LAPORAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II

DI SD NEGERI SALAMAN MLOYO

Disusun oleh :

Nama : Ika Tiara Ratnasari

NIM : 1401409194

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari :Rabu

Tanggal :10 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing,

Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd
NIP. 194811 241975 01 2 001

Kepala Sekolah ,
SD Negeri Salaman Mloyo 1

Suri, S. Th, MM
NIP : 19530604 197501 2 004

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

Ttd

Drs.Masugino,M.Pd

NIP 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat,Inayah, Taufik serta Hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Laporan PPL di SD Negeri Salaman Mloyo ini dengan lancar dan tepat waktu pada waktunya.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kewajiban yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan UNNES sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya agar memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaaan pendidikan dan pengejaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya.Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang berperan dalam kegiatan ini, sbb :

1. Prof.Dr.H.Sujiono Sastromodjo,M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang
2. Drs.Masugino,M.Pd selaku kepala UPT PPL Universitas Negeri Semarang
3. Drs.Tri Rustiadi,M.Kes selaku dosen coordinator Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
4. Suni,S.Th,MM selaku Kepala Sekolah SD Negeri Salaman Mloyo
5. Rifendi,A.Ma selaku Guru Pamong
6. Seluruh Guru dan karyawan SD Negeri Salaman Mloyo
7. Siswa-siswi SD Negeri Salaman Mloyo

Semoga Allah SWT membalas jasa berbagai pihak yang telah membantu kelancaran penulis dalam pelaksanaan kegiatan ini.Penulis menyadari bahwa Laporan ini masih jauh dari sempurna.Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Semarang, Oktober 2012

Ika Tiara Ratnasari

1401409194

DAFTAR ISI

HALAMAN

JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATAPENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR LAMPIRAN..... v

BAB I PENDAHULUAN

A. LatarBelakang..... 1

B. Pengertian..... 1

C. Tujuan..... 2

D. Fungsi..... 2

E. Manfaat..... 2

BAB II LANDASAN TEORI

A. Dasar Hukum..... 4

B. Dasar Implementasi..... 4

C. Dasar Konseptual 5

D. Status, Peserta, Bobot Kredit, dan Tahapan..... 6

E. Persyaratan dan Tempat..... 7

BAB III PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat..... 8

B. Tahapan Kegiatan..... 8

C. Materi Kegiatan..... 8

D. Proses Bimbingan oleh Guru Pamong..... 9

E. Proses Bimbingan oleh Dosen Pembimbing..... 9

F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL..... 9

BAB IV PENUTUP

A. Simpulan..... 11

B. Saran..... 11

REFLEKSI DIRI..... 12

LAMPIRAN – LAMPIRAN..... 15

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kartu bimbingan praktek mengajar
2. Jadwal kegiatan praktikan di sekolah
3. Daftar hadir mahasiswa praktik
4. Jadwal mengajar praktik
5. Rencana Perencanaan Pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A.Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi yang mempunyai salah satu misi yaitu menyiapkan tenaga pendidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, baik sebagai guru maupun tenaga lainnya yang tugasnya bukan sebagai pengajar.Sarjana kependidikan merupakan calon tenaga pendidik yang harus menguasai bidangnya dengan baik agar kelak lulusan dapat bekerja secara produktif serta berusaha meningkatkan mutu kelulusan. Ditegaskan dalam undang – undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyebutkan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi luhur, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab terhadap masyarakat dan bangsa.

PPL 2 dilaksanakan pada sekolah-sekolah latihan yang telah bekerjasama dengan UNNES sebagai upaya pembentukan tenaga kependidikan yang professionalserta untuk meningkatkan mutu para guru yang ahli dalam bidangnya yang meliputi kegiatan pembelajaran dan penelitian tindakan kelas (PTK) yang mengaplikasikan semua aspek pembelajaran inovatif, sehingga berdampak pada peningkatan kualitas pendidikan di SD.

B.Pengertian Praktik Lapangan Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya.

C. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang professional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi professional dan kempetensi sosial.

D. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik pengalaman lapangan ini berfungsi memberikan bekal pada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, kompetensi personal dan kompetensi kemasyarakatan.

E. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan

Manfaat program PPL bagi mahasiswa, antara lain :

1. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam pengelolaan kelas
2. Mengenal lebih dalam tentang kondisi real sekolah dan siswa
3. Meningkatkan kemampuan dalam mendidik siswa
4. Mengenal lebih jauh tentang kebutuhan dan keadaan siswa saat ini
5. Meningkatkan pemahaman mahasiswa akan teori-teori yang pernah diperoleh di kelas
6. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan teori yang pernah diperoleh di kelas
7. Mengenal lebih dalam tentang kondisi real KBM
8. Meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap profesionalisme guru
9. Meningkatkan tingkat kedewasaan cara berfikir, daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan di sekolah.

Manfaat bagi sekolah, antara lain :

1. Meningkatkan kualitas pendidikan di masing-masing sekolah
2. Memberikan masukan terhadap masing-masing sekolah atas perkembangan terbaru dalam perencanaan program pendidikan

Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang, antara lain :

1. Meningkatkan jaringan kerjasama dengan sekolah-sekolah latihan
2. Mendapatkan masukan atas realita permasalahan yang terjadi dalam dunia pendidikan

3. Mengetahui kualitas hasil pendidikan mahasiswa di bangku kuliah yang dibuktikan dengan sikap praktikan dalam menghadapi berbagai permasalahan dalam dunia pendidikan di sekolah
4. Sebagai refleksi untuk meningkatkan kualitas dalam pelayanan PPL selanjutnya.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Dasar Hukum

Berikut merupakan dasar hukum sebagai landasan pelaksanaan pelaksanaan PPL II,sebagai berikut :

1. Undang- undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
   a. Pasal 39 ayat 1 : ”Tenaga Kependidikan bertugas melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menujang proses pendidikan pada satuan pendidikan”.
   b. Pasal 42 ayat :
      1) Pendidik harus memiliki kualifikasi minimum dan sertifikasi sesuai dengan jenjang kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.
      2) Pendidik untuk pendidikan formal pada jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi dihasilkan oleh perguruan tinggi yang terakreditasi.
   c. Pasal 43 ayat 2 : “ Sertifikasi pendidikan diselenggarakan oleh perguruan tinggi yang memiliki program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi”.
2. Undang- undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen.
3. Peraturan Pemerintah No. 60/61 Tahun 2000 tentang Otonomi Perguruan Tinggi.
4. Surat Keputusan Rektor No. 35/O/2006 tentang Pedoman Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.

B. Dasar Implementasi

Sangat diperlukan adanya pembentukan dan pengembangan kompetensi bagi seorang guru.Hal ini berfungsi sebagai usaha untuk menunjang keberhasilan dalam menjalankan profesinya, mengingat guru adalah petugas professional yang harus dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara professional dan dapat dipertanggungjawabkan.

Dalam usaha untuk menjalankan tugas sebagai abdi negara,maka diperlukan suatu kegiatan yang menunjang keberhasilan kompetensi pengajaran sehingga diharapkan tercapainya tujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa yang kemudian disalurkan melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dalam hal ini PPL II sebagai tindak lanjut dari kegiatan orientasi sekolah latihan pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) I.

Penyelenggaraan Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan untuk mempersiapkan tenaga kependidikan yang professional sebagai guru pengajar dan pembimbing atau konselor.Dalam rangka menerapkan keterampilan dan berbagai ilmu pengetahuan yang diperoleh serta memperoleh pengalaman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran secara terpadu disekolah, yaitu melalui praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan kependidikan lain yang berdifat intrakurikuler dan ekstrakurikuler yang ada di sekolah maupun masyarakat maka diadakan Praktik Pengalaman Lapangan.

Praktik Pengalaman Lapangan ini mempunnyai banyak banyak manfaat bagi mahasiswa, antara lain ; diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan dan meningkatkan wawasan dan pengetahuan, keterampilan dan sikap dalam malaksanakan tugasnya sebagai guru yang professional, baik dalam bidang studi yang digelutinya maupun dalam pelayanan bimbingan dan konseling terhadap siswa di sekolah nanti yang lebih jauh dan dapat meningkatkan nilai yang positif dari tingkat kemampuan mahasisawa itu sendiri.

Untuk itu, diharapkan bahwa Praktik Pengalaman diharapkan benar-benar dapat menjadi pembekalan ketrampilan dari setiap mahasiswa disekolah, diharapkan nantinya akan mendukung kemajuan dunia pendidikan yakni dalam pekerjaannya sebagai guru kelas dikemudian hari.

C. Dasar Konsepsional

1. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
2. UNNES sebagai institusi yang bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari antara lain tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya.

3. Tenaga pembimbing adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya membimbing peserta didik di sekolah.
4. Tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk mengajar peserta didik di sekolah.
5. Tenaga pelatih adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk melatih peserta didik di sekolah.
6. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih, mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

D. Status, Peserta, Bobot Kredit, dan Tahapan

Praktik pengalaman lapangan (PPL) wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang karena merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum.

Mahasiswa yang mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan meliputi Mahasiswa program S1 Reguler Pra Jabatan, Mahasiswa program S1 Paralel Pra Jabatan, Mahasiswa Program S1 Transfer , Mahasiswa Program S1 Penyetaraan, Mahasiswa Program D2 Pra Jabatan, Mahasiswa Program D2 Penyetaraan, Mahasiswa Program Akta, Mahasiswa Program Lain.

Mata Kuliah PPL mempunyai kredit 6 SKS dengan rincian PPL 1 = 2 SKS, PPL 2 = 4 SKS. Satu SKS setara dengan 4 kali 1 jam (60 menit) X 18 = 72 jam pertemuan.

Tahapan Praktik Pengalaman Lapangan untuk program S1 dilaksanakan secara simultan dalam dua tahap yaitu:

1. Praktik Pengalaman Lapangan Tahap I (PPL I)
   a. PPL I : dengan bobot 2 SKS dilaksanakan selama 144 jam pertemuan atau minimal empat (4) minggu efektif di sekolah atau tempat latihan.
   b. Pada jurusan- jurusan dengan karakteristik tertentu perolehan minimal SKS diatur sendiri.
2. Praktik Pengalaman Lapangan Tahap II (PPL II)

a. PPL II : dengan bobot empat (4) SKS, dilaksanakan selama 288 jam pertemuan atau dalam satu semester di sekolah latihan atau tempat latihan lainnya.
b. PPL II diikuti oleh mahasiswa yang telah lulus PPL I.

E. Persyaratan dan Tempat.

Adapun syarat yang harus dipenuhi dalam menempuh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), baik PPL I maupun PPL II sebagai berikut:

- Persyaratan mengikut PPL I:
  1. Telah menempuh minimal 60 SKS (lulus semua kuliah yang mendukung).
  2. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan/ Dosen Wali.
  3. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL pada UPT PPL UNNES.
- Persyaratan mengikuti PPL II:
  1. Telah menempuh minimal 110 SKS (lulus semua mata kuliah yang mendukung).
  2. Telah mengikuti PPL I.
  3. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan/ Dosen Wali, serta menunjukan KHS komulatif.
  4. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL II pada UPT PPL UNNES dengan :
     a. Menunjukan bukti pembayaran SPP.
     b. Menunjukan bukti pembayaran biaya PPL.
     c. Mengisi formulir pendaftaran.
     d. Menyerahkan dua lembar pasfoto berwarna terbaru ukuran 3 x 4 cm.

Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan Nasional atau pimpinan lain yang sesuai.

Penempatan PPL ditentukan langsung oleh UPT PPL. Mahasiswa praktikan menempati tempat latihan di kota Semarang tepatnya di SDN Sekaran 01, kecamatan Gunung Pati sejak PPL I dan PPL II.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilaksanakan pada :

Hari / tanggal : Senin, 27 Agustus 2012- jum`at, 28 September 2012

Pukul : 07.00- 14.00 WIB

Tempat : SD Negeri Salaman Mloyo

B. Tahapan Kegiatan

Tahapan kegiatan pada PPL tahap II (PPL 2) yaitu :

a. Membuat perencanaan pembelajaran (RPP).
b. Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing sebanyak 8 kali mengajar disertai bimbingan dari guru pamong yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL.
c. Melaksanakan Pembelajaran Mandiri sebanyak 7 kali mengajar disertai bimbingan dari guru pamong yang telah disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL.
d. Melaksanakan ujian mengajar oleh guru pamong yang dilaksanakan pada hari senin, tanggal 01 oktober 2012 di kelas 5 SD dengan mata pelajaran Matematika dan pada hari Jum`at, tanggal 5 Oktober 2012 di kelas 1 SD dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.
e. Malaksanakan kegiatan non pembelajaran atau ekstrakurikuler yang terdapat di SD Negeri Salaman Mloyo yaitu pramuka.

C. Materi Kegiatan

Materi Kegiatan PPL II meliputi :

a. Pembimbingan yang dilaksanakan oleh dosen pembimbing di Kampus PGSD UNNES melalui kegiatan microteaching.
b. Observasi dan orientasi tempat latihan
c. Wawancara yang dilaksanakan praktikan terhadap guru dan siswa ditempat latihan.
d. Observasi proses belajar mengajar (PBM)
e. Pengajaran terbimbing

f. Pengajaran mandiri
g. Kegiatan Ujian PPL

D. Proses Pembimbingan

Proses pembimbingan diawali dengan pembimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing di kampus PGSD UNNES melalui kegiatan microteaching.Selanjutnya, praktikan mendapat bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing antara lain sebagai berikut :

1. Sebelum mengajar, praktikan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang dibimbing oleh masing-masing guru kelas agar disesuaikan dengan kondisi siswa.
2. Setelah mengajar di lapangan, diadakan evaluasi tentang pelaksanaan pengajaran tersebut oleh guru kelas.
3. Diadakan penilaian PPL yang dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pamong pada akhir masa PPL.

- Guru Pamong

  Mahasiswa praktikan mendapatkan bimbingan dengan baik dari guru pamong selama ditempat latihan yaitu SD Negeri Salaman Mloyo.Adapun guru pamong mahasiswa praktikan dari jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yaitu Rifendi,A.Ma.

- Dosen Koordinator

  Selama PPL di SD Negeri Salaman Mloyo, mahasiswa praktikan juga mendapatkan bimbingan dengan baik dari dosen koordinator yaitu Dra.Tri Murtiningsih,M.Pd.

- Dosen Pembimbing

  Dosen Pembimbing mahasiswa praktikan di SD Negeri Salaman Mloyo yaitu Dra Florentina Widihastrini, M.Pd.Kegiatan yang dilakukan praktikan di SD Negeri Salaman Mloyo tidak lepas dari pengawasan dosen pembimbing.

E. Hal-Hal yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL Berlangsung

Ada beberapa hal yang menjadi pendukung dan penghambat mahasiswa praktikan dalam melaksanakan PPL II, antara lain :

a. Faktor Pendukung

1. Adanya bimbingan dan layanan secara baik yang dilakukan oleh Kepala Sekolah, guru pamong dan guru lain, staf karyawan, siswa serta anggota sekolah di SD Negeri Salaman Mloyo.
2. Adanya hubungan yang harmonis antar mahasiswa praktikan dengan Kepala Sekolah, guru pamong dan guru lain, staf karyawan, siswa serta anggota sekolah di SD Negeri Salaman Mloyo.
3. Adanya hubungan yang harmonis antar mahasiswa praktikan.
4. Adanya respon dan hubungan yang baik dikalangan siswa atas adanya mahasiswa praktikan.
5. Adanya dukungan fasilitas dari pihak tempat latihan berupa ruangan sebagai sarana mahasiswa memperlancar kegiatan.

b. Faktor Penghambat

1. Kurangnya sarana dan prasarana pembelajaran.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Dari beberapa uraian diatas dapat disimpulkan sebagai berikut ;

1. Adanya keterbukaan wawasan dari sebelumnya pada mahasiswa praktikan.
2. Mengetahui deskripsi realitas sekolah yang sesungguhnya.
3. Adanya peranan yang besar pada kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menuju lulusan yang professional.
4. Adanya peningkatan keahlian pada mahasiswa praktikan dalam membuat Prota, Promes, RPP, kriteria ketuntasan minimal, silabus dan pengembangan nilai silabus serta pemetaan standar kompetensi.
5. Keadaan sekolah SD Negeri Salaman Mloyo yang sudah cukup baik.
6. Adanya kerjasama yang baik antara mahasiswa praktikan dengan pihak sekolah pelaksanaan Praktek Pengalaman lapangan (PPL) 2 ini berjalan dengan baik.

B. Saran

Dari serangkaian kegiatan dalam PPL II dapat diharapkan sebagai berikut :

1. Adanya penambahan sarana dan prasarana dalam pembelajaran sebagai sarana mengembangkan dan meningkatkan kualitas lulusan.
2. Adanya pendalaman terhadap kompetensi-kompetensi guru dalam kegiatan belajar mengajar agar tercipta pembelajaran yang lebih berkualitas.
3. Adanya kedekatan emosi antara mahasiswa praktikan dengan siswa agar dapat menentukan strategi yang tepat sesuai dengan kondisi siswa.
4. Adanya penyadaran secara psikologi terhadap anak dalam kaitannya untuk permasalahan belajar

REFLEKSI DIRI

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi yang mempunyai salah satu misi yaitu menyiapkan tenaga pendidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan.Untuk itulah salah satu hal dilaksanakannya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah dietapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.Kegiatan PPL meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/ tempat latihan.

Praktik pengalaman Lapangan ini terdiri atas dua tahap, yaitu PPL I dan PPL II.Pada kesempatan ini, praktikan ditempatkan di SD Negeri Salaman Mloyo.Dalam pelaksanaan PPL I, praktikan mendapatkan tugas untuk mengobservasi seluruh kelas di SD Negeri Salaman Mloyo.Praktikan juga mendapat banyak bantuan dari seluruh guru di SD N Salaman Mloyo ini dalam masa orientasi sekolah ini serta mendapat banyak masukan terkait cara mengkondisikan setiap kelas.Sehingga praktikan menjadi lebih siap ketika harus terjun untuk mengajar.Setelah itu, praktikan menjalani proses PPL II.Dalam hal ini praktikan mengajar kurang lebih selama 2 pekan.Praktikan mengajar secara mendiri, menjadi pemegang kelas pada hari itu.Dalam melaksanakan kegiatan pada PPL II di SD Negeri Salaman Mloyo ini , mahasiswa mendapatkan banyak pengaruh ilmu yang positif, antara lain :

1. **Kekuatan dan kelemahan pembelajaran**
   - Kekuatan
     - Siswa antusias untuk berpartisipasi dalam pembelajaran.
     - Sebagian siswa mempunyai semangat tinggi untuk belajar.
   - Kelemahan
     - Masih cukup banyak siswa yang kurang lancar dalam menghitung perkalian dan pembagian.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana

Sekolah tempat latihan yang kami tempati sudah mempunyai sarana dan prasarana sudah cukup memadai.Hal ini bisa terbukti dengan adanya 6 ruang kelas (kelas I – VI) , ruang kepala sekolah, ruang guru, aula, ruang komputer, lapangan, tempat cuci tangan, kamar mandi untuk guru dan siswa, kantin, perpustakaan dan UKS.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong praktikan adalah Rifendi, A.Ma.Beliau memiliki kemampuan membimbing dan ilmu yang cukup baik sehingga praktikan mendapatkan berbagai masukan yang cukup baik.Dalam proses pembimbingan ini, guru pamong bekerjasama dengan masing-masing guru kelas diharapkan agar praktikan mendapatkan ilmu yang lebih luas lagi.Meski demikian, guru pamong telah memberikan berbagai bimbingan dan layanan dengan seoptimal mungkin terhadap mahasiswa PPL umumnya dan praktikan khususnya.Selain mendapatkan bimbingan dari guru pamong, praktikan juga mendapatkan bimbingan dari dosen pembimbing.Dosen pembimbing selalu siap memberi bimbingan dan layanan pada hal hal yang belum dipahami dan kesulitan yang dialami.

4. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL II

Ada beberapa hal yang praktikan peroleh setelah melaksanakan PPL, antara lain :

a. Praktikan mengetahui kondisi realita siswa SD.
b. Praktikan mengetahui berbagai permasalahan siswa dan cara mengatasinya.
c. Praktikan mendapat pengalaman tentang pengelolaan kelas yang baik.
d. Praktikan mendapatkan berbagai pengalaman dan masukan tentang cara mendidik siswa.
e. Praktikan mengetahui proses belajar mengajar, proses tata kerja dan interaksi di sekolah.
f. Praktikan lebih mendalami tentang model pembelajaran inovatif.

5. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

a. Bagi sekolah latihan

   Adanya peningkatan motivasi belajar kepada siswa agar siswa mempunyai semangat belajar secara lebih baik.

b. Bagi UNNES

Adanya perbaikan pada system informasi, tidak mendadaknya info yang diberikan agar mahasiswa lebih mempersiapkan diri serta adanya kepastian informasi agar tidak sering berubah-ubah yang mengakibatkan kebingungan dikalangan mahasiswa.

LAMPIRAN

LATIHAN TERBIMBING

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : **SD Negeri Salaman Mloyo**

MAHASISWA

Nama : Ika Tiara Ratnasari
NIM/Prodi : 1401409194/ PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

GURU PAMONG	DOSEN PEMBIMBING
Nama : Rifendi,A.Ma NIP : 19851010 201101 1 011 Guru Kelas : VI (Enam)	Nama : Dra.Florentina Widihastrini,M.Pd NIP : 19560704 198203 2 002 Fakultas : Ilmu Pendidikan

No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	Selasa, 28 Agustus 2012	• Pengertian pengumuman • Pokok-pokok pengumuman	IV		
2.	Jumat, 31 Agustus 2012	• Kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia • Peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia	V		
3.	Senin, 3 September 2012	Operasi Hitung Bilangan	IV		

4.	Rabu, 5 September 2012	-Pengertian dari prinsip komposisi proporsi keseimbangan irama dan kesatuan dengan berbagai tekhnik	V		
5.	Jumat, 7 September 2012	Kebiasaan Hidup Sehat	I		
6.	Senin, 10 September 2012	Nilai-nilai sumpah pemuda	III		
7.	Rabu, 12 September 2012	Nilai-nilai sumpah pemuda	II		
8.	Jumat, 14 September 2012	Kebiasaan Hidup Sehat	I		

Semarang, oktober 2012

Kepala Sekolah ,
SD Negeri Salaman Mloyo 1

Sutiyo, S. Th, MM
NIP. 19530604 197501 2 004

Koordinator Dosen Pembimbing,

Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd
NIP. 194811 241975 01 2 001

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : **SD Negeri Salaman Mloyo**

MAHASISWA

Nama : Ika Tiara Ratnasari
NIM/Prodi : 1401409194/ PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

GURU PAMONG	DOSEN PEMBIMBING
Nama : Rifendi,A.Ma NIP : 19851010 201101 1 011 Guru Kelas : VI (Enam)	Nama : Dra.Florentina Widihastrini,M.Pd NIP : 19560704 198203 2 002 Fakultas : Ilmu Pendidikan

No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	14 September 2012	Penjumlahan dan pengurangan pada bilangan	I		
2.	19 September 2012	1. Apresiasi terhadap keunikan motif hias karya seni rupa daerah setempat 2. Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan	V		
3	21 September 2012	Lagu daerah"Lir ilir"	V		
4.	22 September 2012	Lingkungan alam dan buatan	III		

5.	25 September 2012	Norma yang berlaku di masyarakat	III			
6.	26 September 2012	1. Peredaran darah manusia				
7.	01 Oktober 2012	-Menentukan kelipatan suatu bilangan. -Faktor suatu Bilangan. -Kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan	V			

Semarang, oktober 2012

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Koordinator dosen pembimbing,

Suni,S.Th,MM
NIP. 19530604 197501 2 004

Dra.Tri Murtiningsih,M.Pd
NIP. 19481124197501 2 001

Kepala Sekolah,
SD Negeri Salaman Mloyo 1

Suni,S. Th, MM
NIP. 19530604 197501 2 004

Koordinator Dosen Pembimbing,

Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd
NIP. 194811 241975 01 2 001

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR (UJIAN)
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : **SD Negeri Salaman Mloyo**

MAHASISWA

Nama : Ika Tiara Ratnasari
NIM/Prodi : 1401409194/ PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

GURU PAMONG	DOSEN PEMBIMBING
Nama : Rifendi,A.Ma NIP : 19851010 201101 1 011 Guru Kelas : VI (Enam)	Nama : Dra.Florentina Widihastrini,M.Pd NIP : 19560704 198203 2 002 Fakultas : Ilmu Pendidikan

No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	04 Oktober 2012	Bagian-bagian tumbuhan	IV		
2.	05 Oktober 2012	Kebutuhan Hidup	I		

Semarang, oktober 2012

Kepala Sekolah ,
SD Negeri Salaman Mloyo 1

Sutji S. Th. MM
NIP. 19530604 197501 2 004

Koordinator Dosen Pembimbing,

Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd
NIP. 194811 241975 01 2 001

JADWAL KEGIATAN

Nama : Ika Tiara Ratnasari

NIM : 1401409194

Fakultas : FIP

Jurusan/Prodi : PGSD, S1

Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Salaman Mloyo Semarang

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30 Juli 2012	06.30 – Selesai	Penerjunan PPL
	Selasa, 31Juli 2012	07.30 – 11.30 WIB	PPL 1 (Observasi)
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.30 – 11.30 WIB	PPL 1 (Observasi)
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.30 – 11.30 WIB	Pengajian
	Jum'at, 3 Agustus 2012	07.30 – 11.30 WIB	PPL 1
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.30 – 11.30 WIB	PPL 1
II	Senin, 6 Agustus 2012	07.30 – 11.30 WIB	PPL 1
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.30 – 11.30 WIB	PPL 1
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.30 – Selesai	Upacara Hari Kemerdekaan RI
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.30 – 11.30 WIB	PPL 1
	Jum'at, 10Agustus 2012	07.30 – 11.30 WIB	PPL 1
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.30 – 11.30 WIB	PPL 1
III	Senin, 13 Agustus 2012	-	Libur Lebaran

	Selasa, 14 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Rabu, 15 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Kamis, 16 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Jum'at, 17 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Sabtu, 18 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
IV	Senin, 20 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Selasa, 21 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Rabu, 22 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Kamis, 23 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Jum'at, 24 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Sabtu, 25 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
V	Senin, 27 Agustus 2012	07.30 – 12.30 WIB	Halal bihalal tingkat sekolah
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.30 – 12.30 WIB	Halal bihalal tingkat Kecamatan
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Jum'at, 31 Agustus 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2

	Sabtu, 1 September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
VI	Senin, 3 September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Selasa, 4 September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Rabu, 5 September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Kamis, 6 September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Jum'at, 7 September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Sabtu, 8 September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
VII	Senin, 10 September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Selasa, 11 September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Rabu, 12 September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Kamis, 13 September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Jum'at, 14September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Sabtu, 15 September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
VIII	Senin, 17 September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Selasa, 18 September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Rabu, 19 September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2

	Kamis, 20 September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Jum'at, 21 September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Sabtu, 22 September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
IX	Senin, 24 September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Selasa, 25 September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Rabu, 26 September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Kamis, 27 September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Jum'at, 28 September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Sabtu, 29 September 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
X	Senin, 1 Oktober 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2 dan Petugas Upacara
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.30 – 12.30 WIB	Ujian
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
	Jum'at, 5 Oktober 2012	07.30 – 12.30 WIB	Ujian
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.30 – 12.30 WIB	PPL 2
XI	Senin, 8 Oktober 2012	07.30 – 12.00 WIB	PPL 2

	Selasa, 9 Oktober 2012	07.30 – 12.00 WIB	PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.30 – 12.00 WIB	PPL 2
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.30 – 12.00 WIB	PPL 2
	Jum'at, 12 Oktober 2012	07.30 – 12.00 WIB	PPL 2
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
XII	Senin, 15 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Jumat, 19 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00 – Selesai	Penarikan PPL

Mengetahui,

Guru Pamong

Rifendi,A.Ma

NIP.19851010 201101 1 011

Dosen Pembimbing

Dra Florentina Widihastrini, M.Pd

NIP. 19560704 198203 2 002

Kepala Sekolah ,
SD Negeri Salaman Mloyo 1

Sunis, Th. MM

NIP. 19530604 197501 2 004

KEGIATAN TAMBAHAN MAHASISWA PPL

DI SD SALAMAN MLOYO NGALIYAN SEMARANG

No.	Tanggal	Kegiatan
1	2 Agustus 2012	Mengikuti Pengajian Ramadhan Putaran ke dua
2	10 Agustus 2012	Mengikuti Pengajian Ramadhan Putaran terakhir
3	1 Oktober 2012	Menjadi Petugas Upacara Sebagai Pengibar Bendera

Semarang, 10 Oktober 2012

Kepala Sekolah ,
SD Negeri Salaman Mloyo 1

Sumi S. Th, MM
NIP : 19530604 197501 2 004

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program / Tahun : PPL 2012

Sekolah latihan : **SD NEGERI SALAMAN MLOYO 1**

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)										Ket
				30-7/12	31-7/12	1-8/12	2-8-12	3-8/12	4-8/12	6-8/12	7-8/12	8-8-12	9-8-12	
1	Indra Pradista	1401409007	S1-PGSD											
2	Sylviana D.I.P	1401409175	S1-PGSD											
3	Ika Tiara R	1401409194	S1-PGSD											
4	Niesar Ayu A	1401409277	S1-PGSD											
5	Ali Mutho'i	1401409366	S1-PGSD											
6	Maria Ulfah	1401409385	S1-PGSD											
7	Yusa R.N	6102409018	S1-PJKR											
8	Feri Budiman	6102409103	S1-PJKR											

Semarang , 9 Agustus 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Salaman Mloyo 1

PEMERINTAH KOTA SEMARANG
SD SALAMAN MLOYO
KEC. SEMARANG BARAT
DINAS PEND...

Suyi, S.Th., MM

NIP: 19530604 197501 2 004

Koordinator Mahasiswa

Ali Mutho'i

NIM : 1401409366

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program / Tahun : PPL 2012

Sekolah latihan : SD NEGERI SALAMAN MLOYO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)										Ket
				10-8-12	11-8-12	27-8-12	28-8-12	29-8-12	30-8-12	31-8-12	1-9-12	3-9-12	4-9-12	
1	Indra Pradista	1401409007	S1-PGSD											
2	Sylviana D.I.P	1401409175	S1-PGSD											
3	Ika Tiara R	1401409194	S1-PGSD											
4	Niesar Ayu A	1401409277	S1-PGSD											
5	Ali Mutho'i	1401409366	S1-PGSD											
6	Maria Ulfah	1401409385	S1-PGSD											
7	Yusa R.N	6102409018	S1-PJKR											
8	Feri Budiman	6102409103	S1-PJKR											

Semarang , 4 September 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Salaman Mloyo 1

PEMERINTAH KOTA SEMARANG
SD SALAMAN MLOYO
KEC. SEMARANG BARAT

Sutin, S.Th, MM

NIP: 19580604 197501 2004

Koordinator Mahasiswa

Ali Mutho'i

NIM : 1401409366

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program / Tahun : PPL 2012

Sekolah latihan : **SD NEGERI SALAMAN MLOYO 1**

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)										Ket
				5-9-2012	6-9-2012	7-9-2012	8-9-2012	10-9-2012	11-9-2012	12-9-2012	13-9-2012	14-9-2012	15-9-2012	
1	Indra Pradista	1401409007	S1-PGSD											
2	Sylviana D.I.P	1401409175	S1-PGSD											
3	Ika Tiara R	1401409194	S1-PGSD											
4	Niesar Ayu A	1401409277	S1-PGSD											
5	Ali Mutho'i	1401409366	S1-PGSD											
6	Maria Ulfah	1401409385	S1-PGSD											
7	Yusa R.N	6102409018	S1-PJKR											
8	Feri Budiman	6102409103	S1-PJKR											

Semarang , 15 September 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Salaman Mloyo 1

SD SALAMAN MLOYO
KEC. SEMARANG BARAT

Suni S.Th. MM

NIP: [illegible] 197501 2004

Koordinator Mahasiswa

Ali Mutho'i

NIM :

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program / Tahun : PPL 2012

Sekolah latihan : **SD NEGERI SALAMAN MLOYO 1**

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)										Ket
				17-9-2012	18-9-2012	19-9-2012	20-9-2012	21-9-2012	22-9-2012	24-9-2012	25-9-'12	26-9-'12	27-9-'12	
1	Indra Pradista	1401409007	S1-PGSD											
2	Sylviana D.I.P	1401409175	S1-PGSD											
3	Ika Tiara R	1401409194	S1-PGSD											
4	Niesar Ayu A	1401409277	S1-PGSD											
5	Ali Mutho'i	1401409366	S1-PGSD											
6	Maria Ulfah	1401409385	S1-PGSD											
7	Yusa R.N	6102409018	S1-PJKR											
8	Feri Budiman	6102409103	S1-PJKR											

Semarang , 27 September 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah, SDN Salaman Mloyo 1

PEMERINTAH KOTA SEMARANG
SD SALAMAN MLOYO
KEC. SEMARANG BARAT
DINAS PENDIDIKAN

Sum S.Th. MM

NIP: 19330604 197501 2 004

Koordinator Mahasiswa

Ali Muthoi

NIM : 1401409366

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program / Tahun : PPL 2012

Sekolah latihan : **SD NEGERI SALAMAN MLOYO 1**

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)										Ket
				28-9-'12	29-9-'12	1-10-'12	2-10-'12	3-10-'12	4-10-'12	5-10-'12	6-10-'12	8-10-'12	9-10-12	
1	Indra Pradista	1401409007	S1-PGSD											
2	Sylviana D.I.P	1401409175	S1-PGSD											
3	Ika Tiara R	1401409194	S1-PGSD											
4	Niesar Ayu A	1401409277	S1-PGSD											
5	Ali Mutho'i	1401409366	S1-PGSD											
6	Maria Ulfah	1401409385	S1-PGSD											
7	Yusa R.N	6102409018	S1-PJKR											
8	Feri Budiman	6102409103	S1-PJKR											

Semarang , 9 Oktober 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Salaman Mloyo 1

Sumi, S.Th., MM

NIP: 19330604 197501 2 004

Koordinator Mahasiswa

Ali Mutho'i

NIM : 1401409366

JADWAL KEGIATAN PRAKTIK TERBIMBING MAHASISWA PPL DI SD NEGERI SALAMAN MLOYO

Selasa, 28 Agustus		**Kamis, 30 Agustus**		**Jumat, 31 Agustus**		**Sabtu, 1 September**		**Senin, 3 September**		**Selasa, 4 September**	
Indra	4. MTK	**Indra**		**Indra**	5. B.Ind	**Indra**		**Indra**	4. IPS	**Indra**	
Sylviana	5. B.Ind	**Sylviana**		**Sylviana**	4. IPA	**Sylviana**		**Sylviana**	5. MTK	**Sylviana**	
Ika Tiara	4. B.Ind	**Ika Tiara**		**Ika Tiara**	5. IPS	**Ika Tiara**		**Ika Tiara**	4. MTK	**Ika Tiara**	
Niesar		**Niesar**	2.B.Ind	**Niesar**		**Niesar**	3. IPA	**Niesar**		**Niesar**	1.MTK
Ali		**Ali**	3. IPA	**Ali**		**Ali**	1.PKn	**Ali**		**Ali**	2.MTK
Ulfah		**Ulfah**	1.B.Ind	**Ulfah**		**Ulfah**	2.IPS	**Ulfah**		**Ulfah**	3.MTK
Yusa		**Yusa**		**Yusa**		**Yusa**		**Yusa**		**Yusa**	
Feri		**Feri**		**Feri**		**Feri**		**Feri**		**Feri**	

Rabu, 5 September		**Kamis, 6 September**		**Jumat, 7 September**		**Sabtu, 8 September**		**Senin, 10 September**		**Selasa, 11 September**	
Indra	5. IPA	**Indra**		**Indra**	3.IPS	**Indra**		**Indra**	1.MTK	**Indra**	
Sylviana	4.PKn	**Sylviana**		**Sylviana**	2.IPA	**Sylviana**		**Sylviana**	3.B.Ind	**Sylviana**	
Ika Tiara	5.SBK	**Ika Tiara**		**Ika Tiara**	1.IPA	**Ika Tiara**		**Ika Tiara**	3. PKn	**Ika Tiara**	
Niesar		**Niesar**	3.IPS	**Niesar**		**Niesar**	4.B.Ind	**Niesar**		**Niesar**	5.B.Ind
Ali		**Ali**	1.B.Ind	**Ali**		**Ali**	5. IPA	**Ali**		**Ali**	4.B.Ind
Ulfah		**Ulfah**	2.B.Ind	**Ulfah**		**Ulfah**	5. IPS	**Ulfah**		**Ulfah**	4.MTK
Yusa		**Yusa**		**Yusa**		**Yusa**		**Yusa**		**Yusa**	
Feri		**Feri**		**Feri**		**Feri**		**Feri**		**Feri**	

Rabu, 12 September		Kamis, 13 September		Jumat, 14 September		Sabtu, 15 September	
Indra	2.B.Ind	**Indra**		**Indra**	2. PKn	**Indra**	
Sylviana	1.B.Ind	**Sylviana**		**Sylviana**	3. IPS	**Sylviana**	
Ika Tiara	2.MTK	**Ika Tiara**		**Ika Tiara**	1.IPA	**Ika Tiara**	
Niesar		**Niesar**	4. IPA	**Niesar**		**Niesar**	5. IPS
Ali		**Ali**	5. MTK	**Ali**		**Ali**	4. IPS
Ulfah		**Ulfah**		**Ulfah**	4.IPA	**Ulfah**	5. IPA
Yusa		**Yusa**		**Yusa**		**Yusa**	
Feri		**Feri**		**Feri**		**Feri**	

JADWAL KEGIATAN PRAKTIK MANDIRI MAHASISWA PPL DI SD NEGERI SALAMAN MLOYO

Senin, 17 September		Selasa, 18 September		Rabu, 19 September		Kamis, 20 September		Jumat , 21 September		Sabtu, 22 September	
Ali		Ali	3	Ali	4	Ali		Ali	2	Ali	
Sylviana	5	Sylviana		Sylviana	3	Sylviana		Sylviana	1	Sylviana	
Ika Tiara	1	Ika Tiara		Ika Tiara	5	Ika Tiara		Ika Tiara	3	Ika Tiara	
Indra		Indra	1	Indra		Indra	4	Indra		Indra	5
Niesar		Niesar	5	Niesar		Niesar	1	Niesar		Niesar	4
Ulfah		Ulfah	4	Ulfah		Ulfah	5	Ulfah		Ulfah	1
Yusa		Yusa		Yusa		Yusa		Yusa		Yusa	
Feri		Feri		Feri		Feri		Feri		Feri	

Senin, 24 September		Selasa, 25 September		Rabu, 26 September		Kamis, 27 September		Jumat , 28 September		Sabtu, 29 September	
Ali	5	Ali		Ali	3	Ali		Ali	5	Ali	
Sylviana	1	Sylviana		Sylviana	4	Sylviana		Sylviana	2	Sylviana	
Ika Tiara	3	Ika Tiara		Ika Tiara	5	Ika Tiara		Ika Tiara	4	Ika Tiara	
Indra		Indra	2	Indra		Indra	4	Indra		Indra	1
Niesar		Niesar	4	Niesar		Niesar	3	Niesar		Niesar	2
Ulfah		Ulfah	5	Ulfah		Ulfah	2	Ulfah		Ulfah	5
Yusa		Yusa		Yusa		Yusa		Yusa		Yusa	
Feri		Feri		Feri		Feri		Feri		Feri	

Senin, 1 Oktober		Selasa, 2 Oktober		Rabu, 3 Oktober		Kamis, 4 Oktober		Jumat , 5 Oktober		Sabtu, 6 Oktober	
Ali	4	Ali		Ali	3	Ali		Ali	2	Ali	
Sylviana	3	Sylviana		Sylviana	5	Sylviana		Sylviana	4	Sylviana	
Ika Tiara	5	Ika Tiara		Ika Tiara	4	Ika Tiara		Ika Tiara	1	Ika Tiara	
Indra		Indra	5	Indra		Indra	2	Indra		Indra	3
Niesar		Niesar	2	Niesar		Niesar	4	Niesar		Niesar	5
Ulfah		Ulfah	1	Ulfah		Ulfah	3	Ulfah		Ulfah	4
Yusa		Yusa		Yusa		Yusa		Yusa		Yusa	
Feri		Feri		Feri		Feri		Feri		Feri	

LATIHAN (RPP TERBIMBING)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA TIPE STAD
KELAS IV SEMESTER I

Disusun Guna Memenuhi Tugas Praktek Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Dra Florentina Widihastrini, M.Pd

Guru Pamong : Bp. Rifendi

Disusun Oleh :

IKA TIARA RATNASARI

1401409194

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri Salaman Mloyo

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV (empat) / I

Alokasi Waktu : 2x 35 Menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi :

. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SARANA DAN SUMBER
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Mendeskripsikan konsep factor dan kelipatan	-Menentukan kelipatan suatu bilangan. -Faktor suatu Bilangan. -Kelipatan	-Tanya-jawab tentang perkalian kelipatan - mendemonstrasikan bilangan	1. Menjelaskan arti kelipatan berdasarkan contoh. 2. Menjelaskan arti faktor berdasarkan	1. Prosedur Tes • Tes awal • Tes proses • Tes akhir / hasil 2. Jenis Tes • Tes dalam	2 x 35 menit	a.Media • Kartu bilangan • Garis bilangan • Lagu “belajar matematika” b.Sumber 1.Silabus KTSP

		persekutuan dan faktor persekutuan	kelipatan -Tanya-jawab tentang factor bilangan -Permainan kotak soal -Tanya jawab tentang kelipatan persekutuan, factor persekutuan -Diskusi kelompok	contoh. 3. Menjelaskan arti kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan.	proses : pengamatan pada kerja kelompok • Tes hasil / tes akhir : tes tertulis 3. Bentuk Tes Tes tertulis dan lisan.		kelas IV semester I. 2.Buku Matematika tahun 2008 kelas IV semester I Erlangga halaman 57 – 65. 3.Buku Matematika tahun 2008 kelas IV semester I BSE halaman 42 – 50. 4.Buku Fokus tahun 2010 kelas IV Semester I CV. Sindunata halaman 58 – 59.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : IV / I

Satuan Pendidikan : SD N Salaman Mloyo

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari, Tanggal : Senin, 3 September 2012

I. Standar Kompetensi

2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

II. Kompetensi Dasar

2.1 Mendeskripsikan konsep factor dan kelipatan.

III. Indikator

1. Menjelaskan arti kelipatan berdasarkan contoh.
2. Menjelaskan arti faktor berdasarkan contoh.
3. Menentukan arti kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan garis bilangan, siswa dapat menjelaskan arti kelipatan berdasarkan contoh dengan benar.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan arti faktor berdasarkan contoh dengan baik.
3. Melalui diskusi, siswa dapat menentukan arti kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ,Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian, Kerja sama, Toleransi, Percaya diri, Keberanian

V. Materi Pokok

Menentukan kelipatan suatu bilangan.

Faktor suatu Bilangan.

Kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan.

VI. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode diskusi
2. Metode tanya jawab
3. Model pembelajaran Kooperatif tipe STAD

VII. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media

- Kartu bilangan
- Garis bilangan
- Lagu “belajar matematika”

Sumber

- Silabus KTSP kelas IV semester I.
- Buku Matematika tahun 2008 kelas IV semester I Erlangga halaman 57 – 65.
- Buku Matematika tahun 2008 kelas IV semester I BSE halaman 42 – 50.
- Buku Fokus tahun 2010 kelas IV Semester I CV. Sindunata halaman 58 – 59.

VIII. Langkah – Langkah Pembelajaran

1. Pra Kegiatan (±5 menit)

- Salam
- Doa
- Pengkondisian Kelas
- Presensi

2. Kegiatan Awal (±10 menit)

1. Appersepsi : Tanya jawab guru dengan siswa tentang perkalian dan pembagian yang sudah dipelajari sebelumnya.
   “masih ingatkah kalian meteri perkalian dan pembagian ? Bagaimana jika kita buat urutannya ?”

2. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “belajar matematika”

Ayo kawan kita belajar
Blajar menghitung matematika
Ambil pensilmu, ambil bukumu.
Kita belajar tak jemu – jemu
Hitung hitung, hitung yang tepat !
Belajar menghitung matematika.

3. Kegiatan Inti (±60 menit)

1. Siswa diberi pengetahuan awal oleh guru dengan pertanyaan – pertanyaan seputar perkalian dan pembagian yang sudah dipelajari sebelumnya. (Eksplorasi)
2. Tanya jawab antara guru dengan siswa tentang perkalian kelipatan.(Eksplorasi)
3. Dengan garis bilangan siswa mendemontrasikan bilangan kelipatan.(Eksplorasi)
4. Tanya jawab antara guru dengan siswa tentang faktor bilangan.(Eksplorasi)
5. Permainan kotak soal, secara bergilir anak mencoba menyelesaikan soal yang jatuh dihadapannya berdasarkan berhentinya lagu.
   “kotak – kotak ajaib, diam – diam berjalan jatuh pada siapa ? hap.. kamu menjawab” (Elaborasi)
6. Siswa diberi bimbingan oleh guru untuk menyelesaikan soal metematika yang di dapat.(Elaborasi)
7. Tanya jawab guru dengan siswa tentang kelipatan persekutuan.(Eksplorasi)
8. Tanya jawab guru dan siswa tentang faktor persekutuan.(Eksplorasi)
9. Siswa dibagi menjadi 11 kelompok, masing – masing kelompok terdiri dari 4-5 orang.(Elaborasi)
10. Siswa diberi tugas lembar kerja kelompok untuk didiskusikan(Elaborasi)
11. Siswa dibimbing oleh guru dalam berdiskusi.(Elaborasi)
12. Salah satu perwakilan dari kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusi.(Elaborasi)
13. Kelompok yang lain menanggapi hasil diskusi yang dibacakan.(Elaborasi)
14. Siswa dibimbing dan diarahkan dalam berdiskusi kelas.(Elaborasi)

15. Siswa diberikan umpan balik yang positif tentang hasil belajar arti faktor berdasarkan contoh dengan baik.(Konfirmasi)
16. Melengkapi dan menyempurnakan hal-hal yang masih kurang dalam arti kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan dengan benar.(Konfirmasi)

4. Kegiatan Akhir (± 30 menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan materi
2. Siswa diberikan evaluasi secara individu.
3. Pemberian penghargaan kepada kelompok.
4. Siswa diberikan motivasi.
5. Guru menutup pelajaran.

IX. Penilaian

1. Prosedur Tes
   - Tes awal : ada (dalam apersepsi dan kuis)
   - Tes proses : ada (LKS)
   - Tes akhir / hasil : ada (evaluasi)
2. Jenis Tes
   - Tes dalam proses : pengamatan pada kerja kelompok
   - Tes hasil / tes akhir : tes tertulis
3. Bentuk Tes
   Uraian.
4. Instrument : terlampir

Semarang, 3 September 2012

Mengetahui
Guru Kelas IV

Siti Surawati, S. Pd
NIP.19570803 197701 2 004

Praktikan

Ika Tiara Ratnasari
1401409194

Kepala Sekolah ,
SD Negeri Salaman Mloyo 1

Suri,S. Th, MM
NIP. 19530604 197501 2 004

Guru Pamong

Rifendi,A.Ma
NIP. 19851010 201101 1 011

Dosen Pembimbing

Dra Florentina Widihastrini, M.Pd
NIP.19560704 198203 2 002

LAMPIRAN

LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI

Berilah tanda cek (v) pada kolom di bawah ini sesuai keadaan yang diamati.

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati								
		Keaktifan			Kerjasama			Ketepatan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

Skala Penilaian :

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama : 1. …… 5. ……

2. …… 6. ……...

3. ……..... 7. ……....

4. …… 8. …….

Isilah titik – titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat !

1. Bilangan kelipatan 3 adalah . . .

   Bilangan kelipatan 6 adalah . . .

   Kelipatan persekutuan dari 3 dan 6 adalah . . .
2. Bilangan kelipatan 2 adalah . . .

   Bilangan kelipatan 8 adalah . . .

   Kelipatan persekutuan dari 2 dan 8 adalah . . .
3. Faktor dari 16 adalah . . .

   Faktor dari 18 adalah . . .

   Faktor persekutuan dari 16 dan 18 adalah . . .
4. Faktor dari 27 adalah . . .

   Faktor dari 45 adalah . . .

   Faktor persekutuan dari 27 dan 45 adalah . . .

EVALUASI

Nama :……..

No.Absen : …….

Isilah titik – titik dibawah ini dengn jawaban yang tepat !

1. Bilangan kelipatan 3 yang kurang dari 10 adalah . . .
2. Bilangan kelipatan 4 yang terletak antara 5 dan 20 adalah . . .
3. Bilangan kelipatan 5 yang genap dan lebih kecil dari 35 adalah. . .
4. Empat bilangan kelipatan 7 yang dimulai dari 10 adalah . . .
5. Bilangan kelipatan 9 yang ganjil yang terletak antara 10 dan 30 adalah . . .
6. Faktor dari 9 adalah . . .
7. Jumlah dari faktor 8 adalah . . .
8. Kelipatan persekutuan dari 4 dan 12 adalah . . .
9. Faktor persekutuan dari 10 dan 20 adalah. . .
10. Faktor persekutuan dari 24 dan 18 adalah . . .

KUNCI JAWABAN

LEMBAR KERJA KELOMPOK

1. Kelipatan 3 = 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, . .

   Kelipatan 6 = 6, 12, 18, 24, 30, . . .

   Kelipatan persekutuan 3 dan 6 = 6, 12, 18, 24, . . .

2. Kelipatan 2 = 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, . . .

   Kelipatan 8 = 8, 16, 24, 32, . . .

   Kelipatan persekutuan 2 dan 8 = 8, 16, 24, . . .

3. Faktor 16 = 1, 2, 4, 8, 16

   Faktor 18 = 1, 2, 3, 6, 9, 18

   Faktor persekutuan 16 dan 18 = 1 dan 2

4. Faktor 27 = 1, 3, 9, 27

   Faktor 45 = 1, 3, 5, 9, 15, 45

   Faktor persekutuan 27 dan 45 = 1, 3, 9.

NILAI = $\frac{\text{Jawaban benar}}{\text{skor maksimal}}$ x 100

EVALUASI

1. 3, 6, 9
2. 8, 12, 16
3. 10, 20, 30
4. 14, 21, 28, 35
5. 27
6. 1, 3, 9
7. 15
8. 4 = 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, . . .

   12 = 12, 24, 36, 42, . . .

   Kelipatan persekutuan 4 dan 12 = 12, 24, 36, . . .
9. Faktor 10 = 1, 2, 5, 10

   Faktor 20 = 1, 2, 4, 5, 10, 20

   Faktor persekutuan 10 dan 20 = 1, 2, 5, 10
10. Faktor 24 = 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24

    Faktor 18 = 1, 2, 3, 6, 9, 18

    Faktor persekutuan 24 dan 18 = 1, 2, 3, 6

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jawaban benar}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Bahan Ajar

Sekolah	: SD Negeri Salaman Mloyo
Kelas/Semester	: V/1
Mata Pelajaran	: Matematika
Hari/tanggal	: Senin/ 3 September 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1xpertemuan)

I. Standar Kompetensi

2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

II. Kompetensi Dasar

2.1 Mendeskripsikan konsep factor dan kelipatan.

III. Indikator

1. Menjelaskan arti kelipatan berdasarkan contoh.
2. Menjelaskan arti faktor berdasarkan contoh.
3. Menentukan arti kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan.

Matematika

Menentukan kelipatan suatu bilangan.

Dengan mengunakan garis bilangan dapat ditentukan bilangan kelipatan.

Misal kelipatan 2 yaitu :

$2 = 2 = 1 \times 2$

$4 = 2 + 2 = 2 \times 2$

$6 = 4 + 2 = 2 + 2 + 2 = 3 \times 2$

$8 = 6 + 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2$

$10 = 8 + 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 5 \times 2$

dan seterusnya

Bilangan kelipatan 2 yaitu : 2, 4, 6, 8, 10 dst.

Faktor suatu Bilangan.

Bila bilangan A habis dibagi oleh bilangan B, maka dikatakan B adalah faktor dari A. Jadi faktor dapat diartikan sebagai pembagi habis dari suatu bilangan yang telah ditentukan.

Faktor adalah pembagi dari suatu bilangan, yaitu bilangan yang membagi habis bilangantersebut.

Misal faktor dari 6 yaitu :

6 = 6 x 1

6 = 3 x 2

6 = 2 x 3

6 = 1 x 6

6	1	2	3	6
	6	3	2	1

Bilangan – bilangan 1, 2, 3, dan 6 disebut faktor bilangan dari 6.

Kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan.

Kelipatan persekutuan dari dua bilangan adalah kelipatan –kelipatan dari dua bilangan tersebut yang bernilai sama.

Misal : bilangan kelipatan 2 dan 3 yaitu

Bilangan kelipatan 2 adalah

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, . . .

Bilangan kelipatan 3 adalah . . .

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, . . .

Bilangan kelipatan 2 dan 3 adalah . . .

6, 12, 18, 24, . . .

Faktor persekutuan dua bilangan adalah faktor – faktor dari dua bilangan tersebut yang bernilai sama.

Misal : faktor persekutuan dari 12 dan 18 yaitu

Faktor dari 12 adalah 1, 2, 3, 4, 6,12

Faktor dari 18 adalah 1, 2, 3, 6, 9, 18

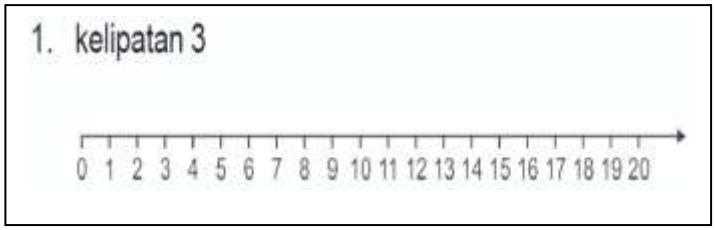
Jadi faktor persekutuannya dari 12 dan 18 adalah 1, 2, 3, 6.

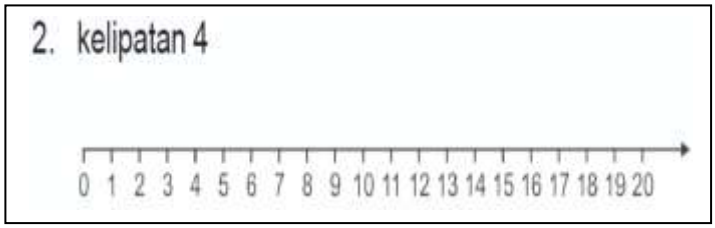
Media Pembelajaran

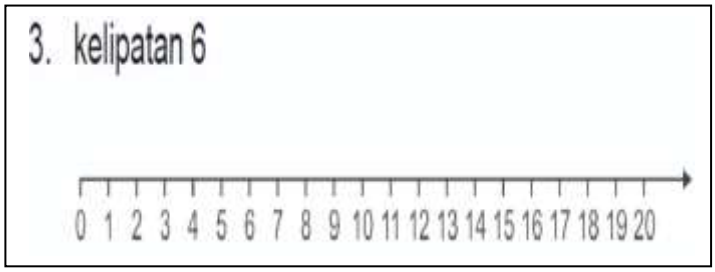
Sekolah	: SD Negeri Salaman Mloyo
Kelas/Semester	: V/1
Mata Pelajaran	: Matematika
Hari/tanggal	: Senin/ 3 September 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1xpertemuan)

1.Kartu Bilangan

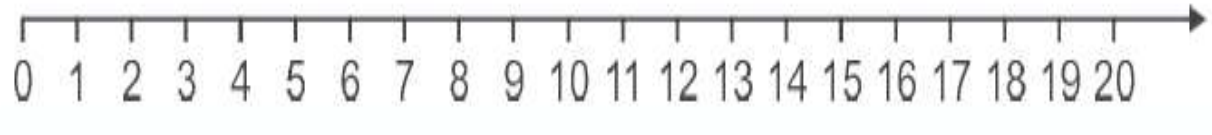
SOAL KUIS







2.Garis Bilangan



3.Lagu “belajar matematika”

Ayo kawan kita belajar
Blajar menghitung matematika
Ambil pensilmu, ambil bukumu.
Kita belajar tak jemu – jemu
Hitung hitung, hitung yang tepat !
Belajar menghitung matematika

KISI-KISI EVALUASI

Standar Kompetensi :

Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	**Kelas/ semester**	**Materi**	**Indikator soal**	**Bentuk tes**	**Nomor soal**	**Aspek**
Mendeskripsikan konsep factor dan kelipatan.	IV/I	Menentukan kelipatan suatu bilangan. Faktor suatu Bilangan. Kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan.	1. Menjelaskan arti kelipatan berdasarkan contoh. 2.Menjelaskan arti faktor berdasarkan contoh. 3.Menentukan arti kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan.	Uraian	1-5 6-7 8-10	C2 C2 C3

PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ semester : IV (Empat) / I (satu)
Tahun Pelajaran : 2011/2012
Aspek : Penerapan
Penilaian : Pengamatan sikap
Nama siswa :
Hari/ tanggal :Senin/ 3 September 2012

Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom tingkat kemampuan sesuai dengan indikator pengamatan!

No.	Indikator	Tingkat Kemampuan			Jumlah
		1	2	3	
1.	Keantusiasan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran				
2.	Kemampuan bekerjasama dalam diskusi kelompok				
3.	Disiplin dalam berdiskusi				
4.	Tanggung jawab saat diskusi kelompok				

KRITERIA PENGAMATAN KEAKTIVAN SISWA

No.	Kategori Pengamatan	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)
1.	Keantusiasan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	Siswa acuh tak acuh saat KBM	Siswa hanya memperhatikan penjelasan guru	Siswa antusias dan aktif dalam KBM
2.	Kemampuan bekerjasama dalam diskusi kelompok	Siswa tidak mampu bekerjasama	Siswa harus diarahkan terlebih dahulu dalam bekerjasama	Siswa sadar dan tanggap dalam kerjasama
3.	Disiplin dalam berdiskusi	Siswa tidak mengerjakan tugas dengan berbagai alasan	Siswa mengerjakan tugas tidak tepat waktu	Siswa mengerjakan tugas tepat waktu
4.	Tanggung jawab siswa saat diskusi kelompok	Siswa tidak tanggung jawab terhadap tugasnya	Siswa bertugas dengan hasil yang tidak tepat	Siswa bertanggung jawab terhadap tugasnya masing-masing

Skor tertinggi (T) : 4x 3 = 12
Skor terendah (R) : 4x 1 = 4
n = (T - R) + 1
= (12 - 4) + 1
= 9
Letak Q1 = $\frac{1}{4}$ (n + 1)
= $\frac{1}{4}$ (9 + 1)
= 2.5 Nilai Q1 adalah 13,5`
Letak Q2 = $\frac{2}{4}$ (n + 1)
= $\frac{2}{4}$ (9+ 1)
= 5 Nilai Q2 adalah 20
Letak Q3 = $\frac{1}{4}$ (3n + 1)

$= \frac{1}{4}$ (3.9 + 1)

$= \frac{1}{4}$ (27+1)

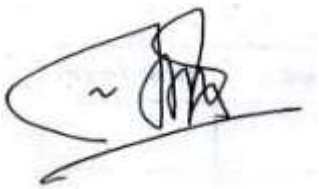
= 7 Nilai Q3 adalah 8

Letak Q4 = T = 12

Kriteria Ketuntasan	Kategori	Nilai
9.75 ≤ skor ≤ 12	Sangat baik	A
7.5 ≤ skor < 9.75	Baik	B
5.25 ≤ skor < 7.5	Cukup	C
3 ≤ skor < 5.25	Kurang	D

Semarang, 3 September 2012

Praktikan



Ika Tiara Ratnasari

1401409194

LAMPIRAN (RPP MANDIRI)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IPA

KELAS V SEMESTER 1

Disusun Untuk Melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Dra Florentina Widihastrini, M.Pd

Guru Pamong : Rifendi,A. Ma

Disusun oleh:

Ika Tiara Ratnasari

1401409194

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri Salaman Mloyo

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V (Lima)/ I (Pertama)

Alokasi Waktu : 2x 35 Menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi :

.1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SARANA DAN SUMBER
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia	Peredaran darah	-Penjelasan tentang nama setiap organ system peredaran -Pengamatan gambar aliran peredaran darah -Diskusi dengan teman sebangku	Menunjukkan nama setiap organ pada system peredaran Bermain peran untuk menunjukkan aliran peredaran	1. Teknik : tes lisan dan tertulis 2. Prosedur : proses, akhir pembelajaran 3. Bentuk	2 x 35 menit	**A. MEDIA PEMBELAJARAN** - Gambar jantung manusia - LCD **B. SUMBER**

				darah dalam tubuh manusia	: lisan : tanya jawab		**BELAJAR** • Standar isi • Buku IPA Kelas V BSE "IPA 5 Saling Temas" Choiril Azmiyawati, Wigati Hadi Omegawati dan Rohana Kusumawati hal 29-36 • Buku model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik karangan Trianto,S.Pd., M.Pd. ..

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SD Negeri Salaman Mloyo
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: V / 1
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Hari/ Tanggal	: Rabu, 26 September 2012

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

B. KOMPETENSI DASAR

1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia

C. INDIKATOR

1. Menunjukkan nama setiap organ pada system peredaran
2. Berpain peran untuk menunjukkan aliran peredaran darah dalam tubuh manusia

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan gambar , siswa dapat menunjukkan nama setiap organ pada system peredaran

2. Melalui pengamatan gambar dan tanya-jawab, siswa dapat bermain peran untuk menunjukkan aliran peredaran darah dalam tubuh manusia

Karakter yang diharapkan : Kerjasama, menghargai pendapat,komunikatif,tanggung jawab

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : kooperatif tipe TPS (*Think pair Shared*)
- Model pembelajaran :

- Tanya jawab
- Kerja kelompok

F. MATERI PEMBELAJARAN

Peredaran darah manusia

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. **Pra Kegiatan** (5 menit)
   - Salam pembuka
   - Mengkondisikan siswa dalam keadaan tertib
2. **Kegiatan Awal (**5 menit**)**
   - Menarik perhatian siswa dan memotivasi siswa
   - Appersepsi (guru melakukan tanya jawab tentang darah)
     "Anak-anak siapa yang pernah jatuh?"

     "Kalau jatuh terus terluka biasanya mengeluarkan apa anak-anak?"
   - Menyampaikan tujuan pembelajaran
3. **Kegiatan Inti** (45 menit)

   a. Eksplorasi
   - Siswa diperlihatkan gambar tentang organ peredaran darah manusia kepada siswa
   - Siswa diberi penjelasan tentang nama setiap organ pada system peredaran darah manusia
   - Siswa dan guru melakukan tanya-jawab tentang aliran peredaran darah dalam tubuh manusia

   b. Elaborasi
   - Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas teman sebangku
   - Masing-masing kelompok siswa dibagikan Lembar Kerja
   - Masing-masing kelompok bekerja sama untuk mengerjakan LKS
   - Semua anggota kelompok harus mengetahui hasil kerja kelompoknya
   - Setiap perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi

   c. Konfirmasi
   - Siswa diberikan umpan balik yang positif dari guru
   - Siswa diberikan kesempatan bertanya
   - Siswa diberikan penjelasan atas hal hal yang masih kurang
4. **Kegiatan Akhir** (10 menit)
   - Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
   - Evaluasi

- Doa dan penutup

A. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

- Sumber Ajar:
  1. Standar isi
  2. Buku IPA Kelas V BSE "IPA 5 Saling Temas" Choiril Azmiyawati, Wigati Hadi Omegawati dan Rohana Kusumawati hal 29-36
  3. Buku model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik karangan Trianto,S.Pd., M.Pd
- Media Ajar:
  1. Gambar jantung manusia
  2. Gambar peredaran darah
  3. LCD

H. PENILAIAN

1.Prosedur Tes

- ☞ tes awal : ada (dalam apersepsi)
- ☞ tes proses : ada (LKS)
- ☞ tes akhir : ada (evaluasi)

2.Jenis tes

- ☞ Tes tertulis
- ☞ Lisan
- ☞ Unjuk Kerja

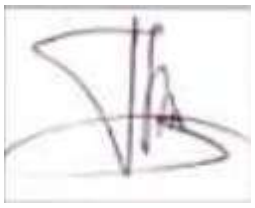
3.Bentuk tes

- ☞ Pilihan ganda
- ☞ Uraian

4.Instrumen / alat : terlampir

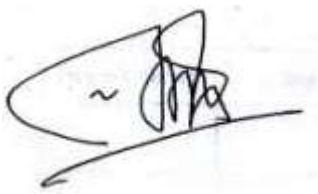
Semarang, 26 September 2012

Mengetahui
Guru kelas



FL.Surasmi,A.Ma
119610605 198104 2 001

Praktikan



Ika Tiara Ratnasari
401409194

Kepala Sekolah ,
SD Negeri Salaman Mloyo 1

Surti,S. Th, MM
NIP : 19530604 197501 2 004

Guru Pamong

Rifendi,A.Ma
NIP. 19851010 201101 1 011

Dosen Pembimbing

Dra Florentina Widihastrini, M.Pd
NIP.19560704 198203 2 002

LAMPIRAN

SOAL EVALUASI

Nama : .....

A. Pilihlah jawaban yang benar !

1. Pembuluh nadi yang paling besar disebut . . . .

   a. vena c. aorta

   b. arteri d. Kapiler

2. Berikut ini yang *tidak* termasuk jenis-jenis sel darah ialah ....

   a. sel darah merah c. sel darah biru

   b. sel darah putih d. keping darah

3. Seseorang yang bergolongan darah A bisa menerima darah dari orang lain yang bergolongan darah ....

   a. A saja c. A dan O

   b. B saja d. AB

4. Pembuluh nadi merupakan pembuluh darah yang menyalurkan darah dari ....

   a. jantung c. seluruh tubuh

   b. paru-paru d. Otak

5. Bagian tubuh manusia yang berfungsi mengangkut dan mengedarkan oksigen serta sari-sari makanan ke seluruh tubuh adalah ....

   a. jantung c. usus

   b. paru-paru d. Darah

B. Isilah titik di bawah ini dengan tepat !

1. Letak jantung kita di rongga dada sebelah .....
2. Jantung kita dibagi menjadi ..... ruangan
3. Jantung berukuran sebesar kepalan .....
4. Pembuluh darah ada 2 yaitu ..... dan .....
5. Dari jantung, darah yang kaya oksigen dipompa ke seluruh tubuh melalui ...

KUNCI JAWABAN

A. Soal pilihan ganda

1. **C**
2. **C**
3. **C**
4. **A**
5. **A**

B. Soal jawaban singkat

1. Rongga dada sebelah kiri
2. 4 ruangan
3. Tangan
4. Pembuluh nadi (arteri) dan pembuluh balik (vena).
5. Pembuluh arteri

PENILAIAN

A. Soal Pilihan Ganda

- Benar skor 1
- Salah 0

B. Soal Jawaban Singkat

- Benar skor 2
- Salah 0

Skor total = Skor pilihan ganda + skor jawaban singkat

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \text{ x } 100$$

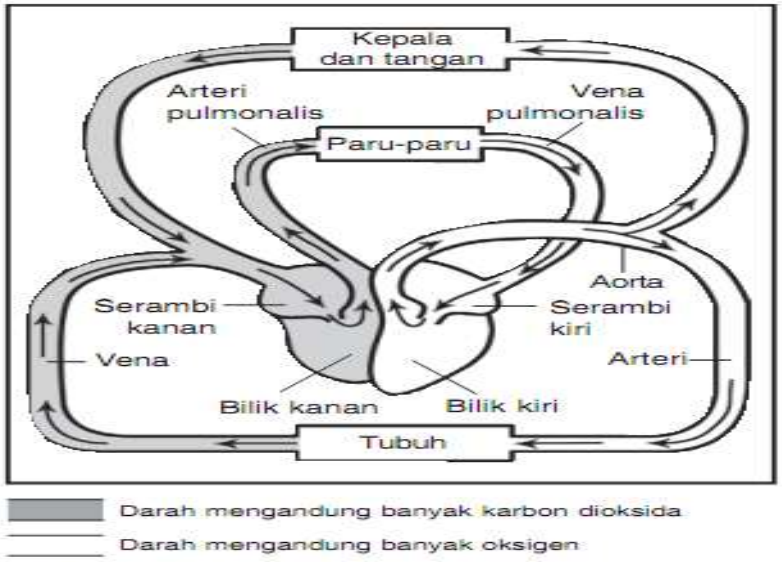
Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

Kelompok : .....

Nama : 1.

2.

Jelaskan dengan kalimat sendiri tentang aliran peredaran darah pada gambar dibawah !

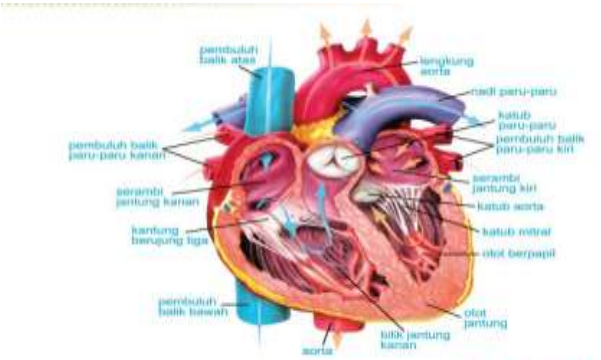


Pembuluh darah mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh atau

MEDIA PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD Negeri Salaman Mloyo
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: V / 1
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Hari/ Tanggal	: Rabu, 26 September 2012

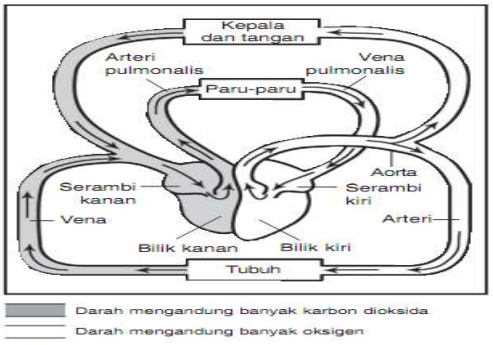
1. Gambar jantung



Sumber: Kamus Visual

Gambar 1.20 *Bagian-bagian jantung*

2.Gambar Peredaran Darah



Pembuluh darah mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh atau

Bahan Ajar

Sekolah : SD Negeri Salaman Mloyo
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : V / 1
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit
Hari/ Tanggal : Rabu, 26 September 2012

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

B. KOMPETENSI DASAR

1.5 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia

C. INDIKATOR

1. Menunjukkan nama setiap organ pada system peredaran
2. Berpain peran untuk menunjukkan aliran peredaran darah dalam tubuh manusia

Peredaran Darah Manusia

1. Darah

Darah merupakan cairan yang berfungsi menghantarkan zat-zat makanan dan oksigen ke seluruh tubuh kita. Ketika kamu bernapas, kamu menghirup oksigen. Oksigen dialirkan oleh darah dari paru-paru jantung, kemudian ke seluruh tubuh. Selain itu, darah menjaga tubuh kita dari kuman-kuman penyakit. Ternyata darah adalah cairan yang di dalamnya terdapat milyaran *sel-sel darah merah* (*eritrosit*), *sel darah putih* (*leukosit*), dan *keping darah* (*trombosit*). Volume darah seseorang yang sehat adalah 1/13 dari berat tubuhnya.

2. Penggolongan Darah

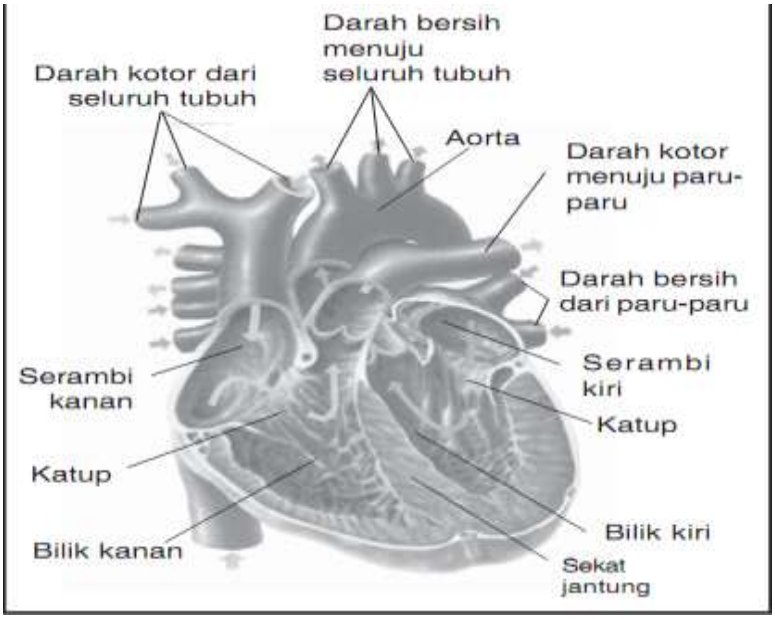
Golongan darah dibagi menjadi golongan A, B, AB, dan O. Golongan darah O disebut *donor universal* karena dapat mendonorkan darah kepada semua orang dengan golongan darah lain. Golongan darah AB disebut *resipien universal* karena dapat menerima darah dari golongan darah A, B, AB, dan O. Donor adalah orang yang memberi darah, sedangkan resipien adalah orang yang menerima darah.

A. Alat Peredaran Darah Manusia

Alat peredaran darah manusia meliputi pembuluh darah dan jantung. Pembuluh darah dan jantung mempunyai fungsi khusus. Bacalah uraian berikut untuk mengetahuinya!

1. Jantung

Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung kira-kira sebesar kepalan tangan pemiliknya. Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat dan disebut miokardia. Jantung terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri. Antara bagian kanan dan kiri jantung dibatasi oleh sekat jantung. Sekat ini berfungsi mencegah bercampurnya darah yang mengandung banyak oksigen dan karbon dioksida. Perhatikan bagian-bagian jantung pada gambar di bawah ini!



Otot penyusun bilik jantung lebih tebal daripada otot pada serambi jantung. Hal ini disebabkan tugas bilik jantung lebih berat. Tugas bilik tersebut yaitu memompa darah keluar dari jantung ke seluruh bagian tubuh.

Sumber: *Oxford Ensiklopedi Pelajar*, Widyadara

Cara kerja jantung

Jantung berfungsi memompa darah. Jantung memompa darah dengan cara menguncup (berkontraksi) dan mengembang (berelaksasi). Apa yang terjadi ketika jantung menguncup dan mengembang? Kontraksi dan relaksasi pada jantung mengakibatkan terjadinya denyut jantung atau denyut nadi. Ketika jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi, pembuluh tersebut ikut berdenyut. Dengan demikian, kamu dapat mengetahui denyut jantung melalui denyut nadi. Denyut nadi dapat terasa dengan jelas ketika kamu menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan. Denyut tersebut juga terasa apabila bagian leher di bawah telinga ditekan. Kecepatan denyut jantung tergantung kegiatan yang dilakukan. Ketika sedang beristirahat, jantung berdenyut kira-kira 60 sampai 80 kali setiap menit. Semakin aktif tubuh kita, denyut jantung juga semakin cepat.

2. Pembuluh Darah

Pembuluh darah merupakan saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh maupun sebaliknya. Ada dua macam pembuluh darah. Pembuluh tersebut yaitu pembuluh nadi (arteri) dan pembuluh balik (vena). Pembuluh nadi atau arteri yaitu pembuluh yang membawa darah kaya oksigen keluar dari jantung, kecuali arteri pulmonalis. Arteri pulmonalis membawa darah kaya karbon dioksida dari jantung menuju paru-paru. Pembuluh nadi yang paling besar disebut aorta. Pembuluh balik yaitu pembuluh darah yang membawa darah kaya karbon dioksida dari seluruh tubuh menuju jantung, kecuali vena pulmonalis. Vena pulmonalis membawa darah kaya oksigen dari paru-paru menuju jantung. Pembuluh nadi dan pembuluh balik bercabangcabang. Ujung cabang pembuluh yang terkecil disebut pembuluh kapiler. Panjang seluruh pembuluh darah manusia jika dihubungkan dari ujung ke ujung mencapai 160.000 km. Antara pembuluh nadi dan pembuluh balik terdapat perbedaan-perbedaan pokok sebagai berikut.

Tabel Perbedaan Pembuluh Nadi dan Pembuluh Balik

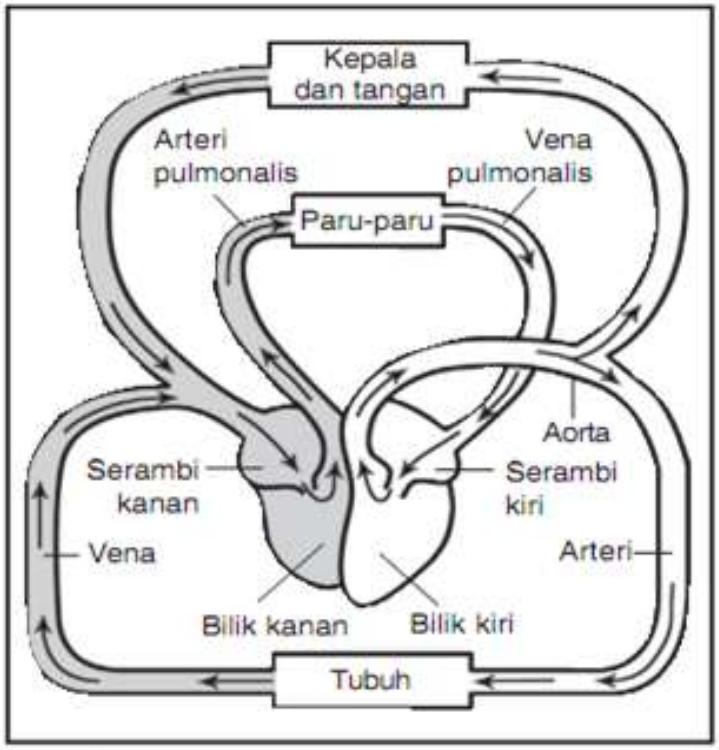
No.	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik
1.	Denyut terasa.	Denyut tidak terasa.
2.	Umumnya terletak di bagian dalam tubuh.	Terletak di dekat permukaan tubuh.
3.	Dinding tebal, kuat, dan elastis.	Dindingnya tipis dan tidak elastis.
4.	Tekanan darahnya tinggi.	Tekanan darahnya rendah.
5.	Darah mengalir cepat.	Darah mengalir lambat.
6.	Membawa darah yang mengandung banyak oksigen, kecuali arteri pulmonalis.	Membawa darah yang mengandung banyak karbon dioksida, kecuali vena pulmonalis.

3. Paru-paru

Paru-paru merupakan organ yang ikut berperan dalam sistem peredaran darah manusia. Darah dari jantung yang sudah tidak mengandung oksigen diangkut menuju paru-paru. Darah ini banyak mengandung karbon dioksida. Di dalam paru-paru, darah

melepaskan karbon dioksida dan mengikat oksigen. Darah yang telah mengandung oksigen kemudian kembali mengalir ke jantung.

B. Aliran Peredaran Darah



Pembuluh darah mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh atau

Darah dapat beredar melalui sistem peredaran darah. Darah beredar di dalam tubuh melalui dua sistem peredaran darah, yaitu

a. Peredaran darah kecil, yaitu peredaran darah dari jantung menuju paru-paru, kemudian kembali lagi ke jantung. Darah yang menuju paru-paru mengandung karbon dioksida, sedangkan darah yang kembali ke jantung mengandung banyak oksigen.
b. Peredaran darah besar, yaitu peredaran darah dari jantung menuju ke seluruh tubuh dan kembali lagi ke jantung.

PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ semester : V (Lima) / I (satu)

Tahun Pelajaran : 2011/2012

Aspek : Penerapan

Penilaian : Pengamatan sikap

Nama siswa :

Hari/ tanggal : Rabu, 26 September 2012

Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom tingkat kemampuan sesuai dengan indikator pengamatan!

No.	Indikator	Tingkat Kemampuan			Jumlah
		1	2	3	
1.	Keantusiasan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran				
2.	Kemampuan bekerjasama dalam diskusi kelompok				
3.	Disiplin dalam berdiskusi				
4.	Tanggung jawab saat diskusi kelompok				

KRITERIA PENGAMATAN KEAKTIVAN SISWA

No.	Kategori Pengamatan	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)
1.	Keantusiasan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	Siswa acuh tak acuh saat KBM	Siswa hanya memperhatikan penjelasan guru	Siswa antusias dan aktif dalam KBM
2.	Kemampuan bekerjasama dalam diskusi kelompok	Siswa tidak mampu bekerjasama	Siswa harus diarahkan terlebih dahulu dalam bekerjasama	Siswa sadar dan tanggap dalam kerjasama
3.	Disiplin dalam berdiskusi	Siswa tidak mengerjakan tugas dengan berbagai alasan	Siswa mengerjakan tugas tidak tepat waktu	Siswa mengerjakan tugas tepat waktu
4.	Tanggung jawab siswa saat diskusi kelompok	Siswa tidak tanggung jawab terhadap tugasnya	Siswa bertugas dengan hasil yang tidak tepat	Siswa bertanggung jawab terhadap tugasnya masing-masing

Skor tertinggi (T) : 4x 3 = 12

Skor terendah (R) : 4x 1 = 4

n = (T - R) + 1

= (12 - 4) + 1

= 9

Letak Q1 = $\frac{1}{4}$ (n + 1)

= $\frac{1}{4}$ (9 + 1)

= 2.5 Nilai Q1 adalah 13,5`

Letak Q2 = $\frac{2}{4}$ (n + 1)

$= \frac{2}{4}(9+ 1)$

= 5 Nilai Q2 adalah 20

Letak Q3 = $\frac{1}{4}$ (3n + 1)

$= \frac{1}{4}$ (3.9 + 1)

$= \frac{1}{4}$ (27+1)

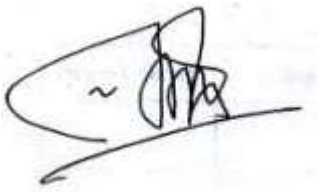
= 7 Nilai Q3 adalah 8

Letak Q4 = T = 12

Kriteria Ketuntasan	Kategori	Nilai
9.75 ≤ skor ≤ 12	Sangat baik	A
7.5 ≤ skor < 9.75	Baik	B
5.25 ≤ skor < 7.5	Cukup	C
3 ≤ skor < 5.25	Kurang	D

Semarang, 26 September 2012

Praktikan



Ika Tiara Ratnasari

1401409194

KISI-KISI EVALUASI

Standar Kompetensi :

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Kompetensi Dasar	**Kelas/ semester**	**Materi**	**Indikator soal**	**Bentuk tes**	**Nomor soal**	**Aspek**
1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia	V/I	Peredaran darah manusia	• Menunjukkan nama setiap organ pada system peredaran • Berpain peran untuk menunjukkan aliran peredaran darah dalam tubuh manusia	Pilihan ganda an Uraian	1-3 pilgan 1-4 Uraian 4-5 pilgan 5 uraian	C1 C1

LAMPIRAN (RPP UJIAN)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS I SEMESTER I

SD NEGERI SALAMAN MLOYO SEMARANG

Disusun guna memenuhi tugas PPL 2

Dosen Pembimbing : Dra Florentina Widihastrini, M.Pd

Guru Pamong : Rifendi , A. Ma

Disusun oleh:

Ika Tiara Ratnasari

1401409194

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri Salaman Mloyo

Kelas/Semester : I/1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Hari/tanggal : Jumat / 05 Oktober 2012

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetansi :

Ilmu Pengetahuan Alam

2. Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat

Bahasa Indonesia

3. Memahami teks pendek dengan membaca nyaring

Seni Budaya Kesenian

1. Mengapresiasi karya seni rupa

Kompetensi dasar	Materi pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	**IPA** : Kebutuhan Hidup	Diberi penjelasan tentang makanan Tanya jawab atas	**Ilmu Pengetahuan Alam** 1.2.1 Menyebutkan	1. Prosedur Tes 1. tes awal : ada (dalam	1x Pertemuan (2x 35	Sumber Ajar : 1. Silabus SD N Salaman Mloyo kelas 1

1.2 Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat. **Bahasa Indonesia** 3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat **Seni Budaya dan Kesenian** 1.1Mengidentifikasi unsur rupa pada benda di alam sekitar	**Bahasa Indonesia**: Membaca nyaring **SBK:** Berbagai jenis dan ukuran unsure rupa dua dimensi dan tiga dimensi pada berbagai benda	materi yang kurang dipahami Siswa diminta berkelompok dengan teman sebangku (2 anak). Diminta menempelkan kartu huruf yang berkaitan dengan nama gambar	makanan sehat untuk pertumbuhan. **Bahasa Indonesia** 3.1.1 Membaca suku kata dengan tepat **Seni Budaya dan Kesenian** 1.1.1 Mengarang gambar ekspresi berbagai obyek imajinatif unsur-unsur dari lingkungan sekitar	apersepsi) 2. tes proses : ada (LKS) 3. tes akhir : ada (evaluasi) 2. Jenis tes ☞ Tes tertulis ☞ Lisan 3. Bentuk tes ☞ Pilihan ganda 4. Instrumen/alat : Terlampir	menit)	2. Buku model pembelajaran Inovatif karya Trianto 3. BSE IPA kelas 1 SD karya s.Rositawaty-Aris Muharam 4.BSE Bahasa Indonesia kelas 1 SD karya H.Suyatno 5. BSE SBK kelas 1 SD/MI karya Ari subekti, Rantinah, Suprianingtyas

Jaring – Jaring Tema

KD :

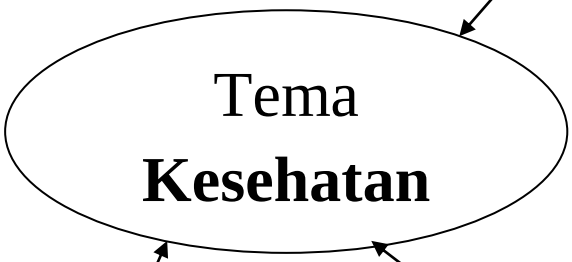
Ilmu Pengetahuan Alam

1.2 Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat.

Indikator :

Ilmu Pengetahuan Alam

1.2.1 Menyebutkan makanan sehat untuk pertumbuhan.



KD:

Bahasa Indonesia

3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat

Indikator :

Bahasa Indonesia

3.1.1 Membaca suku kata dengan tepat

KD :

SBK

Mengidentifikasi unsur rupa pada benda di alam sekitar

Indikator :

Seni Budaya dan Kesenian

1.1.1 Mengarang gambar ekspresi berbagai obyek imajinatif unsur-unsur dari lingkungan sekitar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : I/1
Tanggal : 5 Oktober 2012
Tema : Kebersihan, Kesehatan, Keamanan
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

B. STANDAR KOMPETENSI

Ilmu Pengetahuan Alam

2. Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat

Bahasa Indonesia

3. Memahami teks pendek dengan membaca nyaring

Seni Budaya Kesenian

1. Mengapresiasi karya seni rupa

C. KOMPETENSI DASAR

Ilmu Pengetahuan Alam

1.2 Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat.

Bahasa Indonesia

3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat

Seni Budaya dan Kesenian

1.1 Mengidentifikasi unsur rupa pada benda di alam sekitar

D. INDIKATOR

Ilmu Pengetahuan Alam

1.2.1 Menyebutkan makanan sehat untuk pertumbuhan.

Bahasa Indonesia

3.1.1 Membaca suku kata dengan tepat

Seni Budaya dan Kesenian

1.1.1 Mengarang gambar ekspresi berbagai obyek imajinatif unsur-unsur dari lingkungan sekitar

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penjelasan dengan gambar oleh guru, siswa dapat menyebutkan makanan sehat untuk pertumbuhan.

Dengan menempelkan kartu huruf, siswa dapat membaca suku kata dengan tepat

Melalui Lembar Kerja, siswa dapat membuat gambar ekspresi berbagai obyek imajinatif unsur-unsur dari lingkungan sekitar

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ,Tekun, Tanggung jawab, Ketelitian, Kerja sama, Toleransi, Percaya diri, Keberanian

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Cooperatif : Tipe TPS (*Think Phare Share*)
- Metode Pembelajaran:
  1. Ceramah
  2. Tanya jawab
  3. Diskusi

G. MATERI AJAR

IPA : Kebutuhan Hidup

Bahasa Indonesia :Membaca nyaring

SBK : Berbagai jenis dan ukuran unsure rupa dua dimensi dan tiga dimensi pada berbagai benda

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Prakegiatan (5 menit)

a. Salam
b. Doa
c. Pengkondisian kelas
d. Presensi

2. Kegiatan Awal (10 menit)

a. Melakukan apersepsi

Siswa menjawab pertanyaan dari guru:

"Ayo..siapa yang sudah sarapan?"

Menyanyikan lagu " Aku Anak Sehat "

Aku anak sehat, tubuhku kuat
Karena ibuku , rajin dan cermat
Semasa aku bayi, selalu diberi asi
Makanan bergizi dan imunisasi
Berat badan ku ditimbang slalu
Pos yandu menunggu setiap waktu
Bila aku diare, ibu slalu waspada
Pertolongan oralit, slalu siap sedia

b. Siswa mendengarkan informasi yang disampaikan guru tentang tujuan pembelajaran dan kegiatan yang dilaksanakan.
c. Guru menyampaikan manfaat yang diperoleh setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran.
d. Guru memotivasi siswa dengan meminta siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran

3. Kegiatan Inti (45 menit)

a. Siswa diberi penjelasan tentang makanan sehat untuk pertumbuhan.(Eksplorasi)
b. Siswa dan guru melakukan tanya jawab atas materi yang kurang dipahami.(eksplorasi)
c. Siswa diminta berkelompok dengan teman sebangku (2 anak). (Elaborasi)
d. Setiap kelompok diberikan 1 Lembar Kerja Kelompok untuk menggambar yang berkaitan dengan makanan sehat. (Elaborasi)
e. Siswa diberi bimbingan dalam mengerjakan Lembar Kerja Kelompok. (Elaborasi)
f. Perwakilan kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil pekerjaan.(Elaborasi)
g. Siswa memberi tanggapan hasil LKS. (Konfirmasi)
h. Siswa diberikan koreksi oleh guru atas hasil LKS.(Konfirmasi)
i. Siswa yang maju diberi reward.(Konfirmasi)

j. Siswa diminta menempelkan kartu huruf yang berkaitan dengan nama gambar.(Eksplorasi)
k. Siswa diberikan koreksi oleh guru.(Konfirmasi)
l. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru jika ada kesulitan pemahaman materi.(Konfirmasi)

4. Kegiatan Akhir (15 menit)

a. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahaminya.
b. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan sebagai refleksi dari pembelajaran.
c. Siswa diberi evaluasi tertulis oleh guru.
d. Siswa diberi umpan balik berupa pengayaan dan perbaikan.
e. Siswa diberikan nasihat.

I. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

- Sumber Ajar:
  1. Silabus SD N Salaman Mloyo kelas I
  2. Buku Model Pembelajaran Inovatif karya Trianto
  3. BSE IPA kelas 1 SD karya S.Rositawaty-Aris Muharam
  4. BSE Bahasa Indonesia kelas 1 SD karya H.Suyatno
  5. BSE SBK kelas 1 SD/MI karya Ari subekti, Rantinah, Suprianingtyas
- Media Ajar:
  1. Teks lagu “Aku Anak Sehat”
  2. Gambar
  3. Kartu huruf

J. PENILAIAN

1. Prosedur Tes
   - ☞ tes awal : ada (dalam apersepsi)
   - ☞ tes proses : ada (LKS)
   - ☞ tes akhir : ada (evaluasi)
2. Jenis tes
   - ☞ Tes tertulis

- ☞ Lisan
- ☞ Unjuk Kerja

3. Bentuk tes
   - ☞ Pilihan ganda
4. Instrumen / alat : terlampir

Semarang, 5 Oktober 2012

Mengetahui
Guru Pamong

Rifendi,A.Ma

NIP. 19851010 201101 1 011

Praktikan

Ika Tiara Ratnasari

1401409194

Dosen Pembimbing

Dra Florentina Widihastrini, M.Pd

NIP.195607041982032002

LAMPIRAN

Bahan Ajar

Sekolah	: SD Negeri Salaman Mloyo
Kelas/Semester	: I/1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Hari/tanggal	: Jumat / 05 Oktober 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1xpertemuan)

STANDAR KOMPETENSI

Ilmu Pengetahuan Alam

2. Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat

Bahasa Indonesia

3. Memahami teks pendek dengan membaca nyaring

Seni Budaya Kesenian

1. Mengapresiasi karya seni rupa

KOMPETENSI DASAR

Ilmu Pengetahuan Alam

1.2 Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat.

Bahasa Indonesia

3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat

Seni Budaya dan Kesenian

1.1 Mengidentifikasi unsur rupa pada benda di alam sekitar

INDIKATOR

Ilmu Pengetahuan Alam

1.2.1 Menyebutkan makanan sehat untuk pertumbuhan.

Bahasa Indonesia

3.1.1 Membaca suku kata dengan tepa

Seni Budaya dan Kesenian

1.1.1 Mengarang gambar ekspresi berbagai obyek imajinatif unsur-unsur dari lingkungan sekitar

IPA

Kebutuhan Tubuh

mereka sedang berolahraga

mereka tampak sehat dan kuat

apa yang kamu perlukan agar tubuhmu sehat

● kamu perlu makanan sehat

dimas selalu makan pagi sebelum berangkat ke sekolah

dimas makan nasi sayur tempe dan ikan

dimas juga makan buah buahan

dimas makan teratur

berat badan dan tinggi badan dimas selalu bertambah

kamu perlu makanan agar kamu tumbuh sehat

kamu perlu makanan yang sehat dan bergizi

makanan sehat seperti nasi sayuran lauk pauk

buah buahan dan susu juga merupakan makanan sehat

makanan apa yang kamu makan sebelum ke sekolah?

nasi mengandung karbohidrat
nasi berguna sebagai sumber tenaga
tenaga untuk melakukan kegiatan sehari hari

roti kentang gandum singkong mengandung karbohidrat
sagu dan jagung juga mengandung karbohidrat

sayuran juga sangat baik bagi kesehatan dan pertumbuhan
sayuran banyak mengandung vitamin dan mineral
tahukah kamu apa saja sayuran itu
bayam kangkung wortel tomat adalah sayuran

apakah kamu pernah makan daging atau ikan
daging sapi dan ikan termasuk lauk pauk tempe tahu telur ayam
juga termasuk lauk pauk
lauk pauk mengandung protein
protein diperlukan untuk pertumbuhan

minumlah susu setiap hari
susu mengandung vitamin
susu berguna untuk pertumbuhan tubuhmu
bagaimana jika kamu makan makanan tidak sehat

BAHASA INDONESIA

Membaca
Suku Kata
Kata dan Kalimat

ba bi bu	ma mi mu	na ni nu	pa pi pu
a ba	a mi	a na	a pi
i bu	i ma	i ni	i pa
u bi	u mi	u na	u pi

ini		binu	
i	ni	bi	nu
ini		binu	

ini		nani	
i	ni	na	ni
ini		nani	

banu		papa		bima	
ba	nu	pa	pa	bi	ma
banu		papa		bima	

umi		mama		nani	
u	mi	ma	ma	na	ni
umi		mama		nani	

SENI BUDAYA DAN KESENIAN

a menggambar ekspresi

kamu tentu pernah menggambar

apa yang pernah kamu gambar

pernahkah kamu menggambar ekspresi

gambar ekspresi ialah gambar ungkapan

perasaan

perasaan yang digambarkan bermacam macam

ada gambar ungkapan perasaan sedih

ada gambar ungkapan perasaan gembira

ada gambar ungkapan perasaan kecewa

menggambar ekspresi tidak boleh meniru

menggambar ekspresi sesuai perasaan sendiri

perhatikan contoh gambar ekspresi berikut

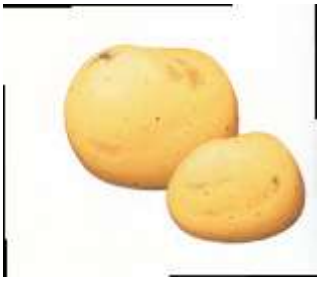
sumber dokumentasi penerbit

sumber dokumentasi penerbit

Media Pembelajaran

Sekolah	: SD Negeri Salaman Mloyo
Kelas/Semester	: I/1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Hari/tanggal	: Jumat / 05 Oktober 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1xpertemuan)

1.Gambar



5. Kartu Huruf

Na	si			
Su	su			
Ja	gung			
Ken	tang			
Sa	yu	ran		
La	uk	pa	uk	

LEMBAR KERJA SISWA(LKS)

Nama Kelompok:

1. .....
2. .....

Gambarlah Buah Apel dan Buah Jeruk !

KISI-KISI SOAL

Sekolah : SD Negeri Salaman Mloyo

Kelas/Semester : i/1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Hari/tanggal : Jumat / 05 Oktober 2012

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetansi :

Ilmu Pengetahuan Alam

2. Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat

Bahasa Indonesia

3. Memahami teks pendek dengan membaca nyaring

Seni Budaya Kesenian

1. Mengapresiasi karya seni rupa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah kognitif	No. Soal
Ilmu Pengetahuan Alam 1.2 Mengenal cara	**IPA** Kebutuhan Hidup	**Ilmu Pengetahuan Alam** 1.2.1 Menyebutkan makanan sehat untuk pertumbuhan.	Tes Tertulis dan Tes	Pilihan Ganda dan Uraian	C1	1-10

memelihara lingkungan agar tetap sehat. **Bahasa Indonesia** 3.1 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat **Seni Budaya dan Kesenian** 1.1 Mengidentifikasi unsur rupa pada benda di alam sekitar	**Bahasa Indonesia** :Membaca nyaring **SBK**: Berbagai jenis dan ukuran unsure rupa dua dimensi dan tiga dimensi pada berbagai benda	**Bahasa Indonesia** 3.1.1 Membaca suku kata dengan tepat **Seni Budaya dan Kesenian** 1.1.1 Mengarang gambar ekspresi berbagai obyek imajinatif unsur-unsur dari lingkungan sekitar	Lisan	C5	C1	Lisan Lembar Kerja Kelompok

PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ semester : I (Satu) / I (satu)
Tahun Pelajaran : 2011/2012
Aspek : Penerapan
Penilaian : Pengamatan sikap
Nama siswa :
Hari/ tanggal :Jum`at/ 5 oktober 2012

Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom tingkat kemampuan sesuai dengan indikator pengamatan!

No.	Indikator	Tingkat Kemampuan			Jumlah
		1	2	3	
1.	Keantusiasan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran				
2.	Kemampuan bekerjasama dalam diskusi kelompok				
3.	Disiplin dalam berdiskusi				
4.	Tanggung jawab saat diskusi kelompok				

KRITERIA PENGAMATAN KEAKTIVAN SISWA

No.	Kategori Pengamatan	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)
1.	Keantusiasan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	Siswa acuh tak acuh saat KBM	Siswa hanya memperhatikan penjelasan guru	Siswa antusias dan aktif dalam KBM
2.	Kemampuan bekerjasama dalam diskusi kelompok	Siswa tidak mampu bekerjasama	Siswa harus diarahkan terlebih dahulu dalam bekerjasama	Siswa sadar dan tanggap dalam kerjasama
3.	Disiplin dalam berdiskusi	Siswa tidak mengerjakan tugas dengan berbagai alasan	Siswa mengerjakan tugas tidak tepat waktu	Siswa mengerjakan tugas tepat waktu
4.	Tanggung jawab siswa saat diskusi kelompok	Siswa tidak tanggung jawab terhadap tugasnya	Siswa bertugas dengan hasil yang tidak tepat	Siswa bertanggung jawab terhadap tugasnya masing-masing

Skor tertinggi (T) : 4x 3 = 12
Skor terendah (R) : 4x 1 = 4
n = (T - R) + 1
= (12 - 4) + 1
= 9
Letak Q1 = $\frac{1}{4}$ (n + 1)
= $\frac{1}{4}$ (9 + 1)
= 2.5 Nilai Q1 adalah 13,5`
Letak Q2 = $\frac{2}{4}$ (n + 1)
= $\frac{2}{4}$ (9+ 1)
= 5 Nilai Q2 adalah 20
Letak Q3 = $\frac{1}{4}$ (3n + 1)

$= \frac{1}{4}$ (3.9 + 1)

$= \frac{1}{4}$ (27+1)

= 7 Nilai Q3 adalah 8

Letak Q4 = T = 12

Kriteria Ketuntasan	Kategori	Nilai
9.75 ≤ skor ≤ 12	Sangat baik	A
7.5 ≤ skor < 9.75	Baik	B
5.25 ≤ skor < 7.5	Cukup	C
3 ≤ skor < 5.25	Kurang	D

Semarang,5 Oktober 2012

Praktikan

Ika Tiara Ratnasari
1401409194

Nama :

No.Absen :

Soal evaluasi

1. Agar tubuh tetap sehat, maka saya sarapan pagi ….

   a. Sebelum berangkat sekolah

   b.Pulang sekolah

   c.Sore hari

6. Makanan sehat adalah makanan yang bergizi dan ….

   a. Banyak

   b. Mahal

   c. Bersih

7. Gambar dibawah ini yang termasuk sayuran adalah ….

   a.

   b.

   C.

8. Makanan pada gambar disamping disebut ….

   a. Lauk-pauk

   b. Sayuran

   c. Makanan pokok

5. Agar tubuh sehat, kita harus makan secara ….

   a. Tidak teratur

   b.Teratur

   c. Sembarangan

6. Makanan yang mengandung protein adalah ….

   a. Susu

   b. Nasi

   c. Daging

7. Makanan yang mengandung banyak vitamin adalah ….

a. Nasi

c. Daging

b. Sayuran

8. Sehari makan sebanyak ….

a. satu kali

c. Tiga kali

b. Dua kali

9. Berikut yang merupakan lauk-pauk adalah ….

a. Tempe

c. Nasi

b. Sayur

10. Setiap hari aku makan untuk memperoleh ….

a. Uang

c. Buku

b. Tenaga

Jawaban soal

1. A
2. C
3. C
4. C
5. B
6. C
7. B
8. C
9. A
10. B

PEDOMAN PENSKORAN

Skor tiap nomor = 10

Skor maksimum = 100

PEDOMAN PENILAIAN

Nilai: $\frac{\boldsymbol{jumlah\ skor\ yang\ didapat}}{\boldsymbol{skor\ maksimal}} \boldsymbol{X\ 100}$

SINTACK MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*

Langkah-Langkah :

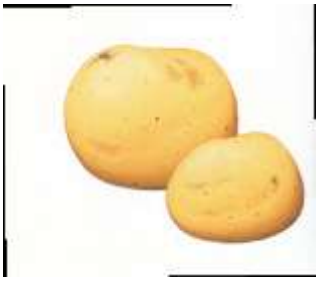
1. Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar

2.Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan

3.Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar atau membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien

4. Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka

5.Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.

6.Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok

Gambar