

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II**  
**DI SDN WATES 01 KOTA SEMARANG**



**Disusun Oleh:**

**Nama** : Nadya Laila Sari  
**NIM** : 1401409199  
**Jurusan** : PGSD

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES

Hari : Selasa

Tanggal : 08 Oktober 2012

Tahun : 2012

Disahkan oleh

Koordinator Dosen Pembimbing



Dra. Yuyarti, M.Pd  
19551212 198203 2 001

Kepala Sekolah



Rivanto, S.Pd, M.Pd

NIP. 19640908 198608 1 003



Kapus. Pengembangan PPL UNNES

Dra. Masugino, M.Pd  
NIP. 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah serta inayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 di SDN Wates 01 Kota Semarang. Tidak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor Universitas Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd. Selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Semarang.
3. Drs. Hardjono. M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dra. Hartati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
5. Dra. Yuyarti, M.Pd. selaku Koordinator Dosen Pembimbing
6. Drs. Isa Ansori, M.Pd selaku Dosen Pembimbing
7. Riyanto, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Wates 01 Kota Semarang.
8. Segenap Guru dan Karyawan SDN Wates 01 Kota Semarang.
9. Semua teman-teman PPL di SDN Wates 01 Kota Semarang.
10. Semua siswa–siswi SDN Wates 01 Kota Semarang
11. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam laporan ini masih banyak sekali kekurangan, akan tetapi penulis berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang, Oktober 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman judul

Motto

Kata Pengantar

Daftar Isi

Halaman Pengesahan

Daftar Lampiran

Bab I Pendahuluan

A. Latar Belakang

B. Tujuan

C. Manfaat

Bab II Landasan Teori

A. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

B. Kompetensi Guru

C. Pengertian Kurikulum dan Silabus

D. Pembelajaran

E. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Belajar

Bab III Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2)

A. Waktu

B. Tempat

C. Tahapan

D. Materi

E. Proses Bimbingan

F. Factor Penghambat dan Pendukung

Bab IV Penutup

A. Simpulan

B. Saran

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. RPP mengajar terbimbing
2. RPP mengajar mandiri
3. RPP ujian
4. Jadwal kegiatan PPL
5. Jadwal mengajar terbimbing
6. Jadwal mengajar mandiri
7. Presensi
8. Kartu bimbingan

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Profesionalisme guru semakin dibutuhkan, mengingat perkembangan zaman yang semakin pesat dan kebutuhan akan pendidikan harus dipenuhi untuk kelangsungan hidup. Hal ini sangat penting untuk diperhatikan oleh para pendidik. Mereka harus memiliki kemampuan dan ketrampilan yang memadai baik kemampuan akademik maupun non akademik.

Atas dasar tersebut maka Universitas Semarang khususnya jurusan PGSD ingin mencetak calon-calon guru yang professional, yang memiliki kemampuan akademik dan nonakademik yang baik dengan cara mengadakan kegiatan PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan. Dimana PPL adalah suatu program pendidikan yang dirancang untuk melatih para calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan yang utuh dan terintegrasi. Setelah menyelesaikan pendidikannya, diharapkan mereka siap bertugas sebagai guru yang bermartabat dan profesional. Oleh karena itu, PPL merupakan kegiatan yang sangat penting untuk diperhatikan.

### **B. Tujuan Kegiatan**

Adapun tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

1. Memberikan pengenalan lebih kepada mahasiswa tentang lingkungan fisik, administrasi, serta lingkungan social sekolah dasar.
2. Kegiatan yang diarahkan untuk mahasiswa menerapkan ilmu yang didapatkan di bangku kuliah kepada situasi yang lebih nyata di bawah bimbingan para pembimbing.
3. Mengasah kemampuan mahasiswa dalam merencanakan, melaksanakan proses belajar mengajar yang berkaitan dengan metode dan media yang inovatif.

### **C. Manfaat Kegiatan**

Adapun manfaat dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

1. Memperoleh pengalaman baru dibidang pendidikan yang lebih nyata.
2. Memperdalam kemampuan mahasiswa dalam melakukan pembelajaran yang inovatif
3. Mengetahui karakteristik anak Sekolah Dasar lebih mendalam.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Semarang No.14 Tahun 2012. Yang menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya.

#### **B. Kompetensi Guru**

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, Kompetensi Guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

##### **a. Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi :

1. Pemahaman terhadap peserta didik
  - Kemampuan membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri
  - Kemampuan membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri
  - Terbuka terhadap pendapat siswa
  - Memiliki sifat sensitif terhadap kesulitan siswa
2. Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran
  - Kemampuan merumuskan Indikator pembelajaran
  - Kemampuan memilih materi pembelajaran sesuai dengan indikator/ kompetensi
  - Kemampuan memilih dan mendayagunakan media pembelajaran
  - Kemampuan mengorganisasikan urutan materi
  - Kemampuan mengevaluasi hasil pembelajaran
3. Evaluasi hasil belajar
4. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang diilikinya

## **b. Kompetensi Kepribadian**

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang :

- Mantap
- Stabil
- Dewasa
- Arif
- Berwibawa
- Teladan bagi peserta didik
- Berakhlak mulia

### **Indikator kompetensi kepribadian mencakup :**

- Kemantapan untuk menjadi guru
- Kestabilan emosi dalam menghadapi persoalan kelas/siswa
- Kedewasaan bersikap terhadap persoalan kelas/siswa
- Memiliki kearifan dalam menyelesaikan persoalan kelas/siswa
- Kewibawaan sebagai seorang guru
- Sikap keteladanan bagi peserta didik
- Berakhlak mulia sebagai seorang guru
- Kedisiplinan menjalankan tugas dan ketaatan terhadap tata tertib
- Sopan santun dalam pergaulan di sekolah
- Kejujuran dan tanggung jawab

## **c. Kompetensi Sosial**

Kompetensi sosial adalah kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan :

- Peserta didik

Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik

- Sesama pendidik

Kemampuan berkomunikasi dengan sesama guru

- Tenaga kependidikan

Kemampuan berkomunikasi dengan pimpinan sekolah, staf TU, dan karyawan sekolah

- Orang tua/ Wali peserta didik

Kemampuan berkomunikasi dengan orang tua/ wali peserta didik



- Masyarakat sekitar
- Aktifitas dalam mengikuti ekstra kurikuler

#### **d. Kompetensi Profesional**

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standard nasional. Indikator kompetensi profesional meliputi :

- Penguasaan materi
- Kemampuan membuka pelajaran
- Kemampuan bertanya
- Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran
- Kejelasan dalam penyampaian materi
- Kemampuan mengelola kelas
- Kemampuan menutup pelajaran
- Ketepatan antara waktu dan materi pelajaran

### **C. Pengertian kurikulum dan Silabus**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan Undang - Undang Republik Indonesia Nomer 20 Tahun 2003 (UU 20/2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomer 19 Tahun 2005 ( PP 19/2005 ) tentang Standar Nasional Pendidikan mengamankan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar menengah disusun oleh satuan pendidik dengan mengacu pada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan(BSNP). Selain dari itu, penyusunan KTSP juga harus mengikuti ketentuan lain yang menyangkut kurikulum dalam UU 20/2003 dan PP 19/2005. KTSP adalah kurikulum yang meningkatkan kemampuan dan inisiatif sekolah mengembangkan potensi sekolah, daerah, peserta didik, dan sosial budaya setempat. Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan atau kelompok mata pelajaran tema tertentu yang mencakup standar kompetensi dan kometensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar, pencapaian kompetensi untuk penilaian.

#### **D. Pembelajaran**

Pembelajaran merupakan suatu upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, mengorganisasi dan menciptakan sistem lingkungan dengan berbagai metode sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien serta dengan hasil yang optimal. Dalam pembelajaran terdapat metode pembelajaran yaitu cara yang dilakukan dalam proses pembelajaran sehingga diperoleh hasil yang optimal. Berbagai metode pembelajaran yang ada yaitu:

- a. Metode Informatif
- b. Metode Latihan
- c. Metode Tanya Jawab
- d. Metode Karyawisata
- e. Metode Demonstrasi
- f. Metode Sosiodrama
- g. Metode Bermain peran
- h. Metode Diskusi
- i. Metode Pemberian Tugas dan Resitasi
- j. Metode Eksperimen
- k. Metode Proyek.

#### **E. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Berbagai teori mengenai pembelajaran diperoleh melalui proses perkuliahan.. Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini berbagai teori yang diperoleh di bangku perkuliahan berusaha diterapkan di SDN Wates 01 sebagai tempat latihan. Sehingga guru praktikan mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar yang berlangsung, bukan hanya dalam teori saja. Hal ini bertujuan agar guru praktikan menjadi seorang guru yang professional.

**BAB III**  
**PELAKSANAAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**A. Waktu**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan kelanjutan dari kegiatan PPL I. Dimana PPL I telah dilaksanakan pada tanggal 30 Juli sampai dengan 11 Agustus 2012 yang kegiatannya meliputi observasi dan orientasi mengajar di sekolah latihan, dan PPL II ini dilaksanakan mulai dari tanggal 29 Agustus 2010 sampai dengan 20 Oktober 2012. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan pada hari efektif sesuai dengan kalender pendidikan yang berlaku di SDN Wates 01. Dalam pelaksanaannya sesuai dengan jurusan yang dimiliki oleh guru praktikan yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

**B. Tempat**

PPL I dan PPL II dilaksanakan di SD Latihan yang sama yaitu :

1. Nama Sekolah : SDN Wates 01 Kota Semarang
2. Alamat : Jl. Manggis No.2 Wates
3. Telepon : 024-76630939

**C. Tahapan Kegiatan**

Program Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Pengajaran terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 29 Agustus – 15 September 2012.
2. Pengajaran Mandiri yang dilaksanakan pada tanggal 17 September – 29 September 2012.
3. Ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal 1-6 Oktober 2012
4. Tanggal 20 Oktober 2012 penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah Latihan.

**D. Materi Kegiatan**

**1. Observasi Proses Belajar Mengajar**

Setelah mengadakan observasi di lapangan guru praktikan mulai melakukan tugas observasi proses belajar mengajar di dalam kelas baik itu kelas tinggi maupun

kelas rendah. Hal ini bertujuan agar guru praktikan lebih memahami proses belajar mengajar yang terjadi. Pengamatan yang dilakukan meliputi pendekatan, metode, model pembelajaran, dan media yang digunakan guru. Serta karakteristik materi serta siswa dari setiap kelas yang ada. Selanjutnya menjadi pertimbangan guru praktikan dalam pelaksanaan latihan mengajar di SDN Wates 01 Kota Semarang.

## **2. Pengajaran Terbimbing**

Pengajaran terbimbing dilaksanakan mulai tanggal 29 Agustus – 15 September 2012. Kegiatan mengajar terbimbing adalah kegiatan latihan mengajar bagi mahasiswa dengan mengajarkan mata pelajaran tertentu pada kelas tertentu dengan mendapatkan bimbingan dari guru kelasnya. Setiap mahasiswa mendapat giliran mengajar 8x pertemuan.

Mahasiswa dibantu oleh guru kelas dan guru pamong yang menjadi tempat berkonsultasi tentang hal-hal yang berhubungan/terkait dengan kegiatan pembelajaran. Mahasiswa juga mendapatkan materi pelajaran yang akan diajarkan dari guru kelas

Kegiatan penilaian dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang telah diberikan kewenangan oleh guru pamong masing-masing mahasiswa. Penilaian menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

## **3. Pengajaran Mandiri**

Pengajaran mandiri dilaksanakan 17 September – 29 September 2012. Sama halnya dengan pengajaran terbimbing, mahasiswa praktikan masih menyiapkan RPP dan media untuk mengajar. Mahasiswa praktikan juga hanya mengajarkan 1 mata pelajaran dalam 1 hari mengajar. Dalam kegiatan mengajar mandiri mahasiswa tidak dilepaskan seutuhnya, mahasiswa masih mendapat bimbingan seperti halnya pada waktu latihan terbimbing.

Guru pamong masih mendampingi dan masih memberikan penilaian menggunakan instrument yang sudah disiapkan mahasiswa praktikan. Mahasiswa praktikan melakukan pengajaran terbimbing sebanyak 7x pertemuan

Dalam pengajaran mandiri ini mahasiswa praktikan diharapkan sekaligus menganalisis masalah yang timbul di dalam kelas. Sehingga dapat digunakan dalam identifikasi masalah untuk PTK.

## **4. Ujian**

Kegiatan ujian dilaksanakan tanggal 1-6 Oktober 2012. Setiap mahasiswa membuat 1 RPP untuk kelas dan materi dikoordinasikan bersama guru pamong dan

guru kelas. Penilaian dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pamong menggunakan lembar pengamatan yang sebelumnya telah disediakan oleh mahasiswa praktikan.

## **E. Proses Pembimbingan**

### **1. Pembimbingan oleh Guru Pamong**

Proses bimbingan oleh guru pamong dimulai sebelum pelaksanaan latihan mengajar dilakukan oleh guru praktikan. Guru praktikan diberikan bimbingan mengenai pembelajaran yang akan dilakukan. Dalam pengajaran terbimbing, guru praktikan sudah mendapat tugas untuk mengajar dan guru pamong mengawasi dari belakang. Selesai pengajaran terbimbing, guru praktikan mendapat pengarahan dari guru pamong mengenai proses belajar mengajar yang telah dilakukan agar dapat diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Setelah pelaksanaan pengajaran terbimbing dilanjutkan dengan pengajaran mandiri. Dalam pengajaran mandiri, guru pamong telah sepenuhnya menyerahkan seluruh kegiatan belajar-mengajar kepada guru praktikan. Selama pengajaran mandiri guru pamong hanya memantau dari jauh bersama dengan dosen pembimbing.

### **2. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing**

Proses bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing sama halnya dengan guru pamong. Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing, dosen pembimbing mengawasi guru praktikan dalam mengajar di kelasnya. Setelah pembelajaran selesai dosen pembimbing memberikan arahan pada guru praktikan agar dalam pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik. Dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri, dosen pembimbing hanya memantau guru praktikan bersama guru pamong dari jauh, tidak mengawasi jalannya pembelajaran di dalam kelas

## **F. Faktor Penghambat dan Pendukung PPL**

### **1. Faktor Penghambat**

- a. Kegiatan PPL dimulai pada bulan puasa sehingga jam pelajaran berkurang.
- b. Libur Idul Fitri membuat kegiatan PPL sempat terhenti sekitar 2 minggu
- c. Jumlah siswa yang banyak disetiap kelasnya mengakibatkan kurangnya pengkondisian kelas dengan baik sehingga proses belajar mengajar pun tidak berjalan dengan maksimal.

## 2. Faktor Pendukung

- a. Kepala sekolah dan guru sangat baik dalam membantu mahasiswa dalam kegiatan PPL
- b. Guru tidak segan-segan memberikan bimbingan dan memberikan teguran jika ada mahasiswa yang melakukan kesalahan
- c. Guru memberikan masukan-masukan yang bersifat membangun yang dapat dijadikan pelajaran dan perbaikan bagi mahasiswa
- d. Siswa di SDN Wates 01 Kota Semarang menyambut dengan senang hati
- e. Lingkungan sekolah yang ikut mendukung dengan adanya kegiatan PPL

## G. Refleksi Diri

Kegiatan PPL yang dilakukan di SDN Wates 01 cukup lancar, mulai dari PPL I hingga PPL II ini berlangsung. Mahasiswa membuat refleksi diri ini guna memberikan sedikit gambaran tentang kegiatan yang berlangsung baik kegiatan sosial di lingkungan sekolah maupun kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Di kegiatan PPL I mahasiswa praktikan mengamati kondisi fisik sekolah, administrasi sekolah, keadaan murid, guru serta perangkat pembelajaran yang tersedia di sekolah. Untuk kegiatan PPL II ini mahasiswa sudah mulai melakukan praktik mengajai baik terbimbing maupun mandiri.

Pembelajaran yang dilakukan di SDN Wates 01 sudah berlangsung dengan cukup baik, apalagi didukung dengan adanya sarana prasarana yang cukup. Ketersediaan alat peraga di sekolah juga cukup memadai. Dalam kegiatan PPL II ini mahasiswa praktikan sudah mulai praktik mengajar baik di kelas rendah maupun kelas tinggi. Pengajarannya pun terbagi mejadi pengajaran terbimbing dan pengajaran mandiri.

Pengajaran terbimbing dilakukan mahasiswa dengan mempersiapkan RPP, media, dan instrumen penilaian yang akan diberikan kepada guru pamong guna koreksi dan pemberian nilai serta saran dan kritik dalam proses mahasiswa mengajara di kelaas. Saat pengajaran terbimbing proses belajar mengajar cukup lancar, namun karena kapasitas murid yang banyak membuat pengakondisian kelas agak susah.

Untuk pengajaran mandiri dilakukan stelah pengajaran terbimbing selesai. Masih sama dengan pengajaran terbimbing mahasiswa menyiapkan RPP, media dan instrumen penilaian untuk bahan mengajar di kelas. Pengajaran mandiri mhasiswa mengajarkan satu mapel dalam satu hari. Guru pamong juga masih menilai dan masih mengamati pross belajar mengajar yang dilakukan mahasiswa praktikan.

Setelah pengajaran usai guru pamong tidak segan untuk membimbing mahasiswa, memberikan saran dan kritik demi peningkatan kualitas pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Guru pamong memiliki pengetahuan yang cukup luas tentang cara pengajaran yang baik. Selain kemampuan akademik beliau juga menguasai keterampilan dalam hal mengajar dengan sangat baik Guru kelas pun ikut bekerjasama demi keberhasilan pengajaran.

Setelah melakukan kegiatan PPL II ini mahasiswa praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman belajar yang sebelumnya tidak didapatkan semasa di bangku perkuliahan. Mahasiswa praktikan menjadi tahu bagaimana kehidupan pengajaran yang nyata berlangsung. Ternyata menjadi guru profesional yang memiliki kemampuan akademik serta ketrampilan mengajar yang baik tidaklah mudah. Butuh ketekunan, pembiasaan serta keuletan untuk mencapai semua itu. Dengan adanya praktek mengajar secara langsung mahasiswa praktikan sedikit banyak menjadi tahu bagaimana karakter anak SD yang sebenarnya.

Untuk Universitas Negeri Semarang diharapkan tetap menjalin kerjasama yang baik dengan lembaga pendidikan khususnya Sekolah Dasar untuk tempat para mahasiswa melakukan kegiatan PPL. Karena dengan adanya PPL ini mahasiswa akan lebih matang dalam mengajar, serta dapat menerapkan ilmu yang didapat di bangku kuliah dalam kehidupan yang nyata. Selain itu pastinya akan banyak ilmu dan pengalaman yang berharga yang akan diperoleh mahasiswa yang nantinya akan menjadi calon guru.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang penting dan bermanfaat bagi mahasiswa praktikan yang akan menjadi calon guru.. Sehingga teori-teori yang sebelumnya diperoleh di perkuliahan dapat diterapkan di sekolah latihan yaitu SDN Wates 01 Kota Semarang. Namun kemampuan yang sudah didapatkan selama PPL terus ditingkatkan untuk bekal nantinya jika mahasiswa praktikan benar-benar mengajar.

#### **B. Saran**

1. Mahasiswa praktikan seharusnya lebih meningkatkan kompetensi untuk menjadi guru yang professional.
2. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan pengetahuan serta keterampilan yang berkaitan dengan bidang pendidikan khususnya di Sekolah Dasar
3. Mahasiswa praktikan mendapat banyak pengalaman berharga sehingga dapat diterapkan nantinya setelah usai dalam kegiatan PPL



## Lampiran 1

### RPP Terbimbing

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

##### (RPP)

Nama Sekolah : SDN Wates 01  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/ Semester : IVB/ I  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

---

---

#### STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya

#### KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya
- 1.4 Menerapkan cara memelihara kesehatan panca indera

#### INDIKATOR

1. Menyebutkan bagian panca indera kulit manusia
2. Menjelaskan fungsi setiap bagian panca indera kulit manusia
3. Menyebutkan kelainan pada kulit manusia
4. Menyebutkan cara memelihara kesehatan panca indera kulit manusia

#### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan alat peraga panca indera kulit manusia, siswa diharapkan mampu menyebutkan bagian panca indera kulit manusia dengan benar
2. Melalui diskusi tanya jawab, siswa diharapkan mampu menyebutkan fungsi setiap bagian kulit manusia dengan baik dan benar
3. Melalui tanya jawab, siswa diharapkan mampu menyebutkan minimal 3 kelainan pada kulit dengan baik dan benar
4. Melalui tanya jawab, siswa diharapkan mampu menyebutkan minimal 3 cara memelihara kesehatan panca indera kulit manusia dengan baik dan benar

**Karakter siswa yang diharapkan :** Kerja Sama (*Cooperatif*)  
Tekun (*Diligence*)  
Toleransi (*Tolerance*)  
Percaya Diri (*Confidence*)  
Keberanian (*Bravery*)

## II. MATERI POKOK

- Alat indera kulit manusia beserta fungsinya
- Cara memelihara kesehatan kulit manusia

## III. MODEL/METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan *Cooperative Learning*
2. Metode *Snowball Throwing*
3. Tanya jawab
4. Diskusi
5. Ceramah
6. Penugasan

## IV. LANGKAH PEMBELAJARAN

### **Kegiatan awal**

1. Melakukan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan yaitu kulit manusia
2. Memberikan motivasi agar siswa bersemangat mengikuti pelajaran
3. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan ingin dicapai dari proses belajar mengajar

### **Kegiatan inti**

1. Siswa mengamati alat peraga bagian-bagian kulit yang ditunjukkan oleh guru (eksplorasi)
2. Siswa menyebutkan bagian-bagian kulit yang terlihat di alat peraga (eksplorasi)
3. Setelah siswa mengetahui bagian-bagian dari kulit, siswa menyebutkan fungsi dari setiap bagian-bagian kulit tersebut (elaborasi)
4. Siswa menyebutkan cara memelihara kulit yang baik yang biasa mereka lakukan di kehidupan sehari-hari (elaborasi)
5. Setiap siswa membuat satu buah pertanyaan yang ditulis di secarik kertas yang berhubungan dengan kulit kemudian digulung dan dikumpulkan (elaborasi)
6. Salah satu siswa melempar bola dengan arah membelakangi kelas, siswa yang mendapat bola maju ke depan kelas untuk mengambil undian pertanyaan yang sudah diacak, kemudian siswa menjawab (elaborasi)
7. Kegiatan ini di ulang sampai dirasa cukup
8. Lalu siswa secara berpasangan satu bangku mengerjakan LKPD yang berhubungan dengan kulit (elaborasi)
9. Kemudian siswa bersama-sama mencocokkan hasil pekerjaannya (elaborasi)
10. Guru memberikan jawaban atau arahan yang benar apabila masih ada kekeliruan (konfirmasi)
11. Reward diberikan kepada siswa yang mau ikut berpartisipasi dalam kelas (konfirmasi)

### **Kegiatan akhir**

1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari
2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang belum dipahami
3. Siswa diberikan evaluasi untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan

## **V. SUMBER/BAHAN BELAJAR**

### **Sumber belajar**

1. Buku ILMU PENGETAHUAN ALAM untuk sekolah dasar kelas IV, hal 22-24

### **Alat peraga**

1. Alat peraga kulit manusia
2. Kartu permainan yang terdiri dari kartu pertanyaan dan kartu jawaban

## **VI. PENILAIAN**

1. Prosedur penilaian : tes proses, tes akhir
2. Jenis tes : tes tertulis, unjuk kerja
3. Bentuk tes : uraian, isian
4. Alat tes : lembar soal evaluasi, lembar kerja siswa

**Semarang, 8 September 2012**

**Mengetahui,  
Guru Pamong**

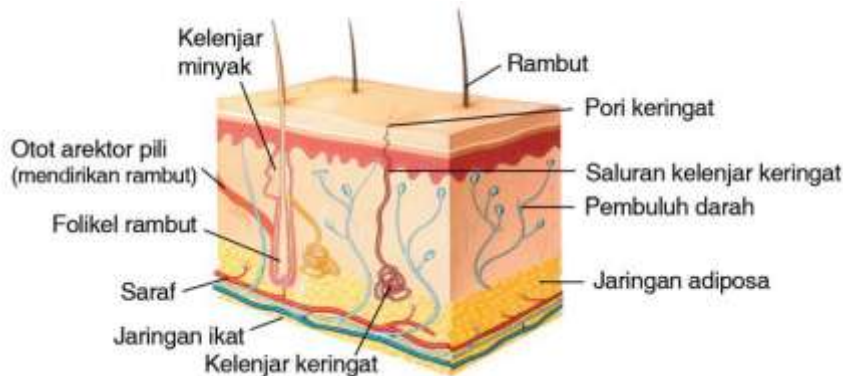
**Guru Praktikan**

**Anik Koestiyati, S.Pd**  
**NIP. 19671211 199102 2 002**

**Nadya Laila Sari**  
**NIM. 1401409199**

## LAMPIRAN

### RANGKUMAN MATERI



#### Gambar penampang kulit

##### a. Bagian-bagian kulit :

1. Lapisan luar (epidermis) tersusun dari beberapa lapisan. Di antara lapisan itu, ada yang berisi zat warna (pigmen) disebut lapisan malpighi dan ada pula lapisan kulit yang bertugas membentuk sel-sel baru ke arah luar.
2. Lapisan dalam (dermis) terdiri dari kelenjar keringat, saluran keringat, kelenjar minyak, pembuluh darah dan penerima rasa nyeri, panas, dingin, sentuhan, dan tekanan.
3. Lapisan paling dalam (hipodermis) yang berguna untuk menghangatkan tubuh karena mengandung banyak jaringan lemak

##### b. Cara kerja kulit

Rangsangan yang dapat diterima kulit berupa sentuhan panas, dingin, tekanan, dan nyeri. Ketika kulit menerima rangsang, rangsang tersebut diterima oleh sel-sel reseptor. Selanjutnya, rangsang akan diteruskan ke otak melalui urat saraf. Oleh otak, rangsang akan diolah. Akibatnya, kita merasakan adanya suatu rangsang. Otak pun memerintahkan tubuh untuk menanggapi rangsang tersebut

##### c. Kelainan pada kulit

Beberapa kelainan atau penyakit kulit yang sering dijumpai : kadas, kurap, panu, jerawat

Cara merawat dan memelihara kulit sebagai alat indra peraba adalah dengan menjaga kebersihan kulit, misalnya dengan mandi secara teratur, sehingga dapat terhindar dari penyakit kulit. Untuk menjaga kesehatan kulit, makanlah sayuran dan buah-buahan yang mengandung vitamin E. Pakailah payung untuk melindungi dari panas terik atau hujan besar.

## KISI-KISI SOAL EVALUASI

Nama Sekolah : SDN Wates 01  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas/ Semester : IVB/I

### STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya

### KOMPETENSI DASAR

1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya

1.4 Menerapkan cara memelihara kesehatan panca indera

Materi ajar	Indikator pencapaian	Penilaian		Nomor soal	Aspek
		Jenis penilaian	Bentuk tes		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Alat indera kulit manusia beserta fungsinya</li><li>• Cara memelihara kesehatan kulit manusia</li></ul>	Menyebutkan bagian panca indera kulit manusia	Tes tertulis	uraian	1,2	C1 C2 C3
	Menjelaskan fungsi setiap bagian panca indera kulit manusia			3	
	Menyebutkan kelainan pada kulit manusia			4	
	Menyebutkan cara memelihara kesehatan panca indera kulit manusia			5	

### Soal Evaluasi

Nama : .....

Kelas : .....

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!**

1. Sebutkan bagian-bagian dari kulit manusia!
2. Jelaskan fungsi dari setiap bagian kulit!
3. Bagaimana cara kerja kulit saat menerima rangsang?
4. Sebutkan 3 kelainan pada kulit manusia!
5. Sebutkan 3 cara yang dapat dilakukan untuk memelihara kesehatan kulit!

### Kunci Jawaban

1. Bagian-bagian kulit : epidermis, dermis, hipodermis
2. - epidermis : bagian terluar dari kulit, tersusun atas kulit ari dan lapisan malphigi. Kulit ari berfungsi mencegah masuknya bibit-bibit penyakit dan mencegah menguapnya air. Lapisan malphigi aktif membelah diri.  
- Dermis berada dibawah atau disebelah dalam epidermis. Pada dermis terdapat kelenjar keringat, kelenjar minyak, akar rambut, pembuluh darah, saraf, dan reseptor indra peraba  
- Hipodermis berguna untuk menghangatkan tubuh
3. Rangsangan diterima kulit → diterima oleh sel-sel reseptor → diteruskan ke otak melalui urat saraf, lalu diolah sehingga kita dapat merasakan adanya suatu rangsang.
4. Kelainan kulit : jerawat, panu, kadas
5. Mandi dua kali sehari, mencuci tangan dan kaki, dan makan makanan yang mengandung vitamin E

### Penskoran

No Soal	Skor
1.	0-5
2.	0-5
3.	0-5
4.	0-5
5.	0-5
<b>Jumlah</b>	0-25

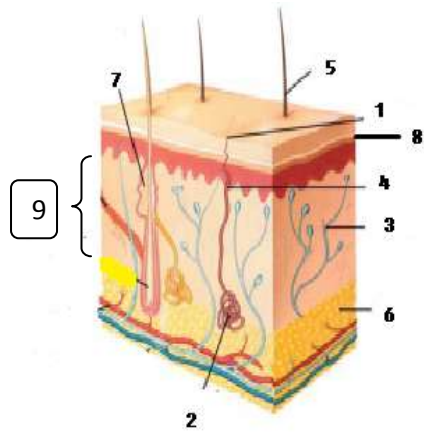
**Jumlah skor yang benar x 4 = 100**

Setiap soal pemberian skor sesuai kebijakan guru mulai dari 0-5

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

Nama siswa :

- 1.
- 2.



**Sebutkan nama bagian-bagian kulit yang ditunjukkan oleh nomor-nomor pada gambar penampang kulit di samping!**

**Kunci Jawaban**

1. Pori-pori kulit
2. Kelenjar keringat
3. Pembuluh darah
4. Saluran kelenjar keringat
5. Rambut
6. Lapisan hipodermis
7. Kelenjar minyak
8. Lapisan epidermis
9. Lapisan dermis

## RPP Mandiri

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SDN Wates 01  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : IV B/1  
Materi Pokok : penggolongan hewan  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

---

### Standar Kompetensi

3. Menggolongkan hewan, berdasarkan jenis makanannya

### Kompetensi Dasar

3.1 Mengidentifikasi jenis makanan hewan

3.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

### Indikator

1. Mengidentifikasi jenis makanan hewan
2. Menggolongkan hewan-hewan yang termasuk pemakan tumbuhan (herbivora), daging (karnivora), segala (omnivora)
3. Menyebutkan contoh hewan-hewan yang termasuk pemakan tumbuhan (herbivora), daging (karnivora), segala (omnivora)

### I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi jenis makanan hewan dengan benar
2. Melalui kegiatan mengisi peta konsep, siswa diharapkan mampu menggolongkan hewan-hewan yang termasuk pemakan tumbuhan (herbivora), daging (karnivora), segala (omnivora) dengan baik dan benar
3. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa diharapkan mampu menyebutkan minimal 3 hewan-hewan yang termasuk pemakan tumbuhan (herbivora), daging (karnivora), segala (omnivora) dengan baik dan benar

**Karakter siswa yang diharapkan:** ketelitian, kerjasama, kreatif, dan inovatif

### II. Materi Pembelajaran

Penggolongan Hewan berdasarkan jenis makanannya

### III. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran



Metode : Ceramah, Diskusi, demonstrasi, Tanya Jawab

Model : *Contextual Teaching Learning, Talking Stick*

#### **IV. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

##### **a. Kegiatan Awal**

- 1) Pengkondisian kelas sampai siswa siap menerima pelajaran
- 2) Melakukan apersepsi yang berhubungan dengan penggolongan hewan
- 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan ingin dicapai

##### **b. Kegiatan Inti**

- 1) Siswa diminta untuk menyebutkan makanan apa saja yang biasanya dimakan oleh para binatang, lalu pendapat siswa ditulis di papan tulis (eksplorasi)
- 2) Setelah mendapat berbagai jawaban, anak diminta untuk menyimpulkan jenis makanan apa yang biasa dimakan hewan (eksplorasi)
- 3) Guru memberikan pbenaran apabila jawaban siswa belum sesuai dengan yang diharapkan (konfirmasi)
- 4) Dari pendapat siswa tentang jenis makanan hewan, siswa diminta untuk menyebutkan 3 golongan hewan berdasarkan jenis makanannya (eksplorasi)
- 5) Siswa diminta untuk menyebutkan minimal 3 contoh hewan pada masing-masing golongan hewan (eksplorasi)
- 6) Setelah siswa digali pengetahuannya, siswa diajak bermain *Talking Stick* dengan menyanyikan sebuah lagu siswa menggulirkan stick (spidol, penghapus, dll) secara estafet kepada temannya. Disaat nyanyian berhenti siswa yang mendapatkan stick maju ke depan untuk mengambil kartu dan memasang kartu tersebut ke dalam peta konsep yang sudah disiapkan guru sebelumnya di papan tulis. Begitu seterusnya sampai peta konsep jadi. (elaborasi)
- 7) Setelah siswa menyelesaikan peta konsep, siswa mengerjakan lembar kerja peserta didik secara berpasangan dengan teman sebangku. (elaborasi)
- 8) Siswa mempresentasikan hasil diskusinya dan membahas bersama sama dengan guru (konfirmasi)
- 9) Guru memberikan reward kepada siswa yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran (konfirmasi)

##### **c. Kegiatan Akhir**

- 1) Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

- 2) Siswa mengerjakan evaluasi.
- 3) Guru memberikan tindak lanjut (PR).
- 4) Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya.
- 5) Salam untuk menutup pelajaran.

## **V. Sumber dan Media Belajar**

**Sumber** :

1. Standar Isi IPA kelas IV.
2. Buku paket BSE IPA kelas IV
3. Sumber lain yang relevan

**Media** : peta konsep, stick

## **VI. Penilaian**

1. Teknik Penilaian : Tes dan non tes
2. Prosedur tes : Tes dalam proses : Lembar Kerja Siswa (LKS)  
Tes Akhir : Tes evaluasi
3. Jenis tes : Tes hasil/tes akhir: Tes tertulis dan tes unjuk kerja
4. Bentuk tes ( Instrumen ) : Uraian Objektif
5. Alat Tes (terlampir)

**Semarang, 29 September 2012**

**Mengetahui,**

**Guru Pamong**

**Guru Praktikan**

**Anik Koestiyati, S.Pd**

**NIP : 19671211 199102 2 002**

**Nadya Laila Sari**

**NIM : 140140919199**

### Soal Evaluasi

Nama : .....

Absen : .....

#### Jawab pertanyaan berikut ini dengan benar

1. Sebutkan jenis-jenis makanan hewan!
2. Mengapa manusia termasuk kelompok omnivora?
3. Apakah perbedaan antara herbivora, karnivora, dan omnivora?
4. Berikan tiga contoh hewan herbivora?
5. Berikan tiga contoh hewan karnivora?

#### Kunci Jawaban

1. Jenis makanan hewan yaitu biji-bijian, rerumputan, tumbuhan dan daging/hewan lainnya
2. Manusia termasuk omnivore karena manusia memakan tumbuhan juga memakan daging
3. Herbivora → kelompok hewan pemakan tumbuh-tumbuhan  
Karnivora → kelompok hewan pemakan daging atau hewan lainnya  
Omnivore → kelompok hewan pemakan tumbuh-tumbuhan dan daging atau hewan lainnya
4. Contoh hewan herbivore → kambing, sapi, kerbau, jerapah, gajah, dll
5. Contoh hewan karnivora → harimau, singa, kucing, anjing, dll

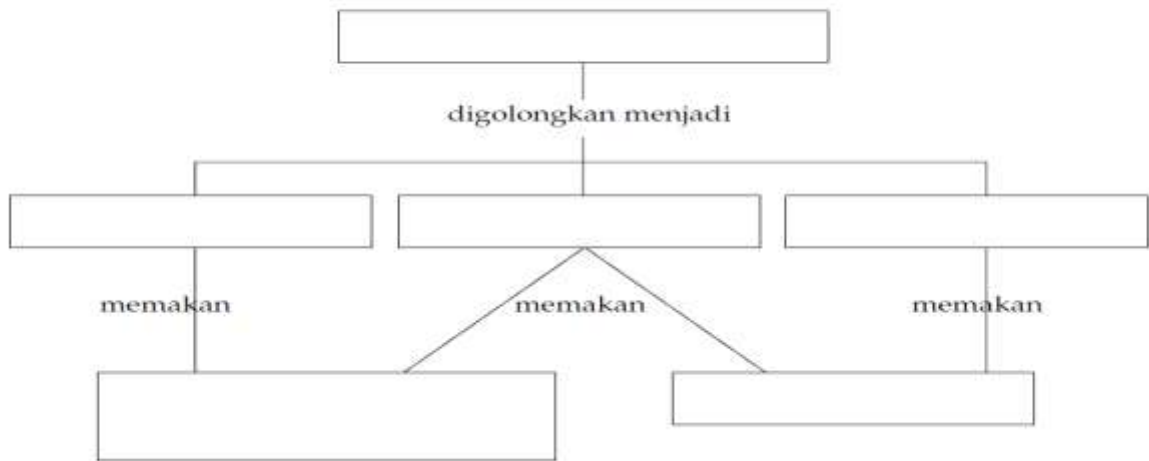
**Lembar Kerja Peserta Didik  
(LKPD)**

Nama: 1. ....

2. ....

Lengkapi peta konsep penggolongan hewan berdasarkan makanannya di bawah ini dengan benar!

**Peta Konsep**

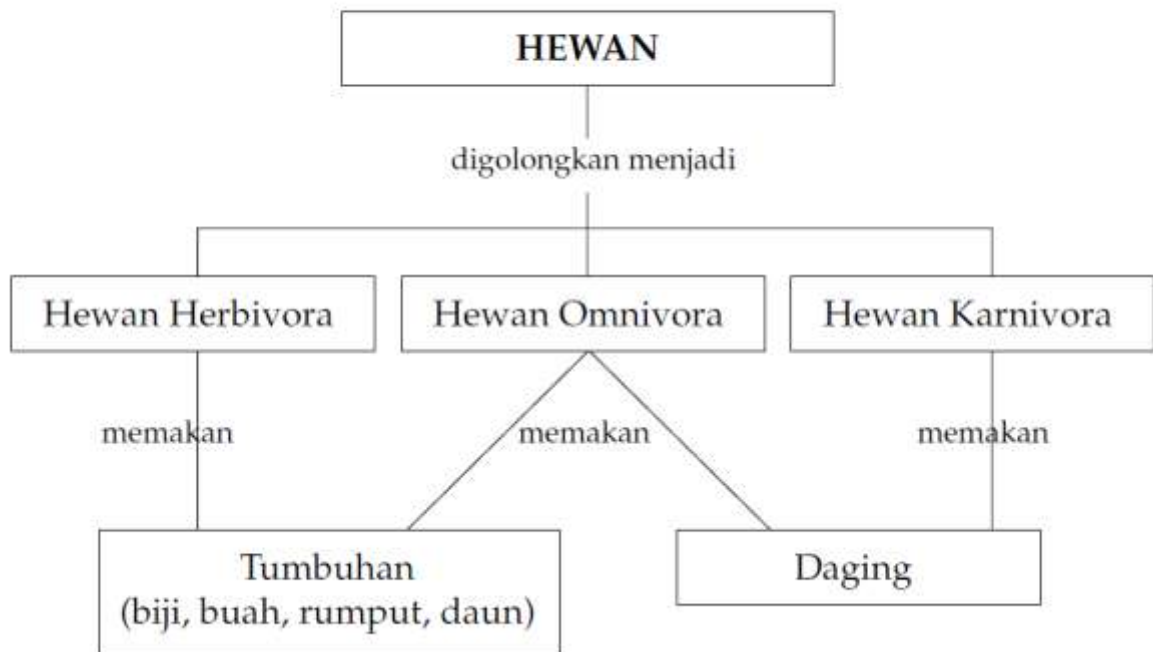


Lengkapi kolom di bawah ini seperti yang sudah dicontohkan!

No.	Nama hewan	Jenis makanan	Kolompok hewan
	Sapi	Rumput	Herbivora
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

## Bahan Ajar

### Peta Konsep



Jenis makanan hewan terdiri atas rumput atau daun tumbuh-tumbuhan, bijibijian, madu, buah-buahan, serta daging atau hewan. Biji-bijian dapat berupa jagung, beras, padi, dan macam-macam kacang. Daging dapat berupa daging segar atau bangkai. Jadi, makanan hewan adalah tumbuhan atau hewan lain.

Hewan makanannya berbeda-beda karena bagian-bagian tubuhnya tidak sama. Kelompok hewan berdasarkan jenis makanannya ada tiga, yaitu herbivora, karnivora, dan omnivora.

- Herbivora, yaitu kelompok hewan pemakan tumbuh-tumbuhan.  
Contoh : sapi, kerbau, kambing, kuda, keledai, dll.
- Karnivora, yaitu kelompok hewan pemakan daging atau hewan lainnya.  
Contoh : singa, harimau, kucing, anjing, dll
- Omnivora, yaitu kelompok hewan pemakan tumbuhan dan daging atau hewan lainnya.  
Contoh : musang, babi, ayam, burung gagak, dll

## RPP UJIAN

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SDN Wates 01
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: V (Lima)
Semester	: I (Satu)
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

---

#### STANDAR KOMPETENSI

2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah

#### KOMPETENSI DASAR

2.1 Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam

#### INDIKATOR

2.1.1 Menentukan tanda waktu dengan menggunakan notasi 12 jam

2.1.2 Menentukan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam

2.1.3 Menghitung dalam satuan waktu

#### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan alat peraga berupa jam analog berbahan kayu, siswa diharapkan mampu menentukan tanda waktu menggunakan notasi 12 jam dengan baik dan benar.
2. Melalui pengamatan alat peraga berupa jam analog berbahan kayu, siswa diharapkan mampu menentukan tanda waktu menggunakan notasi 24 jam dengan baik dan benar.
3. Dengan kegiatan diskusi kelompok, siswa diharapkan mampu menghitung dalam satuan waktu dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Kerja Sama (*Cooperatif*)

Toleransi (*Tolerance*)

Percaya Diri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

## II. MATERI POKOK

Waktu dan penghitungan dalam satuan waktu

## III. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran *Cooperatif Learning* tipe *Thing Pair Share* (TPS)
2. Model pembelajaran *Number Head Together*
3. Metode diskusi
4. Metode ceramah
5. Penugasan

## IV. LANGKAH PEMBELAJARAN

### **Kegiatan Awal ( $\pm$ 10 menit)**

1. Pengkondisian kelas agar siswa fokus dan siap menerima pelajaran
2. Pemberian apersepsi yang berhubungan dengan materi waktu
3. Memberikan motivasi kepada siswa
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

### **Kegiatan Inti ( $\pm$ 85 menit)**

1. Siswa mengamati alat peraga berupa jam, lalu siswa diterangkan tentang menentukan waktu menggunakan notasi 12 jam (eksplorasi)
2. Setelah siswa digali pengetahuannya tentang menentukan waktu menggunakan notasi 12 jam, kemudian dilanjutkan menentukan waktu menggunakan notasi 24 jam (eksplorasi)
3. Siswa diminta membuat kesetaraan waktu untuk menghitung dalam satuan waktu (eksplorasi)
4. Setiap siswa diberikan nomor kepala, dan diterangkan cara penggunaan dan permainan yang akan diberikan oleh guru yang berhubungan dengan materi (eksplorasi)
5. Siswa diberikan sebuah masalah dalam kehidupan sehari-hari, siswa diberikan waktu untuk mencari jawabannya (elaborasi)
6. Untuk menunjuk siswa yang menjawab ke depan kelas, guru mengambil undian yang berisi nomor 1-40, nomor yang diambil berarti menunjukkan nomor kepala siswa yang nantinya akan maju ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan yang tadi diberikan (elaborasi)

7. Permainan dilanjutkan menggunakan amplop misteri, guru mengambil undian nomor, nomor yang keluar menunjukkan nomor kepala yang maju ke depan kelas, lalu siswa tersebut memilih amplop misteri yang sudah disiapkan oleh guru. Amplop misteri bias berupa pertanyaan maupun hadiah. (elaborasi)
8. Kegiatan permainan berlangsung menyesuaikan waktu yang masih tersisa dalam pembelajaran.
9. Siswa berkelompok dengan teman sebangku, lalu mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru. (elaborasi)
10. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan jawabannya (elaborasi)
11. Guru memberikan reward kepada siswa yang berani maju ke depan dan telah berpartisipasi aktif dalam kelas (konfirmasi)
12. Guru membenarkan jawaban siswa yang kurang begitu benar (konfirmasi)

#### **Kegiatan Akhir ( $\pm$ 10 menit)**

1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan tentang materi yang diajarkan
2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami
3. Guru melakukan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana pemahaman dan ketercapaian indikator yang diharapkan

## **V. SUMBER/BAHAN BELAJAR**

### **Sumber belajar**

Buku gemar Matematika 5 untuk kelas V SD/MI, BSE hal 41-49

LKS ceria Matematika untuk SD/MI

Sumber-sumber yang relevan

### **Alat peraga**

Alat peraga jam dari kayu, jam tangan, jam dinding



## **VI. PENILAIAN**

5. Prosedur penilaian : tes proses, tes akhir
6. Jenis tes : tes tertulis, unjuk kerja
7. Bentuk tes : isian, uraian
8. Alat tes : lembar soal evaluasi, lembar kerja peserta didik

**Semarang, 04 Oktober 2012**

**Guru Pamong**

**Guru Praktikan**

**Anik Koestiyati, S.Pd**

**NIP. 19671211 199102 2 002**

**Nadya Laila Sari**

**NIM. 1401409199**

**Mengetahui,  
Dosen Pembimbing**

**Drs. Isa Ansori, M.Pd**

**NIP. 19600820.198703.1.003**

**Lembar Kerja Peserta Didik  
(LKPD)**

Nama : 1.....

2.....

*Pukul berapa Pita melakukan kegiatannya? Tuliskan dalam notasi 24 jam.*

Pita tidur malam pada pukul \_\_\_\_.

Pita berangkat sekolah pada pukul \_\_\_\_.

Pita belajar malam pada pukul \_\_\_\_.

Pita tidur siang pada pukul \_\_\_\_.

Pita bangun pagi pada pukul 05.00.

Pita nonton tv pada pukul \_\_\_\_.

Pukul berapa Adi melakukan kegiatan di bawah ini?

1 1/2 jam kemudian

Pukul \_\_\_\_

Pukul 06.30

Adi di sekolah selama 5 1/2 jam

Pukul \_\_\_\_

2 jam kemudian Adi tidur siang

Pukul \_\_\_\_

Pukul \_\_\_\_

2 jam kemudian







Ayo, siapa dapat menebak? Pukul berapa Adi bermain sepak bola?

**Soal Evaluasi**

Nama : .....

Absen : .....

Ayo, lengkapilah seperti nomor 1!


1.  Iwan tidur malam pada pukul 9.30 malam atau pukul 21.30.  
Dibaca pukul setengah sepuluh malam.
2.  Iwan mulai belajar di sekolah pada pukul 7 pagi atau pukul \_\_\_\_\_.  
Dibaca \_\_\_\_\_.
3.  Koran pagi diantar pada pukul \_\_\_\_\_ atau pukul \_\_\_\_\_.  
Dibaca \_\_\_\_\_.
4.  Iwan pulang sekolah pada pukul setengah satu siang atau pukul \_\_\_\_\_.  
Dibaca \_\_\_\_\_.
5.  Iwan bermain sepak bola pada pukul \_\_\_\_ atau pukul \_\_\_\_\_.  
Dibaca \_\_\_\_\_.
6.  Keluarga Iwan makan malam pada pukul \_\_\_\_\_ atau pukul \_\_\_\_\_.  
Dibaca \_\_\_\_\_.


**Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!**


1. Berapa lama Adi bermain dari pukul 15.15 sampai dengan pukul 17.30?
2. Danu berangkat sekolah pukul 06.10, waktu yang dibutuhkan Danu sampai kesekolah adalah  $\frac{1}{4}$  jam. Pukul berapa Danu sampai di sekolah?
3. Perjalanan Surabaya-Semarang dengan bus membutuhkan waktu 7 jam 15 menit. Jika Putri berangkat dari Surabaya pukul 14.05, pukul berapa ia akan sampai di Semarang?


## Kunci Jawaban Soal Evaluasi


Ayo, lengkapi seperti nomor 1!


- 

1. Iwan tidur malam pada pukul 9.30 malam atau pukul 21.30.  
Dibaca pukul setengah sepuluh malam.
- 

2. Iwan mulai belajar di sekolah pada pukul 7 pagi atau pukul 07.00.  
Dibaca pukul tujuh pagi.
- 

3. Koran pagi diantar pada pukul 6 pagi atau pukul 06.00.  
Dibaca pukul enam pagi.
- 

4. Iwan pulang sekolah pada pukul setengah satu siang atau pukul 12.30.  
Dibaca pukul setengah satu siang.
- 

5. Iwan bermain sepak bola pada pukul 04.30 sore atau pukul 16.30.  
Dibaca pukul setengah lima sore.
- 

6. Keluarga Iwan makan malam pada pukul 07.00 malam atau pukul 19.00.  
Dibaca pukul tujuh malam.

### Jawaban soal uraian

1. Waktu bermain Adi 2 jam 15 menit
2. Danu sampai di sekolah pukul 06.25
3. Putri sampai di Semarang pada pukul 21.20

## Penskoran Soal Evaluasi

### A. Soal Isian

No. Soal	Jawaban	Skor			
		Benar semua	Salah 1	Salah 2	Salah semua
2.	07.00 dan pukul tujuh pagi	2	1	0	0
3.	6 pagi, 06.00, pukul enam pagi	3	2	1	0
4.	12.30, pukul setengah satu siang	2	1	0	0
5.	04.30 sore, 16.30, pukul setengah lima sore	3	2	1	0
6.	7 malam, 19.00, pukul tujuh malam	3	2	1	0
Jumlah Skor		13			0

**Skor maksimal = 13**

**Skor minimal = 0**

### B. Soal Uraian

No. Soal	Jawaban	Skor	
		Benar	Salah
1.	Waktu bermain Adi 2 jam 15 menit	5	0
2.	Danu sampai di sekolah pukul 06.25	5	0
3.	Putri sampai di Semarang pada pukul 21.20	5	0

**Skor maksimal = 15**

**Skor minimal = 0**

**Penilaian**

**((jumlah soal benar soal A + 2) + (jumlah soal benar soal B)) x 10**

### Kisi-Kisi Soal Evaluasi

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas / Semester** : V ( Lima ) / I ( Satu )  
**Hari / Tanggal** : Kamis, 4 Oktober 2012  
**Alokasi Waktu** : 20 menit

#### Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah

#### Kompetensi Dasar

2.1 Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam

Indikator	Penilaian		Nomor soal	Aspek
	Teknik penilaian	Bentuk instrumen		
2.1.1 Menentukan tanda waktu dengan menggunakan notasi 12 jam 2.1.2 Menentukan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam	Tes tertulis	Isian	2 - 6	C3
2.1.3 Menghitung dalam satuan waktu	Tes tertulis	Uraian	1 - 3	C2 C3 C4

## Bahan Ajar

### A. Menentukan Tanda Waktu



Perhatikan gambar di atas kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Sebutkan jenis-jenis jam yang kamu ketahui.
2. Bagaimana cara menuliskan waktu yang ditunjukkan oleh jam-jam tersebut?

Dalam sehari semalam ada 24 jam.

Waktu dimulai pada pukul 00.00 tengah malam, dilanjutkan pukul 01.00 sampai pukul 12.00 siang. Setelah pukul 12.00 siang penulisan waktu dilanjutkan pukul 13.00, pukul 14.00, dan seterusnya sampai pukul 24.00.

Kadang-kadang ditambah keterangan waktu di belakang jam tersebut, misalnya pagi, siang, sore, atau malam.

Perhatikan gambar jam di bawah ini.



Siang

Jam menunjukkan pukul 1 siang atau pukul 13.00. ( $13 = 1 + 12$ )



Coba Ingatlah

Di kelas sebelumnya kamu sudah belajar cara membaca dan menuliskan waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam.



Pukul 05.00.  
Dibaca pukul lima.



Pukul 01.30.  
Dibaca pukul satu lebih tiga puluh menit atau pukul setengah dua.



Pukul 07.15.  
Dibaca pukul tujuh lebih lima belas menit atau pukul tujuh lebih seperempat.



Pukul 03.45.  
Dibaca pukul tiga lebih empat puluh lima menit atau pukul empat kurang seperempat.





Sore

Jam menunjukkan pukul 3 sore atau pukul 15.00. ( $15 = 3 + 12$ )



Malam

Jam menunjukkan pukul 9.30 malam atau pukul 21.30. ( $21 = 9 + 12$ )



Perhatikan kegiatan Iwan berikut.

**Kegiatan Iwan**

1. Iwan berangkat sekolah pada pukul 7 kurang seperempat atau pukul 06.45.
2. Iwan tidur pada pukul 1.30 siang atau pukul 13.30.
3. Iwan bermain sepak bola pada pukul 4 sore atau pukul 16.00.

Setengah jam = 30 menit.  
Seperempat jam = 15 menit.

$2\frac{1}{2}$  jam = 2 jam + 30 menit,  
dibaca 2 jam lebih 30 menit.

$1\frac{1}{4}$  jam = 1 jam + 15 menit,  
dibaca 1 jam lebih 15 menit.

### Kesetaraan waktu

1 hari = 24 jam

1 jam = 60 menit

1 menit = 60 detik

1 jam = 3600 detik

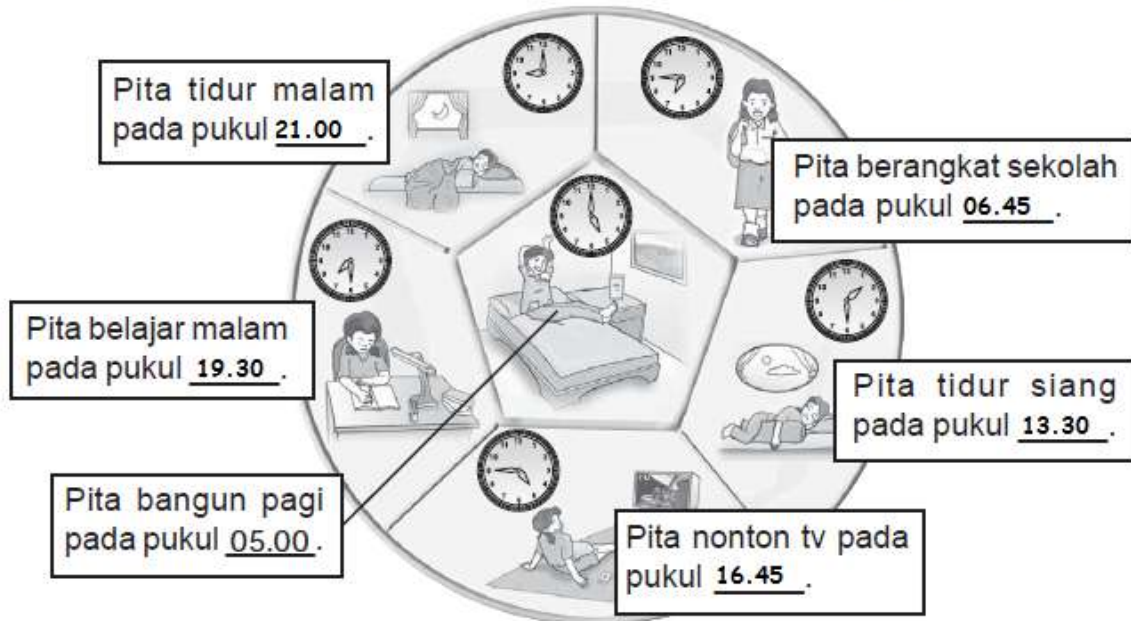
### Lampiran media



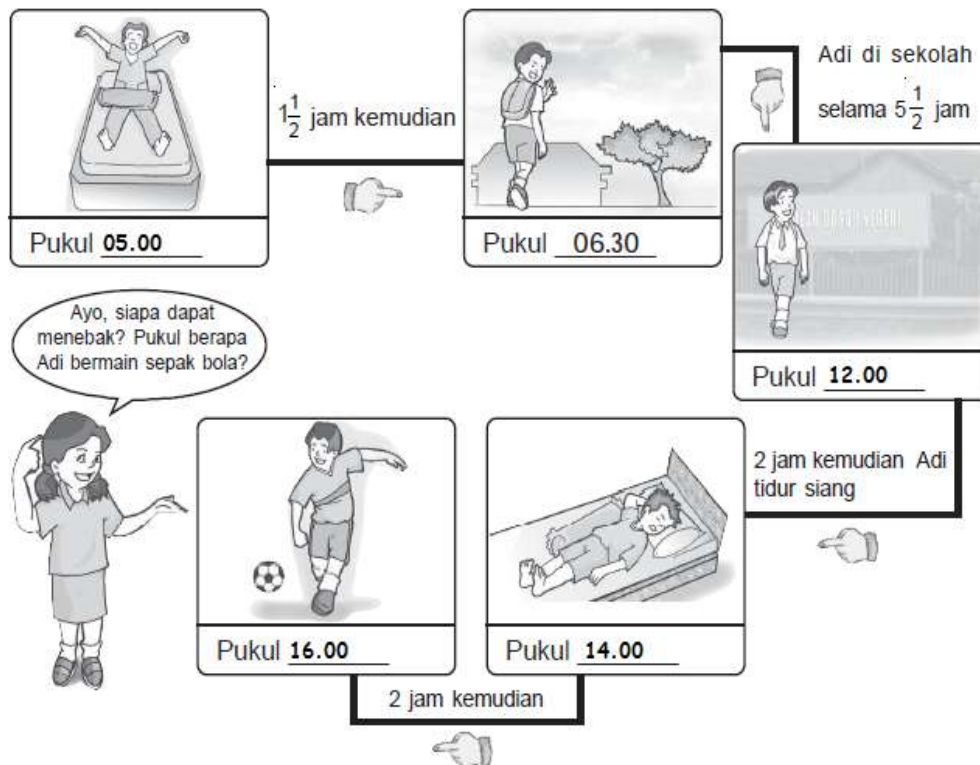


## Kunci Jawaban LKPD

Pukul berapa Pita melakukan kegiatannya? Tuliskan dalam notasi 24 jam.



Pukul berapa Adi melakukan kegiatan di bawah ini?



**JADWAL KEGIATAN PPL 1****SD NEGERI WATES 01**

No.	Hari/ Tanggal	Tempat	Kegiatan
1.	Senin, 30 Juli 2012	Kantor Kepala Sekolah	Penyerahan Mahasiswa kepada sekolah dan orientasi sekolah
2.	Selasa, 31 Juli 2012	Kantor tata usaha	Pengumpulan data
3.	Rabu, 1 Agustus 2012	Lingkungan sekolah	Observasi kondisi fisik
4.	Kamis, 2 Agustus 2012	Lingkungan sekolah	Observasi kondisi fisik
5.	Jum'at, 3 Agustus 2012	Kantor TU, guru, dan kepala sekolah	Observasi manajemen sekolah
6.	Sabtu, 4 Agustus 2012	Kantor TU, guru, dan kepala sekolah	Observasi manajemen sekolah
7.	Senin, 6 Agustus 2012	Ruang kelas rendah (1,2,dan 3)	Observasi kegiatan belajar mengajar
8.	Selasa, 7 Agustus 2012	Ruang kelas tinggi (4,5,dan 6)	Observasi kegiatan belajar mengajar
9.	Rabu, 8 Agustus 2012	Lingkungan sekolah	Membantu persiapan akreditasi
10.	Kamis, 9 Agustus 2012	Lingkungan sekolah	Membantu persiapan akreditasi
11.	Jum'at, 10 Agustus 2012	Ruang PPL	Pembuatan laporan observasi PPL 1
12.	Sabtu, 11 Agustus 2012	Ruang PPL	Pembuatan laporan observasi PPL 1
13.	Senin, 27 Agustus 2012	Lingkungan sekolah	Halal bihalal
14.	28 Agustus - 15 Sptember 2012	Ruang kelas	Mengajar terbimbing
15.	17 september - 6 oktober 2012	Ruang kelas	Mengajar mandiri
16.	7 Oktober - 20 Oktober 2012	Ruang PPL	Mengerjakan laporan PPL



Semarang, 1 Agustus 2012

Koordinator Mahasiswa

Dani Setiawan

NIM : 1401409119

JADWAL MENGAJAR MANDIRI  
SD N WATES 01 SEMARANG

2012

N	Nama Guru	Senin, 17-8-12	Selasa, 18-8-12	Rabu, 19-8-12	Kamis, 20-8-12	Jum at, 21-8-12	Sabtu, 22-8-12	Senin, 26-8-12	Selasa, 27-8-12	Rabu, 28-8-12	Kamis, 27-8-12	Jum at, 29-8-12	Sabtu, 29-8-12
1	Pakng Dyan W 1401409119	V.B IPS		V.B PKS		IV.B BLINDO		V.B IPS		V.B BLINDO	II.B IPS	V.B IPA	
2	Ledia Apriliana F 1401409111	V.B MTK	IV.A BLINDO		IV.A IPS		IV.A IPA	V.A MTK		BL.A BLINDO	II.A IPS	IV.A MTK	IV.A IPA
3	Dani Setiawan 1401409119	III.A MTK	IV.B PKS		III.A IPA	III.A IPS				III.A PKS		IV.B MTK	
4	Vira Ardi 1401409178		IV.A PKS	III.B PKS	III.B IPA	V.A IPA				BL.A BLINDO	III.B IPS		
5	Nadya Lajha Sari 1401409109	IV.B IPA	V.B IPA	V.A PKS	IV.B IPS			IV.B MTK		III.B PKS	IV.B IPS		IV.B IPA
6	Rubi Wulandari 1401409185	V.A IPS	III.A BLINDO	V.A LENDRO		IV.A MTK		V.A IPS	III.B BLINDO		V.A MTK		
7	Pepi Kencana W 4100409028		V.A	IV.B		III.A		III.B		IV.B	V.A		
8	Dewang Yosef I 4100409089		V.B	IV.A		III.B		III.A	IV.B	IV.A	V.B		



Semarang, 13 September 2012  
 Koordinator Madrasah  
 Dani Setiawan  
 NIP. 1401409119

**JABWAL ERIAN MENGAJAR MANDIRI  
MAHASISWA PPL, LSNES  
DI SDN NEGERI WATES 01  
2012**

NO	NAMA	HARI, TANGGAL	WAKTU	MAPEL	KETERANGAN
1.	Pakung Okta W 1401409110	Senin, 1 October 2012	07.30-08.45	Matematika	V.B
2.	Lasda Apriliana F 1401409111	Senin, 1 October 2012	08.00-10.45	IPA	IV.A
3.	Dani Setiawan 1401409119	Senin, 1 October 2012	11.00-12.10	Matematika	III.A
4.	Vita Anila 1401409178	Kamis, 4 October 2012	11.00-12.10	IPA	III.B
5.	Nadya Larisa Sari 1401409199	Kamis, 4 October 2012	09.00-10.45	Matematika	III.A
6.	Rizki Wardani 1401409180	Kamis, 4 October 2012	07.00-08.45	IPS	IV.A

Senin, 27 September 2012



Dandi Percontong  
NIP. 1960082198011001

Dandi Percontong  
*[Signature]*  
Dandi Percontong  
NIP. 1960082198011001





**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL 2**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**DI SDN WATES 01 SEMARANG**  
**2012**

Program/tahun : PGSD & PGPPSD / 2012  
 Sekolah latihan : SDN Wates 01 Semarang

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)												Ket	
				17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	22/9	24/9	25/9	26/9	27/9	28/9	29/9		
1.	Pulang Dihan W	1401409110	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Laela A. F.	1401409111	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Dani Setiawan	1401409119	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Vita Arifa	1401409178	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Nadya Larila S	1401409199	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Riski Wardani	1401409386	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	Popi Kurniah W	6102409028	PGPPSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Danang Noor I	6102409089	PGPPSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Semarang, 17 Oktober 2012

  
 Mengembangkan  
 Kepala SDN Wates 01 Semarang  
 NIM. 1401409119  
 M.Pd  
 NIT. 198608198608 1 003

Koordinator Mahasiswa  
  
 Dani Setiawan  
 NIM. 1401409119

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN**  
**MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SD Negeri Wates 01

<p><b>MAHASISWA</b>          Nama : Nadya Layla Sari          NIM /Jurusan : 1401409199 / PGSD S1          Fakultas : FIP          GURU PAMONG          Nama : ANIK KOESTIYATI, S.Pd          NIP : 19671211 199102 2 002          Guru Kelas : 4</p>	<p><b>DOSEN PEMBIMBING</b>          Nama : Drs. Isa Ansori, M.Pd          NIP : 19600820 198703 1 003          Fakultas : FIP          KEPALA SEKOLAH          Nama : Riyanto, S.Pd, M.Pd          NIP : 19640908 198608 1 003</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NO	TGL	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Guru Pamong	Dosen Pembimbing
1	30/8	Petunjuk Penggunaan suatu alat	IV B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	31/8	Tematik : Lingkungan	IV A	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	4/9	Alat Pencernaan manusia	IV A	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	7/9	Perkalian dengan cara susun pangang	IV A	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	8/9	Alat indera kulit	IV B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	11/9	srstem pemerintahan kota	IV A	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7	12/9	Perkalian sebagai penjumlahan berulang	IV B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8	14/9	Pembagian	IV B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9	19/9	Perundang - undangan	V A	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10	27/9	Penggunaan suatu benda	IV B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Semarang, 09 Agustus 2012

Mengetahui:

Kepala Sekolah

*[Signature]*

Riyanto, S.Pd, M.Pd  
 NIP.19640908 198608 1 003



Koordinator Dosen Pembimbing

*[Signature]*

Dra. Yuyarti, M.Pd  
 19551212 198203 2 001