

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD NEGERI MANGKANGKULON 01**



**Disusun oleh :**

**Nama : Kuni Mustaniroh**  
**NIM : 1401409206**  
**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

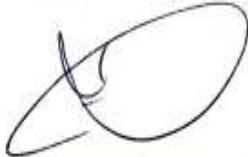
Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing



Drs. Umar Samadhy, M.Pd.

NIP. 19560403 198203 1 033

Kepala Sekolah



Hj. Sri Wati, S.Pd.

NIP. 19580612 197802 2 003

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

ttd

**Drs. Masugino, M.Pd**

**NIP. 19520721 198012 1 001**

## **KATA PENGANTAR**

Dengan rahmat Allah SWT penulis akhirnya dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Mangkangkulon 01 dengan baik dan menyelesaikan tugas laporan PPL 2 secara tertib sesuai waktu yang ditentukan. Laporan ini disusun guna memenuhi tugas dari Universitas dan sebagai salah satu syarat kelulusan bagi mahasiswa S-1.

Pelaksanaan PPL dari PPL 1 dan 2 tidak terlepas dari bimbingan para pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan motivasi, wejangan dan saran yang berguna untuk kelancaran proses PPL. Dengan bantuan para pihak tersebut, penulis juga dapat menyusun laporan PPL 2 ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih pada pihak-pihak yang terlibat membantu dalam proses kegiatan PPL 2 dan penyusunan laporan, diantaranya adalah :

1. Drs. Umar Samady, M.Pd, selaku Koordinator Dosen Pembimbing PPL
2. Drs. Susilo, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing PPL
3. Hj. Sri Wati ,S.Pd selaku Kepala SD Negeri Mangkangkulon 01
4. Satimah, S.PdSD, selaku Guru Pamong
5. Seluruh jajaran guru dan pegawai SD Negeri Mangkangkulon 01
6. Teman-teman PPL SD Negeri Mangkangkulon 01
7. Seluruh siswa SD Negeri Mangkangkulon 01
8. Serta semua pihak terlibat yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dalam penyusunan laporan ini. Untuk itu, penulis menerima saran dan kritik dari para pembaca yang membangun sehingga laporan ini menjadi lebih berkualitas. Semoga laporan PPL ini bermanfaat bagi kemajuan generasi penerus bangsa.

Semarang, 9 Oktober 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
HALAMAN PEGESAHAN .....	<b>ii</b>
KATA PENGANTAR .....	<b>iii</b>
DAFTAR ISI .....	<b>iv</b>
DAFTAR LAMPIRAN .....	<b>v</b>
BAB I PENDAHULUAN .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	1
C. Manfaat.....	2
BAB II LANDASAN TEORI.....	3
A. Kompetensi Guru .....	3
B. Standar Proses sebagai Acuan Pembelajaran.....	4
C. Pembelajaran Inovatif .....	5
BAB III PELAKSANAAN.....	6
A. Waktu Kegiatan .....	6
B. Tempat Kegiatan.....	6
C. Tahap Kegiatan .....	6
D. Materi Kegiatan .....	7
E. Proses Pembimbingan.....	7
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL.....	8
BAB IV PENUTUP .....	9
A. Simpulan .....	9
B. Saran .....	9
REFLEKSI DIRI.....	10

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Kegiatan.....	12
Lampiran 2. Jadwal Kegiatan.....	17
Lampiran 3. Jadwal Praktek Terbimbing.....	19
Lampiran 4. Jadwal Praktek Mandiri.....	22
Lampiran 5. Presensi.....	24
Lampiran 6. Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing.....	30
Lampiran 7. Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri.....	32
Lampiran 8. Kartu Bimbingan Ujian PPL II.....	35
Lampiran 9. Contoh RPP Praktek Terbimbing.....	36
Lampiran 10. Contoh RPP Praktek Mandiri.....	49
Lampiran 11. RPP Ujian PPL.....	65
Lampiran 12. Dokumentasi.....	86

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Mahasiswa Kependidikan Universitas Negeri Semarang di tuntut agar memiliki kompetensi sebagai calon pendidik yang berkualitas sehingga dapat berkompetisi secara sehat di bidang Pendidikan. Tidak terkecuali mahasiswa jurusan S1 PGSD UNNES. Mahasiswa PGSD juga harus memiliki kemampuan sebagai calon pendidik yang professional. Bila tercetak calon pendidik yang bermutu, tentunya Pendidikan di Indonesia akan semakin maju dan tidak terbelakang dari bangsa lain. Khususnya saat sekarang dimana dunia pendidikan mulai merosot karena adanya era globalisasi yang bila tidak disikapi/dimaknai dengan benar akan menimbulkan dampak buruk bagi generasi penerus bangsa.

Untuk itu, Unnes mengikutsertakan mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) baik 1 atau 2 sebagai mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa PGSD dan mahasiswa Kependidikan lainnya. Dengan adanya PPL, mahasiswa PGSD akan terlatih dengan mempraktekan ilmu yang diperoleh selama proses perkuliahan di kampus. Sehingga tidak hanya teori yang didapat, tetapi pengalaman langsung sebagai seorang pendidik/guru di Sekolah Dasar. Melalui PPL tersebut, diharapkan mahasiswa mendapat pengalaman dan latihan yang sangat berguna saat menjadi pendidik sebenarnya nantinya.

### **B. Tujuan**

Kegiatan PPL ini memiliki tujuan baik umum maupun khusus.

#### **1. Tujuan Umum**

Secara umum, kegiatan PPL bertujuan membentuk calon pendidik yang berkualitas dan memiliki kompetensi pendidik yaitu paedagogik, professional, personal dan sosial.

#### **2. Tujuan Khusus**

Adapu tujuan khusus dari kegiatan PPL ini antara lain :

- a. Untuk mengenal lingkungan baik secara fisik, akademik maupun administratif sekolah dasar.

- b. Untuk mempraktekan/merealisasikan ilmu pengetahuan yang telah didapat diperguruan sebagai calon pendidik yang berkualitas.
- c. Untuk mengetahui keadaan sebenarnya (proses pembelajaran) yang ada di Sekolah Dasar.

### C. Manfaat

Dengan kegiatan PPL, mahasiswa PGSD akan mendapat beberapa manfaat antara lain :

1. Memperoleh pengalaman langsung sebagai pendidik/guru di Sekolah Dasar.
2. Mengetahui karakteristik siswa sekolah dasar.
3. Mengetahui proses pembelajaran yang ada disekolah dasar.
4. Meningkatkan pemahaman terhadap pemakaian model pembelajaran yang sesuai dengan materi dan karakter siswa sekolah dasar.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kompetensi Guru**

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, dan Joson (1980) kompetensi guru meliputi :

##### **1. Kompetensi Pedagogik**

Yaitu kemampuan dalam mengelola peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dipunyainya.

##### **2. Kompetensi Profesional**

Adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan oleh standar nasional. Yang termasuk kompetensi profesional adalah penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep-konsep keilmuan dari bahan yang diajarkan, penguasaan dan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan dan pembelajaran siswa.

##### **3. Kompetensi Sosial**

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat sekitar. Cakupan kompetensi sosial meliputi : a) berkomunikasi secara efektif dan empatik, b) memberikan kontribusiterhadap pembangunan pendidikan sekolah dan masyarakat, c) berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan di tingkat lokal, regional, nasional dan global, d) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

##### **4. Kompetensi Kepribadian**

Yaitu kompetensi kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup penampilan /sikap yang positif

terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur-unsurnya.

Dengan adanya kompetensi guru tersebut, seorang pendidik harus mampu melaksanakannya dengan tepat. Pada kompetensi pedagogik, guru/pendidik harus menjadi pendidik yang mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi dan tindak lanjut pembelajaran. Pada kompetensi professional, guru harus ahli dalam bidang pendidikan sehingga menjadi pendidik yang berkualitas. Sedangkan kompetensi sosial, seorang guru harus mampu bersosialisasi baik dengan siswa, warga sekolah ataupun masyarakat sekitar. Dan kompetensi kepribadian yaitu seorang guru harus memiliki pribadi yang mumpuni, berwibawa, bertanggung jawab dan berkualitas.

## B. Standar Proses sebagai Acuan dalam Pembelajaran

Menurut Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007, standar proses pembelajaran mencakup 4 kriteria. Yaitu :

### 1. Perencanaan proses pembelajaran

Perencanaan terdiri atas dua komponen yaitu silabus dan RPP. Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan atau kelompok mata pelajaran tema tertentu yang mencakup standar kompetensi dan kompetensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar, pencapaian kompetensi untuk penilaian. Sedangkan RPP terdiri atas identitas sekolah, alokasi waktu, standar kompetensi, kompetensi dasar, indicator, tujuan pembelajaran, materi pokok, metode dan media pembelajaran, langkah pembelajaran, penilaian dan sumber belajar.

### 2. Pelaksanaan proses pembelajaran

Adapun pelaksanaan pembelajaran terdapat 3 kegiatan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti yang terdiri atas eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi. Dan kegiatan penutup.

### 3. Penilaian hasil pembelajaran

Penilaian dilakukan oleh guru terhadap hasil pembelajaran dengan tujuan untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik, bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar, dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian hasil belajar

juga dilakukan dengan alat tes maupun non tes dalam bentuk tertulis atau lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya (tugas, proyek dan/atau produk), portofolio, dan penilaian diri.

4. Pengawasan proses pembelajaran.

Pengawasan dalam pembelajaran terdiri atas 5 kegiatan yaitu pemantauan, supervisi, evaluasi, pelaporan dan tindak lanjut.

### C. Pembelajaran Inovatif

Daryanto (2010:59) menyatakan bahwa pembelajaran merupakan suatu aktivitas untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap siswa berkaitan langsung dengan aktivitas guru, baik di sekolah maupun di luar sekolah. Suatu proses pembelajaran akan berlangsung secara baik jika dilaksanakan oleh guru yang memiliki kualitas kompetensi dan profesional yang memadai. Untuk itu pemilihan model pembelajaran diperlukan yang menyangkut strategi, metode dan pendekatan pembelajaran.

Sejumlah karakteristik yang diterapkan pada proses pembelajaran yang dipandang baik untuk keberhasilan peserta didik harusnya dituangkan ke dalam program pembelajaran diberbagai satuan pendidikan. Diantara karakteristik pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang menyenangkan, menantang, mengembangkan ketrampilan berpikir, mendorong siswa untuk bereksplorasi, memberi kesempatan untuk sukses, menumbuhkan rasa percaya diri, dan memberikan umpan balik. Itulah yang dimaksud dengan pembelajaran yang inovatif

Upaya guru untuk merealisasikan pembelajaran yang baik dan berpusat pada siswa (student centered) dapat melalui pengembangan pembelajaran dengan pendekatan baru. Berbagai contoh inovasi pembelajaran adalah pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning), SETS (Sains, Environment, Technology and Society) atau Salingtemas (Sains, Lingkungan, Teknologi dan Lingkungan), pembelajaran portofolio, dan pembelajaran kooperatif yang banyak macamnya seperti *NHT (Numbered Head Together)*, *TPS (Think, Pair and Share)*, *snowball trowing*, *STAD (Student Achievmen Division)* dan masih banyak lagi.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu Kegiatan**

Kegiatan PPL pelaksanaannya kurang lebih tiga bulan yaitu dilaksanakan dari tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012 yang terdiri atas PPL I dan PPL II. PPL I dilaksanakan dari tanggal 31 Juli 2012 sampai 11 Agustus 2012, sedangkan PPL II dilaksanakan dari tanggal 27 Agustus 2012 sampai 20 Oktober 2012.

#### **B. Tempat Kegiatan**

Semua kegiatan PPL 1 dan 2 dilaksanakan di SD Negeri Mangkangkulon 01 Jalan Walisongo KM 15 , Kecamatan Tugu, Kota Semarang.

#### **C. Tahap Kegiatan**

Pelaksanaan PPL 1 dan 2 dilaksanakan secara simultan. Tahapan kegiatannya meliputi :

a. PPL tahap I (PPL 1)

PPL 1 meliputi:

1) Kegiatan *Micro teaching*

*Micro teaching* dilaksanakan tanggal 16 sampai 20 Juli 2012.

2) Orientasi PPL di kampus

Pembekalan dilaksanakan di kampus selama 3 hari dari tanggal 24 sampai 26 Juli 2012.

3) Observasi dan orientasi di tempat latihan.

Observasi dan orientasi di SDN Mangkangkulon 01 dilakukan dari tanggal 31 Juli 2012 sampai 11 Agustus 2012 . dalam kegiatan observasi ini, mahasiswa mengamati segala keadaan lingkungan tempat latihan misalnya dengan mengamati proses pembelajaran, administrasi sekolah dan melakukan wawancara dengan pihak sekolah serta mengumpulkan data-data yang valid mengenai sekolah latihan tersebut..

b. PPL tahap II (PPL 2)

PPL 2 meliputi :

1) Membuat Perencanaan Pembelajaran

Jadwal rencana mengajar disusun berdasarkan jadwal di kelas-kelas dan bergantian sesuai dengan banyaknya mahasiswa praktikan. Kelas yang digunakan adalah kelas II-VI. Jadwal rencana ini terdiri atas jadwal mengajar terbimbing dan mandiri dan ditandatangani oleh Kepala Sekolah.

2) Melaksanakan Praktek Terbimbing

Praktek terbimbing dilaksanakan dari tanggal 28 Agustus 2012-12 September 2012. Setiap akan melakukan pembelajaran, mahasiswa praktikan membuat perangkat pembelajaran dan dikonsultasikan pada guru pamong dan guru kelas yang bersangkutan. Saat mengajar, praktikan didampingi dan dinilai oleh guru pamong serta mendapat masukan.

3) Melaksanakan Praktek Mandiri

Praktek mandiri dilaksanakan dari tanggal 14-30 September 2012. Pada praktek mandiri ini, mahasiswa membuat RPP sesuai dengan jadwal pelajaran di kelas pada hari itu. Dengan kata lain, mahasiswa melaksanakan pembelajaran penuh sesuai jadwal pada hari tersebut. Dalam praktek mandiri, perangkat pembelajaran juga dikonsultasikan pada guru pamong/guru kelas dan dinilai.

4) Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Pelaksanaan ujian mengajar dilaksanakan setelah mahasiswa praktikan melaksanakan praktek terbimbing dan mandiri. Ujian dilaksanakan tanggal 5 Oktober 2012 untuk mahasiswa PSGD dan tanggal 6 dan 8 untuk mahasiswa PGPJSD.

#### **D. Materi Kegiatan**

1. Materi PPL

Materi PPL berasal dari beberapa kegiatan antara lain kegiatan *microteaching*, pembekalan PPL dan ketentuan tentang tata cara PPL.

2. Materi pelaksanaan pembelajaran

Dalam pembelajaran di kelas, praktikan membuat perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, dan media pembelajaran yang mengacu pada KTSP. Penyusunan perangkat pembelajaran juga dibimbing oleh guru kelas dan guru pamong.

## **E. Proses Pembimbingan**

Dalam kegiatan PPL II, praktikan/mahasiswa mendapat bimbingan dari Dosen pembimbing, Guru Pamong dan Guru Kelas yang terkait dengan kelas yang digunakan untuk latihan pengajaran oleh mahasiswa. Dosen pembimbing membimbing mahasiswa saat di kampus dan secara berkala membimbing mahasiswa di sekolah latihan tentang hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran dan solusi untuk menemukan pemecahan masalah terkait dengan pembelajaran.

Sedangkan guru pamong dan guru kelas membantu mahasiswa dalam pembelajaran. Mulai dari penyusunan perangkat pembelajaran (silabus, RPP dan media) sampai pelaksanaan. Setiap akan mengajar, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pamong dan guru kelas yang terkait dengan kelas yang akan digunakan sebagai tempat latihan. Setelah pelaksanaan pembelajaran, praktikan juga mendapat saran dan masukan yang membangun agar ke depan menjadi lebih baik lagi.

## **F. Faktor Pendukung Dan Penghambat Pelaksanaan PPL**

1. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL II
  - a. Kepala Sekolah dan guru yang sangat *welcome* dengan kedatangan mahasiswa PPL.
  - b. Para guru yang memberikan bimbingan dengan baik kepada mahasiswa praktikan.
  - c. Guru dengan terbuka memberi nasehat, masukan bila mahasiswa kurang mengindahkan aturan.
  - d. Penjaga sekolah yang banyak membantu kelancaran kegiatan PPL.
  - e. Siswa-siswi SD Mangkangkulon 01 yang menyambut baik mahasiswa PPL.
2. Hal-hal yang menghambat Pelaksanaan PPL II
  - a. Kurangnya ruang kelas, sehingga siswa kelas II harus masuk siang
  - b. Kurangnya sarana prasarana seperti media pembelajaran
  - c. Letak Sekolah yang dekat dengan jalan pantura menimbulkan kebisingan, rawan kecelakaan dan rawan pencurian.
  - d. Adanya libur hari raya idul fitri mengakibatkan pembelajaran terhenti selama 2 minggu.
  - e. Kesulitan menerapkan teori tentang model pembelajaran di dalam proses pembelajaran yang sudah didapat di perkuliahan.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) II sangat pnting bagi calon pendidik. Karena dengan adanya kegiatan PPL, mahasiswa dapat merasakan secara langsung tentang pekerjaan seorang guru/pendidik. Dengan adanya praktek langsung mahasiswa dapat mengenal lingkungan sekolah dasar, karakteristik anak SD, guru beserta karyawan, pembelajaran di SD dan lainnya. PPL ini juga merupakan wahana untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik yang diharapkan mampu bertanggungjawab atas apa yang dilakukan.

#### **B. SARAN**

1. Sebagai calon pendidik, kita harus meningkatkan kemampuan menjadi seorang guru yang professional.
2. Mahasiswa calon guru diharapkan lebih memahami karakter anak SD sehingga mampu mengkondisikan siswa agar tercipta lingkungan belajar yang kondusif.
3. Sebaiknya mahasiswa harus lebih sungguh-sungguh menerapkan teori-teori pembelajaran yang didapat sehingga dapat menempatkan sesuai dengan kondisi lingkungan sekolah dan siswa.
4. Sebagai mahasiwa praktikan, kita harus dapat berkomunikasi dan bersosialisasi dengan baik dengan guru pamong, guru kelas, kepala sekolah dan warga sekolah agar tercipta suasana yang nyaman dan akrab.

## REFLEKSI DIRI

**Nama** : Kuni Mustaniroh  
**NIM** : 1401409206  
**Jurusan** : PGSD Unnes

PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) merupakan sarana bagi mahasiswa untuk merealisasikan ilmu/pengetahuan yang didapat pada saat perkuliahan yang nantinya akan berguna saat menjadi pendidik/guru disekolah tempat bekerja. Dengan adanya PPL, mahasiswa mendapat pengalaman dan bekal dalam mengembangkan kemampuan yang dimiliki sebagai pendidik yang berkompeten. Setelah PPL I berakhir, dilanjutkan dengan PPL II. Dalam PPL II banyak pengalaman yang didapat. Untuk itu, penulis melakukan refleksi terhadap beberapa aspek yaitu :

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran

Setelah melaksanakan pembelajaran dikelas-kelas, penulis menyimpulkan ada beberapa kekuatan pembelajaran yang ada di sekolah latihan tersebut. Antara lain kedisiplinan para guru, kepatuhan siswa pada tata tertib, ketekunan siswa dalam mengikuti pembelajaran dan ketegasan guru untuk memberikan penekanan kepada siswa jika ada yang melanggar aturan. Sedangkan kelemahan pembelajaran yang ada di SDN Mangkangkulon antara lain guru kelas masih cenderung menggunakan metode konvensional atau tidak menggunakan model pembelajaran yang inovatif dalam menyampaikan materi pembelajaran dan penggunaan media yang belum maksimal. Selain itu, kelemahan bila dilihat dari segi letak sekolah kurang bagus. Karena mengingat letak sekolah yang dipinggir jalan (pantura) mengakibatkan kebisingan dan kerawanan terhadap kejahatan. Selain itu tidak ada jembatan penyebrangan sehingga rawan kecelakaan.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di sekolah latihan

Di sekolah latihan, penulis mengamati bahwa sarana dan prasarana di SDN Mangkangkulon 01 masih kurang lengkap. Terlihat dari kurangnya ruang kelas dimana kelas I dan kelas II harus bergantian (kelas II masuk siang). Selain itu ruang baca/perpustakaan yang kurang terawat dan buku-buku yang belum dimanfaatkan sebagai sumber belajar. Dalam pembelajaran, media yang ada di sekolah juga kurang terawat, sehingga kurang dapat dimanfaatkan. Akan tetapi, ada beberapa sarana dan prasarana sekolah yang dapat dimanfaatkan siswa dan guru, misalnya ruang kelas beserta bangku dan kursi, ruang guru dan kepala sekolah, kamar mandi dan WC, ruang komputer untuk siswa, lapangan, sudut belajar/perpustakaan, kantin dan sarana lain seperti mading, papan pengumuman dan lainnya. Dengan adanya beberapa kekurangan ketersediaan sarana prasarana tersebut, pihak sekolah harus dapat mencari solusi agar sarana dan prasarana menjadi lebih baik.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Mengenai guru pamong dan dosen pembimbing, keduanya sudah membimbing dengan baik. Terbukti dari guru pamong yang setiap praktikan akan mengajar, beliau selalu memberikan arahan, masukan, bimbingan, saran ataupun kritikan. Tidak hanya pada saat akan mengajar, namun juga setelah selesai pembelajaran pada praktek terbimbing dan mandiri, praktikan selalu diberikan evaluasi agar menjadi lebih baik lagi. Dari pihak dosen pembimbing, beliau juga sudah menjadi pembimbing yang baik. Terbukti dari adanya pembimbingan mulai dari

microteaching, pembekalan dan kedatangan dosen pembimbing secara berkala ke sekolah latihan. Beliau telah membimbing dengan baik. Setiap ada kesulitan pada mahasiswa selalu diberi masukan/ ataupun saran yang membangun dan solusi yang tepat.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan  
Secara umum, pembelajaran di sekolah latihan sudah berjalan dengan baik. Baik dari pihak guru maupun siswa sudah disiplin dengan aturan sekolah. Proses pembelajaran juga sudah berjalan kondusif. SDN Mangkangkulon juga termasuk SD dengan SDM yang cukup baik. Prestasi yang diraih siswa ataupun guru juga cukup baik. Di sekolah latihan ini, proses pembelajaran mulai dari perencanaan sampai tindak lanjut sudah mengacu pada KTSP dan standar yang ditetapkan. Selain itu, administrasi sekolah juga sudah dikelola dengan baik oleh pihak sekolah, sehingga berjalan dengan lancar.
5. Kemampuan diri praktikan  
Setelah berada dan praktek di sekolah latihan, praktikan telah melaksanakan ilmu yang sudah didapat dari bangku sekolah. Semampu mungkin, praktikan berusaha mengerjakan tugas sesuai dengan aturan dan tepat waktu. Pada proses pembelajaran praktikan telah mempraktekan apa yang seharusnya dipraktekan. Akan tetapi praktikan menyadari masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan. Kesulitan yang paling dirasakan yaitu mengenai pengkondisian kelas dan mempraktekan model-model pembelajaran kooperatif di kelas. Mengenai pengkondisian kelas, praktikan belum sepenuhnya dapat mengelola dengan baik. Hal itu mungkin disebabkan karena siswa masih menganggap guru PPL seperti kakak bukan sebagai bapak ataupun guru sehingga siswa-siswa kurang menghormati. Sedangkan tentang model kooperatif sulit diterapkan karena kebiasaan sebelumnya yaitu guru kelas lebih menekankan metode ceramah dan tugas sehingga siswa belum terbiasa untuk berdiskusi terutama dengan kelompok yang besar.
6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL II  
Setelah melaksanakan PPL II ini, praktikan memperoleh banyak hal yang sebelumnya tidak didapat dari bangku kuliah. Nilai tambah tersebut antara lain, praktikan menjadi tahu tentang keadaan sebenarnya di SD, merasakan menjadi pendidik yang bertanggung jawab, mengalami sosialisasi baik dengan kepala sekolah, guru, siswa dan warga sekitar sekolah latihan. Hal-hal tersebut menjadi nilai tambah bagi praktikan yang harus dikembangkan/ditingkatkan lagi. Selain itu, dengan adanya PPL, praktikan menjadi lebih dewasa dalam menyikapi segala persoalan dan mencari pemecahan masalah yang terbaik.
7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Unnes
  - a. Saran pengembangan bagi sekolah  
SD Negeri Mangkangkulon 01 diharapkan dapat mengembangkan potensi yang dimiliki sekolah baik dari pihak pendidik, siswa dan staf yang bersangkutan agar tercipta sekolah yang memiliki kualitas tinggi. Selain itu sarana dan prasarana juga perlu ditambah agar semakin lengkap sehingga menunjang proses pembelajaran
  - b. Saran pengembangan bagi Unnes  
Bagi pihak Unnes agar meningkatkan kualitas pendidikan yang lebih baik sehingga terbentuk calon pendidik yang memiliki kompetensi paedagogik, professional, personal dan sosial.

**LAMPIRAN 1****RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SDN MANGKANGKULON 01**

Nama : Kuni Mustaniroh  
 NIM/Prodi : 1401409206/ PGSD S1  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Sekolah/tempat latihan : SDN Mangkangkulon 01

<b>Minggu ke</b>	<b>Hari dan tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Kegiatan</b>
1.	Senin, 30 Juli 2012	07.00- 09.00 10.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara penerjunan mahasiswa PPL di depan rektorat.</li> <li>- Serah terima mahasiswa PPL di SDN Mangkangkulon 02 (serah terima mahasiswa PPL di SDN Mangkangkulon 01 dan Mangkangkulon 02 dijadikan satu, serah terima dilakukan oleh Bapak Umar Samadhy)</li> </ul>
	Selasa, 31 Juli 2012	-	Observasi mengenai keadaan sekolah, keadaan lingkungan sekolah, fasilitas sekolah, penggunaan sekolah dan keadaan guru dan siswa.
	Rabu, 1 Agustus 2012	-	Observasi mengenai keadaan sekolah, keadaan lingkungan sekolah, fasilitas sekolah, penggunaan sekolah dan keadaan guru dan siswa.
	Kamis, 2 Agustus 2012	-	Observasi mengenai interaksi sosial, pelaksanaan tata tertib dan bidang pengelolaan administrasi
	Jumat, 3 Agustus 2012	-	Observasi mengenai interaksi sosial, pelaksanaan tata tertib dan bidang pengelolaan administrasi
	Sabtu, 4 Agustus 2012	-	Observasi mengenai interaksi sosial, pelaksanaan tata tertib dan bidang pengelolaan administrasi
2.	Senin, 6 Agustus 2012	06.45 – 07.15 07.30 - 12.40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Observasi mengenai interaksi sosial, pelaksanaan tata tertib dan bidang pengelolaan administrasi</li> </ul>
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.00-09.00	- Observasi kelas I
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.00-09.00	- Observasi kelas IV

	Agustus 2012		
	Kamis, 9 agustus 2012		Penyusunan laporan observasi dan pratinjau kembali
	Jumat, 10 Agustus 2012		Refleksi observasi dan penentuan rencana PPL 2
	Sabtu, 11 Agustus 2012		Lomba kebersihan kelas, lomba mewarnai (kelas I-III) dan lomba menulis halus (IV-VI)
3.	Senin-Sabtu, 13 Agustus 2012- 18 Agustus 2012		Libur sebelum lebaran
4.	Senin-Sabtu, 20 Agustus 2012- 25 Agustus 2012		Libur lebaran
5.	Senin, 27 Agustus 2012	06.40-07.15	Halal bihalal SDN Mangkangkulon 01
	Selasa, 28 Agustus 2012		Persiapan mengajar terbimbing kelas II (media, RPP, Konsultasi dengan guru kelas/ pamong)
	Rabu, 29 Agustus 2012		Konsultasi dengan guru pamong
	Kamis, 30 agustus 2012	11.30- 12.40	Mengajar kelas II
	Jumat, 31 Agustus 2012		Persiapan mengajar terbimbing kelas IV (media, RPP, Konsultasi dengan guru kelas/ pamong)
	Sabtu, 1 September 2012	07.00-09.00	Mengajar Kelas IV
6.	Senin, 3 September 2012		Persiapan mengajar terbimbing kelas III (media, RPP, Konsultasi dengan guru kelas/ pamong)
	Selasa, 4 September 2012	09.00-11.00	Mengajar kelas III
	Rabu, 5 September 2012		Persiapan mengajar terbimbing kelas VI (media, RPP, Konsultasi dengan guru kelas/ pamong)
	Kamis, 6 September 2012	07.00-09.00	Mengajar kelas VI
	Jumat, 7 September 2012		Persiapan mengajar terbimbing kelas II (media, RPP, Konsultasi dengan guru kelas/ pamong) dan kegiatan ekstra pramuka
	Sabtu, 8 September	10.00-11.00	Mengajar kelas II

	2012		
7.	Senin, 10 September 2012	06.45-07.15	Upacara Bendera Persiapan mengajar terbimbing kelas V dan kelas IV (media, RPP, Konsultasi dengan guru kelas/ pamong)
	Selasa, 11 September 2012	07.00-09.00	Mengajar kelas V
	Rabu, 12 September 2012	09.00-10.10	Mengajar kelas IV
	Kamis, 13 September 2012		Persiapan mengajar mandiri (media, RPP, Konsultasi dengan guru kelas/ pamong)
	Jumat, 14 September 2012		Persiapan mengajar mandiri (media, RPP, Konsultasi dengan guru kelas/ pamong) dan kegiatan ekstra pramuka
	Sabtu, 15 September 2012	07.00-10.00	Mengajar mandiri kelas V
	8.	Senin, 17 September 2012	06.45-07.15 07.15-12.40
Selasa, 18 September 2012			Persiapan mengajar mandiri (media, RPP, Konsultasi dengan guru kelas/ pamong)
Rabu, 19 September 2012		09.00-12.40	Mengajar mandiri kelas IV
Kamis, 20 September 2012			Persiapan mengajar mandiri (media, RPP, Konsultasi dengan guru kelas/ pamong)
Jumat, 21 September 2012		07.00-11.00 14.30-16.00	Mengajar mandiri kelas III Kegiatan ekstra pramuka
Sabtu, 22 September 2012			Persiapan mengajar mandiri (media, RPP, Konsultasi dengan guru kelas/ pamong)
9.		Senin, 24 September 2012	06.45-07.15 09.00-12.40
	Selasa, 25 September 2012		Persiapan mengajar mandiri (media, RPP, Konsultasi dengan guru kelas/ pamong)
	Rabu, 26 September	09.00-11.00	Mengajar mandiri kelas IV

	2012		
	Kamis, 27 September 2012		Persiapan mengajar mandiri (media, RPP, Konsultasi dengan guru kelas/ pamong)
	Jumat, 28 September 2012	09.00-11.00 14.30-16.00	Mengajar mandiri kelas II Kegiatan ekstra pramuka
	Sabtu, 29 September 2012		Membantu kegiatan sekolah
10.	Senin, 1 Oktober 2012	06.45-07.15	Upacara bendera Membantu kegiatan sekolah dan pembuatan laporan
	Selasa, 2 Oktober 2012		Persiapan perangkat pembelajaran dan konsultasi pada guru pamong
	Rabu, 3 Oktober 2012		Pembuatan perangkat pembelajaran untuk ujian mengajar
	Kamis, 4 Oktober 2012		Persiapan ujian (konsultasi perangkat pembelajaran pada guru pamong)
	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00-09.00 14.30-16.00	Ujian mengajar PPL mahasiswa PGSD Kegiatan ekstra pramuka
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00-09.00	Ujian mengajar PPL mahasiswa PGJSD dan pembuatan laporan
11.	Senin, 8 Oktober 2012	06.45-07.15	Upacara bendera Ujian mengajar PPL mahasiswa PGJSD dan pembuatan laporan
	Selasa, 9 Oktober 2012		Upload laporan
	Rabu, 10 Oktober 2012		Persiapan lomba dan perpisahan,
	Kamis, 11 Oktober 2012		Persiapan lomba dan perpisahan
	Jumat, 12 Oktober 2012		Persiapan lomba dan perpisahan
	Sabtu, 13 Oktober 2012		Persiapan lomba dan perpisahan
12.	Senin, 15 Oktober 2012		MID Semester
	Selasa, 16 Oktober 2012		MID Semester
	Rabu, 17 Oktober 2012		MID Semester
	Kamis, 18 Oktober 2012		MID Semester
	Jumat, 19 Oktober 2012		Pelaksanaan

	Sabtu, 20 Oktober 2012		Penarikan mahasiswa PPL
--	---------------------------	--	-------------------------

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui,

Guru pamong



Satimah, S.PdSD

19620417 198304 2 012

Dosen Pembimbing



Drs. Susilo, M.Pd

19541206 198203 1 004

Kepala Sekolah



Wati, S.Pd

NIP. 19580612 197802 2 003

**LAMPIRAN 2****JADWAL KEGIATAN**

<b>No</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Tempat</b>	<b>Penanggung Jawab</b>
1.	30 Juli 2012	Penerjunan PPL - Upacara penerjunan PPL - Serah terima di SD latihan	Halaman Gedung H Kampus UNNES Sekaran SD Mangkangkulon 01	PPL Pusat  Dosen Koordinator
3.	31 Juli 2012- 11 Agustus 2012	Observasi dan pengumpulan data serta pembuatan jadwal kegiatan PPL.	SD Negeri Mangkangkulon 01	Ketua Koordinator PPL
6.	12 Agustus 2012 – 26 Agustus 2012	Libur Hari Raya Idul Fitri	-	-
7.	27 Agustus 2012	Halal Bihalal SD	SD Negeri Mangkangkulon 01	Kepala sekolah SD Negeri Mangkangkulon 01
8.	28 Agustus 2012- 12 September 2012	Praktek Terbimbing	SD Negeri Mangkangkulon 01	Kepala sekolah SD Negeri Mangkangkulon 01
9.	14-30 September 2012	Praktek Mandiri	SD Negeri Mangkangkulon 01	Kepala sekolah SD Negeri Mangkangkulon 01
10.	5 Oktober 2012	Ujian Praktek Mengajar Mahasiswa PGSD	SD Negeri Mangkangkulon 01	Kepala sekolah SD Negeri

				Mangkangkulon 01
11.	6 Oktober 2012	Ujian Praktek Mengajar Mahasiswa PGPJSD	SD Negeri Mangkangkulon 01	Kepala sekolah SD Negeri Mangkangkulon 01
14.	8-17 Oktober 2012	Persiapan lomba dan persiapanperpisahan	SD Negeri Mangkangkulon 01	Koordinator Mahasiswa PPL
15.	18-19 Oktober 2011	Pelaksanaan Lomba	SD Negeri Mangkangkulon 01	Koordinator Mahasiswa PPL
16.	20 Oktober 2011	Penarikan dan perpisahan PPL	SD Negeri Mangkangkulon 01	Koordinator Mahasiswa PPL

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,

Guru pamong



Satimah, S.PdSD

19620417 198304 2 012

Dosen Pembimbing



Drs. Susilo, M.Pd

19541206 198203 1 004

Kepala Sekolah



Hj. Sri Wati, S.Pd

NIP. 19580612 197802 2 003

### LAMPIRAN 3

#### JADWAL PRAKTIK TERBIMBING

##### JADWAL PRAKTEK TERBIMBING KELAS II

No	Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Praktikan
1.	Selasa, 28 Agustus 2012	Penjaskes	Richo Dwi Prananta
2.	Kamis, 30 Agustus 2012	IPA	Kuni Mustaniroh
3.	Jumat, 31 Agustus 2012	Bahasa Indonesia	Fitri Linawati
4.	Sabtu, 1 September 2012	PKN	Shaiqul Umam
5.	Senin, 3 September 2012	Matematika	Anestasia Wahyu
6.	Selasa, 4 September 2012	Penjaskes	Muhammad Arief
7.	Kamis, 6 September 2012	Bahasa Indonesia	Dina Kurnia Jayanti
8.	Jumat, 7 September 2012	Bahasa Indonesia	Lucy Tri Wijayanti
9.	Sabtu, 8 September 2012	PKN	Kuni Mustaniroh
10.	Selasa, 11 September 2012	Penjaskes	Richo Dwi Prananta
11.	Kamis, 13 September 2012	Bahasa Indonesia	Shaiqul Umam
12.	Jumat, 14 September 2012	IPS	Lucy Tri Wijayanti
13.	Sabtu, 15 September 2012	Matematika	Kuni Mustaniroh

##### JADWAL PRAKTEK TERBIMBING KELAS III

No.	Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Praktikan
1.	Rabu, 29 Agustus 2012	Bahasa Indonesia	Lucy Tri Wijayanti
2.	Kamis, 30 Agustus 2012	IPA	Shaiqul Umam
3.	Sabtu, 1 September 2012	Penjaskes	Muhammad Arief
4.	Senin, 3 September 2012	PKN	Lucy Tri Wijayanti
5.	Selasa, 4 September 2012	IPS	Kuni Mustaniroh
6.	Rabu, 5 September 2012	Bahasa Indonesia	Anestasia Wahyu
7.	Sabtu, 8 September 2012	Penjaskes	Richo Dwi Prananta
8.	Senin, 10 September 2012	Matematika	Fitri Linawati
9.	Selasa, 11 September 2012	IPS	Dina Kurnia Jayanti
10.	Kamis, 13 September 2012	IPA	Dina Kurnia Jayanti

11.	Sabtu, 15 September 2012	Penjaskes	Muhammad Arief
-----	--------------------------	-----------	----------------

#### JADWAL PRAKTEK TERBIMBING KELAS IV

No.	Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Praktikan
1.	Rabu, 29 Agustus 2012	IPA	Anestasia Wahyu T
2.	Kamis, 30 Agustus 2012	Penjaskes	Richo Dwi Prananta
3.	Sabtu, 1 September 2012	Bahasa Indonesia	Kuni Mustaniroh
4.	Selasa, 4 September 2012	IPS	Shaiqul Umam
5.	Rabu, 5 September 2012	IPA	Fitri Linawati
6.	Kamis, 6 September 2012	Penjaskes	Muhammad Arief
7.	Sabtu, 8 September 2012	Bahasa Indonesia	Dina Kurnia Jayanti
8.	Senin, 10 September 2012	Matematika	Lucy Tri Wijayanti
9.	Selasa, 11 September 2012	Matematika	Shaiqul Umam
10.	Kamis, 13 September 2012	Penjaskes	Richo Dwi Prananta
11.	Kamis, 12 September 2012	PKN	Anestasia Wahyu T

#### JADWAL PRAKTEK TERBIMBING KELAS V

No.	Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Praktikan
1.	Rabu, 29 Agustus 2012	Penjaskes	Muhammad Arief
2.	Rabu, 29 Agustus 2012	IPA	Fitri Linawati
3.	Kamis, 30 Agustus 2012	Matematika	Dina Kurnia Jayanti
4.	Jumat, 31 Agustus 2012	IPA	Lucy Tri Wijayanti
5.	Senin, 3 September	IPS	Fitri Linawati
6.	Selasa, 4 September 2012	PKN	Dina Kurnia Jayanti
7.	Rabu, 5 September 2012	Penjaskes	Richo Dwi Prananta
8.	Kamis, 6 September 2012	Matematika	Shaiqul Umam
9.	Jumat, 7 September 2012	IPA	Anestasia Wahyu T
10.	Selasa, 11 September 2012	Bahasa Indonesia	Kuni Mustaniroh
11.	Rabu, 5 September 2012	Penjaskes	Richo Dwi Prananta

## JADWAL PRAKTEK TERBIMBING KELAS VI

No.	Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Praktikan
1.	Jumat, 31 Agustus 2012	PKN	Anestasia Wahyu T
2.	Sabtu, 1 September 2012	IPA	Dina Kurnia Jayanti
3.	Senin, 3 September 2012	Penjaskes	Richo Dwi Prananta
4.	Rabu, 5 September 2012	IPS	Lucy Tri Wijayanti
5.	Kamis, 6 September 2012	Matematika	Kuni Mustaniroh
6.	Jumat, 7 September 2012	PKN	Fitri Linawati
7.	Sabtu, 8 September 2012	Bahasa Indonesia	Shaiqul Umam
8.	Senin, 10 September 2012	Penjaskes	Muhammad Arief
9.	Senin, 10 September 2012	IPS	Anestasia Wahyu T
10.	Rabu, 12 September 2012	IPS	Fitri Linawati



Koordinator PPL,  
  
 SHAIQUL UMAM  
 NIM. 1401409108

**LAMPIRAN 4****JADWAL PRAKTIK MANDIRI****Jadwal PPL Mandiri Kelas II**

<b>No.</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Mahasiswa Praktikan</b>
1	Sabtu, 15 September 2012	Fitri Linawati
2	Senin, 17 September 2012	Anestasia Wahyu Tiarasari
3	Rabu, 19 September 2012	Luci Tri Wijayanti
4	Jumat, 21 September 2012	Luci Tri Wijayanti
5	Sabtu, 22 September 2012	Shaiqul Umam
6	Jumat, 28 September 2012	Kuni Mustaniroh
7	Sabtu, 29 September 2012	Fitri Linawati

**Jadwal PPL Mandiri Kelas III**

<b>No.</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Mahasiswa Praktikan</b>
1	Senin, 17 September 2012	Dina Kurnia Jayanti
2	Selasa, 18 September 2012	Anestasia Wahyu Tiarasari
3	Kamis, 20 September 2012	Shaiqul Umam
4	Jumat, 21 September 2012	Kuni Mustaniroh
5	Selasa, 25 September 2012	Anestasia Wahyu Tiarasari
6	Rabu, 26 September 2012	Luci Tri Wijayanti
7	Kamis, 27 September 2012	Fitri Linawati

**Jadwal PPL Mandiri Kelas IV**

<b>No</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Mahasiswa Praktikan</b>
1	Sabtu, 15 September 2012	Shaiqul Umam
2	Senin, 17 September 2012	Kuni Mustaniroh
3	Selasa, 18 September 2012	Shaiqul Umam
4	Rabu, 19 September 2012	Kuni Mustaniroh
5	Kamis, 20 September 2012	Anestasia Wahyu Tiarasari
6	Sabtu, 22 September 2012	Fitri Linawati
7	Senin, 24 September 2012	Kuni Mustaniroh
8	Selasa, 25 September 2012	Shaiqul Umam

9	Rabu, 26 September 2012	Kuni Mustaniroh
10	Kamis, 27 September 2012	Anestasia Wahyu Tiarasari
11	Jumat, 28 September 2012	Luci Tri Wijayanti
12	Sabtu, 29 September 2012	Dina Kurnia Jayanti
13	Senin, 1 Oktober 2012	Shaiqul Umam

**Jadwal PPL Mandiri Kelas V**

No	Hari/Tanggal	Mahasiswa Praktikan
1	Jumat, 14 September 2012	Dina Kurnia Jayanti
2	Sabtu, 15 September 2012	Kuni Mustaniroh
3	Selasa, 18 September 2012	Fitri Linawati
4	Rabu, 19 September 2012	Dina Kurnia Jayanti
5	Kamis, 20 September 2012	Luci Tri Wijayanti
6	Jumat, 21 September 2012	Dina Kurnia Jayanti
7	Senin, 24 September 2012	Dina Kurnia Jayanti
8	Selasa, 25 September 2012	Fitri Linawati
9	Rabu, 26 September 2012	Dina Kurnia Jayanti
10	Kamis, 27 September 2012	Luci Tri Wijayanti
11	Jumat, 28 September 2012	Dina Kurnia Jayanti
12	Sabtu, 29 September 2012	Anestasia Wahyu Tiarasari
13	Senin, 1 Oktober 2012	Luci Tri Wijayanti

**Jadwal PPL Mandiri Kelas VI**

No	Hari/ Tanggal	Mahasiswa Praktikan
1	Sabtu, 15 September 2012	Shaiqul Umam
2	Sabtu, 22 September 2012	Anestasia Wahyu Tiarasari



Koordinator PPL,  
*Shaiqul Umam*  
SHAIQUL UMAM  
NIM. 1401409108

LAMPIRAN 5

PRESENSI

PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/Tahun : REGULER/2012  
 Sekolah Latihan : SDN MANGKANG KULON 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal							Ket.
				30/7 '12	31/7 '12	1/8 '12	2/8 '12	3/8 '12	4/8 '12	6/8 '12	
1	Shaiqul Umam	1401409108	PGSD	[Signature]							
2	Fitri Linawati	1401409141	PGSD	[Signature]							
3	Dina Kurnia Jayanti	1401409184	PGSD	[Signature]							
4	Kuni Mustaniroh	1401409206	PGSD	[Signature]							
5	Anestasia Wahyu T.	1401409240	PGSD	[Signature]							
6	Luci Tri Wijayanti	1401409397	PGSD	[Signature]							
7	Richo Dwi Prananta	6102409010	PGPJSD	[Signature]							
8	Muhammad Arief K.	6102409071	PGPJSD	[Signature]							

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah,  
  
 H. Sri Wah S.Pd  
 NIP. 19680612 1978

Semarang, 4 Agustus 2012  
 Koordinator PPL,  
  
 SHAIQUL UMAM  
 NIM. 1401409108

PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/Tahun : REGULER/2012  
 Sekolah Latihan : SDN MANGKANG KULON 01

Nama	NIM	Jurusan	Tanggal					Ket.
			7/8 2012	8/8 2012	9/8 2012	10/8 2012	11/8 2012	
Shaiqul Umam	1401409108	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
Fitri Linawati	1401409141	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
Dina Kurnia Jayanti	1401409184	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
Kuni Mustaniroh	1401409206	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
Anestasia Wahyu T.	1401409240	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
Luci Tri Wijayanti	1401409397	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
Richo Dwi Prananta	6102409010	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
Muhammad Arief K.	6102409071	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah,  
  
 Sri Wah S.Pd  
 NIP. 19680612 1978

Semarang, 11 Agustus 2012  
 Koordinator PPL,  
  
 SHAIQUL UMAM  
 NIM. 1401409108

PRESENSI MAHASISWA PPL

Sekolah Latihan : SDN MANGKANG KULON 01

Progam/Tahun : REGULER/2012

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal										Ket.	
				27/8 '12	28/8 '12	29/8 '12	30/8 '12	31/8 '12	1/9 '12	2/9 '12	3/9 '12	4/9 '12	5/9 '12		
1	Shaiqul Umam	1401409108	PGSD	<i>[Signature]</i>	-										
2	Fitri Linawati	1401409141	PGSD	<i>[Signature]</i>	-										
3	Dina Kurnia Jayanti	1401409184	PGSD	<i>[Signature]</i>	-										
4	Kuni Mustaniroh	1401409206	PGSD	<i>[Signature]</i>	-										
5	Anestasia Wahyu T.	1401409240	PGSD	<i>[Signature]</i>	-										
6	Luci Tri Wijayanti	1401409397	PGSD	<i>[Signature]</i>	sakit										
7	Richo Dwi Prasanta	6102409010	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	lun										
8	Muhammad Arief K.	6102409071	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	-										

Mengetahui,



Semarang, September 2012

Koordinator PPL,

*[Signature]*  
Shaiqul Umam

NIM. 1401409108

PRESENSI MAHASISWA PPL

Sekolah Latihan : SDN MANGKANG KULON 01

Progam/Tahun : REGULER/2012

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal										Ket.	
				5/9 '12	6/9 '12	7/9 '12	8/9 '12	9/9 '12	10/9 '12	11/9 '12	12/9 '12	13/9 '12	14/9 '12		
1	Shaiqul Umam	1401409108	PGSD	<i>[Signature]</i>	-										
2	Fitri Linawati	1401409141	PGSD	<i>[Signature]</i>	sakit										
3	Dina Kurnia Jayanti	1401409184	PGSD	<i>[Signature]</i>	-										
4	Kuni Mustaniroh	1401409206	PGSD	<i>[Signature]</i>	-										
5	Anestasia Wahyu T.	1401409240	PGSD	<i>[Signature]</i>	lun										
6	Luci Tri Wijayanti	1401409397	PGSD	<i>[Signature]</i>	-										
7	Richo Dwi Prananta	6102409010	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	-										
8	Muhammad Arief K.	6102409071	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	lun										

Mengetahui,



Semarang, September 2012

Koordinator PPL,

*[Signature]*  
Shaiqul Umam

NIM. 1401409108

**PRESENSI MAHASISWA PPL**

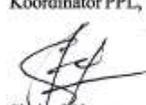
Sekolah Latihan : SDN MANGKANG KULON 01

Progam/Tahun : REGULER/2012

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal										Ket.	
				15/9 '12	16/9 '12	17/9 '12	18/9 '12	19/9 '12	20/9 '12	21/9 '12	22/9 '12	23/9 '12	24/9 '12		
1	Shaiqul Umam	1401409108	PGSD	[Signature]											
2	Fitri Linawati	1401409141	PGSD	[Signature]											
3	Dina Kurnia Jayanti	1401409184	PGSD	[Signature]											
4	Kuni Mustaniroh	1401409206	PGSD	[Signature]											
5	Anestasia Wahyu T.	1401409240	PGSD	[Signature]	izin										
6	Luci Tri Wijayanti	1401409397	PGSD	[Signature]											
7	Richo Dwi Prananta	6102409010	PGPJSD	[Signature]	izin										
8	Muhammad Arief K.	6102409071	PGPJSD	[Signature]											

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,  
  
Hi Sri Wati Sa.S.Pd  
NIP.19580612 197802 2 00

Semarang, ..... September ..... 2012

Koordinator PPL,  
  
Shaiqul Umam  
NIM. 1401409108

**PRESENSI MAHASISWA PPL**

Sekolah Latihan : SDN MANGKANG KULON 01

Progam/Tahun : REGULER/2012

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal										Ket.		
				24/9 '12	25/9 '12	26/9 '12	27/9 '12	28/9 '12	29/9 '12	30/9 '12	1/10 '12	2/10 '12	3/10 '12			
1	Shaiqul Umam	1401409108	PGSD	[Signature]												
2	Fitri Linawati	1401409141	PGSD	[Signature]												
3	Dina Kurnia Jayanti	1401409184	PGSD	[Signature]												
4	Kuni Mustaniroh	1401409206	PGSD	[Signature]												
5	Anestasia Wahyu T.	1401409240	PGSD	[Signature]												
6	Luci Tri Wijayanti	1401409397	PGSD	[Signature]												
7	Richo Dwi Prananta	6102409010	PGPJSD	[Signature]												
8	Muhammad Arief K.	6102409071	PGPJSD	[Signature]												

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,  
  
Hi Sri Wati Sa.S.Pd  
NIP.19580612 197802 2 00

Semarang, ..... 2012

Koordinator PPL,  
  
Shaiqul Umam  
NIM. 1401409108

PRESENSI MAHASISWA PPL

Sekolah Latihan : SDN MANGKANG KULON 01

Program/Tahun : REGULER/2012

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal								Ket.		
				6/10/12	8/10/12	9/10/12	10/10/12	11/10/12	12/10/12	13/10/12	15/10/12		16/10/12	
1	Shaiqul Umam	1401409108	PGSD											
2	Fitri Linawati	1401409141	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>								
3	Dina Kurnia Jayanti	1401409184	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>								
4	Kuni Mustaniroh	1401409206	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>								
5	Anestasia Wahyu T.	1401409240	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>								
6	Luci Tri Wijayanti	1401409397	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>								
7	Richo Dwi Prananta	6102409010	PGFJSD											
8	Muhammad Arief K.	6102409071	PGFJSD											

Mengetahui,



NIP:19580612 197802 2 00

Semarang, ..... 2012

Koordinator PPL,

*[Signature]*  
Shaiqul Umam

NIM. 1401409108

## DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah/Tempat Latihan : SDN Mangkang Kulon 01

Nama/NIP Koordinator Dosen Pembimbing : Drs. Umar Samadhy, M.Pd.

Jurusan/Fakultas : PGSD-PGPJSD/ FIP-FIK UNNES

No	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang Dikoordinir	Tanda Tangan
1	2/8-2012	Pengalaman Kegiatan	8 orang	
2	3/9-2012	Bimbingan Praktek mengajar	8 orang	
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Semarang, ..... 2012

Kepala SDN Mangkang Kulon 01

  
 W. Dina Wati S.A. S.Pd  
 NIP. 19580612 47802 2003

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL**

PRODI : S1-PGSD / TAHUN : 2012

Sekolah/tempat latihan : SDN Mangkang Kulon 01

Nama/NIP Dosen Pembimbing : Drs. Susilo,M.Pd.

Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP UNNES

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1	9/8 2012	1. Dina Kurnia J 2. Shaigul umam	- bimbingan	
2		3. Kuni M 4. Luci T	dan pembina	
3		5. Anestasia W 6. Fitri Inawati	dan log PPL1	
4	29/8 2012	1. Dina K-J 2. Shaigul umam	- Bimbingan praktek	
5		3. Kuni M 4. Luci T	mengajar terbimbing	
6		5. Anestasia W 6. Fitri Inawati		
7	18/9 2012	1. Dina 2. Shaigul	- Bimbingan praktek	
8		3. Kuni 4. Luci	mengajar mandiri.	
9.		5. Anestasia 6. Fitri		
10.	2/10 2012	1. Dina 2. Shaigul	- Ujian PPL 2	
11.		3. Kuni 4. Luci 5. Anestasia		
12.		6. Fitri		

Semarang, ..... 2012

Kepala SDN Mangkang Kulon 01



**LAMPIRAN 6**

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD Negeri Mangkangkulon 01

<p align="center"><b>MAHASISWA</b></p> <p>Nama : Kuni Mustaniroh NIM/Prodi : 1401409206/PGSD Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan</p>					
<p align="center"><b>GURU PAMONG</b></p> <p>Nama : Satimah, S.PdSD NIP : 19620417 198304 2 012 Bid. Studi : Guru Kelas VI</p>			<p align="center"><b>DOSEN PEMBIMBING</b></p> <p>Nama : Drs. Susilo, M.Pd NIP : 19541206 198203 1 004 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan</p>		
No.	Hari/Tanggal	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru Pamong
1.	Kamis, 30 Agustus 2012	IPA : Tempat Hidup Hewan Bahasa Indonesia : Membaca Teks Pendek (10-15 kalimat)	II		
2.	Sabtu, 1 September 2012	Bahasa Indonesia Mendesripsikan Tempat Berdasarkan Denah	IV		
3.	Selasa, 4 September 2012	IPS : Memelihara Lingkungan Alam IPA :	III		

		Penggolongan Hewan Berdasarkan Tempat Hidupnya			
4.	Kamis, 6 September 2012	Matematika : Mengetahui Debit Air	VI		
5.	Sabtu, 8 September 2012	PKn : Pemeliharaan Lingkungan, Perilaku Menjaga Lingkungan Matematika : Mengelompokkan Bangun Datar	II		
6.	Selasa, 11 September 2012	Bahasa Indonesia Laporan Hasil Pengamatan	V		
7.	Rabu, 12 September 2012	IPA : Struktur Akar dan Fungsinya	IV		

Semarang, 12 September 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Hj. Sri Wati, S.Pd

NIP. 19580612 197802 2 003

Koordinator dosen pembimbing,

Drs. Umar Samady, M.Pd

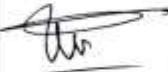
NIP. 19560403 198203 1 003

**LAMPIRAN 7**

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD Negeri Mangkangkulon 01

<b>MAHASISWA</b>					
Nama : Kuni Mustaniroh					
NIM/Prodi : 1401409206/PGSD					
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan					
<b>GURU PAMONG</b>			<b>DOSEN PEMBIMBING</b>		
Nama : Satimah, S.PdSD			Nama : Drs. Susilo, M.Pd		
NIP : 19620417 198304 2 012			NIP : 19541206 198203 1 004		
Bid. Studi : Guru Kelas VI			Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan		
No.	Hari/Tanggal	Materi pokok	Keias	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru Pamong
1.	Sabtu, 15 September 2012	Bahasa Indonesia : Kata Depan dan Awalan <i>di, ke</i> Bahasa Jawa : Teks Bacaan Cerita Wayang	V		
2.	Senin, 17 September	Matematika : Konsep Kelipatan suatu	IV		

	2012	Bilangan IPA : Struktur Daun dan Fungsi			
3.	Rabu, 19 September 2012	IPA : Struktur Bunga dan Fungsinya Bahasa Jawa : Teks Bacaan Cerita Wayang	IV		
4.	Jum'at 21 September 2012	IPA : Penggolongan Hewan Berdasarkan Akar IPS : Memelihara Lingkungan Buatan di Sekolah Bahasa Inggris : Short Text (Reading Comprehension)	III		
5.	Senin, 24 September 2012	Matematika : Kelipatan Bilangan IPA : Struktur Batang dan Fungsinya	IV		
6.	Rabu, 26 September 2012	IPA : Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan	IV		
7.	Jum'at, 28 September 2012	IPS : Kedudukan dan Peran Anggota Keluarga Bahasa Indonesia :	II		

		Membaca Bacaan dengan Lancar			
--	--	---------------------------------	--	--	--

Semarang, 28 September 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Hj. Sri Wati, S.Pd

NIP. 19580612 197802 2 003

Koordinator dosen pembimbing,

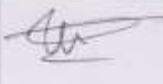
Drs. Umar Samady, M.Pd

NIP. 19560403 198203 1 003

**LAMPIRAN 8**

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR UJIAN PPL II  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD Negeri Mangkangkulon 01

<b>MAHASISWA</b>					
Nama : Kuni Mustaniroh					
NIM/Prodi : 1401409206/PGSD					
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan					
<b>GURU PAMONG</b>			<b>DOSEN PEMBIMBING</b>		
Nama : Satimah, S.PdSD			Nama : Drs. Susilo, M.Pd		
NIP : 19620417 198304 2 012			NIP : 19541206 198203 1 004		
Bid. Studi : Guru Kelas VI			Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan		
No.	Hari/Tanggal	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru Pamong
1.	Jum'at, 5 Oktober 2012 Jam 07:00-08,40	IPA : Daur Hidup Hewan	IV		

Semarang, 5 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Hj. Sri Wati, S.Pd

NIP. 19580612 197802 2 003

Koordinator dosen pembimbing,



Drs. Umar Samady, M.Pd

NIP. 19560403 198203 1 003

**LAMPIRAN 9**

Contoh RPP Praktek Terbimbing



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA  
KELAS VI SEMESTER I**

**Disusun guna Memenuhi Tugas PPL 2**

**Disusun oleh :  
Kuni Mustaniroh  
1401409206**

**Guru Kelas VI SDN Mangkangkulon 01  
Satimah, S.PdSD**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan	: SDN Mangkangkulon 01
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VI
Semester/Tahun	: I/2012
Waktu	: 2 jp x 35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	: 2.1 Mengenal satuan debit

**A. INDIKATOR**

- 2.1.1 Menjelaskan hubungan antar satuan volume.
- 2.1.2 Menjelaskan pengertian debit
- 2.1.3 Menentukan satuan debit
- 2.1.4 Mengubah satuan debit

**B. TUJUAN**

1. Melalui pengamatan tangga satuan, siswa dapat menjelaskan hubungan antar satuan volume.
2. Dengan percobaan sederhana, siswa dapat menjelaskan pengertian debit.
3. Melalui percobaan sederhana, siswa dapat menentukan satuan debit.
4. Melalui pengamatan terhadap tangga satuan, siswa dapat mengubah satuan debit.

*Karakter yang Diharapkan:*

- a. Keberanian
- b. Kerjasama
- c. Tanggung jawab
- d. Teliti

### **C. MATERI**

1. Pengukuran (volume dan waktu)
2. Hubungan antar satuan
3. Debit Air

### **D. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN**

- a. Metode pembelajaran : diskusi, tanya jawab, tugas, demonstrasi/percobaan
- b. Model pembelajaran : Kooperatif tipe STAD (*Student Achievement Divisions*)

### **E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **a. Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru memberikan salam
2. Berdo'a
3. Guru melakukan presensi
4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya misalnya :”pernahkah kalian melihat aliran air?” atau “pernahkah kalian mengisi bak mandi?”
5. Guru memberikan motivasi
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat menjelaskan arti debit dan hubungan antar satuan”.

#### **b. Inti (40 menit)**

##### **a) Eksplorasi**

1. Guru menyiapkan media pembelajaran
2. Siswa mengamati tangga satuan ukuran (volume) .
3. Guru memberikan kuis mengenai topik yang dibicarakan.
4. Guru menyiapkan alat-alat yang dibutuhkan untuk percobaan mengenai besarnya air yang mengalir dalam waktu tertentu,
5. Siswa diajak keluar kelas dan menuju kran air
6. Siswa melakukan percobaan sederhana untuk mengetahui debit air dan satuannya.
7. Setelah selesai, siswa masuk ke kelas kembali

**b) Elaborasi**

1. Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri atas 5-6 siswa untuk berdiskusi mengenai debit air beserta satuannya dan hubungan antar satuan ukuran volume .
2. Guru membagikan LKS pada masing- masing kelompok.
3. Siswa berdiskusi mengenai tugas yang diberikan
4. Setelah itu, beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi hasil diskusi.

**c) Konfirmasi**

1. Guru mengarahkan, dan memberikan penegasan pada materi yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan umpan balik.
3. Guru memberi reward terhadap kelompok yang maju ke depan.
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
5. Guru memberi motivasi pada siswa.

**c. Penutup (10 menit)**

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
2. Siswa mencatat kesimpulan.
3. Guru memberikan evaluasi kepada siswa
4. Penugasan
5. Berdo'a
6. Salam

**F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

**1. Media**

Alat percobaan berupa gelas ukur, air, dan jam/stopwatch, tangga satuan

**2. Sumber Belajar**

- a. Silabus kelas VI dan KTSP
- b. BSE Matematika Kelas VI
- c. Buku panduan belajar Matematika

**G. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

- a. Prosedur tes : tes awal, tes proses, tes akhir
- b. Jenis tes : tertulis dan lisan
- c. Bentuk tes : isian
- d. Alat tes : soal

Guru Pamong/GuruKelas VI

Semarang, 6 September2012

Praktikan,

Satimah., S.PdSD

NIP. 196204171983642010

Kuni Mustaniroh

NIM. 1401409206

Mengetahui,

Kepala SDN Mangkangkulon 01,

Hj. Sri Wati, S.Pd.

NIP. 19580612 197802 2 003

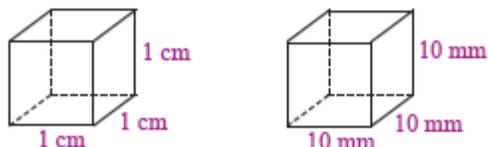
## LAMPIRAN

### Bahan Ajar

#### 1. Hubungan Antar Satuan Volume

Sebelum mempelajari debit, terlebih dahulu kamu akan mempelajari hubungan antar satuan volume. Ingatlah kembali cara menentukan volume kubus dan balok.

Perhatikan kubus-kubus berikut.



$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

Volume kubus dengan panjang rusuk 1 cm adalah

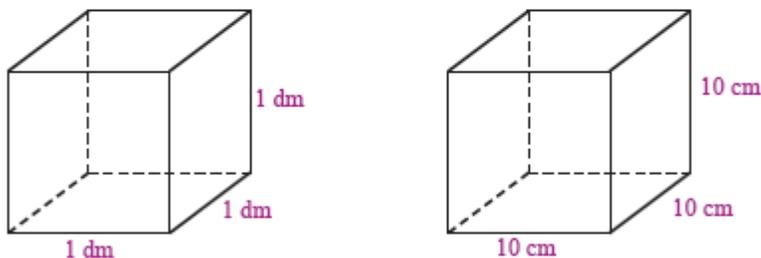
$$V = 1 \text{ cm} \times 1 \text{ cm} \times 1 \text{ cm} = (1 \times 1 \times 1) \text{ cm}^3 = 1 \text{ cm}^3.$$

Volume kubus dengan panjang rusuk 10 mm adalah

$$V = 10 \text{ mm} \times 10 \text{ mm} \times 10 \text{ mm} = (10 \times 10 \times 10) \text{ mm}^3 = 1.000 \text{ mm}^3.$$

Jadi,

$$1 \text{ cm}^3 = 1.000 \text{ mm}^3$$



$$1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$$

Volume kubus dengan panjang rusuk 1 dm adalah

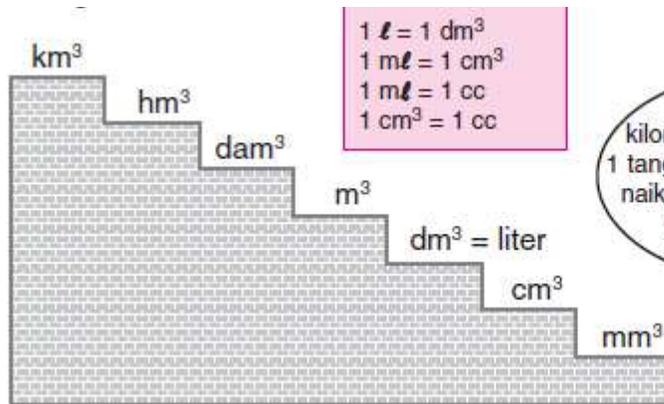
$$V = 1 \text{ dm} \times 1 \text{ dm} \times 1 \text{ dm} = (1 \times 1 \times 1) \text{ dm}^3 = 1 \text{ dm}^3.$$

Volume kubus dengan panjang rusuk 10 cm adalah

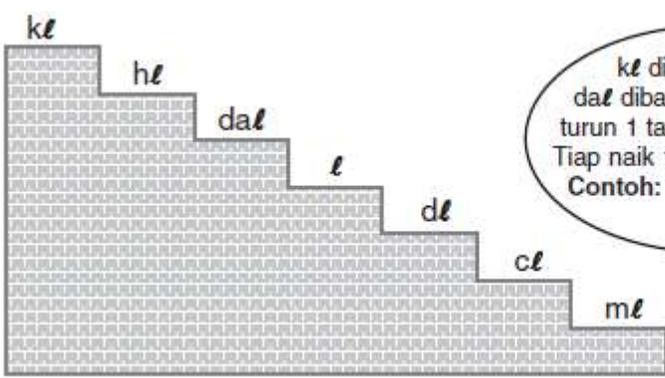
$$V = 10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} = (10 \times 10 \times 10) \text{ cm}^3 = 1.000 \text{ cm}^3.$$

Jadi,

$$1 \text{ dm}^3 = 1.000 \text{ cm}^3$$



km<sup>3</sup> dibaca kilometer kubik. Tiap turun 1 tangga dikalikan 1.000. Tiap naik 1 tangga dibagi 1.000.  
**Contoh:** 10.000 m<sup>3</sup> = 10 dam<sup>3</sup>



kl dibaca kiloliter. dal dibaca dekaliter. Tiap turun 1 tangga dikalikan 10. Tiap naik 1 tangga dibagi 10.  
**Contoh:** 1 hl = 10 × 10 l = 100 l

**Volume adalah isi atau besar dari sebuah benda dalam ruangan.**

## 2. Debit Air

Debit air adalah kecepatan aliran zat cair per satuan waktu. Misalnya Debit air sungai pesanggrahan adalah 3.000 l/ detik. Artinya setiap 1 detik air yang mengalir di sungai Pesanggrahan adalah 3.000 l. Satuan debit digunakan dalam pengawasan kapasitas atau daya tampung air di sungai atau bendungan agar dapat dikendalikan.

Untuk dapat menentukan debit air maka kita harus mengetahui satuan ukuran volume dan satuan ukuran waktu terlebih dahulu, karena debit air berkaitan erat dengan satuan volume dan satuan waktu.

Perhatikan konversi satuan waktu berikut :

1 jam = 60 menit

1 menit = 60 detik

1 jam = 3.600 detik

1 menit = 1/60 jam

1 detik = 1/60 detik

1 jam = 1/3.600 detik

Konversi satuan volume :

1 liter = 1 dm<sup>3</sup> = 1.000 cm<sup>3</sup> = 1.000.000 mm<sup>3</sup> = 0.001 m<sup>3</sup>

1 cc = 1 ml = 1 cm

$$\text{Debit} = \frac{\text{volume}}{\text{waktu}} = \frac{\text{m}^3}{\text{detik}}$$

Secara umum, debit dirumuskan:

$$Q = \frac{V}{t}$$

Satuan debit misalnya cm<sup>3</sup>/det, m<sup>3</sup>/det, m<sup>3</sup>/jam, liter/detik, atau liter/jam.

#### Percobaan Menentukan Satuan Debit

a. Tujuan

Mengukur besar debit air yang keluar dari kran

b. Alat dan Bahan

- gelas ukur
- jam/stopwatch

c. Langkah Kerja

- Bukalah kran sampai maksimal
- Isilah gelas ukur hingga mencapai volume tertentu missal 1 liter.
- Catatlah lama waktu yang diperlukan untuk mengisi gelas ukur tersebut dengan jam/stopwatch.
- Hitunglah debit air yang mengalir dari kran tersebut.

$$\text{Debit} = \frac{\text{volume}}{\text{waktu}}$$

## LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok :

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Diskusikan dengan kelompokmu tentang tugas dibawah ini.

1. Setelah tadi kalian mengamati percobaan sederhana tentang aliran air, catatlah volume air dan waktu yang dibutuhkan untuk memenuhi isi gelas tersebut beserta satuannya?

Jawab :

Volume:

Waktu :

2. Dari percobaan tersebut, apa yang kalian ketahui tentang debit air?

Jawab :

3. Sebutkan rumus dari debit.

Jawab :

4. Coba ubahlah satuan debit berikut :

$60 \text{ m}^3/\text{menit} = \dots \dots \text{dm}^3/\text{menit}$

### KISI-KISI PENULISAN SOAL FORMATIF

Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Penialain		Ranah	Nomor soal
			Teknik penilaian	Bentuk Instrumen		
2.1 Mengenal satuan debit	Pengukuran debit air	- Menjelaskan hubungan antar satuan volume.	Tes lisan		C2	
		- Menjelaskan pengertian debit	Tes unjuk kerja		C2	
		- Menentukan satuan debit	Tes unjuk kerja		C3	
		- Mengubah satuan debit	Tes tertulis	Isian	C2	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10

## Soal Evaluasi

Nama :

No. Urut :

### Isilah titik-titik berikut ini!

1.  $36 \text{ m}^3/\text{menit} = \dots \text{ dm}^3/\text{menit}$ .
2.  $75 \text{ dm}^3/\text{menit} = \dots \text{ cm}^3/\text{menit}$ .
3.  $60.000 \text{ cm}^3/\text{detik} = \dots \text{ dm}^3/\text{detik}$ .
4.  $75.000 \text{ dm}^3/\text{detik} = \dots \text{ m}^3/\text{detik}$ .
5.  $24.000 \text{ cm}^3/\text{menit} = \dots \text{ cm}^3/\text{detik}$ .
6.  $4800 \text{ m}^3/\text{detik} = \dots \text{ m}^3/\text{menit}$ .
7.  $1.800 \text{ dm}^3/\text{menit} = \dots \text{ dm}^3/\text{detik}$ .
8.  $420 \text{ m}^3/\text{menit} = \dots \text{ m}^3/\text{detik}$ .
9.  $60.000 \text{ cm}^3/\text{detik} = \dots \text{ dm}^3/\text{detik}$ .
10.  $540 \text{ cm}^3/\text{menit} = \dots \text{ cm}^3/\text{detik}$ .

### Kunci Jawaban dan Penskoran

#### - Kunci Jawaban

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. $36.000 \text{ dm}^3/\text{menit}$ | 6. $288.000 \text{ m}^3/\text{menit}$ |
| 2. $75.000 \text{ cm}^3/\text{menit}$ | 7. $30 \text{ dm}^3/\text{detik}$     |
| 3. $60 \text{ dm}^3/\text{detik}$     | 8. $7 \text{ m}^3/\text{detik}$       |
| 4. $75 \text{ m}^3/\text{detik}$      | 9. $60 \text{ dm}^3/\text{detik}$     |
| 5. $400 \text{ cm}^3/\text{detik}$    | 10. $9 \text{ cm}^3/\text{detik}$     |

#### - Penskoran

Skor maksimal 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor total}} \times 100$$

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Nama siswa :

Kelas :

Mapel :

Petunjuk :

1. Bacalah deskriptor di setiap perilaku dan lingkarilah pada hurufnya jika deskriptor tersebut tampak.
2. Berilah tanda (  $\checkmark$  ) pada kolom skala penilaian sesuai dengan jumlah deskriptor yang tampak.
3. Skala penilaian untuk masing-masing deskriptor adalah sebagai berikut :
  - a. **Skor 1** (jika tidak ada atau satu deskriptor tampak)
  - b. **Skor 2** (jika dua deskriptor tampak)
  - c. **Skor 3** (jika tiga deskriptor tampak)
  - d. **skor 4** (jika empat deskriptor tampak)

No	Perilaku	Deskriptor	Skala penilaian			
			1	2	3	4
1	Tanggung Jawab	a. ikut serta dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan. b. Mempresentasikan hasil kerja kelompok yang menjadi tugasnya. c. Membantu teman satu kelompok dalam menjawab tanggapan kelompok lain d. Mengerjakan soal evaluasi yang diberikan				
2.	Kerja sama	a. Mau bekerja sama mengerjakan tugas bersama kelompok b. Aktif memberikan saran				

		<p>dan pendapat pada kelompok</p> <p>c. Rukun dengan anggota kelompok sendiri</p> <p>d. Rukun dengan anggota kelompok lain</p>				
3	Toleransi	<p>a. Tidak membedakan teman.</p> <p>b. Memperhatikan kelompok lain menyampaikan hasil diskusi.</p> <p>c. Bekerjasama dengan anggota kelompok.</p> <p>d. Menghormati pendapat kelompok lain.</p>				
4	Keberanian	<p>a. Berani mengungkapkan pendapat.</p> <p>b. Berani bertanya dengan bahasa yang sopan.</p> <p>c. Menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>d. Mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok</p>				
5	Ketelitian	<p>a. Teliti dalam mengerjakan tugas.</p> <p>b. Menjawab soal dengan benar dan tepat</p> <p>c. Mengoreksi kembali lembar soal yang sudah dikerjakan.</p> <p>d. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk soal.</p>				

**LAMPIRAN 10**

**Contoh RPP Praktek Mandiri**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**IPA**

**KELAS IV SEMESTER I**

**Disusun guna Memenuhi Tugas PPL 2 Mandiri**

**Disusun oleh :**

**Kuni Mustaniroh**

**1401409206**

**Guru Kelas IV SDN Mangkangkulon 01**

**Darojatus Sholikhah, S.PdSD**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**ILMU PENGETAHUAN ALAM**

Satuan Pendidikan	: SDN Mangkangkulon 01
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas	: IV
Semester/Tahun	: I/2012
Waktu	: 2 jp x 40 menit
Standar Kompetensi	: 2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya
Kompetensi Dasar	: 2.3 Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya

**H. INDIKATOR**

- 2.3.1 Menyebutkan fungsi daun bagi tumbuhan
- 2.3.2 Mengidentifikasi struktur bagian-bagian daun
- 2.3.3 Menjelaskan fungsi daun bagi tumbuhan
- 2.3.4 Mengidentifikasi macam-macam /jenis daun

**I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan fungsi daun bagi tumbuhan dengan tepat
2. Diperlihatkan gambar daun, siswa dapat mengidentifikasi struktur bagian-bagian daun dengan tepat.
3. Melalui pengamatan tumbuhan, siswa dapat menjelaskan fungsi daun bagi tumbuhan dengan benar.
4. Melalui contoh daun, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam/jenis daun dengan tepat.

*Karakter yang Diharapkan:*

- e. Kerjasama

- f. Tanggung jawab
- g. Keberanian
- h. Rasa ingin tahu

## **J. MATERI**

Struktur dan Fungsi Daun

- Bagian-bagian daun
- Jenis-jenis Daun
- Fungsi Daun bagi Tumbuhan

## **K. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN**

- c. Metode pembelajaran : diskusi, tanya jawab, penugasan
- d. Model pembelajaran : Kooperatif tipe TPS (*Thinking Pairing and Sharing*)

## **L. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **d. Pendahuluan (15 menit)**

7. Guru memberikan salam
8. Berdo'a
9. Guru mengabsen siswa
10. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya misalnya :perhakkah kalian melihat tanaman?" apa saja bagian-bagiannya?"
11. Guru memberikan motivasi
12. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu kalian akan mengetahui tentang struktur daun dan fungsinya bagi tumbuhan.

### **e. Inti (50 menit)**

#### **d) Eksplorasi**

1. Guru memperlihatkan beberapa tanaman dan gambar daun dari tanaman
2. Siswa mengamati tanaman tersebut dan gambar tanaman yang ditunjukkan guru (*thinking*)
3. Siswa melakukan tanya jawab tentang bagian-bagian daun dan fungsinya.

**e) Elaborasi**

1. Siswa diminta untuk saling berpasang – pasangan untuk mendiskusikan tentang jenis-jenis daun.
2. Guru membagikan LKS pada tiap bangku.
3. Siswa berdiskusi tentang tugas yang diberikan guru (*pairing*)
4. Guru berkeliling untuk memantau diskusi siswa.
5. Guru meminta beberapa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi hasil diskusi (*sharing*)

**f) Konfirmasi**

6. Guru mengarahkan, dan memberikan penegasan pada materi yang telah dipelajari.
7. Guru memberikan umpan balik.
8. Guru memberi reward terhadap kelompok yang maju ke depan.
9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
10. Guru memberi motivasi pada siswa.

**f. Penutup (15 menit)**

7. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
8. Siswa mencatat kesimpulan.
9. Guru memberikan evaluasi kepada siswa
10. Penugasan
11. Berdo'a
12. Salam

**M. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

**1. Media**

Berupa macam-macam daun dan gambar penampang daun

**2. Sumber Belajar**

- a. Silabus kelas IV, 2006. BSNP
- b. Rositawaty,dkk. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan Nasional

- c. Sulistyanto, Heri, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan Nasional.
- d. Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya: Prestasi Pustaka.

**N. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

- e. Prosedur tes : tes awal, tes proses, tes akhir
- f. Jenis tes : tertulis dan lisan
- g. Bentuk tes : uraian
- h. Alat tes : soal

Guru Kelas IV

Semarang, 17 September 2012  
Praktikan,

Darojatus Sholikhah, S.PdSD  
NIP. 196210241982012007

Kuni Mustaniroh  
NIM. 1401409206

Mengetahui,  
Guru Pamong

Satimah., S.PdSD  
NIP. 196204171983642010

## Lampiran

### Bahan Ajar

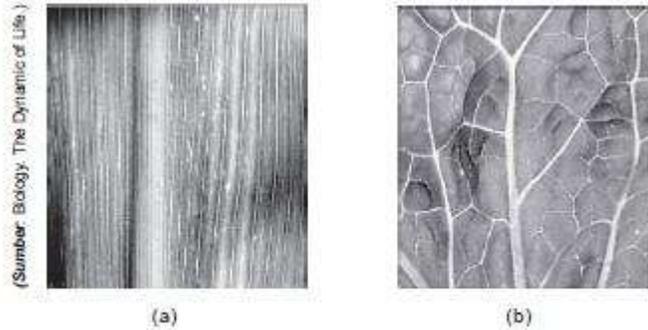
#### Struktur Daun dan Fungsinya

Tumbuhan memiliki daun. Daun merupakan bagian tumbuhan yang tumbuh dari batang. Daun umumnya berbentuk tipis dan berwarna hijau. Warna hijau tersebut disebabkan warna klorofil yang ada pada daun. Namun, daun ada juga yang berwarna kuning, merah, atau ungu.

##### 1. Struktur Daun

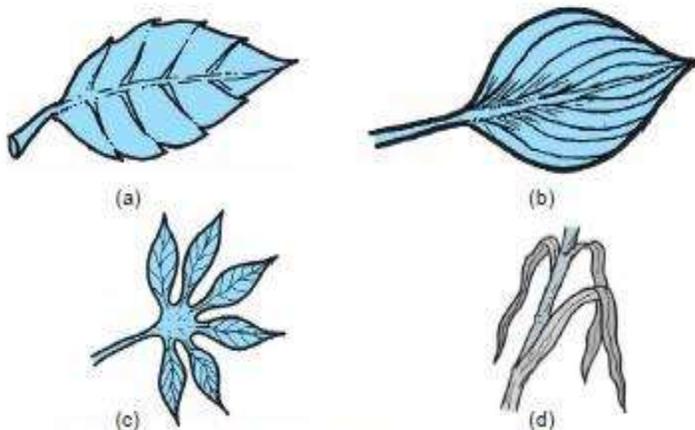


Bagian-bagian daun lengkap terdiri atas tulang daun, helai daun, tangkai daun, dan pelepah daun. Contoh daun yang memiliki bagian bagian lengkap, antara lain daun pisang dan daun bambu. Di alam, kebanyakan tumbuhan memiliki daun yang tidak lengkap. Misalnya, ada daun yang hanya terdiri atas tangkai dan helai daun saja, contohnya daun mangga; ada pula daun yang hanya terdiri atas pelepah dan helai daun saja, contohnya daun padi dan jagung. Selain itu, daun juga memiliki urat. Urat daun adalah susunan pembuluh pengangkut pada daun. Tumbuhan monokotil memiliki urat daun yang memanjang dari pangkal ke ujung daun secara sejajar. Tumbuhan dikotil memiliki urat daun yang membentuk jaringan. Urat daun tersebut bercabang-cabang hingga menjadi percabangan kecil dan membentuk susunan seperti jaring atau jala.



Gambar 2.10 (a) Urat daun tumbuhan monokotil dan (b) urat daun tumbuhan dikotil.

Bentuk tulang daun juga bermacam-macam, antara lain, menyirip, melengkung, menjari, dan sejajar. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar 2.11 Beberapa jenis tulang daun (a) menyirip, (b) melengkung, (c) menjari, dan (d) sejajar.

#### a. Menyirip.

Tulang daun jenis ini memiliki susunan seperti sirip-sirip ikan. Contoh tumbuhan yang memiliki jenis tulang seperti ini adalah tulang daun jambu, mangga, dan rambutan.

#### b. Melengkung.

Tulang daun melengkung berbentuk seperti garis-garis melengkung. Tulang daun jenis ini dapat kita temukan pada berbagai tumbuhan di lingkungan sekitar kita. Misalnya, tulang daun sirih, gadung, dan genjer.

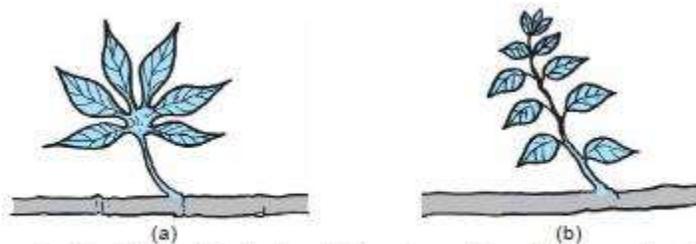
#### c. Menjari.

Tulang daun menjari bentuknya seperti jari-jari tangan manusia. Misalnya, tulang daun pepaya, jarak, ketela pohon, dan kapas.

#### **d. Sejajar.**

Tulang daun sejajar berbentuk seperti garis-garis sejajar. Tiaptiap ujung tulang daun menyatu. Misalnya, tulang daun tebu, padi, dan semua jenis rumput-rumputan.

Pernahkah kamu mendengar istilah daun tunggal dan daun majemuk? Daun tunggal adalah daun yang memiliki satu helai daun di setiap tangkainya. Daun majemuk adalah daun yang memiliki beberapa helai daun di setiap tangkainya.



Gambar 2.12 Jenis-jenis daun (a) daun tunggal dan (b) daun majemuk.

## **2. Fungsi Daun**

Bagi tumbuhan, daun memiliki beberapa kegunaan. Misalnya, sebagai tempat pembuatan makanan, pernapasan, dan penguapan.

### **a. Pembuatan makanan.**

Daun berguna sebagai dapur tumbuhan. Tahukah kamu fungsi dapur? Di dalam daun terjadi proses pembuatan makanan (pemasakan makanan). Makanan ini digunakan tumbuhan untuk kelangsungan proses hidupnya dan jika lebih disimpan. Fungsi utama dari daun adalah sebagai tempat fotosintesis. Berawal dari air diserap oleh akar dan berlanjut sampai daun. Air dan mineral kemudian masuk ke jaringan mesofil daun terutama ke jaringan palisade. Air digunakan untuk fotosintesis dan sebagian lagi untuk proses penguapan. Hasil fotosintesis berupa gula (glukosa) dan oksigen. Glukosa hasil fotosintesis akan diangkut oleh pembuluh tapis dan diedarkan ke seluruh bagian tumbuhan. Oksigen dikeluarkan melalui stomata daun dan sebagian dipakai untuk respirasi sel-sel di daun.

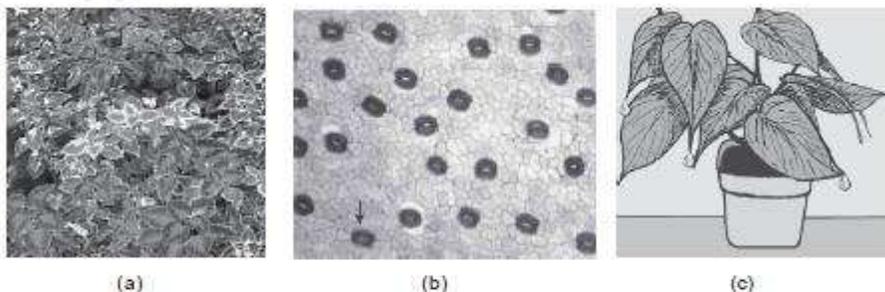
### **b. Pernapasan.**

Di permukaan daun terdapat mulut daun (stomata). Melalui stomata pertukaran gas terjadi. Daun mengambil karbondioksida dari udara dan melepas oksigen ke udara.

Proses inilah yang menyebabkan kamu merasa nyaman saat berada di bawah pohon pada siang hari. Melalui stomata oksigen dari luar masuk ke dalam tumbuhan. Oksigen yang masuk digunakan tumbuhan untuk melakukan respirasi. Respirasi bertujuan untuk mendapatkan energi yang terkandung dalam makanan. Melalui proses itu juga tumbuhan menghasilkan karbon dioksida dan uap air yang dikeluarkan melalui stomata daun.

**c. Penguapan.**

Tidak semua air yang diserap akar dipakai oleh tumbuhan. Kelebihan air ini jika tidak dibuang dapat menyebabkan tumbuhan menjadi busuk dan mati. Sebagian air yang tidak digunakan dibuang melalui mulut daun dalam bentuk uap air. Pada malam hari, kelebihan air dikeluarkan melalui sel-sel pucuk daun. Proses ini disebut gutasi. Coba kamu amati daun-daun bunga yang ada di pekaranganmu saat pagi hari! Melalui transpirasi, air dan tumbuhan dalam bentuk uap air akan dikeluarkan melalui stomata ke udara. Adanya transpirasi menyebabkan air dan mineral dari akar, batang, dan tangkai daun terjadi terus menerus. Selain itu, transpirasi juga berfungsi sebagai pengatur suhu tumbuhan. Kecepatan transpirasi pada tumbuhan dipengaruhi oleh faktor internal(dalam) dan eksternal(luar). Faktor-faktor dalam yang mempengaruhi antara lain ukuran daun, jumlah stomata, ada tidaknya lapisan lilin pada permukaan daun, dan banyak sedikitnya bulu-bulu (trikoma) pada permukaan daun. Faktor luar yang mempengaruhi antara lain suhu, kelembapan udara, intensitas cahaya, dan keadaan air di dalam tanah. Saat udara lembab transpirasi pada tumbuhan terganggu. Dalam keadaan tersebut tumbuhan mengeluarkan kelebihan air tersebut dalam bentuk tetesan-tetesan air yang dapat kita pada saat pagi hari. Peristiwa penetasan air itu disebut juga gutasi atau penetasan



**Gambar 2.13** Beberapa fungsi daun bagi tumbuhan adalah (a) sebagai tempat pembuatan makanan, (b) sebagai alat pemapasan, yaitu dengan mulut daun (stomata), dan (c) sebagai alat penguapan.

d. **Alat perkembangbiakan vegetatif.**

Apakah kalian pernah melihat tumbuhan cocor bebek? tumbuhan ini sering dipakai menjadi tanaman hias dan yang menarik perhatian adalah daunnya yang menjadi alat perkembangbiakan vegetatif. Pada daun tumbuhan seperti cocor bebek ini, dapat menghasilkan individu baru sehingga daun ini berfungsi sebagai alat perkembangbiakan vegetatif.

## Lembar Kerja Kelompok

Nama : 1.

2.

Isilah tabel berikut ini dengan menuliskan jenis tulang daun sesuai gambar

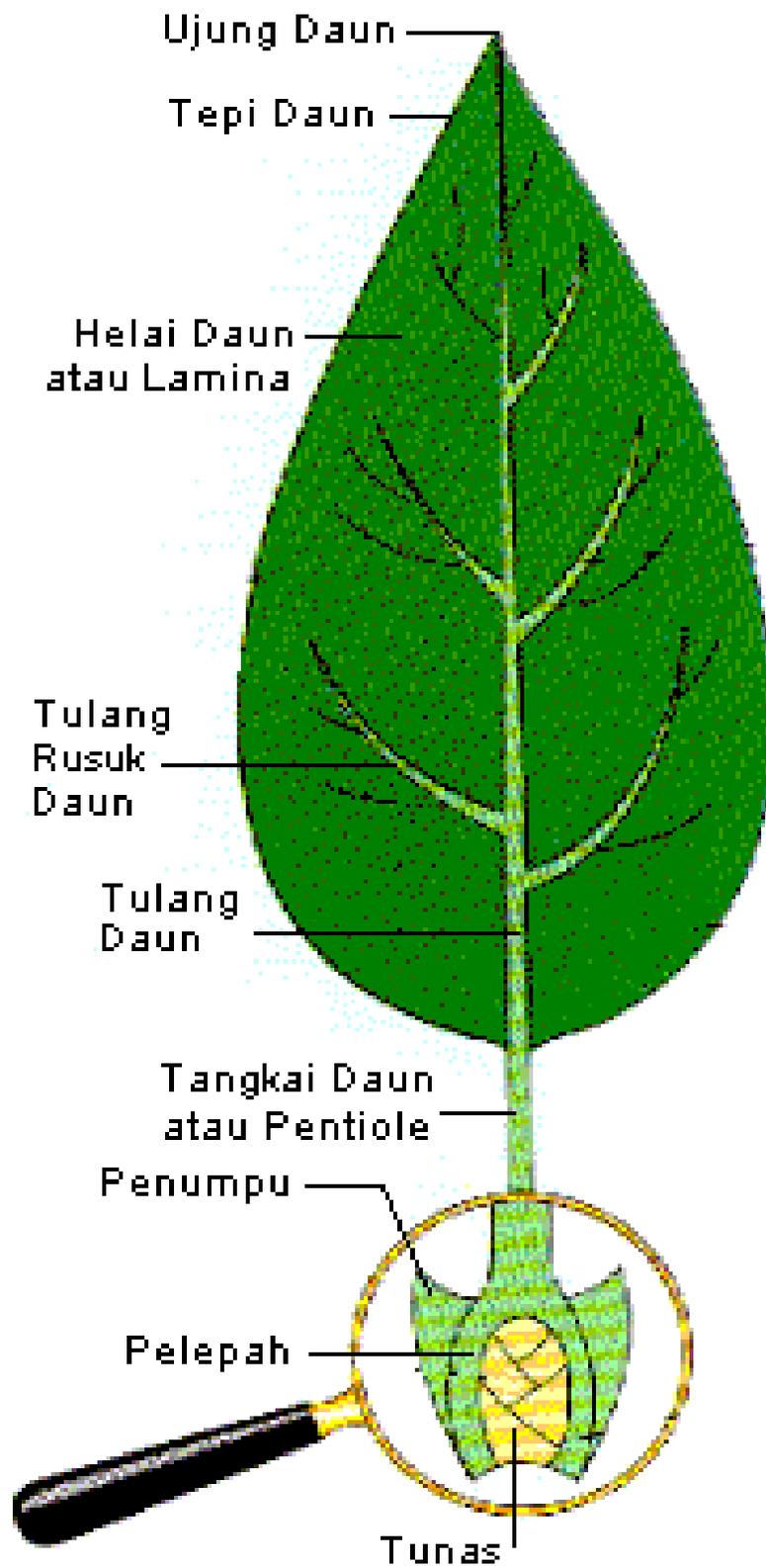
No.	Gambar daun	Jenis tulang daun
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

10			
----	---	--	--

**Kunci jawaban lembar kerja kelompok**

1. Menjari
2. Melengkung
3. Menjari
4. Sejajar
5. Menyirip
6. Sejajar
7. Sejajar
8. Melengkung
9. Menjari
10. Melengkung

MEDIA PEMBELAJARAN



## Soal Evaluasi

Nama :

No. Urut :

Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang sesuai.

1. Daun mempunyai klorofil, maka daun berfungsi untuk...
2. Pertukaran gas pada daun terdapat pada...
3. Contoh daun yang tulang daunnya sejajar adalah...
4. Daun ketela pohon jenis tulang daunnya adalah....
5. Bentuk penguapan daun dalam bentuk tetes-tetes air disebut.....
6. Tumbuhan sering mengeluarkan embun/air pada...
7. Daun kelapa mempunyai tulang daun berbentuk....
- 8.



Bagian tumbuhan yang ditunjukkan anak panah diatas adalah...

9. Proses fotosintesis tumbuhan terjadi dengan bantuan...
10. Daun papaya bentuk tulangnya adalah...

### Kunci Jawaban dan Penskoran

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 1. Membuat makanan    | 6. Pagi hari      |
| 2. Mulut daun/stomata | 7. Sejajar        |
| 3. Padi               | 8. Tuang daun     |
| 4. Menjari            | 9. Sinar matahari |
| 5. Gutasi             | 10. Menjari       |

### Penskoran

Skor maksimal 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor total}} \times 100$$

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Nama siswa :

Kelas :

Mapel :

Petunjuk :

4. Bacalah deskriptor di setiap perilaku dan lingkarilah pada hurufnya jika deskriptor tersebut tampak.
5. Berilah tanda (  $\checkmark$  ) pada kolom skala penilaian sesuai dengan jumlah deskriptor yang tampak.
6. Skala penilaian untuk masing-masing deskriptor adalah sebagai berikut :
  - e. **Skor 1** (jika tidak ada atau satu deskriptor tampak)
  - f. **Skor 2** (jika dua deskriptor tampak)
  - g. **Skor 3** (jika tiga deskriptor tampak)
  - h. **skor 4** (jika empat deskriptor tampak)

No	Perilaku	Deskriptor	Skala penilaian			
			1	2	3	4
1	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ikut serta dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan.</li> <li>- Mempresentasikan hasil kerja kelompok yang menjadi tugasnya.</li> <li>- Membantu teman satu kelompok dalam menjawab tanggapan kelompok lain</li> <li>- Mengerjakan soal evaluasi yang diberikan</li> </ul>				
2.	Kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mau bekerja sama mengerjakan tugas bersama kelompok</li> <li>- Aktif memberikan saran dan</li> </ul>				

		<p>pendapat pada kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rukun dengan anggota kelompok sendiri</li> <li>- Rukun dengan anggota kelompok lain</li> </ul>				
3	Toleransi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak membeda-bedakan teman.</li> <li>- Memperhatikan kelompok lain menyampaikan hasil diskusi.</li> <li>- Bekerjasama dengan anggota kelompok.</li> <li>- Menghormati pendapat kelompok lain.</li> </ul>				
4	Keberanian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berani mengungkapkan pendapat.</li> <li>- Berani bertanya dengan bahasa yang sopan.</li> <li>- Menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>- Mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok</li> </ul>				
5	Ketelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teliti dalam mengerjakan tugas.</li> <li>- Menjawab soal dengan benar dan tepat</li> <li>- Mengoreksi kembali lembar soal yang sudah dikerjakan.</li> <li>- Mengerjakan LKS sesuai petunjuk soal.</li> </ul>				

**LAMPIRAN 11**

**RPP Ujian**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**IPA**

**KELAS IV SEMESTER I**

**Disusun guna Memenuhi Tugas Ujian PPL 2**

**Dosen Pembimbing Drs. Susilo, M.Pd**

**Guru Pamong Satimah, S.PdSD**

**Guru Kelas IV Darojatus Sholikhah, S.PdSD**

**Disusun oleh :**

**Kuni Mustaniroh**

**1401409206**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **ILMU PENGETAHUAN ALAM**

Satuan Pendidikan : SDN Mangkangkulon 01

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : IV

Semester/Tahun : I/2012

Waktu : 2 jp x 40 menit

#### **I. STANDAR KOMPETENSI**

4. Memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup

#### **II. KOMPETENSI DASAR**

4.1 Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misalnya kecoa, nyamuk, kupu-kupu, kucing

#### **III. INDIKATOR**

4.1.1 Menjelaskan urutan daur hidup beberapa hewan dengan metamorfosis

4.1.2 Mengidentifikasi urutan daur hidup beberapa hewan tanpa metamorfosis

4.1.3 Membedakan hewan yang bermetamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna

4.1.4 Menyimpulkan bahwa tidak semua hewan berubah bentuk dengan cara yang sama

#### **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat menjelaskan urutan daur hidup beberapa hewan dengan metamorfosis dengan tepat.
2. Dengan pengamatan gambar, siswa dapat mengidentifikasi daur hidup beberapa hewan tanpa metamorfosis dengan tepat.
3. Dengan ditunjukkan gambar, siswa dapat membedakan hewan yang bermetamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna dengan tepat.
4. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyimpulkan bahwa tidak semua hewan berubah bentuk dengan cara yang sama dengan tepat.

*Karakter yang Diharapkan:*

- i. Kerjasama
- j. Tanggung jawab
- k. Keberanian

1. Rasa ingin tahu

## **V. MATERI**

Daur Hidup Hewan

1. Daur Hidup Serangga
2. Daur Hidup Katak
3. Daur Hidup Unggas
4. Daur Hidup Kucing

## **VI. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN**

- e. Metode pembelajaran : diskusi, tanya jawab, penugasan
- f. Model pembelajaran : TPS (*Think, Pair and Share*)

## **VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **g. Pendahuluan (15 menit)**

13. Guru memberikan salam
14. Berdo'a
15. Guru memanggil siswa (presensi)
16. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya misalnya :”pernahkah kalian melihat ulat di pohon atau kupu-kupu terbang ?”
17. Guru memberikan motivasi
18. Guru bersama siswa bernyanyi sebuah lagu pendek  
“telur telur, ulat ulat, kepompong, kupu-kupu  
“daur hidup mu”
19. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu kalian akan dapat menyimpulkan bahwa tidak semua hewan berubah bentuk dengan cara yang sama.

### **h. Inti (50 menit)**

#### **g) Eksplorasi**

4. Guru memperlihatkan gambar daur hidup beberapa hewan
5. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan guru (*thinking*)
6. Siswa melakukan tanya jawab tentang beberapa daur hidup dengan metamorfosis dan tanpa metamorfosis.

#### **h) Elaborasi**

6. Siswa diminta berkelompok (*pairing*) yaitu saling berpasang – pasangan untuk mendiskusikan tentang beberapa hewan yang bermetamorfosis sempurna dan tidak sempurna.
7. Guru membagikan LKS pada tiap bangku.
8. Siswa berdiskusi tentang tugas yang diberikan guru (*pairing*)
9. Guru berkeliling untuk memantau diskusi siswa.
10. Guru meminta beberapa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi hasil diskusi (*sharing*)

**i) Konfirmasi**

11. Guru mengarahkan, dan memberikan penegasan pada materi yang telah dipelajari.
12. Guru memberikan umpan balik.
13. Guru memberi reward terhadap kelompok yang maju ke depan.
14. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
15. Guru memberi motivasi pada siswa.

**i. Penutup (15 menit)**

13. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
14. Siswa mencatat kesimpulan.
15. Guru memberikan evaluasi kepada siswa
16. Penugasan
17. Berdo'a
18. Salam

## **VIII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

**1) Media**

Gambar aneka daur hidup hewan, lembar kerja siswa

**2) Sumber Belajar**

- d. Silabus kelas IV, 2006. BSNP
- e. Rositawaty,dkk. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan Nasional . Hal 49
- f. Sulistyanto,Heri,dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas IV* . Jakarta : Pusat Perbukuan Nasional. Hal 51

- g. Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*.  
Surabaya: Prestasi Pustaka.

#### **IX. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

- i. Prosedur tes : tes awal, tes proses, tes akhir  
j. Jenis tes : tertulis dan lisan  
k. Bentuk tes : pilihan ganda dan uraian objektif  
l. Alat tes : soal

Guru Kelas IV

Darojatus Sholikhah, S.PdSD  
NIP. 196210241982012007

Guru Pamong

Satimah., S.PdSD  
NIP. 196204171983042012

Semarang, 5 Oktober 2012  
Praktikan,

Kuni Mustaniroh  
NIM. 1401409206

Dosen Pembimbing

Drs. Susilo, M.Pd  
NIP. 195412061982031004

Mengetahui,  
Kepala SDN Mangkangkulon 01,

Hj. Sri Wati, S.Pd.  
NIP. 19580612 197802 2 003

## Lampiran

### BAHAN AJAR

#### I. Standar Kompetensi

7. Memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup

#### II. Kompetensi Dasar

4.1 Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misalnya kecoa, nyamuk, kupu-kupu, kucing

#### III. Indikator

4.1.1 Menjelaskan urutan daur hidup beberapa hewan dengan metamorfosis

4.1.2 Mengidentifikasi urutan daur hidup beberapa hewan tanpa metamorfosis

4.1.3 Membedakan hewan yang bermetamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna

4.1.4 Menyimpulkan bahwa tidak semua hewan berubah bentuk dengan cara yang sama

### DAUR HIDUP HEWAN

Setiap hewan pasti mengalami tahap pertumbuhan dan perkembangan. Daur hidup dimulai saat keluar dari perut induknya hingga dewasa. Setelah dewasa hewan dapat menghasilkan keturunan kembali. Namun, daur hidup pada beberapa kelompok hewan ternyata berbeda-beda. Untuk lebih memahaminya, berikut ini adalah uraian mengenai contoh hewan-hewan yang mengalami daur hidup yang berbeda-beda.

#### 1. DAUR HIDUP SERANGGA

Pernahkah kamu melihat kecoak yang berkeliaran di rumahmu, terutama di malam hari? Tentunya, kamu merasa jijik dengan kecoak tersebut. Akan tetapi, pernahkah kamu mendapati kecoak yang masih kecil? Ternyata, kecoak yang masih kecil memiliki ciri tubuh yang hampir serupa dengan kecoak dewasa. Serangga memiliki tahap-tahap pertumbuhan yang berbeda dari makhluk hidup lain. Setiap tahap pertumbuhannya memiliki bentuk yang berbeda. Tahap-tahap pertumbuhan itu disebut *metamorfosis*.

Pada serangga, metamorfosis terdiri atas 2 jenis, yaitu metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.

Metamorfosis sempurna adalah metamorfosis yang mengalami 4 tahap pertumbuhan, yaitu telur, larva, pupa, dan dewasa.

Adapun metamorfosis tidak sempurna adalah metamorfosis yang mengalami 3 tahap pertumbuhan, yaitu telur, nimfa, dan dewasa

Pada tahapan larva, ukuran tubuh akan cepat membesar. Pada saat itu larva makan sebanyak-banyaknya untuk persiapan perubahan bentuk menjadi pupa, dan akan berhenti makan pada saat mulai membentuk pupa.

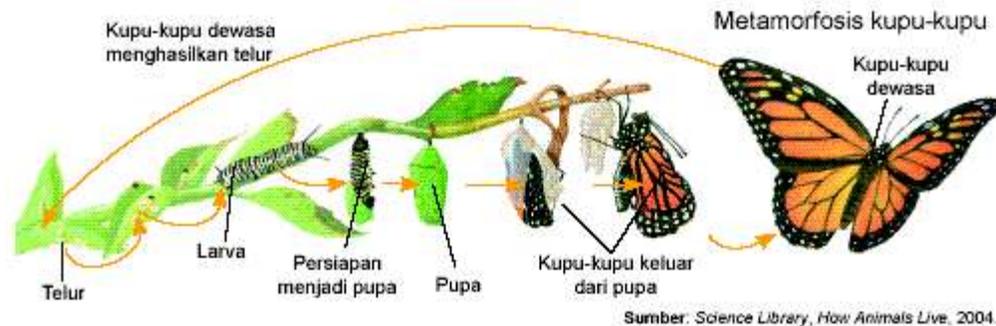
### a. Metamorfosis Sempurna

Serangga yang mengalami metamorfosis sempurna ialah serangga yang memiliki empat tahap pertumbuhan dalam daur hidupnya. Tahap metamorfosis sempurna adalah sebagai berikut.



Keempat tahap pertumbuhan tersebut masing-masing memiliki tahap yang berbeda-beda.

Perhatikan Gambar dibawah ini

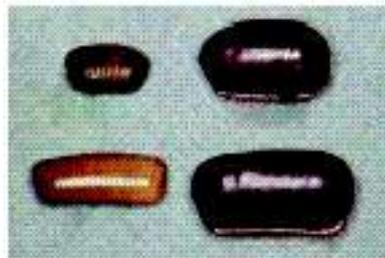


Gambar tersebut menunjukkan metamorfosis sempurna pada kupu-kupu. Apakah kamu melihat perbedaan bentuk tubuh antara larva, pupa, dan kupu-kupu dewasa? Selain kupu-kupu, serangga lain yang mengalami metamorfosis sempurna ialah nyamuk. Apakah kamu dapat menyebutkan serangga lain yang mengalami metamorfosis sempurna?

### b. Metamorfosis Tidak Sempurna

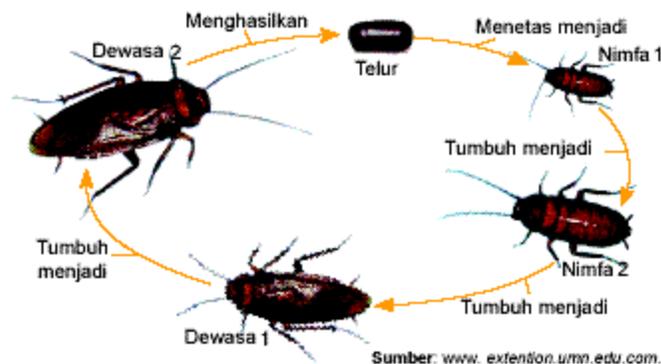
Apakah kamu sering membantu ibu untuk bersih-bersih di rumah? Jika kamu sedang bersih-

bersih di rumah, mungkin kamu pernah menemukan telur kecoak seperti pada Gambar dibawah ini.



Sumber: [www.extension.umn.edu.com](http://www.extension.umn.edu.com).

Biasanya, telur-telur tersebut akan kamu temukan pada tumpukan kertas atau dus. Telur tersebut bentuknya seperti kapsul yang berwarna coklat kehitaman. Biasanya, di sekitar tumpukan tersebut, kamu juga akan menemukan beberapa anak kecoak. Apakah anak kecoak tersebut memiliki bentuk tubuh yang sama dengan kecoak dewasa? Bagaimanakah perubahan dari telur menjadi kecoak dewasa? Perhatikan Gambar dibawah ini.



Sumber: [www.extension.umn.edu.com](http://www.extension.umn.edu.com).

Mula-mula, telur kecoak akan menetas menjadi nimfa. Nimfa ialah tahapan tubuh hewan muda. Nimfa pada kecoak memiliki bentuk tubuh yang hampir serupa dengan kecoak dewasa, tetapi ukuran nimfa lebih kecil dan belum bersayap. Dalam perkembangannya, nimfa akan mengalami pergantian kulit (ekdisis) berkali-kali hingga menjadi kecoak dewasa. Setelah dewasa, kecoak tersebut akan bertelur. Telur tersebut akan menetas. Tahapan perubahan bentuk akan terulang lagi.



Ekdisis juga terjadi pada jangkrik

Tahap pertumbuhan pada kecoak termasuk pada metamorfosis tidak sempurna. Kecoak tidak mengalami tahap larva dan pupa (kepompong). Tahap metamorfosis tidak sempurna adalah sebagai berikut.



Contoh lain serangga yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah semut. Agar kamu mengetahui tahap perkembangbiakan pada jenis-jenis serangga.

## 2. DAUR HIDUP KATAK

Katak merupakan hewan yang mengalami metamorfosis. Mengapa katak mengalami metamorfosis? Katak memiliki tahap pertumbuhan pada katak muda yang berbeda dengan katak dewasa. Pada katak muda, setelah menetas dari telur, katak muda hidup di air, memiliki ekor dan tidak memiliki kaki. Katak muda itu disebut berudu. Perhatikan Gambar dibawah ini.



Sumber: Seri Eyewitness, Kolam dan Sungai, 2002.

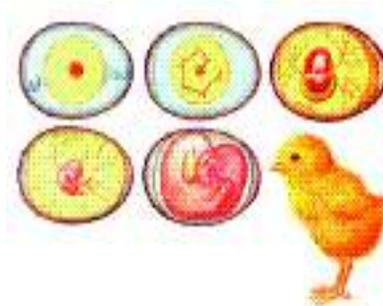
Menjelang dewasa, berudu mulai tumbuh kaki dan masih berekor, serta masih hidup di air. Setelah dewasa, kaki katak tumbuh sempurna dan ekor pun menyusut hingga tidak memiliki ekor lagi. Pada tahap katak dewasa, katak lebih sering berada di darat dan kembali lagi ke air untuk bertelur, dengan kata lain disebut binatang *Amfibi*. Yaitu binatang yang hidup di darat di air.



Sumber: Seri Eyewitness, Kolam dan Sungai, 2002.

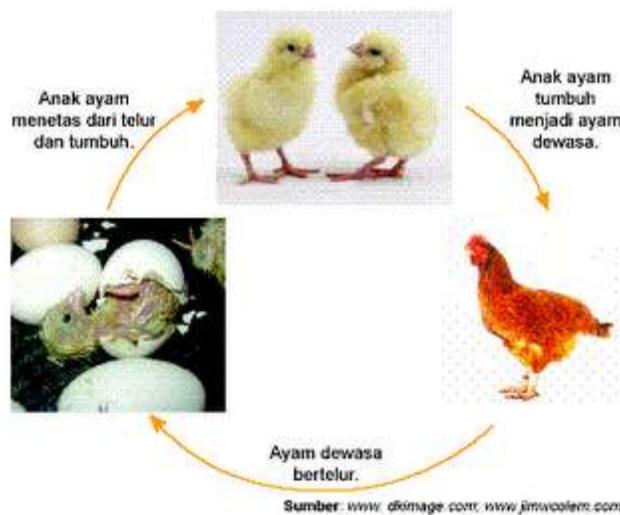
### 3. DAUR HIDUP UNGGAS

Apakah kamu pernah makan telur? Dari manakah asal telur? Telur merupakan salah satu tahap pada perkembangbiakan hewan dari kelompok unggas. Contohnya adalah ayam. Ayam merupakan hewan yang termasuk dalam kelompok unggas. Ayam adalah hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur. Dalam telur ini, anak ayam tumbuh hingga siap keluar dari telur dan dapat hidup di alam bebas. Amati Gambar dibawah ini, dapatkah kamu mengurutkannya?



Sumber: *The Animals World*, 1989.

Setelah keluar dari telur (menetas), anak ayam tumbuh menjadi ayam muda, kemudian menjadi ayam dewasa. Setelah dewasa, ayam siap untuk menghasilkan telur kembali. Gambar dibawah menunjukkan daur hidup ayam.



#### 4. DAUR HIDUP KUCING

Kucing merupakan hewan yang sering kali kamu lihat, baik di rumah, di jalan, di taman, bahkan di tempat pembuangan sampah. Mungkin salah seorang dari kamu ada yang memelihara kucing. Namun, apakah kamu mengetahui daur hidup kucing?



Kucing termasuk hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan anak. Anak kucing dapat terus tumbuh jika induknya menyusunya. Jika anak kucing tersebut dapat bertahan hidup, anak kucing akan tumbuh dewasa dan dapat menghasilkan keturunan (anak) kembali.

Jadi Kesimpulannya *bahwa Daur hidup pada hewan terdiri atas beberapa cara, yaitu dengan cara metamorfosis, bertelur, dan melahirkan anak.*

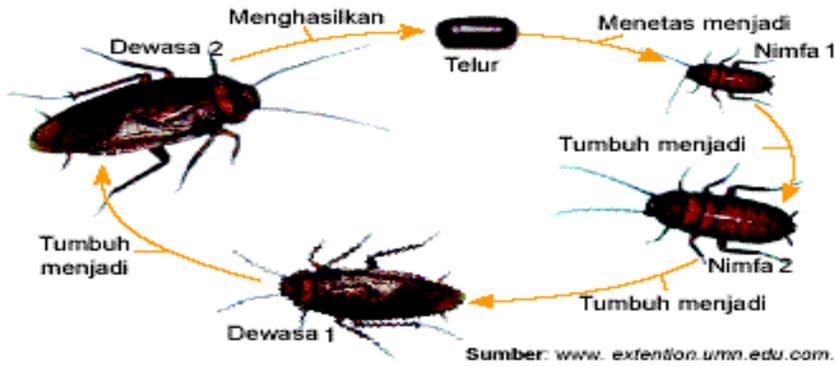
Lembar Kerja Kelompok

Nama : 1.

2.

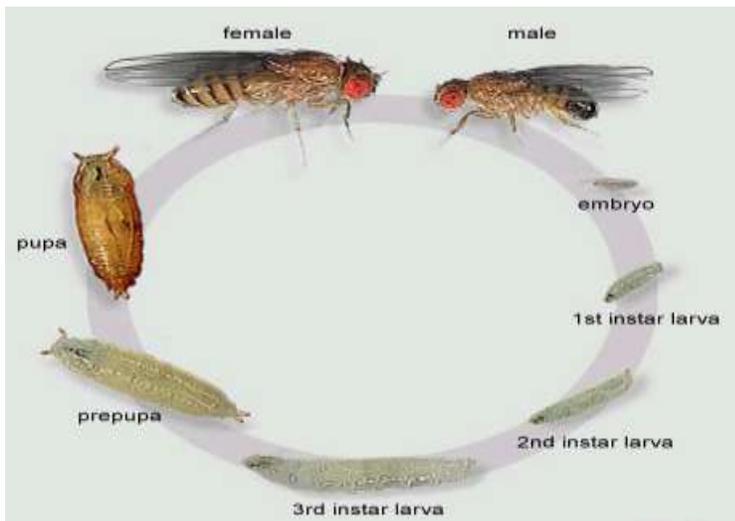
**Tujuan : Untuk mengetahui perbedaan metamorphosis sempurna dan tidak sempurna**

Diskusikan dengan teman sebangkumu daur hidup beberapa hewan berikut. Tulislah daur hidup beberapa hewan berikut berdasarkan gambar!



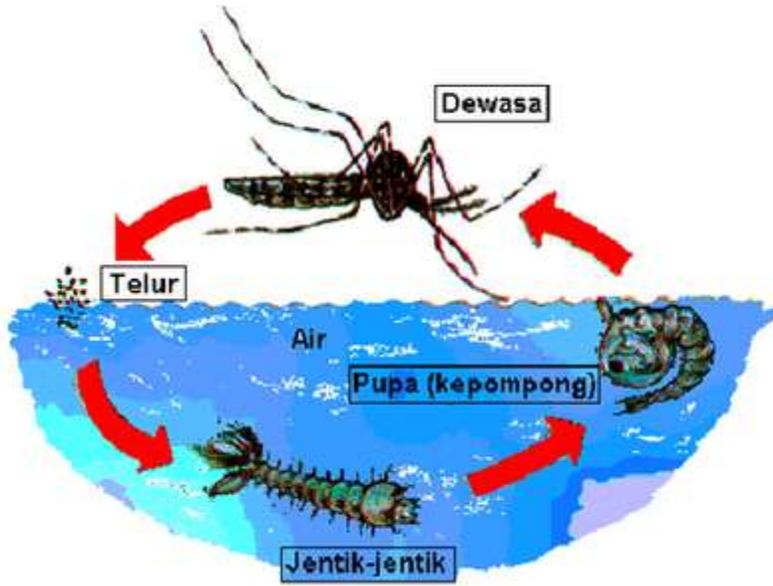
1. Urutan daur hidup hewan tersebut adalah.....

.....  
.....  
.....



2. Urutan daur hidup hewan tersebut adalah.....

.....  
.....  
.....

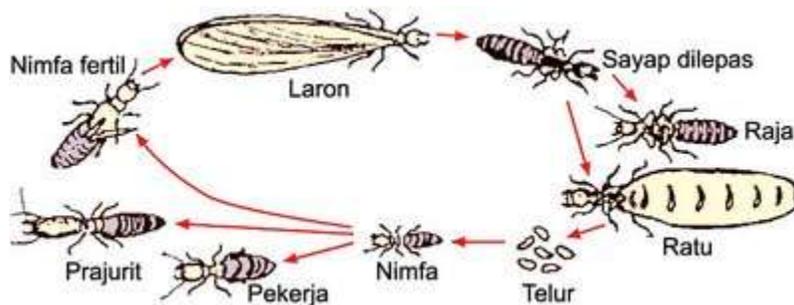


3. Urutan daur hidup hewan tersebut adalah.....

.....

.....

.....



4. Urutan daur hidup hewan tersebut adalah.....

.....

.....

.....

5. Berdasarkan beberapa daur hidup diatas, hewan/serangga mana yang bermetamorfosis sempurna dan tidak sempurna?

.....

.....

.....

### Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok

1. Daur hidup kecoa adalah kecoa menetas menjadi telur, kemudian menjadi nimfa tahap 1 dan 2. Setelah itu menjadi kecoa dewasa pertama dan dewasa kedua
2. Daur hidup lalat adalah dimulai dari lalat menetas telur, kemudian menjadi larva. Setelah itu berubah menjadi pupa dan kemudian menjadi lalat dewasa, ada yang jantan dan betina
3. Daur hidup nyamuk yaitu dimulai dari telur, kemudian berkembang di air menjadi jentik-jentik nyamuk atau larva dan kemudian berubah menjadi pupa. Setelah itu menjadi nyamuk dewasa.
4. Laron raja dan Ratu, yang betina bertelur, kemudian menjadi nimfa. Dari nimfa ada yang menjadi pekerja dan ada yang menjadi prajurit. Setelah itu menjadi nimfa fertile dan berkembang menjadi laron dewasa. Setelah itu laron melepaskan sayapnya.
5. Contoh yang bermetamorfosis sempurna adalah lalat dan nyamuk  
Contoh hewan yang bermetamorfosis tidak sempurna adalah laron dan kecoa.

### KISI-KISI PENULISAN SOAL FORMATIF

Nama Sekolah : SDN Mangkangkulon 01

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : IV/I (satu)

Standar Kompetensi : 4. Memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Penilaian		Ranah	Nomor soal
			Teknik penilaian	Bentuk Instrumen		
4.1 Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misalnya kecoa, nyamuk, kupu-kupu, kucing	- Daur Hidup Hewan	- Menjelaskan urutan daur hidup beberapa hewan dengan metamorfosis	Tes tertulis	Pilihan ganda	C 2	1,2,5,9, 10
		- Mengidentifikasi urutan daur hidup beberapa hewan tanpa metamorphosis	Ter tertulis	Pilihan ganda	C1	3,6,8
		- Membedakan hewan yang bermetamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna	Tes tertulis	Pilihan ganda uraian	C2	4,7 1
		- Menyimpulkan bahwa tidak semua hewan berubah bentuk dengan cara yang sama	Tes tertulis	uraian	C 2	2

## Soal Evaluasi

Nama :

No. Urut :

I) Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c atau d di depan jawaban yang benar!

1. Daur hidup belalang adalah telur-....-belalang dewasa
  - a. Larva
  - b. Pupa
  - c. Nimfa
  - d. kepompong
2. Urutan daur hidup nyamuk yang benar adalah...
  - a. Jentik-telur-pupa-nyamuk dewasa
  - b. Telur-jentik-pupa-nyamuk dewasa
  - c. Pupa-jentik-telur-nyamuk dewasa
  - d. Jentik-nyamuk dewasa-pupa-telur
3. Kucing menghasilkan anak dengan cara...
  - a. Beranak
  - b. Bertelur
  - c. Melahirkan
  - d. Metamorfosis
4. Pernyataan yang benar tentang metamorfosis sempurna dan tidak sempurna adalah...
  - a. Metamorfosis sempurna melalui tahap nimfa
  - b. Metamorfosis tidak sempurna melalui tahap kepompong
  - c. Metamorfosis sempurna tidak melalui tahap telur
  - d. Metamorfosis tidak sempurna melalui tahap nimfa
5. Katak pada masa berudu bernafas dengan...
  - a. Insang
  - b. Paru-paru
  - c. Kulit
  - d. Membelah diri
6. Hewan dibawah ini yang tidak mengalami metamorfosis adalah...
  - a. Katak

- b. Belalang
  - c. Ayam
  - d. Jangkrik
7. Masa puasa pada hewan yang bermetamorfosis disebut masa...
- a. Kepompong
  - b. Telur
  - c. Larva
  - d. Nimfa
8. Ayam menghasilkan anak dengan cara...
- a. Beranak
  - b. Metamorphosis
  - c. Bertelur
  - d. Membelah diri
9. Pernyataan berikut ini yang benar mengenai daur hidup kecoa...
- a. Kecoa mengalami masa kepompong
  - b. Kecoa mengalami masa nimfa
  - c. Kecoa merupakan hewan yang bermetamorfosis sempurna
  - d. Kecoa tidak mengalami masa nimfa
10. Urutan daur hidup kupu-kupu setelah berbentuk ulat akan berubah menjadi...
- a. kupu-kupu dewasa
  - b. telur
  - c. kepompong
  - d. jentik-jentik

II) Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas!

1. Sebutkan masing-masing 2 contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna dan tidak sempurna!
2. Sebutkan 3 macam cara daur hidup pada hewan!

## Kunci Jawaban Soal Evaluasi

I)

1. c      6. c
2. b      7. a
3. a      8. c
4. d      9. b
5. a      10.c

II)

1. Hewan yang mengalami metamorfosis sempurna : kupu-kupu, nyamuk  
Hewan yang mengalami metamorfosis tak sempurna : belalang, laron
2. Cara daur hidup :
  - metamorfosis
  - bertelur
  - beranak

Penskoran

Skor maksimal 17

I) Masing soal skornya 1

II) No 1 skor maksimal 4, jawaban kurang sesuai skor dikurangi  
No. 2 skor maksimal 3, jawaban kurang sesuai skor dikurangi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor total}} \times 100$$

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Nama siswa :

Kelas :

Mapel :

Petunjuk :

7. Bacalah deskriptor di setiap perilaku dan lingkarilah pada hurufnya jika deskriptor tersebut tampak.
8. Berilah tanda (  $\checkmark$  ) pada kolom skala penilaian sesuai dengan jumlah deskriptor yang tampak.
9. Skala penilaian untuk masing-masing deskriptor adalah sebagai berikut :
  - i. **Skor 1** (jika tidak ada atau satu deskriptor tampak)
  - j. **Skor 2** (jika dua deskriptor tampak)
  - k. **Skor 3** (jika tiga deskriptor tampak)
  - l. **skor 4** (jika empat deskriptor tampak)

No	Perilaku	Deskriptor	Skala penilaian			
			1	2	3	4
1	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ikut serta dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan.</li> <li>- Mempresentasikan hasil kerja kelompok yang menjadi tugasnya.</li> <li>- Membantu teman satu kelompok dalam menjawab tanggapan kelompok lain</li> <li>- Mengerjakan soal evaluasi yang diberikan</li> </ul>				
2.	Kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mau bekerja sama mengerjakan tugas bersama kelompok</li> <li>- Aktif memberikan saran</li> </ul>				

		<p>dan pendapat pada kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rukun dengan anggota kelompok sendiri</li> <li>- Rukun dengan anggota kelompok lain</li> </ul>				
3	Toleransi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak membeda-bedakan teman.</li> <li>- Memperhatikan kelompok lain menyampaikan hasil diskusi.</li> <li>- Bekerjasama dengan anggota kelompok.</li> <li>- Menghormati pendapat kelompok lain.</li> </ul>				
4	Keberanian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berani mengungkapkan pendapat.</li> <li>- Berani bertanya dengan bahasa yang sopan.</li> <li>- Menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>- Mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompok</li> </ul>				
5	Ketelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teliti dalam mengerjakan tugas.</li> <li>- Menjawab soal dengan benar dan tepat</li> <li>- Mengoreksi kembali lembar soal yang sudah dikerjakan.</li> <li>- Mengerjakan LKS sesuai petunjuk soal.</li> </ul>				

**LAMPIRAN 12**  
**DOKUMENTASI**

**Proses Pembelajaran**



**Penggunaan Media**



### **Membimbing Diskusi Kelompok**



### **Penjelasan Materi Pembelajaran**

