tema

Standar Kompetensi

Pkn

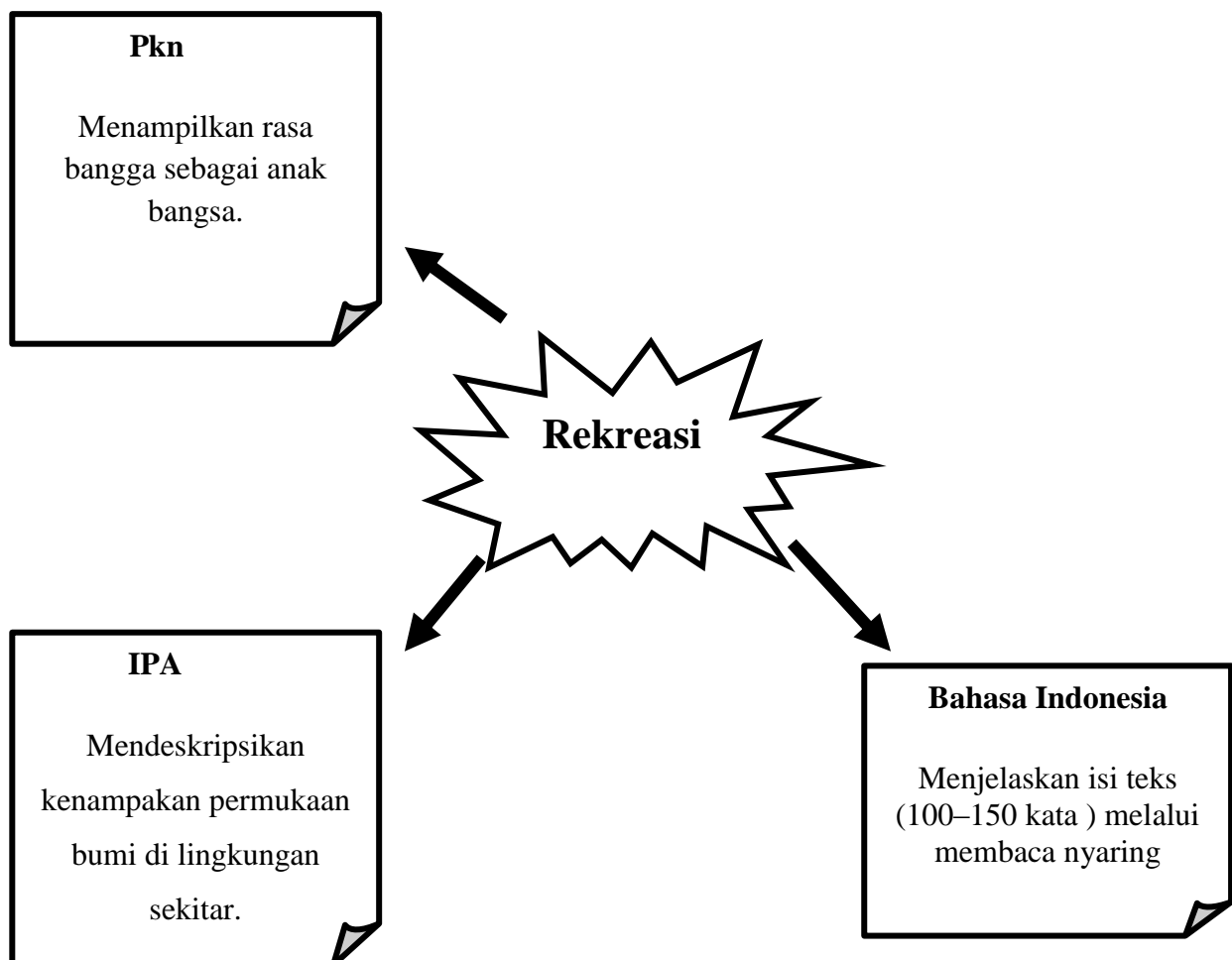
1. Memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia.

IPA

1. Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam.

Bahasa Indonesia

1. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Tema	: Makhluk Hidup
Kelas / Semester	: III / I
Waktu	: 2 x 30 menit (1 pertemuan)
Hari / Tanggal	: Rabu, 08 Agustus 2012

Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan pengerjaan hitung sampai tiga angka

Bahasa Indonesia

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

Ilmu Pengetahuan Alam

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

Bahasa Indonesia

- 3.1 Membaca nyaring teks (20–25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

I. Indikator

Matematika

1.1.1 Mengenal garis bilangan

1.1.2 Mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan

Bahasa Indonesia

3.1.1 Membaca nyaring dengan intonasi dan lafal yang tepat

Ilmu Pengetahuan Alam

1.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

II. Tujuan Pembelajaran

- Dengan pemberian contoh, siswa dapat mengenal garis bilangan
- Melalui kartu bilangan yang diberikan guru, siswa dapat mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan
- Dengan membaca nyaring teks yang telah disediakan guru, siswa dapat membaca nyaring dengan intonasi dan lafal yang tepat.
- Melalui pengamatan gambar mengenai ciri-ciri makhluk hidup, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.

Karakter yang diharapkan

- Tanggung jawab
- Kritis
- Percaya diri
- Keberanian

III. Materi ajar

Matematika : Letak bilangan pada garis bilangan

Bahasa Indonesia : Membaca nyaring

IPA : Ciri-ciri makhluk hidup

IV. Metode model Pembelajaran

Metode :

- Tanya jawab
- Penugasan
- Demonstrasi

Model :

- TPS (*Think Pair Share*)

V. Langkah- langkah kegiatan pembelajaran

a. Kegiatan Awal

- Salam berdoa
- Presensi
- Pengkondisian kelas
- Apersepsi : guru dan siswa menyanyikan lagu “1,2,3,4”
Satu, Dua, Tiga, Empat, Lima, Enam, Tujuh, Delapan
Siapa rajin ke sekolah
Cari ilmu sampai dapat
Sungguh senang
Amat senang
Bangun pagi-pagi sungguh senang
- Menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

- Siswa bertanya jawab mengenai garis bilangan dengan guru. (eksplorasi)
- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai garis bilangan. (eksplorasi)
- Siswa menyebutkan urutan bilangan mulai dari angka yang disebutkan guru. (eksplorasi)
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. (konfirmasi)
- Siswa membaca nyaring teks yang telah disediakan guru. (ekplorasi)
- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru mengenai teks yang dibaca nyaring. (elaborasi)

- Siswa mengamati gambar ciri-ciri makhluk hidup yang telah disediakan guru. (eksplorasi)
- Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari dua orang siswa (berpasangan). (elaborasi)
- Setiap kelompok mengutarakan beberapa masalah yang dihadapi slama pembelajaran berlangsung berkaitan dengan materi ajar. (elaborasi)
- Setiap kelompok mendiskusikan permasalahan dalam materi yang telah disampaikan guru. (elaborasi)
- Guru memimpin pleno kecil diskusi untuk membimbing menyusun laporan diskusi siswa. (elaborasi)
- Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas. (konfirmasi)
- Berawal dari kegiatan tersebut, Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan para siswa. (konfirmasi)
- Siswa menyimpulkan hasil diskusi dengan bimbingan guru. (konfirmasi)
- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang sudah diajarkan. (konfirmasi)
- Guru memberi penguatan kepada siswa. (konfirmasi)

c. Kegiatan Akhir

- Siswa menyimpulkan materi yang telah diajarkan dengan bimbingan guru.
- Siswa mengerjakan evaluasi tertulis
- Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa.

VI. Media dan Sumber Belajar

A. Media

- Kartu bilangan
- Garis bilangan
- Teks cerita
- Gambar ciri-ciri makhluk hidup

B. Sumber

- Silabus Tematik Kelas III semester I.
- Buku Cerdas Berhitung Matematika Kelas 3 halaman 1-9

- Buku Tematik Kelas III semester II.

VII. Evaluasi

- A. Prosedur tes : Tes dalam proses pembelajaran.
B. Jenis tes : Isian
C. Bentuk tes : Tertulis
D. Alat tes : Soal, kunci jawaban, kriteria penilaian, dan lembar pengamatan.

Semarang, 08 Agustus 2012

Mengetahui,

Guru Kelas III

Praktikan

Sumarji, S.Pd

Astiti Rahayu Argiani

NIP.195707051978021010

NIM. 1401409214

Kepala Sekolah SD Negeri Patemon 01

Sri Hartati, M.Pd.

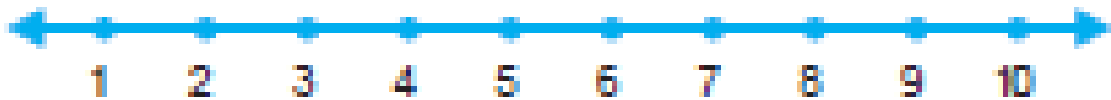
NIP.196511141986092001

Lampiran

Materi Ajar

Matematika

Menentukan letak bilangan pada garis bilangan



Urutan bilangan pada garis bilangan di atas menunjukkan makin ke kanan bilangannya makin besar. Bilangan yang terletak di sebelah kanan lebih besar daripada bilangan yang terletak di sebelah kiri.



Untuk yang belum terisi diisi sesuai dengan urutan bilangan pada garis bilangan dengan memperhatikan sifat garis bilangan, yaitu semakin kekanan maka bilangan akan semakin besar nilainya.

Mengurutkan dan membandingkan dua bilangan



Pada garis bilangan di atas, arah ke kanan menunjukkan bilangan yang makin besar.

- 54 kurang dari 55 karena 54 terletak di sebelah kiri 55.
- 56 lebih dari 55 karena bilangan 56 terletak di sebelah kanan 55.
- 54 kurang dari 55; maka dapat ditulis $54 < 55$.
- 56 lebih dari 55; maka dapat ditulis $56 > 55$.

< dibaca lebih kecil daripada, artinya kurang dari.

> dibaca lebih besar daripada, artinya lebih dari.

Bahasa Indonesia

Dalam membaca nyaring terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan, diantaranya :

1. Pembacaan berdasarkan tanda jeda harus tepat
2. Mengucapkan lafal harus jelas
3. Intonasi tepat dan suara nyaring

Contoh teks untuk membaca nyaring,

Kucing selalu berjalan-jalan mencari makanan. Kucing lebih senang berada di tempat terbuka dibandingkan tempat yang sempit karena tidak ada udara. Kucing suka berteman dan berkelahi dengan kucing yang lain. Jika kucing jantan bertemu dengan kucing betina, kucing dapat kawin dan menghasilkan anak. Kucing suka merasa haus, karena itu kucing juga suka mencari air untuk minum. Semakin lama, tubuh kucing pun semakin besar.

Berdasarkan cerita tersebut, dapatkah kamu menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup? Makhluk hidup memiliki ciri-ciri bergerak, memerlukan makanan dan air, bernapas, berkembang biak, dan mengalami pertumbuhan.

Ilmu Pengetahuan Alam



Kisi – Kisi Soal

Standar Kompetensi

1. Pkn

Memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia.

3. Bahasa Indonesia

Memahami cerita dan teks drama anak yang dilisankan.

1. IPA

Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam.

Kompetensi Dasar

Pkn

1.1 Menampilkan rasa bangga sebagai anak bangsa.

Bahasa Indonesia

3.1 Memberikan tanggapan tema sederhana tentang cerita pengalaman yang didengarkan.

IPA

1.1 Menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca.

No	Indikator	Materi	Aspek	Jumlah soal	Jenis soal	Kategori
1	<p>Pkn</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan 3 contoh yang menjadi perilaku yang menunjukkan bangga sebagai anak Indonesia.• Menerapkan kedalam kehidupan sehari – hari bangga	Bangga Sebagai Bangsa Indonesia.	C1 - C2	16	Pilihan ganda	Mudah , sedang

	sebagai putra – putri Indonesia.					
2	Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Memahami tentang cerita yang disampaikan oleh guru. • Memahami isi cerita 	Mendengarkan cerita.	C2	1	Pilihan ganda,	Sedang,
3.	IPA <ul style="list-style-type: none"> • Memahami cuaca yang terjadi di Indonesia. • Memahami cuaca disekitar bila akan turun hujan. 	Cuaca	C1	3	Pilihan ganda. Isian	Mudah, sedang
Jumlah Soal				20		

Lembar Evaluasi

Nama :

No. Absen :

I. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang paling benar dan tepat !

1. Bangga sebagai bangsa Indonesia artinya adalah ...

- a. Merasa sebagai bangsa yang paling besar
- b. Besar hati, bahagia dan puas
- c. Mencintai milik kita dan tidak perlu membantu orang lain
- d. Berjiwa kokoh dan kuat

2. Rasa syukur dan bangga sebagai bangsa Indonesia dapat diwujudkan melalui

- a. Menerima kelebihan dan kekurangan bangsa Indonesia
- b. Selalu memakai produk dalam negeri
- c. Memanfaatkan kekayaan alam dengan baik dan bijaksana
- d. Jawaban a, b dan c benar

3. Berikut adalah contoh-contoh benda sejarah yang menjadi kebanggaan bangsa Indonesia....

- a. Laut yang luas, hutan yang mengijau dan kekayaan bahan tambang
- b. Keragaman suku bangsa, keragaman bahasa dan keindahan alam Indonesia
- c. Kekayaan budaya, kekayaan nusantara dan keanekaragaman agama di Indonesia
- d. Bendera pusaka sang saka Merah Putih, Candi Borobudur dan Tugu Proklamasi

4. Sila ke 2 pancasila berbunyi.....

- a. Ketuhanan yang Maha Esa
- b. Kemanusiaan yang adil dan beradab
- c. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
- d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

5. Ciri khas bangsa Indonesia adalah....

- a. Ramah, sopan-santun, saling menghargai dan saling menghormati
- b. Mudah tersinggung, pemarah dan pendendam

- c. Pemalas, mudah putus asa dan mudah berpuas diri
- d. Ceroboh tapi pemaaf

6. Bhineka Tunggal Ika berarti

- a. Satu tapi hakekatnya berbeda-beda
- b. Semuanya berbeda-beda dan beranekaragam
- c. Berbeda-beda dan tidak dapat menyatu
- d. Berbeda-beda tetapi tetap satu

7. Kebudayaan nasional berasal dari....

- a. Kebudayaan asing yang telah lama masuk ke Indonesia
- b. Kebudayaan asing yang disesuaikan dengan kepribadian bangsa Indonesia
- c. Keragaman kebudayaan daerah yang ada di Indonesia
- d. Kebudayaan jawa kuno yang dibawa oleh para nenek moyang

8. Taman Mini Indonesia Indah juga memiliki 6 rumah Ibadah yang mencerminkan keragaman agama yang dipeluk oleh bangsa Indonesia. Ke enam rumah ibadah itu mewakili 5 agama yang diakui oleh pemerintah Indonesia serta sebuah bangunan bagi kaum penghayat aliran kepercayaan dan kebatinan.

Dari teks diatas, isi baacaanya adalah

- a. TMII memiliki 6 rumah ibadah sesuai keragaman di Indonesia
- b. Indonesia memiliki 5 agama
- c. TMII memiliki 5 rumah ibadah
- d. Kegunaan rumah ibadah

9. Semua anggota keluarga setuju dan terus mengayuh perahu bebek mereka mengelilingi pulau – pulau tiruan kecil di danau itu sambil menyanyikan lagu “ dari sabang sampai merauke “. benar – benar liburan yang menyenangkan.

Dari bacaan diatas yang terdapat lagu dari sabang sampai merauke, pencipta lagu dari sabang sampai merauke adalah

- a. R. Suraryo
- b. Ismail MZ
- c. Ibu Sud
- d. L. manic

10.



Dari gambar disamping menunjukkan cuaca

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Negara Indonesia termasuk negara yangakan sumber daya alam.
2. Bangsa Indonesia berusaha mengusir penjajah karena bangsa Indonesia mempunyai hak untuk
3. Permukaan bumi terdiri atas
4. Indonesia telah merdeka dinyatakan dengan
5. Bagian dari permukaan bumi yang tidak digenangi air adalah
6. Anak Indonesia harus bangga dengan membeli dan memakai hasil karya bangsa
7. Sebagai generasi penerus bangsa, kita harus berperilaku sesuai dengan nilai – nilai yang terkandung dalam
8. Cara seorang pelajar mencintai tanah air dapat ditunjukkan dengan
9. Generasi muda merupakan generasi penerus
10. Contoh menghargai dan menghormati antar anggota keluarga adalah....

KUNCI JAWABAN

I. .

1. D
2. D
3. D
4. B
5. A
6. D
7. C
8. A
9. A

10. B

II.

1. Kaya
2. Merdeka
3. Daratan dan lautan
4. Proklamasi
5. Daratan
6. Indonesia
7. Pancasila
8. Belajar dengan rajin dan sungguh – sungguh
9. Bangsa Indonesia
10. Bicara yang sopan terhadap orang tua.

SKOR PENILIAN

Setiap jawaban benar skor 10

$$\text{Jumlah skor maksimal} = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah skor seluruhnya}} \times 100$$

Nilai = 100

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

No :

Kelompokkan gambar-gambar berikut ini yang termasuk budaya Indonesia

1.

No.	Budaya Indonesia	Budaya Asing

2. Dari beberapa tempat wisata di bawah ini, manakah yang pernah kamu kunjungi? Coba ceritakan !



Gambar 1. Candi Prambanan



Gambar 3. Gunung Bromo

Gambar 2. Laut Selatan Indonesia



Gambar 4. Candi Borobudur



Gambar 1. Pizza hut



Gambar 2. Gudeg



Gambar 3. Lumpia



Gambar 4. Burger









Gambar 5. Batik



Gambar 6. Baju bulu

Kunci Jawaban

2. .

No.	Budaya Indonesia	Budaya Asing
	  	  

3. Candi Borobudur

Pernah waktu liburan sekolah.

Pada waktu liburan sekolah, aku pergi ke candi Borobudur bersama keluargaku. Aku sangat senang sekali, karena dapat naik ke atas candi. Selain itu, aku sangat senang dengan pemandangan sekitar dan aku bangga sebagai bangsa Indonesia, karena banyak warga asing yang ingin mendatangi candi itu.

LEMBAR PENGAMATAN

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati									Keterangan
		Keaktifan			Disiplin			Keseriusan			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	

Keterangan :

- A. Baik sekali
- B. Baik
- C. Cukup

- **RPP Mandiri**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Sekolah	: SD Negeri Patemon 01
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas / Semester	: V / I
Materi Pokok	: Kenampakan alam dan buatan serta Pembagian Wilayah Waktu Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (1 x pertemuan)
Hari/tanggal	: Selasa, 25 September 2012

Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu – Budha dan Islam, keragaman, kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengetahui keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta , atlas, globe dan media lainnya.

I. Indikator

- 1.3.1 Menjelaskan keragaman kenampakan alam di Indonesia dengan peta, atlas, globe (laut, pulau, gunung, dataran rendah, sungai, danau, teluk, semenanjung, selat)
- 1.3.2 Menjelaskan keragaman kenampakan buatan di Indonesia dengan peta, atlas, globe. (Waduk, jalan, gedung, canal)

II. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan peta tentang kenampakan alam, siswa dapat menjelaskan keragaman kenampakan alam di Indonesia dengan peta, atlas, globe (laut, pulau, gunung, dataran rendah, sungai, danau, teluk, semenanjung, selat).

2. Dengan memperhatikan peta kenampakan alam buatan, siswa dapat menjelaskan keragaman kenampakan buatan di Indonesia dengan peta , atlas, globe. (Waduk, jalan, gedung, canal)

Karakter yang diharapkan

- Disiplin (*Discipline*),
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*),
- Tekun (*diligence*) ,
- Jujur (*fairnes*) dan
- Ketelitian (*carefulness*)

III. Metode dan Model Pembelajaran

a. Metode pembelajaran

- Ceramah
- Demonstrasi
- Penugasan
- Tanya Jawab
- Diskusi

b. Model Pembelajaran

NHT (*Number Head Together*)

IV. Sarana Pembelajaran

a. Sumber materi :

- Silabus SD Negeri Patemon 01
- Buku Pengetahuan sosial untuk SD kelas V halaman 126 – 134, Penerbit Aneka Ilmu
- Buku Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V, Siti Syamsiah, BSE, hal. 23
- Buku IPS Kelas IV, Endang Susilaningsih, hal.51
- www.google.com/gambar-kenampakan-alam , diakses Sabtu, 21 September 2012, pukul 16.41 WIB

b. Alat dan Bahan :

- Gambar peta Indonesia
- Atlas
- Globe

V. Persiapan Mengajar

- a. Sebelum pembelajaran dimulai guru mempersiapkan segala peralatan yang diperlukan dalam pembelajaran
- b. Lembar Kerja Siswa (LKS) setiap kelompok 1 lembar
- c. Lembar Tugas Siswa (LTS) setiap siswa 1 lembar

VI. Langkah – langkah pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Pengalaman Belajar	Alokasi waktu
Pra Kegiatan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam2. Absensi3. Pengkondisian kelas	
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Memberi informasi tentang tujuan pembelajaran2. Guru melakukan apersepsi untuk menggali prasyarat dengan menyuruh untuk menyebutkan keragaman kenampakan alam disekitar :<ul style="list-style-type: none">- Di daerah yang bagaimana sering dihasilkan sayuran dan buah ? di daerah yang subur (gunung, pegunungan)3. Guru menyampaikan masalah kontekstual “di tempatmu, apakah ada sungai atau kenampakan alam yang lain?”4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi kepada siswa.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengadakan Tanya jawab pada siswa tentang keragaman kenampakan alam / buatan di Indonesia<ol style="list-style-type: none">a. Apa saja yang termasuk kenampakan alam ? (sungai, laut, gunung)b. Apa saja yang bisa kita manfaatkan dari hasil laut ? (ikan, garam, rumput laut karang).	45 menit

	<p>(eksplorasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa memperhatikan gambar peta tentang kenampakan alam di Indonesia. (eksplorasi) 3. Guru menjelaskan kenampakan alam / buatan di Indonesia . (eksplorasi) 4. Siswa menunjukkan kenampakan alam buatan yang terdapat dalam peta. (elaborasi) 5. Siswa menyimpulkan materi yang telah dijelaskan. (konfirmasi) 6. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum dipahami. (konfirmasi) 7. Guru membentuk 5 kelompok yang beranggotakan 6-7 orang. (elaborasi) 8. Masing-masing kelompok diberi nomor kepala. (elaborasi) 9. Siswa diminta berkumpul sesuai dengan kelompok belajarnya serta menyiapkan sumber tentang kenampakan alam / buatan. (elaborasi) 10. Guru membagikan LKS. (elaborasi) 11. Siswa berdiskusi mengerjakan LKS. (elaborasi) 12. Masing – masing salah satu anggota kelompok yang dipanggil nomor kepalanya harus melaporkan hasil diskusi. (konfirmasi) 13. Bersama guru siswa menyimpulkan hasil diskusi. (konfirmasi) 14. Guru memberikan penguatan dari hasil diskusi siswa. (konfirmasi) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Siswa mengerjakan evaluasi mengerjakan LTS. 3. Tindak lanjut 	15 menit

VII. Lampiran – lampiran

- a. Lembar kerja siswa (LKS)
- b. Lembar Tugas Siswa (LTS)
- c. Kunci jawaban LKS

VIII. Penilaian

a. Prosedur Tes

1. Tes awal : -
2. Tes dalam proses : penilaian tugas individu (mewarnai gambar)
3. Tes akhir : evaluasi

b. Jenis Tes : Tertulis

c. Alat tes : Gambar untuk diwarnai

Semarang, 25 September 2012

Guru Kelas IV

Praktikan

Munawaroh

Astiti Rahayu Argiani

NIP. 19670617199307 2 001

NIM. 1401409214

Kepala Sekolah SDN Patemon 01

Guru Pamong

Sri Hartati, M.Pd

MG. Parmi, S.Pd.

NIP.196511141986092001

NIP. 19600812 198806 2 001

Lampiran

Materi Ajar

IPS



Kenampakan Alam Wilayah Indonesia

Kenampakan alam di Indonesia memiliki ciri yang berbeda-beda antara provinsi satu dengan provinsi yang lainnya. Secara umum, kenampakan alam berupa daratan dan perairan. Kenampakan alam daratan berupa pegunungan, gunung, dataran tinggi, dataran rendah, dan tanjung. Kenampakan alam perairan berupa sungai, danau, laut, dan selat.

Kenampakan alam daratan berupa pegunungan, gunung, dataran tinggi, dataran rendah, dan tanjung. Kenampakan alam perairan berupa sungai, danau, laut, dan selat. Pegunungan adalah sekumpulan bukit yang membentuk barisan. Gunung adalah bukit yang sangat besar dan tinggi. Tanjung atau semenanjung adalah daratan yang menjorok ke laut. Tanjung yang sangat luas disebut jazirah. Tanjung yang sangat sempit disebut Ujung. Sungai adalah aliran air yang besar, terjadi karena alam.

Danau adalah genangan air yang amat luas yang dikelilingi daratan. Teluk adalah bagian laut yang menjorok ke daratan. Selat adalah laut yang sempit yang menghubungkan pulau satu dengan pulau yang lain.

1. Pegunungan

Pegunungan adalah sekumpulan bukit yang membentuk barisan. Di wilayah Indonesia banyak terdapat pegunungan, di antaranya Pegunungan Bukit Barisan di Sumatra,

Pegunungan Kapur Utara, Pegunungan Dieng, Pegunungan Serayu, Pegunungan Tengger, dan Pegunungan Sewu yang semuanya terdapat di Jawa. Di Kalimantan, terdapat Pegunungan Meratus, Pegunungan Schwaner, dan Pegunungan Muller. Di Sulawesi terdapat Pegunungan Utambela, Pegunungan Fenema, Pegunungan Pompange, Pegunungan Quarles, Pegunungan Tineba, Pegunungan Verbek, Pegunungan Matarombea, dan Pegunungan Tangkeleboke. Pegunungan di Irian memiliki puncak yang sangat tinggi. Contohnya Pegunungan Sudirman dengan puncaknya Puncak Jaya (5.030 m) dan Puncak Trikora (4.750 m). Pegunungan Jayawijaya dengan puncaknya Puncak Mandala (4.700m) dan Puncak Yamin (4.506 m).

2. Gunung

Gunung adalah bukit yang sangat besar dan tinggi. Gunung tertinggi di Jawa adalah Semeru (3.676 m), di Sumatra adalah Gunung Kerinci (3.805 m), di Sulawesi adalah Gunung Rantekombala (3.456 m). Adapun gunung tertinggi di Indonesia adalah Puncak Jaya 5.030 m yang selalu diselimuti salju.

3. Tanjung

Tanjung atau semenanjung adalah daratan yang menjorok ke laut. Pulau-pulau di Indonesia banyak memiliki tanjung karena pantai di kepulauan Indonesia tidak rata. Tanjung yang sangat luas disebut jazirah, contohnya jazirah Arab. Tanjung yang sangat sempit disebut ujung, contohnya Ujung Kulon di Jawa Barat.

4. Sungai

Sungai adalah aliran air yang besar yang terjadi karena alam. Di Indonesia banyak terdapat sungai, baik besar maupun kecil. Sungai terbesar adalah Sungai Musi di Sumatra. Sungai terpanjang di Jawa adalah Sungai Bengawan Solo. Sungai terpanjang di Kalimantan adalah Sungai Kapuas dan Sungai terpanjang di Papua adalah Sungai Memberamo.

5. Danau

Danau adalah genangan air yang sangat luas yang dikelilingi daratan. Dilihat dari prosesnya, danau dibedakan menjadi dua, yaitu danau alam dan danau buatan. Danau alam terjadi karena peristiwa alam, letusan gunung berapi, pengikisan, dan patahan bumi. Danau ini sering disebut telaga/sendang/tasik. Danau buatan disebut juga bendungan, waduk, atau dam. Danau

terbesar di Indonesia adalah Danau Toba di Sumatra Utara, yang di tengah-tengahnya terdapat Pulau Samosir.

Masih banyak danau di Indonesia, coba carilah di atlas kalian!


6. Teluk


Teluk adalah bagian laut yang menjorok ke daratan. Teluk biasanya digunakan untuk pelabuhan laut/ bandara karena daerah tersebut bebas dari ombak yang besar. Contoh teluk di Indonesia adalah Teluk Jakarta dan Teluk Penyu.


7. Selat


Selat adalah laut yang sempit yang menghubungkan pulau satu dengan pulau yang lainnya. Indonesia memiliki banyak selat karena Indonesia terdiri dari beribu - ribu pulau besar dan kecil. Contoh selat di Indonesia adalah Selat Sunda yang menghubungkan Pulau Jawa dengan Sumatera.


Media Pembelajaran


 : ibu kota negara

 : ibu kota propinsi







 : ibu kota kabupaten

 : kota-kota lainnya

 : gunung api aktif

 : gunung api tidak aktif

CONTOH SIMBOL GARIS

	Sungai
	jalan raya
	jalan lain desa
	batas negara
	batas propinsi
	batas daerah

Simbol	Arti Simbol
	Ibu kota provinsi
	Ibu kota kabupaten
	Kotamadya/administratif
	Kecamatan/kota lain
	Gunung
	Danau
	Rawa-rawa
	Sungai
	Bandara/lapangan terbang perintis
	Pelabuhan laut



Kisi – Kisi

Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu – Budha dan Islam, keragaman, kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta , atlas, globe dan media lainnya.

Indikator

No.	Indikator	Materi	Aspek yang dinilai	Jumlah Soal	Jenis Soal	Kategori
1.	1.3.1 Menjelaskan keragaman kenampakan alam di Indonesia dengan peta, atlas, globe (laut, pulau, gunung, dataran rendah, sungai, danau, teluk, semenanjung, selat)	Kenampakan alam dan buatan	C1 – C3	5	Pilihan ganda, uraian	Mudah, sedang, sulit
			C2 – C3	5		
Jumlah soal				10		

LEMBAR KERJA SISWA I

Tujuan : Siswa dapat mencari / menemukan keragaman kenampakan alam dan buatan Indonesia dengan peta , atlas, globe.

Petunjuk : 1. Diskusikan dengan teman kelompokmu !
2. Bacalah dengan teliti setiap soal !
3. Carilah dari atlas yang telah disediakan !
4. Tulis kelompok, ketua, anggota pada tiap LKSmu !

Nama Kelompok/ No. Absen :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

Perhatikan peta Indonesia di atlasmu masing-masing !

1. Sebutkan bandar udara yang terdapat di pulau Jawa beserta letaknya !
2. Sebutkan beberapa kenampakan alam berupa gunung yang terdapat di pulau Jawa dan letaknya !
3. Apakah ada kenampakan alam lain di pulau Jawa selain gunung ? sebutkan!
4. Gambarkan simbol kenampakan alam seperti, sungai, danau, gunung, dan rawa !
5. Gambarkan kenampakan alam buatan, seperti ibu kota negara, bandar udara, pelabuhan !

LEMBAR KERJA SISWA I

Tujuan : Siswa dapat mencari / menemukan keragaman kenampakan alam dan buatan Indonesia dengan peta , atlas, globe.

Petunjuk : 1. Diskusikan dengan teman kelompokmu !
2. Bacalah dengan teliti setiap soal !
3. Carilah dari atlas yang telah disediakan !
4. Tulis kelompok, ketua, anggota pada tiap LKSmu !

Nama Kelompok/ No. Absen :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

Perhatikan peta Indonesia di atlasmu masing-masing !

1. Sebutkan bandar udara yang terdapat di pulau Sumatera beserta letaknya !
2. Sebutkan beberapa kenampakan alam berupa gunung yang terdapat di pulau Sumatera dan letaknya !
3. Apakah ada kenampakan alam lain di pulau Sumatera selain gunung ? sebutkan!
4. Gambarkan simbol kenampakan alam seperti, sungai, danau, gunung, dan rawa !
5. Gambarkan kenampakan alam buatan, seperti ibu kota negara, bandar udara, pelabuhan !

LEMBAR KERJA SISWA I

Tujuan : Siswa dapat mencari / menemukan keragaman kenampakan alam dan buatan Indonesia dengan peta , atlas, globe.

Petunjuk : 1. Diskusikan dengan teman kelompokmu !
2. Bacalah dengan teliti setiap soal !
3. Carilah dari atlas yang telah disediakan !
4. Tulis kelompok, ketua, anggota pada tiap LKSmu !

Nama Kelompok/ No. Absen :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

Perhatikan peta Indonesia di atlasmu masing-masing !

1. Sebutkan bandar udara yang terdapat di pulau Kalimantan beserta letaknya !
2. Sebutkan beberapa kenampakan alam berupa gunung yang terdapat di pulau Kalimantan dan letaknya !
3. Apakah ada kenampakan alam lain di pulau Kalimantan selain gunung ? sebutkan!
4. Gambarkan simbol kenampakan alam seperti, sungai, danau, gunung, dan rawa !
5. Gambarkan kenampakan alam buatan, seperti ibu kota negara, bandar udara, pelabuhan !

LEMBAR KERJA SISWA I

Tujuan : Siswa dapat mencari / menemukan keragaman kenampakan alam dan buatan Indonesia dengan peta , atlas, globe.

Petunjuk : 1. Diskusikan dengan teman kelompokmu !
2. Bacalah dengan teliti setiap soal !
3. Carilah dari atlas yang telah disediakan !
4. Tulis kelompok, ketua, anggota pada tiap LKSmu !

Nama Kelompok/ No. Absen :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

Perhatikan peta Indonesia di atlasmu masing-masing !

1. Sebutkan bandar udara yang terdapat di pulau Sulawesi beserta letaknya !
2. Sebutkan beberapa kenampakan alam berupa gunung yang terdapat di pulau Sulawesi dan letaknya !
3. Apakah ada kenampakan alam lain di pulau Sulawesi selain gunung ? sebutkan!
4. Gambarkan simbol kenampakan alam seperti, sungai, danau, gunung, dan rawa !
5. Gambarkan kenampakan alam buatan, seperti ibu kota negara, bandar udara, pelabuhan !

LEMBAR KERJA SISWA I

Tujuan : Siswa dapat mencari / menemukan keragaman kenampakan alam dan buatan Indonesia dengan peta , atlas, globe.

Petunjuk : 1. Diskusikan dengan teman kelompokmu !
2. Bacalah dengan teliti setiap soal !
3. Carilah dari atlas yang telah disediakan !
4. Tulis kelompok, ketua, anggota pada tiap LKSmu !

Nama Kelompok/ No. Absen :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Perhatikan peta Indonesia di atlasmu masing-masing !

1. Sebutkan bandar udara yang terdapat di pulau Papua beserta letaknya !
2. Sebutkan beberapa kenampakan alam berupa gunung yang terdapat di pulau Papua dan letaknya !
3. Apakah ada kenampakan alam lain di pulau Papua selain gunung ? sebutkan!
4. Gambarkan simbol kenampakan alam seperti, sungai, danau, gunung, dan rawa !
5. Gambarkan kenampakan alam buatan, seperti ibu kota negara, bandar udara, pelabuhan !

Nama :

No. Absen :



Lembar Tugas Siswa (LTS) I

I. Pilihlah jawaban a, b, c, atau d dengan memberi tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat !

1. Lima pulau besar di Indonesia adalah
 - a. Sumatera, Bangka, Jawa, Kalimantan, Bali
 - b. Sumatera, Jawa, Kalimantan, Ambon, Sumba, Sulawesi
 - c. Sumatera, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, Papua
 - d. Sumatera, Kalimantan, Bangka, Flores, Papua
2. Sungai Bengawan Solo terletak di pulau
 - a. Jawa
 - b. Sumatera
 - c. Bangka
 - d. Bali
3. Berikut ini adalah pegunungan yang ada di Jawa Tengah, *kecuali*
 - a. Pegunungan Dieng
 - b. Pegunungan Sewu
 - c. Pegunungan Serayu
 - d. Pegunungan Kapur
4. Danau Tempe terdapat di Pulau
 - a. Sumatra
 - b. Kalimantan
 - c. Sulawesi
 - d. Bali
5. Cagar Alam Kawah Ijen terdapat di Provinsi
 - a. Jawa Timur
 - b. Jawa Tengah
 - c. Jawa Barat
 - d. Yogyakarta

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini !

1. Sebutkan kenampakan alam alami yang terdapat di Indonesia !

Jawab :

2. Sebutkan kenampakan alam buatan yang terdapat di Indonesia !

Jawab :

3. Sebutkan gunung yang terdapat di Indonesia !

Jawan :

4. Gambarkan kenampakan alam alami berupa sungai, gunung, dan danau !

Jawab :

5. Gambarkan kenampakan alam buatan berupa ibu kota negara, lapangan bandar udara, dan ibu kota negara!

Jawab :

Kunci Jawaban


I.


- 1. C
- 2. A
- 3. C
- 4. C
- 5. A


II. ,

- 1. Sungai, danau, rawa, gunung
- 2. Jalan, bandar udara, pelabuhan, batas wilayah provinsi, jalur kereta api.
- 3. Gunung Merbabu, Gunung Merapi, Gunung Slamet, Gunung Ungaran, Gunung


Sumbing

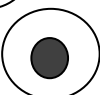
4. Gunung = 

Danau = 

Sungai = 

5. Ibu kota negara = 

Bandar udara = 

Ibu Kota Negara = 

PEDOMAN PENSKORAN

Teknik penskoran yang digunakan adalah penskoran dengan butir beda bobot.

Nomor Soal	Bobot
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
6	10
7	10
8	10
9	10
10	10

Rumus:

$$\text{Skor} = \sum \frac{(Bi \times bi)}{St} \times 100\%$$

Bi = banyaknya butir soal yang dijawab benar peserta tes

bi = bobot setiap butir soal

St = skor teoritis

- **RPP Ujian**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SD Negeri Patemon 01
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas / Semester	: IV / 1
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Hari/ tanggal	: Senin, 3 Oktober 2012

Standar Kompetensi

1. Memahami sistem pemerintahan desa dan pemerintah kecamatan.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mengenal lembaga lembaga dalam susunan pemerintahan desa dan pemerintah kecamatan.

I. Indikator

- 1.1.1. Menjelaskan susunan lembaga-lembaga pemerintahan desa, kelurahan
- 1.1.2. Menjelaskan susunan lembaga-lembaga pemerintah kecamatan.

II. Tujuan Pembelajaran Khusus

1. Melalui tanya jawab yang dilakukan guru dengan siswa, siswa dapat menjelaskan susunan lembaga-lembaga pemerintahan desa, kelurahan dengan tepat.
2. Dengan memperhatikan bagan susunan pemerintahan kecamatan, siswa dapat menjelaskan susunan lembaga-lembaga pemerintahan kecamatan dengan benar
3. Melalui ilustrasi, siswa dapat memberi contoh bentuk pelaksanaan kehidupan demokrasi di lingkungan tempat tinggal dengan benar

Karakter yang diharapkan

1. Dapat dipercaya (*Trustworthines*),
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*),
3. Tekun (*diligence*) ,
4. Tanggung jawab (*responsibility*)
5. Berani (*courage*),

6. Integritas (*integrity*),
7. Peduli (*caring*),
8. Jujur (*fairnes*) dan
9. Kewarganegaraan (*citizenship*)

III. Materi Ajar

Lembaga-lembaga dalam susunan pemerintah desa, kelurahan dan kecamatan

IV. Metode Pembelajaran dan Model Pembelajaran

- Metode :

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Diskusi

- Model :

Model pembelajaran PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Inovatif, dan Menyenangkan) dengan menggunakan media *Word Square*

V. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan awal (10 menit)

1. Salam
2. Do'a
3. Pengkondisian
4. Presensi

Menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran

Apersepsi : “Anak anak apakah kalian tahu tentang perangkat desa atau kelurahan di desa atau kelurahan kalian, coba sebutkan siapa saja ?”

“kalau camat di kecamatan Gunungpati siapa yang tahu namanya?”

B. Kegiatan inti (45 menit)

- Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai pemerintahan desa dan kelurahan. (eksplorasi)
- Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang perangkat desa. (eksplorasi)

- Siswa menyebutkan tugas dari perangkat desa berdasarkan pengetahuannya. (elaborasi)
- Siswa mengamati bagan susunan pemerintahan kecamatan. (eksplorasi)
- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai susunan organisasi pemerintahan kecamatan. (eksplorasi)
- Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai susunan pemerintahan kecamatan. (elaborasi)
- Siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan oleh guru. (konfirmasi)
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. (konfirmasi)
- Guru bersama siswa membentuk kelompok, dengan setiap kelompok beranggotakan 4-5 orang. (elaborasi)
- Guru memberikan lembar kerja untuk didiskusikan siswa dengan teman kelompoknya. (elaborasi)
- Guru memberikan waktu sekitar \pm 15 menit untuk mendiskusikan tugas yang diberikan. (elaborasi)
- Guru menunjuk beberapa kelompok untuk maju ke depan dan mempresentasikan hasil diskusi siswa. (konfirmasi)
- Guru bersama-sama dengan siswa mengoreksi jawaban siswa. (konfirmasi)
- Guru memberikan penguatan pada siswa. (konfirmasi)
- Guru memberikan kesempatan bertanya pada siswa, jika masih ada yang belum jelas. (konfirmasi)

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dibahas
2. Guru memberikan evaluasi individu.
3. Guru memberikan tindak lanjut. (memberi *reward* bagi yang mendapat nilai sempurna, dan memberi tindak lanjut kepada yang mendapat nilai kurang dari KKM)
4. Guru memberikan motivasi pada siswa

VI. Sumber dan Media belajar

- Sumber Belajar :
 - Silabus PKn kelas IV

- Buku Pendidikan Kewarganegaraan, Prayoga Bestari kelas 4 SD, hal.3
- 21 model pembelajaran inovatif
- Buku Pendidikan Kewarganegaraan, Ressi Kartikan kelas IV SD, hal.4

- Media Belajar :

- Bagan sturktur organisasi pemerintahan kecamatan
- *Word Square*

VII. Penilaian

1. Prosedur penilaian: tes dalam proses
tes akhir
2. Jenis penilaian: tes tertulis
3. Alat penilaian: lembar kerja siswa
Lembar soal tes formatif
Pekerjaan rumah

Semarang, 3 Oktober 2012

Mengetahui,
Praktikan

Guru Mapel Pkn

Sri Hartati, M.Pd.

NIP. 19651114 198609 2 001

Astiti Rahayu Argiani

NIM. 1401409214

Guru Pamong

Kepala Sekolah SDN Patemon 01

MG. Parmis, S.Pd

NIP. 19600812 198806 2 001

Sri Hartati, M.Pd.

NIP :19651114 198609 2 001

Dosen Pembimbing PPL

Dra. Hartati, M.Pd

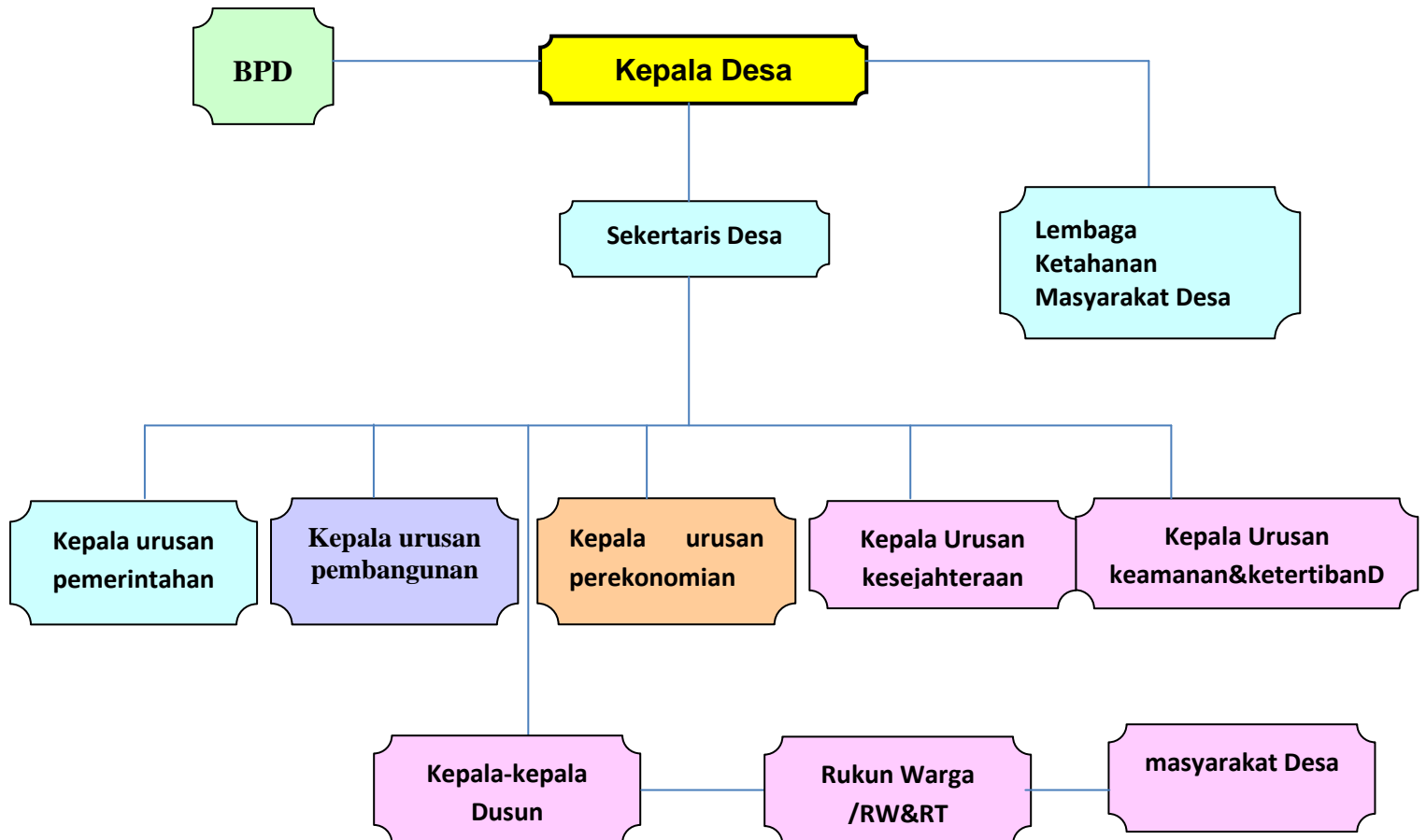
NIP. 195510051980122001

LAMPIRAN

Bahan Ajar

A. Lembaga Pemerintahan Desa dan Kecamatan

Bagan Struktur Organisasi Pemerintahan Desa



Pemerintahan Desa diatur dalam Peraturan Pemerintah Nomor 72 Tahun 2005 sebagai berikut :

1. Desa adalah kesatuan masyarakat hukum yang memiliki batas-batas wilayah yang berwenang untuk mengatur dan mengurus kepentingan masyarakat setempat, berdasarkan asal-usul dan adat-istiadat setempat yang diakui serta dihormati dalam sistem pemerintahan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
2. Pemerintahan Desa adalah penyelenggara urusan pemerintahan oleh pemerintahan desa dan Badan Permusyawaratan Desa dalam mengatur dan mengurus kepentingan masyarakat setempat berdasarkan asal-usul dan adat-istiadat setempat

yang diakui serta dihormati dalam sistem pemerintahan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

3. Pemerintahan Desa adalah Kepala Desa dan perangkat desa sebagai unsure penyelenggara pemerintahan desa.

1. Pemerintahan Kecamatan

Kamu pasti pernah mendengar dan mengenal istilah kecamatan. Tahukah kamu, apa yang dimaksud dengan kecamatan? Apa tugas seorang camat? Wilayah kecamatan merupakan gabungan dari beberapa desa dan atau kelurahan. Berbeda dengan kepala desa dan lurah, kecamatan dipimpin oleh seorang camat. Dalam menjalankan tugasnya camat dibantu oleh sekretaris camat (sekcama).

Adapun seorang camat mempunyai tugas sebagai berikut.

- a. Mengoordinasikan kegiatan pemberdayaan masyarakat.
- b. Mengoordinasikan upaya penyelenggaraan ketenteraman dan ketertiban umum.
- c. Mengoordinasikan penerapan dan pene gakan peraturan perundang-undangan.
- d. Mengoordinasikan penyelenggaraan pemeliharaan prasana dan fasilitas pelayanan.
- e. Mengoordinasikan penyelenggaraan dari semua kegiatan pemerintahan di tingkat kecamatan.
- f. Membina penyelenggaraan pemerintahan desa atau kelurahan.

Melaksanakan pelayanan masyarakat yang menjadi ruang lingkup tugasnya. Juga yang belum dapat dilaksanakan pemerintahan desa dan atau kelurahan. Camat diangkat oleh bupati/walikota atas usul sekretaris daerah kabupaten/kota. Seorang camat harus berasal dari pegawai negeri sipil yang menguasai pengetahuan teknis pemerintahan dan memenuhi persyaratan. Dalam menjalankan tugasnya, camat dibantu perangkat kecamatan. Perangkat kecamatan bertanggung jawab kepada camat. Camat harus mem pertanggungjawabkan tugas-tugasnya kepada bupati/walikota melalui sekretaris daerah kabupaten/kota. Dengan demikian, camat tidak dapat bertindak dan berperilaku secara sewenang-wenang dalam menjalankan tugasnya.

B. Susunan Pemerintahan Desa dan Kecamatan

1. Pemerintahan Desa

Dalam menjalankan tugasnya, kepala desa dibantu oleh perangkat desa. Perangkat desa tersebut disesuaikan dengan kebutuhan di desa. Perangkat desa umumnya adalah sebagai berikut.

a. Sekretaris Desa

Salah satu perangkat desa ialah sekretaris desa yang bertugas mengurus administrasi di desa. Misalnya, membuat surat akta kelahiran atau surat keterangan. Sekretaris desa merupakan Pegawai Negeri Sipil (PNS).

b. Badan Permusyawaratan Desa (BPD)

Badan Permusyawaratan Desa mempunyai fungsi untuk menetapkan peraturan desa bersama kepala desa, menampung, dan menyalurkan aspirasi (pendapat) masyarakat. Anggota BPD adalah wakil penduduk desa bersangkutan. Mereka ditetapkan menjadi anggota BPD dengan cara musyawarah dan mufakat. Masa jabatannya adalah enam tahun yang dapat dipilih lagi untuk satu kali masa jabatan berikutnya, sama seperti kepala desa. Hal apa saja yang menjadi urusan perangkat desa? Perangkat desa merupakan badan yang ada di desa dengan tujuan membantu urusan dalam pemerintahan desa. Urusan pemerintahan yang menjadi kewenangan desa, antara lain sebagai berikut.

- a. Urusan tingkat pemerintahan yang sudah ada berdasarkan hak asal-usul desa. Misalnya, mengangkat ketua RW dan RT.
- b. Urusan tingkat pemerintahan yang menjadi kewenangan kabupaten/kota, tetapi urusan tersebut diserahkan pengaturannya ke desa. Misalnya, membuat Kartu Tanda Penduduk (KTP) dan Kartu Keluarga (KK).
- c. Tugas pembantuan dari pemerintah pusat, pemerintah provinsi, dan atau pemerintah kabupaten/kota. Misalnya, membantu mengumpulkan Pajak Bumi dan Bangunan (PBB) dari masyarakat desa.
- d. Urusan pemerintahan lainnya, yang oleh peraturan perundang-undangan diserahkan ke desa. Misalnya, pembentukan Badan Permusyawaratan Desa (BPD) dan LKMD. Dengan demikian, pemerintahan desa berperan bagi kehidupan masyarakat di desa.

Desa merupakan kesatuan masyarakat yang memiliki batas-batas wilayah yang berwenang untuk mengatur dan mengurus kepentingan masyarakat setempat. Untuk lebih memahaminya, perhatikanlah susunan pemerintahan desa berikut.

2. Pemerintahan Kelurahan

Kelurahan merupakan wilayah gabungan dari beberapa Rukun Warga (RW). Pemerintahan di tingkat desa dan kelurahan merupakan unsur pemerintahan yang berhubungan langsung dengan masyarakat.

Dalam menjalankan semua perencanaan pembangunan di kelurahan terdapat Dewan Kelurahan (Dekel). Dewan Kelurahan berfungsi sebagai pemberi masukan kepada lurah tentang rencana pembangunan di wilayahnya.

3. Pemerintahan di Kecamatan

Dalam wilayah kecamatan, ada tiga unsur yang mempunyai peranan penting. Ketiga unsur tersebut adalah sebagai berikut.

a. Camat

Camat merupakan kepala wilayah kecamatan. Tugas camat adalah menjalankan sebagian wewenang bupati atau walikota yang dilimpahkan kepada camat untuk menangani sebagian urusan otonomi daerah. Misalnya, pembangunan sekolah, pemeliharaan jalan kecamatan, pemberdayaan masyarakat, dan sumber daya kecamatan. Camat diangkat oleh bupati/walikota atas usul sekretaris daerah kabupaten/kota dari pegawai negeri sipil.

b. Komando Rayon Militer

Komando Rayon Militer (Koramil). Mereka bertugas menjaga keutuhan wilayah kecamatan dari segala gangguan dan ancaman, baik itu yang datang dari luar maupun dari dalam. Koramil merupakan bagian dari Tentara Nasional Indonesia (TNI).

c. Kepala Kepolisian Sektor

Sistem pemerintahan kecamatan memiliki beberapa perangkat yang mendukung penyelenggaraan pemerintahan yang dilakukan oleh seorang camat. Selain ketiga unsur tersebut, ada beberapa lembaga yang dinamakan seksi atau bagian untuk menjalankan pemerintahan di wilayah kecamatan.

Susunan Pemerintahan Kecamatan



Kisi-Kisi Lembar Kerja

Standar Kompetensi

1. Memahami sistem pemerintahan desa dan pemerintah kecamatan.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mengenal lembaga lembaga dalam susunan pemerintahan desa dan pemerintah kecamatan.

Indikator	Materi	Aspek	Teknik penilaian	Bentuk instrument
1.1.1. Menjelaskan hakikat pemerintahan desa dan pemerintah kecamatan.	Lembaga-lembaga dalam susunan pemerintah desa,	C1 – C4	Tertulis	Uraian
1.1.2. Menjelaskan susunan lembaga lembaga pemerintahan desa dan pemerintah kecamatan.	kelurahan dan kecamatan		Tertulis	Uraian
1.1.3. Memberi contoh bentuk pelaksanaan kehidupan demokrasi di lingkungan tempat tinggal.				

Lembar Kerja Siswa

Petunjuk :

1. Diskusikan dan kerjakan tugas dengan kelompokmu !
2. Bila kurang jelas, tanyakan pada guru !

Nama Siswa / No. Absen :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Diskusikan dan tentukan jawaban pada kotak kata.

1. Lurah dipilih oleh
2. Kelurahan merupakan gabungan dari beberapa
3. Pemimpin kecamatan disebut
4. Camat dipilih oleh
5. Dalam pemerintahan desa yang bertugas membuat surat keterangan dan akta kelahiran adalah
6. Kecamatan gabungan dari beberapa
7. Perangkat kecamatan yang bertugas tentang perekonomian di setiap daerah yang masuk lingkup satu kecamatan disebut seksi
8. Batas kecamatan Gunungpati sebelah utara adalah
9. Tugas Camat adalah
10. Buatlah susunan pemerintahan di kecamatan !

S	E	K	E	R	T	A	R	I	S	D	E	S	A
A	P	E	R	E	K	O	N	O	M	I	A	N	S
B	G	L	F	K	M	N	E	O	L	Y	I	F	D
W	B	U	P	A	T	I	A	Z	X	R	T	Y	B
S	B	R	U	K	U	N	W	A	R	G	A	M	V
D	C	A	M	A	T	L	T	R	H	G	G	F	C
Q	S	H	V	F	Y	H	U	J	I	K	L	K	X
W	D	A	R	G	H	Y	C	F	D	H	N	M	Z
W	P	N	S	L	O	K	P	U	I	J	H	N	D

LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA SISWA
DALAM DISKUSI KELOMPOK

Kelompok :

Anggota kelompok :

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Petunjuk : berikan tanda ceklis (v) pada kolom yang sesuai

No.	Aspek yang diamati	Skor		
		1	2	3
1	Keaktifan dalam berdiskusi			
2	Menghargai pendapat anggota kelompok yang lain			
3	Ketepatan waktu dalam menyelesaikan tugas			
4	Kelengkapan informasi/data yang telah dikemukakan			
5	Pemaparan hasil kerja kelompok			
6	Ketepatan hasil diskusi			
7	Pemberian tanggapan hasil kerja kelompok lain			
Jumlah skor				

Skor 1 : kurang

2 : cukup

3: baik

Kriteria Penilaian :

17 – 21 : Baik

12 – 16 : Cukup

7 – 11 : Kurang

Kisi - Kisi Evaluasi

Standar Kompetensi

1. Memahami sistem pemerintahan desa dan pemerintah kecamatan.

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengenal lembaga lembaga dalam susunan pemerintahan desa dan pemerintah kecamatan.

No	Indikator	Materi	Aspek	Jumlah soal	Kategori
1.	1.1.1. Menjelaskan hakikat pemerintahan desa dan pemerintah kecamatan.	Pemerintahan desa dan kecamatan	C1 – C2	3	Mudah, sedang
2.	1.1.2. Menjelaskan susunan lembaga lembaga pemerintahan desa dan pemerintah kecamatan.	Pemerintahan desa dan kecamatan	C2 – C3	4	Mudah
3.	1.1.3. Memberi contoh bentuk pelaksanaan kehidupan demokrasi di lingkungan tempat tinggal.	Pemerintahan desa dan kecamatan	C1 – C2	3	Sedang,
	Jumlah			10	

Nama:

No. Absen :

SOAL EVALUASI

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang tepat!

1. Wilayah kecamatan dipimpin oleh seorang
 - a. bupati
 - b. wali kota
 - c. camat
 - d. lurah
2. Sarana kesehatan yang dibangun di tiap kecamatan disebut
 - a. rumah sakit
 - b. puskesmas
 - c. balai pengobatan
 - d. klinik
3. Istilah kecamatan di Provinsi Papua disebut
 - a. kampong
 - b. gampong
 - c. nagari
 - d. distrik
4. Ruangan yang digunakan untuk pertemuan warga desa disebut
 - a. balai desa
 - b. aula
 - c. Auditorium
 - d. stadion
5. Pemimpin yang mengepalai kelurahan dinamakan
 - a. camat
 - b. lurah
 - c. sekretaris desa
 - d. kepada dusun
6. Masa jabatan kepala desa adalah
 - a. 5 tahun
 - b. 6 tahun
 - c. 7 tahun
 - d. 8 tahun
7. Pemilihan kepala desa dilakukan secara langsung oleh
 - a. perangkat desa setempat
 - b. ketua adat setempat
 - c. warga desa setempat
 - d. tokoh agama setempat
8. Istilah kecamatan di Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam adalah
 - a. distrik
 - b. nagari
 - c. gampong
 - d. sagoe cut
9. Lembaga perwakilan di tingkat desa dinamakan
 - a. Badan Permusyawaratan Desa
 - b. Lembaga Pemberdayaan Masyarakat Desa
 - c. Badan Perwakilan Desa
 - d. Lembaga Pemasyarakatan Desa
10. Peraturan perundang-undangan yang mengatur tentang pemerintahan desa adalah
 - a. PP No. 72 Tahun 2005
 - b. PP No. 73 Tahun 2005
 - c. PP No. 74 Tahun 2005
 - d. PP No. 75 Tahun 2006.

Kunci Jawaban soal evaluasi

1. C (camat)
2. B. (puskesmas)
3. A (kampong)
4. A (balai desa)
5. B. (lurah)
6. B (6 tahun)
7. C (warga desa setempat)
8. C (gampong)
9. A (Badan Permusyawaratan Desa)
10. A (PP No. 72 Tahun 2005)

- **RPP Ujian**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah Dasar : SD Negeri Patemon 01
Tema : Hiburan
Kelas/ Semester : II/ I
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit (1 x pertemuan)
Hari / Tanggal : Rabu, 03 Oktober 2012

Standar Kompetensi

4. Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

1. PKn

Membiasakan hidup bergotong royong

5. Bahasa Indonesia

Membaca

- Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

Kompetensi Dasar

Matematika

4.1 Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500.

PKn

1.1 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah.

Bahasa Indonesia

Membaca

5.3 Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat)

I. Indikator

Matematika

4.1.1 Menggunakan simbol +, -, = dalam pengerjaan hitung bilangan.

4.1.2 Menjumlah bilangan tanpa teknik menyimpan.

4.1.3 Menjumlah bilangan dengan satu kali teknik menyimpan.

PKn

1.1.1 Membuat daftar kegiatan pembagian tugas di rumah.

Bahasa Indonesia

5.3.1 Membaca teks dengan bersuara

II. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan ilustrasi mengenai simbol $+$, $-$, $=$, siswa dapat menggunakan simbol $+$, $-$, $=$ dalam pengerjaan hitung bilangan.
2. Melalui pengamatan penggunaan koin bilangan mengenai penjumlahan bilangan, siswa dapat menjumlah bilangan tanpa teknik menyimpan.
3. Melalui pengamatan penggunaan koin bilangan mengenai penjumlahan menyimpan, siswa dapat menjumlah bilangan dengan satu kali teknik menyimpan.
4. Dengan tanya jawab yang dilakukan guru dengan siswa, siswa dapat membuat daftar kegiatan pembagian tugas di rumah.
5. Melalui kegiatan membaca teks pendek yang diberikan guru, siswa dapat membaca teks dengan bersuara.

Karakter yang diharapkan

- Disiplin (*Discipline*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Ketelitian (*carefulness*)
- Kerja sama (*Cooperation*)
- Toleransi (*Tolerance*)
- Percaya diri (*Confidence*)

III. Materi Pembelajaran

Matematika : Operasi bilangan

PKn : Hidup bergotong royong

Bahasa Indonesia : Membaca teks pendek

IV. Media dan Sumber Belajar

a. Media Pembelajaran

- Koin bilangan
- Papan koin bilangan
- Gambar kerukunan di lingkungan rumah

b. Sumber Belajar

- Silabus SD Negeri Patemon 01
- Buku Senang Matematika SD Kelas II, BSE, penulis Buchori, hal. 23-40
- Buku Matematika SD Kelas II, BSE, penulis Purnomosidi, hal. 23-26
- Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD Kelas II, BSE, penulis Lili Nurlaili, hal. 12-22
- Buku Bahasa Indonesia SD Kelas II, BSE, penulis Umri Nur'Aini, hal.21-23

V. Metode dan Model Pembelajaran

a. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi
- Demonstrasi
- Pemberian tugas

b. Model Pembelajaran

- *Talking Stik*

VI. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Pemberian salam
- b. Menyuruh ketua kelas untuk memimpin do'a
- c. Melakukan presensi
- d. Pengkondisian kelas
- e. Melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu "jumlah buah"

Dua buah apel ku beli di pasar

Tiga buah apel ku beli di toko

Kini aku punya Kini aku punya

lima buah apel kusimpan di kulkas

Tiga buah jeruk kupetik di kebun

Empat buah jeruk kupetik di taman

Kini aku punya.... Kini aku punya....

Tujuh buah jeruk kusimpan di kulkas

- f. Menyampaikan tujuan pembelajaran
- g. Memberi motivasi kepada siswa

2. Kegiatan Inti (45 menit)
- a. Siswa bertanya jawab mengenai simbol $+$, $-$, $=$ dan penggunaannya dengan guru. (*eksplorasi*)
 - b. Siswa memberikan contoh penggunaan simbol $+$ dan $=$. (*eksplorasi*)
 - c. Siswa memperhatikan guru memberikan berbagai contoh soal mengenai penjumlahan tanpa teknik menyimpan. (*eksplorasi*)
 - d. Siswa mengerjakan beberapa soal mengenai penjumlahan tanpa menyimpan secara individu. (*elaborasi*)
 - e. Pemberian *reward* kepada siswa yang berhasil selesai lebih dahulu dan menjawab benar. (*konfirmasi*)
 - f. Siswa memperhatikan guru menyelesaikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan satu angka. (*eksplorasi*)
 - g. Siswa mengerjakan beberapa soal mengenai penjumlahan dengan teknik menyimpan satu angka. (*elaborasi*)
 - h. Guru memberikan *reward* kepada siswa yang berhasil selesai lebih dahulu dan menjawab dengan benar. (*konfirmasi*)
 - i. Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas. (*konfirmasi*)
 - j. Siswa melakukan demonstrasi mengenai kegiatan yang dilakukan dirumah. (*eksplorasi*)
 - k. Siswa membaca nyaring teks pendek yang telah diberikan guru secara bersama-sama. (*eksplorasi*)
 - l. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai teks pendek yang telah dibaca bersama-sama. (*elaborasi*)
 - m. Guru mengajak siswa untuk bermain bersama dengan menggunakan tongkat sambil bernyanyi lagu penjumlahan. (*elaborasi*)
 - n. Tongkat diputar seiring dengan berjalannya lagu. (*elaborasi*)
 - o. Siswa yang mendapatkan tongkat wajib maju kedepan dan memilih salah satu gambar yang telah ditempelkan di papan kuis. (*elaborasi*)
 - p. Setelah ada yang maju, tongkat diteruskan terus seirig dengan berjalannya lagu. (*elaborasi*)
 - q. Siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran dengan menggunakan tongkat. (*konfirmasi*)

- r. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya bagi yang belum jelas. (*konfirmasi*)
- 3. Kegiatan Akhir (5 menit)
 - a. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru
 - b. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru
 - c. Pemberian tindak lanjut.

VII. Penilaian

- 1. Jenis Tes
 - a. Tes tertulis : ada
 - b. Tes lisan : tidak ada
 - c. Tes unjuk kerja : ada
- 2. Bentuk Tes:
 - a. Tes jawaban singkat
 - b. Tes pilihan ganda

	Semarang, 03 Oktober 2012
	Mengetahui,
Guru Kelas II	Praktikan
<u>Indah Nur. S, S.Pd</u>	<u>Astiti Rahayu Argiani</u>
	NIM. 1401409214
Kepala Sekolah SDN Patemon 01	Guru Pamong
<u>Sri Hartati, M.Pd</u>	<u>MG. Parmi</u>
NIP.19651114 198609 2 001	NIP. 19600812 198806 2 001

Dosen Pembimbing PPL

Dra. Hartati, M.Pd.
NIP. 195510051980122001

Lampiran

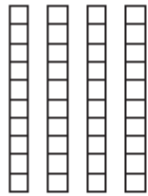
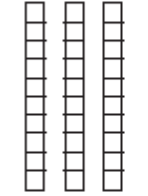
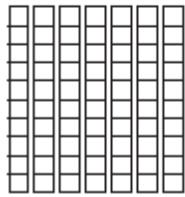
Materi Pembelajaran

Matematika

menjumlah dua angka tanpa menyimpan

berapa hasil penjumlahan $45 + 34$

perhatikan gambar berikut

 <p>4 puluhan 5 satuan</p>	45
 <p>3 puluhan 4 satuan</p>	34 +
 <p>7 puluhan 9 satuan</p>	79
jadi $45 + 34 = 79$	

berapa hasil penjumlahan $12 + 46$

penyelesaian

cara bersusun pendek

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 46 + \\
 \hline
 58
 \end{array}$$

jumlahkan satuannya
 $2 + 6 = 8$

jumlahkan puluhannya
 $1 + 4 = 5$

PKn

Pentingnya saling berbagi



Ibu pulang dari pasar membeli kue untuk kedua anaknya.

Ibu memanggil Rio dan adiknya Rini.

Rio membagi kue menjadi sama besar.

Walau Rio anak yang lebih tua, dia tidak mendapat lebih banyak.



gambar 1.3. Ayah memberi buah untuk Rio

Rio mendapat buah jambu dari ayahnya.
Rio mencari teman-temannya di lapangan.
Rio membagikan buah jambu kepada teman-temannya.



gambar 1.13. Rio menolong Rini yang jatuh dari sepeda

Rio membantu adiknya yang terjatuh dari sepeda.
Rio pun membangunkannya dan segera membawa Rini pulang.
Sesampai di rumah, Rio segera mengobati luka Rini.



gambar 1.14. Dito dan Rini membantu ibu di dapur

Dito membantu ibunya memasak di dapur.
Walaupun Dito seorang anak laki-laki, Dito selalu membantu ibunya.
Dito membantu ibu mencuci sayur untuk dimasak.



gambar 1.15. Pembagian kerja yang adil

Pembagian kerja yang adil dalam keluarga.
Pekerjaan yang berat sebaiknya diberikan kepada anggota keluarga yang fisiknya besar.
Namun, dalam pelaksanaannya semua keluarga harus saling membantu.



gambar 1.16. Pekerjaan sesuai dengan kemampuan

Membersihkan tempat tidur sendiri merupakan suatu pekerjaan yang harus bisa dilakukan sendiri.

Bahasa Indonesia

Berbelanja Buah

Minggu pagi ini cuaca sangat cerah sekali.
Ibu mengajakku ke pasar untuk membeli buah-buahan.
Dengan senang hati aku membantu Ibu ke pasar.
Jarak rumahku dari pasar buah sangat dekat.
Sehingga aku dan Ibuku berjalan kaki ke pasar.
Sepanjang perjalanan kami bernyanyi bersama.
Sesampainya di pasar buah, Ibu membeli 23 buah jeruk.
Kemudian Ibu membeli 54 buah strawberi.

Sesudah itu, Ibu membayarnya dan kemudian kami pulang.

Aku sungguh senang sekali.

Aku membantu Ibuku membawakan buah jeruk.

Kisi – Kisi

Standar Kompetensi

4. Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

1. PKn

Membiasakan hidup bergotong royong

5. Bahasa Indonesia

Membaca

- Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

Kompetensi Dasar

Matematika

4.1 Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500.

PKn

1.1 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah.

Bahasa Indonesia

Membaca

5.3 Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat)

No	Indikator	Materi	Aspek	Jumlah soal	Jenis soal	Kategori
1	Matematika 4.1.1 Menggunakan simbol +, -, = dalam pengerjaan hitung	Operasi bilangan	C2 – C3	6	Uraian	Sedang, sulit

	<p>bilangan.</p> <p>4.1.2 Menjumlah bilangan tanpa teknik menyimpan.</p> <p>4.1.3 Menjumlah bilangan dengan satu kali teknik menyimpan.</p>					
2	<p>PKn</p> <p>1.1.1 Membuat daftar kegiatan pembagian tugas di rumah.</p>	<p>Hidup bergotong royong</p>	<p>C1 – C2</p>	<p>5</p>	<p>Pilihan ganda</p>	<p>Mudah, sedang</p>
3	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>5.3.1 Membaca teks dengan bersuara</p>	<p>Membaca teks pendek</p>	<p>C2</p>	<p>4</p>	<p>Uraian</p>	<p>Mudah, sedang</p>
<p>Jumlah Soal</p>				<p>15</p>		

Soal Talking Stik



Berbelanja Buah

Minggu pagi ini cuaca sangat cerah sekali.
Ibu mengajakku ke pasar untuk membeli buah-buahan.
Dengan senang hati aku membantu Ibu ke pasar.
Jarak rumahku dari pasar buah sangat dekat.
Sehingga aku dan Ibuku berjalan kaki ke pasar.
Sepanjang perjalanan kami bernyanyi bersama.
Sesampainya di pasar buah, Ibu membeli 23 buah jeruk.
Kemudian Ibu membeli 54 buah strauberi.
Sesudah itu, Ibu membayarnya dan kemudian kami pulang.
Aku sungguh senang sekali.
Aku membantu Ibuku membawakan buah jeruk.

1. Pada Hari apa aku dan Ibuku berbelanja buah di pasar ?

Jawab :

2. Aku membantu Ibuku apa ?

Jawab :

3. Ibuku membeli buah apa saja ?

Jawab :

4. Berapakah jumlah semua buah yang dibeli Ibuku ? ($23 + 54 = \dots\dots$)

Jawab :

5. Sepanjang perjalanan apa yang kami lakukan ?

Jawab :

Nama :

No. Absen :



Lembar Evaluasi

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban a, b, atau c yang paling tepat !

1. Gotong royong adalah
 - a. Saling membantu
 - b. Saling mengejek
 - c. Saling meminta
2. Hidup rukun adalah
 - a. Suasana hidup sepi
 - b. Suasana hidup aman
 - c. Suasana hidup tidak peduli
3. Saling berbagi adalah
 - a. Saling memberi kepada orang lain
 - b. Mendingkan orang lain
 - c. Tidak peduli orang lain
4. adik belum bisa membaca lancar sebagai kakak tindakan yang baik adalah
 - a. mengejeknya
 - b. membantunya
 - c. membiarkannya
5. dalam keluarga yang mencari nafkah adalah kewajiban
 - a. Anak
 - b. Kakek
 - c. Bapak

Ayo kerjakan dengan bersusun panjang !

1. $19 = \dots + \dots$

$$46 = \underline{\dots + \dots} +$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots$$

2. $23 = \dots + \dots$

$$29 = \underline{\dots + \dots} +$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots$$

Ayo Kerjakan dengan bersusun pendek !

1. 28

$$\underline{37} +$$

2. 20

$$\underline{15} +$$

3. 35

$$\underline{24} +$$

Kunci Jawaban Talking Stik

1. Minggu
2. Membawakan buah jeruk
3. 23 buah jeruk dan 54 buah strauberi
4. 23

$$\begin{array}{r} 54 \\ + \\ \hline 77 \end{array}$$

5. Aku dan ibuku bernyanyi sepanjang jalan.

Kunci Jawaban Lembar Evaluasi

Pilihan ganda

1. A
2. B
3. A
4. B
5. C

Bersusun panjang

1. $19 = 10 + 9$

$$\begin{array}{r} 46 = 40 + 6 \\ \hline = 50 + 15 \\ = 50 + 10 + 5 \\ = 60 + 5 \\ = 65 \end{array}$$

2. $23 = 20 + 3$

$$\begin{array}{r} 29 = 20 + 9 \\ \hline = 40 + 12 \\ = 40 + 10 + 2 \\ = 50 + 2 \\ = 52 \end{array}$$

Bersusun pendek

1. **28**

$$\begin{array}{r} 37 \\ \hline + \\ \hline 65 \end{array}$$

2. **20**

$$\begin{array}{r} 15 \\ \hline + \\ \hline 35 \end{array}$$

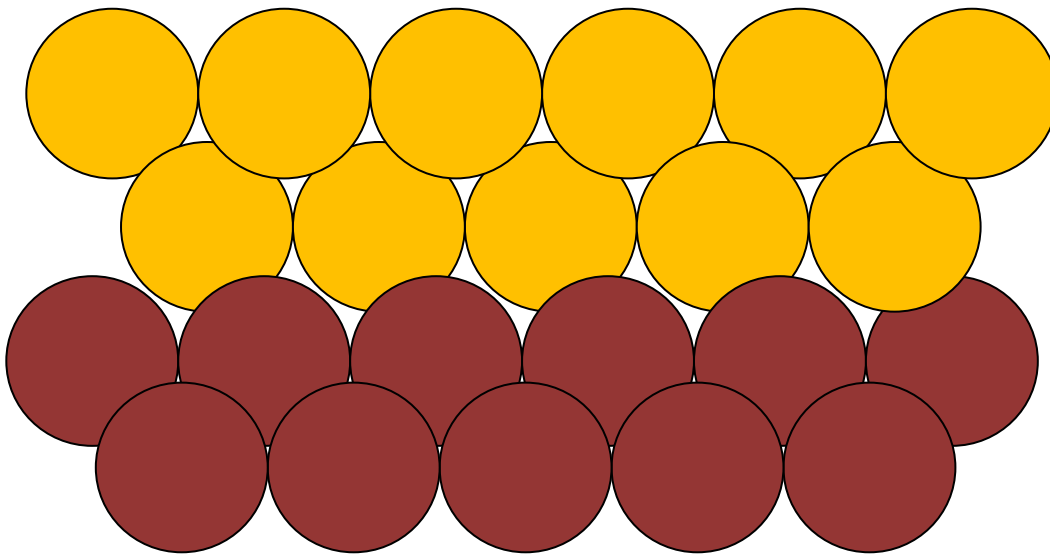
3. **35**

$$\begin{array}{r} 24 \\ \hline + \\ \hline 59 \end{array}$$

Media Pembelajaran

Matematika

Koin Bilangan



PKn

Contoh Kerukunan



Contoh saling menolong



PEDOMAN PENSKORAN

Teknik penskoran yang digunakan adalah penskoran dengan butir beda bobot.

Nomor Soal	Bobot
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10
6	10
7	10
8	10
9	10
10	10

Rumus:

$$\text{Skor} = \sum \frac{(Bi \times bi)}{St} \times 100\%$$

Bi = banyaknya butir soal yang dijawab benar peserta tes

bi = bobot setiap butir soal

St = skor teoritis

Lampiran 3

- Daftar Hadir Dosen

DAFTAR HADIR KAHEN PEMBIMBING PPL PRODI PGSD TAHUN				
Sebagai		SD Negeri Patemon 01		
Nama dosen pembimbing		Drs. HANSA, M.Pd		
NIP		0955 000 1980 1 2000		
Alamat/Instansi		POSD/Fakultas Ilmu Pendidikan		
No	Tanggal	Materi yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1	7-9-2012	1. Dwi Agung et.	Penulisan RPP	
2	8-9-2012	2. Achlis male	Pengelolaan Kelas	
3	14-9-2012	3. Tri Handayani	Sambutan Group	
4	20-10-2012	4. Rita Ayu	ujian	
5	28-10-2012	5. Astuti Rahayu 6. Indah Polesari	ujian	
6				
7				
8				

Semarang, 2012
 Kepala Sekolah,
 SD Negeri Patemon 01

 NIP. 196111 1 198009 2 001

- **Daftar Hadir Mahasiswa PPL**

DAFTAR HADIR PRAKTIKAN PPL UNNES
SD NEGERI PATEMON 01 TAHUN 2012 / 2013

Daftar Hadir Daring
Bulan : Juli - Agustus

No.	Nama	NIM	Jurusan	30/7		31/7		1/8		2/8		3/8		4/8		5/8		6/8		7/8	
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1.	Tri Handayani	1401409198	PGSD	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had
2.	Auli Rahayu A.	1401409214	PGSD	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had
3.	Indah Prita S.	1401409254	PGSD	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had
4.	Dwi Agung W.	1401409300	PGSD	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had
5.	Elisa Ayu D.	1401409342	PGSD	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had
6.	Intiprah A.	1401409351	PGSD	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had
7.	Dewantoro F.	6102409022	PGPISD	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had
8.	Gayuh Adi N.	6102409076	PGPISD	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had

Daftar Hadir Daring
Bulan : Agustus

No.	Nama	NIM	Jurusan	8/8		9/8		10/8		11/8		12/8		13/8		14/8	
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1.	Tri Handayani	1401409198	PGSD	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had						
2.	Auli Rahayu A.	1401409214	PGSD	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had						
3.	Indah Prita S.	1401409254	PGSD	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had						
4.	Dwi Agung W.	1401409300	PGSD	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had								
5.	Elisa Ayu D.	1401409342	PGSD	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had						
6.	Intiprah A.	1401409351	PGSD	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had						
7.	Dewantoro F.	6102409022	PGPISD	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had						
8.	Gayuh Adi N.	6102409076	PGPISD	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had	07.00	Had						

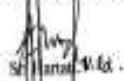
Daftar Hadir Dating

Bulan : September

No.	Nama	NIM	Jurusan	23/9		24/9		25/9		26/9		27/9		28/9		29/9		30/9	
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1.	Tri Handayani	1401489198	PGSD			07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad
2.	Azli Rahayu A.	1401489214	PGSD			07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad
3.	Indah Pita S.	1401489254	PGSD			07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad
4.	Dwi Agung W.	1401489300	PGSD			07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad
5.	Dita Ayu G.	1401489342	PGSD																
6.	Intiprah A.	1401489351	PGSD			07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad
7.	Devanissa F.	6102489022	PGPISD			07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad
8.	Giyah Adi N.	6102489076	PGPISD			07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Patemon 01



NIP. 196301141985092001

Ketua Koordinator Mahasiswa PPL

Dwi Agung Wibowo

NIM. 1401489300

DAFTAR HADIR PRAKTIKAN PPL UNNE

SD NEGERI PATEMON 01 TAHUN 2012 / 2013

Daftar Hadir Dating

Bulan : Oktober

No.	Nama	NIM	Jurusan	1/10		2/10		3/10		4/10		5/10		6/10		7/10	
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD		
1.	Tri Handayani	1401489198	PGSD	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad
2.	Azli Rahayu A.	1401489214	PGSD	07.00	Khad	07.00	Khad	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Indah Pita S.	1401489254	PGSD	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad
4.	Dwi Agung W.	1401489300	PGSD	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad
5.	Dita Ayu G.	1401489342	PGSD	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad
6.	Intiprah A.	1401489351	PGSD	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad
7.	Devanissa F.	6102489022	PGPISD	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad
8.	Giyah Adi N.	6102489076	PGPISD	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad

**DAFTAR HADIR PRAKTIKAN PPL UNNES
SD NEGERI PATEMON 01 TAHUN 2012 / 2013**

Daftar Hadir Pulang
Bulan : Juli - Agustus

No.	Nama	NIM	Jurusan	30/7		31/7		1/8		2/8		3/8		4/8		5/8		6/8		7/8			
				Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD
				1.	Titi Handayani	1401409198	PGSD	11.00	Kamb	11.00	Kamb	11.00	Kamb	11.00	Kamb	11.00	Kamb	11.00	Kamb	11.00	Kamb	11.00	Kamb
2.	Ardi Rahayu A.	1401409214	PGSD	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb
3.	Indah Prati S.	1401409254	PGSD	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb
4.	Dwi Agung W.	1401409300	PGSD	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb
5.	Dita Ayu G.	1401409342	PGSD	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb
6.	Intiprati A.	1401409351	PGSD	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb
7.	Dewanti F.	6102409622	PGPISD	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb
8.	Gayuh Ad N.	6102409679	PGPISD	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb

Daftar Hadir Pulang
Bulan : Agustus

No.	Nama	NIM	Jurusan	30/8		31/8		1/9		2/9		3/9		4/9		5/9	
				Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD
				1.	Titi Handayani	1401409198	PGSD					11.00	Kamb	11.00	Kamb	11.00	Kamb
2.	Ardi Rahayu A.	1401409214	PGSD					15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb
3.	Indah Prati S.	1401409254	PGSD					15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb
4.	Dwi Agung W.	1401409300	PGSD					-	-	-	-	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb
5.	Dita Ayu G.	1401409342	PGSD					15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb
6.	Intiprati A.	1401409351	PGSD					15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb
7.	Dewanti F.	6102409622	PGPISD					15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb
8.	Gayuh Ad N.	6102409679	PGPISD					15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb	15.00	Kamb

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Patemon 01



So. Hidayat, S.Pd

NIP. 19670114196992001

Ketua Koordinator Mahasiswa PPL



Dwi Agung Wibisono

NIM. 1401409300

Daftar Hadir Pengajar

Bulan : September

No.	Nama	NPM	Materi	229		249		259		269		279		289		299	
				Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD
1.	Ti Hendayati	1401400198	PGSD														
2.	Andi Nelys A.	1401400214	PGSD														
3.	Iskha Prita S.	1401400204	PGSD														
4.	Dwi Agung W.	1401400300	PGSD														
5.	Dita Ayu D.	1401400340	PGSD														
6.	Salsabilla A.	1401400370	PGSD														
7.	Dewangga F.	6020400002	PGSD														
8.	Gayah Ad N.	6020400076	PGSD														

Simpulan:

Kepala Sekolah SDN Patemon 01

[Signature]
NIP. 19621114198600001

Ketua Koordinator Mahasiswa PPL

Dwi Agung Wilawan
NIM. 1401400100

DAFTAR HADIR PRAKTIKAN PPL UNNES

SD NEGERI PATEMON 01 TAHUN 2012 / 2013

Daftar Hadir Pengajar

Bulan : Oktober

No.	Nama	NIM	Materi	113		218		318		418		518		618	
				Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD	Jan	TTD
1.	Ti Hendayati	1401400198	PGSD												
2.	Andi Nelys A.	1401400214	PGSD												
3.	Iskha Prita S.	1401400204	PGSD												
4.	Dwi Agung W.	1401400300	PGSD												
5.	Dita Ayu D.	1401400340	PGSD												
6.	Salsabilla A.	1401400370	PGSD												
7.	Dewangga F.	6020400002	PGSD												
8.	Gayah Ad N.	6020400076	PGSD												

Lampiran 4



Gambar 1. Observasi di Kelas IV



Gambar 2. Pesantren di Mushola



Gambar 3. Kegiatan mengajar di kelas



Gambar 4. Kegiatan mengajar di kelas