

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SDN KARANGANYAR 01 KOTA SEMARANG



Disusun oleh:

Yanu Arthadini

1401409205

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

Pengesahan

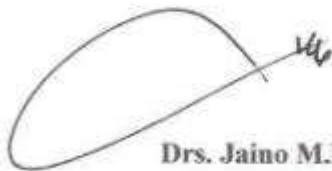
Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing



Drs. Jairo M.Pd

NIP. 19560815 198003 1 004

Mengetahui,
Kepala SDN Karanganyar 01,



Drs. Khoiri

NIP. 19630710 198508 1 005

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes



Drs. Masugino, M. Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, yang diantaranya ialah berupa kesempatan dan kemampuan untuk melaksanakan kegiatan PPL 2 serta menyelesaikan laporan ini. Kegiatan PPL 2 ini bertempat di SDN Karanganyar 01 Semarang kecamatan Tugu Kota Semarang. Kegiatan yang kami laksanakan ini tidak akan berjalan lancar tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu kami ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor UNNES.
2. Drs. Masugino, M.Pd. Selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
3. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES.
4. Dra. Hartati, M. Pd. selaku Kepala Jurusan PGSD UNNES.
5. Drs. Jaino, M.Pd. selaku dosen koordinator dan sekaligus dosen pembimbing mahasiswa praktikan di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
6. Drs. Khoiri selaku Kepala Sekolah SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
7. Segenap guru dan staf karyawan SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
8. Rekan mahasiswa praktikan PPL2 di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
9. Seluruh siswa di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.

Penyusun menyadari bahwa laporan PPL2 ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penyusun mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga laporan PPL2 ini bermanfaat bagi para guru/calon guru khususnya dan semua pihak yang berkepentingan pada umumnya.

Semarang, 8 Oktober 2012

Penyusun

Yanu Arthadini

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | v |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Tujuan..... | 2 |
| C. Manfaat..... | 2 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 3 |
| A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan | 3 |
| B. Dasar Hukum..... | 3 |
| C. Dasar Konseptual..... | 4 |
| D. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan | 4 |
| E. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan..... | 4 |
| F. Tugas Guru di Sekolah dan di Kelas..... | 5 |
| G. Tugas Guru dan Praktikan..... | 5 |
| | |
| BAB III PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2 | 7 |
| A. Pelaksanaan | 7 |
| B. Tahapan Kegiatan..... | 7 |
| C. Materi Kegiatan | 8 |
| D. Proses Pembimbingan oleh Guru Pamong | 9 |
| E. Proses Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing..... | 9 |
| F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL 2 | 10 |
| G. Refleksi Diri | 11 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 13 |

LAMPIRAN – LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan PPL2 di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
2. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing PPL2 di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
3. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri PPL2 di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
4. Jadwal Ujian Praktik PPL2 di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
5. Presensi Mahasiswa PPL di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
6. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Latihan Terbimbing.
7. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Latihan Mandiri .
8. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian Mengajar.
9. Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing.
10. Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri.
11. Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka.
12. Presensi Ekstrakurikuler Pramuka.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan nasional berfungsi untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki keterampilan dan pengetahuan, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian mantap dan mandiri. Seiring dengan tujuan pendidikan nasional tersebut maka perlu adanya kesiapan dan peningkatan kualitas dari seluruh komponen pendidikan baik guru, peserta didik, sarana dan prasarana, kurikulum dan lain-lain.

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan khususnya tenaga kependidikan sekolah dasar melalui penyelenggaraan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Lulusan program studi PGSD ini diharapkan dapat menjadi guru bermutu dan berkualitas yang mempunyai empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian. Untuk itu, Universitas Negeri Semarang berusaha memfasilitasi tersedianya tenaga pendidik dan pengajar yang profesional melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Unnes. PPL terdiri dari PPL 1 dan PPL 2. Sementara PPL 1 hanya mencakup observasi fisik sekolah dan observasi tentang tugas – tugas di sekolah, maka PPL 2 mencakup :

1. Pengajaran terbimbing
2. Pengajaran mandiri
3. Melaksanakan tugas yang diberikan guru pamong berkaitan dengan pengajaran
4. Melaksanakan ujian PPL 2
5. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler

B. Tujuan

Tujuan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah sebagai berikut :

1. Memberikan kesempatan bagi mahasiswa praktikan untuk melaksanakan proses pembelajaran dalam kelas sebenarnya baik secara terbimbing ataupun secara mandiri.
2. Mendorong mahasiswa praktikan untuk menemukan masalah-masalah pembelajaran yang terjadi di dalam kelas serta berusaha mencari cara penyelesaiannya.
3. Memberi kesempatan mahasiswa untuk menerapkan teori yang telah diperoleh dalam semester-semester sebelumnya selama di bangku perkuliahan.
4. Meningkatkan komitmen terhadap tugas-tugas potensial guru dalam lingkungan sekolah khususnya.

C. Manfaat

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya di sekolah latihan
 - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya di sekolah latihan
 - c. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, pemecahan dan analisis suatu permasalahan pendidikan yang ada di sekolah
2. Manfaat bagi sekolah
 - a. Meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah
 - b. Memperluas kerja sama dalam proses pembelajaran di sekolah dengan perguruan tinggi yang bersangkutan dalam hal ini adalah UNNES

3. Manfaat bagi UNNES

- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
- b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah latihan
- c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode dan pengelolaan bimbingan dan konseling di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Dalam buku Pedoman PPL Universitas Negeri Semarang (2011) menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan (sosial).

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan

B. Dasar Hukum

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu ;

1. Undang- undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang- undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

3. Peraturan Pemerintah No. 60/61 Tahun 2000 tentang Otonomi Perguruan Tinggi.
4. Surat Keputusan Rektor No. 09 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang
5. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang No.163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang

3

C. Dasar Konseptual

1. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
2. Unnes sebagai institusi yang bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari antara lain tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya.
3. Tenaga pembimbing adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya membimbing peserta didik di sekolah.
4. Tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk mengajar peserta didik di sekolah.
5. Tenaga pelatih adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk melatih peserta didik di sekolah.
6. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih, mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

D. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.

E. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai sasaran agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang

dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.

F. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas

a. Tugas dan kewajiban guru selaku pengajar

- ❖ Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
- ❖ Datang mengajar di sekolah setiap hari kerja.
- ❖ Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinu sesuai teknik evaluasi yang berlaku.
- ❖ Ikut memelihara tata tertib kelas dan sekolah.
- ❖ Ikut membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua dan masyarakat.
- ❖ Membina hubungan baik antara sekolah dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.

b. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik

- ❖ Senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
- ❖ Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya teladan bagi anak didiknya.
- ❖ Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- ❖ Guru senantiasa memperhatikan norma-norma, etika, dan estetika dalam berpakaian dan berhias.
- ❖ Guru senantiasa wajib meningkatkan keselarasan, kesenian, dan keseimbangan jasmani dan rohaninya sehingga terwujud penampilan pribadi yang baik.

G. Tugas Guru Praktikan

Tugas guru praktikan selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan II adalah:

- a. observasi dan orientasi di tempat praktik;

- b. pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing;
- c. pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar;
- d. kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik;
- e. membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya;
- f. menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;
- g. menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;
- h. mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

BAB III

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2

A. Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL2) dilaksanakan pada :

Hari/ tanggal : Senin, 27 agustus 2012 – Sabtu, 20 Oktober 2012

Tempat : SDN Karanganyar 01

Jalan Walisongo Km 12, Kecamatan Tugu Kota Semarang

Telepon (024) 8665037

B. Tahapan Kegiatan

Tahapan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) yaitu:

- a. Membuat jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri dan ujian.
- b. Membuat perencanaan pembelajaran (RPP) untuk praktik mengajar.
- c. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing dengan bimbingan guru pamong sebanyak 7 kali mengajar.
- d. Melaksanakan praktik mengajar mandiri dengan bimbingan guru pamong sebanyak 7 kali mengajar.

C. Materi Kegiatan

Materi pada kegiatan praktik pengalaman lapangan 2 yang terdiri dari pengajaran terbimbing dan mandiri adalah kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Materi yang kami peroleh berasal dari kegiatan pembekalan, upacara penerjunan dan acara penyerahan selama melaksanakan praktik mengajar. Ketika pembekalan kami mendapatkan materi tentang kegiatan PPL sekolah dan kegiatan belajar serta berbagai permasalahannya, yang disampaikan oleh koordinator dari masing – masing fakultas, sedangkan materi yang lain diberikan oleh kepala sekolah dan guru – guru dari SD yang mendapat tugas dari UPT PPL. Peraturan atau sistem yang diterapkan bagi praktikan tidak jauh beda dengan ketika PPL I. Praktikan harus datang setiap

hari tepat waktu dan pulang setelah siswa pulang, juga boleh mengajukan izin apabila mempunyai kepentingan yang mendesak. Serta apabila tidak ada jadwal untuk mengajar, praktikan diwajibkan berangkat sesuai dengan ketentuan sekolah.

D. Proses Pembimbingan oleh Guru Pamong

Proses pembimbingan oleh guru pamong adalah sebagai berikut :

1. Guru pamong memberi tugas kepada mahasiswa praktikan untuk meminta materi pelajaran pada guru kelas dimana mahasiswa praktikan akan melakukan praktik mengajar.
2. Guru pamong memberi tugas kepada mahasiswa praktikan untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
3. Guru pamong mengoreksi dan memberi kritik saran terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat oleh mahasiswa praktikan jika terdapat kekurangan.
4. Guru pamong mengamati dan menilai proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan praktik mengajar.

E. Proses Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing

Proses pembimbingan oleh dosen pembimbing adalah sebagai berikut:

1. Dosen pembimbing memberikan bimbingan tentang pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran inovatif yang disesuaikan dengan Standar Proses.
2. Dosen pembimbing mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebanyak 1 kali pada praktik mengajar terbimbing dan sebanyak 1 kali pula pada praktik mengajar mandiri.
3. Dosen pembimbing mengamati dan menilai proses pembelajaran yang dilaksanakan mahasiswa praktikan pada saat ujian mengajar.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL 2

Faktor pendukung terlaksananya PPL 2 adalah sebagai berikut:

1. Dosen koordinator sekaligus sebagai dosen pembimbing selalu memantau, memberikan motivasi dan juga pengarahan dalam pelaksanaan PPL di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
2. Kepala sekolah memantau dan mengarahkan pelaksanaan PPL.
3. Guru pamong memberikan bimbingan dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran.
4. Guru kelas memberikan masukan dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga mahasiswa praktikan dapat memperbaiki praktik mengajar berikutnya.
5. Fasilitas sekolah sangat menunjang proses melaksanakan pembelajaran.

Faktor penghambat terlaksananya PPL 2 adalah sebagai berikut:

1. Sikap siswa yang masih senang bermain dan ramai saat proses pembelajaran berlangsung membuat mahasiswa praktikan kesulitan dalam mengkondisikan siswa.
2. Pengetahuan awal siswa yang beragam, menghambat penyampaian materi baru kepada siswa.
3. Kemampuan siswa yang berbeda-beda membuat materi yang diterima kurang merata.
4. Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
5. Kurangnya rasa hormat siswa terhadap guru praktikan membuat praktikan kesulitan dalam mengelola proses pembelajaran.

Refleksi Diri

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Secara keseluruhan, pembelajaran yang berlangsung di SDN Karanganyar 01 sudah baik, masing-masing guru kelas dalam setiap kegiatan pembelajaran sudah sesuai kurikulum dan dalam pengajarannya menggunakan berbagai media. ketersediaan media sangat berpengaruh pada perhatian siswa disetiap kegiatan pembelajaran. Persiapan mengajar yang telah dilakukan secara baik oleh masing – masing guru kelas, mampu memberikan motivasi pada siswa sehingga siswa terlihat antusias dalam mengikuti pelajaran. Adapun kelemahan dari pembelajaran yang berlangsung di SD adalah masih kurangnya penerapan pembelajaran inovatif pada masing – masing kelas. Pada umumnya guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana di SDN Karanganyar 01 dapat dikatakan sudah memadai untuk terlaksananya kegiatan pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari kondisi fisik tiap kelas yang sarana dan prasarannya sudah mendukung proses pembelajaran, seperti meja dan bangku yang sesuai jumlah siswa, papan tulis, kotak tempat buku tugas, buku-buku paket (yang juga tersedia di perpustakaan), dan alat- alat peraga juga tersedia. selain itu, adanya kelengkapan LCD sejumlah 3 buah, sangat membantu guru dalam kegiatan pembelajaran. Namun demikian, pengadaan sarana dan prasarana juga perlu disesuaikan dengan perkembangan jaman agar pembelajaran juga berjalan sesuai perkembangan jaman.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong sangat membantu dalam membimbing, mengarahkan, dan membantu praktikan dalam mencari data-data yang diperlukan untuk melengkapi laporan PPL 1. Kualitas guru pamong di SDN Karanganyar 01 sudah dapat dikatakan baik. Kualitas guru pamong juga dapat dilihat dari cara guru mampu dengan baik mengelola kelas dan menyampaikan materi ajar dengan baik pada siswanya.

Sementara itu, kualitas dosen pembimbing, yaitu Bapak Djaino, sangat baik, Beliau merupakan salah satu dosen di Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), sehingga kualitasnya pun dapat dipertanggungjawabkan. Dosen pembimbing sudah berpengalaman dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya sehingga tidak heran jika mendapatkan predikat baik. Beliau selalu siap membimbing , dan mengarahkan praktikan yang sehubungan dengan pelaksanaan PPL.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Secara umum, kualitas pembelajaran di sekolah ini baik, beberapa kelas sudah menggunakan model pembelajaran inovatif .Namun, masih ada kelas yang menggunakan pengajaran yang konvensional sehingga sebagian siswanya cenderung pasif dan kurang memperhatikan materi yang diajarkan yang mengakibatkan hasil belajar menjadi belum maksimal. sehubungan dengan hal tersebut, model pembelajaran konvensional perlu diperbaharui

dengan model pembelajaran yang inovatif agar kualitas pembelajaran lebih meningkat.

5. Kemampuan diri praktikan

Teori-teori yang telah didapatkan praktikan dalam perkuliahan sangat membantu dalam pelaksanaan PPL 1 ini . Namun demikian, praktikan mendapati masih banyak kesulitan untuk menerapkan teori-teori yang di dapat di perkuliahan ke dalam pembelajaran yang sebenarnya di SD. Oleh karena itu, pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini akan praktikan manfaatkan dengan sebaik-baiknya untuk menerapkan teori yang sudah didapat ke dalam pembelajaran yang sesungguhnya dengan tujuan meningkatkan kualitas diri sebagai calon tenaga pendidik yang baik dan profesional.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 1

Nilai tambah yang diperoleh oleh praktikan setelah dilaksanakannya PPL antara lain, dapat memanfaatkan dan menerapkan berbagai ilmu dan pengalaman yang didapat dari perkuliahan ke dalam kegiatan belajar mengajar di SD. dalam pelaksanaan PPL ini, praktikan mendapatkan banyak pengalaman dan pelajaran baru dalam hal pengajaran, dan social, yaitu hubungan yang terjalin antara praktikan dengan seluruh warga sekolah. Pelaksanaan PPL 1 memberi gambaran secara nyata di lapangan, bukan hanya secara teori namun secara nyata dapat melihat bagaimana cara-cara guru untuk mengelola dan mengkondisikan kelas.

7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

Untuk peningkatan kualitas pembelajaran bagi sekolah latihan disarankan pembelajaran sedikit demi sedikit meninggalkan model pembelajaran konvensional dan memperbaharunya dengan model pembelajaran yang inovatif. Untuk sarana dan prasarana juga disarankan untuk dirawat, dipelihara dengan baik, dan lebih ditingkatkan agar lebih menunjang proses pembelajaran. Dan untuk ketertiban sekolah, disarankan kerjasama yang baik dari seluruh warga sekolah untuk melaksanakan peraturan dan tata tertib sekolah.

Bagi UNNES, hendaknya system terbaru yang diciptakan untuk mengatur terlaksanakannya PPL harus diperbaiki , karena system yang diatur secara on line masih sering error sehingga mahasiswa kesulitan dalam mencari informasi.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
RENCANA KEGIATAN PPL2
DI SDN KARANGANYAR 01 KOTA SEMARANG
TAHUN 2012/2013

| Tanggal | Kegiatan | Keterangan |
|-------------------------------------|---|------------|
| 9-10 Agustus 2012 | • Rapat pembuatan rencana kegiatan pelaksanaan PPL2 | |
| 28 Agustus 12 sampai September 2012 | • Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar terbimbing | |
| 14-29 September 2012 | • Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar mandiri | |
| 1-5 Oktober 2012 | • Pelaksanaan ujian praktik mengajar | |
| 7 September sampai 12 Oktober 2012 | • Pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka | |
| 6-7 Oktober 2012 | • Pelaksanaan PERSAMI | |
| 19 Oktober 2012 | • Pelaksanaan perpisahan | |
| 20 Oktober 2012 | • Penarikan mahasiswa PPL | |

Mengetahui,
Kepala SDN Karanganyar 01


 Drs. Khoiri
 NIP. 19630710 198508 1 005

LAMPIRAN 2
JADWAL MENGAJAR TERBIMBING MAHASISWA PPL
DI SDN KARANGANYAR 01
TAHUN 2012/2013

| No. | Hari, Tanggal | Nama Mahasiswa | Kelas | Mapel | Materi pokok | Pukul |
|-----|-------------------------|-----------------------|-------|-------------|--------------|-------------|
| 1. | Selasa, 28 Agustus 2012 | Devi Christiyana | 4A | Matematika | | 09.00-10.45 |
| | | Siti Muryani | 4A | SBK | | 11.00-12.10 |
| | | Putri Hirwandini | 5 | Bahasa Jawa | | 09.00-10.10 |
| 2. | Rabu, 29 Agustus 2012 | Nur Khomariah | 4B | IPS | | 09.35-11.35 |
| | | Yanu Arthadini | 4A | SBK | | 11.00-12.10 |
| | | Firdaus Muttaqin | 6 | IPS | | 09.00-10.45 |
| | | Daru Hesti Wihartasih | 1 | Matematika | | 07.00-08.45 |
| 3. | Kamis, 30 Agustus 2012 | Devi Christiyana | 5 | IPS | | 09.00-10.45 |
| | | Siti Muryani | 1 | Pkn | | 07.00-08.10 |
| | | Firdaus Muttaqin | 6 | IPA | | 07.00-08.10 |
| | | Wahyu Martha Setyani | 5 | IPS | | 11.00-12.10 |
| 4. | Jumat, 31 Agustus 2012 | Nur Khomariah | 6 | Bahasa Jawa | | 08.10-09.35 |
| | | Yanu Arthadini | 2 | IPA | | 10.10-11.20 |
| | | Daru Hesti Wihartasih | 4B | IPA | | 07.00-08.10 |

| | | | | | |
|----|--------------------------|-----------------------|----|------------------|-------------|
| 5. | Sabtu, 1 September 2012 | Devi Christiyana | 1 | SBK | 09.00-10.10 |
| | | Siti Muryani | 2 | Bahasa Jawa | 10.45-11.55 |
| | | Putri Hirwandini | 3 | SBK | 07.35-08.45 |
| | | Yanu Arthadini | 4A | Matematika | 07.35-08.45 |
| 6. | Senin, 3 September 2012 | Nur Khomariah | 2 | PKn | 11.00-12.10 |
| | | Wahyu Martha Setyani | 6 | Matematika | 07.35-08.45 |
| | | Firdaus Muttaqin | 4A | PKn | 11.00-12.10 |
| | | Daru Hesti Wihartasih | 6 | SBK | 11.00-12.10 |
| | | Devi Christiyana | 3 | Pkn | 10.10-11.35 |
| 7. | Selasa, 4 September 2012 | Devi Christiyana | 3 | IPA | 09.00-10.10 |
| | | Siti Muryani | 4A | Matematika | 09.00-10.45 |
| | | Putri Hirwandini | 4B | Bahasa Indonesia | 07.00-08.45 |
| | | Wahyu Martha Setyani | 2 | IPS | 11.00-12.10 |
| 8. | Rabu, 5 September 2012 | Nur Khomariah | 2 | SBK | 11.00-12.10 |
| | | Yanu Arthadini | 5 | Bahasa Indonesia | 10.10-11.35 |
| | | Firdaus Muttaqin | 4A | Bahasa Jawa | 09.35-10.45 |
| | | Daru Hesti Wihartasih | 6 | IPS | 09.00-10.45 |
| 9. | Kamis, 6 September 2012 | Siti Muryani | 5 | IPS | 09.00-10.45 |
| | | Putri Hirwandini | 6 | IPA | 07.00-08.10 |

| | | | | | |
|--|-----------------------|----|------------------|--|-------------|
| | Yanu Arthadini | 4A | IPS | | 07.35-09.35 |
| | Firdaus Muttaqin | 2 | SBK | | 11.00-12.10 |
| | Daru Hesti Wihartasih | 5 | Bahasa Indonesia | | 10.10-11.35 |
| | Wahyu Martha S | 4A | Bahasa Jawa | | 09.35-10.45 |

Mengetahui,
Kepala SDN Karanganyar 01,



Khoiri
Drs. Khoiri

NIP. 19630710 198508 1 005

LAMPIRAN 3
JADWAL MENGAJAR MANDIRI MAHASISWA PPL
DI SDN KARANGANYAR 01
TAHUN 2012/2013

| No. | Hari, tanggal | Nama Mahasiswa | Kelas | Mapel | Materi Pokok | Pukul | Penilai/Gumong |
|-----|--------------------------|-----------------------|-------|--------------|--------------|-------|-------------------------|
| 1 | Jumat, 14 September 2012 | Devi Christyana | II | IPA | | 10.10 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Siti Muryani | III | B. jawa | | 08.10 | Sri Yatun, S.Pd, S.Pd |
| | | Putri Hirwandini | IVA | IPA | | 07.00 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Wahyu Martha Setyani | IVB | B. jawa | | 08.10 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |
| 2 | Sabtu, 15 September 2012 | Firdaus Muttaqin | V | KPDL | | 07.35 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Nur Khomariah | II | IPA | | 10.10 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | Yanu Arthadini | III | SBK | | 07.35 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Daru Hesti Wihartasih | IVA | MTK | | 07.35 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |
| 3 | Senin, 17 September 2012 | Devi Christyana | IVB | PKn | | 11.00 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Siti Muryani | V | B. Indonesia | | 09.00 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | Firdaus Muttaqin | I | B. Indonesia | | 07.35 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Putri Hirwandini | II | PKn | | 12.10 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Nur Khomariah | IVA | PKn | | 11.00 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | Daru Hesti Wihartasih | III | PKn | | 11.00 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------|-----|--------------|--|-------|-------------------------|
| 4 | Selasa, 18 September 2012 | Nur Khomariah | IVB | B. Indonesia | | 07.00 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | Yanu Arthadini | V | IPS | | 07.00 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Firdaus Muttaqin | IVA | B. jawa | | 09.00 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Daru Hesti Wihartasih | II | IPS | | 12.10 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |
| 5. | Rabu, 19 September 2012 | Devi Christyana | III | SBK | | 10.10 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Siti Muryani | IVA | IPS | | 07.35 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | Putri Hirwandini | IVB | SBK | | 11.00 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Wahyu Martha Setyani | V | B. Indonesia | | 10.10 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |
| | | Firdaus Muttaqin | VI | IPS | | 09.00 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |

| No. | Hari, tanggal | Nama Mahasiswa | Kelas | Mapel | Materi Pokok | Pukul | Penilai/Gumong |
|-----|--------------------------|-----------------------|-------|--------|--------------|-------|-------------------------|
| 6. | Kamis, 20 September 2012 | Firdaus Muttaqin | II | MTK | | 12.10 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Nur Khomariah | III | IPS | | 10.10 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | Yanu Arthadini | IVA | IPA | | 09.35 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Daru Hesti Wihartasih | IVB | IPA | | 09.35 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |
| 7 | Jumat, 21 September 2012 | Devi Christyana | V | MTK | | 07.00 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Siti Muryani | II | IPA | | 10.10 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | Putri Hirwandini | III | B.Jawa | | 08.10 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Wahyu Martha Setyani | I | IPS | | 09.00 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |
| 8 | Sabtu, 22 September 2012 | Nur Khomariah | V | KPDL | | 07.35 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | Daru Hesti Wihartasih | II | SBK | | 12.10 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------|-----|--------------|--|-------|-------------------------|
| 9 | Senin, 24 September 2012 | Devi Christyana | IVA | B. Indonesia | | 09.00 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Siti Muryani | IVB | PKn | | 11.00 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | Putri Hirwandini | V | MTK | | 07.35 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Wahyu Martha Setyani | II | PKn | | 12.10 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |
| 10 | Selasa, 25 September 2012 | Firdaus Muttaqin | III | PKn | | 11.00 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Nur Khomariah | IVA | B.Jawa | | 09.00 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | Yanu Arthadini | IVB | B. Indonesia | | 07.00 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Daru Hesti Wihartasih | V | B. Jawa | | 11.00 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |
| | | Devi Christyana | II | IPS | | 12.10 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |

| No. | Hari, tanggal | Nama Mahasiswa | Kelas | Mapel | Materi Pokok | Pukul | Penilai/Gumong |
|-----|--------------------------|-----------------------|-------|--------------|--------------|-------|-------------------------|
| 11 | Rabu, 26 September 2012 | Siti Muryani | III | MTK | | 09.00 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | Putri Hirwandini | IVA | IPS | | 07.35 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Yanu Arthadini | II | MTK | | 10.10 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Wahyu Martha Setyani | IVB | SBK | | 11.00 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |
| 12 | Kamis, 27 September 2012 | Firdaus Muttaqin | IVB | IPA | | 09.35 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Nur Khomariah | II | MTK | | 12.10 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | Yanu Arthadini | I | PKn | | 07.00 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Daru Hesti Wihartasih | III | B. Indonesia | | 09.00 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |
| 13 | Jumat, 28 September 2012 | Devi Christyana | IVB | B.Jawa | | 08.10 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | Siti Muryani | V | SBK | | 09.00 | Sri Yatun, S.Pd |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|----------------------|-----|--------------|--|-------|-------------------------|
| | | Putri Hirwandini | II | B. Indonesia | | 11.20 | Dwi Agus Priyanto, S.Pd |
| | | Wahyu Martha Setyani | III | IPA | | 07.00 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |
| 14 | Sabtu, 29 September 2012 | Yanu Arthadini | V | KPDL | | 07.35 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |
| | | Wahyu Martha Setyani | IVA | MTK | | 07.35 | Sri Sunarti, S.Pd. SD |

Mengetahui,

Kepala SDN Karanganyar 01,



LAMPIRAN 4
JADWAL UJIAN PPL2 MAHASISWA PGSD
PPL UNNES DI SDN KARANGANYAR 01
TAHUN 2012/2013

| No. | Hari, Tanggal | NamaMahasiswa | Kelas | Mata Pelajaran | Pukul | Guru Pamong |
|-----|---------------------------|----------------------|-------|------------------|---------------|-----------------------|
| 1 | Senin, 1 Oktober 2012 | Wahyu Martha Setyani | IV A | Matematika | 09.30 – 11.00 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | DaruHestiWihartasih | IV B | Bahasa Indonesia | 11.30 – 12.30 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| | | NurKhomariah | II | PKn | 11.15 – 12.25 | Sri Yatun, S.Pd |
| 2 | Selasa, 2 Oktober 2012 | FirdausMuttaqin | IV A | IPA | 09.30 – 11.00 | DwiAgusPriyanto, S.Pd |
| | | PutriHirwandini | V | Bahasa Indonesia | 11.30 – 12.30 | DwiAgusPriyanto, S.Pd |
| | | Devi Christiyana | II | IPS | 10.15–11.15 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |
| 3 | Jumat, 5 Oktober 2012 | SitiMuryani | V | IPA | 07.00-09.00 | Sri Yatun, S.Pd |
| | | YanuArthadini | IV B | IPS | 09.30 – 11.00 | Sri Sunarni, S.Pd. SD |

Mengetahui,
Kepala SDN Karanganyar 01,




 Drs. Khoiri

LAMPIRAN 5
DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program/Tahun : S1 Kependidikan/2012

Sekolah Latihan : SDN Karangnyar 01

| No | Nama | NIM | Jurusan | Tanda Tangan (tanggal) | | | | | | | | | | | | | | | | Ket | |
|-----|-------------------------------|------------|---------|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| | | | | 15/9/12 | 17/9/12 | 18/9/12 | 19/9/12 | 20/9/12 | 21/9/12 | 22/9/12 | 23/9/12 | 24/9/12 | 25/9/12 | 26/9/12 | 27/9/12 | 28/9/12 | 29/9/12 | 30/9/12 | | | |
| 1. | Firdaus Muttaqin | 1401409011 | PGSD | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | |
| 2. | Nur Khomariah | 1401409013 | PGSD | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | |
| 3. | Siti Muryani | 1401409115 | PGSD | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | |
| 4. | Yanu Arthadini | 1401409205 | PGSD | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | |
| 5. | Daru Hesti W. | 1401409314 | PGSD | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | |
| 6. | Putri Hirwandini | 1401409321 | PGSD | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | |
| 7. | Devi Christiyana | 1401409354 | PGSD | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | |
| 8. | Wahyu Martha S. | 1401409382 | PGSD | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | |
| 9. | Aji Mulyanto | 6102409011 | PGPJSD | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | |
| 10. | Muhammad Hatta Zulfikar E. F. | 6102409024 | PGPJSD | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | [Signature] | |

Semarang, 04 Oktober 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah



NIP. 19630710 198508 1 005

LAMPIRAN 6

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG


Tempat praktik : SDN Karanganyar 01 Kota Semarang

| MAHASISWA | | | | KEPALA SEKOLAH | |
|---------------------------------|------------|---------------------------|-------|-----------------------------|-------------|
| Nama : Yanu Arthadini | | | | Nama : Drs. Khoiri | |
| NIM/Prodi : 1401409205/ S1 PGSD | | | | NIP : 196307101985081005 | |
| Fakultas : Ilmu Pendidikan | | | | | |
| GURU PAMONG | | | | DOSEN PEMBIMBING | |
| Nama : Sri Sunarni, S.Pd.SD | | | | Nama : Drs. Jaino, M. Pd | |
| NIP : 19561105 197701 2006 | | | | NIP : 19560815.1980003.1004 | |
| Bid. Studi : Guru Kelas I | | | | Fakultas : Ilmu Pendidikan | |
| No. | Tanggal | Materi Pokok | Kelas | Tanda Tangan | |
| | | | | Dosen pembimbing | Guru pamong |
| 1. | 29/08/2012 | Gambar ilustrasi | IV A | | |
| 2. | 31/08/2012 | Bagian-bagian tubuh hewan | II | | |
| 3. | 01/09/2012 | Pembagian | IV A | | |
| 4. | 05/09/2012 | Cerita rakyat | V | | |
| 5. | 07/09/2012 | Pacelathon | VI | | |
| 6. | 10/09/2012 | Tolong-menolong | II | | |
| 7. | 12/09/2012 | Kenampakan alam | IV A | | |

Semarang, 2012

Mengetahui,
Kepala SDN Karanganyar 01,

Drs. Khoiri
NIP. 19630710 198508 1 005



Koordinator Dosen Pembimbing

Drs. Jairo, M. Pd
NIP. 19560815.1980003.1004

LAMPIRAN 7

CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LATIHAN TERBIMBING

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| Satuan Pendidikan | : SDN Karanganyar 01 |
| Kelas | : V(lima) |
| Semester | : Gasal / I |
| Jumlah Pertemuan | : 1xpertemuan (2x35 menit) |

A. STANDAR KOMPETENSI

Mendengarkan : 1. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan

B. KOMPETENSI DASAR

1.2 Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya

C. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi unsure-unsur cerita rakyat
2. Mendaftar nama-nama tokoh dan menuliskan secara singkat watak tokohnya.
3. Menuliskan latar cerita rakyat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru tentang pengertian dan unsure-unsur cerita rakyat siswa dapat mengidentifikasi unsure-unsur cerita rakyat dengan tepat.
2. Dibacakan teks cerita rakyat berjudul “ Legenda Rawa Pening” , siswa dapat mendaftar nama-nama tokoh dan menuliskan secara singkat watak tokohnya dengan tepat.
3. Berdasarkan bacaan teks cerita rakyat berjudul ”Legenda Rawa Pening, siswa dapat menuliskan latar dari cerita rakyat dengan tepat.

Karakter yang diharapkan

1. Disiplin
2. Tekun

3. Tanggung jawab

E. MATERI AJAR

teks cerita rakyat “Legenda Rawa Pening”

F. METODE/PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Metode : ceramah, tanya jawab, dan diskusi.
2. Pendekatan : Kooperatif
3. Model : *Group Investigation*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Pengkondisian kelas
2. Apersepsi, menggali pengetahuan siswa yang menyakut dengan cerita rakyat/legenda
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Guru menjelaskan tentang pengertian cerita rakyat dan unsur-unsur cerita rakyat
2. Guru menyampaikan cerita rakyat yang berjudul “legenda Rawa Pening”
3. Guru memberikan beberapa pertanyaan berdasarkan bacaan, misalnya ,siapa saja tokoh yang ada dalam cerita Legenda Rawa Pening?

Elaborasi

- 1) Guru membentuk kelompok diskusi secara heterogen (masing-masing kelompok terdiri dari 5 siswa).
- 2) Setiap kelompok di ketuai oleh seorang siswa yang ditunjuk menjadi ketua kelompok.
- 3) Guru memanggil ketua kelompok untuk memberikan soal kepada setiap kelompok serta memberikan penjelasan tentang petunjuk kerja dalam diskusi.
- 4) Semua ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan hal-hal yang disampaikan guru kepada temannya.

- 5) Setiap kelompok membahas dan mengerjakan soal yang soal yang diberikan guru.
- 6) Siswa melakukan diskusi kelompok dan mencari penyelesaian dari soal yang diberikan guru.

Konfirmasi

1. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi
2. siswa lain menanggapi
3. Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap jawaban siswa.
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
5. Guru memberikan motivasi agar siswa lebih aktif dalam pembelajaran

Kegiatan Penutup

1. Siswa dibimbing guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru.
3. Salam penutup

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

| | |
|--------------|-----------------|
| Prosedur Tes | : Tes akhir |
| Bentuk Tes | : Tertulis |
| Jenis Tes | : Isian |
| Alat Tes | : Soal evaluasi |

I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar :

Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI kelas V

Media Pembelajaran :

- Teks percakapan
- Gambar tokoh dalam cerita

Semarang, 4 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas V

Praktikan,

Sri Yatun S.Pd.

NIP. 197101012002122011

Yanu Arthadini

NIM. 1401409205

Lampiran

Model Pembelajaran *Group Investigation* :

Langkah-langkah:

1. Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok heterogen
2. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok
3. Guru memanggil ketua dari masing-masing kelompok dan membagikan materi yang berbeda
4. Masing-masing kelompok membahas materi yang diberikan guru secara kooperatif
5. setelah diskusi selesai, lewat juru bicara tiap-tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya
6. Guru menjelaskan kesimpulan sertamenarik kesimpulan
7. evaluasi
8. penutup

Lampiran

Materi

A. Pengertian

Legenda atau cerita rakyat adalah cerita pada masa lampau yang menjadi ciri khas setiap bangsa yang memiliki kultur budaya yang beraneka ragam mencakup kekayaan budaya dan sejarah yang dimiliki masing-masing bangsa.

Dalam KBBI 2005, legenda adalah cerita rakyat pada zaman dahulu yang ada hubungannya dengan peristiwa sejarah.

B. Unsur-unsur cerita rakyat

Unsur-unsur dalam cerita rakyat antara lain :

1. Latar

Latar suatu cerita, dalam hal ini dongeng, dapat berupa latar tempat, latar waktu, maupun suasana.

o Latar Tempat

Latar tempat merupakan keterangan dalam cerita yang menjelaskan tempat terjadinya peristiwa dalam cerita. Contoh latar tempat dalam cerita misalnya di hutan, di sungai, di suatu kerajaan, di desa, atau di gunung.

o Latar Waktu

Latar waktu adalah waktu terjadinya peristiwa dalam dongeng, misalnya pagi hari, malam hari, saat matahari terbit, setahun yang lalu, atau beberapa tahun yang lalu.

o latar Suasana

Latar suasana merupakan penjelasan mengenai suasana saat peristiwa dalam dongeng terjadi. Contoh latar suasana misalnya suasana menyedihkan, menggembirakan, mendung, matahari bersinar terik, gelap gulita, atau angin bertiup sepoi-sepoi.

2. Tema

Tema atau topik adalah ide pokok yang mendasari penulisan cerita.

3. Tokoh

Tokoh adalah pelaku dalam cerita. Dalam dongeng tokoh dapat berupa manusia, tumbuhan, hewan, maupun benda-benda mati seperti sandal, sepatu, balon, dan sebagainya.

4. Watak tokoh dalam dongeng

Tokoh dalam dongeng memiliki sifat yang berbeda-beda, misalnya baik, jahat, pemalas, rajin, suka berbohong, jujur, licik, pemaarah, sabar, atau pendendam. Tokoh yang sifatnya baik, biasa disebut tokoh protagonis, sedangkan tokoh yang sifatnya jahat, disebut tokoh antagonis.

5. Amanat dalam dongeng

Amanat merupakan pesan yang ingin disampaikan pengarang kepada pembaca dalam dongeng. Pesan tersebut biasanya berupa nasehat atau perbuatan bijak yang seharusnya dilakukan

Lampiran

Teks cerita pendek

Legenda Rawa Pening

Pada zaman dahulu di desa Ngasem hidup seorang gadis bernama Endang Sawitri. Penduduk desa tak seorang pun yang tahu kalau Endang Sawitri punya seorang suami, namun ia hamil. Tak lama kemudian ia melahirkan dan sangat mengejutkan penduduk karena yang dilahirkan bukan seorang bayi melainkan seekor Naga. Anehnya Naga itu bisa berbicara seperti halnya manusia. Naga itu diberi nama Baru Klinting. Di usia remaja Baru Klinting bertanya kepada ibunya. Bu, “Apakah saya ini juga mempunyai Ayah?, siapa ayah sebenarnya”. Ibu menjawab, “Ayahmu seorang raja yang saat ini sedang bertapa di gua lereng gunung Telomaya. Kamu sudah waktunya mencari dan menemui bapakmu. Saya ijin kamu ke sana dan bawalah klinting ini sebagai bukti peninggalan ayahmu dulu. Dengan senang hati Baru Klinting berangkat ke pertapaan Ki Hajar Salokantara sang ayahnya.

Sampai di pertapaan Baru Klinting masuk ke gua dengan hormat, di depan Ki Hajar dan bertanya, “Apakah benar ini tempat pertapaan Ki Hajar Salokantara?” Kemudian Ki Hajar menjawab, “Ya, benar”, saya Ki Hajar Salokantara. Dengan sembah sujud di hadapan Ki Hajar, Baru Klinting mengatakan berarti Ki Hajar adalah orang tuaku yang sudah lama aku cari-cari, aku anak dari Endang Sawitri dari desa Ngasem dan ini Klinting yang konon kata ibu peninggalan Ki Hajar. Ya benar, dengan bukti Klinting itu kata Ki Hajar. Namun aku perlu bukti satu lagi kalau memang kamu anakku coba kamu melingkari gunung Telomoyo ini, kalau bisa, kamu benar-benar anakku. Ternyata Baru Klinting bisa melingkarinya dan Ki Hajar mengakui kalau ia benar anaknya. Ki Hajar kemudian memerintahkan Baru Klinting untuk bertapa di dalam hutan lereng gunung.

Suatu hari penduduk desa Pathok mau mengadakan pesta sedekah bumi setelah panen usai. Mereka akan mengadakan pertunjukkan berbagai macam tarian. Untuk memeriahkan pesta itu rakyat beramai-ramai mencari hewan, namun tidak mendapatkan seekor hewan pun. Akhirnya mereka menemukan seekor Naga besar yang bertapa langsung dipotong-potong, dagingnya dibawa pulang untuk pesta. Dalam acara pesta itu datanglah seorang anak jelmaan Baru Klinting ikut dalam keramaian itu dan ingin menikmati hidangan. Dengan sikap acuh dan sinis mereka mengusir anak itu dari pesta dengan paksa karena dianggap pengemis yang menjijikkan dan memalukan. Dengan sakit hati anak itu pergi meninggalkan pesta. Ia bertemu dengan seorang nenek janda tua yang baik hati. Diajaknya mampir ke rumahnya. Janda tua itu memperlakukan anak seperti tamu dihormati dan disiapkan hidangan. Di rumah janda tua, anak berpesan, Nek, “Kalau terdengar suara gemuruh nenek harus siapkan lesung, agar selamat!”. Nenek menuruti saran anak itu.

Sesaat kemudian anak itu kembali ke pesta mencoba ikut dan meminta hidangan dalam pesta yang diadakan oleh penduduk desa. Namun warga tetap tidak menerima anak itu, bahkan ditendang agar pergi dari tempat pesta itu. Dengan kemarahan hati anak itu mengadakan sayembara. Ia menancapkan lidi ke tanah, siapa penduduk desa ini yang bisa mencabutnya. Tak satu pun warga desa yang mampu mencabut lidi itu. Akhirnya anak itu sendiri yang mencabutnya, ternyata lubang tancapan tadi muncul mata air yang deras makin membesar dan menggenangi desa itu, penduduk semua tenggelam, kecuali Janda Tua yang masuk lesung dan dapat selamat, semua desa menjadi rawa-rawa, karena airnya sangat bening, maka disebutlah “Rawa Pening” yang berada di kabupaten Semarang, Jawa Tengah.

Lampiran

GAMBAR-GAMBAR



Lampiran

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

• Kerjakan soal berikut ini:

1. Siapakah sajakah tokoh yg ada dalam cerita legenda Rawa Pening?
2. Bagaimanakah watak masing-masing tokoh tersebut?
3. Dimanakah latar tempat dalam cerita Rawa Pening ?
4. Pesan moral/amanat apakah yang dapat kita ambil dalam cerita rakyat Rawa Pening?

Jawab:

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
4.
.....
.....
.....

lampiran

Kisi-kisi soal

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Indikator | Penilaian | | Ranah | Nomor Soal |
|--|---------------|---|--------------|------------------|-------|-----------------|
| | | | Teknik | Bentuk Instrumen | | |
| 1.2 Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya | Cerita rakyat | 1.2.1 mengidentifikasi unsure-unsur cerita rakyat | Tes tertulis | uraian | C2 | 1,2,3,4,5 (LKS) |
| | | 1.2.2 Mendaftar nama-nama tokoh dan menuliskan secara singkat watak tokohnya. | Tes tertulis | uraian | C2 | 1,2,3,4 (LKK) |
| | | 1.2.3 Menuliskan latar cerita rakyat | | | | |

Lampiran

Lembar Kerja Siswa

Nama :

No. Presensi :

Kerjakan soal dibawah ini!

1. Pelaku dalam suatu cerita disebut...
2. Kisah Timun Emas termasuk cerita...
3. Unsure-unsur dalam suatu cerita antara lain...
4. Yang dimaksud legenda adalah...

KUNCI JAWABAN

A. Kunci Jawaban Lembar Kerja Evaluasi

1. Tokoh
2. Rakyat
3. Tokoh, watak, latar (latar tempat, latar waktu, latar suasana)
4. Legenda adalah Legenda atau cerita rakyat adalah cerita pada masa lampau yang menjadi ciri khas setiap bangsa yang memiliki kultur budaya yang beraneka ragam mencakup kekayaan budaya dan sejarah yang dimiliki masing-masing bangsa.

skor soal=25

nilai = jumlah soal x 4

B. Kunci jawaban Lembar kerja Kelompok

1. Endang Sawitri, Ki Hajar, nenek yang baik hati, baru Klinting
2. Endang sawitri : penyayang, sabar, baik hati
Ki Hajar : penyayang, berkemauan keras
nenek : baik hati, penyayang, suka menolong
Baru Klinting : baik hati, suka menolong yang lemah, kuat
3. Latar tempat legenda Rawa Pening yaitu desa ngasem, kabupaten semarang, Jawa Tengah
4. Amanat yang ada yaitu hisap harus saling tolong menolong tanpa memandang status social.

skor soal=25

nilai = jumlah soal x 4

LAMPIRAN 8

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI

MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SDN Karanganyar 01 Kota Semarang

| MAHASISWA | | | KEPALA SEKOLAH | | |
|-------------|------------------------|---|------------------|--|---|
| Nama | : Yanu Arthadini | | Nama | : Drs. Khoiri | |
| NIM/Prodi | : 1401409205/ S1 PGSD | | NIP | : 196307101985081005 | |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan | | | | |
| GURU PAMONG | | | DOSEN PEMBIMBING | | |
| Nama | : Sri Sunarni, S.Pd.SD | | Nama | : Drs. Jaino, M. Pd | |
| NIP | : 19561105 197701 2006 | | NIP | : 19560815.1980003.1004 | |
| Bid. Studi | : Guru Kelas 1 | | Fakultas | : Ilmu Pendidikan | |
| No. | Tanggal | Materi Pokok | Kelas | Tanda Tangan | |
| | | | | Dosen pembimbing | Guru pamong |
| 1. | 15/09/2012 | Membuat kincir angin | III |  |  |
| 2. | 18/09/2012 | Sejarah dan peninggalan sejarah kerajaan Islam di Indonesia | V |  |  |
| 3. | 20/09/2012 | Bagian-bagian tumbuhan (akar dan batang) | IV A |  |  |
| 4. | 25/09/2012 | Membaca kamus | IV B |  |  |
| 5. | 26/09/2012 | Membaca jam dengan tepat | II |  |  |
| 6. | 27/09/2012 | Tata Tertib | I |  |  |
| 7. | 29/09/2012 | Kebersihan dan kesehatan kelas | V |  |  |

Semarang,2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Drs. Khoiri

NIP. 19630710.198508.1005

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs. JAINO, M. Pd

NIP. 19560815.1980003.1004

LAMPIRAN 9

CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LATIHAN MANDIRI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Sekolah : SD NEGERI KARANGANYAR 01

Mata Pelajaran : Matematika
Bahasa Indonesia
PKn

Kelas/Semester : II/I

Tema : Peristiwa

Alokasi Waktu : 2 x35 menit(1x pertemuan)

Hari, tanggal : Rabu, 26 September 2012

I. STANDAR KOMPETENSI

- Matematika
 2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah
- Bahasa Indonesia
 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi
- PKn
 1. Membiasakan hidup bergotong royong

II. KOMPETENSI DASAR

- Matematika
 - 2.1 Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam
- Bahasa Indonesia

2.2 Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain

- PKN

1.1 Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong

III. INDIKATOR

- Matematika

Membaca jam yang menunjukkan waktu menggunakan alat ukur waktu (jam) dengan tepat

- Bahasa Indonesia

Menceritakan kegiatan sehari-hari

- PKN

Menyebutkan contoh hidup rukun dan tolong-menolong

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Matematika

Berdasarkan alat peraga alat ukur waktu (jam), siswa kelas dua dapat membaca jam menggunakan alat ukur waktu (jam) dengan tepat.

- Bahasa Indonesia

Melalui gambar bercerita, siswa kelas dua dapat menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami

- PKN

Melalui tanya jawab dengan guru, siswa dapat menyebutkan contoh perilaku tolong-menolong dalam keluarga dengan tepat

karakter yang diharapkan :

kerjasama, tanggung jawab, disiplin

V. MATERI POKOK

- Matematika

Alat ukur waktu

- Bahasa Indonesia

Cerita sederhana

- PKN

Tolong-menolong

VI. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

• Sumber Belajar

- BSE matematika Kelas II halaman 37
- BSE PKn Kelas II halaman 15
- BSE Aku Bangga Berbahasa Indonesia halaman 4

• Media Pembelajaran

- Media gambar
- Media jam

VII. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Pembelajaran Kooperatif tipe Think Pare Share

Metode :

- ceramah
- Tanya jawab
- diskusi

VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal(10 menit)

- a. Salam
- b. Pengkondisian kelas
- c. Menyiapkan media pembelajaran
- d.** Menuliskan judul materi di papan tulis
- e. Siswa menyanyikan lagu” Bangun tidur”
- f. Guru menggali materi dengan menanyakan beberapa hal pada siswa antara lain :
 - anak-anak, jam berapa biasanya kalian bangun pagi?
 - Kegiatan apa saja yang kalian lakukan setiap harinya?
- g. Guru menyampaikan tujuan sesuai indikator yang akan dicapai.
- h. guru memberikan motivasi kepada siswa

2. Kegiatan Inti (45 menit)

a. Eksplorasi

- 1) Siswa mengamati cerita bergambar kegiatan sehari-hari disertai dengan satuan waktu
- 2) Siswa dan guru melakukan tanya jawab
- 3) Guru menjelaskan tentang cara membaca dan menentukan jam dengan menggunakan media jam
- 4) Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya

b. Elaborasi

- 1) siswa dibagi menjadi kelompok –kelompok diskusi kecil, masing-masing kelompok 2 anak (teman sebangkunya)
- 2) guru membagikan LKK
- 3) Siswa mengerjakan LKK. dan guru membimbing jalannya diskusi
- 4) perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi
- 5) siswa mengumpulkan hasil diskusi

c. Konfirmasi

- 1) guru memberikan umpan balik positif dalam bentuk lisan
- 2) guru menuliskan pesan di papan tulis mengenai tolong-menolong
- 3) guru memberikan penguatan

3. Kegiatan Akhir (15 menit)

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari itu.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru
- c. Guru mengakhiri pembelajaran pada hari itu.

IX. EVALUASI

- Prosedur Tes : akhir
- Jenis Tes : tertulis
- Bentuk Tes : Pilihan ganda
- Alat Tes : Lembar evaluasi

X. LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Materi Pokok
- Lembar Evaluasi
- kisi-kisi

Semarang, 26 September 2012

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan

Sri Sunarni, S.Pd.SD
NIP. 195611051 977 012006

Yanu Arthadini
NIM. 1401409205

lampiran

SINTAKS MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE

Langkah-langkah model pembelajaran **Think Pair and Share** adalah sebagai berikut :

1. Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Siswa diminta untuk berfikir tentang materi/permasalahan yang disampaikan guru.
3. Siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.
4. Guru memimpin pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya.
5. Berawal dari kegiatan tersebut, Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan para siswa.
6. Kesimpulan/Penutup.

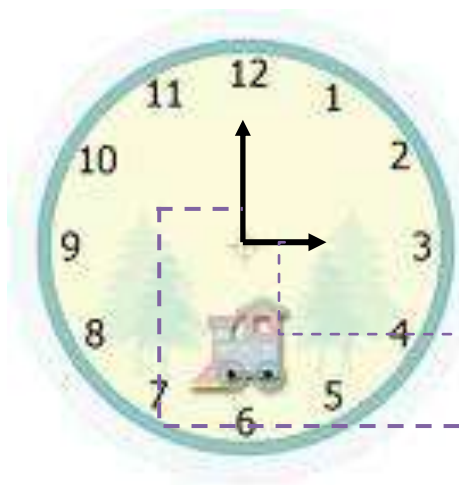
MATERI

• **alat ukur waktu**

lihatlah jam dinding di rumahmu
ke arah manakah berputarnya jarum jam

1 . membaca dan menentukan tanda waktu

ayo perhatikan gambar



di samping
bagaimana cara membaca dan
menulis jam
jarum pendek menunjuk angka 3
jarum panjang menunjuk angka 12
dibaca **pukul 3**

jarum pendek

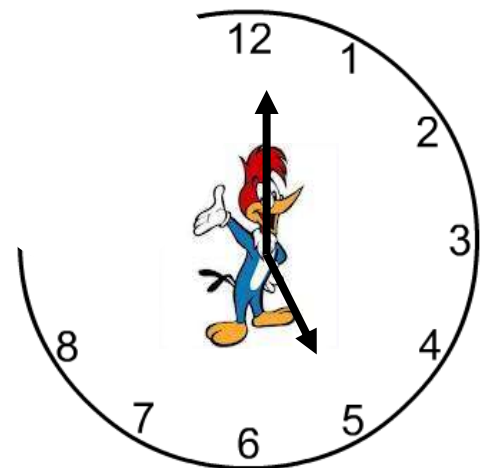
jarum panjang

Kegiatan sehari-hari :



1.

Ria bangun pagi pukul 05.00



- Pada jam ada bilangan 1 sampai dengan 12, bukan

Sehari semalam ada 24 jam.

Jadi dalam sehari, jam berputar penuh sebanyak 2 kali. Setelah pukul 12.00 siang, penulisan waktu tidak kembali ke pukul 01.00.

Penulisan diteruskan ke pukul 13.00 hingga pukul 24.00. Pukul 24.00 sama dengan pukul 12 malam.

- **menentukan lama waktu**

verina gemar membaca

ia sangat rajin belajar

ia belajar setiap hari

ia belajar mulai pukul 6 sore

selesai belajar pukul 8 malam

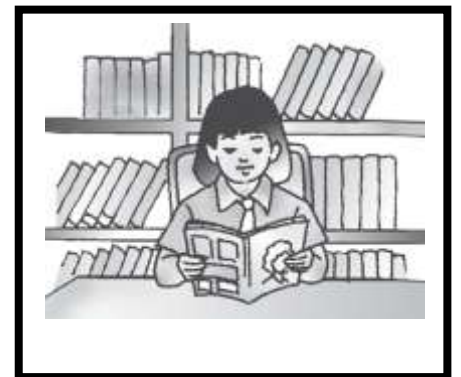
berapa jam verina belajar

mari kita hitung lamanya verina belajar

dari pukul 6 sampai pukul 8

jarum pendek bergerak dua langkah

jadi lamanya belajar 2 jam



Lampiran

PERANGKAT PENILAIAN

A. KISI-KISI PENULISAN SOAL FORMATIF

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karanganyar 01

Tema :Peristiwa

Kelas/Semester : II / I

Standar Kompetensi :

Matematika

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah

Bahasa Indonesia

2.Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi

PKn

1. Membiasakan hidup bergotong royong

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

| Kompetensi Dasar | Materi pokok/materi pembelajaran | Indikator pembelajaran | Penilaian | | Ranah | Nomor soal | Sumber belajar |
|--|----------------------------------|--|------------------|------------------|----------|------------|-----------------------------|
| | | | Teknik penilaian | Bentuk instrumen | | | |
| Matematika 3.1 Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam | Alat ukur jam | <ul style="list-style-type: none"> Matematika Membaca jam yang menunjukkan waktu menggunakan alat ukur waktu (jam) dengan tepat | Tes tertulis | URAIAN | C1 C2 | 1,2,3 | Buku pelajaran yang relevan |
| Bahasa Indonesia 1.2 Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain | Kegiatan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> Bahasa Indonesia Menceritakan kegiatan sehari-hari | non tes | | | | |
| 1.3 PKN 1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong | Perilaku tolong-menolong | <ul style="list-style-type: none"> PKN Menyebutkan contoh perilaku tolong-menolong | Non tes | | C1 C2 | | |

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama : _____




1. _____

2. _____

petunjuk :

Tuliskan jam berikut menurut penulisan yang benar, dan gambarlah jarum pada jam dengan tepat!

1.

| Soal | Penulisan yang benar | Gambar |
|---|---------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">Ibu menyirami bunga pukul 4 empat sore</p> | <p>Pukul 16.00</p> |  |
| <p style="text-align: center;">Ayah berangkat ke kantor pukul tujuh pagi</p> | <p>...</p> |  |
| <p style="text-align: center;">Ayu belajar pukul delapan malam</p> | <p>...</p> |  |

2. ruli latihan renang pada sore hari
ia berenang mulai pukul 4 sore
sampai pukul 5 sore
ruli latihan renang selama ... jam

3. ibu memasak mulai pukul 9
pagi
selesai pukul 11 siang
ibu memasak selama ... jam

KUNCI JAWABAN LKK

PENILAIAN :




Jumlah skor benar x 4

= 25 x 4 =100

petunjuk :

Tuliskan jam berikut menurut penulisan yang benar, dan gambarlah jarum pada jam dengan tepat!

1.

| Soal | Penulisan yang benar | Gambar |
|---|----------------------|---|
| Ibu menyirami bunga pukul 4 empat sore | Pukul 16.00 |  |
| Ayah berangkat ke kantor pukul tujuh pagi | 07.00 |  skor =25 |
| Ayu belajar pukul delapan malam | 20.00 |  skor =25 |

3. ruli latihan renang pada sore hari
ia berenang mulai pukul 4 sore

3. ibu memasak mulai pukul 9
pagi
selesai pukul 11 siang
ibu memasak selama (2) jam

sampai pukul 5 sore
ruli latihan renang selama (1) jam

skor =25

skor =25

LEMBAR EVALUASI SISWA

nama :

kelas :

nomor presensi :

beri tanda silang pada jawaban yang benar

1. Gambar di bawah ini adalah...



- a. pukul dua
- b. pukul tiga
- c. pukul empat
- d. pukul lima

2. Yosi tidur pada pukul...



- a. pukul 20.00
- b. pukul 08.00
- c. pukul 11.00
- d. pukul 15.00

3. Genta sarapan pagi pukul...



- a. pukul 18.00
- b. pukul 07.00
- c. pukul 06.00
- d. pukul 10.00

4. jika jarum pendek dan jarum panjang menunjukkan angka sama berarti jam menunjukkan pukul ...

- a 09.00
- b 10.00
- c 11.00
- d 12.00

Kunci jawaban:

1.b

2.a

3.c

4.d

5.b

skor soal=20

total skor=20 x 5

=100

5. Ayah berangkat kerja pukul 07.00kemudian pulang pukul 15.00..

ayah bekerja selama ... jam

- a. 7
- b. 8
- c. 9
- d. 10

LAMPIRAN 8
CONTOH RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
UJIAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : VI B/ I
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

I. Standar Kompetensi

IPS

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

II. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi sert hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya

III. Indikator

- 1.2.1 Menyebutkan berbagai macam kenampakan alam
- 1.2.2 Mendeskripsikan kenampakan alam lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan peta/gambar, siswa dapat menyebutkan kenampakan alam dengan tepat
2. Melalui penjelasan menggunakan peta konsep tentang kenampakan alam, siswa dapat mendeskripsikan kenampakan alam lingkungan kabupaten/kota dan provinsi dengan tepat

*karakter yang diharapkan : kreatif, disiplin, bertanggung jawab

V. Materi Ajar

Kenampakan alam dan sosial budaya

VI. Model dan Metode Pembelajaran

1. Metode : ceramah, tanya jawab, dan diskusi.
2. Pendekatan : Kooperatif
3. Model : *Group Investigation*

VII. Langkah- langkah Pembelajaran

• Kegiatan Pendahuluan(±10 menit)

1. Pengkondisian kelas
2. Apersepsi, menggali pengetahuan siswa yang menyakut dengan kenampakan alam (daratan dan perairan), misalnya ”Di kelas 3 kamu sudah mempelajari macam-macam kenampakan alam. Beberapa kenampakan alam yang penting bisa kamu lihat di lingkungan sekitarmu. Contoh kenampakan alam adalah sungai, gunung, lereng, hutan, danau, dan pantai. Nah apa yang dimaksud dengan kenampakan alam?”
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran

• Kegiatan Inti(±45 menit)

- a. Eksplorasi
 1. Siswa mengamati peta/gambar daratan dan perairan
 2. siswa dan guru melakukan tanya jawab berdasarkan pengamatan peta/gambar
 3. siswa mendengarkan penjelasan guru dengan menggunakan peta konsep mengenai kenampakan alam
 4. Siswa dan guru melakukan Tanya jawab melalui permainan interaktif
- b. Elaborasi
 - 1) Guru membentuk kelompok diskusi secara heterogen (masing-masing kelompok terdiri dari 5 siswa).

- 2) Setiap kelompok di ketuai oleh seorang siswa yang ditunjuk menjadi ketua kelompok.
- 3) Guru memanggil ketua kelompok untuk memberikan soal kepada setiap kelompok serta memberikan penjelasan tentang petunjuk kerja dalam diskusi.
- 4) Semua ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing, kemudian menjelaskan hal-hal yang disampaikan guru kepada temannya.
- 5) Setiap kelompok membahas dan mengerjakan soal yang soal yang diberikan guru.
- 6) Siswa melakukan diskusi kelompok dan mencari penyelesaian dari soal yang diberikan guru.

c. Konfirmasi

1. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi
2. siswa lain menanggapi
3. Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap jawaban siswa.
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
5. Guru memberikan motivasi agar siswa lebih aktif dalam pembelajaran

Kegiatan Penutup(±15 menit)

1. Siswa dibimbing guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru.
3. Salam penutup

VIII. Media dan Sumber Belajar

1. Media

Gambar ilustrasi tentang berbagai kenampakan alam

Peta konsep

2. Sumber Belajar

BSE Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Kelas IV SD/MI halaman 15

IX. Penilaian

Teknik Penilaian : tes dan non tes
Bentuk Instrumen : uraian

Semarang, 5 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

Sri Sunarni S.Pd.SD

NIP. 195611051 977 012006

Kepala SDN Karanganyar 01

Yanu Arthadini

NIM. 1401409205

Dosen Pembimbing

Drs. khoiri

NIP. 196307101985081005

Drs. Jaino M.Pd

NIP.19560815.198003.1004

Lampiran

Sintaks Model Pembelajaran *Group Investigation* :

Langkah-langkah:

1. Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok heterogen
2. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok
3. Guru memanggil ketua dari masing-masing kelompok dan membagikan materi yang berbeda
4. Masing-masing kelompok membahas materi yang diberikan guru secara kooperatif
5. setelah diskusi selesai, lewat juru bicara tiap-tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya
6. Guru menjelaskan kesimpulan sertamenarik kesimpulan
7. evaluasi
8. penutup

Lampiran

MATERI AJAR

A. Kenampakan Alam

1. Wilayah Daratan

Bentangan alam berupa daratan dan perairan disebut kenampakan alam. Negara Indonesia merupakan negara berbentuk kepulauan. Jumlah pulau di negara kita sekitar 18.810. Pulau merupakan suatu wilayah daratan yang luas. Satu pulau dengan pulau yang lain dihubungkan dengan laut ataupun selat.

- Pulau Jawa dengan Pulau Sumatra dihubungkan Selat Sunda.
- Pulau Kalimantan dengan Pulau Sulawesi dihubungkan Selat Makasar.
- Pulau Sumatra dengan Pulau Kalimantan dihubungkan Selat Karimata.
- Pulau Jawa dan Pulau Bali dihubungkan Selat Bali.

Jenis-jenis bentuk daratan di Indonesia, antara lain.

a. Dataran rendah

Dataran rendah adalah wilayah yang memiliki ketinggian 0–200 m di atas permukaan laut. Dataran rendah merupakan wilayah yang paling diminati oleh manusia. Hal ini dikarenakan wilayahnya yang mudah dijangkau. Dataran rendah banyak dimanfaatkan manusia untuk kegiatan pertanian, perumahan dan sebagainya.

b. Dataran tinggi

Dataran tinggi adalah wilayah yang memiliki ketinggian lebih dari 200 m di atas laut. Dataran tinggi biasanya memiliki udara yang sejuk. Pada wilayah dataran tinggi juga banyak dilakukan aktivitas pertanian. Pertanian yang ditanam berupa teh, kopi, sayur-sayuran dan buah-buahan.

c. Gunung

Gunung adalah daerah yang lebih tinggi dari daerah sekitarnya. Gunung terdiri atas gunung mati dan berapi. Gunung yang ada di Indonesia sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia. Hal ini dikarenakan pada wilayah sekitar gunung api merupakan wilayah yang subur.

Selain itu, manfaat lain yang dapat diperoleh dari gunung berapi, yaitu

- 1) Menghasilkan barang tambang.
- 2) Sebagai objek pariwisata.
- 3) Lahan subur cocok untuk kegiatan pertanian, dan lain-lain.

d. Pegunungan

Pegunungan adalah daerah berbukit-bukit yang memanjang. Pegunungan mempunyai ketinggian lebih dari 1500 m di atas permukaan laut. Wilayah pegunungan yang ada di Indonesia cukup banyak. Umumnya wilayah pegunungan digunakan untuk tempat rekreasi. Hal ini karena pegunungan memiliki udara yang sejuk. Di samping itu juga banyak dilakukan kegiatan pertanian dan perkebunan.

e. Dataran pantai

Dataran pantai adalah batas antara daratan dengan laut. Indonesia merupakan Negara kepulauan. Hal ini menyebabkan Indonesia banyak memiliki pantai. Pantai yang ada di Indonesia dimanfaatkan untuk tujuan wisata.

f. Tanjung

Tanjung adalah daratan yang menjorok ke laut. Tanjung yang ada di Indonesia jumlahnya cukup banyak. Wilayah tanjung dapat dimanfaatkan sebagai pelabuhan.

2. Perairan

a. **Sungai** adalah aliran air besar alami yang mengalir dari daerah hulu (atas) ke hilir (bawah). Hulu biasanya berasal dari mata air di gunung atau pegunungan, daerah hilir bisa berupa danau, sungai atau laut.

Manfaat : sarana transportasi, perdagangan.

b. **Danau** adalah genangan air alami yang sangat luas dan dikelilingi daratan. Danau buatan disebut waduk.

c. **Selat** adalah laut yang sempit diantara dua pulau

Manfaat : jalur angkutan antarpulau

d. **Teluk** adalah laut yang menjorok ke daratan

e. **laut** adalah genangan air yang sangat luas dan dalam. Air laut rasanya asin karena mengandung garam.

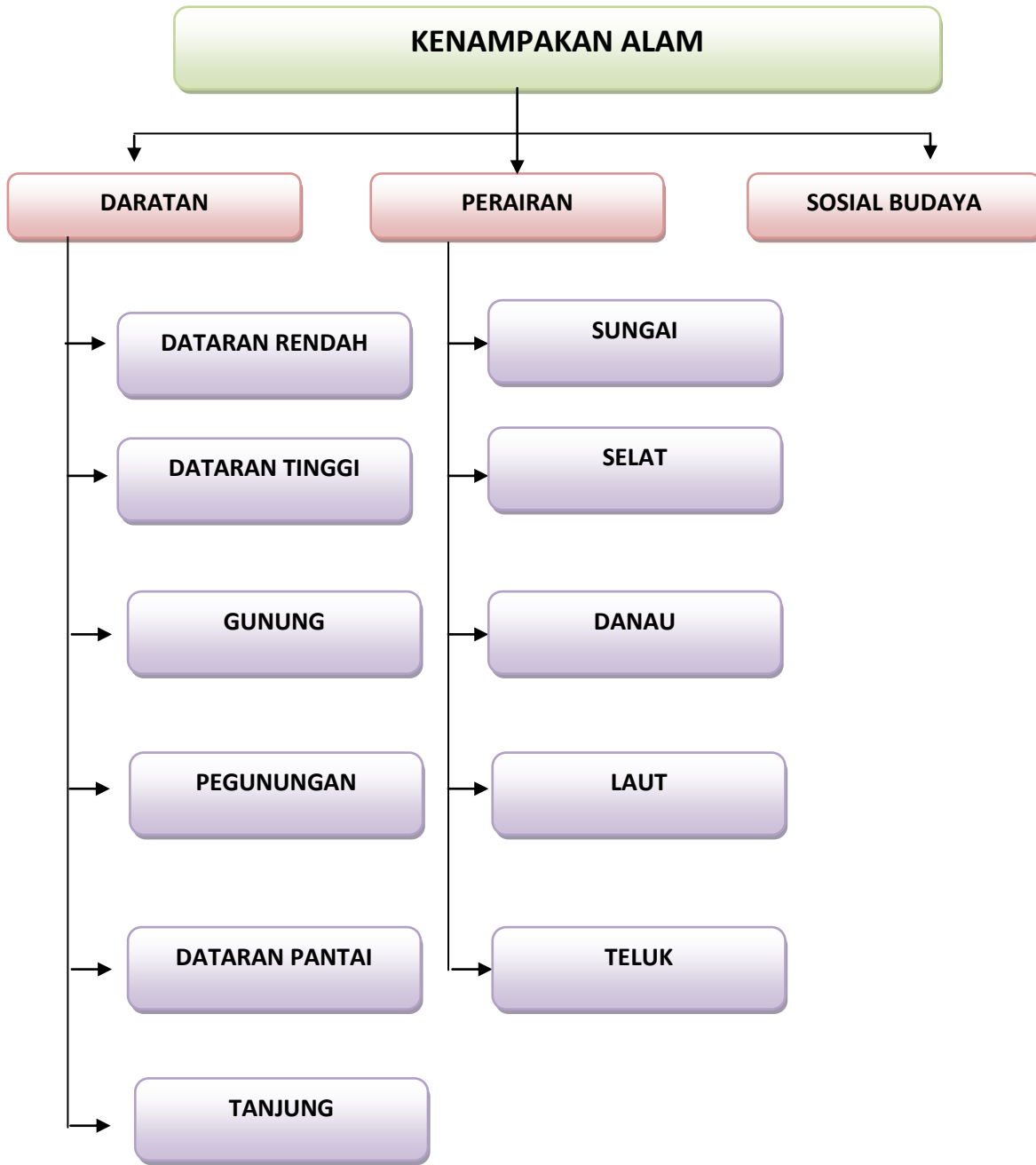
Manfaat : penyumbang hujan, pengatur iklim, menghasilkan garam, sumber daya laut (kerang, rumput laut, ikan)

Kenampakan alam yang ada di Jawa Tengah

GAMBAR-GAMBAR



PETA KONSEP



A. KISI-KISI PENILAIAN

| | |
|--------------------|---|
| Sekolah | : SD Karanganyar 01 Semarang |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial |
| Alokasi waktu | : 2x35 menit |
| Kelas / Semester | : IV B / 1 |
| Standar Kompetensi | : 1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok / Materi Pembelajaran | Indikator Pencapaian | Penilaian | | | |
|--|------------------------------------|--|------------------|------------------|-------|------------|
| | | | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Ranah | Nomor soal |
| 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya | Kenampakan alam | 1.2.1 Menyebutkan berbagai macam kenampakan alam | Tes | uraian | C2 | 1 |
| | | | | | C1 | 2 |
| | | 1.2.2 Mendeskripsikan kenampakan alam lingkungan kabupaten/kota dan provinsi | Tes | Uraian | C1 | 3 |
| | | | | | C2 | 4 |
| | | | | | | 5 |

Lampiran

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Kerjakan soal di bawah ini!

1. Lihatlah peta Jawa Tengah, Sebutkan contoh kenampakan alam di Jawa Tengah!

Daratan : a. Pantai : Pantai Parangtritis

- b.
- c.
- d.
- e.
- f.

Perairan : a. Sungai : S. Bengawan Solo, S. Bogowonto, Kali Gede, S. Juwana, Kali Gung

- b.
- c.
- d.
- e.

2. Apakah yang dimaksud dengan daratan ?

jawab :

.....
.....
.....
.....
.....

Kunci jawaban

1. Daratan

- a. gunung : Sumbing, Sindoro, Merapi, Prau
- b. pegunungan : puncak ungaran, (pegunungan Serayu)
- c. dataran tinggi : dieng
- d. dataran rendah : rembang
- e. pantai : Marina, Sekucing, Widuri (pekalongan), Bandengan (Jepara)

Perairan

- a. sungai : [Bengawan Solo](#), [Kali Bodri](#), [Kali Bogowonto](#)
- b. Danau : Rawa Pening, Telaga Menjer Telaga Menjer Waduk
Cacaban Waduk Cengklik Waduk Gajah Mungkur Waduk Melahayu Waduk
Sempor Waduk Wadas Lintang
- c. Laut : samudera Hindia, laut jawa
- d. Selat : selat Bali (jawa- Bali), Selat Berada (jawa Madura)
- e. Tanjung : Pemalang, Losari, Brebes, Kurowelang, Bugel, jati,
Karangboto, Cumiring, Bendo
- f. Teluk, di Cilacap Terdapat Teluk Penyu, Pati Terdapat Teluk Rembang

2. Daratan : Daratan adalah tempat di mana kita berpijak. Bentuk daratan bermacam-macam, antara lain gunung, pegunungan, dataran tinggi, dataran rendah dan pantai.

Penilaian :

skor soal no 1 = 80

skor soal no 2 = 20

jumlah skor benar = 100

Soal evaluasi

Nama :

Kelas :

No. Presensi :

1. Sebutkan keuntungan gunung berapi bagi manusia!
2. Apakah kegunaan laut bagi manusia?
3. Apa yang dimaksud selat, teluk dan tanjung?
4. Sebutkan 3 gunung yang ada di Jawa Tengah!
5. Jelaskan manfaat dataran tinggi bagi kehidupan manusia!

Kunci jawaban :

1. menghasilkan barang tambang (batu, pasir, belerang), sumber air panas (pariwisata), abu menyuburkan tanah
2. penyumbang hujan, pengatur iklim, menghasilkan garam, sumber daya laut(kerang, rumput laut, ikan)
3. a. Teluk adalah laut yang menjorok ke daratan
b. Tanjung adalah darat yang menjorok ke laut
c. Selat adalah laut yang sempit diantara dua pulau
4. Sumbing, Sindoro, Merapi, Prau
5. untuk perkebunan, tempat peristirahatan, tempat rekreasi, pertanian hortikultura.

Penilaian :

Skor benar tiap soal 20

Skor maksimal: 100

Nilai skor yang diperoleh : Jumlah soal benar x 20

: 2 x 20

: 100

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD N Karanganyar 01 Semarang

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : IV B/ I

Alokasi Waktu : 2x35 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi :

IPS

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Indikator | Kegiatan pembelajaran | Alokasi Waktu | P |
|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|----------------|
| 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya | Kenampakan alam dan sosial budaya | 1.2.1 Menyebutkan berbagai macam kenampakan alam 1.2.2 Mendeskripsikan kenampakan alam lingkungan kabupaten/kota dan provinsi. | 1. Siswa mengamati peta/gambar daratan dan perairan 2. siswa mendengarkan penjelasan guru dengan menggunakan peta konsep mengenai kenampakan alam 3. Siswa melakukan diskusi kelompok dan mencari penyelesaian dari soal yang diberikan guru. 4.Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi 5.siswa lain menanggapi | 2x35 menit (1 x pertemuan) | Tes Nor |



LAMPIRAN 11

**JADWAL EKSTRAKURIKULER PRAMUKA
SDN KARANGANYAR 01 KOTA SEMARANG**

| No. | Hari/ tanggal | Waktu | Materi | | Pengampu |
|-----|------------------------|--|---|---|--|
| | | | Penggalang | Siaga | |
| 1. | Jum`at/ 7- 09-2012 | 14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00 16.00- 16.15 16.15-16.30 | Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Obat tradisional. Istirahat Apel penutupan. | Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Obat tradisional. Istirahat Apel penutupan. | Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri |
| 2. | Jum`at/ 14- 09-2012 | 14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00 16.00- 16.15 16.15-16.30 | Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Simaphore Istirahat Apel penutupan. | Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Simaphore. Istirahat Apel penutupan. | Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, deyi Kelompok 5= nur dan putri |
| 3. | Jum`at/ 21- 09-2012 | 14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00 16.00- 16.15 16.15-16.30 | Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Morse Istirahat Apel penutupan. | Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Morse Istirahat Apel penutupan. | Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri |
| 4. | Jum`at/ 28- 09-2012 | 14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00 | Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: 1. Tali temali | Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: 1.Tali temali | Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|---|---|--|
| | | 16.00- 16.15 16.15-16.30 | 2.Dragbar Istirahat Apel penutupan. | 2. Dragbar Istirahat Apel penutupan. | Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri |
| 5. | Jum'at/ 5- 10-2012 | 14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00 16.00- 16.15 16.15-16.30 | Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Sejarah Pramuka Istirahat Apel penutupan. | Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Sejarah Pramuka Istirahat Apel penutupan. | Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri |
| 6. | Jum'at/ 12- 10-2012 | 14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00 16.00- 16.15 16.15-16.30 | Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: PBB Istirahat Apel penutupan. | Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: PBB Istirahat Apel penutupan. | Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri |

Mengetahui,
Kepala SDN Karanganyar 01,


Drs. Khoiri
NIP. 19630710 198508 1 005


LAMPIRAN 1

DAFTAR PRESENSI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA MAHASISWA PPL SD N KARANGANYAR 01

Program/tahun : S1 Kependidikan/2012
 Sekolah latihan : SDN Karanganyar 01

| No | Nama | NIM | Jurusan | Tanda Tangan (tanggal) | | | | | Ket |
|-----|-------------------------------|------------|---------|------------------------|-----|------|------|------|-----|
| | | | | 31/8 | 7/9 | 14/9 | 21/9 | 28/9 | |
| 1. | Firdaus Muttaqin | 1401409011 | PGSD | | | | | | |
| 2. | Nur Khomariah | 1401409013 | PGSD | | | | | | |
| 3. | Siti Muryani | 1401409115 | PGSD | | | | | | |
| 4. | Yanu Arthadini | 1401409205 | PGSD | | | | | | |
| 5. | Daru Hesti W. | 1401409314 | PGSD | | | | | | |
| 6. | Putri Hirwandini | 1401409321 | PGSD | | | | | | |
| 7. | Devi Christiyana | 1401409354 | PGSD | | | | | | |
| 8. | Wahyu Martha S. | 1401409382 | PGSD | | | | | | |
| 9. | Aji Mulyanto | 6102409011 | PGPJSD | | | | | | |
| 10. | Muhammad Hatta Zulfikar E. F. | 6102409024 | PGPJSD | | | | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah



