

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI TAMBAKAJI 01 KOTA SEMARANG



Disusun oleh:

Nama : Eka Fatmahwati

NIM : 1401409197

Program Studi : PGSD

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGESAHAN

Laporan PPL.2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen Pembimbing

Dr. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd

NIP. 19560512 198203 1 003

Kepala Sekolah



Wahid Turodi, S.Pd

NIP. 19610114 198201 1 005



Kapus Pengembangan PPL UNNES

Dr. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL 2 ini dengan baik dan lancar tanpa halangan suatu apa.

Laporan PPL2 ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa bantuan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis, antara lain:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Hardjono, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES
4. Dra. Hartati, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
5. Drs. H. A. Zaenal Abidin, M. Pd. selaku Dosen Koordinator PPL dan Dosen Pembimbing Mahasiswa PPL PGSD.
6. Akhmad Turodi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Tambakaji 01 Kota Semarang.
7. Karyanto Nugroho, S.Pd. selaku Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong SD Negeri Tambakaji 01 Kota Semarang.
8. Segenap Guru dan Karyawan SD Negeri Tambakaji 01 Kota Semarang.
9. Semua teman-teman PPL di SD Negeri Tambakaji 01 Kota Semarang.
10. Semua siswa dan siswi SD Negeri Tambakaji 01 Kota Semarang.
11. Semua pihak yang telah membantu sehingga laporan PPL2 ini dapat tersusun dengan baik.

Dengan terselesaikannya laporan PPL2 ini, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, baik penyusun, sekolah maupun universitas. Penulis menyadari bahwa laporan ini masih memiliki banyak sekali kekurangan, untuk itu penulis menyampaikan maaf.

Semarang, 5 Oktober 2012

Penyusun

(Eka Fatmahwati)

DAFTAR ISI

HALAMAN

JUDUL.....	1
PENGESAHAN.....	2
KATA PENGANTAR.....	3
DAFTAR ISI.....	4
DAFTAR LAMPIRAN.....	5
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	6
B. Tujuan	6
C. Manfaat	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan	8
B. Kompetensi Guru	8
C. Keterampilan Mengajar Guru	9
D. Pengertian Silabus dan RPP	9
E. Pembelajaran Inovatif.....	10
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu	11
B. Tempat	11
C. Tahapan Kegiatan.....	11
D. Materi Kegiatan	12
E. Proses Pembimbingan.....	12
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL.....	13
Refleksi Diri	14

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kartu Bimbingan mengajar terbimbing, mandiri dan ujian
2. Jadwal kegiatan
 - a. Mengajar terbimbing dan mandiri
 - b. Mengajar ujian
 - c. Jadwal pesantren kilat
 - d. Jadwal Ekstrakurikuler pramuka
3. Presensi
 - a. Daftar hadir dosen koordinator dan dosen pembimbing
 - b. Daftar hadir mahasiswa
 - c. Daftar hadir ekstrakurikuler
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran :
 - a. RPP mengajar terbimbing
 - b. RPP mengajar mandiri
 - c. RPP ujian
5. Dokumentasi kegiatan

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu universitas pencetak tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional di Indonesia. Untuk mencetak tenaga pendidik yang benar-benar berkualitas dan profesional, seluruh mahasiswa UNNES diwajibkan mengikuti pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan. Kegiatan ini disebut Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan mahasiswa mendapatkan bekal untuk menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial sehingga mahasiswa dapat menjadi tenaga pendidik yang berkualitas.

B. TUJUAN

Adapun tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi S1 PGSD adalah sebagai berikut:

1. Membentuk mahasiswa praktikan menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional.
2. Mengetahui keadaan sekolah secara fisik, lingkungan, akademik, administratif, dan interaksi sosial di sekolah dasar.
3. Memberikan pengalaman langsung atau nyata kepada mahasiswa dan menerapkan teori-teori yang telah dipelajari pada kegiatan perkuliahan.
4. Mampu menerapkan semua keterampilan guru secara utuh dalam kegiatan pembelajaran.
5. Membekali calon pendidik tentang pendidikan di sekolah dasar dan masalah yang sering terjadi, serta karakteristik peserta didik di sekolah dasar.

C. MANFAAT

Adapun manfaat dari kegiatan Praktik Pengalaman lapangan (PPL) adalah sebagai berikut:

- a. Bagi mahasiswa
 1. Mendapatkan bekal agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional.
 2. Mengetahui dan mengenal secara langsung keadaan sekolah dasar baik secara fisik, lingkungan, akademik, administratif, dan interaksi sosialnya.
 3. Memperoleh pengalaman langsung atau nyata dan dapat menerapkan teori-teori yang telah dipelajari pada kegiatan perkuliahan.
 4. Dapat mempraktekkan secara langsung semua keterampilan guru secara utuh dalam kegiatan pembelajaran.
 5. Mendapat bekal tentang pendidikan di sekolah dasar dan masalah yang sering terjadi, serta karakteristik peserta didik di sekolah dasar.
- b. Manfaat bagi sekolah
 1. Meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.
 2. Menjalinkan kerja sama dalam proses pembelajaran di sekolah dengan perguruan tinggi yang bersangkutan dalam hal ini adalah UNNES.
- c. Manfaat bagi Unnes
 1. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah latihan.
 2. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

TINJAUAN/LANDASAN TEORI

A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang yang menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program kependidikan Universitas Negeri Semarang. Kegiatan PPL meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling, serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

B. Kompetensi Guru

Berdasarkan PP No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional dan UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen seorang pendidik harus memiliki kompetensi sebagai berikut:

a. Kompetensi Paedagogik

Dalam mompetensi paedagogik seorang guru harus menguasai karakteristik peserta didik, teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu, terampil melakukan kegiatan pengembangan yang mendidik, memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik, berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, terampil melakukan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar, memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran, melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

b. Kompetensi kepribadian

Seorang pendidik harus bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan Indonesia. Selain itu juga menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi pendidik dan rasa percaya diri dan menjunjung tinggi kode etik profesi pendidik.

c. Kompetensi profesional

Seorang guru yang profesional harus menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu. Mengembangkan materi pembelajaran dan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif, serta memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

d. Kompetensi sosial

Dalam interaksi sosial guru seharusnya bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat. Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Indonesia. Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.

C. Keterampilan Mengajar Guru

Seorang guru wajib memiliki delapan keterampilan yang diaplikasikan dalam kegiatan pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Indikator ketrampilan guru dalam penelitian ini adalah 1) Melaksanakan pra pembelajaran (keterampilan membuka pelajaran, 2) Membuka pelajaran dengan apersepsi (keterampilan membuka pelajaran), 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran (keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan), 4) Mengajukan pertanyaan kepada siswa (keterampilan bertanya), 5) Menjelaskan tentang gambar ilustrasi (keterampilan menjelaskan), 6) Membimbing siswa dalam menggambar ilustrasi dengan metode ekspresi bebas (keterampilan menggunakan variasi), 7) Mengelola kelas (keterampilan mengelola kelas), 8) Memberikan penguatan kepada siswa (keterampilan memberikan penguatan).

D. Pengertian Silabus dan RPP

Silabus sebagai acuan pengembangan RPP memuat identitas mata pelajaran atau tema pelajaran, SK, KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. Silabus dikembangkan oleh satuan pendidikan berdasarkan Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL), serta panduan penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai KD. Setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. RPP disusun untuk setiap KD yang dapat dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih.

Komponen RPP adalah 1) Identitas mata pelajaran, 2) Standar kompetensi, 3) Kompetensi dasar, 4) Indikator pencapaian kompetensi, 5) Tujuan pembelajaran, 6) Materi ajar, 7) Alokasi waktu, 8) Metode pembelajaran, 9) Kegiatan pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, inti (eksplorasi, elaborasi, konfirmasi), penutup, 10) Penilaian hasil belajar, 11) Sumber belajar

E. Pembelajaran Inovatif

Menurut Suprijono (2009:13) Pembelajaran berdasarkan makna leksikal berarti proses, cara, perbuatan mempelajari. Pada pembelajaran guru mengajar diartikan sebagai upaya guru mengorganisir lingkungan terjadinya pembelajaran. Pembelajaran adalah dialog interaktif. Pembelajaran merupakan proses organik dan konstruktif, bukan mekanis seperti halnya pengajaran. Didalam suatu pembelajaran guru dituntut untuk melakukan pembelajaran yang inovatif sehingga siswa dapat tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru.

Model pembelajaran inovatif sangat beragam, antara lain model pembelajaran pengajuan soal (*problem posing*), pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching Learning - CTL*), Pakem, Quantum (*Quantum Teaching*), Berbalik (*Reciprocal Teaching*), RME (*Realistik Mathematics Education*), dan Kooperatif. Model pembelajaran inovatif ini dapat digunakan didalam proses belajar mengajar dengan menyesuaikan dengan materi dan mata pelajaran yang akan diajarkan, sehingga tujuan pembelajaran yang direncanakan akan dapat tercapai.

BAB III

PELAKSANAAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

A. Waktu

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara keseluruhan dilaksanakan selama tiga bulan yaitu pada tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012 di SD Negeri Tambakaji 01 kota Semarang. Kegiatan PPL ini terdiri dari dua tahap yaitu tahap pertama atau PPL1 dengan kegiatan microteaching, pembekalan, observasi dan orientasi di sekolah, dan tahap kedua atau PPL2 dengan kegiatan praktik mengajar terbimbing pada tanggal 30 Agustus 2012 sampai 11 September 2012, praktik mengajar mandiri pada tanggal 12 September 2012 sampai 29 September 2012 dan ujian PPL2 pada tanggal 1 dan 9 Oktober 2012.

B. Tempat

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan ditempat latihan atau sekolah yang sama, yaitu:

1. Nama Sekolah : SD Tambakaji 01 kota Semarang
2. Alamat : Jl. Walisongo, Kelurahan Tambakaji, Kecamatan Ngaliyan,
Kota Semarang Kode Pos 50185
3. Telepon : 024 8662930

C. Tahapan Kegiatan

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan terdiri dari beberapa tahapan kegiatan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL1 meliputi:
 - a. Microteaching dan pembekalan yang dilaksanakan sebelum penerjunan ke sekolah atau tempat latihan guna membekali praktikan agar dapat melaksanakan kegiatan dalam PPL dengan baik.
 - b. Orientasi dan Observasi yang dilakukan disekolah atau tempat latihan setelah penerjunan selama dua minggu guna mengenal lebih lanjut keadaan fisik, lingkungan, administrasi, akademik dan interaksi sosial di SDN Tambakaji 01.

2. Kegiatan PPL2 meliputi:

a. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada tanggal 30 Agustus 2012 sampai 11 September 2012. Setiap mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar terbimbing pada kelas II sampai kelas V dengan membuat perangkat pembelajaran dengan bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing masing-masing.

b. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 12 September 2012 sampai 29 September 2012.

c. Ujian PPL2 yang dilaksanakan pada tanggal 1 dan 9 Oktober 2012.

D. Materi Kegiatan

a. Observasi dan Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan

Pengenalan kondisi sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 2012 sampai dengan 12 Agustus 2012. Kegiatan ini dilakukan dengan melakukan observasi baik terhadap kegiatan belajar mengajar di SDN Tambakaji 01, juga dengan melakukan pengamatan terhadap kondisi fisik sekolah meliputi keadaan gedung, administratif dan akademik, serta lingkungan sekitar sekolah.

b. Praktik mengajar terbimbing

Dalam kegiatan praktik mengajar terbimbing ini, praktikan dibimbing oleh guru pamong dan dosen pembimbing mulai dari proses pembuatan RPP sampai pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

c. Praktik mengajar mandiri

Praktikan melaksanakan latihan pengajaran mandiri tanpa bimbingan dari guru pamong sepenuhnya, hanya materi yang akan disampaikan harus dikonsultasikan dengan guru pamong terlebih dahulu.

d. Kegiatan Ekstrakurikuler

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan guru praktikan di SDN Tambakaji 01 yaitu latihan pramuka setiap hari Jumat pada pukul 15.30-17.00WIB.

E. Proses Pembimbingan Oleh Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

a. Pembimbingan oleh Guru Pamong

Proses bimbingan oleh guru pamong dimulai sebelum pelaksanaan latihan mengajar praktikan yaitu dengan mengkonsultasikan materi yang akan diajarkan. Guru pamong memberikan bimbingan berupa arahan dan saran terhadap metode dan

media yang dipilih praktikan sesuai dengan materi yang akan diajarkan di dalam kelas nantinya. Setelah praktikan menyusun perangkat pembelajaran, praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas dengan diawasi dan dinilai oleh guru kelas serta guru pamong. Setelah selesai mengajar baik guru kelas maupun guru pamong memberikan arahan dan saran terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan sebagai bahan evaluasi bagi mahasiswa praktikan.

b. Pembimbingan oleh dosen pembimbing

Sama halnya dalam proses bimbingan dengan guru pamong, proses bimbingan oleh dosen pembimbing juga sangat diperlukan. Dosen pembimbing beberapa kali membimbing praktikan sebelum mengajar, serta mengawasi dan menilai pelaksanaan pengajaran yang dilakukan oleh praktikan. Dan setelah pembelajaran selesai dosen pembimbing memberikan arahan pada praktikan sebagai evaluasi agar pembelajaran selanjutnya dapat berjalan lebih lancar dan lebih baik.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL

a. Faktor pendukung

1. Kepala sekolah yang telah memberikan izin pelaksanaan kegiatan PPL di SDN Tambakajai 01.
2. Guru pamong yang selalu memberikan arahan dan bimbingan terhadap pelaksanaan kegiatan PPL baik itu observasi maupun praktik mengajar.
3. Para guru tidak segan untuk memberikan kritik, saran, juga masukan-masukan yang membangun dan berguna bagi mahasiswa praktikan.
4. Siswa SDN Tambakaji 01 yang telah menyambut dengan baik praktikan.
5. Penjaga sekolah yang ikut berperan dalam kelancaraan pelaksanaan kegiatan PPL.

b. Faktor penghambat

1. Kurangnya ruangan kelas sehingga kelas II harus masuk siang bergiliran ruang kelas dengan siswa kelas I, hal ini menjadikan jam pelajaran kelas I dan II berkurang dan disesuaikan dengan pergantian kelas.
2. Jumlah siswa yang terlalu banyak disetiap kelasnya sehingga cukup sulit dalam pengkondisian kelas.

REFLEKSI DIRI

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama tiga bulan, praktikan dapat menyimpulkan beberapa hal sebagai refleksi diri, antara lain:

a. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran

Kekuatan dalam kegiatan pembelajaran di SDN Tambakaji 01 terletak pada keterampilan guru dalam menyampaikan atau menjelaskan materi dan mengkondisikan siswa sehingga proses kegiatan pembelajaran dapat berjalan kondusif. Selain itu, setiap guru juga mempunyai teknik yang bervariasi sesuai dengan karakteristik siswa yang berbeda-beda. Namun, didalam kegiatan juga masih ada kelemahan yaitu walaupun keaktifan siswa sudah cukup terlihat tetapi masih kurang dan perlu ditingkatkan lagi agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa juga nantinya.

b. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di SDN Tambakaji 01

Di SDN Tambakaji 01, sarana dan prasarana yang disediakan cukup memadai, mulai dari buku ajar yang digunakan, alat peraga atau media yang ada, serta adanya seperangkat *sound system* di setiap ruang kelas yang sangat membantu jalannya kegiatan belajar mengajar mengingat letak SDN Tambakaji 01 yang berada tepat di pinggir jalan raya yang pastinya sangat bising dan dapat mengganggu proses KBM.

c. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Dalam kegiatan PPL2 ini tidak lepas dari peran guru pamong dan dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan dan arahan terhadap mahasiswa praktikan dari awal pembuatan RPP, pelaksanaan kegiatan pembelajaran sampai tahap evaluasi setelah kegiatan pembelajaran selesai. Bapak Karyanto Nugroho, S.Pd selaku guru pamong mahasiswa sangat terbuka dan tidak segan-segan memberikan kritik dan saran yang membangun bagi mahasiswa. Selain itu, mahasiswa juga mendapat banyak pengetahuan dari beliau tentang cara mengajar dan cara mengkondisikan kelas yang baik sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Selain guru pamong, peran dosen pembimbing yaitu bapak Drs. H. A. Zaenal Abidin juga sangat penting dalam pelaksanaan kegiatan PPL2. Dosen pembimbing selalu datang mengunjungi mahasiswa untuk mengkoordinir dan mengawasi kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa, serta memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa terkait dengan rencana pelaksanaan pembelajaran, juga tentang pelaksanaan praktik mengajar terbimbing, mandiri dan ujian yang dilaksanakan di SDN Tambakaji 01.

d. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

SDN Tambakaji 01 merupakan sekolah yang memiliki banyak prestasi yang membanggakan. Banyak siswa yang mendapatkan penghargaan. Hal ini tidak lepas dari peran guru yang membimbing dalam kegiatan pembelajaran khususnya. Sebagian besar guru menggunakan alat peraga dan metode pembelajaran yang inovatif, sehingga pembelajaran tidak terkesan monoton dan membosankan.

e. Kemampuan diri dari praktikan

Selama kegiatan PPL2, mahasiswa praktikan telah melaksanakan kegiatan yang berhubungan dengan materi pembelajaran atau akademik, administrasi maupun mengikuti ekstrakurikuler yaitu Pramuka. Setelah mengikuti kegiatan tersebut, mahasiswa memperoleh banyak sekali pengetahuan tentang manajemen kelas dan sekolah, yang

dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa praktikan dalam mengelola manajemen sekolah dan kelas.

f. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL2

Setelah melaksanakan kegiatan PPL2 ini, mahasiswa memperoleh banyak sekali pengetahuan baru tentang bagaimana praktik nyata dalam mengajar dan bagaimana mengkondisikan suatu kelas, serta menghadapi siswa yang memiliki karakter yang berbeda-beda. Hal ini dapat mahasiswa jadikan bekal agar kelak menjadi guru yang dapat beradaptasi atau menyesuaikan diri dengan keadaan yang sebenarnya sesuai dengan tuntutan pendidikan di lapangan.

g. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

Saran praktikan bagi sekolah agar dapat meningkatkan terus kualitas pembelajaran dengan mengoptimalkan alat peraga, media, sumber, sarana dan prasarana yang ada di SDN Tambakaji 01. Selain itu juga mengenai perawatan fasilitas sekolah seperti laboratorium komputer, perpustakaan dan kamar mandi siswa agar lebih ditingkatkan supaya tercipta suasana yang aman dan nyaman di lingkungan sekolah.

Sedangkan, saran bagi UNNES sebagai universitas yang menyelenggarakan dan bertanggungjawab atas terlaksananya kegiatan PPL yaitu dengan adanya sistem baru untuk kegiatan PPL ini yaitu sistem online yang mempunyai kekurangan dan kelebihan. Mahasiswa sangat terbantu dengan adanya sistem online ini, tetapi saran dari mahasiswa agar pusat pengembangan PPL UNNES mengoptimalkan sistem online sehingga dapat meminimalisir kelemahan dan lebih memudahkan mahasiswa dalam mengakses dan menggunakannya.

DAFTAR LAMPIRAN

KARTU BIMBINGAN MENGAJAR TERBIMBING

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SD Negeri Tambakaji 01

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Eka Fatmahwati NIM/Prodi : 1401409197/PGSD Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan			Nama : Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd NIP/Prodi : 19560512 198203 1 003 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Karyanto Nugroho NIP : -			Nama : Akhmad Turodi, S.Pd. NIP : 19610114 198201 1 005		
No	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	30/8-2012	Alat Indera Manusia	IV A		
2	1/9-2012	Membandingkan dan mengurutkan Bilangan	IV B		
3	3/9-2012	Mengidentifikasi unsur cerita	V A		
4	4/9-2012	Alat pencernaan hewan	V A		
5	5/9-2012	Menentukan nilai tempat	II B		
6	8/9-2012	Bilangan loncat	II A		
7	7/9-2012	Membuat kalimat tanya	III A		
8	10/9-2012	Membaca teks percakapan	V B		

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Akhmad Turodi, S.Pd
NIP. 19610114 198201 1 005

Koordinator dosen pembimbing

Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd
NIP. 19560512 198203 1 003

KARTU BIMBINGAN MENGAJAR MANDIRI

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SD Negeri Tambakaji 01

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Eka Fatmahwati NIM/Prodi : 1401409197/PGSD Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan			Nama : Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd NIP/Prodi : 19560512 198203 1 003 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Karyanto Nugroho NIP :			Nama : Akhmad Turodi, S.Pd. NIP : 19610114 198201 1 005		
No	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1	12/Sept '12	keragaman sosial dan budaya berdasar kemampuan alam.	IV A		
2	13/Sept '12	bagian utama tumbuhan dan hewan	II A		
3	17/Sept '12	Mengelastan kembali isi cerita.	V A		
4	19/Sept '12	Operasi bilangan	II B		
5	21/Sept '12	Pemerintahan Kecamatan	IV B		
6	24/Sept '12	Operasi hitung Penggajian	III A		
7	26/Sept '12	Operasi hitung campuran Tumbuhan hijau	V B		
8	28/Sept '12	Penggunaan huruf kapital	III B		

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Akhmad Turodi, S.Pd
NIP. 19610114 198201 1 005

Koordinator dosen pembimbing,

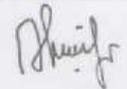
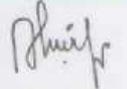


Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd
NIP. 19560512 198203 1 003

KARTU BIMBINGAN MENGAJAR UJIAN

KARTU BIMBINGAN UJIAN PPL2 MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SDN Tambakaji 01

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Eka Fatmahwati			Nama : Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd		
NIM/Prodi : 1401409197/PGSD			NIP : 19560512 198203 1 003		
Fakultas : FIP			Fakultas : FIP		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Karyanto Nugroho, S.Pd.			Nama : Ahmad Turodi, S.Pd.		
NIP : -			NIP : 1961014 198201 1 005		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	1 Oktober 2012	Makanan Bergizi	V B		
2.	9 Oktober 2012	Tema : Lingkungan	III A		

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui:

Kepala Sekolah,



Ahmad Turodi, S.Pd.

NIP. 19610114 198201 1 005

Koordinator dosen pembimbing,



Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd

NIP. 19560512 198203 1 003

JADWAL MENGAJAR TERBIMBING DAN MANDIRI

SD NEGERI TAMBAKAJI 01 TAHUN 2012

No	Nama Mahasiswa	Senin 27/8	Selasa 28/8	Rabu 29/8	Kamis 30/8	Jumat 31/8	Sabtu 1/9	Senin 3/9	Selasa 4/9	Rabu 5/9	Kamis 6/9	Jumat 7/9	Sabtu 8/9
1	Anita Yuniarti N				II A	IV B		III A	IV B	IV A	II B		V B
2	Yuli Purwati				III A	V B		IV A	III B	V A	II A		
3	Eka Fatmahwati				IV A		IV B	V A	V A	II B		III A	II A
4	Devi Puspitarini					III A	V A	II B	V B		III B		IV A
5	Ratnasari P				II B	IV A		III B	II A		IV B		V A
6	Dian Candra P				III B	V A		IV B	III A		V B	II B	
		Senin 10/9	Selasa 11/9	Rabu 12/9	Kamis 13/9	Jumat 14/9	Sabtu 15/9	Senin 17/9	Selasa 18/9	Rabu 19/9	Kamis 20/9	Jumat 21/9	Sabtu 22/9
1	Anita Yuniarti N	III B		II A		IV B		III A		IV A	II B		
2	Yuli Purwati	IV B	V B	III A		V B		IV A		V A		III B	
3	Eka Fatmahwati	VB		IV A	II A			V A		II B		IV B	
4	Devi Puspitarini	II B	II A			V A	III A		II B		V B		III B
5	Ratnasari P	III A	IV B		II B		IV A	III B		IV B	II A		
6	Dian Candra P	IV A	V A		III B		V A		IV B		III A		V B

No	Nama Mahasiswa	Senin 24/9	Selasa 25/9	Rabu 26/9	Kamis 27/9	Jumat 28/9	Sabtu 29/9	Senin 1/10	Selasa 2/10	Rabu 3/10	Kamis 4/10	Jumat 5/10	Sabtu 6/10	
1	Anita Yuniarti N	V B		III B		V A		UJIAN						
2	Yuli Purwati	II A		IV B	II B									
3	Eka Fatmahwati	III A		V B		III B								
4	Devi Puspitarini		IV A		II A	IV B								
5	Ratnasari P		V A		III A	V B								
6	Dian Candra P		II B	II A	IV A									
		Senin 8/10	Selasa 9/10	Rabu 10/10	Kamis 11/10	Jumat 12/10	Sabtu 13/10	Senin 15/10	Selasa 16/10	Rabu 17/10	Kamis 18/10	Jumat 19/10	Sabtu 20/10	
1	Anita Yuniarti N	UJIAN												PENARIKAN PPL
2	Yuli Purwati													
3	Eka Fatmahwati													
4	Devi Puspitarini													
5	Ratnasari P													
6	Dian Candra P													

Keterangan :



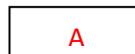
: Awal Masuk Pasca Lebaran



: Mid Semester Sekolah Dasar



: Mengajar Terbimbing



: Mengajar Mandiri

JADWAL UJIAN PPL2

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Nama Mahasiswa	Kelas	Mata Pelajaran
UJIAN KE-1					
1.	Senin, 1 Oktober 2012	07.30 – 08.40	Dian Candra Primawan	IV B	IPS
2.		09.20 – 10.30	Yuli Purwati	IV A	IPA
3.		09.20 – 11.00	Anita Yuniarti Nurjannah	VB	Bahasa Indonesia
4.		11.20 – 12.30	Eka Fatmahwati	VB	IPA
5.	Selasa, 2 Oktober 2012	07.00 – 08.10	Ratnasari Purwaningsih	IVA	Matematika
6.		07.00 – 08.10	Devi Puspitarini	IVB	IPA
UJIAN KE-2					
1.	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00 – 08.10	Eka Fatmahwati	IIIA	BI, KPDL, IPA
2.		07.00 – 09.00	Anita Yuniarti Nurjannah	IIIB	MTK, IPA
3.		09.20 – 11.00	Yuli Purwati	IIIB	PKn, BI
4.		10.00 – 11.00	Dian Candra Primawan	IIA	MTK, IPA, BI
5.		11.20 – 12.30	Devi Puspitarini	IIA	BI, IPA
6.		11.20 – 12.30	Ratnasari Purwaningsih	IIB	PKn, IPA, BI

JADWAL PESANTREN KILAT
SDN TAMBAKAJI 01 KOTA SEMARANG
TAHUN AJARAN 2012/ 2013

Tanggal	Mahasiswa Pengampu	Kelas	Waktu	Materi
Senin, 06 Agustus 2012	1. Anita Yuniarti Nurjannah 2. Yuli Purwati	III A	07.30-08.15	1. Al Qur'an
			08.15-09.00	2. Akidah
			09.20-10.05	3. Akhlak
			10.05-11.00	4. Ibadah
	1. Eka Fatmahwati 2. Devi Puspitarini	III B	07.30-08.15	1. Akhlak
			08.15-09.00	2. Ibadah
			09.20-10.05	3. Al Qur'an
			10.05-11.00	4. Akidah
Selasa, 07 Agustus 2012	1. Eka Fatmahwati 2. Dian Candra Primawan	V A	07.30-08.15	1. Al Qur'an
			08.15-09.00	2. Aqidah
			09.20-10.05	3. Akhlak
			10.05-11.00	4. Ibadah
	1. Yuli Purwati 2. Ratnasari Purwaningsih	V B	07.30-08.15	1. Akhlak
			08.15-09.00	2. Ibadah
			09.20-10.05	3. Al Qur'an
			10.05-11.00	4. Aqidah
Rabu, 08 Agustus 2012	1. Fagi Purnomo 2. Anita Yuniarti Nurjannah 3. Dian Candra Primawan	II A	09.00-09.35	1. Al Qur'an
			09.35-10.10	2. Akhlak
			10.30-11.05	3. Ibadah
	1. Harris Priyo Sudharmaji 2. Devi Puspitarini 3. Ratnasari Purwaningsih	II B	09.00-09.35	1. Akhlak
			09.35-10.10	2. Ibadah
			10.30-11.05	3. Al Qur'an
Kamis, 09 Agustus	1. Devista Mayang Linggasari	IV A	07.30-08.15	1. Al Qur'an
			08.15-09.00	2. Aqidah

2012	2. Dian Candra Primawan		09.20-10.05	3. Akhlak	
	3. Devi Puspitarini		10.05-11.00	4. Ibadah	
	1. Sri Rejeki Febriyanti	IV B	07.30-08.15	1. Akhlak	
	2. Yuli Purwati		08.15-09.00	2. Ibadah	
	3. Anita Yuniarti Nurjannah		09.20-10.05	3. Al Qur'an	
			10.05-11.00	4. Aqidah	
	Jumat, 10 Agustus 2012	1. Devista Mayang Linggasari	VI A	07.30-08.15	1. Al Qur'an
		2. Dian Candra Primawan 3. Eka Fatmahwati		08.15-09.00	2. Aqidah
09.20-10.05				3. Akhlak	
10.05-11.00				4. Ibadah	
1. Sri Rejeki Febriyanti		VI B	07.30-08.15	1. Akhlak	
2. Ratnasari Purwaningsih			08.15-09.00	2. Ibadah	
3. Devi Puspitarini			09.20-10.05	3. Al Qur'an	
			10.05-11.00	4. Aqidah	
Sabtu, 11 Agustus 2012	1. Fagi Purnomo	I A	07.30-08.00	1. Al Qur'an	
	2. Anita Yuniarti Nurjannah		08.00-08.30	2. Akhlak	
			08.40-09.10	3. Ibadah	
	3. Eka Fatmahwati	I B	07.30-08.00	1. Akhlak	
	2. Yuli Purwati		08.00-08.30	2. Ibadah	
	3. Ratnasari Purwaningsih		08.40-09.10	3. Al Qur'an	

**JADWAL KEGIATAN PELAKSANAAN PRAMUKA TAHUN
2012/2013**

N O.	BULAN	HARI/ TANGGAL	S/P	MATERI	PELAKSANA	TTD
1.	AGUSTUS	Jum'at, 31 Agustus 2012		<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Menyanyikan hymne pramuka • Menyanyi 		
2.	SEPTEMBER	Jum'at, 7 September 2012		<ul style="list-style-type: none"> • Dwi Satya • Dwi Dharma • Tri Satya • Dasa Dharma • Menyanyi 		
		Jum'at, 14 September 2012		<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah kepramukaan dunia & Indonesia • Permainan • Menyanyi 		
		Jum'at, 21 September 2012		<ul style="list-style-type: none"> • Struktur Gerakan Pramuka • Lambang&arti gerakan pramuka • Menyanyi 		
		Jum'at, 28 September 2012		<ul style="list-style-type: none"> • PBB (Sikap sempurna, lencang: kanan, kiri, depan Setengah lencang: kanan, kiri hadap: kanan, kiri hadap serong: kanan, kiri) • Menyanyi 		
3.	OKTOBER	Jum'at, 5 oktober 2012		<ul style="list-style-type: none"> • PBB (balik kanan, berhitung, penghormatan, jalan ditempat, istirahat di tempat, langkah biasa, langkah tegap) • Menyanyi 		
		Jum'at, 12 Oktober 2012		<ul style="list-style-type: none"> • PBB (pemantapan PBB yang telah diajarkan, balik kanan henti) • Tali temali (simpul mati, simpul anyam, simpul tiang, simpul pangkal, menyambung tongkat) 		

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

TAHUN 2012

Sekolah/tempat latihan : SD N Tambakaji 01
Nama koordinator dosen pembimbing : Drs. H.A. ZAENAL ABIDIN, M.Pd
Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP dan PGPJSD/FIK

No.	Tanggal	Uraian materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	31/7-12	Penyerahan mahasiswa PPL ke SD N Tambakaji 01	10 mahasiswa	
2.	30/8-12	Koordinasi dan pengarahat tentang jadwal pengajar berbimbing dan mandiri.	10 mahasiswa	
3.	27/9-12	Monitoring Pelaksanaan PPL	10 mahasiswa	
4.	25/9-12	Koordinasi jadwal ujian PPL	10 Mahasiswa	
5.				
6.				
7.				
8.				

Semarang, 9 Oktober 2012

Kepala Sekolah SDN Tambakaji 01



Akhlamad Turodi, S.Pd

NIP. 19610114 198201 1005

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

TAHUN 2012

Sekolah/tempat latihan : SD N Tambakaji 01
 Nama dosen pembimbing : Drs. H.A. ZAENAL ABIDIN, M.Pd
 Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	01/7 - 12	6 Mahasiswa Pgsd	Penyerahan dan pengarahan PPL	
2.	30/8 - 12	6 Mahasiswa Pgsd	Koordinasi dan pengarahan jadwal mengajar.	
3.	17/9 - 12	6 Mahasiswa Pgsd	Monitoring pelaksanaan PPL.	
4.	25/9 - 12	6 Mahasiswa Pgsd	Koordinasi jadwal ujian PPL.	
5.	1/10 - 12	4 mahasiswa Pgsd	Pelaksanaan ujian PPL	
6.	3/10 - 12	2 mahasiswa Pgsd	Pelaksanaan ujian PPL	
7.				
8.				
9.				
10.				

Semarang, 9 Oktober 2012

Kepala Sekolah SDN Tambakaji 01




Akhmad Turodi, S.Pd

NIP. 19610114 198201 1005

DAFTAR HADIR MAHASISWA

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SD NEGERI TAMBAKaji 01

Program tahun : 2012/2013
 Sekolah tujuan : SDN Tambakaji 01 Kota Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Nilai	
				29/7/12	31/7/12	1/8/12	2/8/12	3/8/12	4/8/12	5/8/12	6/8/12	7/8/12	8/8/12	9/8/12	10/8/12		
1.	ANITA YUNIARTI NURJANNAH	1401409077	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	YULI PURWATI	1401409188	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	EKA FATMAHWATI	1401409197	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	DEVI RUSSETARINI	1401409215	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	RATNASARI PURWANDOSIH	1401409333	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	DIAN CANDRA PRIMAWAN	1401409357	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	HARIS PRAYO SUDHARMAJI	6101408113	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	MIYANG DEVIYANI LINGGASARI	6102409027	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
9.	SRI JEJENI PILIBIVANTI	6102409065	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
10.	FACI PURNOMO	6102409074	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengesetabur:
 Kepala Sekolah SDN Tambakaji 01



Semarang, 10 Juli 2012
 Koordinator PPL SDN Tambakaji 01



Eka Fitriahwati
 NIM. 1401409197

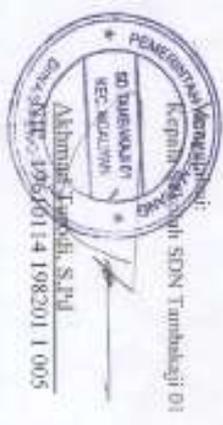
**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SD NEGERI TAMBAKAJI 01**

Program Tahunan : 2012/2013
Sekolah (Instansi) : SDN Tambakaji 01 Kecamatan Sembung

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tuas tangun (tanggal)												Kul	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.	ANITA YUNIARTI RUREJANSAH	1401409077	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2.	YULI PURWATI	1401409188	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3.	EKA FATMAHWATI	1401409197	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4.	DEVI PUSPITARINI	1401409213	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5.	KATNASARI PUJWANINGSIH	1401409233	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6.	DIAN CANDRA PRIMAWAN	1401409257	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7.	HAERIS PRYO SUDHARMAJI	6101408113	PGP/SD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8.	MAYANGI DEVI STAMI LINGGASARI	6102409027	PGP/SD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9.	SRI REJEKI FERIYANTI	6102409065	PGP/SD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10.	FAGI PURNOMO	6102409074	PGP/SD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Sembung, 11 Juli 2012
Kordinator PPL SDN Tambakaji 01

Eka Fatmawati
NIM. 1401409197



**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SD NEGERI TAMBAKAJI 01**

Program tahun : 2012/2013
 Sekolah terdahul : SDN Tambakaji 01 Kecamatan Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tanggap (tanggal)												Ket
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	ANITA YUNIKARTI NURJANNAH	1401409077	PGSD	<input checked="" type="checkbox"/>												
2.	YULI PURWATI	1401409188	PGSD	<input checked="" type="checkbox"/>												
3.	EKA FATMAHWATI	1401409197	PGSD	<input checked="" type="checkbox"/>												
4.	DEVI PUSPITASRINI	1401409113	PGSD	<input checked="" type="checkbox"/>												
5.	RATNASARI PURWANINGSIH	1401409333	PGSD	<input checked="" type="checkbox"/>												
6.	DIAN CANDRA PRIMAWAN	1401409337	PGSD	<input checked="" type="checkbox"/>												
7.	HARIS PRAYO SUDHARMAJI	5101408113	PGPISD	<input checked="" type="checkbox"/>												
8.	MAYANG DEVI STANI LINGGASARI	6102409027	PGPISD	<input checked="" type="checkbox"/>												
9.	SRI RETENI PEMBAYANTI	6102409065	PGPISD	<input checked="" type="checkbox"/>												
10.	PAGI PURNOMO	6102409074	PGPISD	<input checked="" type="checkbox"/>												


 Kepala Sekolah SDN Tambakaji 01
 Abdurrahman Tirodhi, S.Pd
 NIM. 196101141982011005

Semarang, Juli 2012
 Koordinator PPL SDN Tambakaji 01

 Eka Purnahwati
 NIM. 1401409197

DAFTAR HADIR EKSTRAKURIKULER

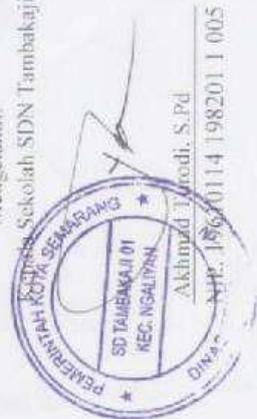
DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SD NEGERI TAMBAK AJI 01
KEGIATAN PRAMUKA TAHUN 2012

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)					Ket.
				1/9 '12	8/9 '12	14/9 '12	20/9 '12	27/9 '12	
1.	ANITA YUNIARTI NURJANNAH	1401409077	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	YULI PURWATI	1401409188	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	EKA FATMAHWATI	1401409197	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	DEVI PUSPITARINI	1401409215	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	RATNASARI PURWANINGSIH	1401409333	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	DIAN CAMBRA PRIMAWAN	1401409357	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7.	HARRIS PRIYO SUDHARMAJI	6101408113	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	DEVISTAMI LINGGASARI	6102409027	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
9.	SRI REJEKI FEBRIYANTI	6102409065	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
10.	FAGI PURNOMO	6102409074	PGPISD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Samarang, September 2012
Koordinator Pramuka SDN Tambakaji 01

[Signature]
Muryono, S.Pd
NIP. 19650413 198608 1 002

Mengetahui:
Kepala Sekolah SDN Tambakaji 01



[Signature]
Akhdad Turudi, S.Pd
NIP. 19620114 198201 1 005

RPP MENGAJAR TERBIMBING



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS V SEMESTER 1**

Digunakan untuk memenuhi tugas mengajar terbimbing PPL 2

Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Drs. H.A. Zaenal Abidin, M.Pd

Guru Pamong : Karyanto Nugroho, S.Pd

Oleh:

Eka Fatmahwati

1401409197

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah Dasar	: SDN Tambakaji 01
Kelas/semester	: V (Lima)/ 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Hari /tanggal	: Senin, 10 September 2012
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Membaca

3. Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat

C. Indikator

- 3.1.1 Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- 3.1.2 Menjelaskan isi percakapan
- 3.1.3 Membuat rangkuman dari teks percakapan yang dibaca

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui penggunaan media komik, siswa dapat menjelaskan isi percakapan dengan tepat.
3. Setelah membaca pemahaman teks percakapan, siswa dapat membuat rangkuman dari teks percakapan yang dibaca dengan tepat.

Karakter Siswa yang Diharapkan: Disiplin (*Discipline*), tekun (*diligence*), tanggung jawab (*responsibility*), ketelitian (*carefulness*), kerjasama (*Cooperation*), toleransi (*Tolerance*), percaya diri (*Confidence*), keberanian (*Bravery*)

E. Materi Pokok

Membaca Teks Percakapan

F. Alokasi Waktu

2 x 35 menit

G. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode : Informatif, Tanya Jawab, Penugasan
2. Model Pembelajaran : *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pra kegiatan (\pm 5 menit)
 - a. Salam
 - b. Berdoa
 - c. Presensi
 - d. Pengondisian kelas
2. Kegiatan Awal (\pm 5 menit)
 - a. Apersepsi, guru menanyakan “Siapa yang suka membaca komik?”, “komik tentang apa yang kalian baca?”, “di dalam komik itu ada suatu percakapan, siapakah yang tahu apakah percakapan itu?”
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - c. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
3. Kegiatan Inti (\pm 45 menit)
 - a. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang percakapan dan teks percakapan. (eksplorasi)
 - b. Guru menunjuk dua siswa untuk membaca teks percakapan di depan kelas, kemudian siswa lain menjelaskan secara sederhana isi cerita dari percakapan tersebut. (elaborasi)
 - c. Guru mengkonfirmasi atau memberikan penguatan terhadap kegiatan yang telah dilakukan siswa, juga memberikan penguatan verbal atau non verbal kepada siswa yang sudah berani maju. (konfirmasi)
 - d. Guru mengelompokkan siswa ke dalam 6 kelompok. Kemudian guru memberikan cerita atau percakapan dalam bentuk komik.

- e. Guru membimbing setiap kelompok dalam mendiskusikan cerita dalam komik tersebut untuk dipahami, dianalisis, dan dijelaskan isi dari bacaan teks dialog tersebut. Kemudian setiap kelompok menuliskan hasil analisisnya pada kertas yang telah dibagikan oleh guru. (elaborasi)
 - e. Salah satu perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusinya. (elaborasi)
 - f. Guru memberikan penguatan terhadap kegiatan diskusi dan mengkonfirmasi jawaban dari hasil diskusi kelompok. (konfirmasi)
4. Kegiatan akhir(± 15 menit)
- a. Guru Siswa bersama guru merfleksikan dan menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
 - b. Siswa mengerjakan tes evaluasi.
 - c. Memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa.

I. Media dan Sumber Belajar

- 1. Media : Komik
- 2. Sumber belajar
 - a. BSE Indahnya bahasa dan sastra Indonesia penulis : H. Suyatno, dkk. 2008. Penerbit: pusat perbukuan departemen pendidikan nasional.
 - b. Buku (BSE) Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 5, karangan Samidi dan Tri Puspitasari
 - c. Silabus
 - d. Internet

J. Penilaian

- 1. Prosedur Tes
 - Tes awal : tidak ada
 - Tes proses : ada (selama KBM)
 - Tes akhir : ada (dalam evaluasi)
- 2. Jenis Tes : Tes, Nontes
- 3. Bentuk Tes
 - a. Nontes : unjuk kerja, pengamatan aktivitas siswa
 - b. Tes : uraian objektif dan uraian nonobjektif

4. Alat Tes
 - a. Lembar penilaian unjuk kerja
 - b. Lembar penilaian aktivitas siswa
 - c. Lembar soal evaluasi

Semarang, 10 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Karyanto Nugroho, S.Pd

NIP.

(Eka Fatmahwati)

NIM. 1401409197

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Akhmad Turodi, S.Pd

NIP. 19610114 198201 1 005

Karyanto Nugroho, S.Pd

NIP.

LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI KELOMPOK

Kelas :

Mata pelajaran:

Hari/ tanggal :

Petunjuk : Berilah tanda check (v) pada kolom yang sesuai!

No.	Kelompok	Aspek yang diamati									Jumlah skor	Ket.
		Kerjasama			Keaktifan			Kecermatan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Kelompok I											
2.	Kelompok II											
3.	Kelompok III											
4.	Kelompok IV											
5.	Kelompok V											
6.	Kelompok VI											

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria penilaian

91-100 = A (sangat baik)

65-90 = B (Baik)

31-64 = C (cukup)

30 = D (kurang)

Semarang,

Observer

NIM

Lampiran 1

MATERI AJAR

Percakapan adalah pembicaraan yang dilakukan oleh dua orang atau lebih. Dialog bisa dilakukan oleh dua orang atau lebih. Biasanya dalam dialog dibahas hal-hal yang tidak bisa diselesaikan sendiri. Dalam menulis dialog harus memperhatikan isi cerita dan perannya. Isi cerita harus disesuaikan dengan tema. Berilah sebuah permasalahan (konflik) pada cerita yang dibuat. Konflik dapat bersifat batin (perasaan), atau pertentangan dengan seorang tokoh dengan tokoh lainnya.

Pemilihan bahasa yang digunakan pada saat dialog disesuaikan dengan situasi, misalnya dialog pada situasi formal harus menggunakan bahasa baku, sedangkan situasi nonformal menggunakan bahasa tidak baku. Dalam membaca teks dialog atau percakapan harus memperhatikan berbagai aspek. Cara membaca teks percakapan adalah sebagai berikut:

- a. Memahami isi teks percakapan yang akan dibaca.
- b. Memperhatikan tanda baca. Jika mendapati tanda koma (,) berhentilah sebentar. Jika mendapati tanda seru (!), ucapkan kalimat itu dengan nada tinggi dan tegas. Jika mendapati tanda tanya (?), ucapkan kalimatnya dengan nada akhir naik. Jika terdapat tanda titik (.), akhirilah pembacaanmu dengan nada menurun dan berhentilah sejenak.
- c. Mengucapkan setiap kata dengan jelas.
- d. Membaca dengan intonasi yang tepat.

Contoh teks percakapan

Pahlawan Kesiangan

Dora : “Zan, ini pensil gambar Nita berantakan di bawah meja. Ayo, ambil tiga batang, disembunyikan yuk! Orangnya sedang di kantin. Udah ah, cepetan! Nanti kutraktir segelas es cendol!”

Zanto : “Nanti kalau dicari tidak ada, aku disalahkan!”

Dora : “Jangan khawatir, akan kuatur! Begitu dia merasa kehilangan, akan kutawarkan bantuan untuk mencarinya. Tahu tidak maksudku? Untungku ganda, Zan. Pertama, Nita akan berterima kasih padaku, otomatis aku ditraktir bakso dan

celandol. Jelas kamu kuajak, Zan! Kedua, Nita itu anak Bu Kustini. Sampai di rumah dia pasti cerita kalau aku telah jadi pahlawan baginya. Nah, nilaiku yang berbentuk kursi bisabisa berubah bentuk jadi bentuk kaca mata. Delapan! Mau kan?”

Zanto : “Apa katamu? Pahlawan? Hei, dengar ya! Itu namanya pahlawan kesiangan! Aku nggak mau! Makan aja sendiri bakso dan cendol dalam mimpimu itu!”

Dora : “Eh, Zaan ... Zaaan ... tunggu dulu! Jangan lari Zaaan!”

Dari dialog di atas, Dora dan Zanto adalah nama tokoh-tokohnya. Dialog tersebut berisi ajakan Dora pada Zanto untuk menjadi pahlawan kesiangan bagi Nita, tetapi Zanto menolak.

LAMPIRAN 3

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Petunjuk!

Bacalah percakapan komik di bawah ini dengan teliti, kemudian buatlah rangkuman dari percakapan itu dengan bahasamu sendiri!



LAMPIRAN 4

PERANGKAT PENILAIAN

a. Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Satuan Pendidikan : SDN Tambakaji 01

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pembelajaran	Penilaian		Ranah	Sumber belajar
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen		
Membaca 3.1 Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat	Membaca Teks Percakapan	3.1.1 Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat. 3.1.2 Menjelaskan isi percakapan 3.1.3 Membuat rangkuman dari teks percakapan yang dibaca	1. Tes tertulis 2. Unjuk kerja kelompok	1. Pilihan ganda 2. Uraian nonobjektif 3. Lembar pengamatan diskusi kelompok	C1 C2 C6	a. Buku pelajaran yang relevan, b. media komik.

b. Soal Evaluasi

Nama :

Kelas/No. Absen :

A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar!

Sakit

Ibu : Gus, ayo cepat bangun!

Agus : Bu, saya kedinginan! Minta tolong diberi selimut bu!

Ibu : Loh, kenapa kamu? Ini sudah siang sekali gus!

Agus : Mungkin saya sakit bu.

Ibu : Coba ibu pegang dahimu! Panas sekali ini! Kemarin, kamu kehujanan ya?

Agus : Iya, Bu

Ibu : Biasanya kalau kamu kehujanan, sehat-sehat saja. Tapi sekarang malah sakit seperti ini.

Agus : Saya beli es, mungkin gulanya tidak asli bu.

Ibu : Ya itu, makanya hidungmu juga pilek. Ya sudah, ayo sekarang ke dokter saja.

Agus : Iya, Bu.

1. Siapa yang sedang berbicara dalam teks percakapan di atas?
 - a. Agus dan Ibu
 - b. Agus dan Ani
 - c. Dokter dan Ibu
 - d. Dokter dan Agus
2. Apa sebabnya Agus meminta diberi selimut?
 - a. kepanasan
 - b. kedinginan
 - c. ketakutan
 - d. kesiangan
3. Apa akibatnya jika membeli es yang menggunakan gula tidak asli?
 - a. senang
 - b. sehat
 - c. enak

- d. sakit
- 4. Kemana agus akan diperiksa?
 - a. dukun
 - b. guru
 - c. dokter
 - d. karyawan
- 5. Bagaimana cara menjaga kesehatan?
 - a. Jajan di pinggir jalan
 - b. Membuang sampah sembarangan
 - c. Makan makanan yang bergizi
 - d. Makan es yang mengandung gula tidak asli
- 6. Dimanakah ibu dan Agus bercakap-cakap?
 - a. Di rumah
 - b. Di sekolah
 - c. Di tengah hujan
 - d. Di rumah sakit
- 7. Kapan ibu dan Agus melakukan percakapan?
 - a. Pada saat hujan
 - b. Pada siang hari
 - c. Kemarin
 - d. Sekarang
- 8. Percakapan diatas dilakukan oleh berapa orang?
 - a. Tiga orang
 - b. Satu orang
 - c. dua orang
 - d. Empat orang
- 9. Dalam percakapan diatas, siapa yang sedang sakit?
 - a. Adi
 - b. Dokter
 - c. Ibu
 - d. Agus
- 10. Dalam membaca teks percakapan, harus memperhatikan . . .
 - a. Tanda baca
 - b. Tanda mata

- c. Tanda jasa
- d. Tanda tokoh

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

Memberantas Tikus

Intan : "Mereka sedang apa, Paman?"

Paman : "Sedang memberantas tikus, Intan."

Intan : "O . . . sejak kapan kegiatan itu dilaksanakan?"

Paman : "Baru dimulai tiga hari yang lalu."

Intan : "Bagaimana cara memberantas tikus, Paman?"

Paman : "Tikus-tikus itu membuat liang sarang di pematang-pematang sawah. Ketika siang hari, mereka beristirahat di sarang. Kesempatan itu kita manfaatkan. Sarang tersebut kita cangkul sehingga tikus-tikus yang di sarang akan lari keluar. Nah, saat itulah kita menangkap mereka."

Intan : "O . . . begitu. Sampai kapan pemberantasan itu akan dilakukan?"

Paman : "Sampai tanaman aman dari serangan tikus."

Intan : "Berarti, sampai tikus itu mati semua?"

Paman : "Tentu tidak, sebab pasti masih ada tikus yang hidup, tetapi tidak merugikan."

Intan : "Wah, ini pengalaman yang menarik, Paman. Sesampainya di rumah besok, akan Intan ceritakan kepada ayah dan ibu. Terima kasih penjelasannya, Paman."

Paman : "Ya, sama-sama"

1. Ketika berada di rumah Paman Danu, Intan melihat orang beramai-ramai ke sawah. Apa yang akan dilakukan orang-orang itu?

Jawab :

2. Mengapa tikus-tikus itu harus diberantas?

Jawab :

3. Sejak kapan warga memberantas tikus?

Jawab :

4. Bagaimana cara mereka memberantas tikus?

Jawab :

.....

5. Sampai kapan mereka akan memberantas tikus?

Jawab :

.....

c. Kunci Jawaban

Kunci Jawaban Soal Evaluasi dan Penskoran

A. Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. A |
| 2. B | 7. B |
| 3. D | 8. C |
| 4. C | 9. D |
| 5. C | 10. A |

Jawaban benar skor : 1

Jawaban salah skor : 0

Skor maksimal : 10

B. Uraian

1. Yang akan dilakukan orang-orang itu sedang memberantas tikus.
2. Tikus-tikus itu harus diberantas karena tikus itu membuat liang sarang di pematang-pematang sawah dan merugikan petani dengan merusak tanaman.
3. Warga memberantas tikus sejak tiga hari yang lalu.
4. Ketika siang hari, mereka beristirahat di sarang. Kesempatan itu kita manfaatkan. Sarang tersebut kita cangkul sehingga tikus-tikus yang di sarang akan lari keluar. Nah, saat itulah kita menangkap mereka.
5. Sampai tanaman aman dari serangan tikus.

Jawaban benar skor : 2

Jawaban salah skor : 0

Skor maksimal : 10

Skor secara keseluruhan : skor maks pilgan + skor maks uraian

RPP MENGAJAR MANDIRI



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS IIB SEMESTER 1
SDN TAMBAKAJI 01**

Disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Drs. H.A. Zaenal Abidin, M.Pd

Guru Pamong : Karyanto Nugroho, S.Pd

Oleh :

Eka Fatmahwati

1401409197

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2012

JARING – JARING TEMA

Kompetensi Dasar

Matematika

1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

Indikator

1.3.1 Menjumlahkan bilangan tanpa teknik menyimpan

1.3.2 Menjumlahkan bilangan dengan satu kali teknik menyimpan

SBK

4.3 Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana

Indikator

4.3.1 Menyanyikan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana.

PERISTIWA

Penggalan Silabus

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
Matematika : 1.Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	1.3.1 Menjumlahkan bilangan tanpa teknik menyimpan 1.3.2 Menjumlahkan bilangan dengan satu kali teknik menyimpan	Tes tertulis	1 x Pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Buku BSE Matematika Kelas II • Benda konkrit
SBK 4. Mengekspresi kan diri melalui karya seni musik	4.3 Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana	4.3.1 Menyanyikan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana.	Nontes	1 x Pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Teks Lagu

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah Dasar	: SDN Tambakaji 01
Kelas/semester	: II (dua) / 1 (Satu)
Tema	: Peristiwa
Hari /tanggal	: Rabu, 19 September 2012
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

- a. Matematika
 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500
- b. SBK
 5. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik

B. Kompetensi Dasar

- a. Matematika
 - 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500
- b. SBK
 - 4.3 Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana

C. Indikator

- a. Matematika
 - 1.3.1 Menjumlahkan bilangan tanpa teknik menyimpan
 - 1.3.2 Menjumlahkan bilangan dengan satu kali tehnik menyimpan
- b. SBK
 - 4.3.1 Menyanyikan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Disediakan sedotan berwarna, siswa dapat menjumlahkan kumpulan benda tanpa teknik menyimpan dengan tepat.
2. Disediakan sedotan berwarna, siswa dapat menjumlahkan kumpulan benda dengan satu kali tehnik menyimpan dengan tepat.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan: Ketelitian (*Carefulness*), Toleransi (*Tolerance*), Keberanian (*Bravery*), Percaya diri (*Confidence*), Tanggung jawab (*Responsibility*)

E. Materi Pokok

- a. Operasi Bilangan (terlampir)
- b. Nilai Tempat (terlampir)
- c. Teks lagu “satu tambah satu” (terlampir)

F. Alokasi Waktu

2 x 35 menit

G. Metode dan Model Pembelajaran

- a. Metode : Informatif, Tanya Jawab, Demonstrasi, Penugasan
- b. Model Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pra Kegiatan (± 5 menit)
 - a. Salam
 - b. Do'a
 - c. Presensi
 - d. Pengkondisian kelas
2. Kegiatan awal (± 5 menit)
 - a. Apersepsi yaitu menarik perhatian siswa dengan mengajak menyanyikan lagu “ Satu Tambah Satu”
 - b. Guru menginformasikan topik dan kegiatan yang akan dilakukan yaitu “Anak-anak, hari ini kita akan belajar dan bernyanyi tentang penjumlahan”
 - c. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menyarankan untuk bersemangat dalam pembelajaran
3. Kegiatan Inti (± 45 menit)
 - a. Guru mengulas kembali lagi tentang nilai tempat suatu bilangan. (eksplorasi)
 - b. Siswa mengamati guru melakukan operasi penjumlahan tanpa teknik menyimpan dengan menggunakan media sedotan.(eksplorasi)

- c. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai materi operasi penjumlahan tanpa teknik menyimpan. (elaborasi)
 - d. Salah satu siswa diminta untuk menjumlahkan kumpulan benda tanpa teknik menyimpan dengan media sedotan berwarna. (elaborasi)
 - e. Guru mengkonfirmasi kegiatan yang dilakukan siswa. (konfirmasi)
 - f. Guru melakukan operasi penjumlahan dengan satu kali teknik menyimpan menggunakan media sedotan berwarna. (eksplorasi)
 - g. Salah satu siswa diminta untuk menjumlahkan kumpulan benda tanpa teknik menyimpan dengan media sedotan berwarna. (elaborasi)
 - h. Guru mengkonfirmasi kegiatan yang dilakukan siswa. (konfirmasi)
 - i. Guru menuliskan sejumlah soal latihan di papan tulis kemudian siswa mengerjakan soal tersebut secara individu. (elaborasi)
 - j. Siswa bersama guru membahas jawaban dari masing-masing soal. (elaborasi)
 - k. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang berani menjawab. (konfirmasi)
 - l. Memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum terselesaikan (Konfirmasi)
 - m. Memberikan pujian terhadap jalannya pembelajaran (Konfirmasi)
4. Kegiatan Akhir (15 menit)
- d. Siswa bersama guru merfleksikan dan menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
 - e. Siswa mengerjakan tes evaluasi.
 - f. Memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa.

I. Media dan Sumber Belajar

3. Media : Sedotan berwarna, Teks lagu “Satu tambah Satu”
4. Sumber belajar
 - a. KTSP dan Silabus
 - b. Buku *Senang Matematika* karangan Amin mustoha, dkk. Tahun 2008 penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - c. BSE kelas II SD Matematika, Purnomo Sidi
 - d. BSE kelas II SD SBK, Dyah Ruci Bramadya Rasha Murti

J. Penilaian

1. Prosedur Tes

Tes awal : tidak ada

Tes proses : ada (pada tanya jawab)

Tes akhir : ada (pada evaluasi)

2. Jenis Tes : lisan, tertulis

3. Alat Tes : Lembar soal (terlampir), lembar pengamatan (terlampir)

4. Bentuk Tes : Uraian

Semarang, 19 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Drs. Tugimin Widaryanto

NIP. 19580907 197701 1 001

Kepala Sekolah

Akhmad Turodi, S.Pd

NIP. 19610114 198201 1 005

(Eka Fatmahwati)

NIM. 1401409197

Guru Pamong

Karyanto Nugroho, S.Pd

NIP.

BAHAN AJAR

a. Matematika

1. Operasi Bilangan

Penjumlahan Bilangan sampai 500

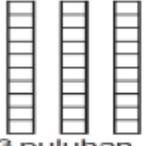
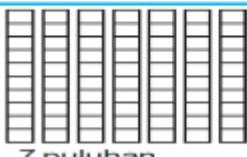
bilangan dua angka dalam bentuk panjang. perhatikan tabel berikut

bilangan	bentuk panjang
78	$78 = 70 + 8$
95	$95 = 90 + 5$

menjumlah dua bilangan

menjumlah dua angka tanpa menyimpan

berapa hasil penjumlahan $45 + 34$. perhatikan gambar berikut

 4 puluhan 5 satuan	45
 3 puluhan 4 satuan	34 +
 7 puluhan 9 satuan	79

contoh jadi $45 + 34 = 79$

berapa hasil penjumlahan $45 + 34$

penyelesaian

cara bersusun panjang

$$45 = 40 + 5$$

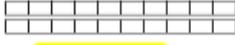
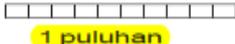
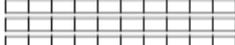
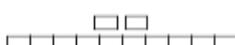
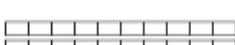
$$34 = 30 + 4$$

$$= 70 + 9$$

$$= 79$$

Menjumlahkan dua bilangan dengan satu kali menyimpan

Berapakah hasil $25+17$

 2 puluhan 5 satuan	 1 puluhan 7 satuan	25
		17 +
 3 puluhan 12 satuan		
 4 puluhan 2 satuan		42
jadi $25 + 17 = 42$		

2. Nilai tempat.

Bilangan yang terdiri dari 3 angka disebut bilangan ratusan.

Contoh :

Bilangan 159

Bilangan 159 dibaca ”seratus lima puluh sembilan”.

Nilai tempat untuk angka 1 adalah ratusan.

Nilai tempat untuk angka 5 adalah puluhan.

Nilai tempat untuk angka 9 adalah satuan

$$159 = 100 + 50 + 9$$

Bentuk penjumlahan dari nilai-nilai angka disebut **bentuk panjang** dari suatu bilangan.

b. SBK

Teks lagu “Satu Ditambah Satu”

Satu Ditambah Satu

Henry S.

5 | 5 5 3 1 | 1 . . 5 | 3 1 4 3 | 2 . . 4 |
 Satu ditambah satu sama dengan dua
 Satu dikalikan satu sama dengan satu du-

4 | 4 2 7 | 7 . . 6 | 5 3 4 6 | 5 . . 5 |
 a ditambah dua sama dengan empat
 a dikalikan satu sama dengan dua em-

5 | 5 3 1 | 1 . . 3 | 3 1 4 5 | 6 . . 6 |
 pat ditambah empat sama dengan delapan
 ga dikalikan satu sama dengan tiga de-

1 | 1 7 6 | 5 3 3 5 | 4 3 4 2 | 1 . . 1 |
 lapan ditambah delapan sama dengan enam belas
 empat dikalikan satu sama dengan empat juga

Ref. | 0 3 4 5 | 6 6 6 | 0 0 3 4 | 5 5 5 5 |
 Ayo kawan belajar berhitung ayo ayo a

5 | 3 4 3 | 2 2 3 | 4 . 3 2 | 3 . . 3 |
 yo siapa dapat pasti anak yang pintar

0 | 1 2 3 | 4 . 4 4 | 0 3 3 1 2 | 3 . 4 3 4 |
 Ayo kawan jangan malas belajar aku tidak ma-

3 | 3 3 1 | 2 2 3 | 4 . 5 3 2 | 1 . . 1 |
 las nanti kamu tidak bisa naik kelas

LEMBAR PENGAMATAN

Berilah tanda (✓) pada aspek yang terlihat!

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati									Nilai
		Keseriusan			Ketepatan			Keaktifan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

Keterangan :

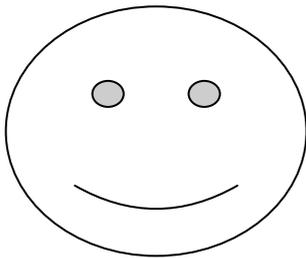
1. Cukup
2. Baik
3. Baik sekali

Skor maksimal = 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Soal Latihan

1. $24 + 32 = \dots$
2. $131 + 214 = \dots$
3. $26 + 17 = \dots$
4. $217 + 124 = \dots$



Soal Evaluasi

Nama :

No absen:

ayo hitung penjumlahan di bawah ini, telitilah dalam mengerjakannya!

1. $42 + 14 =$

6. $37 + 19 =$

2. $23 + 36 =$

7. $29 + 38 =$

3. $212 + 135 =$

8. $375 + 117 =$

4. $237 + 121 =$

9. $248 + 128 =$

5. $133 + 232 =$

10. $175 + 217 =$

Kunci Jawaban

Kunci jawaban soal latihan

1. $24 + 32 = 56$
2. $131 + 214 = 345$
3. $26 + 17 = 43$
4. $217 + 124 = 341$

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. $42 + 14 = 56$

2. $23 + 36 = 59$

3. $212 + 135 = 347$

4. $237 + 121 = 358$

5. $133 + 232 = 365$

6. $37 + 19 = 56$

7. $29 + 38 = 67$

8. $375 + 117 = 492$

9. $248 + 128 = 376$

10. $175 + 217 = 392$

Penskoran = $\frac{\text{jawaban benar} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

RPP UJIAN KE-1



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS VB SEMESTER 1**

Digunakan untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Drs. H.A. Zaenal Abidin, M.Pd

Guru Pamong : Karyanto Nugroho, S.Pd

Oleh:

Eka Fatmahwati

1401409197

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2012

PENGALAN SILABUS

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan	1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan	1.3.1 Mengidentifikasi makanan bergizi 1.3.2 Mengelompokkan makanan berdasarkan kandungan gizi didalamnya. 1.3.3 Menyebutkan fungsi kandungan gizi yang terdapat dalam makanan sehat	1. Nontes 2. Tes tertulis	2 x 35 menit (1 x Pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku IPA kelas V • Silabus • Gambar makanan bergizi • Ikat kepala dengan nomor kelompok

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah Dasar	: SDN Tambakaji 01
Kelas/semester	: V (Lima)/ 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Hari /tanggal	: Senin, 1 Oktober 2012
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

- i. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

C. Indikator

- 1.3.1 Mengidentifikasi makanan bergizi
- 1.3.2 Mengelompokkan makanan berdasarkan kandungan gizi didalamnya.
- 1.3.3 Menyebutkan fungsi kandungan gizi yang terdapat dalam makanan sehat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar-gambar makanan yang ditampilkan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi makanan bergizi dengan tepat.
2. Disediakan lembar kerja kelompok tentang makanan bergizi seimbang yang didiskusikan secara kelompok, siswa dapat mengelompokkan makanan berdasarkan kandungan gizi didalamnya dengan tepat.
3. Dengan kegiatan diskusi kelompok tentang kandungan gizi dalam makanan, siswa dapat menyebutkan minimal tiga fungsi kandungan gizi yang terdapat dalam makanan sehat dengan tepat.

Karakter Siswa yang Diharapkan: Tekun (*diligence*) , tanggung jawab (*responsibility*), ketelitian (*carefulness*), kerjasama (*Cooperation*), percaya diri (*Confidence*), keberanian (*Bravery*)

E. Materi Pokok

Makanan bergizi (terlampir)

F. Alokasi Waktu

2 x 35 menit

G. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode : Informatif, Tanya Jawab, Penugasan, Diskusi
2. Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pra kegiatan (\pm 5 menit)
 - a. Salam
 - b. Pengondisian kelas
2. Kegiatan Awal (\pm 5 menit)
 - a. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa : “Siapakah yang pernah dengar menu empat sehat lima sempurna?” “Terdiri dari apakah menu empat sehat lima sempurna?”
 - b. Guru menyampaikan pokok materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
 - c. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan Inti (\pm 45 menit)
 - a. Siswa memperhatikan gambar yang ditampilkan guru beserta penjelasannya. (eksplorasi) (*Karakter: Tekun*)
 - b. Siswa diminta mengidentifikasi makanan bergizi yang telah ditampilkan guru. (eksplorasi)
 - c. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dijelaskan yaitu tentang makanan bergizi. (elaborasi)
 - d. Guru mengkonfirmasi jawaban dari kegiatan tanya jawab tersebut. (konfirmasi)
 - e. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai melalui gambar yang ditampilkan guru. (eksplorasi)
 - f. Siswa diminta berkelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 siswa, setiap kelompok diberikan nama yang berbeda pada masing-masing

kelompok dan memberikan nomor yang berbeda pula pada setiap anggota kelompok.

- g. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja kelompok tentang makanan bergizi seimbang yang dibagikan oleh guru, masing-masing anggotanya harus mengetahui jawaban atau hasil diskusi kelompok. (elaborasi) (*Karakter: Kerjasama, Ketelitian, Tekun, Tanggungjawab*)
 - h. Guru memanggil siswa dengan nomor sesuai dengan ikat kepala yang mereka pakai, siswa yang nomornya dipanggil maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (elaborasi) (*Karakter: Tanggungjawab, Keberanian, Percaya diri*)
 - i. Anggota kelompok yang bernomor sama menjawab pertanyaan lain yang diajukan guru dan anggota kelompok bernomor yang tidak maju, menanggapi hasil jawaban dari anggota kelompok bernomor yang maju ke depan kelas. (elaborasi)
 - j. Guru memberikan penguatan terhadap kegiatan diskusi dan mengkonfirmasi jawaban dari hasil diskusi kelompok. (konfirmasi)
4. Kegiatan akhir(± 15 menit)
- a. Siswa bersama guru merfleksikan dan menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
 - b. Siswa mengerjakan tes evaluasi. (*Karakter: Tekun, Ketelitian*)
 - c. Memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa.

I. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Gambar makanan bergizi, ikat kepala dengan nomor kelompok
2. Sumber belajar
 - a. Silabus kelas V
 - b. Pembelajaran Inovatif
 - c. BSE IPA Salingtemas *Untuk Kelas V*. Penulis: Choiril Azmiyawati, dkk. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. 2008
 - d. *Ilmu Pengetahuan Alam V*. Penulis: Heri Sulistyanto. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. 2008
 - e. Internet

J. Penilaian

1. Prosedur Tes
 - Tes awal : tidak ada
 - Tes proses : ada (selama KBM)
 - Tes akhir : ada (dalam evaluasi)
2. Jenis Tes : Tes, Nontes
3. Bentuk Tes
 - a. Nontes : Pengamatan kerja kelompok
 - b. Tes : Isian singkat, uraian
4. Alat Tes
 - a. Lembar pengamatan kelompok
 - b. Lembar soal evaluasi

Semarang, 1 Oktober 2012

Guru Pamong

Praktikan

Karyanto Nugroho, S.Pd

NIP.

Eka Fatmahwati

NIM. 1401409197

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Drs. H.A. Zaenal Abidin, M.Pd

NIP. 19560512 198203 1 003

Akhmad Turodi, S.Pd

NIP.19610114 198201 1 005

LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI KELOMPOK

Kelas : VB

Mata pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam

Hari/ tanggal : Senin, 1 Oktober 2012

Petunjuk : Berilah tanda check (v) pada kolom yang sesuai!

No.	Kelompok	Aspek yang diamati									Jumlah skor	Ket.
		Kerjasama			Keaktifan			Kecermatan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Kelompok I											
2.	Kelompok II											
3.	Kelompok III											
4.	Kelompok IV											
5.	Kelompok V											
6.	Kelompok VI											

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria penilaian

91-100 = A (sangat baik)

65-90 = B (Baik)

31-64 = C (cukup)

30 = D (kurang)

Semarang, 1 Oktober 2012

Observer

Eka Fatmahwati

NIM. 1401409197

MATERI AJAR

i. Makanan Bergizi

Makanan bergizi merupakan makanan yang mengandung zat-zat yang dibutuhkan oleh tubuh. Zat-zat tersebut meliputi karbohidrat, lemak, protein, vitamin, mineral, dan air. Setiap zat tersebut memiliki peran yang sangat penting di dalam tubuh. Karbohidrat dan lemak berfungsi sebagai sumber tenaga. Protein berfungsi sebagai zat pembangun. Air, mineral, dan vitamin berfungsi sebagai zat pengatur.

a. Karbohidrat

Karbohidrat merupakan sumber tenaga utama bagi tubuh manusia. Makanan yang merupakan sumber karbohidrat adalah beras, jagung, gandum, singkong, kentang, ubi, dan sagu. Karbohidrat berguna untuk menghasilkan kalori sebagai sumber tenaga untuk melakukan aktivitas sehari-hari. Selain itu karbohidrat juga berfungsi sebagai makanan cadangan, untuk mempertahankan suhu tubuh.

b. Lemak

Di dalam tubuh, lemak merupakan sumber tenaga selain karbohidrat. Lemak berfungsi sebagai cadangan makanan. Jika persediaan karbohidrat di dalam tubuh kita habis maka lemak digunakan sebagai penggantinya. Berdasarkan sumbernya, lemak dibagi menjadi dua, yaitu lemak nabati dan lemak hewani. Lemak nabati diperoleh dari tumbuhan, seperti kelapa, kacang tanah, kemiri, dan alpukat. Sedangkan lemak hewani berasal dari hewan, misalnya daging, telur, susu, keju, dan mentega.

c. Protein

Protein merupakan zat makanan yang berfungsi sebagai pembangun tubuh. Selain itu, protein juga berperan dalam penggantian bagian tubuh yang rusak dan membentuk zat kekebalan tubuh. Sama halnya seperti lemak, protein terdiri dari dua macam, yaitu protein nabati dan protein hewani. Sumber protein nabati di antaranya adalah tempe, tahu, kacang-kacangan, dan jamur. Adapun sumber protein hewani adalah daging, ikan, telur, dan susu.

d. Vitamin

Vitamin merupakan zat yang berfungsi sebagai pengatur di dalam tubuh. Zat ini sangat bermanfaat bagi tubuh walaupun dibutuhkan dalam jumlah yang sedikit. Agar tubuh kita tetap sehat maka kita memerlukan vitamin di dalam tubuh.

Vitamin-vitamin yang diperlukan di dalam tubuh di antaranya adalah vitamin A, B, C, D, E, dan K.

Tabel 1.1. Jenis-Jenis Vitamin

No.	Vitamin	Fungsi	Sumber	Akibat Kekurangan
1	A	Untuk kesehatan mata, kulit, dan daya tahan tubuh terhadap penyakit.	Wortel, pisang, sayuran, tomat.	Gangguan penglihatan, misalnya rabun senja.
2	B	Membantu pencernaan, mencegah penyakit beri-beri.	Gandum, kacang hijau, dan beras merah.	Penyakit beri-beri.
3	C	Meningkatkan daya tahan tubuh, dan membantu penyembuhan infeksi.	Mangga, tomat, belimbing, dan jeruk.	Sariawan, bibir pecah-pecah, dan gusi berdarah.
4	D	Pembentukan tulang dan gigi.	Susu, telur, keju, dan minyak ikan.	Rakhitis (Penyakit tulang).

No.	Vitamin	Fungsi	Sumber	Akibat Kekurangan
5	E	Menghaluskan kulit, mencegah keguguran, menyuburkan kandungan, dan mencegah pendarahan.	Minyak nabati, kecambah, dan susu.	Menyebabkan kulit kasar.
6	K	Berguna dalam proses pembekuan darah.	Sayuran, kacang-kacangan, dan biji-bijian.	Darah sukar membeku ketika bagian tubuh terluka.

e. Mineral

Di dalam tubuh, mineral berfungsi sebagai zat pembangun dan pengatur. Mineral yang dibutuhkan oleh tubuh di antaranya adalah zat kapur atau kalsium, zat besi, fosfor, dan yodium.

No.	Mineral	Sumber Bahan Makanan	Kegunaan
1)	Fosfor	Ikan, kacang-kacangan, susu, dan keju.	• Pertumbuhan sel-sel dalam tubuh.
2)	Fluor	Susu, kuning telur, ikan laut, dan otak.	• Pembentukan tulang dan gigi. • Mencegah kerusakan gigi.
3)	Kalsium	Sayuran kol, wortel, kacang-kacangan, bawang, susu, dan keju.	• Pembentukan tulang dan gigi.
4)	Zat besi	Sayuran hijau (bayam, kangkung).	• Membantu kerja otot dan saraf. • Membentuk sel darah merah. • Mencegah penyakit kurang darah (anemia).
5)	Yodium	Ikan laut, garam beryodium, dan sayuran hijau.	• Mencegah penyakit gondok.

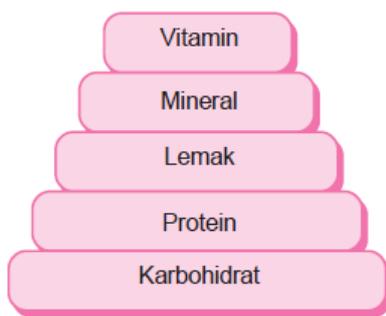
Zat kapur atau kalsium berguna untuk pembentukan tulang dan gigi. Zat kapur banyak terkandung dalam susu, ikan, dan telur. Zat besi berguna untuk pembentukan sel-sel darah merah dan banyak terkandung dalam daging, hati, kedelai, serta sayur-sayuran. Kekurangan zat besi dapat mengakibatkan tubuh kekurangan darah atau anemia.

Fosfor juga berperan dalam pembentukan tulang dan banyak terkandung di dalam daging, susu, biji-bijian, dan sayuran. Kekurangan fosfor dapat menyebabkan kerusakan gigi dan tulang. Yodium merupakan mineral yang sangat penting dan banyak terkandung dalam ikan laut, tiram, kerang, garam dapur, dan sayuran. Kekurangan yodium dapat mengakibatkan penyakit gondok.

f. Air

Air merupakan kebutuhan pokok dalam kehidupan kita. Di dalam tubuh air berguna untuk melarutkan zat-zat makanan, melancarkan pencernaan makanan, dan mengatur suhu tubuh. Sebagian besar tubuh kita dibangun oleh air. Pada keadaan normal, tubuh kita memerlukan 2 ½ liter air setiap harinya. Jika kita kekurangan air maka tubuh akan menjadi lemas, proses pencernaan terganggu, dan dapat mengakibatkan penyakit ginjal. Sumber air selain air yang kita minum juga terdapat pada buah-buahan dan sayuran.

2. Menu Makanan Bergizi Seimbang



Perbandingan jumlah zat gizi makanan yang seimbang

Makanan sehat yang baik bagi kesehatan adalah makanan bergizi dan seimbang. Makanan yang dibutuhkan oleh setiap orang tentunya berbeda-beda sesuai dengan kebutuhan energi yang akan digunakan. Perbedaan jumlah makanan yang dibutuhkan oleh tubuh dipengaruhi oleh beberapa hal di antaranya adalah usia, jenis kelamin, dan jenis kegiatan yang dilakukan setiap harinya. Menu makanan empat sehat lima sempurna merupakan menu makanan bergizi seimbang. Selain memenuhi persyaratan empat sehat lima sempurna, dalam menyusun menu makanan bergizi seimbang perlu memperhatikan hal-hal berikut: bersih dan bebas kuman penyakit, makanan mudah dicerna dalam tubuh. Dan bervariasi sehingga tidak menimbulkan kebosanan.

Menu makanan ini terdiri dari makanan pokok, lauk pauk, sayuran, dan buah-buahan. Perhatikan tabel kandungan zat yang terdapat pada menu makanan empat sehat lima sempurna berikut.

No.	Menu Makanan	Zat yang Dikandung	Sumber
1.	Makanan pokok	Karbohidrat	Beras, jagung, sagu, dan gandum
2.	Lauk-pauk	Protein	Ikan, daging, telur, dan tempe
3.	Sayur-mayur	Vitamin dan mineral	Bayam, kol, dan wortel
4.	Buah-buahan	Vitamin	Jeruk, apel, pisang, dan mangga

3. Mengolah Bahan Makanan

Agar makanan yang kita makan mengandung gizi yang sesuai dan seimbang maka perlu dilakukan pengolahan bahan makanan dengan benar. Pengolahan bahan makanan bertujuan untuk memudahkan makanan dicerna dalam tubuh dan membunuh bibit penyakit yang dapat menyebabkan terganggunya alat pencernaan makanan dalam tubuh.

Bahan makanan dicuci bersih sebelum diolah. Makanan tidak dimasak terlalu matang agar kandungan gizinya tidak banyak berkurang. Jangan terlalu banyak menggunakan bahan tambahan makanan, seperti penyedap rasa dan lain-lain. Dengan pengolahan bahan makanan yang benar maka nilai gizi dari makanan yang kita makan akan tetap terjaga dengan baik.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Anggota Kelompok : 1. 5.
2. 6.
3. 7.
4.

A

Kelompokkan jenis-jenis makanan berikut berdasarkan kandungan terbesar zat gizinya.

Tabel Pengelompokan Jenis-Jenis Makanan

Jenis Makanan	Karbohidrat	Protein	Lemak	Vitamin	Mineral
Daging ayam	...	√
...
...
...
...
...
...
...

B

Sebutkan fungsi dari setiap kandungan gizi yang terdapat pada makanan di atas!

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA KELOMPOK

A.

Kebijakan guru

B.

1. Fungsi setiap kandungan gizi dalam makanan :

- Fungsi karbohidrat sebagai sumber tenaga
- Fungsi protein sebagai zat pembangun tubuh
- Fungsi lemak sebagai makanan cadangan
- Fungsi vitamin sebagai zat pengatur dan pelindung tubuh
- Fungsi mineral sebagai zat pengatur tubuh

Pedoman penskoran :

A. Tiap point benar skor 1

Skor maksimal = 7

B. Tiap point benar skor 1

Skor maksimal = 7

Penilaian skor maksimal = 14

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlahskorA} + \text{jumlahskorB}}{\text{jumlahskormaksimal}} \times 100$$

KISI-KISI PENULISAN SOAL FORMATIF

Satuan Pendidikan : SDN Tambakaji 01 Semarang

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V / 1

Standar Kompetensi : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kompetensi Dasar	Materi pokok/materi pembelajaran	Indikator pembelajaran	Penilaian		Ranah	Nomor soal	Sumber belajar
			Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan	Makanan bergizi	1.3.4 Mengidentifikasi makanan bergizi	1. Tes tertulis	1. Isian singkat 2. Uraian	C1	5,6,8,9	<ul style="list-style-type: none"> • Buku IPA kelas V • Silabus • Gambar makanan bergizi
		1.3.5 Mengelompokkan makanan berdasarkan kandungan gizi didalamnya.	1. Tes tertulis 2. Nontes	1. Isian singkat 2. Uraian 3. Lembar penilaian unjuk kerja	C2	1,2,3,4	
		1.3.6 Menyebutkan fungsi kandungan gizi yang terdapat dalam makanan sehat	1. Tes tertulis 2. Nontes	1. Uraian 2. Lembar penilaian unjuk kerja	C1	7, 10	

TES FORMATIF

Nama :

No. Absen :

A. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Kandungan gizi yang terdapat pada sayuran adalah
2. Karbohidrat diperlukan oleh tubuh sebagai
3. Telur, ikan, tahu dan tempe merupakan jenis makanan yang banyak mengandung
4. Berdasarkan sumbernya lemak dibagi menjadi dua, yaitu ... dan
5. Menu makanan empat sehat lima sempurna merupakan menu makanan bergizi seimbang yang terdiri dari makanan pokok, lauk-pauk, sayur mayur, dan

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas!

6. Jelaskan apakah yang dimaksud dengan makanan bergizi seimbang?
7. Sebutkan 3 contoh bahan makanan sumber tenaga!
8. Mineral apasajakah yang dibutuhkan oleh tubuh?
9. Jelaskan cara mengolah sayuran dari tahap persiapan sampai masak agar nilai gizinya tidak hilang!
10. Apakah kegunaan dari vitamin D?

KUNCI JAWABAN

A. Isian Singkat

1. Vitamin dan mineral
2. Sumber tenaga
3. Protein
4. Lemak nabati dan lemak hewani
5. buah-buahan, dan susu

B. Uraian

6. Makanan bergizi merupakan makanan yang mengandung zat-zat yang dibutuhkan oleh tubuh
7. Gandum, beras, jagung, sagu, dan ketela pohon
8. Mineral yang dibutuhkan oleh tubuh di antaranya adalah zat kapur atau kalsium, zat besi, fosfor, dan yodium.
9. cara mengolah sayuran :
 - Sayuran dicuci terlebih dahulu sebelum dipotong
 - Memasak sayuran tidak terlalu lama atau jangan terlalu matang
 - Saat memasak sayuran sebaiknya panci dalam keadaan tertutup
10. Kegunaan : Membantu proses pertumbuhan tulang, Mencegah penyakit rakhitis dan osteoporosis, Membentuk dan memelihara tulang serta gigi.

Pedoman penskoran :

A. Tiap point benar skor 1

Skor maksimal = 5

B. Tiap point benar skor 3

Skor maksimal = 15

Penilaian skor maksimal = 20

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlahskorA} + \text{jumlahskorB}}{\text{jumlahskormaksimal}} \times 100$$

Media Pembelajaran

Gambar makanan bergizi



Karbohidrat



Lemak



Air



Protein



Mineral



Vitamin

RPP UJIAN KE-2



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK
KELAS IIIA SEMESTER 1**

Digunakan untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Drs. H.A. Zaenal Abidin, M.Pd

Guru Pamong : Karyanto Nugroho, S.Pd

Oleh:

Eka Fatmahwati

1401409197

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2012

PENGALAN SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN Tambakaji 01 Semarang

Tema : Lingkungan

Kelas/Semester : III / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi pokok/materi pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator pembelajaran	Penilaian		Sumber belajar
					Teknik penilaian	Bentuk instrumen	
Bahasa Indonesia Berbicara 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.	2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat	Memberikan tanggapan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang disediakan guru • Siswa mengemukakan pendapat dan saran sesuai dengan peristiwa atau masalah didalam gambar 	1. Mengemukakan tanggapan terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut. 2. Mengemukakan saran sesuai dengan masalah	1. Tes tertulis 2. Nontes	1. Uraian 2. Lembar pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> • BSE Bahasa Indonesia Kelas III • Gambar kebersihan • Kotak ajaib

<p>KPDL</p> <p>Memahami kebersihan dan kesehatan diri, berinteraksi di keluarga, dan menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.</p>	<p>Menjaga kebersihan lingkungan keluarga</p>	<p>Menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan contoh menjaga kebersihan sesuai dengan masalah dalam gambar. • Siswa menyebutkan alat-alat kebersihan yang mereka ketahui dengan arahan guru. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi contoh menjaga kebersihan lingkungan rumah 2. Menyebutkan alat-alat kebersihan yang digunakan dalam menjaga kebersihan lingkungan rumah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tertulis 2. Nontes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilihan ganda, uraian 2. Lembar Pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku KPDL kelas III
<p>IPA</p> <p>2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.</p>	<p>IPA</p> <p>2.3 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar</p>	<p>Menjaga lingkungan sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penjelasan guru • Siswa menjelaskan cara menjaga lingkungan sekitar khususnya lingkungan rumah. 	<p>2.3.1 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tertulis 2. Nontes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uraian\ 2. Lembar pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku IPA kelas III • Silabus • Gambar kebersihan

JARING TEMA

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat

Indikator

2.3.1 Mengemukakan tanggapan terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut.

2.3.2 Mengemukakan saran sesuai dengan masalah

LINGKUNGAN

Kompetensi Dasar

IPA

2.3 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar

Indikator

2.3.1 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar

KPDL

Menjaga kebersihan lingkungan keluarga

Indikator

1. Memberi contoh menjaga kebersihan lingkungan rumah
2. Menyebutkan alat-alat kebersihan yang digunakan dalam menjaga kebersihan lingkungan rumah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah Dasar : SDN Tambakaji 01

Kelas/semester : III (Tiga)/ 1 (Satu)

Tema : Lingkungan

Hari /tanggal : Selasa, 9 Oktober 2012

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

a. Bahasa Indonesia

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.

b. KPDL

Memahami kebersihan dan kesehatan diri, berinteraksi di keluarga, dan menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.

c. IPA

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

B. Kompetensi Dasar

a. Bahasa Indonesia

2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat

b. KPDL

Menjaga kebersihan lingkungan keluarga

c. IPA

2.3 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar

C. Indikator

a. Bahasa Indonesia

2.3.1 Mengemukakan tanggapan terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut.

2.3.2 Mengemukakan saran sesuai dengan masalah

b. KPDL

1. Memberi contoh menjaga kebersihan lingkungan rumah
2. Menyebutkan alat-alat kebersihan yang digunakan dalam menjaga kebersihan lingkungan rumah

c. IPA

- 2.3.1 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengemukakan tanggapan terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dengan tepat.
2. Disediakan gambar-gambar tentang lingkungan rumah, siswa dapat mengemukakan saran sesuai dengan masalah di dalam gambar dengan tepat.
3. Melalui tanya jawab tentang menjaga lingkungan, siswa dapat memberi contoh menjaga kebersihan lingkungan rumah dengan tepat.
4. Melalui tanya jawab tentang alat-alat kebersihan, siswa dapat menyebutkan minimal tiga alat-alat kebersihan yang digunakan dalam menjaga kebersihan lingkungan rumah dengan benar.
5. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar dengan benar.

Karakter Siswa yang Diharapkan: Tekun (*diligence*), tanggung jawab (*responsibility*), ketelitian (*carefulness*), percaya diri (*Confidence*), keberanian (*Bravery*)

E. Materi Pokok

- a. Memberikan tanggapan (terlampir)
- b. Menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah (terlampir)
- c. Menjaga lingkungan sekitar (terlampir)

F. Alokasi Waktu

2 x 35 menit

G. Metode dan Model Pembelajaran

3. Metode : Informatif, Tanya Jawab, Penugasan
4. Model Pembelajaran Direct Instruction dengan permainan kotak ajaib.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

5. Pra kegiatan (\pm 5 menit)
 - c. Salam
 - d. Pengondisian kelas
6. Kegiatan Awal (\pm 5 menit)
 - a. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa : “bagaimana pendapatmu jika banyak nyamuk dikamar kalian?”, “bagaimana kalian bisa tidur dengan nyenyak jika tempat tidurmu tidak rapi?”
 - b. Guru menyampaikan pokok materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
 - c. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
7. Kegiatan Inti (\pm 45 menit)
 - k. Siswa memperhatikan gambar yang ditampilkan guru beserta penjelasannya. (eksplorasi) (*Karakter: Tekun*)
 - l. Siswa melakukan tanya jawab tentang gambar yang ditunjukkan guru, kemudian siswa diminta memberikan tanggapan dan saran terhadap gambar yang guru bawa. (elaborasi)
 - m. Guru mengkonfirmasi jawaban dari kegiatan tanya jawab tersebut. (konfirmasi)
 - n. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara menanggapi dan memberikan saran terhadap suatu masalah. (eksplorasi)
 - o. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang cara menjaga kebersihan dan alat-alat kebersihan yang digunakan dalam menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah. (elaborasi)
 - p. Guru mengkonfirmasi jawaban dari kegiatan tanya jawab tersebut. (konfirmasi)
 - q. Guru menunjukkan kotak ajaib yang berisi gambar dan pertanyaan tentang lingkungan rumah yang harus dijawab siswa dan menjelaskan cara mainnya. (eksplorasi)
 - r. Siswa mulai memutarakan kotak ajaib dengan bernyanyi sampai guru membunyikan kata berhenti seperti “stop”, dan siswa yang mendapat kotak ajaib wajib memilih gambar yang ada didalamnya dan menanggapi serta memberikan saran terhadap gambar yang dipilihnya. (elaborasi) (*Karakter: Tanggungjawab, keberanian, percaya diri*)

- s. Setelah siswa selesai mengemukakan tanggapan dan saran, kotak ajaib dioper kembali ke siswa yang lain. (elaborasi)
 - t. Guru dan siswa memberikan tanggapan terhadap hasil jawaban siswa. (konfirmasi)
 - u. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. (konfirmasi)
 - v. Guru memberikan reward kepada siswa yang mampu berbicara dengan dengan bahasa yang logis dan santun. (konfirmasi)
8. Kegiatan akhir(± 15 menit)
- a. Siswa bersama guru merfleksi dan menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
 - b. Siswa mengerjakan tes evaluasi. (*Karakter: Tekun, Ketelitian*)
 - c. Memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa.

I. Media dan Sumber Belajar

- 3. Media : Gambar menjaga kesehatan lingkungan rumah, kotak ajaib
- 4. Sumber belajar
 - a. Silabus KTSP 2008 SD kelas III
 - b. Pembelajaran Inovatif
 - c. BSE *Bahasa Indonesia untuk SD kelas III* Karangan Mei Sulistyaningsih Tahun 2008. Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - d. Buku *Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas III*, Karangan Kaswan Darmadi, dkk. Tahun 2008. Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - e. Buku ajar *Kepedulian Pada Diri dan Lingkungan untuk SD/MI kelas III*. Karangan Uswatun Khasanah.dkk.
 - f. Buku (BSE) *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI kelas III* Karangan Rositawaty. Tahun 2008. Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian

- 5. Prosedur Tes
 - Tes awal : tidak ada
 - Tes proses : ada (selama KBM)
 - Tes akhir : ada (dalam evaluasi)
- 6. Jenis Tes : Tes, Nontes

7. Bentuk Tes
 - c. Nontes : Pengamatan
 - d. Tes : Uraian
8. Alat Tes
 - c. Lembar pengamatan Siswa
 - d. Lembar soal evaluasi

Semarang, 9 Oktober 2012

Guru kelas

Praktikan

Awang Satriadi, S.Pd
NIP.

Eka Fatmahwati
NIM. 1401409197

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Akhmad Turodi, S.Pd
NIP. 19610114 198201 1 005

Karyanto Nugroho, S.Pd
NIP. -

MATERI AJAR

a. Bahasa Indonesia

Memberikan tanggapan bisa dengan berbagai macam cara, antara lain dengan memberi komentar, saran, kritik, pertanyaan, dan pernyataan. Saran adalah sebuah solusi yang ditujukan untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi. Saran harus bersifat membangun, mendidik, objektif dan sesuai dengan topik yang dibahas. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyampaikan kritik dan saran antara lain:

- a. Kalian harus benar-benar memahami persoalannya, sehingga kritik dan saran yang di kemukakan berdasar fakta.
- b. Lebih baiknya memberikan pengantar terlebih dahulu dengan mengemukakan bagian yang akan di kritik atau di beri saran secara singkat, padat, dan jelas, baru kemudian sampaikan kritik atau saran anda secara objektif.
- c. Kritik dan saran yang di sampaikan sesuai dengan topik yang di bahas.
- d. Kritik dan saran hendaknya di sampaikan dengan bahasa yang baik, sopan, santun, tidak berkesan menentang dan tidak menyinggung perasaan pihak yang di beri kritik atau di beri saran .
- e. Kritik dan saran yang di sampaikan hendaknya disertai dengan argumen-argumen yang logis untuk memperkuat kritik dan saran.

Dalam menyampaikan kritik dan saran hendaknya di sertai dengan ide-ide segar atau baru solusi yang tepat agar pihak yang di kritik atau yang di beri saran dapat lebih menyempurnakan bahasannya.

b. KPDL

Kebersihan lingkungan keluarga merupakan tanggungjawab setiap anggota keluarga agar kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah dapat terwujud. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menjaga kebersihan antara lain:

1. Membuang sampah pada tempatnya.
2. Mencuci dan meletakkan piring dan sendok secara tertib.
3. Menyapu lantai dan mengepelnya secara rutin.
4. Menaruh pakaian kotor pada ember yang tersedia.

5. Pakaian tidak tergantung dimana-mana.
6. Kaca jendela selalu dibersihkan.
7. Menata tempat tidur secara teratur.
8. Meja dan kursi selalu tertata rapi dan keadaan bersih.
9. Meletakkan mainan pada tempat tersendiri sehingga mudah mencarinya.

Menjaga kebersihan rumah berarti mencegah terjangkitnya penyakit. Dalam menjaga kebersihan rumah, kita dapat menggunakan alat-alat kebersihan berupa sapu, tempat sampah, alat pembersih lantai, sikat, tudung saji.

c. **IPA**

Menjaga Kesehatan Lingkungan Sekitar

Untuk mencegah adanya pencemaran lingkungan, kamu harus menjaga kesehatan lingkungan sekitar. Bau sampah yang tidak sedap dapat dicegah dengan cara membuang sampah pada tempatnya, kemudian menutupnya. Sampah yang dibuang sembarangan, seperti ke sungai atau parit, dapat menimbulkan penyakit karena lalat akan mengerumuninya. Jika lalat itu hinggap di makanan, orang yang menyantap makanan tercemar itu akan terserang penyakit, seperti kolera, disentri, dan diare.

Udara di dalam rumah atau sekolahmu jangan sampai pengap atau tidak ada pertukaran udara. Untuk mendapat udara yang bersih, rumah atau sekolahmu harus memiliki lubang angin atau ventilasi. Lubang angin atau ventilasi berguna untuk pergantian udara di dalam rumah sehingga udara di dalam rumah terasa lebih segar. Lingkungan sehat membuat tubuh kita menjadi sehat. Manusia harus menjaga kebersihan lingkungan agar tetap bersih dan sehat.

KISI-KISI PENULISAN SOAL FORMATIF

Satuan Pendidikan : SDN Tambakaji 01 Semarang

Tema : Lingkungan

Kelas/Semester : III / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi pokok/materi pembelajaran	Indikator pembelajaran	Penilaian		Ranah	Nomor soal	Sumber belajar
				Teknik penilaian	Bentuk instrumen			
Bahasa Indonesia Berbicara 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.	2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat	Memberikan tanggapan	2.3.1 Mengemukakan tanggapan terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut.	1. Tes tertulis 2. Nontes	1. Uraian 2. Lembar pengamatan	C3	A1,B1	<ul style="list-style-type: none"> • BSE Bahasa Indonesia Kelas III • Gambar kebersihan • Kotak ajaib
			2.3.2 Mengemukakan saran sesuai dengan masalah			C3	B1	

<p>KPDL</p> <p>Memahami kebersihan dan kesehatan diri, berinteraksi di keluarga, dan menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.</p>	<p>Menjaga kebersihan lingkungan keluarga</p>	<p>Menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi contoh menjaga kebersihan lingkungan rumah 2. Menyebutkan alat-alat kebersihan yang digunakan dalam menjaga kebersihan lingkungan rumah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tertulis 2. Nontes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilihan ganda, uraian 2. Lembar Pengamatan 	<p>C2</p> <p>C1</p>	<p>A2,3,4</p> <p>B3, A5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku KPDL kelas III
<p>IPA</p> <p>2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.</p>	<p>IPA</p> <p>2.3 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar</p>	<p>Menjaga lingkungan sekitar</p>	<p>2.3.1 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tertulis 2. Nontes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uraian 2. Lembar pengamatan 	<p>C2</p>	<p>B2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku IPA kelas III • Silabus • Gambar kebersihan

Nama :

No. Absen :

TES EVALUASI

A. Pilihlah jawaban di bawah ini dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar!

1. Jika akan masuk kelas, agar tidak banyak sampah, sebaiknya
 - a. membuang sampah di mana saja
 - b. membersihkan kelas sesuai jadwal piket
 - c. membiarkan sampah bertebaran di mana-mana
 - d. memasukkan sampah ke kolong meja
2. Kegiatan yang harus kita lakukan agar lingkungan menjadi sehat ialah
 - a. memiliki kendaraan bermotor banyak
 - b. membuang kotoran hewan di mana saja
 - c. membuang sampah di mana saja
 - d. menanam pepohonan di pekarangan rumah
3. Ventilasi pada jendela rumah bertujuan
 - a. menukar udara bersih dengan udara kotor
 - b. memudahkan nyamuk untuk masuk ke dalam rumah
 - c. agar debu mudah masuk
 - d. agar mudah terkena polusi
4. Halaman rumah bersih karena . . . setiap hari.
 - a. disapu
 - b. disiram
 - c. dibuang
 - d. Dipupuk
5. Ibu membersihkan kaca dengan menggunakan
 - a. Sapu
 - b. lap pel
 - c. lap
 - d. sikat

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!



1. Kamar Andi kotor sekali. Apa tanggapan dan saranmu melihat kamar Andi ?
2. Bagaimana cara kamu menjaga kebersihan lingkungan rumahmu?
3. Sebutkan tiga alat-alat kebersihan yang biasa kamu gunakan?

KUNCI JAWABAN

A. Pilihan Ganda

1. B
2. D
3. A
4. A
5. C

B. Uraian

1. Kebijakan guru
2. Kebijakan guru
3. Alat-alat kebersihan berupa sapu, tempat sampah, alat pembersih lantai, sikat, tudung saji.

Pedoman penskoran :

A. Tiap point benar skor 1

Skor maksimal = 5

B. no. 1 dan 2 point benar skor 1

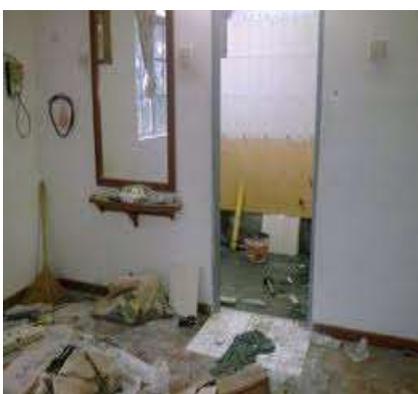
No.3 point benar skor 3

Skor maksimal = 5

Penilaian skor maksimal = 10

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlahskorA} + \text{jumlahskorB}}{\text{jumlahskormaksimal}} \times 100$$

Media Pembelajaran



DOKUMENTASI KEGIATAN



- **Pengamatan Guru Mengajar**



- **Buka Puasa Bersama Siswa dan Guru SDN Tambakaji 01**



Kegiatan Halal Bihalal



Kegiatan Belajar Mengajar



Kegiatan Sabtu Bersih



Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka