

LAPORAN
PRAKTIK PENGELAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI WONOSARI 03 KOTA SEMARANG



Disusun Oleh :

Nama : Tina Stiyani

NIM : 1401409200

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

LEMBAR PENGESAHAN

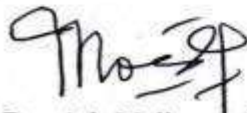
Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs. Aris Mujiyono, M.Pd.
NIP. 19530606 198103 1 003



Saragmi, A. Ma.
NIP. 19591216 197911 2 001



Drs. Masugino, M.Pd
NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya sehingga Praktikan dapat menyelesaikan tugas PPL 2 yang meliputi perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, serta melaksanakan kegiatan non pembelajaran dengan lancar. Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) semester 7 dan sebagai salah satu syarat lulus S1 PGSD dan PGPJSD UNNES.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan di SD Negeri Wonosari 03 Ngaliyan Semarang pada tanggal 27 Agustus 2012 sampai 20 Oktober 2012. Kegiatan yang Praktikan laksanakan tidak akan berjalan lancar tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu Praktikan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Hartati, M.Pd selaku ketua jurusan PGSD.
2. Drs. M. Hartono, M.Pd selaku ketua jurusan PGPJSD.
3. Drs. Aris Mujiyono, M.Pd. selaku Dosen Koordinator dan Dosen Pembimbing di SDN Wonosari 03 Semarang.
4. Suratmi, Ama selaku Kepala SDN Wonosari 03 Semarang.
5. Seluruh guru, staf akademik, siswa dan segenap keluarga besar SDN Wonosari 03 Semarang, dan
6. Seluruh rekan praktik pengalaman lapangan (PPL) SDN Wonosari 03.
7. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak sekali kekurangan serta kelemahan, untuk itu saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat Praktikan harapkan demi kebaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat pada Praktikan khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Semarang, Oktober 2012

Praktikan

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
BAB 1	PENDAHULUAN
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II	LANDASAN TEORI
A. Pengertian PPL	4
B. Landasan PPL	4
C. Kompetensi Guru	5
BAB III	PEMBAHASAN
A. Waktu dan Tempat Kegiatan	7
B. Tahapan Kegiatan	7
C. Materi Kegiatan	7
D. Proses Pembimbingan	7
E. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat Kegiatan PPL II	8
F. Kegiatan Pembimbingan Guru Pamong dan Dosen Pembimbing	9
G. Refleksi Diri	10
Lampiran	
1. Jadwal Kegiatan	
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Terbimbing	
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mandiri	
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Ujian	
5. Presensi Mahasiswa	
6. Presensi Ekstrakurikuler Pramuka	
7. Presensi Ekstrakurikuler Tonis	
8. Presensi Ekstrakurikuler Tari	
9. Jadwal Mengajar Terbimbing	
10. Jadwal Mengajar Mandiri	
11. Jadwal Ujian Mengajar PPL 2	

12. Jadwal Kegiatan Lomba Ceria
13. Daftar Hadir Koordinator Dosen Pembimbing
14. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
15. Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing
16. Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri
17. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada era globalisasi seperti sekarang ini tuntutan profesionalisme guru semakin dibutuhkan, mengingat perkembangan zaman yang semakin modern dan majunya teknologi serta pemahaman yang luas yang dimiliki oleh siswa. Hal tersebut hendaknya menjadi wacana yang harus dicermati baik oleh guru maupun calon guru. Mereka harus memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai, sikap, serta tingkah laku yang diperlukan bagi profesinya, serta cakap dan tepat penggunaannya di dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Meningkatkan mutu dan kualitas lulusan Lembaga Pendidik Tenaga Kependidikan (LPTK) merupakan suatu prioritas utama dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Oleh karena itu karena UNNES sebagai salah satu Lembaga Pendidik Tenaga Kependidikan (LPTK) ikut bertanggung jawab mempersiapkan tenaga kependidikan di Indonesia, serta mengupayakan agar menjadi tenaga pendidik yang profesional dan berkompensi di masyarakat.

Pogram Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini merupakan suatu upaya dalam mempersiapkan dan membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta untuk meningkatkan mutu para guru yang ahli dalam bidangnya yang meliputi kegiatan pembelajaran dan penelitian tindakan kelas (PTK) yang mengaplikasikan semua aspek pembelajaran inovatif, sehingga berdampak pada peningkatan kualitas pendidikan di SD. Maka dari itu, semua calon pendidik haruslah mengikuti PPL 2 ini supaya lebih memahami kondisi nyata yang ada disekolah, dan pada akhirnya akan meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.

B. Tujuan

Praktek Pengalaman Lapangan di Sekolah Dasar ini dilakukan dengan maksud membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional, yang sesuai dengan prinsip – prinsip pendidik berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

Adapun tujuan khusus dari PPL adalah :

1. Untuk menghasilkan sarjana kependidikan yang berkualitas sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara profesional.

2. Untuk memperoleh pengetahuan praktis tentang pengelolaan kelas, penanganan masalah dan pemberian bimbingan di SD.
3. Memperluas cakrawala mahasiswa sebagai calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam pendidikan.
4. Melatih kedisiplinan dan tingkah laku calon guru dengan kehidupan komunitas SD.
5. Memberikan gambaran mengenai penyelenggaraan proses pendidikan di sekolah dasar secara nyata.

C. Manfaat Kegiatan

Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan yaitu memberikan bekal bagi mahasiswa agar memiliki kompetensi paedagogik, kepribadian, profesional, dan kompetensi sosial.

Dengan melaksanakannya PPL diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua instansi yang terkait atau perorangan yaitu mahasiswa, sekolah dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa praktikan :

- a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekkan bekal yang diperoleh saat perkuliahan dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya di tempat PPL.
- b. Mengetahui dan memahami secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya disekolah dasar khususnya di SDN Wonosari 03 Kota Semarang
- c. Mempunyai kesempatan untuk mengaplikasikan teori yang diperoleh, sehingga terbentuk guru yang profesional
- d. Mendewasakan cara berfikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pembelajaran khususnya anak-anak yang menjadi siswanya di sekolah latihan

2. Manfaat bagi sekolah praktikan:

- a. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing peserta didik maupun mahasiswa PPL
- b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.

3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang

- a. Memeroleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.

- b. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerjasama dengan sekolah terkait.
- c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL sehingga kurikulum, metode dan pengelolaan pembelajaran di sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.
- d. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
- e. Memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah-sekolah dalam masyarakat
- f. Mengetahui perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan mengenai kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar di instansi pendidikan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

PPL adalah suatu program dalam pendidikan prajabatan guru, yang dirancang untuk melatih para calon guru menguasai kemampuan keguanaan yang utuh dan terintegrasi, sehingga setelah menyelesaikan pendidikannya mereka siap secara tugas sebagai guru inilah yang dibentuk melalui PPL. Oleh karena itu, PPL merupakan muara dari seluruh program pendidikan prajabatan guru.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan ketrampilan yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi professional, personal, dan kemasyarakatan.

B. Landasan Praktik Pengalaman lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu program Universitas Negeri Semarang yang ditetapkan dalam :

1. Undang-undang No. 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah No. 20 tahun 1990 tentang Pendidikan Tinggi dan Peraturan Pemerintah No. 38 tahun 1990 tentang Tenaga Kependidikan
3. surat keputusan Rektor No. 10/O/2003 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Berdasarkan SK Rektor Universitas Negeri Semarang No. 10/0/2003 tentang pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan UNNES adalah :

1. Praktik Pengalaman Lapangan meliputi semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah maupun di luar sekolah.

2. Kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan pendidikan lain yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah / masyarakat.
3. PPL merupakan salah satu program dalam pendidikan pra jabatan guru yang direncanakan khusus untuk menyiapkan para calon guru menguasai kemampuan keguruan yang terintegrasi dan utuh, sehingga setelah menyelesaikan pendidikannya dan diangkat menjadi guru, mereka siap mengemban tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru. (dalam LGK Wardani dan Anan Suhaenah S : 1994 : 2)
4. Surat Keputusan Dirjen Dikti Depdikbud No. 056/4/1996 tentang pedoman program pengalaman lapangan bagi mahasiswa IKIP dan FKIP se Indonesia.

C. Kompetensi Guru

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, Kompetensi Guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

1. Kompetensi Pedagogik

Merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasi berbagai potensi yang dipunyainya. Secara rinci kompetensi pedagogic mencakup: a) memahami karakteristik peserta didik dari aspek fisik, sosial, moral, cultural dan emosional, b) memahami latar belakang keluarga dan masyarakat peserta didik dan kebutuhan belajar dalam konteks kebhinekaan budaya, c) memahami gaya belajar dan kesulitan peserta didik, d) memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik, e) menguasai teori dan prinsip belajar serta pembelajaran yang mendidik, f) mengembangkan kurikulum yang mendorong keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran, g) merancang pembelajaran yang mendidik.

2. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standar nasional. Yang termasuk kompetensi profesional adalah penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep – konsep keilmuan dari bahan yang diajarkan, penguasaan dan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan dan pembelajaran siswa.

3. Kompetensi Sosial

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama tenaga kependidikan, orang tua/ wali serta masyarakat sekitar. Cakupan kompetensi sosial meliputi : a) berkomunikasi secara efektif dan empatik, b) memberikan kontribusi terhadap pembangunan pendidikan sekolah dan masyarakat, c) berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan di tingkat lokal, regional, nasional dan global, d) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia, serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup pwnampilan / sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur – unsurnya.

BAB III
PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

A. Waktu

Praktik Pengalaman Lapangan(PPL) 2 dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2011.

B. Tempat

1. Nama Sekolah : SD N Wonosari 03 Kota Semarang
2. Alamat : Jl Randugarut Sango Kec. Ngaliyan
Kota Semarang Kode Pos 50185

C. Tahapan Kegiatan

1. Pengajaran Terbimbing
Dilaksanaakan pada tanggal 29 Agustus 2012 s.d. 8 September 2012 pada kelas rendah dan kelas tinggi.
2. Pengajaran Terbimbing
Dilaksanakan pada kelas rendah dan tinggi, tanggal 10 September 2012 s.d. 22 September 2012.
3. Ujian Mengajar
Ujian mengajar dilaksanakan pada tanggal 4 Oktober 2012 di kelas tinggi dan rendah.
4. Kegiatan Ekstrakurikuler
Di SDN Wonosari 03 ada kegiatan ekstrakurikuler Pramuka, dan Mahasiswa PPL membentuk dua ekstrakurikuler baru yaitu tonis dan tari.
5. Kegiatan Perlombaan
Dilaksanakan pada tanggal 26 September s.d. 5 Oktober 2012 dengan peserta seluruh siswa SDN Wonosari 03.

D. Materi Kegiatan

1. Pengajaran Terbimbing
Dengan bimbingan guru dalam penyusunan RPP dan pelaksanaannya pengajaran terbimbing dilakukan sebanyak tujuh kali yaitu pada kelas rendah dan kelas tinggi (kelas 2 s.d kelas 5). Pelaksanaan pengajaran terbimbing dimulai tanggal 29 Agustus 2012 s.d 8 September 2012.

2. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri dilaksanakan tanggal 10 September 2012 s.d. 22 September 2012 pada kelas rendah dan kelas tinggi dengan jumlah mengajar sebanyak tujuh kali. dalam pengajaran mandiri ini praktikan tidak lagi dibimbing dalam penyusunan dan pelaksanaan pembelajaran oleh guru kelas maupun guru pamong.

3. Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian mengajar yaitu pada tanggal 4 oktober 2012 dengan diawasi/ dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing. Dalam hal ini praktikan menyusun 2 RPP yang terdiri dari kelas rendah dan kelas tinggi untuk dipraktikan sebagai nilai ujian mengajar. Penilaian ujian mengajar yaitu berdasarkan instrumen penilaian kompetensi.

4. Kegiatan ekstrakurukuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti oleh mahasiswa PPL salah satunya yang sudah ada di SDN Wonosari 03 yaitu Pramuka, yang dilaksanakan setiap hari sabtu pukul 14.00 s.d 16.00 WIB dengan peserta siaga dan penggalang. Selain itu mahasiswa PPL juga membuat 2 kegiatan ekstrakurikuler baru yaitu Tari dan Tonis yang diikuti oleh seluruh siswa kelas 4 dan 5. Pelaksanaan ekstrakurikuler tari yaitu setiap hari jumat pukul 14.00 s.d 16.00 WIB dan untuk tonis dilaksanakan setiap hari rabu dan jumat pukul 14.30 s.d 17.00 WIB.

5. Kegiatan Perlombaan

Selain kegiatan tersebut di atas, mahasiswa PPL juga mengadakan perlombaan dengan peserta seluruh siswa SDN Wonosari 03 yang dilaksanakan pada tanggal 26 September s.d 5 Oktober 2012. Adapun jenis lombanya yaitu pidato, baca puisi, baca geguritan, bercerita, ranking satu, dance, tonis, catur dan kebersihan kelas. Kegiatan ini dilaksanakan dengan tujuan menggugah semangat belajar dan sekolah siswa.

E. Proses Pembimbingan

1. Guru Pamong

Proses bimbingan oleh guru pamong dilaksanakan pada pengajaran terbimbing, mandiri, dan ujian. Bimbingan terdiri meminta tugas (SK dan KD) dari guru kelas yang dilaksanakan dua hari sebelum melaksanakan pengajaran, dilanjutkan sehari sebelum pelaksanaan dengan konsultasi RPP yang telah disusun dan guru memberikan saran apabila masih ada yang perlu diperbaiki dalam RPP tersebut. Setelah RPP disetujui, pada hari berikutnya praktikan melaksanakan praktik mengajar. Pada praktik mengajar terbimbing guru mengawasi didalam kelas

(dibelakang), yang dilanjutkan pengarahan/evaluasi oleh guru setelah praktik mengajar agar dapat diperbaiki pada kegiatan selanjutnya. Dalam pengajaran mandiri guru memberikan kekuasaan penuh kelas kepada praktikan. Akan tetapi dalam prosesnya guru tetap mengawasi proses pengajaran yang dilakukan praktikan.

2. Dosen Pembimbing

Sama halnya dengan guru pamong, yaitu praktikan berkonsultasi tentang pelaksanaan kegiatan pengajaran terbimbing, mandiri, maupun ujian yang akan dilaksanakan oleh praktikan. Selain memberikan bimbingan pengajaran, dosen pembimbing juga memberikan pengarahan kepada mahasiswa tentang segala hal kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah tempat latihan.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL

1. Faktor Pendukung

- a. Kepala Sekolah telah berkenan memberikan kesempatan dan dukungan kepada mahasiswa PPL guna melaksanakan PPL di SD Negeri Wonosari 03.
- b. Guru koordinator dan guru pamong yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa selama kegiatan PPL.
- c. Segenap guru dan karyawan yang senantiasa membantu dan memberikan bimbingan dan dukungan kepada mahasiswa PPL sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar.
- d. Seluruh siswa SD Negeri Wonosari 03 yang telah menerima kehadiran mahasiswa PPL dengan baik dan antusias.
- e. Seluruh siswa yang antusias mengikuti kegiatan yang diadakan oleh mahasiswa PPL baik pada kegiatan ekstrakurikuler maupun pada kegiatan perlombaan.

2. Faktor Penghambat

- a. Kelas di SD N Wonosari 03 secara keseluruhan bersifat kelas gemuk, dengan jumlah siswa pada setiap kelasnya rata-rata 35 s.d. 45 siswa.
- b. Dengan kondisi kelas gemuk, kelas menjadi lebih mudah menjadi gaduh dan sulit untuk dikondisikan.
- c. Lingkungan tempat tinggal siswa, membuat perilaku siswa sebagian besar memiliki perilaku yang tempramental dan hal tersebut terbawa keperilaku mereka di sekolah. Hal tersebut berimbas pada sikap sopan santun siswa baik kepada guru maupun teman.

- d. Sikap siswa kepada mahasiswa PPL ada yang kurang menghargai dan cenderung menyepelekan, sehingga berimbas pada proses pelatihan pengajaran di dalam kelas bagi mahasiswa.
- e. Jumlah kelas yang kurang, yang menyebabkan pembagian jam pelajaran pada kelas 1 dan 2 sehingga jam pelajaran kurang dan proses pembelajaran kurang kondusif karena terkadang proses pembelajaran pada kelas 2 dilaksanakan diteras depan kelas 1 dan hal tersebut dapat mengganggu proses pembelajaran pada kelas 1.

G. Refleksi Diri

Dari hasil PPL II yang kami lakukan selama kurang lebih 2 bulan di SDN Wonosari 03, dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran

a. Kekuatan

Dalam proses pembelajaran di SD N Wonosari 03 sebagian besar nilai pada beberapa mata pelajaran yang diperoleh siswa sudah diatas KKM. Beberapa guru sudah memiliki kreadibilitas tinggi dalam mengajar. Setiap guru kelas diwajibkan membuat buku jurnal harian, sebagai acuan dalam penyampaian materi. Sebagai guru kelas, guru-guru di SDN Wonosari 03 dapat menguasai materi yang akan disampaikan kepada siswa, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Selain itu guru-guru juga sudah menggunakan pembelajaran inovatif yang lebih banyak mengaktifkan siswa.

b. Kelemahan

Kekurangan yang ada di SDN Wonosari 03 diantaranya yaitu, kurangnya penggunaan media pembelajaran yang dapat lebih meningkatkan keaktifan/antusias siswa dalam pembelajaran. Pembelajaran berkarakter kurang ditekankan disekolah ini. Pengelolaan kelas masih kurang baik, ditunjukan dengan masih ada beberapa guru yang disepelekan oleh siswanya sendiri dan beberapa siswa masih gaduh, dapat berhenti gaduh ketika mendapat teguran/dimarahi oleh guru dengan memberikan ancaman. Pada manajemen kelas, penataan meja, kursi siswa kurang baik yang disebabkan oleh terlalu banyaknya jumlah siswa disetiap kelasnya yang tidak didukung dengan ruangan yang menyebabkan proses pembelajaran kurang kondusif.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM

Sarana dan prasarana yang ada di SDN Wonosari 03 sudah dapat dikatakan bagus, hal ini dapat terlihat dari bangunan gedung SD yang cukup baik, seperti ruang kepek, ruang guru, maupun ruang kelas. Walaupun ruang kelas tidak sesuai dengan jumlah peserta didik, tetapi hal ini dapat diatasi dengan adanya kelas pagi dan kelas siang. Selain hal tersebut juga dapat ditunjukan dengan ketersediaan laboratorium komputer, perpustakaan, mushola, bebrapa alat peraga, proyektor, laptop bagi guru, toilet bagi guru maupun siswa, UKS dan ruang keterampilan.

Di setiap kelas sudah terdapat berbagai sapras seperti kursi, meja, kipas angin, *white and black board*, gambar-gambar, peta, rak buku, rak pajangan hasil karya siswa serta microfone di 3 kelas sebagai pengeras suara. Sedangkan berkaitan dengan buku, alat peraga dan media pembelajaran, buku yang digunakan terbitan dari BSE, Erlangga dan Grasindo. Setiap guru diwajibkan untuk mempunyai 2 tambahan buku pegangan. Untuk penunjang lainnya terdapat LKS.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing
 - a. Guru pamong

Guru pamong praktikan di SDN Wonosari 03 ialah Ibu Ambar Kustiyah FM, S.Pd. yang merupakan guru kelas V A. Beliau merupakan salah satu guru yang berkompeten di SD N Wonosari 03, dalam tugasnya sebagai guru pamong beliau selalu memberikan pengarahan dan bantuan kepada praktikan dengan sabar. Sebelum praktikan melaksanakan pengajaran terbimbing, mandiri, maupun ujian beliau selalu membimbing praktikan dalam melaksanakannya.
 - b. Dosen pembimbing

Bapak Drs. Aris Mujiyono, M.Pd. adalah dosen pembimbing praktikan. Beliau juga termasuk dalam dosen senior yang sudah sangat mengerti dalam memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL selain itu juga beliau juga salah satu penjamin mutu di jurusan PGSD. Dalam bimbingannya sering memberikan pengarahan tentang apa saja yang harus dilaksanakan di sekolah latihan serta memberikan nasehat kepada mahasiswa untuk selalu memanfaatkan waktu sebaik mungkin, dan mencari pengalaman sebanyak-banyaknya selama PPL, menjaga nama baik almamater serta sekolah latihan. Dan yang paling utama, pada saat PPL 2, beliau memberikan pengarahan tentang bagaimana cara mengajar yang inovatif dan menyenangkan sesuai dengan tuntutan saat ini.
4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Kualitas pembelajaran di SDN Wonosari 03 tergolong cukup baik. Hal tersebut dapat terlihat dari tingkat kedisiplinan yang diterapkan oleh pihak sekolah. Selain itu nilai yang diperoleh siswa sebagian besar sudah memenuhi KKM dan seluruh siswa kelas 6 tahun ajaran 2011/2012 lulus 100%. Akan tetapi di sekolah ini masih kurangnya ketersediaan ruang kelas, akan tetapi hal ini tidak menjadi hambatan dalam proses pembelajaran. Kelas dibagi menjadi 2 yaitu A dan B (system paralel), dan memiliki jam masuk pagi dan jam masuk siang. Walaupun hal tersebut dapat sebenarnya dapat mengganggu proses pembelajaran. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP dan beberapa guru sudah menggunakan alat peraga sebagai media pada saat mengajar yang diiringi dengan penggunaan model pembelajaran inovatif.
5. Kemampuan diri praktikan

Melalui PPL 2 ini, praktikan dapat memperoleh berbagai macam pengalaman berkaitan dengan praktik mengajar sebagai guru kelas. Teori yang diperoleh selama di bangku perkuliahan, di PPL 2 ini benar-benar dapat diaplikasikan. Dari bagaimana menerapkan model-model pembelajaran inovatif, menggunakan media, pengelolaan kelas pada kelas dan siswa yang sebenarnya, dsb. Akan tetapi dalam praktiknya praktikan mengakui masih banyak kekurangan khususnya dalam pengkondisian kelas dan penggunaan media yang sesuai dengan karakteristik anak.
6. Nilai tambah yang diperoleh setelah melaksanakan PPL

Setelah melaksanakan PPL 2 ini, praktikan dapat memperoleh berbagai macam pengalaman khususnya dalam mengajar sebagai guru kelas yang tidak hanya sebagai guru saja akan tetapi sebagai orang tua kedua bagi siswa-siswa yang mempunyai tanggung jawab terhadap keberhasilan siswa dalam belajar. Praktikan juga memperoleh pengalaman bagaimana dalam pengelolaan kelas yang baik, dengan suasana pembelajaran yang menyenangkan serta bagaimana bersosialisasi dan menjaga hubungan yang baik dengan lingkungan sekitar.
7. Saran Pengembangan Bagi Sekolah Latihan dan Unnes

Saran pengembangan untuk SDN Wonosari 03, agar selalu senantiasa meningkatkan kualitas dan kuantitas sekolah, yaitu guru menggunakan model pembelajaran yang inovatif serta pemenuhan adanya alat peraga, media pembelajaran

maupun sarana prasarana yang lain seperti penambahan ruang kelas. Yang cukup penting adalah untuk dikembangkannya kegiatan ekstrakurikuler agar kemampuan dan bakat yang dimiliki siswa dapat tersalurkan.

Sedangkan saran pengembangan untuk Unnes yaitu, agar senantiasa menjalin hubungan baik dan kerjasama yang baik dengan satuan pendidikan terkait. Yang paling penting Unnes dapat meningkatkan pelayanan, dapat menyalurkan informasi secara jelas kepada mahasiswa praktikan dan dapat memberikan pembekalan yang optimal untuk mahasiswa PPL.

Lampiran 1

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin 30-7-2012	07.00	Upacara di kampus UNNES Sekaran
	Selasa 31-7-2012	09.00	Penerjunan di SD Negeri Wonosari 03
	Rabu 01-8-2012	07.00	Melaksanakan observasi dan orientasi (PPL 1)
	Kamis 02-8-2012	07.00	Melaksanakan observasi dan orientasi (PPL 1)
	Jum'at 03-8-2012	07.00	Melaksanakan observasi dan orientasi (PPL 1)
	Sabtu 04-8-2012	07.00	Melaksanakan observasi dan orientasi (PPL 1)
2	Senin 06-8-2012	07.00	Melaksanakan observasi dan orientasi (PPL 1)
	Selasa 07-8-2012	07.00	Membuat laporan PPL 1
	Rabu 08-8-2012	07.00	Membuat laporan PPL 1
	Kamis 09-8-2012	07.00	Menyusun jadwal mengajar terbimbing
	Jum'at 10-8-2012	07.00	Pesantren Ramadhan dan Up load Laporan PPL1
	Sabtu 11-8-2012	07.00	Menyusun jadwal mengajar terbimbing

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
3	Senin 13-8-2012	07.00	Libur Ramadhan 1433 H
	Selasa 14-8-2012	07.00	Libur Ramadhan 1433 H
	Rabu 15-8-2012		Libur Ramadhan 1433 H
	Kamis 16-8-2012		Libur Ramadhan 1433 H
	Jum'at 17-8-2012		Pelaksanakan Upacara HUT RI ke-67 tahun
	Sabtu 18-8-2012		Libur hari Raya Idhul Fitri 1433 H
	4	Senin 20-8-2012	
Selasa 21-8-2012			Libur hari Raya Idhul Fitri 1433 H
Rabu 22-8-2012			Libur hari Raya Idhul Fitri 1433 H
Kamis 23-8-2012			Libur hari Raya Idhul Fitri 1433 H
Jum'at 24-8-2012			Libur hari Raya Idhul Fitri 1433 H
Sabtu 25-8-2012			Libur hari Raya Idhul Fitri 1433 H

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
5	Senin 27-8-2012	07.00	Halal bi Halal di SD Negeri Wonosari 03
	Selasa 28-8-2012	07.00	Pembuatan jadwal terbimbing dan meminta tugas mengajar di kelas III B
	Rabu 29-8-2012	07.00	Mengajar terbimbing di kelas III B dan konsultasi RPP pada guru kelas V A
	Kamis 30-9-2012	07.00	Mengajar terbimbing di kelas V A dan meminta tugas mengajar kelas II B
	Jum'at 31-8-2012	09.00	Konsultasi RPP pada guru kelas II B dan Senam
	Sabtu 01-9-2012	10.00, 14.00	Mengajar terbimbing di kelas II B, meminta tugas mengajar kelas IV A dan pelaksanaan perdana kegiatan pramuka
6	Senin 03-9-2012	07.00	Mengajar terbimbing di kelas IV A dan meminta tugas mengajar kelas II B
	Selasa 04-9-2012	09.00	Konsultasi RPP pada guru kelas II B dan meminta tugas mengajar kelas V B, membimbing siswa untuk lomba MAPSI
	Rabu 05-9-2012	10.00	Mengajar terbimbing di kelas II B, konsultasi RPP pada guru kelas V B, meminta tugas mengajar kelas II A dan Ekstra kurikuler Tonis, membimbing siswa untuk lomba MAPSI.
	Kamis 06-9-2012	07.00	Mengajar terbimbing di kelas V B dan konsultasi RPP pada guru kelas II A, membimbing siswa untuk lomba MAPSI.
	Jum'at 07-9-2012	10.00, 14.00	Mengajar terbimbing di kelas II A dan Ekstra kurikuler Tonis, membimbing siswa untuk lomba MAPSI.
	Sabtu 08-9-2012	07.00, 14.00	Pembuatan jadwal mandiri dan kegiatan pramuka

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
7	Senin 10-9-2012	07.00	Meminta tugas mengajar kelas II A dan konsultasi RPP pada guru kelas II A, meminta tugas mengajar kelas III B, membimbing siswa untuk lomba MAPSI
	Selasa 11-9-2012	10.00	Mengajar mandiri di kelas II B, konsultasi RPP pada guru kelas III B dan meminta tugas mengajar kelas II B, membimbing siswa untuk lomba MAPSI
	Rabu 12-9-2012	07.00, 14.00	Mengajar mandiri di kelas III A, konsultasi RPP pada guru kelas II B, dan Ekstra kurikuler Tonis, membimbing siswa untuk lomba MAPSI
	Kamis 13-9-2012	10.00	Mengajar mandiri di kelas II B, membimbing siswa untuk lomba MAPSI
	Jum'at 14-9-2012	07.00	Senam dan meminta tugas mengajar kelas III A dan Ekstra kurikuler Tonis, membimbing siswa untuk lomba MAPSI
	Sabtu 15-9-2012	07.00	Konsultasi RPP pada guru kelas III A, meminta tugas mengajar pada guru IV A, dan mengantarkan Siswa lomba MAPSI tingkat Kecamatan Ngaliyan
8	Senin 17-9-2012	10.00	Mengajar mandiri kelas III A, konsultasi RPP pada guru kelas IV A dan meminta tugas mengajar kelas IV B
	Selasa 18-9-2012	09.30	Mengajar mandiri kelas IV A, konsultasi RPP pada guru kelas IV B dan meminta tugas mengajar kelas V A
	Rabu 19-9-2012	09.30	Mengajar mandiri kelas IV B, konsultasi RPP pada guru kelas V A, dan Ekstra kurikuler Tonis
	Kamis 20-9-2012	10.00	Mengajar mandiri kelas V A
	Jum'at 21-9-2012	14.00	Ekstra kurikuler Tonis
	Sabtu 22-9-2012	07.00	Mengantarkan Siswa lomba MAPSI tingkat Kota Semarang

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
9	Senin 24-9-2012	07.00	Pembuatan jadwal Ujian dan Lomba Ceria
	Selasa 25-9-2012	11.00	Pembuatan jadwal Ujian dan Lomba Ceria
	Rabu 26-9-2012	07.00 – 16.00	Pembuatan jadwal Ujian dan pelaksanaan Lomba Ceria
	Kamis 27-9-2012	07.00 – 16.00	Pembuatan jadwal Ujian dan pelaksanaan Lomba Ceria
	Jum'at 28-9-2012	07.00 – 16.00	Senam dan pelaksanaan Lomba Ceria
	Sabtu 29-9-2012	14.00	Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dan pelaksanaan Lomba Ceria
10	Senin 01-10-2011	09.00	Konsultasi jadwal ujian PPL
	Selasa 02-10-201	07.00	Penyusunan RPP Ujian PPL
	Rabu 03-10-2012	08.00	Konsultasi RPP Ujian ke Guru Pamong dan Dosen Pembimbing
	Kamis 04-10-2012	08.20	Ujian Mengajar PPL 2

	Jum'at 05-10-2012	07.00	Mengajar di kelas
	Sabtu 06-10-2012	07.00	Mengajar di kelas

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
11	Senin 08-10-2012	07.00	Menyusun laporan PPL2
	Selasa 09-10-2012	07.00	Menyusun laporan PPL2
	Rabu 10-10-2012	07.00	Menyusun laporan PPL2, Up load laporan PPL2 dan Ekstra kurikuler Tonis
	Kamis 11-10-2012	07.00	Mempersiapkan acara perpisahan
	Jum'at 12-10-2012	07.00	Mempersiapkan acara perpisahan
	Sabtu 13-10-2012	07.00	Mempersiapkan acara perpisahan
	12	Senin 15-10-2012	07.00
Selasa		07.00	Mempersiapkan acara perpisahan

	16-10-2012		
	Rabu 17-10-2012	07.00	Mempersiapkan acara perpisahan
	Kamis 18-10-2012		Mempersiapkan acara perpisahan
	Jum'at 19-10-2012		Mempersiapkan acara perpisahan
	Sabtu 20-10-2012		Pentas seni, Perpisahan dan Penarikan mahasiswa PPL dari SD Negeri Wonosari 03



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK KELAS III

Disusun untuk memenuhi tugas latihan mengajar terbimbing PPL 2

di SDN Wonosari 03

Oleh

TINA STIYANI

1401409200

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Wonosari 03
Tema	: Kerjasama
Kelas / Semester	: III (tiga) / I (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Bahasa Indonesia

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

2. PKn

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.

3. IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Bahasa Indonesia

- 3.1. Membaca nyaring teks (20 -25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

2. PKn

- 1.2. Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

3. IPS

- 1.4. Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan / desa.

C. INDIKATOR

1. Bahasa Indonesia

- Membaca nyaring teks dengan suara lantang serta lafal dan intonasi yang tepat.

2. PKn

- Menyebutkan contoh nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

3. IPS

- Memahami kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan / desa.
- Menjelaskan manfaat kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan / desa.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

- Melalui demonstrasi, siswa dapat membaca nyaring teks dengan suara lantang serta intonasi dan lafal yang tepat.

2. PKn

- Melalui diskusi, siswa dapat menyebutkan contoh nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

3. IPS

- Melalui penjelasan guru, siswa dapat memahami kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan / desa dengan benar.
- Melalui cerita yang didengar, siswa dapat menjelaskan manfaat kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan / desa dengan benar.

KARAKTER YANG DIHARAPKAN :

1. Kejujuran
2. Keberanian
3. Ketekunan
4. Ketelitian
5. Kerjasama

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Nilai-nilai Sumpah Pemuda

- a. Nilai persatuan
- b. Nilai kekeluargaan
- c. Nilai musyawarah
- d. Nilai kebangsaan

2. Kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa

- a. Kerja sama di lingkungan rumah
- b. Kerja sama di lingkungan sekolah
- c. Kerja sama di lingkungan kelurahan/desa

F. METODE

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Demonstrasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal.
 - a. Salam dan pengkondisian siswa

- b. Apersepsi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan pengetahuan yang dimiliki siswa sebelumnya yaitu tentang sejarah sumpah pemuda.
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

2. Kegiatan inti

- a. Guru memberikan permasalahan yang bersifat membangun dengan mengajak siswa melafalkan bunyi Sumpah Pemuda tanpa menggunakan teks. (eksplorasi)
- b. Guru menempelkan teks Sumpah Pemuda agar siswa yang belum hafal bisa melafalkannya dengan jelas.(eksplorasi)
- c. Guru mengajak siswa membaca teks Sumpah Pemuda dengan suara lantang serta lafal dan intonasi yang tepat.(eksplorasi)
- d. Guru menunjuk beberapa siswa untuk ke depan kelas membaca teks dengan lantang.(elaborasi)
- e. Tanya jawab guru dan siswa tentang makna sumpah pemuda.(eksplorasi)
- f. Guru menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam peristiwa Sumpah Pemuda.(eksplorasi)
- g. Siswa dikondisikan dengan membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa.(eksplorasi)
- h. Guru membagikan lembar kerja kelompok siswa, dan menjelaskan petunjuk pengerjaannya.(eksplorasi)
- i. Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing.(elaborasi)
- j. Guru membimbing siswa dalam kerja kelompok.(konfirmasi)
- k. Perwakilan setiap kelompok maju kedepan dan mempresentasikan hasil diskusi.(konfirmasi)
- l. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi kelompok.(konfirmasi)
- m. Guru menempelkan gambar kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan /desa.(eksplorasi)
- n. Siswa diminta untuk mendiskripsikan gambar yang ditempel oleh guru.(elaborasi)
- o. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam terhadap aktivitas siswa. (konfirmasi)

- p. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya apabila ada materi yang kurang jelas. (konfirmasi)
- 3. Kegiatan akhir
 - a. Guru bersama siswa membuat simpulan terhadap hasil pembelajaran yang telah dilakukan.
 - b. Memberikan evaluasi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan.
 - c. Memberikan umpan balik.
 - d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut (Remedi/Pengayaan/Layanan Konseling,dll)
 - e. Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

H. MEDIA, DAN SUMBER

- 1. Media :Gambar
Teks Sumpah Pemuda
- 2. Sumber :Silabus KTSP 2006
BSE PKn kelas III
BSE IPS kelas III

Buku paket “Ayo Belajar Kewarganegaraan ”, Ruliana Kuswartinah untuk SD kelas III.

Buku paket “Pengetahuan Sosial” untuk SD kelas III, penerbit Erlangga.

I. PENILAIAN

- 1. Prosedur
Tes awal , Tes proses , Tes akhir
- 2. Jenis tes
Tertulis, Aktivitas siswa
- 3. Bentuk tes
soal isian, soal formatif

Guru Kelas III

Semarang , 29 Agustus 2012
Praktikan

SRI WIDOYO, S.Pd.SD
NIP: 19620205 1986082 001

TINA STIYANI
NIM.1401409200

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

KELOMPOK :

NAMA : 1.
2.
3.
4.
5.

SOAL DISKUSI

Petunjuk :

- Kerjakan dan diskusikan dengan teman sekelompokmu.
- Presentasikan jawaban kelompokmu di depan kelas.

NO	LINGKUNGAN PERILAKU	PENGAMALAN SESUAI NILAI YANG TERKANDUNG DALAM SUMPAH PEMUDA
1	KELUARGA	a.
		b.
		c.
2	SEKOLAH	a.
		b.
		c.
3	MASYARAKAT	a.
		b.
		c.

LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI SISWA

Petunjuk : berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai.

NO	KELOMPOK	ASPEK YANG DIAMATI									JUMLAH SKOR	NILAI
		KERJASAMA			KEAKTIFAN			KETEPATAN				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	Kelompok I											
2	Kelompok II											
3	Kelompok III											
4	Kelompok IV											
5	Kelompok V											
6	Kelompok VI											
7	Kelompok VII											
8	Kelompok VIII											

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Jumlah skor yang di dapat}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria penilaian :	91 - 100	= A (Sangat baik)
	61 - 90	= B (Baik)
	31 - 60	= C (Cukup)
	30	= D (Kurang)

Nama :

Kelas :

Tugas mandiri

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c dengan jawaban yang tepat!

1. Penjajahan mengakibatkan bangsa Indonesia ...
 - a. Bahagia
 - b. Sengsara
 - c. Sejahtera
2. Hari sumpah pemuda diperingati setiap tanggal ...
 - a. 20 Mei
 - b. 1 Juni
 - c. 28 Oktober
3. Persatuan menumbuhkan semangat ...
 - a. Kemenangan
 - b. Kebersamaan
 - c. Kesombongan
4. Bangsa Indonesia telah berusaha menentang penjajah sejak ...
 - a. Zaman dahulu
 - b. Merdeka
 - c. Sumpah pemuda
5. Kita perlu menghindari permusuhan agar tercipta ...
 - a. Pertengkaran
 - b. Persatuan
 - c. Permusuhan
6. Lagu kebangsaan Indonesia raya diciptakan oleh ...
 - a. WR Supratman
 - b. Ibu Sud
 - c. Sudarnot
7. Tanah tumpah darahku adalah ...
 - a. Indonesiaku
 - b. Rumahku
 - c. Sekolahku

8. Bahasa Indonesia adalah bahasa resmi bagi ...
 - a. Warga kota besar
 - b. Seluruh warga Indonesia
 - c. Suku Indonesia
9. Bahasa persatuan bangsa Indonesia adalah ...
 - a. Bahasa Melayu
 - b. Bahasa Cina
 - c. Bahasa Indonesia
10. Berikut ini termasuk kegiatan ekstra kurikuler yang ada di sekolahmu adalah ...
 - a. Pramuka
 - b. Karang taruna
 - c. Pemuda Indonesia

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Tanggal 28 Oktober merupakan hari ...
2. Mengibarkan bendera merah putih diiringi dengan menyanyikan lagu ...
3. Kami putra dan putri Indonesia mengakui berbangsa satu bangsa
4. Menghargai jasa pahlawan dengan cara belajar ...
5. Bahasa persatuan bangsa kita adalah bahasa ...

KUNCI JAWABAN

A. Pilihan Ganda

1. B
2. C
3. B
4. A
5. B
6. A
7. A
8. B
9. C
10. A

B. Isian

1. Sumpah pemuda
2. Indonesia Raya
3. Indonesia
4. Yang rajin
5. Indonesia

$$\text{Nilai} = \frac{A + (B \times 2)}{2}$$

BAHAN AJAR

A. Nilai-nilai Sumpah Pemuda

Peristiwa Sumpah Pemuda yang dialami rakyat tidak diingat, dihafalkan, ataupun diperingati saja. Namun, peristiwa Sumpah Pemuda memberikan nilai-nilai positif bagi rakyat Indonesia. Nilai-nilai yang terkandung dari peristiwa Sumpah Pemuda, antara lain nilai persatuan, nilai kekeluargaan, nilai musyawarah, dan nilai kebangsaan.

1. Nilai persatuan

Penerapan nilai persatuan dalam kehidupan contohnya sebagai berikut :

- a. Bergaul dengan semua orang tanpa membedakan suku, agama dan golongan.
- b. Saling menghormati dan menghargai semua perbedaan yang ada dalam kehidupan.
- c. Bekerjasama dalam menjaga keutuhan bangsa dan negara.

2. Nilai kekeluargaan

Penerapan nilai kekeluargaan dalam kehidupan, antara lain :

- a. Gemar melakukan kegiatan sosial dan menolong siapa saja yang membutuhkan.
- b. Menjunjung tinggi asas kekeluargaan dalam menghadapi permasalahan.
- c. Mengembangkan sikap toleransi dan mawas diri.

3. Nilai musyawarah

Penerapan nilai musyawarah dalam kehidupan sehari-hari antara lain :

- a. Menyelesaikan segala permasalahan dengan cara musyawarah.
- b. Mendahulukan kepentingan bersama, daripada kepentingan pribadi.
- c. Menghargai dan menerima semua pendapat dengan baik demi semua kepentingan bersama.

4. Nilai kebangsaan

Penerapan nilai kebangsaan adalah sebagai berikut :

- a. Mencintai dan memakai produk sendiri.
- b. Rela berkorban dan cinta tanah air.
- c. Menjaga nama baik bangsa dan negara.

B. Kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan / desa

1. Kerja sama di lingkungan rumah

- a. Kerja bakti bersama keluarga.
- b. Kekompakan dalam keluarga.

2. Kerja sama di lingkungan sekolah

- a. Tugas piket.
- b. Lomba kebersihan kelas.
- c. Belajar kelompok.
- d. Kerjasama dalam olah raga.

3. Kerja sama di lingkungan kelurahan / desa

- a. Kegiatan siskamling
- b. Kegiatan PKK



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IV

Disusun untuk memenuhi tugas latihan mengajar Mandiri PPL 2
di SDN Wonosari 03

Oleh

TINA STIYANI

1401409200

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Wonosari 03
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Materi Pokok	: Struktur daun dan Fungsinya
Semester/kelas	: IV/1
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Hari, tanggal	: Rabu, 19 September 2012

STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

KOMPETENSI DASAR

2.3 Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya.

A. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi bagian daun tumbuhan dan jenis-jenisnya.
2. Mengetahui fungsi daun bagi tumbuhan itu sendiri.

B. TUJUAN

1. Melalui model inquiry siswa dapat mengidentifikasi bagian daun tumbuhan dan jenis-jenisnya.
2. Melalui penjelasan guru siswa dapat mengetahui fungsi daun bagi tumbuhan itu sendiri.

KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Tekun (*diligence*)
3. Tanggung jawab (*responsibility*)
4. Ketelitian (*carefulness*)
5. Kerjasama (*Cooperation*)

C. MATERI AJAR

Struktur daun dan Fungsinya

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Demonstrasi
2. Penugasan

3. Ceramah
4. Diskusi
5. Tanya jawab

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pra Pembelajaran
 - a. Salam
 - b. Berdoa
 - c. Presensi
2. Kegiatan Awal
 - a. Apresepsi dengan mengingatkan kembali dengan materi yang lalu yaitu tentang akar dan batang.
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
3. Kegiatan Inti
 - a. Siswa dibentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa setiap kelompoknya.(eksplorasi)
 - b. Siswa diberikan lembar kerja dan berbagai macam daun.(eksplorasi)
 - c. Siswa diminta untuk mengidentifikasi berbagai macam daun tersebut.(elaborasi)
 - d. Siswa dengan perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka.(elaborasi)
 - e. Guru memberikan konfirmasi atas hasil diskusi siswa.(konfirmasi)
 - f. Guru memberikan penjelasan mengenai berbagai macam fungsi daun bagi tumbuhan itu sendiri.(eksplorasi)
 - g. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami kepada guru.(konfirmasi)
4. Kegiatan Penutup
 - a. Guru bersama siswa membuat simpulan terhadap hasil pembelajaran yang telah dilakukan.
 - b. Memberikan evaluasi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan.
 - c. Memberikan umpan balik.
 - d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut (Remedi/Pengayaan/Layanan Konseling,dll)
 - e. Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

F. MEDIA dan SUMBER BELAJAR

1. Media
 - a. Daun

- b. Gambar
- 2. Sumber Belajar
 - a. BSE Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas IV. Oleh Heri S dan Edy W. Diterbitkan oleh Depdiknas. Hal 30-32.
 - b. BSE Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas IV SD/MI. Oleh S Rositawaty dan Aris Muharam. Diterbitkan oleh Depdiknas. Hal 27-29.
 - c. BSE ilmu Pengetahuan Alam SD dan MI Kelas IV. Oleh Poppy K Devi dan Sri Anggraeni. Diterbitkan oleh Depdiknas. Hal 39-40.
 - d. BSE Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas IV. Oleh Budi W dan Setyo M. Diterbitkan oleh Depdiknas. Hal 35-38.

G. PENILAIAN

- 1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian awal
 - b. Penilaian Proses
 - c. Penilaian hasil belajar

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Mengidentifikasi bagian daun tumbuhan. 2. Mengetahui fungsi daun bagi tumbuhan itu sendiri	Tes tertulis	Uraian	

2. Kriteria Penilaian

- a. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		*sebagian besar benar	3
		*sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

b. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

c. Lembar Penilaian Karakter

No.	Aspek	Penilaian				Keterangan
		A	B	C	D	
1.	Disiplin (<i>Discipline</i>)					
2.	Tekun (<i>diligence</i>)					
3.	Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)					
4.	Ketelitian (<i>carefulness</i>)					
5.	Kerjasama (<i>Cooperation</i>)					

d. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10

Guru Kelas

MUSTAGHFIROH, S.Pd.SD

Semarang, 19 September 2012

Praktikan

TINA STIYANI

NIM. 1401409200

LAMPIRAN

BAHAN AJAR

Struktur Daun dan Fungsinya

Tumbuhan memiliki daun. Daun merupakan bagian tumbuhan yang tumbuh dari batang. Daun umumnya berbentuk tipis dan berwarna hijau. Warna hijau tersebut disebabkan warna klorofil yang ada pada daun. Namun, daun ada juga yang berwarna kuning, merah, atau ungu.

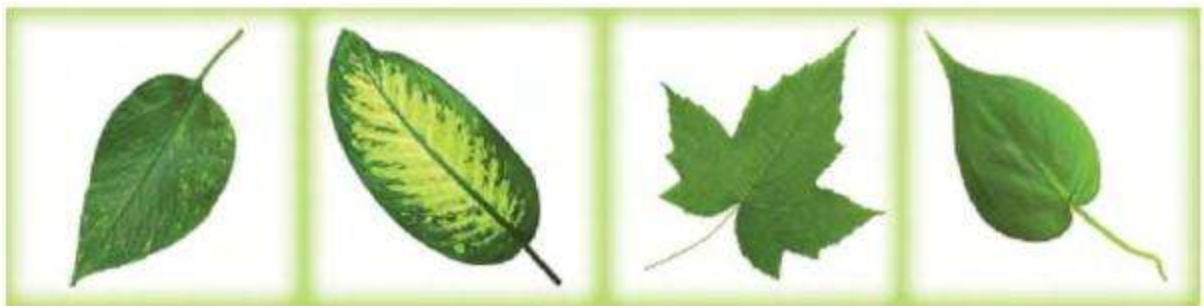
1. Struktur Daun

Bagian-bagian daun lengkap terdiri atas tulang daun, helai daun, tangkai daun, dan pelepah daun. Contoh daun yang memiliki bagian-bagian lengkap, antara lain daun pisang dan daun bambu.

Di alam, kebanyakan tumbuhan memiliki daun yang tidak lengkap. Misalnya, ada daun yang hanya terdiri atas tangkai dan helai daun saja, contohnya daun mangga; ada pula daun yang hanya terdiri atas pelepah dan helai daun saja, contohnya daun padi dan jagung.

Selain itu, daun juga memiliki urat. Urat daun adalah susunan pembuluh pengangkut pada daun. Tumbuhan monokotil memiliki urat daun yang memanjang dari pangkal ke ujung daun secara sejajar. Tumbuhan dikotil memiliki urat daun yang membentuk jaringan. Urat daun tersebut bercabang-cabang hingga menjadi percabangan kecil dan membentuk susunan seperti jaring atau jala.

Bentuk tulang daun juga bermacam-macam, antara lain, menyirip, melengkung, menjari, dan sejajar. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Menyirip. Tulang daun jenis ini memiliki susunan seperti sirip-sirip ikan. Contoh tumbuhan yang memiliki jenis tulang seperti ini adalah tulang daun jambu, mangga, dan rambutan.
- Melengkung. Tulang daun melengkung berbentuk seperti garis-garis melengkung. Tulang daun jenis ini dapat kita temukan pada berbagai tumbuhan di lingkungan sekitar kita. Misalnya, tulang daun sirih, gadung, dan genjer.
- Menjari. Tulang daun menjari bentuknya seperti jari-jari tangan manusia. Misalnya, tulang daun pepaya, jarak, ketela pohon, dan kapas.

- d. Sejajar. Tulang daun sejajar berbentuk seperti garis-garis sejajar. Tiap-tiap ujung tulang daun menyatu. Misalnya, tulang daun tebu, padi, dan semua jenis rumput-rumputan.

Pernahkah kamu mendengar istilah daun tunggal dan daun majemuk? Daun tunggal adalah daun yang memiliki satu helai daun di setiap tangkainya. Daun majemuk adalah daun yang memiliki beberapa helai daun di setiap tangkainya.



Gambar 2.12 Jenis-jenis daun (a) daun tunggal dan (b) daun majemuk.

2. Fungsi Daun

Bagi tumbuhan, daun memiliki beberapa kegunaan. Misalnya, sebagai tempat pembuatan makanan, pernapasan, dan penguapan.

- Pembuatan makanan. Daun berguna sebagai dapur tumbuhan. Tahukah kamu fungsi dapur? Di dalam daun terjadi proses pembuatan makanan (pemasakan makanan). Makanan ini digunakan tumbuhan untuk kelangsungan proses hidupnya dan jika lebih disimpan.
- Pernapasan. Di permukaan daun terdapat mulut daun (stomata). Melalui stomata pertukaran gas terjadi. Daun mengambil karbondioksida dari udara dan melepas oksigen ke udara. Proses inilah yang menyebabkan kamu merasa nyaman saat berada di bawah pohon pada siang hari.
- Penguapan. Tidak semua air yang diserap akar dipakai oleh tumbuhan. Kelebihan air ini jika tidak dibuang dapat menyebabkan tumbuhan menjadi busuk dan mati. Sebagian air yang tidak digunakan dibuang melalui mulut daun dalam bentuk uap air. Pada malam hari, kelebihan air dikeluarkan melalui sel-sel pucuk daun. Proses ini disebut gutasi.

Bagi manusia, daun dapat digunakan sebagai bahan makanan, contohnya daun pepaya dan singkong; obat-obatan, contohnya daun jeruk dan jambu biji; rempah-rempah, contohnya daun salam jeruk.

LEMBAR KERJA SISWA

Tujuan:

Mengamati daun pada beberapa tumbuhan

Alat dan Bahan :

1. berbagai jenis daun
2. alat tulis
3. buku gambar

Langkah Kerja:

1. Kerjakanlah secara berkelompok.
2. Amati bentuk daun dari beberapa tumbuhan yang ada di lingkungan sekolahmu.
3. Pilih beberapa daun yang memiliki bentuk yang berbeda.
4. Gambarlah daun pada tabel dan jenis susunan tulang daunnya.

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

No.	Gambar dan Bentuk Daun	Jenis Tulang Daun

Nama :

No :

Kelas :

EVALUASI

Kerjakanlah soal dibawah ini dengan tepat!

1. Berdasarkan susunan tulang daun, daun dapat dibedakan menjadi empat golongan, yaitu
2. Zat warna hijau pada daun disebut juga dengan
3. Di manakah tempat fotosintesis terjadi? Mengapa terjadi di bagian tersebut?
4. Apakah perbedaan daun tunggal dengan daun majemuk?
5. Sebutkan fungsi utama daun bagi tumbuhan!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS V A

Disusun untuk memenuhi tugas Ujian Mengajar PPL 2
di SDN Wonosari 03

Oleh

TINA STIYANI

1401409200

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Wonosari 03
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Semester	: I (satu)
Materi Pokok	: Penyesuaian diri hewan terhadap lingkungan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 jam pelajaran)
Hari. Tanggal	: Kamis, 4 Oktober 2012

Standar Kompetensi :

3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

Kompetensi Dasar :

3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup.

I. Indikator :

1. Memberikan contoh cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya untuk memperoleh makanan dan melindungi diri dari musuhnya.
2. Memahami bagaimana cara hewan memperoleh makanan dari lingkungan sekitar.
3. Memahami bagaimana cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan melindungi diri dari musuhnya.

II. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui proses tanya jawab, siswa dapat menyebutkan contoh cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan untuk memperoleh makanan dan melindungi diri dari musuhnya dengan minimal 3.
2. Dengan diberikan gambar hewan, siswa dapat memahami bagaimana cara hewan memperoleh makanan dari lingkungan sekitar dengan benar.
3. Dengan menggunakan virtual IPA, siswa dapat memahami bagaimana cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan melindungi diri dari musuhnya dengan tepat.

Karakter yang diharapkan :

1. Kejujuran
2. Keberanian
3. Ketekunan
4. Ketelitian
5. Kerjasama

III. Materi Pembelajaran :

Penyesuaian makhluk hidup dengan lingkungannya

IV. Metode Pembelajaran dan Model Pembelajaran:

1. Ceramah dan tanya jawab
2. Diskusi dengan menggunakan NHT
3. Demonstrasi

V. Langkah-langkah pembelajaran :

1. Pra Kegiatan : (5 menit)
 - a. Salam
 - b. Doa
 - c. Presensi
 - d. Pengkondisian kelas
2. Kegiatan Awal :(10 menit)
 - a. Apersepsi, guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai contoh hewan yang ada di lingkungan sekitar, kemudian guru menunjuk salah satu siswa. Coba pernahkah kamu melihat burung elang? Apa makanannya? Kemudian siapa yang tahu bagaimana paruhnya? Bagaimana kakinya? Apa yang membuatnya memiliki bentuk seperti itu? (atau yang lainnya)
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - c. Siswa diberikan motivasi agar mengikuti pembelajaran dengan baik.
3. Kegiatan Inti : (40 menit)
 - a. Siswa mengeksplor pengetahuannya dengan melakukan tanya jawab dengan guru contoh-contoh hewan. (*eksplorasi, ingin tahu*)
 - b. Siswa diberikan gambar-gambar oleh guru mengenai hewan dan caranya mencari makanannya. (*eksplorasi*)
 - c. Kemudian gambar-gambar tadi didiskusikan dengan teman sebangku kemudian guru menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan masing-masing cara mencari makanan namun harus sesuai dengan hewan yang dimaksud. (*eksplorasi, berani*)

- d. Guru menanyakan siapa yang belum jelas mengenai materi yang telah disampaikan tadi. (*eksplorasi*)
 - e. Siswa dibentuk kedalam beberapa kelompok, tiap-tiap kelompok diberikan nomor kepala.
 - f. Siswa mendapatkan masing-masing lembar kerja tiap kelompok, kemudian siswa mengerjakan lembar kerja tersebut dengan mendiskusikannya dengan teman sekelompoknya. (*elaborasi, kerjasama*)
 - g. Siswa yang ditunjuk sesuai dengan nomor kepala maju kedepan kelas mengerjakan lembar kerja. (*elaborasi*)
 - h. Siswa yang lain menanggapi jawaban teman yang telah maju didepan kelas. (*elaborasi, tanggung jawab*)
 - i. Siswa bergantian dengan siswa lain untuk maju ke depan kelas.
 - j. Guru memberikan penguatan kepada siswa yang telah maju ke depan kelas. (*konfirmasi*)
 - k. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk bertanya yang belum paham. (*konfirmasi*)
4. Kegiatan Akhir : (15 menit)
- a. Siswa dengan dibantu guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
 - b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
 - c. Guru bersama siswa mencocokkan soal evaluasi bersama-sama.
 - d. Lembar jawaban dikumpulkan.
 - e. Salam

VI. Media dan Sumber Belajar :

1. Media
 - a. Gambar hewan
 - b. Virtual IPA
 - c. LCD
2. Sumber Belajar :
 - a. Buku Sekolah Elektronik (BSE) IPA Saling Temas 5 Choiril Azmiyawati, dkk, Departemen Pendidikan Nasional hal. 48-53.
 - b. Buku Sekolah Elektronik (BSE) Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD/MI kelas V, Heri Sulistyanto dan Edy Wiyono, Departemen Pendidikan Nasional, hal. 45-53.
 - c. Internet

VII. Penilaian :

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian awal

b. Penilaian Proses

c. Penilaian hasil belajar

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>1. Memberikan contoh cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya untuk memperoleh makanan dan melindungi diri dari musuhnya.</p> <p>2. Memahami bagaimana cara hewan memperoleh makanan dari lingkungan sekitar.</p> <p>3. Memahami bagaimana cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan melindungi diri dari musuhnya.</p>	Tes tertulis	Uraian, PG	<p>1. Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya disebut</p> <p>a. adaptasi</p> <p>b. transportasi</p> <p>c. seleksi</p> <p>d. populasi</p> <p>2. Bentuk paruh burung yang berbeda-beda antara yang satu dan yang lainnya merupakan bentuk penyesuaian diri burung untuk memperoleh</p> <p>a. air c. makanan</p> <p>b. udara d.keturunan</p>

2. Kriteria Penilaian

a. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		*sebagian besar benar	3
		*sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

b. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

c. Lembar Penilaian Karakter

No.	Aspek	Penilaian				Keterangan
		A	B	C	D	
1.	Disiplin (<i>Discipline</i>)					
2.	Tekun (<i>diligence</i>)					
3.	Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)					
4.	Ketelitian (<i>carefulness</i>)					
5.	Kerjasama (<i>Cooperation</i>)					

d. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Kerja Kelompok		Produk	Evaluasi	Nilai akhir
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10

Semarang , 4 Oktober
2012

Guru Pamong

Praktikan

AMBAR KUSTIYAH FM, S.Pd

TINA STIYANI

NIP: 19620716 198304 2 008

NIM.1401409200

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Drs. ARIS MUJIYONO, M.Pd

NIP. 195306061981031003

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

No.	Aktivitas siswa	Skor yang di dapat				keterangan
		4	3	2	1	
1.	Antusias siswa dalam pelajaran					
2.	Memperhatikan penjelasan dari guru					
3.	Berperan aktif dalam bermain peran					
4.	Mampu membawakan tokoh yang dilakoninya					

Keterangan :

Skor : 4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Penilaian :

13 – 16 = A

9 – 12 = B

5 - 8 = C

1 – 4 = D

LAMPIRAN 1

Bahan Ajar

CARA HEWAN MENYESUAIKAN DIRI DENGAN LINGKUNGANNYA

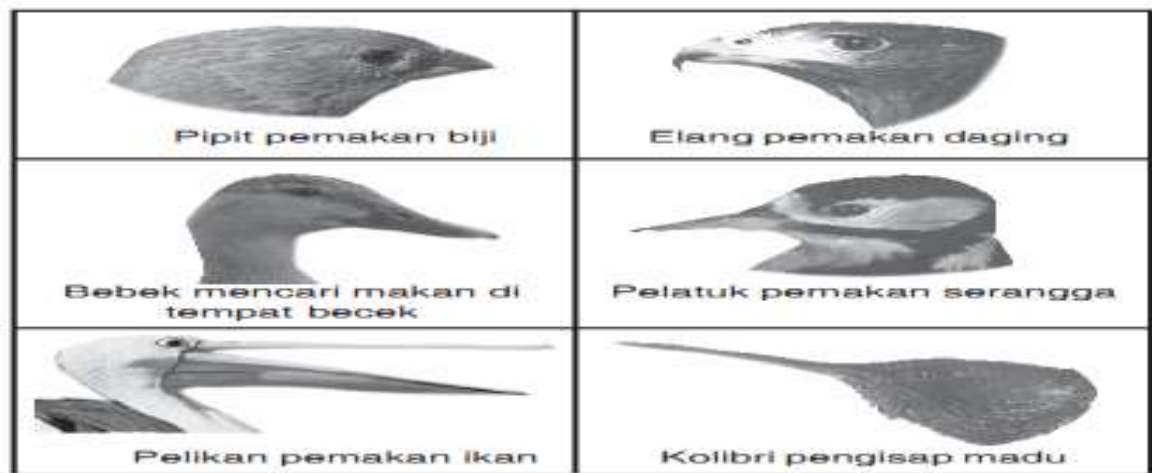
Setiap hewan mempunyai kemampuan berbeda-beda dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Penyesuaian diri ini berguna untuk memperoleh makanan. Selain itu juga untuk mempertahankan diri dari musuhnya. Bagaimana bentuk penyesuaian diri pada hewan-hewan tersebut? Marilah kita pelajari dalam uraian materi berikut ini!

1. Penyesuaian Hewan untuk Memperoleh Makanan

Hewan membutuhkan makanan agar tetap hidup. Setiap jenis hewan memiliki cara tersendiri dalam memperoleh makanan. Makhluk hidup menggunakan alat-alat tubuhnya untuk memperoleh makanan.

a. Burung

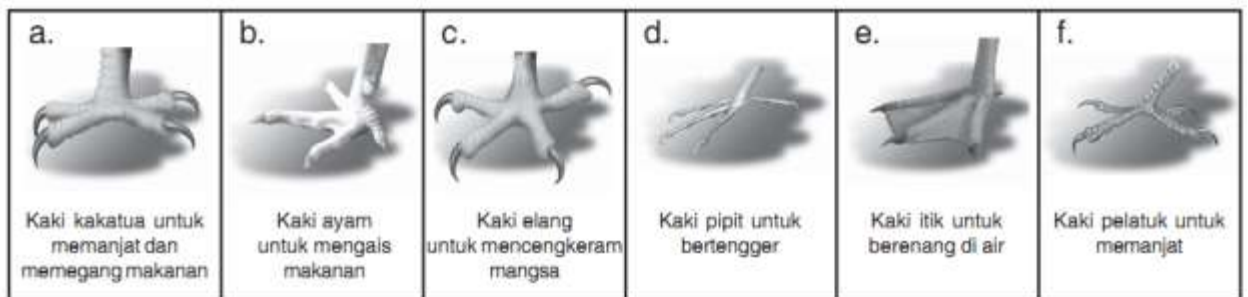
Setiap jenis burung makanannya berbeda-beda. Ada yang berupa cairan madu (nektar), biji-bijian, atau daging. Oleh karena itu, bentuk paruh setiap jenis burung juga berbeda-beda. Perhatikan gambar di bawah ini!



- 1) Burung pipit mempunyai paruh pendek dan kuat. Bentuk paruh ini sesuai untuk memakan jenis biji-bijian. Paruh ini berfungsi meng-hancurkan biji tersebut.
- 2) Burung elang mempunyai paruh kuat, tajam, dan melengkung bagian ujungnya. Paruh seperti ini sesuai untuk mencabik mangsanya.
- 3) Bebek mempunyai paruh yang berbentuk seperti sudu. Bentuk paruh seperti ini sesuai untuk mencari makanan di tempat becek, ber-lumpur, atau di air.

- 4) Burung pelatuk mempunyai paruh yang panjang, kuat, dan runcing. Paruh burung pelatuk untuk mencari serangga yang bersembunyi di kulit pohon, dalam lubang pohon, atau pada batang pohon yang lapuk.
- 5) Burung kolibri mempunyai paruh berbentuk panjang dan runcing. Bentuk paruh seperti itu memudahkan burung kolibri mengisap nektar.
- 6) Burung pelikan mempunyai paruh berkantong. Paruh demikian memudahkan-nya untuk menangkap ikan dalam air.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dikatakan bahwa ada kesesuaian antara bentuk paruh burung dan jenis makanannya. Selain bentuk paruh, kaki pada berbagai burung juga mempunyai bentuk bermacam-macam. Berbagai bentuk kaki burung merupakan salah satu bentuk penyesuaian terhadap cara memperoleh makanan. Amati gambar-gambar di bawah ini!



Sumber: *Animal Encyclopedia*, Dorling Kindersley

- a. Kaki burung kakatua untuk memanjat. Selain itu, juga untuk memegang makanan.
- b. Kaki ayam untuk mengais tanah saat mencari makanan.
- c. Burung elang mempunyai kaki kuat dengan kuku tajam. Kaki ini untuk mencengkeram mangsanya.
- d. Burung pipit mempunyai kaki langsing untuk bertengger.
- e. Kaki itik dan pelikan berselaput sehingga cocok untuk berenang di air.
- f. Burung pelatuk pandai memanjat karena bentuk kakinya sesuai untuk memanjat.

Berdasarkan gambar di depan, terdapat hubungan antara bentuk kaki burung dengan cara memperoleh makanannya.

b. Serangga

Serangga mempunyai cara khusus untuk memperoleh makanan. Misalnya, mulut kupu-kupu mempunyai alat pengisap. Oleh karena itu, mulutnya dinamakan mulut pengisap. Kupu-kupu menggunakan mulut ini untuk mengisap sari madu

(nektar) pada bunga. Bentuk alat pengisap itu menyerupai belalai yang dapat digulung dan dijulurkan.

Nyamuk mempunyai bentuk mulut penusuk dan pengisap. Mulut ini dapat mengisap makanan berupa darah manusia atau hewan. Mulut nyamuk berbentuk tabung panjang dan tajam (runcing). Bentuk mulut seperti ini untuk menusuk kulit manusia atau hewan.

Jangkrik mempunyai bentuk mulut penggigit dan pengunyah. Mulut ini mempunyai gigi-gigi kecil untuk mengunyah makanan yang berupa daun. Lalat rumah mempunyai alat penyerap pada mulutnya. Alat penyerap ini mirip spons (gabus). Alat ini untuk menyerap makanan terutama yang berupa cairan.



Sumber: Dokumen Penerbit

Berbagai macam bentuk mulut serangga

c. Unta

Unta hidup di daerah padang pasir yang kering, gersang, dan panas. Bentuk dan susunan tubuh unta sesuai dengan keadaan alam di padang pasir. Pada saat minum unta mampu meneguk air dalam jumlah banyak. Air tersebut disimpan sebagai cairan tubuh.

Unta memiliki punuk. Punuk unta berisi makanan cadangan. Makanan cadangan tersebut berupa lemak. Jika tidak memperoleh makanan, unta akan menggunakan makanan cadangan tersebut. Dengan demikian, unta dapat tetap hidup meskipun kekurangan makanan.

2. Penyesuaian Hewan untuk Melindungi Diri dari Musuh

Setiap jenis hewan selalu berusaha melindungi diri dari serangan musuhnya. Hampir semua jenis hewan memiliki bagian tubuh untuk melindungi diri. Selain itu, ada sebagian

hewan melindungi diri dengan tingkah laku. Sekarang, simak cara hewan melindungi diri dari serangan musuhnya.

a. Cecak dan Kadal

Cecak dan kadal memutuskan ekornya jika diserang oleh musuh. Tindakan hewan memutus bagian tubuhnya disebut autotomi. Hal ini dilakukan untuk mengelabui musuhnya. Bagian ekor yang putus dapat bergerak-gerak sehingga mengalihkan perhatian musuhnya. Saat itulah kadal atau cecak melarikan diri. Ekor yang telah putus pada hewan-hewan itu dapat tumbuh kembali.

b. Bunglon

Bunglon dapat mengubah warna kulit sesuai dengan lingkungannya. Misalnya di daun yang ber-warna hijau, bunglon berwarna hijau. Ketika berada di batang pohon berwarna cokelat, bunglon akan berubah menjadi cokelat. Tindakan hewan mengubah warna kulitnya saat melindungi diri dinamakan mimikri.

c. Kalajengking, Lebah, dan Kelabang

Hewan-hewan ini menggunakan sengatnya untuk melindungi diri. Sengat tersebut dapat mengeluarkan zat beracun yang dapat melukai musuh atau pemangsanya.

d. Cumi-Cumi, Sotong, dan Gurita

Cumi-cumi, sotong, dan gurita hidup di laut. Ketika diserang musuh, hewan-hewan ini mengeluarkan cairan hitam seperti tinta. Akibatnya air menjadi keruh. Saat itulah hewan-hewan ini segera melarikan diri.

e. Landak

Landak mempunyai kulit berduri dan kaku. Saat menghadapi bahaya, landak mengembangkan durinya. Selain itu, landak juga berusaha membelakangi musuh. Dengan demikian, apabila musuhnya menyerang, tubuh musuh akan tertusuk duri. Walaupun duri landak ini tidak beracun, tetapi dapat membuat lawannya terluka.

f. Trenggiling dan Luing

Trenggiling dan luing akan menggulung tubuhnya jika mendapat gangguan dari luar. Trenggiling mempunyai kulit berupa sisik yang keras. Saat menggulung, bagian perutnya yang lunak akan terlindungi suatu perisai yang sangat keras.

g. Belalang Daun

Belalang daun biasanya hinggap di dedaunan untuk mencari makanan. Tubuh belalang daun berwarna hijau mirip warna daun sehingga tersamarkan. Hal ini menyulitkan musuhnya untuk mengetahui keberadaan belalang tersebut.

h. Walang Sangit

Walang sangit merupakan hewan dalam kelompok serangga. Walang sangit hinggap di dedaunan untuk mencari makanan. Walang sangit dapat mengeluarkan bau yang sangat menyengat. Bau ini untuk mengusir musuhnya.

i. Kecoak, Musang, Kumbang, dan Ular Tidak Berbisa

Hewan-hewan tersebut akan berpura-pura mati jika diserang oleh musuh. Hal ini dilakukan untuk mengelabui musuhnya. Jika musuhnya sudah pergi, hewan tersebut segera melarikan diri.

LAMPIRAN 3

Nama :

No. absen :

Kelas :

Lembar Evaluasi

A. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang kamu anggap paling tepat!

1. Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya disebut
 - e. adaptasi
 - f. transportasi
 - g. seleksi
 - h. populasi
2. Bentuk paruh burung yang berbeda-beda antara yang satu dan yang lainnya merupakan bentuk penyesuaian diri burung untuk memperoleh
 - c. air
 - c. makanan
 - d. udara
 - d. keturunan
3. Berdasarkan bentuk kakinya, ayam merupakan jenis burung
 - a. Perenang
 - c. pemangsa
 - b. Pemanjat
 - d. pejalan kaki
4. Cecak melindungi diri dari terkaman kucing dengan cara
 - a. mengubah warna tubuhnya
 - c. mengeluarkan bau menyengat
 - b. mengeluarkan cairan tinta
 - d. memutuskan ekornya
5. Bebek mempunyai jari kaki berselaput, berarti bebek
 - a. pandai berlari
 - b. pandai berenang
 - c. suka memanjat
 - d. suka bertengger
6. Bunglon menghindari musuhnya dengan cara
 - a. mengubah warna kulitnya
 - b. mengeluarkan bau busuk
 - c. memutuskan ekornya
 - d. mengeluarkan cairan tinta
- 7.



Bentuk kaki pada gambar di atas merupakan penyesuaian diri untuk . . .

- a. membunuh dan mencengkeram mangsa
 - b. berenang dan berjalan di lumpur
 - c. mengais makanan di tanah
 - d. memanjat di pohon
8. Hewan yang mempunyai jenis mulut sama dengan belalang yaitu
- a. nyamuk
 - b. kupu-kupu
 - c. jangkrik
 - d. lalat
9. Hewan yang melindungi dirinya dengan mengeluarkan bau busuk yaitu
- a. walang sangit
 - b. belalang daun
 - c. cumi-cumi
 - d. landak
10. Kalajengking, lebah, dan kelabang mempunyai alat perlindungan diri berupa
- a. gerakan lari yang cepat
 - b. zat beracun dalam sengatnya
 - c. mengubah warna tubuh
 - d. gigi dan cakar yang tajam

B. Kerjakan soal dibawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan tujuan makhluk hidup menyesuaikan diri terhadap lingkungannya!
2. Apa perbedaan bentuk paruh burung elang dan burung pelatuk? Apa makanan kedua jenis hewan tersebut?
3. Sebutkan bagian-bagian tubuh hewan yang dimanfaatkan untuk perlindungan diri!
4. Sebutkan contoh hewan yang melindungi diri dengan cara mimikri!
5. Bagaimanakah cara unta menyesuaikan diri di daerah padang pasir yang kering dan gersang?

KUNCI JAWABAN

A. Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. A |
| 2. C | 7. C |
| 3. D | 8. C |
| 4. D | 9. A |
| 5. B | 10. C |

B. Uraian

- Untuk memperoleh makanan dan melindungi diri dari musuh.
- Perbedaan paruh dan makanan burung elang dan burung pelatuk:
 - Burung elang
Paruh tajam, kuat, runcing, dan agak membengkok untuk me-ngoyak makanan yang berupa daging.
Makanan burung elang: Ular, ayam, kelinci.
 - Burung pelatuk
Paruh runcing agak panjang untuk memahat kayu pohon dan menangkap serangga di dalamnya.
Makanan burung pelatuk: Serangga
- Bagian tubuh hewan yang dimanfaatkan untuk perlindungan diri yaitu gigi, kaki/cakar, kulit, paruh, cangkang, tinta, duri.
- Bunglon
- Pada saat minum unta mampu meneguk air dalam jumlah banyak. Air tersebut disimpan sebagai cairan tubuh. Unta memiliki punuk. Punuk unta berisi makanan cadangan. Makanan cadangan tersebut berupa lemak. Jika tidak memperoleh makanan, unta akan menggunakan makanan cadangan tersebut. Dengan demikian, unta dapat tetap hidup meskipun ke-kurangan makanan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 2

Nama Kelompok :
1.
2.
3.
4.
5.






Lembar Kerja Siswa

A. Tujuan:

Untuk mengetahui bentuk adaptasi paruh burung.

B. Langkah Kegiatan:

1. Perhatikan gambar beberapa paruh burung pada tabel di bawah ini!
2. Diskusikan dengan teman sebangku kalian tentang hubungan bentuk paruh burung tersebut dengan jenis makanannya!


Bentuk paruh	Jenis burung	Jenis makanan	Fungsi atau kebiasaan yang dilakukan dengan paruh






A. Tujuan:

Untuk mengetahui bentuk adaptasi kaki burung

B. Langkah Kegiatan:

1. Perhatikan gambar beberapa kaki burung pada tabel di bawah ini!
2. Diskusikan dengan teman sebangku kalian tentang hubungan bentuk paruh burung tersebut dengan jenis makanannya!

Bentuk kaki	Jenis burung	Jenis makanan	Fungsi atau kebiasaan yang dilakukan dengan kaki





**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : PGSD, PGPJSD/ 2012
Sekolah latihan : SD N Wonosari 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)											Ket	
				31/7	1/8	2/8	3/8	4/8	5/8	7/8	8/8	9/8	10/8	11/8		
1.	Siti Maghfiroh	1401409038	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Achmad Syarifudin	1401409058	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Siswanto	1401409146	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Tina Stiyan	1401409200	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Shindia A Rega P	1401409370	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Silfia R Oktaviani	1401409378	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Eka Desta Pratama	6102409031	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Bagoos Henry P	6102409082	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Nb: 13 Agustus - 25 Agustus 2012 libur lebaran

Mengetahui:
Kepala Sekolah/Tempat latihan,



Semarang,
Ketua kelompok sekolah latihan,

Achmad Syarifudin
NIM. 1401409058

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : PGSD, PGPJSD/ 2012
Sekolah latihan : SD N Wonosari 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)										Ket		
				27/8	28/8	29/8	30/8	31/8	1/9	3/9	4/9	5/9	6/9		7/9	8/9
1.	Siti Maghfiroh	1401409038	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Achmad Syarifudin	1401409058	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Siswanto	1401409146	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Tina Stiyani	1401409200	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Shindia A Rega P	1401409370	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Silfia R Oktaviani	1401409378	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Eka Desta Pratama	6102409031	PGPJSJ	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Bagoos Henry P	6102409082	PGPJSJ	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	



Mengetahui:
Kepala Sekolah/Tempat latihan,
[Signature]
NIP. 19591216 197911 2 002

Semarang,
Ketua kelompok sekolah latihan,

[Signature]

Achmad Syarifudin
NIM. 1401409058

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : PGSD, PGPIJSD/ 2012
Sekolah latihan : SD N Wonosari 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Ket	
				10/9	11/9	12/9	13/9	14/9	15/9	17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	22/9		
1.	Siti Maghfiroh	1401409038	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Achmad Syarifudin	1401409058	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Siswanto	1401409146	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Tina Stiyani	1401409200	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Shindia A Rega P	1401409370	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Silfia R Oktaviani	1401409378	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Eka Desta Pratama	6102409031	PGPIJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Bagoos Henry P	6102409082	PGPIJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengetahui:
Kepala Sekolah/Tempat latihan,



Semarang,
Ketua kelompok sekolah latihan,

Achmad Syarifudin
NIM. 1401409058

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : PGSD, PGPJSD/ 2012
Sekolah latihan : SD N Wonosari 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Ket	
				24/9	25/9	26/9	27/9	28/9	29/9	1/10	2/10	3/10	4/10	5/10	6/10		
1.	Siti Maghfiroh	1401409038	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Achmad Syarifudin	1401409058	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Siswanto	1401409146	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Tina Stiyani	1401409200	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Shindia A Rega P	1401409370	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Silfia R Oktaviani	1401409378	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Eka Desta Pratama	6102409031	PGPJSJ	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Bagoos Henry P	6102409082	PGPJSJ	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengetahui:
Kepala Sekolah/Tempat latihan,



[Signature]
Ma
NIP. 19591216 197911 2 002

Semarang,
Ketua kelompok sekolah latihan,

Achmad Syarifudin
NIM. 1401409058

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : PGSD, PGPJSD/ 2012
Sekolah latihan : SD N Wonosari 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)																Ket
				8/10	9/10	10/10	11/10	12/10	13/10	15/10	16/10	17/10	18/10	19/10	20/10					
1.	Siti Maghfiroh	1401409038	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>														
2.	Achmad Syarifudin	1401409058	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>														
3.	Siswanto	1401409146	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>														
4.	Tina Stiyani	1401409200	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>														
5.	Shindia A Rega P	1401409370	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>														
6.	Silfia R Oktaviani	1401409378	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>														
7.	Eka Desta Pratama	6102409031	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>														
8.	Bagoos Henry P	6102409082	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>														

Mengetahui:
Kepala Sekolah/Tempat latihan,



Semarang,
Ketua kelompok sekolah latihan,

Achmad Syarifudin
NIM. 1401409058

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA**

Program/tahun : PGSD, PGPJSD/ 2012
Sekolah latihan : SD N Wonosari 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)							
				1/9	8/9	15/9	22/9	29/9	6/10	13/10	
1.	Siti Maghfiroh	1401409038	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2.	Achmad Syarifudin	1401409058	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3.	Siswanto	1401409146	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4.	Tina Stiyani	1401409200	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5.	Shindia A Rega P	1401409370	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6.	Silfia R Oktaviani	1401409378	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7.	Eka Desta Pratama	6102409031	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8.	Bagoos Henry P	6102409082	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Semarang,



Pembina Pramuka
[Signature]
Magfiroh, S.Pd.SD

Ketua kelompok sekolah latihan
[Signature]
Achmad Syarifudin
NIM. 1401409058


**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TARI**

Program/tahun : PGSD, PGPJSD/ 2012
Sekolah latihan : SD N Wonosari 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)					
				7/9	14/9	21/9	28/9	5/10	13/10
1.	Siti Maghfiroh	1401409038	PGSD	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>	<i>Siti</i>
2.	Achmad Syarifudin	1401409058	PGSD	<i>Ach</i>	<i>Ach</i>	<i>Ach</i>	<i>Ach</i>	<i>Ach</i>	<i>Ach</i>
3.	Siswanto	1401409146	PGSD	<i>Sis</i>	<i>Sis</i>	<i>Sis</i>	<i>Sis</i>	<i>Sis</i>	<i>Sis</i>
4.	Tina Stiyani	1401409200	PGSD	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>	<i>Tina</i>
5.	Shindia A Rega P	1401409370	PGSD	<i>Shin</i>	<i>Shin</i>	<i>Shin</i>	<i>Shin</i>	<i>Shin</i>	<i>Shin</i>
6.	Silfia R Oktaviani	1401409378	PGSD	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>	<i>Silfia</i>
7.	Eka Desta Pratama	6102409031	PGPJS	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>	<i>Eka</i>
8.	Bagoos Henry P	6102409082	PGPJS	<i>Henry</i>	<i>Henry</i>	<i>Henry</i>	<i>Henry</i>	<i>Henry</i>	<i>Henry</i>

Mengetahui:
Kepala Sekolah/Tempat latihan,


NIP. 19691216 197911 2 002

Semarang,
Ketua kelompok sekolah latihan

Achmad Syarifudin
NIM. 1401409058

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TONIS

Program/tahun : PGSD, PGPJSD/ 2012

Sekolah latihan : SD N Wonosari 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)											
				7/9	12/9	14/9	19/9	21/9	26/9	28/9	3/10	5/10	9/10	13/10	
1.	Siti Maghfiroh	1401409038	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2.	Achmad Syarifudin	1401409058	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3.	Siswanto	1401409146	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4.	Tina Sitiyani	1401409200	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5.	Shindia A Rega P	1401409370	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6.	Silfia R Oktaviani	1401409378	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7.	Eka Desta Pratama	6102409031	PGPJSJ	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8.	Bagoos Henry P	6102409082	PGPJSJ	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Semarang,

Mengetahui:

Kepala Sekolah/Tempat latihan,

Suratmaji, A.Ma
NIP. 19591216 197911 2 002

Guru Olahraga

Nanik Sumarni, S.Pd
NIP. 196510251986082001

Ketua kelompok sekolah latihan

Achmad Syarifudin
NIM. 1401409058

JADWAL MENGAJAR TERBIMBING
SD NEGERI WONOSARI 03 TAHUN 2012/2013

No	Nama Mahasiswa	Minggu pertama						Minggu kedua					
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
		27/8	28/8	29/8	30/8	31/8	1/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9
1	Achmad Syarifudin			II B	IV A		III B	V A		II A	IV B	III A	
2	Silfia Ratna Oktaviani			IV B	II A		VB	III A		IV A	II B	V A	
3	Siswanto			III A	VB		II A	IV B		III B	V A	II B	
4	Shindia Rega Puspita			V A	III B		IV A	II B		VB	III A	IV A	
5	Tina Stiyani			III B	V A		II B	IV A		III A	VB	II B	
6	Siti Maghfiroh			VB	III A		IV B	II A		V A	III B	IV B	
7	Bagoos Henry Prabowo			III B	IV A	I B	VB		VB		IV B		VI A
8	Eka Desta Pratama			III A	IV B	I A	VI A		V A		IV A		VI B

JADWAL MENGAJAR MANDIRI

Bulan : September

No	Nama Mahasiswa	Minggu Kedua						Minggu ketiga					
		Senin 10/9	Selasa 11/9	Rabu 12/9	Kamis 13/9	Jumat 14/9	Sabtu 15/9	Senin 17/9	Selasa 18/9	Rabu 19/9	Kamis 20/9	Jumat 21/9	Sabtu 22/9
1	Siti Maghfiroh		IV A	IV B	II A			VB	VA	III A	III B		
2	Achmad Syarifudin		IV B	VA	V B			II A	III A	III B	IV A		
3	Siswanto		VB	IV A	IV B			VA	II A	II B	III A		
4	Shindia Rega Puspita		VA	III A	IV A			III B	IV B	II A	II B		
5	Tina Stiyani		II A	III B	II B			III A	IV A	IV B	VA		
6	Silfia Ratna Oktaviani		III A	VB	VA			II B	III B	IV A	IV B		
7	Bagoos Henry Prabowo	II B	VA		IV A		VIB		VB		IV B		VI A
8	Eka Desta Pratama	II A	VB		IV B		VI A		VA		IV A		VI B

Mengetahui,


Kepala SD N Wonosari 03
Sratmi, A, ma.
NIP 195912161979112002

Koordinator Guru Pamong


Pariyati, A, Ma. Pd.
NIP 195512291975122008

Koordinator Mahasiswa


Achmad Syarifudin
NIM 1401409058

JADWAL UJIAN MENGAJAR
SD NEGERI WONOSARI 03 NGALIYAN SEMARANG

NO	HARI/TAN GGAL	NAMA	NIM	KELAS	WAKTU	MATA PELAJARAN	Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	Kamis, 4 Oktober 2012	Siti Maghfiroh	1401409038	III A	08.20 – 09.40	Tematik	Drs. Aris Mujiyono, M. Pd	Pariyati, A. Ma
2.	Kamis, 4 Oktober 2012	Siswanto	1401409058	V B	07.00 – 08.20	Bahasa Indonesia	Drs. Aris Mujiyono, M. Pd	Pariyati, A. Ma
3.	Kamis, 4 Oktober 2012	Tina Stiyani	1401409200	V A	08.20 – 09.40	Ilmu Pengetahuan Alam	Drs. Aris Mujiyono, M. Pd	Ambar KFM, S. Pd.SD
4.	Sabtu, 6 Oktober 2012	Achmad Syarifudin	1401409058	V A	07.00 – 08.20	Ilmu Pengetahuan Alam	Drs. Sukardi, M. Pd	Sri Widoyo, S. Pd. SD
5.	Sabtu, 6 Oktober 2012	Shindia Ayu Rega P.	1401409370	III A	07.00 – 08.20	Tematik	Drs. Sukardi, M. Pd	Dra. Siti Umiroh
6.	Sabtu, 6 Oktober 2012	Silfia Ratna Oktaviani	1401409378	V B	09.15 – 10.35	Ilmu Pengetahuan Alam	Drs. Sukardi, M. Pd	Sri Widoyo, S. Pd. SD

Semarang, 6 Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD N Wonosari 03



Koordinator Guru Pamong

PARIYATI, A, MA. Pd.
NIP 195512291975122008

Koordinator Mahasiswa PPL

ACHMAD SYARIFUDIN
NIM 1401409058

RANGKAIAN LOMBA CERIA

(Cerdas, Kreatif dan Gembira)

"CERITA TENTANG KITA"

BERSAMA MAHASISWA PPL UNNES 2012

SDN WONOSARI 03

No	Nama Perlombaan	Pelaksanaan	Keterangan
1	Pidato	28 September 2012	Diikuti perwakilan setiap kelas 4,5 dan 6
2	Baca Puisi	26 September 2012	Diikuti perwakilan setiap kelas 3, 4,5 dan 6
3	Baca Geguritan	27 September 2012	Diikuti perwakilan setiap kelas 4,5 dan 6
4	Bercerita	28 September 2012	Diikuti perwakilan setiap kelas 4,5 dan 6
5	Rangking satu	24-28 September 2012	Diikuti seluruh siswa kelas 3,4,5 dan 6
6	Dance	5 Oktober 2012	Diikuti perwakilan setiap kelas 4,5 dan 6
7	Tonis	26 September- 3 Oktober 2012	Diikuti oleh semua siswa laki-laki kelas 4 dan 5
8	Catur	26 September-3 Oktober 2012	Diikuti perwakilan setiap kelas 4 dan 5
9	Kebersihan Kelas	26 September- 29 September 2012	Diikuti oleh seluruh kelas

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SDN Wonosari 03



SURATMI, A.Ma

NIP 195912161979112002

Koordinator Guru Pamong

PARIYATI, A. Ma.

NIP 195512291975122008

Koordinator Mahasiswa PPL

AHMAD SYARIFUDIN

NIM 1401409058

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SDN Wonosari 03

MAHASISWA					
Nama : Tina Stiyani NIM/Prodi : 1401409200/S1 PGSD Fakultas : FIP					
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama : Ambar Kustiyah FM, S.Pd NIP : 19620716 198304 2 008 Bid. studi : Guru Kelas		Nama : Drs. Aris Mujiyono, M.Pd. NIP : 195306061981031003 Fakultas : FIP			
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	29/08/12	PKn (Sumpah Pemuda)	III B		
2.	30/08/12	B.I (Berwawancara Sederhana)	V A		
3.	01/09/12	B.I (Menyimpulkan Isi Teks Pendek)	II B		
4.	03/09/12	Matematika (Operasi perkalian dan pembagian)	IV A		
5.	05/09/12	PKn (Mengamalkan Nilai Sumpah Pemuda)	III A		
6.	06/09/12	IPA (Penyakit dalam Organ Pencernaan)	V B		
7.	07/09/12	IPS (Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga)	II A		

Semarang, Oktober 2012

Koordinator dosen pembimbing,

Drs. Aris Mujiyono, M.Pd.
NIP.195306061981031003


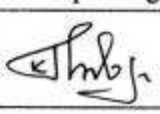



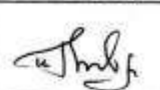

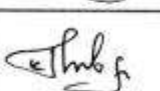

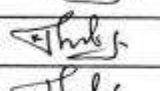

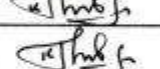


Mengetahui:
Kepala Sekolah,
SD N Wonosari 03



Suratmi, A.Ma
NIP. 19591216 197911 2 002

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SDN Wonosari 03

MAHASISWA					
Nama : Tina Stiyani NIM/Prodi : 1401409200/S1 PGSD Fakultas : FIP					
GURU PAMONG			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Ambar Kustiyah FM, S.Pd NIP : 19620716 198304 2 008 Bid. studi : Guru Kelas			Nama : Drs. Aris Mujiyono, M.Pd. NIP : 195306061981031003 Fakultas : FIP		
No	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	11/09/12	B.I (Menyebutkan kembali isi teks pendek)	II A		
2.	12/09/12	Matematika (Perkalian yang hasilnya tiga angka)	III B		
3.	13/09/12	Matematika (Penjumlahan dan Pengurangan)	II B		
4.	17/09/12	Matematika (Perkalian yang hasilnya tiga angka)	III A		
5.	18/09/12	IPS (Kenampakan Alam)	IV A		
6.	19/09/12	IPA (Struktur Daun)	IV B		
7.	20/09/12	B.I (Puisi)	V A		

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui:
Kepala Sekolah,
SD N Wonosari 03

Koordinator dosen pembimbing,



Suratni, A.Ma
NIP. 19591216 197911 2 002

Drs. Aris Mujiyono, M.Pd.
NIP.195306061981031003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)
Gedung H lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp. PPL (024)
8508070. Email: ppl@unnes.ac.id

SURAT KETERANGAN KOORDINASI PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Koordinator dosen pembimbing PPL :

Nama : Drs. Aris Mujiyono, M.Pd

NIP : 195306061981031003

Telah melaksanakan tugas koordinasi PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut:.

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SD Negeri Wonosari 03	Selasa, 31 Juli 2012	
2	SD Negeri Wonosari 03	Senin, 3 September 2012	
3	SD Negeri Wonosari 03	Sabtu, 22 September 2012	
4	SD Negeri Wonosari 03	Selasa, 25 September 2012	

Semarang, Oktober 2012

Drs. Masugino, M.Pd
NIP. 19520721 198012 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)
Gedung H lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp. PPL (024) 8508070.
Email: ppl@unnes.ac.id

SURAT KETERANGAN PEMBIMBINGAN PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Dosen pembimbing PPL :

Nama : Drs. Aris Mujiyono, M.Pd

NIP : 195306061981031003

Telah melaksanakan tugas bimbingan mahasiswa PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut :

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SD N Wonosari 03	Senin, 3 September 2012	
2	SD N Wonosari 03	Senin, 24 September 2012	
3	SD N Wonosari 03	Kamis, 4 Oktober 2012	

Semarang, Oktober 2012

Drs. Masugino, M.Pd
NIP. 19520721 198012 1 001

DOKUMENTASI



