

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI GUNUNGPATI 01



Disusun oleh :

Nama : Muhammad Ridwan

NIM : 1401409208

Program Studi : S1 PGSD

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES pada

Hari : Jum'at

Tanggal : 10 Agustus 2012

Disahkan oleh :

Semarang, 10 Agustus 2012

Koordinator Dosen Pembimbing

Kepala SDN Gunungpati 01,



Dr. Sulaiman, M.Pd.

NIP. 19620612 198901 1 001



Antonius Sunardi, A.Ma.Pd

NIP. 19570315 197802 1 004

Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 001

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas hidayah serta inayahnya, laporan PPL 2 yang dilaksanakan di SD Negeri Gunungpati 01 pada tanggal 12 Agustus sampai 20 Oktober 2012 dapat penulis selesaikan dengan baik.

Dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Gunungpati 01, penyusun yang juga sebagai praktikan, mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penyusun menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang sekaligus pelindung pelaksanaan PPL.
2. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES dan penanggung jawab pelaksanaan PPL.
3. Drs. Harjono, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Drs. Harry Pramono, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keolahragaan.
5. Dr. Sulaiman M.Pd. selaku Koordinator Dosen Pembimbing.
6. Harmanto, S.Pd, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing.
7. Antonius Sunardi, A.Ma.Pd. selaku Kepala SD Negeri Gunungpati 01 yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan PPL.
8. Segenap Guru dan Staf Karyawan SD Negeri Gunungpati 01.
9. Rekan – Rekan Mahasiswa Pratiklan Pengalaman Lapangan di SD Negeri Gunungpati 01.
10. Siswa – Siswi SD Negeri Gunungpati 01.
11. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu

“Tak ada yang sempurna di dunia ini”, begitu pun laporan yang penulis susun masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penyusun mengharapkan saran dan kritik yang membangun.

Akhirnya, besar harapan bagi penyusun laporan PPL ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya, baik bagi mahasiswa PPL maupun semua pihak yang berkepentingan.

Semarang, 9 Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Kata pengantar	ii
Halaman Pengesahan	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Bab I. Pendahuluan	
A. Latar belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	2
Bab II. Landasan Teori	
A. Integritas Pribadi Guru	4
B. Kompetensi dan Profesionalitas Guru.....	4
C. Motivasi Belajar	6
D. Pembelajaran Inovatif.....	6
Bab III. Pelaksanaan	
A. Waktu dan Tempat Pelaksanaan	9
B. Tahapan Kegiatan	9
C. Materi Kegiatan.....	10
D. Proses Bimbingan	10
E. Faktor Pendukung	10
F. Faktor Penghambat	11
G. Refleksi Diri.....	11

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana kegiatan
2. Jadwal Mengajar Mandiri
3. Jadwal Mengajar Terbimbing
4. Jadwal ujian PPL 2
5. Presensi Mahasiswa
6. Presensi Dosen Pamong
7. Kartu Bimbingan
8. RPP

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Unnes merupakan salah satu perguruan tinggi yang mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Calon guru profesional dalam melaksanakan tugas profesi kependidikan harus mampu menunjukkan keprofesionalannya yang ditandai dengan penguasaan kompetensi akademik kependidikan dan kompetensi penguasaan substansi dan atau bidang studi sesuai bidang ilmunya. Kompetensi calon guru yang dimaksud meliputi 4 kompetensi yaitu : kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Dalam rangka menyiapkan calon guru yang profesional, maka sebagai seorang mahasiswa perlu melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan PPL ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya antara lain (1) UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; (2) UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen; (3) Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dan No. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan; (4) Keputusan Presiden No. 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang, No. 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas, dan No. 132/M Tahun 2006 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang; (5) Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang; (6) Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi, No. 225/O/2000 tentang Status Universitas Negeri Semarang, No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar, dan No. 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti; (6) Keputusan Rektor No. 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas Serta Program Studi Pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang, No. 162/ O/ 2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang, No. 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang, dan No. 22/O/2008 tentang Pedoman Praktek Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai guru secara

utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) sehingga dapat memperoleh pengakuan tenaga pendidik profesional, yang mampu beradaptasi dan melaksanakan tugas profesi pendidik yang unggul, bermanfaat, dan dibanggakan lembaga pendidikan pengguna, masyarakat dan bangsa Indonesia.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, yaitu semua kegiatan kurikuler yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar kita sebagai praktikan memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan. Kegiatan PPL meliputi observasi, praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan.

B. TUJUAN

a. Tujuan Umum

Tujuan umum dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ialah membentuk mahasiswa praktikan agar bisa menjadi seorang calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan 4 kompetensi yang harus dikuasai, yaitu: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

b. Tujuan Khusus

1. Untuk menghasilkan sarjana kependidikan yang berkompeten sehingga nantinya dapat menjadi seorang tenaga kependidikan yang profesional.
2. Memberi pengalaman langsung kepada mahasiswa/ praktikan sebagai seorang calon pendidik agar nantinya dapat berperan serta aktif dalam membangun dunia pendidikan yang baik.
3. Memberikan bekal ilmu atau pengetahuan kepada mahasiswa sebagai calon pendidik tentang pembelajaran yang baik dan berkualitas.
4. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa/ praktikan yang nantinya akan menjadi seorang pendidik tentang bagaimana cara mengajar, cara mengelola administrasi sekolah, cara mengatasi anak, dan cara melakukan pengelolaan kelas.

C. MANFAAT

PPL sangat bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat didalamnya seperti mahasiswa/ praktikan sebagai seorang calon guru, guru di sekolah latihan sebagai guru pamong, sekolah latihan dan lembaga-lembaga yang terkait juga tentunya.

Manfaat PPL yang didapat bagi mahasiswa/ praktikan antara lain:

1. Memberi bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.
2. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan secara langsung bekal dan teori yang diperoleh selama kuliah ditempat PPL
3. Meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap model-model pembelajaran di kelas dengan mempraktekannya.
4. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami arti profesionalisme guru.
5. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun dan membuat perangkat pembelajaran.
6. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas.

Manfaat bagi guru dan guru pamong antara lain:

1. Dapat melakukan lesson study untuk menambah pengetahuan tentang pembelajaran.
2. Bisa saling bertukar pengetahuan dengan mahasiswa PPL tentang model pembelajaran yang inovatif serta pembuatan perangkat pembelajarannya.
3. Membagi pengetahuan dan pengalamannya dalam mengajar kepada mahasiswa/ praktikan.

Manfaat bagi sekolah

1. Meningkatkan kualitas pendidikan.
2. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.

Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang:

1. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan.
2. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum dan metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada dilapangan.
3. Memperoleh masukan tentang masalah-masalah pendidikan yang dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. INTEGRITAS PRIBADI GURU

Sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, jabatan guru sebagai pendidik merupakan jabatan profesional. Untuk itu profesionalisasi guru dituntut agar terus berkembang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta kebutuhan masyarakat termasuk kebutuhan terhadap sumber daya manusia yang berkualitas dan memiliki kapabilitas untuk mampu bersaing baik di forum regional, nasional, maupun internasional. Guru memang benar benar factor kunci kalau mau memajukan pendidikan, itulah sebabnya lahirnya Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen yang menyatakan bahwa Guru dan Dosen adalah jabatan professional. Guru menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 pasal 1 adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Guru adalah salah satu faktor utama dalam menentukan mutu pendidikan, karena berdasarkan penelitian, kualitas pendidikan ditentukan oleh 60% kualitas guru (Siskandar,2006) dan 40% dipengaruhi factor lain. Jadi seorang Guru dituntut memiliki Standar Kompetensi (SK) yang meliputi tiga komponen yaitu :

1. Komponen kompetensi pengelolaan pembelajaran dan wawasan kependidikan.
2. Komponen kompetensi akademik/vokasional sesuai materi pembelajaran.
3. Pengembangan profesi.

Selain itu, guru sebagai pribadi yang utuh juga harus memiliki sikap dan kepribadian yang positif di mana sikap dan kepribadian tersebut senantiasa melingkupi dan melekat pada dirinya. Sesuai dengan kompetensi pribadi, seorang guru juga harus dapat memahami diri, mengelola diri, mengendalikan diri, dan menghargai diri sendiri. Karena jika dicermati dalam istilah guru mengandung tugas yang berat, sarat nilai, kedudukan dan peran mulia.

Menurut Mulyasa (2005) dalam buku pedoman PPL, dalam mengelola kelas guru perlu memperhatikan beberapa prinsip yaitu kehangatan dan keantusiasan, tantangan, variasi, keluwesan, penekanan pada hal-hal positif, dan penanaman disiplin diri.

B. KOMPETENSI DAN PROFESIONAL GURU

Dalam buku pedoman PPL menurut Siskandar (2003), kompetensi adalah kemampuan yang dapat dilakukan oleh guru yang mencakup kepribadian, sikap dan tingkah laku guru

yang ditunjukkan dalam setiap gerak-gerik sesuai dengan tuntutan profesi sebagai guru. Kemampuan tersebut ditunjang oleh penguasaan pengetahuan atau wawasan akademis maupun non akademis (*knowledge e/insight/abilities*), keahlian (*skills*) dan sikap/kepribadian (*attitudes*). Oleh sebab itu jika dikaitkan dengan kompetensi guru, maka seseorang sebelum menjadi seorang guru haruslah dipersiapkan proses dan materi yang diberikan kepada calon guru tidak terlepas dari tujuan belajar secara umum.

Secara keseluruhan kompetensi guru meliputi tiga komponen yaitu:

1. Pengelolaan pembelajaran, meliputi kemampuan menyusun rencana pembelajaran, kemampuan melakukan interaksi belajar mengajar, kemampuan menilai hasil belajar peserta didik dan kemampuan melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian prestasi peserta didik.
2. Pengembangan potensi diri, meliputi kemampuan mengembangkan diri dan kemampuan mengembangkan keprofesionalan.
3. Penguasaan akademik, meliputi wawasan kependidikan dan penguasaan bahan kajian akademik.

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 dan Johnson (1980), kompetensi guru meliputi:

1. Kompetensi Pedagogik

Merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dipunyainya. Kompetensi pedagogik meliputi memahami karakteristik peserta didik, latar belakang keluarga dan masyarakat peserta didik, gaya belajar dan kesulitan peserta didik, memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik, menguasai teori, mengembangkan kurikulum, dan merancang pembelajaran yang mendidik.

2. Kompetensi Profesional

Merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional. Yang termasuk kompetensi profesional adalah penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep-konsep dasar keilmuan dari bahan yang diajarkan, penguasaan dan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan, penguasaan proses-proses kependidikan, keguruan dan pembelajaran siswa. Kompetensi

profesional meliputi menguasai substansi bidang studi dan metodologi keilmuan, menguasai struktur dan materi bidang studi, menguasai dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran, mengorganisasikan materi, meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas.

3. Kompetensi Sosial

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat sekitar. Kompetensi sosial meliputi komunikasi secara efektif dengan semua pihak, kontribusi terhadap pengembangan pendidikan, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (*ICT*) untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kompetensi yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup penampilan/sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur-unsurnya. Kompetensi kepribadian mencakup menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia, teladan bagi peserta didik dan masyarakat, mengevaluasi kinerja sendiri, dan mengembangkan diri secara berkelanjutan.

C. MOTIVASI BELAJAR

Dalam pembelajaran, guru berperan sebagai fasilitator dan motivator. Peran fasilitator dikembangkan melalui metode-motode pembelajaran. Menurut Prastya Irawan, dkk yang mengutip dari penelitian Fyan dan Meehr dalam *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM* (Suprijono, 2010), mengemukakan ada tiga faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu latar belakang keluarga, kondisi, dan motivasi. Dan faktor motivasi merupakan faktor yang paling baik. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa ada hubungan korelasi antara motivasi dan belajar.

Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik penguatan (motivasi) yang dilandasi tujuan tertentu (Suprijono, 2010). Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan perilaku. Artinya, perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah dan bertahan lama (Suprijono, 2010).

D. PEMBELAJARAN INOVATIF

Pembelajaran inovatif merupakan proses pemaknaan atas realitas kehidupan yang dipelajari yang mengembangkan pembelajaran dengan pendekatan baru. Makna itu bisa dicapai jika pembelajaran dapat memfasilitasi kegiatan belajar yang memberi kesempatan kepada peserta didik menemukan sesuatu melalui aktivitas belajar yang dilakukannya. Sejumlah karakteristik yang diterapkan pada proses pembelajaran yang dipandang baik untuk keberhasilan peserta didik adalah pembelajaran yang menyenangkan, menantang, mengembangkan keterampilan berpikir, mendorong siswa untuk bereksplorasi, memberikan kesempatan untuk sukses, menumbuhkan rasa percaya diri, dan memberikan umpan balik. Berbagai contoh inovasi pembelajaran antara lain:

1. Pembelajaran Pengajuan soal (Problem posing)

Merupakan suatu model dimana siswa mampu membuat soal tentang materi yang diajarkan sehingga siswa benar benar memahami materi tersebut. Ada tiga tipe model *problem posing* yang dapat dipilih guru. Pemilihan tipe ini dapat disesuaikan dengan tingkat kecerdasan siswanya. Yaitu; 1. *Pre solution posing* 2. *Within solution posing* 3. *post solution posing*.

2. Pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)*

Merupakan suatu model pembelajaran yang menekankan guru untuk mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata dan memotivasi siswa mengaitkan antara pengetahuan yang dipelajari dan penerapannya dalam kehidupan mereka. Ada 7 langkah/ komponen yang perlu ditempuh oleh guru yaitu, 1.konstruktivisme, 2. inkuiri 3.bertanya 4.pemodelan 5.masyarakat belajar 6.refleksi dan 7.penilaian sebenarnya.

3. Pendekatan PAKEM

Pakem merupakan singkatan dari Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan. Model PAKEM dapat diterapkan dengan pola sebagai berikut:

- Mengaktifkan siswa melalui kegiatan bertanya, mengemukakan gagasan, mempertanyakan gagasan siswa lain dan gagasannya sendiri.
- Kreatif, siswa merancang dan membuat sesuatu, siswa dapat menulis atau mengarang.
- Efektif, siswa menguasai ketrampilan yang diperlukan.
- Menyenangkan, berarti suasana pembelajaran membuat siswa berani mencoba, berani bertanya, berani mengemukakan pendapat, berani mempertanyakan gagasan orang lain, dan lain lain.

Berbagai contoh pembelajaran PAKEM yang dapat diterapkan pada anak usia dasar biasanya berupa pembelajaran yang dipadukan dengan permainan karena anak akan menikmati suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menjadi aktif dengan

melakukan pembelajaran berkonsep permainan. Jadi guru menerapkan konsep belajar sambil bermain. Contoh pembelajaran PAKEM antara lain seperti *Snake and Ladder*, *Snowball Trowing*, *Picture and Picture*, *Course Review Hore*, dan tebak kata.

4. Pendekatan Kooperatif

Pembelajaran kooperatif dikembangkan atas dasar filosofi konstruktivis terutama konstruktivis social dari Vigotsky. Menurut Roger dan David Johnson, ada 5 unsur yang harus diterapkan pada pembelajaran kooperatif meliputi saling ketergantungan positif, tanggung jawab perseorangan, interaksi promotif, komunikasi antar anggota, pemrosesan kelompok (Suprijono, 2010). Ragam model pembelajaran kooperatif cukup banyak seperti *STAD (Student Teams Achievement Division)*, *TGT (teams game tournament)*, *TAI (Team Assisted Individualization)*, *Jigsaw*, *Jigsaw II*, *TPS (Think Pair Share)*, *NHT (Numbered Heads Together)*, *Make a Match*, *Group Investigation*, dan lain sebagainya.

5. Pendekatan Tematik

Merupakan pembelajaran yang dirancang sesuai dengan tema-tema tertentu. Tema itu sendiri dikembangkan dari kehidupan nyata dalam berbagai mata pelajaran. Karakteristik pembelajaran tematik meliputi pembelajaran berpusat pada siswa, memberikan sesuai kehidupan nyata, pemisahan mata pelajaran tidak terlihat, menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, bersifat fleksibel, hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan anak, menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

6. Pendekatan *SETS (Sains, Environment, Technology and Society)*

Pendekatan *SETS* memiliki 4 unsur yakni *Sains (Pengetahuan)*, *Environment (Lingkungan)*, *Technology (Teknologi)* dan *Society (Masyarakat)*. *SETS* membawa pesan bahwa untuk menggunakan sains ke bentuk teknologi dalam memenuhi kebutuhan masyarakat diperlukan pemikiran tentang berbagai implikasinya pada lingkungan secara fisik maupun mental.

BAB III

PELAKSANAAN

A. WAKTU DAN TEMPAT PELAKSANAAN

Praktek Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan pada:

Waktu Pelaksanaan : 11 Agustus 2012 s.d. 20 November 2010

Tempat Pelaksanaan : SDN GUNUNGPATI 01

B. TAHAPAN KEGIATAN

1. Pembuatan perencanaan pembelajaran

Sebelum melaksanakan praktek mengajar yang sebenarnya dikelas, dilakukan pembuatan perencanaan pembelajaran / Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dimana RPP tersebut merupakan rencana /gambaran kegiatan yang akan diterapkan sebagai pedoman bagi praktikan saat pembelajaran. Didalam RPP, praktikan berisi tujuan pembelajaran yang akan dicapai, materi yang akan diajarkan, bentuk kegiatannya, model, metode dan media pembelajaran yang akan dipakai, serta bentuk evaluasi belajar siswa. Selain RPP, praktikan juga membuat media maupun alat peraga yang akan dipakai untuk membantu pelaksanaan pembelajarannya dan alat yang akan dipakai untuk mengevaluasi hasil belajar siswa.

2. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan praktek mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan dibawah bimbingan oleh guru pamong dan guru kelas. Sesuai ketentuan, pelaksanaan praktek terbimbing dilaksanakan minimal 7x. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa/praktikan melaksanakan praktik terbimbing sebanyak 7x dengan merasakan mengajar disemua kelas yakni mulai dari kelas I sampai kela VI. mencakup berbagai mata pelajaran dengan berbagai materi dan menerapkan berbagai model pembelajaran. Sehingga benar benar merasakan menjadi seorang guru yang sebenarnya. Jadwal praktek terbimbing terdapat dalam lampiran.

3. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan praktek mengajar yang dilakukan setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing minimal sebanyak 7x oleh mahasiswa praktikan dengan dibimbing oleh guru pamong. Sesuai dengan ketentuan, pelaksanaan pengajaran mandiri minimal 7x. dan pelaksanaannya, praktikan sudah memenuhi syarat dengan melaksanakan praktik pengajaran mandiri sebanyak 7x di semua tingkatan kelas

mulai dari kelas I- kelas VI. Pembelajaran yang dilakukan sama dengan praktik mengajar terbimbing, yaitu melaksanakan pembelajaran berbagai mata pelajaran dengan berbagai materi dan menerapkan berbagai model pembelajaran pula. Adapun jadwal praktik mengajar mandirinya terlampir.

4. Refleksi pembelajaran

Refleksi pembelajaran dilakukan oleh praktikan, guru pamong dan dosen pembimbing setelah pembelajaran selesai dilaksanakan. Dari guru pamong dan dosen pembimbing refleksinya berupa masukan, penyampaian kelebihan dan kekurangan kemampuan praktikan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

C. MATERI KEGIATAN

Materi yang kami peroleh dimulai dari kegiatan pembekalan di gedung serbaguna PGSD, upacara penerjunan di lapangan gedung rektorat dan melaksanakan praktik mengajar banyak sekali. Ketika pembekalan kami mendapatkan materi tentang apa saja kegiatan yang harus dilaksanakan saat PPL sekolah dan kegiatan belajar serta berbagai permasalahannya yang disampaikan oleh para dosen sebagai pemateri, pengetahuan tentang SIM PPL agar dapat mengakses dan menginput nilai serta laporan selam melaksanakan PPL, sedangkan materi yang lain seperti Pembuatan RPP yang sesuai standar, model pembelajaran yang bisa diterapkan, metode mengajar, dan cara mengkondisikan serta mengatasi siswa diberikan oleh dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru-guru dari Sekolah Dasar Latihan.

D. PROSES PEMBIMBINGAN

Bimbingan diberikan oleh dosen pembimbing serta guru pamong selama melaksanakan kegiatan PPL 2 agar dapat berjalan dengan baik. Praktikan selalu bertanya dahulu kepada guru pamong tentang apa yang akan diajarkan. Kemudian membuat RPP dan dikonsultasikan untuk memperoleh berbagai masukan. Guru pamong selalu mengikuti proses belajar mengajar dikelas dan memberikan evaluasi kepada mahasiswa praktikan PPL serta memberikan berbagai masukan berupa kritik dan saran agar pada pengajaran berikutnya menjadi lebih baik.

E. FAKTOR PENDUKUNG

Faktor-faktor yang mendukung selama pelaksanaan PPL 2 antara lain :

1. Kesiapan pihak sekolah dalam membantu kelancaran pelaksanaan PPL 2 yang berupa penyediaan tempat khusus untuk para praktikan PPL untuk melaksanakan kegiatan.
2. Tersedianya perangkat pembelajaran yang berupa silabus, kalender pendidikan, program tahunan, dan program semester sehingga mempermudah mahasiswa praktikan melakukan penyusunan jadwal dan pembuatan RPP.

3. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar.

F. FAKTOR PENGHAMBAT

Adapun faktor-faktor yang menghambat selama pelaksanaan PPL 2 antara lain:

1. Keterbatasan waktu bagi praktikan untuk mengadakan latihan pengajaran yang lebih maksimal karena banyaknya hari libur seperti seminggu sesudah dan sebelum idul fitri sehingga waktu praktek PPL terpotong.
2. Kurangnya perhatian/ fokus siswa saat proses pembelajaran yang diberikan oleh praktikan sehingga menyebabkan rendahnya nilai. Kebanyakan mereka kurang takut dengan praktikan sehingga sering rame sendiri.
3. Jeda waktu jadwal praktek mengajar terbimbing dan mandiri yang singkat sehingga persiapan mahasiswa untuk pembelajaran kurang maksimal.
4. Praktikan masih kurang pengetahuannya tentang macam-macam model dan metode dalam pembelajaran yang inovatif. Serta minimnya pengalaman sehingga masih merasa kurang bisa mengelola kelas dengan baik

G. REFLEKSI DIRI

Nama : Muhammad Ridwan
Nim : 1401409208
Jurusan : Pgsd, Si

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kuasa-Nya penulis, sebagai praktikan, telah melaksanakan PPL 1 dengan kegiatan observasi dan orientasi di sekolah / tempat latihan SD Negeri Gunungpati 01. Kegiatan tersebut dilaksanakan selama dua minggu bersama kelompok yang terdiri dari delapan orang mahasiswa UNNES.

Adapun hasil kegiatan PPL 2 adalah sebagai berikut :

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mapel yang ditekuni

Mengacu dari kalender pendidikan dan kurikulum yang berlaku, sekolah membuat program yang dilaksanakan secara rutin dan yang sudah terjadwal secara rapi. Kegiatan pembelajaran di SD Negeri Gunungpati 1 terbilang cukup baik, mengingat jumlah siswa dalam tiap kelas yang masih dalam jumlah ideal. Sehingga membantu guru dalam menciptakan kondisi kelas yang dapat menunjang maksimalnya kualitas pembelajaran yang terjadi. Selain itu jumlah siswa yang tidak terlalu banyak membuat guru dapat mudah memberikan materi dan menyampaikan pelajaran secara focus sesuai kebutuhan dan kemampuan seluruh siswa yang ada di dalam kelas.

Namun terdapat kelemahan yang cukup mengurangi kualitas dan kemampuan siswa. Dikarenakan meski ilmu dan teknologi sudah berkembang pesat namun dalam pembelajaran guru masih belum menggunakan media seperti LCD/ proyektor, tape recorder atau televisi. Sehingga pemanfaatan media yang agak kurang ini menyebabkan pemahaman terhadap materi kurang cepat dan pengetahuan tentang perkembangan teknologi pun kurang. Penggunaan media yang secara sederhana hanya ditunjang dengan metode dan model

pembelajaran yang konvensional, hal ini dikarenakan guru kurang bisa memvariasikan beberapa model atau metode yang lebih inovatif. Hal ini mengakibatkan siswa lebih cepat bosan dan membuat beberapa siswa menjadi sibuk berbicara dengan temannya.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana yang ada didalam sekolah secara keseluruhan dirasa masih kurang. Hal ini dikarenakan tidak tersedianya ruang laboratorium dan sempitnya ruang perpustakaan. Ruang perpustakaan yang sempit mengakibatkan tidak dapat menampung seluruh siswa yang ingin membaca. Selain itu berbagai media pembelajaran seperti CD pembelajaran interaktif, buku buku pembelajaran inovatif dan alat peraga / KIT (baik IPA maupun Matematika) hanya tersusun rapi di lemari perpustakaan.

Sedangkan sarana prasarana yang ada didalam kelas sudah cukup baik, sebab buku buku mapel sudah tertata rapi di atas meja, dan buku buat siswa juga tersusun rapi didalam lemari yang ada di kelas. Beberapa alat bantu proses belajar mengajar juga terpasang rapi didinding kelas, seperti : peta dan gambar gambar yang terkait dengan materi.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong memiliki kinerja yang baik dalam mengelola kelas dan menyampaikan materi kepada siswa sehingga siswa mampu memahami materi dengan baik. Hal ini disebabkan guru pamong tersebut memiliki kompetensi dan pengalaman yang sangat baik. Praktikan sangat terbantu oleh guru pamong SD Negeri Gunungpati 01 dalam mengenal dunia pendidikan sekolah dan dunia keguruan, mengingat praktikan masih minim bekal pengetahuan dan pengalaman bila dihadapkan dengan kenyataan yang terjadi. Serta , beliau juga membimbing dan mengajarkan bagaimana menghadapi situasi yang berbeda saat mengajar. Sehingga praktikan dapat terbantu saat latihan terbimbing maupun mandiri Dalam pelaksanaan kegiatan PPL 2 ini, bimbingan tidak hanya oleh guru pamong saja, tetapi juga oleh dosen pembimbing, Bapak Harmanto,S.Pd, M.Pd, yang turut memberikan pengarahan di sela-sela kesibukan beliau sebagai dosen UNNES.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Kualitas pembelajaran yang ada di SD Negeri Gunungpati 01 secara umum sudah cukup baik. Meski dalam kegiatan proses belajar mengajar masih monoton dengan banyak menggunakan metode yang masih konvensional dan pemanfaatan media yang secara cukup sederhana, tetapi guru dapat mengelola dan mengatur siswa secara baik sehingga materi yang disampaikan mampu dipahami oleh siswa. Mayoritas guru mempunyai suara yang lantang dan berkeliling saat proses pembelajaran terjadi sehingga dapat menjangkau seluruh siswa di dalam kelas. Selain itu, hampir semua guru juga telah melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.

5. Kemampuan diri praktikan

Sebelum melaksanakan pelaksanaan kegiatan PPL, praktikan sudah menempuh berbagai mata kuliah di kampus yang dirasa cukup untuk bekal mengajar. namun, pengetahuan tersebut masih sebatas teori saja, sehingga kegiatan PPL ini dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh praktikan untuk memperkaya bekal mengajar nanti. melalui kegiatan ini, praktikan dapat mengobservasi secara langsung pembelajaran yang terdapat di SD, serta mengaplikasikan teori yang sudah didapat disesuaikan dengan kondisi yang sebenarnya sehingga praktikan dapat memperoleh pengalaman yang bukan cuma sebatas teori atau rencana angan-angan saja.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 1

Setelah melaksanakan kegiatan PPL 2, praktikan mendapat berbagai tambahan pengetahuan dan pengalaman nyata berdasarkan pengamatan dan praktek langsung yang tidak diperoleh di perkuliahan, meliputi kegiatan pengkondisian siswa dengan berbagai tingkatan kelas, administrasi sekolah, penanganan yang tepat terhadap siswa yang sedikit bermasalah seperti menangis di kelas atau mencari perhatian secara berlebihan, efek penerapan pembelajaran inovatif dan konvensional bagi siswa, dan berbagai kegiatan sekolah, seperti ekstrakurikuler. Serta praktikan mampu merasakan bagaimana rasanya menjadi guru baik saat latihan terbimbing maupun latihan mandiri. Dan mendapat banyak ilmu baru setelah melaksanakan PPL 2 ini.

7. Saran dan pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

Secara umum SD Negeri Gunungpati 01 sudah cukup baik. Saran bagi SD Negeri Gunungpati 01 yaitu sebaiknya lebih meningkatkan aspek administrasi sekolah maupun kelas, dapat lebih mengoptimalkan pembelajaran yang inovatif, serta bersama-sama dengan komite dan warga di sekitar sekolah membantu penyediaan sarana prasarana serta media pembelajaran, khususnya TIK, untuk menunjang kegiatan pembelajaran siswa.

Untuk UNNES sebaiknya lebih jelas dan teliti dalam menginformasikan segala keperluan dan tugas PPL melalui SIM-PPL, agar praktikan, guru pamong, dosen koordinator, dan dosen pembimbing tidak kebingungan dalam melaksanakan PPL khususnya yang berkaitan dengan tugas dan waktu penjadwalan. mengingat layanan SIM-PPL masih baru

Demikian refleksi untuk PPL 2, semoga dapat menjadi perhatian dan pertimbangan ke arah yang lebih baik. Terimakasih.

LAMPIRAN-

LAMPIRAN

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Nama : MUHAMMAD RIDWAN
 NIM/Prodi : 1401409208/PGSD
 Fakultas : FIP
 Sekolah/Tempat Latihan : SDN GUNUNGPATI 01

Minggu Ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
Minggu I	Senin 30-7-2012	07.00-selesai	Upacara penerjunan dan rapat koordinasi dengan dosen coordinator Penyerahan mahasiswa PPL 2 ke pihak sekolah dan rapat koordinasi dengan dosen pembimbing
	Selasa 31-7-2012	07.00-selesai	Perkenalan dengan guru-guru SDN Anjasmoro dan rapat koordinasi dengan guru pamong
	Rabu 1-8-2012	07.00-selesai	Observasi
	Kamis 2-8-2012	07.00-selesai	Observasi
	Jumat 3-8-2012	07.00-selesai	Pembuatan Laporan observasi
	Sabtu 4-8-2012	07.00-selesai	Pengajian bersama guru SD Se-Semarang Barat dan penyuluhan RPP berstandar proses
Minggu II	Senin 6-8-2012	07.00-selesai	Mengajar pesantren kilat
	Selasa 7-8-2012	07.00-selesai	Mengajar pesantren kilat
	Rabu 8-8-2012	07.00-selesai	Mengajar pesantren kilat
	Kamis 9-8-2012	07.00-selesai	Mengajar pesantren kilat
	Jumat 10-8-2012	07.00-selesai	Mengupload laporan PPI
	Sabtu 11-8-2012	07.00-selesai	Mengajar pesantren kilat dan menyusun jadwal latihan mengajar terbimbing
Minggu III	Senin 13-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Selasa 14-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Rabu 15-8-2012	-	Libur Idul Fitri

	Kamis 16-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Jumat 17-8-2012	07.00-selesai	Upacara Hari Kemerdekaan
	Sabtu 18-8-2012	-	Libur Idul Fitri
Minggu IV	Senin 20-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Selasa 21-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Rabu 22-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Kamis 23-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Jumat 24-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Sabtu 25-8-2012	-	Libur Idul Fitri
Minggu V	Senin 27-8-2012	07.00-selesai	Halal Bi Halal Keluarga Besar SDN GunungpatI 01
	Selasa 28-8-2012	07.00-selesai	bimbingan RPP
	Rabu 29-8-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas VI dan bimbingan RPP
	Kamis 30-8-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas I dan bimbingan RPP
	Jumat 31-8-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas II dan bimbingan RPP
	Sabtu 1-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas III dan bimbingan RPP
Minggu VI	Senin 3-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas IV
	Selasa 4-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Rabu 5-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas VI
	Kamis 6-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Jumat 7-9-2012	07.00-selesai	Senam pagi dan mengajar terbimbing kelas VI
	Sabtu 8-9-2012	07.00-selesai	Ekstra pramuka
Minggu VII	Senin 10-9-2012	07.00-selesai	Jam tambahan matematika
	Selasa 11-9-2012	07.00-selesai	rapat penyusunan jadwal mengajar mandiri
	Rabu 12-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Kamis 13-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas VI dan bimbingan RPP
	Jumat 14-9-2012	07.00-selesai	Senam pagi dan Penyusunan RPP
	Sabtu 15-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas II, bimbingan RPP dan

			ekstra pramuka
Minggu VIII	Senin 17-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas V ,bimbingan RPP dan pelajaran tambahan matematika
	Selasa 18-9-2012	07.00-selesai	Memberi pelajaran tambahan matematika
	Rabu 19-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas IV dan pelajaran tambahan matematika
	Kamis 20-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP
	Jumat 21-9-2012	07.00-selesai	Senam pagi
	Sabtu 22-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas III dan ekstra pramuka
Minggu IX	Senin 24-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP dan member pelajaran tambahan
	Selasa 25-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas II dan pelajaran tambahan matematika
	Rabu 26-9-2012	07.00-selesai	Bimbingan RPP dan member pelajaran tambahan
	Kamis 27-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas I
	Jumat 28-9-2012	07.00-selesai	Senam dan lomba kebersihan lingkungan
	Sabtu 29-9-2012	07.00-selesai	Ekstra pramuka dan persiapan lomba upacara
Minggu X	Senin 1-10-2012	07.00-selesai	Memberi pelajaran tambahan
	Selasa 2-10-2012	07.00-selesai	Memberi pelajaran tambahan
	Rabu 3-10-2012	07.00-selesai	Persiapan ujian PPL 2
	Kamis 4-10-2012	07.00-selesai	Ujian mengajar PPL 2
	Jumat 5-10-2012	07.00-selesai	Senam pagi dan persiapan buat kenang kenangan
	Sabtu 6-10-2012	07.00-selesai	Menyusun laporan PPL 2
Minggu XI	Senin 8-10-2012	07.00-selesai	Menyusun laporan PPL 2
	Selasa 9-10-2012	07.00-selesai	Menyusun laporan PPL 2
	Rabu 10-10-2012	07.00-selesai	Mengupload laporan PPL 2
	Kamis 11-10-2012	07.00-selesai	Persiapan buat kenang kenangan dan perpisahan
	Jumat 12-10-2012	07.00-selesai	Persiapan lomba dan perpisahan
	Sabtu 13-10-2012	07.00-selesai	Lomba dan Perpisahan

Guru Pamong

Ruminiyati, A.Ma.Pd
NIP. 195407271975122008

Dosen Pembimbing

Harmanto S.Pd,M.Pd.
NIP. 19540725.198011.001



Jadwal praktek mengajar Mandiri

No	Hari/tanggal	Kelas	Mapel	Materi pokok
1	Kamis / 13-9-2012	VI	IPS	Letak Negara Tetangga dan Ibu Kotanya Pada Peta
2	Sabtu /15-9-2012	II	PKn	Perilaku tidak hidup rukun dan akibatnya
3	Senin /17-9-2012	V	Matematika	Membaca dan menulis hitung Bilangan Bulat
4	Rabu/19-9-2012	IV	IPS	Kenampakan Alam Dilingkungan Kabupaten/ Kota setempat
5	Sabtu /22-9-2012	III	IPA	Hubungan antara Olahraga, Istirahat dan Rekreasi dengan Kesehatan
6	selasa/25-9-2012	II	B.Indonesia	Deklamasi
7	Kamis /27-9-2012	I	PKn	Hidup rukun dalam perbedaan

Guru Pamong

Kepala Sekolah

Ruminiyati, A.Ma.Pd

NIP.195407271975122008

Antonius Sunardi, A Ma. Pd

NIP. 195703151978021004

Jadwal praktek mengajar Terbimbing

No	Hari/tanggal	Kelas	Mapel	Materi pokok
1	Rabu / 29-8-2012	VI	Matematika	Akar Pangkat Tiga dalam Soal Cerita
2	Kamis/30-8-2012	I	PKn	Perbedaan Agama di Indonesia
3	Jumat/31-8-2012	II	Matematika	Membandingkan Kelompok Kecil dan Kelompok Besar
4	Sabtu/1-9-2012	III	IPA	Kebutuhan Mahluk Hidup
5	Senin/3-9-2012	IV	B.Indonesia	Menunjukkan Letak Suatu Tempat pada Denah
6	Rabu/5-9-2012	VI	B.Indonesia	Menyimpulkan dan Menyampaikan Isi Berita
7	Jumat/7-9-2012	V	IPS	Tokoh –Tokoh Sejarah pada Masa Hindu di Indonesia

Guru Pamong

Kepala Sekolah

Ruminiyati, A.Ma.Pd

NIP.195407271975122008

Antonius Sunardi, A Ma. Pd

NIP. 195703151978021004

JADWAL UJIAN PPL
PPL UNNES DI SDN GUNUNGPATI 01 KOTA SEMARANG
TAHUN 2010 / 2011

NO	HARI / TANGGAL	NAMA	KELAS	MAPEL	MATERI
1.	Kamis, 4 Oktober 2012	Yulida Pratiwi	I	IPA	Lingkungan sehat dan tidak sehat
			VI	Matematika	Luas Lingkaran
		Galih S.P	II	IPA	Wujud benda
			V	IPA	Organ tubuh manusia dan hewan
		Rina A	III	Bahasa Indonesia	Petunjuk rambu lalu lintas
			IV	IPS	Sumber daya alam
Joni M.	IV	IPA	Akar tumbuhan		
	III	IPS	Kerjasama di lingkungan sekolah		
M. Ridwan	VI	IPS	Kenampakan alam negara tetangga		
	I	PKn	Sikap saling menghargai		
2	Senin, 8 Oktober 2012	Weni Septya D.	V	IPA	Organ peredaran darah
			II	IPS	Dokumen sebagai sumber cerita

Mengetahui,

Kepala SDN Gunungpati 01



Antonius Sunardi, A Ma. Pd
NIP.195703151978021004

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)				Ket
				15/10-12	16/10-12	17/10-12	18/10-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD					
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD					
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD					
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD					
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD					
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD					
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPGRD)					
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPGRD)					

Semarang, 9 Oktober 2012

Ketua Kelompok Sekolah Latihan



Antonius Sunardi, A.Ma.Pd


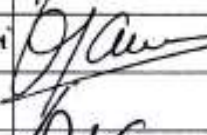
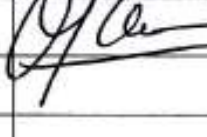
NIP 195703151978021004

Titok Enggar P.

NIM 6102409079

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

Sekolah/tempat latihan : SDN Gunungpati 01
 Nama dosen pembimbing : Harmanto, S.Pd, M.Pd
 Jurusan/Fakultas : PGSD / FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	9-8-2012	Semua mahasiswa	Monitoring praktik	
2.			terbimbing	
3.	13-9-2012	Semua mahasiswa	Monitoring praktik mandiri	
4.	01-10-2012	Semua mahasiswa	Monitoring praktik	
5.			mandiri	
6.				
7.				
8.				

Mengetahui,

Kepala SDN Gunungpati 01



Antonius Sunardi, A.Ma.Pd

NIP. 19570315 197802 1 004

**KALENDER PENDDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013
UNTUK SD/MI/SDLB**

BULAN HARI	JULI 2012					AGUSTUS 2012					SEPTEMBER 2012				
	9					15					24				
MINGGU	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
SENIN	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24		
SELASA	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25		
RABU	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26		
KAMIS	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27		
JUM'AT	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28		
SABTU	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29		

BULAN HARI	OKTOBER 2012					NOPEMBER 2012					DESEMBER 2012				
	21					24					1				
MINGGU		7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	
SENIN	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	
SELASA	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25		
RABU	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26		
KAMIS	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27		
JUM'AT	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28		
SABTU	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29		

BULAN HARI	JANUARI 2013					PEBRUARI 2013					MARET 2013					
	25					24					20					
MINGGU		6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31
SENIN		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25	
SELASA	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26	
RABU	2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27	
KAMIS	3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28	
JUM'AT	4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29	
SABTU	5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30	

BULAN HARI	APRIL 2013					MEI 2013					JUNI 2013					
	26					17					3					
MINGGU		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
SENIN	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	UP	24		
SELASA	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	UP	25		
RABU	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	UP	26		
KAMIS	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	UP	27		
JUM'AT	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	UP	28		
SABTU	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	UP	29		

BULAN	JULI 2013				
HARI	-				
MINGGU		7	14	21	28
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	31
KAMIS	4	11	18	25	
JUM'AT	5	12	19	26	
SABTU	6	13	20	27	

KETERANGAN :

-  Tahun Pelajaran 2011/2012
-  Hari-hari Pertama Masuk Satuan Pendidikan
-  Waktu Pembelajaran Efektif
-  Ulangan Akhir Semester/Kenaikan Kelas
Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
-  Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
-  Libur Hari Minggu
-  Libur Umum
-  Libur Semester Gasal
-  Libur Semester Genap/Lbur Akhir Tahun Pelajaran
-  Perkiraan Libur Umum
-  Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
-  Libur Hari Raya Idul Fitri
-  Kegiatan Tengah Semester
-  Tes Kemampuan Dasar
-  Perkiraan Ujian Nasional SD/MI/SDLB (Utama)
-  Perkiraan Ujian Nasional SD/MI/SDLB (Susulan)
-  Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
-  Tahun Pelajaran 2013/2014


 Kepala Dinas Pendidikan
 Kota Semarang

Drs. BUNYAMIN, M.Pd
 Pembina Tingkat I
 NIP. 19620206 198703 1 013



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS VI SEMESTER 1

SD NEGERI GUNUNGPATI 01

Disusun untuk memenuhi tugas PPL 2

Oleh :

Muhammad Ridwan

14011409208

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Gunungpati 01

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VI / I

Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik.

C. Indikator

1. Menyelesaikan pengerjaan hitung yang melibatkan bilangan berpangkat tiga (bilangan kubik).

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan pengerjaan hitung bilangan akar pangkat tiga dengan cermat dan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penggunaan pangkat tiga dengan tepat dan teliti.
3. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penggunaan akar pangkat tiga dengan tepat

Materi Ajar

- Pangkat tiga pada soal cerita
- Akar pangkat tiga pada soal cerita

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah

2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan

F. Langkah Pembelajaran

Pra KBM (\pm 10menit)

1. Salam
2. Berdoa
3. Presensi
4. Pengkondisian kelas

1. Kegiatan Awal (\pm 15menit)

- a. Guru memberi apersepsi yang berhubungan dengan materi
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (\pm 65 menit)

- a. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan. (Eksplorasi)
- b. Siswa memperhatikan guru yang sedang memberi contoh benda yang berbentuk kubus. Kemudian siswa diminta menentukan volumenya. (Eksplorasi)
- c. Guru menjelaskan bahwa volume kubus merupakan contoh pangkat tiga suatu bilangan. (Elaborasi)
- d. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa untuk menyebutkan bilangan kubik. (Elaborasi)
- e. Siswa yang berani menyebutkan contoh bilangan kubik akan diberi reward sebagai penguatan. (Elaborasi)
- f. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok secara heterogen (Elaborasi)
- g. Guru memberi soal-soal yang terkait dengan pangkat tiga suatu bilangan dalam soal cerita dan siswa diminta menyelesaikannya. (Elaborasi)
- h. Guru memberikan waktu kepada masing-masing kelompok untuk berdiskusi. (Elaborasi)
- i. Setelah selesai berdiskusi guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menuliskan hasil diskusinya dipapan tulis. (Elaborasi)
- j. Siswa yang lain memperhatikan dan mencocokkan hasil diskusi kelompoknya. (Elaborasi)

- k. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap hasil kerja siswa. (Konfirmasi)
- l. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (Konfirmasi)
- m. Guru menyampaikan poin-poin yang belum dibahas oleh siswa selama kegiatan eksplorasi dan elaborasi. (Konfirmasi)

3. Kegiatan Akhir (\pm 15 menit)

- a. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Guru memberikan soal evaluasi yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.
- c. Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar dan mengembangkan sikap percaya pada kemampuan dirinya sendiri.
- d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- e. Salam.

G. Media dan Sumber Belajar

1. Buku Sumber

- Kurikulum standar isi
- Silabus kelas VI
- BSE Matematika kelas VI Y.D. Sumanto, Heny kusumawati dan Nur Akhsin Gemar Matematika 6 hal 27

2. Media

- Benda yang berbentuk kubus
- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Lembar Evaluasi
- inquiry

H. Penilaian Hasil Belajar

a. Prosedur Tes

1. Tes Awal : -
2. Tes dalam Proses : Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Tes Akhir : Tes Tertulis

b. Jenis Tes

1. Tes Lisan : Apersepsi, Tanya Jawab
2. Tes Tertulis : Isian

c. Bentuk Tes : Isian

d. Alat Tes

1. Soal-soal Tes : Terlampir
2. Kunci Jawaban : Terlampir
3. Kriteria Penilaian : Terlampir

Semarang, 29 Agustus 2012

Mengetahui,

Guru Kelas VI

Mahasiswa

Kusnadi, S.Pd

NIP: 196004011980121006

Muhammad Ridwan

NIM:1401409208

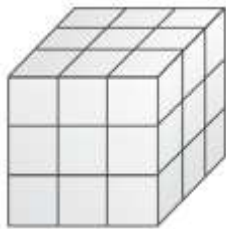
Materi Ajar

A. Menentukan Bilangan Hasil Pangkat Tiga pada soal cerita

Bilangan $4 = 2 \times 2 = 2^2$ merupakan bilangan berpangkat dua atau bilangan kuadrat.

Bilangan $8 = 2 \times 2 \times 2 = 2^3$ merupakan bilangan berpangkat tiga. Cara menghitung bilangan pangkat tiga yaitu dengan mengalikan berturut-turut sebanyak 3 kali. Bilangan hasil pemangkatan tiga dinamakan bilangan kubik.

Misalnya:



sisi kubus = 3 cm

Volume sebuah kubus dengan panjang rusuk 3 cm yaitu:

$$\begin{aligned} V &= s \times s \times s \\ &= 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \\ &= 27 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

Jadi, volume kubus = 27 cm³.

Besar volume kubus merupakan bilangan kubik.

B. Menentukan Hasil Penarikan Akar Pangkat Tiga pada soal cerita

1. Menggunakan Cara Langsung

Rumus volume kubus $V = s^3$.

Jika diketahui bahwa $V = 3.375 \text{ cm}^3$.

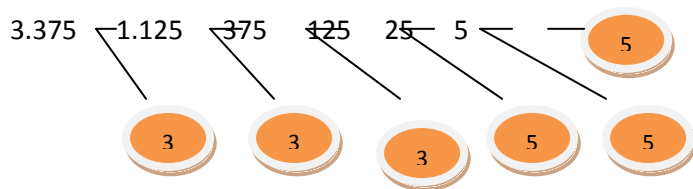
Maka $3.375 = 15 \times 15 \times 15 = 15^3$

Berarti $s^3 = 15^3$ atau $s = 15$.

2. Menggunakan Cara Faktorisasi Prima

Volume kubus = 3.375

Faktorisasi prima bilangan 3.375 dicari menggunakan pohon faktor di bawah ini.



$$3.375 = 3 \times 3 \times 3 \times 5 \times 5 \times 5$$

$$= (3 \times 5) \times (3 \times 5) \times (3 \times 5)$$

$$= 15 \times 15 \times 15 = 15^3$$

Jadi, panjang rusuk kubus 15 cm.

Kebalikan dari pangkat tiga yaitu akar pangkat tiga.

Lambang dari akar pangkat tiga yaitu $\sqrt[3]{}$

$$3.375 = 15^3$$

$$\sqrt[3]{3375} = 15$$

3. Menggunakan Cara Mencoba

Akar pangkat tiga dari suatu bilangan yang terdiri atas empat hingga enam angka dapat ditentukan dengan cara mencoba-coba.

$$\text{Rusuk kubus} = \sqrt[3]{3375} = \dots$$

Langkah-langkahnya sebagai berikut.

a. Menentukan nilai puluhan bilangan yang dicari.

1) Abaikan tiga angka terakhir.

2) Carilah bilangan kubik dasar terbesar di bawah angka yang tersisa.

3) Tariklah akar pangkat tiga dari bilangan kubik dasar tersebut. Hasil akar pangkat tiga ini sebagai puluhan.

Jadi, puluhannya adalah 1.

b. Menentukan nilai satuan bilangan yang dicari.

1) Perhatikan angka terakhirnya.

2) Carilah bilangan kubik dasar yang satuannya sama dengan 5

3) Tariklah akar pangkat tiga dari bilangan kubik dasar tersebut. Hasil akar pangkat tiga ini sebagai satuan.

Jadi, satuannya 5. Jadi, $\sqrt[3]{3375} = 15$

Lembar Kerja Peserta Didik

Mapel :

Kelas / Smt :

Materi / pokok :

Nama :

Anggota :

1.

2.

3.

4.

Petunjuk khusus

Kerjakan soal – soal dibawah ini dengan kelompokmu!

1. Arif membawa kardus berbentuk kubus yang panjang rusuknya 17 cm. Berapakah volume kardus tersebut?
2. Kotak mainan tari berbentuk kubus yang tingginya 23 cm. Berapakah volume kotak mainan tari?
3. Sebuah bak air berbentuk kubus mampu menampung air 216 dm³. Berapa desimeter tinggi bak air tersebut?

Lembar Tugas Peserta Didik

Mapel : Nama :

Kelas / Smt : Nomor :

Materi / pokok :

Petunjuk

- A. Kerjakan secara mandiri
- B. Kerjakan soal-soal cerita di bawah ini menggunakan cara yang benar

1. Anton membawa kardus berbentuk kubus yang panjang rusuknya 29 cm. Berapakah volume kardus tersebut?
2. Kotak buku indah berbentuk kubus yang tingginya 35 cm. Berapakah volume kotak buku indah?
3. Sebuah bak air berbentuk kubus mampu menampung air 1331 dm^3 . Berapa desimeter tinggi bak air tersebut?
4. Akuarium raksasa berbentuk kubus mampu menampung air 8.000 dm^3 . Berapa meter panjang rusuk akuarium tersebut?
5. Sebuah akuarium berbentuk kubus mampu menampung air 27.000 cm^3 . Berapa centimeter tinggi bak air tersebut?

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. $V \text{ kubus} = s^3 = 29^3 = 29 \times 29 \times 29 = 24389 \text{ cm}^3$

2. $V \text{ kubus} = 35^3 = 35 \times 35 \times 35 = 42875 \text{ cm}^3$

3. $V \text{ kubus} = s^3$

$$1331 = s^3 \longrightarrow s = \sqrt[3]{1331} = 11 \text{ dm}$$

4. $V \text{ kubus} = s^3$

$$8000 = s^3 \longrightarrow s = \sqrt[3]{8000} = 20 \text{ dm}$$

5. $V \text{ kubus} = s^3$

$$27000 = s^3 \longrightarrow s = \sqrt[3]{27000} = 30 \text{ dm}$$

penyekoran

No	Criteria / item yang dinilai	Skor
1	a. Menulis kalimat matematika dengan benar	1
	b. Menyelesaikan kalimat matematika dengan benar	1
	c. Menuliskan jawaban dengan benar	0,5
2	a. Menulis kalimat matematika dengan benar	1
	b. Menyelesaikan kalimat matematika dengan benar	1
	c. Menuliskan jawaban dengan benar	0,5
3	a. Menulis kalimat matematika dengan benar	1
	b. Menyelesaikan kalimat matematika dengan benar	1
	c. Menuliskan jawaban dengan benar	0,5
4	a. Menulis kalimat matematika dengan benar	1
	b. Menyelesaikan kalimat matematika dengan benar	1
	c. Menuliskan jawaban dengan benar	0,5

5	a. Menulis kalimat matematika dengan benar	1
	b. Menyelesaikan kalimat matematika dengan benar	1
	c. Menuliskan jawaban dengan benar	0,5

Nilai = Jumlah skor X 100

Skor maksimal.

LEMBAR PENILAIAN

➤ Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

➤ PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

➤ **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Praktek	Sikap			
1.	Devi Fitriani Ningrum					
2	Dimas Wahyu Kristiyono					
3	Dony Andika Hermawan					
4	Egi Ari Susanto					
5	Ilham Aji Ansari					
6	Muhammad Taufikul Huda					
7	Tri Hastomo Aji					
8	Alvan Luthfi Qothrunnada					
9	Aster Ria Putri Nilam Sari					
10	Devina Nor Azizah					

11	Fany Neishela Agesti					
12	Fradisna Eka Hendrawan					
13	Ilham Maulana					
14	Juli Tri Jumarianto					
15	Latamza Yuliani					
16	Ludfi Nur Hanifah					
17	Mei Bertha Viany					
18	Ridho Aunu Rofiq					
19	Rifan Adiana					
20	Sintia Dewi Anggraeni					
21	Soliqha Arum Indrasari					
22	Muhammad Rizky					

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10. Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial

LEMBAR PENILAIAN

➤ Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

➤ PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

➤ **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Praktek	Sikap			
1.	Marsyahda Putri P.					
2	Agung Setiawan					
3	Ali Muh Nasir					
4	Elga Danar Tirta					
5	Firman Galih P.					
6	Firman Gani					
7	Gunawan Aldi K.					
8	Naidar Ridwan M.					

9	Ivana Dwi Fahreqa					
10	Milla Khusna					
11	Rahmatika Andini P.					
12	Shelly Ramadani N.A.					
13	Talitaffiya Hanan M					
14	Desta Ade Irawan					
15	Deva Anggoro					
16	Ayuk Purnama Sari					

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS III SEMESTER 1

SD NEGERI GUNUNGPATI 01

Disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen pembimbing : harmanto S.Pd, M.Pd

Guru Pembimbing : Ruminiyati, A.Ma.Pd

Oleh :

Muhammad Ridwan

14011409208

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Gunungpati 01

Tema : Lingkungan

Kelas / Semester : III / I

Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

Ilmu Pengetahuan Alam

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama dilingkungan rumah dan sekolah

Bahasa Indonesia

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

J. Kompetensi Dasar

Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga).

Ilmu Pengetahuan Sosial

- 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan

K. Indikator

2. Mengetahui hubungan Olahraga, Rekreasi dan Istirahat
3. Mengetahui cara tidur yang benar
4. Mengetahui lingkungan alam dan buatan.

L. Tujuan Pembelajaran

4. Melalui penjelasan guru siswa dapat mengetahui hubungan Olahraga, Rekreasi dan Istirahat dengan istirahat secara tepat dan benar.
5. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat bekerja sama mengetahui cara tidur dengan teliti dan tepat
6. Melalui penjelasan guru siswa dapat mengetahui lingkungan alam dan buatan dengan tepat

M. Materi Ajar

- Hubungan olahraga rekreasi dan istirahat dengan benar.
- Cara tidur yang benar.

N. Metode Pembelajaran

5. Ceramah
6. Diskusi
7. Tanya jawab
8. Penugasan

O. Langkah Pembelajaran

Pra KBM (\pm 10menit)

5. Salam
6. Berdoa
7. Presensi
8. Pengkondisian kelas

2. Kegiatan Awal (\pm 15menit)

- a. Guru memberi apersepsi yang berhubungan dengan materi
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

4. Kegiatan Inti (\pm 45 menit)

- a. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan. (Eksplorasi)
- b. Siswa memperhatikan guru yang sedang menjelaskan gambar tentang olahraga , istirahat dan rekreasi. (Eksplorasi)
- c. Guru menjelaskan bahwa ada hubungan antara olahraga, istirahat dan rekreasi dengan kesehatan. (Elaborasi)

- d. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa untuk manfaat olahraga. (Elaborasi)
- e. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa untuk menyebutkan macam macam istirahat. (Elaborasi)
- f. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa untuk menyebutkan rekreasi dilingkungan alam dan buatan. (Elaborasi)
- g. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok secara heterogen (Elaborasi)
- h. Guru memberi soal-soal yang terkait dengan hubungan olahraga, istirahat dan rekreasi dengan kesehatan dan siswa diminta menyelesaikannya. (Elaborasi)
- i. Guru memberikan waktu kepada masing-masing kelompok untuk berdiskusi. (Elaborasi)
- j. Setelah selesai berdiskusi guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menuliskan hasil diskusinya dipapan tulis. (Elaborasi)
- k. Siswa yang lain memperhatikan dan mencocokkan hasil diskusi kelompoknya. (Elaborasi)
- l. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap hasil kerja siswa. (Konfirmasi)
- m. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (Konfirmasi)
- n. Guru menyampaikan poin-poin yang belum dibahas oleh siswa selama kegiatan eksplorasi dan elaborasi. (Konfirmasi)

5. Kegiatan Akhir (\pm 10 menit)

- f. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- g. Guru memberikan soal evaluasi yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.
- h. Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar dan mengembangkan sikap percaya pada kemampuan dirinya sendiri.
- i. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- j. Salam.

P. Media dan Sumber Belajar

3. Buku Sumber

- Kurikulum standar isi
- Silabus kelas III
- BSE IPA kelas III priyono dan titik sayekti Ilmu Pengetahuan Alam 3 hal 41-43

4. Media

- Gambar olahraga, istirahat dan rekreasi
- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Lembar Evaluasi

Q. Penilaian Hasil Belajar

e. Prosedur Tes

- 4. Tes Awal : -
- 5. Tes dalam Proses : Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 6. Tes Akhir : Tes Tertulis

f. Jenis Tes

- 1. Tes Lisan : Apersepsi, Tanya Jawab
- 2. Tes Tertulis : Isian

g. Bentuk Tes : Isian

h. Alat Tes

- 1. Soal-soal Tes : Terlampir
- 2. Kunci Jawaban : Terlampir
- 3. Kriteria Penilaian : Terlampir

Semarang, September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas III

Mahasiswa

Ruminiyati A, Ma.Pd

NIP. 195407271975122008

Muhammad Ridwan

NIM:1401409208

Lembar Kerja Siswa

Kelompok :

Nama anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

Tujuan

1. Siswa dapat memahami hubungan Olahraga, Rekreasi dan Istirahat
2. Siswa dapat mengetahui cara tidur yang benar
3. Siswa dapat membedakan lingkungan alam dan buatan

Petunjuk

1. dikerjakan secara kelompok sesuai dengan kelompoknya masing masing
2. kerjakan pada lembar yang telah disediakan
3. cari materi didalam buku

SOAL



1. Jelaskan cara tidur yang benar?



2. Sebutkan manfaat berolahraga!



3. sebutkan contoh berekreasi di lingkungan alam dan buatan (masing masing 2) !

Selamat mengerjakan

Soal Evaluasi

1. Gerak tubuh yang untuk menguatkan dan menyehatkan tubuh adalah.....
2. Tubuh menjadi sehat dan kuat adalah manfaat dari
3. Setiap malam kita beristirahat dengan cara
4. Tidur yang baik dilakukan minimal selama..... Jam perhari
5. Kegiatan untuk memulihkan kondisi tubuh agar segar dan kuat kembali dinamakan.....
6. Contoh kegiatan santai yang dapat kita lakukan dirumah adalah
7. Contoh kegiatan santai yang dapat kita lakukan di lingkungan sekolah adalah.....
8. Berkunjung ke tempat tempat indah untuk mengatasi kebosanan disebut
9. Jalan jalan di pantai dan gunung adalah contoh berekreasi di lingkungan
10. Pergi ke Museum dan Bioskop adalah contoh berekreasi di lingkungan

Soal Evaluasi

1. Gerak tubuh yang untuk menguatkan dan menyehatkan tubuh adalah.....
2. Tubuh menjadi sehat dan kuat adalah manfaat dari
3. Setiap malam kita beristirahat dengan cara
4. Tidur yang baik dilakukan minimal selama..... Jam perhari
5. Kegiatan untuk memulihkan kondisi tubuh agar segar dan kuat kembali dinamakan.....
6. Contoh kegiatan santai yang dapat kita lakukan dirumah adalah
7. Contoh kegiatan santai yang dapat kita lakukan di lingkungan sekolah adalah.....
8. Berkunjung ke tempat tempat indah untuk mengatasi kebosanan disebut
9. Jalan jalan di pantai dan gunung adalah contoh berekreasi di lingkungan
10. Pergi ke Museum dan Bioskop adalah contoh berekreasi di lingkungan

Soal Evaluasi

1. Gerak tubuh yang untuk menguatkan dan menyehatkan tubuh adalah.....
2. Setiap malam kita beristirahat dengan cara
3. Tidur yang baik dilakukan minimal selama..... Jam perhari
4. Kegiatan untuk memulihkan kondisi tubuh agar segar dan kuat kembali dinamakan.....
5. Tubuh menjadi sehat dan kuat adalah manfaat dari
6. Contoh kegiatan santai yang dapat kita lakukan dirumah adalah
7. Contoh kegiatan santai yang dapat kita lakukan di lingkungan sekolah adalah.....
8. Berkunjung ke tempat tempat indah untuk mengatasi kebosanan disebut
9. Jalan jalan di pantai dan gunung adalah contoh berekreasi di lingkungan
10. Pergi ke Museum dan Bioskop adalah contoh berekreasi di lingkungan

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Olahraga
2. Tidur
3. 5
4. Tidur
5. Olahraga
6. Nonton TV, mendengarkan music, membaca buku
7. Membaca buku, melihat teman bermain, bermain dengan teman
8. Rekreasi
9. Alam
10. Buatan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS VI SEMESTER 1

SD NEGERI GUNUNGPATI 01

Disusun untuk memenuhi Ujian Mandiri Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Harmanto S.Pd,M.Pd

Guru Pamong : Ruminiyati, A.Ma.Pd

Oleh :

Muhammad Ridwan

14011409208

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Gunungpati 01

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : VI / I

Waktu : 3 x 35 menit

Hari / Tanggal : Kamis / 4 Oktober 2012

R. Standar Kompetensi

6. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial Negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua.

S. Kompetensi Dasar

- 1.2. Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial Negara -negara tetangga.

T. Indikator

5. Menyebutkan satu keadaan alam di Indonesia dan negara tetangga.
6. Membuat daftar tabel, hasil pengamatan peta, tentang batas-batas, ekonomi dan iklim Negara tetangga.

U. Tujuan Pembelajaran

7. Melalui penjelasan guru siswa dapat menyebutkan keadaan alam dan negara tetangga dengan tepat dan benar.
8. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat bekerja sama membuat daftar tabel tentang batas-batas, keadaan ekonomi dan iklim negara tetangga dengan tepat dan benar.

Materi Ajar

- Kenampakan alam dan keadaan sosial

V. Metode Pembelajaran

9. Ceramah
10. Diskusi
11. Tanya jawab
12. Penugasan

W. Langkah Pembelajaran

Pra KBM (\pm 10menit)

9. Salam
10. Berdoa
11. Presensi
12. Pengkondisian kelas

3. Kegiatan Awal (\pm 15menit)

- a. Guru memberi apersepsi yang berhubungan dengan materi
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

7. Kegiatan Inti (\pm 65 menit)

- a. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan. (Eksplorasi)
- b. Siswa memperhatikan guru yang menjelaskan tentang materi (Eksplorasi)
- c. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok secara heterogen (Elaborasi)
- d. Guru memberi tugas LKPD pada siswa. (Elaborasi)
- e. Guru memberikan waktu kepada masing-masing kelompok untuk berdiskusi. (Elaborasi)
- f. Setelah selesai berdiskusi guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menuliskan hasil diskusinya dipapan tulis. (Elaborasi)
- g. Siswa yang lain memperhatikan dan mencocokkan hasil diskusi kelompoknya. (Elaborasi)
- h. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap hasil kerja siswa. (Konfirmasi)
- i. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (Konfirmasi)
- j. Guru menyampaikan poin-poin yang belum dibahas oleh siswa selama kegiatan eksplorasi dan elaborasi. (Konfirmasi)

8. Kegiatan Akhir (\pm 15 menit)

- k. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- l. Guru memberikan soal evaluasi yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.

- m. Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar dan mengembangkan sikap percaya pada kemampuan dirinya sendiri.
- n. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- o. Salam.

X. Media dan Sumber Belajar

5. Buku Sumber

- Kurikulum standar isi
- Silabus kelas VI
- BSE Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VI S.W Widodo, dan Mulyadi H P Ayo Belajar Sambil Bermain Ilmu Pengetahuan Sosial 6 hal 18-24

6. Media

- Peta Negara tetangga.
- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Lembar Evaluasi
- LCD proyektor
- Tayangan power point

Y. Penilaian Hasil Belajar

- i. Prosedur Tes
 - 7. Tes Awal : -
 - 8. Tes dalam Proses : Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - 9. Tes Akhir : Tes Tertulis
- j. Jenis Tes
 - 1. Tes Lisan : Apersepsi, Tanya Jawab
 - 2. Tes Tertulis : Isian
- k. Bentuk Tes : Isian
- l. Alat Tes
 - 1. Soal-soal Tes : Terlampir
 - 2. Kunci Jawaban : Terlampir
 - 3. Kriteria Penilaian : Terlampir

Semarang, 4 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Kelas VI

Mahasiswa

Kusnadi, S.Pd
NIP: 196004011980121006

Muhammad Ridwan
NIM:1401409208

Guru Pamong

Kepala Sekolah

Ruminiyati, A.Ma.Pd
NIP. 195407271975122008

Antonius Sunardi, A Ma. Pd
NIP.195703151978021004

Dosen Pembimbing

Harmanto S.Pd,M.Pd
NIP.

Materi

Malaysia

Luas Negara : 332.556 km²

Ibu Kota : Kuala Lumpur

Batas Negara

Utara : Thailand dan Laut Cina Selatan

Timur : Laut Sulu dan Indonesia

Selatan : Singapura dan Indonesia

Barat : Selat Malaka

Bahasa : Melayu

Mata Uang : Ringgit

Lagu Kebangsaan : Negaraku

Malaysia merupakan Negara yang berada di wilayah Semenanjung Malaka. Malaysia merdeka pada tanggal 31 Agustus 1956. Bentangan wilayah Malaysia dibagi jadi dua wilayah yaitu Malaysia barat, Jazirah Malaya hingga daerah Genting Kra sampai ke Selat Johor dan Malaysia Timur, meliputi Sabah dan Serawak yang berada pada Kalimantan bagian utara.

Singapura

Luas Negara : 618km²

Ibu Kota : Singapura

Batas Negara

Utara : Selat Johor

Timur : Selat Karimata

Selatan : Selat Singapura

Barat : Selat Malaka

Bahasa : Inggris

Mata Uang : Dollar Singapura

Lagu Kebangsaan : Majulah Singapura

Singapura merupakan negara terkecil di Semenanjung Malaka yang merupakan negara kota atau negara pulau. Awalnya Singapura merupakan kota pelabuhan kecil yang dibangun Sir Thomas Stamford Raffles tahun 1819. Tahun 1959 Singapura melepaskan diri dari jajahan Inggris. Kemudian tahun 1963 Singapura membentuk negara federasi dengan Malaysia. Dan pada tanggal 9 Agustus 1965 Singapura menjadi negara yang berdaulat.

Filipina

Luas Negara : 300.000 km²

Ibu Kota : Manila

Batas Negara

Utara : Taiwan

Timur : Samudra Pasifik

Selatan : Laut Sulawesi dan Laut Sulu

Barat : Laut Cina Selatan

Bahasa : Tagalog dan Inggris

Mata Uang : Peso

Lagu Kebangsaan : Lupang Hinirang

Filipina merupakan negara kepulauan yang mempunyai pusat penelitian padi (IRRI) di Los Banos. Filipina merdeka dan berdaulat sejak 12 Juni 1946. Sebelumnya Filipina pernah dijajah oleh bangsa Spanyol, Amerika Serikat, dan Jepang. Secara geografis Filipina terletak di sebelah timur Laut Kalimantan.

Thailand

Luas Negara : 514.000 km²

Ibu Kota : Bangkok

Batas Negara

Utara : Laos dan Myanmar

Timur : Kamboja dan Laos

Selatan : Teluk Siam dan Malaysia

Barat : Samudra Hindia dan Myanmar

Bahasa : Thai

Mata Uang : Bath

Lagu Kebangsaan : Pheng Chat

Negara Thailand atau Muangthai mendapat julukan *Rumah Rakyat Merdeka* karena merupakan satu-satunya negara di wilayah Asia Tenggara yang tidak pernah dijajah bangsa asing. Selain

itu, Thailand juga sering disebut *Negeri Seribu Pagoda*. Bentangan secara geografis berada di daratan Asia Tenggara dan sebagian kecil di Semenanjung Malaka. Thailand adalah “*lumbung padi*” di Asia karena banyak menghasilkan beras.

Brunei Darussalam

Luas Negara : 5.776 km²

Ibu Kota : Bandar Seri Begawan

Batas Negara

Utara : Laut Cina Selatan

Timur : Malaysia

Selatan : Malaysia

Barat : Serawak negara bagian Malaysia

Bahasa : Melayu dan Inggris

Mata Uang : Dollar

Lagu Kebangsaan : Allah Peliharalah Sultan

Brunei Darussalam merupakan negara terkaya di Asia Tenggara. Perekonomian bergantung pada hasil tambang minyak bumi. Secara geografis, Brunei terletak di pantai timur laut Kalimantan Utara. Pada tanggal 1 Januari 1984 Brunei Darussalam terbebas dari pengawasan Inggris.

Lembar Kerja Peserta Didik

Mapel : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Smt : VI / I

Materi / pokok : kenampakan alam dan keadaan sosial

Nama :

Anggota :

1.

2.

3.

4.

Petunjuk

C. Kerjakan dengan cara diskusikan dengan anggota kelompokmu!!!

D. Isi tabel dibawah dengan jelas dan benar!!

No	Nama Negara	Batas-batas Negara	Keadaan Ekonomi	Iklm
1	Malaysia			
2	Singapura			
3	Brunei Darussalam			

4	Thailand			
5	Filipina			

Lembar Tugas Peserta Didik

Mapel : Ilmu Pengetahuan Sosial

Nama :

Kelas / Smt : VI / I

Nomor :

Materi / pokok : Kenampakan alam dan keadaan social

I. Berikan tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Negara terkecil yang ada di Asia Tenggara adalah

- | | |
|----------------|----------------------|
| a. Singapura | c. Kamboja |
| b. Timor Leste | d. Brunei Darussalam |

2. Berikut negara-negara di Asia Tenggara.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Mesir | 4) Thailand |
| 2) Singapura | 5) Belanda |
| 3) Filipina | |

Negara-negara yang termasuk Negara tetangga adalah

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. 1), 2), dan 3) | c. 2), 3), dan 4) |
| b. 1), 3), dan 5) | d. 3), 4), dan 5) |

3. Gunung Kinabalu merupakan bentuk kenampakan alam di Malaysia. Gunung ini terletak di wilayah

- | | |
|----------|-----------------|
| a. Johor | c. Sarawak |
| b. Sabah | d. Kuala Lumpur |

4. Wilayah yang paling tinggi di Brunei Darussalam adalah

- | | |
|----------------|------------------------|
| a. Gunung Apo | c. bukit Pugon |
| b. bukit Timah | d. Gunung Doi Inthanon |

5. Lembah datar dari Sungai Chao Phraya berada di negara

- | | |
|----------------|-------------|
| a. Singapura | c. Kamboja |
| b. Timor Leste | d. thailand |

II. isilah titik-titik dengan jawaban yang singkat dan jelas

1. Pusat penelitian padi unggul yang ada di Filipina berpusat di.....
2. Luas Negara Singapura adalah.....
3. di Malaysia bagian timur terdapat 2 negara bagian yaitu dan
4. Secara geografis negara Filipina disebelah timur berbatasan dengan.....
5. Hasil tambang terbesar di Malaysia adalah.....

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

I.

1. A
2. C
3. A
4. C
5. D

II,

1. Los Banos
2. 660 km²
3. Serawak dan Sabah
4. Samudera Pasifik
5. Timah Putih

Nilai = Jumlah skor X 100

Skor maksimal.

LEMBAR PENILAIAN

➤ Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

➤ PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

➤ LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Praktek	Sikap			
1.	Devi Fitriah Ningrum					
2	Dimas Wahyu Kristiyono					
3	Dony Andika Hermawan					
4	Egi Ari Susanto					
5	Ilham Aji Ansari					
6	Muhammad Taufikul Huda					
7	Tri Hastomo Aji					
8	Alvan Luthfi Qothrunnada					
9	Aster Ria Putri Nilam Sari					
10	Devina Nor Azizah					

11	Fany Neishela Agesti					
12	Fradisna Eka Hendrawan					
13	Ilham Maulana					
14	Juli Tri Jumarianto					
15	Latamza Yuliani					
16	Ludfi Nur Hanifah					
17	Mei Bertha Viany					
18	Ridho Aunu Rofiq					
19	Rifan Adiana					
20	Sintia Dewi Anggraeni					
21	Soliqha Arum Indrasari					
22	Muhammad Rizky					

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10. Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remed

Perbaikan dan pengayaan

PR (di bahas oleh guru kelas)

1. **Sebutkan batas-batas Negara Malaysia!**
2. **Jelaskan pembagian wilayah Negara Thailand!**
3. **Mengapa Filipina disebut Negara kepulauan!**
4. **Sebutkan gunung gunung yang ada di Brunei Darussalam!**
5. **Negara mana di Asia Tenggara yang tidak memiliki wilayah laut!**