

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
DI SD PATEMON 01 KOTA SEMARANG



Disusun Oleh:
Tri Handayani
1401409198

Jurusan : PGSD
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEMARANG
TAHUN 2012

MOTTO

1. Kesuksesan bukan di cari tetapi diraih
2. Hidup tak berarti tanpa sehat disisi
3. Harapan selalu menjadi celah kecil bagi kita untuk selalu tetap semangat
4. Hiduplah untuk memberi sebanyak-banyaknya bukan menerima sebanyakbanyaknya
5. Orang yang tidak memiliki impian adalah miskin
6. Jika kamu tidak pernah mencoba maka kamu tidak akan pernah tau
7. Lakukanlah sesuatu dengan sungguh-sungguh niscaya kamu tidak akan menyesal karenanya

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah serta inayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 di SD Patemon 01 Kecamatan Gunungpati. Tidak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor Universitas Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd. Selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Semarang.
3. Drs. Hardjono. M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dra Hartati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
5. Drs.Uen Hartiwan,M.Pd. selaku Koordinator dosen pembimbing PPL.
6. Dra Hartati, M.Pd selaku dosen pembimbing PPL.
7. Sri Hartati, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Patemon 01 Kecamatan Gunungpati.
8. Sumarji, S.Pd. selaku Guru Pamong PPL 2 SD Patemon 01 Kecamatan Gunungpati.
9. Segenap Guru dan Karyawan SD Patemon 01 Kecamatan Gunungpati.
10. Semua teman-teman PPL di SD Patemon 01 Kecamatan Gunungpati.
11. Semua siswa–siswi SD Patemon 01 Kecamatan Gunungpati
12. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam laporan ini masih banyak kekurangan, akan tetapi penulis berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang, 5 Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

Halaman Judul.....	i
Motto	ii
Kata pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Halaman Pengesahan	v
Daftar Lampiran	vi
Bab I Pendahuluan	1
A. Latar belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
Bab II Landasan Teori	3
A. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	3
B. Kompetensi Guru	3
C. Belajar	6
D. Pengertian Kurikulum dan Silabus	6
E. Pembelajaran	7
F. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan	7
Bab III Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2)	8
A. Waktu	8
B. Tempat	8
C. Tahapan	8
D. Materi	9
E. Proses Bimbingan	11
F. Faktor Penghambat dan Pendukung	12
BAB IV Penutup	
A. Simpulan	13
B. Saran	13

HALAMAN PENGESAHAN


Laporan PPL II ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

Hari : Jum'at

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs. Uen Hartiwan, M.Pd
NIP. 195304111983031001

Kepala sekolah



PEMERINTAH KOTA SEMARANG
SD PATEMBUKUN
KEC. GAYAMSARI
Sri Hartati, M.Pd
NIP. 196511141986092001



Kepus. Pengembangan PPL UNNES
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
UNNES
LP3
Drs. Masugino, M.Pd
NIP. 19520721 198012 1 001

DAFTAR LAMPIRAN

- Refleksi Diri
- Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL di SD Negeri Patemon 01
- Jadwal Kegiatan :
 - a. Jadwal Mata Pelajaran
 - b. Mengajar terbimbing
 - c. Mengajar mandiri
 - d. Mengajar ujian
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran :
 - a. RPP mengajar terbimbing
 - b. RPP mengajar mandiri
 - c. RPP ujian
- Presensi
 - a. Daftar hadir dosen
 - b. Daftar hadir mahasiswa
- Dokumentasi kegiatan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam dunia pendidikan sekarang ini profesionalisme guru semakin dibutuhkan, mengingat perkembangan zaman yang semakin modern dan majunya teknologi serta pemahaman luas yang dimiliki oleh siswa. Hal ini hendaknya menjadi wacana yang perlu dikaji dengan baik oleh guru maupun calon guru. Sebagai seorang guru, kita harus memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai, sikap, serta tingkah laku yang diperlukan bagi profesinya, serta cakap dan tepat penggunaannya di dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Berdasarkan fenomena di atas Universitas Semarang melalui program studi PGSD S1 yang berdiri sebagai lembaga pendidikan tinggi yang akan mencetak calon-calon guru atau tenaga pendidik khususnya Sekolah Dasar yang siap mendidik secara profesional. Menempatkan diri untuk melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL). Dimana PPL adalah suatu program pendidikan yang dirancang untuk melatih para calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan yang utuh dan terintegrasi. Selain itu Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) juga merupakan program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) sehingga dapat memperoleh pengakuan tenaga pendidik profesional, yang mampu beradaptasi dan melaksanakan tugas profesi pendidik yang unggul, bermanfaat, dan dibanggakan lembaga pendidikan pengguna, masyarakat dan bangsa Indonesia. Setelah menyelesaikan pendidikannya, diharapkan para mahasiswa PGSD SI siap bertugas sebagai guru yang bermartabat dan profesional. Oleh karena itu, kegiatan PPL merupakan muara dari seluruh program pendidikan yang penting bagi calon guru/ mahasiswa calon guru.

B. Tujuan Kegiatan

Adapun tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

1. Memberikan pengetahuan dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran yang berkaitan dengan metode dan media yang digunakan.
2. Menguasai berbagai ketrampilan mengajar
3. Mengenal secara cermat lingkungan, fisik, administratif, akademik dan lingkungan sosial sekolah dasar.
4. Memberikan bekal ilmu atau pengetahuan kepada mahasiswa sebagai calon pendidik tentang pembelajaran yang baik dan berkualitas.
5. Mampu menerapkan berbagai kemampuan keguruan secara utuh dan integrasi dalam situasi nyata di bawah bimbingan para pembimbing.
6. Mampu menghayati pembelajaran yang dilaksanakan di Sekolah Dasar.

C. Manfaat Kegiatan

Adapun manfaat dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui berbagai hal yang mempengaruhi berlangsungnya proses belajar mengajar.
2. Mengetahui karakteristik siswa Sekolah Dasar.
3. Meningkatkan pemahaman calon guru terhadap model – model pembelajaran di kelas.
4. Memperoleh pengalaman langsung pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar
5. Mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan Sekolah Dasar baik itu dalam bidang program belajar mengajar maupun administrasi.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Semarang No. 09 Tahun 2010. Yang menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya.

B. Kompetensi Guru

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, Kompetensi Guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, social dan profesional.

a. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi :

1. Pemahaman terhadap peserta didik
 - Kemampuan membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri
 - Kemampuan membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri
 - Terbuka terhadap pendapat siswa
 - Memiliki sifat sensitif terhadap kesulitan siswa
2. Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran
 - Kemampuan merumuskan Indikator pembelajaran
 - Kemampuan memilih materi pembelajaran sesuai dengan indikator/ kompetensi
 - Kemampuan memilih dan mendayagunakan media pembelajaran
 - Kemampuan mengorganisasikan urutan materi
 - Kemampuan mengevaluasi hasil pembelajaran

3. Evaluasi hasil belajar

4. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya

b. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang :

- Mantap
- Stabil
- Dewasa
- Arif
- Berwibawa
- Teladan bagi peserta didik
- Berakhlak mulia

c. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan :

- Peserta didik
Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik
- Sesama pendidik
Kemampuan berkomunikasi dengan sesama guru
- Tenaga kependidikan
Kemampuan berkomunikasi dengan pimpinan sekolah, staf TU, dan karyawan sekolah
- Orang tua/ Wali peserta didik
Kemampuan berkomunikasi dengan orang tua/ wali peserta didik
- Masyarakat sekitar
Aktifitas dalam mengikuti ekstra kurikuler

d. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standar nasional. Indikator kompetensi profesional meliputi :

- Penguasaan materi
- Kemampuan membuka pelajaran

- Kemampuan bertanya
- Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran
- Kejelasan dalam penyampaian materi
- Kemampuan mengelola kelas
- Kemampuan menutup pelajaran
- Ketepatan antara waktu dan materi pelajaran

e. Pengertian kurikulum dan Silabus

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan Undang - Undang Republik Indonesia Nomer 20 Tahun 2003 (UU 20/2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomer 19 Tahun 2005 (PP 19/2005) tentang Standar Nasional Pendidikan mengamankan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar menengah disusun oleh satuan pendidik dengan mengacu pada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan(BSNP). Selain dari itu, penyusunan KTSP juga harus mengikuti ketentuan lain yang menyangkut kurikulum dalam UU 20/2003 dan PP 19/2005. KTSP adalah kurikulum yang meningkatkan kemampuan dan inisiatif sekolah mengembangkan potensi sekolah, daerah, peserta didik, dan sosial budaya setempat.

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan atau kelompok mata pelajaran tema tertentu yang mencakup standar kompetensi dan kometensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar, pencapaian kompetensi untuk penilaian.

f. . Belajar dan Pembelajaran

Belajar merupakan suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relative permanen atau menetap karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya. Sedangkan pembelajaran dapat dimaknai sebagai suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru sedemikian rupa, sehingga tingkah laku peserta didik berubah ke arah yang lebih baik (Darsono, 2000: 24).

g. Pembelajaran Inovatif

- Pembelajaran Tematik

Pendekatan tematik adalah pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu. Dalam pembahasannya tema ini ditinjau dari berbagai mata pelajaran. Sebagai contoh tema “Diri Sendiri ” dapat ditinjau dari mata pelajaran IPA, IPS, dan PKn. Lebih luas lagi tema tema itu dapat ditinjau dari studi lain seperti Bahasa dan seni. Pembelajaran tematik menyediakan keluasaan dan kedalaman implementasi kurikulum, menawarkan kesempatan yang sangat banyak pada siswa untuk memunculkan dinamika dalam pendidikan.

Dalam kerangka dasar dan struktur kurikulum yang dikeluarkan Badan Standar Nasional Pendidikan, dijelaskan bahwa untuk kelas I, II, dan III SD pembelajaran dilaksanakan melalui pendekatan tematik.

Adapun tujuan dari pembelajaran tematik itu sendiri meliputi:

- a. Peserta didik mudah memusatkan perhatian pada suatu tema tertentu karena materi disajikan dalam konteks tema yang jelas.
- b. Peserta didik mampu mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antar mata pelajaran dalam tema yang sama.
- c. Pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan.
- d. Kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik karena mengkaitkan berbagai mata pelajaran dengan pengalaman pribadi dalam situasi nyata yang diikat dalam tema tertentu.
- e. Guru dapat menghemat waktu karena mata pelajaran yang disajikan secara tematik dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam dua atau tiga pertemuan, waktu selebihnya dapat digunakan untuk kegiatan reidial, pemantapan, atau pengayaan.

Penerapan model pembelajaran ini memiliki nilai positif dan kekuatan yang antara lain:

1. Pengalaman dan kegiatan belajar yang relevan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan peserta didik.
2. Menyenangkan karena bertolak dari minat dan kebutuhan peserta didik.

3. Hasil belajar akan bertahan lebih lama karena lebih berkesan dan bermakna.
4. Mengembangkan keterampilan berpikir peserta didik sesuai dengan problem yang dihadapi.
5. Menumbuhkan keterampilan sosial dalam bekerjasama, toleransi, komunikasi, tanggap terhadap gagasan orang lain.
6. Beberapa sisi positif lain dari penggunaan pendekatan pembelajaran terpadu *pertama*, materi menjadi dekat dengan kehidupan peserta didik sehingga mereka dengan mudah memahami sekaligus melakukannya. *Kedua*, peserta didik juga dengan mudah dapat mengkaitkan hubungan materi pada mata pelajaran yang satu dengan mata pelajaran lain. *Ketiga*, dengan bekerja dalam kelompok, peserta didik juga dapat mengembangkan kemampuan belajarnya dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. *Keempat*, pembelajaran terpadu mangakomodir jenis kecerdasan peserta didik. *Kelima*, pendekatan model pembelajaran terpadu guru dapat dengan mudah menggunakan belajar peserta didik aktif sebagai metode pembelajaran.

- Pendekatan pembelajaran kontekstual

Pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning (CTL)* merupakan suatu model pembelajaran yang pada intinya membantu guru untuk mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata dan memotivasi siswa mengkaitkan antara pengetahuan yang dipelajari dan penerapannya dalam kehidupan mereka.

Ada tujuh unsur yang harus ada dalam pembelajaran kontekstual yaitu :

- 1) *Constructivisme*, artinya bahwa dalam pembelajaran kontekstual harus dapat membangun / atau membentuk konsep atau pengetahuan baru
- 2) *Inquiry*, artinya dalam pembelajaran kontekstual harus ada penemuan suatu konsep atau pengetahuan baru dari proses yang dilakukan sendiri oleh siswa
- 3) *Questioning*, dalm pembelajaran harus muncul banyak pertanyaan untuk mengiring siswa dalam menemukan konsep baru
- 4) *Modeling*, dalam pembelajaran kontekstual harus ada contoh atau model yang dijadikan media dalam pembelajaran tersebut

- 5) *Community learning*, dalam pembelajaran kontekstual harus dapat diciptakan masyarakat belajar, dalam hal ini siswa belajar dalam bentuk kelompok untuk melakukan kerja sam
- 6) *Reflection*, artinya bahwa konsep / pengetahuan yang telah ditemukan dapat direfleksikan agar memiliki makna dalam kehidupan siswa
- 7) *Authentic assessment*, pembelajaran kontekstual harus dinilai berdasarkan kenyataan yang ada melalui berbagai macam alat dan jenis penilaian

- Pendekatan kooperatif

Pendekatan pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) adalah konsep pembelajaran yang membantu guru memanfaatkan kelompok-kelompok kecil siswa yang bekerja bersama untuk mencapai sasaran belajar, dan memungkinkan siswa memaksimalkan proses belajar satu sama lain. Dengan belajar berkelompok secara kooperatif, siswa dilatih dan dibiasakan untuk saling berbagi (*sharing*) pengetahuan, pengalaman, tugas, tanggung jawab, saling membantu dan berlatih beinteraksi-komunikasi-sosialisasi karena kooperatif adalah miniature dari hidup bermasyarakat, dan belajar menyadari kekurangan dan kelebihan masing-masing.

Sintaks pembelajaran kooperatif adalah informasi, pengarahan-strategi, membentuk kelompok heterogen, kerja kelompok, presentasi hasil kelompok, dan pelaporan.

- Pendekatan PAIKEM

PAIKEM adalah singkatan dari Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan. Aktif dimaksudkan bahwa dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan. Pembelajaran inovatif bisa mengadaptasi dari model pembelajaran yang menyenangkan. *Learning is fun* merupakan kunci yang diterapkan dalam pembelajaran inovatif. Kreatif dimaksudkan agar guru menciptakan kegiatan belajar yang beragam sehingga memenuhi berbagai tingkat kemampuan siswa. Menyenangkan adalah suasana belajar-mengajar yang menyenangkan sehingga siswa memusatkan perhatiannya secara penuh pada belajar sehingga waktu curah perhatiannya (“*time on task*”) tinggi.

Keadaan aktif dan menyenangkan tidaklah cukup jika proses pembelajaran tidak efektif, yaitu tidak menghasilkan apa yang harus dikuasai siswa setelah proses pembelajaran berlangsung, sebab pembelajaran memiliki sejumlah tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Jika pembelajaran hanya aktif dan menyenangkan tetapi tidak efektif, maka pembelajaran tersebut tak ubahnya seperti bermain biasa.

h. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Berbagai teori mengenai pembelajaran diperoleh melalui proses perkuliahan.. Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini berbagai teori yang diperoleh di bangku perkuliahan berusaha diterapkan di SD Patemon 01 Kecamatan Gunungpati sebagai tempat latihan. Sehingga guru praktikan mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar yang berlangsung, bukan hanya dalam teori saja. Hal ini bertujuan agar guru praktikan menjadi seorang guru yang professional.

BAB III
PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

A. Waktu

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan kelanjutan dari kegiatan PPL I. Dimana PPL I telah dilaksanakan pada tanggal 30 Juli - 4 Agustus 2012 yang kegiatannya meliputi observasi dan orientasi mengajar di sekolah latihan, dan PPL II ini dilaksanakan mulai dari tanggal 6 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan pada hari efektif sesuai dengan kalender pendidikan yang berlaku di SD Patemon 01 Kecamatan Gunungpati. Dalam pelaksanaannya sesuai dengan jurusan yang dimiliki oleh guru praktikan yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

B. Tempat

PPL I dan PPL II dilaksanakan di SD Latihan yang sama yaitu :

- a. Nama Sekolah : SD Patemon 01 Kecamatan Gunungpati
- b. Alamat : Jl MR.Koesbiyono RT 02/I Patemon , Gunungpati Kota Semarang
- c. Telepon : 024 8508166

C. Tahapan Kegiatan

Program Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) dan PPL II terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Pembekalan Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 1) yaitu tanggal 24-26 Juli 2012, kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa lebih siap dengan kegiatan di lapangan yang akan dilakukan.
2. Upacara penerjunan di lokasi / sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012. Pada kegiatan penerjunan ini dilaksanakan kegiatan sebagai berikut :
 - a. Upacara penerjunan di Kampus Universitas Semarang tanggal 30 Juli 2012.
 - b. Serah terima mahasiswa guru praktikan di sekolah latihan yaitu SD Patemon 01 Kecamatan Gunungpati pada tanggal 30 Juli 2012.
3. Observasi guna mengetahui kondisi SD Patemon 01 Kecamatan Gunungpati tanggal 30 Juli – 4 Agustus 2012 yang meliputi keadaan fisik, keadaan lingkungan, fasilitas,

penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi antar semua warga sekolah, pelaksanaan tata tertib bagi semua warga sekolah serta pengelolaan dan administrasi sekolah.

4. Pengajaran terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 6 Agustus – 8 September 2012.
5. Pengajaran Mandiri yang dilaksanakan pada tanggal 10 September – 29 September 2012.
6. Ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal 2 - 3 Oktober 2012
7. Tanggal 20 Oktober 2012 penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah Latihan.

D. Materi Kegiatan

1. Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan

Pengenalan kondisi sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli - 4 Agustus 2012. Hal ini dilakukan dengan melakukan observasi terhadap kondisi fisik dan latihan SD Patemon 01 Kecamatan Gunungpati.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar

Setelah mengadakan observasi di lapangan guru praktikan mulai melakukan tugas observasi proses belajar mengajar di dalam kelas baik itu kelas tinggi maupun kelas rendah. Hal ini bertujuan agar guru praktikan lebih memahami proses belajar mengajar yang terjadi. Pengamatan yang dilakukan meliputi pendekatan, metode, model pembelajaran, dan media yang digunakan guru. Serta karakteristik materi serta siswa dari setiap kelas yang ada. Selanjutnya menjadi pertimbangan guru praktikan dalam pelaksanaan latihan mengajar di SD Patemon 01 Kecamatan Gunungpati.

3. Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing dilaksanakan mulai tanggal 6 Agustus sampai tanggal 8 September 2012. Kegiatan mengajar terbimbing adalah kegiatan latihan mengajar bagi mahasiswa dengan mengajarkan mata pelajaran tertentu pada kelas tertentu dengan mendapatkan bimbingan dari guru kelasnya. Setiap mahasiswa mendapat giliran mengajar 13x pertemuan. Dengan minimal mengajar terbimbing yaitu 5x. Mahasiswa dibantu oleh guru kelas dan guru pamong yang menjadi tempat berkonsultasi tentang hal-hal yang berhubungan/terkait dengan kegiatan pembelajaran. Mahasiswa juga mendapatkan materi pelajaran yang akan diajarkan dari guru kelas Kegiatan penilaian dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang telah diberikan kewenangan oleh guru pamong masing-masing

mahasiswa. Penilaian menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

4. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri dilaksanakan 10 September sampai 29 September 2012. Seperti halnya kegiatan mengajar terbimbing, mahasiswa harus mengajar tetapi jika dalam terbimbing hanya mengajarkan 1 mata pelajaran dalam 1 kali pertemuan pada suatu kelas maka dalam latihan mandiri mahasiswa diberi kesempatan mengajar disuatu kelas penuh 1 hari. Mahasiswa mengajarkan semua mata pelajaran yang sesuai dengan jadwal mata pelajaran yang ada di kelas yang diajarnya tersebut.

Dalam kegiatan mengajar mandiri mahasiswa tidak dilepaskan seutuhnya, mahasiswa masih mendapat bimbingan seperti halnya pada waktu latihan terbimbing. Mahasiswa diharapkan dalam pelaksanaan latihan mandiri dan terbimbing dapat menemukan masalah pembelajaran yang terjadi dalam kelas yang diajarnya. Sehingga permasalahan tersebut bisa dijadikan sebagai bahan Penelitian Tindakan Kelas yang nantinya akan dijadikan sumber dalam penulisan Skripsi.

Kegiatan penilaian dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang telah diberikan kewenangan oleh guru pamong masing-masing mahasiswa. Penilaian menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

5. Ujian

Kegiatan ujian dilaksanakan tanggal 2 Oktober sampai 3 Oktober 2012. Setiap mahasiswa membuat 2 RPP yang terdiri dari kelas tinggi dan kelas rendah. Sehingga mahasiswa juga mengajar 2 kali dikelas yang berbeda.

Penilaian dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing dengan menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

Administrasi PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Oktober. Dimana mahasiswa PPL harus melaporkan hasil PPL II yang sudah dilaksanakan di SD Latihan.

E. Proses Pembimbingan

1. Pembimbingan oleh Guru Pamong

Proses bimbingan oleh guru pamong dimulai sebelum pelaksanaan latihan mengajar dilakukan oleh guru praktikan. Guru praktikan diberikan bimbingan mengenai

pembelajaran yang akan dilakukan. Dalam pengajaran terbimbing, guru praktikan sudah mendapat tugas untuk mengajar dan guru pamong mengawasi dari belakang. Selesai pengajaran terbimbing, guru praktikan mendapat pengarahan dari guru pamong mengenai proses belajar mengajar yang telah dilakukan agar dapat diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Setelah pelaksanaan pengajaran terbimbing dilanjutkan dengan pengajaran mandiri. Dalam pengajaran mandiri, guru pamong telah sepenuhnya menyerahkan seluruh kegiatan belajar-mengajar kepada guru praktikan. Selama pengajaran mandiri guru pamong hanya memantau dari jauh bersama dengan dosen pembimbing.

2. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing

Proses bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing sama halnya dengan guru pamong. Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing, dosen pembimbing mengawasi guru praktikan dalam mengajar di kelasnya. Setelah pembelajaran selesai dosen pembimbing memberikan arahan pada guru praktikan agar dalam pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik. Dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri, dosen pembimbing hanya memantau guru praktikan bersama guru pamong dari jauh, tidak mengawasi jalannya pembelajaran di dalam kelas.

F. Faktor Penghambat dan Pendukung PPL

1. Faktor Penghambat
 - a. Bulan Puasa yang mengakibatkan jam pelajaran menjadi lebih pendek dari jam pelajaran pada hari biasanya.
 - b. Libur Idul Fitri yang membuat kegiatan pembelajaran terhenti selama 2 minggu.
 - c. Jumlah siswa yang terlalu banyak disetiap kelasnya sehingga cukup sulit dalam pengkondisian kelas.
2. Faktor Pendukung
 - a. Kepala sekolah dan guru yang sangat baik dan yang membantu mahasiswa dalam kegiatan PPL
 - b. Guru tidak segan-segan memberikan bimbingan dan memberikan teguran jika ada mahasiswa yang melakukan kesalahan
 - c. Guru memberikan masukan-masukan yang bersifat membangun yang dapat dijadikan pelajaran dan perbaikan bagi mahasiswa

- d. Siswa SD Patemon 01 Kecamatan Gunungpati yang menyambut dengan baik mahasiswa PGSD
- e. Penjaga Sekolah yang ikut berperan dalam melancarkan kegiatan PPL

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang penting dan bermanfaat bagi mahasiswa calon guru. Karena dengan adanya kegiatan tersebut mahasiswa calon guru menjadi tahu kondisi lingkungan sekolah yang nantinya menjadi tempatnya mengajar yang sebenarnya. Sehingga teori-teori yang sebelumnya diperoleh di perkuliahan dapat diterapkan di sekolah latihan yaitu SD Patemon 01 Kecamatan Gunungpati.

B. Saran

1. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan kompetensi profesionalnya sehingga pada saat menjadi guru nantinya benar-benar memiliki kompetensi professional.
2. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan pengetahuan tentang teori maupun karakteristik yang berkaitan dengan pendidikan di sekolah dasar.
3. Mahasiswa praktikan diberikan bekal yang cukup sehingga praktik pengalaman lapangan dapat berjalan lebih baik.
4. Kedisiplinan siswa lebih ditingkatkan agar mereka dapat menanamkan jiwa disiplin sejak dini dan membiasakan diri dengan kedisiplinan tersebut.
5. Terus mencari terobosan baru dalam dunia pendidikan agar bisa menjadi sekolah panutan bagi sekolah lain dengan menerapkan dan mengembangkan model-model pembelajaran.
6. Sekolah diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk meningkatkan semangat belajar dan prestasinya.

REFLEKSI DIRI

Pelaksanaan Praktik Pengalaman (PPL) I dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli – 11 Agustus 2012 di SD Negeri Patemon 01 , PPL I dilaksanaka 10 -15 hari. PPL I bertujuan untuk mengumpulkan data dengan cara observasi,dokumentasi dan wawancara dengan guru serta warga sekolah lainnya. Selain itu PPL I juga dapat digunakan untuk lebih mengenal lingkungan sekolah serta orang orang yang ada di sekolah tersebut, misalnya kepala sekolah, guru, staf karyawan dan siswa siswi dari kelas I sampai kelas VI. Kegiatan obsevasi dilakukan praktikan dengan cara mengamati hal hal yang berkaiatan dengan SD Negeri Patemon 01.

Beberapa hal yang ingin saya sampaikan melalui bagaian refleksi diri selaku praktikan di SD Negeri Patemon 01. Mulai dari kualitas pembelajaran di sekolah, ketersediaan sarana dan prasarana PBM, kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing, kemampuan diri saya, nilai tambah yang saya peroleh setelah melaksanakan PPL, saran pengembangan bagi SD Negeri Patemon 01 dan UNNES.

a. Kualitas Pembelajaran di Sekolah

Kualitas pembelajaran di SD Negeri Patemon 01, menurut saya sudah baik karena telah mengikuti progam pembelajaran yang dicanangkan pemerintah yaitu KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dan didukung oleh saran dan prasarana yang memadai seperti pengadaan media pembelajaran serta penggunaannya secara optimal. Sehingga menjadikan pembelajaran menjadi bermakna dan berkualitas, tidak hanya itu kedisiplinan yang tinggi menjadikan SD Negeri Patemon menjadi SD yang unggul dan berprestasi terbukti dengan banyaknya piala dan tropi yang telah didapat dari berbagai lomba yang diikuti. Dalam kegiatan pembelajaran praktikan mengamati bagaimana cara guru menyampaikan materi pada siswanya. Dalam pelaksanaanya guru di SD Negeri Patemon 01 menyampaikan materi dengan menggunakan berbagai metode pembelajaran yang menarik sehingga siswa dapat dengan mudah memahami dan memaknai materi yang disampaikan oleh guru. Ketika guru mengajar guru juga sudah menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar misalnya silabus, RPP, jurnal, presensi, daftar nilai dan media pembelajaran yang akan digunakan. Selain itu hal yang mendukung kualitas sekolah adalah kepemimpinan, kepala sekolah sangat terbuka

dengan guru dan staff yang ada, pergaulan antara kepala sekolah dengan guru ataupun staff tidak terlihat kaku dan canggung. Dengan keadaan guru dan manajemen kepemimpinan tersebut dapat menjadikan peserta didik belajar secara optimal

b. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM di sekolah

Sarana dan prasarana yang ada sudah cukup baik, untuk ruang guru praktikan juga telah disediakan ruang khusus yang nyaman. Untuk ruang kelas sudah baik, sudah terdapat media, dan sarana lain yang dapat mendukung pembelajaran. Dan untuk pembelajaran yang berkaitan dengan olahraga juga telah disediakan alat-alat olahraga yang kondisinya masih baik.

c. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Kualitas guru pamong sudah sangat baik, karena guru pamong sendiri adalah lulusan S1 yang syarat dengan banyak ilmu dan pengalaman. Dosen pembimbing kami sudah cukup baik, walaupun beliau memiliki tugas-tugas yang banyak, beliau masih mau meluangkan waktu untuk membimbing kami sebagai praktikan di SD Negeri Patemon 01.

d. Kemampuan Diri Saya (Praktikan)

Mengenai kualitas saya selaku praktikan mempunyai banyak kekurangan dan kelemahan antara lain dalam mencari data waktu penyusunan laporan PPL 1, ataupun waktu sesekali mengajar saya kurang baik dalam pengelolaan kelas maupun menyampaikan ilmu pada siswa. Atau mungkin kesalahan kami ketika berbicara dan kurang sopan kami dengan bapak / ibu guru.

Banyak hal yang kami peroleh selama PPL di SD Negeri Patemon 01 diantaranya nilai dan pengalaman berharga yang saya dapat dengan setelah melaksanakan PPL. Dalam melaksanakan PPL saya banyak sekali mendapatkan data tentang sekolah ataupun data yang mengenai pembelajaran seperti RPP dan Silabus.

e. Saran pengembangan bagi SD Negeri Patemon 01

Demi meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di SD Negeri Patemon 01 hendaknya sarana dan prasarana penunjang berupa media pembelajaran ataupun alat-alat olahraga dikembangkan lagi karena kegiatan pembelajaran akan lebih bermakna jika semua fasilitas yang mendukung dapat terpenuhi. Jika terdapat sarana pendidikan yang

memadai siswa akan menjadi lebih mudah memahami konsep dan lebih antusias dalam mengikuti pelajaran. Sehingga hasil belajar dapat sesuai dengan yang diharapkan.

f. Penutup

Untuk menutup refleksi diri penulis mengucapkan terima kasih kepada keluarga besar SD Negeri Patemon 01 yang telah menerima dengan baik kedatangan mahasiswa praktikan serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mencari pengalaman mengajar di sekolah. Untuk SD Negeri Patemon 01 jangan berhenti untuk mengadakan perbaikan di segala bidang demi kemajuan dan meningkatnya kualitas pendidikan di Indonesia.

DAFTAR LAMPIRAN

- Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL di SD Negeri Patemon 01
- Jadwal Kegiatan :
 - a. Jadwal mata pelajaran
 - b. Mengajar terbimbing
 - c. Mengajar mandiri
 - d. Mengajar ujian
 - e. Jadwal pesantren kilat
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran :
 - a. RPP mengajar terbimbing
 - b. RPP mengajar mandiri
 - c. RPP ujian
- Presensi
 - a. Daftar hadir dosen
 - b. Daftar hadir mahasiswa
 - c. Dokumentasi kegiatan

Lampiran 1

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

NAMA : TRI HANDAYANI
NIM/PRODI : 1401409198 / PGSD
FAKULTAS : Fakultas Ilmu Pendidikan
SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN : SD Negeri Patemon 01

Minggu ke-	Hari/tanggal	Jam	Kegiatan
Ke-1	Senin / 30-07-2012	07.15-12.00	Observasi keadaan sekolah
	Selasa / 31-07-2012	07.15-09.00	Observasi administrasi
	Rabu / 1-08-2012	07.15-11.00	Observasi tata tertib sekolah
	Kamis /02-08-2012	07.15-11.00	Observasi fasilitas sekolah
	Jumat / 03-08-2012	07.15-11.00	Observasi kelas
	Sabtu / 04-08-2012	07.15-11.00	Observasi interaksi social
Ke- 2	Senin / 06-08-2012	07.15-12.00	Bimbingan RPP kelas VI
	Selasa / 07-08-2012	07.15-09.00	Pesantren kilat
	Rabu / 08-08-2012	07.15-11.00	Mengajar Matematika kelas VI
	Kamis / 09-08-2012	07.15-11.00	Lomba ,bimbingan kelas II
	Jumat / 10-08-2012	07.15-11.00	Lomba
	Sabtu / 11-09-2012	07.15-11.00	Mengajar Bahasa Indonesia kelas II

Ke- 3	Senin / 13-08-2012		Libur puasa dan Idul Fitri
	Selasa / 14-08-2012		
	Rabu / 15-08-2012		
	Kamis / 16-08-2012		
	Jumat / 17-08-2012		
	Sabtu / 18-09-2012		
Ke-4	Senin / 20-08-2012		
	Selasa / 21-08-2012		
	Rabu / 22-08-2012		
	Kamis / 23-08-2012		
	Jumat / 24-08-2012		
	Sabtu / 25-09-2012		
Ke-5	Senin / 27-08-2012	07.15-12.00	Bimbingan kelas II
	Selasa / 28-08-2012	07.15-09.00	Membantu pekerjaan sekolah
	Rabu / 29-08-2012	07.15-11.00	Mengajar Matematika kelas II
	Kamis / 30-08-2012	07.15-11.00	Membantu pekerjaan sekolah
	Jumat / 31-08-2012	07.15-11.00	Bimbingan dengan kelas IV
	Sabtu / 01-09-2012	07.15-11.00	Membantu pekerjaan sekolah
Ke-6	Senin / 03-09-2012	07.15-12.00	Mengajar IPA kelas IV
	Selasa / 04-09-2012	07.15-09.00	Melabeli buku
	Rabu / 05-09-2012	07.15-11.00	Melabeli buku

	Kamis / 06-09-2012	07.15-11.00	Bimbingan dengan guru kelas SBK
	Jumat / 07-09-2012	07.15-11.00	Melabeli buku
	Sabtu / 08-09-2012	07.15-11.00	Mengajar SBK kelas I
Ke-7	Senin / 10-09-2012	07.15-12.00	Bimbingan dengan guru bahasa jawa
	Selasa / 11-09-2012	07.15-09.00	Melabeli buku
	Rabu / 12-09-2012	07.15-11.00	Mengajar Bahasa Jawa kelas III
	Kamis / 13-09-2012	07.15-11.00	Membantu pekerjaan sekolah
	Jumat / 14-09-2012	07.15-11.00	Bimbingan kelas III
	Sabtu / 15-09-2012	07.15-11.00	Mengajar PKn kelas III
Ke-8	Senin / 17-09-2012	07.15-12.00	Bimbingan kelas Iv
	Selasa / 18-09-2012	07.15-09.00	Membantu pekerjaan sekolah
	Rabu / 19-09-2012	07.15-11.00	Mengajar KPdL kelas IV
	Kamis / 20-09-2012	07.15-11.00	Melabeli buku
	Jumat / 21-09-2012	07.15-11.00	Mengajar IPA kelas V
	Sabtu / 22-09-2012	07.15-11.00	Melabeli buku
Ke-9	Senin / 24-09-2012	07.15-12.00	Bimbingan kelas II
	Selasa / 25-09-2012	07.15-09.00	Membantu pekerjaan sekolah
	Rabu / 26-09-2012	07.15-11.00	Mengajar IPS kelas II
	Kamis / 27-09-2012	07.15-11.00	Membantu pekerjaan sekolah
	Jumat/ 28-09-2012	07.15-11.00	Membantu pekerjaan sekolah
	Sabtu / 29-09-2012	07.15-11.00	Mengajar PKn kelas V

Ke-10	Senin / 01-10-2012	07.15-12.00	Mempersiapka latihan ujian PPL
	Selasa / 02-10-2012	07.15-09.00	Ujian PPL
	Rabu / 03-10-2012	07.15-11.00	Melabeli buku perpustakaan
	Kamis / 04-10-2012	07.15-11.00	Melabeli buku perpustakaan
	Jumat / 05-10-2012	07.15-11.00	Kerja bakti
	Sabtu / 06-10-2012	07.15-11.00	Membantu guru mengajar kelas IV
Ke-11	Senin / 08-10-2012	07.15-12.00	Mempersiapkan perpisahan
	Selasa / 09-10-2012	07.15-09.00	Melabeli buku perpustakaan
	Rabu / 10-10-2012	07.15-11.00	Melatih peserta untuk pentas seni
	Kamis / 11-10-2012	07.15-11.00	Mempersiapkan pensi dan jalan sehat
	Jumat / 12-10-2012	07.15-11.00	Dekorasi pensi
	Sabtu / 13-10-2012	07.15-11.00	Jalan sehat dan pentas seni
Ke-12	Senin / 15-10-2012	07.15-12.00	Melabeli perpustakaan
	Selasa / 16-10-2012	07.15-09.00	Membantu pekerjaan di sekolah
	Rabu / 17-10-2012	07.15-11.00	Membnatu pekerjaan di sekolah
	Kamis / 18-10-2012	07.15-11.00	Membantu pekerjaan di sekolah
	Jumat / 19-10-2012	07.15-11.00	Mempersiapkan penarikan PPL
	Sabtu / 20-10-2012	07.15-11.00	Penarikan PPL

Dosen Pembimbing



Dra.Hartati.M.Pd.

NIP. 195510051980122001

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD Negeri Patemon 01



Sri Hartati, M.Pd

NIP 196511 4 198609 2 001

Lampiran 2 : JADWAL PELAJARAN

Jadwal pelajaran kelas I-VI

- **Jadwal Pelajaran Kelas I**

Jam	Waktu	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1.	07.00 – 07.35	Upacara	Bhs. Indonesia	Penjaskes	Matematika	Seni Tari	PAI
2.	07.35 – 08.10	Bhs. Inggris	Bhs. Indonesia	Penjaskes	Matematika	Bhs. Jawa	PAI
3.	08.10 – 08.45	Bhs. Inggris	Bhs. Indonesia	Penjaskes	PKn	Bhs. Jawa	PAI
4.	08.45 – 09.00						
	09.00 – 09.35	IPA	Matematika	Matematika	PKn	IPS	Seni Budaya
5.	09.35 – 10.10	IPA	Matematika	Matematika	Bhs. Indonesia	IPS	Seni Budaya
6.	10.10 – 10.45	Komputer	Matematika	Matematika	Bhs. Indonesia	IPS	Seni Budaya

- **Jadwal Pelajaran Kelas II**

Jam	Waktu	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1.	07.00 – 07.35	Upacara	Penjas	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	SBK	IPA
2.	07.35 – 08.10	Bhs. Indonesia	Penjas	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	Seni Tari	IPA
3.	08.10 – 08.45	Bhs. Indonesia	Penjas	Bhs. Inggris	Matematika	Seni Tari	Bhs. Jawa
4.	08.45 – 09.00						

	09.00 – 09.35	Matemtika	Matematika	Bhs. Inggris	Matematika	PAI	Bhs. Jawa
5.	09.35 – 10.10	SBK	Matematika	IPS	PKn	PAI	
6.	10.10 – 10.45	Peng. Diri	Matematika	IPS	PKn	PAI	

• **Jadwal Pelajaran Kelas III**

Jam	Waktu	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1.	07.00 – 07.35	Upacara	Bhs. Indonesia	Matematika	IPA	Penjas	Bhs. Inggris
2.	07.35 – 08.10	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	Matematika	IPA	Penjas	Bhs. Inggris
3.	08.10 – 08.45	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	Peng. Diri	Peng. Diri	Penjas	PKn
4.	08.45 – 09.00						
	09.00 – 09.35	Matematika	PAI	Bhs. Jawa	IPS	Seni Tari	PKn
5.	09.35 – 10.10	Matematika	PAI	Bhs. Jawa	IPS		
6.	10.10 – 10.45	Matematika	PAI	Seni Budaya	KpDL		
7.	10.45 – 11.00						
8.	11.00 – 11.35	Komputer	Komputer	Seni Budaya	KpDL		

• **Jadwal Pelajaran Kelas IV**

Jam	Waktu	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1.	07.00 – 07.35	Upacara	Matematika	Bhs. Indonesia	Matematika	Bhs. Jawa	IPS
2.	07.35 – 08.10	Penjas	Matematika	Bhs. Indonesia	Matematika	Bhs. Jawa	IPS
3.	08.10 – 08.45	Penjas	Matematika	IPA	Matematika	Seni Budaya	Bhs. Inggris
4.	08.45 – 09.00						

	09.00 – 09.35	Penjas	Bhs. Indonesia	IPA	Bhs. Indonesia	Seni Budaya	Bhs. Inggris
5.	09.35 – 10.10	IPA	Bhs. Indonesia	KpDL	Bhs. Indonesia		
6.	10.10 – 10.45	IPA	Bhs. Indonesia	KpDL	PAI		
7.	10.45 – 11.00						
8.	11.00 – 11.35	PKn	BTQ	Seni Budaya	PAI		
	11.35 – 12. 10	PKn	BTQ	Seni Tari	PAI		

• **Jadwal Pelajaran Kelas V**

Jam	Waktu	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1.	07.00 – 07.35	Upacara	Matematika	Bhs. Indonesia	Penjas	KPDL	Matematika
2.	07.35 – 08.10	Bhs. Indonesia	Matematika	Bhs. Indonesia	Penjas	KPDL	Matematika
3.	08.10 – 08.45	Bhs. Indonesia	Matematika	Bhs. Indonesia	Penjas	IPA	PKn
	08.45 – 09.00						
4.	09.00 – 09.35	IPA	IPS	Seni Budaya	Penjas	IPA	PKn
5.	09.35 – 10.10	IPA	IPS	Seni Budaya	Bhs. Jawa	IPS	
6.	10.10 – 10.45	PAI	Peng. Diri	Seni Tari	Bhs. Jawa		
	10.45 – 11.00						
7.	11.00 – 11.35	PAI	BTQ	Bhs. Inggris	Seni Tari		
8.	11.35 – 12. 10	PAI	BTQ	Bhs. Inggris	Peng. Diri		

- **Jadwal Pelajaran Kelas VI**

Jam	Waktu	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1.	07.00 – 07.35	Upacara	Matematika	Seni Tari	Matematika	IPS	Penjas
2.	07.35 – 08.10	Bhs. Jawa	Matematika	Seni Budaya	Matematika	IPS	Penjas
3.	08.10 – 08.45	Bhs. Jawa	PKn	Bhs. Indonesia	Matematika	IPS	Penjas
	08.45 – 09.00						
4.	09.00 – 09.35	IPA	Pkn	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	KPDL	Penjas
5.	09.35 – 10.10	IPA	Peng. Diri	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	KPDL	
6.	10.10 – 10.45	Seni Budaya	Peng. Diri	PAI	IPA		
	10.45 – 11.00						
7.	11.00 – 11.35	Bhs. Inggris	BTQ	PAI	IPA		
8.	11.35 – 12. 10	Bhs. Inggris	BTQ	PAI	Seni Budaya		

JADWAL PRAKTEK MENGAJAR PPL

- **Jadwal mengajar terbimbing**

Bulan: Agustus

No	Nama	NIM	Senin,6-8-2012		Selasa,7-8-2012		Rabu,8-8-2012		Kamis,9-8-2012		Jumat,10-8-2012		Sabtu,11-8-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198					VI	MTK					II	B.IND
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214					III	Mtk					III	PKn
3.	Indah Pinta.S.	1401409254	I	IPA	I	B.Indo								
4.	Dwi Agung.W.	1401409300									V	IPS	V	MTK
5.	Dita Ayu.O.	1401409342					IV	Bhs.Indo					IV	IPS
6.	Istiqomah.A.	1401409351	II	IPA			II	IPS						
7.	Dewantoro.F.	6102409022			II	Penjas			V	Penjas			VI	Penjas
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076	IV	Penjas			I	penjas			III	Penjas		

No	Nama	NIM	Senin,27-8-2012		Selasa,28-8-2012		Rabu,29-8-2012		Kamis,30-8-2012		Jumat,31-8-2012		Sabtu,1-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198					II	Mtk						
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214							IV	Mtk				
3.	Indah Pinta.S.	1401409254							III	IPA				
4.	Dwi Agung.W.	1401409300									V	IPA		
5.	Dita Ayu.O.	1401409342											III	PKn
6.	Istiqomah.A.	1401409351			V	Mtk					IV	B.Jawa		
7.	Dewantoro.F.	6102409022			II	Penjas			V	Penjas			VI	Penjas
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076	IV	Penjas			I	Penjas			III	Penjas		

Bulan: September

No	Nama	NIM	Senin,3-9-2012		Selasa,4-9-2012		Rabu,5-9-2012		Kamis,6-9-2012		Jumat,7-9-2012		Sabtu,8-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198	IV	IPA									I	SBK
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214	V	B.INDO									II	IPA
3.	Indah Pinta.S.	1401409254	III	B.INDO							IV	B.JAWA		
4.	Dwi Agung.W.	1401409300	IV	B.JAWA					II	PKN				
5.	Dita Ayu.O.	1401409342	II	MTK					III	IPA				
6.	Istiqomah.A.	1401409351	I	IPA			IV	B.IND						
7.	Dewantoro.F.	6102409022			II	PENJAS			V	PENJAS			VI	PENJAS
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076	IV	PENJAS			I	PENJS			III	PENJAS		

• **Jadwal mengajar Mandiri**

No	Nama	NIM	Senin,10-9-2012		Selasa,11-9-2012		Rabu,12-9-2012		Kamis,13-9-2012		Jumat,14-9-2012		Sabtu,15-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198					III	B.JWA					III	PKN
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214					IV	KPDL					I	SBK
3.	Indah Pinta.S.	1401409254					II	IPS					IV	IPS
4.	Dwi Agung.W.	1401409300			IV	B.IND							II	IPA
5.	Dita Ayu.O.	1401409342					V	B.IND	III	IPS				
6.	Istiqomah.A.	1401409351			V	IPS					VI	KPDL		
7.	Dewantoro.F.	6102409022	VI	PENJAS			I	PENJAS			III	PENJAS		
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076			II	PENJAS			V	PENJAS			VI	PENJAS

No	Nama	NIM	Senin,17-9-2012		Selasa,18-9-2012		Rabu,19-8-2012		Kamis,20-9-2012		Jumat,21-9-2012		Sabtu,22-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198					IV	KPDL			V	IPA		
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214			II	MTK					IV	B.JAWA		
3.	Indah Pinta.S.	1401409254			V	MTK					VI	KPDL		
4.	Dwi Agung.W.	1401409300			III	B.IND					V	KPDL		
5.	Dita Ayu.O.	1401409342					III	B.JAWA					I	SBK
6.	Istiqomah.A.	1401409351			IV	MTK					IV	SBK		
7.	Dewantoro.F.	6102409022			II	PENJAS			V	PENJAS			VI	PENJAS
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076	VI	PENJAS			I	PENJAS			III	PENJAS		

No	Nama	NIM	Senin,24-9-2012		Selasa,25-9-2012		Rabu,26-8-2012		Kamis,27-9-2012		Jumat,28-9-2012		Sabtu,29-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198					II	IPS					V	PKN
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214	IV	MTK	V	IPS								
3.	Indah Pinta.S.	1401409254					V	SBK	II	PKN				
4.	Dwi Agung.W.	1401409300					IV	IPA					I	SBK
5.	Dita Ayu.O.	1401409342			II	MTK					V	KPDL		
6.	Istiqomah.A.	1401409351	II	B.IND									III	PKN
7.	Dewantoro.F.	6102409022	IV	PENJAS			I	PENJAS			III	PENJAS		
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076			II	PENJAS			V	PENJAS			VI	PENJAS

• **Jadwal Ujian**

No	Nama	NIM	Senin,1-10-2012	Selasa,2-10-2012	Rabu,3-10-2012	Kamis,4-10-2012	Jumat,5-10-2012	Sabtu,6-10-2012
----	------	-----	-----------------	------------------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------

			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198			IV	MTK								
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214					II	MTK						
3.	Indah Pinta.S.	1401409254					IV	B.IND						
4.	Dwi Agung.W.	1401409300					V	IPS						
5.	Dita Ayu.O.	1401409342			V	MTK								
6.	Istiqomah.A.	1401409351			II	PKN								
7.	Dewantoro.F.	6102409022												
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076												

No	Nama	NIM	Senin,8-10-2012		Selasa,9-10-2012		Rabu,10-10-2012		Kamis,11-10-2012		Jumat,12-10-2012		Sabtu,13-10-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198												
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214												
3.	Indah Pinta.S.	1401409254												
4.	Dwi Agung.W.	1401409300												
5.	Dita Ayu.O.	1401409342												
6.	Istiqomah.A.	1401409351												
7.	Dewantoro.F.	6102409022	IV	PENJAS										
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076			II	PENJAS								

Mengetahui



Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

a. RPP TERBIMBING

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Sekolah Dasar	: SD Negeri Patemon 01
Tema	: Kegiatan
Kelas/ Semester	: III / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

Standar Kompetensi

- **PKn**

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.

- **Bahasa Indonesia**

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.

- **Matematika**

Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam memecahkan masalah.

Kompetensi Dasar

- **PKn**

1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

- **Bahasa Indonesia**

2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat

- **Matematika**

Menggunakan alat ukur dalam pemecahan masalah

I. Indikator

- **PKn**

1.2.1 Menyebutkan kegiatan pramuka yang berupaya menggalang persatuan dan kesatuan

- **Bahasa Indonesia**

2.3.1 Memberi tanggapan dan saran melalui pengamatan gambar

- **Matematika**

Menggunakan meteran kain, meteran saku, penggaris untuk mengukur tinggi badan.

II. Tujuan pembelajaran

- **PKn**

✓ Melalui penjelasan dari guru, menyebutkan contoh kegiatan yang berkaitan dengan pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kegiatan sehari-hari dengan tepat.

- **Bahasa Indonesia**

✓ Melalui pengamatan gambar, siswa dapat memberi tanggapan dan saran dengan kalimat yang tepat.

- **Matematika**

✓ Dengan menggunakan meteran atau penggaris siswa dapat mengukur tinggi badan atau benda dengan tepat.

Karakter yang diharapkan

✓ Tekun (*diligence*)

✓ Tanggung jawab (*responsibility*)

✓ Ketelitian (*carefulness*)

✓ Disiplin (*Discipline*)

✓ Kerja sama (*Cooperation*)

✓ Toleransi (*Tolerance*)

III. Materi pembelajaran

PKn

✓ Pengertian pramuka

✓ Lambang pramuka

✓ Contoh Kegiatan pramuka

Bahasa Indonesia

✓ Member tanggapan dan saran

Matematika

✓ Menggunakan alat ukur panjang

IV. Metode dan Model Pembelajaran

Metode :

- Ceramah,
- Diskusi

Model Pembelajaran : Talking Stick

V. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- Mengisi daftar kelas, berdoa, mengondisikan siswa
- Menyampaikan apersepsi : “Tepuk Pramuka “
“siapa yang setiap hari jumat mengikuti kegiatan pramuka ?”
Apa saja yang kalian lakukan selama mengikuti kegiatan pramuka ?
Apa tujuan diadakan kegiatan pramuka ?
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat.

B. Kegiatan Inti (45 menit)

- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai kegiatan Pramuka sebagai upaya menggalang persatuan dan kesatuan (eksplorasi)
- Siswa memperhatikan gambar lambang pramuka (eksplorasi)
- Guru menjelaskan makna lambang pramuka (konfirmasi)
- Siswa mengamati contoh gambar kegiatan dalam pramuka(eksplorasi)
- Siswa menyebutkan hal hal apa saja yang ada pada gambar (elaborasi)
- Guru bersama siswa mengukur tongkat pramuka yang sudah disiapkan (elaborasi)
- Guru menyiapkan sebuah tongkat bendera (elaborasi)
- Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi.(elaborasi)
- Setelah selesai membaca materi atau buku pelajaran dan mempelajarinya, siswa menutup bukunya.(elaborasi)
- Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, setelah itu guru memberikan pertanyaan dan aturan main.(elaborasi)

- Siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.(elaborasi)
- Siswa menyimpulkan hasil permainan yang dilaksanakan dengan bimbingan guru (konfirmasi)
- Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang masih belum jelas (konfirmasi)
- Guru memberikan penguatan.(konfirmasi)

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

- Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dengan bimbingan guru.
- Siswa mengerjakan soal evaluasi
- Tindak lanjut
- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama

VI. Sumber dan Media Belajar

Sumber Belajar :

- Standar isi
- Internet
- Buku Ilmu Pengetahuan Sosial kelas III, M. Saleh Muhammad dan Ade Munajat
- BSE Ilmu Pengetahuan Sosial kelas III, Sunarso hal.10
- Buku Bahasa Indonesia “Aku Bangga Bahasa Indonesia kelas 3” BSE, hal. 15-21
- <http://gambar.lambang.pramuka.com>

Media Belajar :

- Gambar lambang Pramuka
- Gambar Kegiatan Pramuka
- Alat Ukur Panjang
- Tongkat Pramuka

VII. Evaluasi

- Teknik penilaian : Penilaian unjuk kerja, penilaian tertulis
- Instrumen : Lembar soal evaluasi
 - Alat penilaian : Lembar LKS, Soal evaluasi
 - Kriteria Penilaian

- a) Penilaian proses didasarkan pada kegiatan siswa selama mengikuti KBM. Aspek yang dinilai adalah :
- Keaktifan siswa selama KBM
 - Ketepatan dalam menjawab pertanyaan
 - Kerjasama dalam kelompok
- b) Penilaian akhir didasarkan pada hasil kerja siswa dalam mengerjakan soal evaluasi
-

Patemon , 13 September 2012

Mengetahui,
Guru kelas III

Praktikan

Sumarji , S.Pd
NIP :19570705 197802 1 010

Tri Handayani
NIM. 1401409198

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Sri Hartati, M.Pd
NIP.19651114 198609 2 001

Sumarji , S.Pd
NIP :19570705 197802 1 010

BAHAN AJAR

Standar Kompetensi

- **PKn**

Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.

- **Bahasa Indonesia**

Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.

- **Matematika**

Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam memecahkan masalah.

Kompetensi Dasar

- **PKn**

1.3 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

- **Bahasa Indonesia**

2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat

- **Matematika**

Menggunakan alat ukur dalam pemecahan masalah

Indikator

- **PKn**

Menyebutkan kegiatan pramuka yang berupaya menggalang persatuan dan kesatuan

- **Bahasa Indonesia**

Memberi tanggapan dan saran melalui pengamatan gambar

- **Matematika**

Menggunakan meteran kain, meteran saku, penggaris untuk mengukur tinggi badan.

Materi Pembelajaran

- ✓ Nilai-nilai yang terkandung dalam peristiwa Sumpah Pemuda antara lain nilai persatuan dan kesatuan, nilai kebersamaan, dan nilai cinta tanah air dan bangsa

- ✓ Nilai-nilai Sumpah Pemuda dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari misalnya menghargai perbedaan, menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, membantu teman yang membutuhkan dan sebagainya
- ✓ Semangat persatuan dan kesatuan tetap diperlukan dalam mempertahankan dan mengisi kemerdekaan untuk kejayaan bangsa dan negara Indonesia

Hal yang dapat dilakukan untuk mengisi kemerdekaan dapat dilakukan dengan berbagai hal diantaranya mengikuti kegiatan Pramuka

- ✓ **Pramuka** merupakan suatu wadah bagi para peserta didik untuk mengembangkan dan mendidik bakat social anak. Kegiatan pramuka dilaksanakan di luar ruangan yang bertujuan untuk membentuk ahlak, watak dan budi pekerti luhur serta meningkatkan rasa persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.
- ✓ **Lambang Pramuka**



Arti Lamang pramuka

1. Cikal kelapa :pramuka merupakan inti bagi kelangsungan hidup bangsa Indonesia
2. Buah nyiur bertahan lama : seorang pramuka yang sehat jasmani rohani, ulet srta besar tekadnya dalam menghadapi tantangan.
3. Buah kelapa dapat tumbuh dimana saja : seorang pramuka dapat menyesuaikan diri

4. Buah kelapa tumbuh menjulang ke atas : seorang pramuka bercita cita tinggi dan lurus tegak serata kuat
5. Akar kelapa tumbuh di dalam tanah : seorang pramuka berkeyakinan kuat serta berpegang pada dasar dasar yang benar
6. Pohon serba guna : pramuka seorang manusia berguna dan berbakti untuk nusa dan bangsa .

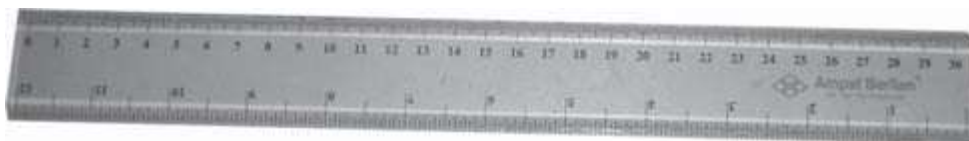
Bahasa Indonesia

Memberikan tanggapan dan saran

Matematika

Beberapa alat ukur panjang antara lain penggaris dan rol meter.

- Meteran pita digunakan untuk mengukur panjang kain.
- Meteran saku biasanya digunakan oleh tukang bangunan atau tukang kayu untuk mengukur bangunan atau kayu.
- Penggaris dapat digunakan untuk mengukur panjang garis di bukumu.



LEMBAR KERJA SISWA

Berikan alasanmu, tentang perilaku berikut ini !

Pernyataan	Setuju	Tidak setuju	Alasan
1. Di sekolah dibentuk grup paduan suara yang menyanyikan lagu-lagu Kebangsaan			
2. Para pramuka menyanyikan lagu Bagimu Negeri pada setiap upacara penutupan latihan			
3. ketika mengikuti upacara hari Senin di dalam sekolah temanmu membuat kegaduhan			
4. ketika mengikuti kegiatan pramuka ada temanmu membuat kegaduhan			
5. ketika menyanyikan lagu Bagimu Negeri kita harus hikmat			

Nama :

No. :

Kelas :

SOAL EVALUASI

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang paling tepat!

1. Hari sumpah pemuda diperingati pada tanggal
 - a. 2 Mei
 - b. 20 Mei
 - c. 28 Oktober
2. Kita tidak boleh mementingkan kepentingan
 - a. pribadi
 - b. orang lain
 - c. masyarakat
3. Salah satu contoh pengamalan nilai Sumpah Pemuda adalah
 - a. menghargai pendapat orang lain
 - b. tidak mau membantu teman yang sedang susah
 - c. tidak mengikuti upacara bendera
4. Pertengkaran dapat menimbulkan
 - a. persaudaraan
 - b. perdamaian
 - c. perpecahan
5. Jiwa persatuan dan kesatuan dapat dikembangkan sejak
 - a. masa kecil
 - b. masuk sekolah
 - c. masa remaja

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Waktu upacara bendera, harus bersikap
2. Kebersamaan akan memperkokoh rasa....
3. Kegiatan pramuka bertujuan untuk
4. Arti dari lambang cikal kelapa pada lambang pramuka.....
5. Tinggi badanmu adalah

Kisi – Kisi Soal Evaluasi

No	Indikator	Materi	Aspek	Jumlah soal	Jenis soal	Kategori
1	<ul style="list-style-type: none"> PKn Menyebutkan kegiatan pramuka yang berupaya menggalang persatuan dan kesatuan 	Kegiatan Pramuka sebagai wujud sumpah pemuda	C1-C2	8	Pilihan ganda, esay	Sedang
2	<ul style="list-style-type: none"> Bahasa Indonesia Memberi tanggapan dan saran melalui pengamatan gambar 	Member tanggapan dan saran	C3	1	Pilihan ganda	Sedang
	<ul style="list-style-type: none"> Matematika Menggunakan meteran kain, meteran saku, penggaris untuk mengukur tinggi badan 	Menggunakan alat ukur panjang	C3	1	esay	Sedang
Jumlah Soal				10		

b. RPP MANDIRI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD Negeri Patemon 01
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester	: V (Lima)/ I (Satu)
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

STANDAR KOMPETENSI

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

KOMPETENSI DASAR

- 1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia

I. INDIKATOR

1. Menyusun alur peredaran darah manusia
2. Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia
3. Mendeskripsikan peredaran darah pada manusia

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pengamatan pada gambar skema peredaran darah siswa mampu menyusun alur peredaran darah manusia dengan benar.
- Melalui pengamatan gambar siswa dapat mengidentifikasi organ peredaran darah dengan tepat
- Melalui diskusi kelompok siswa mampu mendeskripsikan peredaran darah pada manusia dengan benar

Karakter yang diharapkan

- ✓ Rasa ingin tahu
- ✓ Mandiri

- ✓ Demokrasi
- ✓ Tanggung jawab

III. MATERI POKOK

Alat peredaran darah manusia

IV. MODEL/METODE PEMBELAJARAN

- ✓ Model Make a Match
- ✓ Metode :
 - Diskusi
 - Ceramah

V. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN (MICROTEACHING)

1. Pra kegiatan
 - a. Salam (santun dan peduli)
 - b. Presensi (empati)
 - c. Pengkondisian kelas (disiplin)
2. Kegiatan awal (10 menit)
 - Guru mengajak siswa mengingat kembali pelajaran yang telah lalu
 - Apersepsi
 - a. Siapa yang pernah merasa pusing atau mungkin lemas ketika kalian sakit?
 - b. Apakah detak jantung kalian berdegub kencang?
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan
3. Kegiatan inti (45 menit)
 - a. Siswa mengamati gambar mengenai peredaran darah manusia yang telah disiapkan guru (eksplorasi)
 - b. Siswa menyebutkan makna dari gambar yang diamati (eksplorasi)
 - c. Siswa menjelaskan peredaran darah seperti pada gambar (eksplorasi)
 - d. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai peredaran darah kecil dan besar (konfirmasi)
 - e. Siswa mengorganisasikan menjadi beberapa kelompok secara heterogen yang terdiri dari 3-4 anak (elaborasi)

- f. Tiap kelompok dipilih ketua kelompok yang akan memimpin anggotanya (elaborasi)
 - g. Tiap kelompok mendapatkan lembar kerja berupa pertanyaan dan jawaban acak yang harus didiskusikan bersama (elaborasi)
 - h. Tiap kelompok akan maju dan memasang pertanyaan dengan jawaban yang tepat dengan gambar didepan kelas(elaborasi)
 - i. Siswa yang lain menanggapi hasil diskusi (konfirmasi)
 - j. Siswa akan kembali mendapatkan kartu yang berisi pertanyaan seputar peredaran darah (elaborasi)
 - k. Siswa berdiskusi, setelah itu mempresentasikan di depan kelas (elaborasi)
 - l. Diskusi berakhir, siswa kembali duduk ditempat masing-masing (elaborasi)
 - m. Guru membenarkan konsepsi siswa yang belum tepat (konfirmasi)
 - n. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi kerja kelompok (konfirmasi)
 - o. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas (konfirmasi)
4. Kegiatan akhir (15 menit)
- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari
 - b. Pemberian penghargaan pada siswa yang aktif dan kelompok terbaik
 - c. Evaluasi
 - d. Tindak lanjut berupa PR/ tugas
 - e. Guru menyampaikan materi pelajaran untuk pertemuan selanjutnya

VI. Media dan Sumber Belajar

- Media belajar
 - ✓ Gambar peredaran darah manusia
 - ✓ Kartu peredaran darah manusia
- Sumber belajar
 - ✓ Standar isi
 - ✓ Silabus SD Kelas V
 - ✓ Azmiyawati, Choiril. 2008. *IPA Salingtemas untuk kelas V SD/MI* (halaman 30-36)

- ✓ Rositawaty, S. 2008. *Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam 5: untuk Kelas V Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah* (halaman 30-36)
- ✓ <http://biologipedia.blogspot.com/2011/08/sistem-peredaran-darah-manusia.html>

VII. PENILAIAN

Prosedur	: tes proses, tes akhir
Jenis tes	: tes tertulis
Bentuk tes	: isian singkat
Alat tes	: lembar kerja siswa dan lembar soal evaluasi

Semarang, 21 September 2012

Mengetahui,

Guru kelas V

Praktikan

Munawaroh

NIP. 19670617 199307 2 001

Tri Handayani

NIM. 1401409198

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Sri Hartati, M.Pd

NIP.19651114 198609 2 001

Sumarji , S.Pd

NIP :19570705 197802 1 010

Bahan ajar IPA

STANDAR KOMPETENSI

Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia

INDIKATOR

1. Menyusun alur peredaran darah manusia
2. Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia
3. Mendeskripsikan peredaran darah pada manusia

Materi Ajar

Alat Peredaran Darah Manusia

Darah merupakan cairan yang berfungsi menghantarkan zat-zat makanan dan oksigen ke seluruh tubuh kita. Ketika kamu bernapas, kamu menghirup oksigen. Oksigen dialirkan oleh darah dari paru-paru ke jantung, kemudian ke seluruh tubuh. Selain itu, darah menjaga tubuh kita dari kuman-kuman penyakit.

1. Darah

Kamu telah mempelajari bahwa darah mengedarkan oksigen dan sari-sari makanan ke seluruh tubuhmu. Apakah darah itu? Jika kamu terluka, biasanya tubuh mengeluarkan darah yang berwarna merah. Apakah darah hanya berwarna merah? Ternyata darah yang kamu lihat adalah cairan yang di dalamnya terdapat milyaran *sel-sel darah merah (eritrosit)*, *sel darah putih (leukosit)*, dan *keping darah (trombosit)*. Volume darah seseorang yang sehat adalah 1/13 dari berat tubuhnya.

2. Pembuluh Darah

Pembuluh darah adalah saluran yang dilalui darah. Pembuluh darah ada tiga, yaitu *pembuluh nadi (arteri)*, *pembuluh balik (vena)*, dan *pembuluh kapiler*.

a. Pembuluh Nadi (Arteri)

Darah yang keluar dari jantung akan melalui pembuluh nadi. Darah yang keluar dari jantung tersebut banyak mengandung oksigen.

b. Pembuluh Balik (Vena)

Pembuluh balik merupakan pembuluh yang membawa atau mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.

c. Pembuluh Kapiler

Pembuluh darah yang sangat halus dengan dinding yang sangat tipis dan berpori. Pembuluh ini merupakan bagian ujung dari pembuluh arteri dan vena. Pembuluh halus berfungsi sebagai tempat pertukaran antara oksigen dan karbon dioksida.

Tabel Perbedaan Pembuluh Nadi dan Pembuluh Balik

No.	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik
1.	Denyut terasa.	Denyut tidak terasa.
2.	Umumnya terletak di bagian dalam tubuh.	Terletak di dekat permukaan tubuh.
3.	Dinding tebal, kuat, dan elastis.	Dindingnya tipis dan tidak elastis.
4.	Tekanan darahnya tinggi.	Tekanan darahnya rendah.
5.	Darah mengalir cepat.	Darah mengalir lambat.
6.	Membawa darah yang mengandung banyak oksigen, kecuali arteri pulmonalis.	Membawa darah yang mengandung banyak karbon dioksida, kecuali vena pulmonalis.

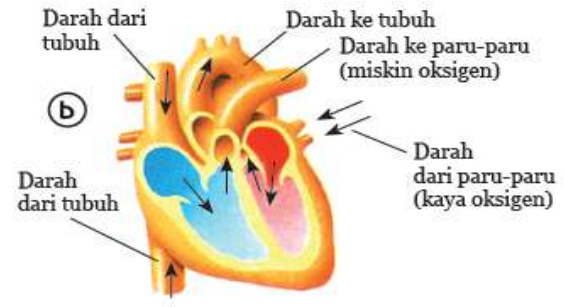
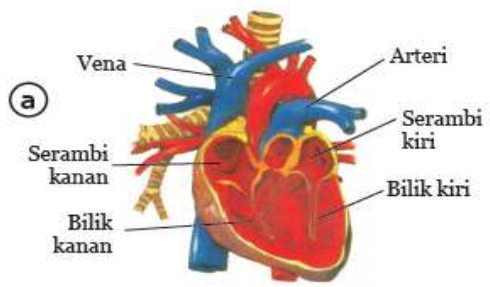
3. JANTUNG

Jantung terdiri atas empat ruang, yaitu serambi (kanan dan kiri) dan bilik dan kiri). Jantung berfungsi memompa darah dan kuat. Otot yang tebal berkaitan dengan fungsinya untuk memompa darah ke seluruh tubuh. Bagaimana darah dapat beredar ke seluruh tubuh?

Darah dapat beredar melalui sistem peredaran darah. Darah beredar di dalam tubuh melalui dua sistem peredaran darah, yaitu

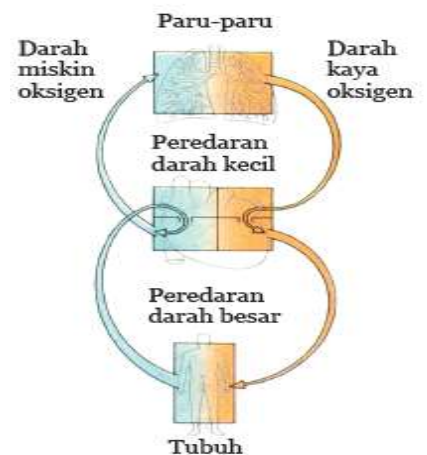
- Peredaran darah kecil, yaitu peredaran darah dari jantung menuju paru-paru, kemudian kembali lagi ke jantung. Darah yang menuju paru-paru mengandung karbon dioksida, sedangkan darah yang kembali ke jantung mengandung banyak oksigen.
- Peredaran darah besar, yaitu peredaran darah dari jantung menuju ke seluruh tubuh dan kembali lagi ke jantung.

Gambar jantung



Sumber: Kamus Visual, 2003

Gambar aliran peredaran darah pada manusia

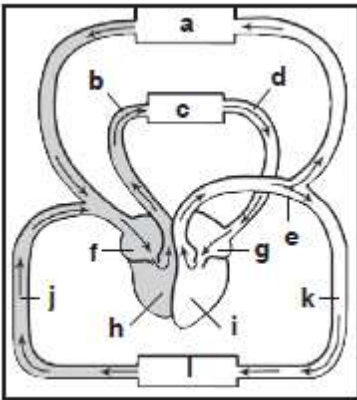


Sumber: Concise Encyclopedia Nature, 1994

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



perhatikan gambar disamping!

Diskusikan dengan kelompokmu mengenai organ peredaran darah, peredaran darah kecil dan peredaran darah besar, kemudian tuliskan hasil diskusi kalian dan presentasikan di depan kelas!

Soal evaluasi

Nama :

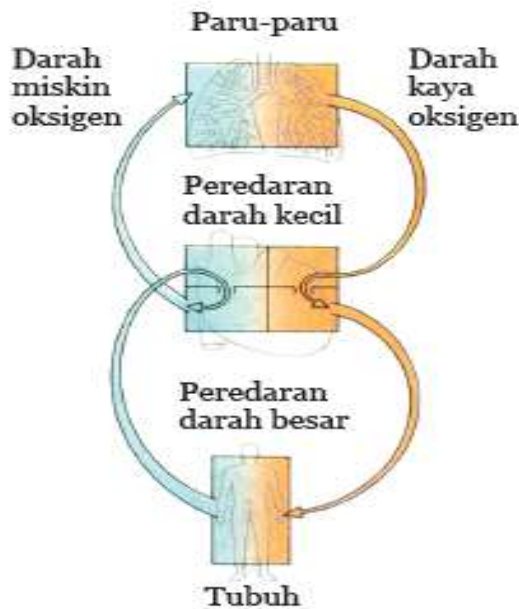
No.Absen :

1. Apa saja organ – organ pada peredaran darah?
2. Apa yang dimaksud dengan peredaran darah kecil?
3. Peredaran darah manakah yang mengandung banyak oksigen? Mengapa demikian?
4. Buatlah gambar skema peredaran darah kecil dan besar!

Kunci Jawaban

1. Organ pada peredaran darah yaitu jantung , pembuluh darah
2. Peredaran darah kecil, yaitu peredaran darah dari jantung (bilik kanan) menuju paru-paru, kemudian kembali lagi ke jantung (serambi kiri).
3. Peredaran darah dari paru-paru yang kembali menuju jantung, karena di paru-paru terjadi pertukaran oksigen dengan karbon dioksida (pertukaran tersebut terjadi ketika kita bernafas).

4.



Pedoman Penskoran

1. Skor 20
2. Skor 20
3. Skor 15
4. Skor 45

Nilai = Jumlah Skor 1 + 2 + 3 + 4

Kisi-kisi soal evaluasi

Nama Sekolah : SDN Patemon 01

Mata Pelajaran : IPA

Kurikulum : KTSP

Alokasi Waktu : 15 menit

Jumlah Soal : 6 soal

Standar Kompetensi : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

No.	Indicator	Materi	Aspek	Jumlah soal	Kategori
1.	Menyusun alur peredaran darah manusia	Peredaran darah pada manusia	C3	1	Sedang
2.	Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia		C1	1	Mudah
3.	Mendesripsikan peredaran darah pada manusia		C4	2	Sulit

c. RPP UJIAN 1

- ✓ Rencana pelaksanaan pembelajaran untuk kelas tinggi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD N Patemon 01
Kelas : IV
Semester : I
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah

KOMPETENSI DASAR

2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB

A. INDIKATOR

2.4.1 Menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK.

2.4.2 Menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB.

2.4.3 Membedakan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kartu bilangan, siswa dapat menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dengan benar.
2. Melalui kartu bilangan siswa dapat menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dengan benar.
3. Melalui penjelasan dari guru , siswa dapat membedakan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan KPK dan FPB dengan benar.

KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN:

1. Kerjasama
2. Tanggungjawab
3. Disiplin

4. Tekun
5. Percaya diri
6. Jujur

C. MATERI PEMBELAJARAN

Menyelesaikan masalah KPK dan FPB

D. STRATEGI PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Talking Stick dengan kartu bilangan

Metode Pembelajaran : Ceramah dan Diskusi

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pra Kegiatan Belajar

- d. Salam (santun dan peduli)
- e. Presensi (empati)
- f. Pengkondisian kelas (disiplin)

2. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru membangkitkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan apersepsi.
“ Pada pelajaran yang lalu kalian sudah mempelajari apa saja anak-anak?”
“ siapa yang tahu kelipatan dari 6”
“ Siapa yang tahu faktor dari 10?”
- b. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

3. Kegiatan Inti (45 menit)

1. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan KPK dan FPB. (eksplorasi)
2. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru tentang KPK dan FPB. (eksplorasi)
3. Siswa mencari FPB dan KPK dari dua bilangan berbeda yang terdapat kartu bilangan (elaborasi)
4. Guru memberikan pengantar materi dan penjelasan tentang cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. (eksplorasi)
5. Siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan oleh guru. (konfirmasi)

6. Guru membagi siswa dalam kelompok, yang masing masing anggotanya 2 orang. (elaborasi)
7. Masing-masing kelompok memperoleh pertanyaan dalam bentuk LKS (elaborasi)
8. Masing-masing anggota kelompok harus ikut berpartisipasi dan berperan aktif dalam mengerjakan soal.(elaborasi)
9. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.(elaborasi)
10. Siswa dan guru menanggapi hasil presentasi dari masing-masing kelompok. (eksplorasi).
11. Guru menanyakan materi yang masih belum dipahami siswa. (eksplorasi)
12. Guru memberikan penguatan atas materi yang telah dipelajari. (konfirmasi)
13. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran yang telah dilakukan. (konfirmasi)

4.Kegiatan Akhir (15 menit)

- a. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- b. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru
- c. Guru memberikan tindak lanjut
- d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.

F. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Sumber Belajar

- a. Standar isi
- b. Silabus pembelajaran kelas V
- c. Mustaqim,Burhan.2008.*Ayo Belajar Matematika untuk SD/MI kelas IV*.Jakarta : Pusat Perbukuan Depdikbud hal 58-61
- d. Putri, Endah.2012.*Siswa Ceria Matematika untuk SD/Mi kelas IV*. Semarang : Perusda Percetakan Kota Semarang. Hal 30-31

2. Media Belajar

Kartu Bilangan

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Prosedur tes

- a. Tes awal : Tanya Jawab

- b. Tes dalam proses : LKS
- c. Tes akhir : Tes Evaluasi

2. Jenis tes

- a. Tes lisan : Tanya Jawab
- b. Tes tertulis : Tes Evaluasi

3. Bentuk tes : Soal esai dan urian

4. Instrument tes:

- a. Lembar Kerja kelompok (terlampir)
- b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- c. Kunci jawaban (terlampir)
- d. Lembar penilaian (terlampir)

Semarang, 2 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Simulator

Khusnul Fauziyah,S.Pd.

Tri Handayani

NIM. 1401409198

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Sri Hartati, M.Pd

Sumarji , S.Pd

NIP.19651114 198609 2 001

NIP :19570705 197802 1 010

Dosen Pengampu

Dra, Hartati,M.Pd

NIP. 195510051980122001

LAMPIRAN

STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah

KOMPETENSI DASAR

2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB

INDIKATOR

2.4.1 Menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK.

2.4.2 Menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB.

2.4.3 Membedakan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB

Materi Ajar

Menyelesaikan Masalah KPK dan FPB

Apa kegunaan KPK dan FPB? Adakah contoh permasalahan yang dapat diselesaikan dengan konsep KPK dan FPB? Marikita bahas dan pelajari bersama.

1. Menyelesaikan Masalah Berkaitan dengan KPK

Ema dan Menik sama-sama ikut les matematika. Ema masuk setiap 4 hari sekali, sedangkan Menik masuk setiap 6 hari sekali. Jika hari ini mereka masuk les bersama-sama, berapa hari lagi mereka masuk les bersama-sama dalam waktu terdekat?

Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan di atas? Mari

kita selesaikan bersama-sama. Berikut adalah urutan jadwal Ema dan Menik masuk les setelah hari ini.

Ema 4 hari lagi 8 hari lagi 12 hari lagi 16 hari lagi ...

Menik 6 hari lagi 12 hari lagi 18 hari lagi 24 hari lagi ...

Jadi, mereka akan kembali masuk les bersama-sama dalam 12 hari lagi.

Apa yang dapat kalian simpulkan dari penyelesaian masalah di atas? Betul, 12 adalah KPK dari 4 dan 6. Jadi, penyelesaian permasalahan di atas menggunakan KPK.

2. Menyelesaikan Masalah Berkaitan dengan FPB

Dalam rangka merayakan hari ulang tahunnya, Ema membagikan 75 buku tulis dan 50 pensil kepada anak-anak yatim piatu. Setiap buku tulis dan pensil akan dibagikan kepada anak-anak dengan jumlah yang sama banyak.

a. Berapa anak yatim yang bisa mendapatkan buku tulis dan pensil?

b. Berapa buku tulis dan pensil untuk masing-masing anak?

Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan kali ini? Mari kita selesaikan bersama-sama.

Ada 75 buku tulis. Agar setiap anak mendapat bagian yang sama banyak, maka buku tulis tersebut dapat dibagikan kepada:

1 anak, 3 anak, 5 anak, 15 anak, 25 anak, atau 75 anak

Ada 50 pensil. Agar setiap anak mendapat bagian yang sama banyak, maka pensil tersebut dapat dibagikan kepada:

1 anak, 2 anak, 5 anak, 10 anak, 25 anak, atau 50 anak

Jika setiap buku tulis dan pensil dibagikan kepada anak-anak dengan jumlah yang sama banyak, maka buku tulis dan pensil tersebut dapat dibagikan kepada 1 anak, 5 anak, atau 25 anak.

Jadi, penyelesaian masalah di atas adalah sebagai berikut.

a. Banyak anak yatim yang mendapatkan buku tulis dan pensil dengan bagian yang sama, paling banyak 25 anak.

b. Setiap anak mendapatkan $75 : 25 = 3$ buku tulis dan $50 : 25 = 2$ pensil.

Jika kamu perhatikan dengan seksama, 25 adalah FPB dari 75 dan 50. Jadi, penyelesaian permasalahan di atas dilakukan dengan menggunakan FPB.

A. LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok:

Nama Anggota :

1.

2.

Kerjakan soal dibawah ini secara berkelompok!

1. Ibu Danis berbelanja di pasar setiap 10 hari sekali. Ema berbelanja setiap 8 hari sekali. Hari ini Ibu Danis dan Ibu Ema bertemu di Pasar. Berapa hari lagi Ibu Danis dan Ibu Ema dapat bertemu di pasar?
2. Danis mempunyai 20 kelereng merah dan 10 kelereng biru. Kelereng tersebut dibagikan kepada teman-temannya. Masing-masing kelereng dibagikan sama banyak kepada setiap temannya.
 - a. Berapa teman Danis yang mendapatkan bagian?
 - b. Berapa kelereng yang didapat masing-masing teman Danis?

B. KISI-KISI SOAL

Kisi-kisi Penulisan Soal Formatif

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Nomor Soal
			Teknik penilaian	Bentuk penilaian	Ranah	
2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah	Menyelesaikan masalah KPK dan FPB	2.4.1 Menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK.	Tes Tertulis	Uraian Objektif	C1 – C3	1, 2
		2.4.2 Menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB.			C1-C3	
		2.4.3 Membedakan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB			C1-C2	

C. SOAL EVALUASI

Nama :

No. Absen :

Jawablah soal dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Ony mempunyai 2 buah jam. Jam pertama bordering 20 menit sekali. Jam kedua bordering 10 menit sekali. Dalam berapa menit kedua jam tersebut bordering bersama?
2. Bu Isti membagikan 10 buah jeruk dan 15 buah apel. Dan dimasukkan ke dalam kantong plastic. Masing-masing jenis buah sama banyak pada setiap kantong plastik. Berapa banyak kantong plastic yang diperlukan Bu Isti untuk membagi buah tersebut?

Kunci jawaban:

1. 20 menit = 20 menit sekali, 40 menit sekali, 60 menit sekali, 80 menit sekali
10 menit = 10 menit, 20 menit, 30 menit sekali, 40 menit sekali, 50 menit sekali
Maka jam akan bunyi bersama-sama pada 20 menit sekali.

2. 10 buah jeruk

1 buah, 2 buah, 5 buah, 10 buah

15 buah apel

1 buah, 3 buah, 5 buah, 15 buah

Maka jumlah katong yang memungkinkan untuk diisi ialah 1 buah dan 5 buah.

Dan banyak kantong plastic yang dibutuhkan ialah 5 buah.

PENILAIAN

setiap soal benar skor = 5

$N = \text{skor benar} \times 10$

D. MEDIA

8	24
10	32
20	15
30	4
40	5
16	80

✓ **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk Kelas rendah**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Patemon 01
Kelas/semester : II/ 1
Tema : Peristiwa
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

STANDAR KOMPETENSI

- IPS
 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.
- Bahasa Indonesia

Menulis

 1. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

KOMPETENSI DASAR

- IPS
 - 1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.
- Bahasa Indonesia
 - 1.2 Menulis kalimat sederhana yang didektekan guru dengan menggunakan huruf sambung dengan memperhatikan penulisan huruf kapital dan cetak

INDIKATOR

- IPS
 - Menceritakan peristiwa menyenangkan yang pernah dialami di rumah
 - Menceritakan peristiwa menyedihkan yang pernah dialami di rumah
- Bahasa Indonesia
 - Menulis pengalaman dengan huruf sambung dengan memperhatikan ketepatan isi

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Diberikan macam-macam gambar, siswa dapat menceritakan peristiwa menyenangkan yang pernah dialami di rumah dengan benar.
2. Diberikan macam-macam gambar, siswa dapat menceritakan peristiwa menyedihkan yang pernah dialami di rumah dengan benar.
3. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menulis pengalaman dengan huruf sambung dengan memperhatikan ketepatan isi dengan tepat.

➤ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Percaya diri
Keberanian
Disiplin

II. MATERI AJAR (terlampir)

- IPS:
 - ✓ Peristiwa menyenangkan dan menyedihkan.
- Bahasa Indonesia:
 - ✓ Menulis cerita tentang pengalamannya.

III. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model

Model pembelajaran langsung

Metode

- Ceramah
- Demonstrasi
- Diskusi

IV. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

Sumber

- Standar isi
- Silabus kelas II semester 1

- Nur'aini, Umri dkk. 2008. *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar kelas II*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas
- Suranto, Tri Jaya dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Sekolah Dasar kelas II*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas

Media

- Kartu berbisik
- Teks cerita
- Gambar

V. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

- **Pra KBM**
 - Menyiapkan perangkat pembelajaran
 - Salam
 - Doa
 - Presensi
- **Kegiatan Awal (10 Menit)**
 - Apersepsi
Guru menunjukkan gambar peristiwa banjir. Guru bertanya, “Bagaimana perasaan kalian ketika melihat ada yang terkena peristiwa banjir?”
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- **Kegiatan Inti (45 Menit)**
 - Siswa diperlihatkan macam-macam gambar. (eksplorasi)
 - Siswa diminta menggolongkan termasuk peristiwa menyenangkan atau menyedihkan. (elaborasi)
 - Siswa mencatat peristiwa-peristiwa tersebut di buku masing-masing. (elaborasi)
 - Guru mengkondisikan siswa agar siap mendengarkan dan memperhatikan cerita.(eksplorasi)
 - Siswa mengamati cerita yang ditulis oleh guru (eksplorasi)
 - Guru menjelaskan aturan main permainan kartu berbisik (elaborasi)

- Siswa melakukan permainan kartu berbisik untuk melengkapi cerita yang ditulis oleh guru (elaborasi)
- Siswa menuliskan kalimat yang telah didengar untuk melengkapi cerita (elaborasi)
- Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa seputar isi teks yang baru saja dibacakan.(elaborasi)
- Guru membagikan LKS pada masing masing siswa untuk membuat cerita tentang pengalaman yang menyenangkan (elaborasi)
- Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru (elaborasi)
- Siswa mendapat reward dari guru bagi siswa yang hasil tulisannya paling bagus.(konfirmasi)
- Siswa mendapat kesempatan bertanya pada guru mengenai materi yang belum dipahami . (konfirmasi)
- Guru memberikan penguatan.(konfirmasi)
- **Kegiatan Akhir (15 menit)**
 - Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
 - Guru membagikan soal evaluasi
 - Guru mengakhiri pelajaran.

VI. PENILAIAN

1. Prosedur tes
 - a. Tes awal: tanya jawab
 - b. Tes dalam proses: performace, keantusiasan
 - c. Tes akhir: tes evaluasi
2. Jenis tes
 - a. tes lisan : tanya jawab
 - b. tes tertulis : lembar kerja siswa, tes evaluasi
3. Instrumen tes
 - a. Tabel pengmatan
 - b. Lember kerja siswa
 - c. Lembar tes evaluasi
 - d. Lembar penilaian

Semarang, 24 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas II

Simulator

Khusnul Fauziyah,S.Pd.

Tri Handayani

NIM. 1401409198

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Sri Hartati, M.Pd

Sumarji , S.Pd

NIP.19651114 198609 2 001

NIP :19570705 197802 1 010

Dosen Pengampu

Dra, Hartati,M.Pd

NIP. 195510051980122001

Media Pembelajaran

- Kartu Berbisik tentang Pengalaman menyenangkan dan menyedihkan

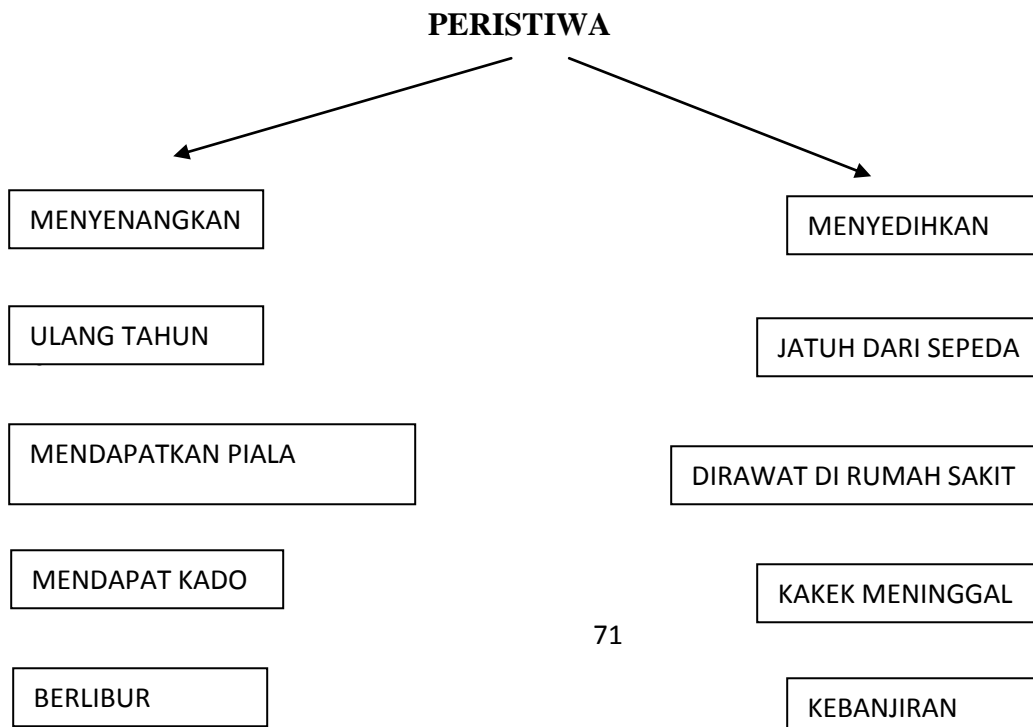
Ulang Tahun Rio

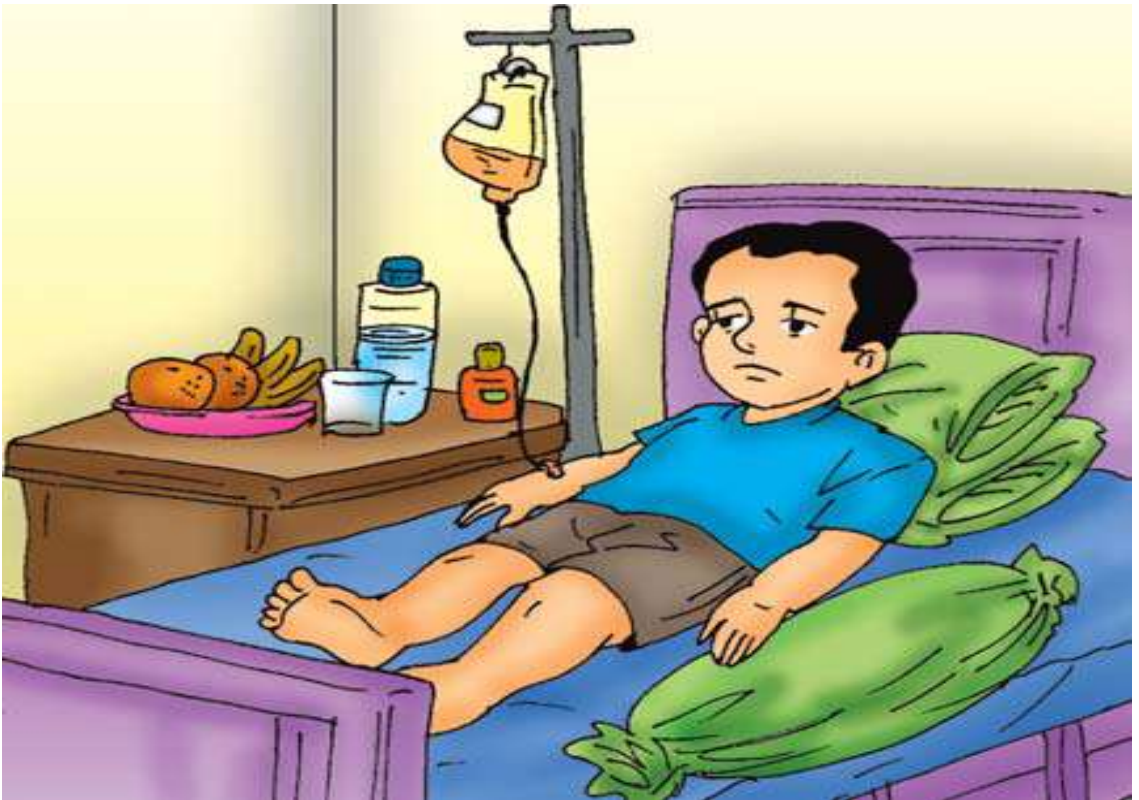
(1)Hari ini Rio berulang tahun yang ke-delapan. Ayah dan ibu mengundang teman-teman Rio ke rumah untuk merayakan ulang tahun Rio. Pukul empat sore, teman-teman sudah hadir di rumah Rio. Teman-teman mulai menyanyikan lagu selamat ulang tahun untuk Rio. Rio terlihat sangat senang.(2) Teman-teman mengucapkan selamat dan memberikan kado untuk Rio. Ayah dan Ibu membelikan Rio sepeda baru sebagai hadiah ulang Tahun Rio. (3)Tetapi hari ini Bayu, sahabat Rio tidak bisa hadir karena sakit. Rio merasa kasihan kepada Bayu.(4) Besoknya Rio menjenguk Bayu ke rumahnya naik sepeda barunya. Mereka bersahabat selamanya.

Dengan permainan kartu berbisik siswa dapat menyusun cerita dengan benar

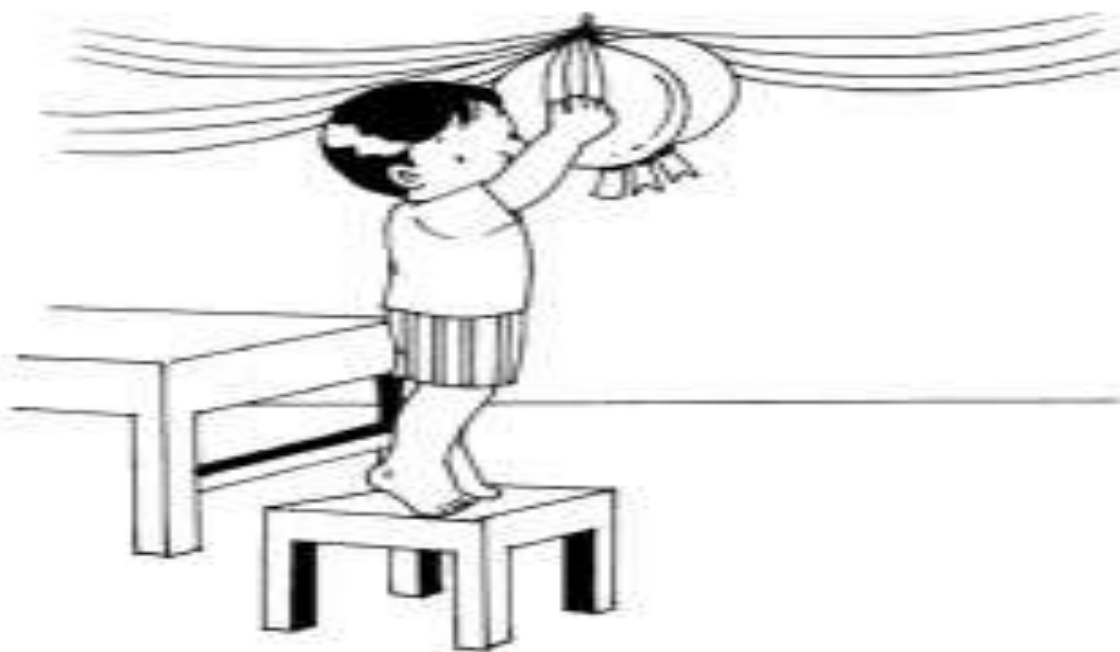
- 1) Hari ini Rio berulang tahun yang ke-delapan
- 2) Teman-teman mengucapkan selamat dan memberikan kado untuk Rio.
- 3) Tetapi hari ini Bayu, sahabat Rio tidak bisa hadir karena sakit.
- 4) Besoknya Rio menjenguk Bayu ke rumahnya naik sepeda barunya

- Gambar peristiwa yang menyenangkan dan menyedihkan









Nama:
No. Absen:

SOAL EVALUASI

A. silanglah (x) huruf a b atau c di depan jawaban yang benar !

1. peristiwa yang telah dialami disebut peristiwa masa ...
 - a sekarang
 - b lalu
 - c yang akan datang
2. peristiwa masa lalu yang kurang baik dapat digunakan untuk ...
 - a pelajaran
 - b contoh
 - c diulang lagi
3. contoh peristiwa yang kurang menyenangkan ...
 - a juara pertama di sekolah
 - b menerima hadiah ulang tahun
 - c dirawat di rumah sakit
4. peristiwa sedih menjadi pelajaran berharga agar ...
 - a tidak terulang lagi
 - b berlanjut
 - c berhasil baik
5. perayaan ulang tahun adalah hari penting bagi ...
 - a kakek nenek
 - b anak anak
 - c ayah ibu

B. isilah titik titik di bawah ini dengan benar

1. sebagai pelajar aku harus rajin ...
2. ulang tahun merupakan contoh peristiwa yang
3. contoh peristiwa penting yang pernah aku alami adalah ...
4. ada peristiwa yang menyenangkan dan ada pula yang ...
5. jatuh dari sepeda merupakan contoh peristiwa

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

A. Pilihan Ganda

1. B
2. A
3. B
4. A
5. B

B. Esay

1. Belajar
2. Yang menyenangkan
3. Merayakan ulang tahun (jawaban bervareasi)
4. Menyedihkan
5. Menyedihkan

PEDOMAN PENSKORAN

$$N = \frac{B}{St} \times 100$$

N : nilai yang diperoleh

B : jumlah skor yang diperoleh

St : skor teoritis (Skor maksimal)

Kisi Kisi Soal Evaluasi

No	Indikator	Materi	Aspek	Jumlah soal	Kategori
1	<ul style="list-style-type: none"> • IPS • Menceritakan peristiwa menyenangkan yang pernah dialami di rumah • Menceritakan peristiwa menyedihkan yang pernah dialami di rumah 	Peristiwa penting dalam keluarga	C1-C2	6	Sedang
2	<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa Indonesia • Menulis pengalaman dengan huruf sambung dengan memperhatikan ketepatan isi 	Menulis dengan tegak bersambung	C2	4	Sedang
Jumlah Soal				10	

BAHAN AJAR

STANDAR KOMPETENSI

- IPS
 2. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.
- Bahasa Indonesia
 - Menulis
 2. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

KOMPETENSI DASAR

- IPS
 - 1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.
- Bahasa Indonesia
 - 1.3 Menulis kalimat sederhana yang didektekan guru dengan menggunakan huruf sambung dengan memperhatikan penulisan huruf kapital dan cetak

INDIKATOR

- IPS
 - Menceritakan peristiwa menyenangkan yang pernah dialami di rumah
 - Menceritakan peristiwa menyedihkan yang pernah dialami di rumah
- Bahasa Indonesia
 - Menulis pengalaman dengan huruf sambung dengan memperhatikan ketepatan isi

Materi Ajar

- Ilmu Pengetahuan Sosial

Peristiwa penting dalam keluarga

Contoh peristiwa yang penting dalam keluarga yaitu ulang tahun, kelahiran, rekreasi, jatuh dari sepeda, tidak naik kelas, mendapat kado ulang tahun, dibelikan ayah sepeda dll.

- *setiap manusia pasti mempunyai masa lalu*
- *peristiwa masa lalu ada yang menggembirakan ada pula yang menyedihkan*
- *peristiwa masa lalu ada yang baik ada pula yang buruk*
- *beberapa peristiwa masa lalu ada yang berhubungan dengan peristiwa sekarang*
- *peristiwa buruk harus kita tinggalkan sedangkan peristiwa baik dan menggembirakan perlu kita tingkatkan*
- *kita perlu memperbaiki diri dengan perilaku yang terus meningkat.*

- Bahasa Indonesia

Menulis pengalaman yang menyenangkan dan menyedihkan yang pernah dialami dalam keluarga

Lampiran 4

PRESENSI

a. Daftar hadir dosen

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBEBING PPL
PRODI PGSD/TAHUN**

Sekolah : SD Negeri Patrasas 01
 Nama dosen pembimbing : Dra. Hartati, M.Pd
 NIP : 195510051980122001
 Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	7-9-2012	1. Dwi Agung W.	Pembuatan RPP.	
2.	8-9-2012	2. Adhika mah	Pengelolaan Kelas	
3.	12-9-2012	3. Tui Handayani	Pembinaan Disrup	
4.	02-10-2012	4. Dita Ayu	Rujian	
5.	05-10-2012	5. Astuti Rahayu	Rujian	
6.		6. Indah Pinterani		
7.				
8.				

Semarang, 2012
 Kepala Sekolah,
 SD Negeri Patrasas 01

 Dra. Hartati, M.Pd
 NIP. 195511141986092001

b. Presensi mahasiswa

Daftar Hadir

DAFTAR HADIR PRAKTIKAN PPL UNNES
SD NEGERI PATEMON 01 TAHUN 2012 / 2013

Daftar Hadir Datang
Bulan : Juli - Agustus

No.	Name	NIM	Jurusan	30/7		31/7		1/8		2/8		3/8		4/8		5/8		6/8		7/8	
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1.	Tri Handayani	1401409198	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand			07.00	Hand	07.00	Hand
2.	Astuti Rahayu.A.	1401409214	PGSD	07.00	Astuti	07.00	Astuti	07.00	Astuti	07.00	Astuti	07.00	Astuti	07.00	Astuti			07.00	Astuti	07.00	Astuti
3.	Indah Pinta S.	1401409254	PGSD	07.00	Indah	07.00	Indah	07.00	Indah	07.00	Indah	07.00	Indah	07.00	Indah			07.00	Indah	07.00	Indah
4.	Dwi Agung W.	1401409300	PGSD	07.00	Dwi	07.00	Dwi	07.00	Dwi	07.00	Dwi	07.00	Dwi	07.00	Dwi			07.00	Dwi	07.00	Dwi
5.	Dita Ayu O.	1401409342	PGSD	07.00	Dita	07.00	Dita	07.00	Dita	07.00	Dita	07.00	Dita	07.00	Dita			07.00	Dita	07.00	Dita
6.	Istiqomah A.	1401409351	PGSD	07.00	Istiqomah	07.00	Istiqomah	07.00	Istiqomah	07.00	Istiqomah	07.00	Istiqomah	07.00	Istiqomah			07.00	Istiqomah	07.00	Istiqomah
7.	Dewantoro F.	6102409022	PGPJSd	07.00	Dewantoro	07.00	Dewantoro	07.00	Dewantoro	07.00	Dewantoro	07.00	Dewantoro	07.00	Dewantoro			07.00	Dewantoro	07.00	Dewantoro
8.	Gayuh Adi N.	6102409076	PGPJSd	07.00	Gayuh	07.00	Gayuh	07.00	Gayuh	07.00	Gayuh	07.00	Gayuh	07.00	Gayuh			07.00	Gayuh	07.00	Gayuh

Daftar Hadir Datang
Bulan : Agustus

No.	Nama	NIM	Jurusan	8/8		9/8		10/8		11/8		12/8		13/8		14/8	
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1.	Tri Handayani	1401409198	PGSD	07.00	Hand	07.00	Hand	07.00	Hand								
2.	Astuti Rahayu.A.	1401409214	PGSD	07.00	Astuti	07.00	Astuti	07.00	Astuti								
3.	Indah Pinta S.	1401409254	PGSD	07.00	Indah	07.00	Indah	07.00	Indah								
4.	Dwi Agung W.	1401409300	PGSD	07.00	Dwi	07.00	Dwi	07.00	Dwi								
5.	Dita Ayu O.	1401409342	PGSD	07.00	Dita	07.00	Dita	07.00	Dita								
6.	Istiqomah A.	1401409351	PGSD	07.00	Istiqomah	07.00	Istiqomah	07.00	Istiqomah								
7.	Dewantoro F.	6102409022	PGPJSd	07.00	Dewantoro	07.00	Dewantoro	07.00	Dewantoro								
8.	Gayuh Adi N.	6102409076	PGPJSd	07.00	Gayuh	07.00	Gayuh	07.00	Gayuh								


Daftar Hadir Datang

Bulan : September

No.	Nama	NIM	Jurusan	23/9		24/9		25/9		26/9		27/9		28/9		29/9		30/9			
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD		
1.	Tri Hastiyani	1401409198	PGSD			06.00	Kad	01.00	Kad	01.00	Kad	07.00	Kad	01.00	Kad	07.00	Kad	07.00	Kad	07.00	
2.	Kadri Rahayu A.	1401409214	PGSD			06.00	Kad	07.00	Kad	03.00	Kad	07.00	Kad	07.00	Kad	07.00	Kad	07.00	Kad	07.00	
3.	Indah Prita S	1401409034	PGSD			07.00	Kad	07.00	Kad	07.00	Kad	07.00	Kad	07.00	Kad	07.00	Kad	07.00	Kad	07.00	
4.	Dwi Agung W.	1401409060	PGSD			01.00	Kad	01.00	Kad	01.00	Kad	01.00	Kad	01.00	Kad	01.00	Kad	01.00	Kad	01.00	
5.	Ibu Aya O.	1401409342	PGSD			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
6.	Erizyand A.	1401409151	PGSD			07.00	Kad	07.00	Kad	07.00	Kad	07.00	Kad	07.00	Kad	07.00	Kad	07.00	Kad	07.00	
7.	Dewantara F.	6181409022	PGPISD			01.00	Kad	01.00	Kad	01.00	Kad	01.00	Kad	01.00	Kad	01.00	Kad	01.00	Kad	01.00	
8.	Gezah Ad N.	6181409076	PGPISD			07.00	Kad	07.00	Kad	07.00	Kad	07.00	Kad	07.00	Kad	07.00	Kad	07.00	Kad	07.00	

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Patemon 01


 Dwi Agung W. Ed.
 NIP. 196511141986092001

Ketua Koordinator Mahasiswa PPL

Dwi Agung Wibawa
 NIM. 1401409100

DAFTAR HADIR PRAKTIKAN PPL UNNES
SD NEGERI PATEMON 01 TAHUN 2012 / 2013

Daftar Hadir Pulang
 Bulan : Juli - Agustus

No.	Nama	NIM	Jurusan	30/7		31/7		1/8		2/8		3/8		4/8		5/8		6/8		7/8	
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1.	Tri Handayani	1401409198	PGSD	11.00	Kab	12.00	Kab	11.00	Kab	12.00	Kab	11.00	Kab	11.00	Kab			13.00	Kab	13.00	Kab
2.	Astifi Rahayu.A.	1401409214	PGSD	15.00	Kab	14.00	Kab	15.00	Kab	15.00	Kab	11.00	Kab	11.00	Kab			18.00	Kab	15.00	Kab
3.	Indah Pinta S.	1401409254	PGSD	15.00	Kab	15.00	Kab	15.00	Kab	15.00	Kab	11.00	Kab	11.00	Kab			13.00	Kab	15.00	Kab
4.	Dwi Agung W.	1401409300	PGSD	15.00	Kab	15.00	Kab	15.00	Kab	15.00	Kab	11.00	Kab	11.00	Kab			13.00	Kab	15.00	Kab
5.	Dita Ayu O.	1401409342	PGSD	15.00	Kab	15.00	Kab	15.00	Kab	15.00	Kab	11.00	Kab	11.00	Kab			13.00	Kab	15.00	Kab
6.	Istiqomah A.	1401409351	PGSD	15.00	Kab	15.00	Kab	15.00	Kab	15.00	Kab	11.00	Kab	11.00	Kab			13.00	Kab	15.00	Kab
7.	Dewantoro F.	6102409022	PGP/SD	13.00	Kab	13.00	Kab	13.00	Kab	13.00	Kab	11.00	Kab	11.00	Kab			13.00	Kab	15.00	Kab
8.	Gayuh Adi N.	6102409076	PGP/SD	15.00	Kab	15.00	Kab	15.00	Kab	15.00	Kab	11.00	Kab	11.00	Kab			15.00	Kab	15.00	Kab

Daftar Hadir Pulang

Bulan : Agustus

No.	Nama	NIM	Jurusan	8/8		9/8		10/8		11/8		12/8		13/8		14/8	
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1.	Tri Handayani	1401409198	PGSD	12.00	Kab	12.00	Kab	14.00	Kab								
2.	Astifi Rahayu.A.	1401409214	PGSD	15.00	Kab	15.00	Kab	11.00	Kab								
3.	Indah Pinta S.	1401409254	PGSD	15.00	Kab	15.00	Kab	11.00	Kab								
4.	Dwi Agung W.	1401409300	PGSD	15.00	Kab	15.00	Kab	11.00	Kab								
5.	Dita Ayu O.	1401409342	PGSD	15.00	Kab	15.00	Kab	11.00	Kab								
6.	Istiqomah A.	1401409351	PGSD	15.00	Kab	15.00	Kab	11.00	Kab								
7.	Dewantoro F.	6102409022	PGP/SD	13.00	Kab	13.00	Kab	11.00	Kab								
8.	Gayuh Adi N.	6102409076	PGP/SD	15.00	Kab	15.00	Kab	11.00	Kab								

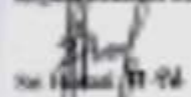
Daftar Studi Pustaka

Subjek : Agribisnis

No.	Nama	NIM	Jerman	2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024	
				Jan	Feb	Jan	Feb	Jan	Feb	Jan	Feb	Jan	Feb	Jan	Feb	Jan	Feb
1.	Ti Hidayati	140140119	PGSD														
2.	Ardi Rahayu A.	140140124	PGSD														
3.	Indah Prita S.	140140124	PGSD														
4.	Dwi Agung W.	140140130	PGSD														
5.	Eka Ayu S.	140140132	PGSD														
6.	Intiprati A.	140140134	PGSD														
7.	Dewanti D.	140140135	PGSD														
8.	Gayuh Adi H.	140140137	PGSD														

Mengantah,

Kepala Birokalis SEM Paterson 01



NIP. 196501141986002000

Katun Koordinator Mahasiswa PPL



NIM. 1401401500

FOTO KEGIATAN

- Proses belajar mengajar di kelas IV



- Proses kegiatan belajar mengajar mahasiswa



- Kegiatan belajar dan mengajar

