

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SDN GUNUNGPATI 03 SEMARANG**



**Disusun oleh :**

**Nama** : Maulidin Nur Secha  
**NIM** : 1401409209  
**Program studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## HALAMAN PENGESAHAN

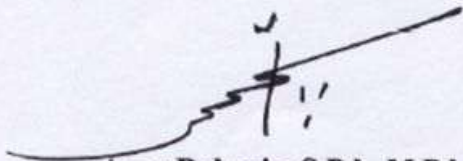
Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



**Agus Raharjo, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 19820828 200604 1 003

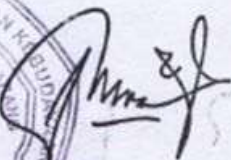


Kepala SDN Gunungpati 03

**Y.P. Jatwadi, S.Pd.**

NIP. 19560201 197802 1 007

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes



**Drs. Masugino, M.Pd.**

NIP. 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan hidayah serta inayahNya, sehingga penulis dapat melaksanakan PPL 2 dan menyelesaikan laporan PPL 2 ini dengan baik.

Dalam penyusunan laporan ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan penyusunan laporannya tentu memerlukan banyak bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, panulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini, antara lain sebagai berikut :

1. Prof. Dr. H. Sudjino Sastroatmojo, M. Si. Selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Hardjono, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
4. Dra. Hartati, M.Pd selaku Ketua Jurusan PGSD.
5. Agus Raharjo, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Koordinator PPL mahasiswa PGPJSD dan mahasiswa PGSD.
6. Kurniana Bektiningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing PPL mahasiswa PGSD.
7. Y.P Jarwadi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Gunungpati 03 Semarang.
8. Tuwuh Sayekti, S.Pd. sebagai Guru Pamong SDN Gunungpati 03 Semarang.
9. Seluruh bapak ibu guru dan karyawan SDN Gunugpati 03 Semarang.
10. Seluruh mahasiswa praktikan yang telah bekerja keras dan tekun dalam melaksanakan kegiatan PPL.
11. Seluruh siswa SDN Gunungpati 03 Semarang yang kami cintai dan kami banggakan.
12. Pihak-pihak yang lain yang telah ikut membantu dalam pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan PPL 2 ini.

Dari tersusunnya laporan PPL 2 ini, penulis berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Penulis menyadari laporan ini masih terdapat kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan laporan ini. Terima kasih.

Semarang, 8 Oktober 2012

**Maulidin Nur Secha**  
NIM. 1401409209

## DAFTAR ISI

|   |     |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL .....                             | i   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                        | ii  |
| KATA PENGANTAR .....                            | iii |
| DAFTAR ISI .....                                | v   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                           | vi  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                         | 1   |
| A. Latar belakang .....                         | 1   |
| B. Tujuan .....                                 | 1   |
| C. Manfaat .....                                | 2   |
| BAB II LANDASAN TEORI .....                     | 4   |
| A. Pengertian PPL .....                         | 4   |
| B. Kompetensi dan Profesional Guru .....        | 4   |
| 1. Kompetensi Pedagogik .....                   | 4   |
| 2. Kompetensi Profesional .....                 | 5   |
| 3. Kompetensi Sosial .....                      | 5   |
| 4. Kompetensi Kepribadian .....                 | 5   |
| C. SILABUS .....                                |     |
| D. RPP .....                                    | 5   |
| E. Pembelajaran Inovatif .....                  | 5   |
| BAB III PELAKSANAAN .....                       | 7   |
| A. Waktu dan tempat pelaksanaan observasi ..... | 7   |
| B. Tahapan kegiatan .....                       | 7   |
| C. Materi kegiatan .....                        | 8   |
| D. Proses pembimbingan .....                    | 8   |
| E. Faktor pendukung .....                       | 8   |
| F. Faktor penghambat .....                      | 8   |
| BAB IV PENUTUP .....                            | 10  |
| A. Kesimpulan .....                             | 10  |
| B. Saran .....                                  | 10  |
| Refleksi diri .....                             | 12  |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL

Agenda Kegiatan

Jadwal Mengajar Terbimbing

Jadwal Mengajar Mandiri

Kartu Bimbingan Mengajar Mahasiswa PPL

Daftar Hadir Mahasiswa PPL

Perangkat Pembelajaran

- a. Contoh RPP Mengajar Terbimbing
- b. Contoh RPP Mengajar Mandiri
- c. Contoh RPP Ujian Mengajar PPL

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG**

Unnes merupakan salah satu perguruan tinggi yang mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu fungsi utama dari UNNES adalah mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Kompetensi guru tersebut meliputi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Dalam rangka menyiapkan calon guru yang profesional, maka sebagai mahasiswa perlu melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan PPL ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, antara lain (1) Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; (2) Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen; (3) Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan; (4) Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan; (5) Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 162/0/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang dan Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 05 Tahun 2009 Tentang Pedoman Praktik Lapangan Bagi Mahasiswa Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar kita sebagai praktikan memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan.

### **B. TUJUAN**

#### **a. Tujuan Umum**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial..

## **b. Tujuan Khusus**

1. Melahirkan calon-calon tenaga kependidikan yang memiliki kualitas yang baik dan profesional.
2. Memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik yang nantinya memberikan bekal gambaran lingkungan dunia kependidikan agar bisa merubah paradigma pendidikan ke arah yang lebih baik lagi.
3. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa secara nyata tentang cara mengkondisikan siswa, cara mengajar yang baik sesuai karakteristik siswa dan cara mengelola administrasi sekolah yang baik.

## **C. MANFAAT**

Praktik pengalaman lapangan sangat bermanfaat tidak hanya bagi mahasiswa, tetapi juga bagi semua pihak yang terlibat seperti guru di sekolah latihan sebagai guru pamong, sekolah latihan dan lembaga-lembaga lain yang terlibat.

a) Manfaat PPL bagi mahasiswa antara lain:

1. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa praktikan untuk menerapkan metode-metode yang telah dipelajari selama di bangku perkuliahan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa praktikan untuk mengembangkan metode-metode dan perangkat pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa yang ada di sekolah praktikan.
3. Meningkatkan pemahaman siswa terhadap keprofesionalan guru.
4. Memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

b) Manfaat bagi guru dan guru pamong antara lain:

1. Saling bertukar pengalaman pengetahuan dengan mahasiswa PPL tentang model pembelajaran yang inovatif serta pembuatan media dan alat peraga.
2. Membagi pengalaman mengajar kepada mahasiswa praktikan.
3. Meningkatkan pengetahuan tentang pembelajaran melalui lesson study.

c) Manfaat bagi sekolah :

1. Meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah praktikan.
2. Meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah praktikan.



3. Memberi masukan kepada sekolah atas hal-hal yang baru berkaitan tentang perencanaan pembelajaran.

d) Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang:

1. Meningkatkan jaringan kerja sma dengan sekolah-sekolah yang di tunjuk sebagai mitra pelaksanaan PPL.
2. Dapat menyesuaikan kurikulum dan metode dengan tuntutan yang ada diapangan melalui masukan yang diperoleh dari sekolah praktikan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian PPL**

Sesuai undang-undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang guru dan dosen, yaitu guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Untuk itu, UNNES sebagai perguruan tinggi yang bertujuan melahirkan calon tenaga kependidikan yang profesional, mewajibkan mahasiswa untuk melakukan kegiatan PPL agar dapat mencapai kompetensi yang diharapkan.

#### **B. KOMPETENSI DAN PROFESIONAL GURU**

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 dan Johnson (1980), kompetensi guru meliputi:

##### **1. Kompetensi Pedagogik**

Merupakan kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai kompetensi yang dimilikinya.

##### **2. Kompetensi Profesional**

Kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan.

Kompetensi profesional tersebut selanjutnya dijabarkan sebagai berikut :

1. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.
2. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran.
3. Mengembangkan materi pembelajaran.
4. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan.
5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

### **3. Kompetensi Sosial**

Kompetensi sosial merupakan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga pendidik, orang tua peserta didik dan masyarakat.

### **4. Kompetensi Kepribadian**

kompetensi kepribadian merupakan kemampuan yang berkaitan dalam performans pribadi seorang pendidik, seperti berpribadi mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.

## **C. SILABUS**

Silabus sebagai acuan pengembangan RPP memuat identitas mata pelajaran atau tema pelajaran, SK, KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. Silabus dikembangkan oleh satuan pendidikan berdasarkan Standar isi dan Standar kompetensi lulusan, serta panduan penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan.

### **D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

RPP dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai KD. Setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

## **E. PEMBELAJARAN INOVATIF**

Pemilihan mode pembelajaran menyangkut strategi, metode, juga pendekatan dalam pembelajaran. Strategi pembelajaran adalah perencanaan dan tindakan yang tepat dan cermat mengenai kegiatan pembelajaran agar kompetensi dasar dapat tercapai. Strategi pembelajaran yang dipilih saat ini adalah strategi yang membuat peserta semakin aktif dalam belajarnya. Strategi pembelajaran yang seperti ini disebut pembelajaran aktif. Pembelajaran sendiri adalah upaya menciptakan iklim sekolah dan pelayanan terhadap kemampuan, potensi, minat, bakat, dan kebutuhan siswa yang beragam agar terjadi interaksi optimal antara guru dengan siswa serta antara siswa dengan siswa. Metode menyangkut cara guru dalam menyampaikan materi. Pendekatan pembelajaran adalah cara menyampaikan materi pembelajaran yang dipandang guru yang bersangkutan paling

dekat atau paling cepat sehingga materi dapat cepat diserap oleh guru. Model pembelajaran adalah suatu pola atau langkah-langkah pembelajaran tertentu yang diterapkan guru agar tujuan atau kompetensi dari hasil belajar yang diharapkan akan cepat dapat dicapai dengan lebih efektif dan efisien.

Model pembelajaran tersebut antara lain sebagai berikut :

1. Model Pembelajaran Pengajuan Soal (*Problem Solving*)
2. Pendekatan *Contextual Teaching Learning(CTL)*
3. Pendekatan Kooperatif
4. Pendekatan Tematik
5. Pendekatan *SETS (Sains, Environment, Technology and Society)*
6. Pendekatan PAKEM

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. WAKTU DAN TEMPAT PELAKSANAAN**

Praktek Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan pada:

Waktu Pelaksanaan : 27 Agustus s.d. 10 Oktober 2012

Tempat Pelaksanaan : SDN Gunungpati 03 Semarang

Jln Sikrangkeng Kelurahan Gunungpati Semarang

#### **B. TAHAPAN KEGIATAN**

##### **1. Pembuatan perencanaan pembelajaran**

Pembuatan perencanaan pembelajaran dilakukan sebelum melaksanakan pembelajaran sebenarnya. RPP merupakan gambaran awal tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan di dalam kelas. Penyusunan RPP disesuaikan dengan silabus yang telah dikembangkan sesuai dengan kondisi lingkungan sekolah. Dalam RPP, praktikan merancang tujuan pembelajaran, bentuk kegiatan, memilih model pembelajaran, merancang metode dan media pembelajaran, serta membuat alat evaluasi yang bertujuan untuk melihat perkembangan peserta didik terkait dengan materi yang telah disampaikan.

##### **2. Praktik mengajar terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar di kelas dimana dalam pelaksanaannya masih dibimbing atau ditunggui dari guru kelas atau guru pamong tiap praktikan. Berdasarkan ketentuan, pelaksanaan pengajaran terbimbing dilakukan selama 7x. Dalam pelaksanaannya praktikan mengajar semua mata pelajaran mulai dari kelas I-V.

##### **3. Praktik mengajar mandiri**

Praktik mengajar mandiri dilakukan setelah praktik terbimbing telah dilaksanakan minimal 7x. Dalam pelaksanaannya praktikan menerapkan perangkat pembelajaran yang ada secara maksimal. Namun dalam praktik mandiri ini, praktikan tidak lagi ditunggui oleh guru pamong atau guru kelas. Praktikan sudah diberi kuasa penuh untuk mengelola kelas sesuai dengan RPP yang telah dibuat.

##### **4. Refleksi pembelajaran**

Refleksi pembelajaran dilakukan oleh guru kelas atau guru pamong setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Refleksi tersebut berupa masukan dan kritikan

yang membangun bagi praktikan agar dalam pelaksanaan pembelajaran yang selanjutnya dapat lebih baik lagi.

### **C. MATERI KEGIATAN**

Materi yang diperoleh praktikan didapat dari pembekalan PPL, upacara penerjunan dan pelaksanaan praktik mengajar. Ketika pembekalan praktikan mendapatkan pengarahan tentang kondisi dan cara-cara menyikapi keadaan yang ada di sekolah praktikan. Sedangkan cara mengatasi kondisi sekolah secara nyata dan cara mengatasi siswa yang berkelainan didapat dari dosen pembimbing, guru pamong, guru kelas dan saling tukar pikiran dengan mahasiswa praktikan lainnya.

### **D. PROSES PEMBIMBINGAN**

Bimbingan dari dosen pembimbing dan guru pamong selama kegiatan PPL 2 berjalan dengan baik dan harmonis. Praktikan bertanya kepada guru kelas yang akan di ajarkan. Praktikan menanyakan SK, KD dan materi lanjutan yang sudah diajarkan oleh guru kelas. Setelah itu, praktikan mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada guru pamong, guru kelas, dan dosen pembimbing. Apabila masih terjadi kekurangan, praktikan memperbaiki kembali RPP tersebut. Ketika sudah benar-benar baik, praktikan melaksanakan RPP tersebut.

### **E. FAKTOR PENDUKUNG**

Faktor-faktor yang mendukung selama kegiatan pelaksanaan PPL 2 antar lain :

1. Tersedianya tempat yang nyaman bagi hunian mahasiswa praktikan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Tersedianya perangkat pembelajaran yang cukup, berupa silabus, kalender pendidikan KIT mata pelajaran, program tahunan dan program semester sehingga memudahkan mahasiswa praktikan melakukan kegiatan pembelajaran.
3. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar.

### **F. FAKTOR PENGHAMBAT**

Adapun faktor penghambat selama pelaksanaan PPL 2 antara lain:

1. Kurangnya waktu dalam kegiatan pembelajaran, dimana masih terdapat langkah-langkah dalam RPP yang belum terlaksana.

2. Kurangnya perhatian siswa pada saat pembelajaran sehingga materi yang disampaikan belum dapat diserap dengan baik oleh siswa.
3. Kurangnya pemanfaatan sarana prasarana yang ada di sekolah.
4. Jeda jadwal praktek mengajar terbimbing dan mandiri terlalu singkat sehingga persiapan mahasiswa untuk pembelajaran kurang maksimal.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Dari serangkaian kegiatan selama PPL yang berlangsung dari tanggal 30 Juli sampai 20 Oktober 2012 yang dilakukan selama 3 bulan, dapat disimpulkan menjadi beberapa hal, antara lain:

1. Selama melakukan PPL, mahasiswa praktikan banyak mendapatkan pengalaman tidak hanya dalam hal pembelajaran, namun juga dalam hal memahami karakteristik siswa, memahami individu tiap mahasiswa praktikan dan memahami karakteristi lingkungan sekolah dan guru di sekolah praktikan. PPL dapat dijadikan sebagai media dan sarana bagi mahasiswa kependidikan untuk berlatih menjadi tenaga kependidikan yang profesional dan kompeten.
2. PPL dapat dijadikan kesempatan bagi mahasiswa praktikan untuk menerapkan teori-teori yang telah didapat selama kegiatan pembelajaran di bangku perkuliahan.
3. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa praktikan diberikan kesempatan seluas-luasnya untuk dapat mengenali, dan memahami karakteristik siswa SD secara umum, dan juga cara menangani masalah belajar siswa.
4. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dituntut untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik dengan guru maupun dengan warga sekolah lainnya. Selain itu juga dapat beradaptasi dengan kondisi siswa sehingga kita dapat menyikapi dan membuat perencanaan untuk mengatasi berbagai permasalahan yang muncul.

#### **B. SARAN**

Saran yang dapat diberikan untuk SDN Gunungpati 03 adalah sebagai berikut:

1. Kedisiplinan siswa perlu ditingkatkan kembali, agar siswa dapat lebih disiplin dan dapat membiasakan diri untuk hidup disiplin dan menghargai waktu.
2. Secara terus menerus untuk meningkatkan inovasi pembelajaran, agar pembelajaran yang dilakukan lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa.
3. Sekolah lebih meningkatkan motivasi kepada siswa agar lebih giat lagi belajarnya.
4. Menjaga hubungan yang dinamis dan harmonis agar hubungan antara guru dengan guru maupun guru dengan murid dapat terjaga dengan baik.



5. Pemakaian media yang ada di sekolah, misalnya penggunaan KIT mata pelajaran lebih di tingkatkan lagi.
6. Sekolah dapat meningkatkan kerja sama dan hubungan baik dengan orang tua siswa, agar kegiatan siswa dapat lebih terkontrol dan dapat menunjang proses belajar siswa
7. Sekolah lebih melengkapi sarana dan prasarana sekolah untuk kegiatan pembelajaran.
8. Siswa diberikan kesempatan seluas-luasnya untuk menggunakan sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

## REFLEKSI DIRI

### a. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Dalam kegiatan pembelajaran di kelas terdapat berbagai interaksi baik siswa dengan guru maupun siswa dengan siswa. Interaksi yang positif yang banyak diharapkan muncul dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan siswa yang muncul tersebut adalah siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran, baik itu bertanya maupun menanggapi persoalan yang diberikan oleh guru. Siswa cukup antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Disamping kekuatan yang muncul terdapat juga kelemahan yang muncul diantaranya yaitu siswa mudah cepat bosan dalam mengikuti pembelajaran. Pada awal kegiatan siswa cukup antusias, namun dipertengahan pembelajaran dan di akhir pembelajaran siswa mulai bosan.

### b. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di sekolah latihan

Ketersediaan sarana dan prasarana di sekolah cukup memadai, namun yang menjadi permasalahan adalah kurangnya pemanfaatan terhadap sarana yang ada. Guru kurang memanfaatkan sarana prasarana pembelajaran, misalnya saja KIT mata pelajaran. Seharusnya guru lebih memanfaatkan alat tersebut, sehingga materi yang diajarkan dapat dengan mudah diserap oleh siswa.

### c. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing.

Guru Pamong

Tuwuh Sayekti, S.Pd merupakan guru kelas V di SD N Gunungpati 03 yang sekaligus merupakan Guru Pamong untuk mahasiswa ppl jurusan PGSD. Guru Pamong tersebut membimbing mahasiswa dalam melaksanakan pembuatan RPP maupun pelaksanaan pembelajaran di kelas. Guru pamong sudah profesional karena guru pamong tersebut sudah senior di kalangan guru-guru yang lain.

Dosen Pembimbing

Dra. Kurniana Bektiningsih, M.Pd merupakan dosen pembimbing bagi mahasiswa PGSD. Dosen pembimbing tersebut bertugas untuk membimbing mahasiswa baik dalam pembuatan RPP maupun memberikan arahan tentang teknis pelaksanaan PPL di SD. Ibu Nia sudah sangat baik dalam membimbing mahasiswanya dalam melaksanakan kegiatan PPL. Beliau menampung semua keluhan yang ada dari setiap mahasiswa dan juga memberikan masukan yang membangun bagi seluruh mahasiswa PPL di SDN Gunungpati 03.

### d. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Kualitas pembelajaran di sekolah praktikan sudah cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari banyak terdapat guru yang sudah sarjana dan bersertifikasi. Guru-guru tersebut sudah banyak pengalaman yang dapat ditukarkan dengan mahasiswa praktikan. Hal ini dapat dilihat dari tenaga pendidik dan administrasi yang dipunyai, kebanyakan dari guru sudah mencapai gelar sarjana dan sudah mendapatkan sertifikasi. Selain itu juga dalam kegiatan pembelajarannya guru sudah memaksimalkan media yang ada di lingkungan sekolah. Penggunaan model pembelajaran yang inovatif pun sudah mulai diterapkan dalam kegiatan pembelajaran. Semaksimal mungkin mereka lakukan untuk menyampaikan materi sebaik mungkin agar dapat diterima oleh siswa.

**e. Kemampuan diri praktikan**

Sebelum Praktikan terjun di sekolah latihan, praktikan sudah mendapatkan bekal dari Pembekalan PPL yang di laksanakan di kampus Unnes. Bekal tersebut sudah cukup untuk bekal PPL di sekolah latihan. Sehingga kompetensi yang dimiliki praktikan cukup. Tetapi setelah dibimbing oleh Guru dan Dosen pembimbing kemampuan praktikan meningkat terutama dalam menyusun perangkat pembelajaran.

**f. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa seyelah melaksanakan PPL 2.**

Selama kurang lebih 3 bulan melaksanakan PPL banyak hal yang telah saya pelajari. Khususnya dalam hal hubungan sosial kami disini benar-benar dididik dan dibimbing bagaimana cara bertatakrama yang benar seperti bertutur kata tingkah laku saat menyandang sebagai guru.

**g. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Unnes.**

Bagi sekolah

Menurut saya pribadi perlu adanya peningkatan dalam hal pengadaan sarana dan prasarana sehingga dalam proses belajar mengajar dapat maksimal.

Bagi unnes

Untuk selanjutnya sebelum diadakan PPL, saat pembekalan lebih baiknya mahasiswa diberi kesempatan untuk merasakan langsung situasi dan kondisi yang ada di sekolah latihan sehingga mahasiswa mampu mempersiapkan secara fisik ataupun mental untuk melaksanakan PPL.

LAMPIRAN 2

JADWAL KEGIATAN MAHASISWA



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
Sekretariat: Jl. Beringin Raya Wonosari Ngaliyan Semarang 50186

**JADWAL KEGIATAN PPL SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2012/2013**  
**SEKOLAH LATIHAN: SDN GUNUNGPATI 03**

| NO. | KEGIATAN   | WAKTU PELAKSANAAN           |
|-----|--|-----------------------------|
| 1.  | Penerjunan dan Penerimaan Mahasiswa PPL di SDN Gunungpati 03 | 30 Juli 2012                |
| 2.  | Observasi kelas dan keadaan umum sekolah                     | 31 Juli-9 Agustus 2012      |
| 3.  | Libur Lebaran  | 13-26 Agustus 2012          |
| 4.  | Praktik Mengajar Terbimbing                                  | 29 Agustus-8 September 2012 |
| 5.  | Praktik Mengajar Mandiri                                     | 10 September-8 Oktober 2012 |
| 6.  | Ujian PPL  | 10 Oktober 2012             |
| 7.  | Perpisahan dan Penarikan Mahasiswa PPL                       | 18 Oktober 2012             |

Mengetahui,

Kepala Sekolah



## RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

Nama : Maulidin Nur Secha

NIM/Prodi : 1401409209/PGSD

Fakultas : FIP

Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Gunungpati 03

| Minggu ke     | Hari dan Tanggal        | Jam           | Kegiatan  |
|---------------|-------------------------|---------------|---|
| Minggu I      | Senin, 30 Juli 2012     | 07.00-selesai | Penerjunan di SD latihan  |
|               | Selasa, 31 Juli 2012    | 07.00-selesai | Perkenalan dengan warga lingkungan SD Negeri Gunungpati 03 dan observasi kelas IV |
|               | Rabu, 1 Agustus 2012    | 07.00-selesai | Observasi kelas II  |
|               | Kamis, 2 Agustus 2012   | 07.00-selesai | Obsevasi kelas I  |
|               | Jumat, 3 Agustus 2012   | 07.00-selesai | Observasi kelas keadaan umum SD dan pelaksanaan lomba                             |
|               | Sabtu, 4 Agustus 2012   | 07.00-selesai | Observasi kelas keadaan umum SD dan pelaksanaan lomba                             |
| Minggu II     | Senin, 6 Agustus 2012   | 07.00-selesai | Observasi kelas keadaan umum SD dan pelaksanaan lomba                             |
|               | Selasa, 7 Agustus 2012  | 07.00-selesai | Observasi kelas III   |
|               | Rabu, 8 Agustus 2012    | 07.00-selesai | Observasi kelas VI  |
|               | Kamis, 9 Agustus 2012   | 07.00-selesai | Observasi kelas V   |
|               | Jumat, 10 Agustus 2012  | 07.00-selesai | Membuat laporan PPL 1   |
|               | Sabtu, 11 Agustus 2012  | 07.00-selesai | Membuat laporan PPL 1   |
| Minggu ke III | Senin, 13 Agustus 2012  | 07.00-selesai | Libur lebaran   |
|               | Selasa, 14 Agustus 2012 | 07.00-selesai |   |
|               | Rabu, 15 Agustus 2012   | 07.00-selesai |   |
|               | Kamis, 16 Agustus 2012  | 07.00-selesai |   |
|               | Jumat, 17 Agustus 2012  | 07.00-selesai |   |
|               | Sabtu, 18 Agustus 2012  | 07.00-selesai | Upacara Kemerdekaan RI  |
| Minggu ke IV  | Senin, 20 Agustus 2012  | 07.00-selesai | Libur Lebaran   |
|               | Selasa, 21 Agustus 2012 | 07.00-selesai |   |
|               | Rabu, 22 Agustus 2012   | 07.00-selesai |   |
|               | Kamis, 23 Agustus 2012  | 07.00-selesai |   |
|               | Jumat, 24 Agustus 2012  | 07.00-selesai |   |
|               | Sabtu, 25 Agustus 2012  | 07.00-selesai |   |
| Minggu ke V   | Senin, 27 Agustus 2012  | 07.00-selesai | Halal bi halal keluarga SDN gunungpati 03   |
|               | Selasa, 28 Agustus 2012 | 07.00-selesai | Perencanaan praktik belajar terbimbing  |
|               | Rabu, 29 Agustus 2012   | 07.00-selesai | Praktik terbimbing kelas III  |
|               | Kamis, 30 Agustus 2012  | 07.00-selesai | Praktik terbimbing kelas I  |
|               | Jumat, 31 Agustus 2012  | 07.00-selesai | Bimbingan RPP   |
|               | Sabtu, 1 September 2012 | 07.00-selesai | Praktik terbimbing kelas IV   |

|                |                           |               |                                    |
|----------------|---------------------------|---------------|------------------------------------|
| Minggu ke VI   | Senin, 3 September 2012   | 07.00-selesai | Bimbingan RPP                      |
|                | Selasa, 4 September 2012  | 07.00-selesai | Praktik terbimbing kelas II        |
|                | Rabu, 5 September 2012    | 07.00-selesai | Praktik terbimbing kelas V         |
|                | Kamis, 6 September 2012   | 07.00-selesai | Bimbingan RPP                      |
|                | Jumat, 7 September 2012   | 07.00-selesai | Praktik terbimbing kelas V         |
|                | Sabtu, 8 September 2012   | 07.00-selesai | Perencanaan praktik mandiri        |
| Minggu ke VII  | Senin, 10 September 2012  | 07.00-selesai | Konsultasi RPP                     |
|                | Selasa, 11 September 2012 | 07.00-selesai | Praktik mandiri kelas V            |
|                | Rabu, 12 September 2012   | 07.00-selesai | Konsultasi RPP                     |
|                | Kamis, 13 September 2012  | 07.00-selesai | Praktik mandiri kelas II           |
|                | Jumat, 14 September 2012  | 07.00-selesai | Konsultasi RPP                     |
|                | Sabtu, 15 September 2012  | 07.00-selesai | Praktik Mengajar kelas IV          |
| Minggu ke VIII | Senin, 10 September 2012  | 07.00-selesai | Konsultasi RPP                     |
|                | Selasa, 11 September 2012 | 07.00-selesai | Praktik mengajar mandiri kelas V   |
|                | Rabu, 12 September 2012   | 07.00-selesai | Konsultasi RPP                     |
|                | Kamis, 13 September 2012  | 07.00-selesai | Praktik mengajar mandiri kelas I   |
|                | Jumat, 14 September 2012  | 07.00-selesai | Konsultasi RPP                     |
|                | Sabtu, 15 September 2012  | 07.00-selesai | Praktik mengajar mandiri kelas IV  |
| Minggu ke IX   | Senin, 17 September 2012  | 07.00-selesai | Konsultasi RPP                     |
|                | Selasa, 18 September 2012 | 07.00-selesai | Praktik mengajar mandiri kelas V   |
|                | Rabu, 19 September 2012   | 07.00-selesai | Konsultasi RPP                     |
|                | Kamis, 20 September 2012  | 07.00-selesai | Praktik mengajar mandiri kelas II  |
|                | Jumat, 21 September 2012  | 07.00-selesai | Konsultasi RPP                     |
|                | Sabtu, 22 September 2012  | 07.00-selesai | Praktik mengajar mandiri kelas II  |
| Minggu ke X    | Senin, 24 September 2012  | 07.00-selesai | Konsultasi RPP                     |
|                | Selasa, 25 September 2012 | 07.00-selesai | Praktik mengajar mandiri kelas III |
|                | Rabu, 26 September 2012   | 07.00-selesai | Konsultasi RPP                     |
|                | Kamis, 27 September 2012  | 07.00-selesai | Praktik mengajar mandiri kelas IV  |
|                | Jumat, 28 September 2012  | 07.00-selesai | Konsultasi RPP                     |
|                | Sabtu, 29 September 2012  | 07.00-selesai | Praktik mengajar mandiri kelas III |
| Minggu ke XI   | Senin, 1 Oktober 2012     | 07.00-selesai | Konsultasi RPP                     |
|                | Selasa, 2 Oktober 2012    | 07.00-selesai | Praktik mengajar mandiri kelas I   |
|                | Rabu, 3 Oktober 2012      | 07.00-selesai | Konsultasi RPP                     |
|                | Kamis, 4 Oktober 2012     | 07.00-selesai | Praktik mengajar mandiri kelas IV  |
|                | Jumat, 5 Oktober 2012     | 07.00-selesai | Konsultasi RPP                     |
|                | Sabtu, 6 Oktober 2012     | 07.00-selesai | Praktik mengajar mandiri kelas II  |

|                |                         |               |                                   |
|----------------|-------------------------|---------------|-----------------------------------|
| Minggu ke XI   | Selasa, 2 Oktober 2012  | 07.00-selesai | Praktik mengajar mandiri kelas I  |
|                | Rabu, 3 Oktober 2012    | 07.00-selesai | Konsultasi RPP                    |
|                | Kamis, 4 Oktober 2012   | 07.00-selesai | Praktik mengajar mandiri kelas IV |
|                | Jumat, 5 Oktober 2012   | 07.00-selesai | Konsultasi RPP                    |
|                | Sabtu, 6 Oktober 2012   | 07.00-selesai | Praktik megajar mandiri kelas II  |
| Minggu Ke XII  | Senin, 8 Oktober 2012   | 07.00-selesai | Persiapan ujian                   |
|                | Selasa, 9 Oktober 2012  | 07.00-selesai | Persiapan ujian                   |
|                | Rabu, 10 Oktober 2012   | 07.00-selesai | Ujian PPL                         |
|                | Kamis, 11 Oktober 2012  | 07.00-selesai | Persiapan perpisahan              |
|                | Jumat, 12 Oktober 2012  | 07.00-selesai | Persiapan perpisahan              |
|                | Sabtu, 13 Oktober 2012  | 07.00-selesai | Persiapan perpisahan              |
| Minggu ke XIII | Senin, 15 Oktober 2012  | 07.00-selesai | Persiapan perpisahan              |
|                | Selasa, 16 Oktober 2012 | 07.00-selesai | Persiapan perpisahan              |
|                | Rabu, 17 Oktober 2012   | 07.00-selesai | Persiapan perpisahan              |
|                | Kamis, 18 Oktober 2012  | 07.00-selesai | Perpisahan dan penarikan          |
|                | Jumat, 19 Oktober 2012  | 07.00-selesai |                                   |
|                | Sabtu, 20 Oktober 2012  | 07.00-selesai |                                   |

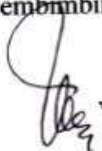
Guru Pamong



Tuwuh Sayekti, S.Pd

NIP. 19571121 197701 2 008

Dosen Pembimbing



Dra. Kurniana Bektiningsih, M.Pd

NIP. 19620312 198803 2 001



Y.P. Jarwadi, S.Pd

NIP. 19560201 197802 1 007

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN**  
**MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SDN GUNUNGPATI 03 KOTA SEMARANG

| MAHASISWA   |                    |                                    |       | DOSEN PEMBIMBING  |             |  |
|---|--------------------|------------------------------------|-------|---|-------------|--|
| Nama : Maulidin Nur Secha<br>NIM/Prodi : 1401409209/PGSD S-1<br>Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan |                    |                                    |       | Nama : Dra. Kurniana Bektiningsih, M.Pd<br>NIP/Prodi : 19620312 198803 2 001<br>Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan |             |  |
| GURU PAMONG   |                    |                                    |       | KEPALA SEKOLAH  |             |  |
| Nama : Tuwuh Sayekti, S.Pd.<br>NIP : 19571121 197701 2 008<br>Bid. studi : Guru Kelas V             |                    |                                    |       | Nama : Y.P. Jarwadi, S.Pd<br>NIP : 19560201 197802 1 007  |             |  |
| No.   | Tgl.               | Materi Pokok                       | Kelas | Tanda Tangan  |             |  |
|   |                    |                                    |       | Dosen Pembimbing  | Guru Pamong |  |
| 1.  | 29/8 <sup>12</sup> | Lingkungan                         | III   |   |             |  |
| 2.  | 30/8 <sup>12</sup> | Keluarga                           | I     |   |             |  |
| 3.  | 1/9 <sup>12</sup>  | simbol-simbol peta                 | IV    |   |             |  |
| 4.  | 4/9 <sup>12</sup>  | Lingkungan                         | II    |   |             |  |
| 5.  | 5/9 <sup>12</sup>  | peninggalan sejarah <sup>bug</sup> | V     |   |             |  |
| 6.  | 8/9 <sup>12</sup>  | karakteristik cerita rakyat        | V     |   |             |  |
| 7.  | 13/9 <sup>12</sup> | kerukunan                          | II    |   |             |  |
| 8.  | 15/9 <sup>12</sup> | Alat Indera                        | IV    |   |             |  |
| 9.  | 18/9 <sup>12</sup> | Contoh Peraturan Perundang         | V     |   |             |  |
| 10.   | 20/9 <sup>12</sup> | Keluarga                           | I     |   |             |  |

Semarang, September 2012

Mengetahui:  
 Kepala Sekolah SDN Gunungpati 03,  
  
 Y.P. Jarwadi, S.Pd  
 NIP. 19560201 197802 1 007

Koordinator dosen pembimbing,

Agus Rahardjo, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19820828 200604 1 003



**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : S-1/2012  
Sekolah latihan : SDN Gunungpati 03

| No. | Nama                     | NIM        | Jurusan | Juli 2012 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Ket |
|-----|--------------------------|------------|---------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
|     |                          |            |         | 16        | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |     |
| 1   | Untung Ardi Yulianto     | 1401409050 | PGSD    |           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 2   | Stephanie Prisca Dewi    | 1401409097 | PGSD    |           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 3   | Nurjana Tri Akhila       | 1401409109 | PGSD    |           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 4   | Maulidin Nur Socha       | 1401409209 | PGSD    |           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 5   | Linda                    | 1401409269 | PGSD    |           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 6   | Kusumastuti Ratnaning T  | 1401409273 | PGSD    |           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 7   | Hendy Prastyo            | 6102409015 | PGPISD  |           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
| 8   | Ricky Sofyan Rossyandika | 6102409035 | PGPISD  |           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |

Semarang, 31 Juli 2012

Mengetahui,  
Kepala SDN Gunungpati 03,  
  
Yp. Jarwadi, S.Pd.  
NIM. 560201 197802 1 007

Koordinator Mahasiswa

  
Hendy Prastyo  
NIM. 6102409035

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : S-1/2012  
Sekolah latihan : SDN Gunungpati 03

| No. | Nama                     | NIM        | Jurusan | Agustus 2012     |                  |                  |                  |   |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |    |    |    | Ket |
|-----|--------------------------|------------|---------|------------------|------------------|------------------|------------------|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|----|----|----|-----|
|     |                          |            |         | 1                | 2                | 3                | 4                | 5 | 6                | 7                | 8                | 9                | 10               | 11               | 12               | 13 | 14 | 15 |     |
| 1   | Untung Ardi Yulianto     | 1401409050 | PGSD    | out              | out              | out              | out              | M | out              | out              | out              | out              | out              | out              | out              | M  |    |    |     |
| 2   | Stephanie Prisca Dewi    | 1401409097 | PGSD    | Prisca           | Prisca           | Prisca           | Prisca           | 1 | Prisca           | Prisca           | Prisca           | Prisca           | Prisca           | Prisca           | Prisca           |    |    |    |     |
| 3   | Nurjana Tri Akhila       | 1401409109 | PGSD    | Slia             | Slia             | Slia             | Slia             | h | Slia             | Slia             | Slia             | Slia             | Slia             | Slia             | Slia             |    |    |    |     |
| 4   | Maulidin Nur Socha       | 1401409209 | PGSD    | <del>Socha</del> | <del>Socha</del> | <del>Socha</del> | <del>Socha</del> | 9 | <del>Socha</del> | <del>Socha</del> | <del>Socha</del> | <del>Socha</del> | <del>Socha</del> | <del>Socha</del> | <del>Socha</del> | h  |    |    |     |
| 5   | Linda                    | 1401409269 | PGSD    | linda            | linda            | linda            | linda            | 9 | linda            | linda            | linda            | linda            | linda            | linda            | linda            |    |    |    |     |
| 6   | Kusumastuti Ratnaning T  | 1401409273 | PGSD    | Kus              | Kus              | Kus              | Kus              | 9 | Kus              | Kus              | Kus              | Kus              | Kus              | Kus              | Kus              |    |    |    |     |
| 7   | Hendy Prastyo            | 6102409015 | PGPISD  | Hendy            | Hendy            | Hendy            | Hendy            | 9 | Hendy            | Hendy            | Hendy            | Hendy            | Hendy            | Hendy            | Hendy            |    |    |    |     |
| 8   | Ricky Sofyan Rossyandika | 6102409035 | PGPISD  | Ricky            | Ricky            | Ricky            | Ricky            | 9 | Ricky            | Ricky            | Ricky            | Ricky            | Ricky            | Ricky            | Ricky            |    |    |    |     |

Semarang, 15 Agustus 2012

Mengetahui,  
Kepala SDN Gunungpati 03,  
  
Yp. Jarwadi, S.Pd.  
NIM. 560201 197802 1 007

Koordinator Mahasiswa

  
Hendy Prastyo  
NIM. 6102409035



**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : S-1/2012  
Sekolah latihan : SDN Gunungpati 03


| No. | Nama                     | NIM        | Jurusan | September 2012 |             |             |             |             |             |             |             |    |             |             |             |             |             |             |    | Ket.        |
|-----|--------------------------|------------|---------|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|-------------|
|     |                          |            |         | 16             | 17          | 18          | 19          | 20          | 21          | 22          | 23          | 24 | 25          | 26          | 27          | 28          | 29          | 30          | 31 |             |
| 1   | Untung Ardi Yuhanto      | 1401409050 | PGSD    | M              | amf         | amf         | amf         | amf         | amf         | amf         | amf         | M  | amf         | amf         | amf         | amf         | amf         | amf         | M  | amf         |
| 2   | Stephanie Prisca Dewi    | 1401409097 | PGSD    |                | Prisca      | Prisca      | Prisca      | Prisca      | Prisca      | Prisca      | Prisca      |    | Prisca      | Prisca      | Prisca      | Prisca      | Prisca      | Prisca      |    | Prisca      |
| 3   | Nurjana Tri Afidhila     | 1401409109 | PGSD    | 1              | Slida       | Slida       | Slida       | Slida       | Slida       | Slida       | Slida       |    | Slida       | Slida       | Slida       | Slida       | Slida       | Slida       |    | Slida       |
| 4   | Maulidin Nur Secha       | 1401409209 | PGSD    |                | Secha       | Secha       | Secha       | Secha       | Secha       | Secha       | Secha       |    | Secha       | Secha       | Secha       | Secha       | Secha       | Secha       |    | Secha       |
| 5   | Linda                    | 1401409269 | PGSD    | 9              | Linda       | Linda       | Linda       | Linda       | Linda       | Linda       | Linda       |    | Linda       | Linda       | Linda       | Linda       | Linda       | Linda       |    | Linda       |
| 6   | Kusunasutji Ratoaning T  | 1401409273 | PGSD    | 9              | Kusunasutji | Kusunasutji | Kusunasutji | Kusunasutji | Kusunasutji | Kusunasutji | Kusunasutji |    | Kusunasutji | Kusunasutji | Kusunasutji | Kusunasutji | Kusunasutji | Kusunasutji |    | Kusunasutji |
| 7   | Hendy Praslyo            | 6102409015 | PGPJSD  | 9              | Hendy       | Hendy       | Hendy       | Hendy       | Hendy       | Hendy       | Hendy       |    | Hendy       | Hendy       | Hendy       | Hendy       | Hendy       | Hendy       |    | Hendy       |
| 8   | Ricky Sofyan Roesyandika | 6102409035 | PGPJSD  | 9              | Ricky       | Ricky       | Ricky       | Ricky       | Ricky       | Ricky       | Ricky       |    | Ricky       | Ricky       | Ricky       | Ricky       | Ricky       | Ricky       |    | Ricky       |

Semarang, 30 September 2012

Mengetahui,  
Kepala SDN Gunungpati 03,

Yp. Jarwadi, S.Pd.  
NIP. 19560201 197802 1 007

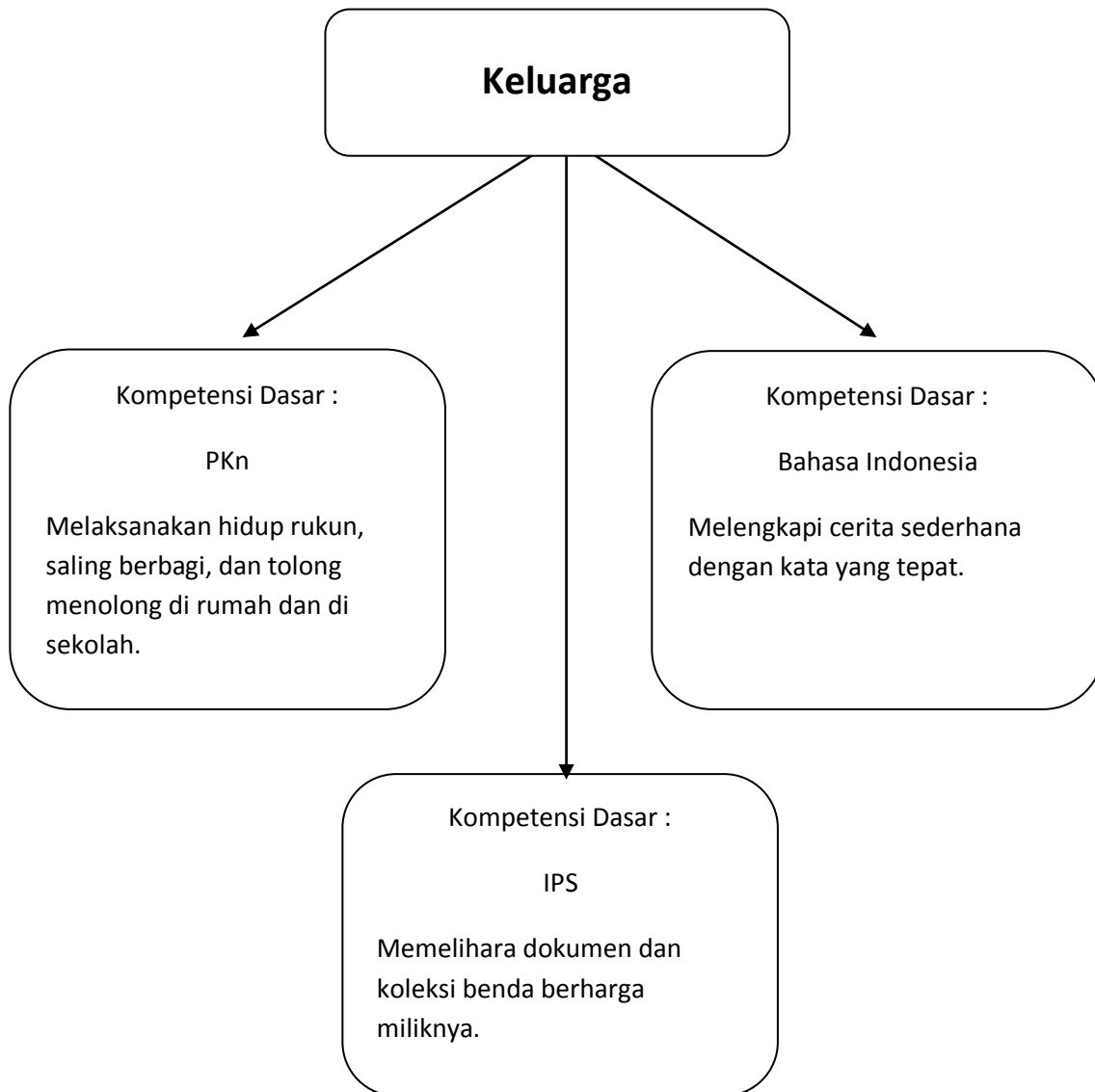
Koordinator Mahasiswa

  
Hendy Praslyo  
NIM. 6102409035

## **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

- 1. CONTOH RPP TERBIMBING**
- 2. CONTOH RPP MANDIRI**
- 3. RPP UJIAN PPL 2**

## JARING – JARING TEMA



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### TEMATIK

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Mata Pelajaran</b>   | <b>: Pkn, Bahasa Indonesia dan IPS</b> |
| <b>Tema</b>             | <b>: Keluarga</b>                      |
| <b>Kelas / semester</b> | <b>: II / I</b>                        |
| <b>Alokasi Waktu</b>    | <b>: 2 x 35 menit</b>                  |

#### A. Standar Kompetensi

##### **PKn**

1. Membiasakan hidup bergotong royong

##### **Bahasa Indonesia**

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

##### **IPS**

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

#### B. Kompetensi Dasar

##### **PKn**

- 1.2 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong di rumah dan di sekolah.

##### **Bahasa Indonesia :**

- 4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.

##### **IPS**

- 1.1 Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya.

#### C. Indikator

##### **PKn**

- 1.2.1 Menyebutkan sikap tolong menolong di rumah
- 1.2.2 Menyebutkan manfaat hidup tolong menolong di rumah
- 1.2.3 Mendeskripsikan pentingnya hidup rukun

##### **Bahasa Indonesia**

4.1.1 Mengisi cerita tentang keluarga yang masih rumpang.

### IPS

1.1.1 Menyebutkan dokumen penting dalam keluarga.

1.1.2 Menyebutkan manfaat dokumen penting dalam keluarga.

## D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengalaman, siswa dapat bertanggung jawab dalam menyebutkan sikap tolong menolong di rumah dengan tepat.
2. Melalui pengamalan dalam kehidupan sehari – hari, siswa bertanggung jawab dalam menyebutkan manfaat hidup tolong menolong di rumah dengan tepat
3. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat teliti dalam mendeskripsikan pentingnya hidup rukun dengan tepat.
4. Melalui cerita rumpang, siswa bertanggung jawab dalam mengisi cerita tentang keluarga dengan tepat.
5. Melalui contoh, siswa disiplin dalam menyebutkan dokumen penting dalam keluarga dengan tepat.
6. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa disiplin dalam menyebutkan manfaat dokumen penting dalam keluarga dengan benar.

## E. Materi Ajar

- Tolong menolong dan sikap hidup rukun
- Cerita sederhana dan penggunaan bahasa yang sopan dan santun
- Dokumen keluarga

## F. Alokasi Waktu

2 x 35 menit

## G. Strategi Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.
2. Pendekatan : Kooperatif
3. Tipe : *Think Pair Shared* (TPS)

## H. Langkah – Langkah Pembelajaran

| Tahapan/ Sintaks Pembelajaran | Kegiatan Guru-Siswa  | Waktu   |
|-------------------------------|--|---------|
| Pra Kegiatan:                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mempersiapkan media dan sumber belajar.</li><li>• Pengkondisian kelas.</li></ul> | 5 menit |

|                              |  |          |
|------------------------------|--|----------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presensi.</li> </ul>  |          |
| Kegiatan Awal:               | <p>Penyajian Kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyakikan lagu “ Satu-satu aku sayang ibu”<br/>satu satu aku sayang ibu<br/>dua dua aku sayang ayah<br/>tiga tiga sayang adik kakak<br/>satu dua tiga sayang semuanya</li> <li>• Appersepsi :<br/>“ Siapa yang di rumah pernah membantu Ayah dan Ibu?”<br/>“ Membantu apa di rumah?”</li> <li>• Guru menginformasikan topik dan kegiatan yang akan dilakukan, misalnya: “Anak-anak, hari ini kita akan mengadakan diskusi kelompok dengan tema keluarga”</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa, misalnya: “Anak-anak, kalian harus dapat bekerja sama dengan baik dalam kelompok masing-masing.”</li> </ul> | 5 menit  |
| Kegiatan inti:<br>Eksplorasi | <p><b>Think :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Perhatikan apa yang sedang Ibu pegang anak-anak?”<br/>(Menunjukkan sebuah dokumen keluarga berupa foto keluarga yang hidup rukun)</li> <li>• Menanyakan kepada siswa:<br/>“Siapa yang dapat mendeskripsikan gambar dalam foto ini?”<br/>“Gambar apa saja yang terdapat dalam foto tersebut<br/>“ Apa yang sedang dilakukan keluarga kecil dalam foto ini?”<br/>(Menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan)<br/>Melakukan tanya jawab dengan siswa dan membimbing siswa yang belum paham.</li> </ul>  | 15 menit |



|                            |  |          |
|----------------------------|--|----------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “ Nah, anak-anak untuk menambah pemahaman kalian sekarang lakukan diskusi dengan teman sebangku kalian menyelesaikan permasalahan yang ada dalam LKS ini!”</li> </ul>   |          |
| Elaborasi                  | <p><i>Pair:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berpasangan dengan teman sebangkunya untuk mendiskusikan masalah yang diberikan guru dalam LKS</li> </ul> <p><i>Share:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjuk beberapa pasangan kelompok siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi dan pekerjaan kelompoknya di depan kelas.</li> </ul>  | 25 menit |
| Konfirmasi                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum terselesaikan</li> <li>• Memberikan pujian terhadap jalannya diskusi.</li> <li>• Memberikan bintang prestasi kepada kelompok yang aktif dalam kegiatan diskusi dan presentasi.</li> </ul>  | 5 menit  |
| Kegiatan Akhir:<br>Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>• Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>• Mengadakan evaluasi</li> <li>• Memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa.</li> <li>• Memberikan penugasan rumah</li> </ul> | 20 menit |

#### I. Sumber dan Media Belajar :

##### Sumber Belajar :

- Silabus,
- KTSP,
- Buku PKn SD BSE kelas 2 karangan Nurhadi dan Hartatik Fitria Rahmawati, tahun 2008.

- Buku IPS SD BSE kelas 2 karangan Nurhadi dan Hartatik Fitria Rahmawati, tahun 2008.
- Buku Bahasa Indonesia SD BSE kelas 2 karangan Ismoyo dan Romiyatun, tahun 2008.

**Media Belajar :**

- Gambar
- Teks cerita pendek
- Contoh dokumen keluarga

**J. Penilaian Hasil Belajar**

1. Prosedur : Tes dan Non tes
2. Teknik
  - Tes : Tes tertulis
  - Non tes : Tes unjuk kerja
3. Instrumen :
  1. Soal evaluasi
  2. Lembar kerja siswa
  3. Lembar Observasi aktivitas siswa

Semarang, 13 September 2012

Guru Pamong

Praktikan

Tuwuh Sayekti, S.Pd

Maulidin Nur Secha

NIP. 195711211977012008

NIM : 1401409209

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Y.P. Jarwadi, S.Pd

NIP. 195602011978021007

## MATERI AJAR

### keluarga yang damai

pak raji bekerja sebagai guru di sd sekarsari

pak raji adalah guru yang rajin bekerja



halaman rumah pak raji luas

pekarangannya ditanami bunga dan buah

dimanfaatkan untuk penghijauan



setiap sore hisam membantu ibu

merawat dan menyiram tanaman

menyiangi rumput liar yang mengganggu tanaman

bunga bunga itu tumbuh subur

beraneka warna bunga bermekaran  
menambah indah pemandangan  
udara menjadi segar dan bersih



hisam sayang kepada salwa  
keduanya sangat rukun  
seringkali hisam membantu salwa membuatkan mainan  
bahannya dari kertas atau tanah liat  
salwa senang mempunyai kakak yang baik hati  
di rumah yang sederhana itu keluarga pak raji  
hidup rukun dan damai  
tidak pernah terdengar ada keributan  
mereka hidup saling menyayangi

### **Pentingnya Dokumen**

Pagi ini ayah kelihatan sibuk.  
Ayah membuka laci di kamarnya.  
Ayah sedang mencari apa? tanya Doni.  
Ayah sedang mencari KTP.  
Kemarin ayah lupa menyimpannya.  
Apa itu KTP? tanya Doni kepada ayahnya.  
KTP itu Kartu Tanda Penduduk, jawab ayah.

Ayah akan membuka tabungan di bank.

Oleh karena itu, ayah memerlukan KTP.

Doni membantu ayah mencari KTP.

Ayah dan Doni mencari apa? tanya ibu.

Kami sedang mencari KTP ayah.

Oh KTP ayah.

KTP ayah ibu simpan.

Ketika mencuci baju, ibu menemukannya.

Hampir saja KTP ayah tercuci.

Simpan KTP dengan baik, saran ibu.

Iya bu, maaf ayah lupa, jawab ayah.

Akhirnya, ayah pergi ke bank.

Ibu memasak di dapur.

Doni pergi ke sekolah.

## LEMBAR KEGIATAN SISWA

Nama :

- 1.
- 2.

Petunjuk!

Amatilah foto keluarga di bawah ini!

Lengkapilah cerita di bawah ini dengan kata-kata yang tepat!

### Hidup Rukun Bersama Keluarga



Mutia dan keluarganya selalu hidup ( .....). Setiap pagi pada pukul (.....) keluarga mutia selalu sarapan pagi bersama-sama.



Setelah makan, Mutia (.....) ibunya mencuci piring.  
Keluarga yang rukun saling membantu (.....) rumah.  
Pekerjaan yang diselesaikan bersama akan cepat (.....).

Mutia juga sangat (.....) adiknya. Mutia dan adiknya (.....) bersama.

Mereka tidak pernah (.....) .

Mutia menjaga adiknya dengan baik.



Kisi-kisi penulisan soal evaluasi

| No | Indikator  | Materi                                | Aspek            | Jumlah soal | Kategori |
|----|--|---------------------------------------|------------------|-------------|----------|
| 1  | Menyebutkan sikap tolong menolong di rumah         | Tolong menolong dan sikap hidup rukun | C1 (pengetahuan) | 4           | Sukar    |
| 2  | Menyebutkan manfaat hidup tolong menolong di rumah | Tolong menolong dan sikap hidup rukun | C2 (pemahaman)   | 4           | Mudah    |
| 3  | Mendesripsikan pentingnya hidup rukun              | Tolong menolong dan sikap hidup rukun | C3 (penerapan)   | 2           | Sedang   |

## LEMBAR PENILAIAN KERJA KELOMPOK

Nama kelompok : .....

| No | Nama | Aspek Penilaian |           |           | Jumlah skor |
|----|------|-----------------|-----------|-----------|-------------|
|    |      | Keaktifan       | Kerjasama | Ketepatan |             |
| 1. |      |                 |           |           |             |
| 2. |      |                 |           |           |             |

Kriteria Penilaian :

1. Keaktifan: skor 3 jika siswa aktif dalam kerja kelompok  
skor 2 jika siswa mau mengungkapkan pendapat dalam kerja kelompok  
skor 1 jika siswa tidak berani mengungkapkan pendapatnya dalam diskusi kelas dan kelompok.
2. Kerjasama : skor 3 jika siswa giat bekerja sama dengan teman sekelompok dan saat presentasi,  
skor 2 jika siswa hanya mau bekerja sama dengan teman sekelompoknya.  
skor 1 jika siswa hanya diam saat berdiskusi
3. Ketepatan : skor 3 jika hasil diskusi siswa benar  
skor 2 jika hasil diskusi siswa kurang tepat  
skor 1 jika hasil diskusi salah

Skor maksimal = 9

Skor minimal = 3

Keterangan :

Skor 3- 4 nilai C (siswa tidak berpartisipasi aktif dalam diskusi).

Skor 5- 6 nilai B (siswa berani berpendapat walaupun hanya pada saat- saat tertentu saja).

Skor 7- 9 nilai A (siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi).



# **Mari Bernyayi**

**satu satu aku sayang ibu**

**dua dua aku sayang ayah**

**tiga tiga sayang adik kakak**

**satu dua tiga sayang semuanya**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

|                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| <b>Mata Pelajaran</b> | : Ilmu Pengetahuan Sosial |
| <b>Kelas</b>          | : IV (Empat)              |
| <b>Semester</b>       | : I (gasal)               |
| <b>Alokasi Waktu</b>  | : 2 x 35 menit            |
| <b>Hari/tanggal</b>   | : Sabtu/1 September 2012  |

### A. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dengan menggunakan skala sederhana.

### C. Indikator

- 1.1.1 Mendefinisikan pengertian peta.
- 1.1.2 Menemukan unsur-unsur yang terdapat pada peta.
- 1.1.3 Menjelaskan fungsi dari unsur-unsur peta

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati peta, siswa dapat mendefinisikan pengertian peta dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan unsur- unsur yang ada dalam peta beserta fungsinya dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan fungsi dari unsur-unsur peta.

Karakter yang diharapkan : cermat, disiplin, teliti

### E. Materi Ajar

- a. Pengertian peta
- b. Unsur-unsur peta
- c. Fungsi unsur-unsur peta

### F. Alokasi waktu

2 x 35 menit

### G. Model dan Metode Pembelajaran

1. Metode
  - Ceramah
  - Diskusi
  - tanya jawab

- penugasan
- 2. model pembelajaran Kooperatif tipe Examples Non Examples

## **H. Langkah- langkah Pembelajaran**

### a. Pendahuluan

1. Salam
2. Doa
3. Presensi
4. Pengkondisian kelas
5. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa bersemangat belajar.
6. Memberikan apersepsi dengan bertanya.  
Siapa yang pernah melihat peta Indonesia?  
Coba sebutkan salah satu contoh provinsi yang ada di negara Indonesia?
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

### b. Kegiatan Inti

#### 1. Eksplorasi

- a. Guru menempelkan sebuah peta pada papan tulis.
- b. Siswa memperhatikan gambar yang telah ditempelkan oleh guru di papan tulis.
- c. Siswa dibimbing oleh guru untuk menemukan pengertian peta dan unsur-unsur peta.

#### 2. Elaborasi

- a. Siswa diberi lembar kerja siswa oleh guru untuk didiskusikan bersama teman sebelahnya.
- b. Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan lembar kerja yang sudah dibagikan.
- c. Perwakilan tiap kelompok membacakan hasil diskusi mereka di depan kelas.
- d. Tiap kelompok menanggapi hasil diskusi yang sudah dibacakan didepan kelas.

#### 3. Konfirmasi

- a. Dari hasil diskusi kelompok yang maju dan pendapat dari kelompok lain, guru menjelaskan materi yang ingin dicapai sesuai tujuan pembelajaran.
- b. Guru mengarahkan siswa yang belum benar dalam mengerjakan lembar kegiatan siswa untuk memperbaiki jawaban mereka.
- c. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami oleh siswa.

c. Punutup

1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Guru memberikan soal evaluasi.
3. Siswa diberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.

**I. Sumber dan Media Belajar :**

Sumber Belajar :

- Silabus,
- KTSP,
- Buku BSE Bahasa Kita Bahasa Indonesia Kelas I SD Karang Tanya hisnu P dan Winardi, tahun 2008)
- Lingkungan sekitar

Media Belajar :

- Peta Jawa Tengah

**J. Penilaian Hasil Belajar**

4. *Prosedur* : *Tes dan Non tes*

5. *Teknik*

*Tes* : *Tes tertulis*

*Non tes* : *Tes unjuk kerja*

6. *Instrumen* :

- a. *Soal evaluasi*
- b. *Lembar kerja siswa*
- c. *Lembar Observasi aktivitas siswa*

Semarang, 1 September 2012

Guru Kelas IV

Praktikan

Ramijah, S.Pd

Maulidin Nur Secha

NIP. 196805141991082001

NIM : 1401409209

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Y.P. Jarwadi, S.Pd

NIP. 195602011978021007

MATERI AJAR

## K. Materi Pembelajaran

Peta atau map adalah gambar seluruh atau sebagian dari permukaan bumi yang dilukiskan ke suatu bidang datar dengan perbandingan atau skala tertentu. Ada enam unsur dalam sebuah peta yang baik. Keenam unsur itu adalah judul peta, garis tepi peta, legenda, skala, penunjuk arah (mata angin), dan garis astronomi.

### 1. Unsur-unsur peta

#### a. Judul peta

Judul peta menunjukkan nama peta. Judul peta ditulis di bagian atas dengan huruf yang menonjol. Misalnya, PETA JAWA BARAT, PETA KALIMANTAN, PETA INDONESIA, dan sebagainya.

#### b. Garis tepi peta

Garis tepi peta adalah batas-batas pinggir gambar peta. Fungsi garis tepi untuk menulis angka-angka derajat astronomis.

#### c. Legenda

Legenda adalah keterangan-keterangan yang menjelaskan simbol- simbol pada peta. Biasanya legenda terletak di bagian bawah sebelah kiri ataupun kanan. Sedangkan simbol ialah gambar yang digunakan untuk mewakili objek-objek dalam peta. Misalnya simbol untuk danau, sungai, jalan, rel kereta, ibukota provinsi, batas kabupaten, dan sebagainya.

#### d. Skala

Skala adalah perbandingan jarak pada peta dengan jarak yang sesungguhnya. Sebuah peta selalu dibuat jauh lebih kecil dari keadaan yang sebenarnya. Akan tetapi, letak, jarak, dan arahnya seperti keadaan yang sebenarnya. Ada dua macam jenis skala, yaitu skala angka dan skala garis.

#### e. Penunjuk arah (mata angin)

Mata angin adalah jarum pedoman atau garis yang menunjukkan arah suatu tempat. Mata angin juga berarti arah, jurusan, atau kiblat suatu tempat. Penunjuk arah mata angin dalam peta sangat penting. Penunjuk mata angin membantu kita bisa menjelaskan posisi suatu tempat. Misalnya, kota Tangerang itu terletak di sebelah barat Jakarta.

#### f. Garis astronomis

Coba perhatikan gambar peta pada gambar 1.3. Dalam peta itu terdapat garis-garis tegak (vertikal) dan mendatar (horizontal). Garis-garis itu disebut garis astronomis.

Garis-garis yang tegak disebut garis bujur. Sementara yang garis-garis yang mendatar disebut garis Lintang.

Kisi-kisi penulisan soal evaluasi

| No | Indikator  | Materi                  | Aspek               | Jumlah soal | Kategori |
|----|--|-------------------------|---------------------|-------------|----------|
| 1  | 1.1.1 Mendefinisikan pengertian peta.                | Pengertian Peta         | C2<br>(pemahaman)   | 2           | Sedang   |
| 2  | 1.1.1 Menemukan unsur-unsur yang terdapat pada peta. | Unsur-unsur dalam peta  | C1<br>(pengetahuan) | 8           | Mudah    |
| 3  | 1.1.1 Menjelaskan fungsi dari unsur-unsur peta       | Fungsi unsur-unsur peta | C3<br>(penerapan)   | 3           | Sukar    |

Nama anggota kelompok :

1.

2.

### LEMBAR KEGIATAN SISWA

#### Standar Kompetensi

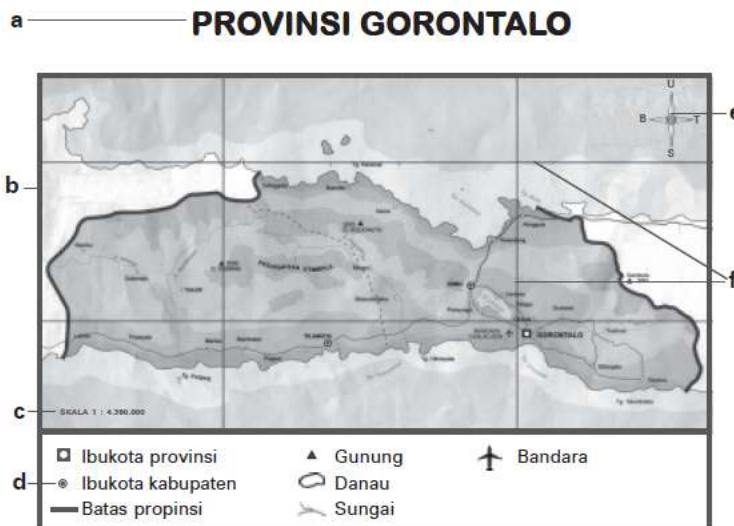
1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

#### Kompetensi Dasar

- 1.1 Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dengan menggunakan skala sederhana

#### Petunjuk pengerjaan:

- 1) Amatilah peta berikut bersama kelompokmu!
- 2) Temukan unsur- unsur yang terdapat pada peta tersebut!
- 3) Isilah tabel yang telah disediakan!
- 4) Selamat mengerjakan!



#### A. Tabel Pengamatan

| No | Huruf | Unsur Peta | Fungsi |
|----|-------|------------|--------|
| 1. |       |            |        |
| 2. |       |            |        |
| 3. |       |            |        |




|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |

**B. Kesimpulan**

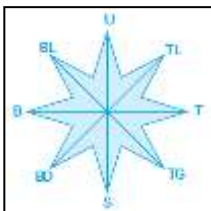
1. Unsur- unsur yang ada dalam peta yaitu . . . . .
2. Fungsi dari unsur peta adalah
  - a. ....sebagai.....
  - b. ....sebagai.....
  - c. ....sebagai.....
  - d. ....sebagai .....
  - e. ....sebagai.....
  - f. ....sebagai.....

## SOAL EVALUASI

A. Pilihlah satu jawaban yang paling benar!

1. Saat kita menggambar peta, agar peta kita terlihat rapi, maka kita harus memberi . . . .
  - a. garis astronomi
  - b. garis tepi
  - c. garis bujur
  - d. garis lintang
2. Gambar disamping  dalam peta merupakan simbol . . . .
  - a. ibu kota provinsi
  - b. kecamatan
  - c. ibu kota kabupaten
  - d. kotamadya/administratif
3. Garis- garis pada peta yang tegak dan mendatar dinamakan . . . .
  - a. garis astronomi
  - b. garis tepi
  - c. garis bujur
  - d. garis lintang

4. Gambar disamping merupakan salah satu unsure peta yang dinamakan . . . .



- a. judul peta
- b. legenda
- c. arah mata angin
- d. skala

5. Salah satu bentuk simbol dalam peta adalah warna. Warna biru adalah simbol untuk daerah . . . .
  - a. dataran tinggi
  - b. pegunungan
  - c. perairan
  - d. dataran rendah

B. Isilah titik- titik di bawah ini dengan jawaban yang singkat dan tepat!

1. Gambar seluruh atau sebagian dari permukaan bumi yang dilukiskan ke suatu bidang datar dengan perbandingan atau skala tertentu disebut . . . .
2. Unsur peta yang baik berjumlah . . . .
3. Unsur peta yang berfungsi sebagai identitas peta disebut . . . .
4. Jarum pedoman atau garis yang menunjukkan arah suatu tempat dinamakan . . . .
5. Jika kita ingin mengetahui maksud symbol yang ada di peta, kita akan melihat pada . .

..

C. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat dan jelas!

1. Jelaskan arti skala 1 : 1.000!
2. Sebutkan unsur- unsur peta yang baik!
3. Bagaimana cara menggambar peta yang baik?

**KUNCI JAWABAN**  
**LEMBAR KEGIATAN SISWA**

A. Tabel Pengamatan

| No | Huruf | Unsur Peta      | Fungsi                                   |
|----|-------|-----------------|--|
| 1. | a     | Judul peta      | Menunjukkan nama peta                    |
| 2. | b     | Garis tepi peta | Menulis angka- angka derajat astronomis  |
| 3. | c     | Skala           | Mempermudah menggambar peta              |
| 4. | d     | Legenda         | Menjelaskan symbol- symbol peta          |
| 5. | e     | Mata angin      | Pedoman atau garis penunjuk suatu tempat |
| 6. | F     | Garis astronomi | Menenentukan letak suatu tempat/ wilayah |

B. Kesimpulan

1. Unsur- unsur yang ada dalam peta yaitu Judul peta, Garis tepi peta, Skala, Legenda, Mata angin, Garis astronomi.
2. Fungsi dari unsur peta adalah
  - a. judul peta untuk menunjukkan nama peta.
  - b. garis tepi peta untuk menuliskan angka- angka derajat astronomis.
  - c. skala untuk mempermudah menggambar peta.
  - d. legenda untuk menjelaskan symbol- symbol peta.
  - e. mata angi untuk pedoman penunjuk arah.
  - f. garis astronomis untuk menentukan letak suatu tempat/ wilayah.

## KUNCI JAWABAN DAN PENILAIAN SOAL EVALUASI

| Bagian        | No | Kunci jawaban   | Skor |
|---------------|----|---|------|
| Pilihan ganda | 1. | B   | 2    |
|               | 2. | A   | 2    |
|               | 3. | A   | 2    |
|               | 4. | C   | 2    |
|               | 5. | C   | 2    |
| Isian singkat | 1. | Peta  | 2    |
|               | 2. | Enam (6)  | 2    |
|               | 3. | Judul   | 2    |
|               | 4. | Arah mata angin   | 2    |
|               | 5. | Legenda   | 2    |
| Esay          | 1. | Skala 1: 1000 berarti 1 cm di peta mewakili 1000 cm di lapangan.                  | 5    |
|               | 2. | Judul peta, garis tepi peta, skala, legenda, arah mata angin, garis astronomis.   | 6    |
|               | 3. | Menggambar peta yang baik harus disertai dengan unsure- unsure peta yang lengkap. | 4    |

skor maksimal = 35

nilai = (skor yang diperoleh : skor maksimal) x 100

nilai maksimal = 100

## LEMBAR PENILAIAN KERJA KELOMPOK

Nama kelompok : .....

| No | Nama | Aspek Penilaian |           |           | Jumlah skor |
|----|------|-----------------|-----------|-----------|-------------|
|    |      | Keaktifan       | Kerjasama | Ketepatan |             |
| 1. |      |                 |           |           |             |
| 2. |      |                 |           |           |             |

Kriteria Penilaian :

4. Keaktifan: skor 3 jika siswa aktif dalam kerja kelompok  
skor 2 jika siswa mau mengungkapkan pendapat dalam kerja kelompok  
skor 1 jika siswa tidak berani mengungkapkan pendapatnya dalam diskusi kelas dan kelompok.
5. Kerjasama : skor 3 jika siswa giat bekerja sama dengan teman sekelompok dan saat presentasi,  
skor 2 jika siswa hanya mau bekerja sama dengan teman sekelompoknya.  
skor 1 jika siswa hanya diam saat berdiskusi
6. Ketepatan : skor 3 jika hasil diskusi siswa benar  
skor 2 jika hasil diskusi siswa kurang tepat  
skor 1 jika hasil diskusi salah

Skor maksimal = 9

Skor minimal = 3

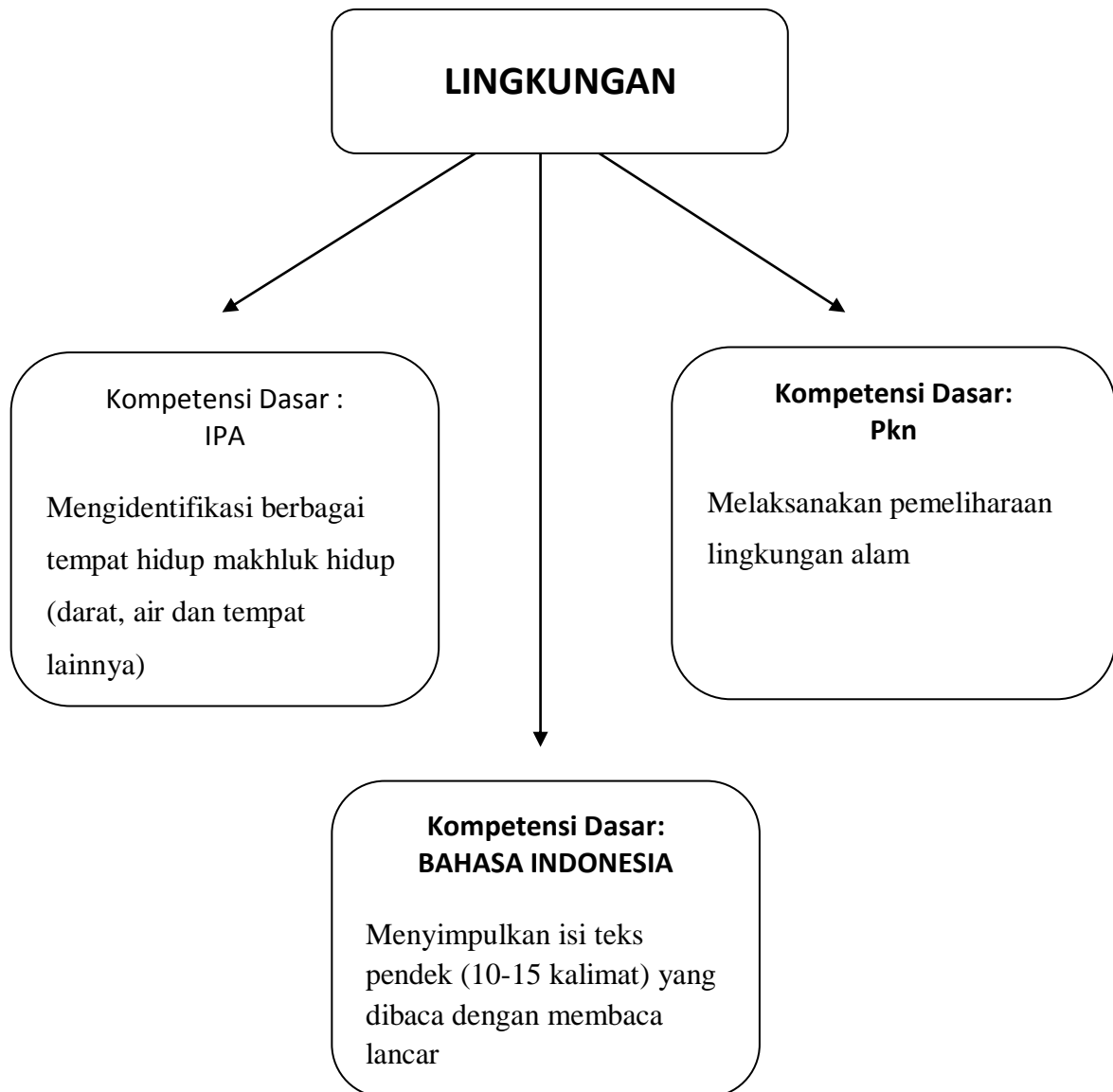
Keterangan :

Skor 3- 4 nilai C (siswa tidak berpartisipasi aktif dalam diskusi).

Skor 5- 6 nilai B (siswa berani berpendapat walaupun hanya pada saat- saat tertentu saja).

Skor 7- 9 nilai A (siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi).

## JARING – JARING TEMA



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **TEMATIK**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Mata Pelajaran</b>   | <b>: IPA, Pkn dan Bahasa Indonesia</b> |
| <b>Tema</b>             | <b>: Lingkungan</b>                    |
| <b>Kelas / semester</b> | <b>: II / I</b>                        |
| <b>Alokasi Waktu</b>    | <b>: 2 x 35 menit</b>                  |

### **A. Standar Kompetensi :**

#### **IPA**

1. Mengetahui bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

#### **PKn**

2. Menunjukkan sikap cinta lingkungan

#### **Bahasa Indonesia**

3. Mengetahui teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

### **B. Kompetensi Dasar :**

#### **IPA**

- 1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (darat, air dan tempat lainnya)

#### **PKn**

- 2.2 Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar

### **C. Indikator**

#### **IPA**

- 1.3.1 Memberi contoh hewan yang hidup di darat dan air
- 1.3.2 Mengklasifikasikan hewan berdasarkan tempat hidupnya

#### **PKn**

- 2.2.1 Menjelaskan cara memelihara hewan

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.1.1 Menyimpulkan isi teks pendek

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan mendengarkan cerita anak yang berjudul “Tamasya Ke Kebun Binatang”, siswa dapat menyebutkan hewan-hewan yang terdapat dalam cerita tersebut dengan benar
2. Melalui kegiatan menjodohkan gambar hewan dengan tempat hidupnya, siswa dapat mengklasifikasikan hewan berdasarkan tempat hidupnya dengan tepat
3. Melalui kegiatan membaca teks pendek yang berjudul “Rini Memelihara Kucing”, siswa dapat menyimpulkan isi teks pendek tersebut dengan benar
4. Melalui kegiatan membaca teks pendek yang berjudul “Rini Memelihara Kucing”, siswa dapat menjelaskan cara memelihara hewan dengan benar

#### **E. Materi Ajar**

- Hewan dan tempat hidupnya
- Cara merawat/memelihara hewan

#### **F. Alokasi Waktu**

2 x 35 menit

#### **G. Metode Pembelajaran**

- Tanya jawab
- Ceramah
- Penugasan
- Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)

#### **H. Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- Salam
- Do'a
- Presensi
- Apersepsi dilakukan dengan pemberian pertanyaan :
  - “ Adakah yang mengetahui akuarium?”
  - “Di dalam akuarium tersebut terdapat hewan apa?”
  - “ Nah, berarti ikan hidup dimana?”
- Memberi motivasi kepada siswa dengan bernyanyi lagu “Burung Kakak Tua”



- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi mengenai hewan berdasarkan tempat hidupnya

## **2. Inti ( 45 menit )**

### **● Eksplorasi**

- Siswa diminta mendengarkan cerita yang dibacakan guru yang berjudul “Tamasya Ke Kebun Binatang” dan diminta mencatat hewan apa saja yang terdapat dalam cerita
- Siswa diminta menyebutkan hewan-hewan apa saja yang ia catat dan diminta menyebutkan dimana tempat hidup hewan-hewan tersebut

### **● Elaborasi**

- Siswa diminta menyebutkan hewan berdasarkan tempat hidupnya (di darat dan air) selain yang telah disebutkan dalam cerita
- Siswa secara berpasangan dengan teman sebangku diberikan sebuah teks pendek yang berjudul “Rini Memelihara Kucing” (dalam LKS), kemudian salah satu siswa diminta membacakannya di depan dan yang lain diminta menyimak dengan baik
- Siswa diminta menjodohkan gambar hewan dengan tempat hidupnya di depan kelas
- Siswa diminta menyimpulkan teks pendek yang berjudul “Rini Memelihara Kucing” kemudian siswa diminta menjelaskan cara memelihara hewan berdasarkan teks tersebut
- Siswa diminta menjelaskan cara memelihara hewan berdasarkan pengalamannya sendiri

### **● Konfirmasi**

- Siswa diberikan penguatan/umpan balik atas jawaban siswa pada eksplorasi dan elaborasi tentang hewan berdasarkan tempat hidupnya
- Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang belum dipahami

## **3. Penutup**

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dengan materi hewan berdasarkan tempat hidupnya
- Siswa diberikan soal evaluasi
- Guru memberikan PR

## **I. Sumber dan Media Belajar :**

### **Sumber Belajar :**

- Silabus,
- KTSP,
- Buku Pendidikan IPA SD
- Buku PKn SD
- Buku Paket IPA kelas 2 karangan S. Rositawaty dan Aris Muharam

### **Media Belajar :**

- Gambar hewan-hewan
- Teks yang berjudul “Tamasya Ke Kebun Binatang”

## **J. Penilaian Hasil Belajar**

1. Prosedur : Tes dan Non tes
2. Teknik  
Tes : Tes tertulis  
Non tes : Tes unjuk kerja
3. Instrumen :  
Soal evaluasi
4. Lembar kerja siswa
5. Lembar Observasi aktivitas siswa

Guru Pamong

Tuwuh Sayekti, S.Pd

NIP. 195711211977012008

Semarang, 4 September 2012

Praktikan

Maulidin Nur Secha

NIM : 1401409209

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Y.P. Jarwadi, S.Pd  
NIP. 195602011978021007

## MATERI AJAR

### Rini Memelihara Kucing



Setiap hari Rini memberinya ikan  
Si manis sangat suka makan ikan  
Rini selalu bermain dengan si manis  
Rini juga mengajarkan si manis untuk hidup  
tertib  
Si manis hanya boleh membuang air kecil  
dan air besar di luar rumah  
Karena Rini rajin  
mengajarkan si manis hidup tertib  
Maka setiap buang air kecil  
dan air besar si manis keluar rumah  
Rumah Rini tetap bersih dan sehat  
Rini sangat senang memiliki kucing  
yang penurut seperti si manis

Ikan adalah hewan yang dapat hidup di air.

Jika ikan dipindahkan ke tanah, ikan tersebut akan mati.

Jika dipindahkan ke tanah

Ikan yang hidup di air sangat beragam jenisnya.

Bandeng dapat hidup di air asin.

Jadi, tempat hidup bandeng ialah di laut.

Adapun mujair dan gurame hidup di kolam atau di sungai.

Mujair dan gurame dapat hidup juga di danau.

Selain di air, ada juga hewan yang hidupnya di darat.

Contohnya, di atas tanah.

Jenis hewan yang hidup di atas tanah beragam jenisnya.

Contohnya sapi, domba, dan kuda.

## Tamasya Ke Kebun Binatang



Pada hari Minggu Roni jalan-jalan ke kebun binatang.

Dia pergi bersama ayah, ibu dan adiknya.

Di kebun binatang, dia melihat banyak binatang.

Ada buaya, harimau, gajah, ikan, burung kakak tua, bangau, jerapah, lumba-lumba, monyet.

Roni merasa senang sekali.

Di sana dia berkeliling dan berfoto bersama keluarga.

Setelah mereka berfoto dan selesai berkeliling, mereka pulang ke rumah.

## Lembar kerja siswa

Nama Anggota kelompok: 1.  
2.

**Ayo baca cerita di bawah ini !**

### Rini Memelihara Kucing



Rini memiliki seekor kucing, Si manis namanya  
Setiap hari Rini memberinya makan  
Si manis sangat suka makan ikan  
Rini juga mengajarkan si manis untuk hidup tertib  
Rini rajin mengajarkan si manis hidup tertib  
Maka setiap buang air kecil dan air besar si manis keluar rumah  
Rumah Rini tetap bersih dan sehat  
Rini sangat senang memiliki kucing yang penurut seperti si manis.

**Ayo jawab pertanyaan di bawah ini !**

1. Hewan apakah yang Rini pelihara?
2. Apa yang setiap hari Rini lakukan kepada si manis?
3. Makanan apa yang diberikan pada si manis?
4. Apa yang Rini ajarkan pada si manis?
5. Apa yang dilakukan Rini untuk merawat si manis

Kisi-kisi penulisan soal evaluasi

| No | Indikator  | Materi                    | Aspek               | Jumlah soal | Kategori |
|----|--|---------------------------|---------------------|-------------|----------|
| 1  | Memberi contoh hewan yang hidup di darat dan air     | Hewan dan tempat hidupnya | C3<br>(penerapan)   | 4           | Sukar    |
| 2  | Mengklasifikasikan hewan berdasarkan tempat hidupnya | Hewan dan tempat hidupnya | C1<br>(pengetahuan) | 8           | Mudah    |
| 3  | Menjelaskan cara memelihara hewan                    | Cara memelihara hewan     | C2<br>(pemahaman)   | 3           | Sedang   |

### Soal Evaluasi !

Nama :

No. Absen :

**Ayo pilih jawaban yang paling benar !**

1. Tempat hidup hewan di bawah ini adalah . . . .



- a. air                      b. darat                      c. darat dan air

2. Jerapah tempat hidupnya adalah di . . . .

- a. air                                      c. darat dan air  
b. darat

3. Katak hidupnya di . . . .

- a. air                                      c. darat dan air  
b. darat

4. hewan di bawah ini tempat hidupnya di . . . .



- a. air                                      b. darat                                      c. darat dan air

5. Hewan berikut tempat hidupnya di air, *kecuali* . . . .

- a. ikan                                      c. gajah  
b. lumba-lumba

Isilah titik-titik di bawah ini!

1. katak hidup di daerah. . .
2. hewan yang hidup di darat bernapas dengan. . .
3. agar hewan tetap terjaga habitatnya harus. . .
4. hewan yang hidup di air bernafas dengan. . .
5. anjing laut hidup di habitat. . .



Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Sebutkan minimal 4 hewan yang hidup di darat!
2. Sebutkan minimal 4 hewan yang hidup di air!
3. Mengapa kita harus merawat hewan peliharaan kita?
4. Bagaimana cara merawat lingkungan agar tetap bersih?
5. Bagaimana cara kamu merawat hewan peliharaanmu?

## **Kunci jawaban**

### 1. Soal Evaluasi

1. A
2. B
3. C
4. B
5. C

### 2. Jawaban singkat

1. Darat dan air
2. Paru-paru
3. Lestarkan
4. Insang
5. Air

### 3. Uraian singkat

1. Gajah, harimau, orang utan, babi, dll.
2. Ikan, bintang laut, kuda laut, anjing laut, dll.
3. Agar hewan peliharaan kita tetap sehat dan hidup.
4. Disapu setiap hari dan tidak membuang sampah di sembarang tempat.
5. Diberi makan dan minum setiap hari dan membersihkan hewan peliharaan kita.

### **Penskoran :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor benar}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## LEMBAR PENILAIAN KERJA KELOMPOK

Nama kelompok : .....

| No | Nama | Aspek Penilaian |           |           | Jumlah skor |
|----|------|-----------------|-----------|-----------|-------------|
|    |      | Keaktifan       | Kerjasama | Ketepatan |             |
| 1. |      |                 |           |           |             |
| 2. |      |                 |           |           |             |

Kriteria Penilaian :

7. Keaktifan: skor 3 jika siswa aktif dalam kerja kelompok  
skor 2 jika siswa mau mengungkapkan pendapat dalam kerja kelompok  
skor 1 jika siswa tidak berani mengungkapkan pendapatnya dalam diskusi kelas dan kelompok.
8. Kerjasama : skor 3 jika siswa giat bekerja sama dengan teman sekelompok dan saat presentasi,  
skor 2 jika siswa hanya mau bekerja sama dengan teman sekelompoknya.  
skor 1 jika siswa hanya diam saat berdiskusi
9. Ketepatan : skor 3 jika hasil diskusi siswa benar  
skor 2 jika hasil diskusi siswa kurang tepat  
skor 1 jika hasil diskusi salah

Skor maksimal = 9

Skor minimal = 3

Keterangan :

Skor 3- 4 nilai C (siswa tidak berpartisipasi aktif dalam diskusi).

Skor 5- 6 nilai B (siswa berani berpendapat walaupun hanya pada saat- saat tertentu saja).

Skor 7- 9 nilai A (siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi).

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

|                       |                                |
|-----------------------|--------------------------------|
| <b>Mata Pelajaran</b> | : PKn                          |
| <b>Kelas</b>          | : V (Lima)                     |
| <b>Semester</b>       | : I (gasal)                    |
| <b>Alokasi Waktu</b>  | : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan) |
| <b>Hari/tanggal</b>   | : Sabtu/29 September 2012      |

---

**A. Standar Kompetensi** :

2. Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.

**B. Kompetensi Dasar** :

2.2. memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah seperti pajak, anti korupsi, lalu lintas, larangan merokok.

**C. Indikator** :

- 2.2.1 Menyebutkan contoh peraturan perundang-undangan di tingkat pusat dan daerah.
- 2.2.2 Memahami peraturan perundang-undangan tentang korupsi.
- 2.2.3 Memahami peraturan perundang-undangan tentang pajak.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat percaya diri dalam menyebutkan contoh peraturan perundang-undangan di tingkat pusat dan daerah dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat disiplin memahami peraturan perundang-undangan tentang korupsi dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat disiplin memahami peraturan perundang-undangan tentang pajak dengan benar.

**E. Materi Pembelajaran**

- Contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah

**F. Alokasi waktu**

2 x 35 menit

**G. Model dan Metode Pembelajaran**

3. Metode
  - Ceramah
  - Diskusi
  - tanya jawab
  - penugasan
4. model pembelajaran Kooperatif tipe STAD

## H. Langkah- langkah Pembelajaran

- b. Pendahuluan (15 menit)
  1. Salam
  2. Doa
  3. Presensi
  4. Pengkondisian kelas
  5. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa bersemangat belajar.
  6. Memberikan apersepsi dengan bertanya.

Siapa yang tahu contoh peraturan perundang-undangan di pusat?

Siapa yang tahu contoh peraturan perundang-undangan di pusat?
  7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- c. Kegiatan Inti (40 menit)
  1. Eksplorasi
    - a. Guru bertanya jawab tentang peraturan perundang-undangan di tingkat daerah dan pusat.
    - b. Siswa menyebutkan contoh peraturan perundang-undangan di tingkat pusat dan daerah.
    - c. Guru menjelaskan tentang contoh peraturan perundang-undangan di tingkat pusat dan daerah.
  2. Elaborasi
    - a. Guru membentuk siswa menjadi lima kelompok untuk mendiskusikan lembar kerja siswa yang dibagikan oleh guru.
    - b. Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan lembar kerja siswa yang sudah dibagikan.
    - c. Melalui bimbingan guru, perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.
    - d. Dengan bimbingan guru setiap kelompok menanggapi hasil presentasi.
  3. Konfirmasi
    - a. Guru mengarahkan siswa yang belum benar dalam mengerjakan lembar kegiatan siswa untuk memperbaiki jawaban mereka.
    - b. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami oleh siswa.
- d. Penutup (15 menit)
  1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.

2. Guru memberikan soal evaluasi.
3. Siswa diberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.

**I. Sumber dan Media Belajar :**

Sumber Belajar :

- Silabus,
- KTSP,
- Buku BSE PKn Kelas V SD Karanganyar (Najib Sulhan dkk, tahun 2008)

Media Belajar :

- Kartu gambar

**J. Penilaian Hasil Belajar**

1. Prosedur : Tes dan Non tes
2. Teknik
  - a. Tes : Tes tertulis
  - b. Non tes : Tes unjuk kerja
3. Instrumen :  
Soal evaluasi
4. Lembar kerja siswa
5. Lembar Observasi aktivitas siswa

Semarang, 29 September 2012

Guru Pamong

Praktikan

Tuwuh Sayekti, S.Pd

NIP. 195711211977012008

Maulidin Nur Secha

NIM : 1401409209

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Y.P. Jarwadi, S.Pd

NIP. 195602011978021007

## MATERI AJAR

### Peraturan Perundang-Undangan Tentang Korupsi

Pemberantasan tindak pidana korupsi adalah serangkaian tindakan untuk mencegah dan memberantas tindak pidana korupsi melalui upaya koordinasi, supervisi, monitor, penyelidikan, penyidikan, penuntutan, dan pemeriksaan di sidang pengadilan, dengan peran serta masyarakat berdasarkan peraturan perundang-undangan yang ada.

Untuk pemberantasan tindak korupsi, pemerintah mengeluarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 30 Tahun 2002 tentang Komisi Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi. Bab I pasal 3 : *"Komisi Pemberantasan Korupsi adalah lembaga negara yang dalam melaksanakan tugas dan wewenangnya bersifat independen dan bebas dari pengaruh kekuasaan manapun."*

Tujuan dibentuk Komisi Pemberantasan Korupsi(KPK) adalah untuk meningkatkan daya guna dan hasil guna terhadap upaya pemberantasan tindak pidana.

Apa sebenarnya korupsi itu? Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 31 Tahun 1999, yang dimaksud *"Tindak pidana korupsi adalah setiap orang yang secara nyata melawan hukum melakukan perbuatan memperkaya diri sendiri atau orang lain atau suatu korporasi*



□ Gambar 2.7

*perekonomian Negara, dipidana dengan pidana penjara seumur hidup atau pidana penjara paling singkat 4 (empat) tahun dan paling lama 20 (dua puluh) tahun dan denda paling sedikit Rp 200.000.000,00 (dua ratus juta rupiah) dan paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah)".*

Tindak pidana korupsi banyak merugikan negara. Selain kerugian biaya, juga kerugian moral. Dana yang semestinya untuk biaya pembangunan, biaya pendidikan, biaya menyantuni fakir miskin, bahkan untuk bencana alam, terkadang disalahgunakan oleh orang-orang yang tidak bertanggung jawab.



□ Gambar 2.6  
Komisi Pemberantasan Korupsi (Sumber: [rijal28.files.wordpress.com](http://rijal28.files.wordpress.com))

Untuk pemberantasan korupsi ini, masyarakat juga diharapkan dapat berperan serta. Bahkan bagi masyarakat yang melaporkan adanya tindak pidana korupsi akan dilindungi. Sebagaimana Undang-undang Republik Indonesia Nomor 30 Tahun 2002 tentang Komisi Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi pasal 15 yang berbunyi: *“Komisi Pemberantasan Korupsi berkewajiban memberikan perlindungan terhadap saksi atau pelapor yang menyampaikan laporan ataupun memberikan keterangan mengenai terjadinya tindak pidana korupsi.”*

Bagi masyarakat yang telah berjasa berperan aktif dalam mencegah tindak pidana korupsi akan mendapat penghargaan. Sebagaimana Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2001 Tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi Bab V Pasal 42 berbunyi: *“Pemerintah memberikan penghargaan kepada anggota masyarakat yang telah berjasa membantu upaya pencegahan, pemberantasan, atau pengungkapan tindak pidana korupsi.”*



## Peraturan Perundang-undangan tentang Pajak

Pajak meliputi semua jenis pajak yang dipungut oleh pemerintah pusat, termasuk bea masuk dan cukai. Selain pemerintah pusat, ada juga pajak yang dipungut oleh pemerintah daerah. Hal itu diatur dalam Undang-Undang dan Peraturan Daerah. Peraturan tentang pajak dapat dilihat dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2000.

Siapa sebenarnya yang disebut wajib pajak? Wajib pajak adalah orang pribadi atau badan yang menurut ketentuan peraturan perundang-undangan perpajakan ditentukan untuk melakukan kewajiban perpajakan, termasuk pemungutan pajak atau pemotongan pajak tertentu.

Pemasukan negara Indonesia banyak dari pajak. Pembangunan Negara ini banyak didanai oleh hasil pajak. Untuk itulah, setiap warga diharapkan sadar akan kewajibannya untuk membayar pajak. Pajak yang dikumpulkan dari rakyat akan kembali lagi dalam bentuk pembangunan untuk kepentingan rakyat juga.

Peran serta masyarakat wajib pajak dalam memenuhi kewajiban pembayaran pajak berdasarkan ketentuan perpajakan sangat diharapkan. Namun kenyataannya masih banyak yang kurang sadar akan kewajiban membayar pajak.

Kisi-kisi penulisan soal evaluasi

| No | Indikator  | Materi   | Aspek               | Jumlah soal | Kategori |
|----|--|--|---------------------|-------------|----------|
| 1  | Menyebutkan contoh peraturan perundang-undangan di tingkat pusat dan daerah. | Contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah | C1<br>(pengetahuan) | 6           | Mudah    |
| 2  | Memahami peraturan perundang-undangan tentang korupsi.                       | Contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah | C2<br>(pemahaman)   | 3           | Sedang   |
| 3  | Memahami peraturan perundang-undangan tentang pajak.                         | Contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah | C2<br>(pemahaman)   | 1           | Sedang   |

LEMBAR KERJA

|                  |
|------------------|
| Kelompok : ..... |
| Anggota :        |
| 1.               |
| 2.               |
| 3.               |

**Kompetensi Dasar** :

- 4.2. memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah seperti pajak, anti korupsi, lalu lintas, larangan merokok.

**Indikator** :

- 2.2.1 Menyebutkan contoh peraturan perundang-undangan di tingkat pusat dan daerah.
- 2.2.2 Memahami peraturan perundang-undangan tentang korupsi.
- 2.2.3 Memahami peraturan perundang-undangan tentang pajak.

Diskusikan dengan teman kelompokmu!

- 1. Apakah pendapatmu tentang koruptor?

Jawab :

.....  
.....  
.....

- 2. Hukuman apakah yang pantas diberikan bagi orang yang melakukan korupsi? Berikan alasannya!

Jawab :

.....  
.....  
.....

- 3. Kenapa kita harus membayar pajak? Digunakan untuk apa sajakah uang pajak yang kita bayarkan ke pemerintah?

Jawab :


.....  
.....  
.....

## SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

### A. Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Dalam segala aspek kegiatan selalu didasarkan pada hukum karena Indonesia adalah negara ....
  - a. Hukum
  - b. Kesatuan
  - c. Agraris
  - d. Maritim
2. Memakai seragam sekolah secara lengkap termasuk....  

  - a. Undang-Undang Sekolah
  - b. Tata Tertib Sekolah
  - c. Ketetapan Sekolah
  - d. Undang-Undang Dasar Sekolah
3. Peraturan yang dibuat oleh suatu lembaga perlu untuk ....
  - a. Diperhatikan
  - b. Dilaksanakan
  - c. Dibaca
  - d. Didengarkan
4. Peraturan dibuat adalah untuk mengatur kehidupan agar ....
  - a. Berjalan dengan baik
  - b. Bisa dibaca
  - c. Bisa berbuat semaunya
  - d. Mau melanggar hukum
5. Peraturan tertinggi di Indonesia adalah ....
  - a. Peraturan Pemerintah
  - b. Undang-Undang Dasar 1945
  - c. Keputusan Presiden
  - d. Ketetapan MPR

6. Seandainya peraturan itu sudah tidak lagi ditaati, maka yang terjadi adalah ....
  - a. Kehidupan di masyarakat semakin tenteram
  - b. Masyarakat akan lebih aman
  - c. Kehidupan akan semakin lebih baik
  - d. Tatahan kehidupan menjadi kacau
7. Orang yang memperkaya diri dengan cara melanggar hukum disebut ....
  - a. Korupsi
  - b. Kolusi
  - c. Nepotisme
  - d. Teroris
8. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 tahun 2002 adalah ....
  - a. Undang-Undang tentang Korupsi
  - b. Undang-Undang tentang Perlindungan Anak
  - c. Undang-Undang tentang Lalu Lintas
  - d. Undang-Undang tentang Narkotika
9. Masyarakat yang berjasa dan berperan aktif dalam memberantas tindak korupsi akan mendapat ....
  - a. Ancaman
  - b. Penghargaan
  - c. Cemoohan
  - d. Cacian
10. Bagaimana perasaanmu jika melihat anak seusia denganmu di perempatan jalan meminta-minta sambil menggendong adiknya?
  - a. Salahnya sendiri tidak mau sekolah
  - b. Saya kasihan dan ingin dia sekolah seperti saya
  - c. Biarkan saja, orang tuanya tidak bertanggung jawab
  - d. Saya jijik melihat anak yang minta-minta di perempatan jalan

## KUNCI JAWABAN

### A. PILIHAN GANDA

1. A
2. B
3. B
4. A
5. B
6. D
7. A
8. B
9. B
10. B

**Penskoran :**

### **PENILAIAN HASIL TES EVALUASI**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## LEMBAR PENILAIAN KERJA KELOMPOK

Nama kelompok : .....

| No | Nama | Aspek Penilaian |           |           | Jumlah skor |
|----|------|-----------------|-----------|-----------|-------------|
|    |      | Keaktifan       | Kerjasama | Ketepatan |             |
| 1. |      |                 |           |           |             |
| 2. |      |                 |           |           |             |
| 3. |      |                 |           |           |             |
| 4. |      |                 |           |           |             |
| 5. |      |                 |           |           |             |

Kriteria Penilaian :

10. Keaktifan: skor 3 jika siswa aktif dalam kerja kelompok

skor 2 jika siswa mau mengungkapkan pendapat dalam kerja kelompok

skor 1 jika siswa tidak berani mengungkapkan pendapatnya dalam diskusi kelas dan kelompok.

11. Kerjasama : skor 3 jika siswa giat bekerja sama dengan teman sekelompok dan saat presentasi,

skor 2 jika siswa hanya mau bekerja sama dengan teman sekelompoknya.

skor 1 jika siswa hanya diam saat berdiskusi

12. Ketepatan : skor 3 jika hasil diskusi siswa benar

skor 2 jika hasil diskusi siswa kurang tepat

skor 1 jika hasil diskusi salah

Skor maksimal = 9

Skor minimal = 3

Keterangan :

Skor 3- 4 nilai C (siswa tidak berpartisipasi aktif dalam diskusi).

Skor 5- 6 nilai B (siswa berani berpendapat walaupun hanya pada saat- saat tertentu saja).

Skor 7- 9 nilai A (siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi).

## PENGALAN SILABUS

Mata Pelajaran : IPS

Kelas / Semester : V/ I

Standar Kompetensi : 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala pada masa Hindhu, Budha dan Islam, keragaman, kenampakan alam, dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

| Kompetensi Dasar   | Materi/Pokok Pelajaran   | Indikator  | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar  |
|--|--|--|--|---|---------------|---|
| 1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta, globe dan media lainnya. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pembagian waktu di Indonesia</li> </ul> | 1.3.1 Menjelaskan cara pembagian waktu di Indonesia.<br>1.3.2 Menyebutkan daerah pembagian waktu di Indonesia.<br>1.3.3 Menghitung cara pembagian waktu di Indonesia.<br>1.3.4 Memecahkan masalah berkaitan dengan pembagian | 1. Mengamati gambar peta.<br>2. Menjelaskan cara pembagian waktu di Indonesia.<br>3. Menyebutkan daerah pembagian waktu di Indonesia.<br>4. Memperhatikan penjelasan guru tentang cara | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis</li> <li>Tes perbuatan - Unjuk kerja</li> </ul> | 2 JP          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Agus Suprijono 2011. <i>Cooperative learning</i>. Pustaka Belajar</li> <li>Susilaningih, Endang.2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial SD / MI Kelas 5</i>. Jakarta : Pusat</li> </ul> |



|  |  |                     |  |  |  |                                 |
|--|--|---------------------|--|--|--|---------------------------------|
|  |  | waktu di Indonesia. | <p>pembagian waktu di Indonesia.</p> <p>5. Menghitung cara pembagian waktu di Indonesia.</p> <p>6. Mengerjakan soal yang cerita berkaitan dengan pembagian waktu di Indonesia.</p> |  |  | Perbukuan Depdiknas.(Hal 78-92) |
|--|--|---------------------|--|--|--|---------------------------------|

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

|                  |   |                            |
|------------------|---|----------------------------|
| Sekolah          | : | SDN Gunungpati 03 Semarang |
| Mata Pelajaran   | : | Ilmu Pengetahuan Sosial    |
| Kelas / Semester | : | V / I                      |
| Hari/tanggal     | : | Rabu, 10 September 2012    |
| Alokasi Waktu    | : | 2 x 35 menit               |

---

### A. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala pada masa Hindhu, Budha dan Islam, keragaman, kenampakan alam, dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta, globe dan media lainnya.

### C. Indikator

- 1.3.1 Menjelaskan cara pembagian waktu di Indonesia.
- 1.3.2 Menyebutkan wilayah di Indonesia sesuai pembagian waktu.
- 1.3.3 Menghitung cara pembagian waktu di Indonesia.
- 1.3.4 Memecahkan berbagai masalah yang berkaitan dengan pembagian waktu di Indonesia.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Disediakan gambar peta pembagian waktu di Indonesia, siswa dapat teliti dalam menjelaskan cara pembagian waktu di Indonesia dengan benar.
2. Disediakan gambar peta pembagian waktu di Indonesia, siswa dapat cermat dalam menyebutkan wilayah di Indonesia sesuai dengan pembagian waktu dengan benar.
3. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat teliti dalam menghitung cara pembagian waktu di Indonesia.
4. Melalui Diskusi kelompok, siswa dapat menyelesaikan berbagai masalah yang berkaitan dengan pembagian waktu di Indonesia.

## **E. Materi Pokok**

Pembagian waktu di Indonesia

## **F. Metode dan Model pembelajaran**

### 1. Metode Pembelajaran

- a. Tanya jawab
- b. Diskusi
- c. Penugasan

### 2. Model/pendekatan Pembelajaran

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Head Together* (NHT)

## **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Awal ( 5 menit)**

- a. Pra kegiatan : salam, berdoa, presensi, pengkondisian kelas.
- b. Apersepsi
  - Kalian sering melihat televisi di rumah, dan sering mendengar kata-kata WIB. Nah, Siapa yang mengetahui kepanjangan dari WIB ?
- c. Guru memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

### **2. Kegiatan Inti (40 menit)**

#### **a. Eksplorasi**

1. Guru menempelkan gambar peta pembagian waktu di Indonesia pada papan tulis.
2. Siswa mengamati gambar peta pembagian waktu di Indonesia.
3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara pembagian waktu di Indonesia.
4. Siswa menunjukan pada gambar peta, wilayah yang termasuk WIB, WITA, dan WIT
5. Siswa menyebutkan daerah-daerah yang termasuk WIB, WITA dan WIT.

#### **b. Elaborasi**

1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok yang masing-masing kelompok jumlah anggotanya 5 orang untuk mendiskusikan permasalahan yang diberikan oleh guru dan setiap anggota kelompok di beri penomoran oleh guru.
2. Guru memberikan permasalahan kepada tiap-tiap kelompok.

3. Dengan bimbingan guru, siswa dalam kelompok mendiskusikan permasalahan yang diberikan oleh guru.
4. Guru memanggil nomor secara acak, siswa yang mempunyai nomor tersebut maju ke depan untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.
5. Dengan bimbingan guru, kelompok lain menanggapi hasil presentasi.

**c. Konfirmasi**

1. Guru memberikan penguatan kepada siswa.
2. Guru mengarahkan kelompok yang belum benar dalam mengerjakan lembar kegiatan siswa.
3. Guru dengan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang dipahami.

**3. Kegiatan Akhir (15)**

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.
- c. Guru memberikan tindak lanjut.

**H. Media dan Sumber Bahan**

Sumber Bahan

- Silabus kelas V
- KTSP
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Belajar
- Susilaningsih, Endang. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD / MI Kelas 5*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas. (Hal 78-92)

Media

- Peta pembagian waktu Indonesia

**I. Penilaian Hasil Belajar**

7. *Prosedur* : Tes dan Non tes

8. *Teknik*

*Tes* : Tes tertulis

*Non tes* : Tes unjuk kerja

9. *Instrumen* :

- *Soal evaluasi*
- *Lembar kerja siswa*
- *Lembar Observasi aktivitas siswa*

Semarang, 10 Oktober 2012

Menyetujui,  
Guru Kelas,

Praktikan,

Tuwuh Sayekti

NIP. 195711211977012008

Maulidin Nur Secha

NIM: 1401409209

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Dosen Pamong,

Y.P. Jarwadi, S.Pd

NIP. 195602011978021007

Tuwuh Sayekti

NIP. 195711211977012008

Dosen Pembimbing,

Dra. Kurniana Bektiningsih, M.Pd

NIP. 19620312 198803 2 001

## MATERI AJAR

**Standar Kompetensi** : 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

**Kompetensi Dasar** : 1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian waktu Indonesia dengan menggunakan peta/ atlas/globe dan media lainnya.

### PEMBAGIAN WILAYAH WAKTU DI INDONESIA

Pada tahun 1884 dibuat kesepakatan internasional yang menetapkan setiap  $15^{\circ}$  garis bujur selisih waktunya adalah satu jam. Dengan demikian, di seluruh dunia terdapat 24 daerah waktu. Pembagian 24 daerah waktu ini berdasarkan perhitungan kecepatan rotasi bumi (perputaran bumi pada porosnya), lingkaran bola bumi, dan lama rotasi bumi. Besar lingkaran bola bumi adalah  $360^{\circ}$ . Sekali putaran penuh dibutuhkan waktu 24 jam. Dengan demikian, setiap jam bumi berputar sejauh  $15^{\circ}$ . Wilayah negara Indonesia sangat luas. Indonesia terletak pada garis bujur  $95^{\circ}$  BT sampai  $141^{\circ}$  BT. Berdasarkan kesepakatan di atas, Indonesia dibagi menjadi tiga daerah waktu, yaitu Waktu Indonesia Barat (WIB), Waktu Indonesia Tengah (WITA), dan Waktu Indonesia Timur (WIT).

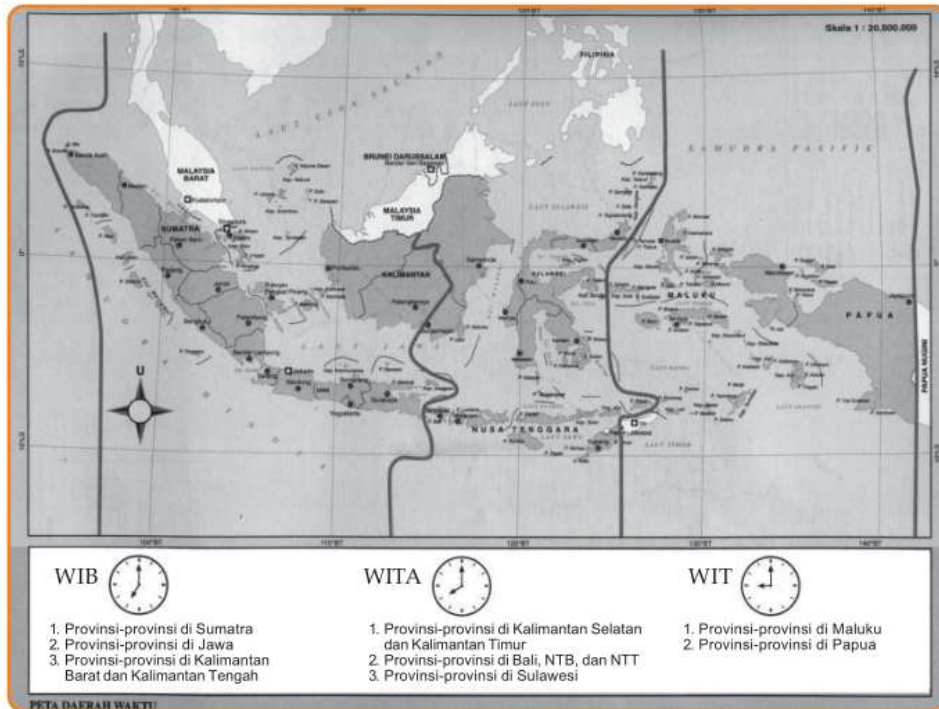
1. Waktu Indonesia Barat (WIB) mengikuti waktu pada bujur  $105^{\circ}$  BT. Daerahnya meliputi Sumatra, Jawa, Madura, Kalimantan Barat, dan Kalimantan Tengah. WIB dihitung tujuh jam lebih cepat dari GMT (Greenwich Mean Time, yaitu waktu matahari baku pada garis bujur  $0^{\circ}$ ).



Sumber: Dokumen GPM berdasarkan Wibisono, C.Y., Atlas Lengkap 33 Provinsi.

Gambar 3.22 Peta pembagian wilayah waktu di Indonesia.

2. Waktu Indonesia Tengah (WITA) mengikuti waktu pada garis bujur 120<sup>0</sup> BT. Daerahnya meliputi Kalimantan Selatan, Kalimantan Timur, Bali, Nusa Tenggara Barat, Nusa Tenggara Timur, dan Sulawesi. WITA dihitung delapan jam lebih cepat dari GMT.
3. Waktu Indonesia Timur (WIT) mengikuti garis bujur 135<sup>0</sup> BT. Daerahnya meliputi Kepulauan Maluku dan Irian Jaya. WIT dihitung sembilan jam lebih cepat dari GMT.



Sebagai contoh, bila di London pukul 00.00, maka di wilayah WIB misalnya di Jakarta pukul 07.00, di wilayah WITA misalnya di Makassar pukul 08.00, dan di wilayah WIT misalnya di Jayapura pukul 09.00. Selisih waktu antara WIB dan WITA adalah satu jam. Selisih waktu antara WIB dan WIT adalah dua jam. Selisih antara WITA dan WIT adalah satu jam. Contoh, bila di Medan pukul 07.00 berarti di Denpasar pukul 08.00 dan di Ambon pukul 09.00.

## MEDIA AJAR



**Gambar Pembagian Waktu di Indonesia**



## LEMBAR KERJA SISWA

Sekolah : SDN Gunungpati 03 Semarang

Kelas / Semester : V/ I

Hari/Tanggal: Rabu, 10 September 2012

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

### Standar Kompetensi :

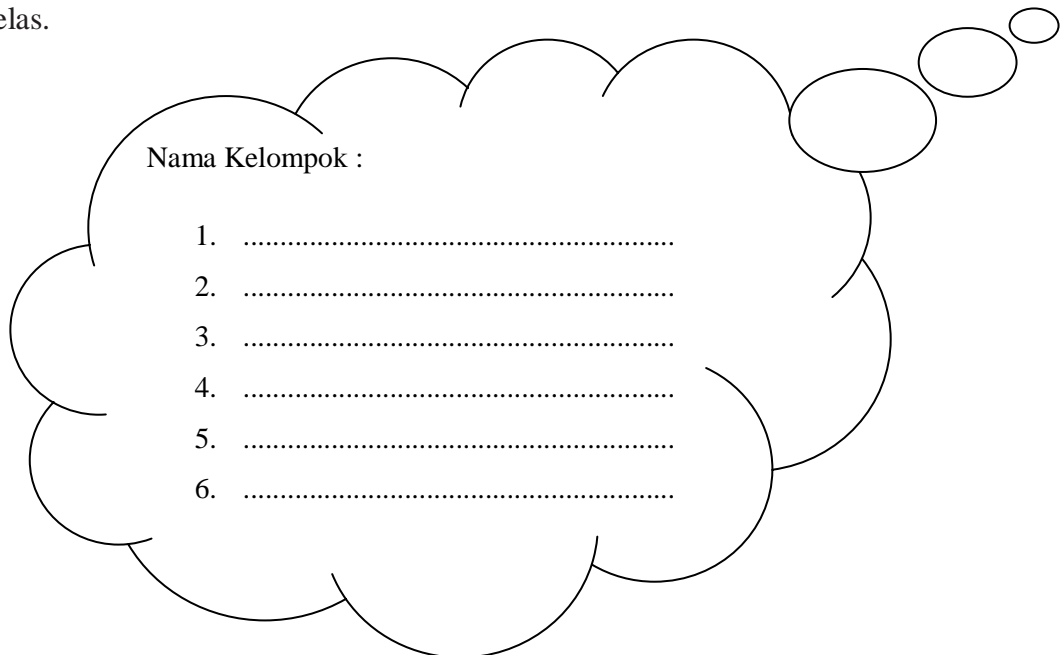
1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

### Kompetensi Dasar :

1.3. Mengetahui keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian waktu Indonesia dengan menggunakan peta/ atlas/globe dan media lainnya.

### Petunjuk Umum:

1. Tulislah nama anggota kelompokmu.
2. Bacalah perintah dengan benar.
3. Lengkapi tabel pembagian waktu dan jawablah pertanyaannya.
4. Diskusikan dengan anggota kelompokmu dan sampaikan hasil diskusinya di depan kelas.



Nama Kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

**A. Petunjuk Khusus**

Amatilah gambar peta di bawah ini! Kemudian lengkapilah kolom di bawah ini dengan menuliskan nama provinsi sesuai dengan pembagian waktu di Indonesia.



**TABEL NAMA PROVINSI PEMBAGIAN WAKTU INDONESIA**

| NO | WIB     | WITA | WIT    |
|----|---------|------|--------|
| 1  | Jakarta | Bali | Maluku |
| 2  |         |      |        |
| 3  |         |      |        |
| 4  |         |      |        |
| 5  |         |      |        |
| 6  |         |      |        |
| 7  |         |      |        |
| 8  |         |      |        |
| 9  |         |      |        |
| 10 |         |      |        |

**Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !**

1. Bila di Padang (Sumatera) pukul 12.00, pukul berapakah di Makasar (Sulawesi)?
2. Bila di Sorong pukul 17.00, pukul berapakah di Yogyakarta (Jawa)?
3. Bila di Yogyakarta (Jawa) pukul 10.00, pukul berapakah di Sorong (Papua)?

**KISI-KISI PENULISAN  
SOAL EVALUASI**

Sekolah : SDN Gunugpati 03 Semarang  
 Kelas / Semester : V/I  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Hari/Tanggal : Rabu, 10 September 2012  
 Alokasi waktu soal : 15 menit

**Standar Kompetensi** : 1 Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

**Kompetensi Dasar** : 1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian waktu Indonesia dengan menggunakan peta/ atlas/globe dan media lainnya.

| No. | Indikator  | Penilaian                                     |       |             |          | Sumber  |
|-----|--|---|-------|-------------|----------|---|
|     |  | Materi  | Aspek | Jumlah soal | Kategori |   |
| 1.  | 1.3.1 Menjelaskan cara pembagian waktu di Indonesia.           | Pembagian waktu di Indonesia                  | C1    | 4           | Mudah    | Susilaningih, Endang.2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial SD / MI Kelas 5</i> . Jakarta : Pusat Perbukuan |
| 2.  | 1.3.2 Menyebutkan wilayah di Indonesia sesuai pembagian waktu. | Pembagian waktu di berbagai daerah Indonesia  | C2    | 2           | Sedang   |   |
| 3   | 1.3.3 Menghitung cara pembagian waktu di Indonesia.            | Menghitung waktu di berbagai daerah Indonesia | C2    | 3           | Sedang   |   |

|   |   |                           |    |   |       |  |
|---|---|---------------------------|----|---|-------|--|
| 4 | 1.3.4 Memecahkan masalah berkaitan dengan pembagian waktu di Indonesia. | Menyelesaikan soal cerita | C4 | 2 | Sulit |  |
|---|---|---------------------------|----|---|-------|--|

NAMA : .....

NO. ABSEN : .....

### SOAL EVALUASI

**A. Petunjuk : Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar !**

1. Garis bujur  $0^{\circ}$  melalui kota ...
  - a. Pontianak
  - b. London
  - c. Greenwich
  - d. Birmingham
2. Perbedaan waktu WIB dengan Greenwich adalah ...
  - a. 8 jam lebih awal
  - b. 7 jam lebih awal
  - c. 7 jam lebih lambat
  - d. 8 jam lebih lambat
3. Garis lintang  $0^{\circ}$  pada globe atau tiruan bola dunia disebut ...
  - a. Bujur
  - b. Ekuator
  - c. Meridian
  - d. Kutub
4. Kota Denpasar termasuk dalam wilayah Indonesia bagian ...
  - a. WIB
  - b. WITA
  - c. WIT
  - d. Khatulistiwa
5. Jika di Jakarta pukul 08.50, di Kendari pukul ...
  - a. 09.50

- b. 10.50
  - c. 11.50
  - d. 07.50
6. Apabila di kota Padang menunjukkan pukul 10.00, maka pada saat yang bersamaan di kota Jayapura menunjukkan pukul ...
- a. 09.00
  - b. 11.00
  - c. 12.00
  - d.13.00
7. Berikut ini kota atau provinsi yang merupakan daerah waktu Indonesia Tengah yaitu ...
- a. Surakarta, Mataram, Pontianak
  - b. Bali, Kalimantan Timur, Suawesi
  - c. Surabaya, Denpasar, Ternate
  - d. Lombok , Bali, Jayapura.
8. Sebuah kapal berangkat dari Surabaya menuju Manokwari (Papua barat) pada pukul 08.00WIB.Bila lama perjalanan 8 jam, kapal akan sampai di Manokwari pada pukul...
- a. 16.00
  - b. 17.00
  - c. 18.00
  - d. 19.00
9. Jika di Greenwich menunjukkan pukul 07.00, maka di Jakarta menunjukkan pukul ...
- a. 12.00
  - b. 13.00
  - c.14.00
  - d.08.00

10.



Daerah yang ditunjukkan oleh huruf D termasuk dalam wilayah waktu ...

- a. WIB
- b. WITA
- c. WIT
- d. Khatulistiwa

**B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas !**

1. Tuliskan 5 buah kota di Indonesia yang termasuk WIB !
2. Tuliskan provinsi di Kalimantan yang termasuk WITA !
3. Manakah yang lebih dahulu berbuka puasa saat bulan Ramadhan antara kota Gorontalo (Sulawesi) dengan Kota Palembang (Sumatera)?
4. Andi pergi dari kota Jakarta ke kota Bali naik pesawat. Lama perjalanan antara Jakarta ke Bali memerlukan waktu 1 jam. Andi berangkat pukul 10.00. sedangkan selisih waktu antara Jakarta dengan Bali adalah 1 jam. Jam berapakah andi sampai di Bali?

## KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

### A. Pilihan Ganda

1. C
2. B
3. B
4. B
5. A
6. C
7. B
8. C
9. C
10. B

Jawaban benar skor = 1

### B. Uraian

| NO                 | Jawaban   | Skor      |
|--------------------|---|-----------|
| 1.                 | Bandung, Jakarta, Banten, Semarang, Bogor, dsb. | 6         |
| 2.                 | Kalimantan Timur dan Kalimantan Selatan.        | 6         |
| 3.                 | Gorontalo                                       | 2         |
| 4                  | 12.00 WIB                                       | 6         |
| <b>Jumlah skor</b> |   | <b>20</b> |

**Skor Maksimal = 30**

### PENILAIAN HASIL TES EVALUASI

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$



## LEMBAR PENILAIAN KERJA KELOMPOK

Nama kelompok : .....

| No | Nama | Aspek Penilaian |           |           | Jumlah skor |
|----|------|-----------------|-----------|-----------|-------------|
|    |      | Keaktifan       | Kerjasama | Ketepatan |             |
| 1. |      |                 |           |           |             |
| 2. |      |                 |           |           |             |
| 3. |      |                 |           |           |             |
| 4. |      |                 |           |           |             |
| 5. |      |                 |           |           |             |
| 6. |      |                 |           |           |             |

Kriteria Penilaian :

13. Keaktifan: skor 3 jika siswa aktif dalam kerja kelompok

skor 2 jika siswa mau mengungkapkan pendapat dalam kerja kelompok

skor 1 jika siswa tidak berani mengungkapkan pendapatnya dalam diskusi kelas dan kelompok.

14. Kerjasama : skor 3 jika siswa giat bekerja sama dengan teman sekelompok dan saat presentasi,

skor 2 jika siswa hanya mau bekerja sama dengan teman sekelompoknya.

skor 1 jika siswa hanya diam saat berdiskusi

15. Ketepatan : skor 3 jika hasil diskusi siswa benar

skor 2 jika hasil diskusi siswa kurang tepat

skor 1 jika hasil diskusi salah

Skor maksimal = 9

Skor minimal = 3

Keterangan :

Skor 3- 4 nilai C (siswa tidak berpartisipasi aktif dalam diskusi).

Skor 5- 6 nilai B (siswa berani berpendapat walaupun hanya pada saat- saat tertentu saja).

Skor 7- 9 nilai A (siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi).

