

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI TUGUREJO 03



Disusun oleh :

Nama : Ferry Kurniawaty

NIM : 1401409191

Program Studi : PGSD

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 09 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing,



Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd

NIP 19560512 198203 1 003

Kepala SDN Tugurejo-03,



Retno Ambarwati, S.Pd

NIP 19590402 197802 2 001

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES,

Drs. Masugino, M.Pd

NIP 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 di SD Negeri Tugurejo 03 ini dapat diselesaikan. Laporan ini tidak dapat diselesaikan dengan baik tanpa bantuan berbagai pihak, untuk itu disampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugiono, M.Pd Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Hardjono, M.Pd Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd selaku Dosen Koordinator PPL di SDN Tugurejo 03 Semarang.
5. Sri Sukasih, SS. M.Pd selaku Dosen Pembimbing mahasiswa PGSD FIP UNNES.
6. Mohamad Annas, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing mahasiswa PGPJSD FIK UNNES
7. Retno Ambarwati, S.Pd selaku Kepala SDN Tugurejo 03 Semarang
8. Puryadi, A.MA selaku Koordinator guru pamong SDN Tugurejo 03 Semarang
9. Hindun, S.Pd selaku Guru Pamong
10. Keluarga besar SDN Tugurejo 03 Semarang

Penulis menyadari bahwa dalam laporan ini masih banyak sekali kekurangan, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang, Oktober 2012

Ferry Kurniawaty

NIM 1401409191

DAFTAR ISI

Halaman Judul	1
Halaman Pengesahan	2
Kata Pengantar	3
Daftar isi	4
Daftar Lampiran	5
Bab 1 Pendahuluan	
A. Latar belakang	6
B. Tujuan	6
C. Manfaat	6
Bab II Landasan Teori	
A. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	7
B. Belajar	7
C. Pembelajaran	10
D. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Pembelajaran	10
Bab III Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL2)	
A. Waktu	10
B. Tempat	10
C. Tahapan kegiatan	10
D. Materi kegiatan	11
E. Proses Bimbingan	11
F. Faktor Penghambat dan Pendukung	12
G. Refleksi Diri	13

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL	16
2. Jadwal Kegiatan mengajar terbimbing	20
3. Jadwal Kegiatan mengajar mandiri	21
4. Kartu bimbingan paraktik mengajar terbimbing	22
5. Kartu bimbingan paraktik mengajar mandiri.....	23
6. Kartu bimbingan paraktik mengajar ujian	24
7. Presensi.....	25
8. Contoh perangkat pembelajaran	26

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada zaman globalisasi ini, guru dituntut untuk profesional dalam menjalankan tugasnya, mengingat perkembangan yang semakin modern, majunya teknologi dan kebutuhan siswa akan wawasan pengetahuan semakin bertambah. Hal tersebut perlu mendapat perhatian khusus baik bagi guru maupun bagi calon guru, mereka harus berusaha memiliki 4 keterampilan baik pedagogik, personal, sosial dan profesional dalam menjalankan tugasnya.

UNNES (Universitas Negeri Semarang) memberikan kesempatan kepada para mahasiswa untuk terjun langsung kelapangan yang bertujuan untuk mendapatkan pengalaman nyata dalam pendidikan. Kegiatan ini dinamakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Dalam pelaksanaannya, mahasiswa ditempatkan pada sekolah-sekolah latihan yang sudah ditunjuk sebelumnya oleh UNNES, salah satu sekolah latihan yang digunakan sebagai tempat pelaksanaan PPL adalah SD Negeri Tugurejo 03 Semarang, yang terletak di KM 09 Walisongo.

B. Tujuan kegiatan

Tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui lingkungan, administrasi, akademik, fisik dan lingkungan sosial sekolah dasar secara langsung.
2. Mendapatkan pengetahuan dan pengalaman dalam merencanakan suatu pembelajaran beserta metode dan mempersiapkan media pembelajaran, selanjutnya menerapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
3. Memiliki keterampilan dan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru.

C. Manfaat Kegiatan

Manfaat dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut :

1. Lebih mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan Sekolah Dasar baik itu lingkungan, administrasi, akademik, fisik dan lingkungan sosial Sekolah Dasar secara langsung.

2. Mempunyai pengalaman mengenai proses KMB (Kegiatan Belajar Mengajar) dan hal-hal yang dapat mempengaruhinya.
3. Lebih mengetahui keunikan dan karakteristik siswa SD.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 09 Tahun 2010. Menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya.

B. Belajar

Menurut Slavin (dalam Rifa'i dan Anni 2009: 82), menyatakan bahwa belajar adalah perubahan individu yang disebabkan oleh pengalaman. Menurut Hamalik (2010: 27-28) belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman. Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku yang bersifat positif, aktif, menyeluruh, terarah, serta berkesinambungan, yang terjadi secara sadar sebagai hasil dari interaksi manusia dengan lingkungan sekitarnya.

C. Pembelajaran

Hamalik (2010:57), menyatakan bahwa pembelajaran merupakan suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.

Pengertian pembelajaran menurut para pakar pendidikan adalah sebagai berikut (dalam Rifa'i dan Anni, 2009:191-193):

1. Briggs (1992) menyatakan bahwa pembelajaran merupakan seperangkat peristiwa (*events*) yang mempengaruhi peserta didik sedemikian rupa sehingga peserta didik itu memperoleh kemudahan.

2. Gagne (1981) menyatakan bahwa pembelajaran merupakan serangkaian peristiwa eksternal peserta didik yang dirancang untuk mendukung proses internal belajar.

Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi antara guru dengan siswa yang ditujukan untuk melakukan perubahan sikap dan pola pikir siswa ke arah yang lebih baik untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

D. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan

Dalam Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini berbagai teori yang telah didapat dalam bangku perkuliahan dipraktikan/ diterapkan di SD Tugurejo 03. Calon guru dapat secara langsung merasakan dan mengalami berbagai hal yang berkaitan dengan proses KBM, sehingga terjadi kesinambungan antara teori yang didapat dengan keadaan di lapangan.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

Kegiatan PPL pelaksanaannya kurang lebih tiga bulan yaitu dilaksanakan dari tanggal 31 Juli 2012 sampai dengan 13 Oktober 2012. Sedangkan untuk PPL 2 dilaksanakan dari tanggal 28 Agustus sampai 13 oktober 2012.

B. Tempat

SD Negeri Tugurejo 03, Kec. Tugu, Kota Semarang.
Jalan Walisongo KM 9.

C. Tahap Kegiatan

Tahapan kegiatan pelaksanaan PPL 2 secara runtut sebagai berikut :

1. Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing dilaksanakan pada tanggal 28 Agustus – 8 September 2012.

Adapun urutan/ prosedur sebelum mengajar terbimbing:

a. Konsultasi materi

Guru praktikan mengajar sesuai dengan materi yang telah diberikan oleh guru kelas. Selain itu praktikan juga diberikan bimbingan tidak hanya terkait dengan materi saja, hal ini bertujuan agar pembelajaran di kelas dapat berjalan lancar.

b. Pembuatan RPP

Dalam tahap ini, praktikan membuat rencana kegiatan pembelajaran dalam bentuk RPP sesuai dengan standar proses dan mencantumkan karakter yang diharapkan.

c. Konsultasi RPP

Setelah membuat RPP, kemudian RPP tersebut dikonsultasikan kepada guru kelas untuk diteliti dan diberi masukan tambahan demi kelancaran pelaksanaan dalam KBM.

d. Pelaksanaan proses pembelajaran

Setelah RPP dikonsultasikan, kemudian melaksanakan kegiatan sesuai dengan RPP yang telah dibuat sebelumnya. Praktikan berperan sebagai guru

yang melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas, sedangkan guru kelas bertindak sebagai pengamat dalam proses KBM.

e. Evaluasi

Evaluasi dilakukan setelah mahasiswa melakukan kegiatan pembelajaran di kelas dengan bantuan guru kelas yang memberikan penilaian saat mahasiswa mengajar.

2. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri dilaksanakan sebanyak 7 kali. Dilaksanakan pada tanggal 10 September sampai 24 September. Dalam pengajaran mandiri, praktikan melakukan prosedur yang sama seperti pada saat pengajaran terbimbing. Hanya dalam pengajaran mandiri, praktikan tidak ditunggu oleh guru kelas/ guru pamong.

3. Melaksanakan ujian mengajar 2 (dua) kali yang terlaksana pada hari Senin tanggal 1 Oktober 2012 di kelas II (dua) dan IV (empat).

D. Materi Kegiatan

Materi yang kami peroleh berasal dari kegiatan pembekalan yang dilaksanakan di kampus PGSD Ngaliyan, upacara penerjunan dan acara penyerahan selama melaksanakan praktik mengajar. Materi pada kegiatan PPL 2 merupakan aplikasi dari teori yang di dapatkan di bangku kuliah, terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri .

E. Proses Pembimbingan

Proses pembimbingan dilakukan oleh dosen pembimbing melalui kegiatan *mikro teaching*, yang dilaksanakan dikampus.

Pembimbingan oleh guru pamong dilaksanakan di sekolah SDN Tugurejo 03 sebanyak 14 kali melalui praktik mengajar terbimbing dan mandiri dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan diakhiri dengan evaluasi mengenai proses KBM yang telah dilaksanakan.

F. Faktor Pendukung Dan Penghambat Pelaksanaan PPL

1. Faktor Pendukung

Faktor pendukung dalam pelaksanaan PPL 2 diantaranya :

- a. Dosen koordinator, dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru pamong yang selalu membantu praktikan dan memberikan arahan demi tercapainya kelancaran praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL 2.

- b. Adanya kerja sama yang baik antara pihak sekolah dengan mahasiswa praktikan sehingga memperlancar pelaksanaan program PPL.
- c. Teman-teman yang memberi motivasi saat pelaksanaan PPL 2.

2. Faktor Penghambat

Faktor penghambat dalam pelaksanaan PPL 2 diantaranya :

- a. Waktu yang terbatas, hal ini menyebabkan mahasiswa lebih terfokus untuk menyelesaikan tugas, sehingga kurang berinteraksi dengan lingkungan sosial.
- b. Siswa kurang menghargai mahasiswa PPL, karena hubungan yang terlalu dekat.

Nama : Ferry Kurniawaty
Nim : 1401409191
Jur/Fakultas :PGSD/FIP

REFLEKSI DIRI KEGIATAN PPL 2

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya. Tugas praktik pengalaman lapangan (PPL) bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan dalam dua tahap yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan Praktik Pengalaman (PPL) 2.

Tugas mahasiswa dalam PPL 2 antara lain melakukan praktik mengajar, yakni mengajar terbimbing dan mengajar mandiri, kemudian ujian. Saya diperkenankan untuk melaksanakan PPL 1 dan PPL 2 di SDN Tugurejo 03, kota Semarang, yang dimulai dari kelas I sampai kelas VI.

PPL 2 bertujuan untuk menerapkan teori-teori yang telah didapat ketika masih dalam bangku perkuliahan, untuk diterapkan secara langsung dalam praktik mengajar di dalam kelas.

1. kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Dalam kegiatan pembelajaran, guru sudah bagus dalam menjelaskan materi pembelajaran, selain itu guru juga melibatkan peran aktif siswa dalam kegiatan pembelajaran. Pada kelas VI guru menggunakan metode kooperatif berbasis kontekstual dimana siswa secara berkelompok mengamati keadaan disekitar lingkungan sekolah kemudian masing-masing kelompok mempresentasikan dan kelompok lain menanggapi.

Penggunaan media pembelajaran kurang maksimal. Sehingga siswa kurang antusias dan membuat pembelajaran kurang menarik karena pembelajaran kurang variasi. Selain itu, keadaan kelas ramai sehingga dapat mengganggu siswa lain yang sedang memperhatikan, siswa belum bisa diam jika belum ditegur oleh guru.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana

Ketersediaan sarana prasarana di SDN Tugurejo 03 sudah cukup memadai, hal ini terbukti terdapat ruang UKS, Koperasi, Lab Komputer, alat peraga, alat ekstrakurikuler seperti alat rebana, kartu Brige yang bermanfaat juga bagi siswa. Namun ruang perpustakaan belum tersedia di SDN Tugurejo 03.

3. kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong praktikan adalah Ibu Hindun. Beliau merupakan sosok guru yang sabar dan tegas. Beliau menguasai setiap mata pelajaran dengan baik dan benar, itu dapat dilihat pada saat beliau mengajar di kelas. Siswa memperhatikan dengan baik. Oleh karena itu, praktikan mendapat pengalaman baru yang dapat dijadikan bekal pada saat mengajar di kelas. Dosen pembimbing praktikan adalah Ibu Sri sukasih . Beliau merupakan sosok dosen yang bertanggung jawab terhadap profesinya. Beliau membimbing dan memberikan pengarahan kepada kami dengan

baik. Guru profesional harus mempunyai empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian. Ditinjau dari ke-empat kompetensi tersebut, beliau-beliau bisa dikatakan sebagai guru yang cukup profesional.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Kualitas pembelajaran di SD Negeri Tugurejo 03, sudah cukup baik dengan menggunakan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). Sebelum mengajar, guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran terlebih dahulu yang mengacu pada silabus sesuai dengan standar isi dan standar proses, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, tertib dan lancar.

5. Kemampuan Diri Praktikan

Praktikan mendapat pengetahuan tentang ruang lingkup yang ada di sekolah, berbagai masalah yang selama ini dihadapi dan bagaimana cara mengatasinya. Guru-guru di SD N Tugurejo 03 banyak memberikan pengarahan dan bimbingan pada mahasiswa PPL. Kemampuan diri praktikan dapat meningkat setelah melaksanakan kegiatan ini mulai dari kedisiplinan waktu, kesopanan, kewibawaan guru seperti yang dicontohkan oleh guru – guru yang ada di SD N Tugurejo 03. Setelah melaksanakan kegiatan ini diharapkan kemampuan saya dalam mengajar dapat meningkat.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL II

Praktikan memperoleh nilai tambah baik itu secara akademik maupun non akademik yang positif setelah melaksanakan kegiatan PPL 2 di SD Negeri Tugurejo 03, yaitu praktikan dapat mengetahui bagaimana cara membuat perencanaan Kegiatan Belajar Mengajar yang baik, mengajar yang efektif dan efisien, mengetahui kondisi kelas yang sebenarnya, mengetahui bagaimana cara menghadapi siswa dengan berbagai karakteristik yang berbeda, menambah pengetahuan dari kegiatan ekstra yang dilaksanakan, dapat berinteraksi dengan lingkungan sekolah dengan baik.

7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Unnes

SD N Tugurejo 03 diharapkan dapat meningkatkan kualitas dan mutu sekolah baik dalam hal proses pembelajaran ataupun sarana dan prasarana guna menunjang peningkatan pembelajaran sekolah agar dapat menghasilkan output yang berkualitas demi kemajuan pendidikan. Diharapkan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan penggunaan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan multi sumber, multi media, dan multi metode sehingga diharapkan pembelajaran menjadi menarik.

Saran untuk UNNES, memberikan fasilitas pada setiap kegiatan mahasiswa untuk mengembangkan kemampuannya dan lebih menyeimbangkan antara teori yang didapat saat kuliah dan praktek lapangan. Selain itu, lebih ditingkatkannya kualitas pendidikan melalui peningkatan di segala bidang agar terbentuk calon tenaga pendidik yang mempunyai kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SDN TUGUREJO 03

Nama : Ferry Kurniawaty

NIM : 1401409191

Jurusan : PGSD

Minggu Ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
Minggu I	Senin, 30 Juli 2012	07.00-10.30	<ul style="list-style-type: none">• Upacara penerjunan• Penyerahan mahasiswa PPL ke pihak sekolah• Perkenalan guru SDN Tugurejo 03 dengan mahasiswa PPL• Rapat koordinasi dengan dosen pembimbing.
	Selasa, 31 Juli 2012		<ul style="list-style-type: none">• Rapat pembagian tugas observasi• Observasi
	Rabu, 1-8-2012	07.00-selesai	PPL 1 (Observasi KBM)
	Kamis, 2-8-2012	07.00-selesai	PPL 1 (Observasi KBM)
	Jum'at, 3-8-2012	07.00-selesai	PPL 1
	Sabtu, 4-8-2012	07.00-selesai	PPL 1
Minggu II	Senin 6-8-2012	07.00-selesai	Penyusunan laporan PPL 1
	Selasa 7-8-2012	07.00-selesai	Pesantren Ramadhan
	Rabu, 8-8-2012	07.0-selesai	Pesantren Ramadhan
	Kamis 9-8-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none">• Pesantren Ramadhan• Upload laporan PPL 1
	Jumat, 10-8-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none">• Kerja bakti

			<ul style="list-style-type: none"> • Melatih upacara HUT RI
	Sabtu, 11-8-2012	07.00-selesai	Melatih upacara HUT RI
	Jumat, 17-8-2012	07.00-selesai	Upacara HUT RI
Minggu III	Senin 27-8-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Halal bihalal keluarga SD N Tugurejo 03 • Konsultasi RPP
	Selasa 28-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Rabu 29-8-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar terbimbing) kelas 5
	Kamis 30-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Jumat 31-8-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar Terbimbing kelas 2 • Pramuka
	Sabtu 1-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar terbimbing) di kelas 1 • Melatih upacara • Konsultasi RPP
Minggu IV	Senin 3-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar terbimbing) di kelas 3 • Konsultasi RPP
	Selasa 4-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar terbimbing) di kelas 4 • Konsultasi RPP
	Rabu 5-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP
	Kamis, 6-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar terbimbing) di kelas 6 • Konsultasi RPP
	Jumat, 7-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar terbimbing) di kelas 5 • Pramuka
	Sabtu, 8-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan jadwal mengajar mandiri • Melatih upacara

Minggu V	Senin, 10-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Selasa 11-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Rabu, 12-9-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar mandiri) di kelas 2
	Kamis, 13-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Jumat 14-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar mandiri) di kelas 3 • Konsultasi RPP
	Sabtu 15-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Melatih upacara
Minggu VI	Senin 17-9-2012	07.00-selesai	PPL 2(mengajar mandiri) dikelas 4
	Selasa 18-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Rabu 19-9-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar mandiri) di kelas 5
	Kamis 20-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP
	Jumat 21-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • PPL 2 (mengajar mandiri) di kelas 2 • Mengajar Pramuka
	Sabtu 22-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Melatih upacara
Minggu VII	Senin 24-9-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar mandiri) di kelas 3
	Selasa25-9-2012	07.00-selesai	PPL 2
	Rabu 26-9-2012	07.00-selesai	PPL 2 (mengajar mandiri) di kelas 4
	Kamis 27-9-2012	07.00-selesai	Koordinasi lomba perpisahan
	Jumat 28-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Lomba-lomba dalam rangka perpisahan • Pramuka
	Sabtu 29-9-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Lomba-lomba dalam rangka perpisahan • Koordinasi dan persiapan ujian ppl 2

			<ul style="list-style-type: none"> • Melatih upacara • Konsultasi RPP ujian PPL 2
Minggu VIII	Senin 1 -10-2012	07.00-selesai	Ujian PPL 2 di kelas 2 dan 4
	Selasa 2-10-2012	07.00-selesai	Koordinasi dan rapat acara perpisahan
	Rabu 3-10-2012	07.00-selesai	Koordinasi dan rapat acara perpisahan
	Kamis 4-10-2012	07.00-selesai	Koordinasi dan rapat acara perpisahan
	Jumat 5-10-2012	07.00-selesai	<ul style="list-style-type: none"> • Koordinasi dan rapat acara perpisahan • Pramuka
	Sabtu 6-10-2012	07.00-selesai	Kerja bakti Melatih upacara
Minggu IX	Senin 8-10-2012	07.00-selesai	Penyusunan laporan PPL 2
	Selasa 9-10-2012	07.00-selesai	Penyusunan laporan PPL 2
	Rabu 10-10-2012	07.00-selesai	Uplod laporan PPL 2
	Kamis 11-10-2012	07.00-selesai	Persiapan acara perpisahan dan penarikan
	Jumat 12-10-2012	07.00-selesai	Persiapan acara perpisahan dan penarikan
	Sabtu 13-10-2012	07.00-selesai	Acara perpisahan dan penarikan

Mengetahui,

Kepala SDN Tugurejo 03



Retno Ambarwati, S.Pd

NIP. 195904021978022001

Guru Pamong,

Hindun, S.Pd

NIP 19600716 1980122 006

Lampiran 2

JADWAL KEGIATAN MENGAJAR TERBIMBING PPL SDN TUGUREJO 03

MAHASISWA	BULAN AGUSTUS 2012				
	28	29	30	31	1
Titis Pratitis	II MATEM		III B.I		IV IPA
Rohmat Kharis Affandi		II MTK	I BHS.IND	III PKN	
Budianto	III MTK		IV B.IND		V B. IND
Edwin Dwi Septiyanto		III IPS	V IPA	I SBK	
Aditya Hendi H.	IV B.JAWA			V PKN	II B.IND
Habib Firdaus Tri P.		IV MTK		V KPDL – I B.IND	
Galih Fajar N.	V MTK		II SBK		III B.JAWA
Ferry Kurniawaty		V IPS		II B.JAWA	I IPS

MAHASISWA	Sep-12					
	3	4	5	6	7	8
Titis Pratitis		V MTK	III IPS	II SBK		III B.JAWA
Rohmat Kharis Affandi	IV MTK	VI MTK	V IPS		II B.JAWA	
Budianto		II MTK	VI IPA	III INDO		IV IPA
Edwin Dwi S.	V PKN	VI B.IND	II IND	IV BHS IND		
Aditya Hendi H.		I MTK		VI SBK	III PKN	V SBK
Habib Firdaus T.	II IND	III IPA	VI PKN		IV PKN	
Galih Fajar N.	VI MTK	IV IPA		V IND		II IPA
Ferry Kurniawaty	III MTK		IV MTK	VI IPA	V KPDL	

Mengetahui,
Kepala SDN Tugurejo 03

 Retno Ambarwati, S.Pd
NIP.19590402 197802 2 001

Koordinator mahasiswa,


Rohmat Kharis Affandi
NIM. 1401409360

Lampiran 3

JADWAL KEGIATAN MENGAJAR MANDIRI PPL SDN TUGUREJO 03

NamaMahasiswa	Selasa (11)	Rabu (12)	Kamis (13)	Jumat (14)	Sabtu (15)	Senin (17)	Selasa (18)	Rabu (19)	Kamis (20)	Jumat (21)	Sabtu (22)	Senin (24)	Selasa (25)	Rabu (26)
Rohmat K.	2		3		4		5		2		3		4	
Budianto	3		4		5		2		3		4		5	
TitisPratitis	4		5		2		3		4		5		2	
HabibFirdaus		5	2		3		4		5		2		3	
Ferry K.		2		3		4		5		2		3		4
Hendi H.		3		4		5		2		3		4		5
Edwin D. S		4		5		2		3		4		5		2
GalihFajar N.		1		2		3		4		5		2		3

Mengetahui,-
Kepala SDN Tugurejo 03



Retno Ambarwati, S.Pd
NIP.19590402 197802 2 001








Koordinator mahasiswa,

Rohmat Kharis Affandi
NIM 1401409360

Lampiran 4

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD Negeri Tugurejo 03

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Ferry Kurniawaty			Nama : Sri Sukasih SS. M.Pd		
NIM/Prodi : 1401409191/PGSD			NIP /Prodi : 197004072005012001/PGSD		
Fakultas : Ilmu Pendidikan			Fakultas : Ilmu Pendidikan		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Hindun, S.Pd			Nama : Retno Ambarwati, S. Pd		
NIP : 19600716 198012 2 006			NIP : 195904021978022001		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	29/8/2012	Kerajaan Islam di Indonesia (IPS)	V		
2.	31/8/2012	Kulawarga (B.Jawa)	II		
3.	1/9/2012	Identitas diri (IPS)	I		
4.	3/9/2012	Perkalian (MTK)	III		
5.	4/9/2012	Pembagian (MTK)	IV		
6.	6/9/2012	Penyerbukan pada tumbuhan (IPA)	VI		
7.	7/9/2012	Menjaga kebersihan dan kesehatan kelas (KPDL)	V		

Semarang, 07 Oktober 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Retno Ambarwati, S.Pd

NIP. 195904021978022001

Koordinator Dosen Pembimbing,

Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd

NIP. 195605121982031003

Lampiran 5

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

TempatPraktek : SDN Tugurejo 03

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama	: Ferry Kurniawaty		Nama	: Sri Sukasih SS. M.Pd	
NIM / Jurusan	: 1401409191 / PGSD		NIP / Prodi	: 197004072005012001	
Fakultas	: FIP		Fakultas	: FIP	
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama	: Hindun, S.Pd		Nama	: Retno Ambarwati, S.Pd	
NIP	: 19600716 198012 2 006		NIP	: 195904021978022001	
No	Tgl	Materi pokok	Kelas	Tandatangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	12/9/2012	Penjumlahan (MTK)	II		
2.	14/9/2012	Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda (PKn)	III		
3.	17/9/2012	Pecahan (MTK)	IV		
4.	19/9/2012	Perpangkatan dan akar pangkat dua (MTK)	V		
5.	21/9/2012	Nenandur (B.Jawa)	II		
6.	24/9/2012	Perkalian (MTK)	III		
7.	26/9/2012	Melengkapi kalimat rumpang (B.Jawa)	IV		

Semarang, 07 Oktober 2012

Mengetahui
Kepala Sekolah,-



Retno Ambarwati, S.Pd
NIP. 195904021978022001

Koordinator Dosen Pembimbing,



Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd
NIP. 195605121982031003

Lampiran 6

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK UJIAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktek : SDN Tugurejo 03

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Ferry Kurniawaty			Nama : Sri Sukasih SS. M.Pd		
NIM / Jurusan : 1401409191 / PGSD			NIP / Prodi : 197004072005012001		
Fakultas : FIP			Fakultas : FIP		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Hindun, S.Pd			Nama : Retno Ambarwati, S.Pd		
NIP : 19600716 198012 2 006			NIP : 195904021978022001		
No	Tgl	Materi pokok	Kelas	Tandatangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	1/10/2012	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membulatkan bilangan ➤ Menaksir bilangan (MTK) 	IV		 Hindun, S.Pd NIP 19600716 1980122 006
2.	1/10/2012	Tematik: Lingkungan Sekitarku (PKn) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cinta lingkungan (PKn) ➤ Hewan yang menguntungkan dan merugikan (IPA) ➤ Menyimpulkan isi teks pendek (B. Indonesia) 	II		 Hindun, S.Pd NIP 19600716 1980122 006

Semarang, 08 oktober 2011

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Retno Ambarwati, S.Pd
NIP. 195904021978022001

Koordinator Dosen Pembimbing,

Drs. H. A. Zaenal Abidin, M.Pd
NIP. 195605121982031003

Lampiran 7

PRESENSI

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan							Ket.
				26-07-2021	1-08-2021	2-08-2021	3-08-2021	4-08-2021	5-08-2021	6-08-2021	
1	Titis Pratiwi	1401409005	PGSD								
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD								
3	Galih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD								
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD								
5	Budiarto	1401409182	PGSD								
6	Ferry Kurniawaty	1401409191	PGSD								
7	Aditya Hendi Handarto	1401409219	PGSD								
8	Rohmat Kharis Affandi	1401409360	PGSD								
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD								
10	Aji Ragi Sugianto	6102409045	PJPGSD								

Mengotahui,
Kepala SDN Tugurejo 03

Retno Ambarwati, S. Pd
NIP. 19590402 197802 2 001

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan							Ket.
				6-08-2021	7-08-2021	8-08-2021	9-08-2021	10-08-2021	11-08-2021	12-08-2021	
1	Titis Pratiwi	1401409005	PGSD								
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD								
3	Galih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD								
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD								
5	Budiarto	1401409182	PGSD								
6	Ferry Kurniawaty	1401409191	PGSD								
7	Aditya Hendi Handarto	1401409219	PGSD								
8	Rohmat Kharis Affandi	1401409360	PGSD								
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD								
10	Aji Ragi Sugianto	6102409045	PJPGSD								

Mengotahui,
Kepala SDN Tugurejo 03

Retno Ambarwati, S. Pd
NIP. 19590402 197802 2 001

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan							Ket.
				27-8-2021	28-8-2021	29-8-2021	30-8-2021	31-8-2021	1-9-2021	2-9-2021	
1	Titis Pratiwi	1401409005	PGSD								
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD								
3	Galih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD								
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD								
5	Budiarto	1401409182	PGSD								
6	Ferry Kurniawaty	1401409191	PGSD								
7	Aditya Hendi Handarto	1401409219	PGSD								
8	Rohmat Kharis Affandi	1401409360	PGSD								
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD								
10	Aji Ragi Sugianto	6102409045	PJPGSD								

Mengotahui,
Kepala SDN Tugurejo 03

Retno Ambarwati, S. Pd
NIP. 19590402 197802 2 001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan							Ket.
				3-3-2022	4-3-2022	5-3-2022	6-3-2022	7-3-2022	8-3-2022	9-3-2022	
1	Titis Pratno	1401409005	PGSD								
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3	Gulih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5	Ibudianto	1401409182	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	Fery Kurniawaty	1401409191	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7	Aditya Hensid Hendarto	1401409219	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	Rohmat Kharis Afandi	1401409360	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	Libur
10	Aji Ragil Sugianto	6102409045	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	Hari Minggu

Mengetahui,
Kepala SDN Tugurejo 03
[Signature]
Retno Ambarwati, S. Pd
NIP. 19590402 197802 2 001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan							Ket.
				10-3-2022	11-3-2022	12-3-2022	13-3-2022	14-3-2022	15-3-2022	16-3-2022	
1	Titis Pratno	1401409005	PGSD								
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3	Gulih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5	Ibudianto	1401409182	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	Fery Kurniawaty	1401409191	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7	Aditya Hensid Hendarto	1401409219	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	Rohmat Kharis Afandi	1401409360	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	Libur
10	Aji Ragil Sugianto	6102409045	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	Hari Minggu

Mengetahui,
Kepala SDN Tugurejo 03
[Signature]
Retno Ambarwati, S. Pd
NIP. 19590402 197802 2 001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan							Ket.
				17-3-2022	18-3-2022	19-3-2022	20-3-2022	21-3-2022	22-3-2022	23-3-2022	
1	Titis Pratno	1401409005	PGSD								
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3	Gulih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	Edwin Dwi Septiyanto	1401409092	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5	Ibudianto	1401409182	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	Fery Kurniawaty	1401409191	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7	Aditya Hensid Hendarto	1401409219	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	Rohmat Kharis Afandi	1401409360	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	Libur
10	Aji Ragil Sugianto	6102409045	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	Hari Minggu

Mengetahui,
Kepala SDN Tugurejo 03
[Signature]
Retno Ambarwati, S. Pd
NIP. 19590402 197802 2 001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan							Ket.
				24-9-2021	25-9-2021	26-9-2021	27-9-2021	28-9-2021	29-9-2021	30-9-2021	
1	Tita Pratiwi	1401409005	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	Libur Hari Minggu
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3	Gabih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	Edwin Dwi Supriyanto	1401409092	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5	Budianto	1401409182	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	Ferry Kusnawati	1401409191	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7	Aditya Handi Hendarto	1401409219	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	Rohmat Khairi Afandi	1401409360	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
10	Aji Ragi Sugarto	6102409045	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengetahui,
Kepala SDN Tugurejo 03

[Signature]
Retno Ambarwati, S. Pd
NIP. 19590402 197802 2 001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan							Ket.
				1-10-2021	2-10-2021	3-10-2021	4-10-2021	5-10-2021	6-10-2021	7-10-2021	
1	Tita Pratiwi	1401409005	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	Libur Hari Minggu
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3	Gabih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	Edwin Dwi Supriyanto	1401409092	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5	Budianto	1401409182	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	Ferry Kusnawati	1401409191	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7	Aditya Handi Hendarto	1401409219	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	Rohmat Khairi Afandi	1401409360	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
10	Aji Ragi Sugarto	6102409045	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengetahui,
Kepala SDN Tugurejo 03

[Signature]
Retno Ambarwati, S. Pd
NIP. 19590402 197802 2 001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TUGUREJO 03 KOTA SEMARANG**

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan							Ket.
				8-10-2021	9-10-2021	10-10-2021	11-10-2021	12-10-2021	13-10-2021	14-10-2021	
1	Tita Pratiwi	1401409005	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	Libur Hari Minggu
2	Habib Firdaus Tri P.	1401409048	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3	Gabih Fajar Nugroho	1401409086	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	Edwin Dwi Supriyanto	1401409092	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5	Budianto	1401409182	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	Ferry Kusnawati	1401409191	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7	Aditya Handi Hendarto	1401409219	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	Rohmat Khairi Afandi	1401409360	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
9	Sigit Wahyu Pamungkas	6102409033	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
10	Aji Ragi Sugarto	6102409045	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Mengetahui,
Kepala SDN Tugurejo 03

[Signature]
Retno Ambarwati, S. Pd
NIP. 19590402 197802 2 001

CONTOH PERANGKAT PEMBELAJARAN

- 1. RPP MENGAJAR TERBIMBING**
- 2. RPP MENGAJAR MANDIRI**
- 3. RPP UJIAN MENGAJAR PPL2**
- 4. FOTO MEDIA DAN ALAT PERAGA**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mengajar Terbimbing

Kelas I Semester I

Disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II

Di SD Negeri Tugurejo 03

oleh:

Nama : Ferry Kurniawaty

NIM : 1401409191

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

Silabus

Sekolah : SD Negeri Tugurejo 03

Tema : Diri Sendiri

Kelas/Semester : I / I

Standar Kompetensi :

- IPS
 1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga
- PKn
 1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan
- Bahasa Indonesia
 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi, secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi

KD	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber belajar
				Teknik	Instrumen		
IPS 1.1 Mengidentifikasi	➤ Identitas diri ➤ Hidup rukun dalam	a. Siswa menulis dibuku tulis mereka, mengenai alamat	1. Menceritakan alamat tempat tinggal	a. Lis n b. Tert	a. Pilihan ganda b. Uraian	2 JP	1. Kurikulum KTSP dan Silabus Kelas I 2. Tijan, dkk. 2008.

<p>identitas diri, keluarga, dan kerabat</p> <p>PKn</p> <p>1.1 Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>2.1 Memperkenalkan diri sendiri dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun</p>	<p>perbedaan</p> <p>➤ Kalimat sederhana untuk memperkenalkan diri</p>	<p>tempat tinggal dan nama anggota keluarga.</p> <p>b. Siswa memperhatikan gambar yang ditempelkan di papan tulis</p> <p>c. Dengan bimbingan guru, siswa menyebutkan perbedaan laki-laki dan perempuan dengan bantuan gambar</p>	<p>2. Menyebutkan nama ayah dan ibu, serta anggota keluarga yang tinggal di rumah.</p> <p>3. Menjelaskan ciri-ciri fisik perbedaan antara lelaki dan perempuan</p> <p>4. Menyebutkan nama anggota keluarga dan pekerjaannya.</p>	<p>ulis</p>		<p><i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI kelas 1.</i> Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>3. Suyatno, dkk. 2008. <i>Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas 1.</i> Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>4. Hernawan, Edi, dkk. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan sosial untuk SD dan MI Kelas 1.</i> Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.</p>
---	---	--	--	-------------	--	---

Jaring-Jaring Tema

IPS

SK: 1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga

KD: 1.1 Mengidentifikasi identitas diri, keluarga, dan kerabat

PKn

SK: 1.1 Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan

KD: 1.1 Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa

Diri Sendiri

Bahasa Indonesia

SK: 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi, secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi

KD: 2.1 Memperkenalkan diri sendiri dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Tugurejo 03
Tema : Diri Sendiri
Kelas/Semester : I / I
Hari/Tanggal : Sabtu/ 1 September 2012
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2x 35 menit)

B. Standar Kompetensi

IPS

1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga

PKn

1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan

Bahasa Indonesia

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi, secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi

C. Kompetensi Dasar

IPS

- 1.2 Mengidentifikasi identitas diri, keluarga, dan kerabat

PKn

- 2.1 Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa

Bahasa Indonesia

- 2.1 Memperkenalkan diri sendiri dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun

D. Indikator

1. Menceritakan alamat tempat tinggal
2. Menyebutkan nama ayah dan ibu, serta anggota keluarga yang tinggal di rumah.
3. Menjelaskan ciri-ciri fisik perbedaan antara lelaki dan perempuan.
4. Menyebutkan nama anggota keluarga dan pekerjaannya.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui permainan “tongkat berjalan”, siswa dapat menceritakan alamat tempat tinggal dengan tepat.

2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan nama ayah dan ibu, serta anggota keluarga yang tinggal di rumah dengan benar.
3. Disediakan gambar laki-laki dan perempuan, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri fisik perbedaan antara lelaki dan perempuan.
4. Melalui permainan “tongkat berjalan”, siswa dapat menyebutkan nama anggota keluarga dan pekerjaannya.

Karakter siswa yang diharapkan:

- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Percaya diri (*Confidence*)
- Keberanian (*Bravery*)
- Tekun (*diligence*)

F. Materi Pokok

- Identitas diri
- Hidup rukun dalam perbedaan
- Kalimat sederhana untuk memperkenalkan diri

G. Metode dan Model Pembelajaran

Metode :

- Tanya jawab
- Ceramah bervariasi
- Diskusi
- Penugasan

Model pembelajaran PAIKEM

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (± 10 menit)

- a. Salam
- b. Berdo'a
- c. Presensi
- d. Guru melakukan apersepsi dengan membangun pengetahuan awal siswa.
- e. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai setelah pembelajaran dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti ((± menit)

- a. Guru menjelaskan mengenai materi yang akan dibahas (Eksplorasi)
- b. Siswa mendengarkan guru dalam memberikan contoh dalam menceritakan alamat tempat tinggal (Eksplorasi)
- c. Dengan permainan “tongkat berjalan”, siswa menceritakan alamat tempat tinggal dan menyebutkan nama anggota keluarga (Elaborasi)
- d. Siswa menulis di buku tulis mereka, mengenai alamat tempat tinggal dan nama anggota keluarga. (Elaborasi)
- e. Siswa memperhatikan gambar yang ditempelkan di papan tulis (Elaborasi)
- f. Dengan bimbingan guru, siswa menyebutkan perbedaan laki-laki dan perempuan dengan bantuan gambar (Elaborasi)
- g. Guru memberi penguatan dan menambahkan poin-poin yang belum dibahas oleh siswa selama tahap eksplorasi dan elaborasi (Konfirmasi)
- h. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran (Konfirmasi)
- i. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai belum jelas (Konfirmasi)
- j. Guru memberikan *reward* kepada siswa (Konfirmasi)

3. Kegiatan Penutup (±5 menit)

1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahaminya.
2. Guru memberi evaluasi berupa soal tes kepada siswa.
3. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan sebagai refleksi dari pembelajaran.

I. Sumber dan Media Ajar

- Sumber Ajar:
 1. Kurikulum KTSP dan Silabus Kelas I
 2. Tijan, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI kelas 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 3. Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
 4. Hernawan, Edi, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan sosial untuk SD dan MI Kelas 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

5. Syamsiyah, Siti, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

- Media pelajaran:
 1. Gambar anak laki-laki dan perempuan
 2. Stik sebagai media tongkat berjalan

J. Penilaian

1. Prosedur tes

- a. Tes awal : Tanya jawab
- b. Tes dalam proses : demonstrasi dan kuis
- c. Tes akhir : Tes evaluasi

2. Jenis tes

- a. Tes lisan : Tanya jawab
- b. Tes tertulis : soal tes

3. Bentuk tes

- a. Tertulis bentuk evaluasi pilihan ganda
- b. Lisan bentuk uraian

4. Instrument tes

- a. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- b. Lembar Penilaian (terlampir)

Semarang, 1 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas,

Praktikan,

Hindun, S.Pd

NIP. 19600716 1980122 006

Ferry Kurniawaty

NIM. 1402408105

LAMPIRAN MATERI AJAR

Sekolah : SD Negeri Tugurejo 03
Tema : Diri Sendiri
Kelas/Semester : I / I

a. Standar Kompetensi

IPS

1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga

PKn

1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan

Bahasa Indonesia

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi, secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi

b. Kompetensi Dasar

IPS

- 1.3 Mengidentifikasi identitas diri, keluarga, dan kerabat

PKn

- 2.2 Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa

Bahasa Indonesia

- 2.1 Memperkenalkan diri sendiri dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun

Keluargaku

Hari pertama masuk sekolah anak-anak saling berkenalan

belum ada pelajaran anak-anak pulang awal

anak-anak sudah berteman

mereka sudah akrab

mereka masih saling berkenalan memperkenalkan keluarga masing-masing

siapa nama orang tuamu ana tanya ian
ayahku keturunan bali, ayahku bernama wayan
ibuku bernama siska ibuku berasal dari ambon
jawab ana

apa pekerjaan ayahmu tanya ujang
ayahku pandai mengukir
ayahku membuat kerajinan ayahku sebagai pengrajin
ibuku sebagai guru jawab ana
aku tinggal di Ngaliyan, semarang



gambar 1 7 ayah ana pandai mengukir

apakah kamu punya saudara tanya ian
aku punya saudara
aku punya adik satu jawab ana
berarti kamu anak pertama kata ujang
benar ujang aku anak pertama jawab ana

bagaimana denganmu ian
siapa nama orang tuamu tanya ujang.

ayahku bernama ruhut
ibuku bernama ema
ayahku berdagang di pasar
ibuku menjadi penjahit jawab ian



gambar 1 8 ayah ian berdagang di pasar

berapa saudaramu tanya ana
aku punya satu kakak
kakakku perempuan
aku juga punya adik
adikku laki laki jawab ian



gambar 1 9 ayah ujang seorang pengusaha

sekarang giliran ku nama ayahku lesmana
nama ibuku mimi
ayahku pengusaha ibuku di rumah saja
aku punya adik adikku hanya satu kata ujang

Kerabatku

hari itu hujan ana tidak ke mana mana
ana duduk di kursi
ana memegang album foto
ibu ana datang membawa teh manis
kamu sedang apa ana
tanya ibu ana
melihat foto bu foto tentang saudara
untuk apa nak tanya ibu ana



contoh saudara dan kerabat

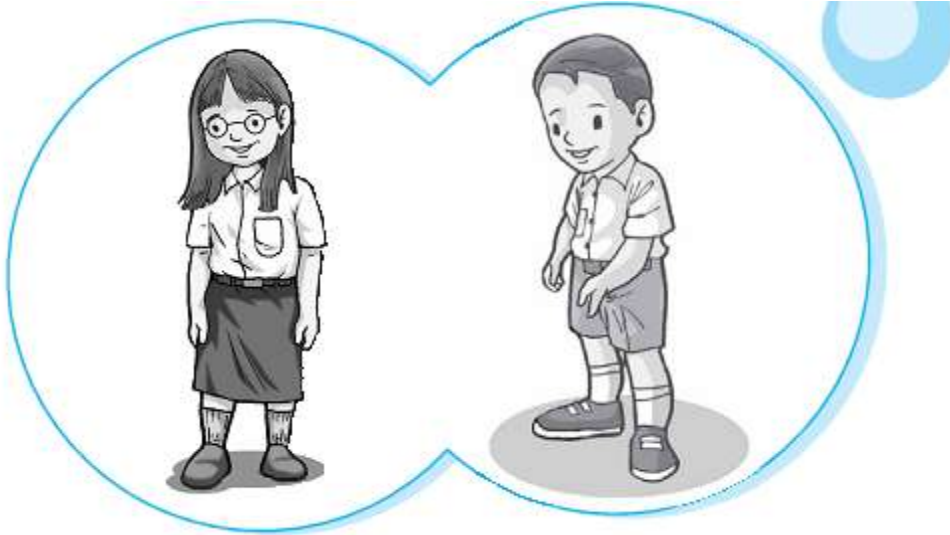
untuk tugas bu tugas dari pak guru
ana diminta menceritakan saudara jawab ana
apakah ana sudah membuatnya tanya ibu ana
sudah bu ana sudah membuatnya
ibu dengarkan ya ana mau membacanya kata ana
ayah punya orang tua ibu punya orang tua
orang tua ayah ibu kupanggil kakek dan nenek
ayahku punya adik
adik ayah laki laki aku memanggilnya paman
istri paman kupanggil bibi
paman punya satu anak
anak paman laki laki dia disebut saudara sepupu

Perbedaan jenis kelamin

Jenis kelamin dibedakan menjadi dua

Laki-laki dan perempuan

Lihatlah alin dan made



Alin anak perempuan

Alin berambut panjang

Made anak laki-laki

Made berambut pendek

Ketika sekolah

Pakaian mereka berbeda

Alin memakai rok

Sedangkan Made memakai celana

Nama :

No Urut:

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Isilah Isian dibawah ini !

Nama ayahku adalah _____

Panggilannya adalah _____

Umurnya adalah _____ tahun

Pekerjaannya _____

Nama ibuku adalah _____

Panggilannya adalah _____

Umurnya adalah _____ tahun

Pekerjaannya _____

Nama Kakekku adalah _____

Nama nenekku adalah _____

Kisi-kisi Penulisan Soal

Sekolah : SD Negeri Tugurejo 03

Tema : Diri sendiri

Kelas/Semester : I / I

Standar Kompetensi :

- **IPS**

2. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga

- **PKn**

1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan

- **Bahasa Indonesia**

3. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi, secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamasi

KD	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Sumber belajar
			Teknik	Bentuk Instrumen	Aspek	
IPS 1.4 Mengidentifikasi	➤ Identitas diri	a. Menceritakan alamat tempat tinggal	a. Lisan b. Tertulis	a. Pilihan	C1	1. Kurikulum KTSP dan Silabus Kelas I

<p>identitas diri, keluarga, dan kerabat</p> <p>PKn</p> <p>2.3 Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>2.1 Memperkenalkan diri sendiri dengan kalimat sederhana dan bahasa yang santun</p>	<p>➤ Hidup rukun dalam perbedaan</p> <p>➤ Kalimat sederhana untuk memperkenankan diri</p>	<p>b. Menyebutkan nama ayah dan ibu, serta anggota keluarga yang tinggal di rumah.</p> <p>c. Menjelaskan ciri-ciri fisik perbedaan antara lelaki dan perempuan</p> <p>d. Menyebutkan nama anggota keluarga dan pekerjaannya.</p>		<p>ganda</p>	<p>C2</p> <p>C3</p>	<p>2. Tijan, dkk. 2008. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI kelas 1</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>3. Suyatno, dkk. 2008. <i>Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas 1</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>4. Hernawan, Edi, dkk. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan sosial untuk SD dan MI Kelas 1</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.</p>
---	---	--	--	--------------	---------------------	--

Nama:

No Urut:

Soal Evaluasi

1. orang yang melahirkan dirimu yaitu...
 - a. ibu
 - b. paman
 - c. nenek
2. orang tua dari ayah dan ibu adalah....
 - a. om dan tante
 - b. kakek dan nenek
 - c. paman dan bibi
3. Kakak sebutan saudara yang....
 - a. Lebih tua
 - b. Lebih muda
 - c. Lebih kecil
4. Yang bukan keluarga adalah....
 - a. Ayah
 - b. Ibu
 - c. Tetangga
5. Anak paman disebut....
 - a. Adik
 - b. Saudara sepupu
 - c. Kakak

Kunci Jawaban

1. a

2. b

3. a

4. c

5. b

PENSKORAN

Pilihan ganda

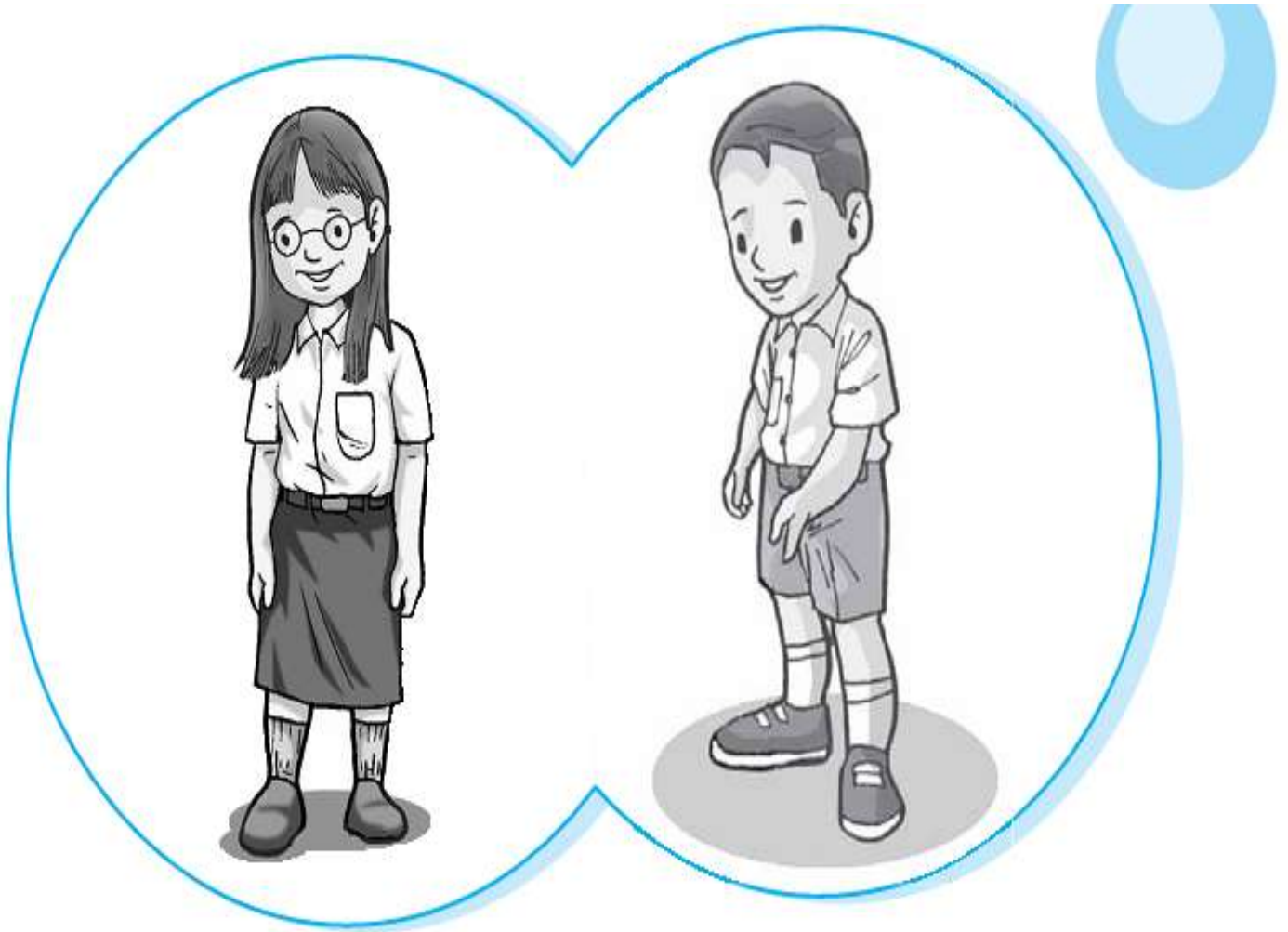
Penskoran

:Jawaban benar = skor 20

Jawaban salah = skor 0

Skor maksimal = $5 \times 20 = 100$

Lampiran Media Gambar



Satu-satu

Satu satu, aku sayang ibu!

Dua dua, juga sayang ayah!

Tiga tiga.. sayang adik kakak!

Satu-dua-tiga, sayang semuanya!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mengajar Mandiri

Kelas IV Semester I

Disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II

Di SD Negeri Tugurejo 03

oleh:

Nama : Ferry Kurniawaty

NIM : 1401409191

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

Silabus

Sekolah : SD Negeri Tugurejo 03
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IV / I

Standar Kompetensi : 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

KD	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber belajar
				Teknik	Instrumen		
6.1 Menjelaskan arti pecahan dan urutannya 6.2 Menyederhanakan berbagai bentuk pecahan 6.3 Menjumlahkan pecahan 6.4 Mengurangkan pecahan	Pecahan	d. Siswa di bentuk kelompok sebanyak 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 siswa e. Guru membagikan LKS kepada tiap kelompok f. Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKS g. Masing-masing perwakilan dari tiap kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka h. Siswa lain yang tidak maju, mengamati dan	1. Menyatakan beberapa bagian dari keseluruhan ke bentuk pecahan 2. Menyederhanakan pecahan 3. Menjumlahkan pecahan sederhana 4. Mengurangkan pecahan sederhana	c. Lisan d. Tertulis	c. Pilihan ganda d. Uraian	3 JP	2. Kurikulum KTSP dan Silabus Matematika kelas IV. 3. Mustaqim, Burhan dan Ary astuty. 2008. <i>Ayo Belajar Matematika Untuk SD dan MI kelas IV</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

		menanggapi presentasi	hasil					
--	--	--------------------------	-------	--	--	--	--	--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri Tugurejo 03
Kelas/Semester : IV / I
Mapel : Matematika
Hari/Tanggal : Senin/ 17 September 2012
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x 35 menit)

A. Standar Kompetensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 6.1 Menjelaskan arti pecahan dan urutannya
- 6.2 Menyederhanakan berbagai bentuk pecahan
- 6.3 Menjumlahkan pecahan
- 6.4 Mengurangkan pecahan

C. Indikator

- a. Menyatakan beberapa bagian dari keseluruhan ke bentuk pecahan
- b. Menyederhanakan pecahan
- c. Menjumlahkan pecahan sederhana
- d. Mengurangkan pecahan sederhana

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Disediakan gambar pecahan, siswa dapat menyatakan beberapa bagian dari keseluruhan ke bentuk pecahan dengan tepat.
- b. Melalui faktorisasi, siswa dapat menyederhanakan pecahan dengan benar.
- c. Melalui penghitungan operasi penjumlahan, siswa dapat menjumlahkan pecahan sederhana dengan benar.
- d. Melalui penghitungan operasi pengurangan, siswa dapat mengurangkan pecahan sederhana dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan:

- Tanggung jawab (*responsibility*)

- Kerja sama (*Cooperation*)
- Percaya diri (*Confidence*)
- Keberanian (*Bravery*)
- Tekun (*diligence*)

E. Materi Pokok

- Pecahan

F. Metode dan Model Pembelajaran

Metode :

- Tanya jawab
- Ceramah bervariasi
- Diskusi
- Penugasan
- Model pembelajaran STAD

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (± 10 menit)

- a. Salam
- b. Berdo'a
- c. Presensi
- d. Guru melakukan apersepsi dengan membangun pengetahuan awal siswa dengan tanya jawab
- e. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai setelah pembelajaran dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti ((± 50 menit)

- a. Guru memberikan masalah konkret dalam kehidupan sehari-hari kepada siswa (eksplorasi)
- b. Siswa di tunjuk maju ke depan kelas sebagai model (eksplorasi)
- c. Siswa menjawab pertanyaan dari guru (eksplorasi)
- d. Guru menuliskan masalah/ pertanyaan tadi di papan tulis (eksplorasi)
- e. Guru menjelaskan materi pecahan kepada siswa kepada siswa (eksplorasi)
- f. Siswa di bentuk kelompok sebanyak 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 siswa (eksplorasi)
- g. Guru membagikan LKS kepada tiap kelompok (elaborasi)

- h. Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKS (elaborasi)
- i. Masing-masing perwakilan dari tiap kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi mereka (eksplorasi)
- j. Siswa lain yang tidak maju, mengamati dan menanggapi hasil presentasi (elaborasi).
- k. Guru memberi penguatan dan menambahkan poin-poin yang belum dibahas oleh siswa selama tahap eksplorasi dan elaborasi (konfirmasi)
- l. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran (konfirmasi)
- m. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai belum jelas (konfirmasi)

3. Kegiatan Penutup (± 5 menit)

- a. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahaminya.
- b. Guru memberi evaluasi berupa soal tes kepada siswa.
- c. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan sebagai refleksi dari pembelajaran.

H. Sumber dan Media Ajar

- Sumber Ajar:
 1. Kurikulum KTSP dan Silabus Matematika kelas IV.
 2. Mustaqim, Burhan dan Ary astuty. 2008. *Ayo Belajar Matematika Untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Media pelajaran:
 3. Gambar pecahan
 4. Papan Tulis
 5. Kertas Lipat

I. Penilaian

1. Prosedur tes

- a. Tes awal : Tanya jawab
- b. Tes dalam proses : Diskusi, demonstrasi dan kuis
- c. Tes akhir : Tes evaluasi

2. Jenis tes

- a. Tes lisan : Tanya jawab, demonstrasi dan kuis
- b. Tes tertulis : Lembar diskusi dan soal tes

3. Bentuk tes

- a. Tertulis bentuk evaluasi pilihan ganda
- b. Lisan bentuk uraian

4. Instrument tes

- a. Lembar Diskusi (terlampir)
 - b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
 - c. Lembar Penilaian (terlampir)
-

Semarang, 17 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas IV,

Praktikan,

SigitTri Wibowo, A. Ma

Ferry Kurniawaty

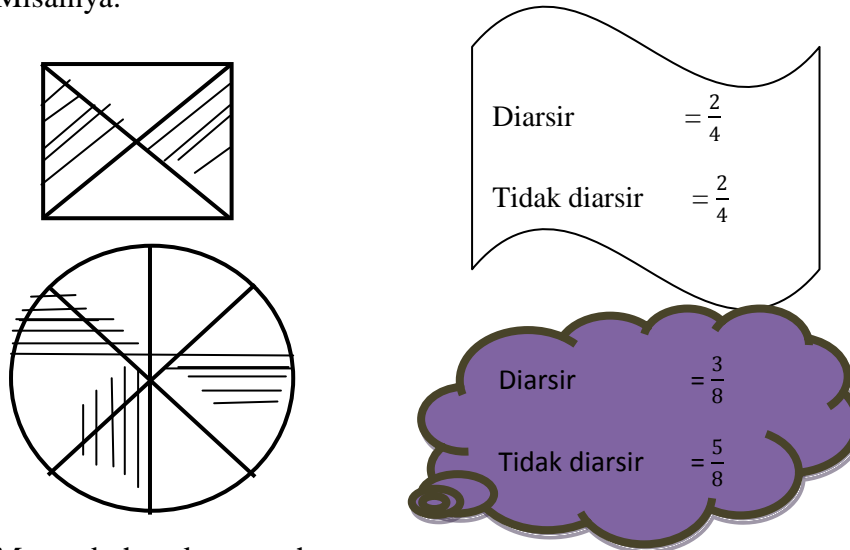
NIM 1401409191

B. Mengenal Pecahan dan Urutannya

Pecahan merupakan bagian dari keseluruhan.

Menyatakan pecahan secara visual

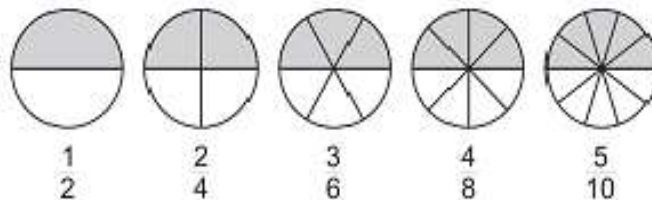
Misalnya:



C. Menyederhanakan pecahan

Pecahan – pecahan yang senilai mempunyai nilai yang sama.

Contoh:



Jika diperhatikan bagian yang diarsir dari masing – masing lingkaran adalah sama. Maka dari itu pecahan – pecahan tersebut dikatakan senilai. Untuk memperoleh pecahan yang paling sederhana, maka pembilang dan penyebutnya harus dibagi dengan faktor persekutuan yang paling besar. Sehingga pembagiannya merupakan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari pembilang dan penyebutnya.

Menyederhanakan pecahan dengan cara membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama.

Contoh:

$$\begin{array}{l} : 2 \\ \frac{8}{10} = \frac{4}{5} \\ : 2 \end{array} \qquad \begin{array}{l} : 3 \\ \frac{3}{9} = \frac{1}{3} \\ : 3 \end{array}$$

D. Penjumlahan Pecahan

Penjumlahan pecahan dapat diperagakan dengan model konkret (menggunakan kertas yang dilipat atau digambar)

Penjumlahan pecahan yang penyebutnya sama.

Misal: $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \dots$

a) Dengan gambar



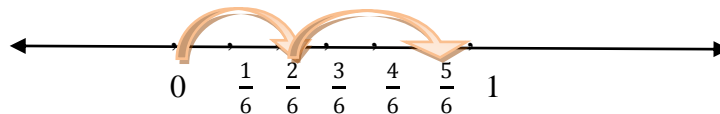
$$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6}$$

Penjumlahan yang berpenyebut sama dapat dilakukan dengan menjumlah pembilangnya, sedangkan penyebutnya tetap.

Jadi

$$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{(2+3)}{6} = \frac{5}{6}$$

b) Dengan gambar



$$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6}$$

Mulai dari 0 (nol) melangkah ke kanan $\frac{2}{6}$ dan dilanjutkan dengan $\frac{3}{6}$ menjadi $\frac{5}{6}$ (anak panah yang terakhir menunjukkan hasilnya).

E. Pengurangan Pecahan

Mengurangkan pecahan berpenyebut sama dengan hasil positif dan nilainya paling besar. Pengurangan pecahan dapat dilakukan dengan model konkret.

Misal : $\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \dots$

1) Dengan menggunakan gambar (luasan)



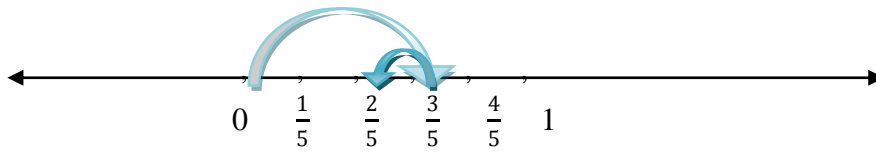
$$\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$$

Luas daerah yang diarsir semula adalah $\frac{3}{5}$ diambil $\frac{1}{5}$ (arsiran lain) menjadi $\frac{2}{5}$. dari peragaan diatas, dapat disimpulkan bahwa pengurangan pecahan yang berpenyebut sama dapat dilakukan dengan mengurangkan pembilangnya, sedangkan penyebutnya tetap.

Jadi

$$\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{(3-1)}{5} = \frac{2}{5}$$

2) Dengan garis bilangan



$$\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$$

Mulai dari 0 (nol) melangkah ke kanan $\frac{3}{5}$ dan dilanjutkan ke kiri $\frac{1}{5}$ menjadi $\frac{2}{5}$ (anak panah yang terakhir menunjukkan hasilnya).

Kisi-kisi Penulisan Soal

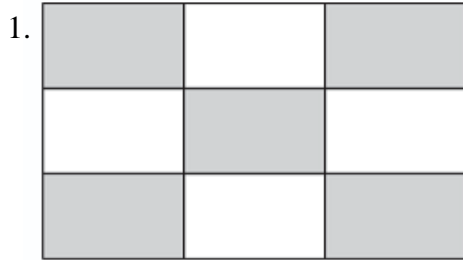
Sekolah : SD Negeri Tugurejo 03
 Mapel : Matematika
 Kelas/Semester : IV/ I
 Standar Kompetensi : 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

KD	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Sumber belajar
			Teknik	Bentuk Instrumen	Aspek	
6.1 Menjelaskan arti pecahan dan urutannya 6.2 Menyederhanakan berbagai bentuk pecahan 6.3 Menjumlahkan pecahan 6.4 Mengurangkan pecahan	➤ Pecahan	1. Menyatakan beberapa bagian dari keseluruhan ke bentuk pecahan 2. Menyederhanakan pecahan 3. Menjumlahkan pecahan sederhana 4. Mengurangkan pecahan sederhana	a. Lisan b. Tertulis	b. Pilihan ganda c. Uraian	C1 C2 C3 C5	1. Kurikulum KTSP dan Silabus Matematika kelas IV. 2. Mustaqim, Burhan dan Ary astuty. 2008. <i>Ayo Belajar Matematika Untuk SD dan MI kelas IV</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Nama :

No Urut:

Tes Formatif



Daerah yang diarsir pada gambar di samping menunjukkan pecahan

- a. $\frac{5}{9}$ c. $\frac{3}{9}$
b. $\frac{4}{9}$ d. $\frac{1}{9}$

2. Pecahan yang senilai dengan $\frac{4}{6}$ adalah

- a. $\frac{4}{5}$ b. $\frac{3}{4}$ c. $\frac{2}{3}$ d. $\frac{1}{2}$

3. Bentuk paling sederhana dari $\frac{54}{72}$ adalah . . .

- c. d. $\frac{2}{3}$ e. $\frac{3}{4}$ f. $\frac{8}{9}$

4. $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \dots$

- a. $\frac{2}{5}$ b. $\frac{4}{5}$ c. $\frac{2}{10}$ d. $\frac{4}{10}$

5. $\frac{5}{7} + \dots = 1$

- a. $\frac{2}{7}$ b. $\frac{3}{7}$ c. $\frac{4}{7}$ d. $\frac{6}{7}$

6. $\frac{7}{9} - \frac{4}{9} = \dots$

- a. $\frac{1}{9}$ b. $\frac{1}{6}$ c. $\frac{1}{3}$ d. $\frac{1}{2}$

7. $\frac{11}{12} - \dots = \frac{5}{12}$

- a. $\frac{1}{12}$ b. $\frac{7}{12}$ c. $\frac{1}{3}$ d. $\frac{1}{2}$

8. $\frac{1}{4} + \frac{3}{10} = \dots$

a. $\frac{11}{20}$

b. $\frac{13}{20}$

c. $\frac{7}{12}$

d. $\frac{5}{8}$

9. $\frac{7}{9} - \frac{7}{12} = \dots$

a. $\frac{19}{36}$

b. $\frac{17}{36}$

c. $\frac{13}{36}$

d. $\frac{7}{36}$

10. $\frac{1}{4} + \frac{2}{3} - \frac{3}{8} = \dots$

a. $\frac{5}{12}$

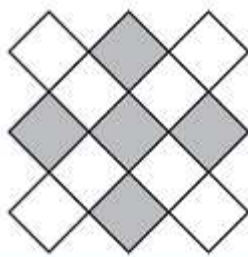
b. $\frac{11}{12}$

c. $\frac{17}{24}$

d. $\frac{13}{24}$

B. Uraian

1. Daerah yang di arsir menunjukkan pecahan . . .



2. Sebuah gelas berisi air $\frac{5}{8}$. Setelah diminum Abid tinggal $\frac{1}{3}$ gelas. Berapa banyaknya air yang telah diminum Abid?
3. Ibu Ema mempunyai $\frac{3}{5}$ kg tepung terigu untuk membuat kue. Ia membeli lagi $\frac{4}{5}$ kg tepung terigu. Berapa kg tepung terigu yang dimiliki ibu Ema sekarang?
4. Abid dan Marbun memetik $\frac{5}{6}$ keranjang buah mangga. Sebanyak $\frac{7}{9}$ keranjang mangga telah dibagikan kepada para tetangga. Berapa bagian buah mangga yang masih ada?
5. Ema mempunyai pita sepanjang $\frac{3}{4}$ meter. Sebagian pita tersebut diberikan kepada Menik. Sekarang, pita Ema tinggal $\frac{5}{12}$ meter. Berapa meter pita yang diberikan kepada Menik?

Kunci Jawaban

1. a

2. c

3. b

4. b

5. a

6. b

7. d

8. a

9. d

10. d

Uraian

1. $\frac{5}{13}$
2. $\frac{7}{24}$
3. $\frac{7}{5}$
4. $\frac{1}{18}$
5. $\frac{4}{12}$

PENSKORAN

A. Pilihan ganda

Penskoran : Jawaban benar = skor 1

Jawaban salah = skor 0

Skor maksimal = $10 \times 1 = 10$

B. Jawaban singkat

Penskoran : Jawaban benar = skor 2

Jawaban salah = skor 0

Skor maksimal = $2 \times 5 = 10$

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh (A+B)}}{\text{Skor maksimal (A+B)}} \times 100$

= $\frac{20}{20} \times 100$

= 100

Lembar Kerja Siswa

Kelompok:


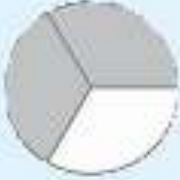
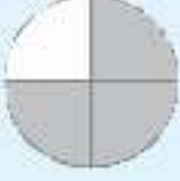


Anggota:

- 1.
- 2.
- 3.

Gambarlah Pecahan di bawah ini.

No	Pecahan	Gambar
1.	$\frac{4}{12}$	
2.	$\frac{9}{16}$	
3.	$\frac{6}{8}$	

Media

Gambar	Pecahan
	$\frac{1}{2}$







**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
UJIAN
Kelas II Semester I**

Disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II

Di SD Negeri Tugurejo 03

oleh:

Nama : Ferry Kurniawaty

NIM : 1401409191

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

Silabus

Sekolah : SD Negeri Tugurejo 03
 Tema : Lingkungan Sekitarku
 Kelas/Semester : II / I

Standar Kompetensi : Pkn : 2. Menampilkan sikap cinta lingkungan.

B.Indonesia : 3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

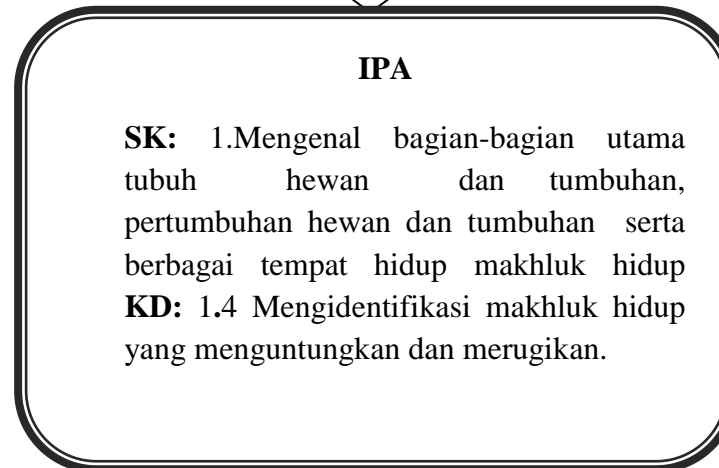
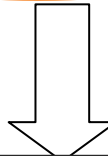
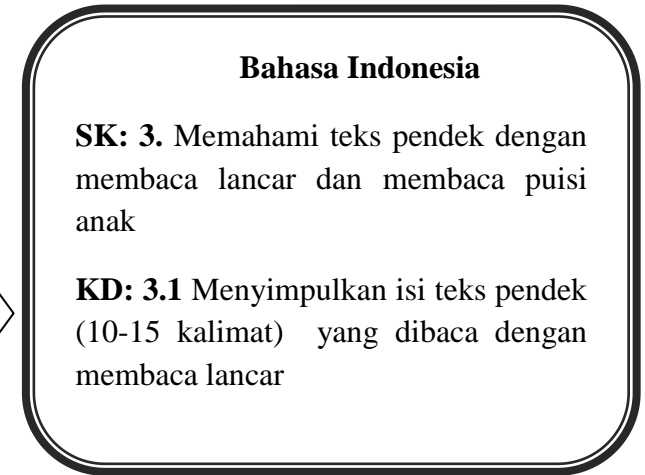
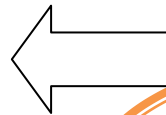
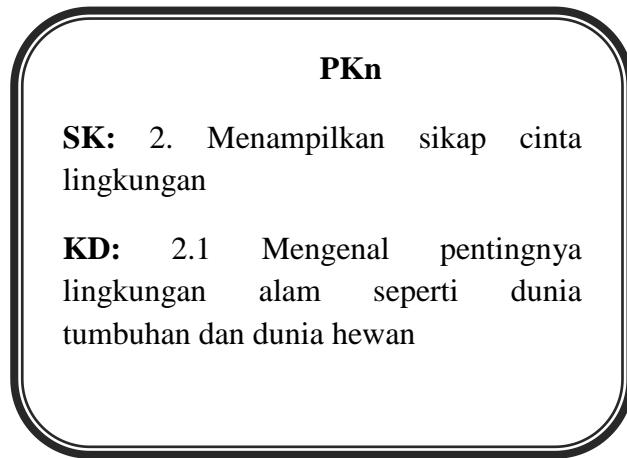
IPA : 1.Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

KD	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber belajar
				Teknik	Instrumen		
Pkn 2.1 Mengenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan Bahasa Indonesia 3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10-15	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cinta lingkungan ➤ Hewan yang menguntungkan dan merugikan ➤ Menyimpul 	a. Guru membacakan teks pendek “Menengok kampung Halaman “ siswa memperhatikan. b. Guru menunjuk siswa untuk membacakan teks tersebut di depan	a. Menjelaskan pentingnya mengenal dunia tumbuhan dan dunia hewan. b. Menyebutkan contoh hewan yang ada di	a. Lisan b. Tertulis	a. Pilihan ganda b. Uraian	2 x 35 menit	a. Kurikulum KTSP dan Silabus Kelas II b. Suharto, dkk. 2008. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas II</i> . Jakarta: Pusat

<p>kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar.</p> <p>IPA</p> <p>1.4 Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan merugikan.</p>	<p>kan isi teks pendek</p>	<p>kelas</p> <p>c. Siswa membaca teks tersebut secara bersama- sama</p> <p>d. Siswa menceritakan isi dan menyimpulkan isi dari teks tersebut</p> <p>e. Guru menjelaskan materi yang akan di bahas</p> <p>f. Siswa mencatat hal- hal yang penting</p> <p>g. Guru membentuk kelompok secara berpasangan 2 siswa</p> <p>h. Guru membagikan LKS kepada masing- masing kelompok untuk didiskusikan</p> <p>i. Masing-masing kelompok</p>	<p>lingkungan sekitar.</p> <p>c. Membaca teks pendek.</p> <p>d. Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang di baca lancar.</p> <p>e. Mengidentifikasi hewan-hewan yang menguntungkan.</p> <p>f. Mengidentifikasi hewan- hewan yang merugikan.</p>				<p>Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>c. Widihastuti, dkk. <i>Pendidikan Kewarganegaraan SD/MI Kelas II.</i> Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>d. Purwati, Sri. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Alam 2 untuk SD/MI.</i> Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan</p>
---	----------------------------	--	---	--	--	--	---

		<p>mempresentasikan hasil diskusi, kelompok lain menanggapi</p>					<p>Nasional. e. Suyatno, dkk. 2008. <i>Indahnya Bahasa Indonesia Dan Sastra indonesia Untuk SD/MI kelas II.</i> Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

JARING-JARING TEMA



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri Tugurejo 03
Tema : Lingkungan Sekitarku
Kelas/Semester : II / I
Hari/Tanggal : Senin/ 1 Oktober 2012
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Standar Kompetensi

Pkn

2. Menampilkan sikap cinta lingkungan

B.Indonesia

3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak

IPA

1.Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

Pkn

2.1 Mengenal pentingnya lingkungan alam seperti dunia tumbuhan dan dunia hewan

Bahasa Indonesia

3.2 Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar.

IPA

1.4 Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan merugikan.

C. Indikator

- a. Menjelaskan pentingnya mengenal dunia tumbuhan dan dunia hewan.
- b. Menyebutkan contoh hewan yang ada di lingkungan sekitar.
- c. Membaca teks pendek.
- d. Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang di baca lancar.

- e. Mengidentifikasi hewan-hewan yang menguntungkan.
- f. Mengidentifikasi hewan- hewan yang merugikan.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui teks bacaan “Menengok kampung Halaman” siswa dapat menjelaskan pentingnya mengenal dunia tumbuhan dan dunia hewan dengan tepat.
- b. Disediakan gambar berbagai macam hewan, siswa dapat menyebutkan 5 contoh hewan yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.
- c. Disediakan teks bacaan “Menengok kampung Halaman”, siswa dapat membaca teks pendek dengan benar.
- d. Melalui teks bacaan “Menengok kampung Halaman” , siswa dapat menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang di baca lancar dengan benar.
- e. Disediakan gambar hewan, siswa dapat mengidentifikasi hewan-hewan yang menguntungkan dengan benar.
- f. Disediakan gambar hewan, siswa dapat mengidentifikasi hewan-hewan yang merugikan dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan:

- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Percaya diri (*Confidence*)
- Keberanian (*Bravery*)
- Tekun (*diligence*)
- Kerja Sama (*Cooperatif*)

E. Materi Pokok

- Cinta lingkungan
- Hewan yang menguntungkan dan merugikan
- Menyimpulkan isi teks pendek

F. Metode dan Model Pembelajaran

Metode :

- Tanya jawab
- Ceramah bervariasi

- Diskusi
- Penugasan

Model pembelajaran Pembelajaran *Think Pair and Share*

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (\pm 10 menit)

- a. Salam
- b. Berdo'a
- c. Presensi
- d. Guru melakukan apersepsi dengan membangun pengetahuan awal siswa.
- e. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai setelah pembelajaran dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti (\pm 50menit)

- a. Guru membacakan teks pendek "Menengok kampung Halaman " siswa memperhatikan. (Eksplorasi)
- b. Guru menunjuk siswa untuk membacakan teks tersebut di depan kelas (Eksplorasi)
- c. Siswa membaca teks tersebut secara bersama- sama (Elaborasi)
- d. Siswa menceritakan isi dan menyimpulkan isi dari teks tersebut (Elaborasi)
- e. Guru menjelaskan materi yang akan di bahas (Eksplorasi)
- f. Siswa mencatat hal-hal yang penting (Elaborasi)
- g. Guru membentuk kelompok secara berpasangan 2 siswa (Elaborasi)
- h. Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok untuk didiskusikan (Elaborasi)
- i. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi, kelompok lain menanggapi (Elaborasi)
- j. Guru memberi penguatan dan menambahkan poin-poin yang belum terbahas oleh siswa selama tahap eksplorasi dan elaborasi (Konfirmasi)
- k. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran (Konfirmasi)
- l. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai belum jelas (Konfirmasi)
- m. Guru memberikan *reward* kepada siswa (Konfirmasi)

3. Kegiatan Penutup (\pm 5 menit)
 - a. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahaminya.
 - b. Guru memberi evaluasi berupa soal tes kepada siswa.
 - c. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan sebagai refleksi dari pembelajaran.

H. Sumber dan Media Ajar

- Sumber Ajar:
 - a. Kurikulum KTSP dan Silabus Kelas II
 - b. Suharto, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 - c. Widiastuti, Setiati, dkk. *Pendidikan Kewarganegaraan SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 - d. Purwati, Sri. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 2 untuk SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 - e. Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa Indonesia Dan Sastra Indonesia Untuk SD/MI kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Media pelajaran:
 - a. Gambar hewan yang menguntungkan
 - b. Gambar hewan yang merugikan
 - c. Teks bacaan

I. Penilaian

1. Prosedur tes

- a. Tes awal : Tanya jawab
- b. Tes dalam proses : kuis
- c. Tes akhir: Tes evaluasi

2. Jenis tes

- a. Tes lisan : Tanya jawab
- b. Tes tertulis : soal tes

3. Bentuk tes

- a. Tertulis bentuk evaluasi pilihan ganda

4. Instrument tes

- a. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
 - b. Lembar Penilaian (terlampir)
-

Semarang, 1 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Kelas,

Praktikan,

F.A.Ida Kismiyati, S.Pd

Ferry Kurniawaty

NIP 196104211983042001

NIM 1401409191

Guru Pamong

Hindun, S.Pd

NIP. 19600716 1980122 006

Kepala SDN Tugurejo 03

Dosen Pembimbing

Retno Ambarwati, S.Pd

Sri Sukasih SS. M.Pd

NIP. 19590402 1978022001

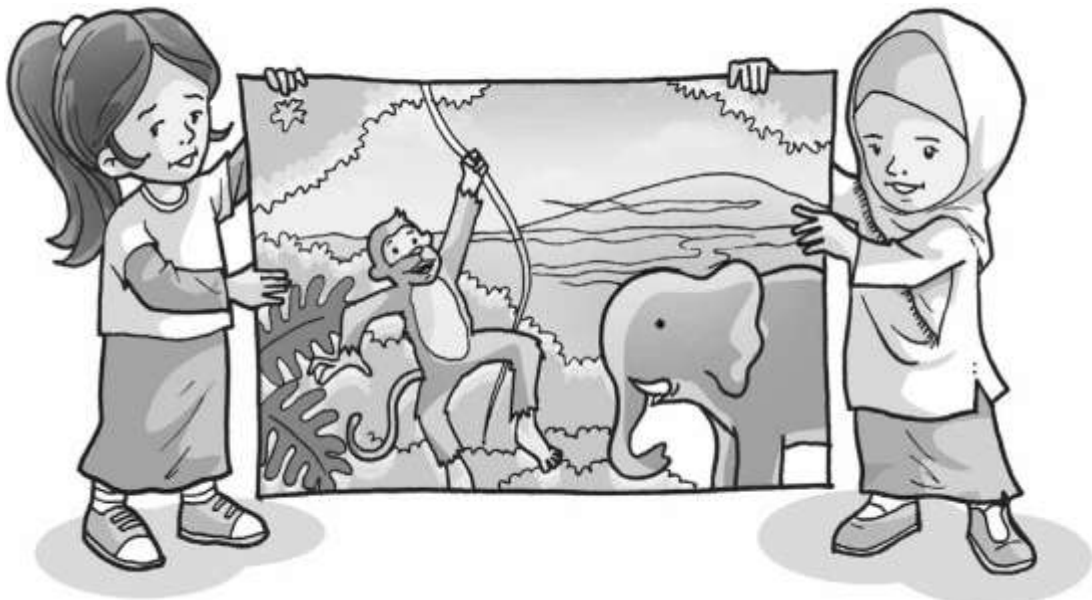
NIP 197004072005012001/PGSD

Lampiran

Materi Ajar

Cinta Lingkungan

Teman- teman, Indonesia negeri subur dan makmur. Indonesia mempunyai hutan luas dan rimbun. Hutan banyak manfaatnya. Hutan menjadi tempat tinggal binatang. Rusa, kera, gajah tinggal disana.



Hutan menghasilkan udara bersih dan segar.

Hidup manusia jadi sehat.

Hutan juga menyimpan air di dalam tanah.

Supaya tidak terjadi bencana.

Hutan rusak mengakibatkan bencana.

Ada tanah longsor, banjir, dan sebagainya.

Kita harus menjaga hutan.

Teman-teman,
Cermati lingkungan sekeliling kita.
Banyak sekali bencana terjadi.
Gempa bumi, angin topan, banjir, kekeringan atau kebakaran.
Sangat menyedihkan, bukan?

Kita tidak bisa menolak datangnya bencana.

Sebab, Tuhanlah yang berkuasa atas segalanya.

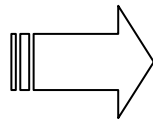
Namun, tahukah kalian?

Sebagia besar bencana karena manusia.

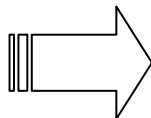
Bencana sering terjadi karena manusia merusak lingkungan.

Banyak bencana timbul akibat ulah manusia.

Perhatikan gambar-gambar berikut ini !



Pohon – pohon ditebangi, banjir dan longsor terjadi



Ular-ular dibasmi, tikus-tikus menyerang padi.

Hewan yang Menguntungkan dan merugikan

Hewan ada yang diambil dagingnya
susunya telurnya ataupun tenaganya
coba perhatikan susu yang kamu minum setiap hari
asalnyanya dari mana?
daging atau ikan yang biasa kamu makan
asalnyanya dari mana?
telur yang kamu makan asalnyanya dari mana
tentu semuanya berasal dari hewan
coba perhatikan
mengapa orang memelihara kuda atau anjing
kuda dipelihara untuk diambil tenaganya
kuda dapat dipakai untuk menarik delman
atau dipakai untuk berolahraga
anjing dipelihara karena dapat dipakai
untuk menjaga keamanan.



selain hewan yang dapat diambil manfaatnya
ada juga yang merugikan manusia
misalnya tikus nyamuk lalat dan kecoa
tikus merugikan karena dapat merusak padi
dan sering mencuri makanan
lalat suka hinggap di makanan
dan dapat menyebarkan penyakit perut



nyamuk suka menggigit manusia
dan dapat menyebarkan penyakit malaria
atau demam berdarah
oleh karena itu kita harus senantiasa
menjaga kebersihan lingkungan tempat tinggal
supaya terhindar dari berbagai macam penyakit
yang bisa disebarkan oleh hewan yang merugikan

Menyimpulkan

Menengok Kampung Halaman

Nenek Ayu tinggal di desa di Jawa Timur.
Desa nenek Ayu terkena bencana.
Ayu dan keluarga pulang ke desa.
Mereka menjenguk sanak saudara.
Mereka juga menjenguk korban bencana.



Sampai di desa nenek, Ayu sangat sedih.
Desa nenek Ayu porak-poranda.
Rumah-rumah banyak yang roboh.
Pohon-pohon banyak yang tumbang.
Ternak dan hewan mati.
Ternyata, banjir melanda desa.

“ Ayah, mengapa banjir terjadi?” tanya Ayu kepada ayahnya.
Ayah Ayu menunjuk ke bukit di atas desa.
Bukit itu gundul dan gersang.
Tak ada sebatang pohon pun. Pohon-pohon ditebangi.
Dan sayangnya, tidak ditanami kembali.



‘Mengapa bisa begitu Ayah?’ tanya Ayu lagi.
“ Karena pohon-pohon itulah yang menahan air.
Kalau tidak ada pohon air langsung mengalir.”
Karena itu, Ayah berpesan kepada Ayu.
“Ayu mesti menjaga lingkungan dan mencintainya.”
Ayu berjanji kepada Ayah.
Ayu akan mencintai lingkungan.
Sebab Ayu tahu,
Cinta lingkungan besar manfaatnya.
Yaitu, agar kita terhindar dari bencana.



LKS
(Lembar Kerja Siswa)

Kelompok:

Anggota:

1.

2.

3.

Tempelkanlah gambar hewan yang telah kamu dapat.
Termasuk hewan merugikan atau menguntungkan?

No	Hewan Menguntungkan		Hewan Merugikan	
	Gambar Hewan	Kegunaan	Gambar Hewan	Alasan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Nama :

No Urut:

Tes Formatif

1. Gunung yang gundul dapat mengakibatkan
 - a. gempa bumi
 - b. hujan lebat
 - c. tanah longsor
2. Asap pabrik dan kendaraan bermotor menyebabkan pencemaran
 - a. air
 - b. udara
 - c. tanah
3. Hewan yang biasa diambil tenaganya adalah
 - a. bebek
 - b. anjing
 - c. kuda
4. Contoh lingkungan alam adalah
 - a. kebun
 - b. taman sekolah
 - c. sungai
5. Menangkap ikan dengan menggunakan racun akan merusak lingkungan sebab
 - a. air menjadi keruh
 - b. semua hewan mati
 - c. mematikan kehidupan di air

Uraian

1.



Fahmi cinta lingkungan. Fahmi menemukan burung yang terkena perangkap. Apa yang harus dilakukan fahmi?

2.



Mila cinta lingkungan. Mila melihat sampah berceceran. Apa yang mesti dilakukan Mila?

Kunci Jawaban

1. c
2. b
3. c
4. c
5. c

Uraian

4. Fahmi membantu melepaskan burung itu dari perangkap, agar burung dapat kembali terbang bebas di udara.
5. Mia membersihkan sampah itu, dengan cara di ambil ataupun disapu. Agar lingkungan tampak bersih dan indah.

PENSKORAN

A. Pilihan ganda

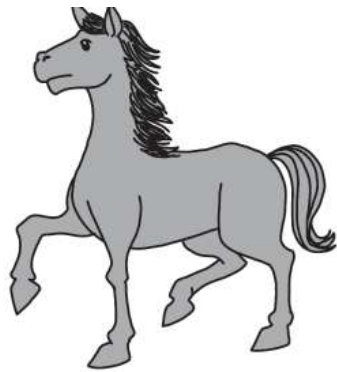
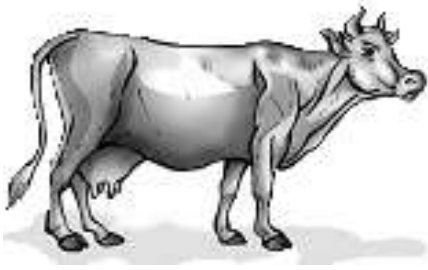
Penskoran : Jawaban benar = skor 1
Jawaban salah = skor 0
Skor maksimal = $5 \times 1 = 5$

B. Jawaban singkat

Penskoran : Jawaban benar = skor 2,5
Jawaban salah = skor 0
Skor maksimal = $2,5 \times 2 = 5$

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{Skor yang diperoleh } (A + B)}{\text{Skor maksimal } (A+B)} \times 100 \\ &= \frac{10}{10} \times 100 \\ &= 100\end{aligned}$$

Media Gambar



Menengok Kampung Halaman

Nenek Ayu tinggal di desa di Jawa Timur.

Ayu dan keluarga pulang ke desa.

Sampai di desa nenek, Ayu sangat sedih.

Desa nenek Ayu porak-poranda.

Pohon-pohon banyak yang tumbang.

Ternak dan hewan mati.

Ternyata, banjir melanda desa.

"Ayah, mengapa banjir terjadi?" tanya Ayu kepada ayahnya.

Ayah Ayu menunjuk ke bukit di atas desa.

Bukit itu gundul dan gersang.

Tak ada sebatang pohon pun. Pohon-pohon ditebangi.

Dan sayangnya, tidak ditanami kembali.

'Mengapa bisa begitu Ayah?' tanya Ayu lagi.

"Karena pohon-pohon itulah yang menahan air.

Kalau tidak ada pohon air langsung mengalir."

Karena itu, Ayah berpesan kepada Ayu.

"Ayu mesti menjaga lingkungan dan mencintainya."

Ayu berjanji kepada Ayah.

Ayu akan mencintai lingkungan.

Sebab Ayu tahu,

Cinta lingkungan besar manfaatnya.

Yaitu, agar kita terhindar dari bencana.